



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología
Carrera de Psicología Clínica

Experiencias de ansiedad en estudiantes universitarios frente al proceso de
admisión a la Universidad de Cuenca, 2020

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Psicólogo
Clínico

Autores:

Juan Bernardo Quintero Lazo

CI: 0104855218

Correo electrónico: quinterojuanbernardo@gmail.com

Juan Luis Salgado Bernal

CI: 0103908513

Correo electrónico: salgadobernal@outlook.com

Tutora:

Mgst. María Marcela Cabrera Vélez

CI:0104168349

Cuenca, Ecuador

23-febrero-2021



RESUMEN

La ansiedad es una problemática que se manifiesta frecuentemente en los seres humanos. En términos generales proviene de vocablos latinos y griegos que en conjunto significan preocupación por lo desconocido; concepto que cuenta con varias categorías, de las cuales sobresalen: ansiedad fisiológica, inquietud y ansiedad social. La presente investigación tuvo como objetivo comprender las experiencias de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología frente al proceso de admisión a la Universidad de Cuenca. Se pretendió además, explorar y explicar las vivencias de la ansiedad fisiológica, cognitiva, social y relacionada a la institucionalidad que está inmersa en el proceso de admisión a la universidad. Este estudio planteó una metodología cualitativa, con un muestreo no probabilístico por referencia y de participantes voluntarios. Se contó con la participación de 7 personas, cuyas edades se encuentran entre 18 a 22 años. Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada para recopilar información. Una vez recolectados los datos, se procedió a transcribirlos y se llevó a cabo el análisis temático. Los resultados analizados demostraron que los investigados se ubicaron en una o varias de las categorías planteadas así como aparición de una nueva categoría. Con este estudio se logró comprender y conocer las experiencias de ansiedad que se presentan en el proceso de admisión a la universidad.

Palabras Clave: Ansiedad. Estudiantes universitarios. Proceso de admisión. Universidad.



ABSTRACT

Anxiety is a problem that occurs frequently in human beings. Anxiety, in general terms, comes from Latin and Greek words that together mean concern for the unknown, compress or strangle; concept that has several categories, of which stand out: physiological anxiety, restlessness and social anxiety. The present research project aims to understand the anxiety experienced by university students in the psychology field while working on the admission process to the Universidad de Cuenca. It is also intended to explore and explain the experiences of physiological, cognitive, social anxiety, and institutionality which immerse in the university admission process. This study proposes a qualitative methodology, with a non-probabilistic sampling by reference and of voluntary participants 7 people participated, whose ages are between 18 to 22 years old. A semi-structured interview was conducted to gather information. Once the data was collected, it was proceeded to be transcribed and the thematic analysis was carried out. The results analyzed showed that those investigated were located in one or more of the proposed categories and the appearance of a new one. With this study it was possible to comprehend and have knowledge of the anxiety experienced in the admission process to the university.

Key Words: Anxiety. University students. Admission process. University.



Índice de contenidos

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
PROCESO METODOLÓGICO	16
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS CITADAS	30
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1: Características sociodemográficas de los participantes	17
---	----

Índice de Gráficos

Ilustración 1: Relación de códigos situaciones imprevistas	49
Ilustración 2: Relación de códigos presión social	49
Ilustración 3: Relación de códigos síntoma motor	50
Ilustración 4: Relación de códigos cognición.....	50



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Juan Bernardo Quintero Lazo en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Experiencias de ansiedad en estudiantes universitarios frente al proceso de admisión a la universidad de Cuenca, 2020.”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 23 de Febrero del 2021

Juan Bernardo Quintero Lazo

C.I: 0104855218



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Juan Luis Salgado Bernal en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Experiencias de ansiedad en estudiantes universitarios frente al proceso de admisión a la universidad de Cuenca, 2020.”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 23 de Febrero del 2021

Juan Luis Salgado Bernal

C.I: 0103908513



Cláusula de Propiedad Intelectual

Juan Bernardo Quintero Lazo, autor del trabajo de titulación “Experiencias de ansiedad en estudiantes universitarios frente al proceso de admisión a la Universidad de Cuenca, 2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 23 de Febrero del 2021

Juan Bernardo Quintero Lazo

C.I. 0104855218



Cláusula de Propiedad Intelectual

Juan Luis Salgado Bernal, autor del trabajo de titulación “Experiencias de ansiedad en estudiantes universitarios frente al proceso de admisión a la Universidad de Cuenca, 2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 23 de Febrero del 2021

Juan Luis Salgado Bernal

C.I: 0103908513



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La ansiedad resulta importante estudiarla debido a las consecuencias que produce a nivel individual y en especial con los adolescentes. No se debe olvidar que su concepto ha resultado polémico dentro de la comunidad científica porque suele ser confundido con otros términos como: miedo, temor, fobia, estrés entre otros (Sarudiansky, 2013).

Existen varias situaciones que generan estrés y desencadenan una sintomatología de ansiedad, entre las cuales se pueden mencionar la etapa de la adolescencia que denota varios cambios a nivel de los individuos y mucho más cuando tienen que ingresar a la Universidad debido a la presión por los exámenes o la competitividad que llega a ser una forma de selectividad dentro del grupo de pares. Según datos de la Organización mundial de la salud, el 2020 es el año en el cual la ansiedad va a ser una de las enfermedades que mayor incapacidad produzca en esta población; así también, según varias investigaciones, esto es más frecuente en las mujeres (Navarro-Pardo, Meléndez, Sales y Sancerni, 2012).

La adolescencia es considerada como una etapa crítica para la salud física y mental de los individuos. Desde el punto de vista cronológico, esta puede separarse por fases: temprana, media y tardía (Quiroga, 1998), que incluyen diferentes cambios en todas las esferas que rodean al adolescente (Russo, 2017). Estos cambios pueden estar marcados por una influencia familiar, ya que la familia se entiende como esa institución en la que una persona adquiere valores sociales que facilitan el acceso al entorno y su funcionamiento (Ramos, 2018).

Según Antúnez y Vinet (2013), la adolescencia temprana se contempla desde los 12-15 años, la media de 15-18 y la tardía de 18-28 años. Esta última implica una transición importante a nivel social, familiar y académico; es un estadio de vulnerabilidad psicoafectiva en donde el individuo tiene que enfrentarse con la elección de su carrera que está ligada con su futuro laboral por tanto implica que los trastornos de estado de ánimo y trastornos ansiosos pueden ocurrir, razón por la que es necesario el cuidado y atención a los factores que pueden desencadenar su aparición (Russo, 2017).

Ahora bien, los adolescentes generan expectativas y metas con base en la convivencia en aulas y espacios comunes con sus compañeros, docentes, familia y sociedad (Zúñiga, 2014); ante esto, los peligros anticipados, así como los eventos aversivos, desencadenan la aparición de ansiedad. Peligros anticipados, pueden ser tanto las consecuencias académicas directas de no aprobar un examen así como la desaprobación familiar, de pares o comunitaria; es posible que



rendir y no aprobar un examen de ingreso a una universidad pública signifique, obviamente, la negativa de acceder a educación superior y, también, toda una serie de situaciones estresantes relacionadas a las expectativas depositadas por la persona y su entorno (Del Toro et al. 2014).

El proceso de admisión para el ingreso a la universidad es decisivo para el cumplimiento, o no, del proyecto de vida académico/vocacional de un individuo. Es así, que como parte de los distintos procesos de admisión existe el examen, mismo que, a decir de autores como Rosario et al. (2008), provoca con mucha frecuencia ansiedad. La ansiedad ante los exámenes produce, en algunos estudiantes, una serie de reacciones emocionales que se ven relacionadas directamente con las situaciones correspondientes al trabajo/tiempo, estas pueden afectar negativamente e inhibir la ejecución de los estudiantes de acuerdo con su potencial académico (Onyeizogbo, 2010).

Dentro del primer objetivo del Plan Nacional Toda Una Vida (Secretaría Técnica Plan Toda Una Vida, 2017) se manifiesta que, para garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, es necesario que la salud mental goce de atención significativa para enfrentar problemáticas como la ansiedad; esta investigación brinda información actualizada y apegada a la realidad ecuatoriana y cuencana sobre experiencias de ansiedad que, potencialmente, podrían interferir en tal garantía de una vida digna y de acceso a atención en salud mental.

En el Ecuador, el proceso de admisión a la universidad se ha modificado con mucha frecuencia y no existe un modelo permanente más allá de la verticalidad desde el poder ejecutivo, razón que ha motivado varias propuestas de mejora y perfectibilidad del sistema (Ortiz, Buitrón y Yupangui, 2017).

Una vez se entiende que el entorno condiciona la experiencia de vida de la persona, el ambiente educativo (así como el entorno familiar y social) puede convertirse en un factor estresante con capacidad para alterar los niveles de respuesta en cuanto a lo fisiológico, motor y cognitivo, lo cual incide en la relación estudiante-academia, añadiendo como posibles consecuencias: la disminución de calificaciones en los exámenes o el abandono de responsabilidades referentes a la academia (Gutiérrez y Amador, 2016).

De acuerdo a ello, la diferencia entre estrés y ansiedad resulta importante. El estrés es un proceso adaptativo y de emergencia, siendo imprescindible para la supervivencia de la persona; éste no se considera una emoción en sí mismo, sino que es el agente generador de las emociones; por tanto, se entiende como la relación entre la persona y el ambiente, en la que el sujeto percibe



en qué medida las demandas ambientales constituyen un peligro para su bienestar, si exceden o igualan sus recursos para enfrentarse a ellas.

