



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Rasgos de personalidad asociados a la imagen corporal en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca, en el período 2019-2020

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Psicóloga Clínica

Autoras:

Paula Gabriela Méndez Alvarado

CI:0103092185

Correo electrónico: paumendez82@hotmail.com

Diana Carolina Pinos Gavilánez

CI:0150375715

Correo electrónico: karo96-@hotmail.com

Directora:

Mst. Juana Lucía Carrasco Vintimilla

CI:0103631131

Cuenca-Ecuador

14 de mayo de 2020



RESUMEN

Durante la adolescencia los rasgos de personalidad, se desarrollan, se consolidan y dan origen a un tipo de personalidad, que permite al ser humano una adaptación al entorno. Por otro lado, la imagen corporal es un tema que ha cobrado un inusitado interés, se ha constituido como objeto de estudio de varias disciplinas en los tiempos actuales, por ello, el propósito del presente estudio fue determinar si existe relación entre los rasgos de personalidad e imagen corporal en adolescentes, con ese fin, se ha planteado como pregunta de investigación: ¿qué relación existe entre los rasgos de personalidad e imagen corporal en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca?. El estudio, tuvo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con una muestra de 131 adolescentes. Como instrumentos se utilizaron: una ficha sociodemográfica, el inventario de personalidad para jóvenes de Theodore Millon (M.A.P.I) y el Body Shape Questionnaire (BSQ). Se determinó, que existe una relación leve positiva entre cada una de las dimensiones de la imagen corporal y el rasgo de personalidad malestar corporal lo cual indica, que entre mayor sea la actitud reflejada por el grado de aceptación motivado por la reacción de los demás y su propio proceso de percepción con respecto a su apariencia física, mayor será la insatisfacción corporal y la preocupación por el peso.

Palabras claves: Adolescentes, Imagen Corporal, Rasgos de Personalidad.



ABSTRACT

Adolescence is when personality traits develop, consolidate and give origin to a type of personality that allows human beings to adapt to their environment. Body image, on the other hand, has gained a sudden interest and has become the object of study of various disciplines in modern times. This non-experimental quantitative study aimed to determine if there is a relationship between personality traits and body image in adolescents. Participants were 131 students of the Colegio de Bachillerato Ricaurte in Cuenca. They responded to a sociodemographic record, the Millon Adolescent Personality Inventory (M.A.P.I) and the Body Shape Questionnaire (BSQ) for data collection. Results showed that there is a slight positive relationship between each of the dimensions of the body image and the personality trait of the body discomfort. These findings indicate that the greater the attitude reflected by the degree of acceptance motivated by the reaction of others and their perception process regarding their physical appearance, the greater the body dissatisfaction and the concern for weight.

Keywords: Adolescents, Body Image, Personality Traits.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
AGRADECIMIENTO	10
DEDICATORIA	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
PROCESO METODOLÓGICO	24
Método de investigación:	24
Población y muestra:	24
Criterios de inclusión y exclusión de los participantes:	24
Instrumentos:.....	25
Procedimiento:	26
Procesamiento de información:	26
Aspectos éticos:.....	27
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	28
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	47
Anexo 1. Operalización de las Variables	47
Anexo 2. Ficha Sociodemográfica.....	51
Anexo 3. Inventario de Personalidad para Jóvenes de Millon (M.A.P.I).....	53
Anexo 4. Body Shape Questionnaire (BSQ).....	60
Anexo 5. Asentimiento Informado	63
Anexo 6. Consentimiento Informado	65



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos de Prueba U de Mann – Withney	27
Tabla 2. Correlación – Coeficiente Rho de Spearman	27
Tabla 3. Características de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte	28
Tabla 4. Relación de rasgos de personalidad, insatisfacción corporal y preocupación por el peso	29
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de las tres escalas (M.A.P.I).....	32
Tabla 6. Descriptivos de insatisfacción corporal y preocupación por el peso	37
Tabla 7. Niveles de insatisfacción corporal, preocupación por el peso y rasgos de personalidad según el sexo	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos básicos de personalidad	33
Figura 2. Actitudes y sentimientos	34
Figura 3. Escalas comportamentales.....	36
Figura 4. Niveles de insatisfacción corporal y preocupación por el peso.....	37



Cláusula de licencia y autorización para publicación en repositorio institucional

Yo, Paula Gabriela Méndez Alvarado, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Rasgos de personalidad asociados a la imagen corporal en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca, en el período 2019-2020”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de mayo de 2020

Paula Gabriela Méndez Alvarado

C.I: 0103092185



Cláusula de licencia y autorización para publicación en repositorio institucional

Yo, Diana Carolina Pinos Gavilánez, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Rasgos de personalidad asociados a la imagen corporal en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca, en el período 2019-2020" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de mayo de 2020

Diana Carolina Pinos Gavilánez

C.I: 0150375715



Cláusula de propiedad intelectual

Paula Gabriela Méndez Alvarado, autora del trabajo de titulación “Rasgos de personalidad asociados a la imagen corporal en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca, en el período 2019-2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 14 de mayo de 2020

Paula Gabriela Méndez Alvarado

C.I: 0103092185



Cláusula de propiedad intelectual

Diana Carolina Pinos Gavilánez, autora del trabajo de titulación “Rasgos de personalidad asociados a la imagen corporal en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca, en el período 2019-2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 14 de mayo de 2020

Diana Carolina Pinos Gavilánez

C.I: 0150375715



AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por nuestras vidas y por otorgarnos la vocación para servir a la sociedad desde nuestra formación académica en el ámbito de la Psicología Clínica, en segundo lugar a nuestras familias por su amor y apoyo incondicional, a nuestra directora Juanita Carrasco por su oportuna y eficiente tutoría durante el desarrollo del trabajo final de titulación, a los directivos y docentes del Colegio de Bachillerato Ricaurte por darnos apertura y colaboración en la aplicación de la parte práctica del presente estudio y finalmente a los docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, por brindarnos sus conocimientos durante estos años de formación académica.

Paula y Carolina.



DEDICATORIA

En estos años de preparación académica corroboré que, los límites como los miedos pueden llegar a ser una simple ilusión, por ello, hoy quiero dedicar este logro a mis hijos: María Emilia y Leandro Nicolás por su comprensión; por motivarme a seguir adelante y dar lo mejor de mí. A mis padres Jorge y Fanny, por educarme y formarme con valores, pero, sobre todo, por enseñarme a servir a Dios y mediante él a los demás; a mis hermanos Daniela y Sebastián por su ejemplo, amor y apoyo incondicional, a mi esposo Walter Andrés por soñar conmigo, por ser más que mi compañero de vida, mi mejor amigo y el promotor en el cumplimiento de mis metas.

En especial, a mi hermano “Tomás” (+) mi ángel guardián, por sembrar en mí el interés de estudiar el comportamiento humano, por eso, hoy puedo decir Tomy. ¡Lo logramos!

Paula Gabriela Méndez Alvarado.



DEDICATORIA

“La perseverancia es el trabajo duro que haces, después de cansarte del trabajo duro que ya hiciste”.

Newt Gingrich.

Estas palabras resumen el camino por el que he pasado estos años en la Universidad, es por ello que, el presente trabajo de investigación la dedico en primer lugar a mis padres Jorge y Elizabeth, de quienes he recibido la fuerza y motivación para culminar mis estudios y aun cuando las fuerzas se han acabado, ellos se han encargado de devolvérmelas. A mi hijo Steffano, cuyas tiernas e inocentes palabras me han inspirado al logro de esta meta y por quién trabajaré duro hasta el fin de mis días. A mis hermanos y hermana, mis mejores amigos, con quienes he disfrutado tantos momentos irremplazables, hemos reído y llorado, pero, sobre todo, hemos aprendido a apoyarnos el uno al otro y por ello les estoy tan agradecida. A mi esposo, mi compañero de vida, quien muy lejano al egoísmo supo acompañarme y darme ánimo como solo él sabe hacerlo.

Diana Carolina Pinos Gavilánez



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La personalidad constituye uno de los pilares fundamentales en el desarrollo del ser humano, puesto que, determina en gran medida su interacción con el medio es por ello, que a lo largo del tiempo se ha puesto énfasis en su entendimiento y definición. El estudio de la personalidad se remonta a un siglo antes de Cristo, cuando los griegos usaban máscaras para cubrir sus rostros y personificar diferentes estilos de vida o asumir diferentes personalidades dentro de un mismo individuo (Montaño, Palacios, Gantiva, 2009). Años más tarde, según Cerda (1985), Cicerón define por primera vez a la personalidad con base en cuatro aspectos principales: la forma como un individuo aparece frente a los demás, el papel que desempeña en la vida, el conjunto de cualidades y el nivel de prestigio que posee. Posteriormente surge un concepto de carácter religioso, adherido al constructo de la Santísima Trinidad, menciona que la personalidad no se construye, sino que se encuentra en el individuo mismo (Cerda, 1985). Por otro lado, Boecio en el siglo VI conjuga los dos conceptos anteriores y describe a la personalidad como una sustancia individual, racional y natural; definición que toma en cuenta por primera vez a la racionalidad dentro de la personalidad (Montaño, Palacios, Gantiva, 2009). De esta manera, surge una gran cantidad de conceptos relacionados a la personalidad, lo cual ha generado una dificultad para unificar este constructo, debido a que cada autor a lo largo de la historia ha elaborado su propia definición con base en el modelo teórico al cual se adscribe.

Allport (1974) define a la personalidad como “una organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente” (p. 65). Este autor refiere que la personalidad se desarrolla continuamente desde la infancia hasta la muerte, con base en la influencia de la genética o herencia y del medio social. Identifica la existencia de rasgos dentro de la personalidad, los cuales pueden ser entendidos como características individuales que guían la conducta del ser humano, es decir son una predisposición para responder de forma habitual a situaciones o eventos y los definió como “un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado (peculiar al individuo), con la capacidad de hacer muchos estímulos funcionalmente equivalentes y para iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) de conducta adaptativa y expresiva” (Allport, 1937, p. 295).

Cattell (1974) identificó a los rasgos de personalidad como unidades estructurales básicas, que se entienden como tendencias, relativamente permanentes, a ciertas reacciones y los clasifica en:



rasgos comunes, únicos, de capacidad, de temperamento, dinámicos, superficiales, fuente de constitución y modelados por el entorno (pág. 9). Eysenck (1985), al igual que Cattell, indicó que la personalidad estaba compuesta por rasgos y dividió a la personalidad en tres dimensiones: extroversión frente a introversión, neuroticismo frente a estabilidad emocional y psicoticismo frente a control de impulsos; cada una de estas integrada por varios rasgos (Schultz, D y Schultz 2010).

Finalmente, Theodore Millon, autor de uno de los modelos más representativos y explicativos de la personalidad, define a la personalidad como un “patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas de la actividad psicológica” (Millon, 2006, p. 2). García y Sánchez (1999) amplían el concepto de Millón concibiendo a la personalidad como el estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un miembro determinado de una especie muestra al relacionarse con su medio ambiente. Millón (2006) emplea el término de prototipos o estilos de personalidad para referirse a un conjunto de características que aparecen de forma conjunta, estas pueden ser similares a un trastorno, pero menos extremas que el mismo, lo que las diferencia es su nivel patológico o grado de funcionalidad a través del cual, se logrará una adecuada o no adaptación al medio. Con esta descripción, Millón se refería a estilos de personalidad como características únicas del individuo que debían ser vistas como rasgos y no como síntomas, pues se tratan de características fuertemente dominantes en el individuo, las cuales van a interactuar y a ejercer influencia en los diferentes aspectos de la vida diaria. Millón y Davis (2001) definen a un rasgo de personalidad como “un patrón duradero de comportamiento que se expresa a lo largo del tiempo y en distintas situaciones” (p. 37).

Theodore Millón con la finalidad de evaluar la personalidad en adolescentes, crea el Inventario de Personalidad para jóvenes (M.A.P.I), adaptado al español por Jiménez, Ávila, Sánchez y Merino en 1992, siendo este empleado en la presente investigación. Este instrumento permite evaluar la personalidad del adolescente, sus características y problemas de comportamiento a través de 23 escalas de personalidad (150 ítems) divididas en cuatro grupos: tres escalas de validez, ocho escalas de estilos de personalidad, ocho escalas de sentimientos y actitudes y cuatro escalas comportamentales (Millon, Green y Meager, 1982). Jiménez, Ávila, Sánchez y Merino (1992) manifiestan que este instrumento clasifica a los rasgos de la siguiente manera: *introvertido*, caracterizados por ser sujetos aislados, silenciosos y poco emotivos, además de manifestar una



indiferencia hacia todo lo que les rodea; *inhibido*, son personas reservadas y sensibles, evitan las amistades de otros, son recelosos y vigilantes por miedo a ser rechazados; *cooperativo*, son sujetos compasivos, sociables, amistosos, sentimentales y bondadosos, pueden llegar a depender de los demás, además pueden presentar baja estima de sus propias habilidades; *sociable*, son sujetos hiperemocionales, buscan ser siempre el centro de atención, esto los hace socialmente interesantes, en algunas ocasiones pueden verse demasiado llamativos, exhibicionistas e incluso dramáticos, pueden llegar a ser exigentes sin embargo, su compromiso no dura mucho tiempo; *seguro*, son sujetos totalmente confiados y seguros de sus habilidades aunque, a menudo son vistos por los demás como egocéntricos, son capaces de tomar sus propias decisiones, son francos y entusiastas; *violento*, son sujetos con voluntad firme y pensamiento rígido, tienden a manejar y dominar a los otros son; desafiantes y crueles, les gusta mantener el control, y el poder; *respetuoso*, son sujetos ordenados con un pensamiento serio y eficiente, intentan mantener bajo control las emociones y las antipatías hacia los demás; y *sensible*, las personas con este rasgo se muestran descontentos y pesimistas, presentan cambios bruscos de humor, culpabilidad, además y alta labilidad emocional.

