



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de bachillerato.

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en
Orientación Familiar

AUTORA:

Erica Vanessa León Morocho

CI: 0107615460

Correo electrónico: leonmorocho21@gmail.com

DIRECTORA:

Psc. Ximena Karina Guillén Verdesoto

CI: 0101844710

Cuenca-Ecuador

11 de Noviembre de 2020



Resumen:

La investigación bibliográfica que se presenta aborda una de las preocupaciones más importantes que ocupa a todo el sistema social, dígase a las familias, las instituciones, la sociedad civil, los políticos: el desempeño académico. Entre sus determinantes se reconoce la importancia del papel de la familia y los estilos de relaciones parentales para el ajuste psicosocial de niños y adolescentes y en especial su protagonismo en el rendimiento académico. Se exploran las funciones de la familia, en su devenir histórico, en tanto célula básica de la organización social, la construcción de los estilos parentales y su influencia en el bienestar integral de los adolescentes. Se examinan los principales enfoques en la comprensión del rendimiento académico de adolescentes y las variables que influyen en este. Se presentan hallazgos empíricos que fundamentan los postulados teóricos que se defienden. Se concluye en relación a los principales estilos parentales de adolescentes escolarizados y las particularidades de este estrecho vínculo entre desempeño académico y estilos de crianza.

Palabras claves: Familia. Estilos de crianza. Desempeño académico. Adolescentes.



Abstract:

The bibliographical research that is presented addresses one of the most important concerns that occupies the entire social system, say families, institutions, civil society, politicians: academic performance. Among its determinants is recognized the importance of the role of the family and the styles of parental relationships for the psychosocial adjustment of children and adolescents and especially its role in academic performance. The functions of the family, in its historical evolution, as a basic cell of social organization, the construction of parental styles and its influence on the integral well-being of adolescents are explored. The main approaches to understanding adolescent academic performance and the variables that influence it are examined. Empirical findings are presented that support the theoretical postulated that are defended. It is concluded in relation to the main parental styles of school adolescents and the particularities of this close link between academic performance and parental styles.

Keywords: Family. Parenting styles. Academic performance. Adolescent.



Índice

Resumen:	2
Abstract:	3
Introducción	7
Métodos y materiales	16
Resultados	18
Discusión	24
Conclusiones.....	26
Referencias.....	27



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Erica Vanessa León Morocho, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de bachillerato.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de Noviembre de 2020

Erica Vanessa León Morocho

C.I: 0107615460



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Erica Vanessa León Morocho, autora del trabajo de titulación "Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de bachillerato", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de Noviembre de 2020

Erica Vanessa León Morocho

C.I: 0107615460



Introducción

El desempeño académico constituye una profunda preocupación para las Políticas Públicas en Educación, Organismos Nacionales, Internacionales, padres, docentes y estudiantes (Correa, 2004; Mero et al., 2015). Ecuador no está exenta de esta mirada desde lo académico y desde lo gubernamental (León, 2013; Mero et al., 2015; Serrano B, 2016).

Conceptualmente, el desempeño académico ha mostrado una diversidad de posicionamientos, sustentados principalmente desde enfoques psicológicos (Lamas, 2015). De tal modo que en la década de los años 80, se enfatizaba en las capacidades de respuesta que tenían los estudiantes frente a problemas escolares como resultado de los procesos de instrucción en los que estaban insertados (Page et al., 1990). Otros autores, de orientación constructivistas (Verdezoto, 2014), lo conciben como el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el binomio estudiante-profesor, son los protagonistas fundamentales. De manera general todos los enfoques coinciden en la naturaleza compleja y multidimensional que involucra aspectos de configuración personal, situacional y contextual (Lozano et al., 2007) responsabilidad familiar, sociedad e institución (Salazar Poveda., Napoleón, 2013).

El papel de la familia es determinante en este proceso (Correa, 2004), constituyendo el agente socializador primario, responsable de la construcción de estructuras psicológicas claves para las conductas adaptativas y el éxito académico (Lozano et al., 2007). Numerosos hallazgos investigativos dan cuenta de la importante correlación entre elementos familiares (desintegración familiar, estilos de crianza, tiempo dedicado por padres y madres, entre otros) y el desempeño educativo del estudiantado (Correa, 2004; Lozano et al., 2007; Mero et al., 2015). Esta relación no es lineal (Miranda Hiriart, 2016), en tanto estas características de las



familias interactúan con el resto de las variables del contexto, estableciendo un sistema en correlación (Lozano et al., 2007).

Resulta loable destacar autores que han constituido referentes en la aproximación a los estudios sobre la familia desde las Ciencias Sociales y sus disciplinas. Domínguez (2016) destaca las posiciones de Hegel (1817-1820) sobre el papel de la familia en la determinación del sistema ético social. Émile Durkheim(1892) aborda la importancia de la “*familia conyugal*” en las nuevas comprensiones que emergieron en la época. Así también los estructuralistas (Lévi-Strauss, 1969) en el estudio de los vínculos de parentesco y estructuración familiar, funcionalistas (Radcliffe-Brown, 1952) al resaltar el papel de la familia como estructura social y los materialistas(Harris,1979) que destacaban el papel de las prácticas culturales en la transmisión de la herencia socio-familiar (Cadenas, 2015).

En el siglo XX resaltan las aportaciones de Talcott Parsons (1950- 1960), quien legitima los procesos de socialización infantil, división de roles, estabilidad y crecimiento emocional a lo interno de la familia (Cadenas, 2015). Una mirada postmoderna señala el rol de mediación de las influencias recibidas del contexto social y las peculiaridades de la personalidad inherente a cada individuo (Suárez Palacio & Vélez Múnica, 2018).

