



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Enfermería

PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS 2019

**Proyecto de investigación previa
a la obtención del título
de Licenciado en Enfermería**

Autoras:

María Dolores Allaico Pichisaca

C.I: 0302758685

doloresallaico@hotmail.com

Diana Claribel Palomeque Gutiérrez

CI: 1400686141

dianap-222hotmail.com

Directora:

Lcda: Elba Susana Rivera Yela

CI: 0102035649

Cuenca - Ecuador

01-Julio-2020



RESUMEN

Antecedentes: La Educación Sexual es una enseñanza de alta calidad y el aprendizaje de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad, Por lo tanto, la perspectiva de los docentes, está el compromiso de mejorar, dialogar, cuestionar y proponer estrategias para una nueva cultura humana de la sociedad educativa en correlación con la percepción de la sexualidad.

Objetivo: Determinar las perspectivas de la educación sexual en los docentes de la FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. Cuenca, 2019

Metodología: Estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 120 docentes de la Facultad de Ciencias Médicas. El método descriptivo, la técnica la aplicación de una encuesta, El instrumento a utilizarse fue un cuestionario de la autora Elena González. Los programas utilizados fueron el programa Microsoft Excel y software SPSS versión 22, los resultados se presentan mediante tablas de frecuencias y porcentaje.

Resultados: El 90% de los participantes mencionó que los docentes de la Facultad de Ciencias médicas están preparados para ayudar en la Educación de la sexualidad. Además, el 90.8% consideraba que el sexo es un conjunto de características anatómicas, fisiológicas y hormonales que diferencian a hombres y mujeres, lo que indica un buen nivel de conocimientos en al menos el 90% de docentes

Conclusión:

Los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas están preparados para abordar temas de sexualidad.

Palabras Claves: Educación. Sexualidad. Perspectivas. Docentes.



ABSTRACT

Background: Sex Education is a high quality teaching and learning of a wide variety of topics related to sexuality. Therefore, the perspective of teachers is the commitment to improve, dialogue, question and propose strategies for a new culture. Of the educational society in correlation with the perception of sexuality.

Objective: To determine the perspectives of sexual education in the teachers of the FACULTY OF MEDICAL SCIENCES. Cuenca, 2019

Methodology: Study with a quantitative, descriptive, cross-sectional approach. The sample was made up of 120 teachers from the Faculty of Medical Sciences. The descriptive method, the technique the application of a survey, the instrument to be used was a questionnaire by the author Elena González. The programs used were the Microsoft Excel program and SPSS version 22 software, the results are presented using frequency and percentage tables.

Results: 90% of the participants mentioned that the teachers of the Faculty of Medical Sciences are prepared to help in Sexuality Education. Furthermore, 90.8% considered that sex is a set of anatomical, physiological and hormonal characteristics that differentiate men and women, which indicates a good level of knowledge in at least 90% of teachers.

Conclusion:

The professors of the Faculty of Medical Sciences are prepared to tackle sexuality issues.

Key words: Education. Sexuality. Perspectives. Teachers



INDÍCE:

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
DEDICATORIA.....	11
AGRADECIMIENTO.....	12
CAPÍTULO I	13
1.1 INTRODUCCIÓN:	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	14
1.3 JUSTIFICACIÓN:	16
CAPITULO II	18
2. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	18
2.1 Marco referencial.....	18
2.1.1 Aspectos Generales de la Educación Sexual	18
2.1.2 Características	21
CAPITULO III	25
3. OBJETIVOS	25
3.1 Objetivo general.....	25
3.2 Objetivos específicos	25
CAPITULO IV	26
4. DISEÑO METODOLÓGICO	26
4.1 TIPO DE ESTUDIO:	26
4.2 ÁREA DE ESTUDIO:.....	26
4.3 UNIVERSO Y MUESTRA.....	26
Universo:.....	26
Muestra:.....	26
4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	27
Criterios de inclusión:.....	27
Criterios de exclusión:.....	27
4.5 VARIABLES:.....	27
4.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:.....	27
4.6 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	30



Método:..... 30

Técnica: 30

Instrumento:..... 30

4.7 PROCEDIMIENTOS:..... 30

 Autorización: 30

 Capacitación: 30

 Supervisión: 30

4.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS:..... 30

4.9 ASPECTOS ÉTICOS:..... 30

CAPITULO V 31

 Análisis de resultados 31

CAPITULO VI..... 36

DISCUSIÓN DE RESULTADOS 36

CAPITULO VII..... 39

CONCLUSIONES..... 39

RECOMENDACIONES 40

CAPITULO VIII..... 41

8. BIBLIOGRAFÍA 41

9. ANEXOS 44

 FORMULARIO ANEXO NUMERO 1 44

 ANEXO NUMERO 2..... 51

 ANEXO NUMERO 3..... 52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: DISTRIBUCIÓN DE 120 DOCENTES QUE LABORAN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, CUENCA 2019..... 31

Tabla 2: DISTRIBUCIÓN DE 120 DOCENTES QUE LABORAN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, CUENCA 2019..... 31



Tabla 3: DISTRIBUCIÓN DE 120 DOCENTES QUE LABORAN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN ACTITUDES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL. CUENCA 2019. 33

Tabla 4: DISTRIBUCIÓN DE 120 DOCENTES QUE LABORAN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN PRÁCTICAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL. CUENCA 2019. 34

Tabla 5: DISTRIBUCIÓN DE 120 DOCENTES QUE LABORAN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN CONSIDERA QUE LOS DOCENTES ESTÁN PREPARADOS PARA AYUDAR EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. CUENCA 2019 35



Cláusula de licencia y Autorización para publicación en el Repositorio institucional

María Dolores Allaico Pichisaca en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS 2019** de conformidad con el Art.114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art.144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 01 de julio del 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dolores Allaico Pichisaca', written over a horizontal dotted line.

María Dolores Allaico Pichisaca

CI: 0302758685



Cláusula de propiedad intelectual

María Dolores Allaico Pichisaca autora del proyecto de investigación **PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS 2019**, certifico que todas las ideas, opiniones y contextos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cuenca, 01 de julio del 2020

A handwritten signature in blue ink that reads 'Dolores Allaico P.' written over a horizontal dotted line.

María Dolores Allaico Pichisaca

CI: 0302758685



Cláusula de licencia y Autorización para publicación en el Repositorio institucional

Diana Claribel Palomeque Gutiérrez en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS 2019**, de conformidad con el Art.114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferibles y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art.144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 01 de julio del 2020

Diana Palomeque.....

Diana Claribel Palomeque Gutierrez

CI: 1400686141



Cláusula de propiedad intelectual

Diana Claribel Palomeque Gutiérrez autora del proyecto de investigación **PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS 2019**, certifico que todas las ideas, opiniones y contextos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cuenca, 01 de julio del 2020

Diana Palomeque

Diana Claribel Palomeque Gutiérrez

CI: 1400686141



DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y cuidar de mí, gracias padre celestial por ser mi fortaleza y mi aliento en momento difíciles.

A mis padres que, con su apoyo incondicional, por su tiempo y esfuerzo invertido en mi formación han logrado que su hija cumpla uno de sus sueños. Gracias madre, gracias padre que sin sus esfuerzos no lo habría logrado.

A mi hermano, por brindarme palabras de aliento y enseñarme a perseverar y a luchar lo que uno quiere.

María Allaico Pichisaca

Este trabajo quiero dedicar a los dueños de mi vida Dios y la Virgen Santísima, por regalarme la vida, salud y fortaleza para poder culminar mis estudios superiores.

Diana Palomeque Gutiérrez



AGRADECIMIENTO

Este gran paso se lo dedicamos a Dios por darnos el don de poder ayudar a los demás por medio de la enfermería, por guiarnos y bendecirnos en todo momento y ayudarnos a culminar una etapa de nuestras vidas en el ámbito de la profesión.