Según Trucco (2002), el estrés desde una perspectiva integral, es la aparición de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones que implican una mayor demanda de adaptación para el organismo, en donde es posible emprender una valoración de su razón de ser como ingrediente propio de la psique humana.

El estado fisiológico propio del estrés es útil y necesario para garantizar la supervivencia de una persona, debido a que posibilita la respuesta defensiva ante varios estímulos, también resulta necesario durante el funcionamiento de procesos cognitivos específicos como la memoria o el aprendizaje. Estas cualidades positivas mantienen clara su utilidad histórica y cotidiana en el desarrollo de las actividades humanas (Dzib-Goodin, 2016).

Ahora bien, la ansiedad puede comprenderse como una combinación de manifestaciones de orden físico y mental cuyo origen no es necesariamente atribuido a un peligro real, se presenta como un estado que puede ser persistente o como una crisis que en algún momento puede desembocar en pánico. Es posible que junto a la ansiedad aparezcan algunas características puntuales como síntomas obsesivos o histéricos que son secundarios en el cuadro clínico. Así mismo, la ansiedad se diferencia del miedo por el origen de sus estímulos, en el caso del miedo, proceden de alguna situación presente mientras que la ansiedad se relaciona con peligros aun no ocurridos, futuros o imprevisibles (Sierra, Ortega, y Zubeidat, 2003).

Se ha identificado un nivel útil y normalizado de la ansiedad, este, ha recibido la denominación de “umbral emocional”, el cual permite una mejora respecto al rendimiento o actividad que realiza una persona; de igual manera, cuando la ansiedad rebasa los límites de tal umbral se evidencia el deterioro en el desempeño cotidiano de cualquier individuo (Vázquez y Ríos, 2009).

Existen varias conceptualizaciones que explican la ansiedad; una de ellas afirma que se la puede comprender en términos de rasgo-estado. Como rasgo de la personalidad se considera cuando varias o la mayoría de situaciones a las que se expone una persona, se afrontan como amenazantes o peligrosas. Por otro lado, la ansiedad como estado se entiende cuando se ubica en una fase emocional transitoria, la cual se encuentra variando en términos de intensidad y duración (Sierra, et al. 2003).



Siguiendo esta línea, la ansiedad como estado aparece cuando se detecta una amenaza o peligro que es potencial para el sujeto, al igual que ante la presencia de estímulos ambiguos, la respuesta a estos estímulos puede ser innata o aprendida y permite que la persona abandone el lugar o ejecute cualquier comportamiento que impida el contacto directo con el estímulo (Becerra-García et al., 2010).

Así también, la Teoría tridimensional de la ansiedad; propuesta por Lang (1968), explica que la ansiedad es un patrón conductual en el cual las emociones se manifiestan por medio de reacciones agrupadas en tres categorías: a) Cognitiva o subjetiva, que es la forma en la que el individuo interpreta una situación o estímulo específico. b) Fisiológica y, c) Motora o comportamental con diferenciación entre los estímulos internos y externos (Sierra, et al. 2003).

Las tres categorías antes enumeradas no se encuentran correlacionadas ya que un individuo puede presentar una reacción motora alta, mientras que reaccione lentamente en lo que respecta a la categoría cognitiva o fisiológica o viceversa. Otro aspecto para destacar es que se empieza a considerar la relación que existe entre la ansiedad y la enfermedad, concluyendo que la ansiedad puede llegar a influir sobre el organismo (funciones fisiológicas) y contribuir al desarrollo de determinadas patologías (Cruz, Vanegas, González, y Landero, 2016).

Otra teoría relevante de la ansiedad está relacionada a la terapia cognitivo-conductual. En esta se puede entender a la ansiedad como una emoción que aparece en consecuencia de situaciones que generan incertidumbre, la posibilidad de un resultado negativo o de amenaza nos prepara para afrontarla a través de cambios cognitivos, fisiológicos y conductuales (Cano-Vindel, 2011). Además, Roemer y Orsillo (2002), manifiestan que el carácter difuso de la preocupación excesiva dificulta identificar los mecanismos de acción para ser abordados en el tratamiento.

Cabe mencionar que dentro de este modelo, la explicación y tratamiento de la ansiedad en algunos casos se presenta puro mientras en otros es también integrativo y relacionado con el trastorno de ansiedad generalizada, la cual aparece cuando el individuo sobrepasa su capacidad de adaptación.

Partiendo del enfoque integrativo de la teoría cognitivo-conductual, Borkovec, Alcaine, y Behar (2004), desarrollaron el modelo de la preocupación como evitación cognitiva, en donde, las personas con ansiedad generalizada funcionarían con un mecanismo cognitivo de evitación, distrayéndose de recuerdos o temáticas penosas. A partir de este modelo surgieron varias teorizaciones y abordajes psicoterapéuticos entre los cuales se puede encontrar a Crits-Christoph



(2002), quién reinterpreto la teoría psicodinámica interpersonal, conceptualizando la función evitativa de la preocupación como un mecanismo de defensa inconsciente.

Por otro lado, Reynolds y Richmond (1985), creadores de la escala de ansiedad manifiesta en niños, la ansiedad depende de 4 categorías, mismas que en conjunto brindan a los autores una concepción definitiva de ansiedad total; estas son: Defensividad, Ansiedad Fisiológica, Inquietud y Ansiedad Social, las cuales se relacionan entre sí.

La defensividad hace referencia a la capacidad que tiene el individuo para asumir sucesos cotidianos; la ansiedad fisiológica, a los aspectos somáticos que acompañan a la ansiedad durante o después de la exposición a un estímulo que el individuo puede interpretarlo como una amenaza; se debe tener en cuenta la intensidad y proporción del estímulo en relación con los síntomas de ansiedad presentados para poder categorizarla como una ansiedad adaptativa, tomando a este concepto como un mecanismo biológico de protección y adaptación innato para el ser humano (Sierra, et al. 2003).

En cuanto a la inquietud, esta refleja la sensibilidad que presenta el individuo frente a las presiones del entorno, también manifiesta los problemas significativos para conllevar los estímulos estresantes y, por último, la ansiedad social indica que al individuo le preocupa la confrontación con otras personas (Astudillo y Valdez, 2016).

En consecuencia, se pueden identificar tres síntomas más comunes de ansiedad:

- Síntomas físicos o ansiedad fisiológica: Sudoración, sequedad de boca, mareo, inestabilidad, temblor, tensión muscular, cefaleas, parestesias palpitaciones, dolor precordial, disnea, náuseas, vómitos, diarrea, estreñimiento, micción frecuente o problemas en la esfera sexual.
- Síntomas psicológicos o psicosociales: Preocupación, aprensión, sensación de agobio, miedo a perder el control, sensación de muerte inminente, dificultades para la concentración, quejas de pérdidas de memoria, irritabilidad, desasosiego, inquietud o conductas de evitación de determinadas situaciones, inhibición psicomotora, obsesiones o compulsiones.
- Síntomas conductuales o comportamentales: Tensión muscular, frecuentes bloqueos, respuestas desproporcionadas a estímulos externos (Tayeh, Agámez, y Chaskel, 2013).

Por otro lado, en cuanto a la prevalencia de ansiedad, se conoce que esta depende de varios factores, entre ellos: género, rasgos psicosociales y también socioculturales; así también como en



otros diagnósticos clínicos, la ocurrencia incrementa ante la presencia de condiciones personales, ambientales y sociales específicas (Grant y Weissman, 2009).

Respecto a factores de riesgo puntuales, Scholten (2015), presenta la siguiente clasificación:

- a) Sexo: las mujeres tienen dos veces mayor riesgo de desarrollar un trastorno de ansiedad en relación a la prevalencia en hombres.
- b) Familia: los adolescentes cuyos padres tienen menores niveles de educación tienen mayor riesgo de tener trastornos mentales que los que tienen padres con mayores niveles de educación. Además, aquellos jóvenes cuyos padres están divorciados también tienen mayores probabilidades que los que tienen padres casados o viviendo juntos.
- c) Genética: aquellos que tengan un familiar de primer grado con ansiedad tendrán un 25% de posibilidades de padecerla.
- d) Abuso de sustancias: todos aquellos jóvenes que tomen drogas presentan un mayor riesgo de sufrir un trastorno de ansiedad general.
- e) Factores culturales: en aquellas culturas en las que hay pocas conexiones sociales y un mal entorno, hay mayor población con estos tipos de trastorno.
- f) Factores socioeconómicos o étnicos: el ser inmigrante o el pertenecer a grupos minoritarios tiende a aumentar el riesgo.

Si bien, según un estudio realizado en Chile, a cargo de Bragado (2006), no se evidencia diferencia de prevalencia de ansiedad y estrés entre hombres y mujeres, la mayoría de investigaciones coinciden que ciertamente existe diferencia entre sexos. Por lo tanto, la planificación y ejecución de estrategias de prevención (entrenamiento en estrategias de estudio, optimización de uso del tiempo, desarrollo de redes de apoyo o capacitación en manejo de estrés) sobre lo académico deben considerar esta realidad.

En relación al género, Latas, Pantíc, y Obradovic (2010), señalan que las mujeres presentan mayores índices de ansiedad ante los exámenes. Por su parte, Arnaiz y Guillen, (2012), obtuvieron resultados similares y los explican desde 2 perspectivas devenidas del proceso de socialización, una aclara que las mujeres tienden a subestimar su propia actuación (en este caso su examen), tienen más sentimientos negativos y se sienten menos cómodas que los hombres; otra, podría ser, que ellas admiten y reconocen la ansiedad, además son más sinceras que los hombres respecto a tales sensaciones. En ese sentido, se destaca que el 20,8% de personas tiene una importante



manifestación de ansiedad a la hora de enfrentarse a los exámenes y podría necesitar ayuda especializada.

Álvarez (2009), identificó información relevante sobre percepciones de los estudiantes, quienes afirmaban que la idea y el hecho de presentarse a un examen les provocaba gran tensión y ansiedad, realidad que concuerda con lo expuesto por Gómez-Odriozola et al. (2019), respecto a la prevalencia (15%) en población que se encuentra transitando hacia la universidad.

Es evidente que la historia personal y los aprendizajes individuales son factores relevantes ante el afrontamiento de la admisión en una universidad, Niño de Guzmán, et al. (2000), ya había identificado relación entre disciplina, seguridad y responsabilidad con el ajuste que permite a una persona adaptarse a las exigencias académicas.

Le recopilación de literatura ha clarificado la importancia de la preparación que un estudiante requiere, cuestión que según Arce-Medina y Flores-Allier (2012), es necesaria no únicamente en el plano académico sino también emocional, relacional, social e institucional; así se cuenta con un marco claro de las aristas a investigar y que posiblemente nutran la construcción de nuevo conocimiento referido a las experiencias de ansiedad y su aparición en situaciones académicas específicas.

Respecto a la pertinencia de la presente investigación, el aporte teórico podrá dar pie al surgimiento de futuros estudios vinculados a su temática y, posiblemente, a la ejecución de planes académicos dentro de instituciones educativas o la adaptación de políticas públicas que consideren, en todo momento, la salud mental como eje transversal.

Los tratamientos, planes y programas públicos e iniciativas privadas serán más efectivas si la información que se maneja responde a la realidad de cada comunidad, cuestión que aplica también al ámbito educativo; es por ello que el presente trabajo busca responder la pregunta: ¿Qué experiencias de ansiedad tienen los estudiantes durante su proceso de admisión a la universidad?

Se ha planteado un objetivo general: comprender las experiencias de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología frente al proceso de admisión a la universidad; así como objetivos específicos: 1. Explorar las vivencias de ansiedad fisiológica frente al proceso de admisión a la universidad; 2. Explicar la presencia de ansiedad social durante el proceso de admisión a la universidad; 3. Entender las manifestaciones de inquietud presentes durante el proceso de admisión a la universidad.



PROCESO METODOLÓGICO

La presente investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cuantitativo, esto por sus características que permiten la comunicación horizontal entre el equipo de investigación y la población que participó de la misma, además que permitió la riqueza y profundidad de datos, así como su apertura para la aplicación en escenarios naturales.

El tipo de diseño fue fenomenológico, debido a que buscó comprender las experiencias personales de los participantes, dotando a los investigadores de los aspectos más importantes de cada individuo investigado.

El alcance del estudio fue exploratorio-descriptivo, debido a que se pretendió comprender las experiencias sobre la ansiedad desde diferentes perspectivas dentro de una población y proceso definido, con la meta de advertir elementos sobre la ansiedad que puedan ser investigados a profundidad en el futuro (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

PARTICIPANTES

Para esta investigación, se trabajó con estudiantes de la carrera de Psicología de primer año de la Universidad de Cuenca como población, se consideró pertinente el muestreo no probabilístico por referencia y de participantes voluntarios (Creswell, 2012). Para reclutar participantes, se identificó un estudiante universitario que cumplió los criterios de inclusión y a partir del mismo, se solicitó la participación voluntaria de otros participantes (7 en total) que resultaron de interés para la investigación (Martínez-Salgado, 2012).

Los participantes fueron contactados por un medio virtual debido a la contemporánea situación de emergencia sanitaria. Se decidió el uso de la plataforma Google Meet para el desarrollo de entrevistas. Los participantes se encuentran cursando el segundo ciclo (primer año) de formación, con un rango de edad de 18 a 22 años.



Tabla 1: Características sociodemográficas de los participantes

Pseudónimo	Edad	Institución Educativa (Bachillerato)	Métodos de preparación
P001 (Karla)	18 años	Pública	Colegio y Privado
P002 (Andrea)	20 años	Pública	Privado
P003 (Marcela)	19 años	Privada	Privado
P004 (Cristina)	19 años	Fiscomisional	Privado
P005 (Adriana)	22 años	Privada	Colegio y Privado
P006 (Fernando)	19 años	Fiscomisional	Privado
P007 (Tefa)	19 años	Privada	Colegio

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con base a preguntas relacionadas a las dimensiones de la ansiedad y la experiencia percibida por las y los estudiantes en el proceso de admisión a la universidad. Cada entrevista se realizó tras llenar una Ficha Sociodemográfica (ANEXO 1) con cada participante.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Ser estudiante de segundo ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.
- No haber estudiado una carrera previa en cualquier universidad.
- Haber sido parte de un proceso de ingreso para la Universidad de Cuenca.
- Reconocer y leer íntegramente el consentimiento informado para luego enviar un mail de confirmación con sus datos, el mismo que confirma su participación voluntaria.

INSTRUMENTOS

Entrevista semiestructurada: herramienta eficaz para comprender significados, razón por la cual las preguntas estuvieron planteadas de acuerdo con los objetivos del estudio así como el



rellenar una pequeña ficha de datos sociodemográficos para la identificación de los participantes del estudio, esto permitió un acercamiento a la población y la obtención de información fidedigna y cercana a la realidad de cada participante (Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia, 2017).

La guía de entrevista semiestructurada (ANEXO 2): constó de 6 de preguntas con sus respectivos complementos que apuntaban a explorar las experiencias de ansiedad frente al proceso de admisión al sistema de educación superior con base a las siguientes categorías teóricas:

- Ansiedad Fisiológica: que hace referencia a las manifestaciones o cambios corporales que un individuo experimenta al momento de vivenciar una situación ansiosa (Del Toro, et al. 2014).
- Inquietud: la que refleja la sensibilidad que presenta el individuo frente a las presiones del entorno y manifiesta la ansiedad con problemas significativos para sobrellevarla (Astudillo y Valdez, 2016).
- Ansiedad Social: indica que al individuo le preocupa la confrontación con otras personas (Astudillo y Valdez, 2016).

Antes del inicio oficial de la recolección de datos de interés para la saturación de las categorías, se procedió a la realización de una entrevista como prueba piloto y de validación de las preguntas de la guía, la misma que no fue tomada en cuenta para la redacción de resultados.

Tras la ejecución de las entrevistas y considerando los aportes de los participantes, se procedió a añadir una categoría teórica relacionada a la influencia de la institucionalidad del proceso de admisión y su influencia en la aparición de expresiones de ansiedad, también la reorganización de las esferas biológica y cognitiva de la ansiedad; siendo así la distribución definitiva de categorías: 1) Ansiedad Fisiológica y Motriz, 2) Ansiedad Cognitiva, 3) Ansiedad Social y, 4) Ansiedad e Institucionalidad.

PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se presentó el consentimiento informado (ANEXO 3) que fue enviado al correo de cada participante del estudio, luego se esperó la respuesta positiva mediante un correo de aceptación a cualquiera de los integrantes del equipo de investigación (lo que fue de relevancia en los aspectos éticos a posteriori), esto, a su vez, conllevó realizar la entrevista semiestructurada de



manera individual con cada participante, actividad a cargo del equipo de investigación en entornos virtuales previamente descritos.

A través de la plataforma virtual se completó una Ficha Sociodemográfica (ANEXO 3) por cada participante para las entrevistas fueron grabadas (audio y video con previo consentimiento por parte del participante, sin afectar su comodidad) y, paralelamente, se analizó lo más relevante (tanto en lenguaje verbal como no verbal). Tras la culminación de cada entrevista se procedió con la transcripción de la información obtenida y su sistematización en las fichas de resumen proporcionadas por el programa de análisis cualitativo Atlas.ti en su versión 5.4.0 para, a continuación, realizar el análisis de datos.

ANÁLISIS DE DATOS

Se empleó los principios del Análisis Temático cuyo proceso consta de: transcribir la información obtenida en la entrevista; luego leer dicha transcripción; Identificar los códigos iniciales para relacionar con los temas principales; establecer las categorías emergentes o nuevas de la investigación; revisar los temas de acuerdo a los fundamentos teóricos (Braun y Clarke, 2006).

Finalmente se procedió con la redacción y análisis de resultados con base en los temas principales que resultaron del análisis de datos, mismos que están respaldados por las citas más sobresalientes de los participantes expresados en citas textuales de la información y su respectiva interpretación.

Para la interpretación se creó un Libro de Códigos (ANEXO 4) según el cual se procedió a analizar las relaciones (ANEXO 5) que dan contenido a cada una de las categorías.

La investigación se realizó bajo los principios promulgados por la American Psychology Association (2010) texto en el cual se requiere el respaldo de la identidad de los individuos que participaron en la investigación no se entienda más y termine definitivamente junto con la investigación. El consentimiento informado fue uno de los documentos que garantiza la participación libre y voluntaria en la participación del presente estudio, que se relaciona con lo expuesto en la Declaración Universal de Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948) que pone de manifiesto que bajo ninguna situación el sujeto que decida desistir de formar parte de la investigación puede ser obligado a mantenerse en la misma o cumplir alguna sanción por el mismo motivo.



Otro dato importante para mencionar es que, la información obtenida en las entrevistas fue utilizada sólo con fines académicos-investigativos y que no intervinieron otros intereses como los de dignidad y/o los derechos de los participantes del estudio y serán puestos a disposición de la muestra (Asociación Médica Mundial [AMM], 2013); todo en base a la aprobación del Comité de Bioética de Investigación del Área de la Salud (COBIAS).



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente apartado se encuentran los resultados obtenidos a partir del análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes que vivieron un proceso de admisión a la universidad como una experiencia ansiógena. Los resultados de este estudio han sido clasificados en 4 categorías: 1) Ansiedad cognitiva, 2) Ansiedad fisiológica y motriz, 3) Ansiedad social y, 4) Ansiedad e institucionalidad.

A continuación se detallan cada una de las categorías teóricas antes mencionadas:

Ansiedad Cognitiva

Partiendo que la ansiedad cognitiva facilita la comprensión de los componentes que participan en la ocurrencia de la ansiedad como estado, se encuentra una relación con lo expuesto por Borkovec, Alcaine, y Behar (2004), en torno a la evitación cognitiva como recurso de aceptación que distrae a la persona de situaciones penosas.

A partir de ello se puede comentar que, ante la percepción de la ansiedad, es posible la aparición de una suerte de resignación que apacigua las expresiones propias del estado ansioso, reduciendo la tensión a partir de la renuncia a una cuota de responsabilidad, lo que permite a la persona continuar con el proceso de turno en donde se pudo recolectar respuestas asociadas a la disminución de la responsabilidad con la proyección de un futuro exitoso en relación a divinidades religiosas o al destino que se expresan a continuación:

“si es que tengo que estar aquí me va a ir bien” (Adriana, 22 años).

“dejé todo en manos de Dios...” (Tefa, 19 años).

De allí entonces es que nace la ansiedad cognitiva, de los pensamientos recurrentes que los estudiantes tienen momentos previos al examen y que es disimulada con acciones como la evitación cognitiva, la cual se transformará una respuesta útil en los momentos previos y paralelos a la aparición de la ansiedad principalmente enfocados en los procesos de evaluación y admisión de la universidad.

Ansiedad y valoración social

Por otro lado y con base en las expresiones de ansiedad de los estudiantes, en relación al estudio, se logra comprender que se asigna importancia a la valoración social para así tolerar con más facilidad el proceso de admisión, razón por la cual, el sostén por parte de cada uno de los



familiares cercanos o personas relevantes para la persona que sufre de un estado de ansiedad permitirá que las metas propuestas se dirijan y sintonicen con el desarrollo personal es así que Cristina, 19 expresa: “yo pienso que es algo que todos deberían tener porque es eso de obtener conocimientos” lo cual está directamente relacionado con el desarrollo personal, mismo que surge a partir de las experiencias que la participante tiene en relación al estudio.

Estos resultados permiten corroborar lo afirmado por Scholten (2015), con referencia a la existencia de factores que influyen en la prevalencia de la ansiedad, pudiendo ser familia o cultura quienes alimentan las expectativas, motivaciones y metas de cada individuo.

Ansiedad como rasgo

Así también, la ansiedad como rasgo dentro del desarrollo del proceso ansiógeno, se manifiesta en qué tan accesible y permeable es una persona ante la petición de realizar una acción, es por eso que dentro del proceso de admisión a la universidad los participantes que atravesaron experiencias de ansiedad intensas, se presentaron accesibles al momento de realizar una acción. De esta premisa nacen afirmaciones en donde se puede evidenciar la permisividad que las personas que se encuentran dentro de un proceso de ansiedad denotan:

“bueno considero que es un rasgo de mi personalidad, aunque no lo considere bueno es que yo no puedo decir no, ósea si tú me dices hagamos esto, lo voy a hacer así no quiera hacerlo...”
(Fernando, 19 años).

Al momento de que un estudiante presente un sentimiento de incertidumbre debido a la presión social ejercida por los familiares cercanos del ingresar o no a la universidad, la orientación está determinada a presentarse más sumisos ante la realización de una acción en específico, esta realidad encuentra explicación en la teoría psicodinámica Crits-Christoph (2002), la cual menciona que la forma en la que un individuo mitiga los procesos de activación de la ansiedad se hace efectiva con la evitación o la flexibilidad ante las reglas impuestas.

Ansiedad Social

Respecto a la categoría de Ansiedad Social, es evidente el constante intercambio de información entre estudiantes y los actores de su entorno social, previo y durante el proceso de ingreso a una universidad; las expectativas colectivas y personales se encuentran constantemente



y en diversos espacios, facilitando que los estudiantes perciban al ambiente como una fuente de estímulos negativos o, mínimamente, molestos para su quehacer.

La cotidianidad de tal relación estudiante-entorno permitiría que se normalice la incomodidad como un ingrediente más del proceso de ingreso, uno que obviamente genera conflictos y podría resquebrajar relaciones interpersonales, con el espacio físico o alterar los vínculos y percepciones de un estudiante con la autoridad (profesores, tutores, etc.).

“el lugar no me gustaba” (Karla, 18 años).

“sólo les paran bola a los más pilas” (Karla, 18 años).

Esta idea puede comprenderse como la interferencia de valoraciones colectivas en la construcción, desarrollo y ejecución de las intenciones individuales; un contexto que derivaría en estímulos ambiguos y la consecuente aparición de ansiedad como estado, concordando con lo expuesto por Becerra-García, et al. (2010).

El escenario social, según la información obtenida, influye directamente para que un estudiante perciba su presencia o accionar como importante o, por otro lado, intrascendente.

Ansiedad y situaciones imprevistas

Continuando con la categoría de Ansiedad Social, se rescata que la ocurrencia de sucesos inesperados desequilibra el estado cognitivo, conductual o emocional de una persona, no necesariamente de manera negativa pero sí que el estrés como factor de vida permite que cada individuo responda ante estímulos de los cuales no tenía previsión.

“mi compu se dañó” (Marcela, 19 años).

Entendido esto, el fallo o carencia de elementos, instrumentos o herramientas para la ejecución de un examen, se convierte de manera inmediata en un estímulo distractor, que afecta la concentración e interfiere en la actividad que se realiza.

“yo empecé al último, muchos minutos después, entonces el momento que yo leía, todos ya hacían entonces a mí me daba muchos nervios” (Adriana, 22 años).

En concordancia con lo expuesto por Del Toro et al., (2014), se comprende relación existente entre eventos aversivos (fallo de computador) y el desencadenamiento, en consecuencia, de la ansiedad como estado; el estímulo no previsto sí que genera pensamientos anticipados y vinculados al incumplimiento de expectativas y la desaprobación tanto individual como social, englobando así las esferas biológica, psicológica y social de cada persona.



Ansiedad y Expectativas del entorno

Por último, y acorde lo obtenido respecto al escenario social, la presión que ejerce el entorno afecta a los estudiantes de colegio con miras al ingreso a la universidad, para muestra se han encontrado los testimonios que reflejan la constante atención por parte de los estudiantes al discurso e instrucciones proyectadas por parte de las figuras con las que comparte su ambiente académico, ya sean sus pares o docentes.

“En el colegio siento que sí era más... ..cuando yo hacía un examen o una prueba, siempre estaban por si estoy bien o me fue bien” (Karla, 18 años).

Las experiencias de ansiedad comentadas demuestran, como lo afirmado por Zúñiga (2014), la influencia de la convivencia con compañeros, docentes para la conformación de metas y expectativas a cumplir. El cumplimiento de tales aspiraciones se convierte en estímulo ansiógeno para los estudiantes, antes y durante su participación en un proceso de admisión para la universidad.

Ansiedad fisiológica y motriz

Las manifestaciones físicas y motrices de la ansiedad son muy evidentes y están clasificadas según el nivel de intensidad con la cual se presenta, debido a esto es importante que el individuo llegue a diferenciar cuales son los signos y síntomas que se presentan ante un proceso ansiógeno, de allí que las experiencias de ansiedad encontradas en el presente estudio se pueden detallar a continuación:

“Ósea sentía que me faltaba la respiración, sentía que el pulso se me aceleraba pero nada más...” (Fernando, 19 años).

A pesar de la minimización de los procesos fisiológicos, estos son innegables dentro de la expresión de un proceso ansioso, razón por la cual se ha contemplado mencionar los más recurrentes e intensos que se encuentran relacionados con el proceso de evaluación para el ingreso a la universidad; es por ello que, se puede explicar que los procesos relacionados con la oxigenación y la cantidad de sangre bombeada por los pulmones son las que sufren aumento en relación a su tasa de actividad normal, y las que sufren una disminución están relacionadas con el circuito del placer, entre las cuales se puede mencionar: el apetito, el sueño o la energía sexual.



Esta realidad encuentra fundamento en lo expuesto por Ruiz y Lago (2005), en la teoría explicativa de la ansiedad de estado y rasgo, donde se menciona que los síntomas más claros para delimitar y reconocer la ansiedad son los fisiológicos.

Ansiedad y connotación positiva

Dentro de la interpretación y con base en las experiencias de ansiedad presentadas por los estudiantes, las reacciones de relajación para las personas que han llegado a cumplir una meta (en este caso el éxito en el proceso de admisión a la universidad pública en la carrera seleccionada) permite que los síntomas intensos que se produjeron al momento del proceso de admisión, así como del momento previo a la recepción de la calificación, sean liberados y olvidados. Las frases que más se repitieron dentro del estudio fueron:

“creo que todos los que estamos en la universidad nos sentimos ósea de cierto modo con una ventaja porque ya estamos adentro...” (Andrea, 20 años).

Las palabras mencionadas por la participante demuestran la connotación positiva que es entregada por sí misma y por sus familiares cercanos (Sierra et al, 2003).

Ansiedad y factores ambientales

Los factores ambientales no se pueden controlar y se convierten en factores de riesgo, de tipo agravantes, cuando están interpuestos entre una actividad específica y la estrategia para aceptar y liberar la ansiedad que en este caso sería estudiar, los estudiantes están expuestos a la posible ocurrencia de eventos inesperados consigo o sus seres cercanos; si bien cada suceso implica una serie de demandas en sí mismo, tales factores influyen también en la relación que guarda el estudiante con su propio proceso de admisión. Por ejemplo:

“viene un factor fuera de todo lo que estamos hablando por que yo una noche antes de dar el examen, mi hermana tuvo un accidente, entonces mi noche previa al examen fue en la clínica...” (Adriana, 22 años).

Los eventos del ambiente interfieren en la concentración hacia el examen y también en la liberación total del proceso ansioso al terminar la evaluación. Estos eventos inesperados preparan al individuo para levantar el umbral en cuanto a la intensidad de sus procesos ansiosos, es por ello que los estudiantes tienen la capacidad de identificar claramente cuáles fueron los síntomas físicos



que la ansiedad produjo en su organismo y, ante un factor ambiental, aprenden cómo manejar el estilo de expresión de su emoción; además, tras el evento aparece necesario el apoyo por parte de profesionales que fortalezcan el alcance de bienestar emocional. Todas estas interpretaciones se encuentran en consonancia con lo expuesto en el apartado de fundamentación teórica, donde a partir del aporte de Dzib-Goodin (2016), se explica el estrés como parte de la vida.

Ansiedad e Institucionalidad

La manifestación de Pensamientos Prospectivos guarda relación con distintas categorías de la ansiedad, considerando que una condición primordial del rasgo o estado ansioso es la de dirigir la atención a la posibilidad de la desgracia futura o por llegar. Durante el proceso de admisión a la universidad, los estudiantes se ven expuestos a un conjunto de escenarios posibles y dependientes del éxito o fracaso de su desempeño.

Siendo así, los pensamientos prospectivos funcionan como factor ansiógeno y también como distractores de la ejecución de un examen, tal como lo expresado por Adriana, 22: *“pensaba en qué iba a pasar si es que no podía”*.

Los resultados obtenidos confirman lo expuesto por Casari, Anglada y Daher (2014), respecto a que incluso durante la ejecución de tal examen, la concentración se ve interrumpida por el miedo a lo que pueda pasar o no, esa preocupación resulta de la comparación entre el conocimiento previo, la posibilidad de éxito y las consecuencias del fracaso.

Ansiedad y Liberación

Mientras analizan los efectos de un posible fracaso en el proceso de admisión, los estudiantes indican que la consecución del objetivo planteado les permitió poner en perspectiva todos los factores que influyeron en su trayecto.

Tras las expresiones de ansiedad, la distinción de los eventos ocurridos aparece como señal de aprendizaje y, si bien se reconoce la utilidad del estrés para atravesar el proceso, también se comprende la percepción de los estudiantes de cierta exageración en las presiones dirigidas hacia ellos desde distintos puntos, ya sea familia, pares, docentes o instituciones educativas.

“recuerdo que según para mí, ósea yo lo hice bien, ósea me acordaba de todo, y como ya te digo ósea, dije: no era para tanto” (Karla, 18 años).



El desahogo de la carga de valor e importancia otorgada al proceso por la persona y su entorno permite que se evalúen las implicaciones que participaron de principio a fin y, se considere si los estímulos ansiógenos fueron justificados o recibieron sobreestimación por parte de los estudiantes o las personas con las que se relacionan.

En caso que la percepción de los estudiantes hubiese indicado naturalidad en cuanto a sus expresiones, se entendería que el proceso no atraviesa los límites del estrés útil y necesario del que habla Dzib-Goodin (2016) pero, al no ser así, se comprende que todavía se puede mejorar la realidad que enmarca el proceso de admisión a la universidad.

Ansiedad y Valoración Social

Los estudiantes entienden la importancia de determinados actos o eventos con base en trascendencia asignada a ellos por la sociedad en la que se desenvuelven; el deseo de auto superación es influenciado por las convenciones sociales del deber-ser de los individuos como parte del colectivo.

“me pregunto y digo que esto al parecer es muy importante” (Marcela, 19 años).

“ah, por eso es que yo quise entrar a la universidad porque yo vi al resto que también lo hacía” (Adriana, 22 años).

Los resultados refieren que las cotidianidades sociales son asumidas como propias, disfrazadas de inherentes a la condición humana, en gran medida, por ser simplemente una conducta colectiva.

Entonces, el participar de un proceso de admisión lleva un componente individual de crecimiento personal pero también una especie de mandato colectivo reflejado en la infraestructura social e institucional normativa, un camino a seguir que prevalece sobre alguna otra alternativa no contemplada.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El abordaje de la problemática de la ansiedad y su relación con el proceso de admisión se nutre desde el enfoque cualitativo de experiencias y expresiones que difícilmente se harían presentes mediante otras vías.

Los jóvenes cuentan expresiones de ansiedad desde meses y, en algún caso, años antes de ingresar de manera oficial al proceso de admisión; la aparición de sudoración, palpitaciones fuertes, dificultad para respirar, dificultades del sueño, preocupación, incertidumbre, nerviosismo, y más características correspondientes a la categoría de Ansiedad Fisiológica y Motriz, encuentran relación con estímulos ligados al proceso de admisión.

El estrés es un factor de vida que acompaña al ser humano en diversos momentos y agiliza, al tiempo que facilita, una respuesta oportuna para afrontar un inconveniente específico; sin embargo, pareciese que más allá de la funcionalidad natural del estrés, la presión que afrontan los adolescentes se normaliza por parte del entorno que habitan (familia, colegio, instituciones, amistades) y no se considera un inconveniente.

Los constantes cambios en el proceso, exámenes y entidades a cargo de la admisión a una universidad significan una limitante para los estudiantes y su relación con el proceso, esta especie de inestabilidad institucional se traslada a las expectativas sociales, familiares e individuales, permitiendo así la aparición de experiencias de ansiedad.

Según las expresiones de estudiantes, tanto familia como compañeros, docentes, autoridades, amigos y más actores de su entorno, forman parte del flujo de estímulos que interfieren en su percepción del ingreso a la universidad como más o menos favorable, dependiendo de las individualidades y particularidades propias, lo que en función de la Ansiedad Social como categoría de investigación, se convierte también en fuente de estímulos de experiencias ansiosas.

Una vez superado el proceso de admisión, los estudiantes experimentan una descarga liberadora, manifiestan que la presión por conseguir el objetivo pudo ser excesiva y que en algún momento, de manera contraproducente, interrumpió sus actividades.

Quizás como limitación de esta investigación, el no contar con expresiones de estudiantes que no superaron el proceso de admisión, privó de más categorías y contenido de valía. La utilidad de una investigación puede radicar en las respuestas o acercamientos que brinda ante una problemática pero también en las nuevas interrogantes que se plantea o de ella surgen, seguramente habrá todavía una gran cantidad de información por comprenderse o vivencias que expresarse.



De esta investigación surgen insumos interesantes como la expresión de los participantes de recomendar que sean estudiantes universitarios, que han atravesado el proceso previamente, quienes compartan experiencias o brinden comentarios sobre su vivencia; idea que no carece de lógica siendo que al parecer ese sería el grupo poblacional más cercano a la práctica en cuestión.

Sería útil la indagación científica en aspectos relacionados a la problemática presente en esta investigación, existen expresiones que motivarían planteamientos, tales como la percepción de necesidad por acudir a capacitaciones privadas y ajenas al sistema educativo para contar con más oportunidades de acceder a educación superior; también la idea de que, justamente por los posibles estímulos ansiógenos, sean muchos los jóvenes que desisten de participar del proceso de admisión o lo hacen sin mayores expectativas.

Resulta recomendable también, formar y preparar a los entornos académicos y familiares más cercanos de los estudiantes, respecto a que el proceso de admisión a una universidad es tan importante como la estabilidad emocional de cada estudiante; procesos de capacitación o psico-educación podrían ser de gran aporte.

Las experiencias de ansiedad encuentran conexión con el proceso de admisión para una universidad, no en uno sino varios puntos, así lo ha expresado la información proporcionada por los estudiantes que participaron de esta investigación. Mejorar el proceso de admisión y el ambiente que envuelve a cada estudiante es labor y responsabilidad de los sectores público, privado y civil de la sociedad ecuatoriana.



