



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**PERCEPCIÓN DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ACERCA DEL CONTROL PSICOLÓGICO
PARENTAL EN EL PERIODO 2019 - 2020**

*Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Psicólogo Educativo.*

Autoras:

Ana Alicia Coronel Álvarez

C.I: 0105854442

aliciaca029@live.com

Samantha Elizabeth Mejía Macas

C.I: 0106972524

samyelis_15@hotmail.com

Director:

Juan Gabriel Sánchez Barbecho

C.I:0104283270

Cuenca - Ecuador

30-junio-2020



RESUMEN

El control psicológico parental es considerado como un comportamiento intrusivo que manipula los pensamientos, sentimientos y apego de los hijos hacia los padres, en el momento de entrometerse en su desarrollo emocional y psicológico.

Este estudio tiene como objetivo describir las percepciones de los adolescentes sobre el control psicológico parental considerando las dimensiones de manipulación y falta de respeto en dos instituciones educativas de la ciudad de Cuenca.

El estudio siguió un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de alcance descriptivo con un diseño transversal, la muestra estuvo compuesta por 270 adolescentes, 91 mujeres (33,7 %) y 179 hombres (66,3 %) de entre 13 a 15 años con una media de 13,77 pertenecientes a décimo año de Educación General Básica de dos instituciones educativas. En el proceso se utilizó la ficha sociodemográfica y la Escala de Autoinforme de Control Psicológico para jóvenes (PCS-YS) (Barber, 2012).

Los resultados obtenidos en base a los objetivos demuestran que los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de las dos instituciones educativas no perciben un control psicológico parental alto. Adicionalmente, se encontró que los adolescentes perciben más la manipulación (56,8 %) antes que la falta de respeto (43,2 %) por parte de sus progenitores.

Se concluye que la muestra no percibe un control psicológico parental alto, por lo que las acciones intrusivas de manipulación y falta de respeto no repercuten en su autonomía durante su periodo de desarrollo.

Palabras claves: adolescentes, control psicológico parental, falta de respeto, manipulación.



ABSTRACT

Parental psychological control is considered as intrusive behavior that manipulates the thoughts, feelings and attachment of children towards parents, at the time of meddling in their emotional and psychological development.

This study aims to describe the perceptions of adolescents on parental psychological control considering the dimensions of manipulation and lack of respect in two educational institutions in the city of Cuenca.

The study followed a quantitative approach, of a non-experimental type of descriptive scope with a cross-sectional design, the sample was made up of 270 adolescents, 91 women (33.7%) and 179 men (66.3 %) between 13 and 15 years old with an average of 13.77 belonging to the tenth year of Basic General Education of two educational institutions. In the process, the sociodemographic record and the Self-Report Scale of Psychological Control for youth (PCS-YS) were used (Barber, 2012).

The results obtained based on the objectives show that the tenth year students of Basic General Education of the two educational institutions do not perceive a high parental psychological control. Additionally, it was found that adolescents perceive manipulation more (56.8%) than lack of respect (43.2%) by their parents.

It is concluded that the sample does not perceive a high parental psychological control, so that the intrusive actions of manipulation and lack of respect do not affect their autonomy during their development period.

KEYWORDS: adolescents, parental psychological control, disrespect, manipulation.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
PROCESO METODOLÓGICO.....	20
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Participantes	23
Tabla 2: Control psicológico parental con relación al sexo de los adolescentes.....	26
Tabla 3: Control psicológico parental con relación a la educación de los padres.....	28
Tabla 4: Control psicológico según figura paterna en relación a las dimensiones	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Control psicológico parental	24
Figura 2: Dimensiones de control psicológico de la madre	25
Figura 3: Dimensiones de control psicológico del padre.....	26
Figura 4: Control psicológico parental con relación a con quien vive el adolescente	27



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Ana Alicia Coronel Álvarez, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "PERCEPCIÓN DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ACERCA DEL CONTROL PSICOLÓGICO PARENTAL EN EL PERIODO 2019- 2020 ", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 30 de junio de 2020

Ana Alicia Coronel Álvarez
C.I: 0105854442



Cláusula de Propiedad Intelectual

Ana Alicia Coronel Álvarez autor/a del trabajo de titulación "PERCEPCIÓN DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ACERCA DEL CONTROL PSICOLÓGICO PARENTAL EN EL PERIODO 2019 - 2020", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 30 de junio de 2020

Ana Alicia Coronel Álvarez
C.I: 0105854442



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Samantha Elizabeth Mejía Macas, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "PERCEPCIÓN DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ACERCA DEL CONTROL PSICOLÓGICO PARENTAL EN EL PERIODO 2019- 2020 ", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 30 de junio de 2020

Samantha Elizabeth Mejía Macas
C.I: 0106972524



Cláusula de Propiedad Intelectual

Samantha Elizabeth Mejía Macas, autor/a del trabajo de titulación "PERCEPCIÓN DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ACERCA DEL CONTROL PSICOLÓGICO PARENTAL EN EL PERIODO 2019 - 2020", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 30 de junio de 2020

Samantha Elizabeth Mejía Macas
C.I: 0106972524



AGRADECIMIENTOS

Este reto no lo hubiera podido lograr sin el amor, la dedicación y paciencia con la que cada día se preocupaba mi familia y especialmente mis padres, mi mayor tesoro. Estoy agradecida con cada uno de ellos por no dejarme caminar sola en caminos difíciles.

Siempre hay un mañana y la vida nos da otra oportunidad para hacer las cosas bien, pero por si me equivoco, me gustaría agradecerte porque sé que sigues a mi lado en todo momento y la memoria de tu vida me da sustento espiritual y me permitirá enfrentar el futuro, mi hermano mi ángel, gracias.

Alicia Coronel

Este trabajo de titulación se lo dedico a mi madre quien con su apoyo, esfuerzo y sobre todo su ejemplo me inspiró para llegar a cumplir hoy una meta más, gracias por mostrarme el camino correcto y confiar siempre en mi, tengo mucho por que agradecerte. A mis hermanos quienes aportaron experiencias maravillosas en mi vida eliminando todo pensamiento negativo con grandes momentos de felicidad, ahora puedo mostrarles que con un poco de esfuerzo pueden cumplir sus sueños.

La culminación de esta meta la pude lograr gracias al apoyo de mi esposo y mi hija quienes estuvieron en las situaciones mas tormentosas y satisfactorias. No fue sencillo culminar la carrera mientras me adaptaba a una etapa importante de mi vida, sin embargo siempre fue recorfortante y motivador pensar en mi hogar. Me ayudaron hasta donde era posible, incluso más que eso y de esta manera les demuestro que todo esto es por ustedes.

Muchas gracias por su amor incondicional y por ser parte de cada logro en mi vida.

Samantha Mejía



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La familia es el núcleo básico del desarrollo humano, pues aporta los elementos principales para la madurez cognitiva, emocional y social del adolescente (Andrade y Betancourt, 2012), en este sentido, el sistema parental es el que se encarga de instaurar comportamientos específicos en el repertorio conductual del hijo con el objetivo de que se relacionen con su entorno de manera autónoma ante las exigencias de la sociedad (Solís y Manzanares, 2019). Las figuras parentales, en el desempeño de sus funciones, se plantean como uno de sus objetivos principales el desarrollo integral de los miembros de la familia. Por ello, con base en sus convicciones y características intrínsecas, ejercen sobre los hijos estilos educativos específicos que determinan su modelo de socialización concreto (Rodríguez, 2017). Una de las funciones cruciales para la adaptabilidad social consiste en que el núcleo básico familiar brinde un clima de apoyo y afecto (Gargrevich y Soenens, 2015).

Según Ceberio (2013), plantea que la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones que cumplen con las necesidades psicológicas y biológicas para la supervivencia y conservación del ser humano como especie, es decir, supone un pilar trascendente en la vida psíquica de las personas. Torío, Inda y Peña (2008) mencionan que la familia es donde se adquieren las primeras habilidades y los primeros hábitos que permitirán conquistar la autonomía y las conductas cruciales para la vida. Al integrar las definiciones de varios autores, se puede decir que nadie duda de que la familia constituye el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida.

Las funciones de la familia como principal agente socializador preparan el nexo inicial entre el individuo y la sociedad, al ser la familia la primera en actuar, modelar y construir a los hijos. A la familia no se le considera como algo estático en el tiempo, pues tanto su estructura como conceptualización, se ha modificado a causa del dinamismo social que, al estar dentro de un mundo cambiante, existirá variabilidad de conductas en sus integrantes (Rodríguez, 2017).

Existen diversas tipologías familiares que se construyen por diferentes criterios, como el tipo de matrimonio, número de miembros, la descendencia, el tipo de parentesco, etc. (Ortega, 2007). Además, atraviesa por etapas de crecimiento en donde se afrontan crisis y cambios correspondientes al ciclo vital. Minuchin (1984) establece que la familia se desarrolla en el transcurso de cuatro etapas: formación de la pareja, la pareja con hijos pequeños, la familia con



hijos de edad escolar o adolescentes y la familia con hijos adultos; el paso por cada uno de estos estadios ocasiona cambios dentro de la familia.