A nuestras familias por todo el amor, cariño y esfuerzo constante que nos brindan para poder alcanzar uno de nuestros sueños.

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de estar en este mundo, también agradezco a dos personas muy especiales porque me acompañaron en las buenas y en las malas en este proceso de mis estudios, con mucho cariño Kane y Verónica. Agradezco a la noble institución que me recibió y me formo como una profesional de la salud a mis maestros por compartir su conocimiento y experiencias.

Las Autoras.



CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN:

La Educación Sexual constituye una serie de actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la sexualidad humana, permite tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad, etapa que empieza desde el momento del nacimiento y perdura toda la vida. Están relacionados con el cuerpo, los sentimientos, las emociones y la vivencia integral. (1).

La educación sexual es primordial para varias organizaciones con el objetivo de evitar prejuicios y beneficiar un desarrollo integral del ser humano, en tal contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2015 enfatiza una visión humanista acerca de la Educación Sexual (2). En Chile y otros países de Latinoamérica la experiencia con respecto a la educación sexual resalta hacia un enfoque formativo y continuo, la participación es primordial para las familias, instituciones y otros centros educativos y sociales (2).

La sexualidad forma parte del ser humano desde el momento de la concepción evolucionando a lo largo de la vida hasta la muerte. Se necesita obtener los conocimientos adecuados sobre la sexualidad que permitan fortalecer y potencializar de forma integral todas las etapas de un ser vivo o humano, por ende los docentes de las universidades deben estar actualizados con sus conocimientos necesarios acordes con sus propias demandas y las de sus educandos (3).

Las autoras Alvarez Gayou JL, Mazin Reynoso RM. En su investigación sobre Educación Sexual en Facultades y Escuelas de Medicina En México en año 2015 demuestran diversas investigaciones que señalan que los docentes tienen dificultad para orientar o aconsejar a la comunidad en temas relacionadas con la sexualidad por falta de conocimiento del mismo. Debido a esta carencia fue necesario establecer estrategias para el beneficio de la población, por ende capacitar a los docentes en los aspectos biológicos,



sicológicos y socioculturales de la sexualidad humana, libre de mitos y prejuicios humanísticos (4) .

La educación sexual debe ser impartida de manera sistémica en los diferentes currículos de la escuela, universidades y a su vez no solo limitarse a ella sí, no incorporar a un plano familiar en donde se empieza a educar en el hogar, las actividades educativas de formación para una sexualidad sana y responsable tiene un alto potencial preventiva. (5)

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Puntualizando la perspectiva en los docentes debe ser fundamentada bajo un principio de derecho a recibir una educación sexual comprensiva, científica y profesional, para una vida responsable y saludable en diversos eventos de la sexualidad, considerando que el ser humano es un ser sexuado, lo que favorecerá un bienestar y calidad de vida (6).

En Chile uno de los países desarrollados, la población adolescente inician su actividad sexual a edades tempranas entre 12 y 19 años, trayendo consigo problemas sociales, psicológicas y económicas, como también presentándose los embarazos no planeados y adquirir enfermedades de transmisión sexual (7).

En Ecuador hay carencia o déficit en la educación sexual (Fallas, 2009), por la información deficiente o ausente, donde la necesidad de programas de capacitación al docente para promover enseñanzas hacia la educación sexual. De manera que afecta en los proyectos de vida del adolescente, joven universitario, como los embarazos tempranos no planificados, infecciones de transmisión sexual y abandono escolar (8).

El Plan Nacional toda una vida, señala que la salud se constituye como un componente primordial de una vida digna, la ausencia de la misma puede traer efectos inter-generacionales, no solamente la salud física sino también la Salud sexual y reproductiva, así también permite el ejercicio de la libertad individual, basada en la toma de decisiones responsables, libres de violencia o



discriminación, y el respeto al cuerpo, a la salud sexual y reproductiva individual. (9)

Por consiguiente, dentro de los objetivos esta: disminuir del 76,5% al 63,5% la tasa específica de nacidos vivos en mujeres adolescentes entre 15 a 19 años de edad a 2021, incrementar del 63% al 65% las personas de 18 a 29 años con bachillerato completo a 2021 incrementar del 27,81% al 31,21% la tasa bruta de matrícula en educación superior en Universidades y Escuelas Politécnicas a 2021 (10).

La educación sexual en México, Robles Espinosa, 2015. Ha sido informada de manera deficiente y débil en las diferentes aulas, no hablan de asuntos de auto erotización, el orgasmo y la diversidad sexual, tampoco mencionan que desde los niños/as hasta los ancianos y personas con discapacidad son seres sexuados, sientes y desean placer. Además, muchos docentes al no vivir una adecuada sexualidad en sus vidas, muchas veces llevan consigo preocupaciones y culpas, y deciden no cuestionar sobre esos temas. Los demás informan muy superficialmente, muchas veces con vergüenza son incapaces de aclarar las diferentes dudas de la población joven. Esta pobre información en los/las adolescentes restringen de una educación sexual libre, sana y bienestar de los estudiantes (11).

En España una encuesta de salud y hábitos sexuales (ESHS) realizado por el Plan Nacional contra el SIDA. Ministerio de sanidad. (2003). La población juvenil española el 80 % de la población asume su primera relación sexual entre 15 y 23 años y el 19.0% tiene a sus 15 años o menos, el 10% con 23 años y más. A su vez el 75% de embarazo en niñas entre 15 y 21 años. Otro información que 10 adolescentes menores de 20 años sufren un embarazo no deseado, llevando esto a un aborto que se cifra de un 45.0%, trayendo consigo un problema médico y la sociedad española (12).

En América Latino, Brasil a partir del 2004, este país tiene un programa “Lucha contra la violencia y la discriminación contra las personas GLTBI y promoción de la ciudadanía de homosexuales” el objetivo de la misma, sembrar respeto y evitar discriminación por orientación sexual. También promover y apoyar la



formación de docentes en la educación sexual (13). En 2017, 24 países aprobaron el matrimonio civil entre personas del mismo sexo, en la actualidad 72 países siguen en contra de la relación entre personas del mismo sexo. Debido a estar políticas las personas LGBTI se encuentran desprotegidas ante la discriminación en el ámbito laboral. (14)

Dentro de este contexto surge la necesidad de la siguiente pregunta de investigación ¿cuales son las perspectivas de la educación sexual en las docentes de la Facultad de Ciencias Médicas?

1.3 JUSTIFICACIÓN:

Mediante los conocimientos, prácticas y aptitudes en los docentes permite ofrecer una mirada integral de la educación sexual en donde están encaminadas a promover condiciones positivas hacia la sexualidad con una formación de aspectos académicos científicos, técnicos, profesionales y de formación en el área personal ,experiencial para la construcción de hábitos, valores y aptitudes favorables de educación sexual. (15).

La organización mundial de la salud OMS en el año 2002 señala o menciona un concepto referente con la salud sexual que es un bienestar físico, emocional, mental y social que se encuentra relacionada con la sexualidad, por tanto, la salud sexual encamina en algo positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, para llegar a tener placer y experiencias sexuales con seguridad sin discriminación violencia y ser libres. La necesidad de cada individuo es primordial tanto en lo biológico, psíquico y social. Para que esto suceda se debe respetar los derechos sexuales de toda la ciudadanía en general sin importar su preferencia sexual (16).

A nivel mundial se muestra que existe un déficit de conocimientos relacionadas con el tema de la educación sexual en docentes, la misma que trae problemas de salud pública (17). Un estudio realizado en Colombia muestra diversos factores: falta de interés, discriminación, religión y creencias que se han interpuesto en relación a la educación sexual, entre ellos: 81% desconoce de



este tema en la cual se obtuvieron puntuaciones demasiadas bajas con respecto a conocimientos y opiniones sobre la sexualidad (17).

