



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Influencia del control psicológico parental en el desarrollo del autoconcepto en adolescentes de tres unidades educativas fiscales en Cuenca en el periodo 2019-2020

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

Autores:

Darwin Sebastián Fernández Ortiz

CI: 0302688338

Correo electrónico: sebastian.fernandez1994@hotmail.com

Melissa Margarita Samaniego Reinoso

CI: 0106311418

Correo electrónico: melissa.samaniego3@gmail.com

Directora:

Mgt. Juana Agustina Morales Quizhpe

CI: 0102939659

Cuenca - Ecuador

17-febrero-2020



RESUMEN

El control psicológico y el autoconcepto en adolescentes constituye un tema de estudio relevante en la actualidad, por tal motivo, la presente investigación busca determinar la influencia de las estrategias del control psicológico parental en el desarrollo del autoconcepto de los adolescentes; además, identifica la percepción de las estrategias de control psicológico parental en los adolescentes según su sexo y determina las dimensiones de autoconcepto que predominan en los adolescentes. La metodología emplea un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Se utilizaron la escala Psychological Control Scale-Youth Self-Report para conocer la percepción de control psicológico y la escala Autoconcepto Forma 5 para medir las dimensiones del autoconcepto en 123 adolescentes de las unidades educativas Misioneros Oblatos, Ciudad de Cuenca y Fray Vicente Solano de Cuenca. Los resultados de las dimensiones del control psicológico dieron a conocer que el control psicológico del padre y la madre se manifestaba principalmente mediante tácticas de manipulación. Se evidenció que las madres ejercen mayor control psicológico sobre los adolescentes, a través de tácticas de manipulación y de falta de respeto. Adicionalmente, se demostró que la dimensión física del autoconcepto tuvo mayor prevalencia en los adolescentes. En relación a la influencia de las tácticas de control psicológico de padre y madre existe una correlación negativa con la dimensión de autoconcepto físico. En conclusión, el comportamiento de los datos demuestra que no existe una influencia significativa de las tácticas de control psicológico en las dimensiones del autoconcepto en adolescentes.

Palabras clave: Control psicológico parental. Autoconcepto. Adolescentes.



ABSTRACT

Psychological control and self-concept in adolescents have become a research topic of worldwide interest. However, few studies have been carried out in our Ecuadorian contexts. Therefore, the aim of this quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational study is to determine the influence of parental psychological control strategies, identify the perception of adolescents according to their sex, and determine the dimensions of self-concept. For data collection, one hundred and twenty participants from the Misioneros Oblatos, Ciudad de Cuenca and Fray Vicente Solano Schools took the Psychological Control Scale-Youth Self-Report scale and the Self-concept scale Form 5. Results revealed that both fathers' and the mothers' psychological control was manifested mainly by manipulation tactics. Mothers use greater psychological control over adolescent girls through manipulation tactics and disrespect. Additionally, self-concept had a higher prevalence in adolescents. There is a negative correlation with the dimension of physical self-concept regarding the fathers' and mothers' influence of psychological control tactics. In conclusion, data show that there is no significant influence of psychological control tactics on the dimensions of self-concept in adolescents.

Keywords: Parental psychological control. Self-concept. Adolescents.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| Introducción | 11 |
| Fundamentación teórica | 13 |
| Proceso metodológico | 20 |
| Enfoque, tipo y alcance de la investigación | 20 |
| Participantes..... | 20 |
| Instrumentos | 20 |
| Procedimiento y análisis de datos..... | 21 |
| Aspectos éticos | 21 |
| Presentación y análisis de resultados | 23 |
| Descripción de los participantes | 23 |
| Resultados del control psicológico parental | 24 |
| Control psicológico parental según el sexo de los adolescentes | 25 |
| Relación entre control psicológico parental y dimensiones del autoconcepto | 26 |
| Autoconcepto en adolescentes..... | 27 |
| Influencia del control psicológico en el autoconcepto de los adolescentes..... | 28 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 31 |
| Referencias | 32 |
| Anexos..... | 35 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Características de los participantes de la investigación | 24 |
| Tabla 2. Percepción de los adolescentes del control psicológico de padre y madre | 25 |
| Tabla 3. Control psicológico según el sexo de los adolescentes | 26 |
| Tabla 4. Correlaciones entre control psicológico y dimensiones del autoconcepto..... | 27 |
| Tabla 5. Influencia del control psicológico en el autoconcepto físico de las mujeres | 30 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Resultados de las dimensiones del autoconcepto | 28 |
|--|----|



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Darwin Sebastián Fernández Ortiz, autor del trabajo de titulación “Influencia del control psicológico parental en el desarrollo del autoconcepto en adolescentes de tres unidades educativas fiscales en Cuenca en el periodo 2019-2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 17 de febrero de 2020

Darwin Sebastián Fernández Ortiz

C.I: 0302688338



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Melissa Margarita Samaniego Reinoso, autora del trabajo de titulación “Influencia del control psicológico parental en el desarrollo del autoconcepto en adolescentes de tres unidades educativas fiscales en Cuenca en el periodo 2019-2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 17 de febrero de 2020

Melissa Margarita Samaniego Reinoso

C.I: 0106311418



**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Darwin Sebastián Fernández Ortiz, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Influencia del control psicológico parental en el desarrollo del autoconcepto en adolescentes de tres unidades educativas fiscales en Cuenca en el periodo 2019-2020”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 17 de febrero de 2020

Darwin Sebastián Fernández Ortiz

C.I: 0302688338



**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Melissa Margarita Samaniego Reinoso, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Influencia del control psicológico parental en el desarrollo del autoconcepto en adolescentes de tres unidades educativas fiscales en Cuenca en el periodo 2019-2020”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 17 de febrero de 2020

Melissa Margarita Samaniego Reinoso

C.I: 0106311418



DEDICATORIA

A mis padres, quienes siempre creyeron en mi trabajo, me apoyaron en los momentos difíciles, motivaron mis sueños y metas. Gracias a su maravillosa labor como padres todo ha sido posible...

Sebastián

Para mamá, sin ella nada habría sido posible... ¡Lo logramos!

Melissa



AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca ya que siempre nos brindó las condiciones adecuadas para el aprendizaje y desarrollo personal y profesional. A todos y cada uno de los educadores que con su esfuerzo y dedicación supieron guiar nuestros pasos; y un agradecimiento especial a la magíster María Dolores Palacios quien se tomó la grata tarea de introducirnos en el mundo de la investigación, con paciencia y dedicación corrigió los errores, felicitó los aciertos y, sobre todo, nos enseñó que cada trabajo se puede mejorar con esfuerzo y predisposición.



INTRODUCCIÓN

El estudio de las prácticas parentales cada día adquiere más importancia en el mundo científico y académico. En los últimos años se han efectuado varias investigaciones sobre el contexto y dinámica familiar con el objetivo de conocer la influencia de estos elementos en el desarrollo temprano del individuo. De esta manera, las dimensiones parentales, especialmente prácticas como el control psicológico, se estudian con base en la Teoría de la Autodeterminación como un elemento que puede influir negativamente en la vida del ser humano, especialmente en la adolescencia ya que repercute en el bienestar psicológico, en el adecuado desarrollo de la autoestima y autoconcepto (Deci y Ryan, 2000, 2008). Por tal motivo, este estudio, permitirá una mejor comprensión del problema y aportará una nueva visión sobre el rol de los padres en la vida del adolescente, con la finalidad de incentivar el uso de prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de los hijos, especialmente al desarrollo del autoconcepto en todas sus dimensiones: social, académico, emocional, físico y familiar.

Esta investigación estudia la influencia del control psicológico parental en el desarrollo del autoconcepto de 123 adolescentes de entre 14 y 19 años de tres unidades educativas del cantón Cuenca, Misioneros Oblatos, Ciudad de Cuenca y Fray Vicente Solano en el periodo septiembre 2019 y febrero 2020, con el objetivo de determinar la relación entre la percepción de las estrategias del control psicológico (conductas de manipulación y falta de respeto) de padre y madre en el desarrollo de las dimensiones del autoconcepto de los adolescentes. Se planteó la pregunta ¿cuál es la relación de las estrategias del control psicológico de padre y madre en el desarrollo de las dimensiones del autoconcepto de los adolescentes según su sexo? A partir de esto se aborda la problemática desde la percepción que los adolescentes poseen de las prácticas parentales.