REFERENCIAS CITADAS

- Álvarez Méndez JM. (2009). La evaluación en la práctica de aula Estudio de campo. *Rev. Educ.* 2009; 350:351-74. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_15.pdf
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta: Enmiendas 2010. Estados Unidos.
- Antúnez, Z., & Vinet, E. V. (2013). Problemas de salud mental en estudiantes de una universidad regional chilena. *Revista médica de Chile*, 141(2), 209-216. Recuperado de <https://www.mendeley.com/catalogue/093c2c04-e7f5-3deb-952e-e2b05c518a2d/>
- Arce-Medina, E. & Flores-Allier, I. P. (2012) Stress Impact on Applicants Trying to Gain Entrance to Public Universities [Impacto del estrés en aspirantes para ingresar a universidades públicas]. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/235655976_Stress_Impact_on_Applicants_Trying_to_Gain_Entrance_to_Public_Universities
- Arnaiz, P., & Guillén, F. (2012). Foreign language anxiety in a Spanish university setting: interpersonal differences [La ansiedad en el aprendizaje de una lengua extranjera en contexto universitario: diferencias interpersonales]. *Rev. Psicodidact*; 17(1):5-26. Recuperado de <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/1162>
- Asociación Médica Mundial (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>



- Astudillo Peña, J. C., & Valdez Cabrera, J. D. (2016). *Niveles de ansiedad, afabilidad y estabilidad emocional como influencia frente al proceso de ingreso a la universidad en jóvenes bachilleres aspirantes a la carrera de Psicología Clínica* (Tesis de pregrado, Universidad del Azuay). Recuperado de <http://201.159.222.99/handle/datos/5443>.
- Barraza, R., Muñoz, N., Alfaro, M., Álvarez, A., Araya, V., Villagra, J., & Contreras, A. M. (2015). Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(4), 251-260. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3315/331543358005.pdf>
- Bragado, C. (2006). Fobia escolar y rechazo al colegio. En F. X. Méndez, J. P. Espada, y M. Orgilés (Coords.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares* (pp. 93-117). Madrid: Pirámide. Recuperado de <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/280>
- Braun, Virginia & Clarke, Victoria. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 3. 77-101. Doi: 10.1191/1478088706qp063oa
- Becerra-García, A. M., Madalena, A. C., Estanislau, C., Rodríguez-Rico, J. L., Dias, H., Bassi, A., & Morato, S. (2010). Ansiedad y miedo: su valor adaptativo. Recuperado de <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/571>
- Borkovec, T. D., Alcaine, O. M., & Behar, E. (2004). An Avoidance Theory of Worry and Generalized Anxiety Disorder. En R. G. Heimberg, C. L. Turk, y D. S. Menning (Comps.), *Generalized Anxiety Disorder. Advances in Research and Practice* [Versión electrónica]. New York: Guilford Press, 2004. Recuperado de <http://books.google.com.ar/books?id=klrXMNzWhNMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.



- Bumiller, S. (2019). The Role of Peer Group Influence on High-Achieving Student Academic Behaviors against the Backdrop of the College Admissions Process. [El rol del grupo de pares y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de alto rendimiento en el proceso de admisión a la universidad]. Recuperado de https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_olink/r/1501/10?clear=10&p10_accession_num=miami1574436309990471
- Cano-Vindel, A. (2011). Los desórdenes emocionales en atención primaria. *Ansiedad y Estrés*, 17(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=181291>
- Cardona-Arias, J. A., Perez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., & Gómez-Martínez, J. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas*, 11(1), 79-89. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Casari, L. M., Anglada, J., & Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 243-269. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472014000200003&script=sci_arttext
- Crits-Christoph, P. (2002). Psychodynamic-Interpersonal Treatment of Generalized Anxiety Disorder. *Clinical Psychology: Science and practice* 2002; 9 (1), 81-84. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2002-10493-011>
- Creswell, J. (2012). *Qualitative Inquiry and Research Design: choosing among five approaches*. SAGE. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232577017_Qualitative_Inquiry_Research_Design_Choosing_Among_Five_Approaches



Cruz-Fierro, N., Vanegas-Farfano, M., González-Ramírez, M. & Landero-Hernández, R. (2016).

Síntomas de ansiedad, el manejo inadecuado de las emociones negativas y su asociación con bruxismo auto informado. *Ansiedad y Estrés*. 22, pp. 62-67. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/19079/1/bruxismo%20y%20sintomas.pdf>

Dzib-Goodin, A., Jiménez, E. K., Estévez, R., & Sanders, L. (2016). Sistemas biológicos involucrados en el trastorno de estrés post traumático. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 17(5), 83-97. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69197>

Del Toro, A., González, M., Arce, D., Reinoso, S., & Reina, L. (2014). Mecanismos fisiológicos implicados en la ansiedad previa a exámenes. *MEDISAN*, Vol. 18, Núm. 10. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192014001000012&script=sci_arttext&tlng=en

Ecuador, Secretaría Técnica Plan Toda Una Vida, 2017. Plan Nacional Toda una Vida 2017 – 2021. Quito: Secretaría Técnica Plan Toda Una Vida.

Furlan, L., Piemontesi, S., Heredia, D., & Rosas, J. S. (2015). Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes universitarios: Correlatos y Tratamiento. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 2(1), 37-53. Recuperado de <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/12629/12899>

Galiano Ramírez, C., Castellanos Luna, T., & Moreno Mora, T. (2016). Manifestaciones somáticas en un grupo de adolescentes con ansiedad. *Revista Cubana de Pediatría*, 88(2), 0-0. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312016000200008&script=sci_arttext&tlng=pt



- Gómez-Odriozola, J., Calvete, E., Orue, I., Fernández-González, L., Royuela-Colomer, E., & Prieto-Fidalgo, A. (2019). El programa de mindfulness “Aprendiendo a Respirar” en adolescentes haciendo la transición a la universidad: ensayo piloto controlado aleatorizado. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(3), 32-38. Recuperado de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1913-3_0.pdf
- Grant, B.F., & Weissman, M.M. (2009). Género y prevalencia de los trastornos psiquiátricos. En: W.E. Narrow, M.B. First, P.J. Sirovatka y D.A. Regier (Eds.). *Agenda de investigación para el DSM-V. Consideraciones sobre la edad y el género en el diagnóstico psiquiátrico*, (pp. 31-45) Barcelona: Elsevier Masson. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-psiquiatria-biologica-46-articulo-agenda-investigacion-el-dsm-v-consideraciones-13141391>
- Guillén-Riquelme, A. & Buela-Casal, G. (2011). Actualización psicométrica y funcionamiento diferencial de los ítems en el State Trait Anxiety Inventory (STAI). *Psicothema*. Vol. 23, No. 3, pp. 510-515. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3687191>
- Gutiérrez, A. M., & Amador, M. E. (2016). Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. *Quipukamayoc*, 24(45), 23-28. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/12457>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Lang, P. J. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. En J. U. H. Shilen (Ed.), *Research in psychotherapy*, (Vol. 3, pp. 90- 102). Washington: American Psychological Association.



- Latas M., Pantíc M., & Obradovic D. (2010) Analysis of test anxiety in medical students. *Med Pregl.*; 63(11-12):863-6. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/51108731_Analysis_of_test_anxiety_in_medical_students
- Martínez-Monteagudo, M.C., Inglés, C., Cano-Vindel, A., & García-Fernández, J.M. (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. *Ansiedad y Estrés.* 18 (2-3), pp. 201-219. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232706973_Estado_actual_de_la_investigacion_sobre_la_teor%C3%ADa_tridimensional_de_la_ansiedad_de_Lang_Current_status_of_research_on_Lang's_three-dimensional_theory_of_anxiety
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232012000300006.
- Navarro-Pardo, E., Meléndez, J. C., Sales, A., & Sancerni, M. D. (2012). Desarrollo infantil y adolescente: trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género. *Psicothema*, 24, 377-383.
- Niño de Guzmán, I., Calderón, A., Escalante, M., Lira, T., Morote, R., & Ruda Santolaria, M. (2000). Personalidad, ansiedad estado-rasgo e ingreso a la universidad en alumnos preuniversitarios. *Revista De Psicología*, 18(2), 341-372. Recuperado de <https://doi.org/10.18800/psico.200002.006>
- Onyeizogbo, E. U. (2010). Auto-eficacia, sexo y rasgo de ansiedad como moderadores de la ansiedad ante exámenes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology.* 20(8), 299-312. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1377>



Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración de Universal de Derechos Humanos.

Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Ortiz, J. D., Aguas, Buitrón, L. H., & Yupangui, Y. D. L. M. (2017). Nivelación propuesta por la

SENESCYT: Vivencias en la Universidad Central del Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 42-53. Recuperado de

<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/491>

Pastrana Jiménez JI. Trastornos de ansiedad y estrés. Guía de ayuda a pacientes y familiares.

[Internet]. [Citado 22 junio 2020]; Recuperado de <https://consaludmental.org/publicaciones/Trastornosansiedadestres.pdf>

Quiroga, S. (1998), *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires. Editorial Eudeba.