En esta dirección Arés (1990) define la familia como

...la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (p.18).



La autora, desde una perspectiva histórico-cultural, acentúa la dimensión funcional de la familia, en la construcción de metas, proyectos, cohesión y establecimiento de vínculos afectivos mutuos con independencia de los lazos de consanguinidad.

Desde la teoría sistémica, el análisis de la familia supone asumirla como grupo social que establece un sistema particular de interacciones a su interior de las cuales emanan normas, valores, reglas, estilos de comunicación, propios de cada sistema familiar, así como sus respectivos mecanismos de sanción y control (Rodríguez-Bustamante, 2016). Desde esta teoría se acepta, como funciones básicas de la familia, la satisfacción de necesidades primarias y otras de orden superior como la educación, la salud, la comunicación y el ocio (Arias-Gallegos, 2012).

Entre las numerosas tareas que deberá enfrentar la familia durante las diferentes etapas del desarrollo evolutivo, están aquellas relacionadas a la crianza y educación de los hijos, ocupando un espacio significativo (Espinal et al., 2005). Durante este proceso se establecen dinámicas familiares en tanto procesos psicosociales de interacciones mutuas de carácter complejo que determinan el clima familiar, el crecimiento de sus miembros, el bienestar psicológico, los estilos de crianza y el funcionamiento familiar (Demarchi., Aquirre., Yela., Viveros, 2015). Los estilos de crianza y la dinámica familiar se constituyen en bases socio-afectivas del desarrollo de los miembros de la familia (Gallego Henao et al., 2019).

La dinámica familiar y los estilos parentales, desempeñan un papel fundamental durante la adolescencia en la formación y desarrollo de la responsabilidad, honestidad académica, autoconcepto, ideales (Gutiérrez-Saldaña et al., 2007), autonomía,



independencia, perseverancia, autodominio, que resultan trascendentes para alcanzar el éxito académico (Cavero MA, 2012; Gaeta González et al., 2012).

Los estudios sobre los estilos educativos empleados por los padres durante el proceso de crianza, han despertado un interés significativo en la comunidad académica, al considerar que los modos en los cuales los padres asumen la educación de los hijos, están íntimamente relacionados a procesos de éxito/fracaso en áreas claves como la salud, académico, el logro de metas establecidas, entre otras (Fuentes et al., 2015; Gallego et al., 2019; Guallpa & Loja, 2015; Serquen, 2017).

Las primeras aproximaciones a los estilos de educación familiar provienen de la investigación empírica de Diana Baumrind (1967-1971), citado por Torio y cols (2008), quien sistematizó hallazgos obtenidos de investigación observacional de la conducta de niños con edades comprendidas entre 3 a 15 años (Guallpa & Loja, 2015), analizando los comportamientos de control, vigilancia y afecto que los padres suministraban a sus hijos, determinando así diferentes estilos educativos: democráticos, autoritarios y permisivos (Bardales E, 2015; Herrera, 2018; T. López et al., 2008).

A partir de los antecedentes señalados por Baumrind, se establecen dos modelos teóricos independientes, el modelo de Maccoby y Martin, 1983 y el de Darling y Steinberg, 1993 de estilos parentales que hoy prevalecen en el estado del arte sobre estilos de crianza familiar. A pesar de las peculiaridades de dichos modelos teóricos, ambos tienen en común la consideración de las variables centrales que determinan el tipo de estilo educativo familiar: aceptación-implicación, severidad-imposición (Guallpa & Loja, 2015; Herrera, 2018; T. López et al., 2008).



La aceptación/implicación caracteriza la relación de intimidad psicológica con los hijos donde el padre se implica de manera afectiva en las principales actividades de la vida del hijo y emplea el diálogo y la comunicación positiva cuando la conducta del hijo no es la esperada. En el caso de la dimensión severidad/imposición hace referencia al establecimiento de límites y restricciones que los padres establecen para preservar la autoridad familiar(López et al., 2008; Robledo et al., 2012; Serquen, 2017). De la combinación de estas dimensiones surgen 4 estilos de relación parental, los que a su vez correlacionan de manera diferente con el comportamiento en áreas claves de los hijos(Bardales E, 2015; T. López et al., 2008):

1. Estilo Autoritativo. Combina una elevada aceptación e implicación con los hijos en el contexto de una relación de alta severidad e imposición.
2. Estilo Autoritario. Predomina la escasa implicación y aceptación, acompañada de conductas de elevada severidad e imposición.
3. Estilo Indulgente. Relación con los hijos de una elevada implicación y aceptación y una baja severidad e imposición.
4. Estilo Negligente. Caracterizado por una baja capacidad para aceptar e implicarse en la vida de los hijos y ausente severidad e imposición.

El análisis documental da cuenta de la variabilidad de terminologías, posicionamientos teóricos, abordajes metodológicos, variables asociadas y políticas de intervención educativas dirigidas a mejorar el desempeño académico de los estudiantes y a disminuir el fracaso académico(Ariza, 2018; Cabrera, 2016; Cerquera Losada, 2014; Edel, 2003; Lamas, 2015) . Atendiendo a los términos, los más empleados en la Literatura consultada son rendimiento escolar, aptitud, rendimiento académico, desempeño académico,



que si bien son empleados en contextos educativos diferentes, hacen referencia a un mismo fenómeno (Lamas, 2015).

Si se asume el desempeño académico a partir de los postulados de Edel (2003), quien destaca que los estudiantes expresan su rendimiento académico en áreas específicas a partir del nivel de conocimientos que demuestran en dichas áreas en correspondencia con el nivel instruccional y la edad cronológica. Sin embargo, el propio autor defiende la idea de una calidad educativa que no se centre exclusivamente en esta medida sino en alcanzar al resto de los factores intervinientes en este proceso. Otros autores destacan la íntima relación de la calidad de los sistemas educativos con el desempeño escolar, considerando este último como un “*emergente*” de las características del sistema educativo, atravesado por múltiples variables de diversa naturaleza (Ariza, 2018).