En el contexto cuencano no se han registrado estudios que relacionen estas variables, además es importante recalcar que existen elementos culturales que intervienen en la crianza mediante tendencias conservadoras por parte de los padres, lo que afecta negativamente al crecimiento de los adolescentes. Por lo tanto, la presente investigación constituye un aporte fundamental para conocer las implicaciones de las prácticas parentales en el desarrollo integral de los adolescentes. Por dichos motivos y con base en la necesidad de profundizar este problema, los aportes de este trabajo constituyen de gran valor científico y académico.



Las prácticas parentales desempeñan un papel indispensable en el desarrollo del adolescente, como se mencionó anteriormente, lo cual está relacionado directamente con la forma en que la familia desempeña su rol y su implicación en la vida del menor. Por lo tanto, conocer elementos de la dinámica familiar y cómo el control psicológico influye de forma negativa en la vida de los adolescentes y en desarrollo del autoconcepto constituye el eje fundamental de esta investigación.

En principio, el trabajo describe los apartados teóricos sobre las prácticas parentales como el control psicológico, su influencia y relación con aspectos emocionales del adolescente, según sexo de los padres y de los adolescentes, también se expone su relación con el autoconcepto y sus diferentes dimensiones, así como las investigaciones llevadas a cabo sobre la temática. Posteriormente, se da a conocer que la investigación siguió un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, en los resultados se puede evidenciar que el control psicológico de los padres se manifiesta por tácticas de manipulación y falta de respeto y presentan valores similares y se expone que la dimensión con mayor porcentaje en los adolescentes es la dimensión física. Por último, se pone a consideración del lector la posibilidad de llevar a cabo nuevas investigaciones relacionadas con la temática para complementar información para el presente trabajo de investigación.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La familia constituye el núcleo de la sociedad, en ella cada individuo se desarrolla de manera integral, construye nuevas relaciones a través de la interacción social, adquiere valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que le permiten aportar positivamente a la sociedad (Oliva y Villa, 2014). Sin embargo, tanto el concepto como las funciones de familia evolucionan según las distintas épocas sociales e históricas convirtiéndose en un espacio de constante cambio y continuidad (Oudhof van Barneveld, Rodríguez y Robles, 2012).

A pesar de estos cambios, una de las funciones de la familia que perdura con el paso del tiempo es la de actuar como un agente socializador a través de la crianza, tarea generalmente considerada como unilateral, es decir, de manera vertical desde los padres hacia los hijos, visión simplista dado que no acoge la diversidad de la vida familiar e ignora elementos como su estructura, organización e interacción de sus miembros (Gracia y Musitu, 2000).

El estudio empírico de varios aspectos de la familia y su función en la sociedad permitió que la crianza sea objeto de diversas transformaciones, lo que favoreció la aparición de nuevas prácticas familiares y estilos de parentalidad (Oudhof van Barneveld, Rodríguez y Robles, 2012). Esto a su vez permitió dar paso a prácticas parentales modernas que norman la interacción entre padres e hijos e influyen en su desarrollo de manera positiva o negativa, lo que reemplaza la antigua concepción unilateral de esta tarea.

El estudio de las prácticas parentales al estar inmersas en las dimensiones de apoyo a la autonomía y control parental, se aborda desde la Teoría de la Autodeterminación (TAD), la cual se concibe como una macroteoría de la motivación humana construida desde un enfoque empírico-humanista (Stover, Bruno, Uriel y Fernández, 2017). Deci, Connell y Ryan (1989) definen la autodeterminación como la capacidad de un individuo para elegir y realizar acciones con base en su decisión y postulan que los individuos con altos índices de autodeterminación se perciben a sí mismos como iniciadores de su propia conducta, anticipan los resultados y eligen una línea de actuación que les permita obtener los resultados esperados. El enfoque de la TAD plantea que los seres humanos poseen tres necesidades psicológicas básicas que son: autonomía, competencia y capacidad de relacionarse; estas facilitan el funcionamiento óptimo de las tendencias naturales hacia el crecimiento, la integración, desarrollo social constructivo y el



bienestar personal (Deci y Ryan, 2000; 2008). La autonomía involucra aspectos volitivos y la organización del comportamiento en actividades concordantes con el sentido integrado del sí mismo, es decir, corresponde a una experiencia de integración y libertad, considerada esencial para el funcionamiento saludable (Stover, Bruno, Uriel y Fernández, 2017). La competencia se refiere a sentimientos de efectividad que se generan cuando la persona asume desafíos óptimos y produce cierto impacto sobre el ambiente y la capacidad de relacionarse representa la posibilidad de que el ser humano construya experiencias personales con base en relaciones sociales saludables. De esta manera, los niveles de autodeterminación variarán en función del grado de consecución de estas necesidades psicológicas (Deci y Ryan, 2000).

Las investigaciones que utilizaron como base la Teoría de la Autodeterminación comprobaron que, a mayores niveles de autodeterminación, los comportamientos prosociales aparecen con mayor intensidad y frecuencia. Gagné (2003), en un estudio desarrollado con 118 estudiantes, encontró cómo los mediadores de autonomía y relaciones sociales influyen de manera positiva y significativa en la aparición de conductas prosociales como tendencia a guiar libremente el propio comportamiento, satisfacción por relacionarse con los demás y eficacia en las tareas desarrolladas por el adolescente. Tomás y Gutiérrez (2019) encontraron relaciones positivas entre la percepción de apoyo a la autonomía por figuras de autoridad y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación de los estudiantes.

Según la TAD es necesaria la satisfacción de las necesidades antes mencionadas a través de la motivación que, según la TAD se define como la energía, la dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluye las intenciones implicadas y las acciones resultantes; se ubica en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social del individuo (Deci y Ryan, 1985). A su vez esta se divide en motivación intrínseca (MI), motivación extrínseca (ME) y amotivación (A). La primera implica llevar a cabo actividades por el placer derivado de su ejecución sin la necesidad de que existan recompensas externas y se considera psicológicamente más saludable; la ME concierne a actividades efectuadas con la finalidad de recibir una recompensa o reconocimiento y, por último, la amotivación se refiere a conductas no reguladas en personas que experimentan una sensación de falta de propósitos (Deci y Ryan, 1985, 2000).

De acuerdo con los autores de la TAD, las necesidades psicológicas básicas se desarrollan de diferentes maneras en función de la etapa del ciclo vital y de las influencias contextuales. Una de



las etapas en las que el cumplimiento adecuado de estas necesidades se dificulta es la adolescencia, una etapa crítica del ser humano, caracterizada por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, en la que desarrollan nuevas habilidades como la adquisición de aptitudes para la vida adulta, es posible una vida social más compleja porque el contexto influye de forma determinante, las relaciones familiares son transformadas y hay oportunidad para una mayor separación de los padres o un mayor acercamiento e igualdad, según las prácticas parentales que usen (Awuapara y Valdivieso, 2013; Organización Mundial de la Salud, 2014). Por tal razón, la calidad de los vínculos que se deriven de esta relación entre padres e hijos pueden convertirse en un indicador de sanidad y ser positiva para el desarrollo y ejercicio de una adolescencia saludable o, por el contrario, puede informar sobre una mayor vulnerabilidad y riesgo (Martínez, Castañeira y Posada, 2011).

De esta forma, cuando las necesidades psicológicas del adolescente son satisfechas por los padres a través de prácticas parentales positivas, el menor adquiere un modelo de motivación intrínseca que se traduce en mejores procesos de autorrealización y autenticidad en la vida adulta. Por otro lado, cuando se utilizan prácticas parentales negativas, estas necesidades psicológicas se ven afectadas de distintas maneras, la autonomía se verá afectada debido a la poca flexibilidad del ambiente, la competencia se limita e impide la conformación de la autoeficacia y la capacidad de relacionarse se trunca por la sobreprotección, dependencia e inseguridad puesta en el adolescente (Solís y Manzanares, 2019). En otras investigaciones (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000) se analizaron los factores ambientales y familiares que reducen la motivación, el funcionamiento social del individuo y el bienestar personal; los resultados indican que las principales repercusiones recaen en la insatisfacción de las tres necesidades básicas.