En Ecuador actualmente existen diversos medios de información: noticias, revistas, encuesta, artículos sobre temas relacionados con la educación sexual que señalan la carencia de información con respecto a la educación sexual en la población juvenil reproductiva (18).



CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1 Marco referencial

2.1.1 Aspectos Generales de la Educación Sexual

La OMS, define a la educación sexual como un aspecto central del ser humano. La sexualidad a través de los años se mantiene vigente como una expresión de personalidad en hombres y mujeres en donde permite la convivencia humana la procreación, comunicación emocional íntima y confiable con la pareja en el desarrollo de su vida el sexo agrupa, las identidades, el papel de los géneros, el placer, la intimidad, la reproducción y las orientaciones sexuales. (19).

La sexualidad en un pilar fundamental de gran importancia, en lo cual simboliza un privilegio de comprensión del ser humano, a pesar de ello la gran parte de los docentes no se encuentran informados o poseen poca información sobre este tema que es de suma importancia. Cabe mencionar que la responsabilidad de educar sexualmente incumbe a los padres, la familia y las distintas instituciones educativas (20).

La sexualidad está influenciada por factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, étnicos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Analizando que la educación sexual transita toda la vida de las personas, por lo tanto, su educación inicia desde el embarazo y nacimiento, incidiendo así mismo en el desarrollo infantil, adolescencia y en la juventud. Desafortunadamente, sea a concentrado la educación en un solo grupo de edad, en la adolescencia. Entender el itinerario del desarrollo paulatino de la sexualidad es fundamental para la educación, para así acompañar a niños, niñas y adolescentes en su proceso de maduración y realización (21).

La educación sexual en América Latina, comenzó por las instituciones privadas, después por el ministerio de salud, a pesar que se fue avanzando en los años sesenta a nivel mundial padecían un subdesarrollo en educación sexual. En el año de 1980 comienzan a hablar sobre la educación sexual como parte de la salud, fundamentalmente importante para la cada individuo



adquiriendo especial relevancia cuando se aborda la temática correspondiente a la sexualidad (20).

Estudios realizados en Estados Unidos de Norteamérica 2011, sobre la sexualidad humana en la que participaron tres escuelas de medicina, encontraron que los estudiantes de medicina aprenden muy poco en cuanto a la anatomía y fisiología del sistema reproductivo. Es poco y en ocasiones nada lo que se enseña en las facultades (22).

Colombia en el año de 1993, fue uno de los países que dio el primer paso en tratar el tema sobre la educación sexual dentro de los centros educativos, siendo como un ejemplo para los demás países. Tras esta iniciativa trajo consigo muchas personas que luchaban por el derecho de una sexualidad libre de prejuicios y tabúes, sana y responsable (20). En el año 2016 en Colombia se mantiene las diferentes prácticas y discursos sobre la educación sexual y sexualidad, que actualmente se habla sobre el tema abiertamente, públicamente y naturalmente para el mantenimiento de la salud pública, ya que antes eran practicas ocultas, privadas y censuradas (23).

Otro estudio realizado en Filadelfia en 2014, Greenbank, investigaron que los docentes de las escuelas de medicina, no proporcionaban información relevante acerca de la educación sexual y la sexualidad a sus educandos (22).

Estudio realizado en España a principios del siglo XX, Médicos, Juristas, sociólogos, sacerdotes y maestros publicaron diferentes discursos sobre la sexualidad, que en la década de los treinta permitían hablar de un movimiento de la reforma sexual. Promulgaba el matrimonio consiente, higiénico o eugénica. La principal problemática era que los educadores de este país aún le faltaban conocimientos para abordar temas de sexualidad humana (24).

La educación sexual provocó que la iglesia católica empezó a prestar más atención sobre este tema, dos religiosos el Jesuita Ramón Ruiz Amado y el Sacerdote Andrés Manjón contribuyeron a la difusión de la educación para la castidad, que previamente había sido defendida por criterios médicos e higiénicos para luchas contra la extensión las enfermedades venéreas. Manjón



defendía la ignorancia de los niños mientras se podía, educando en los valores de la castidad (24).

Por otra parte, en México 2006, ocurrió una disputa para cambiar contenidos de educación sexual en secundarias, para la lucha de la educación laica, se aplicó entrevistas, encuestas y analizando creencias públicas de diferentes actores, y así poder discutir sus opiniones de empresarios y funcionarios públicos. Esta disputa demostró como el estudio laico se edifica mediante tácticas de diferentes actores. La laicidad de la educación sexual avanzó debido a que el estado laico se mantiene en un confuso marco legal y político, la realidad científica y las prioridades en población, salud, género y derechos humanos mostraron mayor legitimidad que los valores religiosos (25).

En Madrid, la educación sexual forma parte de la materia en el currículo educativo a partir desde de 1990, desde entonces se mantiene hasta la actualidad, por esta razón los conocimientos de los docentes en este campo deberían estar certificada, tanto en los métodos o técnicas de la formación inicial universitaria. Sin embargo, se han presentado motivos u obstáculos en docentes para no educar sobre el tema de educación sexual en establecimientos educativos, por la misma razón que tienen un déficit de preparación en este campo (26).

Debido a esta carencia en los docentes, no puede ignorar que existen problemas con la educación sexual en jóvenes y adolescentes, relaciones antes del matrimonio, relaciones sexuales a temprana edad y sin control, tanto en el hombre como en la mujer, no eligen correctamente su pareja y establecen relaciones con varias personas a la vez, contrayendo así infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos precoces, aborto y abandono escolar. (27)

Por eso es importante la implementación de programas en las instituciones educativas, realizando campañas de sensibilización sobre sexualidad, la realización de talleres para así profundizar temas relacionados con la educación sexual, al ser orientados adecuadamente nuestros docentes, padres y madres, brindaran apoyo a los jóvenes encaminándolos a buscar desarrollar



en ellos y en ellas conocimientos, capacidades y actitudes para que así valoren y asuman su sexualidad ejerciendo sus derechos y sus responsabilidades con los demás (28).

2.1.2 Características

Para dar a conocer las características a los adolescentes los escritores plantear diferentes perspectivas.

Adolescencia

La adolescencia es el periodo de cambio entre la niñez y la adultez. Dándose grandes cambios, como en el cuerpo y la forma en la que un joven interactúa con el mundo. Estos cambios son: físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales, así mismo estos cambios pueden causar expectativas en la vida como ansiedad tanto en niños como a nivel familiar.

Adolescencia temprana (entre los 10 y los 13 años)

En esta etapa los niños, crecen más rápido, se notan otros cambios corporales como: crecimiento del vello en las axilas y en zona genital, desarrollo de los senos en las mujeres y aumento del tamaño de los testículos en los varones. Empezando uno o dos años antes en las niñas que, en los varones, 8 años en las niñas y 9 años en los varones. Muchas niñas tienen su primera menstruación alrededor de los 12 años, en un promedio de 2 a 3 años después comienza el desarrollo de los senos.

Adolescencia media (entre los 14 y los 17 años)

Los cambios físicos que iniciaron en la pubertad prolongan durante la adolescencia media. En general los varones inician su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad.

A esta edad, a muchos adolescentes les nace el interés en las relaciones románticas y sexuales. Cuestionándose su identidad sexual y la exploran, lo que podría resultar estresante si no tienen el apoyo de sus pares, de la familia o de la comunidad. Otra forma típica de explorar el sexo y la sexualidad de los adolescentes es el auto estimulación, también llamada masturbación.



Muchos jóvenes en su adolescencia media discuten más con sus padres porque luchan por tener más independencia. Es muy probable que pasen menos tiempo con la familia y más tiempo con los amigos.

