



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN SALUD

**VALORACIÓN DEL PERFIL PSICOMOTOR EN NIÑOS PREESCOLARES DE
LA ESCUELA LEONCIO CORDERO JARAMILLO. CUENCA 2020**

Proyecto de Investigación previo la
obtención del título de Licenciado en
Estimulación Temprana En Salud

Autoras:

Pamela Andrea García Angüisaca.

CI 0105613277

Correo electrónico: pamela.garciaa010@gmail.com

Mayra Soledad Zárate Falconí.

CI 0105669386

Correo electrónico: mayrazaratef@gmail.com

Tutora:

Mgt. Tania Alexandra Brito Criollo

C.I. 0104486956

CUENCA – ECUADOR

15-enero-2021



RESUMEN

ANTECEDENTES:

Los problemas de psicomotricidad son de frecuencia constante y de gran impacto para la familia y la sociedad, estos pueden ser transitorios, pero también pueden ser causa de discapacidad permanente, por ello es primordial la detección temprana. La utilización de la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar nos permite determinar si existe la presencia de un perfil psicomotor bajo, normal o alto lo cual contribuye a una posterior intervención en caso de ser necesaria.

OBJETIVO:

Determinar el perfil psicomotor en los niños de 3 a 5 años de la escuela Leoncio Cordero Jaramillo mediante la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar.

METODOLOGÍA:

El estudio propuesto de tipo descriptivo, prospectivo que se desarrolló en la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo ubicado en la ciudad de Cuenca, en una población de 81 niños. El procedimiento de recolección fue de fuente primaria a través de la aplicación de la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar y el formulario de recolección de datos. Para su análisis estadístico se utilizó el programa SPSS 23.0, para las variables se utilizó estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes, los datos se expresaron en tablas.

RESULTADOS

El perfil psicomotor bueno fue el resultado predominante en las áreas de locomoción con 97.5%; posiciones 88.9%; equilibrio 88.9%; coordinación de piernas 91.4%; esquema corporal en otros 72.8%; mientras en las áreas coordinación de brazos con un 48.1% y coordinación de manos con 49.4%; obtuvieron sus resultados en los perfiles bueno y normal simultáneamente. Únicamente esquema corporal en sí mismo tiene 49.4% en el perfil psicomotor normal.

PALABRAS CLAVE:

Psicomotricidad. Trastornos Psicomotrices. Escala De Evaluación De La Psicomotricidad En Preescolar.



ABSTRACT

ANTECEDENTS:

The psychomotor problems are of constant frequency and great impact for the family and the society, these can be transitory, but also, they can be cause of permanent disability, for that reason the early detection is fundamental. The use of the Preschool Psychomotor Evaluation scale allows us to determine if there is a low, normal or high psychomotor profile which contributes to a later intervention if necessary.

OBJECTIVE:

Determine the psychomotor profile in children from 3 to 5 years old of the Leoncio Cordero Jaramillo School by means of the Preschool Psychomotor Evaluation scale.

METHODOLOGY:

The proposed descriptive, prospective study was developed in the Leoncio Cordero Jaramillo School located in the city of Cuenca, in a population of 81 children. The collection procedure was from a primary source through the application of the Preschool Psychomotor Evaluation scale and the data collection form. For its statistical analysis the program SPSS 23.0 was used, for the variables descriptive statistics with frequencies and percentages were used, the data were expressed in tables.

RESULTS

The good psychomotor profile was the predominant result in the areas of locomotion with 97.5%; positions 88.9%; balance 88.9%; leg coordination 91.4%; body scheme in other 72.8%; while in the areas of arm coordination with 48.1% and hand coordination with 49.4%; they obtained their results in the good and normal profiles simultaneously. Only body schema itself has 49.4% in the normal psychomotor profile.

KEYWORDS:

Psychomotricity. Psychomotricity Disorders. Psychomotricity Assessment Scale In Pre-School.



INDICE

CAPITULO I	14
1.1. INTRODUCCIÓN	14
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.3. JUSTIFICACIÓN	16
CAPITULO II	18
2. FUNDAMENTO TEORICO	18
2.1. PSICOMOTRICIDAD	18
2.1.1. OBJETIVOS DE LA PSICOMOTRICIDAD	18
2.1.2. IMPORTANCIA	19
2.1.3. DIVISIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD	20
2.1.4. DESARROLLO PSICOMOTOR	24
2.2. TRASTORNOS PSICOMOTRICES	25
2.2.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR	26
2.3. ESCALA DE EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLAR	27
2.3.1. APLICACIÓN	27
2.3.2. MATERIAL	27
2.3.3. VALORACIÓN	28
2.3.4. PERFIL PSICOMOTOR	29
2.3.5. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ	29
CAPITULO III	30
3. OBJETIVOS	30
3.1. OBJETIVO GENERAL	30
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	30
CAPITULO IV	31



4. DISEÑO METODOLÓGICO	31
4.1. TIPO DE ESTUDIO	31
4.2. ÁREA DE ESTUDIO	31
4.3. UNIVERSO Y MUESTRA	31
4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	31
4.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN	31
4.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	31
4.5. DESTERMINACION DE LAS VARIABLES	31
4.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	31
4.6.1. MÉTODO	31
4.6.2. TÉCNICAS	31
4.6.3. INSTRUMENTOS	32
4.7. PROCEDIMIENTOS	32
4.7.1. AUTORIZACIÓN	32
4.7.2. CAPACITACIÓN	32
4.8. TABULACIÓN Y ANÁLISIS	32
4.9. ASPECTOS ÉTICOS	32
CAPITULO V	34
5. RESULTADOS	34
TABLA N° 1	35
TABLA N° 2	37
TABLA N° 3	39
TABLA N° 4	40
TABLA N° 5	41
CAPITULO VI	42
6. DISCUSION	42



CAPITULO VII	45
7. CONCLUSIONES Y RECOMIENDACION	45
7.1. CONCLUSIONES	45
7.2. RECOMENDACIONES	46
CAPITULO VIII	47
8. REFERENCIAS BLIBLIOGRÁFICA	47
CAPITULO IX	51
9. ANEXOS	51
9.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	51
9.2. HOJA DE RECOLECCION DE DATOS	53
9.3. CONSENTIMIENTO INFORMADO	54
9.4. AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	57
9.5. APROBACIÓN DE BIOÉTICA	58
9.6. APROBACIÓN CAMBIOS SOLICITADOS	60
9.7. HOJA DE ANOTACIÓN COLECTIVA	63



Licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

García Angüisaca Pamela Andrea, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación Valoración del perfil psicomotor en niños preescolares de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo. Cuenca 2020., de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 15 de enero 2021

García Angüisaca Pamela Andrea

C.I. 0105613277



Cláusula de propiedad intelectual

García Angüisaca Pamela Andrea, autora del proyecto de investigación titulación Valoración del perfil psicomotor en niños preescolares de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo. Cuenca 2020., certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad del autor

Cuenca, 15 de enero 2021

García Angüisaca Pamela Andrea

C.I. 0105613277



Licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Zárate Falconí Mayra Soledad, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación Valoración del perfil psicomotor en niños preescolares de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo. Cuenca 2020., de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 15 de enero 2021

Zárate Falconí Mayra Soledad

C.I. 0105669386



Cláusula de propiedad intelectual

Zárate Falconí Mayra Soledad, autora del proyecto de investigación titulación Valoración del perfil psicomotor en niños preescolares de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo. Cuenca 2020., certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad del autor

Cuenca, 15 de enero 2021

Zárate Falconí Mayra Soledad

C.I. 0105669386



Agradecimiento

“Seamos agradecidos con las personas que nos hacen felices, ellos son los encantadores jardineros que hacen florecer nuestra alma”

Marcel Proust

A nuestros padres y nuestra familia por su paciencia, consejos y apoyo continuo que nos han brindado a lo largo de nuestra carrera, ya que fueron un pilar fundamental en nuestras vidas.

A nuestra tutora de tesis la Lcda. Tania Brito por sus conocimientos brindados y su dedicación al ayudarnos a realizar con éxito nuestro proyecto de tesis.

A la escuela Leoncio Cordero Jaramillo por abrirnos sus puertas y permitirnos realizar nuestro estudio, en especial a los niños que con su alegría y entusiasmo nos motivaron a culminar este proyecto.

Las Autoras.



Dedicatoria

Al momento de escribir una dedicatoria muchas personas pasan por tu cabeza, aquellas que te han apoyado en el transcurso de tu vida y momentos de alegría y tristeza cruzan por tu mente.

Sin lugar a duda este es uno de aquellos momentos en los que las palabras no bastan para expresar lo que se siente, sin embargo, espero poder plasmarlos en este pequeño espacio.

Ante todo, agradezco a mis padres Ligia y Luis, por acompañarme en todo momento, además de sentirse orgullosos de la persona en la que me he convertido y emocionarse por cada uno de los logros que he tenido a lo largo de mi vida.

A mi hermano y hermanas por apoyarme en las decisiones que he tomado y estar conmigo en todo momento brindándome su consejo y apoyo incondicional.

A todas las personas, compañeros y amigos que me han brindado su apoyo y cariño para lograr cumplir una meta más en vida.

Pamela Andrea García Angüisaca



Dedicatoria

Especialmente a mis padres Gustavo y Martha por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, por su amor, esfuerzo y tenacidad.

A mis hermanos Patricio, Diego, Juan Pablo por su apoyo durante este proceso.

A mi compañero de vida Andrés, por el apoyo y animo que día a día me brindo y sobre todo al pilar fundamental en mi vida, mi mayor motivación e inspiración, mi hijo Pablo Andrés. Los amo.