La medida objetiva habitualmente utilizada y generalizada para ponderar el desempeño académico son las evaluaciones escolares, atribuyéndole medidas de validez, sensibilidad, especificidad, discriminación y fiabilidad (Edel, 2003). Las asociaciones reportadas entre inteligencia y rendimiento escolar se comportan con índices de correlación entre 0.4 y 0.6 (Lamas, 2015) lo que significa que dicha relación solo explica entre el 40 y el 60% del rendimiento que exhiben los estudiantes y afirma la existencia de múltiples causas que aportan de manera considerable a la predicción del rendimiento académico.

La comunidad académica coincide en representar el constructo en estudio como un proceso complejo de articulaciones múltiples de redes cognitivas y atributos psicosociales que distinguen los resultados que obtienen los estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje (Cerquera, 2014; Edel, 2003). La investigación contemporánea sobre el



desempeño académico gira en torno a generar modelos explicativos de variables mediadoras, moderadoras e intervinientes que permitan explicar el desempeño académico de los estudiantes (Lamas, 2015).

En el caso de estudiantes de enseñanza media y bachillerato la caracterización psicológica de estudiantes con bajo desempeño académico apunta a la existencia de problemáticas de naturaleza psicológica y social destacándose dificultades para la atención y concentración, conducta retraída durante las interacciones áulicas, problemas en la autovaloración general y autoconcepto académico (Erazo, 2013).

Considerando los hallazgos teóricos y empíricos hasta aquí señalados sobre el valor de la familia en las conductas de éxito y fracaso durante la adolescencia, resulta idóneo particularizar el papel de los estilos de crianza en el desempeño académico, a partir de los aportes de investigación disponibles a nivel internacional y nacional.

Una revisión sistemática realizada por Vallejo (2006), a partir de publicaciones europeas, norteamericanas e iberoamericanas, señala la utilidad del modelo de estilos parentales propuesto por Baumrind, a partir de su extendido uso internacional en la investigación y las prácticas profesionales, para comprender el rol de los padres en la socialización y educación integral de los hijos, en periodos especialmente críticos como la infancia y la adolescencia. La autora señala que, en el ámbito particular de la influencia de los padres en los resultados académicos de niños y adolescentes, se han empleado diversos diseños metodológicos, desde estudios observacionales, descriptivos, correlacionales, explicativos, transversales, longitudinales; con enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos (Arndt & Merino Soto,



2004; Matalinares-Calvet et al., 2019; Ortiz-Zavaleta & Moreno-Almazán, 2016; Ortiz & Moreno., 2016; Serquen Quispe, 2017).

Así también se han considerado diferentes variables de salida, desde las calificaciones escolares, autoevaluaciones cualitativas de los propios estudiantes, trayectorias estudiantiles, todo lo cual avala la validez y fiabilidad del modelo en la comprensión de este fenómeno (Vallejo & Mazadiego, 2006). En esta línea investigativa se informa una revisión del estado del arte sobre las prácticas educativas de los padres de hijos con altas capacidades la que señala que el estilo autoritativo favorece el desarrollo intelectual y afectivo de los hijos y resulta el más propicio para el crecimiento cognitivo y psicoeducativo de los niños con capacidades especiales (Alcón, 2010).

Todo lo analizado anteriormente y apegados a la comprensión del carácter biopsicosocial del ser humano, supone asumir el abordaje de los problemas académicos de los adolescentes como el resultado de la interinfluencia de factores de tipo constitucional, individuales, escolares, familiares, sociales (Correa, 2004). En esta etapa de cambios y contradicciones psicológicas que el adolescente debe resolver para asegurar un tránsito adecuado hacia etapas posteriores del desarrollo, la influencia de las figuras parentales y de crianza desempeñan un rol vital, reconocido de manera sólida por la investigación social y educativa (Cisneros F, 2014; Leòn, 2013; Serquen Quispe, 2017; Serrano B, 2016).

La comunidad académica pondera el rol de los estilos de crianza, estilos parentales, expectativas de los padres sobre la conducta escolar de los hijos, como decisores del rendimiento académico (Beneyto, 2015). En todas las instituciones educativas, docentes y



autoridades se enfrentan a dilemas relacionados con el desempeño educativo lo que excede el alcance de las políticas educativas aisladas.

Se requiere sistematizar hallazgos de investigaciones que aborden, desde aristas múltiples, el fenómeno del rendimiento académico y su relación con estilos parentales. El carácter novedoso de este estudio radica en presentar una visión holista e integradora de la relación entre el rendimiento académico y los estilos de crianza. Las investigaciones consultadas, provenientes de fuentes confiables y válidas, presentan el fenómeno de estudio desde enfoques provenientes de las Ciencias de la Educación, la Psicología, la Sociología y la Orientación Familiar.

Frente a esta situación problemática, la Orientación Familiar resulta apropiada y pertinente para dar solución a los problemas derivados de la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los adolescentes escolarizados. Desde los diferentes espacios del saber de la Orientación Familiar, deben identificarse las fortalezas y recursos en las relaciones intrafamiliares y emplear novedosas herramientas de intervención para facilitar las interacciones positivas y el fortalecimiento de los valores familiares que puedan conducir a un mejor desempeño escolar de los adolescentes.