El cerebro sigue cambiando y madurando en esta etapa, pero aún hay muchas diferencias entre la forma de pensar de un joven en su adolescencia media y de un adulto. Gran parte de esto se debe a que los lóbulos frontales son la última área del cerebro en madurar; el desarrollo no está completo hasta que la persona tiene veintitantos años.

Los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en la coordinación de la toma de decisiones complejas, el control de los impulsos y la capacidad de tener en cuenta varias opciones y consecuencias. Los jóvenes en la adolescencia media tienen más capacidad de pensar en forma abstracta y tener en cuenta el "panorama general", pero aún carecen de la capacidad de aplicarlo en el momento.

Adolescencia tardía (18 a 21 años o más)

Los jóvenes en la adolescencia tardía por lo general ya completaron el desarrollo físico y alcanzaron la altura definitiva que tendrán como adultos. Para esta edad suelen tener más control de sus impulsos y pueden aceptar los riesgos y recompensas mejor y con más precisión. A diferencia con los jóvenes en la adolescencia media.

Los adolescentes que se convierten en adultos jóvenes tienen un sentido más firme de su propia individualidad y pueden identificar sus propios valores.

Se centran más en el futuro y basan sus decisiones en sus ilusiones e ideales. Las amistades y las relaciones románticas se tornan más estables. Se separan más de su familia, tanto física como emocionalmente. No obstante, muchos restablecen una relación "adulta" con sus padres, considerándolos personas de su mismo nivel a quienes pedir consejos y con quienes hablar de temas serios, en vez de una figura de autoridad (29).



Sexualidad

La sexualidad es el modo de vivir, ser y sentir como persona sexuada, el modo o modos con que cada persona vive, asume, potencia y cultiva o puede cultivar el hecho de ser sexuado. Por lo tanto, la sexualidad no es un instinto, sino un valor humano, una cualidad y una dimensión porque todas las personas somos sexuadas. Cada persona va viviendo, descubriendo y sintiéndose sexual progresivamente y evolutivamente. Así mismo se expresa de múltiples formas y presenta muchos beneficios como: placer, ternura, comunicación, conocimiento, vitalidad y reproductiva (30).

La sexualidad humana

Un aspecto central del ser humano, que está presente a lo largo de su vida que abarca al sexo, las identidades y los papeles de género el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. En su vivencia se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseo, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas (31).

Sexo

Se refiere al conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos.

Género

Es el conjunto de valores, actitudes, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre hombres y mujeres (31).

Orientación sexual

Es la formación específica del erotismo y/o el vínculo emocional de una persona en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

Erotismo

Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo que general se identifican con placer sexual.



Vínculo afectivo

Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.

Actividad sexual

Es una experiencia conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

Salud sexual

Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad (31).



CAPITULO III

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

- Determinar las perspectivas de la Educación Sexual en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de la ciudad de Cuenca 2019.

3.2 Objetivos específicos

1. Describir las variables sociodemográficas: edad, sexo, estado civil, especialidad, asignatura a su cargo, carrera a la que pertenece, tiempo que labora.
2. Determinar los conocimientos sobre educación sexual en el personal docente de la Facultad de Ciencias Médicas.
3. Identificar las actitudes que tiene sobre educación sexual en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas.
4. Determinar las prácticas que posee sobre educación sexual en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas.
5. Identificar la frecuencia de abordaje de educación sexual en la Facultad de Ciencias Médicas.



CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO:

Estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, la población está conformada por todos los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de Cuenca.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO:

El estudio se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, que se encuentra ubicada en la calle Av.12 de abril y El Paraíso 3-52 junto al Hospital Vicente Corral Moscoso.

4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

Universo:

Universo 120 Docentes de la Facultad de Ciencias Médicas.

Muestra:

La muestra que obtuvimos utilizando la fórmula de Pita Fernández, fue la siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en este caso deseamos un 3 %).

$$n = \frac{293 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 * (293 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{534654}{0.0009 * 292 + 0.182476}$$



$$n = \frac{53.4654}{0.2628+0.182476}$$
$$n = \frac{53.465468}{0.445276}$$

$$n = 120.$$

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de inclusión:

- Docentes que laboran en la Universidad de Cuenca de la Facultad de Ciencias Médicas.
- Docentes que acepten participar en la investigación y firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Docentes que el día de la aplicación de la encuesta no asistan.

4.5 VARIABLES:

Edad de los/las docentes, sexo, estado civil, ocupación, especialidad, residencia, perspectivas, conocimientos, actitudes y prácticas de la educación sexual.

4.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Tiempo transcurrido.	Años cumplidos.	Numérica



<p>Sexo</p>	<p>Conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética.</p>	<p>Biológico.</p>	<p>Sexo de los docentes.</p>	<p>Ordinal Masculino. Femenino.</p>
<p>Estado civil</p>	<p>Es la condición de una persona que define sus vínculos personales con otro individuo ya sea de otro sexo o del mismo sexo.</p>	<p>Vínculo de relación con otra persona.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Nominal Soltera/o. Casada/o. Divorciada/o. Viuda/o. Unión libre.</p>
<p>Ocupación</p>	<p>Conjunto de funciones, obligaciones y tareas que desempeña un individuo en su trabajo, oficio o puesto de trabajo.</p>	<p>Tipo de ocupación.</p>	<p>Encuesta.</p>	<p>Nominal Enfermera/o Médicos Odontólogos Tecnólogos/as Licenciados/idiomas</p>
<p>Especialidad</p>	<p>Rama de una ciencia, arte o técnica a la que se dedica una persona, colectividad, establecimiento, lugar, que tiene una especial capacidad o aptitud.</p>	<p>Tipo de especialidad.</p>	<p>Encuesta.</p>	<p>Nominal Cardiólogo Cirujano Pediatra Obstetra Médico familiar. Otros.</p>



Residencia	Lugar donde alguien habita.	Situación demográfica.	Zona de ubicación.	Ordinal. Rural. Urbana.
Conocimiento de educación sexual en docentes.	Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje que posee los docentes acerca de la educación sexual.		Encuesta. Preguntas: 1 -5	Nominal Según pregunta
Actitudes sobre la educación sexual.	La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular.		Encuesta: Preguntas: 6- 10	Nominal Según pregunta
Prácticas sobre la educación sexual.	Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.		Encuesta: Preguntas: 11 -17	Nominal Según pregunta
Perspectivas	Es el punto de vista concreto, particular y subjetivo que tiene una persona sobre un tema en concreto		Encuesta: Preguntas: 18-19	Nominal Según pregunta



4.6 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Método: Entrevista Estructural.

Técnica: Encuesta

Instrumento: Se utilizó una encuesta que consta de 19 preguntas de condiciones sociodemográficas, conocimientos, aptitudes y prácticas, el mismo cual fue modificado por las autoras y sometido a un pilotaje. **Ver anexo # 1.**

4.7 PROCEDIMIENTOS:

Se realizó una encuesta para todos los docentes que laboran en la Facultad de Ciencias Médicas, previo a la autorización del Decano y la firma del consentimiento informado.

Autorización: Se realizó una solicitud dirigida al Dr. Bernardo Vega Crespo, Decano de la Facultad de Ciencias Médicas, con la finalidad de desarrollar el proyecto de tesis dentro de la institución. **Ver anexo # 2**

Capacitación: Para la realización de la investigación se necesitó la revisión de la fuente bibliográfica cinco años atrás que estén relacionados con el proyecto de investigación.

Supervisión: La supervisión del proyecto de tesis fue guiada por la Lcda. Elba Susana Rivera Yela, directora y asesora.

4.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS:

Después de la recolección de los datos se procedió a la tabulación de datos usando el programa Microsoft Excel y software SPSS versión 22, los resultados se expondrán mediante tablas de frecuencias.