Si nos centramos en las familias con hijos adolescentes, entre las principales tareas de los padres en este periodo destacan la de proporcionar a los hijos un ambiente cálido y seguro, al tiempo que intentan conseguir que se ajusten a las reglas y estándares sociales. A medida que los hijos e hijas se acercan a la adolescencia, disminuye progresivamente su percepción de afecto parental (Haan, Prinzie y Dekovic, 2012; Rodríguez, Barrio y Carrasco, 2009). Parra y Olivia (2006) indican que factores como el afecto, la comunicación y el control desempeñan un rol importante en el bienestar y en la formación del adolescente.

Ante el tema planteado, en la revisión de la literatura, se encontraron investigaciones acerca de las formas de relación dentro de la familia ecuatoriana (entre niños, adolescentes y sus progenitores), se encontró un estudio sobre la Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad-Ecuador 2016, cuyos resultados indican la evolución del buen trato (dialogan contigo y te ayudan) que tiende a subir del 8 % en el 2000 a 22 % en el 2010, finalmente, esta cifra asciende al 42 % en el 2015. Por otra parte, las cifras indican que en 2015 el 38 % de niños y adolescentes sufren maltrato extremo violento y el 1 % de la niñez y la adolescencia es tratada con indiferencia (OSE, 2016).

Otra importante investigación fue realizada en Cuenca Ecuador sobre la percepción de aceptación y rechazo parental de los hijos y su relación con las características de los padres, con una muestra de 863 niños estudiantes de instituciones fiscales y particulares con edades comprendidas de 9 a 14 años de edad. Los resultados evidenciaron que existe la percepción de ser aceptados por sus padres y madres, además percibían escasas expresiones de indiferencia, agresión y rechazo paternal (Palacios, Conforme, Villavicencio, Arpi, Clavijo, y Mora, 2018).

Desde la historia más remota que se tiene sobre el ser humano, la familia es la más antigua de las instituciones sociales y el núcleo fundamental que la sostiene y refuerza. De igual manera, las formas en que los progenitores, con sus actos y omisiones, crían y educan a sus hijos, repercuten en su desarrollo, de tal modo que, las relaciones que se establecen en la familia configuran comportamientos y estrategias, con las que los hijos pueden dar respuestas a diversas situaciones de la sociedad (Rodríguez y Olivera, 2005; Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

De acuerdo con Peterson (2009), en la conformación de familias los individuos buscan balancear tanto la necesidad de estar conectados con otros como simultáneamente ganar autonomía



dentro de las relaciones entre padres y madres e hijos o hijas, y otros. Por ello es común que el adolescente comparta más con sus pares y dedique menos tiempo a la familia. Sin embargo, según autores se puede decir que este periodo genera ambivalencia tanto en los hijos como en los padres, en donde se experimenta sentimientos contradictorios entre ellos (Aberasturi, Knobel y Dornbush, 2011; Gonzáles, 2002). Por tanto, en el momento que el adolescente busca su autonomía e independencia, los padres se inquietan al pensar que pueden perder a sus hijos o que estos cometan algún error. Al mismo tiempo, el adolescente experimenta sentimientos de culpa inducidos por el control psicológico ejercido por los padres (Gargurevich y Soenens, 2015).

Como parte del proceso madurativo, se asume que la autonomía se adquiere durante la niñez temprana y durante la adolescencia, a través de un proceso de separación de los vínculos previos con los padres (Peterson, 2009), es decir, supone la independencia y la libre toma de decisiones por parte de los hijos (García y Carpio, 2015). Además, la etapa de la adolescencia implica que en la búsqueda de la autonomía, los padres ejerzan un control psicológico que impide el funcionamiento volitivo y frustra las necesidades de autonomía (Soenens, 2010).

Entonces, no cabe duda de que el entorno familiar en que se desenvuelve el adolescente repercutirá en su desarrollo psicológico y en su comportamiento social. La funcionalidad de la familia determina la calidad de la evolución emocional del niño y del posterior adolescente, la estructura, la comunicación familiar, el nivel de autoestima, el bienestar psicológico y el físico generan gran influencia en la autonomía y personalidad del individuo (Araujo, Lima y Fernández 2014).

Existen varios enfoques y autores que abordan el control parental, sin embargo, el presente estudio considera a la teoría de la autodeterminación, donde se establece que el ser humano requiere de tres necesidades psicológicas básicas que deben ser satisfechas a lo largo de su vida: la necesidad de autonomía, la necesidad de competencia y la necesidad de pertenencia o de estar conectado con otras personas (Soenens, Vansteenkiste, Petegem, 2015).

Desde la teoría de la autodeterminación, se considera que la satisfacción de estas tres necesidades básicas es indispensable para lograr una efectiva internalización de las normas y valores sociales, de esta forma se consigue un óptimo crecimiento psicológico y se alcanza el bienestar personal. Es preciso aclarar que la autonomía es definida por el grado en que nuestras conductas son reguladas con un sentido de intención o la experimentación de un sentido de deseo y de elección cuando una persona practica una actividad (Soenens, Vansteenkiste, Petegem, 2015).



Por consiguiente, se considera que una regulación y motivación autónoma favorece el desarrollo de un buen ajuste, es decir que la motivación controlada podría conducir a un óptimo desarrollo psicológico y social en el adolescente (Soenens, Vansteenkiste y Luyten, 2010; Soenens, Vansteenkiste, Petegem, 2015).

Asimismo y en relación a la teoría se toma en cuenta el entorno en donde se desarrolla el adolescente, su espacio físico es de gran influencia en la satisfacción de las necesidades básicas mencionadas. En este sentido, Soenens, Vansteenkiste y Luyten (2010) entienden que hay dos tipos de contexto: los contextos controladores que presionan a las personas para pensar, sentir y actuar de un modo particular y que evitan el desarrollo de la autonomía; y contextos que apoyan la autonomía al momento que brindan oportunidades para la elección personal y permiten el desarrollo de la función volitiva y de la internalización.

Dentro del contexto familiar, la teoría de la autodeterminación considera que la motivación y la autonomía traen consecuencias positivas en el ajuste psicológico y social del adolescente en la medida en que satisfacen las tres necesidades psicológicas básicas (Soenens, Vansteenkiste y Petegem, 2015). Aquellos contextos familiares controladores que presionan a los adolescentes para pensar, sentir y actuar de un modo particular evitarían la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la autonomía estaría directamente frustrada por el ejercicio del control psicológico parental, mientras que en los contextos familiares que apoyan la autonomía al proveer oportunidades para elección personal permiten el desarrollo de funciones volitivas y de internalización.

Los padres que ejercen el control psicológico son percibidos por sus hijos como intrusivos, sobreprotectores, posesivos, directivos y controladores por mediación de la culpa (Soenens, 2010). De esta forma los hijos de padres que ejercen este control se sienten más controlados, con menor motivación autónoma para el estudio, más estresados y ansiosos y los adolescentes suelen ser perfeccionistas maladaptativos. Por el contrario si consideramos a los padres que promueven y apoyan a la autonomía existirán consecuencias positivas en el ajuste psicológico y social de sus hijos (Soenens, 2010).

Algunos estudios han encontrado que el control psicológico es una práctica de crianza en algunas familias, que incorporan estrategias que perjudican el desenvolvimiento saludable de las funciones paternas; estas, a su vez, generan que los padres no logren satisfacer las necesidades psicológicas y emocionales que el adolescente demanda (Grolnick, 2009). Dichas necesidades



apuntan a los procesos básicos de su ciclo vital, tales como la construcción de su identidad, autoestima, sentido de autoeficacia y participación en sus diferentes sistemas, así como su espacio social, educativo y en lo familiar (Soenens, 2006).

Se establece que la figura paterna puede inducir a que los hijos se adapten a tendencias parentales. Sin embargo, es importante la forma en que los adolescentes son encaminados a ejecutar estas tendencias, ya sea de forma voluntaria o mediante la coerción, puesto que si lo hacen de forma voluntaria los padres y madres pueden ejercer su control de una forma más dócil, más que si lo hacen de manera represiva (Esteinou, 2015). Los progenitores son agentes de apoyo que deben proporcionar ayuda, confianza y seguridad acorde con las necesidades de sus hijos; también representan mayor fuerza y acceso a recursos, en comparación a sus hijos, lo cual genera más implicaciones. Esta estructura jerárquica se relaciona y esto quiere decir que los padres deben ser proveedores de seguridad y deben reforzar las reglas que se observan en la familia (Esteinou, 2015).

Desde la teoría de la autodeterminación, distintos autores que han trabajado la parentalidad consideran que el afecto/ calidez (amor, apoyo, implicación) y el apoyo a la autonomía han resultado ser uno de los componentes cualitativos del control psicológico más importantes para el ajuste del adolescentes, en comparación con los elementos cuantitativos, tales como el tiempo que los padres pasan al cuidado de los hijos o su mera implicación en actividades (Cooley, 2003; Rodríguez, 2017).

Autores como Torío (2008) han analizado la relación existente entre la conducta paterna y el desarrollo de los hijos. Este análisis es de suma importancia, ya que se puede emplear para medir el estilo educativo parental (afecto y comunicación; es decir, el tono emocional de la interacción con el control y la exigencia). Se enfatiza que el apoyo y el control son aspectos de la parentalidad importantes en el desarrollo. El esfuerzo de la mayoría de padres por brindar apoyo y control intercalado a los hijos, revela en los investigadores la idea de algunas formas de control que están asociadas con malos resultados en el desarrollo. Se toma como ejemplo el control psicológico, el uso de la manipulación psicológica y emocional, incluida la inducción de la culpa, la retirada del amor y la invalidación de los sentimientos (Barber, 1996; Schaefer, 1965).