Mayra Soledad Zárate Falconi



CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad se entiende como una práctica que favorece el desarrollo global de la persona a través del cuerpo y de su movimiento libre y espontáneo en interacción con el medio. Además, forma la base del desarrollo psicomotor el cual es el progresivo alcance de habilidades funcionales del niño que se adquiere con el paso del tiempo y es un resultado de la maduración del sistema nervioso central. Se lo puede definir como la adquisición sistemática de habilidades y respuestas frente a estímulos, es un proceso gradual determinado por etapas con diferente nivel de complejidad en donde intervienen los aspectos biológicos, la socialización y las experiencias propias para su desarrollo (1) (2).

En diferentes estudios se han relacionado el funcionamiento motor con el nivel cognitivo de los niños, siendo las más significativas las funciones intelectuales y psicomotrices. Según Planinsec (2015) los niños con alta inteligencia presentan mejores resultados en diferentes test motrices, sin embargo, en destrezas como trepar no se encontraron diferencias notables. En cuanto a la inteligencia verbal Garaigordobil (2015) anunció que esta se encuentra vinculada con funciones psicomotrices que están relacionadas con la carrera o con tareas que requieran el control de la respiración, la coordinación visomotora y el esquema corporal (3).

Entre los test o escalas que nos ayudan a la evaluación de los niños tenemos la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, la cual valora las siguientes áreas: locomoción, equilibrio, coordinación de brazo, coordinación de mano, coordinación de piernas, esquema corporal en sí mismo y esquema corporal en otros. Esta nos permite determinar si el niño o niña presenta o no un retraso en el desarrollo de su psicomotricidad, además cuenta con la debida confiabilidad y validez con una puntuación de V AIKEN mayor a 0.60 que es válida en su claridad, pertinencia y coherencia, en cuanto a la confiabilidad por alfa de Cronbach obtuvo una puntuación mayor a 0.60 por lo que el instrumento es confiable (4)(5).

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la etapa del crecimiento los niños y niñas comienzan explorando el mundo que le rodea mediante el movimiento corporal, poniéndose así en contacto con el mismo y adquiriendo conocimientos que le servirán a lo largo de su vida. Estas habilidades se lograrán con la



práctica continua, convirtiéndose así en capacidades físicas motoras, cognitivas, sociales y emocionales (6).

Sin embargo, debido a diferentes factores ambientales a lo largo del desarrollo, el niño no encuentra la estimulación suficiente para una exploración y el movimiento espontáneo que lo caracteriza; lo que provoca un retraso en su desarrollo psicomotriz (6).

En países de Latinoamérica la evaluación del desarrollo no suele ser frecuente debido al escaso tiempo disponible de los padres, aunque también influye el poco interés para realizar pruebas psicomotoras en sus niños.

En Ecuador en el año 2010 en niños y niñas menores de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil INFA, se encontró que el 88.6% de los niños evaluados no presentaron retraso psicomotor, mientras tanto el 11.4% si lo presentó (7).

En Cuenca de acuerdo a la investigación de Saldaña y Saquicela (2014) el nivel de retraso en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 5 años, mostró un 11% de los cuales, un 6% no tenía discapacidad y un 5% si la poseía (8).

En un estudio realizado en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca, (CEDIUC), en donde se atienden a niños de 0 a 6 años de edad con sospecha de alteración en el desarrollo, en el 2017 se determinó que entre 123 niños y niñas el 65.5% obtuvo un desarrollo normal, mientras el 34.1% presento retraso psicomotor con predominio en el sexo masculino (9).

Gracias a estos estudios sabemos que una detección oportuna puede determinar un déficit del desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años, lo cual es fundamental para el inicio temprano de planes de intervención en Estimulación Temprana con su respectivo seguimiento, por tal razón, se deberá asistir a las correspondientes evaluaciones en los centros de estimulación temprana con profesionales calificados.

Para realizar las oportunas evaluaciones de psicomotricidad propiamente dichas tenemos la prueba de Picq y Bayer, además, se tienen pruebas de screening como encuestas para padres y otras más específicas para niños como: test de Denver II, Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP), Escala del desarrollo integral del niño (EDIM), Test Brunet Lezine, sin embargo, en cuanto a los procedimientos de evaluación de la psicomotricidad específicos se destacan el test de Brunet Lezine y la escala de Evaluación



de la Psicomotricidad en Preescolar, siendo esta última de fácil acceso para profesionales y personas capacitadas para realizar este tipo de evaluación, además de brindar un perfil psicomotor individual y caracterizado por un puntaje en una escala de 0 a 2 según los diferentes criterios y destrezas que se valoran (10).

La presente investigación se realizó en los niños de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, en la cual no se ha valorado el perfil psicomotor en los niños preescolares, por lo tanto, es de interés: ¿Cuál es el perfil psicomotor en los niños preescolares de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Al definir a la psicomotricidad como la combinación de las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas, sensoriales y motrices, debemos tener en cuenta la importancia de una evaluación periódica como herramienta principal para detectar e intervenir en el retraso en el desarrollo psicomotor de los niños menores de 5 años, descubriendo el nivel que presentan en su desarrollo en comparación con las destrezas que deberán cumplir de acuerdo a su edad cronológica (11).

En el año 2017 en la escuela Kennedy se realizó una evaluación del perfil psicomotor a 100 niños en edades comprendidas entre 4 a 5 años 11 meses 29 días, con la aplicación de la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados, locomoción 89% obtuvo la calificación de bueno y el 11% fue bajo, posiciones 90% bueno y 10% bajo; equilibrio 87% bueno, 7% normal y 4% bajo; coordinación de piernas 83% buena, 11% normal y 3% bajo; coordinación de brazos 93% bueno, 5% normal y 2% bajo; coordinación de manos 93% bueno, 4% normal y 3% bajo; esquema corporal en sí mismo 47% bueno, 41% normal y 12% bajo y esquema corporal en otros 86% tuvo bueno, 9% normal y 5% bajo (12).

En el presente estudio se aplicó la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP), en la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, siendo la primera escala de evaluación que se desarrolló en esta institución, esto brindó información sobre el perfil psicomotor en el que se encuentran los niños de 3 a 5 años, además se brindaron pautas a los y las docentes sobre actividades que potencien el desarrollo de los niños. Cabe recalcar que, para las evaluaciones realizadas, se contó con las debidas normas de bioseguridad solicitadas debido a la emergencia sanitaria presentada.



Este estudio benefició a la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, ya que a partir de la socialización de los resultados se contribuyó a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de esta institución al generar estrategias que fomenten el desarrollo de la psicomotricidad, lo que permitirá un mejor desarrollo global, cabe resaltar que el estudio se encuentra dentro de las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, en la línea emergente denominada Neurodesarrollo. Los resultados obtenidos a través de este estudio fueron entregados a la institución.



CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEORICO

2.1. PSICOMOTRICIDAD

Hasta inicios del siglo XX al ser humano se lo ha comprendido en dos partes, obteniendo así el cuerpo y el alma, actualmente gracias a la influencia de René Descartes; se entiende que el ser humano se encuentra compuesto por una realidad física llamada “cuerpo” y una realidad no tangible que equivaldría al “psique”, gracias a este esquema el funcionamiento humano se lo comprende como: una máquina compleja siendo esta el cuerpo y dirigida por un piloto, la psique (11)(13).

La psicomotricidad como su nombre lo indica, pone en relación los dos elementos, lo psíquico y lo motriz, además estudia el movimiento biomecánico que refiere a la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y para la expresión del individuo hacia su entorno. Al considerar una integración global tanto en los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede especificar la motricidad y la actitud del ser humano (10) (14).

Se pueden encontrar diversos conceptos de psicomotricidad en donde autores como De Lièvre y Staes (1992) la define como un planteamiento global de la persona. “Es la función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad, para adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea”.

Por otro lado, Berruezo (1995) nos dice que “la conceptualiza como un enfoque de intervención terapéutico-educativa, la cual como objetivo tiene el desarrollo de las capacidades motrices, la expresión y la creatividad, con el manejo del cuerpo”.

Muniáin (1997) comenta que “la psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica, actuando por medio del cuerpo y sus movimientos” (11).

2.1.1. OBJETIVOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad abarca diversos objetivos entre los cuales se pueden destacar:

- Desarrollar o restablecer las capacidades del individuo a través del movimiento, la comunicación y el desarrollo intelectual y cognitivo.



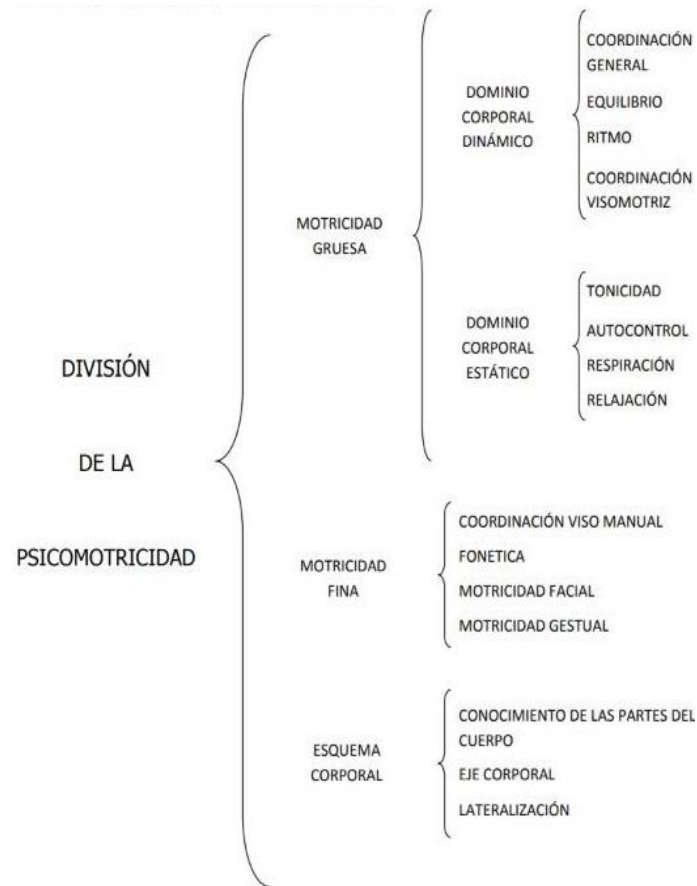
- Desarrollar la sensomotricidad, es decir la capacidad sensitiva de la persona partiendo de la propiocepción y llegando a transmitir de dos maneras: relativa al propio cuerpo y relativa al mundo exterior.
- Desarrollo de la perceptomotricidad, es la capacidad perceptiva del individuo, la cual nos ayuda a integrar la coordinación de los movimientos, las sensaciones del mundo exterior y el esquema corporal.
- Ideomotricidad la cual ayuda al cerebro a organizar y dirigir los movimientos que se van a realizar en una acción (11).