4.9 ASPECTOS ÉTICOS:

Todos los participantes fueron previamente informados y sus dudas aclaradas para poder participar en esta investigación. Además, firmarán un consentimiento informado que garantizará su libre y voluntaria participación. La presente investigación no implicará daños o riesgos para los profesionales, como tampoco se publicará nombres o datos personales, se garantiza que la



información obtenida será empleada estrictamente para fines de la investigación bajo normas éticas. **Ver anexo # 3**

CAPITULO V

Analisis de resultados

Tabla 1

Tabla 1: DISTRIBUCIÓN DE 120 DOCENTES QUE LABORAN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, CUENCA 2019.

Característica	n	%	
Sexo	Hombre	43	35.8
	Mujer	77	64.2
Edad	De 26 a 36 años	44	36.7
	De 37 a 47 años	49	40.8
	Más de 48 años	27	22.5
Estado civil	Soltera/o	35	29.2
	Casado/a	68	56.7
	Divorciada/o	13	10.8
	Viuda/o	3	2.5
	Unión de echo	1	0.8
Ocupación	Enfermera/o	17	14.2
	Odontólogos	25	20.8
	Licenciados/idiomas	3	2.5
	Médicos	32	26.7
	Tecnólogos	19	15.8
	Psicólogos/as	19	15.8
	otros	5	4.2
Residencia	Rural	28	23.3
	Urbana	90	75.0
	No contesta	2	1.7

Fuente: Encuesta de recolección de datos

Elaborado por: Las autoras

Los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas encuestados fueron 120 en donde el sexo femenino predomina con el (64.2%), con respecto a las edades entre los 37 y 47 años con un porcentaje más alto (40.8%); de estado civil casado el 56,7%, la ocupación de los docentes médicos con mayor rango el 26,7% y la mayoría son de área urbana el 75,0%.

Tabla 2.

Tabla 2: DISTRIBUCIÓN DE 120 DOCENTES QUE LABORAN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL. CUENCA 2019.

Conocimiento		N	%
¿ cree que la educación sexual es lo mismo que sexualidad?	No	109	90.8
	Si	11	9.2
¿Considera que género y sexualidad son términos sinónimos?	No	114	95.0
	Si	6	5.0
¿Usted como docente de la Universidad considera que el sexo es un conjunto de características anatómicas, fisiológicas y hormonales que diferencian a hombres y mujeres?	No	11	9.2
	Si	109	90.8
En la universidad se promocionan libros, películas y programas sobre sexualidad.	Mucho	29	24.2
	Poco	75	62.5
	Nada	16	13.3
¿Cómo es la preparación de sus estudiantes (futuros profesionales de la salud) para hablar sobre el tema de educación sexual	Buena	31	25.8
	Regular	77	64.2
	Mala	12	10.0

Fuente: Encuesta de recolección de datos

Elaborado por: Las autoras

El 9.2% de docentes creía que la educación sexual no es lo mismo que sexualidad, el 95.0% no considera que género y sexualidad son términos y sinónimos; además el 90.8% consideraba que el sexo es un conjunto de características anatómicas, fisiológicas y hormonales que diferencian a hombres y mujeres, lo que indica un buen nivel de conocimientos en al menos el 90% de docentes. En la universidad se promocionan libros, películas y programas sobre sexualidad; el 62.5% poco y el 13,3% nada, aproximadamente las dos terceras partes de docentes (64.2%) consideró que la preparación de sus estudiantes (futuros profesionales de la salud) para hablar sobre el tema de salud sexual era regular.

Tabla 3.
Tabla 2: DISTRIBUCIÓN DE 120 DOCENTES QUE LABORAN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN ACTITUDES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL. CUENCA 2019.

Actitudes		N	%
Las relaciones sexuales son para Ud:	Necesarias	61	50.8
	Una parte fundamental de la relación	33	27.5
	Un complemento del amor	32	26.7
¿En qué edad usted cree que es el momento adecuado para conversar sobre temas de la sexualidad?	Desde la niñez	115	95.8
	Después de los 15	4	3.3
	Después de ser profesionales	1	0.8
¿Usted piensa que la Educación de la sexualidad por su complejidad debe ser abordada por un especialista o los profesores de determinadas materias?	No	68	56.7
	Si	52	43.3
¿Usted se siente preparado para abordar con sus educandos temas sobre la sexualidad?	No	18	15.0
	Si	102	85.0
¿Está de acuerdo en que la Facultad de ciencias médicas debe fortalecer la educación de la sexualidad a los docentes?	No	5	4.2
	Si	115	95.8

Fuente: Encuesta de recolección de datos

Elaborado por: Las autoras

La mitad de los docentes (50.8%) afirmó que las relaciones sexuales son necesarias; y el 26.7% un complemento del amor siendo; además la etapa etaria adecuada para abordar temas sobre sexualidad según el 95.8% de los docentes era a partir de la niñez. Los criterios sobre el abordaje de la educación de la sexualidad por parte de especialistas estuvieron divididos, el 43.3% manifestó que efectivamente debe ser tratado por un especialista debido a su complejidad. El 85% de docentes aseveraron estar preparados en el abordaje de estos temas y el 95.8% estaban de acuerdo que la Facultad de Ciencias médicas debían fortalecer la educación de la sexualidad a los docentes.



Tabla 4.

Tabla 3: DISTRIBUCIÓN DE 120 DOCENTES QUE LABORAN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN PRÁCTICAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL. CUENCA 2019.

Prácticas			
Los docentes toman el tema de sexualidad con:	Seguridad	103	85.8
	Cohibido	7	5.8
	Dudando el tema	6	5.0
	Usa tema coherente en el tema de sexualidad	3	2.5
	No contesta	1	0.8
Ha recibido alguna preparación u orientación de cómo abordar temas sobre la educación de la sexualidad de sus educandos.	No	35	29.2
	Si	85	70.8
¿Cómo es su preparación para fortalecer una correcta educación de la sexualidad en sus educandos?	Buena	93	77.5
	Regular	25	20.8
	Mala	2	1.7
Considera que conversa con sus estudiantes temas de la sexualidad	Muy frecuentemente	25	20.8
	Frecuentemente	57	47.5
	A veces	32	26.7
	Nunca	6	5.0
¿Con qué frecuencia aborda temas de educación sexual en su asignatura?	Frecuentemente	20	16.7
	A veces	88	73.3
	Nunca	12	10.0
¿Integró aspectos de educación sexual en los programas de las asignaturas que usted imparte?	No	47	39.2
	Si	72	60.0
	No contesta	1	0.8
Aprovecha al máximo su asignatura para hablar sobre el tema de sexualidad con sus educandos.	No	60	50.0
	Si	60	50.0

Fuente: Encuesta de recolección de datos

Elaborado por: Las autoras



El 85.8% de docentes mencionaron que la actitud principal cuando toman el tema de sexualidad era de segura; el 70.8% mencionó haber recibido alguna preparación y otra orientación de cómo abordar temas sobre la educación de la sexualidad de sus educandos. La preparación para fortalecer una correcta educación de la sexualidad de los educandos en las tres cuartas partes (77.5%) era buena, además el 47.5% consideró que frecuentemente conversa con sus estudiantes sobre temas de la sexualidad, y el 5% nunca lo hacía. Por otra parte, el 60% integró aspectos de educación sexual en sus asignaturas impartidas y el 50% de los docentes aprovecha al máximo su asignatura tocando temas de sexualidad con los educandos.

Tabla 5.