Ramos Retamozo, N. R. (2018). Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/571/1/NATALI%20ROSARIO%20RAMOS%20RETAMOZO.pdf>

Roemer, L., & Orsillo, S. M. (2002). Expanding Our Conceptualization of and Treatment for Generalized Anxiety Disorder: Integrating Mindfulness/Acceptance-Based Approaches With Existing Cognitive- Behavioral Models. *Clinical Psychology: Science and Practice* 2002; 9(1): 54-68. doi:10.1093/clipsy.9.1.54

Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1985). *Escala de ansiedad manifiesta en niños (revisada)*. El Manual Moderno. Recuperado de https://www.academia.edu/38119940/Escala_de_Ansiedad_Manifiesta_en_Ni%C3%B1os_Segunda_edici%C3%B3n_revisada



- Rosario, P., Núñez-Pérez, J. C., Salgado, A., González-Pineda, J. A., Valle, A., Joly, C., & Bernardo, A. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20 (4), 563-570. ISSN: 0214-9915 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720409.pdf>
- Russo, S. (2017). La adolescencia tardía. Un estudio comparativo. *Psicodiagnóstico de Rorschach*, 38 (1), pp. 38-52.
- Ruiz – Sancho, AM., & Lago – Pita, B. (2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. Exlibris Ediciones. Madrid. Recuperado de https://www.academia.edu/34034354/Trastornos_de_ansiedad_en_la_infancia_y_en_la_adolescencia
- Sánchez, M. H. (2018). Estrés: una Constante Danza Entre la Biología y la Cultura. *Revista Científica Hallazgos* 21, 3(1), 120-135. Recuperado de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/216>
- Sarudiansky, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología iberoamericana*, 21(2), 19-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525003.pdf>
- Sierra, J.C., Ortega, V. & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista MAL-ESTAR E SUBJETIVIDAD*. V. III, N. 1, pp. 10-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Scholten, Amy. (2015). Factores de Riesgo para el Trastorno de ansiedad Generalizada (GAD). EBSCO. [Internet]. 2015 [citado 15 junio 2020]; Recuperado de <https://www.cancercarewny.com/content.aspx?chunkid=123057>



- Tayeh, P., Agámez González, P. M., & Chaskel, R. (2013). Trastornos de la ansiedad en la infancia y en la adolescencia. [Internet]. 2013 [citado 15 junio 2020]; 15(1): 6-17. Recuperado de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/1.-Trastornos-ansiedad-1.pdf>
- Trickett, S. (2009). *Supera la ansiedad y la depresión*, 5ta. Edición, Barcelona, España, Editorial Hispano Europea SA. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-supera-la-ansiedad-y-la-depresion/9788425514326/853667>
- Troncoso-Pantoja, Claudia, & Amaya-Placencia, Antonio. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Trucco, M. (2002). Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40, 8-19. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272002000600002
- Vásquez Ventura, C., & Ríos Morales, J. R. (2009). Prevalencia de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de postgrado. *Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 42(1-4), 7-12. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2009/nnp091-4b.pdf>
- Zúñiga Rodríguez, M. (2014). El trastorno de ansiedad y estrés escolar en los adolescentes con alto desempeño académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851782020>



ANEXOS

ANEXO 1

DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

Código:

Nombre:

Sexo:

Especifique su edad en años cumplidos:

Lugar de residencia al momento del proceso de admisión:

Marque con una (X) según corresponda

Ámbito de la carrera seleccionada para el ingreso a la universidad:

Técnica ()

Social ()

Médica ()

Otra: ____ ¿Cuál?:

Carrera seleccionada al momento de postular o adquirir el cupo a la universidad pública:

Psicología Clínica ()

Psicología Educativa ()

Psicología Social ()

Psicología General ()

Otra: ____ ¿Cuál?:



Posición de postulación de la carrera asignada:

Primera opción

Segunda opción

Tercera opción

Cuarta opción

Quinta opción

Re-postulación

Otra: _____ ¿Cuál?:

Su bachillerato lo realizo en un colegio:

Publico

Privado

Fiscomisional

Otro: _____ ¿Cuál?:

Tuvo usted la oportunidad de prepararse para el proceso de ingreso a la universidad:

SI

NO

Nota: en caso de responder NO usted ha culminado, de lo contrario siga a la última pregunta.

La preparación fue:

Por parte del colegio

Privado

Otro: _____ ¿Cuál?:

ANEXO 2



GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Número de participantes: 1 por sesión (7 en total)

Número de sesiones: 7

Número de facilitadores: Los dos investigadores en cada sesión.

- **Facilitador 1:** Juan Bernardo Quintero Lazo.
- **Facilitador 2:** Juan Luis Salgado Bernal.

Lugar: Entorno virtual, vía Google Meet, aplicación tecnológica para reuniones (sujeto a cambio si el participante sugiere otra aplicación).

Materiales:

- Computadora
- Material de escritura: hojas, esferos.
- Formulario de consentimiento informado digital: respuesta con aprobación de la participación voluntaria del individuo.
- **Tiempo esperado de duración de la sesión:** 1 hora.

GUÍA

Buenas tardes (o buenos días) y gracias por conectarse con nosotros e invertir su tiempo en la participación en esta entrevista. Mi nombre es Juan Bernardo Quintero (o Juan Luis Salgado) y soy investigador/a del Proyecto de titulación: Experiencias sobre la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología frente al proceso de admisión a la universidad, periodo 2020.

(Después explicar los aspectos logísticos como: el tiempo estimado que durara la sesión; y la forma de participación).

El propósito de esta sesión es para hablar y reflexionar sobre las experiencias vividas en relación al tema de la ansiedad frente a un proceso de admisión a la universidad. Voy a plantear algunas preguntas y se le invita a hablarme de sus experiencias. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Es importante escuchar y comprender cada detalle que usted mencione, para lo cual voy a proceder a grabar esta sesión para analizarla a profundidad posteriormente. El consentimiento informado no podrá ser firmado por la situación emergente que vivimos, pero necesito de su



aprobación escrita con un correo electrónico aceptando su participación. Como se puede leer, sus nombres o apodos no serán revelados durante el análisis posterior, por lo tanto, se garantiza el anonimato de su participación. Con toda esta información, ¿está de acuerdo en participar?

¿Tiene preguntas acerca de la entrevista?

Gracias, ahora podemos empezar.

PREGUNTAS:

Le pido de la manera más comedida que analice a cerca de la ansiedad percibida en el proceso de admisión a la educación superior:

1. ¿Podría usted mencionar cuales son los síntomas físicos de ansiedad que experimento en el proceso de admisión a la educación superior? ¿Tuvo Nauseas, mareos, asco? ¿Sintió palpitaciones fuertes, dificultad para respirar?
 - a. Complemento: ¿Tiene usted problemas para el manejo de sus emociones con las acciones corporales que realiza para expresarlas?
 - b. Complemento: ¿Cómo identifica usted que se encuentra ansiosa, en el plano físico?
2. ¿Para usted resulta fácil concentrarse en una actividad específica, en este caso el proceso de evaluación para el ingreso a la universidad? ¿Fue fácil conciliar el sueño en las noches previas al examen? ¿Pudo mantenerse en una misma posición todo el tiempo del examen?
 - a. Complemento: ¿Es usted muy activo físicamente en todo momento?
 - b. Complemento: ¿Últimamente ha vivido situaciones ansiógenas? ¿Tuvo pesadillas? ¿Podría comentarme?
3. ¿En qué pensaba al momento de realizar el examen de admisión a la universidad?... ¿Cuáles eran sus metas futuras? ¿En qué personas pensaba que iba a decepcionar?
 - a. Complemento: ¿Cómo afectaría el resultado de su evaluación en el futuro?
 - b. Complemento: ¿Por qué eligió ingresar al proceso de admisión de la Universidad de Cuenca?



4. ¿Qué tan importante para usted era ingresar en la universidad? ¿Sentía que de alguna forma le estaban presionando a entrar a la universidad? ¿Qué piensa usted del estudio?
 - a. Complemento: ¿Su proyecto de vida se encontraba en relación con el ingreso a la carrera universitaria?
 - b. Complemento: ¿Qué tan influenciable se considera para ser persuadido a realizar una acción?
5. ¿Cree usted que el examen que usted rindió fue más difícil que los que se rinden en la actualidad? ¿Piensa que las autoridades de educación superior están en su contra? ¿Por qué?
 - a. Complemento: ¿Se siente más feliz que otras personas por haber ingresado a la universidad?
6. ¿El proceso de admisión a la universidad fue exitoso para usted? ¿Está de acuerdo con que existieron otras personas que realizaron el examen mejor que usted? ¿Alguna vez alguien se burló de usted por haber sentido ansiedad debido al proceso de admisión a la educación superior?
 - a. Complemento: ¿Qué tan segura/o estaba de que iba a ingresar a la universidad?
 - b. Complemento: ¿Cuáles fueron los beneficios personales que resultaron del proceso de admisión a la universidad?



ANEXO 3

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Experiencias de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología frente al proceso de admisión a la universidad Cuenca, 2020.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Juan Bernardo Quintero Lazo	0104855218	Facultad de Psicología
Investigador 2	Juan Luis Salgado Bernal	0103908513	Facultad de Psicología

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará por medios digitales debido a la emergencia sanitaria en la que nos encontramos. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, puede contactarse con el equipo de investigadores para que solventen sus dudas, recuerde que la vía de recepción y aceptación de este documento será por medio del correo electrónico institucional (si aplica).

Introducción

El actual proyecto investigativo se sustenta en la necesidad de contar con información valedera sobre cómo estudiantes afrontaron el proceso de ingreso a la Universidad y si la vivencia de la ansiedad fue identificada en dicho proceso, debido a que esta problemática se encuentra presente en todos los individuos. Además se espera que los resultados de esta



investigación sirva de motivación para un futuro se realicen más proyectos en relación con esta problemática.
Objetivo del estudio
Comprender las experiencias de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología frente al proceso de admisión a la universidad.
Descripción de los procedimientos
Se realizara una entrevista semi-estructurada por medio de aplicaciones tecnológicas, en donde resaltan temas de interés relacionados con las tres variables seleccionadas para el estudio; ansiedad fisiológica, inquietud y ansiedad social, se transcribirá las mismas y se procederá a la saturación de las categorías. Para finalizar con un análisis temático con base en el interés antes mencionado.
Riesgos y beneficios
Para lograr disminuir daños emocionales y evitar posibles riesgos como ser muy invasivo, se afirma claramente que la participación en este estudio es totalmente voluntaria, garantizando el derecho a la confidencialidad. Si existe alguna duda en el momento de realizar las preguntas de la entrevista, el investigador estará presto a resolver las mismas. El estudio no traerá beneficios a corto plazo y directamente relacionados con usted, sin embargo los datos que usted proporcione generaran beneficios a futuras investigaciones en la misma línea.
Otras opciones si no participa en el estudio
Se le agradece a usted por el espacio de tiempo prestado para esta investigación, teniendo en cuenta que si usted no está interesado en participar en la misma, no tiene ninguna obligación de contestar a las preguntas del cuestionario.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*



Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, por parte del investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0958934603 que pertenece a Juan Bernardo Quintero Lazo o envíe un correo electrónico a juan.quintero@ucuenca.edu.ec



Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

_____ Nombres completos del/a participante	_____ Firma del/a participante	_____ Fecha
_____ Nombres completos del testigo (<i>si aplica</i>)	_____ Firma del testigo	_____ Fecha
_____ Nombres completos del/a investigador/a	_____ Firma del/a investigador/a	_____ Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec



ANEXO 4

LIBRO DE CÓDIGOS

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Síntoma Físico | 17. Liberación |
| 2. ISA – Ideas sobre ansiedad | 18. Inseguridad |
| 3. Sensaciones | 19. Evitación Cognitiva |
| 4. PP – Pensamientos Prospectivos | 20. Deseo de Auto superación |
| 5. Autoinstrucción | 21. Escenario Social |
| 6. CdeE – Control de Emociones | 22. Competitividad |
| 7. Preocupación | 23. Individualidad |
| 8. Situaciones imprevistas | 24. RNE – Respuesta Negativa del Entorno |
| 9. Síntoma Motor | 25. Expectativas del Entorno |
| 10. Aceptación / Resignación | 26. Dificultades del Sueño |
| 11. Frustración | 27. Metas |
| 12. Incertidumbre | 28. Condición Socioeconómica |
| 13. Relaciones Sociales | 29. Actitudes |
| 14. Presión Social | 30. Sueños |
| 15. Valoración Social | 31. Flexibilidad |
| 16. Conducta repetitiva | |

ANEXO 5

GRÁFICOS DE RELACIÓN DE CÓDIGOS

Ilustración 1: Relación de códigos situaciones imprevistas

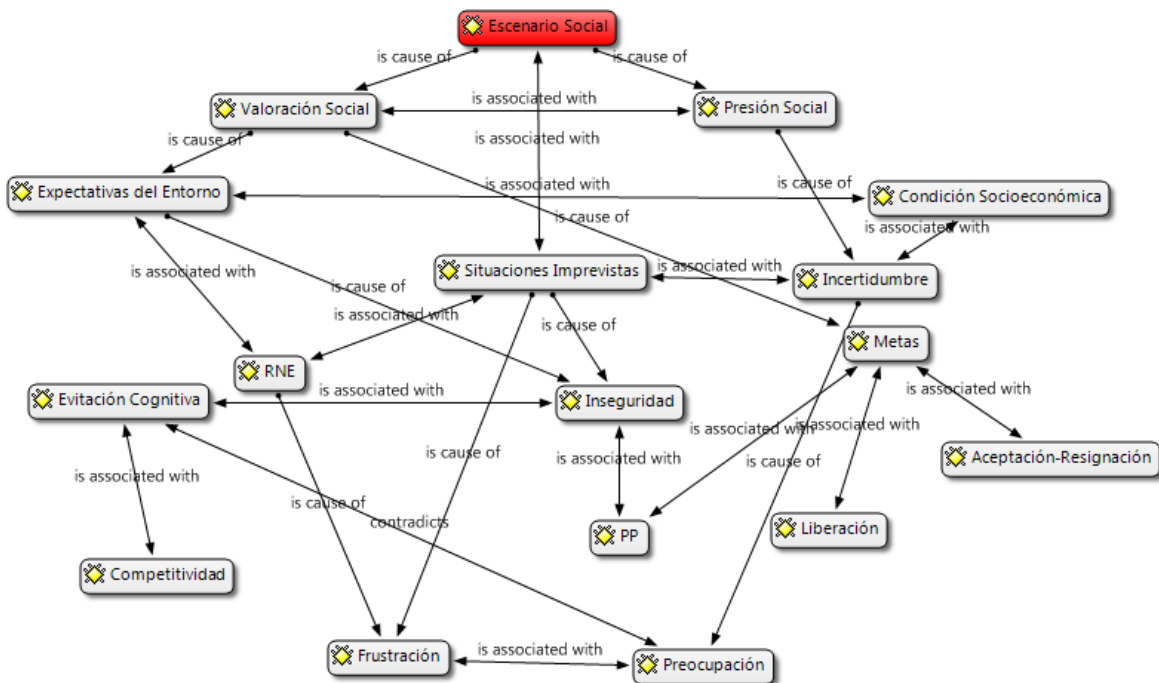


Ilustración 2: Relación de códigos presión social

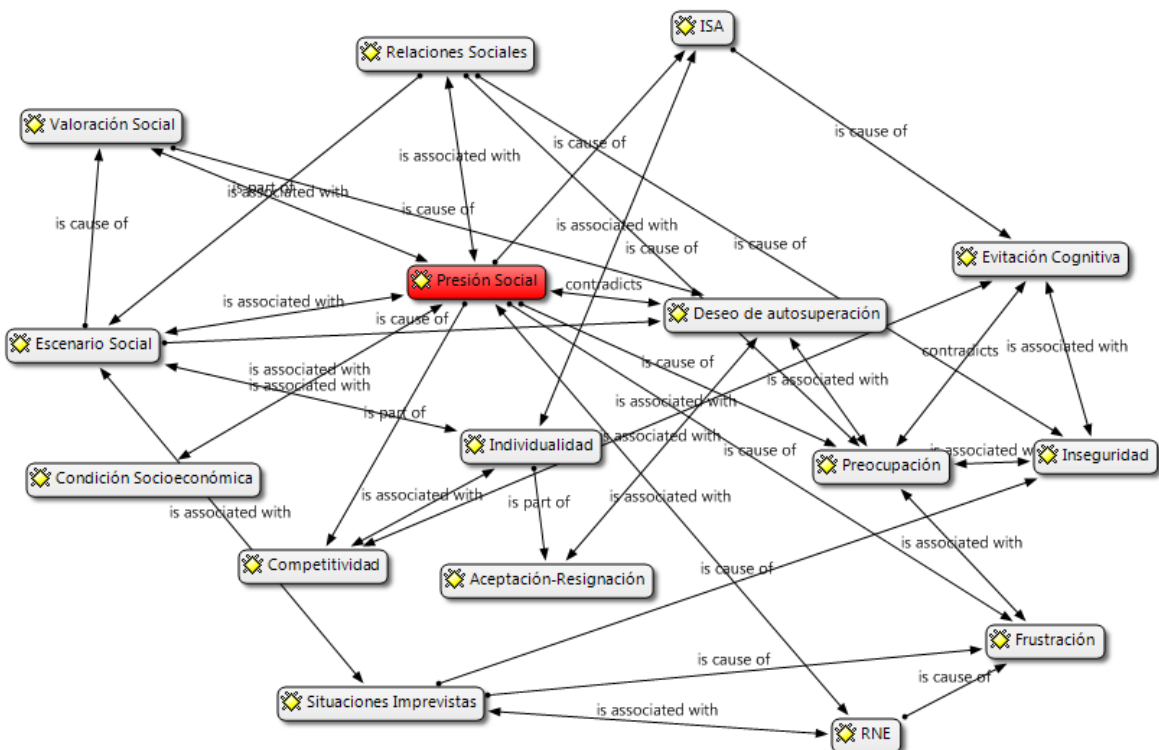


Ilustración 3: Relación de códigos síntoma motor

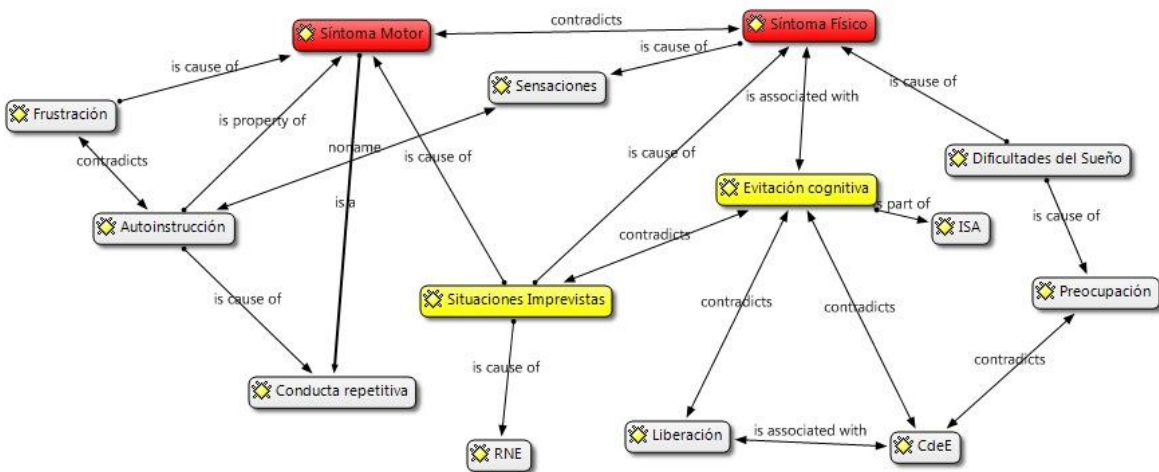


Ilustración 4: Relación de códigos cognición