2.1.2. IMPORTANCIA

En la actualidad se ha llegado a vincular profundamente la relación entre salud, desarrollo psicológico, crecimiento físico y el cuidado parental con el desarrollo cerebral siendo este último el que va a depender de la estimulación que el niño reciba del entorno, aquí se incluyen en primer lugar a la familia, la comunidad y la sociedad en donde él habita. Dentro de la estimulación temprana tenemos la psicomotricidad que es de suma importancia ya que contribuye al desarrollo de niños/as desde una visión psicológica y física aportando los siguientes beneficios (15) (16).

- Estimula la circulación y la respiración favoreciendo la nutrición y el fortalecimiento de huesos y músculos.
- Desarrollo y control de habilidades motrices mejorando la autoestima y auto concepto de los niños.
- Favorece la independencia
- Mejora la socialización (11).

2.1.3. DIVISIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD



Fuente: Psicomotricidad en Educación inicial de Guadalupe Pacheco, 2015

2.1.3.1. Motricidad gruesa

Capacidad que se obtiene para lograr una correcta coordinación de los músculos largos y conseguir movimientos como: saltar, caminar, correr, trepar, etc.

2.1.3.1.1. Dominio corporal dinámico

Se adquiere para lograr un control de las diferentes partes del cuerpo, ya sea por voluntad propia o debido a una orden explícita, en sincronización. Para lograrlo se necesitan lo siguiente:

- Madurez neurológica
- Evitar los temores o inhibiciones
- Un ambiente y estimulación adecuada
- Dominio segmentario del cuerpo (11).

**2.1.3.1.1.1. Coordinación general**

Consiste en movimientos de diversas partes del cuerpo implicando la locomoción. Cumple diversas etapas:

- Arrastre y volteo
- Gateo
- Marcha
- Salto (11)

2.1.3.1.1.2. Equilibrio

Es una habilidad básica principalmente motora, fundamental en el correcto desarrollo, ya que ayuda a funciones de locomoción como lo son el caminar, correr y saltar (17). En conclusión, permite controlar el cuerpo y sus movimientos ya sea en estado dinámico o estático, situándolo adecuadamente en el espacio. Este se desarrolla en las siguientes etapas (18).

Desarrollo del control postural, equilibrio y coordinación dinámica general

Primer trimestre	Hipertonía en los miembros Hipotonía en cabeza y tronco Gira la cabeza de un lado a otro
Segundo trimestre	Control de la cabeza Se mantiene sentado con la ayuda de otro Se apoya en los antebrazos
Tercer trimestre	Se sienta con ayuda Se apoya sobre las manos y los muslos Gira de decúbito supino a decúbito prono Gira de decúbito prono a decúbito supino
Cuarto trimestre	Se pone de pie Gatea Anda de lado agarrándose a los objetos
Un año	Empieza a andar Empieza a correr Empieza a saltar
Dos-tres años	La marcha va adquiriendo cierto automatismo Corre rápido Se mantiene brevemente sobre un pie Anda sobre una línea recta marcada en el suelo
Cuatro años	Marcha armoniosa La mayor parte de los niños muestra habilidades de salto
Cinco años	Carrera semejante a la del adulto
	Maduración del equilibrio estático y dinámico
Siete años	Anda en línea recta con los ojos cerrados

Fuente: Psicomotricidad: Guía de evaluación e intervención, 2012

2.1.3.1.1.3. Ritmo

Capacidad del individuo para sentir con facilidad un movimiento corporal controlado, sonoro o visual.



2.1.3.1.1.4. Coordinación visomotriz

Son movimientos que se producen mediante una coordinación óculo – manual.

2.1.3.1.2. Dominio corporal estático

Es una acción motriz que permite interiorizar el esquema corporal, integrando a su vez la respiración y relajación.

2.1.3.1.2.1. Tonicidad

Es el punto de arranque para la estructura psicomotriz, encargado del tono corporal, el equilibrio, la posición y la postura.

2.1.3.1.2.2. Autocontrol

Es la facultad para dirigir la energía tónica para poder realizar cualquier movimiento.

2.1.3.1.2.3. Respiración

Acción de absorber aire y desprenderlo, para mantener las funciones esenciales para la vida (11).

2.1.3.1.2.4. Relajación

Disminución del tono muscular de manera voluntaria, vital para facilitar la atención y reducir el cansancio mental.

2.1.3.2. Motricidad fina

Es la coordinación de músculos pequeños para realizar movimientos específicos controlados que requieren el desarrollo muscular y madurez del sistema nervioso central.

2.1.3.2.1. Coordinación viso manual

Movimientos que requieren una mayor precisión de las manos en sincronía con la visión.

2.1.3.2.2. Fonética

Adquisición de lenguaje, es de suma importancia ya que permite una buena integración social.



2.1.3.2.3. Motricidad facial

Dominación de los músculos de la cara, es importante en los primeros años ya que permite que el niño exprese sus emociones como un medio de comunicación.

2.1.3.2.4. Motricidad gestual

Movimientos realizados para lograr el dominio de la muñeca y a su vez de los dedos (11).

2.1.3.3. Esquema corporal

El esquema corporal se inicia al nacimiento y se va adquiriendo mientras el niño va creciendo, es una evolución en las capacidades perceptivo-motoras y posteriormente el desarrollo de la lateralidad (20).

El desarrollo del esquema corporal permite a los niños conocer su propio cuerpo, aprendiendo a expresarse y utilizándolo como medio de contacto, además de desarrollar áreas y adquirir nociones en sí mismo (21).

Adquirir el esquema corporal implica:

- Localización en el propio cuerpo y en los demás.
- Toma conciencia del eje corporal.
- Conocimiento de movimiento
- Situación del cuerpo dentro del espacio y tiempo.
- Orden del cuerpo por medio del ritmo en el espacio y tiempo (11).

2.1.3.3.1. Conocimiento de las partes del cuerpo

Se caracteriza por conocer el cuerpo como una unidad dinámica y armónica, a los tres años el niño tendrá conocimiento de sí mismo y así nombrar las partes del cuerpo del otro, para más adelante imitar patrones posturales (10).

2.1.3.3.2. Eje corporal

De gran importancia para la construcción del esquema corporal.



2.1.3.3.3. Lateralización

“Es el predominio de un lado del cuerpo en las actividades uni-lateralizadas. A los cuatro meses se puede observar una cierta predominancia en el uso de sus manos. A los 7 meses una mano tiene mayor habilidad que otra. A partir de los 5 a 7 años se define una lateralidad con la adquisición y dominio de las nociones derecha e izquierda” (11).

Proceso de lateralización:

Según el estudio de Spionek (2018) se logra diferenciar 5 fases:

1. No diferencia los dos lados de su cuerpo.
2. Entiende que sus brazos van ubicados a cada lado de su cuerpo.
3. Diferencia manos, pies y ojos.
4. A los 6 a 7 años, tiene conocimiento de sus extremidades derecha e izquierda y los órganos pares en el resto de su cuerpo.
5. Empieza a reconocer con precisión su lado derecho e izquierdo (19).

2.1.4. DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor es un proceso dinámico de adquisición progresiva, para potenciarlo es necesaria una estimulación adecuada y certera de la psicomotricidad ya que esta es una disciplina que contribuye al desarrollo bio-psico-social desde edades tempranas y se considera fundamental ya que beneficia para fortalecer la personalidad de los niños (22) (23).

La estimulación es importante durante el proceso de desarrollo ya que genera mayores conexiones neuronales mejorando los procesos que van dirigidos a la construcción y enseñanza de nuevos aprendizajes (11). Entre las áreas del desarrollo psicomotor tenemos:

- Motriz gruesa
- Motriz fina
- Lenguaje
- Cognición
- Social
- Autoayuda (24)



2.2. TRASTORNOS PSICOMOTRICES

Los trastornos psicomotrices se diferencian de los trastornos sensoriales, cognitivos motores en que se presentan solo cuando existe la presencia de una discapacidad, sin embargo, estos trastornos pueden afectar las habilidades psicomotrices de la persona, por lo que se va a ver afectado su aprendizaje y desarrollo. (25)

Entre estos conceptos más comunes al hablar de trastornos psicomotrices tenemos:

- Trastornos del esquema corporal

Afecta la estructura del espacio y el tiempo, las habilidades prácticas, el tono, la postura y respiración, se deberá apoyar en movimientos que refuercen los aspectos nombrados y en si el esquema corporal (25).

- Inestabilidad psicomotora

Puede presentarse en un niño que no logra controlar su cuerpo o sus movimientos, dificultando la socialización y el aprendizaje, la mejor manera de trabajar en este trastorno es de forma global y realizando actividades en donde el niño pueda aliviar la necesidad de movimientos motrices, también se trabajará en el autocontrol y las diferentes formas de reaccionar a situaciones que se presenten (25).