Tabla 4: DISTRIBUCIÓN DE 120 DOCENTES QUE LABORAN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN CONSIDERA QUE LOS DOCENTES ESTÁN PREPARADOS PARA AYUDAR EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. CUENCA 2019

Percepción		N	%
Usted considera que los docentes de la Facultad de Ciencias médicas están preparados para ayudar en la Educación de la sexualidad.	No	12	10,0
	Si	108	90,0
¿Qué lugar o lugares cree que sean los más adecuados para organizar las actividades relacionadas con la educación de la sexualidad de los educandos?	Universidad	62	51,7
	Centros de salud	38	31,7
	En el hogar	47	39,2
	Otros	8	6,7

Fuente: Encuesta de recolección de datos

Elaborado por: Las autoras

El 90% de los participantes mencionó que los docentes de la Facultad de Ciencias médicas están preparados para ayudar en la Educación de la sexualidad. Con respecto a los lugares considerados como los más adecuados para organizar actividades relacionadas con la educación de la sexualidad de los educandos consideraron el 51.7% de docentes afirmó que era la Universidad el lugar idóneo, y el 6,7% otros.



CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación está encaminada en determinar las perspectivas de la educación sexual en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas. Cuenca, 2019 se espera que los docentes que laboran en la universidad transmitan información adecuada acerca del tema de educación sexual con conocimientos prácticos y actitudes claros y precisos.

El estudio se realizó con 120 docentes quienes participaron en las encuestas donde se evidencia que fueron 43 hombres (35.8%) y 77 mujeres (64.2%), siendo las mujeres con un alto porcentaje comparado con otro estudio realizado por los autores Álvarez Gayou J, Reynoso R, en donde se evidencia que la mayoría que laboran en las universidades son mujeres con un 60% es decir las mujeres predominan más que los hombres.

No obstante con respecto a la edad de los docentes quienes en su mayoría se encontraban en un intervalo etario de entre los 37 y 47 años mientras la mayor parte son de estado civil (casados: 56.7%); en su mayoría eran médicos y odontólogos; además las tres cuartas partes residían en la zona urbana. Con relación a otro estudio de las autoras Pinos Abad M, Pinos Velez VP corresponden a la edad entre 28 y 48 años de los docentes, el estado civil casados con un 54,3% y el lugar que residen urbana con un 70%.

Las perspectivas generales sobre educación sexual, el 90% de los participantes mencionaron que los docentes de la Facultad de Ciencias médicas están preparados para ayudar en la Educación de la sexualidad. Y el 51.7% de docentes afirmó que la universidad es el lugar apropiado para enfatizar el tema de la sexualidad humana, en comparación con otra investigación por los autores Verdugo F, Astudillo M. en donde el 87 % de los docentes están aptos para dirigir el tema de educación sexual siendo un resultado similar al de la investigación .



En relación a conocimientos sobre educación sexual 9.2% de docentes creía que la educación sexual no es lo mismo que sexualidad, el 95.0% no considera que género y sexualidad son términos y sinónimos; además el 90.8% consideraba que el sexo es un conjunto de características anatómicas, fisiológicas y hormonales que diferencian a hombres y mujeres, lo que indica un buen nivel de conocimientos en al menos el 90% de docentes. Comparando con otro estudio realizado por la autora Diana E Manzano-Pauta en Cuenca Ecuador en su investigación sobre Educación Sexual Percepciones de Docentes de la Ciudad de Cuenca 2013-2014, los resultados muestran con mayor porcentaje conocimientos útiles, pero ineficientes en cuanto a sexualidad con 55,6% en cuanto a didáctica para la educación sexual 64,4%.

En cuanto a las actitudes la mitad de los docentes (50.8%) afirmó que las relaciones sexuales son necesarias; el 27.5% que son una parte fundamental de la relación y el 26.7% un complemento del amor; además la etapa etaria adecuada para abordar temas sobre sexualidad según el 95.8% de los docentes era a partir de la niñez.

El 85% de docentes aseguran estar preparados en el abordaje de estos temas y el 95.8% estaban de acuerdo que la Facultad de Ciencias médicas debían fortalecer la educación de la sexualidad a los docentes con relación a otro estudio por los autores Guido Marcelo Pinos Abad ,Verónica Patricia Pinos Vélez en su investigación sobre conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos , el 66% de profesorado con actitudes más positivas hacia la educación sexual tienden a involucrarse mejor en la enseñanza de temas sexuales a su educandos.

Estableciendo la practica en la educación sexual, el 85.8% de docentes mencionaron que toman el tema de sexualidad segura; el 10.8% con inseguridad cohibidos (5.8%) o dudando del tema (5.0%); el 70.8% mencionó haber recibido alguna preparación y otra orientación de cómo abordar temas sobre la educación de la sexualidad de sus educados. La preparación para fortalecer una correcta educación de la sexualidad de los educandos en las tres



cuartas partes (77.5%) era buena, además el 47.5% consideró que frecuentemente conversa con sus estudiantes sobre temas de la sexualidad, y el 5% nunca lo hacía.

La frecuencia de abordaje de temas de educación sexual en la asignatura era media (a veces) en el 73.3% de los casos. En comparación con estudio realizado por los autores Medina Noriega M, Potosi SL, determinan que los docentes sienten satisfacción para brindar temas de educación sexual, a pesar de esto existe incomodidad e inseguridad un 35% en torno a la temática de la sexualidad.



CAPITULO VII

CONCLUSIONES:

Esta investigación se trabajó con 120 docentes que laboran en la Universidad de Cuenca de la Facultad de Ciencias Médicas en donde se destaca puntos importantes.

Aspectos sociodemográficos en lo relacionado con el sexo fueron 43 hombres (35.8%) y 77 mujeres (64.2%), quienes en su mayoría se encontraban en un intervalo etario de entre los 37 y 47 años (40.8%); el 57.5% de docentes mencionaron contar con una pareja civil (casados: 56.7% y el más bajo unión libre: 0.8%); en su mayoría son odontólogos 20,8%; y viven en la zona urbana con el 75,0%.

Los resultados exponen que el 90% de los participantes mencionó que los docentes de la Facultad de Ciencias médicas están preparados para ayudar en la Educación de la sexualidad. El 54.7% de docentes afirmó que era la Universidad el lugar idóneo, seguido por el hogar (39.2%) y centros de salud (31.7%).

Por otra parte, el 90.8% consideraba que el sexo es un conjunto de características anatómicas, fisiológicas y hormonales que diferencian a hombres y mujeres, lo que indica un buen nivel de conocimientos en al menos el 90% de docentes.

El 85% de docentes aseguran estar preparados en el abordaje de estos temas y el 95.8% estaban de acuerdo que la Facultad de Ciencias médicas debían fortalecer la educación de la sexualidad a los docentes.



RECOMENDACIONES:

Implementar en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca talleres donde se aborden temas de la Educación Sexual como prioridad.

Impartir la Educación Sexual con objetividad e imparcialidad.

Impulsar a los educandos en la adquisición libre y consciente de sus propios valores sin tratar de imponer los suyos.