En la tercera escala se evalúa los sentimientos y actitudes que pudieran estar afectando al adolescente, entre las que se encuentran: *deterioro del autoconcepto*: evalúa problemas relacionados a la identidad, *deterioro del autoestima*: evalúa una anomalía en relación a la estima personal; *malestar corporal*: evalúa el grado de aceptación, juicio e integración de su apariencia física; *inaceptación sexual*: evalúa la efectividad de la transición del adolescente a los contenidos sexuales en relación a la maduración biológica; *sentimiento de ser diferente*: evalúa la sensibilidad en relación al grupo de pares; *intolerancia social*: hace referencia al respeto por las normas sociales y derechos de los demás, *clima familiar inadecuado*: evalúa las relaciones del joven con su familia y *desconfianza escolar*: evalúa cómo son superados los diferentes logros escolares por el adolescente. Finalmente, en la escala comportamental se evalúa *el inadecuado control del impulso*, *la disconformidad social*, *el inadecuado rendimiento escolar* y *el desinterés por la escuela* (Jiménez, et al., 1992).

Otra de las variables que se analiza en el presente estudio es la imagen corporal. Este constructo ha sido tema de gran interés y objeto de estudio de varias disciplinas como la sociología, psicología, psiquiatría y medicina, debido a que una alteración en la manera en cómo un individuo se percibe a sí mismo respecto a la imagen corporal, puede incidir en el desarrollo de patologías como



trastornos alimenticios, de conducta, depresión, autoestima, ansiedad, inhibición, disfunción sexual, entre otros, e incluso en la realización de tratamientos quirúrgicos y estéticos. La definición del constructo imagen corporal se remonta a épocas muy antiguas y aparece muy ligado al término expresión corporal, pues, se conoce que desde la prehistoria el ser humano se ha interesado en manifestar artísticamente experiencias como la caza, la pesca, expresión corporal, danza, a través de la pintura en piedras y posterior en telares (Baile, 2007).

Así, encontramos que, en la Edad Media, artistas como Leonardo Da Vinci, Miguel Ángel o el Greco Rafael, sentían la necesidad de expresar mediante sus obras como cuadros y esculturas las proporciones más armónicas entre las partes del cuerpo, las posiciones y expresiones que adoptaron los cuerpos y rostros en determinados eventos como la muerte. Por otro lado, en el período Barroco, el concepto del cuerpo y su representación física se vio mancillado por la influencia de la Iglesia, sin embargo, en el período del Romanticismo, Picasso retoma la importancia del cuerpo, su expresión e imagen plasmándolo en lo abstracto. Otro ámbito en el que cobra relevancia la expresión corporal es la danza, cuando en el siglo XV, surge el baile de máscaras, en las cortes europeas en el cual se otorgaba gran relevancia al cuerpo humano y su expresión.

Durante el siglo XX, Bonnier usa el término *aschemata* para definir la sensación de desvanecimiento del cuerpo por daño cerebral como esquema corporal; más tarde en 1922, Pick utiliza el término *autotopagnosia* para describir, problemas con la orientación corporal, este autor señala que cada ser humano llega a desarrollar una imagen espacial del propio cuerpo a partir de la información sensorial y de la misma forma, en los años 20, Henry Head propuso que cada persona se forma un modelo o imagen corporal de sí mismo que constituye un estándar por medio del cual se comparan los movimientos del cuerpo (Fisher, 1990). A partir de los años 60, se han propuesto varias definiciones relacionados a la imagen corporal, así Paul Schilder (1950), pionero del análisis multidimensional de imagen corporal, la define por primera vez de la siguiente manera: “La imagen del cuerpo es la figura de nuestro propio cuerpo que formamos en nuestra mente, es decir la forma en que nuestro propio cuerpo se nos representa a nosotros mismos” (Schilder, 1983, p. 5).

De la misma forma, Raich (2000) amplía el concepto de imagen corporal integrando aspectos tanto físicos como psicológicos, y la define de la siguiente manera:

Un constructo complejo que incluye tanto la percepción que tenemos de todo el cuerpo y de cada una de sus partes, como del movimiento y límites de éste, la experiencia subjetiva de actitudes,



pensamientos, sentimientos y valoraciones que hacemos y sentimos y el modo de comportarnos derivado de las cogniciones y los sentimientos que experimentamos (p. 18).

Bajo la misma línea de pensamiento Cash y Pruzinsky (2002) otorgan a la imagen corporal una definición más integradora, indican que este constructo “comprende pensamientos, sentimientos y percepciones sobre el cuerpo, así como las actitudes o conductas que subyacen al mismo y convergen en la percepción real o alterada de la apariencia física” (p. 2). Así, se puede observar que dentro de la concepción de imagen corporal se empieza a considerar aspectos psicológicos como la percepción, pensamientos y sentimientos, que pueden generar cierto grado de satisfacción o insatisfacción (Baile, 2003). Álvarez, Franco y López (2017), mencionan que “la imagen corporal puede verse afectada por diversos factores entre los cuales destacan los individuales, dando paso a sentimientos de inconformidad debido a las preocupaciones por cumplir con ideales corporales socialmente establecidos” (p. 9).

Baile (2003) manifiesta que diversos autores destacan características relevantes respecto a la imagen corporal, entre ellas que se trata de un concepto multifacético que guarda una interrelación entre los sentimientos de autoconciencia, es decir, la forma en cómo percibimos y experimentamos nuestros cuerpos y la manera en cómo nos percibimos a nosotros mismos en una totalidad; además afirman que la imagen corporal es socialmente determinada, no es fija o estática, puesto que la concepción y percepción que tenemos del mundo y de la imagen corporal, podrían denotar como procesamos la información y a partir de ello como nos comportamos consciente o inconscientemente en referencia a la imagen corporal.

Por otro lado, Cash y Pruzinsky (1990) proponen aspectos sobre la imagen corporal: *aspectos perceptivos*, referentes a la precisión sobre el tamaño, peso y forma del cuerpo del individuo en su totalidad o sus partes; *aspectos cognitivos*, relacionados con las actitudes, sentimientos, pensamientos, tamaño, peso, forma y valoraciones sobre el cuerpo o algunas partes del mismo; *aspectos afectivos*, aquellas experiencias de placer o displacer, satisfacción, disgusto, rabia e impotencia y *aspectos conductuales* relacionadas a las conductas que surgen de la percepción y sentimientos sobre el cuerpo humano y que se traducen en el exhibicionismo, evitación, comprobación, realización de rituales, camuflaje, entre otros.

Es importante destacar que la imagen corporal puede sufrir alteraciones generando en la persona una imagen distorsionada de sí misma y un malestar significativo. De esta manera, Bruch (1962),



identificó una alteración de la imagen corporal en las anoréxicas y la definió “como una desconexión entre la realidad de la forma y estado del cuerpo de las anoréxicas y de cómo ellas se veían, y concretamente como una distorsión en la autopercepción del tamaño del cuerpo” (p.5). En concordancia con lo expuesto Cash y Brown (1987) manifiestan que las alteraciones de la imagen corporal pueden resumirse en dos tipos: *alteraciones cognitivas y afectivas* que hacen alusión a la insatisfacción con el cuerpo, y los sentimientos negativos que el mismo produce y las *alteraciones perceptivas*, que se refieren a la distorsión de la imagen corporal o a la inexactitud a la hora de estimar el cuerpo, su tamaño y forma. Rosen (1991) menciona que los síntomas de la alteración en la imagen corporal se manifiestan en las siguientes formas: *nivel psicofisiológico*, cuando se da una respuesta de activación del sistema nervioso autónomo generando reacciones fisiológicas como sudor, temblor y dificultades a la hora de respirar; a *nivel conductual* aparecen conductas de evitación, camuflaje, rituales de comprobación, práctica de dietas y ejercicio físico; a *nivel cognitivo*, las personas muestran una preocupación intensa, creencias irracionales, distorsiones perceptivas, sobreestimación y subestimación, además de autoverbalizaciones negativas sobre el propio cuerpo, y a *nivel emocional* se manifiesta una insatisfacción, asco, tristeza, vergüenza, etc.

Ahora bien, cabe recalcar que no se debe confundir el término *alteración de la imagen corporal* con la *insatisfacción corporal*, puesto que la primera englobaría constructos como distorsión perceptual en tanto que la insatisfacción corporal hace alusión a la falta de aceptación hacia la propia imagen (Baile, 2007). Como se puede identificar la imagen corporal, tiene incidencia en los adolescentes, quienes se encuentran ante la necesidad psicológica de cumplir con las expectativas sociales, ser aceptado y formar parte del grupo, incluso para lograr esto podrían estar dispuestos a realizar cambios en referencia a su imagen corporal (Vaquero, Alacid, Muyor y López, 2013). En este sentido Cooper, Taylor y Fairburn (1987) sostienen que “la percepción de la imagen corporal representa una fuente de preocupación en la adolescencia y consideran que la alteración de esta, sería la base de los trastornos de alimentación” (p. 42).

Con la finalidad de establecer una medida objetiva sobre las variables que conforman la imagen corporal; *preocupación por el peso y niveles de insatisfacción respecto a la imagen corporal*. Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn en 1987 crearon el cuestionario Body Shape Questionnaire (BSQ) de tipo Likert, el cual se utilizará en el presente estudio, con la versión adaptada a la población mexicana por Vásquez, Galán, López, J., López, X., Álvarez, Mancilla, Caballero y Unikel en 2011. El instrumento cuenta con 34 ítems que puntúan en la escala tipo likert del uno al



seis, muestran como resultados: ausencia de insatisfacción corporal, leve insatisfacción corporal, moderada insatisfacción corporal y extrema insatisfacción corporal, del mismo modo se determina si existe o no preocupación por el peso (Cooper et al., 1987).

Los constructos teóricos abordados, están íntimamente relacionados con el término adolescencia, ya que la imagen corporal al ser entendida como la percepción que cada persona tiene sobre su propio cuerpo, podría influir de manera significativa, por el hecho de que, en esta etapa de la vida, existe mayor susceptibilidad y sugestión por el cumplimiento de los ideales de belleza socialmente impuestos. Por otro lado, la personalidad, siendo un factor determinante en la concepción de imagen corporal se empieza a consolidar durante esta etapa de la vida, constituida hasta el momento por rasgos de los cuales va a depender la manera en que el individuo asimile y afronte los diferentes estímulos del exterior. Resulta relevante, por tanto, comprender como en el período de la adolescencia los rasgos de personalidad influyen en la preocupación por el peso y en la satisfacción o insatisfacción de la imagen corporal.

Varios autores y entidades han puesto énfasis en el estudio de la adolescencia, es así que, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2011), la define como "el periodo de desarrollo evolutivo, comprendido entre 10 y 19 años, etapa compleja de la vida, marcada por la transición de la infancia a la adultez en la que se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales" (p. 6).

Por otro lado, Iglesias (2013) clasifica a la adolescencia en tres etapas: (1) *la Adolescencia Temprana*, que abarca desde los 10 a los 13 años, se caracteriza por la manifestación de cambios tanto fisiológicos como psicológicos entre los que destacan la presencia de la menarquía y el interés por sus pares antes que por su familia; (2) *la Adolescencia Media*, abarca desde los 14 hasta los 17 años, en esta etapa los mecanismos hormonales se aceleran de la siguiente manera: en los varones se da aumento de talla y peso, presencia del vello facial, sudor, agudización de la voz, desarrollo del pene y testículos, además la piel y cabello tenderán a ser grasos; en tanto que en las mujeres aparecerá el vello púbico y axilar, además se producirá el desarrollo de glándulas mamarias y (3) *la Adolescencia Tardía*, que va desde los 17 a los 19 años de edad; sin embargo, para algunos autores esta etapa se podría extenderse incluso hasta los 21, 24 años. Los cambios fisiológicos suelen darse en menor cantidad, la característica que destaca en esta etapa es la aceptación o no de su imagen corporal; en cuanto al área psicológica el pensamiento racional y de adulto está en desarrollo por cuanto, el adolescente prefiere relacionarse con su familia antes que, con sus



amistades, pues entre los 18 y 21 años de edad los adolescentes tienden a hacer una regresión hacia los valores del hogar. En relación a los cambios psicológicos que se generan en la adolescencia, Blanco, Álvarez, Rangel y Gastelum (2017) indican que es una etapa especialmente vulnerable debido a los estereotipos y normas estéticas que rigen en el mundo occidental, y pueden predisponer a que los adolescentes desarrollen problemas relacionados a su imagen corporal. Por otro lado, Erikson (1968), menciona que el adolescente busca lograr una identidad coherente, pero esta tarea no resulta del todo fácil, ya que, algunos de ellos no consiguen formar un concepto de sí mismos que encaje de modo realista con sus características personales y con el medio en el que viven. Por ello, se puede entender que la autodefinición del adolescente depende en gran medida de la opinión y percepción de terceros.

Luego de llevar a cabo una revisión sobre la base teórica de los constructos, rasgos personalidad, imagen corporal y adolescencia, revisaremos sus antecedentes, cabe recalcar que si bien se han encontrado investigaciones que relacionen los constructos e instrumentos de evaluación mencionados, estas se han llevado a cabo a nivel internacional y existen muy pocas investigaciones a nivel nacional y local con el instrumento para rasgos de personalidad utilizado en el presente estudio. Por otro lado, se ha identificado el uso frecuente del instrumento Body Shape Questionnaire (BSQ) para identificar los niveles de insatisfacción respecto a la imagen corporal y preocupación por el peso. A continuación, se presenta algunos estudios relacionados al respecto.