En este sentido tras un arduo trabajo de revisión ha permitido considerar como principales resultados que

Para dar respuesta al problema de investigación, la presente revisión bibliográfica se propuso caracterizar teóricamente los estilos de crianza, realizar una aproximación conceptual del desempeño académico basado en perspectivas y fundamentaciones actuales



enmarcadas en la población bachiller y determinar la relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico en estudiantes de bachillerato.

Métodos y materiales

Diseño: La investigación responde a una revisión bibliográfica de tipo descriptiva, que pretende, mediante la revisión rigurosa de artículos publicados a nivel internacional, regional y local, ofrecer una panorámica acerca de la información más relevante procedente de diversas fuentes confiables sobre el desempeño académico y los estilos de crianza en estudiantes de bachillerato. El periodo considerado para la revisión de las fuentes bibliográficas se ubica entre el 2000 - 2020, que aborden los problemas relacionados a los estilos de crianza y su relación con el desempeño académico con énfasis en población adolescente escolarizada.

Estrategias de búsqueda: Para ejecutar la revisión bibliográfica se compiló los artículos científicos, regionales y académicos, considerando palabras claves: “*familia*”, “*estilos de crianza*”, “*desempeño académico en adolescentes*”, “*desempeño académico y estilos de crianza*”, empleando para acotar las revisiones, los operadores booleanos, entre ellos: 'AND', 'OR', 'NOT', 'Comillas' y sus combinaciones. Se emplearon artículos en idioma español e inglés. Como motores de búsqueda se empleó Google Académico, PubMed, Taylor and Francis y Scopus. Las bases de datos accesadas fueron Redalyc, Dialnet, Scielo, Latindex y como gestor de la información recopilada se empleó el software Mendeley que permitió la creación de una biblioteca temática.

Criterios de inclusión:

- Artículos que contemplan las variables de estudio, provenientes de revisión bibliográfica, sistemática, meta análisis, estudios cuanti, cuali y mixtos.



- Estudios cuyos instrumentos empleados para acceder a los datos reporten índices de confiabilidad
- Investigaciones publicadas en revistas indexadas, repositorios académicos o páginas web certificadas.
- Estudios realizados desde la Orientación Familiar, Sociología, Psicología, Trabajo Social, Ciencias de la Educación.

Criterios de exclusión

- trabajos que no incluyen las variables de estudio.
- Artículos provenientes de revistas sin indexación, conferencias, actas de congresos, cartas y ensayos.
- Artículos provenientes de disciplinas no afines a la Orientación Familiar.

Extracción de datos: Como resultado de la exploración de la bibliografía que cumpliera los criterios de inclusión, se obtuvieron 67 artículos científicos, pero se excluyeron 15 que no contenían información relevante sobre las variables de estudio y realizados en contextos culturales muy diferentes al ecuatoriano.

Análisis de datos: Para el análisis de datos se empleó el método de vertebración en temas y subtemas (Hernández Sampiere et al., 2014), enlazando las variables de estudio con temas, subtemas y fuentes bibliográficas hasta saturar la variable con la información requerida para cumplir los objetivos propuestos.



Resultados

Para dar cumplimiento al Objetivo 1: Caracterizar teóricamente los estilos de crianza presentes en estudiantes de bachillerato, se presentan estudios relevantes que permiten comprender las particularidades de estos estilos en la adolescencia.

El estudio de Matalinares y cols(2019) con 598 adolescentes peruanos, señalan la existencia de magnitudes medias de estilos parentales disfuncionales, con proporciones estadísticamente similares para el estilo de la madre y el padre. Los estilos de Indiferencia-Negligencia y Autoritario-Controlador reportan las mayores proporciones.

Valenzuela & Suárez (2019) realizan un análisis descriptivo correlacional con 221 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, procedentes de niveles socioeconómicos medio y alto, edades comprendidas entre los 12 y los 17 años en Sevilla, España. Se encuentra un predominio de estilos democráticos y permisivos que favorece la existencia de metas académico y un mejor rendimiento escolar.

En Sudáfrica se investigan los estilos de crianza de 360 adolescentes del último grado del bachillerato, reportándose un predominio de los estilos autoritativos, a predominio de la figura materna, autoritario (figura paterna) y permisivos en ambos progenitores. Los adolescentes con padres autoritarios reportan una mayor presencia de estrategias de afrontamiento disfuncionales (Kritzas & Grobler, 2005).

De igual modo, Serquen (2017) investiga los estilos de crianza en 191 adolescentes peruanos de nivel secundario. Se destaca el predominio del control conductual sobre los hijos, en niveles medios y altos en el 73,2% de los investigados y en los niveles más bajos, el estilo que promueve la autonomía psicológica. El estilo que reportó la mayor asociación con el



afrontamiento salutogénico fue el de elevado compromiso e implicación y un menor control conductual. El estudio informa que los estilos de crianza se comportan en la muestra probabilística estudiada, como factor protector ante el estrés, existiendo una asociación directa y fuerte entre ambas variables(Serquen, 2017).

Otros estudios realizados a nivel internacional apuntan a la existencia de relación entre los estilos parentales y el ajuste psicológico positivo en adolescentes(Alegre et al., 2014), más alto rendimiento académico(Im-Bolter et al., 2013) y menor consumo de sustancias adictivas(Becoña et al., 2013). Sin embargo estudios realizados en diferentes contextos españoles destacan el papel del estilo indulgente en el bienestar psicológico y las conductas adaptativas(Rodríguez et al., 2013), actitudes no sexistas en los hijos(Garaigordobil & Aliri, 2012), menos consumo de sustancias psicoactivas(García et al., 2020) y un mayor autonconcepto en múltiples dimensiones de esta variable(Fuentes et al., 2015).