**CAPITULO VIII****8. BIBLIOGRAFÍA**

1. Henao Jaramillo J. Educación Sexual Humana. Universidad Autónoma de Manizales Facultad de Ciencias Manizales. 2014; 45(4): p. 2-8.
2. Bravo Vintimilla C, Sepulveda C, Castro O, Orrellana K. Percepción del profesorado sobre educación sexual en centros escolares de la Araucanía. Revista Chilena Orientación Educa. 2017; 31(59): p. 87-106.
3. Vargas F, Arturo M. Educación afectiva y sexual. Programa de formación docente de secundaria. 2010; 7(13): p. 87-120.
4. Alvarez Gayou JL, Mazin Reynoso RM. Educación Sexual en Facultades y Escuelas de Medicina en México. Salud Pública de México. 1977; 19(3): p. 1-6.
5. Castro Posligua , Delgado Cruz , Pasos Baño. La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica Fuente: Pacarina del Sur - http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-criticav?fbclid=IwAR0J-QMwYXL8g_aKoPWSp21dwVUX14hIjZnsl8pRPuM8sm3ETQfjH. Revista De Pensamiento Crítico Latinoamericano. 2016; 8(32).
6. Verdugo F, Astudillo M. Programa de formación en docentes de secundaria sobre educación sexual. Revista Med Hered. 2010; 12(7): p. 12-24.
7. Gonzalez A, Molina G, Luttges D. Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. Revista Chilena Obstetricia Ginecología. 2015; 80(1): p. 24-32.
8. Abad G, Velez V, Cordero M, Alvarado S, Nunes J, Ochoa W. Conocimiento y Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. Actual Investigación en Educ. 2017; 17(2): p. 7-12.
9. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida. 2018;; p. 57-59.
10. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida. 2018;; p. 12-130.
11. Medina Noriega M, Potosi SL. FORMACIÓN DE MAESTROS EN EDUCACIÓN SEXUAL. Congreso Nacional De Investigativo Educativa. 2017;; p. 1-6.
12. ALVARADO THIMEOS , PÉREZ SERRANO. EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN ADOLESCENTES. UNED. 2015; 1(3): p. 33-34.
13. Baez , González del Cerro. Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el



contexto latinoamericano. Revista del IICE. 2015;(38): p. 18-21.

14. Zemaitis , Pedersoli. Hacia una pedagogía de la sexualidad socialmente relevante. Mapeos sobre discriminación y orientaciones pedagógicas para educar en la diversidad de género. Archivos de Ciencias de la Educación. 2018; 12(14): p. 1-3.
15. Rodrigues M, Cosentino S, Rossetto M, Maia , Pautz M, Silva V. Talleres Educativos en sexualidad del adolescente:La escuela como escenario. Enferm Glob. 2010; 11(3): p. 14-19.
16. Garcia Gonzalez M, Huguet Blanco Y, Perez de Armas A, Gomez Lopez L, Quintana Gomez F, Orozco P. Metodologia para influir sobre la educacion sexual de estudiantes de ciencias medicas. EDUMECENTRO. 2014; 6(2): p. 55-142.
17. Cardona Duque V, Ariza , Restrepo C, Medina Perez A. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia Clombia. Rev. Arch Camaquey. 2015; 19(6): p. 2-9.
18. Sevilla P. tesis de grado previa a la obtención del título de magíster en ciencias de la educación. ;: p. 115.
19. Zuñiga B. Bioetica en sexualidad y reproduccion humana. Rev Peru Ginecol Obstet. 2017; 63(4): p. 565-572.
20. Manzano Pauta E, Jerves Hermida M. Educación sexual: La asignatura pendiente. Revista semestral de la DIUC. 2015; 6(1): p. 27-36.
21. Barreno Hernández , Martínez Celi E, Palacios D, Vinueza. Educación de la Sexualidad y Afectividad. Guía para Docentes Tutores. 2015;: p. 9-14.
22. Alvarez Gayou J, Reynoso R. Educación sexual en facultades y escuelas de medicina en México. Salud Publica de Mexico. 2014; 19(3): p. 448-505.
23. Garcia P. Salud, cuempo y vida: una generacion de la educacion sexual en la escuela colombiana. Prax Saber. 2017; 8(17): p. 67.
24. Perez , Gonzalez Fernandez M. La educacion sexual en la escuela primaria: intento frustrado de los eugenistas. Cuest Genero Igual Difer. 2014;(9): p. 158-177.
25. Díaz Camarena J. La contienda por los contenidos de educación sexual:repertorios discursivos y políticos utilizados por actores en México a inicios del siglo XXI. Debate Feminista. 2017; 53(22): p. 70–88.
26. Martínez J, González , Vicario Molinaa , Fernández Fuertes , Carcedo , Fuertesa , et al. Formación del profesorado en educación sexual:pasado, presente y futuro. MAGISTER. 2013; 25(1): p. 35-42.



27. Carvajal M, Essien , Rey , Bardales J. El adolescente, la familia y su educación sexual. Clin Invest Gin Obst.. 2007; 34(6): p. 214-219.
28. Barreno Hernández G, Palacios. Eduacion de la Sexualidad y Afectividad. Ministerio de la Educacion. 2015 Septiembre;; p. 15-20.
29. Brittany , Waterman. Etapas de la adolescencia. American Academy of Pediatrics (Copyright @ 2019). 2019.
30. Vizquete Rebollo , Samaniego García , Rodríguez De La Rosa. educación para la sexualidad. Guia Forme joven. 2003; 40(20).
31. Velazquez Corte S. Sexualidad Responsable. Programa Institucional Actividades de Educacion para una Vida Saludable. 2011;; p. 2-3.
32. Gotuzzo Herencia , Peinado J, Moyorca , Badajos , Tijero M. Evaluacion de un programa de capacitacion en educacion sexual y SIDA a docentes. Revista Med Hered. 2001; 12(3): p. 2-8.
33. Desafio de la formacion docente en la materia de esducaion sexual. Revista Electronica Educa. 2015; 19(1): p. 2-5.
34. Pinos Abad M, Pinos Velez VP, Palacios Cordero MdP, Lopez Alvarado L, Castillo Muños JE, Ortiz Ochoa WA, et al. Conocimiento y Actitudes hacia la sexualidad y educacion sexual en docentes de colegios publicos. Revista Electronica"Actualidades Investigativas en Educacion". 2017; 17(2): p. 3-20.
35. Testa M, Nunez M, Riuz F, Senior A. Nivel de educacion sexual de los docentes. Multiciencias. 2002; 2(2): p. 3-8.



9. ANEXOS

FORMULARIO ANEXO NUMERO 1

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

Estimados docentes de la Facultad de Ciencias Médicas reciban un cordial saludo, somos estudiantes de la Carrera de Enfermería realizando el proyecto de investigación con el tema Perspectivas de la Educación Sexual en los Docentes de la Facultad de Ciencias Médicas. Cuenca, 2019, para lo cual solicitamos que colaboren con el llenado las encuestas en la cual se guardara completa confidencialidad.

Marcar con una x la respuesta que usted considera correcta

Encuesta

Condiciones Sociodemográficas:

Edad de los docentes:

- a. De 26 a 36 años. ()
- b. De 37 a 47 años. ()
- c. Más de 48 años. ()

Sexo:

- a. Femenino. ()
- b. Masculino. ()

Estado civil:

- a. Soltera/o. ()
- b. Casada/o. ()
- c. Divorciada/o. ()
- d. Viuda/o. ()
- e. Unión de hecho. ()



Ocupación:

- a. Enfermera/o. () d. Médicos. () otros. ()
- b. Odontólogos. () e. Tecnólogos/as. ()
- c. Licenciados/idiomas. () f. psicólogos/as. ()

Residencia:

- a. Rural. ()
- b. Urbana. ()

CONOCIMIENTOS:

1. ¿Usted cree que la Educación Sexual es lo mismo que sexualidad?
- a. Sí. ()
- b. No. ()
2. ¿Considera que género y sexualidad son términos sinónimos?
- a. Sí. ()
- b. No. ()
3. ¿Usted como docente de la Universidad considera que el sexo es un conjunto de características anatómicas, fisiológicas y hormonales que diferencian a hombres y mujeres?
- a) Sí. ()
- b) No. ()
4. En la Universidad se promocionan libros, películas y programas sobre sexualidad:
- a. Mucho. ()
- b. Poco. ()
- c. Nada. ()



5. ¿Cómo es la preparación de sus estudiantes (futuros profesionales de la salud) para hablar sobre el tema de Educación Sexual?
- a. Buena. ()
 - b. Regular. ()
 - c. Mala. ()

ACTITUDES:

6. Las relaciones sexuales para son para Ud.:
- a. Necesarias. ()
 - b. Una parte fundamental de la relación. ()
 - c. Un complemento del amor. ()
7. ¿En qué edad usted cree que es el momento adecuado para conversar sobre temas de la sexualidad?
- a. Desde la niñez. ()
 - b. Después de los 15. ()
 - c. Después de ser profesionales. ()
8. ¿Usted piensa que la Educación de la Sexualidad por su complejidad debe ser abordada por un especialista o los profesores de determinadas materias?
- a) Sí. ()
 - b) No. ()
9. ¿Usted se siente preparado para abordar con sus educandos temas sobre la sexualidad?
- a. Sí. ()



b. No. ()

10. ¿Está de acuerdo en que la Facultad de Ciencias Médicas debe fortalecer la educación de la sexualidad a los docentes?

a. Sí. ()

b. No. ()

PRÁCTICAS

11. Los docentes toman el tema de sexualidad con:

a. Seguridad. ()

b. Cohibido. ()

c. Dudando el tema. ()

d. Usa tema coherente en el tema de sexualidad. ()

12. Ha recibido alguna preparación u orientación de cómo abordar temas sobre la educación de la sexualidad de sus educandos.

a) Sí. ()

b) No. ()

13. ¿Cómo es su preparación para fortalecer una correcta educación de la sexualidad en sus educandos?

a. Buena. ()

b. Mala. ()

c. Regular. ()

14. Considera que conversa con sus estudiantes temas de la sexualidad.

a) Mucho. ()

b) Regular. ()

c) Poco. ()



d) Nada. ()

15. ¿Con que frecuencia aborda Ud. aspectos de educación sexual en su asignatura?

a. Mucho. ()

b. Poco. ()

c. Nada. ()

16. ¿Integró aspectos de educación sexual en los programas de las asignaturas que usted imparte?

a. Si. ()

b. No. ()

17. Aprovecha al máximo su asignatura para hablar sobre el tema de Sexualidad con sus educandos.

a. Sí. ()

b. No. ()

PERCEPCIONES

18. Usted considera que los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas están preparados para ayudar en la Educación de la Sexualidad.

a. Sí. ()

b. No. ()

19. ¿Qué lugar o lugares cree que sean los más adecuados para organizar las actividades relacionadas con la educación de la sexualidad de los educandos?



- a) Universidad. ()
- b) Centros de Salud. ()
- c) En el hogar. ()
- d) Otros. ()

Clave de Calificación de la Encuesta

El puntaje mayor es de 5 puntos y el puntaje menor es de 1 puntos.

Preg. N° 1: Sí: 4 pts. No: 1 pts.

Preg. N°2: Universidad: 4pts Centros de Salud: 3 pts. En el hogar: 2 pts. Otros: 1 pts.

Preg N°3: Buena: 4 pts. Mala: 3 pts. Regular: 1pts.

Preg.N°4: Seguridad: 5 pts. Cohibidos: 4 pts. Dudando el tema: 3 pts.

Usan temas coherentes en el tema de sexualidad: 2 pts.

Preg. N°5: Sí: 4 pts. No: 3 pts.

Preg. N°6: Sí: 4pts. No: 3pts.

Preg. N°7: Sí: 4 pts. No: 3 pts.

Preg. N° 8: Sí: 4 pts. No: 3 pts.

Preg. N°9: Sí: 4 pts. No: 3 pts.

Preg. N°10: Necesarias: 5 pts. Una parte fundamental de la relación: 4 pts.
Un complemento del amor: 3pts.

Preg. N°11: Sí: 4 pts. No: 3pts.

Preg. N°12: Sí: 4pts. No: 3 pts.

Preg. N°13: Desde la niñez: 3 pts. Después de los 15: 2 pts.

Después de ser profesionales: 1 pts.

Preg. N°14: Mucho: 4 pts. Regular: 3 pts. Poco: 2 pts. Nada: 1pts.



Preg. N°15: Buena: 3 pts. Regular: 2 pts. Mala: 1 pts.

Preg. N°16: Sí: 4 pts. No: 3 pts.

Preg. N°17: Sí: 4 pts. No: 3 pts.

Preg. N°18: Mucho: 3pts. Poco: 2 pts. Nada: 1pts.

Preg. N°19: Mucho: 3pts. Poco: 2 pts. Nada: 1pts.



ANEXO 2

Cuenca 18 de enero del 2019.

Dr. Bernardo Vega Crespo

Decano de la Facultad de Ciencias Médicas

De nuestra consideración.

Nosotras Diana Claribel Palomeque Gutiérrez con número de cédula 1400686141 y María Dolores Allaico Pichisaca con número de cédula 0302758685 estudiantes de la Carrera de Enfermería nos dirigimos a usted de la manera más comedida nos dé la apertura para realizar las encuestas a los docentes que laboran en la institución de la Facultad de Ciencias Médicas previa a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería, agradecemos de antemano.

Atentamente

Diana Palomeque

María Allaico

CI: 1400686141

CI: 0302758685



UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. CUENCA, 2019

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Diana Claribel Palomeque Gutiérrez	1400686141	Universidad de Cuenca
Investigador	María Dolores Allaico Pichisaca	0302758685	Universidad de Cuenca.

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en las aulas de la Universidad de Cuenca de la Facultad de Ciencias Médicas. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La Educación Sexual representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de chicos y chicas porque, más allá del conocimiento puramente biológico, explica procesos transversales con la construcción de la identidad de género o las relaciones efectivas en el ámbito de nuestra cultura. La educación sexual hoy es una demanda social, basada en los derechos de los niños y niñas y adolescentes a tener información sobre esta materia, esta información debe ser rigurosa objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social entendiendo la sexualidad como una comunicación humana y fuente de salud placer y efectividad.

Objetivo del estudio

Determinar las perspectivas de la Educación Sexual en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas. Cuenca, 2019

Descripción de los procedimientos



Luego de una breve presentación e introducción del tema se entregara el consentimiento informado a los participantes, para la obtención de datos se aplicara el llenado de encuesta, el mismo que involucra información relacionados a: condiciones sociodemográficas, perspectivas, conocimiento, actitudes, practicas, que influye en docentes de la facultad de la facultad de ciencias médicas, después de obtener la información se realizara los análisis y los resultados obtenidos nos servirá para nuestra investigación, esta encuesta puede durar aproximadamente 20 minutos.

Riesgos y beneficios

Riesgo: No existe ningún riesgo alguno para su salud el participar en este estudio pues su participación se basa en brindar información a las investigadoras.

Beneficio: el beneficio para los docentes será el disponer de información sobre su nivel de conocimientos y practicas sobre el tema de estudio para poder corregir tempranamente las deficiencias, para la universidad el beneficio se ve traducido en poseer datos locales para emprender acciones de planificación en beneficios de los docentes y para la sociedad.

Otras opciones si no participa en el estudio

Tiene derecho a negar su participación y/o retirarse del estudio en el momento que considere necesario. En caso de leer preguntas que no está de acuerdo al criterio, usted tendrá el derecho de hacer preguntas con toda la libertad o negarse a responder.

Derechos de los participantes (debe leerse todos los derechos a los participantes)

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Manejo del material biológico recolectado (si aplica)

Describa cómo manejará los materiales biológicos que serán recogidos: origen del material, cantidad, donde serán almacenados y procesados, vida útil, y la eliminación del material.



Utilice lenguaje sencillo. Si su proyecto de investigación no tiene ninguna colección de material biológico, quite este tema, no haga constar en este formulario.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0995311402 que pertenece a María Dolores Allaico Pichisaca o envíe un correo electrónico a doloresallaico@hotmail.com

Consentimiento informado (Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (*si aplica*)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec