



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Estimulación Temprana En Salud

**Evaluación de la madurez intelectual general en niños de 4 a 5 años de la
Unidad Educativa Del Milenio Manuela Garaicoa De Calderón, Cuenca 2019.**

**Proyecto de investigación previo a la
obtención del título de Licenciado
en Estimulación Temprana en Salud**

AUTORAS:

Nicole Alejandra Cobos Jáuregui

C.I 0704685221

Patricia Alexandra Tacuri Tacuri

C.I 0105738660

DIRECTORA:

Mgt. Tania Alexandra Brito Criollo

C.I 0104486956

Cuenca - Ecuador

31 – Enero - 2020



RESUMEN

ANTECEDENTES: La Madurez Intelectual General de los niños y niñas depende de: su base biológica, su entorno y los factores en los que se desarrollan; en el cual se engloban las diferentes capacidades y conocimientos que han adquirido, pues el aprendizaje es equilibrado y armónico, es por ello que actualmente se buscan diversas maneras de ampliar su nivel de conocimiento e incentivarlos a experimentar nuevas formas de aprendizaje que ayuden a potenciar su desarrollo intelectual básico para la educación formal.

OBJETIVO GENERAL: Evaluar la madurez intelectual general de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón.

METODOLOGÍA: Estudio cuantitativo de tipo observacional descriptivo prospectivo, en el que se tomó como población la totalidad de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón sección vespertina (N=96) de la ciudad de Cuenca.

El procedimiento de recolección fue de fuente primaria a través de la aplicación de la Batería BADyG-i y el formulario de recolección de datos. Para el análisis y tabulación de los resultados se utilizó el programa: IBM SPSS versión 22 español gratuito, Microsoft Excel 2013 y Microsoft Word 2013.

RESULTADOS: Tras la investigación realizada, se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% de la población corresponde al sexo masculino y femenino en igual proporción, del total de los niños evaluados el 39.6% presenta un nivel de madurez intelectual general medio, de este porcentaje el 21.9% corresponde al sexo femenino; mientras que el 21.9% se encuentra en el rango de edad de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses, por último el promedio de la madurez intelectual general es de 57.8 con una desviación estándar de 22.9.

PALABRAS CLAVES: Madurez intelectual. Aptitudes escolares. Batería Badyg-i.



ABSTRACT

BACKGROUND: The General Intellectual Maturity of children depends on: their biological basis, their environment and the factors in which they develop; which encompasses the different skills and knowledge they have acquired, because learning is balanced and harmonious, which is why we are currently looking for different ways to expand their level of knowledge and encourage them to experience new forms of learning that help to enhance their Basic intellectual development for formal education.

GENERAL OBJECTIVE: Evaluate the general intellectual maturity of children from 4 to 5 years of the school “Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón”.

METHODOLOGY: Quantitative prospective descriptive observational study, that considered as population all children aged 4 to 5 years attending the Millennium Education Unit Manuela Garaicoa de Calderón evening hours (N = 96) of the city of Cuenca . The collection of data was of primary source through the application of the BADyG-i Battery and the survey form. For the analysis and tabulation of results, the software IBM SPSS free Spanish version 22 was used, as well as Microsoft Excel 2013 and Microsoft Word 2013.

RESULTS: The following results were obtained: 50% of the population corresponds to the male and female sex in the same proportion, of the total of the children evaluated, 39.6% have a level of average general intellectual maturity, of this percentage 21.9 % are female. While 21.9% are in the age range of 5 years 0 months to 5 years 11 months. Finally the average of general intellectual maturity is 57.8 with a standard deviation of 22.9.

KEYWORDS: Intellectual maturity. School skills. Badyg – i Battery



INDICE

CAPITULO I	14
1.1 INTRODUCCIÓN	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
CAPITULO II	19
2. FUNDAMENTO TEORICO.....	19
2.1 Desarrollo Intelectual en la primera infancia.....	19
2.2 Madurez intelectual.....	22
2.3 Características de los niños de 4 a 5 años.....	23
2.3.1 Desarrollo motor	24
2.3.2 Autonomía	24
2.3.3 Desarrollo cognitivo	24
2.3.4 Desarrollo del lenguaje y lectoescritura	24
2.3.5 Desarrollo socio-emocional	25
2.3.6 Desarrollo psicosexual.....	25
2.4 Aptitudes en los niños de 4 a 5 años.....	25
2.5 Batería de Actividades Mentales, Diferenciales y Generales BADyG-i.....	26
2.5.1 Descripción de las pruebas	26
2.5.1.1 Madurez intelectual:	26
2.5.1.2 Inteligencia General no Verbal, IGnV	26
2.5.1.3 Inteligencia General Verbal, IGV	27
2.5.1.4 Habilidad mental no verbal, HMnV	27
2.5.1.5 Razonamiento con figuras, RF	27
2.5.1.6 Rompecabezas, Rcp	27
2.5.1.7 Percepción y Coordinación Grafo-Motriz, PcGm	28
2.5.1.8 Conceptos Cuantitativo-Numéricos, CN	28
2.5.1.9 Información, Inf.....	28
2.5.1.10 Vocabulario Gráfico, VG	28
2.5.1.11 Percepción auditiva, PA	28
2.5.2 Normas para administrar el BADyG-i.....	28



2.5.3	Fiabilidad y validez del BADyG-i	29
2.5.3.1	Fiabilidad:	29
2.5.3.2	Validez:	29
2.6	Descripción de las variables	29
2.6.1	Edad Cronológica	30
2.6.2	Sexo	30
2.6.3	Nivel de instrucción de los padres o representantes legales	30
2.6.4	Residencia.....	30
2.6.5	Nivel socioeconómico de los padres	30
CAPITULO III	32
3. OBJETIVOS.....	32
3.1	OBJETIVO GENERAL	32
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	32
CAPITULO IV	33
4. DISEÑO METODOLÓGICO	33
4.1	TIPO DE ESTUDIO.....	33
4.2	ÁREA DE ESTUDIO	33
4.3	UNIVERSO Y MUESTRA	33
4.4	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	33
4.4.1	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	33
4.4.2	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:.....	33
4.5	VARIABLES	33
4.5.1	VARIABLES INDEPENDIENTES	33
4.5.2	VARIABLE DEPENDIENTE	34
4.6	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
4.6.1	MÉTODO.....	34
4.6.2	TÉCNICA.....	34
4.6.3	INSTRUMENTOS	34
4.7	PROCEDIMIENTOS	34
4.8	TABULACIÓN Y ANÁLISIS.....	35
4.9	ASPECTOS ÉTICOS	35



CAPITULO V	36
5. RESULTADOS	36
CAPITULO VI	45
6. DISCUSIÓN	45
CAPITULO VII	47
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
7.1 CONCLUSIONES	47
7.2 RECOMENDACIONES	48
CAPITULO VIII	50
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	50
BIBLIOGRAFIA GENERAL	54
CAPITULO IX	55
ANEXOS	55



Licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Cobos Jáuregui Nicole Alejandra, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación Evaluación de la madurez intelectual general en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019. , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 31 de Enero de 2020

Cobos Jáuregui Nicole Alejandra

C.I. 0704685221



Cláusula de propiedad intelectual

Cobos Jáuregui Nicole Alejandra, autora del proyecto de investigación Evaluación de la madurez intelectual general en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019. , certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad del autor.

Cuenca, 31 de Enero de 2020

Cobos Jáuregui Nicole Alejandra

C.I. 0704685221



Licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Tacuri Tacuri Patricia Alexandra, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación Evaluación de la madurez intelectual general en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019., de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 31 de Enero de 2020

Tacuri Tacuri Patricia Alexandra

C.I. 0105738660



Cláusula de propiedad intelectual

Tacuri Tacuri Patricia Alexandra, autora del proyecto de investigación Evaluación de la madurez intelectual general en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019. , certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad del autor.

Cuenca, 31 de Enero de 2020

Tacuri Tacuri Patricia Alexandra

C.I. 0105738660



AGRADECIMIENTO

Por todo el amor y el apoyo que hemos recibido.

Agradecemos infinitamente a nuestra tutora de tesis la Lcda. Tania Brito y su esposo, por su apoyo, su paciencia, su dedicación con nosotras y el entusiasmo que siempre nos demostró, gracias infinitas.

A la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón por abrirnos sus puertas, permitirnos realizar nuestra investigación en sus instalaciones y apoyarnos en esta ardua tarea.

A nuestros padres y nuestra familia por su paciencia, amor, consejos y apoyo incondicional, este logro es tanto suyo como nuestro, gracias.

A Karen y Gustavo por convertirse en nuestro apoyo y ayudarnos cuando más los necesitábamos, siempre estarán en nuestros corazones.