Aunque en la mayoría de los casos, se han analizado de forma global las prácticas empleadas por ambos progenitores, diversos estudios señalan la conveniencia de tomar en consideración la figura del padre y de la madre de forma separada, puesto que se produce



diferencias en las valoraciones que los adolescentes perciben de su relación con ambos (Milevsky, Schlechter, Netter y Keehn, 2007; Samper, Nácher y Cortés, 2006).

En relación con la teoría el estudio: ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo, realizado con una muestra de 1182 niños y adolescentes españoles con edades comprendidas entre 8 y 16 años, quienes en su mayoría vivían con sus padres y en promedio tenían dos hermanos, empleó el cuestionario (CRPBI; Child's Report of Parental Behavior Inventory). Los resultados denotaron que los participantes independientemente del sexo y edad valoran a la madre con mayor nivel en: afecto, comunicación, control y permisividad, mientras que en la variable hostilidad, los puntajes fueron equiparables para la crianza materna y paterna, además los padres mostraron ser más rígidos, controladores, hostiles, permisivos y críticos con los hijos varones que con las hijas mujeres. A medida que los hijos e hijas se acercan a la adolescencia, disminuye progresivamente su percepción de afecto parental (Rodríguez, Barrio y Carrasco, 2009).

Barber y colaboradores parten de una conceptualización del término “control”, siempre desde el marco teórico de la autodeterminación. En donde se define al control como el medio psicológico para controlar las emociones y conductas del niño o adolescente, diferente a lo que podríamos definir como control conductual, por los efectos distintos que posee. La dimensión control parental es la actividad de disciplinamiento que intentan conseguir los padres, de esta manera controlan y supervisan el comportamiento de sus hijos (Barber, 1996; Garber, Robinson y Valentiner, 1997; Silk, Morris, Kanaya y Steinberg, 2003).

Haciendo un poco de historia del concepto autores como, Barber (1996) sugiere determinar una distinción entre el control psicológico y control conductual, para comprender lo adecuado de la dimensión de control parental. De acuerdo con el apartado anterior, nos explican que hay dos razones básicas para efectuar la distinción: diferenciar entre las estrategias que regulan la conducta del adolescente sin obstaculizar su independencia, las que se denominan control conductual y aquellas que son intrusivas, que constituyen el control psicológico. El control psicológico es perjudicial e intrusivo, mientras que el control conductual implica una regulación parental adecuada del adolescente un comportamiento a través del establecimiento de reglas y monitoreo.

Barber y Harmon (2002), apoyados en la naturaleza del control parental, diferencian en el control conductual y el control psicológico. El control conductual indica que las prácticas que desarrollan los padres, desempeñan un papel importante en el fin de regular las conductas de sus



hijos por medio de la supervisión y guía. Por otro lado, el control psicológico está basado en la presión de socialización que no responde a las necesidades emocionales y psicológicas del niño, pero reprime la expresión independiente y la autonomía. En particular, el control psicológico se refiere al comportamiento parental que es intrusivo y manipula los pensamientos, sentimientos y apegos de los hijos hacia los padres. Este tipo de control utiliza tácticas tales como: críticas excesivas, afecto contingente, inducción de culpa, comunicación restrictiva, invalidación de sentimientos, intrusividad y sobreprotección (Barber, 1996).

Asimismo, Soenens y Vansteenkiste (2010) indican que el término control en la expresión control conductual ha sido utilizado con dos significados distintos. Por una parte, este término se ha usado para referirse a los esfuerzos parentales para regular y estructurar la conducta de los hijos, pero también se ha usado para referirse a un ambiente paterno caracterizado por la presión, el control y la exigencia.

El control psicológico de los padres muestra una construcción de gran importancia en la investigación actual sobre la crianza de los hijos (Barber y Xia 2013). Refiriéndose a los comportamientos manipuladores utilizados por los padres para presionar a sus hijos a comportarse de acuerdo con lo que los padres quieren. Se establece tres componentes dentro de este control: el primero de ellos es la manipulación y la coerción, entendidas como estrategias parentales que manipulan o dominan al adolescente en interés de las demandas o expectativas parentales; el segundo es la intrusión en el ámbito personal del adolescente, de modo que los padres que se inmiscuyen en exceso pueden ser vistos como intrusivos y los hijos pueden resistirse u oponerse a tal intrusión, el tercer componente sería la falta de respeto (Barber et al., 2012).

En tanto que Barber, Stolz, Olsen, Collins y Burchinal (2005) expresan que el control psicológico es una alusión al control parental que se entromete en el desarrollo emocional y psicológico de los hijos; un control intrusivo que limita el desarrollo emocional del niño o adolescente al manipular y explotar el vínculo padre-hijo. En el momento en que los padres y madres usan de manera frecuente este tipo de control son más manipuladores e insensibles a las necesidades emocionales de los hijos, y con ello desgastan su sentido de autonomía y su identidad (Barber, 2002).

Según Barber y Harmon (2002), el control psicológico puede ser expresado a través de a) inducción de culpa, que se refiere al uso de la instrucción de culpa, estrategias para presionar a los hijos a cumplir con una solicitud de los padres; b) amor contingente o amor retiro, sucede cuando



los padres establecen que su atención, interés, cuidado y amor dependan de logros y de estándares parentales; c) inculcar la ansiedad, que se refiere a la inducción de ansiedad presente en los hijos que cumplen con las demandas de los padres, y d) invalidación de la perspectiva del adolescente, que se refiere a restricción parental de la expresión espontánea de pensamientos y sentimientos del hijo.

Gonzaga-López, Valdéz-Medina, Aguilar-Montes (2016) plantean que al utilizar el control psicológico, el monitoreo se ve tergiversado por un control excesivo, cuando los padres buscan dejar un mensaje de aceptación y amor en función de la lealtad, de este modo se llegan a entrometer en el mundo interno del adolescente. De esta manera este tipo de control fomenta en sus hijos una disposición a ser hijos perfeccionistas y excelentes porque deben cumplir con lo que los padres les disponen y se tiene como prioridad alcanzar un desempeño óptimo, se deja de lado todo lo que implique su desarrollo social durante la adolescencia.

Un entorno de crianza psicológicamente controlado se caracteriza por el uso de técnicas manipuladoras por parte de los padres, como la inducción de la culpa y la retirada del amor al momento que el adolescente no cumple con las expectativas de los padres (Barber y Harmon, 2002; Soenens, Vansteenkiste, Luyten, 2010). Es frecuente que en caso de que el control sea severo los hijos se rebelen ante sus padres, en especial al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía, mientras que sus padres y madres intentan mantener un control estricto (Segura y Mesa, 2011).

El estudio primordial del control psicológico se ha dado en la adolescencia, visto que sus efectos podrían ser más destacados debido a la centralidad de la lucha por la autonomía (Steinberg y Silk, 2002). Además, los adolescentes que vienen de familias que utilizan el control psicológico—una forma de control intrusivo—integran una conexión emocional fuerte, adquieren niveles más altos de ajuste y competencia (Esteinou, 2015). Se define al control psicológico intrusivo a lo contrario del otorgamiento de autonomía, esto quiere decir que los padres y madres invalidan los sentimientos de sus hijos adolescentes, de esa manera retiran su expresión de amor que se ve influenciada en su estado emocional mediante la inducción de culpa e imponen su expresión verbal (Holmbeck et al., 2002).

Autores como Florenzano et al. (2011) explican que el control intrusivo se encuentra dentro del control psicológico. Este se visualiza en ocasiones ya que los padres o madres muestran hacia sus hijos invalidación de sentimientos, restricción de expresiones verbales, retiro de amor,



inducción de culpa, devaluación, chantaje o agresión física y verbal. La manipulación de los pensamientos, emociones y cariño hacia los hijos se denomina control intrusivo y se usan estrategias como la crítica excesiva, la retirada del afecto, la inducción de culpa, la comunicación restringida y la invalidación de sentimientos. La autonomía del adolescente se ve complicada en su desarrollo en el momento en que se vulnera también la individualidad, el control psicológico intrusivo manipula los pensamientos y sentimientos de los hijos; caracterizado por la utilización de métodos como el sentimiento de culpa o la retirada de amor (Barber y Harmon, 2002; Barber, Olsen y Shagle, 1994; Schaefer, 1965).

Desde la teoría de la autodeterminación Grolnick (2009) define un continuo que iría desde la autonomía psicológica al control psicológico. Desde esta perspectiva, el control psicológico parental incluiría la presencia de dominación, rechazo y agresión parental, mientras que la autonomía psicológica sería definida como la ausencia de tales características, además opina que dentro del papel que desempeñan los padres en el desarrollo de sus hijos, se debe distinguir un aspecto importante: es necesario que los hijos formen su propio juicio y opiniones, porque si los padres son intrusivos y dominantes, se generaría un estancamiento en el desarrollo de su autonomía personal, de su ajuste psicológico y social.

Por estas razones, y desde el marco teórico que proporciona la teoría de la autodeterminación, Grolnick (2009) mantiene que estas tres necesidades psicológicas básicas se deben analizar por separado y para evitar la confusión que se genera al hablar de un control “bueno” que supervisa y de un control “malo” que coarta el desarrollo de la autonomía personal, sugieren que el término “control parental” se use, única y exclusivamente, para describir aquellas conductas parentales dominantes y coercitivas. Por ello es importante el estudio del control parental al referirse a los intentos de forzar la conducta de los hijos para que se adecúen a las demandas parentales, adoptando exclusivamente la propia perspectiva y no teniendo en cuenta el punto de vista de los adolescentes.

De manera que la problemática gira en torno a un presunto control psicológico intrusivo ejercido por los padres que generaría una falta de autonomía y problemas en el desarrollo emocional de los adolescentes. Barber (2012) señala que generar presión de socialización en los hijos restaría la expresión de independencia y autonomía en el momento en que los padres no responden a las necesidades emocionales y psicológicas de sus hijos.



Es importante la difusión de estos resultados, pues su manejo en instituciones educativas puede condicionar el diseño e implementación de programas que fortalezcan la relación entre los progenitores y sus hijos, en la perspectiva de un adecuado funcionamiento familiar que sea efectivo y genere un ambiente protector; además si a esto sumamos que los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia atravesando algunos cambios a nivel físico, biológico y psicológico (Mafla, 2008).

Con base en los resultados que se obtengan a través de la aplicación de la escala, se pretende conocer las percepciones de los adolescentes sobre el control psicológico parental en dos instituciones educativas de Cuenca. Esta información permitirá a los departamentos de Consejería Estudiantil trabajar de manera adecuada con los padres de familia, cuyos principales beneficiarios son los estudiantes, la familia y la institución educativa.

En función de lo expuesto, esta investigación plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones de los adolescentes sobre el control psicológico parental ejercido por sus padres? El objetivo general del estudio es describir las percepciones de los adolescentes sobre el control psicológico parental considerando las dimensiones de manipulación y falta de respeto en dos instituciones educativas y los objetivos específicos: interpretar las percepciones de los adolescentes sobre el control psicológico parental en función de los datos sociodemográficos de los adolescentes y padres; así también, identificar la percepción de los adolescentes sobre el control psicológico parental ejercido por el padre o la madre, considerando las dimensiones de manipulación y falta de respeto.



PROCESO METODOLÓGICO

Enfoque, tipo y alcance de la investigación

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, por el manejo de técnicas estadísticas de análisis e interpretación que determinó la percepción del control psicológico parental en adolescentes. Además, el tipo de diseño fue no experimental con un alcance descriptivo de corte transversal, pues el objetivo fue recopilar datos y describir variables al haber levantado los datos en el primer quimestre del año lectivo 2019–2020 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Participantes

La investigación contó con 270 adolescentes, 91 mujeres y 179 hombres de entre 13 y 15 años con una edad media de 13,7 años. Estudiantes que cursaban el décimo año de EGB de la Unidad Educativa Hermano Miguel de La Salle y de la Unidad Educativa Federico Proaño, de la ciudad de Cuenca, Azuay-Ecuador. El 58,15 % pertenecientes a la institución privada y el 41.84 % a la institución pública. El 70,70 % de los adolescentes viven con ambos padres; además el 25,60 % solo vive con su madre y 3,70 % vive solo con su padre. La muestra está compuesta por padres separados 19,63 % y 72,22 % encabezado por padres casados.

Criterios de inclusión y exclusión

Para seleccionar a los estudiantes se consideró como criterio de inclusión a todos los adolescentes matriculados en décimo año de Educación General Básica de dos unidades educativas ya mencionadas, cuyas edades comprenden los 13 y 15 años, adolescentes cuyos padres hayan firmado y autorizado la participación de su representado y que convivan con al menos una figura paterna; en cuanto a los criterios de exclusión a estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado por su representante; y los que posean una discapacidad intelectual o patología.

Instrumento

Para el levantamiento de datos, se utilizó una ficha sociodemográfica, con la finalidad de recabar información de los participantes en cuanto a su edad, sexo y con quien vive; mientras que de los padres se obtuvo como datos del estado civil, edad y nivel educativo alcanzado.



La escala (PCS-YS) Autoinforme para Adolescentes por Barber (2012) (Anexo 1) fue la herramienta de investigación elegida para la recolección y análisis de datos. Dicha escala ha sido validada en nuestro contexto dentro del proyecto “Apoyo- Control parental y promoción de la autonomía, del autoconcepto y autorregulación del aprendizaje en adolescentes en Cuenca” (Palacios, 2018), que concluyó que este instrumento es adecuado para evaluar la percepción del control psicológico parental en adolescentes; con un alfa de Cronbach correspondiente a 0.83. La escala contiene 16 ítems, relacionados con la conducta de la madre y del padre, es una escala de tipo Likert con tres opciones de respuesta. La escala se compone de dos dimensiones: las ocho primeras respuestas con respecto a la manipulación y las ocho siguientes a la falta de respeto. Para obtener el resultado de la escala se sacó el promedio de las dos dimensiones, lo que dio como resultado una media entre 1-3.

Procedimiento

En primera instancia se solicitó la autorización de las autoridades de las Unidades Educativas Federico Proaño y Hermano Miguel de La Salle. Previo a la aplicación, se entregó el consentimiento informado para los padres mediante reuniones, y el asentimiento informado a los participantes, posteriormente a la aplicación del instrumento que se llevó a cabo de manera colectiva en cada curso con un tiempo aproximado de 15 minutos por cada uno. Además se garantizó la entrega de un informe final de la investigación para los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). La aplicación se efectuó durante los meses de noviembre a diciembre de 2019. Luego, se calificó la escala para obtener los puntajes directos y poder identificar las dimensiones del control psicológico parental y describir la población con la que se trabajó.

Análisis de datos

La caracterización de la población se representó mediante frecuencias y porcentajes. El procesamiento de los datos fue realizado en el programa Excel 2016 al igual que la edición de tablas y gráficos. Se usó el análisis descriptivo y se expresó los resultados según las medidas de tendencia central, también se consideró las medias de cada dimensión para cumplir con los objetivos planteados.



Aspectos éticos

La investigación toma en cuenta aspectos éticos propuestos por American Psychological Association (APA) sexta edición, como son la firma del consentimiento (Anexo 2) y asentimiento informado (Anexo 3), los datos personales de los participantes fueron confidenciales; no implicó riesgos físicos ni psicológicos y fue voluntaria. Adicionalmente, al tomar en cuenta la responsabilidad social de la investigación, los resultados finales de este estudio, una vez aprobados, van a ser socializados con autoridades de las Instituciones Educativas Hermano Miguel de La Salle y Federico Proaño de la ciudad de Cuenca para los fines pertinentes de intervención con todos los estudiantes adolescentes y padres de familia.



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presentarán los resultados de la investigación, primero se expondrán los datos obtenidos en el planteamiento del objetivo general y posterior a este se describirán los hallazgos obtenidos de los objetivos específicos, debido a que es de gran interés conocer a detalle las características principales del grupo estudiado con referencia al control parental.

Se abordó las unidades educativas Federico Proaño y Hermano Miguel de La Salle, con 270 estudiantes, 179 hombres (66.3 %) y 91 mujeres (33.7 %), visualizar la Tabla 1, quienes cursan el décimo año de EGB sección matutina y vespertina en edades comprendidas entre 13 años hasta los 15 años. La elección de participantes para esta investigación fueron alumnos de décimo año o sea adolescentes entre 13 y 15 años, la relación con esta etapa es importante dentro del periodo de desarrollo de un individuo.

En cuanto a los detalles personales, se tiene que la mayoría vive con ambos padres, tienen en promedio 2 hermanos, son el hijo o hija del medio y la mayoría (72,2 %) tienen padres casados.

La edad de la madre está dividida mitad por la mitad, ya que se encuentran en rangos de adultez emergente (20 a 40 años) y adultez media (41 a 65 años), mientras que la mayoría indica que la edad del padre se encuentra en una adultez media (41 a 65 años).

En cuanto al nivel de instrucción de los padres, se tiene que la mayoría de las madres con un 52,22% tienen educación superior, al igual que el 48,89 % de los padres y en ambos casos la mayoría indica que la ocupación de sus dos padres es de profesionales.

Tabla 1: Participantes

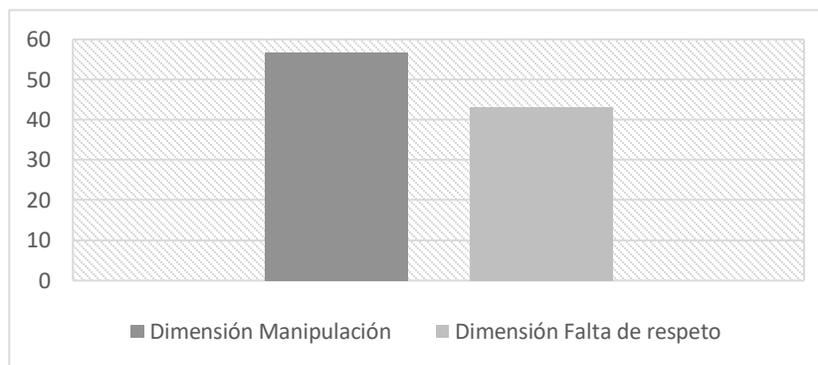
		N	%
Sexo	Hombres	179	66.3
	Mujeres	91	33.7
Total		270	100

Nota: N significa el número de participantes.

Dentro de los participantes existe un ligero predominio del sexo masculino por sobre el femenino pero la diferencia no es relevante para cumplir con el propósito pues, sirve para realizar el análisis respectivo de las variables que se abordan en la presente investigación.

Los padres de culturas colectivistas como la ecuatoriana ejercen más control y disciplina sobre los hijos como una forma de fomentar las relaciones familiares y grupales, en contraposición a las culturas individualistas, en las que se fomenta, en mayor medida, la autonomía individual. Datos similares muestran Gámez y Almendros (2015) que indican que el control parental fue empleado en mayor medida en familias españolas que en familias estadounidenses, sin embargo la herramienta utilizada en el presente estudio no posee un valor cero de control por lo que el bajo nivel de control que se obtuvo en los resultados no significa que no exista un control, sino una baja imposición.

Figura 1: Control psicológico parental



A partir de estas referencias, los resultados obtenidos sobre la percepción que los adolescentes poseen sobre el control psicológico parental fueron bajos. Para determinar la percepción de las dimensiones se tomó en cuenta las variables de manera independiente, como se puede observar en el Figura 1, dentro de las dimensiones existe una diferencia, puesto que los adolescentes perciben más la manipulación (56,8 %) antes que la falta de respeto (43,2 %) por parte de sus progenitores.

Al analizar los datos obtenidos respecto a otras investigaciones en control psicológico parental se puede decir que el trabajo de Velásquez (2018) obtuvo resultados similares, es decir, que en su estudio el control psicológico parental se muestra bajo en los sujetos que participaron en su investigación. Pero también existen otros autores que difieren de este como los de Palacios et al. (2018) y Clavijo et al. (2017), que muestran que existen altas expresiones de control psicológico parental de sus participantes.

En los resultados obtenidos del control psicológico parental se vio oportuno identificar cómo se manifiesta cada dimensión en el padre y en la madre. Los datos puntúan un bajo nivel de manipulación y falta de respeto en los dos progenitores, es decir que no existe gran diferencia en porcentajes. En otras investigaciones, como la de Márquez, Villarreal, Verdugo y Montes (2004), se señala que la percepción de las adolescentes es de un mayor control psicológico ejercido por la madre en comparación con el padre.

Con relación al apartado anterior se explica desde el contexto cultural, que a la mujer se le asigna una mayor responsabilidad en la crianza de los hijos, mientras que los padres parecen tener un menor involucramiento en esta tarea. De esta forma, las madres tienden a pasar más tiempo con los hijos, por lo que no sería de extrañar que sea a estas a quienes se les perciba con mayor ejercicio del control psicológico; mientras que a los padres, al estar menos tiempo en contacto con los hijos, tiendan a verlos como menos intrusivos o coercitivos. Rocha (2004), Shaffer (2000) señalan que las madres mexicanas en general mantienen mayor número de interacciones con sus hijos en comparación con los papás además, los autores mencionan que en el proceso de socialización en el ámbito familiar influye el sexo de los padres, puesto que hay un trato diferenciado con sus hijos. Figura 2 y 3.

Figura 2: Dimensiones de control psicológico de la madre

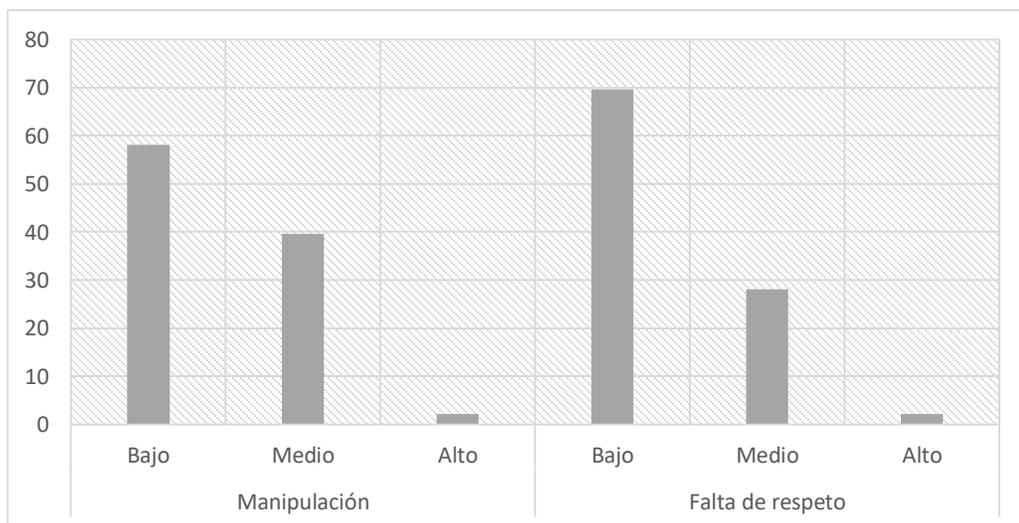
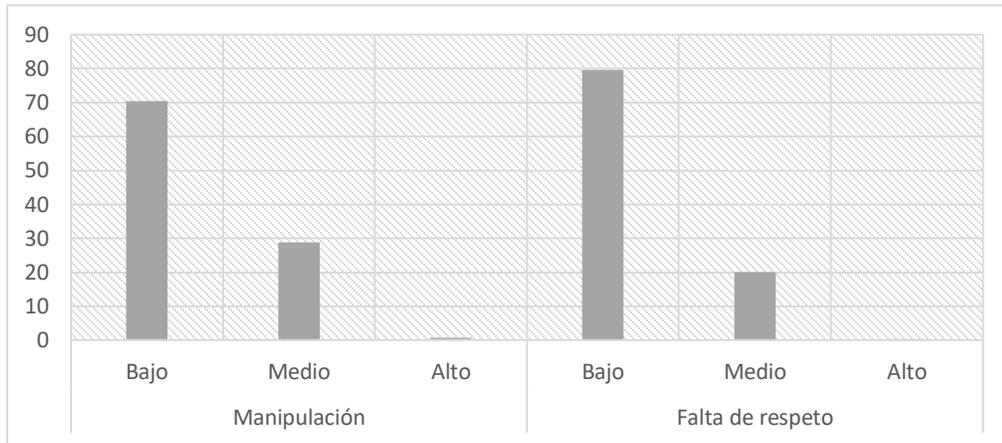


Figura 3 Dimensiones de control psicológico del padre



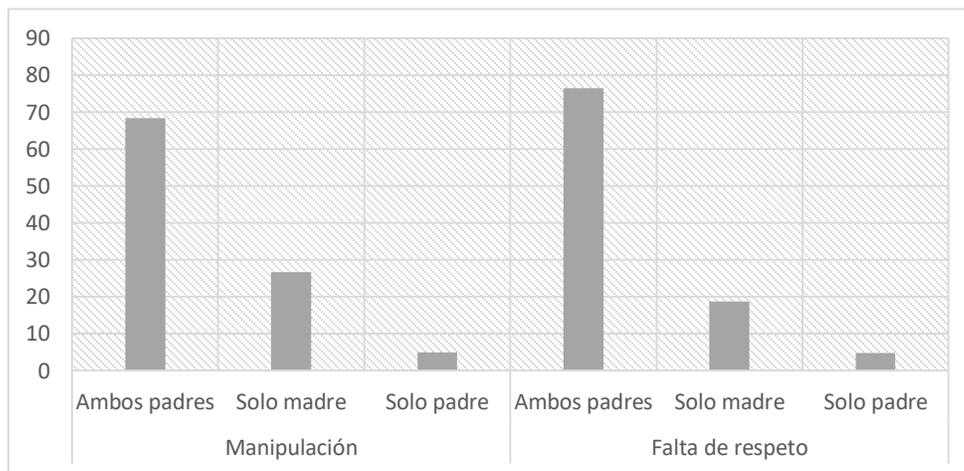
Frente a la llegada de la adolescencia los padres y sus hijos disminuyen su acercamiento y se limitan las decisiones que los padres toman por ellos, algunos autores indican que con el paso del tiempo las relaciones entre los padres e hijos se vuelven más intensas (Fite, Colder y Pelham, 2006). Como se puede observar en la Tabla 2, los resultados referentes al control psicológico con respecto al sexo de los sujetos nos dan a entender que existe un mayor control en las mujeres antes que en los hombres con una diferencia significativa. Estos datos son consecuentes con lo que se reporta en el estudio de Clavijo, Palacios, Mora, Villavicencio, Arpi y Conforme (2017) en el que se menciona que los progenitores manifiestan agresión frecuentemente con los hijos que con las hijas y expresiones de control parental más frecuente con las hijas que con los hijos. Esta situación, que ha sido constatada en investigaciones anteriores puede estar reflejando diferentes patrones de socialización por parte de los padres en función del sexo de los adolescentes.

Tabla 2: Control psicológico parental con relación al sexo de los adolescentes.

		Sexo	
		Hombre	Mujer
Control psicológico parental.	Bajo	70.9	29.1
	Medio	59.4	40.6
	Alto	10.3	89.7
Total		66.3	33.7

Al analizar los datos obtenidos según la ficha sociodemográfica referente a la pregunta de con quién vive el participante, se puede observar que las dimensiones de manipulación y falta de respeto están más elevadas en la percepción de adolescentes que viven con ambos padres, sin embargo, se puede también visualizar que la dimensión con mayor puntuación es la de falta de respeto (Figura 4). Cabe recalcar que entre los participantes que contestaron que viven con ambos padres fueron una mayoría del 70 %.

Figura 4: Control psicológico parental con relación a con quién vive el adolescente



A continuación, se encontraron diferencias significativas en los datos en relación con las dimensiones de manipulación y falta de respeto y con el nivel de instrucción de los padres. Así, las madres que registraron instrucción superior manifiestan el uso de la manipulación medio y una falta de respeto baja; por otro lado, los padres que registraron la educación superior manifiestan una manipulación alta y los padres que alcanzaron la educación secundaria muestran una falta de respeto alta, como se muestra en la siguiente hoja en la Tabla 3.

Cabe consignar que, según diversas investigaciones, los padres con un nivel de educación más alto se manifiestan de forma más autoritaria que los padres con un bajo nivel y manejan mejores habilidades emocionales y una mayor comunicación afectiva (Ruvalcaba et al., 2012). Por su parte Casullo y Liporace (2008) refieren que los padres con educación primaria incompleta o completa reflejan inconsistencias significativamente mayores en cuanto al control que ejercen a diferencia de los padres con educación superior o universitaria.



Tabla 3: Control psicológico parental con relación a la educación de los padres.

		Educación de la madres			Educación del padre				
		Nr	Primaria	Secundaria	Superior	Nr	Primaria	Secundaria	Superior
Manipulación	Bajo	0.6	9.6	38.2	51.6	5.3	6.3	41.1	47.4
	Medio		11.2	35.5	53.3		15.4	33.3	51.3
	Alto			50.0	50.0			21.4	78.6
Falta de Respeto	Bajo	0.5	10.1	33.5	55.9	4.7	7.4	38.6	49.3
	Medio		10.5	46.1	43.4		14.8	37.0	48.1
	Alto			50.0	50.0			83.2	16.8
Total		0.4	10.0	37.4	52.2	3.7	8.9	38.5	48.9

Los adolescentes manifestaron lo que perciben sobre el control psicológico parental ejercido por el padre o la madre según las dimensiones de manipulación y falta de respeto. La figura materna ejerce mayor manipulación hacia los hijos varones (58,2 %) mientras que en las mujeres (41,8 %). En la dimensión de falta de respeto la figura materna ejercer sobre las mujeres mayor falta de respeto (66,7 %) en comparación con los hijos varones (33,3 %). En el caso de la figura paterna ejerce mayor manipulación hacia las hijas mujeres con (52,0 %) mientras que en los varones un (48.0 %), en la dimensión de falta de respeto el padre ejerce mayor control hacia los hijos (66.3 %), en contraste con las hijas mujeres (33,7 %). Tabla 4

Tabla 4: Control psicológico según figura paterna en relación a las dimensiones

	Madre	
	Hombre	Mujer
Manipulación	58,20%	41,80%
Falta de respeto	33,30%	66,70%
	Padre	
	Hombre	Mujer
Manipulación	48,00%	52,00%
Falta de respeto	66,30%	33,70%



En relación con la institución a la que pertenecían los participantes no se obtuvo datos relevantes que demuestren una diferencia de control psicológico parental, además que no fue muy relevante estas variables de sostenimiento (institución pública y privada) por el alcance de la investigación descriptiva. Sin embargo, en el estudio de Clavijo et al. (2017), en el que se trabajó con 10 instituciones educativas públicas y 10 privadas de Cuenca, se encontró que los padres cuyos hijos asisten a instituciones educativas públicas perciben más control que aquellos padres cuyos hijos asisten a instituciones educativas privadas. De igual manera sucedió en el estudio de Casassus (2011), los resultados obtenidos de sus participantes muestran que el control psicológico parental refleja puntuaciones más altas en las instituciones públicas y fiscomisionales sobre las particulares pagadas.

De acuerdo a lo enunciado, en los estudiantes encuestados predomina una ligera percepción de control psicológico inclinada más hacia la madre por factores de convivencia más cercana a diferencia del padre. A pesar de eso, los niveles de control psicológico resultaron ser bajos para los adolescentes hombre y altos para las adolescentes mujeres.



CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos concluir que, no se percibe un control psicológico parental alto por parte de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Tomando en cuenta la herramienta planteada en las dimensiones se refleja mayor utilización de la manipulación (56,8 %) de los padres hacia los adolescentes antes que la falta de respeto (43.2%).

A partir de los objetivos específicos los resultados alcanzados en la presente investigación, reportan que la percepción de los adolescentes según los datos sociodemográficos, existe un mayor control psicológico parental dirigido a las hijas (89.7 %) antes que a los hijos (10.3 %). La percepción de los adolescentes en relación a con quien viven, demostró que en las dimensiones de manipulación (68,4 %) y falta de respeto (76,5 %) existe mayor control al habitar con ambos padres. El nivel de instrucción de los padres en relación con el control que ejercen, demostró que la manipulación y falta de respeto en la figura materna (52.2 %) y figura paterna (48,9 %) es alto con respecto a la educación superior que han alcanzado los progenitores.

Respondiendo el segundo objetivo específico en la dimensión de manipulación por parte de la figura paterna, se obtuvo que es ejercida más hacia las hijas mujeres (52.0 %), mientras que en la dimensión de falta de respeto es más ejercida hacia los hijos varones (66.3 %). Con respecto a la dimensión de manipulación por parte de la figura materna, se obtuvo que es ejercida más hacia los hijos varones (58.2 %), mientras que en la dimensión de falta de respeto es más ejercida hacia las hijas mujeres con (66.7 %).

A diferencia de otros trabajos de investigación, en este se encontró que el control que perciben los hombres y las mujeres no es el mismo, ya que el padre y la madre aparentemente lo expresan según el sexo de su hijo. Además se presentaron datos más altos en las madres que en los padres, esto podría influenciar directamente como que la figura materna es más controladora.

Es importante recalcar, que a pesar del bajo control psicológico parental percibido por los adolescentes de las dos instituciones educativas no se puede generalizar lo que pasa en dos instituciones ni los contextos que responden a una sola realidad. Se presumía por casos de prácticas pre-profesionales que la falta de autonomía de los adolescentes se debía al alto control psicológico ejercido por sus padres; según los resultados obtenidos se puede concluir que el control ejercido por los padres no debería afectar la autonomía del adolescente en sus problemas emocionales durante su periodo de desarrollo.



RECOMENDACIONES

Se recomienda aplicar el estudio en diversas comunidades educativas de nuestra localidad, o en el ámbito rural con el fin de crear estudios correlacionales para encontrar un comportamiento de datos más enriquecedor. Además se podría realizar investigaciones ampliando dimensiones de escalas de control parental y de variables sociodemográficas y con poblaciones más representativas, para profundizar en más variables y contar con datos más profundos sobre la percepción de los adolescentes sobre control psicológico parental. Dado que los resultados se basaron en la percepción de los estudiantes se sugiere también que en futuros estudios se investigue el control psicológico desde la percepción de los padres para comparar los resultados obtenidos.

En el proceso de recolección de datos, los representantes de los estudiantes se mostraron temerosos acerca de dar el consentimiento informado, para que participen en la investigación, por temor a ser juzgados en su rol de padres, situación que fue superada por medio de una reunión con las figuras parentales en donde se presentaron los objetivos de la investigación y se resolvieron dudas sobre el proceso. De esta manera se recomienda crear espacios de dialogo con los representantes para informar sobre el proceso y resolver inquietudes.

Si bien es cierto que los resultados reflejan un bajo control psicológico parental, no se puede dejar de lado las percepciones de los participantes en cuanto a las dimensiones de manipulación y falta de respeto, que influiría directamente en su desarrollo personal, en la autonomía y ajuste psicológico del adolescente, por lo tanto se recomienda a las Instituciones Educativas, tomar medidas de intervención por medio de la implementación de programas de educación para padres con el fin de mejorar las competencias parentales.

Para finalizar, nos gustaría destacar la importancia que adquiere durante la adolescencia el asesoramiento a padres en su tarea de crianza y educación de los hijos, ya que esta etapa puede resultar más complicada para muchos padres y madres y se sentirán desorientados y confusos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberasturi, A., Knobel, M. y Dornbush, A. (2011). La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires: Paidós.
- Andrade, P. y Betancourt, D. (2012). Problemas emocionales y conductuales en niños: predictores desde la percepción de los padres y de los hijos. *Acta de Investigación Psicológica*, 2.
- Araujo, N., Lima, R. y Fernández, J. (2014). Adolescencia e contexto familiar. En L.F. Habigzang, E. Diniz y S.Koller (Orgs.), *Trabalhando com adolescentes. Teoria e intervencao psicologica* (pp. 101-117). Porto Alegre: Artmed.
- Barber, B. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child development*, 67(6), 3296 – 3319. doi:10.2307/1131780.
- Barber, B. y Harmon, E. (2002). Violating the self: Parental psychological control of children and adolescents. In B. Barber. *Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents* (15-52). Washington, US: American Psychological Association.
- Barber B.K., Xia M, Olsen J.A., McNeely C.A. y Bose K. (2012), Feeling disrespected by parents: Refining the measurement and understanding of psychological control. *Journal of Adolescence*. 35 273– 287.
- Barber, B. K. y Xia, M. (2013). The centrality of control to parenting and its effects. In A. S. Morris, R. E. Larzelere y A. W. Harrist, *New directions for authoritative parenting*. Washington, D. C.: American Psychological Association Press.
- Barber, B., Stolz, H., Olsen, J., Collins, A. y Burchinal, M. (2005). Parental support, psychological control and behavioral control: assessing relevance, across time, culture and method. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 70(40), 132-147.
- Betancourt, D. y Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista colombiana de psicologia*, 20, 27-41.
- Casullo, M. M. & Liporace, M. F. (2008). Percepción sobre estilos e inconsistencia parentales en adolescentes argentinos. *Estudios de Psicología*, 25(1), 3-9.
- Ceberio, M. R. (2013). *El cielo puede esperar*. Argentina: Morata.
- Clavijo, R., Palacios, M., Mora, C., Villavicencio, L., Arpi, N. y Conforme, G. (2017). Aceptación-rechazo de padres y madres cuencanos relacionados a las características personales de los hijos entre 5 y 12 años. *Maskana*, 5- 7.



- Collins, W. y Stemberg, L. (2006). *Adolescent development in interpersonal context*. New York: Wiley.
- Cooley, R. L. (2003). Daughter-father relationships and adolescent psychosocial functioning in low-income African American families. *Journal of Marriage and Family*, 65, 867–875. doi:10.1111/j.1741-3737.2003.00867.
- Esteinou, R. (2015). Autonomía Adolescente y Apoyo y Control Parental en Familias Indígenas Mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 749-766.
- Fite, P. J., Colder, C. R. y Pelham, W. E. (2006). A factor analytic approach to distinguish pure and co-occurring dimensions of proactive and reactive aggression. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 35, 578-582.
- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres E., Santander, S., Aspillaga C. y Musalem, C. (2011). Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos. *Revista Médica de Chile*, 139.
- Gámez, M. y Almendros, C. (2015). Parental discipline in Spain and in the United States: differences by country, parent-child gender and education level / Disciplina parental en España y en Estados Unidos: diferencias en función del país, del sexo de padres e hijos y del nivel educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 38(3), 569-599.
- García, M. y Carpio, M. (2015). Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes. *Psicología Conductual*, 23(1), 161-179.
- Gargurevich, R. y Soenens, B. (2015). Psychologically Controlling Parenting and Personality Vulnerability to Depression: A Study in Peruvian Late Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 25(3), 911–921.
- González, E. (2002). *Psicología del ciclo vital*. Madrid.
- Grolnick, W. (2009). *The psychology of parental control: How well-meant parenting backfires*. Londres: Psychology Press.
- Haan, A., De Prinzie, P. y Dekovic, M. (2012). Change and reciprocity in adolescent aggressive and rule-breaking behaviors and parental support and dysfunctional discipline. *Development and Psychopathology*, 24, 301-315.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.



- Holmbeck, G. N., Johnson, S. Z., Wills, K. E., McKernon, W., Rose, B. y Erklin, S. (2002). Observed and perceived parental overprotection in relation to psychosocial adjustment in preadolescents: *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 96-110.
- Jiménez, D. y Guevara (2010). Estilos de crianza e interacciones familiares: aproximaciones teóricas e investigaciones empíricas. Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa Sistema Mexicano de Investigación en Psicología. *Tendencias en Psicología y Educación*, 1, 11-41.
- Mafla, A. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. *Colombia Médica*, 39, (1) 41-57.
- Márquez González, C. V., Villarreal Caballero, L., Verdugo Lucero, J. C. y Montes Delgado, R. (2014). Control psicológico parental y violencia escolar entre adolescentes en una muestra mexicana.
- Milevsky, A., Schlechter, M., Netter, S. y Keehn, D. (2007). Maternal and paternal parenting styles in adolescents: associations with self-esteem, depression and life-satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*, 16, 39-47.
- Minuchin, S (1984). *Técnicas y terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Observatorio Social del Ecuador. (2016). Informe de niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad Ecuador 2016. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/Ninez_Adolescencia_Intergeneracional_Ecuador_2016_WEB2.pdf/
- Palacios, M., Conforme, G., Villavicencio, F., Arpi, N., Clavijo, R., y Mora, C. (2018). Manifestaciones de control de padres y madres de familia en Cuenca, Ecuador, sobre sus hijos de entre 5 y 12 años. *Perspectivas*, 3, 44-58.
- Parra A. y Olivia, A. (2006). Un análisis longitudinal sobre las dimensiones relevantes del estilo parental durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 453-470.
- Peterson, G. (2009). Connectedness and autonomy: Tension or compatibility? En H. Reis y S. Sprecher (eds.) *Encyclopedia of human relationships*, 445-452. Thousand Oaks: Sage.
- Peterson, G. y Bush, K. (2013). Introduction: Balancing connectedness and autonomy in diverse families. En G. W. Peterson & K. R. Bush. *Handbook of marriage and the family*, 1-10. Nueva York: Springer.



- Rodríguez, M. (2017). Análisis de la implicación del padre en el ajuste psicológico: mediación de la aceptación-rechazo parental percibida (Tesis Doctoral). 2- 11.
- Rodríguez, M., Barrio, V. y Carrasco, M. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2 (2), 10-18.
- Rohner, R. P. y Khaleque, A. (2005). Personality assessment questionnaire (PAQ): Test manual. En R. P. Rohner y A. Khaleque (Eds.), *Handbook for the study of parental acceptance and rejection*, 187-226. Storrs, CT: Rohner Research Publications.
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Robles, F., Morales, A. y González, N. (2012). Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar. *Salud & Sociedad*, 3(3), 283-291.
- Samper, P., Nácher, M. J. y Cortés, M. T. (2006). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(2).
- Schaefer, E. S. (1965). A configurational analysis of children's report of parent behavior. *Journal of Consulting Psychology*, 29(6), 552-557.
- Segura, M. y Mesa, J. (2011). Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Soenens, B. (2006). Psychologically controlling parenting and adolescent psychosocial adjustment: antecedents, mediating factors, and longitudinal dynamics (Tesis doctoral). Recuperado de <https://lirias.kuleuven.be/handle/1979/417>.
- Soenens, B., Vansteenkiste, M. y Luyten, P. (2010). Toward a domain-specific approach to the study of parental psychological control: distinguishing between dependency-oriented and achievement-oriented psychological control. *Journal of personality*, 78, 217-256.
- Soenens, B., Vansteenkiste, M. y Van Petegem, S. (2015). Let us not throw out the baby with the bathwater: Applying the principle of 'universalism without uniformity' to autonomy-supportive and controlling parenting. *Child Development Perspectives*, 9, 44-49.
- Solis, G. y Manzanares, E. (2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 29-48.
- Steinberg, L. y Silk, J. S. (2002). Parenting adolescents. In M. Bornstein, *Handbook of parenting: Children and parenting* 103-133. Mahwah, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Torío, S., Inda M. y Peña J.V. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Velásquez, V. (2018). *Aceptación, rechazo y control parental percibido por escolares de una escuela del Cantón San Fernando, Azuay* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.



ANEXOS

Anexo 1: Escala de Autoinforme de Control Psicológico para jóvenes (PCS-YS)

Las siguientes afirmaciones muestran comportamientos que tienen los padres hacia sus hijos. Indique qué tanto se parecen a los suyos. Marque con una X.						
Descripción	MI MADRE			MI PADRE		
	No es así	Se parece algo	Es muy parecida	No es así	Se parece algo	Es muy parecida
1. Siempre intenta cambiar cómo me siento o pienso respecto a las cosas.	1	2	3	1	2	3
2. Cambia de tema siempre que tengo algo que decir.	1	2	3	1	2	3
3. A menudo me interrumpe.	1	2	3	1	2	3
4. Me culpa a mí de los problemas de otros miembros de la familia.	1	2	3	1	2	3
5. Cuando él/ella me critica, saca a la luz errores que cometí en el pasado.	1	2	3	1	2	3
6. Si no veo las cosas como él /ella las ve (si no pienso como él /ella) es menos amable conmigo.	1	2	3	1	2	3
7. Evita mirarme cuando lo/la decepciono.	1	2	3	1	2	3
8. Si hiero sus sentimientos, me deja de hablar hasta que hago algo que lo/la complazca (agrade).	1	2	3	1	2	3
9. Me ridiculiza o me hace de menos (Ejemplo: Diciendo que soy estúpido, inútil...)	1	2	3	1	2	3
10. Me avergüenza en público (Ejemplo: Delante de mis amigos/as...)	1	2	3	1	2	3
11. No me respeta como persona (Ejemplo: No me deja hablar, favorece a otros antes que a mí...)	1	2	3	1	2	3
12. Viola mi intimidad (Ejemplo: Entra en mi habitación, busca entre mis cosas (se mete en mis asuntos)	1	2	3	1	2	3
13. Intenta hacerme sentir culpable por cualquier cosa que he hecho o que él/ella quiere que haga.	1	2	3	1	2	3



14. Espera demasiado de mí (Ejemplo: Hacerlo mejor en el colegio, ser mejor persona...)	1	2	3	1	2	3
15. A menudo injustamente me compara con otros (Ejemplo: Con mi hermano, hermana, con él/ella)	1	2	3	1	2	3
16. A menudo me ignora (Ejemplo: Evitándome, no prestándome atención...)	1	2	3	1	2	3

**Anexo 2: Consentimiento informado****COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Percepción de adolescentes escolarizados del décimo año de Educación General Básica acerca del control psicológico parental en el periodo 2019 y 2020

Datos del equipo de investigación: *(puede agregar las filas necesarias)*

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Ana Alicia Coronel Álvarez	0105854442	Universidad de Cuenca
	Samantha Elizabeth Mejía Macas	0106972524	Universidad de Cuenca
¿De qué se trata este documento? <i>(Realice una breve presentación y explique el contenido del consentimiento informado). Se incluye un ejemplo que puede modificar</i>			
Usted está invitado(a) a participar en este estudio, el cual está dirigido a estudiantes pertenecientes al décimo de Educación General Básica. En este documento llamado “asentimiento informado” se explica las razones por las que se realiza el estudio, como será su participación, posibles riesgos, beneficios y los derechos en caso de que decida no participar. Luego de revisar este documento y aclarar todas sus dudas tendrá información suficiente para tomar una decisión sobre su participación, no tenga prisa para decidir.			
Introducción			
En la búsqueda de los padres por guiar la conducta de sus hijos adolescentes pueden adoptar distintos métodos en esta etapa; es por ello que resulta interesante conocer como miran los hijos adolescentes el mando que tienen sus padres sobre ellos. La presente investigación busca identificar la percepción de los adolescentes escolarizados sobre el control psicológico parental. En el estudio participarán estudiantes hombres y mujeres matriculados en décimo año de Educación General Básica de una institución pública y una privada, estudiantes de edades comprendidas entre los 14 y 16 años y estudiantes que convivan con el padre y/o la madre.			
Objetivo del estudio			
El objetivo de esta investigación es determinar cuál es la percepción que tienen los adolescentes sobre el control psicológico que sus padres tienen sobre ellos.			
Descripción de los procedimientos			
Previo a la recolección de datos se enviara el consentimiento y asentimiento, la información se recolectará por medio de la aplicación de una ficha sociodemográfica con el objetivo de recopilar información básica de los participantes. Además, se utilizará la Escala de Autoinforme de Control Psicológico para jóvenes de Barber (PCS-YSR) de tipo Likert, la cual evalúa control psicológico parental percibida, por medio de dos factores divididos en 16 ítems; en donde (No es así = 1 , Se parece algo= 2 , Es muy parecida = 3). En cuanto al modo de respuesta, es marcado con una “X” en el casillero con el que siente un mayor grado de aceptación dependiendo de cada afirmación, es un cuestionario de fácil aplicación de una duración de 20 minutos aproximadamente. Finalmente, en cuanto a los datos recolectados y la investigación en sí, se apegaran a los principios éticos establecidos por el APA. Además, una vez que se finalice la investigación, los resultados serán socializados con los Departamento de consejería estudiantil.			
Riesgos y beneficios			
La investigación presenta un riesgo mínimo en cuanto a la susceptibilidad que el participante pueda tener ante alguna pregunta de la escala. En cuanto a los beneficios, la investigación puede ser socializada con los departamentos de consejería estudiantil para trabajar oportunamente con los padres de familia. Se manejará el anonimato y la confidencialidad de la investigación.			
Otras opciones si no participa en el estudio			



Una vez explicados los detalles de la investigación, usted tiene la libertad de participar o no en el estudio, tomando en cuenta que no existirá ninguna sanción o repercusión a su integridad como individuo.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Manejo del material biológico recolectado *(si aplica)*

Describa cómo manejará los materiales biológicos que serán recogidos: origen del material, cantidad, donde serán almacenados y procesados, vida útil, y la eliminación del material. Utilice lenguaje sencillo. Si su proyecto de investigación no tiene ninguna colección de material biológico, quite este tema, no haga constar en este formulario.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0995595154 que pertenece a Samantha Mejía Macas o envíe un correo electrónico a samantha.mejia@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i>	Firma del testigo	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

**Anexo 3: Asentimiento informado****COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD****FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Percepción de adolescentes escolarizados del décimo año de Educación General Básica acerca del control psicológico parental en el periodo 2019 y 2020

Datos del equipo de investigación: *(puede agregar las filas necesarias)*

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Ana Alicia Coronel Álvarez	0105854442	Universidad de Cuenca
	Samantha Elizabeth Mejía Macas	0106972524	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento? *(Realice una breve presentación y explique el contenido del consentimiento informado). Se incluye un ejemplo que puede modificar*

Usted está invitado(a) a participar en este estudio, el cual está dirigido a estudiantes pertenecientes al décimo de Educación General Básica. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, como será su participación, posibles riesgos, beneficios y los derechos en caso de que decida no participar. Luego de revisar este documento y aclarar todas sus dudas tendrá información suficiente para tomar una decisión sobre su participación, no tenga prisa para decidir.

Introducción

En la búsqueda de los padres por guiar la conducta de sus hijos adolescentes pueden adoptar distintos métodos en esta etapa; es por ello que resulta interesante conocer como miran los hijos adolescentes el mando que tienen sus padres sobre ellos. La presente investigación busca identificar la percepción de los adolescentes escolarizados sobre el control psicológico parental. En el estudio participarán estudiantes hombres y mujeres matriculados en décimo año de Educación General Básica de una institución pública y una privada, estudiantes de edades comprendidas entre los 14 y 16 años y estudiantes que convivan con el padre y/o la madre.

Objetivo del estudio

El objetivo de esta investigación es determinar cuál es la percepción que tienen los adolescentes sobre el control psicológico que sus padres tienen sobre ellos.

Descripción de los procedimientos

Previo a la recolección de datos se enviara el consentimiento y asentimiento, la información se recolectará por medio de la aplicación de una ficha sociodemográfica con el objetivo de recopilar información básica de los participantes. Además, se utilizará la Escala de Autoinforme de Control Psicológico para jóvenes de Barber (PCS-YSR) de tipo Likert, la cual evalúa control psicológico parental percibida, por medio de dos factores divididos en 16 ítems; en donde (No es así = 1, Se parece algo = 2, Es muy parecida = 3). En cuanto al modo de respuesta, es marcado con una "X" en el casillero con el que siente un mayor grado de aceptación dependiendo de cada afirmación, es un cuestionario de fácil aplicación de una duración de 20 minutos aproximadamente. Finalmente, en cuanto a los datos recolectados y la investigación en sí, se apegaran a los principios éticos establecidos por el APA. Además, una vez que se finalice la investigación, los resultados serán socializados con los Departamento de consejería estudiantil.

Riesgos y beneficios

La investigación presenta un riesgo mínimo en cuanto a la susceptibilidad que el participante pueda tener ante alguna pregunta de la escala. En cuanto a los beneficios, la investigación puede ser socializada con los departamentos de consejería estudiantil para trabajar oportunamente con los padres de familia. Se manejará el anonimato y la confidencialidad de la investigación.

Otras opciones si no participa en el estudio

Una vez explicados los detalles de la investigación, usted tiene la libertad de participar o no en el estudio, tomando en cuenta que no existirá ninguna sanción o repercusión a su integridad como individuo.



<p>Derechos de los participantes <i>(debe leerse todos los derechos a los participantes)</i></p> <p>Usted tiene derecho a:</p> <p>Recibir la información del estudio de forma clara;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio; 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 10) Que se respete su intimidad (privacidad); 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten; 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede; 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes; 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio. 		
<p>Manejo del material biológico recolectado <i>(si aplica)</i></p> <p>Describe cómo manejará los materiales biológicos que serán recogidos: origen del material, cantidad, donde serán almacenados y procesados, vida útil, y la eliminación del material. Utilice lenguaje sencillo. Si su proyecto de investigación no tiene ninguna colección de material biológico, quite este tema, no haga constar en este formulario.</p>		
<p>Información de contacto</p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0995595154 que pertenece a Samantha Mejía Macas o envíe un correo electrónico a samantha.mejia@ucuenca.edu.ec</p>		
<p>Consentimiento informado <i>(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)</i></p> <p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>		

<p>_____ Nombres completos del/a participante</p>	<p>_____ Firma del/a participante</p>	<p>_____ Fecha</p>
<p>_____ Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i></p>	<p>_____ Firma del testigo</p>	<p>_____ Fecha</p>

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec



Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Buenos días/tardes. Desde la facultad de psicología de la Universidad de Cuenca se está llevando a cabo una investigación con de fin de conocer la percepción de los estudiantes sobre el control psicológico parental. Usted ha sido seleccionado/a para participar de este estudio. Las respuestas que proporcione a esta ficha serán tratadas de forma anónima y únicamente con fines estadísticos. Agradezco su gentil colaboración.

A continuación, marque con una x las respuestas a seleccionar.

Sexo: H M

Edad: _____

Edad del padre _____

Edad de la madre _____

Vives con:	
Ambos Padres	<input type="checkbox"/>
Solo Madre	<input type="checkbox"/>
Solo Padre	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

Que numero de hijo eres	
Único	<input type="checkbox"/>
Mayor	<input type="checkbox"/>
Menor	<input type="checkbox"/>
Medio	<input type="checkbox"/>

Ocupación del padre:	
Profesionales y técnicos	<input type="checkbox"/>
Directores, gerentes y administradores	<input type="checkbox"/>
Comerciantes y vendedores	<input type="checkbox"/>
Trabajadores agrícolas	<input type="checkbox"/>
Manejo y control de medios de transporte	<input type="checkbox"/>
Servicios personales o afines	<input type="checkbox"/>

Ocupación de la madre:	
Profesionales y técnicos	<input type="checkbox"/>
Directores, gerentes y administradores	<input type="checkbox"/>
Comerciantes y vendedores	<input type="checkbox"/>
Trabajadores agrícolas	<input type="checkbox"/>
Manejo y control de medios de transporte	<input type="checkbox"/>
Servicios personales o afines	<input type="checkbox"/>



Estado civil de los padres	
Casados	
Separados	
Solteros	
Viudos	

Educación del padre :	
Primaria	
Secundaria	
Superior	

Educación de la madre:	
Primaria	
Secundaria	
Superior	

GRACIAS