En España, Camarillo (2015), realizó un estudio para determinar los rasgos de personalidad asociados a los trastornos de conducta alimentaria con una muestra de 212 pacientes de sexo femenino mayores a 18 años diagnosticadas con trastorno de la conducta alimentaria. Se utilizó el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (MMPI). Como resultados se evidenció una asociación entre los rasgos de personalidad histriónico y límite en pacientes con diagnósticos de bulimia nerviosa; se determinó una asociación entre los rasgos de la personalidad paranoide, esquizotípico, límite y evitativo en pacientes crónicas y graves y por último se demostró que el rasgo narcisismo en pacientes con trastorno de conducta alimentaria denota una menor gravedad.

En México, Agüera, Jiménez, Granero, Penelo, Wagner, Karwautz y Fernández (2011) realizaron una investigación con una muestra de 92 participantes, con Trastorno de Conducta Alimentaria, el objetivo fue determinar rasgos de personalidad en un trastorno alimentario, se aplicó el Inventario Eating Disorders Inventory (EDI- 2). Los resultados determinaron que la obesidad se encontraba relacionada a los rasgos evitación del daño y baja autodirección.



En México, Caldera, J., Reynoso, Camarena, Caldera, I., Pérez y Gómez (2019) identificaron el nivel predictivo de las dimensiones de personalidad sobre la imagen corporal, mediante una muestra de 567 adolescentes, hombres y mujeres, con edades entre los 14 y 20 años evaluados a través de los cuestionarios Body Shape Questionnaire (BSQ) y el Inventario de Personalidad NEO Revisado. Los resultados determinaron una correlación positiva entre insatisfacción de la imagen corporal y el factor neuroticismo, y una correlación negativa y muy baja entre insatisfacción de la imagen corporal y los factores extroversión, amabilidad y responsabilidad.

En Argentina, Lacunza, Caballero, Salazar, Sal, Ale, Filgueira, Fernández y Díaz (2015) ejecutaron un estudio comparativo para identificar los rasgos de personalidad asociados a la obesidad en adolescentes, con una muestra de 369 adolescentes de 11 a 18 años de edad, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Personalidad para Niños (EPQ-J). Los resultados determinaron una asociación entre psicoticismo y adolescentes con un peso normal, y una asociación entre extraversión y adolescentes con sobrepeso y obesidad.

En Chile, Dotta (2010) realizó un estudio con el objetivo de identificar que función juegan los rasgos de personalidad entre el maltrato infantil y el autoconcepto, en una población de 14 adolescentes mujeres con edades entre los 13 a 18 años, aplicando el instrumento para rasgos de personalidad M.A.P.I. los resultados evidenciaron puntuaciones altas en los rasgos: deterioro del autoestima e inaceptación sexual, inhibido, violento, deterioro del autoconcepto, malestar corporal y sentimiento de ser diferente, se concluyó que el autoconcepto de las adolescentes es bajo, y no han desarrollado rasgos de personalidad que les ayuden a afrontar la situación de maltrato, infiere además que el sistema familiar podría ejercer gran influencia en esta problemática.

En el ámbito nacional, en Ambato, Torres (2018) investigó si existe relación entre la funcionalidad familiar y los rasgos de personalidad, en una población de 208 adolescentes, con el instrumento M.A.P.I. Como resultados, los adolescentes calificaron a sus familias como moderadamente funcionales y pocos casos como no funcionales, se determinó además que el estilo de personalidad prevalente fue el introvertido, seguido del estilo violento y en menor grado el estilo respetuoso, por lo que se concluyó que existe una estrecha relación entre las variables funcionalidad familiar y rasgos de personalidad en adolescentes en el contexto mencionado.

En el ámbito local, en Cuenca, Alvarado y Suarez (2019) desarrollaron un estudio con el fin de identificar rasgos de personalidad que caracterizan a adolescentes varones víctimas y agresores de acoso escolar, con una población de 124 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 18



años, con el instrumento M.A.P.I. Los resultados determinaron la presencia de puntuaciones altas en los rasgos sentimientos de ser diferente, se evidenció la intolerancia social con puntajes bajos, sin embargo, destaco el deterioro a la autoestima.

En relación a la imagen corporal, en México, Trejo, Castro, Facio, Mollinedo y Valdés (2010) llevaron a cabo un estudio tipo descriptivo correlacional y comparativo con una muestra de 231 adolescentes, con el objetivo de identificar la asociación entre la insatisfacción de la imagen corporal y el índice de masa corporal en adolescentes, para lo cual utilizaron como instrumentos el Body Shape Questionnaire (BSQ). Como resultados se encontró que el 81.85 % de los adolescentes no evidenciaron insatisfacción con su imagen corporal, el 17.7 % presentaron insatisfacción leve y el 0.5 % insatisfacción moderada. Por otro lado, encontraron una correlación positiva y significativa entre el índice de masa corporal y la insatisfacción de la imagen corporal, con mayor prevalencia en las mujeres que en los hombres; por tanto, determinaron que, en las mujeres a mayor índice de masa corporal, mayor insatisfacción con su imagen corporal existe.

En Venezuela, López, Prado, Montilla y Molina (2008) investigaron sobre la insatisfacción de la imagen corporal en relación a la baja autoestima por la apariencia física en estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad de los Andes, con una muestra de 189 estudiantes, el 27 % varones y el 73 % mujeres; utilizaron el instrumento Body Shape Questionnaire. Entre los resultados destacan una asociación estadísticamente significativa entre la insatisfacción con la imagen corporal y la baja autoestima por la apariencia física, de la misma manera indicaron, que las mujeres obtuvieron niveles más altos de insatisfacción con la imagen corporal, debido a que su apariencia física, caracterizada por una sobrestimación de la dimensión física.

En Perú Morales (2018) llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo, con el objetivo de determinar el nivel de insatisfacción sobre la imagen corporal, con una población de 70 en alumnos, el 35.71 % de sexo masculino y el 64.29 % de sexo femenino, de ellos el 44.29 % cursan el cuarto año y el 56.71 % cursan el quinto año de educación secundaria, se utilizó el Cuestionario de Imagen Corporal (BSQ). Los resultados revelaron que el 30 % de los alumnos mostraron una extrema preocupación por su imagen corporal, lo que provoca que estos adolescentes adopten actividades como subestimación, conductas nocivas, dietas extremas, vómitos y purgas.

En el ámbito nacional, en Guayaquil, Masi (2008) llevó a cabo una investigación con una muestra de 81 mujeres adolescentes, cuyas edades oscilaron entre 11 y 18 años de edad, los



resultados obtenidos determinaron que la satisfacción de la imagen corporal está relacionada al estilo personal y una apariencia arreglada, mas no a la perfección y delgadez extrema.

En Azogues, Peñafiel y Zhao (2019), investigaron sobre la asociación de factores como edad, sexo, redes sociales y autoestima con la insatisfacción de la imagen corporal, mediante un estudio con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo transversal con un alcance correlacional con 212 adolescentes de una institución educativa. Los resultados demostraron que un porcentaje mínimo de los adolescentes presentan insatisfacción de su imagen corporal, se encuentra que la insatisfacción tiene relación con la edad y autoestima de los estudiantes, en cuanto al uso de redes sociales no se encuentran datos estadísticos significativos.

En el ámbito local, en Cuenca, Arboleda (2019) investigó sobre la insatisfacción con la imagen corporal y sintomatología depresiva en adolescentes de una unidad educativa en Cuenca, realizó un estudio cuantitativo, con una muestra de 222 estudiantes. Los resultados indicaron que existe una correlación positiva entre insatisfacción corporal y sintomatología depresiva, siendo prevalente en el sexo masculino.

En Cuenca, Loor y Patiño (2016), realizaron una investigación con el objetivo de identificar como la percepción de la imagen corporal influye en conductas alimentarias de riesgo, con una muestra de 166 adolescentes, emplearon el instrumento de evaluación BSQ. En los resultados identificaron que el 86.1 % de la población no presentó preocupación por el peso ni insatisfacción con su imagen corporal, mientras que el 2.4 % se presentaban extremadamente insatisfechos por su imagen corporal y preocupados por el peso. Por lo que concluyeron que la percepción de la imagen corporal influye en las conductas alimentarias de riesgo en adolescentes.

Para el desarrollo de este estudio se ha planteado la siguiente pregunta: ¿qué relación existe entre los rasgos de personalidad e imagen corporal, en adolescentes, estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte? Del mismo modo, se ha planteado como objetivo general determinar la relación que existe entre los rasgos de personalidad e imagen corporal, en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ricaurte y como objetivos específicos; en primer lugar, describir los rasgos de personalidad que predominan en adolescentes estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte, en segundo lugar, identificar el nivel de insatisfacción respecto a la imagen corporal en adolescentes estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte y finalmente, establecer la relación entre los rasgos de personalidad (dimensiones) con imagen corporal y el sexo en adolescentes estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte.



PROCESO METODOLÓGICO

Método de investigación:

La investigación fue tipo cuantitativo, con un enfoque correlacional, de corte transversal y diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables intervinientes, y los datos se recolectaron en un momento único y en su ambiente natural. Esta información se sustenta en los lineamientos para investigación cuantitativa de Hernández Fernández y Baptista (2014).

Población y muestra:

En cuanto a los participantes: la población aproximada la constituyeron 201 estudiantes pertenecientes a los terceros de bachillerato del Colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca, cifras recogidas de los registros estadísticos de la institución donde constan como matriculados y asistentes a clases en el período académico comprendido entre marzo 2019 – agosto 2020. Cabe recalcar que esta población ha sido elegida por sugerencia de las autoridades del plantel educativo y por el interés de las investigadoras en conocer cómo se relacionan los rasgos de personalidad y niveles de insatisfacción de la imagen corporal en la adolescencia. Por otro lado, la muestra fue seleccionada a partir de un muestreo probabilístico aleatorio simple, debido a que todos los estudiantes tuvieron la posibilidad de ser incluidos en la muestra asegurando la representatividad de la misma, con un margen de error máximo admitido del 5 % y un nivel de confianza del 95 %, que equivalió a $n = 131$ estudiantes varones y mujeres con edades comprendidas entre los 16 y 18 años de edad.

Criterios de inclusión y exclusión de los participantes:

Como criterio de inclusión se formuló:

- a) Estudiantes con edades comprendidas entre los 16 y 18 años de edad
- b) Firma de consentimiento informado
- c) Firma de asentimiento informado.

Dentro de los criterios de exclusión se formuló:

- a) Estudiantes que no deseen participar en la investigación
- b) Estudiantes que no hayan firmado el asentimiento informado
- c) Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado



- d) Estudiantes que posean algún tipo de discapacidad visual, física o cognitiva que no les permita completar los instrumentos de evaluación.

Instrumentos:

Para identificar datos de los adolescentes, se utilizó:

- a) Una *ficha sociodemográfica*, en la que se recolectaron datos como; sexo, edad, estado civil, número de hijos, enfermedades y consumo de medicamentos.
- b) *Inventario de Personalidad para Jóvenes de Theodore Millon (M.A.P.I)*: es un cuestionario de autoinforme desarrollado en su versión original por Millon, Green y Meagher (1992) en Minneapolis, que fue adaptado a la población española por Jiménez y Ávila (1996), siendo este último empleado en la presente investigación. Evalúa la personalidad del adolescente, sus características y sus problemas de comportamiento. Posee 23 escalas de personalidad divididas en cuatro grupos: tres escalas de validez, ocho escalas de estilos de personalidad, ocho escalas de sentimientos y actitudes y cuatro escalas comportamentales. Consta de 150 ítems que se contestan por medio de verdadero y falso en un tiempo aproximado de 20 min.; su aplicación puede ser individual o colectiva. Su calificación fue mecanizada a través del sistema de evaluación microtest o manualmente mediante plantillas de corrección de acuerdo con la edad. Posee un alfa de Cronbach de 0,77 con un intervalo de confianza del 95 % y el 0.05 % de error muestral.
- c) *Body Shape Questionnaire (BSQ)*: desarrollado por Cooper, Taylor, Cooper y Faiburn en 1987, y adaptado a la población mexicana por Vásquez, Galán, López, J., López, X., Álvarez, Mancilla, Caballero y Unikel en 2011. Este instrumento representa una medida objetiva sobre la preocupación por el peso y la insatisfacción sobre la imagen corporal, consta de 34 ítems que puntúan en la escala tipo likert del 1 al 6, de la siguiente manera: nunca, raramente, a veces, a menudo, muy a menudo y siempre. La puntuación total va de desde 34 hasta 204 puntos, su interpretación indica que, si puntúa entre 0-24, corresponde a ausencia de insatisfacción y preocupación por el peso, de 35-104 corresponde a leve insatisfacción corporal, de 105-133 corresponde a moderada insatisfacción corporal y de 134-204 corresponde a extrema insatisfacción corporal. El instrumento posee un alfa de Cron Bach de 98 % con un intervalo de confianza del 95 % y un error máximo admitido de 0.05 %.



Procedimiento:

En cuanto al procedimiento, en principio se presentó una solicitud avalada por la facultad de psicología de la Universidad de Cuenca, dirigida hacia la máxima autoridad del Colegio de Bachillerato Ricaurte, con la finalidad de que se nos brinde apertura para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación, ante lo cual las autoridades de la institución educativa nos dieron una respuesta favorable, posteriormente se procedió a identificar la población y calcular la muestra, luego, de igual manera se definieron los criterios de inclusión y exclusión, las fechas tentativas de aplicación de los asentimientos y consentimientos informados, posterior la aplicación de la ficha sociodemográfica y finalmente, la aplicación de los cuestionarios tanto M.A.P.I., como BSQ, que fueron impresos y aplicados de forma física en cada uno de los cursos asignados por las autoridades, la aplicación de los instrumentos de evaluación tomó aproximadamente 25 y 15 minutos respectivamente, en cuanto a la aplicación de la ficha sociodemográfica y firmas de asentimiento informado duró 15 minutos aproximadamente en cada curso, en tanto que la recepción de los consentimientos informados se receiptó hasta en cinco días posteriores del envío a los representantes de cada estudiante.

Procesamiento de información:

La recolección de datos se obtuvo mediante el programa estadístico SPSS 25, así mismo, se procedió al análisis de la información a través de la estadística descriptiva e inferencial, a través de medidas de tendencia central (mediana) y dispersión (máximos, mínimos y desviación estándar), los niveles de insatisfacción respecto a la imagen corporal mediante frecuencias porcentuales, el comportamiento de datos y comparación de grupos según pruebas no paramétricas (U de Mann-Whitney) y el coeficiente Rho de Spearman para establecer las correlaciones entre variables. Por otro lado, los resultados obtenidos fueron presentados a través de tablas y figuras.

Para identificar los rasgos de personalidad en relación al nivel de insatisfacción corporal y preocupación por el peso, se realizó la comparación de los dos grupos y el sexo utilizando la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney y finalmente el coeficiente Rho de Spearman, para establecer las correlaciones entre variables. Detalles en las tablas (1 y 2).



Tabla 1.

Estadísticos de Prueba U de Mann-Whitney

	Introvertido	Inhibido	Violento	Deterioro de la Autoestima	Malestar corporal	Sentimiento de ser diferente	Intolerancia social	Clima familiar inadecuado	Desinterés por la escuela.	Insatisfacción corporal	Preocupación por el peso
U de Mann-Whitney	2050	2121,5	2090,5	2029	1924,5	1882	2124	2003	1978,5	0,079	0,045
W de Wilcoxon	3820	3891,5	4718,5	4657	4552,5	4510	3894	4631	4606,5	0,242	0,477
Z	-0,344	-0,012	-0,156	-0,440	-0,928	-1,122	0,000	-0,562	-0,674		
Sig. Asintótica (bilateral)	0,731	0,991	0,876	0,660	0,353	0,262	1,000	0,574	0,500		

Nota: Variable de agrupación rasgos de personalidad prevalentes, imagen corporal, sexo.

Tabla 2.

Correlación – Coeficiente Rho de Spearman

	Introvertido	Violento	Deterioro de Autoestima	Malestar corporal	Sentimiento de ser diferente	Clima familiar inadecuado	Inadecuado control del impulso	Inadecuado rendimiento	Desinterés por la escuela.	Total	Insatisfacción corporal R	Preocupación por el peso R
Correlación de Pearson	-0,002	-0,036	-0,129	-0,014	-0,107	-0,044	0,049	0,03	-0,112	0,092	0,106	0,065
Sig. bilateral	0,979	0,683	0,143	0,870	0,225	0,615	0,580	0,731	0,203	0,315	0,242	0,477

Nota: Variable de agrupación rasgos de personalidad prevalentes, imagen corporal, sexo.

Aspectos éticos:

El estudio se aplicó de acuerdo con los principios éticos establecidos por la Asociación Psicológica Americana (APA), con lo cual se garantizó la confidencialidad de los participantes, la participación voluntaria y anónima a través de la firma del consentimiento y asentimiento informado, debido a que los estudiantes (muestra), tenían edades comprendidas entre los 16 y 18 años de edad, con finalidad académica y responsabilidad social de la investigación, además los resultados fueron socializados con los estudiantes, docentes y autoridades de los terceros de bachillerato del Colegio de Bachillerato Ricaurte, en Cuenca.



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentan en función de los objetivos planteados en esta investigación, por tanto, el objetivo general se encaminó a determinar la relación entre las variables rasgos de personalidad e imagen corporal en adolescentes, estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca. En tanto que los objetivos específicos se encaminan a: describir los rasgos de personalidad que predominan en los adolescentes; identificar el nivel de insatisfacción respecto a la imagen corporal y, por último, establecer la relación entre los rasgos de personalidad, con la imagen corporal y el sexo. A continuación, se dan a conocer tales resultados, para ello, inicialmente se describen las características de la población objeto de estudio.

Caracterización de los participantes

Tabla 3.

Características de los participantes, estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte.

Variable	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	72	55.0
	Mujer	59	45.0
Estado civil	Soltero/a	127	96.9
	Unión libre	3	2.3
	No contesta	1	0.8
Número de hijos	Ninguno	115	87.8
	Uno	12	9.2
	Dos	3	2.3
	Tres	1	0.8
Consumo de medicamentos	Ninguno	122	93.1
	Uno	8	6.1
	Dos	1	0.8

Nota: Elaboración propia.

El estudio fue aplicado a 131 estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca en el período lectivo 2019-2020. Se identificaron, 71 hombres (54.2 %) y 59 mujeres (45 %) con edades entre los 16 y 20 años con una edad media de 16.98 (DE=0.65), en su mayoría solteros (96.9 %),



con respecto al número de hijos, el 12.3 % tenían de uno a tres hijos. Por otro lado, el 93.1 % refirió no consumir medicamentos, detalles en la (tabla 3).

Rasgos de personalidad e insatisfacción con la imagen corporal y preocupación por el peso

En la tabla 4, se ilustran las relaciones existentes entre los rasgos de personalidad e insatisfacción con la imagen corporal y preocupación por el peso; se encontró únicamente una relación leve positiva entre el rasgo de personalidad malestar corporal y los niveles de insatisfacción corporal y la preocupación por el peso, es decir que, mientras mayor sea la actitud reflejada por el grado de aceptación motivado por la reacción de los demás y su propio proceso de percepción con respecto a su apariencia física, mayor será la insatisfacción corporal y la preocupación por el peso.

Tabla 4.

Relación de rasgos de personalidad, insatisfacción corporal y preocupación por el peso

		Total	Insatisfacción corporal	Preocupación peso
Incoherencia	Rs	0.079	0.105	0.045
	P	0.389	0.244	0.626
Introverso	Rs	-0.052	-0.060	-0.038
	P	0.568	0.510	0.682
Inhibido	Rs	0.071	0.071	0.071
	P	0.439	0.430	0.436
Cooperativo	Rs	-0.089	-0.077	-0.099
	P	0.327	0.393	0.277
Sociable	Rs	-0.116	-0.072	-0.162
	P	0.204	0.428	0.075
Seguro	Rs	-0.108	-0.091	-0.125
	P	0.236	0.313	0.170
Violento	Rs	0.007	0.008	0.006
	P	0.939	0.932	0.951
Respetuoso	Rs	-0.151	-0.157	-0.140
	P	0.097	0.082	0.123
Sensible	Rs	0.129	0.129	0.125
	P	0.156	0.155	0.171
Deterioro del autoconcepto	Rs	0.113	0.119	0.099
	P	0.215	0.186	0.277



Deterioro de la autoestima	Rs	0.041	0.041	0.039
	P	0.656	0.654	0.672
Malestar corporal	Rs	,219*	,204*	,225*
	P	0.015	0.023	0.013
Sentimiento de ser diferente	Rs	0.105	0.083	0.128
	P	0.248	0.361	0.161
Clima familiar inadecuado	Rs	0.034	0.044	0.024
	P	0.708	0.625	0.797
Desconfianza escolar	Rs	0.130	0.150	0.099
	P	0.154	0.096	0.280
Inadecuado control del impulso	Rs	0.140	0.123	0.154
	P	0.123	0.175	0.091
Disconformidad social	Rs	0.061	0.072	0.047
	P	0.504	0.429	0.611
Inadecuado rendimiento	Rs	0.105	0.122	0.085
	P	0.248	0.178	0.351
Desinterés por la escuela	Rs	0.067	0.070	0.064
	P	0.460	0.442	0.484
Fiabilidad	Rs	-0.040	-0.021	-0.055
	P	0.660	0.818	0.547
Validez	Rs	0.055	0.041	0.081
	P	0.544	0.648	0.377

Nota: se utilizó el coeficiente de Rho Spearman * $p < 0.05$ relación significativa.

A diferencia de los resultados obtenidos en este estudio se identifica que, en la investigación desarrollada por Lacunza et al, (2015), en Argentina, con una muestra de 369 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 a 18 años de edad, a quienes se les aplicó el cuestionario de personalidad para niños (EPQ-J) y una valoración del estado nutricional. En los resultados determinaron una asociación entre adolescentes con peso normal y el psicoticismo (lo que refiere insensibilidad en las emociones, agresividad y hostilidad) y una asociación entre extraversión y adolescentes con sobrepeso y obesidad.

Así mismo, en México, Caldera et al. (2019) realizaron una investigación para identificar la relación entre insatisfacción de la imagen corporal y personalidad en adolescentes, con una población de 567 adolescentes, con edades entre 14 y 20 años, para medir niveles de insatisfacción se utilizó el BSQ en tanto que para identificar factores de personalidad se usó el inventario de



personalidad Neo Revisado. Como resultados se encontraron correlaciones significativas entre las variables insatisfacción con la imagen corporal y entre el neuroticismo y por otro lado se encontraron diferencias significativas entre la imagen corporal y los factores extroversión, amabilidad y responsabilidad.

Los resultados obtenidos en la presente investigación difieren con los de Caldera et al. (2019) puesto que, a pesar que encuentran una relación entre las variables imagen corporal y rasgos de personalidad, no se logra identificar el mismo rasgo asociado a la insatisfacción respecto a la imagen corporal debido a que el neuroticismo equivale a características relacionadas a la inestabilidad y la experiencia de estados emocionales negativos como ansiedad, preocupación, mal humor, depresión y trastornos psicósomáticos, mientras que el rasgo malestar corporal indica una alteración en el grado de aceptación motivado por la reacción de los demás y de sus propios procesos de percepción, juicio e integración de sus apariencia física.

De igual manera en otro estudio que se llevó a cabo en México, Agüera et al. (2011) con una muestra de 92 Adolescentes, se identificó que existe una relación entre las variables: historia previa de obesidad y rasgos de personalidad como la evitación del daño y baja autodirección, por tanto, se puede inferir que en los estudios referenciados existe correlación entre rasgos de personalidad e historia previa de obesidad, variables que poseen la misma finalidad, al determinar la asociación que puede existir entre las variables rasgos de personalidad y su influencia en la imagen corporal.

De la misma forma, en España, Camarillo (2015), llevó a cabo una investigación con mujeres adolescentes mayores de 18 años y diagnosticados con un trastorno de conducta alimentaria con el instrumento MMPI, que permite evaluar la personalidad y psicopatología en adolescentes. Los resultados permitieron determinar la asociación entre los rasgos de personalidad histriónico y límite en pacientes con bulimia nerviosa, por otro lado, se identificó asociación entre los rasgos de personalidad paranoide, esquizotípico, límite y evitativo en pacientes crónicos y; graves y de igual manera se determinó que la presencia del rasgo narcisismo en pacientes con trastornos con conducta alimentaria denota una menor afectación de la enfermedad.

Se han podido identificar varios estudios que relacionan las variables rasgos de personalidad e imagen corporal, en población adolescente, sin embargo han utilizado instrumentos diferentes para una o incluso para las dos variables, por tal razón, se puede corroborar que existe relación entre las variables mencionadas, sin embargo, la diferencia entre los resultados encontrados en las



investigaciones referidas y las del presente estudio podrían radicar en que estas investigaciones se han desarrollado con diferentes instrumentos y contextos.

Rasgos de personalidad que predominan en adolescentes

En referencia al primer objetivo específico, se identificó que los rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes fueron; introvertido ($M=60.0$; $DE=10.2$), seguido de sentimiento de ser diferente ($M=55.3$; $DE=10.7$) y desinterés por la escuela ($M=57.3$; $DE=10.7$), (tabla 5).

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de las tres escalas del inventario de personalidad (M.A.P.I)

	Mínimo	Máximo	Media	DE
Introvertido	37	89	60.0	10.2
Inhibido	34	82	52.7	9.6
Cooperativo	32	61	45.8	7.2
Sociable	31	63	42.5	8.5
Seguro	34	65	49.7	5.8
Violento	37	83	55.2	9.0
Respetuoso	30	69	51.1	9.1
Sensible	30	74	49.8	9.3
Deterioro del autoconcepto	31	76	49.4	8.9
Deterioro de la autoestima	31	81	54.1	10.3
Malestar corporal	30	69	45.4	8.3
<i>Inaceptación sexual</i>	32	32	32.0	0.0
Sentimiento de ser diferente	33	80	55.3	10.7
<i>Intolerancia social</i>	33	33	33.0	0.0
Clima familiar inadecuado	36	90	53.9	11.2
Desconfianza escolar	31	77	49.8	10.1
Inadecuado control del impulso	34	74	54.1	9.7
Disconformidad social	32	84	52.0	10.4
Inadecuado rendimiento	31	77	50.6	10.1
Desinterés por la escuela	31	85	57.3	10.7

Nota: Elaboración propia

A continuación, se detallan los resultados de cada una de las escalas del inventario de personalidad para jóvenes de Millon.

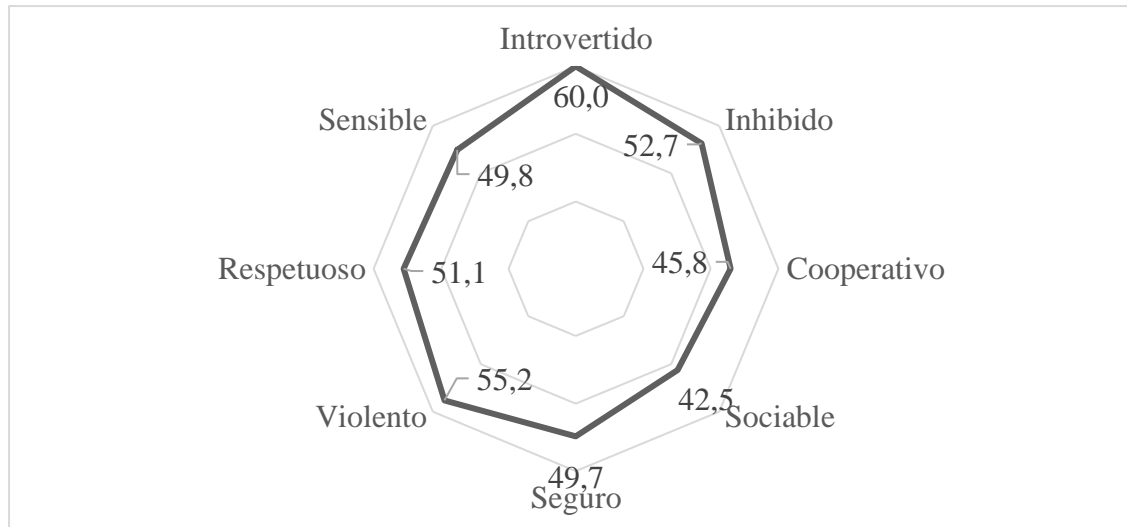


Figura 1: Estilos básicos de personalidad

En la figura 1, se pueden observar los estilos básicos de personalidad de los participantes. Las puntuaciones medias correspondieron a la zona considerada normal, lo que implica una ausencia significativa de patología, sin embargo, se encontró un predominio en los estilos de personalidad básicos: *introverso* ($M=60.0$; $DE= 10.2$), que caracteriza a los adolescentes como personas que tienden a mostrarse como sujetos aislados y poco emotivos, *violento* ($M=55.2$; $DE=9.0$), que da cuenta de personas con voluntad firme y pensamientos rígido y el estilo e *inhibido* ($M=52.7$; $DE=9.6$), indica que los sujetos tienden a ser reservados y socialmente molestos con los demás.

Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Torres (2018), cuya investigación fue realizada en la ciudad de Ambato, con una población de 208 adolescentes, con el instrumento para rasgos de personalidad M.A.P.I. En el cual, se encontró que el estilo de personalidad prevalente en los adolescentes era el *introverso*, con un 43 %, seguido del estilo *violento* 17.3 % y en menor grado se identificó el estilo *respetuoso*, con 11.5 %. Como se puede evidenciar los rasgos de personalidad *introverso* y *violento* concuerdan con porcentajes similares en ambas investigaciones, lo que se podría explicar debido a que la población con la que trabajó pertenece a contextos muy similares, y el periodo de tiempo no es muy distante. Sin embargo, en la investigación de Torres los resultados obtenidos resultan contradictorios, ya que los estilos de personalidad *violento* y *respetuoso* no manifiestan características similares, lo que podría explicar

la falta de concordancia entre los rasgos respetuosos obtenido en la investigación de Torres y el rasgo inhibido obtenido en la presente investigación.

Por otro lado, Torres y Mogrovejo (2016), en una investigación llevada a cabo en Cuenca, con el cuestionario MACI para identificar rasgos de personalidad de Theodore Millon, aplicado en 45 casos de adolescentes drogodependientes, determinaron la presencia del estilo de personalidad rudo como prevalente con un porcentaje de 25.2 %, seguido del estilo rebelde con 2.3 %, y los estilos con menor puntuación fueron el sumiso con el 1 % y del mismo modo el pesimista con el 1 %.

Dichos resultados difieren con los obtenidos en la presente investigación, ya que en el estudio de Torres destacan los estilos rudo y rebelde, mientras que los estilos pesimista y sumiso son los menos predominantes, a diferencia del estilo introvertido obtenido en este estudio, como predominante, lo cual se podría explicar debido a las características de la población empleada en la investigación de Torres y Mogrovejo.

En segundo lugar, se puede deducir que el estilo rudo encontrado en el estudio de Torres y Mogrovejo y el estilo violento obtenido en la presente investigación poseen características similares, lo cual puede ser explicado debido a que en la adolescencia el ser humano busca autonomía e independencia, por ello suelen mostrarse como rebeldes, opositores, lo que se vería reflejado en mayor medida en el estudio de Torres y Mogrovejo por las características de la población objeto de estudio.

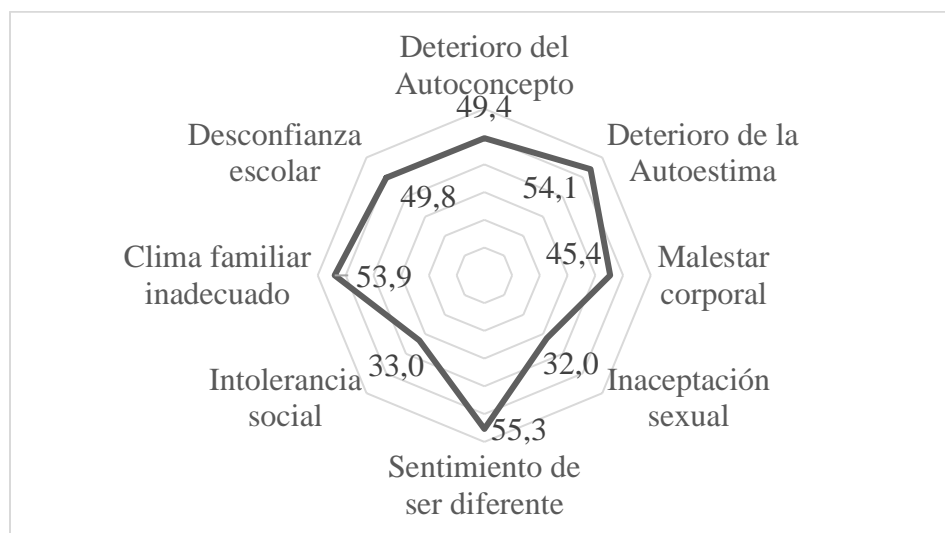


Figura 2: Actitudes y sentimientos



Con respecto al segundo grupo de escalas: *actitudes* y *sentimientos*, se identificó que el *sentimiento de ser diferente* era el más representativo dentro de este grupo ($M=55.3$; $DE=10.7$), pues muestra sensibilidad en referencia al grupo de sus iguales, es importante mencionar que de las ocho escalas evaluadas seis se encontraban dentro del intervalo de normalidad, mientras que la *intolerancia social* ($M=33.0$; $DE=0.9$) y la *inaceptación sexual* ($M=32.0$; $DE=0.0$), representaban una presencia no significativa de estos factores evaluados. En todos los casos, la dispersión de datos fue baja, indicando un comportamiento homogéneo en los estudiantes (figura 2).

Estos resultados son similares a los de Alvarado y Suarez (2019) cuyo estudio fue desarrollado en la ciudad de Cuenca, con una población de 124 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 18 años, con el instrumento de evaluación M.A.P.I. Se determinó la presencia de altas puntuaciones en sentimiento de ser diferentes dentro de la categoría de sentimientos y actitudes; de la misma manera, se determina la intolerancia social como la actitud más débil, debido a la presencia de apatía o insensibilidad, sin embargo, difiere en la presencia de puntuaciones altas en deterioro de la autoestima, lo cual puede ser explicado ya que la investigación de Alvarado y Suarez se llevó a cabo en adolescentes víctimas de acoso escolar.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la presente investigación difieren de los resultados del estudio llevado a cabo por Dotta (2010), en Chile, cuya población la constituyeron 14 adolescentes mujeres con edades comprendidas entre los 13 a 18 años de edad, para lo cual se empleó el instrumento de evaluación para rasgos de personalidad M.A.P.I. Se obtienen puntuaciones altas en deterioro del autoestima e inaceptación sexual, dichos resultados pueden diferir con los de esta investigación debido al contexto y población con la que llevó a cabo la investigación, ya que fueron víctimas de maltrato infantil, lo que se vería reflejado en la presencia del deterioro de la autoestima dentro de la escala de sentimientos y actitudes.

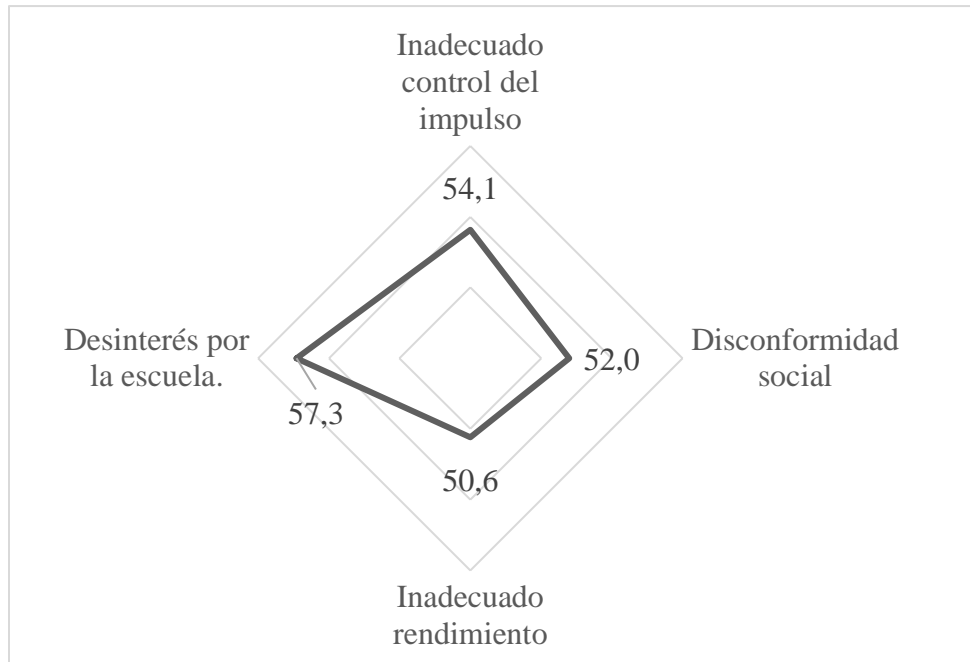


Figura 3: Escalas comportamentales

En la figura 3 se puede identificar que, al igual que los otros dos grupos de escalas, se encontraban dentro de intervalo medio de comportamiento, sin embargo, se determinó que el *desinterés por la escuela* fue el predominante ($M=57.3$; $DE=10.7$), lo que indica, el desinterés por los aspectos académicos y el entorno escolar; en segundo lugar destaca el *inadecuado control de impulsos*. Dicho comportamiento se encuentra directamente relacionado con el *estilo violento* identificado en la escala de estilos básicos de personalidad, en este estudio. Dicha información concuerda con la investigación mencionada anteriormente por Alvarado y Suárez (2019), en cuyo grupo de participantes predominó el *inadecuado rendimiento escolar* como comportamiento principal, lo que, se encuentra altamente relacionado al desinterés por la escuela presente en nuestra investigación (Figura 3).

Niveles de insatisfacción frente a la imagen corporal

En concordancia con ello, se indica en principio que el Body Shape Questionnaire (BSQ), puntuó con un Alfa de Cronbach de 0.996. Este instrumento, identifica cuatro niveles de insatisfacción corporal que van desde la ausencia de insatisfacción corporal hasta la extrema insatisfacción corporal, de manera que, en este estudio se encontró que el 80.3 % de estudiantes se encuentran satisfechos con su apariencia física, mientras que el 9.0 % demuestran leve insatisfacción corporal,

el 5.7 % moderada insatisfacción corporal, se identifica además que un 4.9 % presentan una extrema satisfacción corporal (Figura 4).

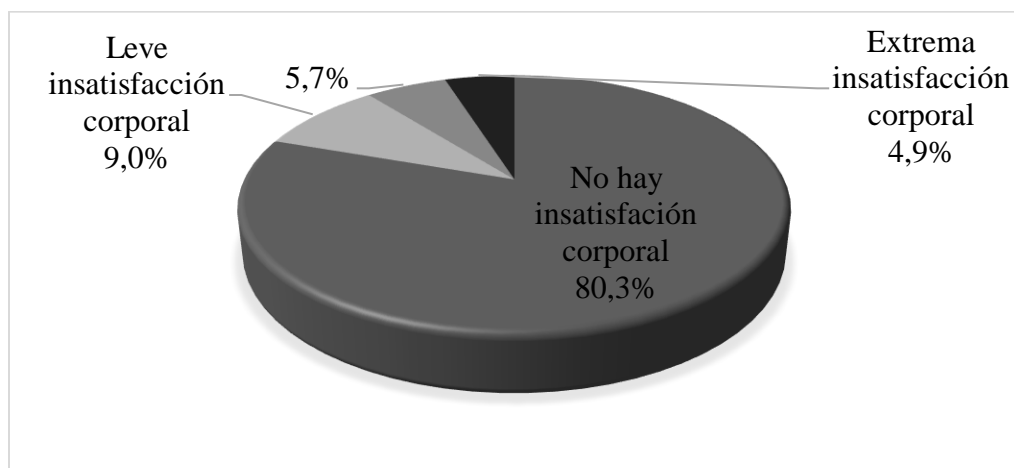


Figura 4: Niveles de insatisfacción corporal

Por otro lado, considerando las puntuaciones de insatisfacción corporal y preocupación por el peso, calculada como el promedio de los ítems correspondientes, se evidencia que en ambas dimensiones de esta variable las puntuaciones eran inferiores al punto medio de la escala ($M=3.0$), lo que implica una direccionalidad de baja insatisfacción corporal general, se encontró que, a pesar de ello, la preocupación por el peso era la dimensión principal dentro de esta variable de estudio, por otra parte la insatisfacción corporal calculada como suma osciló entre 20 y 100 con una ($M=34.03$; $DE=17.15$) y la preocupación por el peso entre 14 y 79 con una ($M=29.09$; $DE=15.52$). Detalles en la tabla. 6

Tabla 6

Descriptivos de insatisfacción corporal y preocupación por el peso

	Variable	Mínimo	Máximo	Media	DE
Suma	Insatisfacción corporal	20.00	100.00	34.03	17.15
	Preocupación peso	14.00	79.00	29.09	15.52
Promedio	Insatisfacción corporal	1.00	5.00	1.70	0.86
	Preocupación peso	1.00	5.64	2.08	1.11

Nota: Elaboración propia



Los resultados obtenidos son similares al estudio que llevo a cabo en México, por Trejo et al. (2010), con una muestra de 231 adolescentes con el instrumento de evaluación el BSQ, en este estudio se identificó que el 81.85 % de los adolescentes no evidenciaron insatisfacción con su imagen corporal, el 17.7 % presentaron insatisfacción leve y el 0.5 % presentaron insatisfacción extrema.

De igual manera, los resultados de esta investigación concuerdan, con los que se obtuvieron en un estudio que se llevó a cabo en Cuenca, Loor y Patiño (2016), quienes realizaron una investigación con una muestra de 166 adolescentes, en el cual emplearon el instrumento de evaluación BSQ , en este estudio se identificó que el 86.1 % de la población no presentó preocupación por el peso ni insatisfacción con su imagen corporal, mientras que el 2.4 % se presentaban extremadamente insatisfechos por su imagen corporal y preocupados por el peso . En concordancia con lo expuesto se puede identificar que, tanto en la presente investigación como en las referenciadas, se obtienen niveles bajos respecto a la insatisfacción corporal y preocupación por el peso.

Ahora bien, en las investigaciones llevadas a cabo en el contexto cuencano, se identifica que el nivel de extrema insatisfacción es más alto en la presente investigación que, en la llevada a cabo por Loor y Patiño (2016), lo que podría denotar que con el transcurso del tiempo se evidencian niveles más altos en referencia a la extrema insatisfacción corporal y preocupación por el peso en adolescentes. Lo que no concuerda con la investigación de Trejo et al. (2010) pues el nivel de extrema insatisfacción es muy bajo en relación al contexto Cuencano.

Tabla 7

Niveles de Insatisfacción de la imagen corporal, preocupación por el peso y rasgos de personalidad según el sexo.

	Dimensiones	Hombre		Mujer		P
		Media	DE	Media	DE	
Insatisfacción corporal	Insatisfacción corporal	30.1	15.3	38.9	18.2	0.00*
	Preocupación peso	24.9	14.3	34.2	15.5	0.00*
	Total	55.0	29.0	73.3	32.9	0.00*
Rasgos de personalidad	Incoherencia	63.5	8.1	64.8	9.9	0.590
	Introverso	60.2	9.8	59.8	10.8	0.731
	Inhibido	52.5	9.2	52.8	10.2	0.991



Cooperativo	46.5	7.3	45.0	7.1	0.177
Sociable	43.7	8.6	41.2	8.3	0.120
Seguro	49.8	5.7	49.6	6.0	0.822
Violento	55.1	8.8	55.2	9.4	0.876
Respetuoso	51.2	9.5	51.0	8.7	0.849
Sensible	49.4	8.4	50.3	10.3	0.558
Deterioro del autoconcepto	49.3	7.9	49.5	10.0	0.952
Deterioro de la autoestima	53.7	9.4	54.6	11.3	0.660
Malestar corporal	44.8	8.3	46.1	8.3	0.353
Inaceptación sexual	32.0	0.0	32.0	0.0	1.000
Sentimiento de ser diferente	54.2	10.2	56.7	11.2	0.262
Intolerancia social	33.0	0.0	33.0	0.0	1.000
Clima familiar inadecuado	53.4	10.5	54.6	11.9	0.574
Desconfianza escolar	49.7	9.5	50.1	10.8	0.921
Inadecuado control del impulso	53.9	9.6	54.3	9.8	0.697
Disconformidad social	52.6	10.2	51.2	10.7	0.383
Inadecuado rendimiento	50.9	9.4	50.2	11.0	0.627
Desinterés por la escuela	56.7	10.0	58.0	11.6	0.500

Nota: Se utilizaron medidas de tendencia central y dispersión * $p < 0.05$ (diferencias significativas).

En el tercer objetivo específico se encontraron comportamientos similares tanto en hombres como en mujeres implicando una ausencia de relación entre el sexo y los estilos básicos de personalidad, los sentimientos de actitudes y los comportamientos (Tabla 7).

Los resultados obtenidos concuerdan con el estudio que se llevó a cabo en Venezuela, en población adolescente con el instrumento BSQ, en el que, se obtiene como resultados, que el género se podría considerar un factor de riesgo, pues las mujeres obtuvieron niveles más altos de insatisfacción respecto a la imagen corporal, debido a una sobrestimación de la dimensión física (López et al, 2008).

De la misma forma, los resultados de esta investigación son similares al estudio realizado en México, con el instrumento BSQ, en población adolescente, en el cual, se evidenció que existe relación positiva entre el índice de masa corporal y la insatisfacción con la imagen corporal, siendo esta mayor en las mujeres, determinaron que, en las mujeres a mayor índice de masa corporal, mayor insatisfacción con su imagen corporal y preocupación por el peso existe (Trejo et al, 2010).



En concordancia con los resultados expuestos se puede decir que existe una relación significativa entre las dimensiones de imagen corporal; insatisfacción corporal y preocupación por el peso con respecto al sexo, siendo más representativo en las mujeres que en los varones, en los diferentes contextos en los que se han llevado a cabo las investigaciones mencionadas.



CONCLUSIONES

En respuesta a la pregunta de investigación ¿qué relación existe entre los rasgos de personalidad e imagen corporal en adolescentes, estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte? se identifica que existe una relación leve positiva, entre los rasgos de personalidad en sus tres escalas, (estilos básicos, estilos de actitudes y sentimientos; y escalas comportamentales) frente a las dimensiones de la imagen corporal; insatisfacción corporal y preocupación por el peso.

En cuanto al objetivo general se identifica que existe asociación entre el *rasgo de personalidad malestar corporal* y las dimensiones de imagen corporal *insatisfacción corporal* y *preocupación por el peso* lo que indica que: entre mayor se la actitud reflejada por el grado de aceptación motivado por la reacción de los demás y su propio proceso de percepción con respecto a su apariencia física, mayor será el nivel de insatisfacción corporal y la preocupación por el peso.

Con respecto al primer objetivo específico se encontró que los rasgos de personalidad más representativos en la escala estilos básicos de personalidad dentro de la muestra aplicada fueron: introvertido, inhibido y violento; en la escala actitudes y sentimientos; sentimiento de ser diferente, y en la escala de comportamiento fue el desinterés por la escuela.

En lo que refiere al segundo objetivo específico se identificó que, la mayoría de los adolescentes objeto de estudio de esta investigación se encuentran satisfechos con respecto a su imagen corporal, sin embargo, una pequeña parte de los adolescentes presentan moderada insatisfacción corporal y leve insatisfacción corporal y apenas el 4.9 % presentan extrema insatisfacción corporal.

En cuanto al tercer objetivo específico se pudo establecer que, los rasgos de personalidad son similares, tanto en hombres como mujeres, descartando de esta manera una relación entre rasgos de personalidad y el sexo, por otro lado, se identificó que las mujeres presentan mayor insatisfacción corporal y preocupación por el peso en relación a los hombres.



RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Una de las limitaciones fue el hallazgo de antecedentes sobre investigaciones que hayan utilizado los mismos instrumentos de evaluación en población adolescente. Por otro lado, tampoco se encontraron investigaciones que hayan relacionado las variables rasgos de personalidad e imagen corporal, lo que dificultó el proceso de la discusión.

Así también, la población objeto de estudio de la presente investigación, siempre se mantuvieron dispersos, en los diferentes talleres y en diferentes jornadas, lo que impidió que se pudiera aplicar los instrumentos dentro del cronograma planificado.

Se recomienda que futuras investigaciones sobre los constructos mencionados, identifiquen en principio la población de estudio, la disposición de tiempo y espacios para la adecuada aplicación de los instrumentos, ampliar la muestra y aplicar a instituciones públicas y privadas del área urbana como rural.

Por otro lado, se recomienda llevar a cabo más investigaciones que relacionen las variables rasgos de personalidad e imagen corporal con los instrumentos utilizados en la presente investigación de manera que los resultados obtenidos puedan ser corroborados o discutidos con investigaciones de corte cuantitativo.



REFERENCIAS

- Agüera, Z., Jiménez, S., Granero, R., Penelo, E., Wagner, G., Karwautz, A., Fernández, F. (2011). Comparación de rasgos de personalidad entre pacientes con trastorno de la conducta alimentaria y sus hermanas sanas. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*. (2), 53-61.
- Allport, G. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. New York: Holt, Rinehart y Winston.
- Alvarado, N., y Suárez, M. (2019). *Rasgos de personalidad en adolescentes varones de bachillerato víctimas y agresores de acoso escolar en Cuenca*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32260>
- Álvarez, G., Franco, K., López X. (2017). Imagen corporal y trastornos de la conducta alimentaria. *Revista de salud pública* 11 (4), 2009.
- Arboleda, A. (2019). *Insatisfacción con la imagen corporal y sintomatología depresiva en adolescentes en una unidad educativa en Cuenca*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33580>
- Baile, J. (2007). ¿Qué es la imagen corporal? *Revista Internacional de Psicología Clínica y Salud*, 2(2), 438-449.
- Blanco, J., Álvarez, G., Mendoza y Rangel, Y. (2017). Imagen corporal en universitarios. *Revista de educación y desarrollo*, 1(2), 127-138.
- Brush, H. (1962). Perceptual and conceptual disturbance in anorexia nervosa. *Psychosomatic Medicine*, 24, 187-194.
- Caldera, J., Reynoso, O., Camarena, D., Caldera, I., Pérez., y Gómez. (2018). Insatisfacción con la imagen corporal y personalidad en estudiantes de bachillerato de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Duazary*, 16, (1), p. 93-103. Recuperado de https://www.academia.edu/38398096/Insatisfacci%C3%B3n_con_la_imagen_corporal_y_personalidad_en_estudiantes_de_bachillerato_de_la_regi%C3%B3n_Altos_Sur_de_Jalisco_M%C3%A9xico
- Camarillo, L. (2015). *Rasgos de personalidad en trastornos de la conducta alimentaria, evolución y gravedad de los síntomas*. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/33297/1/T36423.pdf>
- Cash, T. y Brown T. (1987). Body image in anorexia nervosa y bulimia nervosa. *A review of the literature. Behavior Modification*, 11, 487-521.
- Cash, T y Pruzinsky, T. (1990). *Body images: development, deviance and changes*. New York; Guilford Press.
- Cattell, R. (1982). *The inheritance of personality and ability*. New York: Academic Press



- Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder.
- Cooper, P., Taylor y Fairburn, C.(1987). *The development and validation of the Body Shape Questionnaire. International Journal of Eating Disorders*, 6(4).
- Dotta, M. (2010). *Maltrato Infantil: "Personalidad, Autoconcepto y Patrones de Crianza Percibidos en Adolescentes Maltratados"* Universidad de Anconcagua, Mendoza. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/fichas.php?idobjeto=196>
- Erickson. E. (1968). *Identy Yoth and Crisis*: New York y Company. Recuperado de <https://science.sciencemag.org> > conten
- Fisher, S. (1990). The Evolution of Psychological Concepts about the Body . *Body images: Developmente, deviance, and change*, 3-20.
- Fondo de las naciones unidas para la infancia, Unicef (2011). La adolescencia una época de oportunidades. Recuperado de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEFEstado_Mundial_de_la_Infancia_2011__La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
- García, M, y Sánchez, M. (1999). Los estilos de personalidad: su medida a través del inventario Millon de estilos de personalidad. *Anales de psicología*, 15(2), 191-211.Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/06v98_19pilars3.PDF
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral* 1(2), 88-93.
- Jiménez, F., Ávila, A., Sánchez, G y Merino, V (1992). *Inventario de personalidad para jóvenes de Th. Millon (M.A.P.I)*. Salamanca, España.
- Lacunza, A., Caballero, S., Salazar, R., Sal, J., Ale, M., Filgueira, J., Díaz, Y. (2015, junio). Características de personalidad en adolescentes con sobrepeso y obesidad. *Psicología y Salud*, vol.25 (1), 5-14. Recuperado de: <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/1334/2452>
- Loor, J y Patiño, J. (2016). *Conductas alimentarias de riesgo relacionadas con la imagen corporal y autoestima en estudiantes de la unidad educativa Octavio Cordero Palacios en Cuenca (tesis de pregrado)*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- López, A., Prado, J., Montilla M y Molina, V. (2008) *Insatisfacción por la imagen corporal y la baja autoestima por la apariencia física en estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad de los Andes del estado de Mérida, Venezuela*. Departamento de nutrición y dietética. Facultad de medicina. Universidad de los Andes.



- Masi de Casanova, E. (2008). *No hay mujer fea, conceptos de la belleza entre las adolescentes guayaquileñas*. América Latina, Ecuador, Quito.
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona-España: Masson.
- Millon, T., y Davis, R. (2001). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.
- Millon, T., Green, C., y Meager, R. (1982). *Millon adolescente personality inventory manual*. Minneapolis: National Computer Systems.
- Montaño, M., Palacios, J y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia*, 3(2), 81-107. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Morales, M. (2018). *Imagen corporal en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa n°892-8187 del distrito de Santa Rosa – Lima*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Peñafiel, L. y Zhao, M. (2019). Factores asociados a la insatisfacción corporal en adolescentes de una unidad educativa en Azogues. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33579>
- Raich, R (2000). *Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid. Pirámide Clínica y Salud 2(8), 42-56.
- Rosen, J., Srebnik, D., Saltzberg, E. y Wendt, S. (1991). Development of a body image avoidance questionnaire. *Psychological Assessment*, 3(1), 32-37. doi:10.1037/10403590.3.1.32
- Schilder, P. (1983), *Imagen y apariencia del cuerpo humano: estudios sobre las energías constructoras de la psique*. Barcelona, Buenos Aires; Paidós.
- Schultz, D y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. México, México: Editores, S.A. de C.V.
- Torres, M. (2018). *Funcionalidad familiar y estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del cantón Ambato* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Torres, A y Mogrovejo, J. (2016). *Personalidad de adolescentes en proceso de rehabilitación de drogas* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Trejo, P., Castro, D y Solís. (2013) Insatisfacción con la imagen corporal asociada al índice de masa corporal en adolescentes. *Revista Enfermería* 26(3), 144-154.
- Vasquez, E., Galán, López, J., López, X., Álvarez, G., Mancilla, J., Caballero, A y Unikel, C., (2011). *Body shape questionnaire (BSQ)*. Iztacala, México.



Vaquero, R., Alacid, F., Muyor, J., & Lòpez, P. (2013). Imagen corporal; revisión bibliográfica. *Nurición Hospitalaria*, 28(1), 27-35. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112013000100004



ANEXOS

Anexo 1. Operalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA
Rasgos de Personalidad	Un patrón duradero de comportamiento que se expresa a lo largo del tiempo y en distintas situaciones Millón (1996).	Nivel Interpersonal Nivel Intrapersonal Nivel Biológico Nivel Cultural	Inventario de Personalidad para Jóvenes M.A.P.I (Millón)	Consta de 23 escalas que identifican comprenden y predicen rasgos de personalidad se divide en: 3 escalas de validez 8 escalas de estilos de personalidad 8 escalas de sentimientos y actitudes 4 escalas comportamentales 150 preguntas de Verdadero y Falso
Imagen Corporal	La percepción de la imagen corporal representa una fuente de preocupación en la mayoría de las personas y consideran	Nivel Sociocultural Nivel Biológico Nivel Ambiental	Questionaire Body Shape (Cooper, Taylor & Fairburn 1987).	Consta de 34 ítems que miden satisfacción así: 0 = alto 3= medio 6= bajo Frecuencia



	que sería esta la base de los trastornos de alimentación. Cooper, Taylor y Fairburn (1987).			Porcentaje
Edad	Tiempo de vida transcurrido desde el nacimiento	Tiempo	Ficha Sociodemográfica años cumplidos	Politómica 16 años 17 años 18 años
Sexo	Características Innatas que diferencian a un hombre de una mujer	Fenotipo	Ficha Sociodemográfica	Dicotómica Hombre Mujer
Estado Civil	Condición de una persona que la ley toma en consideración para atribuir efectos jurídicos	Interpersonal Cultural	Ficha Sociodemográfica	Politómica Soltero/a Casado/a En unión libre Divorciado Viudo



Numero de Hijos	Persona considerada con relación a su padre y a su madre o a uno de los dos.	Fenotipo	Ficha Sociodemográfica	Politómica 0 1 2 3
Enfermedades	Enfermedades crónicas de origen multifactorial que se caracteriza por el deterioro progresivo en la salud.	Fenotipo	Ficha Sociodemográfica	Dicotómica Obesidad Diabetes
Trastornos alimenticios	Trastornos de origen multifactorial, originados por la interacción de diferentes causas de origen biológico, psicológico, familiar y sociocultural.	Fenotipo	Ficha Sociodemográfica	Dicotómica Anorexia Bulimia



Consumo de medicamentos	Ingesta de fármacos en la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de enfermedades.	Fenotipo	Ficha Sociodemográfica	Politémica 0 1 2 3 O mas
-------------------------	--	----------	------------------------	---



Anexo 2. Ficha Sociodemográfica.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Ficha #

Nombre:

Edad:

Fecha: (día/mes/año)

• ¿Cuántos años cumplidos tiene usted? (complete)

• Sexo: (marque con una X)

Hombre.....

Mujer.....

• Estado Civil (marque con una X)

Soltero/a

Casado/a.....

Unión Libre.....

Separado.....

Viudo/a

Divorciado.....

• Número de Hijos (marque con una X) 1..... 2..... 3..... 4..... Ninguno

• Enfermedades (marque con una X)



Obesidad	Diabetes	Ninguno
<ul style="list-style-type: none">• Trastornos Alimenticios (marque con una X)		
Anorexia	Bulimia	Ninguno
<ul style="list-style-type: none">• Consumo de Medicamentos (marque con una X)		
1.	2.	3. 4.
		Ninguno.
Mas Especifique		

**Anexo 3. Inventario de Personalidad para Jóvenes de Millon (M.A.P.I)****INVENTARIO DE PERSONALIDAD PARA JÓVENES DE Th. MILLON (Millon Adolescent Personality Inventor, M.A.P.I). AUTOR: Theodore Millon (1977, 1982, 1983, 1987).**

Adaptación española: Fernando Jiménez Gómez y Alejandro Ávila Espada (1992).

MAPI**CUADERNILLO**

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar. Luego marque todas sus contestaciones en la Hoja de Respuestas.

Este cuestionario contiene una lista de frases. Lea cada frase con atención y piense si lo que dice describe o no su forma de ser. Si usted está de acuerdo con ella, marque su respuesta en V (verdadero). Si usted está en desacuerdo, piensa que no describe su forma de ser, marque F (falso) en la Hoja de Respuestas.

Vea los ejemplos E1 y E2 que vienen aquí debajo y como se ha contestado a la derecha.

		V	F
E1	Me gustaría pilotear una nave espacial		X
E2	A la hora de vestir prefiero los tonos oscuros	X	

La persona que ha contestado a estos ejemplos ha indicado que es falso (F) que a ella le guste pilotear una nave espacial; pero es verdadero (V) que prefiere los tonos oscuros a la hora de vestir. Como vera, no hay respuestas “correctas” ni “incorrectas”; por tanto, trate de ser lo más sincero posible.

Anote una respuesta a todas las frases y asegúrese de que marca cada respuesta en la línea correspondiente a la misma frase y en la opción (V o F) que mejor se ajusta a su manera de ser.



Intente decidirse siempre por una de estas dos opciones, procurando no dejar ninguna respuesta sin contestar.

PREGUNTA	V	F
1.- Me siento bien mostrando mi cuerpo en traje de baño.		
2.- Casi siempre pienso antes de actuar.		
3.- Mis padres han hecho posible un ambiente muy bueno para nuestra familia.		
4.- Suelo controlarme, aunque esté realmente enfadado/a con alguien.		
5.- Tengo una gran necesidad de sentirme una persona importante.		
6.- Obtengo muchas satisfacciones en mi trabajo escolar.		
7.- Disfruto pensando en el sexo.		
8.- Siento una especie de tristeza cuando veo que alguien está solo.		
9.- Estoy seguro/a de mis sentimientos sobre casi todo.		
10.- Intento siempre hacer lo que es apropiado.		
11.- Soy una persona tranquila y dispuesta a ayudar.		
12.- Estoy muy seguro/a de saber quién soy y lo que quiero hacer en la vida.		
13.- Me siento culpable cuando tengo que mentirle a un amigo/a.		
14.- Me pongo tan nervioso/a que no puedo hablar de ciertas cosas.		
15.- Me esfuerzo mucho por hacer bien casi todo lo que hago.		
16.- Me siento nervioso/a o alterado/a una vez por semana o más.		
17.- Cuando me enfado suelo tranquilizarme y dejo que mis sentimientos pasen.		
18.- Estoy bastante seguro/a de que soy sexualmente atractivo/a.		
19.- Me llevo bastante bien con los demás niños/as de mi casa (hermanos, primos).		
20.- Me gusta seguir los consejos de los demás y hacer lo que otros esperan de mí.		
21.- Tengo más amigos/as de los que puedo atender.		
22.- Me siento muy molesto/a cuando tengo que decir a otros lo que tienen que hacer.		
23.- Me gusta como soy físicamente.		
24.- Me esfuerzo al máximo por no herir los sentimientos de los demás.		



25.- Tengo ilusión por hacerme mayor y llegar a ser algo en la vida.
26.- Me preocupo más que la mayoría de la gente por terminar lo que empiezo.
27.- Creo que mis padres me comprenden.
28.- Nunca utilizaría drogas, pase lo que pase.
29.- El sexo es agradable.
30.- En lugar de "exigir", la gente podría conseguir lo que quiere siendo amable y considerada.
31.- Es muy importante que los niños/as aprendan a obedecer a los mayores.
32.- Tengo una idea muy clara de lo que quiero hacer.
33.- Es fácil para mí aprovecharme de los demás.
34.- Me gustaría cambiar mi cuerpo con el de otra persona.
35.- Me gusta planificar las cosas hasta en los últimos detalles.
36.- En este mundo o te aprovechas de los demás o los demás se aprovechan de ti.
37.- Mis relaciones sociales resultan muy satisfactorias.
38.- No creo que yo tenga tanto interés por el sexo como el que tienen los chicos/as de mi edad.
39.- Cuando alguien me hiere procuro olvidarlo.
40.- Me gusta obtener una de las mejores calificaciones en un examen.
41.- Mis padres son muy buenos conmigo.
42.- Deseo intensamente ganar en cualquier juego que participo.
43.- Creo que tengo un buen tipo.
44.- Tengo muy pocos amigos de mi edad.
45.- Creo que la naturaleza humana es buena.
46.- Si veo a una cierta distancia a alguien que conozco, en general, trato de evitarlo/a.
47.- Suelo perder la paciencia cuando no me salgo con la mía.
48.- Yo sé, mejor que otros adolescentes, el tipo de persona que soy.
49.- Parece que mis amigos acuden más a mí que a otros, cuando tienen problemas.
50.- Lo que de verdad necesita este país son ciudadanos más serios y cumplidores.
51.- Hago amigos con facilidad.



52.- No me gusta verme en el espejo.
53.- Suelo dejar que los demás salgan con la suya.
54.- Estoy siempre metido/a y ocupado/a en muchas actividades sociales.
55.- Me parece que no sé lo que quiero de la vida.
56.- Otros chicos/as de mi edad parecen estar más seguros que yo de quienes son y lo que quieren.
57.- Cuando era pequeño mis padres estaban orgullosos de mi.
58.- No he visto un automóvil en los últimos diez años.
59.- Con frecuencia dudo de que la gente esté interesada de verdad en lo que yo les digo.
60.- Probablemente alguien tendrá que mantenerme cuando sea adulto/a.
61.- Me resulta difícil compadecer a la gente que está siempre quejándose por todo.
62.- Parece que tengo dificultades para llevarme bien con los chicos/as de mi edad.
63.- Muchas veces me produce confusión pensar en el sexo.
64.- Preferiría más seguir a alguien que ser un líder.
65.- Para salir adelante en este mundo estoy dispuesto/a a apartar a quien se cruce en mi camino.
66.- Me gusta cómo se ha desarrollado mi cuerpo.
67.- Puedo ver mejor que los demás los distintos aspectos de un problema.
68.- Preferiría estar en cualquier lugar antes que en casa.
69.- Mezclarse en los problemas de los demás es una pérdida de tiempo.
70.- Creo que siempre me estoy quejando y esperando que suceda lo peor.
71.- Muchas veces hago las cosas simplemente porque son divertidas.
72.- No es raro sentirse sólo/a y rechazado/a.
73.- Me siento bastante desorientado/a y no sé hacia donde voy.
74.- Hago todo lo posible para impedir que alguien intente mandarme.
75.- Si veo que alguien bosteza suelo bostezar también.
76.- Mis padres me dicen con frecuencia que no sirvo para nada.
77.- Soy el tipo de persona teatral a la que le gusta llamar la atención.



78.- A veces siento que estoy completamente sólo/a en el mundo.
79.- Realmente me molesta que se me acumule el trabajo.
80.- Preferiría se claro con la gente, en vez de callarme lo que sé que no les gusta.
81.- Soy bastante inmaduro/a en cuestiones sexuales.
82.- Prefiero pasar el tiempo por ahí sin hacer nada, en vez de trabajar o ir al colegio.
83.- Muchos chicos/as de mi edad parece que me tienen manía.
84.- Entre los valores más importantes que puede tener una persona están el tener fuerza de voluntad y desear seguir adelante.
85.- Nunca en mi vida he tenido pelo alguno, ni en la cabeza ni en ninguna parte de mi cuerpo.
86.- A menudo estoy tan "colgado/a" (con alcohol o drogas) que no sé lo que hago.
87.- El castigo nunca me ha detenido para hacer lo que yo quería.
88.- Con frecuencia pienso que no soy bien recibido/a en un grupo.
89.- Otros chicos/as de mi edad parecen que tienen sus vidas más en orden que yo.
90.- Me dejo influir fácilmente por los demás
91.- Muchas veces me enfado tanto que deseo tirar las cosas y romperlas.
92.- Me resulta difícil comprender por qué la gente llora al ver una película triste.
93.- Muchas veces digo cosas de las que me arrepiento después.
94.- Creo que dependo demasiado de la ayuda de los demás.
95.- No estoy contestando a estas preguntas con sinceridad.
96.- Tengo muy mal genio.
97.- Me siento excluido/a de las actividades sociales.
98.- Me gusta ser la única persona con autoridad cuando me hago cargo de las cosas.
99.- Creo que no voy a lograr alcanzar lo que el colegio espera de mí.
100.- Me gusta estar en casa.
101.- Me importa muy poco que a otros chicos/as no les interese mi amistad.
102.- Pienso que se espera de los adolescentes que sepan demasiadas cosas sobre el sexo.
103.- Estoy muy satisfecho/a de todas las cosas que he hecho hasta ahora.



104.- Parece que otros chicos/as de mi edad nunca me llaman para reunirme con ellos.
105.- Me gusta contarle a otros las cosas que he hecho bien.
106.- Me agrada que los sentimientos sobre el sexo formen ahora parte de mi vida.
107.- Me asusta pensar que pudiera quedarme completamente sólo/a en el mundo.
108.- Si me pidiesen que hiciera una descripción de cómo soy yo, no sabría qué decir.
109.- Estoy muy poco pendiente de los demás para lograr su amistad.
110.- Dudo que pueda llegar a ser algo en la vida.
111.- Si leyera estas preguntas dentro de un mes, seguro que cambiaría la mayoría de mis respuestas.
112.- No me molesta ver sufrir a alguien.
113.- Estoy celoso/a de la atención especial que reciben los otros chicos/as en mi familia (hermanos, primos).
114.- La mayoría de la gente es más atractiva que yo.
115.- Siempre he necesitado "explotar" de vez en cuando.
116.- Una afición o pasatiempo tranquilo me divierte más que una fiesta.
117.- Me afecta mucho ver a una persona muy enferma.
118.- Me pongo nervioso/a cuando me suceden cosas que no esperaba.
119.- Me preocupo por mi aspecto físico.
120.- Soy uno de los chicos/as más populares del colegio.
121.- Siempre hay una serie de razones para pensar que la mayoría de los problemas no pueden solucionarse.
122.- Hago todo lo posible por llevarme bien con los demás tratando de ser amable y complaciente.
123.- El sexo es desagradable.
124.- En el último año he cruzado el Atlántico más de treinta veces.
125.- Para evitar errores, es bueno hacer las cosas siempre de la misma manera.
126.- Mi familia siempre está gritando y peleándose.



127.- Me gustaría continuar en el colegio y después seguir en la Universidad el mayor tiempo posible.
128.- Me parece que encajo enseguida en cualquier grupo nuevo de chicos/as.
129.- Nada me gusta tanto como montarme en un automóvil y salir a toda velocidad.
130.- La mayoría de las cosas en mi vida las he hecho muy bien.
131.- Los jóvenes que son solitarios, generalmente merecen estar solos.
132.- Si quiero hacer algo, lo hago sin pensar en lo que pueda suceder.
133.- Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.
134.- No he estado poniendo mucha atención a las preguntas de este cuestionario.
135.- Hago comentarios desagradables de la gente si se lo merecen.
136.- Muchas veces me siento como si flotara a la deriva, como perdido/a en la vida.
137.- Me avergüenzo de mi cuerpo.
138.- En mi casa, parece que a nadie le importo.
139.- Creo que soy más atractivo/a que la mayoría de los chicos/as que conozco.
140.- Soy muy maduro/a para mi edad y sé lo que quiero hacer en la vida.
141.- Me gusta estar entre la multitud, simplemente por estar con mucha gente.
142.- En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de la gente.
143.- Parece que no les caigo bien a la mayoría de los chicos/as de mi edad.
144.- Creo que la mayoría de la gente es amable y considerada.
145.- Me gusta mucho coquetear.
146.- Realmente me importa muy poco lo que voy a hacer en la vida.
147.- Muchas veces siento que los demás no quieren ser amigos míos.
148.- Me resulta difícil ocultar mis sentimientos.
149.- Me preocupan mucho las cuestiones sexuales.
150.- Puedo controlar fácilmente mis sentimientos

**Anexo 4. Body Shape Questionnaire (BSQ)**

BODY SHAPE QUESTIONNAIRE (BSQ) DE COOPER et al. (1987).

(CUESTIONARIO DE LA FIGURA CORPORAL), ADAPTADO A LA POBLACION MEXICANA (2011).

Responda: A: Nunca **B:** Raramente **C:** Algunas veces **D:** A menudo **E:** Muy a menudo **F:** Siempre

	PREGUNTAS	A	B	C	D	E	F
1.	Cuando te aburres ¿te preocupas por tu figura?						
2.	¿Te has preocupado tanto por tu figura que has pensado que tendrías que ponerte a dieta?						
3.	¿Has pensado que tenías los muslos, caderas, nalgas o cintura demasiado grandes en relación con el resto del cuerpo?						
4.	¿Has tenido miedo a engordar?						
5.	¿Te ha preocupado que tu carne no sea lo suficientemente firme?						
6.	. ¿Sentirte lleno/a (después de una gran comida), ¿te ha hecho sentirte gordo/a?						
7.	¿Te has sentido tan mal con tu figura que has llegado a llorar?						
8.	. ¿Has evitado correr para que tu carne no botara?						
9.	¿Estar con chicos o chicas delgados/as, ¿te ha hecho fijar en tu figura?						



10.	. ¿Te ha preocupado que tus muslos o cintura se ensanchen cuando te sientas?						
11.	¿El hecho de comer poca comida, ¿te ha hecho sentir gorda o gordo?						
12.	Al fijarte en la figura de otras chicas o chicos, ¿la has comparado con la tuya desfavorablemente?						
13.	Pensar en tu figura, ¿ha interferido en tu capacidad de concentración (cuando miras la televisión, lees o mantienes una conversación)?						
14.	Estar desnuda/o (por ejemplo, cuando te duchas), ¿te ha hecho sentir gorda/o?						
15.	¿Has evitado llevar ropa que marque tu figura?						
16.	¿Te has imaginado cortando partes gruesas de tu cuerpo?						
17.	Comer dulces, pasteles u otros alimentos con muchas calorías, ¿te ha hecho sentir gorda/o?						
18.	¿Has evitado ir a actos sociales (por ejemplo, una fiesta) porque te has sentido mal con tu figura?						
19.	¿Te has sentido excesivamente gorda/o redondeada/o?						
20.	¿Te has sentido acomplejado/a por tu cuerpo?						
21.	¿Preocuparte por tu figura, ¿te ha hecho poner a dieta?						
22.	¿Te has sentido más a gusto con tu figura cuando tu estómago estaba vacío (¿por ejemplo, por la mañana?)						
23.	¿Has pensado que la figura que tienes es debida a tu falta de autocontrol?						



24.	¿Te ha preocupado que otra gente vea michelines alrededor de tu cintura y estómago?						
25.	¿Has pensado que no es justo que otras chicas/os sean más delgadas/os que tú?						
26.	¿Has vomitado para sentirte más delgada?						
27.	Cuando estás con otras personas, ¿te ha preocupado ocupar demasiado espacio (por ejemplo, sentándote en un sofá o en el autobús)?						
28.	¿Te ha preocupado que tu carne tenga aspecto de piel de naranja (celulitis)?						
29.	Verte reflejada/o en un espejo o en un escaparate, ¿te ha hecho sentirte mal por tu figura?						
30.	. ¿Te has pellizcado zonas de tu cuerpo para ver cuánta grasa tenías?						
31.	¿Has evitado situaciones en las que la gente pudiese ver tu cuerpo (por ejemplo, en vestuarios comunes de piscinas o duchas)?						
32.	¿Has tomado laxantes (pastillas para evitar el estreñimiento) para sentirte más delgada/o?						
33.	¿Te has fijado más en tu figura estando en compañía de otras personas?						
34.	La preocupación por tu figura, ¿te ha hecho pensar que deberías hacer ejercicio físico?						

**Anexo 5. Asentimiento Informado****FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Rasgos de Personalidad asociados a la imagen corporal en adolescentes del colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca, en el periodo 2019-2020

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Paula Gabriela Méndez Alvarado	0103092185	Universidad Estatal de Cuenca
Investigador 2	Diana Carolina Pinos Gavilánez	0150375715	Universidad Estatal de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad educativa a la que usted asiste. En este documento llamado “consentimiento informado” se explica los objetivos del estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio.

Introducción

La imagen corporal es un tema de gran interés durante la adolescencia debido a que es en esta etapa de la vida en la cual el ser humano busca tanto la aprobación como el cumplimiento de las expectativas sociales, además de que ha sido a la vez un tema poco abordado en nuestro medio, menos aún desde la psicología clínica, es por esto que con este estudio se busca entender cómo los rasgos de personalidad en esta etapa de la adolescencia se relacionan a la satisfacción e insatisfacción de la imagen corporal.

Usted ha sido elegido para participar en nuestra investigación ya que posee las características necesarias para formar parte del mismo como su edad (la cual oscila entre 16 y 18 años de edad), y el estar inscrito en el colegio de bachillerato Ricaurte.

Objetivo del estudio

- Determinar qué relación existe entre los rasgos de personalidad e imagen corporal en adolescentes, estudiantes del Colegio Bachillerato Ricaurte.

Descripción de los procedimientos

Para este estudio se pasará de manera personal por cada curso de bachillerato realizando la invitación a participar de manera voluntaria en el estudio; una vez que se cuente con este requisito se entregará a cada participante el consentimiento y asentimiento informado que deberá estar firmado por su representante y por participantes respectivamente.

Para la recolección de datos se aplicará una ficha sociodemográfica encaminada a obtener información básica que sea relevante en la investigación, luego para detectar la satisfacción e insatisfacción de la imagen corporal se aplicará el cuestionario BSQ y finalmente para la variable rasgos de personalidad se aplicará el test MAPI. El tiempo de aplicación será de 30 minutos como mínimo y 50 como máximo.

Riesgos y beneficios

Esta investigación no causará daños físicos ni psicológicos, sin embargo, es posible que al desarrollarse dentro de un contexto educativo sienta que es una evaluación calificada o su confidencialidad se vea quebrantada, es por esto que se aclara que este estudio es de carácter anónimo y no tiene ningún grado de inferencia en las calificaciones académicas de sus representados. Por otro lado, el equipo de investigadores estará atento y responderá dudas durante y después de la aplicación de los instrumentos; y se socializarán los resultados a través de diferentes medios.

Otras opciones si no participa en el estudio

Se agradece el tiempo invertido en esta investigación, que permitirá llevar adelante proyectos similares. Sin embargo, si no es de su interés participar, usted no está obligado a llenar el cuestionario; y en caso de retirarse, no involucra ningún tipo de sanción, ni repercusión en alguna área de la vida u otro contexto.



Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- Recibir la información del estudio de forma clara;
- Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- Que se respete su intimidad (privacidad);
- Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Manejo del material biológico recolectado

No aplica.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0969087828 que pertenece a Paula Gabriela Méndez Alvarado o Diana Carolina Pinos Gavilánez (*investigadoras*) o envíe un correo electrónico a (diana.pinos@ucuenca.edu.ec) o (paula.mendez@ucuenca.edu.ec)

Asentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante		Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i>		Firma del testigo	Fecha
Paula Gabriela Méndez Alvarado		Firma de la investigadora 1	Fecha
Investigadora 1			
Diana Carolina Pinos Gavilánez		Firma de la investigadora 2	Fecha

Investigadora 2

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

**Anexo 6. Consentimiento Informado****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Rasgos de Personalidad asociados a la imagen corporal en adolescentes del colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca en el periodo 2019-2020

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Paula Gabriela Méndez Alvarado	0103092185	Universidad Estatal de Cuenca
Investigador 2	Diana Carolina Pinos Gavilánez	0150375715	Universidad Estatal de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Su representado ha sido invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad educativa a la cual asiste. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica los objetivos del estudio, cuál será la participación en el mismo y si usted otorga el permiso correspondiente a la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que su representado desee participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su representado en el presente estudio.

Introducción

La imagen corporal es un tema de gran interés durante la adolescencia debido a que es en esta etapa de la vida en la cual el ser humano busca tanto la aprobación como el cumplimiento de las expectativas sociales, además de que ha sido a la vez un tema poco abordado en nuestro medio, menos aún desde la psicología clínica, es por esto que con este estudio se busca entender cómo los rasgos de personalidad en esta etapa de la adolescencia se relacionan a la satisfacción e insatisfacción de la imagen corporal.

Es por esto que su representado ha sido elegido para participar en nuestra investigación ya que posee las características necesarias para formar parte del mismo como su edad (la cual oscila entre 16 y 18 años de edad), y el estar inscrito en el colegio bachillerato Ricaurte.

Objetivo del estudio

- Determinar qué relación existe entre los rasgos de personalidad e imagen corporal en adolescentes, estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte.

Descripción de los procedimientos

Para este estudio se pasará de manera personal por cada curso de bachillerato realizando la invitación a participar de manera voluntaria en el estudio; una vez que se cuente con este requisito se entregará a cada participante el consentimiento y asentimiento informado que deberá estar firmado por su representante y por participantes respectivamente.

Para la recolección de datos se aplicará una ficha sociodemográfica encaminada a obtener información básica que sea relevante en la investigación, luego para detectar la satisfacción e insatisfacción de la imagen corporal se aplicará el cuestionario BSQ y finalmente para la variable rasgos de personalidad se aplicará el test MAPI. El tiempo de aplicación será de 30 minutos como mínimo y 50 como máximo.

Riesgos y beneficios

Esta investigación no causará daños físicos ni psicológicos a su representado. Por otro lado, el equipo de investigadores estará atento y responderá dudas durante y después de la aplicación de los instrumentos; y se socializarán los resultados a través de diferentes medios.

Otras opciones si no participa en el estudio



Se agradece el tiempo invertido en esta investigación, que permitirá llevar adelante proyectos similares. Sin embargo, si no es de su interés otorgar el permiso para la ejecución de la presente investigación es necesario que conozca que no involucra ningún tipo de sanción, ni repercusión en alguna área de la vida u otro contexto de su representado.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- Recibir la información del estudio de forma clara;
 - Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
 - Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
 - Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
 - Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
 - Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
 - Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
 - Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
 - El respeto de su anonimato (confidencialidad);
 - Que se respete su intimidad (privacidad);
 - Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
 - Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
 - Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
 - Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
 - Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Manejo del material biológico recolectado

No aplica.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0969087828 que pertenece a Paula Gabriela Méndez Alvarado o Diana Carolina Pinos Gavilánez (*investigadoras*) o envíe un correo electrónico a (diana.pinos@ucuenca.edu.ec) o (paula.mendez@ucuenca.edu.ec)

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante		Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del representante		Firma del representante	Fecha
Paula Gabriela Méndez Alvarado		Firma de la investigadora 1	Fecha
Investigadora 1			
Diana Carolina Pinos Gavilánez		Firma de la investigadora 2	Fecha
Investigadora 2			

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