Una de las principales prácticas parentales negativas es el control psicológico, variable considerada el elemento de estudio de esta investigación. Barber (1996) lo define como aquellos comportamientos parentales que a través de una serie de tácticas de crianza intrusivas interfieren con los pensamientos y sentimientos de los adolescentes con el objetivo de que piensen, se comporten y sientan de una manera aprobada por los padres. Estos comportamientos se llevan a cabo por medio de estrategias manipuladoras como: (a) la inducción de culpa, que se refiere al uso de la culpa para conseguir que los menores hagan lo que los progenitores demandan, (b) la retirada de afecto o afecto contingente, en la que el afecto y el cuidado se utilizan como premio-



castigo para que el menor se adecúe a los requerimientos parentales, (c) la inducción de la ansiedad para lograr que el adolescente se comporte como los progenitores desean y, (d) la invalidación de la perspectiva del menor, en la que se rechaza la expresión espontánea de los pensamientos, deseos y sentimientos de los adolescentes. También usan las conductas de falta de respeto como ridiculizar, avergonzar en público, violar la privacidad, tener expectativas elevadas, comparar con otros e ignorar (Barber, Xia, Olsen, McNeely y Bose, 2012).

Según una investigación realizada en México por Márquez, Villarreal, Verdugo y Montes (2014), se concluyó que el control psicológico parental se percibe de diferentes maneras según el sexo tanto de padres como de adolescentes. Los resultados indican que las madres ejercen mayor control psicológico expresado en la manipulación hacia sus hijos; además las adolescentes mujeres perciben mayores índices de control psicológico materno en comparación con los adolescentes hombres. Este estudio señala que la principal forma de control psicológico que emplean los padres frente a los adolescentes consiste en la manipulación, mediante estrategias como la inducción de la ansiedad, invalidación de la perspectiva del hijo y retirada del afecto. Además, otras investigaciones demuestran que las estrategias del control psicológico como la retirada de afecto, la inducción a la culpa, el chantaje emocional y el cambio conductual por parte de los padres son las que provocan en mayor medida alteraciones emocionales en los adolescentes debido a lo intrusivo y manipulador estas prácticas parentales (Barber, 1996; Grolnick, 2009; San Martín, Seguí, Antón y Barrera, 2016; Soenens, 2006; Solís y Manzanares, 2019; Waterman, 1982)

Los efectos del uso de control psicológico en los adolescentes se traducen en inadaptación e incluso en psicopatología (Barber, Stolz y Olsen, 2005). Las estrategias mencionadas perjudican el desenvolvimiento saludable de las funciones paternas debido a que los padres no logran satisfacer las necesidades psicológicas y emocionales que el adolescente requiere (Grolnick, 2009); lo que causa problemas internalizados como ansiedad, timidez, retraimiento, depresión, baja autoestima; al igual que problemas externalizados como las conductas disruptivas, desobediencia, agresividad, impulsividad y destructividad en los adolescentes (Barber, 1996).

Los efectos del control psicológico afectan negativamente varios aspectos en la vida de los adolescentes y causan problemas en diversas áreas. Uno de los aspectos que merece ser estudiado en relación con los efectos del control psicológico es el autoconcepto debido a que es un



importante correlato de bienestar psicológico y ajuste social (Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011), y una práctica como el control psicológico podría influir negativamente sobre este aspecto.

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) plantean un modelo teórico que define al autoconcepto como “la percepción que el individuo tiene de sí mismo basándose en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta” (p. 411). Además le atribuyen siete características básicas: está organizado, es multifacético, su estructura puede ser jerárquica, es relativamente estable, es experimental, posee un carácter evaluativo y se diferencia de otros constructos con los que está relacionado.

Desde la teoría multidimensional de Shavelson, Hubner y Stanton (1976), García y Mussitu (2014) proponen cinco dimensiones del autoconcepto en los adolescentes: académico-laboral, social, emocional, familiar y física. La dimensión académico-laboral se refiere a la percepción subjetiva de la calidad del desempeño del rol como estudiante o trabajador, este se correlaciona positivamente con los estilos parentales de inducción, afecto y apoyo y negativamente con los de coerción, indiferencia y negligencia. La dimensión social incluye la percepción del sujeto en sus relaciones sociales y está relacionada positivamente con prácticas de socialización parental de afecto, comprensión y apoyo; y negativamente, con la coerción, la negligencia y la indiferencia. La dimensión emocional engloba la percepción subjetiva del estado emocional y las respuestas a situaciones específicas con cierto grado de compromiso e implicación en la vida cotidiana. La dimensión familiar está referida a la percepción del desempeño e implicación del sujeto en su medio familiar, se refiere específicamente a los padres y a la forma en que manifiestan aspectos importantes como la confianza y el afecto. La dimensión física indaga en la percepción del sujeto sobre sí mismo, su aspecto y condición física y los cuidados que posee; esta dimensión abarca dos ejes, el primero se refiere a la prácticas deportiva y el segundo, al aspecto físico, es decir el sentirse agradable y gustarse a uno mismo.

Las dimensiones del autoconcepto y su importancia en la elaboración del propio sentido personal se encuentran fuertemente relacionadas con la edad de los individuos, así en la adolescencia se da mayor importancia a los iguales y al logro de la independencia familiar (Cazalla y Molero, 2013). Varios autores como Fuentes, García, Gracia y Lila (2011) concluyen en sus investigaciones con adolescentes que un mayor autoconcepto se corresponde con un mejor ajuste psicológico, una buena competencia personal y menos problemas comportamentales. Se



encontraron relaciones positivas entre el autoconcepto social y el uso de drogas, estas desaparecieron cuando se controló la edad y el sexo. Los resultados de este trabajo apoyan la idea de que el autoconcepto es un constructo teórico básico estrechamente relacionado con el ajuste psicosocial en la adolescencia. También, otras investigaciones (Martínez, Castañeiras y Posada, 2011) demuestran que existe una relación cercana entre los modos de socialización parental, el tipo de comunicaciones padres-hijos y la formación del autoconcepto e identidad del adolescente. En cuanto a las diferencias de género, existen estudios que demuestran que los adolescentes obtienen mayores niveles de autoconcepto global y emocional, mientras que las adolescentes destacan en autoconcepto familiar (Amezcuca y Pichardo, 2000). Sin embargo, no existen diferencias significativas de género en autoconcepto social, global y académico general, esto puede deberse específicamente a los roles de género impuestos tanto para hombres como para mujeres lo que provoca que existan diferencias marcadas en ciertas dimensiones.

Por otro lado, un estudio realizado por Garaigordobil, Cruz y Pérez (2003) demostró que los adolescentes que desarrollaron un autoconcepto global elevado muestran conductas prosociales, asertivas de autocontrol, liderazgo, buen nivel de adaptación social, niveles bajos de ansiedad e impulsividad y son aceptados en mayor nivel por sus pares.

También el autoconcepto influye significativamente en la formación de la personalidad, pues se encuentra estrechamente ligada con la competencia social y determina cómo la persona se siente, piensa, aprende, cómo se valora, se relaciona con los demás y en definitiva la manifestación de su conducta (Clark, Cledes y Bean, 2000). Según Vera y Zebadúa (2002), el autoconcepto es considerado como una necesidad humana básica, profunda y poderosa, fundamental para la vida sana, que favorece la autorrealización y el buen funcionamiento, es decir, está relacionado con el bienestar psicológico en general. Al ser tan importante en la formación integral de los adolescentes debe estudiarse con otras variables que puedan interferir en su desarrollo.

La pertinencia de esta investigación contextualizada en la realidad cuencana permitirá analizar cómo las estrategias de control psicológico influyen en el desarrollo del autoconcepto de los adolescentes. El objetivo general de la investigación es determinar la influencia de las estrategias del control psicológico de padre y madre en el desarrollo de las dimensiones del autoconcepto de los adolescentes. Con los objetivos específicos se pretende identificar la percepción de las



estrategias de control psicológico de padre y madre en los adolescentes según su sexo y determinar las dimensiones de autoconcepto que predominan en los adolescentes participantes del estudio. Con base en estos objetivos se plantea la pregunta, ¿cuál es la influencia de las estrategias del control psicológico de padre y madre en el desarrollo de las dimensiones del autoconcepto de los adolescentes según su sexo?