- Lateralidad

Siendo fundamental para la construcción del esquema corporal, un trastorno de la lateralización podría evocar a alteraciones de la organización perceptivo- motora, espacial y dificultades en el aprendizaje lectoescritor. Entre las características tenemos: dominio de la mano derecha/ojo izquierdo; ambidiestros; zurdos contrarios.

A lo largo del tiempo estos trastornos llegan a producir alteraciones psicomotoras como:

- Lentitud
- Imprecisión de los movimientos
- Sincinesias
- Paratonías
- Tics nerviosos
- Enuresis
- Encopresis



- Tartamudeo
- Desordenes del carácter (26)

Las alteraciones nombradas se pueden identificar cuando existe la presencia de problemas como la dispraxia, inestabilidad psicomotriz, debilidad psicomotriz, ritmias motoras, onicofagia, tics, apraxia, etc. Siempre se debe tener en cuenta que estas alteraciones podrían llegar a afectar el aprendizaje tanto en la lectura, escritura y cálculo. (26)

2.2.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Se basa en el análisis del entorno y en considerar los potenciales elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor infantil, con el propósito de medir los factores de riesgo y promover un desarrollo psicomotor acorde. Entre estos tenemos:

- **Edad:** tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el momento de la evaluación. El desarrollo psicomotor está regido por diferentes destrezas de acuerdo a la edad en la que se evalúa, para ello es importante realizar evaluaciones pertinentes con las diferentes baterías, tests, escalas o pruebas que ayuden a corroborar que el niño o niña está cumpliendo con las destrezas de acuerdo a su edad, además, estas evaluaciones ayudan a detectar la presencia de un retraso en su desarrollo, para una intervención temprana (27).
- **Sexo:** características físicas, anatómicas y fisiológicas que definen a un hombre y una mujer. De acuerdo a resultados obtenidos en la investigación de Luz Noguera con el título Perfil Psicomotor en Niños Escolares: Diferencias de Género (2013) llegaron a la conclusión que los niños poseen un mejor control en el espacio, en comparación con las niñas, de esta forma se puede observar claramente que ciertas habilidades psicomotrices se adquieren de forma diferente de acuerdo al género, siendo así que las niñas adquieren una mayor capacidad artística, y los niños una mayor habilidad para el deporte y el desarrollo de la fuerza (28).
- **Nivel de instrucción del representante:** nivel de instrucción que han alcanzado. Según estudio realizado en la ciudad de Quito, el nivel de instrucción de los padres marca el nivel de desarrollo psicomotor que tendrán sus hijos, así mientras un mayor grado de estudio tenga la madre o padre, mejor será el desarrollo en el área de lenguaje y motricidad fina de su hijo (29).



2.3. ESCALA DE EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLAR

Publicada por primera vez en 1998, la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, fue elaborada por María Victoria de la Cruz y María Carmen Mazaira, para su elaboración se consultó con diversas escalas de desarrollo como: Gesell, Bayley, Wallon y Fitzgerald. Siendo así que esta escala radica en la evaluación de hitos que niños y niñas de entre 3 a 6 años de edad cronológica deberían cumplir (4).

Nos ofrece información sobre los aspectos significativos en el desarrollo motriz de los niños/as, de igual manera en las áreas en donde presenten dificultades o problemas en realizar las destrezas, lo que beneficia al estimulador para la elaboración de un plan de intervención oportuna en donde estén incluidas actividades y ejercicios favorables para la maduración de los aspectos desarrollados en menor medida. Para esto se registrará en las siguientes áreas (4):

- Locomoción: son las diferentes formas de desplazamiento o cambios de posición del niño.
- Equilibrio: se define como la aptitud para sostener una posición determinada sobre una superficie, aquí se incluye el equilibrio estático y dinámico.
- Coordinación de piernas, brazo y mano: se refiere a la utilización de varios músculos, en donde predomina la coordinación y se las subdivide en dos grupos, gruesa y fina.
- Esquema corporal: evalúa el conocimiento del cuerpo y la percepción del mismo, incluyendo la lateralidad (29).

2.3.1. APLICACIÓN

La duración por niño es alrededor de 20 – 30 minutos. La escala está destinada a niños preescolares, sin embargo, se la podrá aplicar en edades superiores siempre y cuando se presenten dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad y se pueda aplicar un plan de intervención posteriormente en caso de ser necesario (4).

2.3.2. MATERIAL

- Manual con instrucciones de aplicación y valoración
- Hoja de anotación colectiva, con capacidad para recoger las puntuaciones de 10 niños/as (4).



2.3.3. VALORACIÓN

Cada destreza se la podrá calificar, obteniendo puntuaciones de 0 – 2, las cuales dependerán de su perfección al realizarlas (4).

La escala de valoración va de 0 a 2:

- 0 = no lo hace
- 1 = lo hace con dificultad
- 2 = si lo hace (4).

La puntuación obtenida de cada área independiente será utilizada como un indicador para una posterior intervención, si bien esta no resulta significativa se deberá prestar atención en la puntuación total obtenida sumando los valores de todas las casillas, anotando el total y asignando el nivel correspondiente entre A, B Y C, según la tabla número 2, en donde las puntuaciones directas se transforman en un nivel psicomotor (4).

Tabla 2: Conversión de puntuaciones en niveles

ÁREA	3 – 4 años			5 años			6 años		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
	Bueno	Normal	Bajo	Bueno	Normal	Bajo	Bueno	Normal	Bajo
Locomoción	12	8-11	0-7	13-14	9-12	0-8	14	10-13	0-9
Posiciones	5	3-4	0-2	6	3-5	0-2	-	5-6	0-4
Equilibrio	9-12	5-8	0-4	11-12	6-10	0-5	12	7-11	0-6
Coord. Piernas	11-12	6-10	0-5	12	6-11	0-5	-	11-12	0-10
Coord. Brazos	7-10	5-6	0-4	10	4-9	0-3	-	8-10	0-7
Coord. Manos	7-10	3-6	0-2	10	5-9	0-4	-	8-10	0-7
E. corporal (1)	7-10	3-6	0-2	10	3-9	0-2	10	4-9	0-3
E. corporal (2)	3-6	1-2	0	5-6	1-4	0	6	3-4	0-2

Fuente: Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, manual, Ma. Victoria de la Cruz y Ma. Carmen Mazaira, 1998.



2.3.4. PERFIL PSICOMOTOR

Esta escala también nos permite transformar las puntuaciones directas en cada una de las áreas. Y por lo tanto la obtención de un perfil psicomotor, el cual se consigue a través de la sumatoria de promedios de las 8 áreas y lo clasifica en tres niveles (4) (27):

A = Bueno

B = Normal

C = Bajo (4).

2.3.5. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

La escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar al medir la variable perfil psicomotor se convierte en un instrumento válido para su cometido, teniendo la confiabilidad mayor a 0.60 por alfa de Cronbach y su validez con una puntuación mayor a 0.60 de V AIKEN la cual es aprobada por su claridad, coherencia y pertinencia (5).



CAPITULO III

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el perfil psicomotor en los niños de 3 a 5 años de la escuela Leoncio Cordero Jaramillo mediante la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar a la población según: edad cronológica, sexo, nivel de instrucción de los padres.
- Determinar el perfil psicomotor de cada área en niños de 3 a 5 años a través de la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar.
- Correlacionar el perfil psicomotor de los niños y niñas con las variables del estudio.



CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE ESTUDIO

El estudio propuesto es de tipo cuantitativo descriptivo, prospectivo.

4.2. ÁREA DE ESTUDIO

El actual estudio se realizó a 81 niños y niñas de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo ubicada en las calles Camino Viejo a Baños en la provincia del Azuay cantón Cuenca.

4.3. UNIVERSO Y MUESTRA

El tipo de muestra fue propositiva. Contando con una población de estudio de 81 niñas y niños entre 3 a 5 años de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo.

4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

4.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Todo niño y niña que cumpla con los siguientes parámetros: edad cronológica entre 3 años a 5 años, siempre y cuando su representante haya firmado el consentimiento informado.

4.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Niños y niñas que presenten algún tipo de alteración neurológica o física que impida su desarrollo psicomotor o lo dificulte en corto o largo plazo.

4.5. DETERMINACION DE LAS VARIABLES

- Variable dependiente: perfil psicomotor.
- Variables independientes: edad, sexo, nivel de instrucción del representante.

4.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.6.1. MÉTODO

Cuantitativo descriptivo.

4.6.2. TÉCNICAS

Ficha de recolección de datos, observación directa y aplicación de la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar a los niños y niñas de la institución.



4.6.3. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado en el estudio es la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, la cual se encarga de la evaluación de: locomoción, equilibrio, coordinación de piernas, brazo, mano y esquema corporal, además del consentimiento entregado a los padres y ficha de recolección de datos.

4.7. PROCEDIMIENTOS

1. Se solicitó la aprobación del director del establecimiento.
2. Se proporcionó los consentimientos a los representantes de los niños y niñas del estudio.
3. Se realizó la recolección de datos a los padres.
4. Se receptaron los consentimientos por parte del representante.
5. Se aplicó la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, determinando el perfil psicomotriz, el tiempo empleado será de 20 a 30 minutos por niño.
6. Tabulación de datos
7. Socialización de los resultados obtenidos al director de la institución.

4.7.1. AUTORIZACIÓN

Para el presente estudio se contó con la aprobación del director de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, Lcdo. Patricio Reinoso.

4.7.2. CAPACITACIÓN

Para la realización del presente estudio se revisó el manual de la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) de 3 a 5 años. Así como investigación de estudios del mismo.

4.8. TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Se elaboró una base de datos con el programa SPSS 23.0. y Microsoft Excel 2016. El análisis de la información se realizó con estadística descriptiva utilizando frecuencias, porcentajes, y sus resultados fueron analizados en tablas y gráficos.

4.9. ASPECTOS ÉTICOS

Para la aplicación de la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar “EPP”, se procedió a pedir el respectivo permiso al director de la escuela el Licenciado Patricio Reinoso.