Investigaciones realizadas en Ecuador con 200 adolescentes de Educación Básica y Bachillerato, del Colegio Ecuatoriano-Suizo de Quito sobre la relación entre los estilos de parentalidad y la exposición a conductas violentas, informa el predominio de padres autoritativos con un 32,5%, seguido de padres con estilo indulgente (22,5%), negligente (16%). Como elemento distintivo se obtiene que la presencia del estilo de crianza, guarda asociación con el sexo biológico, siendo los varones quienes perciben a sus padres como más estrictos y sancionadores. Igualmente se reporta una mayor victimización en hijos de padres negligentes y un mayor número de adolescentes con comportamientos abusivos cuyos padres tienen un estilo autoritario(Herrera, 2018).



Los numerosos hallazgos empíricos obtenidos desde el modelo de estilos parentales (Alonso & Román, 2005; Astrid et al., 2019; Henao et al., 2007; Matalinares-Calvet et al., 2019; Valenzuela & Suárez Riveiro, 2019; Vilchez et al., 2019) afirman la existencia de estilos disfuncionales en las relaciones entre padres-hijos adolescentes y una marcada influencia de las características propias de cada estilo de crianza, en las destrezas y competencias sociales, académicas, interpersonales y comportamientos en salud de los hijos, no solo durante la etapa infantil sino durante el curso evolutivo.

Para alcanzar el objetivo 2 relacionado con realizar una aproximación conceptual del desempeño académico basado en perspectivas y fundamentaciones actuales enmarcadas en la población bachiller, se presentan los principales hallazgos reportados en la Literatura científica consultada.

En esta dirección, estudios realizados en México con estudiantes de bachillerato, permite la identificación de la autorregulación emocional y conductual y la resiliencia, como variables mediadoras entre los resultados académicos y el contexto escolar de riesgo (Romero, 2012). A su vez, la existencia de metas y proyectos en el ámbito académico predice un mayor desempeño escolar en adolescentes venezolanos (Villalta Páucar, 2010).

En una muestra extensa de adolescentes españoles se detecta que los niveles más altos de desempeño académico se relacionan de manera fuerte y positiva con la cantidad y calidad de deberes escolares realizados y con el aprovechamiento óptimo del tiempo de estudio (Valle et al., 2018). En este país, Torregrosa y cols (2012) estudian a 1657 adolescentes, con edades comprendidas entre 12 a 16 años, atendiendo a la relación entre conductas agresivas en el entorno escolar y el rendimiento académico, resultando en un análisis de regresión logística



multivariante que evidenció las diferencias según sexo en cuanto a la relación entre estas dos variables. De tal modo que la conducta agresiva en las chicas investigadas influye negativamente sobre su rendimiento académico, no siendo así en el caso de los chicos donde no se encontraron asociaciones entre estas variables (Torregrosa et al., 2012).

La motivación y habilidades para el estudio contribuyen al rendimiento académico de adolescentes y jóvenes, según reporte de Caso-Niebla (2007). En una muestra de 1581 sujetos, con edades entre 15 y 23 años revelaron que el sexo es una variable interviniente en el papel que desempeñan estas variables en el éxito académico. Las mujeres presentaron un mejor rendimiento en tareas escolares, mayor motivación y habilidades para estas actividades(Caso Niebla & Hernández Guzman, 2007). La Inteligencia emocional es otra variable relacionada al rendimiento académico en adolescentes escolarizados; aquellos que ostentan resultados escolares satisfactorios, puntúan de manera elevada en pruebas de inteligencia emocional, en sus dimensiones de manejo interpersonal, percepción, regulación emocional, afronte al estrés y adaptabilidad(Buenrostro Guerrero et al., 2012)

Estudios realizados en Ecuador dan cuenta de las variables psicológicas y sociales que se asocian al problema en cuestión. Una caracterización de los comportamientos que integran el estilo y modo de vida de 17,302 adolescentes de la región Sierra fueron estudiadas, determinándose que el nivel socioeconómico bajo, el consumo de alcohol y el ocio prolongado se relacionan con el bajo rendimiento en actividades curriculares, en tanto la práctica de deportes con frecuencia moderada y el sexo biológico femenino, constituían factores predictores de un mayor éxito académico (Bonifaz et al, 2017).



En otra dirección se estudian las relaciones existentes entre las funciones ejecutivas de adolescentes quiteños y su rendimiento en actividades escolares. La investigación reporta una asociación significativa e inversa entre las funciones ejecutivas y el rendimiento, en tanto aquellos adolescentes que reportaron un mayor déficit en sus funciones ejecutivas, mostraban un menor rendimiento académico. El análisis de regresión múltiple realizado por los investigadores asevera el papel predictor de estas funciones en el desempeño académico (Ramos et al., 2018)

La influencia de variables relacionadas al funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados de Cuenca, Ecuador, fue estudiada por (Vázquez, M., 2017) en 23 familias de estudiantes de Educación Básica con bajo rendimiento académico. Las autoras obtuvieron que, la cohesión familiar, comunicación y el establecimiento de límites familiares resultaron las dimensiones más relevantes para un mejor desempeño académico en los investigados.

El objetivo 3 orienta a determinar la relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico durante la adolescencia. En relación a ello, académicos de la Universidad de Jaén, España, consideraron la evaluación del estilo educativo parental de 372 adolescentes, obteniendo que aquellos estudiantes cuyos padres ejercían un estilo democrático y permisivo, obtenían mejores calificaciones docentes, motivación, mayores expectativas y autoeficacia de logro. Se obtienen resultados consistentes al triangular las evaluaciones de los hijos con la de profesores y los propios padres (Pelegrina et al., 2002).