PROCESO METODOLÓGICO

Enfoque, tipo y alcance de la investigación

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, pues no se manipularon variables. Es de corte transversal debido a que los datos se levantaron en un solo momento y con un alcance correlacional ya que se estudia la relación entre las variables control psicológico parental y autoconcepto en adolescentes.

Participantes

El estudio contó con la participación de 123 adolescentes de entre 15 y 19 años de edad, de Bachillerato General Unificado (BGU), de tres instituciones educativas de la ciudad de Cuenca: Misioneros Oblatos, Ciudad de Cuenca y Fray Vicente Solano, esta información fue extraída de la base de datos del proyecto: *Apoyo-control parental y promoción de la autonomía, autoconcepto y autorregulación del aprendizaje en adolescentes de Cuenca*, proyecto de investigación ganador de la XVII convocatoria del Departamento de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC). En esta investigación se consideró a los participantes que cumplieron con los criterios de inclusión: (a) estar en el rango de edad comprendido entre 14 y 19 años, (b) que cursen cualquiera de los tres niveles del Bachillerato General Unificado (BGU) y (c) haber firmado el consentimiento informado por parte de los representantes del participante, así como el asentimiento del adolescente. De acuerdo a los criterios de exclusión, no formaron parte de este estudio aquellos adolescentes que vivían solos.

Instrumentos

Los instrumentos empleados para el levantamiento de datos, fueron la ficha sociodemográfica (Anexo 1) elaborada por el proyecto de investigación *Apoyo-control parental y promoción de la autonomía, autoconcepto y autorregulación del aprendizaje en adolescentes de Cuenca* al cual estuvo vinculado este trabajo de titulación. Este instrumento tuvo como finalidad recabar información básica que permitió caracterizar a los participantes.

La percepción del control psicológico de los adolescentes se midió con la Escala Psychological Control Scale-Youth Self-Report (PCS-YSR) desarrollada por Barber, Xia, Olsen, McNeely y Bose (2012), que evalúa la percepción de las estrategias de control psicológico que emplean los padres en la crianza de sus hijos a través de una escala de autorreporte, que consta de 16 ítems, los ocho primeros evalúan conductas de manipulación: invalidar los sentimientos,



restringir las expresiones verbales, las críticas personales y el retiro del amor y los siguientes 8 ítems evalúan conductas de falta de respeto: ridiculizar, violar la privacidad e ignorar. Los ítems se califican en una escala de Likert de tres puntos, uno (*no es así*), dos (*se parece algo*) y tres (*es muy parecido*). El valor del alfa de Cronbach en la versión original para la percepción de la figura materna es .83 y para la figura paterna .82 (Anexo 2).

Con la variable de autoconcepto en adolescentes se empleó la Escala Autoconcepto Forma 5 (AF5) de García y Musitu (2014), para evaluar el autoconcepto en cinco dimensiones: académico, social, familiar, emocional y físico, con una consistencia interna de alfa de Cronbach de .81. Mide estas dimensiones a través de 30 ítems con una escala de respuesta de 99 puntos, donde 1 representa total desacuerdo con la formulación del ítem y 99 un total de acuerdo con él. Mayores puntuaciones se corresponden con mayor autoconcepto (Anexo 3).

Procedimiento y análisis de datos

El proceso de recolección de información inició a partir del mes de septiembre 2019, los investigadores, conjuntamente con el equipo de investigación del proyecto mencionado anteriormente, efectuaron los acercamientos con las instituciones educativas para aplicar los consentimientos (Anexo 4) y asentimientos informados (Anexo 5), posterior a esto se procedió a la recolección de información.

La recopilación de información permitió estructurar la base de datos en el programa estadístico SPSS 25.0; se descartaron los cuestionarios de aquellos adolescentes que no cumplieran con los criterios de inclusión, una vez depurada la base de datos se procedió al análisis respectivo. Los resultados se analizaron con medidas de tendencia central y dispersión; el comportamiento de los datos resultó no normal según la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov ($p \leq 0.05$) por lo que se ampliaron con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para la comparación del control parental y autoconcepto según el sexo de los adolescentes. Adicionalmente se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para establecer relación entre variables y una regresión lineal para establecer dependencia e independencia de las mismas, la significancia estadística considerada fue del 5% ($p \leq 0.05$).

Aspectos éticos

Esta investigación se apegó a los principios éticos establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA), que garantizó la confidencialidad, voluntariedad y anonimato de los



participantes a través del consentimiento y asentimiento informado revisado y aprobado por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS) (código 2019-0201EO-PS). Debido a las características del proyecto al que se vinculó este trabajo de titulación, también se consideraron los aspectos éticos solicitados por las unidades educativas participantes.



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La información expuesta a continuación está organizada en cinco secciones: en la primera sección se detallan las características de los participantes en la investigación; en la segunda sección se exponen los resultados del control psicológico parental de manera general, es decir tanto de padre como de madre, así como la descripción y discusión de los resultados obtenidos. En la sección tres se presentan los resultados del control psicológico según el sexo de los adolescentes, se analizan los resultados obtenidos y se cumple con el primer objetivo específico de esta investigación. En la cuarta sección se expone la relación existente entre las dos variables de estudio, se describen y analizan los resultados obtenidos comparándolos con investigaciones similares. En la quinta sección se aborda el autoconcepto, se presenta un gráfico con los resultados más significativos y se cumple con el segundo objetivo de este estudio. Finalmente, se detallan los resultados obtenidos de la correlación entre las dos variables de estudio, su influencia y cómo estas afectan al desarrollo del autoconcepto de los adolescentes, se analizan y discuten los datos obtenidos, lo que permite dar cumplimiento al objetivo general de esta investigación.

Descripción de los participantes

El estudio fue aplicado a 123 adolescentes con edades de entre 15 y 19 años, de tres Unidades Educativas de la zona urbana de Cuenca, de sostenimiento fiscal y fiscomisional: Misioneros Oblatos, Ciudad de Cuenca y Fray Vicente Solano. Según los datos el (60 %) eran hombres, pertenecen a una familia nuclear (50 %) y el 4 %, a una familia monoparental paterna; una gran parte de los participantes cursa el segundo de bachillerato (43 %). Los detalles se exponen en la tabla 1.



Tabla 1

Características de los participantes de la investigación

| | | n | % |
|------------------|--------------------------------------|----|-------|
| Unidad Educativa | Unidad Educativa Misioneros Oblatos | 42 | 34.15 |
| | Unidad Educativa Fray Vicente Solano | 37 | 30.08 |
| | Unidad Educativa Ciudad de Cuenca | 44 | 35.77 |
| Sexo | Mujer | 48 | 39.02 |
| | Hombre | 75 | 60.98 |
| Curso | Primero de Bachillerato | 33 | 26.83 |
| | Segundo de Bachillerato | 53 | 43.09 |
| | Tercero de Bachillerato | 37 | 30.08 |
| Tipo de familia | Familia nuclear | 62 | 50.41 |
| | Familia extendida | 25 | 20.33 |
| | Familia reconstituida | 7 | 5.69 |
| | Familia monoparental materna | 25 | 20.33 |
| | Familia monoparental paterna | 4 | 3.25 |

Resultados del control psicológico parental

El análisis estadístico dividido en los datos de padres y madres permitió el análisis de las dimensiones de control psicológico tanto de tácticas de manipulación como de falta de respeto. En la tabla 2 se evidencia que el control psicológico de la madre se manifestaba principalmente por medio de tácticas de manipulación ($M=1.59$; $DE=0.49$), de igual manera, en los padres se evidenció un mayor control a través de tácticas de manipulación ($M=1.56$; $DE=0.42$). No se evidenció una diferencia estadísticamente significativa, pero los datos señalan que la madre ejerce mayor control psicológico con tácticas de manipulación como de falta de respeto; el control psicológico total de la madre es más elevado que el del padre ($M=1.56$; $DE=0.42$). Estos resultados concuerdan con el estudio de Solís y Manzanares (2019) en Lima, Perú, con adolescentes de bachillerato en el que se evidenció un mayor control psicológico por parte de las madres en comparación con los padres y que este afecta en mayor medida en problemas



emocionales y ejerce una influencia directa en cuanto a la separación-individuación del adolescente.