Además, el estudio presentado tuvo la aprobación dada por el Consejo Directivo de la Universidad de Cuenca y del comité de Bioética.

Se realizó una reunión informativa con los docentes y padres de familia de la escuela, en donde se aclararon las dudas y se detalló el procedimiento del estudio que se llevó a cabo, aquí se entregó a los padres de familia el consentimiento informado y se realizó la encuesta para la recolección de datos.

Balance de riesgo beneficioso: el niño no se expuso a ningún riesgo que afecte su vulnerabilidad, sin embargo, podría presentarse cansado o irritable, por lo que se desarrollaron pausas para obtener respuestas objetivas durante la evaluación.

Protección de la población vulnerable: durante la aplicación de la escala se contó con la presencia de las docentes, además los niños y niñas no se vieron expuestos a situaciones que afecten en algún grado de su integridad, por lo cual su registro será únicamente a través de códigos, esto garantiza la confiabilidad de los datos obtenidos que fueron utilizados en este estudio.

Declaración de conflicto de intereses: para la evaluación de la escala EPP no se canceló ningún valor o se obtuvo una remuneración económica durante el desarrollo ni al finalizar el estudio.



CAPITULO V

5. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar en la escuela Leoncio Cordero Jaramillo, la cual se encarga de medir el perfil psicomotor en las áreas de locomoción, posiciones, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, esquema corporal en sí mismo y esquema corporal en otros. Para este estudio se contó con la participación de 81 niños y niñas, comprendidos entre las edades de 3 a 5 años.



TABLA N° 1

Caracterización de 81 niños y niñas de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, Cuenca 2020 según: edad, sexo e instrucción del representante.

Datos socio demográficos	Frecuencia	Porcentaje
EDAD		
3 años	13	16
4 años	40	49.4
5 años	28	34.6
Total	81	100%
SEXO		
Masculino	48	59.3
Femenino	33	40.7
Total	81	100%
INSTRUCCIÓN DEL REPRESENTANTE		
Ninguno	0	0
Primaria	12	14.8
Secundaria	53	65.4
Superior	16	19.8
Total	81	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Elaborado por: García P., Zárate M.



Interpretación

De los 81 niños y niñas investigados el mayor porcentaje se encuentra en la edad de 4 años con el 49,4%. La mayor parte pertenece al sexo masculino con el 59.3%, en cuanto al nivel de instrucción del representante el 65.4% en el nivel de instrucción secundaria.



TABLA N° 2

Distribución de 81 niños y niñas de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, Cuenca 2020, según: **Perfil Psicomotor.**

ÁREAS	PERFIL PSICOMOTOR							
	BUENO		NORMAL		BAJO		TOTAL	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Locomoción	79	97.5	2	2.5	0	0	81	100
Posiciones	72	88.9	9	11.1	0	0	81	100
Equilibrio	72	88.9	9	11.1	0	0	81	100
Coordinación de piernas	74	91.4	7	8.6	0	0	81	100
Coordinación de brazos	39	48.1	39	48.1	3	3.7	81	100
Coordinación de manos	40	49.4	40	49.4	1	1.2	81	100
Esquema corporal en sí mismo	36	44.4	40	49.4	5	6.2	81	100
Esquema corporal en otros	59	72.8	18	22.2	4	4.9	81	100

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Elaborado por: García P., Zárate M.



Interpretación

De los niños estudiados, los mayores porcentajes se encontraron en las siguientes áreas: locomoción 97,5%, posiciones 88,9%, equilibrio 88,9%, coordinación de piernas 91,4% obtuvieron un perfil psicomotor bueno; en coordinación de brazos 48,1% con igual porcentaje tanto en el en perfil psicomotor bueno y normal; de igual forma en coordinación de manos 49,4% en perfil psicomotor bueno y normal; esquema corporal en sí mismo 49,4% en perfil psicomotor normal y en esquema corporal en otros 72,8% en perfil psicomotor bueno.

**TABLA N° 3**

Distribución de 81 niños y niñas de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, Cuenca 2020 según: **Perfil psicomotor y Edad.**

EDAD	PERFIL PSICOMOTOR						TOTAL	
	Bueno		Normal		Bajo			
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
3 años	12	14.8	1	1.23	0	0	13	16.03
4 años	31	38.3	9	11.11	0	0	40	49.41
5 años	20	24.7	8	9.88	0	0	28	34.58
TOTAL	63	77.8	18	22.2	0	0	81	100

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Elaborado por: García P., Zárate M.

Interpretación

En la población investigada se encontró que un 77.8% de niños y niñas en edades de 3 a 5 años se encuentran en un perfil psicomotor bueno, 22.2% en un perfil psicomotor normal.



TABLA N° 4

Distribución de 81 niños y niñas de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, Cuenca 2020 según: **Perfil psicomotor y Sexo.**

SEXO	PERFIL PSICOMOTOR						TOTAL	
	Bueno		Normal		Bajo			
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Masculino	36	44.44	12	14.81	0	0	48	59.3
Femenino	27	33.33	6	7.41	0	0	33	40.7
TOTAL	63	77.8	18	22.22	0	0	81	100

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Elaborado por: García P., Zárate M.

Interpretación

En relación al perfil psicomotor y la variable sexo se obtuvo que el 77.8% de niños obtuvieron un perfil psicomotor bueno, siendo un 44.44% del sexo masculino y un 33.33% del sexo femenino.



TABLA N° 5

Distribución de 81 niños y niñas de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, Cuenca 2020 según: **Perfil psicomotor y Nivel de instrucción del representante.**

Nivel de instrucción del representante	Perfil psicomotor						TOTAL	
	Bueno		Normal		Bajo		TOTAL	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Ninguno	0	0	0	0	0	0	0	0
Primaria	9	11.11	3	3.70	0	0	12	14.8
Secundaria	41	50.62	12	14.81	0	0	53	65.4
Superior	13	16.05	3	3.70	0	0	16	19.8
TOTAL	63	77.8	18	22.2	0	0	81	100

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Elaborado por: García P., Zárate M.

Interpretación

En relación al perfil psicomotor y la variable nivel de instrucción del representante, se obtuvo un 77.8% en perfil psicomotor Bueno, siendo 16.05% en nivel superior, 50.62 en nivel secundaria y 11.11% en nivel primaria.



CAPITULO VI

6. DISCUSION

La presente investigación se realizó con una muestra de 81 niños y niñas de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo de Cuenca, mediante la recolección de datos y evaluaciones del desarrollo psicomotor, con el fin de determinar el perfil psicomotor, que resultó de gran importancia para cumplir con los objetivos planteados en este estudio.

En un estudio realizado en Cuenca en el año 2018 sobre la evaluación del desarrollo psicomotriz a 100 niños de la escuela Kennedy con la escala EPP, se observó que el 43% pertenecía a la edad de 4 años y 57% a la edad de 5 años. Nuestro estudio difiere del anterior en virtud que el mayor porcentaje se encuentra en la edad de 4 años con un 49.4% (12).

En cuando a la variable sexo se encontró en el mismo estudio que el 59% pertenecía al sexo masculino y el 41% al sexo femenino. En nuestro estudio se observaron resultados similares, en donde el 59.3% pertenecía al sexo masculino y el 40.7% al sexo femenino.

En el estudio mencionado anteriormente se encontró en relación al nivel de instrucción de los padres se presentó un 12% en secundaria y 88% en superior. En nuestro estudio difiere del anterior en virtud que el mayor porcentaje se encontraba en secundaria con un 65.4% (12).

En el estudio realizado en la escuela Kennedy en el año 2018 titulado “Nivel Psicomotriz En Preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la “Escala De Evaluación De La Psicomotricidad En Preescolar”, se obtuvieron mayores porcentajes en locomoción 89%, posiciones 90%, equilibrio 89%, coordinación de piernas 83%, coordinación de brazos 93%, coordinación de manos 93%, esquema corporal en sí mismo 47% y esquema corporal en otros 86%. Los menores porcentajes fueron en locomoción 11%, posiciones 10%, equilibrio 4%, coordinación de piernas 6%, coordinación de brazos 7%, esquema corporal en sí mismo 12% y esquema corporal en otros 5% (12).

En otro estudio realizado en 2019 titulado “Desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y Alegría”, Riobamba, en donde se obtuvieron los mayores resultados en las áreas de locomoción 71.15%; posiciones 65.38%; equilibrio 51.92%; coordinación de piernas 73.08% y sus puntajes más bajos los obtuvieron en las



áreas de coordinación de manos, esquema corporal en sí mismo y esquema corporal en otros con un 0% en cada una (29).

A diferencia de nuestro estudio en donde se obtuvieron mayores porcentajes en locomoción 97.5%, posiciones 88.9%, equilibrio 88.69%, coordinación de piernas 91.4%; coordinación de brazos 48.1%; coordinación de manos 49.4%; esquema corporal en sí mismo 44.4% y esquema corporal en otros 72.8%. Los menores porcentajes se encontraron en coordinación de brazos 3.7%; coordinación de manos 1.2%; esquema corporal en sí mismo 6.2% y esquema corporal en otros 4.9%. Demostrando un porcentaje en el perfil psicomotor bajo en todas las áreas en dichos estudios, a diferencia de nuestro estudio en el que solo existe perfil psicomotor bajo en cuatro áreas con un porcentaje mínimo.

En otro estudio elaborado en Perú en la Institución Educativa Particular María de Jesús del distrito de Paucarpata en el año 2016, se tomó una muestra de 30 niños y niñas de 4 años en el cual los resultados obtenidos fueron los siguientes: en el área de locomoción 93% perfil bueno y 31 % perfil psicomotor bajo; posiciones 45% perfil bueno y 19 perfil bajo; equilibrio 86% perfil bueno y 27 perfil bajo; coordinación de piernas 84% bueno y 26% bajo; coordinación de brazos perfil bueno 59% y perfil bajo 31%; coordinación de manos 72% perfil psicomotor bueno y 26% perfil psicomotor bajo; esquema corporal en sí mismo 72% perfil bueno y 26% perfil bajo por último esquema corporal en otros 38% perfil psicomotor bueno y 12% perfil psicomotor bajo (31).

En lo que difiere de nuestro estudio donde se obtuvieron los siguientes resultados: locomoción 97.5%, posiciones 88.9%, equilibrio 88.69%, coordinación de piernas 91.4%; coordinación de brazos 48.1%; coordinación de manos 49.4%; esquema corporal en sí mismo 44.4% y esquema corporal en otros 72.8%. Siendo estos valores obtenidos en perfil psicomotor bueno. Demostrando un porcentaje en el perfil psicomotor bajo en cuatro áreas con un porcentaje mínimo siendo estas: coordinación de brazos 3,7%; coordinación en manos 1,2%; esquema corporal en sí mismo 6,2% y esquema corporal en otros 4,9%. Por lo que se demuestra un menor grado de perfiles psicomotores bajos en el presente estudio.

En un estudio realizado en el 2020 en una institución educativa privada del Callao en Perú se tomó una muestra de 52 niños y niñas en la edad de 5 años, en donde los resultados



obtenidos fueron: perfil psicomotor bueno 62%; perfil psicomotor normal 37% y perfil psicomotor bajo 2%.

En cuanto a nuestro estudio en lo que respecta a la edad de 5 años con una muestra de 28 niños y niñas, se obtuvo un perfil psicomotor bueno de 24.7% y perfil psicomotor normal 9.8%, no se presentó un perfil psicomotor bajo. Demostrando que en nuestro estudio no se presentó un perfil psicomotor bajo (5).

Según Hoof (2004) los padres con una mayor educación crean ambientes estimulantes y tienen una manera diferente de interactuar con ellos, por lo que se puede observar que si es un factor que incluye en la psicomotricidad de los niños.

Incarbone (2003) señala que “No existen diferencias de capacidades para el desarrollo de habilidades motrices entre niños y niñas fundamentalmente hasta los 10 años. Si existen tendencias culturales y sociales que condicionan esas actividades” (32).



CAPITULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMIENDACION

7.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a nuestra investigación, se determinó que:

- Nuestro estudio se encontró que el 16% corresponde en la edad de los 3 años, 49.4% en 4 años y un 34.6% en la edad de 5 años.
- El 59.3% corresponde al sexo masculino y el 40.7% corresponde al sexo femenino.
- En cuanto al nivel de instrucción del representante el 0% no tiene ningún nivel de instrucción, primaria 14,8%, secundaria 65.4% y superior 19.8%.
- El perfil psicomotor en el área de locomoción de los niños obtuvo el 97.5% bueno, normal 2.5% y bajo 0%. En el área de posiciones el 88.9% bueno, 11.1% normal y 0% bajo. En equilibrio bueno 88.9%, normal 11.1% y bajo 0%. En coordinación de piernas 91.4% bueno, 8.6% normal y bajo 0%. En coordinación de brazos obtuvieron el 48.1% en bueno y normal respectivamente y 3.7% bajo. En coordinación de manos 49.4% bueno, 49.4% normal, y 1.2% bajo. En esquema corporal en sí mismo bueno 44.4%, normal 49.4% y bajo 6.2%. En esquema corporal en otros el 72.8% bueno, 22.2% normal y bajo 4.9%.
- En cuanto a la relación del perfil psicomotor y las variables de estudio, no se encontró una relación estadísticamente significativa con las variables la edad cronología, sexo y nivel de instrucción del representante.



7.2. RECOMENDACIONES

Es de esencial importancia el brindar una evaluación, adecuada y oportuna a los niños y niñas que actualmente estudian en la institución, de esta manera, se puede proceder de ser necesario a una intervención apropiada por otro lado también se recomienda:

- La aplicación de la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar ya que es de fácil aplicación, además no requiere materiales de difícil adquisición y no necesita un excesivo tiempo para su aplicación.
- La escala EPP evalúa las áreas de locomoción, posiciones, coordinación de piernas, brazos y manos; además del esquema corporal en sí mismo y en otros, siendo una escala completa de psicomotricidad para la evaluación de niños y niñas de 3 a 5 años.
- Lo profesionales que laboran dentro de la institución deben mantener una formación continua mediante talleres o cursos en donde se trate el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 6 años, ya que es a esa población a la que va dirigida.
- Ejecutar talleres dirigidos a los padres de familia, con el fin de informar sobre el desarrollo psicomotriz y actividades que se puedan trabajar dentro de casa para potenciar el desarrollo de sus niños.
- Se deben implementar planes curriculares anuales para llevar a cabo actividades de manera lúdica en psicomotricidad.
- Es importante realizar actividades lúdicas que promuevan la lateralización e identificación de las partes del cuerpo humano en virtud de que los niños tienen a estas edades a presentar dificultades para diferenciar entre izquierda y derecha, así como aún están en proceso de desarrollar su esquema corporal.



CAPITULO VIII

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. Vericat A, Orden A. Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2010; 81(5):391-401. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000500002&lng=es.
2. Moreno Mora R, Orasma García Y. Signos de alerta de desviación del desarrollo psicomotor y su relación con la afectación en las escalas de neurodesarrollo infantil. Revista cubana de neurología y neurocirugía [Internet]. 2017; (7): 7. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubneuro/cnn-2017/cnn171b.pdf>
3. De Quirós Aragón B. Psicomotricidad. 1st ed. Madrid: Pirámide; 2015.
4. Cruz M, Mazaira M. EPP Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar. Madrid: Tea; 2009.
5. Díaz Reyes M. Nivel De Desarrollo Psicomotor En Niños De Cinco Años Que Egresan Del Nivel Inicial De Una Institución Educativa Privada Del Callao [Licenciatura]. San Ignacio Loyola; 2020.
6. Cigarroa I, Sarqui C, Zapata-Lamana R. Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana. Univ.Salud [Internet]. 2016; 18(1): 156-169. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072016000100015&lng=en.
7. Publica P. Desarrollo infantil integral 2014. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social; 2014.
8. Saldaña C, Saquicela D. Prevalencia del retraso en el desarrollo psicomotor y su relación con las necesidades básicas insatisfechas. Cuenca 2014.” [Licenciado]. Universidad de Cuenca; 2014.
9. Marquina, D. y Quito, A., 2017. Nivel De Desarrollo Psicomotor En Niños Y Niñas Del CEDIUC, marzo 2016-marzo 2017. Licenciatura. Universidad de Cuenca.
10. Baena A. Procedimiento e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. 1ª ed. España: DAA ScientificSection Martos (España); 2010



11. Pacheco G. Psicomotricidad en Educación Inicial algunas consideraciones conceptuales. 1st ed. Quito; 2015.
12. Brito Gómez C, Mosquera Aguirre C. Nivel psicomotriz en preescolares de la unidad educativa Kennedy mediante la “escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar”. Cuenca 2017 [licenciado]. Universidad de Cuenca; 2017
13. Mondelo Manzano S. La psicomotricidad ayer y hoy: un acercamiento histórico. 2nd ed. Psicomotricidad en la escuela. Madrid; 2015. p. 2-3.
14. Berruezo P. El contenido de la Psicomotricidad. “La psicomotricidad en el ámbito educativo [Internet]. Murcia: En Bottini; 2003. pág. 2. Disponible en: <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
15. Chueca E. Psicomotricidad en la primera infancia: desarrollo, alteraciones y respuesta educativa en el aula. 1st ed. Navarra: Departamento de Psicología; 2013.
16. Vivas Vaca X. Efecto del nivel de instrucción parental sobre el desarrollo de los niños y niñas de 1,5 a 5 años en centros de educación inicial del Valle de Tumbaco [Grado]. Universidad San Francisco de Quito; 2016
17. Valdés Badillab P, Guzmán Muñoz E, Méndez Rebolledo G, Sazo Rodríguez S. Influencia del estado nutricional sobre el equilibrio postural en niños: un estudio piloto. Nutrición humana y dietética [Internet]. 2017;(21):50-53. Available from: <http://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v21n1/2174-5145-renhyd-21-01-49.pdf>
18. Vallejo Rojas J, Chávez Cevallos E, Vallejo Rojas M, López Montalvo C. Intervención propioceptivo a corto plazo para el déficit de equilibrio estático en futbolistas infantiles. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas [Internet]. 2019; (38): 227-229. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v38n2/1561-3011-ibi-38-02-226.pdf>
19. Villacís Alarcón E, Cedeño Z. Lateralidad y su importancia en la psicología educativa, infancia intermedia: estudio de caso [Internet]. 1ª ed. Ecotec; 2018. Disponible en: <https://ecotec.edu.ec/content/uploads/mcientificas2018/4psicologia-bienestar-sociedad/005.pdf>
20. Rivera A, Saavedra P, Riaño J. Experiencia en el diseño y aplicación de una estrategia pedagógica para el reconocimiento del esquema corporal en niños de cuatro años de la institución educativa Luis Carlos galán sede altos del pino [Maestría] Cooperativa de Colombia; 2018.