Resultados contradictorios se obtienen en adolescentes mexicanos de la ciudad de Querétaro donde el estilo parental predominante en hijos con las mejores calificaciones escolares es el



autoritario, seguido del democrático; en el caso de padres negligentes, se reporta asociación con el rendimiento escolar deficiente en sus hijos (Ortiz-Zavaleta & Moreno-almazán, 2016)

En Colombia se investiga la relación entre estas variables mediante un estudio de casos típicos de 6 familias de Bogotá cuyos hijos adolescentes acuden a un Colegio Público. Los investigadores informan que el estilo de crianza democrático se asoció, en la muestra investigada, al buen desempeño escolar de los hijos y un adecuado funcionamiento familiar. Los estilos parentales indulgentes-permisivos, en el ámbito académico se relacionaron a bajo desempeño escolar y disfunción familiar (Arciniegas Daza et al., 2018). Como variable controlada, las familias de estructura monoparental y extensa promovieron un rendimiento académico adecuado de sus hijos en función del estilo parental que empleaban en la relación con sus hijos.

Un estudio realizado en Quito con 122 estudiantes de bachillerato sobre los principales estilos educativos filiales y su relación con el desempeño académico de los hijos, arroja que la figura materna ejerce los roles relacionados al acompañamiento escolar y ejercen un estilo indulgente predominante, sin embargo, aquellas que emplean límites, privaciones y reglas más establecidas como parte de un estilo autoritario, obtienen mejores resultados en las calificaciones de los hijos. Las madres con estilo indulgente, más accesibles, afectivas, comunicativas pero, en ausencia de reglas claras y controles efectivos de la conducta de los hijos, se asocian a un rendimiento escolar bajo (Llive, 2018).

Investigaciones realizadas en la ciudad de Cuenca comprueban la hipótesis teórica de la existencia de relación entre los estilos parentales y el desempeño académico de los estudiantes. Gualpa & Loja (2015) reportan el predominio de los estilos permisivo,



democrático y autoritario en estudiantes de un Colegio Técnico de la Ciudad. El estilo indulgente, a pesar de presentar una menor frecuencia, guarda asociación con el rendimiento académico satisfactorio, en tanto el estilo permisivo describe una asociación significativa e inversa con el buen desempeño académico; presumiblemente estos hallazgos pueden estar relacionados a un mayor control, parental, característico del contexto cultural de referencia (Guallpa & Loja, 2015).

Discusión

Las evidencias empíricas presentadas en la revisión, avalan la factibilidad del modelo de estilos parentales para la identificación de los modos de socialización que emplean los padres en la educación de sus hijos, especialmente en la infancia y la adolescencia y el impacto de estos estilos en el desarrollo psicosocial y académico de los adolescentes. Resulta significativo el hecho de que variables sociodemográficas como la edad, el sexo de los padres, condición socioeconómica, no modifican sustancialmente la fuerza y dirección de la relación entre los estilos de crianza y el ajuste/desajuste de los hijos (Fuentes et al., 2015).

Sin embargo, la funcionalidad de los estilos de relación parental si resulta mediatizada por variables relacionadas al contexto cultural. Los estudios realizados en España aportan suficientes evidencias de que el estilo indulgente, donde los padres privilegian el afecto y la implicación por encima de la imposición y el control, quien predice mejores resultados académicos y de funcionamiento general de los adolescentes españoles (Pelegriña et al., 2002; Torregrosa et al., 2012; Valle et al., 2018) en tanto, en contextos latinoamericanos el estilo autoritario y autoritativo resultan un mejor predictor de la conducta de éxito/fracaso (Arciniegas Daza et al., 2018; Guallpa & Loja, 2015; Llive, 2018).



Estas particularidades contextuales ratifican que no debe reducirse al cruzamiento octogonal de las dimensiones básicas, para pretender expresar en 4 estilos, la multiplicidad de influencias que ejercen los padres en el contexto de la relación con los hijos en las áreas fundamentales de realización (López et al., 2008). Es evidente que se requieren más estudios de tipo explicativos, que puedan esclarecer los mecanismos psicológicos y sociales que intervienen en la relación familia-conductas adaptativas/desadaptativas.

La naturaleza y complejidad de la relación padre-hijo no puede ser reducida a estilos rígidos que no contemplen la diversidad de la realidad familiar, específicamente en la posmodernidad. En la actualidad, los investigadores coinciden en que los roles familiares tradicionales se encuentran en fase de replanteamiento por cuanto las agencias de socialización (familia, escuela, religión) han perdido la clásica influencia entre las generaciones de adolescentes actuales (Rodríguez, 2010). Los cambios estructurales en la familia, originados por la competitividad del mercado laboral y la nueva moralidad emergente, provoca modificaciones significativas en las dinámicas familiares, la comunicación y los estilos de relación, los que deben ser evaluados en futuras investigaciones.

Todo ello nos permite visualizar un panorama donde la investigación del desempeño académico y sus variables asociadas, abandonen la mirada reduccionista hacia el potencial cognitivo individual y las características del sistema escolar para involucrar variables más ecológicas y ambientales que determinan las posibilidades de niños y adolescentes de alcanzar un rendimiento académico satisfactorio (Edel, 2003). Este análisis asegura la necesidad de construir políticas de intervención psicosocial y familiar que identifiquen



precozmente a individuos en riesgo y potencialicen los factores protectores de individuos, familias y comunidades (Lamas, 2015).

Conclusiones

1. Los estilos de crianza que caracterizan las relaciones familiares en estudiantes de bachillerato en el Ecuador, se distinguen por la presencia del control parental sobre la conducta de los hijos, uso del castigo como método de sanción y poca implicación comunicativa-afectiva.
2. En menores magnitudes, se aprecia la emergencia de modelos más indulgentes y democráticos donde prevalece la implicación afectiva y la comunicación dialógica con los hijos adolescentes.
3. Las perspectivas actuales en el estudio del desempeño académico se orientan a la comprensión de su carácter plurideterminado y multicausal por lo que se aprecia un incremento del número de publicaciones que abordan esta problemática desde diferentes disciplinas científicas.
4. Predomina una visión más holista del rendimiento académico donde se incluyen variables ecológicas que parten de las características de los individuos, la familia, los sistemas escolares y las políticas educativas.
5. Los estilos de crianza durante la adolescencia están directamente relacionados con el desempeño académico, atendiendo a variables directamente relacionadas a las calificaciones escolares y a otras de mayor complejidad psicosocial.
6. Desde la Orientación Familiar, en su multiplicidad de modalidades de intervención, debe considerarse la promoción de estilos de crianza que favorezcan el desarrollo de



la autoeficacia académica, la motivación por el aprendizaje, la autorregulación del comportamiento escolar y las expectativas de éxito/fracaso académico.

Referencias

- Alcón, M. C. G. (2010). Estilos Parentales: Influencia en el ajuste psicologico de niños y adolescentes con altas capacidades. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 353–362.
- Alegre, A., Benson, M. J., & Pérez-Escoda, N. (2014). Maternal Warmth and Early Adolescents' Internalizing Symptoms and Externalizing Behavior: Mediation Via Emotional Insecurity. *Journal of Early Adolescence*, 34(6), 712–735. <https://doi.org/10.1177/0272431613501408>
- Alonso García, J., & Román Sánchez, J. M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76–82.
- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C., & Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4–36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Arias-Gallegos, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la Familia y la Crianza desde un enfoque sistémico. *Revista Psicológica de Arequipa*, 2(2), 32–47.
- Ariza, C. P. (2018). El Rendimiento Académico : Una Problemática Compleja. *Boletín Virtual*, 7(7), 1–5.
- Arndt, S., & Merino Soto, C. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 187–214.
- Astrid, M., Cruz, M., Castillo, M. M. A., Angélica, N., Nelly, N., & Rodríguez, O. (2019). Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Journal Health NPEPS*, 4(2), 215–229.
- Bardales E., (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institucion educativa estatal, Chiclayo-2014*. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.
- Becoña, E., Martínez, Ú., Calafat, A., Fernández-Hermida, J. R., Juan, M., Sumnall, H., Mendes, F., & Gabrhelík, R. (2013). Permisividad, control y afecto parental y consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 25(3), 292–298. <https://doi.org/10.7334/psicothema2012.294>
- Beneyto, S. (2015). Entorno Familiar y rendimiento academico. In S. Editorial Area de Innovacion y Desarrollo (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol.



53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Buenrostro Guerrero, A. E., Valadez Sierra, M. de los dolores, Soltero Avelar, R., Nava Bustos, G., Zambrano Guzmán, R., & García García, A. (2012). Inteligencia Emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29–37.
- Cabrera, L. (2016). Revisión sistemática de la producción española sobre rendimiento académico entre 1980 y 2011. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 119–139. <https://doi.org/10.5209/rev>
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *Revista Mad*, 0(33), 29–41. <https://doi.org/10.5354/0718-0527.2015.37322>
- Caso Niebla, J., & Hernández Guzman, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487–501.
- Cavero MA. (2012). Influencia relativa de variables metacognitivas y volitivas en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato (LOE). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(3), 63–80. <http://132.248.9.34/hevila/RevistadelaEscueladeMedicinaDrJoseSierraFloresdelaUniv ersidaddelNoreste/2012/vol26/no2/2.pdf>
- Cerquera Losada, O. H. (2014). Estado del arte del rendimiento académico en la educación media. *Revista Historia de La Educación Colombiana*, 17(17), 197–220. <https://doi.org/10.22267/rhec.141717.44>
- Correa, J. (2004). Determinantes del rendimiento educativo de los estudiantes de secundaria en Cali: un análisis multinivel. *Revista Sociedad y Economía*, 6, 81–105.
- Demarchi, Geydi., Aquirre, Manuela., Nataly Yela., Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cult. Educ. Soc*, 6(2), 117–138.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 0. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Erazo, O. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23–41. <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/948/870>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2005). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 14(1), 21–33. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1137569>
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117–138. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.10876>



- Gaeta González, M., Orejudo Hernández, S., Teruel Melero, M., Gaeta González, M., Orejudo Hernández, S., & Teruel Melero, M. (2012). Aspectos motivacionales, volitivos y metacognitivos del aprendizaje autorregulado. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(26), 73–94.
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*.
<https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- Garaigordobil, M., & Aliri, J. (2012). Parental Socialization Styles, Parents' Educational Level, and Sexist Attitudes in Adolescence. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(2), 592–603. https://doi.org/10.5209/rev_sjop.2012.v15.n2.38870
- García, O. F., Serra, E., Zacaes, J. J., Calafat, A., & García, F. (2020). Alcohol use and abuse and motivations for drinking and non-drinking among Spanish adolescents: do we know enough when we know parenting style? *Psychology and Health*, 35(6), 645–664. <https://doi.org/10.1080/08870446.2019.1675660>
- Gualpa, N., & Loja, B. (2015). “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. Tesis para optar por el Título de Licenciatura, Universidad de Cuenca.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atencion Primaria*, 39(11), 597–601. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- Henao López, G., Ramírez Palacio, C., & Ramírez Nieto, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(2), 233–240. <https://doi.org/10.21500/16578031.1646>
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Sexta, Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Herrera, J. (2018). Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio “Ecuatoriano Suizo” en el año lectivo 2017- 2018. [Universidad Central del Ecuador]. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Im-Bolter, N., Yaghoub Zadeh, Z., & Ling, D. (2013). Early parenting beliefs and academic achievement: the mediating role of language. *Early Child Development and Care*, 183(12), 1811–1826. <https://doi.org/10.1080/03004430.2012.755964>
- Iván Giovanni Bonifaz Arias, I Hugo Santiago Trujillo Chávez, I Colón Alberto Ballesteros España, I Olguer Fabián Sánchez Espinoza, I. M. L. S. T. (2017). Estilos de vida y su relación con las calificaciones escolares: estudio en Ecuador. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(4), 1–14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000400006
- Kritzas, N., & Grobler, A. A. (2005). The relationship between perceived parenting styles



- and resilience during adolescence. *Journal of Child and Adolescent Mental Health*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.2989/17280580509486586>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- León, C. Y. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, Ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha. *Repo.Uta.Edu.Ec*, 1, 130.
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Llive, D. I. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús*. Universidad Central Del Ecuador.
- López, S. T., Calvo, J. V. P., & Del Carmen Rodríguez Menéndez, M. (2008). Parenting styles. Bibliographical revision and theoretical reformulation. *Teoría de La Educacion*, 20, 151–178.
- López, T., Calvo, P., Vicente, J., Caro, I., López, S. T., Vicente, J., Calvo, P., & Caro, I. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62–70.
- Lozano, B., Rioboo, P., Blanco, B., Carlos, J., Fraga, M., Familiares, C., Escolar, Y. R., & Elalumnado, E. N. (2007). Contextos Familiares Y Rendimiento Escolar En Elalumnado De Educacion Secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 197–217.
- Matalinares-Calvet, et colbs., (2019). Relación entre estilos parentales disfuncionales, empatía y variables sociodemográficas en estudiantes de Enfermería, Medicina Humana y Psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 99–111.
- Medrano, L. (2011). Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. La contribución de la autoeficacia social académica. *Revista Tesis*, 1(1), 87–106.
- Mero, P., López, A., Mendoza, E., Rodríguez, W., & Del Salto, A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 2060.
- Miranda Hiriart, G. (2016). Paradojas de la modernización del sistema universitario chileno. *Polis Revista Latinoamericana*, 15(45), 345–361.
<https://doi.org/10.4067/s0718-65682016000300017>
- Ortiz, L., & Moreno., O. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educacion media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76–94.
- Pelegrina, S., Linares, M. C. G., & Casanova, P. F. (2002). Parenting styles and



- adolescents' academic performance. *Infancia y Aprendizaje*, 25(2), 147–168. <https://doi.org/10.1174/021037002317417796>
- Ramos, C., Jadán-Guerrero, J., & Gómez-García, A. (2018). Relación entre el rendimiento académico y el autorreporte del funcionamiento ejecutivo de adolescentes ecuatorianos. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 36(2), 405. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5481>
- Robledo, P., Nicasio, J., & Sánchez, G. (2012). Parental Educative Involvement in Students of Different. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 371–380.
- Rodrigues, Y., Veiga, F., Fuentes, M. C., & García, F. (2013). Parentalidad y autoestima en la adolescencia: El contexto portugués. *Revista de Psicodidactica*, 18(2), 395–416. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.6842>
- Rodríguez-Bustamante, A. (2016). *La Comunicación Familiar. Una Lectura Desde La Terapia Familiar Sistémica **. 6445, 26–43. <https://doi.org/10.17151/rlef.2016.8.3>
- Rodriguez, R. (2010). Juventud, familia y posmodernidad: (des)estructuración familiar en la sociedad contemporánea. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 20(57), 39–55.
- Romero, G. (2012). Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. *Revista de Psicología*, 30(1), 47–74.
- Salazar Poveda Ricardo Napoleón, J. P. Ma. V. (2013). *Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Serquen Quispe, J. E. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de requen, 2015*. Tesis para optar por el grado de Licenciado en Psicología. Facultad de Humanidades. Universidad Señor de Sipàn.
- Serrano B, R. M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Journal of Chemical Information and Modeling*, VII(1), 235–255. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–197. <https://doi.org/10.25057>
- Suárez Valenzuela, S., & Suárez Riveiro, J. M. (2019). Learning strategies and academic goals as a function of gender, parenting styles and performance on high school students. *Revista Complutense de Educacion*, 30(1), 167–184. <https://doi.org/10.5209/RCED.56057>
- Torregrosa, M. S., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Gázquez, J. J., Díaz-Herrero, Á.,



- & Bermejo, R. M. (2012). Aggressive behavior among peers and academic achievement in Spanish adolescents. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 20(2).
- Valle, A., Núñez, J. C., Piñeiro, I., Rodríguez, S., & Rosário, P. (2018). Niveles de rendimiento académico e implicación en los deberes escolares en estudiantes españoles de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 19. <https://doi.org/10.30552/ejep.v11i1.183>
- Vallejo, A., & Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 55–59. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf
- Vázquez, Maritza., S. A. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015 *Revista Electrónica de Psicología Iztacala.*, 20(2), 797–828.
- Verdezoto, D. C. P. (2014). *La didáctica constructivista, y la influencia en el rendimiento académico en la asignatura de historia de los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa fiscal experimental “Quito Sur”, durante el primer quimestre* . Universidad Central Del Ecuador.
- Vilchez, J; Vanegas, O; Samaniego, M; Vilchez, M; Siguenza, W. (2019). Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), 1–13.
- Villalta Páucar, M. A. (2010). Factors of resilience associated with academic performance in students from contexts of high social vulnerability. *Revista de Pedagogia*, 31(88), 159-188. <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-78650233227&partnerID=MN8TOARS>