Tabla 2

Percepción de los adolescentes del control psicológico de padre y madre

| | Mínimo | Máximo | Media | DE |
|---|--------|--------|-------|------|
| Madre | | | | |
| Control psicológico a través de tácticas de manipulación | 1.00 | 2.75 | 1.59 | 0.43 |
| Control psicológico a través de conductas de falta de respeto | 1.00 | 2.88 | 1.53 | 0.46 |
| Total | 1.00 | 2.75 | 1.56 | 0.42 |
| Padre | | | | |
| Control psicológico a través de tácticas de manipulación | 1.00 | 2.63 | 1.56 | 0.42 |
| Control psicológico a través de conductas de falta de respeto | 1.00 | 2.75 | 1.47 | 0.37 |
| Total | 1.00 | 2.69 | 1.51 | 0.37 |

Control psicológico parental según el sexo de los adolescentes

Se analizaron las dimensiones de control psicológico de padre y madre en relación con el sexo de los adolescentes. De acuerdo con lo expuesto en la tabla 3, se evidenció que las madres ejercen mayor control psicológico en adolescentes mujeres a través de tácticas de manipulación ($M=1.63$; $DE=0.44$) y de falta de respeto ($M=1.62$; $DE=0.54$). Este resultado se relaciona con el obtenido en varias investigaciones (Betancourt y Andrade, 2011; González, Villarreal, Verdugo y Montes, 2014) en los que se concluyó que las adolescentes mujeres perciben mayor control psicológico materno en comparación con control psicológico paterno. Sin embargo, al igual que en el presente estudio los valores demuestran que existe un mayor control psicológico de la madre hacia las adolescentes este no es significativo ($p=0.05$). Este resultado puede explicarse a través del contexto cultural latinoamericano, en donde a la mujer se le asigna una mayor responsabilidad en la crianza de los hijos, mientras que existe un menor involucramiento de los padres. Las madres pasan más tiempo con sus hijos lo que explica que sea a estas a quienes se les perciba con mayor ejercicio del control psicológico, mientras que, a los padres, al estar menos tiempo en contacto con los hijos, los perciben como menos intrusivos o coercitivos (González, Villarreal, Verdugo y Montes, 2014).

Además, otro estudio demostró que el control psicológico materno está relacionado directamente con problemas emocionales que afectan en mayor medida a las adolescentes. Esto



puede explicarse a través del vínculo entre madre e hija que se manifiesta a través de una dinámica relacional dicotómica entre el amor y el odio que afecta la individualidad de la adolescente, lo que evidencia que el control psicológico es perjudicial (Solís y Manzanares, 2019).

Cabe recalcar que las estrategias de control más frecuente por parte de padre y madre constituyen las tácticas de manipulación tal como se expone en la tabla a continuación.

Tabla 3

Control psicológico según el sexo de los adolescentes

| | Mujer | | Hombre | | p |
|---|-------|------|--------|------|-------|
| | Media | DE | Media | DE | |
| Control psicológico a través de tácticas de manipulación madre | 1.63 | 0.44 | 1.57 | 0.43 | 0.443 |
| Control psicológico a través de conductas de falta de respeto madre | 1.62 | 0.54 | 1.48 | 0.40 | 0.245 |
| Control total madre | 1.62 | 0.46 | 1.53 | 0.39 | 0.314 |
| Control psicológico a través de tácticas de manipulación padre | 1.58 | 0.41 | 1.54 | 0.43 | 0.490 |
| Control psicológico a través de conductas de falta de respeto padre | 1.48 | 0.35 | 1.47 | 0.38 | 0.729 |
| Control total padre | 1.53 | 0.36 | 1.50 | 0.39 | 0.562 |

Relación entre control psicológico parental y dimensiones del autoconcepto

La correlación entre las estrategias de control psicológico y las dimensiones del autoconcepto demostró que las estrategias de control psicológico a través de tácticas de manipulación tanto del padre como de la madre se relacionan negativamente con el autoconcepto académico, social, familiar y físico del adolescente, al igual que las conductas de falta de respeto de la madre. El control psicológico a través de conductas de falta de respeto del padre se relaciona negativamente con las dimensiones del autoconcepto social, familiar y físico del adolescente. Estos resultados presentan similitud con los obtenidos en otra investigación que concluyó que los hijos de padres que empleaban estrategias de control psicológico demostraban un pobre autoconcepto respecto a sus pares (Torio, Peña y Rodríguez, 2008). Además, otra investigación encontró que el control



psicológico, como estrategia de crianza, afecta directamente el autoconcepto familiar de los adolescentes porque impide el adecuado desenvolvimiento de las funciones paternas lo que obstaculiza que los padres cubran las necesidades psicológicas y emocionales que el adolescente necesita (Grolnick, 2009). Otro estudio demostró que las estrategias de control psicológico se relacionan negativamente con las dimensiones del autoconcepto social, familiar, académico y físico, que se evidencia a través de una pobre interacción en los diferentes contextos en los que se desenvolvían los adolescentes, como el social, educativo y familiar, también mostraron conductas disruptivas como desobediencia, agresividad e impulsividad (Soenens, 2006; Solís y Manzanares, 2019).

Tabla 4

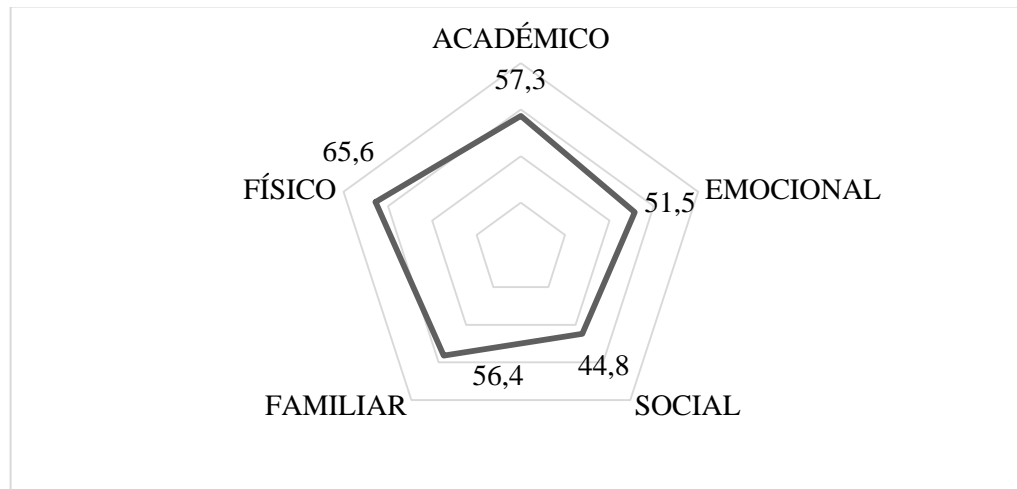
Correlaciones entre control psicológico y dimensiones del autoconcepto

| | | Académico | Emocional | Social | Familiar | Físico |
|---|---|-----------|-----------|---------|----------|---------|
| Control psicológico a través de tácticas de manipulación madre | r | -.308** | -0.135 | -.242** | -.512** | -.316** |
| | p | 0.001 | 0.148 | 0.009 | 0.000 | 0.001 |
| Control psicológico a través de conductas de falta de respeto madre | r | -.220* | -0.175 | -.198* | -.588** | -.305** |
| | p | 0.018 | 0.061 | 0.033 | 0.000 | 0.001 |
| Control psicológico a través de tácticas de manipulación padre | r | -.270* | -0.113 | -.229* | -.427** | -.314** |
| | p | 0.011 | 0.295 | 0.032 | 0.000 | 0.003 |
| Control psicológico a través de conductas de falta de respeto padre | r | -0.205 | 0.008 | -.231* | -.455** | -.431** |
| | p | 0.055 | 0.938 | 0.030 | 0.000 | 0.000 |

Autoconcepto en adolescentes

Se encontró que la dimensión con mayor puntaje en los adolescentes tanto mujeres como hombres fue la dimensión física, con una puntuación claramente mayor que las dimensiones restantes.