21. Delgado Hernández. Y, Salazar Caballero. M. Programa de intervención psicopedagógico para desarrollar las habilidades psicomotrices en los niños y niñas del aula de 5 años de la iei n ° 022 namora, provincia y región Cajamarca - 2016. [Postgrado]. Pedro Ruiz Gallo; 2016
22. Lalama, A. y Calle, M., 2019. Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento, [online] (14), pp.210-211. Disponible en: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/899/973>.
23. Román Sacón J, Calle Contreras P. Enfermería: Cuidados Humanizados. 6ta ed. Ecuador: Dialnet; 2017
24. Josse D, Pereda Marín S. Brunet Lezine revisado. Madrid: Symtéc; 1998.
25. RIALAIM. La psicomotricidad y su relación con diferentes discapacidades. Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad [Internet]. 2013; (2). Disponible en: https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/22673/RIALAIM_3_2_Diciembre_2013%20%282%29.pdf?sequence=1#page=5
26. Trujillo L. La Práctica de la Psicomotricidad Educativa y Preventiva. [grado]. Universitat de les Illes Balears; 2014. García Pérez M, Martínez Granero M. Actualización en pediatría. 1ª ed. Madrid; 2016
27. Noguera Machacón L, García Puello F. Perfil Psicomotor en Niños Escolares: Diferencias de Género. En: Noguera Machacón L, García Puello F, ed. por. Ciencias e innovación en salud. Colombia; 2013. p. 108-112.
28. Vivas Vaca X. Efecto del nivel de instrucción parental sobre el desarrollo de los niños y niñas de 1,5 a 5 años en centros de educación inicial del Valle de Tumbaco [Grado]. Universidad San Francisco de Quito; 2016
29. EPP Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar [Internet]. PSEA SAS. 2020. Disponible en: http://www.pseaconsultores.com/sites/default/files/EPP_1.pdf
30. Yasaca Choto L. Desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la escuela de educación básica "Fe y Alegría", Riobamba. Periodo octubre 2018 - marzo 2019 [Licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo; 2019.
31. Mamani I, Soto E. Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa



Particular María de Jesús del distrito de Paucarpata 2016 [Licenciada]. San Agustín Arequipa; 2016.

32. Incarbone, O., 2003. Del Juego A La Iniciación Deportiva. Buenos Aires: Estadio, p.51.



CAPITULO IX

9. ANEXOS

9.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Escala
Perfil Psicomotor	Clasificación que se obtiene al sumar las 8 áreas.	Locomoción Posiciones Equilibrio Coordinación de piernas Coordinación de brazos Coordinación de manos. Esquema Corporal en sí mismo Esquema corporal en otros.	Aplicación de EPP	A. Bueno B. Normal C. Bajo
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el momento de la evaluación.	Periodo de vida	Partida de nacimiento	1. 3 años 2. 4 años. 3. 5 años.
Sexo	Características físicas, anatómicas, y fisiológicas que definen a un hombre y una mujer	Características fenotípicas que diferencian a las personas.	Partida de nacimiento	1. Mujer 2. Hombre



Nivel de instrucción del representante	Nivel de educación que ha avanzado el representante	Nivel de educación	Fecha de recolección de datos	1. Ninguno 2. Primaria 3. Secundaria 4. Superior
--	---	--------------------	-------------------------------	---



9.2. HOJA DE RECOLECCION DE DATOS



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD**

Sr./a padre de familia :

El siguiente formulario nos ayudará a la recolección de datos necesarios para la elaboración de nuestro estudio **“VALORACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA ESCUELA LEONCIO CORDERO JARAMILLO. CUENCA 2020.”**

Se pide contestar de manera clara y precisa a las siguientes preguntas marcando con una **X** su respuesta.

Número de formulario: _____

1. Edad en años cumplidos de su hijo/a: _____

2. Sexo:

2.1. Femenino _____

2.2. Masculino _____

3. Nivel de instrucción del representante:

3.1. Ninguno _____

3.2. Primaria _____

3.3. Bachillerato _____

3.4. Superior _____

4. Perfil Psicomotor

4.1. Bueno _____

4.2. Normal _____

4.3. Bajo _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**9.3. CONSENTIMIENTO INFORMADO****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**Título de la investigación: **VALORACION DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ****EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA ESCUELA LEONCIO CORDERO JARAMILLO. CUENCA 2020**

Datos del equipo de investigación:

	Nombre y Apellido	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadores Principales	Pamela García A.	0105613277	Universidad de Cuenca
	Mayra Zárate F.	0105669386	

¿De qué se trata este documento?

Su hijo/a está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo. En este documento se explica las razones por las que se realiza el estudio, en el cual se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su hijo/a en este estudio. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El Desarrollo psicomotor en los niños es de vital importancia en la adquisición progresiva de habilidades funcionales del niño a medida que va creciendo, en donde intervienen los aspectos biológicos, socialización y las experiencias propias para su desarrollo.

La presente investigación se realizará en los niños preescolares de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, en la cual no se ha valorado el desarrollo psicomotor.

Objetivo del estudio

Determinar el desarrollo en los niños de 3 a 5 años de la escuela Leoncio Cordero Jaramillo mediante la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en preescolar.



Descripción de los procedimientos

En el presente estudio se aplicará una escala de desarrollo a niños de 3 a 5 años con una muestra de 81 niños/as en donde se determina si su desarrollo es bueno, normal o bajo.

El instrumento empleado en el estudio es la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, la cual se encarga de la evaluación de: locomoción, equilibrio, coordinación de piernas brazo y mano y esquema corporal, además del consentimiento entregado a los padres y ficha de recolección de datos.

El tiempo que tomará para dicha evaluación será de 15 a 20 minutos por niño/a, durante el cual se evalúa distintas destrezas de acuerdo a la edad que tenga.

Riesgos y beneficios

No involucra ningún riesgo físico o psicológico para el niño o niña, respetando su pudor, privacidad y voluntad a retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto repercuta en actividades académicas, no existe riesgo de quebranto de la confidencialidad de datos. Los beneficios para usted son que la evaluación realizada a su hijo/a no tiene costo alguno, además se garantiza la confiabilidad de los datos y los resultados de dichas evaluaciones serán entregados al director del establecimiento.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. Tener acceso a los resultados de los resultados obtenidos durante el estudio;
7. Confidencialidad
8. Que se respete su intimidad (privacidad);
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;



- 10. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 11. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

En caso de que requiera algún tipo de información sobre el estudio comuníquese a los contactos:

Pamela García Angüisaca: 0979033101

Mayra Zárate Falconí: 0994768643

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi hijo/a en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en esta investigación.

He sido informado/a en su totalidad del objetivo del estudio, los riesgos y beneficios. Entiendo que la información será confidencial y no tendrá precio.

Comprendo que mi hijo, hija o representado puede participar o no continuar en el estudio en el momento en que yo considere pertinente.

A partir de la información, yo _____ representante de _____ doy mi autorización para que mi hijo, hija o representado participe en la investigación.

.....
Nombres completos del/a participante

.....
Nombre del representante

.....
Firma del representante



9.4. AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Oficio de autorización
UNIVERSIDAD ESTATAL DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD

Cuenca, 18 de febrero del 2020

Lcdo. Patricio Reinoso

Director de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo

Presente

De mi consideración

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, me dirijo a usted como Directora de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca, para solicitarle: permita realizar un trabajo de investigación denominado **"VALORACIÓN PSICOMOTRIZ EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA ESCUELA LEONCIO CORDERO JARAMILLO, CUENCA 2020"**, en la institución en la que usted labora.

Este trabajo servirá para la realización de la tesis de grado, requisito para la obtención del título de Licenciadas en Estimulación Temprana en Salud de las estudiantes Pamela Andrea García Angüisaca y Mayra Soledad Zárate Falconí.

Por la atención favorable sepa dar a la presente, anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente.


PSIC. CI. MIRIAM ALEXANDRA LUCIO BRAVO

Directora del protocolo





9.5. APROBACIÓN DE BIOÉTICA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD / COBIAS-UCuenca

Oficio Nro. UC-COBIAS-2020-088
Cuenca, 20 de abril de 2020

Estimada
Pamela Andrea García Angüisaca
Investigadora Principal

De mi consideración:

El Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud de la Universidad de Cuenca, le informa que su solicitud del protocolo de investigación **2020-077EO-TM: "Valoración del desarrollo psicomotriz en niños preescolares de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo, Cuenca 2020"** ha sido **APROBADO**, en la sesión ordinaria N° 95 con fecha 20 de abril de 2020.

El protocolo se aprueba, en razón de que cumple con los siguientes parámetros:

- Los objetivos planteados en el protocolo son de significancia científica con una justificación y referencias.
- Se establecen procedimientos para minimizar los riesgos de los participantes y/o los riesgos son razonables en relación a los beneficios anticipados del estudio.
- La selección de los participantes fue diseñada en función de los principios de beneficencia, equidad, justicia y respeto a los demás (detallados en el Informe Belmont).
- La selección de los participantes se sustenta en criterios de inclusión/exclusión, se detalla el número y procedimientos de reclutamiento.
- En el proyecto se definen medidas para proteger la privacidad y confidencialidad de los participantes del estudio en sus procesos de recolección, manejo y almacenamiento de datos.
- En el protocolo se detallan las responsabilidades de la investigadora.
- La investigadora principal del proyecto ha dado respuesta a todas las dudas y realizado todas las modificaciones que este Comité ha solicitado.

Los documentos que se revisaron y que sustentan este informe incluyen:

- Anexo 1. Solicitud de aprobación.
- Anexo 2. Protocolo.
- Anexo 3. Declaración de confidencialidad.
- Formato de consentimiento informado.

Esta aprobación tiene una duración de un año (365 días) transcurrido el cual, se deberá solicitar una extensión si fuere necesario. En toda correspondencia con el Comité de Bioética favor referirse al siguiente código de aprobación **2020-077EO-TM**. Los miembros del Comité estarán dispuestos durante el desarrollo del estudio a responder cualquier inquietud que pudiere surgir tanto de los participantes como de los investigadores.

Av. El Paraíso s/n. junto al Hospital Vicente Corral Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3153 Contacto:
cobias@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador



Es necesario que se tome en cuenta las siguientes responsabilidades:

1. El Comité no se responsabiliza por cualquiera de los posibles eventos adversos como consecuencia de su estudio, los cuales son de entera responsabilidad de la investigadora principal; sin embargo, es requisito informar a este Comité sobre cualquier novedad, dentro de las siguientes 24 horas.
2. El Comité no se responsabiliza por los datos que hayan sido recolectados antes de la fecha de esta carta, dichos datos no podrán ser publicados o incluidos en los resultados.
3. El Comité de Bioética ha otorgado la presente aprobación con base en la información entregada y la solicitante asume la veracidad, corrección y autoria de los documentos entregados.
4. De igual forma, la solicitante de la aprobación es el responsable de la ejecución correcta y ética de la investigación, respetando los documentos y condiciones aprobadas por el Comité, así como la legislación vigente aplicable y los estándares nacionales e internacionales en la materia.

Se le recuerda que se debe informar al COBIAS-UCuenca, el inicio del desarrollo de la investigación aprobada y una vez que concluya con el estudio debe presentar un informe final del resultado a este Comité.

Atentamente,

Dr. José Ortiz Segarra, PhD.
Presidente del COBIAS-UCuenca



9.6. APROBACIÓN CAMBIOS SOLICITADOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas

Unidad Jurídica

Memorando Nro. UC-FCMSECABO-2020-1400-M

Cuenca, 07 de diciembre de 2020

PARA: Dra. Lorena Elizabeth Mosquera Vallejo
Presidenta de la Comisión de Trabajos de Titulación de la Facultad de Ciencias Médicas

ASUNTO: RESOLUCIÓN Nro. 0685-2020 H.C.D.F.C.M. c SE APRUEBAN CAMBIOS SOLICITADOS EN EL PROTOCOLO NRO. 1286-M

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo pongo en su conocimiento para los fines legales y administrativos pertinentes que el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas en sesión realizada el día 02 de diciembre de 2020, conoció su Memorando Nro. UC-FCMD-2020-1230-M, de fecha 30 de noviembre de 2020, con el ASUNTO: PETICIÓN PROTOCOLO N° 1286-TM CAMBIOS EN EL PROTOCOLO. El documento indica: "... me dirijo a Usted y por su digno intermedio al H. Consejo Directivo para informar que, revisados los archivo de la Comisión de Trabajos de Titulación, el protocolo N° 1286-TM denominado VALORACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA ESCUELA LEONCIO CORDERO JARAMILLO. CUENCA 2020., de los estudiantes Pamela García Anguisaca y Mayra Zárate Falconí, bajo la dirección-asesoría de la Lcda. Tania Brito C., tiene el siguiente registro:

Fecha Aprobación H. Consejo Directivo	15/07/2020
Fecha de Presentación	15/01/2021

Atendiendo la petición de las estudiantes, de su directora-asesora del proyecto de investigación que solicitan lo siguiente:

CAMBIOS EN EL PROTOCOLO TÍTULO:
VALORACIÓN DEL PERFIL PSICOMOTOR EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA ESCUELA LEONCIO CORDERO JARAMILLO. CUENCA 2020.

OBJETIVO GENERAL

Objetivo aprobado.- Determinar el perfil psicomotriz de los niños y niñas preescolares de la escuela Leoncio Cordero Jaramillo, Cuenca 2020.

Ojetivo Modificado.- Determinar el perfil psicomotor de los niños y niñas preescolares de la escuela Leoncio Cordero Jaramillo, Cuenca 2020.

OBJETIVO ESPECÍFICO aprobado

Determinar el perfil psicomotriz cada área en niños de 3 a 5 años a través de la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas

Unidad Jurídica

Memorando Nro. UC-FCMSECABO-2020-1400-M

Cuenca, 07 de diciembre de 2020

Correlacionar el perfil psicomotriz de los niños y niñas con las variables del estudio.

OBJETIVO ESPECÍFICO Modificado

Determinar el perfil psicomotor de cada área en niños de 3 a 5 años a través de la escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar.

Correlacionar el perfil psicomotor de los niños y niñas con las variables del estudio.

Palabras clave aprobada: Desarrollo psicomotor, perfil psicomotor, escala de evaluación de la psicomotricidad.

Palabra clave modificada PSICOMOTRICIDAD, TRASTORNOS PSICOMOTRICES, ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLARES.

Variable dependiente aprobado.- Nivel de psicomotricidad

Variable dependiente modificada.- Perfil psicomotor.

Los cambios son solicitados en base a que el instrumento de investigación: Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar da en la tipificación de los resultados un perfil psicomotor, de esta manera utilizamos esta denominación en todos los aspectos mencionados anteriormente para los cambios respectivos.

Por lo expuesto, se da el trámite favorable a la petición salvo el buen criterio del H. Consejo Directivo..."

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas en uso de las atribuciones que le otorga el Art. 87 del Estatuto de la Universidad de Cuenca, tomando en consideración la opinión favorable emitida por la Comisión de Trabajos de Titulación, resolvió por unanimidad aprobar los cambios solicitados dentro del PROTOCOLO N° 1286-TM, denominado "VALORACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA ESCUELA LEONCIO CORDERO JARAMILLO. CUENCA 2020", de los estudiantes Pamela García Anguisaca y Mayra Zárate Falconí, bajo la dirección-asesoría de la Lcda. Tania Brito C, adjuntos a la petición.

Solicito a la Tec. Sist. Pilar Verdugo, realice las respectivas notificaciones mediante correo electrónico institucional.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Texto generado por Guppa Producción



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas

Unidad Jurídica

Memorando Nro. UC-FCMSECABO-2020-1400-M

Cuenca, 07 de diciembre de 2020

Dr. César German Ordoñez Quezada
SECRETARIO ABOGADO

Anexos:

- MEMORANDO CONOCIDO
- SOLICITUD DE CAMBIOS APROBADOS
- PROTOCOLO NRO. 1286 -TM CONOCIDO

Copia:

Dra. Marlene Elizabeth Alvarez Serrano
Decana de la Facultad de Ciencias Médicas

Dra. Diana Katherine Larriva Villarreal
Subdecana de la Facultad de Ciencias Médicas

Dra. Ana Beatriz Guaspisaca Vargas
Secretaria Abogada

Pilar Silvana Verdugo Sanchez
Secretaria de la Comisión de Trabajos de Titulación de la Facultad de Ciencias Médicas



9.7. HOJA DE ANOTACIÓN COLECTIVA

CF
TP
&

N.º 186 **EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD: Hoja de anotación colectiva**

Colegio _____
Curso _____
Fecha _____

NOMBRES DE LOS NIÑOS

Puntuación:

2: Lo hace bien

1: Lo hace con alguna dificultad

0: No lo hace o tiene muchas dificultades para ello

LOCOMOCION	1. CAMINA SIN DIFICULTAD								
	2. CAMINA HACIA ATRAS								
	3. CAMINA DE LADO								
	4. CAMINA DE PUNTILLAS								
	5. CAMINA EN LINEA RECTA SOBRE UNA CINTA								
	6. CORRE ALTERNANDO MOVIMIENTO DE PIERNAS-BRAZOS								
	7. SUBE ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES								
TOTAL LOCOMOCION									
NIVEL									
POSICIONES	8. SE MANTIENE EN CUCLILLAS								
	9. SE MANTIENE DE RODILLAS								
	10. SE SIENTA EN EL SUELO CON LAS PIERNAS CRUZADAS								
	TOTAL POSICIONES								
NIVEL									

Autoras: M.ª Victoria de la Cruz y M.ª Carmen Mazara.
 Copyright ©1990 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24. 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentari en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Imp. Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47. 28043 MADRID - Depósito Legal: M - 5.535 - 1997.

237

10.



		NOMBRES DE LOS NIÑOS							
EQUILIBRIO	11. SE MANTIENE SOBRE EL PIE DERECHO SIN AYUDA								
	12. SE MANTIENE SOBRE EL PIE IZQUIERDO SIN AYUDA								
	13. SE MANTIENE CON LOS DOS PIES SOBRE LA TABLA								
	14. ANDA SOBRE LA TABLA ALTERNANDO LOS PASOS								
	15. ANDA SOBRE LA TABLA HACIA ADELANTE, HACIA ATRAS Y DE LADO								
	16. SE MANTIENE EN UN PIE (OJOS CERRADOS) 10 SEGUNDOS O MAS								
	TOTAL EQUILIBRIO NIVEL								
COORDINACION DE PIERNAS	17. SALTA DESDE UNA ALTURA DE 40 cm.								
	18. SALTA UNA LONGITUD DE 35 A 60 cm.								
	19. SALTA UNA CUERDA A 25 cm. DE ALTURA								
	20. SALTA MAS DE 10 VECES CON RITMO								
	21. SALTA AVANZANDO 10 VECES O MAS								
	22. SALTA HACIA ATRAS 5 VECES O MAS SIN CAER								
	TOTAL COORDINACION DE PIERNAS NIVEL								



		NOMBRES DE LOS NIÑOS							
COORDINACION DE BRAZOS	23. LANZA LA PELOTA CON LAS DOS MANOS A 1 m.								
	24. COGE LA PELOTA CUANDO SE LE LANZA, CON LAS DOS MANOS								
	25. BOTA LA PELOTA DOS VECES Y LA RECOGE								
	26. BOTA LA PELOTA MAS DE CUATRO VECES CONTROLANDOLA								
	27. COGE LA BOLSITA DE SEMILLAS CON UNA MANO								
	TOTAL COORDINACION DE BRAZOS NIVEL								
COORDINACION DE MANOS	28. CORTA PAPEL CON TIJERAS								
	29. CORTA PAPEL SIGUIENDO UNA RECTA								
	30. CORTA PAPEL SIGUIENDO UNA CURVA								
	31. PUEDE ATORNILLAR UNA TUERCA (ROSCA)								
	32. CON LOS DEDOS DOBLADOS LOS TOCA UNO A UNO CON EL PULGAR								
	TOTAL COORDINACION DE MANO NIVEL								

237307

