

## Evaluación de la carrera de docencia en inglés bajo la óptica del enfoque AICLE

- **Juanita Argudo**  
juanita.argudo@ucuenca.edu.ec
- **Mónica Abad**  
monica.abad@ucuenca.edu.ec
- **Tammy Fajardo-Dack**  
tammy.fajardo@ucuenca.edu.ec

Instituto Universitario de Lenguas,  
Universidad de Cuenca / Ecuador

Facultad de Filosofía - Escuela de Pedagogía de los  
Idiomas Nacionales y Extranjeros, Universidad de  
Cuenca / Ecuador

### RESUMEN

En este estudio se analizó la medida en la que el programa de docencia en inglés como lengua extranjera cumple con los principios del enfoque AICLE. Para este estudio se contó con la participación de los estudiantes del cuarto, quinto y séptimo semestre de éste programa. Se administró una prueba de suficiencia de inglés, se analizaron algunas tareas de escritura para evaluar el desarrollo de destrezas de alto nivel de pensamiento; y, por último, se aplicó una encuesta sobre las percepciones de los estudiantes en el desarrollo del lenguaje, contenido y destrezas de alto nivel de pensamiento en las asignaturas de contenido tomadas. Con estos resultados se evidenció que el 52 % de los estudiantes no alcanzan un nivel B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas; considerado como un requisito mínimo para ejercer la docencia en inglés, por lo que se concluyó a los participantes les hace falta desarrollar las condiciones lingüísticas necesarias para tomar materias de contenido en una lengua extranjera. Además, podría decirse que las tres dimensiones de este enfoque (contenido, lenguaje y procedimientos), no son consideradas el momento de planificar las clases; por lo tanto, los estudiantes no están desarrollándolas simultáneamente.

Palabras clave: APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDO Y LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR; DESARROLLO DEL LENGUAJE; DESTREZAS DE ALTO NIVEL DE PENSAMIENTO; COMPRENSIÓN DEL CONTENIDO; EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

### ABSTRACT

#### Pre-service English teaching program evaluation through the lenses of the CLIL approach

This study analysis the extent to which the EFL program complies with the principles of the CLIL approach. Students from the fourth, fifth and seventh semesters of this program participated in the study. An English proficiency test was administered, some writing assignments were analyzed to assess the development of higher order thinking skills; and finally, a survey was applied to find out the students' perceptions in the development of language, content and higher order thinking skills in the content subjects. The results showed that 52% of the students do not reach a B2 level according to the Common European Framework of Reference for Languages, which is considered a minimum requirement to teach EFL classes; therefore, it was concluded that the participants need to develop language skills to take content subjects in a foreign language. Furthermore, it could be said that the three dimensions of this approach (content, language and procedures) are not considered when planning classes; consequently, students are not developing them simultaneously.

Keywords: CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN HIGHER EDUCATION; LANGUAGE DEVELOPMENT; HIGHER ORDER THINKING SKILLS ; CONTENT UNDERSTANDING; PROGRAM EVALUATION.