

Los docentes de inglés en formación: relación entre sus características individuales y suficiencia en el idioma

- **Mónica Abad**
monica.abad@ucuenca.edu.ec
- **Juanita Argudo**
juanita.argudo@ucuenca.edu.ec
- **Tammy Fajardo-Dack**
tammy.fajardo@ucuenca.edu.ec

Facultad de Filosofía-Escuela de Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, Universidad de Cuenca / Ecuador

Instituto Universitario de Lenguas / Universidad de Cuenca / Ecuador

RESUMEN

El presente análisis examina la relación entre las características individuales de los futuros docentes de inglés tales como edad, aprendizaje, motivación, oportunidades y su dominio del idioma inglés. A través de un cuestionario de antecedentes personales y académicos y una prueba de dominio del idioma se recolectó los datos cuantitativos, los cuales fueron analizados con estadística descriptiva, la prueba ANOVA y la prueba de correlación de Pearson. Los resultados revelaron que la mayoría de participantes tienen un bajo nivel de inglés que no es probable que mejore al final del programa de enseñanza, además, que el aprendizaje de un tercer idioma así como la motivación integradora son fuertes predictores del dominio del idioma. Asimismo, los participantes indicaron las razones de sus dificultades en el idioma inglés y de su motivación integradora e instrumental, lo cual complementa los datos cuantitativos. Estos resultados sugieren la necesidad de fomentar el desarrollo del idioma inglés a través de metodologías que enfatizan de igual manera tanto las materias de contenido en inglés como el desarrollo del lenguaje, así como también las destrezas de hablar y escuchar, la pronunciación, el vocabulario y la motivación integradora.

Palabras clave: DOCENTES DE INGLÉS EN FORMACIÓN, NIVEL DE SUFICIENCIA DE INGLÉS, CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES.

ABSTRACT

Pre-service EFL teacher trainees: the relationship between English proficiency and Learner Individual Differences

This analysis examines the relationship between pre-service EFL teacher trainees' individual factors such as age, learning opportunities, and motivation and their English language proficiency. A background questionnaire and an English proficiency test were given to the participants and analyzed through descriptive statistics, the ANOVA test, and the Pearson Correlation test. The results revealed that the majority of participants have a low English proficiency which is not likely to improve at the end of the teaching program and that third language learning as well as integrative motivation are strong predictors of language proficiency. Qualitatively, respondents described their reasons for having English language difficulties and for their integrative and instrumental motivation, which complemented the quantitative data. These findings suggest the need to foster English language development through methodologies that focus on both subject and linguistic knowledge as well as on speaking, listening, pronunciation, vocabulary, and integrative motivation.

Key words: PRE-SERVICE EFL TEACHER TRAINEES, ENGLISH PROFICIENCY, LEARNER INDIVIDUAL DIFFERENCES.