Figura 1. Resultados de las dimensiones del autoconcepto



Este resultado demuestra que existe una tendencia con perspectiva e importancia del atractivo físico en los adolescentes y lo consideran un factor influyente al establecer relaciones interpersonales (Cazalla y Molero, 2013).

Influencia del control psicológico en el autoconcepto de los adolescentes

La regresión lineal entre las estrategias de control psicológico y las dimensiones del autoconcepto permitió correlacionar estas variables. Los resultados indican que las dimensiones de autoconcepto familiar, social, emocional y académico en las adolescentes mujeres no son influenciadas por las tácticas de control psicológico, pero si el autoconcepto físico. Por el contrario, en los adolescentes hombres ninguna de las dimensiones del autoconcepto se influyó por las estrategias de control psicológico. Estos resultados se corresponden con los obtenidos en otro estudio (Malo, Bataller, Casas, Gras y González, 2011), en el que las diferencias y correlaciones significativas en el autoconcepto físico ocurren principalmente por razones de género.

Los resultados demuestran que el autoconcepto físico en las adolescentes mujeres es negativamente influenciado por las estrategias de control psicológico. El ajuste de modelo estadístico fue de $R^2= 0.31$ ($F=3.16$; $p=0.29$), lo que indica un ajuste moderado, es decir, válido para correlacionar las variables de control psicológico y autoconcepto físico. Específicamente, se encontró que el control psicológico, a través de tácticas de manipulación de la madre ($p=0.02$) y de conductas de falta de respeto del padre ($p=0.04$), influye negativamente en una intensidad



importante en el desarrollo del autoconcepto físico de las adolescentes mujeres. Es importante recalcar que la dimensión del autoconcepto físico experimenta un desarrollo diferente en relación con las otras dimensiones, principalmente debido a los cambios físicos propios de la adolescencia y que suponen un hito importante, ya que generan la necesidad de adaptación y la aceptación de la imagen personal, además su desarrollo guarda relación con varios aspectos principalmente externos como el género, la edad y la validación o rechazo social que influyen en su construcción (Rodríguez y Ruiz, 2006).

Los resultados obtenidos reflejan la importancia de las percepciones físicas en las adolescentes mujeres y cómo las tácticas de control psicológico influyen negativamente, esto concuerda con los resultados de otros estudios en los que se demostró la importancia del atractivo físico sobre las otras dimensiones del autoconcepto, y que las actitudes y soporte parental en este aspecto influyen directamente en el desarrollo de esta dimensión (Videra-García y Reigal-Garrido, 2013).



Tabla 5

Influencia del control psicológico en el autoconcepto físico de las mujeres

| | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | p | 95.0% intervalo de confianza para B | | | |
|---|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|-------|-------------------------------------|-----------------|------------|-------|
| | B | Desv. Error | Beta | | | Límite inferior | Límite superior | Tolerancia | VIF |
| (Constante) | 134.615 | 21.348 | | 6.306 | 0.000 | 90.885 | 178.344 | | |
| Control psicológico a través de tácticas de manipulación madre | -40.696 | 16.801 | -0.694 | -2.422 | 0.022 | -75.112 | -6.280 | 0.300 | 3.333 |
| Control psicológico a través de conductas de falta de respeto madre | 21.789 | 13.942 | 0.429 | 1.563 | 0.129 | -6.769 | 50.347 | 0.327 | 3.062 |
| Control psicológico a través de tácticas de manipulación padre | 19.463 | 19.992 | 0.272 | 0.974 | 0.339 | -21.488 | 60.414 | 0.316 | 3.163 |
| Control psicológico a través de conductas de falta de respeto padre | -43.693 | 20.714 | -0.560 | -2.109 | 0.044 | -86.124 | -1.262 | 0.349 | 2.864 |

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación surgió de la necesidad de conocer la influencia de las prácticas parentales en el desarrollo del autoconcepto de los adolescentes en el contexto cuencano. Se consideró el estudio de estas variables debido a su estrecha relación con el bienestar psicológico y porque al verse afectadas pueden causar conductas inadecuadas tanto a nivel personal como social.

Los principales resultados obtenidos demuestran que la madre ejerce mayor control psicológico en las adolescentes mujeres en comparación con los hombres. Además, se concluyó que son las adolescentes mujeres las que perciben un mayor control psicológico especialmente de la madre. En cuanto a los resultados del autoconcepto se evidenció que los adolescentes cuentan con un mayor autoconcepto físico en comparación con las otras dimensiones, sin embargo, también se encontró que esta dimensión es la única afectada por el uso del control psicológico y se ve influenciada negativamente especialmente en las adolescentes mujeres.

Estos resultados permitieron la consecución de los objetivos planteados para la investigación. Las principales limitaciones del estudio estuvieron relacionadas con el poco involucramiento de los padres en la crianza de sus hijos que se evidenció en la negativa a firmar el consentimiento que permitía la participación de sus hijos.

Finalmente, con base en los resultados obtenidos se recomienda para próximas investigaciones que se estudien otras variables que estén relacionadas con las prácticas parentales e influyan directamente en el comportamiento social, académico, personal y emocional del adolescente, tales como, el tipo de institución educativa a la que asiste, fiscal o particular, el nivel de estudio de los padres, etc. Una consideración importante es continuar en la investigación de las prácticas parentales positivas y cómo influyen en el desarrollo integral de los adolescentes, lo que se podría lograr analizando la relación entre distintas variables como el tipo de familia y la calidad de sus relaciones y vínculos familiares.



REFERENCIAS

- Amezcuca, J., y Pichardo, M. C. (2000). Diferencia de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de psicología*, 16(2), 207-214.
- Awuapara, S., y Valdivieso, M. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontología Pediátrica*, 12(2), 119-128.
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67, 3296-3319.
- Barber, B. K., Stolz, H. E., y Olsen, J. A. (2005). Parental support, psychological control, and behavioral control: assessing relevance across time, method, and culture. *Child Development*, 70(4), 278-281.
- Barber, B., Xia, M., Olsen, J., McNeely, C., y Bose, K. (2012). Feeling disrespected by parents: refining the measurement and understanding of psychological control. *Journal of Adolescence*, 35, 273-287.
- Betancourt, D., y Andrade, P. (2011). Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 27-41.
- Cazalla, N., y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia* (10), 43-64.
- Clark, A., Cledes, H., y Bean, R. (2000). *Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes*. Madrid: Debate.
- Deci, E., Connell, J., y Ryan, R. (1989). Self-Determination in a work organization. *Journal Of Applied Psychology*, 74(4), 580-590.
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Deci, E., y Ryan, R. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182-185.
- Fuentes, M., García, J., Gracia, E., y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1), 7-12.
- Gagné, M. (2003). The role of autonomy support and autonomy orientation in prosocial behavior engagement. *Motivation and Emotion*, 27(3), 199-223.



- Garaigordobil, M., Cruz, S., y Pérez, J. (2003). Análisis correlacional y predictivo del autoconcepto con otros factores conductuales, cognitivos y emocionales de la personalidad durante la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 24(1), 113-134.
- García, F., y Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gracia, E., y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- González, C., Villarreal, L., Verdugo, J., y Montes, R. (2014). Control psicológico parental y violencia escolar entre adolescentes en una muestra mexicana. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 1(2), 257-262.
- Grolnick, W.S., (2009). El papel de los padres en facilitar la autorregulación autónoma para la educación. *Teoría e investigación en educación*, 7, 164-173.
- Grolnick, W.S., (2009). *The psychology of parental control: How well-meant parenting backfires*. Londres: Psychology Press.
- Malo, S., Bataller, S., Casas, F., Gras, E., y González, M. (2011). Análisis psicométrico de la escala multidimensional de autoconcepto AF5 en una muestra de adolescentes y adultos de Cataluña. *Psicothema*, 23(4), 871-878.
- Márquez, C., Villarreal, L., Verdugo, J., y Montes, R. (2014). Control psicológico parental y violencia entre adolescentes en una muestra mexicana. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 257-262.
- Martínez, V., Castañeiras, C., y Posada, M. C. (2011). Estilos de apego y autoconcepto: bases para una adolescencia positiva. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 1(11), 27-42.
- Oliva, A., Parra, Á., Sánchez, I., y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de psicología*, 23(1), 49-56.
- Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Organización Mundial de la Salud. (14 de mayo de 2014). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de Organización Mundial de la Salud: www.who.int/adolescent/second-decade
- Oudhof van Barneveld, H., Rodríguez, B., y Robles, É. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberabit*, 18(1), 75-82.



- Rodríguez, G., y Ruiz, S. (2006). Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia. *Psychosocial Intervention, 15*(1), 81-94.
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). El "qué" y el "por qué" de las búsquedas de objetivos: necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Consulta psicológica, 11*(4), 227-268.
- San Martín, J., Seguí, D., Antón, L., y Barrera, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de psicología, 32*(2), 417-423.
- Shavelson, R. J., Hubner, J.J., y Stanton, J.C. (1976). Self concept: validation of construct interpretations. *Review of educational Research, 46*, 407-441.
- Soenens, B. (2006). Psychologically controlling parenting and adolescent psychosocial adjustment: antecedents, mediating factors, and longitudinal dynamics (Tesis doctoral). Universiteit Ghent, Flandes, Bélgica.
- Solís, G., y Manzanares, E. (2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología, 28*(1), 29-47.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 14*(2), 105-115.
- Tomás, J., y Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción académica en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa, 37*(2), 471-485.
- Torio, S., Peña, J., y Rodríguez, M. d. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 20*, 151-178.
- Vera, I., y Zebadúa, H. (2002). *Contrato pedagógico y autoestima*. Ciudad de México: Colaboradores Libres.
- Videra-García, A., y Reigal-Garrido, R. (2013). Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes. *Anales de psicología, 29*(1), 141-147.
- Waterman, A. S. (1982). Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review of research. *Developmental Psychology, 18*, 341-358.



ANEXOS

Anexo 1

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA
UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



Influencia del control psicológico parental en el desarrollo del autoconcepto en adolescentes de tres unidades educativas fiscales en Cuenca en el periodo 2019-2020

SU PARTICIPACIÓN ES IMPORTANTE, POR FAVOR INDIQUE CON UNA **X** LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

SEXO: () **MUJER** () **HOMBRE**

COMPLETAR:

EDAD: _____ **CURSO:** _____

Marque con una X las personas con las que vive:

| | | | | | | | | | |
|------|--|----------|--|-----------|--|------------------|--|---------------------|--|
| Mamá | | Hermanos | | Padrastr | | Hermanastr os | | Primos | |
| Papá | | Abuelos | | Madrastra | | Tíos | | Otros Familiares | |



Anexo 2

ESCALA PSYCHOLOGICAL CONTROL SCALE-YOUTH SELF-REPORT (PCS-YSR)

Las siguientes afirmaciones muestran comportamientos de padres. Indique qué tanto se parecen a los suyos.

| | MI MADRE | | | MI PADRE | | |
|---|-----------|----------------|-----------------|-----------|----------------|-----------------|
| | No es así | Se parece algo | Es muy parecida | No es así | Se parece algo | Es muy parecido |
| 1. Siempre intenta cambiar cómo me siento o pienso respecto a las cosas. | | | | | | |
| 2. Cambia de tema siempre que tengo algo que decir. | | | | | | |
| 3. A menudo me interrumpe. | | | | | | |
| 4. Me culpa a mí de los problemas de otros miembros de la familia. | | | | | | |
| 5. Cuando él/ella me critica, saca a la luz errores que cometí en el pasado. | | | | | | |
| 6. Si no veo las cosas como él /ella las ve (si no pienso como él /ella) es menos amable conmigo. | | | | | | |
| 7. Evita mirarme cuando lo/la decepciono. | | | | | | |
| 8. Si hiero sus sentimientos, me deja de hablar hasta que hago algo que lo/la complazca (agrade). | | | | | | |
| 9. Me ridiculiza o me hace de menos (Ejemplo: Diciendo que soy estúpido, inútil...) | | | | | | |
| 10. Me avergüenza en público (Ejemplo: Delante de mis amigos/as...) | | | | | | |
| 11. No me respeta como persona (Ejemplo: No me deja hablar, favorece a otros antes que a mí...) | | | | | | |
| 12. Viola mi intimidad (Ejemplo: Entra en mi habitación, busca entre mis cosas (se mete en mis asuntos) | | | | | | |
| 13. Intenta hacerme sentir culpable por cualquier cosa que he hecho o que él/ella quiere que haga. | | | | | | |
| 14. Espera demasiado de mí (Ejemplo: Hacerlo mejor en el colegio, ser mejor persona...) | | | | | | |
| 15. A menudo injustamente me compara con otros (Ejemplo: Con mi hermano, hermana, con él/ella) | | | | | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 16. A menudo me ignora (Ejemplo: Evitándome, no prestándome atención...) | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo 3

AUTOCONCEPTO FORMA 5 (AF5)

Pensando en usted, valore entre **1** y **99** las siguientes afirmaciones, conociendo que **1** es **muy poco de acuerdo** y **99** es **muy de acuerdo**. Recuerde que tiene muchas opciones de respuesta

| | |
|--|--|
| 1-Hago bien los trabajos escolares | |
| 2-Hago fácilmente amigos | |
| 3-Tengo miedo de algunas cosas | |
| 4-Soy una persona muy criticada en casa | |
| 5-Me cuido físicamente | |
| 6-Mis profesores me consideran un buen estudiante | |
| 7-Soy una persona amigable | |
| 8-Muchas cosas me ponen nervioso/nerviosa | |
| 9-Me siento feliz en casa | |
| 10-Me buscan para realizar actividades deportivas | |
| 11-Trabajo mucho en clase | |
| 12-Es difícil para mí hacer amigos | |
| 13-Me asusto con facilidad | |
| 14-Mi familia está decepcionada de mí | |
| 15-Me considero elegante | |
| 16-Mis profesores me estiman | |
| 17-Soy una persona alegre | |
| 18-Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nerviosa/nervioso | |
| 19-Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas | |
| 20-Me gusta como soy físicamente | |
| 21-Soy un buen/a estudiante | |
| 22-Me cuesta hablar con desconocidos | |
| 23-Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor | |
| 24-Mis padres me dan confianza | |
| 25-Soy bueno/buena haciendo deporte | |
| 26-Mis profesores me consideran inteligente y trabajadora/trabajador | |
| 27-Tengo muchos amigos | |
| 28-Me siento nervioso | |
| 29-Me siento querido/querida por mis padres | |
| 30-Soy una persona atractiva | |



Anexo 4

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Apoyo – control parental y promoción de la autonomía, autoconcepto y autorregulación del aprendizaje en adolescentes de Cuenca

Datos del equipo de investigación: *(puede agregar las filas necesarias)*

| FUNCIÓN | # DE CÉDULA | NOMBRES COMPLETOS | INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE |
|--|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Director/a del proyecto (investigador principal) | 1400241988 | María Dolores Palacios Madero | Universidad de Cuenca |
| Codirector/a | AAI522358 | José Luis Vilchez Tornero | Universidad de Cuenca |
| Investigador 1 | 0924771967 | Elsa Gardenia Conforme Zambrano | Universidad de Cuenca |
| Investigador 2 | 0102939659 | Juana Agustina Morales Quizhpe | Universidad de Cuenca |
| Investigador asociado | DNI.:09.76 3.525-W | Susana Torío López | Universidad de Oviedo |
| Técnico/Asistente | 0105334536 | Ana Gabriela Palacios Kirby | Universidad de Cuenca |

¿De qué se trata este documento?

En este documento usted dispone de información sobre el estudio que ejecutará el grupo de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Se presentan los objetivos del estudio, los participantes y el procedimiento para la recolección de la información.

Al terminar la lectura del documento y aclarar sus dudas, puede autorizar o no, la participación de su hijo adolescente o representado en la presente investigación.

Introducción

El grupo de investigación de Familia, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca viene trabajando desde el 2013 sobre temas de educación familiar. Ustedes, como padres/ madres y/o cuidadores conocen la importancia que tienen las familias en el desarrollo de los hijos y las dificultades que se presentan hoy en día, en la dinámica familiar, lo que ha llevado a convertir la tarea de educar en una labor difícil y agotadora, sin embargo, no deja de ser necesario por la influencia que tienen las prácticas de crianza en el desarrollo emocional y social de los hijos, estudiar a las familias. La información que nos proporcionen en el cuestionario sus hijos es muy valiosa para este propósito.

No se preguntará aspectos personales de la vida familiar, sino, sobre las opiniones que tanto los hijos y padres / madres y/o cuidadores tienen sobre la crianza familiar.

Objetivo del estudio

El estudio se plantea como objetivo conocer las diversas formas que los padres/madres y/o cuidadores emplean en la relación con los hijos adolescentes y cómo se desarrolla el aprendizaje, el auto concepto y la autonomía en los adolescentes.

Descripción de los procedimientos

Solamente si ustedes están de acuerdo y firman este formulario de Consentimiento, sus hijos adolescentes contestarán los cuestionarios preparados por el grupo de investigación de Familia.

En un primer momento, se proporcionará información sobre los objetivos del estudio, organización de los cuestionarios y se aclararán las dudas presentadas de los adolescentes

Para la recolección de la información se tiene la autorización de la Coordinación Zonal de Educación y del Rector de la



Institución. La aplicación de los cuestionarios se llevará a cabo en la institución educativa que su hijo asiste, y la realizarán los docentes investigadores y técnicos del grupo de investigación de la Facultad de Psicología. El tiempo de aplicación de los cuestionarios será de una media hora. Al final de la aplicación, se les entregará a los adolescentes un incentivo para agradecer su participación. Los datos obtenidos de esta investigación son rigurosamente anónimos, tratándose de forma confidencial y el manejo de la información serán únicamente con fines académicos e investigativos.

Riesgos y beneficios

Los datos obtenidos en el estudio permitirán entender la conducta parental en cuanto a las diversas formas de educar a los hijos y la influencia de estas prácticas en el desarrollo de los adolescentes. Este conocimiento es beneficioso para que los padres/madres y /o cuidadores adecuen prácticas de crianza que favorezcan una autonomía responsable en los hijos. Es así que los mayores y principales beneficiarios serán los hijos e hijas, futuros adultos de la sociedad. Por otro lado, se reforzará la centralidad de la familia como agente de cambio de la sociedad.

A pesar de este importante beneficio, se debe tener presente que las preguntas sobre las formas de crianza familiar podrían llevar a revisar la forma de crianza de los padres, sin embargo, esto no implica riesgos emocionales para el adolescente. A pesar de ello, si se presentarán preguntas que para su hijo le generen incomodidad, el adolescente está en libertad de suspender el cuestionario. Los investigadores tendrán presente esta situación y en caso de ser necesario se aplicarán procesos de sostenimiento emocional.

Otras opciones si no participa en el estudio

La autorización de los padres y/o representantes para que los hijos participen en la investigación, es un requerimiento ético para la recolección de la información, sin embargo, los adolescentes tienen la libertad de participar o no en la investigación. Esta situación será considerada por los investigadores

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0984885887 que pertenece a Mst. María Dolores Palacios o envíe un correo electrónico a maria.palaciosm@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*



Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| Nombres completos del/a participante | Firma del/a participante | Fecha |
| Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i> | Firma del testigo | Fecha |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

Comité de Bioética en
Investigación del Área de
la Salud
Universidad de Cuenca
APROBADO

Fecha:

12 NOVI 2018

**Anexo 5****ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ADOLESCENTES**

Título de la investigación: Apoyo – control parental y promoción de la autonomía, auto concepto y autorregulación del aprendizaje en adolescentes de Cuenca

Datos del equipo de investigación: *(puede agregar las filas necesarias)*

| FUNCIÓN | # DE CÉDULA | NOMBRES COMPLETOS | INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE |
|--|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Director/a del proyecto (investigador principal) | 1400241988 | María Dolores Palacios Madero | Universidad de Cuenca |
| Codirector/a | AAI522358 | José Luis Vilchez Tornero | Universidad de Cuenca |
| Investigador 1 | 0924771967 | Elsa Gardenia Conforme Zambrano | Universidad de Cuenca |
| Investigador 2 | 0102939659 | Juana Agustina Morales Quizhpe | Universidad de Cuenca |
| Asesora | DNI.:09.76 3.525-W | Susana Torío López | Universidad de Oviedo |
| Técnico/Asistente | 0105334536 | Ana Gabriela Palacios Kirby | Universidad de Cuenca |

¿De qué se trata este documento?

En este documento usted dispone de información sobre el estudio que ejecutará el grupo de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Se presentan los objetivos del estudio, los participantes y el procedimiento para la recolección de la información. Después de leer este documento y aclarar las dudas tendrá conocimiento para tomar una decisión sobre su participación en la investigación.

Introducción

El grupo de investigación de Familia, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca viene trabajando sobre temas de educación familiar. Ustedes, como padres/ padres y/o cuidadores conocen la importancia que tienen las familias en el desarrollo de los hijos y las dificultades que se presentan hoy en la dinámica familiar, lo que ha llevado a convertir la tarea de educar a los hijos en una labor difícil y agotadora, sin embargo, no deja de ser necesario por la influencia que tienen las prácticas de crianza en el desarrollo emocional y social de los hijos, estudiar a las familias. La información que nos proporcionen en el cuestionario sus hijos es muy valiosa para este propósito. No preguntaremos sobre aspectos personales de la vida familiar, sino sobre sus opiniones sobre la crianza familiar.

Objetivo del estudio

El estudio se plantea como objetivo conocer las diversas formas que los padres/madres y/o cuidadores emplean en la relación con los hijos adolescentes y cómo se desarrolla el aprendizaje, el auto concepto y la autonomía en los adolescentes

Descripción de los procedimientos



El grupo de investigación de Familia ha seleccionado un instrumento que permitirá conocer sus opiniones sobre las diversas formas de educar a los hijos

Sus hijos adolescentes, llevarán un cuestionario para que ustedes lo respondan por separado, uno para la madre, y otro para el padre y si es el caso para un cuidador. Le pedimos que una vez llenados los cuestionarios los devuelvan a la institución educativa a través de su hijo o hija para que allí nos sean devueltos.

Su colaboración es muy importante y conociendo de sus muchas actividades, el tiempo que le tomará llenar este cuestionario es máximo de 10 minutos. En el momento de contestar el cuestionario, si tienen ustedes más de un hijo o hija en la institución educativa les rogamos que centren las respuestas con relación a uno de ellos y esta información la indique en los datos del cuestionario. Los datos obtenidos de esta investigación son rigurosamente anónimos, tratándose de forma confidencial.

Riesgos y beneficios

Los datos obtenidos en el estudio permitirán entender la conducta parental en cuanto a las diversas formas de educar a los hijos y la influencia de estas prácticas en el desarrollo de los adolescentes. Este conocimiento es beneficioso para orientar procesos de cambio hacia una parentalidad positiva, para que los padres y /o cuidadores adecuen prácticas de crianza que favorezcan una autonomía responsable en los hijos. Es así que los mayores y principales beneficiarios en general serán los hijos e hijas, futuros adultos de la sociedad. Por otro lado, se reforzará la centralidad de la familia como agente de cambio de la sociedad.

A pesar de este importante beneficio, se debe tener presente que las preguntas sobre las formas de crianza familiar podrían llevarle a usted a revisar sus prácticas de crianza. Sin embargo, esto no implica riesgos emocionales para ustedes. A pesar de ello, si se presentarán dudas sobre si responder ciertas preguntas del cuestionario, le recordamos sobre la confidencialidad del cuestionario.

Otras opciones si no participa en el estudio

Su firma en el formulario del asentimiento es un requerimiento ético para la recolección de la información, sin embargo, estimados padres/madres y / o cuidadores tienen la libertad de participar o no en la investigación. Esta situación será considerada por los investigadores

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*



Usted tiene derecho a:

- Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 4051000 Ext 2800 que pertenece a Mst. María Dolores Palacios o envíe un correo electrónico a maria.palaciosm@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

| | | |
|---|-------------------------------------|----------------|
| _____ Nombres completos del/a participante | _____ Firma del/a participante | _____ Fecha |
| _____ Mst. María Dolores Palacios Madero | _____ Firma del/a investigador/a | _____ Fecha |

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

Comité de Bioética en
Investigación del Área de
la Salud
Universidad de Cuenca
APROBADO

Fecha:

12 NOY 2011