



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Rasgos de personalidad en adolescentes en relación con la disciplina deportiva que practican en la federación deportiva del Azuay en el periodo 2020

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

Autoras:

Dayana Carlina Bustamante Ojeda

CI: 0302012604

Correo electrónico: dayanacbustamanteo@hotmail.com

Joseline Maite Cedillo Rodríguez

CI: 0106593742

Correo electrónico: maitecedillo15@gmail.com

Tutora:

Mgt. Tania Lorena Delgado Quezada

CI: 0104269246

Cuenca, Ecuador

03- febrero 2021



RESUMEN

El deporte y la personalidad mantienen una estrecha relación que ha sido estudiada desde los años sesenta y setenta a través de la Psicología del Deporte. En este sentido, el realizar actividades deportivas se asocia con rasgos de personalidad como la responsabilidad y la extraversión. Particularmente, son las características de personalidad propias de cada sujeto que determinan su conducta, dentro de éstas, el elegir un deporte. No obstante, en la selección de una disciplina deportiva influyen otros factores, en este caso, agentes socializadores como lo son: padres, hermanos, pares, entrenadores, entre otros. Tomando en cuenta esta premisa, el objetivo de la investigación fue identificar los rasgos de personalidad en adolescentes de la federación deportiva del Azuay en el periodo 2020 y analizar la relación que se mantiene con la disciplina deportiva que practican y las influencias externas. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño de investigación transversal y un alcance correlacional. Se trabajó con 34 adolescentes de las disciplinas de fútbol y básquet a quienes se les aplicó el Inventario Neo reducido de cinco factores (NEO-FFI) en su versión española; así como también, una ficha sociodemográfica. Los resultados muestran una predominancia del rasgo neuroticismo, mientras que el rasgo extraversión fue el más bajo. Se concluye que no existe específicamente en este estudio una relación entre rasgos de personalidad, influencias extrínsecas y la elección del deporte; sin embargo, se halló una relación entre el deporte practicado por algún pariente y el deporte del participante.

Palabras claves: Rasgos de personalidad. Deporte. Familia. Adolescentes.



ABSTRACT

Sport and personality maintain a close relationship that has been studied since the sixties and seventies through Sports Psychology. In this sense, carrying out sports activities is associated with personality traits such as responsibility and extraversion. In particular, it is the personality characteristics of each subject that determine their behavior, within these, choosing a sport. However, in the selection of a sports discipline other factors influence, in this case, socializing agents such as: parents, siblings, peers, coaches, among others. Taking this premise into account, the objective of the research was to identify the personality traits in adolescents of the Azuay Sports Federation in the 2020 period and analyze the relationship that is maintained with the sports discipline they practice and external influences. The approach was quantitative, with a cross-sectional research design and a correlational scope. We worked with 34 adolescents from the soccer and basketball disciplines to whom the Neo Reduced Inventory of five factors (NEO-FFI) was applied in its Spanish version; as well as a sociodemographic file. The results show a predominance of the neuroticism trait, while the extraversion trait was the lowest. It is concluded that there is not specifically in this study a relationship between personality traits, extrinsic influences and the choice of sport; however, a relationship was found between the sport practiced by a relative and the sport of the participant.

Key words: Personality Traits. Sport. Family. Adolescents.



ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| Fundamentación teórica..... | 10 |
| Proceso metodológico..... | 18 |
| Participantes | 18 |
| Instrumentos | 19 |
| Procedimiento | 20 |
| Procesamiento de datos | 21 |
| Aspectos éticos..... | 21 |
| Presentación y análisis de resultados | 22 |
| Recomendaciones | 33 |
| Referencias..... | 35 |
| Anexos | 43 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--------------------------------------|----|
| Figura 1 Rasgos de Personalidad..... | 24 |
|--------------------------------------|----|

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Características de los participantes | 18 |
| Tabla 2 Frecuencias cruzadas de las variables de estudio..... | 23 |
| Tabla 3 Rasgos de personalidad con puntaje alto..... | 25 |
| Tabla 4 Frecuencias cruzadas entre rasgos de personalidad y sexo..... | 26 |
| Tabla 5 Rasgos de personalidad con puntaje bajo | 27 |



Tabla 6 Correlación entre deporte practicado por la familia y elección de la disciplina deportiva 29



CLAÚSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Dayana Carlina Bustamante Ojeda, autora del trabajo de titulación **“Rasgos de personalidad en adolescentes en relación con la disciplina deportiva que practican en la federación deportiva del Azuay en el periodo 2020”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 3 de febrero de 2021

Dayana Carlina Bustamante Ojeda

CI: 0302012604



CLAÚSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Joseline Maite Cedillo Rodríguez, autora del trabajo de titulación “**Rasgos de personalidad en adolescentes en relación con la disciplina deportiva que practican en la federación deportiva del Azuay en el periodo 2020**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 3 de febrero de 2021

Joseline Maite Cedillo Rodríguez

C.I: 0106593742



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Dayana Carlina Bustamante Ojeda en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Rasgos de personalidad en adolescentes en relación con la disciplina deportiva que practican en la federación deportiva del Azuay en el periodo 2020”**, de conformidad con el Art.114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 3 de febrero de 2021

Dayana Carlina Bustamante Ojeda

CI: 0302012604



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Joseline Maite Cedillo Rodríguez en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Rasgos de personalidad en adolescentes en relación con la disciplina deportiva que practican en la federación deportiva del Azuay en el periodo 2020”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 3 de febrero de 2021.

Joseline Maite Cedillo Rodríguez

C.I: 0106593742



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los rasgos de personalidad para Cloninger (2003), son un conjunto de características únicas que posee un individuo que lo distingue de los demás y, por tanto, su comportamiento será habitual al responder a diversas situaciones. Por su parte, Engel (1996), expresa que los rasgos de personalidad son características distintivas que poseen cada sujeto como el temperamento, la adaptación, reacciones emocionales y otros aspectos que le propician a la persona girar en torno a una característica en particular. Cox (2009), considera por su parte a los rasgos de personalidad como equivalentes de disposiciones para actuar de determinada manera en distintas situaciones definiéndolos, así como estables, duraderos, y constantes.

Cattell (1979), como uno de los principales pioneros en personalidad, señala que los rasgos son “los que definen lo que hará una persona cuando se enfrente con una situación determinada” (p.14). Al respecto, Allport (1937), otro precursor de este campo, alude al término rasgo de personalidad como: “Un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado (peculiar al individuo), con la capacidad para hacer muchos estímulos funcionalmente equivalentes para iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) de conducta adaptativa y expresiva” (p.295).

De acuerdo con, McCrae y Costa (1999), los rasgos de personalidad son considerados como tendencias básicas de conducta con fuerte influencia en los pensamientos, emociones, y acciones, a su vez, estos autores diseñan el Inventario de personalidad revisado NEO-FFI, el cual comprende cinco factores primarios de rasgos básicos de personalidad (McCrae y Costa, 1987), mismos que se detallan a continuación, al ser considerados en el proceso de investigación del presente trabajo. Estos factores son:

Extraversión: se refiere a la capacidad que posee la persona para socializar y vincularse con los demás; ya que, entre sus características se destacan la asertividad, entusiasmo y optimismo lo que conlleva a entablar relaciones interpersonales satisfactorias (Wilt y Revelle, 2009). Por el contrario, el factor introversión, se caracteriza por el distanciamiento en situaciones sociales (McCrae y Costa, 1996).

Apertura a la experiencia: McCrae y Costa (1996), dentro de esta dimensión denotan un estilo cognitivo que distingue a las personas intuitivas, creativas, intelectualmente curiosas y con un



sentido de libertad de juicio; es decir un conjunto de rasgos que remiten a la capacidad de concienciación o curiosidad intelectual y de percepción. No obstante, las personas con bajos niveles de apertura a la experiencia, generalmente poseen una baja reflexión intelectual inclinándose por lo plano, directo y claro (Anderson, John y Keltner, 2011).

Responsabilidad: hace referencia a la forma de control, regulación y dirección de los impulsos (McCrae y Costa, 1996). Un punto importante a considerar, es que los impulsos resultan factibles en situaciones que se necesitan actuar rápidamente y contribuyen a una respuesta óptima (Costa, Bond, McCrae, Paunonen, y Zonderman, 1996)

Cordialidad/Antagonismo: esta dimensión engloba la afectuosidad en cuanto a las relaciones interpersonales se refiere, dicho de otra manera, a la disposición a preocuparse por los demás; mientras que su polo negativo, presenta características de indiferencia y distanciamiento hacia los demás. Pese a ello; la amabilidad no suele ser de utilidad en situaciones que requieren decisiones objetivas complicadas (McCrae y Costa, 1996).

Neuroticismo: dentro de este factor se encuentra la tendencia a percibir emociones negativas como miedo, sentimientos de culpa, tristeza o ira que interfiere con la adaptación de las personas en los contextos en los que se desenvuelven (Widiger, 2009).

Mientras Arnett (2008), manifiesta que el adolescente para llegar a definirse a sí mismo debe integrar su personalidad, para lo cual, se consideran sus conductas, pensamientos y sentimientos vinculados a los acontecimientos en los que se encuentra. Cabe mencionar que, el concepto de adolescencia engloba varias dimensiones: biológicas, psicológicas, sociológicas, antropológicas y judiciales; ya que, es un proceso complejo que incluye su mente, cuerpo, el medio social donde se desenvuelve y su papel como ciudadano en la comunidad donde vive (Lillo, 2004).

Es importante considerar que de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce entre los 10 y los 19 años. Por otro lado, el Código de la niñez y adolescencia de la República del Ecuador en su artículo 4 menciona que “adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad” (p.1). Otros autores refieren que la adolescencia es un constructo social definido como la transición del desarrollo que va desde la infancia hasta antes de llegar a la adultez, que



implica varios cambios, tanto físicos, cognitivos y psicosociales (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2011).

Por su parte, Krauskopof (1999), menciona que desde los 14 a los 16 años empieza la adolescencia media siendo la etapa donde aparece una preocupación por la afirmación personal y social. El joven busca explorar sus propias capacidades personales, se cuestiona su comportamiento, hay interés en nuevas actividades y búsqueda de la autonomía. El final de la adolescencia comprende desde los 17 hasta los 19 años siendo lo más abarcativo en esta instancia, la preocupación por lo social; se desarrolla un locus de control interno, búsqueda de un proyecto personal – social que le permita tener instrumentos para el desarrollo de la adultez, su identidad se encuentra más avanzada, así como también aparece la capacidad de autocuidado y el cuidar a los otros.

En el mismo sentido, Arnett (2008), manifiesta que en la adolescencia intermedia se busca autonomía de los padres lo que conlleva al esparcimiento de las relaciones con sus pares; así como también hay progresos en el razonamiento intelectual. Por último, la adolescencia tardía inicia desde los 18 años hasta mediados de los 20 lo que desencadena en la independencia con respecto a los progenitores, se mantienen las relaciones interpersonales entre sus coetáneos.

Resulta importante señalar que en la adolescencia se forja el yo, dentro de este proceso se encuentra la elección de actividades, en este caso, el deporte, que constituye una parte del proceso de lograr una identidad, debido a que esta etapa se muestra idónea para los adolescentes en cuanto a la toma de decisiones acerca de aspectos de su vida (Erickson, 1968). Por su parte, Eccles (1985), menciona que en la selección de actividades, las personas se inclinan hacia aquellas que se encuentran en consonancia con sus representaciones mentales, debido a que les resultan atractivas y suelen rechazar las que están en incongruencia con sus esquemas propuestos.

Para iniciar la práctica deportiva Machado, Piccoli y Scalon (2005), mencionan que los adolescentes en esta etapa del ciclo vital manifiestan una fuerte necesidad de moverse, debido a su deseo de conocer el mundo y encontrar sus lugares y funciones en la sociedad. Además, se evidencia que entre los 14 a 17 años, el adherirse a los deportes se da por una motivación intrínseca puesto que, es una manera de que los jóvenes sean aceptados por un grupo.



Cabe mencionar que Alcoba (2001), refiere que el deporte posteriormente adquiere otras significaciones que dejan en segundo lugar el sentido de la diversión y lo convierten en trabajo debido a las exigencias que requiere. Dome (2014), por su parte, menciona que el deporte contribuye a estimular el desarrollo de valores esenciales para la convivencia social. Asimismo, la práctica de diversas disciplinas deportivas aumenta la expresión de los valores positivos, los cuales disminuyen las conductas y comportamientos violentos.

Siguiendo esta línea, Papalia et al., (2011), refieren que la participación de los adolescentes en actividades deportivas mejora la fortaleza y resistencia, lo que conlleva además a reducir la ansiedad y el estrés mejorando la autoestima, las calificaciones y el bienestar, en adición a esto reduce la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo. Del mismo modo, la práctica del deporte permite tolerar el estrés, mejora el autoconcepto y autoestima en los jóvenes lo que desencadena en un aumento en la sensación de bienestar (Barbosa y Urrea, 2018). De forma semejante, Britapaz y Díaz (2015), comentan que el ejercicio estimula la liberación de hormonas que repercute en un mejor estado de ánimo. Así también, el deporte aumenta las relaciones personales, las capacidades individuales y asertividad, disminuyendo conductas de desviación social

Dentro de las disciplinas deportivas más conocidas se encuentran los deportes en conjunto como fútbol y básquet, por lo que fueron escogidas para la investigación. Respecto a ello; Vives y Garcés de los Fayos (2003), mencionan que el fútbol es uno de los deportes de mayor impacto a nivel social y económico con respecto a otras especialidades deportivas. Además, Martín García (2003), sostiene que el fútbol femenino, demanda cada vez más altas exigencias debido a aspectos como el fugor que tiene este deporte entre las jóvenes. En la misma línea, Olmedilla, García y Garcés de los Flayos (1998), refieren que el fútbol es un evento deportivo fuertemente instaurado en nuestra cultura latinoamericana, teniendo connotaciones sociales, económicas e incluso políticas de gran trascendencia.

Por su parte, el básquet es un deporte de equipo que tradicionalmente ha usado las estadísticas de juego como referencia para mejorar el proceso de entrenamiento tanto a nivel individual como colectivo (Hughes, 1996). Por ello, es considerado como una herramienta muy útil a la hora de



planificar y mejorar el proceso de entrenamiento (citado en Gómez, Calvo, Ortega, y Olmedilla, 2007).

Ahora bien, Allen y Laborde (2014), establecen una relación entre la personalidad y la participación deportiva considerándola bidireccional; es decir, por una parte, la participación deportiva puede influir en el desarrollo de la personalidad, y, por otra, el desarrollo de la personalidad puede influir en la participación de la actividad física y el deporte. Además, agregan que el esquema enfocado en los rasgos intenta reconocer características amplias, comunes, y relativamente permanentes que conscientemente poseen los deportistas.

Cabe señalar que existen dos posturas en cuanto a la selección deportiva; la hipótesis de desarrollo defiende que las diferencias de la personalidad son el resultado de la influencia del ámbito deportivo sobre la persona y por el contrario, la hipótesis de selección defiende que las características de personalidad de los deportistas determinan la elección deportiva; así, un deportista con rasgos que tiende a la sociabilidad, asertividad y al gregarismo se inclinará por deportes de tipo colaborativo que favorecen sus relaciones interpersonales (Ruiz-Barquín y García-Naveira, 2013).

Referente a investigaciones realizadas McKelvie, Lemieux, y Stout (2003), en su trabajo recalcan que con el paso del tiempo la personalidad no presenta variaciones, este resultado de obtiene tras un seguimiento efectuado durante cuatro años a 86 deportistas universitarios utilizando el EPQ de Eysenck. Por su lado, Riera (2003), demuestra que los rasgos de la personalidad del deportista como la sociabilidad, emocionabilidad y firmeza mental intervienen en la elección del deporte, así como también en la perseverancia en el entrenamiento y el afrontamiento de las situaciones desfavorables.

Sin embargo, pese a que los rasgos de personalidad influyen en la selección del deporte, no se puede dejar de lado variables demográficas que también intervienen en la elección, como: profesores de educación física, entrenadores, dirigentes, y padres de familia. A más de ello también se pone de manifiesto, el ambiente escolar; ya que, propicia un contexto atractivo en la articulación del deporte como medio educativo en sí mismo (Acosta, 2012). Asimismo, Capetillo (2008), en su investigación considera que un contexto familiar favorable y ligado a los deportes contribuye



en la decisión del joven de permanecer en el medio competitivo, de manera especial resalta al padre deportista quien tiene mayor influencia sobre el adolescente.

Por otra parte, Smulki (1998), en su estudio acerca de los motivos para iniciar la práctica deportiva realizado a 1000 deportistas brasileños encontró que el incentivo de los padres fue una de las mayores razones; mientras que, los pares mostraron influencia en la elección de una modalidad colectiva (citado en De Rose Junior, et al., 2011). Los progenitores desempeñan un papel destacado en la decisión del niño y de la niña para determinar el deporte de elección, así como la naturaleza de esa responsabilidad (Kidman, 1999).

Bianchi y Brinnitzer (2000), referente a la variable de familia y género recalcan que las niñas de familias deportistas son más estimuladas para dichas prácticas, por tanto, el ambiente familiar prima sobre el escolar; sin embargo, según el género las razones para elegir un deporte tienen notables diferencias entre ambos. Por un lado, para las chicas sobresale el aspecto social y de identificación, mientras que, los chicos lo hacen por aspectos relacionados al aprendizaje y mejoramiento de sus capacidades (Januário, Colaço, Rosado, Ferreira, y Gil, 2012).

García-Naveira, Ruiz Barquín y Pujals (2010), por su parte señalan que las influencias externas para la elección deportiva son los padres, entrenadores, pares, profesores, etc.; ya que son quienes ayudan a modelar y formar las orientaciones de meta de los sujetos. Es por ello que, la relación entre la personalidad y la disciplina deportiva es dinámica y probabilística; ya que diferentes variables están presentes a la hora de escoger un deporte; por ejemplo, la oferta que brinde una institución o, la distancia a las instalaciones deportivas.

Dosil (2008), plantea que la disciplina deportiva podría ser elegida desde la motivación que presente la persona; ya que esta explica la iniciación, la orientación, el mantenimiento, y el abandono de una actividad físico-deportiva. Es por ello que, Cratty (citado en Machado, et al., 2005), manifiesta que las personas con mayor motivación intrínseca son más persistentes y tienen mayor desempeño.

Para el abordaje del problema planteado, y tras un análisis y reflexión de diferentes modelos teóricos, se considera que la vertiente propuesta por Costa y McCrae en 1987 resulta idónea para la investigación por su relevancia en el estudio de adolescentes en el ámbito deportivo, cabe



destacar que los mismos autores poseen un inventario de personalidad denominado NEO – FFI. (McCrae y Costa, 1987). El estudio permitió dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre los rasgos de personalidad y la elección de la disciplina deportiva en los adolescentes que pertenecen a la Federación Deportiva del Azuay en el período 2020?

Consecuentemente, el problema radica en la inadecuación entre los rasgos de personalidad y la elección de la disciplina deportiva, es decir, los rasgos de personalidad no necesariamente determinan que un adolescente escoja una u otra disciplina deportiva, la influencia de otros factores puede afectar o no dicha elección. Se han encontrado trabajos que arrojan resultados clarificadores, sin embargo, no son concluyentes, por lo que se sugiere seguir investigando (Ruiz-Barquín y García-Naveira, 2013). Es por ello que este estudio pretendió aportar información actualizada sobre los rasgos de personalidad en relación a la disciplina deportiva practicada; con la finalidad de brindar estos datos a las entidades competentes, de manera que, les sea útil en situaciones de enseñanza deportiva para lograr orientar hacia intencionalidades y percepciones referentes al tipo de disciplina deportiva.

En la Federación Deportiva del Azuay (FDA), miembros del área de psicología, metodólogos y entrenadores plantean algunas limitaciones en cuanto al nivel deportivo por las características de personalidad de los jugadores, ya que se ha evidenciado semejanzas en las personalidades de los deportistas de básquet y fútbol, que obstaculizan la consecución de objetivos deportivos.

A nivel nacional, las líneas de investigación sobre personalidad y deporte son escasas; a pesar de ello, en la provincia del Azuay, los deportistas de alto rendimiento que residen en la ciudad de Cuenca presentan puntajes considerados como altos en el desarrollo de rasgos de Apertura y sensación. Además, se reveló que los rasgos con mayor variación de puntaje fueron: “Introversión” y “Preservación (Illescas y Molina, 2017).

Bajo esta línea, el contexto escolar propicia un escenario interesante en la articulación del deporte como medio educativo en sí mismo (Acosta, 2012). En este sentido, el seleccionar un deporte a partir de las propias características evita el abandono del mismo logrando que el jugador sea más perseverante obteniendo un mayor nivel en su práctica deportiva (Dosil, 2008). De esta



manera, tales aspectos contrastan con la hipótesis de selección, principal constructo de la investigación.

Ante lo expuesto se plantea como objetivo general, identificar la relación existente entre los rasgos de personalidad y la elección de disciplina deportiva de los adolescentes que practican en la Federación deportiva del Azuay en el periodo 2020 y como objetivos específicos, determinar los rasgos de personalidad en deportistas que pertenecen a la FDA y analizar las influencias de agentes socializadores sobre la elección de la disciplina deportiva en deportistas que pertenecen a la FDA.

PROCESO METODOLÓGICO

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo; ya que se empleó un instrumento estandarizado y se utilizó la estadística para el análisis de datos; además, tuvo como principio la adopción de un criterio lógico, es decir, entre los supuestos y las conclusiones se constituye un estrecho conjunto de conexiones regladas, por tanto, su proceso es secuencial (Del Canto y Silva, 2013). El diseño de investigación fue transversal, debido a que su recolección y análisis de datos se efectuó en un periodo de tiempo específico; el estudio fue de tipo no experimental ya que no existió manipulación de variables (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010). El alcance fue de tipo correlacional, pues buscó conocer la relación o grado de asociación entre variables, específicamente, rasgos de personalidad y la disciplina deportiva en deportes de tipo colaborativo en el contexto de la Federación Deportiva del Azuay (FDA), evaluando la relación estadística existente entre ellas.

Participantes

El estudio fue realizado con 34 deportistas adolescentes de la FDA, de los que 14 fueron hombres y 20 mujeres. Su edad estuvo comprendida entre los 16 y 19 años, con una media de 17.32 (DE=1.16). Los 22 jóvenes practicaban básquet, y los 12 restantes fútbol.

Tabla 1

Características de los participantes

| Variable | N | |
|-----------------|----------|----|
| Hombres | 14 | |
| Mujeres | 20 | |
| Edades | 16 años | 11 |
| | 17 años | 6 |
| | 18 años | 10 |
| | 19 años | 7 |
| Deporte | Fútbol | 12 |
| | Básquet | 22 |

Nota: La tabla muestra frecuencias de sexo, edades y deportes.



Para este estudio los sujetos cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: adolescentes entre 16 y 19 años que pertenezcan a la FDA, además de practicar básquet y fútbol y finalmente que hayan actualizado su carnet de matriculación en la FDA en el año 2020. Con respecto a los criterios de exclusión, se consideró exceptuar a aquellos jóvenes con edades diferentes a las mencionadas, que practiquen un deporte fuera de la FDA, que acudan en la modalidad colonia vacacional, que practiquen otro deporte que no sea básquet o fútbol y finalmente, adolescentes que no hayan firmado el asentimiento informado, ni cuenten con la respectiva autorización de sus representantes mediante el consentimiento informado.

Es importante mencionar que, debido a la pandemia mundial por Covid-19, a nivel nacional se produjo el cierre de múltiples instituciones entre ellas la FDA, lo que provocó dificultad para el acceso de los 115 deportistas con los que inicialmente se pretendió trabajar. Además, las autoridades competentes informaron que varios deportistas se retiraron de la FDA en este período de tiempo. Como consecuencia, se tuvo apertura y accesibilidad a las disciplinas de fútbol y básquet con una población universo de 60 deportistas que cumplen con los criterios mencionados anteriormente. Sin embargo, por las circunstancias actuales, del total de participantes, únicamente 34 se encuentran dentro de la investigación, los individuos restantes no manifestaron ninguna respuesta ante la entrega de los consentimientos y asentimientos.

Instrumentos

Inventario Reducido de Personalidad NEO-FII, herramienta utilizada en la versión española dirigida a la recolección de datos acerca de las dimensiones de personalidad: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad, consta de 60 ítems y su aplicación está destinada a la población adolescente y adulta. (Cordero, Pamos y Seisdedos, 2008). Las respuestas se encuentran en escala de Likert con respuestas múltiples que van desde “en total desacuerdo”, “en desacuerdo”, “neutral”, “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”; el tiempo de aplicación es de 15 minutos. Para su corrección, se usan hojas autocorregibles obteniendo puntuaciones directas las cuales son transformadas a puntuaciones normalizadas, cuya escala es por medio de centiles (Cordero, et al., 2008).



En lo que respecta a la relevancia del instrumento, se reportan los siguientes coeficientes de confiabilidad por consistencia interna que oscilan entre 0.8 para Neuroticismo, 0.7 Extraversión, 0.7 Apertura; 0.7 Amabilidad; y 0.7 Responsabilidad (Martínez y Cassaretto, 2011). En esta investigación el nivel de confiabilidad de las dimensiones del inventario es de 0.7 para Neuroticismo, 0.8 Extraversión, 0.6 Apertura; 0.5 Amabilidad; y 0.8 Responsabilidad. En este sentido, el NEO- FFI es una medida comprensiva de los rasgos de personalidad aplicable a diversos contextos. (McCrae y Costa, 1987). El instrumento ha sido utilizado en diferentes estudios dentro del ámbito deportivo; tal es el caso del trabajo efectuado por González, Ros, Jiménez, y Garcés (2014), quienes en su investigación utilizaron para medir esta variable el Inventario de personalidad revisado NEO-FFI.

Cuestionario sociodemográfico elaborado con la finalidad de conocer información acerca de variables demográficas: género, antecedentes deportivos, factores de influencia en la elección de una disciplina para la posterior correlación con la variable rasgos de personalidad.

Procedimiento

En primera instancia, se solicitaron los permisos respectivos a las autoridades de la FDA quienes propiciaron el acercamiento a los entrenadores de las disciplinas de fútbol y básquet; y a su vez facilitaron la base de datos para el contacto con los deportistas. Luego, se procedió a enviar vía email los consentimientos y asentimientos informados para obtener las autorizaciones pertinentes. Una vez obtenidos los permisos se procedió a iniciar con la recolección de datos, mediante correo electrónico se envió a los deportistas un enlace que los re direccionó a un documento de Google Forms, donde se encontraba la ficha sociodemográfica y el Inventario de Personalidad NEO- FFI.

La aplicación de los instrumentos tuvo una duración de dos semanas, puesto que hubo que persistir para obtener la colaboración de los deportistas en el estudio; pese a ello, se contó únicamente con 34 respuestas de los 60 participantes, pues no recibimos respuesta de los demás sujetos.



Procesamiento de datos

Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 25) (Darren y Mallery, 2018), con el que se efectuó un análisis descriptivo de las variables cuantitativas utilizando medidas de tendencia central: media y desviación estándar. En cuanto a la correlación, se usaron pruebas de hipótesis, como: Chi – cuadrado y la prueba exacta de Fisher, además de utilizar el coeficiente V de Cramer. Por otra parte, para la realización de tablas y gráficos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016.

Aspectos éticos

La investigación se guio por principios éticos establecidos en la Asociación Americana de Psicología (2017), con respecto a la privacidad y confidencialidad; ya que los datos obtenidos no serán manipulados ni expuestos. Por tanto, existe el respaldo de la identidad de los participantes, a quienes se les explicó que su participación es voluntaria, para ello se procedió a la aplicación de consentimientos informados de los tutores legales de los deportistas debido a que la población es menor de edad; así como, asentimientos informados para los participantes mayores de edad.

Por otra parte, según los principios establecidos en Declaración de Helsinki de la AMM (2013), menciona que todo proyecto y método de estudio en seres humanos deben describirse claramente y ser justificados en un protocolo de investigación, mismo que fue aprobado por el Comité de Bioética en Investigación del Área de Salud (COBIAS). Cabe señalar que en este estudio no existieron conflictos de intereses, así como, recalcar la no retribución económica a los participantes por su colaboración en este estudio. Finalmente, los resultados obtenidos fueron únicamente en beneficio de esta investigación, mismos que serán entregados a la FDA.



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se detallan a continuación están distribuidos en función de los objetivos planteados en la investigación. En primer lugar, se describen cada una de las variables de estudio que dan soporte al segundo objetivo específico, donde se analizan las influencias de agentes socializadores sobre la elección de la disciplina deportiva. Posteriormente, se responde al primer objetivo específico, puesto que, se determinan los rasgos de personalidad en los deportistas. Finalmente, para dar respuesta al objetivo general, se expone la caracterización de las correlaciones entre las variables previamente descritas.

Descripción de variables de estudio

Tomando en cuenta los datos de la ficha sociodemográfica, se encontró que, 7 jugadores de fútbol tuvieron influencia de agentes socializadores para escoger el deporte que actualmente practican; mientras que, 10 deportistas de básquet manifestaron la misma situación. Los 17 sujetos restantes indicaron no haber tenido influencias externas al momento de elegir la disciplina deportiva. Esta información, se contrapone a lo que indica García-Naveira et al., (2010), donde menciona que el influjo de agentes socializadores guía las metas que tendrán los individuos, en este caso el elegir una disciplina deportiva.

Tabla 2

Frecuencias cruzadas de las variables de estudio

| Categoría | | Fútbol | Básquet |
|---|---------------|--------|---------|
| Influencia de la elección | Si | 7 | 10 |
| | No | 5 | 12 |
| Persona que influyó en la elección deportiva | Padres | 4 | 9 |
| | Amigos | 1 | 1 |
| | Profesores | 1 | 0 |
| | Entrenadores | 4 | 3 |
| | Hermanos | 1 | 1 |
| Antecedentes familiares deportivos | Si | 9 | 20 |
| | No | 3 | 2 |
| Pariente con antecedentes familiares deportivos | Padre | 7 | 12 |
| | Madre | 3 | 9 |
| | Hermanos | 6 | 10 |
| | Tíos | 2 | 5 |
| | Primos | 1 | 1 |
| Deporte practicado por el familiar | Fútbol | 9 | 6 |
| | Básquet | 2 | 14 |
| | Atletismo | 0 | 2 |
| | Volley | 1 | 3 |
| | Tiro con arco | 0 | 1 |
| | Ping pong | 1 | 0 |
| | Indor | 1 | 0 |

Nota: La tabla muestra frecuencias cruzadas de las variables de estudio.

Por otro lado, la influencia de los participantes viene primordialmente de los padres y, en segundo lugar, de los entrenadores. De forma similar, Kidman (1999), recalca que los progenitores toman un papel importante en la decisión de los hijos al momento de elegir un deporte. Por su parte, 29 deportistas individuos indicaron tener antecedentes deportivos en la familia. Además, el deporte más practicado en los parientes ha sido fútbol y básquet. Así también, el mismo deporte ha sido ejercido principalmente por los padres y hermanos de los deportistas.

Identificación de rasgos de personalidad de los participantes

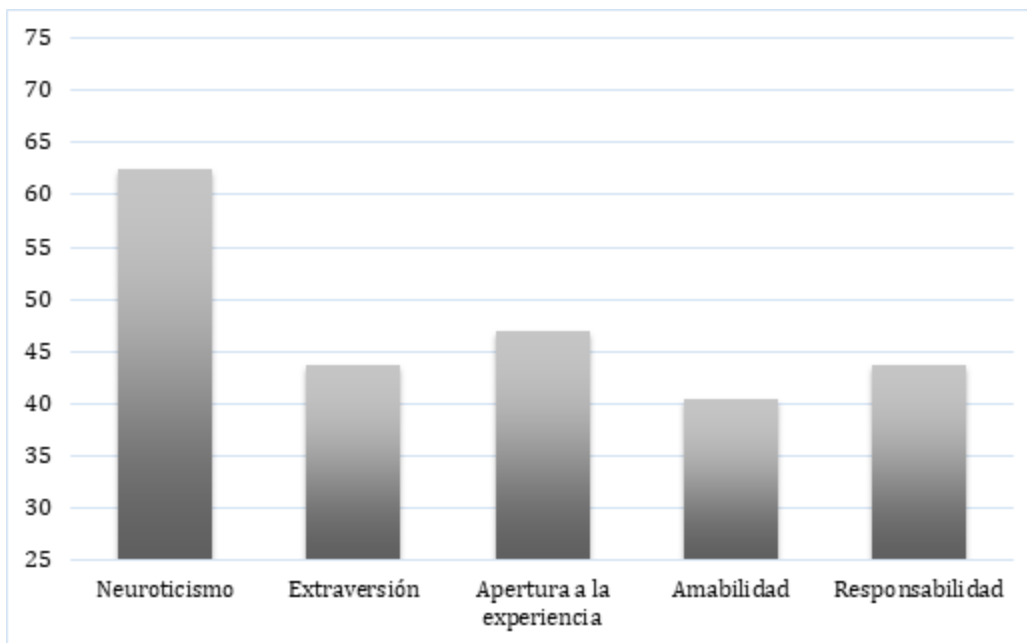


Figura 1 Rasgos de Personalidad

En relación a los rasgos de personalidad encontrados en el presente estudio, han sido medidos en puntuaciones normalizadas cuya escala es por medio de centiles y se muestran en la figura 1. Es necesario mencionar que, Cordero, et al. (2008) consideran puntuaciones altas aquellas que superen el centil 55; puntuaciones medias aquellas que se ubican entre el centil 54 y 45; finalmente, puntuaciones que se encuentran por debajo del centil 44 son bajas.

En la tabla 3, se muestran los principales rasgos de personalidad en los adolescentes de la FDA. Del total de participantes, 33 de ellos marcaron como rasgo alto neuroticismo ($m=62.32$ y $DE=5.04$), mientras que, 1 sujeto puntuó alto en el rasgo responsabilidad ($m=43.65$ y $DE=8.10$). Estos son considerados rasgos predominantes, debido a que están presentes en toda la población. Por otro lado, los rasgos de personalidad con puntaje alto son aquellos que están presentes en algunos de los participantes, a más del rasgo neuroticismo y superan el percentil 55. En este

sentido, el rasgo apertura a la experiencia es el segundo rasgo más puntuado ($m=47.03$ y $DE=5.61$), seguido del rasgo extraversión ($m=43.79$ y $DE=6.48$) y el rasgo amabilidad ($m=40.41$ y $DE=8.21$).

Tabla 3

Rasgos de personalidad con puntaje alto

| Categoría | | Deporte | |
|--|---------------------------|---------|---------|
| | | Fútbol | Básquet |
| Rasgos de personalidad predominantes | Neuroticismo | 11 | 22 |
| | Responsabilidad | 1 | 0 |
| Rasgo de personalidad con puntaje alto | Apertura a la experiencia | 1 | 4 |
| | Extraversión | 0 | 2 |
| | Amabilidad | 0 | 2 |
| | Responsabilidad | 1 | 2 |

Nota: La tabla muestra los rasgos de personalidad de los deportistas. El total de participantes puntuó alto mayormente en neuroticismo, siendo el rasgo predominante. Sin embargo, se encontraron otros rasgos de personalidad con puntaje alto en toda la población.

En este sentido, los puntajes altos en el rasgo neuroticismo denotan mayor probabilidad a tener ideas irracionales, incapacidad para controlar impulsos y enfrentar no adaptativamente el estrés (Cordero, Pamos y Seisdedos, 2008). Reafirmando esta idea, un estudio realizado por Kaiseler, Levy, Nicholls, y Madigan (2017), encontró que el rasgo de neuroticismo hace propenso a los deportistas a experimentar emociones negativas, ser impulsivos y ser menos estables emocionalmente; no obstante, llegan a ser creativos, flexibles e imaginativos.

Por otro lado, el rasgo de neuroticismo revela la predisposición de un deportista para desarrollar ansiedad (Binboga, Guven, Çatıkkaş, Bayazit y Tok, 2012). A pesar de ello, Mirković y Radetic (2019), mencionan que el neuroticismo es un predictor positivo que contribuye a la tendencia de un deportista a destacar más que los otros y ser exitoso.

Tabla 4

Frecuencias cruzadas entre rasgos de personalidad y sexo

| Categoría | Sexo | | |
|--|---------------------------|---------|----|
| | Hombres | Mujeres | |
| Rasgo de personalidad Predominantes | | | |
| | Neuroticismo | 14 | 19 |
| | Responsabilidad | 0 | 1 |
| Rasgo de personalidad con puntaje alto | Apertura a la experiencia | 3 | 2 |
| | Extraversión | 1 | 1 |
| | Amabilidad | 2 | 0 |
| | Responsabilidad | 3 | 0 |

Nota: La tabla muestra los rasgos de personalidad de los deportistas en relación a su sexo. El total de participantes puntuó alto mayormente en neuroticismo, siendo el rasgo predominante. Sin embargo, se encontraron otros rasgos de personalidad con puntaje alto en toda la población.

Estos resultados coinciden con lo descrito por Allen, Greenlees, y Jones (2011), quienes encontraron que las mujeres deportistas obtenían puntajes más altos en neuroticismo, amabilidad y responsabilidad, con respecto a los varones. De igual manera, García-Naveira y Ruiz-Barquín (2016), hallaron que, los futbolistas adolescentes alcanzaban puntajes altos en neuroticismo en relación a jugadores adultos. No obstante, Kalinowski, Bojkowski, y Sliwowski (2020), mencionan que mientras menor sea el grado de neuroticismo en jugadores de fútbol se obtiene un mayor nivel deportivo.

En contraparte con los resultados encontrados en esta investigación, se ha indicado que los deportistas puntúan bajo para el rasgo neuroticismo y alto en el rasgo responsabilidad (Ivanišević & Čolakhodžić, 2017). Del mismo modo, Malinauskas, Dumciene, Mamkus, y Venckunas (2014), informaron que, los jugadores obtuvieron puntajes más altos en el rasgo responsabilidad.

Con base en lo descrito anteriormente, las personas con puntaje alto en responsabilidad son más escrupulosos, puntuales y fiables (Cordero, et al., 2008). Los sujetos con este rasgo son organizados y ordenados; además, el poseer el rasgo de responsabilidad hace que sean características socialmente deseables (Ivanišević y Čolakhodžić, 2017).



Por el contrario, los rasgos con menor puntaje en toda la población fueron amabilidad, seguido por extraversión, responsabilidad y apertura a la experiencia; considerando que, son catalogados de esta manera debido que están por debajo del centil 44. Cabe resaltar que, algunos participantes obtuvieron más de un rasgo bajo (Ver Tabla 5).

Tabla 5

Rasgos de personalidad con puntaje bajo

| Categoría | Deporte | |
|---------------------------|---------|---------|
| | Fútbol | Básquet |
| Rasgos de personalidad | | |
| Amabilidad | 11 | 14 |
| Extraversión | 8 | 12 |
| Responsabilidad | 6 | 14 |
| Apertura a la experiencia | 5 | 7 |

Nota: La tabla muestra frecuencias de los rasgos de personalidad con puntaje bajo en todos los participantes, considerando que algunos de ellos puntuaron bajo para más de un rasgo de personalidad.

Contrarrestando esta información, Ucheagwu, Okoli, y Ugokwe-Ossai (2019), reportaron que los jugadores de fútbol obtuvieron puntuaciones altas en los rasgos de personalidad de amabilidad, conciencia y apertura a la experiencia; así mismo, hallaron una puntuación más baja en neuroticismo. En este sentido, García-Naveira y Ruiz-Barquín (2016), mencionan que el rasgo de apertura a la experiencia en futbolistas alcanzó una menor puntuación, en relación a otros rasgos de personalidad. En cuanto al rasgo de responsabilidad, los jugadores entre 14 y 18 años consiguieron puntuaciones menores, en relación a los futbolistas entre 19 y 21 años. Reafirmando la idea anterior, Ruiz-Barquín y García-Naveira (2013), informaron puntuaciones bajas en cuanto al rasgo de apertura a la experiencia en jugadores juveniles.

En contraposición a estos resultados, Malinauskas, et al., (2014), indicaron que los jugadores de deportes en equipo obtuvieron puntuaciones más altas en extraversión. Por el contrario, las personas con puntuaciones bajas en amabilidad se asocian con aspectos narcisistas, antisociales y paranoides (Cordero, et al., 2008). Mientras que, las personas con rasgos de introversión se caracterizan por ser reservados, presentan mayor independencia y prefieren estar solos. En cambio, un puntaje bajo en apertura a la experiencia implica un comportamiento convencional y



conservador donde las personas prefieren lo familiar antes que experimentar situaciones novedosas, así como una reducción en sus intereses y gustos (Cordero, et al., 2008).

Correlación entre elección del deporte e influencia de agentes socializadores

Con el fin de alcanzar el objetivo general, se correlacionó la disciplina deportiva y la influencia de agentes socializadores para elegir un deporte. Por medio de la correlación de Chi – cuadrado de Pearson (.473), como consecuencia, no se descarta la hipótesis nula de independencia; esto quiere decir que no hay relación entre la influencia de agentes socializadores, tales como: padres, amigos, entrenadores, etc., y la elección del deporte ($p > 0.05$). A su vez, esto se refleja en la V de Cramer (.275) la cual indica que no hay relación entre estas dos variables.

Estos resultados se contraponen a lo hallado por, Codina y Pestaña (2012), con respecto a las influencias del medio ambiente, donde demuestran que los hermanos y mejores amigos que practican deporte ejercen mayor influencia en los deportistas que los padres. Por su lado, Pérez, Sánchez, y Urchaga, (2015), mencionan que la influencia de los entrenadores, padres, medios de comunicación juegan un papel importante al momento de elegir un deporte. Esto se evidencia en los jugadores de menor edad y se pierde a medida que el jugador crece. Estos autores mencionan que, las razones para participar en un deporte son de carácter diverso y variado.

Correlación entre elección del deporte y antecedentes familiares deportivos

En relación a la idea anterior, se correlaciona los antecedentes deportivos existentes en las familias de los adolescentes con la variable del deporte practicado por los participantes. Aplicando la prueba Chi – cuadrado de Pearson se encontró un coeficiente (.211) de tal manera que, no se rechaza la hipótesis nula ($p > 0.05$). De igual modo, la prueba exacta de Fisher respalda lo anteriormente descrito, obteniendo un coeficiente (.319). En otras palabras, no hay presencia de una correlación estadísticamente significativa.

Sin embargo, Haycock y Smith (2014), mencionan que el tener a los dos padres activamente en el deporte, influye en que sus hijos incursionen en el mismo. De forma análoga, indican Lassalle, Recours, y Griffet (2018), que los agentes más influyentes para que sus vástagos elijan un deporte son los padres, posteriormente los hermanos y finalmente los primos. Estos resultados,



coinciden con lo encontrado en la presente investigación, donde los principales agentes influenciadores para seleccionar un deporte fue la familia nuclear (Ver Tabla 2).

Correlación entre deporte practicado por la familia y elección de la disciplina deportiva

En este sentido, se correlacionó específicamente el deporte practicado por el familiar y el deporte que practica el participante. Utilizando la prueba Chi – cuadrado de Pearson ($\chi^2(g1)=16.062(3), p<0.05$) se halló que no hay independencia entre las dos variables; de tal manera que, se rechaza la hipótesis nula; por consiguiente, se encuentra una relación significativa entre estas dos variables. Confirmando este análisis, la V de Cramer y la correlación de Spearman concluyen con el mismo resultado (Ver Tabla 6). Es decir, que el tener un pariente que haya practicado la misma disciplina deportiva del participante muestra una relación al momento de elegir un deporte.

Tabla 6

Correlación entre deporte practicado por la familia y elección de la disciplina deportiva

| Coefficientes | Valores |
|---------------------------|----------------|
| Chi – cuadrado de Pearson | ,001 |
| V de Cramer | ,744 |
| Correlación de Spearman | ,708 |

Nota: Elaboración propia de las autoras.

Este hallazgo, se corrobora con la investigación realizada por Gamito (2016), donde la actividad física practicada por el padre y hermana se correlacionan con el deporte del jugador. Por su parte, Bianchi y Brinnitzer (2000), mencionan que el practicar un deporte está influenciado por aquellas familias que les estimulan a los jugadores para dichas prácticas. De forma análoga, la disciplina deportiva de los padres presenta una fuerte relación en la involucración de los jóvenes en el deporte (Yang, Telama y Laakso, 1996).

Bajo esta línea, el que un individuo practique un deporte está influenciado por deportistas presentes en su propia familia, puesto que, tendrá más motivaciones intrínsecas para practicar un deporte a comparación de alguien que no tenga estos antecedentes deportivos. Como consecuencia,



cuando el ambiente familiar se dedica a la misma actividad deportiva provoca en el jugador un mayor deseo por mejorar y aprender sobre su deporte (Lassalle, et al., 2018).

Correlación entre rasgos de personalidad y la elección del deporte

Ahora bien, si se analiza la correlación entre neuroticismo, considerado el rasgo más puntuado dentro de la población total y el deporte elegido por los participantes, en este caso fútbol y básquet, de acuerdo a la prueba de Chi – cuadrado de Pearson (,169) y la prueba exacta de Fisher (,353) no existe relación estadísticamente significativa entre ambas ($p > 0.05$) lo que indica que no se rechaza la hipótesis nula de independencia. En otras palabras, no hay relación entre el rasgo de personalidad neuroticismo y la variable elección del deporte. No obstante, los resultados no se plantean como definitivos, pues la población fue pequeña, lo que limitó la investigación.

Dentro de este orden de ideas, tomando en cuenta los rasgos de personalidad más bajos y la disciplina deportiva (Tabla 5), de acuerdo a la prueba de Chi – cuadrado de Pearson (,505) no se halló una relación entre estas variables ($p > 0.05$). Se quiere con ello significar que, los rasgos de personalidad específicamente en este estudio no muestran una correlación con la elección del deporte.

Este resultado, se contrapone a la hipótesis de selección manifestada por García-Naveira y Ruiz-Barquín (2016), donde las características de la personalidad de los deportistas determinan que seleccione un deporte en especial. A pesar de ello, refieren que el origen de la personalidad es biológico y se desarrolla desde la infancia hasta convertirse en una estructura estable en la adultez; en este sentido, la personalidad del atleta comprende la interrelación entre su herencia genética y la influencia ambiental del deporte. Por esta razón, los rasgos de personalidad no definen que los adolescentes elijan un deporte, por lo que, la presencia de agentes socializadores influye en dicha elección.



CONCLUSIONES

La presente investigación pretendió responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes que pertenecen a la federación deportiva del Azuay y su relación con la disciplina deportiva que practican en el período 2020? Con los resultados obtenidos se identificó los rasgos presentes en los deportistas, siendo el rasgo neuroticismo el dominante en esta población. Por otro lado, se encontró que los rasgos con mejor puntaje en los deportistas fue amabilidad, seguido por extraversión y responsabilidad.

Estos hallazgos dan cuenta que, específicamente en este estudio los jugadores de fútbol y básquet se caracterizaron por presentar inestabilidad emocional, sentimientos negativos como miedo, ira, vergüenza, melancolía, culpa, incapacidad de control de impulsos, además de mostrarse introvertidos, reservados, ser conservadores y no preferir lo novedoso; así como también, tener dificultad para organizarse y ser ordenados. En el ámbito deportivo los rasgos con tendencia hacia lo negativo podrían jugar en contra, ya que, durante las competencias o entrenamientos podrían presentarse estas características de personalidad afectando el nivel deportivo.

Considerando el ciclo vital de la población, sus intereses giran en torno a aspectos sociales, donde las actividades que practican, en este caso el deporte, lo que ayuda a la formación de su identidad y sentido del yo; de modo que, el fútbol y básquet son deportes colectivos que favorecen la interacción entre pares. Sin dejar de lado que, el practicar deporte estimula su capacidad de autocuidado.

El análisis de resultados reveló que los rasgos de personalidad específicamente en esta investigación no dan cuenta de una relación con el deporte, descartando la hipótesis de selección que defiende que las características de personalidad de los individuos determinan la elección del deporte. Por lo tanto, es posible predecir que los rasgos de personalidad poco o nada tienen que ver con la elección de una determinada disciplina deportiva.

En lo que respecta a la reflexión de las variables sociodemográficas, se evidenció que la influencia de agentes socializadores tales como: la familia nuclear, extendida, pares y entrenadores no manifestaron un dominio relevante en cuanto a la elección del deporte. De forma análoga, el



contar con antecedentes familiares deportivos no juega un papel decisivo al momento de escoger un deporte.

Por su parte, la variable del deporte practicado por la familia, mostró una relación al momento de seleccionar una disciplina deportiva del adolescente, ya que se observó que los deportistas pertenecientes al fútbol escogieron esa disciplina debido a que sus familiares practican o practicaron específicamente esta disciplina y no otro tipo de deporte. En el caso de jugadores de básquet, esta situación fue similar, puesto que, además de tener parientes que se dedican o dedicaron al básquet, también se evidenció la presencia de otros deportes.

En otras palabras, con el desarrollo de esta investigación se encontró que el poseer antecedentes familiares que hayan ejercido el mismo deporte que el adolescente se relaciona con el hecho que el participante se oriente hacia la misma disciplina deportiva. Sin embargo, esta información debe ser manejada cautelosamente debido a que la muestra con la que se trabajó era minoritaria, por lo tanto, este estudio no puede ser generalizado.

No obstante, es importante mencionar que, debido a las limitaciones que se presentaron en el estudio, entre ellas la emergencia sanitaria por Covid - 19 que se vivió en el que el país dificultó el poder acceder a toda la población. Además, la falta de colaboración de los participantes estuvo presente obstaculizando de esta manera la realización del estudio.



RECOMENDACIONES

En vista de la predominancia del rasgo neuroticismo cuya característica principal es la inestabilidad emocional, resulta importante centrar la atención en la prevención y promoción de la salud mental para los deportistas, fortaleciendo los niveles de resiliencia y asertividad para mejorar el bienestar psicológico personal y con ello la capacidad en habilidades sociales, considerando que los deportes estudiados fueron colectivos y requieren trabajo en equipo para consecución de objetivos.

Por otra parte, con la identificación de los rasgos que priman en cada disciplina resultaría más eficaz anticipar el éxito de los deportistas, considerando las limitaciones personales. Con tal información se plantearía un proceso de preparación psicológica que le permita al jugador potenciar sus características personales positivas diseñando estrategias de entrenamiento personalizadas, así como también superar obstáculos en el caso que, sus rasgos con tendencia negativa afecten su actividad deportiva.

Sin duda, el evaluar la personalidad en los jugadores puede utilizarse como un elemento auxiliar en la selección de nuevos aspirantes, puesto que, permitirá comprender, explicar y predecir la conducta futura del deportista. En el ámbito clínico, en el caso de que este rasgo provoque algún malestar o inconveniente en los deportistas, es pertinente que el psicólogo de la institución conozca la predominancia de estos rasgos para establecer una adecuada intervención acoplada a sus características y con ello el abordaje se efectúe de manera satisfactoria. Así también, el reconocer las razones que incentivan a los adolescentes a practicar un deporte, permitirá aumentar el número de jóvenes que se dediquen a una disciplina deportiva, de manera que, se evite el abandono de la práctica deportiva en la medida que el deporte actual no responda a sus intereses y gustos.

A partir de los datos encontrados, se sugiere como futura línea de investigación, indagar en temas relacionados con la personalidad en el ámbito deportivo, debido que, los estudios son escasos en estas poblaciones de manera especial a nivel local; puesto que, tras una revisión exhaustiva no se encontraron estudios relevantes. Finalmente, se recomienda continuar con las investigaciones que impliquen la variable de antecedentes familiares deportivos que se relacionen con la disciplina deportiva elegida por los deportistas en cuestión, ya que en el presente estudio se halló influencia de los mismos, así como también, en la literatura no se encuentra información



actualizada en ese aspecto. De igual forma, sería pertinente incluir más disciplinas deportivas, además de otras variables de estudio como rendimiento, éxito o habilidades sociales.



REFERENCIAS

- Acosta, E. (2012). "Iniciación y Formación Deportiva: Una reflexión siempre oportuna". *Revista U.D.C.A. Actualidad & Divulgación Científica*, 15(1), 57-65. doi <https://doi.org/10.31910/rudca.v15.nSupl.%20Olim.2012.893>
- Alcoba, A. (2001). *Enciclopedia del deporte*. Madrid: M.G. Comunicación gráfica. Recuperado de <https://www.encyclopediadeportiva.com/>
- Allen, M., Greenlees, I., & Jones, M. (2011). An investigation of the five-factor model of personality and coping behaviour in sport. *Journal of Sports Sciences*, 29(8), 841–850. doi: 10.1080/02640414.2011.565064.
- Allen, M. S., y Laborde, S. (2014). The role of personality in sport and physical activity. *Current Directions in Psychological Science*, 23, 460-465. doi <https://doi.org/10.1177/0963721414550705>
- Allport, G. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. New York: Henry Holt.
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Recuperado de <http://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Anderson, C., John, O., y Keltner, D. (2011). The Personal Sense of Power. *Journal of Personality*, 80(2), 313–344. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21446947>
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente* (Tercera ed.). México: Prentice Hall.
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de Asociación Médica Mundial.
- Barbosa, S., & Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis* (25), 141-159. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Bianchi, S., & Brinnitzer, E. (2000). Mujeres adolescentes y actividad física. Relación entre motivación para la práctica de la actividad física extraescolar y agentes socializadores.



Revista Digital - Buenos Aires (26), 1-3. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd26/adoles.htm>

Binboga, E., Guven, S., Çatıkkaş, F., Bayazıt, O., & Tok, S. (2012). Psychophysiological Responses to Competition and the Big Five Personality Traits. *Journal of Human Kinetics*, 33, 187-194. doi:10.2478/v10078-012-0057-x

Britapaz, L., & Díaz, J. (2015). Significado del deporte en la dimensión social de la salud. *Salus*, 19, 28-33. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382015000400006&lng=es&tlng=es.

Capetillo, R. (2008). Análisis de los Factores Socio-Deportivos y Ambientales que Intervienen en la Trayectoria de Futbolistas Juveniles. *Revista Digital de entrenamiento*, 1-15. Recuperado de <https://g-se.com/analisis-de-los-factores-socio-deportivos-y-ambientales-que-intervienen-en-la-trayectoria-de-futbolistas-juveniles-974-sa-357cfb271a70a1>

Cattell, R. (1979). *Personality and learning theory: The structure of personality in its environment*. New York: Springer-Verlag.

Codina, N., & Pestaña, J. (2012). Estudio de la relación del entorno psicosocial en la práctica deportiva de la mujer. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 243-251. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/36361/1/604773.pdf>

Cordero, A., Pamos, A., & Seisdedos, N. (2008). *Inventario de personalidad neo revisado (NEO PI-R), inventario neo reducido de cinco factores (NEO-FFI) Manual profesional* (Tercera ed.). Madrid: TEA Ediciones.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad* (Tercera ed.). CDMX: Pearson Education.

Cox, R. (2009). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones* (6 ed.). Madrid: Editorial médica Panamericana S.A.



- Darren, G., & Mallery, P. (2018). *IBM SPSS Statistics 25 Step by Step: A Simple Guide and Reference*. fifteenth edition: Routledge
- Del Canto, E., & Silva, A. (2013). METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES. *Rev. Ciencias Sociales*, 25-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15329875002>
- De Rose Junior, D., Campos, R., & Tribst, M. (2001). Motivos que llevan a la práctica del baloncesto: un estudio con jóvenes atletas brasileños. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(2), 293-304. Recuperado de <https://www.rpd-online.com/article/view/157>
- Dome, C. (2014). Aprender jugando. Deporte, socialización y desarrollo. *Revista Digital*, (193). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd193/aprender-jugando-deporte-socializacion.htm>
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill
- Eccles, J. (1985). Sex differences in achievement patterns. *Psychology and Gender*, 97-132. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233549175_Genero_y_deporte_La_influencia_de_variables_psicosociales_sobre_la_practica_deportiva_de_jovenes_de_ambos_sexos_Gender_and_sport_Influence_of_psychosocial_variables_on_sport_practice_by_young_men_and_
- Engel, B. (1996). *Teorías de la personalidad*. México D.F: Mc. Graw Hill.
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton.
- García-Naveira, A., Ruiz, y Pujals, C. (2010). Diferencias en personalidad en función de la práctica o no deportiva, nivel de competición y categoría por edad en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 29-44. Recuperado de <https://www.rpd-online.com/article/viewFile/848/705>
- García-Naveira, A., & Ruiz-Barquín, R. (2016). Diferencias en personalidad en función de la práctica o no deportiva y categoría por edad en jugadores de fútbol de rendimiento desde el modelo de Costa y McCrae. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el*



Deporte, 11(1), 23-29. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/290459927_diferencias_en_personalidad_en_funcion_de_la_practica_o_no_deportiva_y_categoria_por_edad_en_jugadores_de_futbol_de_rendimiento_desde_el_modelo_de_costa_y_mccrae_Differences_in_personality_on_the_basi

Gamito, M. (2016). *Influencia de la familia en la práctica de actividad física de los escolares y barreras que encuentran para ello*. Universidad de Extremadura, Badajoz, España.

Gómez, M., Calvo, A., Ortega, E., & Olmedilla, A. (2007). Diferencia de los indicadores de rendimiento en baloncesto femenino entre ganadores y perdedores en función de jugar como local o visitante. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(1), 41-54. Recuperado de <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/download/210/202>

González, J., Ros, A., Jiménez, M., & Garcés, E. (2014). Análisis de los niveles de burnout en deportistas en función del nivel de inteligencia emocional percibida: el papel moderador de la personalidad. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14, 39-48. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/272752925_Analisis_de_los_niveles_de_burnout_en_deportistas_en_funcion_del_nivel_de_inteligencia_emocional_percibida_el_papel_moderador_de_la_personalidad

Haycock, D., & Smith, A. (2014). A family affair? Exploring the influence of childhood sport socialisation on young adults' leisure-sport careers in north-west England. *Leisure Studies*, 33(3), 285–304. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/02614367.2012.715181>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: Editorial Mac Graw Hill.

Illescas, M., y Molina, M. (2017). Repositorio Universidad de Azuay. *Estrés y estilos de personalidad en deportistas de alto rendimiento del cantón Cuenca-Ecuador*. Universidad del Azuay, Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6892>

Ivanišević, D., & Čolakhodžić, E. (2017). Differences in personality traits of students athletes and nonathletes. *Homosporticus*, 17-22. Recuperado de



https://www.researchgate.net/publication/320036158_DIFFERENCES_IN_PERSONALITY_TRAITS_OF_STUDENTS_ATHLETES_AND_NONATHLETES

Januário, N., Colaço, C., Rosado, A., Ferreira, V., y Gil, R. (2012). Motivação para a Prática Desportiva nos Alunos do Ensino Básico e Secundário: Influência do Género, Idade e Nível de Escolaridade. *Motricidade*, 8(4), 38-51 . Recuperado de <http://www.scielo.mec.pt/pdf/mot/v8n4/v8n4a05.pdf>

Kaiseler, M., Levy, A., Nicholls, A., & Madigan, D. (2017). The independent and interactive effects of the Big-Five personality dimensions upon dispositional coping and coping effectiveness in sport. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-17. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/1612197X.2017.1362459>

Kalinowski, P., Bojkowski, L., & Sliwowski, R. (2020). Mediation role of coping with stress in relationship between personality and effectiveness of performance of soccer players. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 15(3), 354-363. doi:[10.1177/1747954120915190](https://doi.org/10.1177/1747954120915190)

Kidman, L. (1999). Who reaps the benefits in coaching research? The case for an applied sociological approach. *Sociology of sport online.*, 1(2). Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2019v28n3/revpsidep_a2019v28n3p9.pdf

Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004

Lassalle, G., Recours, R., & Griffet, J. (2018). Role of family members in sport motivation, involvement and expertise of track and field athletes in France. *Journal of comparative family studies*, 49(3), 333-354. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/44873461?seq=1>

Ley N° 2002-100. Código de la niñez y adolescencia, Quito, 3 de julio de 2003

Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 57-71. Recuperado de



http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021157352004000200005&lng=es&tlng=es.

Machado, C., Piccoli, J., & Scalón, R. (2005). Factores motivacionales que influyen en la adherencia de adolescentes a los programas de iniciación deportiva de las escuelas de la Universidad Luterana del Brasil. *Revista Digital*, 10(89). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd89/inic.htm>

Malinauskas, R., Dumciene, A., Mamkus, G., & Venckunas, T. (2014). Personality traits and exercise capacity in male athletes and non-athletes. *Perceptual & motor skills: motor skills & ergonomics*, 118, 145-161. doi:10.2466/29.25.PMS.118k13w1

Martín García, G. (2003). La mujer futbolista desde la perspectiva psicológica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(2). Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112341>

Martínez, P., & Cassaretto, M. (2011). Validación del Inventario de los Cinco Factores NEO-FFI en español en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 1, 63-74. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243029630006>.

McCrae, R., y Costa, P. (1987). Validation of the five-factor model of personality across instruments and observers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 81-90. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.52.1.81>

McCrae, R., y Costa, P. (1996). *Toward a new generation of personality theories: Theoretical contexts for the five-factor model*. En J. S. Wiggins (Ed.), *Five-factor model of personality: Theoretical perspectives*. New York: Guilford Press. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/264476432_Five-factor_model_of_personality

McCrae, R., y Costa, P. (1999). A Five-Factor theory of personality. En L. Pervin, y O. John (Eds.). *Handbook of personality: theory and research*. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4615-0763-5_15

McKelvie, S., Lemieux, P., & Stout, D. (2003). Extraversión y neuroticismo en atletas de contacto, no atletas de contacto y no atletas: Una nota de investigación. *Athletic Insight(On-Line)*, 5.



Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/241678919_Extraversion_and_Neuroticism_in_No_Contact_Athletes_No_Contact_Athletes_and_Non-athletes_A_Research_Note

Mirković, B., & Radetic, S. (2019). Relations between big five personality traits model and achievement motive in athletes. *Physical Culture*, 73(2), 222-229.

doi:10.5937/fizkul1902222M

Olmedilla, A., García, C., & Garcés de los Flayos, E. (1998). Un análisis del papel profesional del psicólogo del deporte desde la percepción del entrenador de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 95-114. Recuperado de <https://www.rpd-online.com/article/view/100>

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Competencias básicas en materia de salud y desarrollo de los adolescentes para los proveedores de atención primaria*. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/178251/9789243508313_spa.pdf;jsessionid=84D1B1626E32E12E37EE3C41E8D97446?sequence=1

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2011). *Psicología Del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill/Interamericana.

Pérez, S., Sánchez, J., & Urchaga, J. (2015). Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición de los jugadores. *Cultura*, 10, 187-198. Recuperado de

<http://web.a.ebscohost.com.ucuenca.idm.oclc.org/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=73c23248-d5ce-4e01-b027-ea482213b853%40sdc-v-sessmgr01>

Riera, J. (2003). Acerca del deporte y del Deportista. *Revista de Psicología del deporte*, 127-138.

Recuperado de <https://www.rpd-online.com/article/view/129>

Ruiz-Barquín, R., & García-Naveira, A. (2013). Personalidad, edad y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae. *Anales de Psicología*, 29(3), 642-655. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.175771>

Ucheagwu, V., Okoli, P., & Ugokwe-Ossai, R. (2019). Some Neuropsychological Profiles and Personality Traits of Undergraduate Regular Online Football Gamblers (a New Online



- Gambling Game) in Nigeria. *Journal of Gambling Studies*, 35, 171–180.
<https://doi.org/10.1007/s10899-018-9812-9>
- Vives, L., y Garcés de los Fayos, E. (2003). Intervención psicológica en un club de fútbol base: propuesta de un sistema de actuación psicológica desde diversas áreas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(2), 52-66. Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112391>
- Widiger, T. (2009). *Neuroticism*. En M. Leary y R. Hoyle (Eds.). *Handbook of individual differences in social behavior*, 129–146. Nueva York: The Guilford Press. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2009-12071-009>.
- Wilt, J., y Revelle, W. (2009). *Extraversión*. En M. Leary, y R. Hoyle (Eds.), *Handbook of individual differences in social behavior* (p. 27-45). Nueva York: The Guilford Press. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2009-12071-003>.
- Yang, X., Telama, R., & Laakso, L. (1996). Parents' Physical Activity, Socioeconomic Status and Education as Predictors of Physical Activity and Sport among Children and Youths - A 12-Year Follow-Up Study. *International Review for the Sociology of Sport*, 31, 267-283. doi:10.1177/101269029603100304



ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado

Título de la investigación: Rasgos de personalidad en los adolescentes de la ciudad de Cuenca que pertenecen a la Federación Deportiva del Azuay y su relación con la disciplina deportiva que practican en el período 2020

Datos del equipo de investigación:

| | Nombres completos | # de cédula | Institución a la que pertenece |
|----------------|----------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Investigador 1 | Dayana Carlina Bustamante Ojeda | 0302012604 | Universidad de Cuenca |
| Investigador 2 | Joseline Maite Cedillo Rodríguez | 0106593742 | Universidad de Cuenca |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

¿De qué se trata este documento?

El presente documento tiene la finalidad de informarle sus derechos como participante de la investigación: Rasgos de personalidad en los adolescentes de la ciudad de Cuenca que pertenecen a la Federación Deportiva del Azuay y su relación con la disciplina deportiva que practican en el año 2020. En este documento llamado "consentimiento informado" se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, llévelo a casa y lea este documento con sus familiares u otras personas de su confianza.

Introducción

Desde hace varios años la personalidad y el deporte han estado íntimamente relacionados, por tal razón la investigación surge por cuestionamientos personales y para incrementar el rendimiento deportivo, que implica desarrollar estrategias acopladas a cada deportista considerando sus rasgos de personalidad. Es por ello que este estudio pretenden aportar información sobre los rasgos de personalidad más predominantes en los adolescentes del cantón Cuenca que pertenecen a la Federación Deportiva del Azuay (FDA) con la finalidad de brindar estos datos a las entidades competentes de manera que, conozcan las características de la población a la cuál se están dirigiendo y logren encaminar eficazmente los entrenamientos de los jóvenes deportistas basándose en sus características psicológicas. Ud ha sido escogido por tener entre 16 y 19 años, pertenecer a la FDA y haber actualizado su carné de matriculación.

Objetivo del estudio



| |
|--|
| <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificar la relación existente entre los rasgos de personalidad y la elección de disciplina deportiva de los adolescentes que practican en la FDA en el periodo 2020. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Determinar los rasgos de personalidad en deportistas que pertenecen a la FDA.● Analizar las influencias de agentes socializadores sobre la elección de la disciplina deportiva en deportistas que pertenecen a la FDA. |
| <p>Descripción de los procedimientos</p> <p>Se iniciará previamente con el consentimiento informado del representante legal del participante indicando el propósito, la duración, su deseo de participar o no, así como los límites de la confidencialidad de la información, posteriormente se realizará la recolección de datos sociodemográficos que contiene variables como sexo, edad, estado civil, disciplina deportiva, tiempo de entrenamiento y nivel de instrucción. A continuación, se hará una aplicación del Inventario de los Cinco Factores en español NEO-FFI compuesto por 60 ítems con una duración de 15 minutos administrada de manera individual. El diseño es no experimental transversal correlacional ya que no existirá manipulación de variables. La población participante será de 60 adolescentes con los criterios anteriormente descritos.</p> |
| <p>Riesgos y beneficios</p> <p>Las preguntas podrían llegar a ser invasivas pudiendo afectar la sensibilidad de los participantes, sin embargo, se intentará minimizar estos riesgos. La participación es totalmente confidencial, ningún tipo de información personal aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El participante no recibirá retribución económica por su colaboración en este estudio, sin embargo, los resultados serán de utilidad para adaptarse a las características personales de cada deportista. Si Ud. desea, se le entregará un informe con los resultados obtenidos una vez finalizada la investigación. Los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos, y académicos que aporten al campo de la psicología deportiva.</p> |
| <p>Otras opciones si no participa en el estudio</p> <p>La participación en el estudio es libre y voluntaria. En el caso de que Ud. decida no participar en esta investigación puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada, dicha acción no tendrá ninguna consecuencia.</p> |
| <p>Derechos de los participantes</p> |



Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 9) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 11) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0962699023 que pertenece a Dayana Carlina Bustamante Ojeda o envíe un correo electrónico a dayana.bustamante@ucuenca.edu.ec; además puede contactarse con el número 0999958915, perteneciente a Joseline Maite Cedillo Rodríguez, o enviar un correo a maite.cedillo98@ucuenca.edu.ec @ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado

Comprendo que la participación de mi hijo/a en la participación de este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (si aplica)

Firma del testigo

Fecha



| | | |
|---|----------------------------|-------|
| Joseline Maite Cedillo Rodríguez | | |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |
| _____ | _____ | _____ |
| Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec de | | |

**Anexo 2****Asentimiento informado**

Título de la investigación: Rasgos de personalidad en los adolescentes de la ciudad de Cuenca que pertenecen a la Federación Deportiva del Azuay y su relación con la disciplina deportiva que practican en el período 2020

Datos del equipo de investigación:

| | Nombres completos | # de cédula | Institución a la que pertenece |
|----------------|----------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Investigador 1 | Dayana Carlina Bustamante Ojeda | 0302012604 | Universidad de Cuenca |
| Investigador 2 | Joseline Maite Cedillo Rodríguez | 0106593742 | Universidad de Cuenca |

ASENTIMIENTO INFORMADO**¿De qué se trata este documento?**

El presente documento tiene la finalidad de informarle sus derechos como participante de la investigación: Rasgos de personalidad en los adolescentes de la ciudad de Cuenca que pertenecen a la Federación Deportiva del Azuay y su relación con la disciplina deportiva que practican en el año 2020. En este documento llamado "consentimiento informado" se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, llévalo a casa y lea este documento con sus familiares u otras personas de su confianza.

Introducción

Desde hace varios años la personalidad y el deporte han estado íntimamente relacionados, por tal razón la investigación surge por cuestionamientos personales y para incrementar el rendimiento deportivo, que implica desarrollar estrategias acopladas a cada deportista considerando sus rasgos de personalidad. Es por ello que este estudio pretenden aportar información sobre los rasgos de personalidad más predominantes en los adolescentes del cantón Cuenca que pertenecen a la Federación Deportiva del Azuay (FDA) con la finalidad de brindar estos datos a las entidades competentes de manera que, conozcan las características de la población a la cuál se están dirigiendo y logren encaminar eficazmente los entrenamientos de los jóvenes deportistas basándose en sus características psicológicas. Ud ha sido escogido por tener entre 16 y 19 años, pertenecer a la FDA y haber actualizado su carné de matriculación.

Objetivo del estudio



| |
|--|
| <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificar la relación existente entre los rasgos de personalidad y la elección de disciplina deportiva de los adolescentes que practican en la FDA en el periodo 2020. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Determinar los rasgos de personalidad en deportistas que pertenecen a la FDA.● Analizar las influencias de agentes socializadores sobre la elección de la disciplina deportiva en deportistas que pertenecen a la FDA. |
| <p>Descripción de los procedimientos</p> <p>Se iniciará previamente con el consentimiento informado del representante legal del participante indicando el propósito, la duración, su deseo de participar o no, así como los límites de la confidencialidad de la información, posteriormente se realizará la recolección de datos sociodemográficos que contiene variables como sexo, edad, estado civil, disciplina deportiva, tiempo de entrenamiento y nivel de instrucción. A continuación, se hará una aplicación del Inventario de los Cinco Factores en español NEO-FFI compuesto por 60 ítems con una duración de 15 minutos administrada de manera individual. El diseño es no experimental transversal correlacional ya que no existirá manipulación de variables. La población participante será de 60 adolescentes con los criterios anteriormente descritos.</p> |
| <p>Riesgos y beneficios</p> <p>Las preguntas podrían llegar a ser invasivas pudiendo afectar la sensibilidad de los participantes, sin embargo, se intentará minimizar estos riesgos. La participación es totalmente confidencial, ningún tipo de información personal aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El participante no recibirá retribución económica por su colaboración en este estudio, sin embargo, los resultados serán de utilidad para adaptarse a las características personales de cada deportista. Si Ud. desea, se le entregará un informe con los resultados obtenidos una vez finalizada la investigación. Los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos, y académicos que aporten al campo de la psicología deportiva.</p> |
| <p>Otras opciones si no participa en el estudio</p> <p>La participación en el estudio es libre y voluntaria. En el caso de que Ud. decida no participar en esta investigación puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada, dicha acción no tendrá ninguna consecuencia.</p> |
| <p>Derechos de los participantes</p> |



Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 9) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 11) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0962699023 que pertenece a Dayana Carlina Bustamante Ojeda o envíe un correo electrónico a dayana.bustamante@ucuenca.edu.ec; además puede contactarse con el número 0999958915, perteneciente a Joseline Maite Cedillo Rodríguez, o enviar un correo a maite.cedillo98@ucuenca.edu.ec @ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado

Comprendo que la participación de mi hijo/a en la participación de este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (si aplica)

Firma del testigo

Fecha



| | | |
|---|----------------------------|-------|
| Joseline Maite Cedillo Rodríguez | | |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |
| _____ | _____ | _____ |
| Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec de | | |



Anexo 3

Ficha sociodemográfica

Previamente usted debió haber aceptado voluntariamente la participación en este estudio. Es por ello que, se ha creado una sección aparte para que sus datos sean confidenciales puesto que, aquí no aparecerán sus nombres y la información proporcionada en este apartado será anónima.

Por favor responda de la manera más honesta según corresponda, solo debe contestar una sola vez el cuestionario.

Género: Femenino _____ Masculino _____

Edad: _____

Disciplina deportiva que practica: Fútbol _____ Básquet _____

¿Alguien influyó en la elección de la disciplina deportiva que usted practica?

Nadie _____

Padres _____

Amigos _____

Profesores _____

Entrenadores _____

Otros: _____

¿Algún miembro de su familia practicó o practica una disciplina deportiva?

Si _____ No _____

¿Quién en su familia practicó o practica una disciplina deportiva?

¿Qué deporte practicó o practica su familiar?

**Anexo 4****INVENTARIO NEO REDUCIDO DE CINCO FACTORES (NEO – FFI)****AUTOR: Paul Costa y Robert McCrae(1987).****Adaptación española: A. Cordero, A. Pamos y N. Seisdedos (2008).****Hoja de Respuestas**

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar para marcar bien sus respuestas. Este cuestionario consta de 60 frases. Lea cada frase con atención y marque la alternativa que refleje mejor su acuerdo o desacuerdo con ella, considerando que tiene 5 opciones para escoger.

| | |
|----------|-----------------------|
| A | En total desacuerdo |
| B | En acuerdo |
| C | Neutral |
| D | De acuerdo |
| E | Totalmente de acuerdo |

| Género | |
|------------------|--|
| Femenino | |
| Masculino | |

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| A | B | C | D | E |
|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | A menudo me siento inferior a los demás | | | | | |
| 2 | Soy una persona alegre y animosa | | | | | |
| 3 | A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación | | | | | |
| 4 | Tiendo a pensar lo mejor de la gente | | | | | |
| 5 | Parece que nunca soy capaz de organizarme | | | | | |
| 6 | Rara vez me siento con miedo o ansioso | | | | | |
| 7 | Disfruto mucho hablando con la gente | | | | | |
| 8 | La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mi | | | | | |



| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 9 | A veces intimidado o aludo a la gente para que haga lo que yo quiero | | | | | |
| 10 | Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de una forma ordenada | | | | | |
| 11 | A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores | | | | | |
| 12 | Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente | | | | | |
| 13 | Tengo una gran variedad de intereses intelectuales | | | | | |
| 14 | A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero | | | | | |
| 15 | Trabajo mucho para conseguir mis metas | | | | | |
| 16 | A veces me parece que no valgo absolutamente nada | | | | | |
| 17 | No me considero especialmente alegre | | | | | |
| 18 | Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza | | | | | |
| 19 | Si alguien empieza a pelear conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear | | | | | |
| 20 | Tengo mucho auto-disciplina | | | | | |
| 21 | A veces las cosas me parece demasiado sombrías y sin esperanza | | | | | |
| 22 | Me gusta tener mucha gente alrededor | | | | | |
| 23 | Encuentro aburridas las discusiones filosóficas | | | | | |
| 24 | Cuando me han ofendido lo que intento es perdonar y olvidar | | | | | |
| 25 | Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias | | | | | |
| 26 | Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar | | | | | |
| 27 | No soy tan vivo ni tan animado como otras personas | | | | | |
| 28 | Tengo mucha fantasía | | | | | |
| 29 | Mi primera reacción es confiar en la gente | | | | | |



| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 30 | Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez | | | | | |
| 31 | A menudo me siento tenso e inquieto | | | | | |
| 32 | Soy una persona muy activa | | | | | |
| 33 | Me gusta concentrarme en un ensueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades | | | | | |
| 34 | Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador | | | | | |
| 35 | Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago | | | | | |
| 36 | A veces me he sentido amargado y resentido | | | | | |
| 37 | En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros | | | | | |
| 38 | Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana | | | | | |
| 39 | Tengo mucha fe en la naturaleza humana | | | | | |
| 40 | Soy eficiente y eficaz en mi trabajo | | | | | |
| 41 | Soy bastante estable emocionalmente | | | | | |
| 42 | Huyo de las multitudes | | | | | |
| 43 | A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas | | | | | |
| 44 | Trato de ser humilde | | | | | |
| 45 | Soy una persona productiva que siempre termina su trabajo | | | | | |
| 46 | Rara vez estoy triste o deprimido | | | | | |
| 47 | A veces reboso felicidad | | | | | |
| 48 | Experimento una gran variedad de emociones y sentimientos | | | | | |
| 49 | Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna | | | | | |
| 50 | En ocasiones primero actúo y luego pienso | | | | | |
| 51 | A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento | | | | | |
| 52 | Me gusta estar en donde está la acción | | | | | |
| 53 | Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países | | | | | |



| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 54 | Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario | | | | | |
| 55 | Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna | | | | | |
| 56 | Es difícil que yo pierda los estribos | | | | | |
| 57 | No me gusta mucho charlar con la gente | | | | | |
| 58 | Rara vez experimento emociones fuertes | | | | | |
| 59 | Los mendigos no me inspiran simpatía | | | | | |
| 60 | Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer | | | | | |