



Anexos

Anexo 1. Cuestionario de dilemas para identificar teorías implícitas sobre enseñanza aprendizaje. (Vilanova, S. y otros, 2007)

Cuestionario de dilemas para identificar teorías implícitas sobre enseñanza y aprendizaje

En una reunión de personal docente de su institución le piden su opinión acerca de distintos temas que tienen que ver con la enseñanza. Se exponen aquí los diferentes puntos de vista que están en debate. Le pedimos que señale la posición que más se acerca a su opinión.

1. Con respecto al aprendizaje, piensa que:

- a) Aprender es obtener la copia del objeto, aunque algo distorsionada debido al propio proceso de aprender.
- b) Aprender es obtener la copia fiel de lo que se aprende.
- c) Aprender es recrear el objeto de aprendizaje, necesariamente transformándolo.

2. Con respecto a las ideas previas de los alumnos, opina que:

- a) Son importantes fundamentalmente para el alumno, porque conocerlas le permite reflexionar sobre sus propias ideas, contrastarlas con los modelos científicos y construir a partir de ellas su nuevo aprendizaje.
- b) No es demasiado importante conocerlas, porque van a ser reemplazadas por los nuevos contenidos a aprender.
- c) Es útil conocerlas, sobre todo para el docente, ya que le permite mostrarle al alumno la diferencia entre sus ideas y las de la ciencia, que son las correctas.

3. En relación con la extensión de los programas de las asignaturas, piensan que se debe:

- a) Seleccionar los contenidos más adecuados para que los alumnos razonen y desarrollen estrategias de aprendizaje.
- b) Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica disciplinar, ya que son indispensables para que el alumno avance en la carrera.
- c) Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica de la disciplina, sin descuidar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible.



4. En cuanto a los objetivos principales de una asignatura son:

- a) Procurar que los alumnos desarrollen estrategias que les permitan asignarle significado a lo que aprenden.
- b) Procurar que los alumnos adquieran todos los conocimientos básicos fundamentales, ya que con el tiempo lograrán darles significado.
- c) Procurar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible, aunque no siempre lo logren en el caso de los contenidos más complejos.

5. Para que los alumnos aprendan a aplicar los conocimientos adquiridos, es necesario:

- a) Enfrentarlos a situaciones cada vez más abiertas, donde el docente sólo actúa como orientador.
- b) Explicarles con claridad lo que deben hacer y plantearle unas cuantas situaciones similares para que practiquen lo que se les ha enseñado.
- c) Explicarles con claridad cómo deben trabajar para luego ir enfrentándolos a situaciones diferentes.

6. Con respecto a la función del profesor, fundamentalmente es:

- a) Explicar el tema a aprender y si el contenido lo permite, favorecer la discusión y el análisis.
- b) Explicar en forma clara y acabada el saber establecido, tal como se lo acepta en la disciplina correspondiente.
- c) Favorecer situaciones en las que el alumno desarrolle capacidades para realizar comparaciones, argumentar y desarrollar un pensamiento crítico respecto del tema a aprender.

7. En cuanto a los libros de texto que usan los alumnos, lo mejor es:

- a) Que todos usen el mismo libro, para asegurarnos de que todos los alumnos aprendan lo mismo.
- b) Que cada alumno cuente con diferentes fuentes de información: textos, papers, revistas de divulgación científica, etc. para poder contrastar diferentes opiniones y diversas perspectivas.
- c) Que todos manejen el mismo texto, aunque sería bueno que el docente ofrezca en clase otros libros para hacer alguna consulta o comparar puntos de vista.

8. Respecto de cómo hacer preguntas para evaluar los aprendizajes, las opiniones fueron:

- a) Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, como para que los alumnos no se dispersen en las respuestas.



- b) Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, pero a su vez permitirle al alumno llegar a la misma respuesta por distintos caminos.
- c) Las preguntas deben ser lo suficientemente abiertas como para que cada alumno pueda organizar su propia respuesta

9. Respecto de las ventajas y los inconvenientes de hacer los exámenes permitiendo que los alumnos tengan el material de estudio delante, los docentes creen que:

- a) No es una buena idea porque los alumnos no hacen el esfuerzo de estudiar los contenidos para la prueba.
- b) Es una buena idea porque esto podría permitir valorar si los alumnos son capaces de utilizar la información disponible para elaborar su propia respuesta.
- c) Puede ser una buena idea siempre y cuando se acompañe con alguna otra tarea que permita comprobar que el alumno conoce la información.

10. Al evaluar la resolución de un problema, lo más importante es:

- a) Plantearle una situación problemática nueva e, independientemente del resultado final que obtenga, comprobar que puede ponderar distintos caminos y elegir entre una variedad de estrategias para resolverlo.
- b) Plantearle una situación problemática similar a las trabajadas en clase y comprobar que el alumno sigue los pasos del procedimiento enseñado y llega al resultado correcto.
- c) Plantearle una situación problemática nueva y comprobar que es capaz de seleccionar un procedimiento adecuado para llegar al resultado correcto.



Anexo 2. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACION

Estimado participante, mi nombre es Carlos Antonio Saeteros y soy estudiante de la Maestría en Educación mención Desarrollo del Pensamiento de la Universidad de Cuenca. Actualmente me encuentro llevando a cabo un trabajo de investigación el cual tiene como objetivo Analizar las teorías implícitas sobre la enseñanza y aprendizaje que tienen los estudiantes en formación docente.

Usted ha sido invitado a participar de este estudio. A continuación, se entrega la información necesaria para tomar la decisión de participar voluntariamente. Utilice el tiempo que desee para estudiar el contenido de este documento.

- Para participar en este estudio usted debe ser estudiante de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca y haber aprobado todas las asignaturas hasta el séptimo ciclo de su carrera.
- Si usted accede a estar en este estudio, su participación consistirá en responder un cuestionario de dilemas que permite identificar teorías implícitas sobre enseñanza y aprendizaje.
- Aunque usted acepte participar en este estudio, usted tiene derecho a abandonar su participación en cualquier momento, sin temor a ser penalizado de alguna manera.
- El fin principal de este estudio es académico, por tal motivo al participar en el mismo, usted no recibirá ningún beneficio económico por parte del investigador ni de la Universidad.
- Participar en este estudio no representa ningún costo económico para usted.
- La participación en este estudio es completamente anónima y el investigador mantendrá su confidencialidad en todos los datos.
- Una vez terminado el estudio, los resultados serán publicados en un documento académico al cual usted tendrá acceso de forma digital por medio del portal de la biblioteca de la Universidad de Cuenca.
- Si usted tiene preguntas sobre su participación en este estudio puede comunicarse con el investigador responsable Lcdo. Carlos Saeteros, estudiante de la Maestría en Educación mención Desarrollo del Pensamiento, al celular 0995744951 o al correo electrónico carlos.saeteros@ucuenca.edu.ec

A continuación llene el siguiente formulario únicamente si se encuentra en las condiciones de participar en este estudio y firme para constancia.

Nombres:		Apellidos	
Carrera:			Ciclo:
Edad:		Sexo:	M () F ()
Fecha:			

Firma del participante



Anexo 3. Perfiles de Egreso de las carreras docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca.

Perfil de Educación General Básica.

- Gestionar procesos educativos centrados en los estudiantes con base en la realidad contextual y el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos.
- Seleccionar, construir, utilizar y evaluar recursos didácticos contextualizados.
- Manejar estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las áreas del currículo para los años de segundo a séptimo de educación general básica.
- Investigar su práctica profesional para innovar permanentemente su ejercicio docente.
- Sustentar su práctica educativa en la convivencia, valores éticos y el ejercicio de derechos humanos en el marco de una sociedad incluyente e intercultural.

Perfil de Cultura Física.

El estudiante de la carrera al culminar su plan de estudios será capaz de:

- Identificar los paradigmas pedagógicos y las teorías del aprendizaje desde un contexto histórico cultural
- Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar procesos de inter-aprendizaje basados en criterios de pertinencia, integralidad y significatividad del aprendizaje, apoyados en las TIC's.
- Ejecutar procesos de mediación pedagógica, sustentado en la reflexión de su práctica educativa, enfatizando en el respeto a la dignidad, diversidad y derechos de sus estudiantes.
- Demostrar una actitud ética, abierta y tolerante ante los cambios educativos sociales y culturales; respetando las diferencias en el marco de una sociedad incluyente e intercultural, a través de la promoción del desarrollo del autoconcepto y autoestima de los estudiantes, como eje central de la motivación al aprendizaje.
- Analizar la estructura y el funcionamiento de la motricidad humana.
- Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje de la educación física y el deporte, en sus distintos niveles y ámbitos.
- Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar programas de actividad física y recreación orientados a mejorar los estilos de vida de la población.
- Aplicar líneas de investigación acorde a las demandas y necesidades sociales, vinculadas al ámbito de la Educación Física, Deporte y Recreación.
- Implementar el trabajo en equipo de forma proactiva mediante la aplicación de metodologías apropiadas.



Perfil de Historia y Geografía.

El egresado de la carrera en Historia y Geografía cumplirá con el siguiente perfil:

- Es un profesional de la educación con formación adecuada en el ámbito de sus disciplinas y con conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Actúa como gestor educativo con visión humanística, creativa, proactiva y emprendedora.
- Cumple con las funciones de promotor y orientador del desarrollo personal y social de adolescentes y jóvenes, como ciudadanos comprometidos con el mejoramiento de las condiciones de vida de la población ecuatoriana.
- Aprecia la interculturalidad y ha desarrollado pensamiento crítico que le posibilita para participar en la transformación social.
- La comprensión de la diversidad de la acción y el pensamiento humanos le capacita para evaluar la pertinencia y validez de la información disponible en los medios contemporáneos.
- Mantiene una actitud ética, abierta y tolerante.
- Asume compromisos a favor del cambio social, la inclusión y el respeto a las diferencias de género, orientación sexual y capacidades.
- Incorpora los principios básicos de la Universidad de Cuenca y por lo tanto contribuye a la libertad, la paz entre los pueblos, la vigencia de los derechos humanos, la integración latinoamericana, la protección del medio ambiente, la equidad de género y la promoción de la sustentabilidad.
- Debe tener amplios conocimientos disciplinares y poseer además una formación humanística y científica complementada con Didáctica y Psicología del adolescente para aplicar en el momento oportuno métodos y técnicas de acuerdo a la edad del estudiante, el medio en el que trabaja y el tema o bloque curricular que trata.
- Mantiene una actitud crítica y propositiva ante los grandes problemas sociales y culturales contemporáneos.
- Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje y se incorpora a la administración educativa, y genera propuestas innovadoras con miras al logro de la excelencia.
- Dadas las condiciones de cambio y flexibilidad que caracterizan a la sociedad contemporánea deberá mantener procesos de actualización y formación académica como una actitud permanente.
- Debe ser capaz de crear recursos didácticos y promover proyectos de valoración del patrimonio natural y cultural.
- Se caracteriza por su actitud abierta y tolerante frente a las diferencias, valorando a los estudiantes como sujetos individuales y por tanto utilizando metodologías apropiadas para cada alumno en el marco general del sistema educativo.



Perfil de Filosofía, Sociología y Economía.

El egresado estará capacitado para:

- Diseñar, planificar, ejecutar, evaluar y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas de filosofía, sociología y economía, en Octavo, Noveno y Décimo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, basado en criterios de pertinencia, integralidad y significatividad del aprendizaje;
- Definir con precisión y claridad el vocabulario filosófico de origen griego y latino para abordar los problemas filosóficos partiendo desde una delimitación conceptual;
- Determinar la validez de argumentos de lógica de términos y proposicional que permitan una evaluación crítica del pensamiento;
- Formular los problemas centrales en torno al ser, Dios y la religión, el conocimiento, la ciencia, el lenguaje, los valores, el deber y los derechos, la propiedad, la justicia, la libertad, el ser humano, la historia, la sociedad, la economía, el mercado, la globalización, el Estado, las leyes y la política, el pensamiento latinoamericano y ecuatoriano, y explicar sus principales respuestas teóricas que en conjunto brinden una comprensión global de la realidad que contribuya a la construcción de una sociedad más humana;
- Evaluar críticamente los diferentes puntos de vista en un debate, sopesando razones a favor y en contra, evidenciando el desarrollo del criterio personal y su capacidad dialógica en la solución de problemas planteados sobre los ámbitos de la carrera;
- Realizar y sustentar investigaciones sobre temas referentes a los campos de la filosofía, sociología y economía, que apoyen al ejercicio de la docencia;
- Diseñar proyectos de intervención de carácter social y educativo que contribuyan eficazmente al mejoramiento de los procesos educativos.
- Ejercer la docencia demostrando las competencias para desempeñarse como:
 - Gestor educativo con visión creativa, proactiva y emprendedora,
 - Promotor y orientador del desarrollo personal y social de adolescentes y jóvenes, como ciudadanos capaces de comprometerse con el mejoramiento de las condiciones de vida de la población ecuatoriana,
 - Mediador pedagógico capaz de sustentar la práctica educativa en la comunicación orientada por el respeto a la dignidad, diversidad y derechos de los adolescentes y jóvenes estudiantes.



Perfil de Física y Matemática.

Los docentes graduados en la Carrera de Matemáticas y Física, estarán en la capacidad de:

- Organizar, interpretar, construir, transferir y evaluar el conocimiento disciplinar de las Ciencias Experimentales, de forma crítica, creativa e integrada, orientado a la práctica docente y a la metacognición.
- Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar propuestas de aprendizajes contextualizados y flexibles en base al conocimiento disciplinar de la Matemática y la Física, necesidades de aprendizaje de los estudiantes, visiones de la comunidad, interculturalidad y objetivos planteados en el currículo.
- Aplicar diferentes métodos de aprendizaje y técnicas educativas, para expresar las leyes de la Física en el planteamiento y resolución de problemas, a través del lenguaje matemático; evidenciando la importancia de la Matemática y la Física, en el mundo actual.
- Preparar prácticas de laboratorio de Matemáticas y Física que den validez científica a los fundamentos teóricos, con el uso de los instrumentos y equipos adecuados.
- Aplicar la Investigación Formativa en los procesos de diagnóstico, diseño, planificación, ejecución, evaluación y sistematización de propuestas innovadoras, orientada a la solución de problemas educativos en el área de la Matemática y la Física.
- Utilizar recursos de comunicación y Tics para ampliar las fuentes de información e interacciones socio – educativas en la generación de trabajo en equipos y ambientes de aprendizaje abiertos, autónomos, democráticos, interculturales e inclusivos.
- Liderar procesos educativos mediante su implicación con los problemas de los sujetos, sistemas, procesos, contextos de aprendizaje y objetos del conocimiento pedagógico.
- Fortalecer valores, actitudes y cualidades, que promuevan la ética y la responsabilidad ciudadana en la trayectoria profesional.
- Aplicación de las leyes, reglamentos y otras normas educativas, para el ejercicio de los derechos y obligaciones, reconocimiento y solución de los conflictos y contradicciones que surgen en el quehacer educativo.
- Aplicar conceptos de matemáticas y física de tercer nivel para impartirlas como clases de nivelación o recuperación en forma particular.
- Utilizar los recursos didácticos y tecnológicos en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática y la física.
- Saber cómo enseñar y cómo aprenden los estudiantes, aplicando diferentes líneas psicopedagógicas y estrategias metodológicas en el proceso enseñanza– aprendizaje.
- Evaluar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje para la toma acertada de decisiones por parte del docente.



Perfil de Lengua, Literatura y Audiovisuales.

Un profesional con formación teórica, metodológica, pedagógica, tecnológica y ética que:

- Comprende y utiliza, los aspectos teóricos-prácticos de los contenidos del área de lengua, literatura y lenguajes audiovisuales así como sus metodologías, para generar análisis lingüísticos, semióticos, textuales y contextuales.
- Maneja conocimientos lingüísticos y literarios para la práctica pedagógica, a fin de generar aprendizajes significativos para estas áreas, en contextos situacionales determinados.
- Analiza los códigos constitutivos de los lenguajes artísticos en sus diversos soportes: cine, cómic, teatro y las nuevas artes, y los interrelaciona con la literatura para la comprensión y elaboración de discursos críticos, lectura de imágenes; en conexión con los elementos de la sociedad y la cultura: y la práctica docente.
- Asume actitudes profesionales, éticas y morales en el ejercicio de la docencia, para responder de manera idónea en distintas situaciones problemáticas en su campo laboral y frente a la perspectiva profesional.
- Selecciona con criterios pedagógicos y estéticos las nuevas tecnologías para el trabajo en el aula y las aplica creativamente en la enseñanza de la lengua española y la literatura.
- Conoce los códigos legales y profesionales para el desarrollo de la práctica docente en su campo ocupacional.
- Produce textos lingüísticos y literarios en formatos diversos para potenciar sus habilidades creativas y estéticas.
- Concibe y desarrolla proyectos de investigación formativa en el campo de la educación para las áreas de lengua y la literatura para fortalecer los procesos educativos de calidad en el país.
- Propone proyectos lingüísticos y literarios, orientados al conocimiento de los productos estéticos de la región y el país.
- Asume actitudes abiertas frente al aprendizaje continuo en las ramas de su formación académica para consolidar sus saberes y transmitirlos en sus tareas docente, social, cultura y personal.

Perfil de Lengua y Literatura Inglesa.

- Usa la competencia lingüística y comunicativa de la lengua inglesa a un nivel B2/C1 del Marco de Referencia Europeo, tanto en el plano social como en el profesional.
- Aplica su preparación teórica, práctica y metodológica, en la conducción de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Diseña planes curriculares para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Evalúa el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.



Universidad de Cuenca

- Usa la tecnología de la información y comunicación para diseñar recursos educativos.
- Utiliza recursos literarios y culturales como herramientas didácticas para los diferentes niveles de enseñanza del proceso educativo.
- Investiga éticamente la problemática y la realidad en el aula, involucrándose en su solución.

(Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca, 2013)



Anexo 4. Relación de las respuestas a los dilemas con su respectiva teoría

Dilema	Teoría directa	Teoría interpretativa	Teoría constructivista
1. Con respecto al aprendizaje, algunos docentes opinan que:	Aprender es obtener la copia fiel de lo que se aprende	Aprender es obtener la copia del objeto, aunque algo distorsionada debido al propio proceso de aprender.	Aprender es recrear el objeto de aprendizaje, necesariamente transformándolo.
2. Con respecto a las ideas previas de los alumnos, las principales opiniones fueron:	No es demasiado importante conocerlas, porque van a ser reemplazadas por los nuevos contenidos a aprender.	Es útil conocerlas, sobre todo para el docente, ya que le permite mostrarle al alumno la diferencia entre sus ideas y las de la ciencia, que son las correctas.	Son importantes fundamentalmente para el alumno, porque conocerlas le permite reflexionar sobre sus propias ideas, contrastarlas con los modelos científicos y construir a partir de ellas su nuevo aprendizaje.
3. En relación con la extensión de los programas de las asignaturas, algunos docentes piensan se debe:	Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica disciplinar, ya que son indispensables para que el alumno avance en la carrera	Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica de la disciplina, sin descuidar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible.	Seleccionar los contenidos más adecuados para que los alumnos razonen y desarrollen estrategias de aprendizaje
4. En cuanto a los objetivos principales de una asignatura son:	Procurar que los alumnos adquieran todos los conocimientos básicos fundamentales, ya que con el tiempo lograrán darles significado.	Procurar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible, aunque no siempre lo logren en el caso de los contenidos más complejos.	Procurar que los alumnos desarrollen estrategias que les permitan asignarle significado a lo que aprenden.



5. Para que los alumnos aprendan a aplicar los conocimientos adquiridos, las opiniones fueron:	Explicarles con claridad lo que deben hacer y plantearle unas cuantas situaciones similares para que practiquen lo que se les ha enseñado.	Explicarles con claridad cómo deben trabajar para luego ir enfrentándolos a situaciones diferentes.	Enfrentarlos a situaciones cada vez más abiertas, donde el docente sólo actúa como orientador.
6. Con respecto a la función del profesor, fundamentalmente es:	Explicar en forma clara y acabada el saber establecido, tal como se lo acepta en la disciplina correspondiente.	Explicar el tema a aprender y si el contenido lo permite, favorecer la discusión y el análisis.	Favorecer situaciones en las que el alumno desarrolle capacidades para realizar comparaciones, argumentar y desarrollar un pensamiento crítico respecto del tema a aprender
7. En cuanto a los libros de texto que usan los alumnos, lo mejor es:	Que todos usen el mismo libro, para asegurarnos de que todos los alumnos aprendan lo mismo.	Que todos manejen el mismo texto, aunque sería bueno que el docente ofrezca en clase otros libros para hacer alguna consulta o comparar puntos de vista.	Que cada alumno cuente con diferentes fuentes de información: textos, papers, revistas de divulgación científica, etc. para poder contrastar diferentes opiniones y diversas perspectivas.
8. Respecto de cómo hacer preguntas para evaluar los aprendizajes, las opiniones fueron:	Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, como para que los alumnos no se dispersen en las respuestas.	Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, pero a su vez permitirle al alumno llegar a la misma respuesta por distintos caminos.	Las preguntas deben ser lo suficientemente abiertas como para que cada alumno pueda organizar su propia respuesta
9. Respecto de las ventajas y los inconvenientes de hacer los exámenes permitiendo que los alumnos tengan el	No es una buena idea porque los alumnos no hacen el esfuerzo de	Puede ser una buena idea siempre y cuando se acompañe con alguna otra tarea que permita	Es una buena idea porque esto podría permitir valorar si los alumnos son capaces de utilizar la



material de estudio delante, los docentes creen que:	estudiar los contenidos para la prueba.	comprobar que el alumno conoce la información.	información disponible para elaborar su propia respuesta.
10. Al evaluar la resolución de un problema, lo más importante es:	Plantearle una situación problemática similar a las trabajadas en clase y comprobar que el alumno sigue los pasos del procedimiento enseñado y llega al resultado correcto.	Plantearle una situación problemática nueva y comprobar que es capaz de seleccionar un procedimiento adecuado para llegar al resultado correcto.	Plantearle una situación problemática nueva e, independientemente del resultado final que obtenga, comprobar que puede ponderar distintos caminos y elegir entre una variedad de estrategias para resolverlo.