Y un eterno agradecimiento a la vida, por cruzar nuestros caminos y habernos hecho amigas, permitiendo que obtengamos este logro juntas, y esperando continuar con esta linda amistad hasta siempre.

Las Autoras.



DEDICATORIA

Cada esfuerzo y cada logro se lo dedico a quienes me han inspirado y han dejado una huella en mi vida.

A mis hermanos Alex y Mateo que me extrañan a su loca manera haciéndome sentir querida.

A mis padres Marco y Karina que son mi pilar y me han apoyado durante todo este proceso esforzándose cada día para darme las mejores oportunidades, también por escucharme y alentarme en todo momento para que de lo mejor de mí, los amo.

A mis tías quienes siempre me demuestran su cariño, se preocupan por mí, me consienten y están para darme un consejo.

A mi novio Robert que me ha apoyado desde el primer momento en la carrera creyendo en mí y brindándome su apoyo constantemente.

A Karen, que es como una hermana para mí, a ella con quien he compartido tantos momentos y siempre ha estado presente a cada instante para darme sus consejos y apoyo.

Nicole Alejandra Cobos Jáuregui



DEDICATORIA

Cuando te piden hacer una dedicatoria muchos rostros y palabras te vienen a la mente, una sensación de alivio y tristeza te inunda pero encuentras las palabras necesarias o al menos eso espero plasmar en esta ocasión.

A mis hermanas María y Marcela por acompañarme en cada momento desde el comienzo, por enorgullecerse y emocionarse con cada uno de mis logros, las amo más que a nada en el mundo.

A mi padre: por convertirse en el pilar fundamental de mi vida, por apoyarme, alentarme y estar siempre junto a mí, este logro es para usted gracias “papishi” por todo.

A mi madre: por todo el cuidado que me ha dado y por haberme criado como lo hizo, por el amor y el apoyo incondicional, esta va dedicada para usted ma.

A mi familia: por enseñarme cada día que el amor incondicional y el apoyo se convierte en lo más valioso que tenemos, por creer en mí, por apoyarme, se lo dedico a ustedes, “primero la sangre y después la acción.”

A todas las personas que han formado parte de mi vida, pues directa e indirectamente su apoyo me ha impulsado a cumplir una meta más en este largo pero hermoso camino llamado vida.

Patricia Alexandra Tacuri Tacuri



CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

“El Desarrollo se enfoca en el origen y la evolución del conocimiento humano.”

Aragón, Navarro Aguilar y Cerda.

El desarrollo infantil es “Un proceso continuo de cambios en el que el niño y la niña comienzan a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento y relaciones con los demás”(1). La atención en los primeros años de vida, constituye, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo integral del ser humano (2), pues en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño (3). Este proceso de cambios incluye el plano motor, emocional, social, sensorial e intelectual. Siendo el desarrollo intelectual el que se centra en la manipulación, adaptación y percepción del entorno que rodea al niño (4).

La transición que se da entre el nivel de Educación Inicial y Primer Año de Educación General Básica representa en nuestros días una problemática constante (5) pues si bien las reformas en los diferentes modelos educativos contemplan este aspecto, las acciones en la práctica son deficientes y no abarcan todas las áreas formativas por lo que una continuidad no forma parte de la realidad educativa, hasta el momento de acuerdo a diversas investigaciones no se ha dado un proceso de transición adecuado, sino como un salto brusco, una ruptura que no implica desarrollo, por lo que se ha visto necesario dar correctivos que generarán cambios significativos (6). Por tales causas nuestro estudio tiene como fin dar a conocer el nivel de madurez intelectual que presentan los niños de educación inicial antes de cursar al primer año de educación básica.

Entre las diferentes escalas para la obtención de medidas generales del desarrollo intelectual global se encuentra la Batería BADyG-i, la cual posee una validación a nivel mundial, pues ha demostrado ser el más efectivo cuando se trata de obtener resultados claros y precisos en relación a la Madurez Intelectual General. La confiabilidad de la



Batería BADyG-i se encuentra avalada a nivel, europeo (España) y ha sido normalizada para la población latinoamericana (7).

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Unicef 2017 menciona que en los países económicamente bajos un 43% de los niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar etapas importantes en su desarrollo debido al retraso en el crecimiento y a la pobreza extrema, la cual no permite que reciban elementos básicos como un aprendizaje temprano, cuidados responsables, nutrición adecuada, protección y atención sanitaria, ante esta situación se presenta el retraso en el desarrollo, lo cual no accede correctamente a la adquisición de las capacidades funcionales que posibilitan la interacción con el mundo y puede estar o no asociada a discapacidades llegando a ser un factor de riesgo social y biológico (8).

De acuerdo con Atalah (2014) en países como Chile se estima que más del 20% de los niños menores de 5 años presentan algún grado de retraso en su nivel de desarrollo lo cual afecta su progreso ulterior en los ámbitos biopsicosociales (9). Estas dificultades se encuentran asociadas a factores tanto biológicos como ambientales en este último se destaca la escasa estimulación en las diferentes aptitudes del aprendizaje necesarias para una adecuada madurez intelectual.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2013 en Ecuador existen 4'333.264 niños, de los cuales solo el 25% son menores de 5 años que asisten a un Centro de Desarrollo Infantil (CDI), lo cual ha limitado que se realicen investigaciones debido a la falta de incorporación de niños que no asisten a los mismos (10). Esta problemática ha causado que a nivel nacional no existan suficientes estudios de prevalencia de retrasos en el desarrollo y mucho menos de la madurez intelectual (11).

A nivel local existen diferentes estudios en los que se valoró el nivel de madurez intelectual, los cuales han sido realizados por licenciados en estimulación temprana en salud, como el de Guamán, L. y Romero, A. (2011) en niños de primero de básica, en el cual obtuvieron que el 31.54% tienen un nivel de madurez intelectual general medio; otro que fue elaborado por Álvarez, C. y Cabrera, N. (2014) en niños de 4 a 5 años de edad,



determinando que el 43.3% tienen un nivel medio y por Arias y Serrano (2017) en niños de 4 a 5 años quienes obtuvieron que el 34,4% se encontraban con niveles bajo, medio bajo y muy bajo, todos estos resultados nos indican que existen dificultades en ciertas aptitudes escolares en los niños.

Se consideró necesaria la aplicación de la Batería BADyG–i a los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón (UEMMG) para conocer su nivel de madurez intelectual general, permitiéndonos obtener resultados sobre qué tipo de aptitudes escolares se deben trabajar, potenciar o en los que se deben intervenir para un adecuado desarrollo intelectual.

Es objetivo de las Unidades Educativas del Milenio garantizar una educación de calidad y calidez a través de las mejores condiciones de escolaridad y el acceso a educación en zonas de influencia, respondiendo de esta forma a las necesidades locales y nacionales (12). Este proceso investigativo fue un aporte a la tarea docente de la UEMMG, pues nos permitió valorar las aptitudes del aprendizaje y entregar los resultados del nivel de madurez intelectual en el que se encuentran los niños de 4 a 5 años, para que en la institución puedan continuar con su educación formal.

La madurez intelectual se modifica debido a que se sigue desarrollando gracias al ámbito educativo y las experiencias adquiridas a partir del propio sujeto (4), lo cual la hace una determinante de gran importancia para el aprendizaje y resolución de problemas necesarias para el desarrollo biopsicosocial.

Por lo tanto, fue de interés determinar: ¿Cuál es el nivel de madurez intelectual general de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón?

1.3 JUSTIFICACIÓN

En edades tempranas se adquieren las experiencias fundamentales que permitirán alcanzar habilidades cognitivas, motrices, sociales, entre otras destrezas necesarias en el desarrollo evolutivo, motivo por el cual una evaluación objetiva en el campo de la



madurez intelectual es esencial para valorar el progreso de un niño y establecer los programas oportunos para su desarrollo integral y con ello un adecuado desempeño en la plataforma del aprendizaje.

Una correcta transición educativa favorece a que los niños y niñas de Educación Inicial ingresen sin inconvenientes al primer nivel de Educación General Básica. Sin embargo, en realidad existen diferentes problemas en este proceso ya sea por las distintas metodologías de trabajo, la estructura curricular compleja o la disposición del ambiente físico; además de desajustes que se manifestaran en un bajo rendimiento, timidez, ansiedad, irritabilidad, inseguridad o poca sociabilidad (13). Estos riesgos nos obligan a prestar mayor atención a este factor preventivo para evitar situaciones de desadaptación, por lo cual la junta cantonal de la niñez y adolescencia ha sido creada para mantener una función de protección integral, de derechos individuales y colectivos de la niñez y adolescencia (14), formando así parte de la constitución del Ecuador debido a que es de gran importancia el acceso de niños y niñas menores de cinco años a programas de desarrollo infantil de calidad y calidez por lo que se considera de suma importancia mejorar las infraestructuras y calidad en estos niveles de educación (15).

El cambio adecuado permitirá prevenir que las niñas y niños presenten dificultades en el proceso de transición que se realiza desde el nivel de Educación Inicial hasta el de Educación Básica, pues varios factores tanto físicos como ambientales pueden afectar su rendimiento, provocarles timidez o incluso poco interés por aprender (6).

Por lo tanto, resulta necesario que los niños de la UEMMG se beneficien con la evaluación de la madurez intelectual global para que los profesionales encargados conozcan el grado de aprendizaje con el que los niños avanzaran al siguiente nivel de educación general básica, compensen los vacíos encontrados y generen nuevas alternativas de trabajo con las futuras generaciones.

La UEMMGC ha mejorado sus infraestructuras y además se ha asociado con diferentes unidades educativas, provocando así un cambio de ambiente para los niños, siendo los de inicial I y II los beneficiados, pues el cambio curricular y estructural tiene como objetivo



mejorar el rendimiento de los estudiantes de esta institución (12). Razón por la cual es imperante una valoración que apoye a este proceso educativo; la cual demuestre si se están cumpliendo los objetivos o que cambios se deben implementar. Además del cambio en el ambiente físico se debe observar si existe una adecuada estructura pedagógica que mejore la calidad de educación.



CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEORICO

2.1 Desarrollo Intelectual en la primera infancia

Se ha señalado que los primeros años de vida resultan fundamentales en el desarrollo del niño particularmente a nivel de la inteligencia, la misma que está fuertemente relacionada o determinada por las experiencias con su medio ambiente a más de la predisposición biológica (16). La inteligencia es la capacidad que se tiene de entender, comprender y resolver problemas, es la aptitud en donde la persona tiene características integradoras que le permiten desenvolverse en distintos ambientes sean estos académicos o sociales (17).

Se define a la inteligencia como la actividad humana abstractiva que al interactuar con el entorno y asentándose en su corporeidad en especial neurológica: busca, elabora o rememora significados a partir de códigos simbólicos como el viso espacial, lenguaje y número; predice situaciones hipotéticas; y dirige los propios recursos mentales generados para resolver problemas que se interponen en sus deseos y valores adquiridos (7). Por tanto la inteligencia puede desarrollarse y modificar a la persona a través de una experiencia de la cual se obtenga un aprendizaje inmediato (18).

El termino Inteligencia fue empleado por Jean Piaget en el año 1950 y se desarrolla a partir de la madurez intelectual del ser humano en la que influye no solo la edad del niño o niña si no también los estímulos que reciben del medio ambiente; esta interacción es única y específica sirve para organizar el conocimiento a partir de la acción (4), creando así la teoría del desarrollo intelectual que se conoce como etapas del desarrollo, la cual se da a partir del conocimiento en sí y como el ser humano lo adquiere, construye y utiliza progresivamente.

Los estadios del desarrollo planteados por Piaget se caracterizan según la edad y fase en la que se encuentran, las cuales se describen a continuación:



ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET			
Etapa Sensorio-Motor	Etapa Pre-operacional	Estadio de las operaciones concretas	Etapa de Operaciones Formales
0 a 2 años	2 a 7 años	7 a 12 años	12 años en adelante
Los niños construyen su conocimiento a partir de la coordinación y experiencias con la interacción física con objetos. Uno de los logros más importantes en esta etapa es la permanencia del objeto.	El juego de los niños es simbólico. Su pensamiento es egocéntrico, por lo que no ven el punto de vista de los demás. Su razonamiento es intuitivo y sin lógica Creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones Se divide en dos etapas: - Etapa simbólica es cuando los niños son capaces de representar o recordar objetos e imágenes que no estén frente a ellos - El pensamiento intuitivo es cuando los niños tienden a proponer preguntas de por qué y cómo	Se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Se resuelven problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Pueden seriar, clasificar, entienden la noción del número.	Demuestran la inteligencia a través de la utilización lógica de símbolos. El pensamiento es reversible, interno y organizado Se adquiere la capacidad de pensar en conceptos abstractos

Fuente: Teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea, 2016
Elaborado por: Cobos N., Tacuri P.

De acuerdo a lo enunciado Piaget demostró que el niño pasa por diferentes etapas de desarrollo cognitivo y su entorno social le ayuda a progresar a través de cada una de ellas, ya que las experiencias previas le permiten crear construcciones mentales que se convertirán en nuevos conocimientos.

Así como Piaget, Vygotsky en 1978 aportó varias ideas sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, además propone que el desarrollo es un proceso exógeno, pues las funciones cognitivas inician con el plano social (19), el cual se desarrolla a partir de la interacción del niño con su medio socio cultural, este proceso se denomina “construcción social”, aquí el desarrollo cognitivo se manifiesta con una “individualización” que va progresando desde afuera hacia adentro (20).

Vygotsky menciona dos niveles evolutivos:



- Nivel evolutivo real:

Nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño, se refiere a las actividades que el niño puede realizar por sí mismo, pero si necesita ayuda para llegar este objetivo se presenta el siguiente nivel.

- Nivel de desarrollo potencial:

Este nivel es más indicativo del desarrollo mental de los niños de lo pueden hacer por si solos.

Vygotsky demostró también que la capacidad de aprendizaje de varios niños con un desarrollo mental similar sería diferente, aunque sean guiados por el mismo maestro, del mismo modo variaría el curso de su aprendizaje a esta diferencia la nombro Zona de desarrollo próximo, el cual hace referencia a la distancia entre el nivel de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero que sea más capaz (21). Se considera que el aprendizaje activa los procesos mentales que se desarrollan por la interacción del niño con el mismo, con los demás y el medio que lo rodea (22).

Otro enfoque de la inteligencia es el que nos da Howard Gardner, quien la define como la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales, en el cual trata de asociar múltiples conductas y habilidades creando así la teoría de las inteligencias múltiples (23).

La teoría de inteligencias múltiples de Gardner se refiere a que no existe una sola inteligencia sino varias que le permiten al ser humano desarrollarse, por lo cual se han establecido ocho tipos de inteligencia las cuales no difieren con el concepto científico de la misma (24).

Las inteligencias múltiples se mencionan a continuación (25):

- inteligencia lógico matemática
- inteligencia lingüística
- inteligencia espacial
- inteligencia corporal kinestésica



- inteligencia musical
- inteligencia intrapersonal
- inteligencia interpersonal
- inteligencia naturista

2.2 Madurez intelectual

La familia constituye el sistema que debe proporcionar un ambiente adecuado y favorable para que el niño desarrolle diferentes habilidades y su identidad social, pues tiene una gran influencia en la formación del ser, ya que permite al niño a alcanzar el equilibrio social, la madurez psicológica, física e intelectual a través de contacto e interacciones que hacen posible la adquisición de la estabilidad personal (26).

Maduración es la diferenciación celular y el conjunto de fenómenos de crecimiento que contribuyen al estado de completo desarrollo del individuo. El ser un individuo maduro significa que se ha alcanzado el desarrollo completo en todos los aspectos. La madurez intelectual hace referencia al desarrollo de la inteligencia, el conocimiento que tiene la persona de sí mismo y del mundo que le rodea, así cuando el niño se va desarrollando va ampliando sus conocimientos hacia un espacio cada vez mayor, lo hace saliendo de sí mismo y abarcando a su familia para luego alcanzar a la humanidad, de la misma forma en relación al tiempo, ya que a partir del presente el niño se vuelve capaz de conocer el pasado y tener idea del futuro (27).

La Madurez Intelectual abarca:

- Capacidad intelectual

La capacidad intelectual (CI), desde la perspectiva neuropsicológica, se ha asumido como un constructo de dimensiones múltiples compuesto por tres estratos, también llamados CHC (Cattell-Horn-Carroll) que surgieron a partir del Análisis factorial exploratorio(28). Los tres estratos son: 1) aptitudes o factores específicos 2) aptitudes o factores amplios 3) Factor G (29).



El primer estrato denominado Cerrado: Corresponde a capacidades más específicas de las aptitudes intelectuales dentro de los cuales se encuentran: razonamiento, lenguaje, recepción auditiva, producción de ideas, velocidad cognitiva, aptitudes psicomotrices y características personales.

El segundo denominado Amplio: Consta de varias aptitudes intelectuales como la inteligencia fluida (Gf), la inteligencia cristalizada (Gc), el procesamiento visual (Gv) o la velocidad de procesamiento (Gs) (30).

El tercer estrato o factor “G” se refiere a todas las actividades cognitivas correspondiendo a la capacidad intelectual general (31).

La capacidad intelectual sirve para medir la inteligencia, por medio de una puntuación compuesta y estandarizada que se deriva de las escalas de inteligencia, llamado coeficiente intelectual, que ha sido conformado por las aptitudes como razonamiento, lenguaje, velocidad cognitiva, memoria y aprendizaje (7).

Por esta razón se utiliza la Batería BADYG creada por Carlos Yuste la cual es usada por orientadores, psicólogos y profesionales en el desarrollo infantil para evaluar las aptitudes básicas dentro del ambiente educativo y puede ser aplicada de forma individual o colectiva (7).

2.3 Características de los niños de 4 a 5 años

El desarrollo de la inteligencia es un largo proceso hasta que el niño pueda conocer la realidad que lo rodea y la comprenda (32), por lo que se considera primordial que se tenga un buen progreso durante la primera infancia, y el desarrollo cerebral es un proceso importante para ello, ya que mediante éste el niño adquiere sus habilidades motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas, las cuales le permitirán pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y entablar relaciones (8).

A esta edad los niños están atravesando uno de los momentos más importantes a nivel afectivo-cognitivo, pues observamos una mejoría en todas las áreas como resultado de las fases anteriores (33), por lo tanto, conocer lo que pueden lograr a ciertas edades servirá para comprender las oportunidades que necesitan para desarrollarse, es por esta



razón que la UNICEF ha dividido en distintas áreas las características del desarrollo. Las áreas son (34):

2.3.1 Desarrollo motor

Se define como la capacidad de producir movimientos, que son el resultado de la contracción muscular y el mantenimiento del equilibrio y la coordinación (35).

Entre las características de los principales encontramos:

- Se para y salta en un pie
- Sube y baja escaleras
- Lanza una pelota a lo alto y la atrapa
- Anda en triciclo

2.3.2 Autonomía

Es la capacidad que tienen las personas para realizar tareas sin la necesidad de que otra persona le ayude, es decir, las realizan de manera independiente (36).

- Abrocha botones
- Hace figuras con plastilina, recorta figuras rectas y curvas bajo la supervisión del adulto.
- Se lava, viste y come solo cuando se lo sugiere el adulto

2.3.3 Desarrollo cognitivo

El desarrollo del pensamiento puede ser comprendido como un proceso de solución de problemas de manera independiente y voluntaria (37).

- Sabe los nombres de los integrantes de la familia
- Sabe contar hasta 20 objetos o más
- Distingue “mucho”, “poco”, “más o menos”
- Dibuja a una persona con tres partes del cuerpo

2.3.4 Desarrollo del lenguaje y lectoescritura

Son las habilidades de lenguaje, lectura y escritura usadas como herramientas para el aprendizaje y el intercambio social (38).



- Conoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales
- Conversa con otras personas y le entienden
- Puede contestar preguntas sencillas
- Recita poemas y narra cuentos breves

2.3.5 Desarrollo socio-emocional

Es la capacidad del niño o la niña de controlar sus propios sentimientos, comportamientos y de comprender los sentimientos de los demás. Dentro de esta área se desarrolla la confianza, seguridad y afecto que le permiten adquirir habilidades para relacionarse con los demás (39).

- Puede controlar sus impulsos y sentimientos sin dañar a otras personas.
- Obedece las reglas de los padres
- Respeta las reglas y turnos de los juegos
- Demuestra su cariño mediante gestos o palabras.

2.3.6 Desarrollo psicosexual

Es el proceso para alcanzar la madurez de la sexualidad y está conformada por aspectos que permiten al niño conocer sobre su cuerpo, el género al que pertenece y los roles sociales que cumple (40).

- Muestra interés por explorar y conocer su cuerpo
- Identifica algunas conductas que se asocian al rol femenino o masculino de su contexto social
- Muestra curiosidad por el cuerpo de otros niños y las diferencias entre niñas y niños.

2.4 Aptitudes en los niños de 4 a 5 años

Carroll en 1993 define a la aptitud como la capacidad cognitiva estable y resistente a los intentos de cambios ya sea por entrenamiento o por educación (41). Desde una perspectiva evolutiva las aptitudes son conocimientos considerados prerrequisitos para el inicio de la enseñanza, sobre las cuales se van desarrollando capacidades y habilidades más complejas (42).



Las aptitudes en el aprendizaje hacen referencia a las habilidades cognitivas que participan en procesos que se vuelven necesarios para ejecutar y comprender las diferentes tareas escolares, y llevar así a cabo los logros del aprendizaje (43).

Entre estas habilidades encontramos:

- Atención y memoria
- Percepción, organización y reproducción de imágenes y símbolos
- Razonamiento lógico
- Organización y seguimiento de instrucciones complejas
- Comprensión y manejo del lenguaje y conceptos numéricos

2.5 Batería de Actividades Mentales, Diferenciales y Generales BADyG-i

Es la Batería de Actividades Mentales, Diferenciales y Generales que se administra a niños de educación infantil y primero de básica (4 a 6 años) y que consta de 138 ítems agrupados en diferentes pruebas.

2.5.1 Descripción de las pruebas

2.5.1.1 Madurez intelectual:

Se obtiene su puntuación a partir de las puntuaciones directas de la inteligencia general verbal (IGV) e inteligencia general no verbal (IGnV) (44).

La puntuación obtenida nos ayuda a indicar la facilidad de resolver los problemas planteados de forma figurativa o verbal.

Esta es la inteligencia general, IG, que es la capacidad integradora que relaciona cantidades de información que suelen ser cada vez más complejas debido a que son más abstractas y contienen significados más amplios.

2.5.1.2 Inteligencia General no Verbal, IGnV

La puntuación global la obtenemos con la suma de subtests que son más gráficos y de menor contenido verbal y cultural, como los de Habilidad Mental no Verbal (HMnV), Razonamiento con Figuras (RF), y Rompecabezas (Rpc) (7).



Esta se obtiene por la capacidad de resolver problemas y el razonamiento mediante el uso de figuras geométricas o dibujos que tienen características en común con otros, teniendo una inteligibilidad correcta.

2.5.1.3 Inteligencia General Verbal, IGV

Su puntuación se obtiene por las pruebas de conceptos Cuantitativo- Numérico (CN), Información (Inf) y Vocabulario Grafico (VG) (7).

La IGV nos indica la habilidad intelectual verbal, que se relaciona con estructuras mentales que se han adquirido en el tiempo gracias a la acumulación de conocimientos socioculturales y experiencias que se han obtenido en el ambiente educador.

2.5.1.4 Habilidad mental no verbal, HMnV

Este nivel utiliza escenas que son conocidas por los niños, las cuales han sido obtenidas mediante experiencias directas o indirectas; en cada ítem interviene la percepción visual, midiendo así su habilidad para el razonamiento y para relacionar datos que forman una escena con sentido.

2.5.1.5 Razonamiento con figuras, RF

Utiliza analogías en las que se deben encontrar características esenciales que engloben a un grupo, descartando a aquellas que no pertenecen al mismo.

Se utilizan 13 elementos con figuras características que tienen mayor contenido cultural y otros 5 elementos a base de contenido más espacial

2.5.1.6 Rompecabezas, Rcp

En este nivel se usan representaciones de figuras reales, se completa un dibujo de tipo mosaico comparando figuras y manteniendo sus relaciones de distancia, tamaño y posición para adecuar el dibujo a la superficie de la que se ha recortado.

En la prueba existen 21 ítems de ellos 14 son dibujos significativos, que quieren imitar algo real; y 7 son con figuras geométricas sin sentido conceptual.



2.5.1.7 Percepción y Coordinación Grafo-Motriz, PcGm

Mide el nivel de percepción visual y la capacidad de coordinar movimientos para reproducir manual y gráficamente las configuraciones geométricas sencillas.

2.5.1.8 Conceptos Cuantitativo-Numéricos, CN

Es una prueba de comprensión verbal que indica la asimilación de conceptos básicos cuantitativos/numéricos que apoyan la formación del concepto de número.

2.5.1.9 Información, Inf

Esta prueba mide la asimilación de conocimientos básicos que se relacionan con el medio ambiente socio – cultural

2.5.1.10 Vocabulario Gráfico, VG

El vocabulario Gráfico mide la adquisición de vocabulario básico obtenido por el niño a través del entorno social, conceptos verbales y relaciones analógicas entre conceptos.

2.5.1.11 Percepción auditiva, PA

Esta prueba determina la discriminación auditiva de sonidos, la capacidad de diferenciar el sonido de palabras, y la habilidad de reproducirlos. A diferencia de las otras pruebas esta tiene 20 aciertos ya que contabiliza los ejemplos.

2.5.2 Normas para administrar el BADyG-i

Para administrar las pruebas se deben seguir las instrucciones detalladas a continuación(45):

- Los niños no deben estar cansados ni en situaciones de tensión.
- Durante la evaluación los niños deben mantener distancia entre ellos para evitar copias.
- Antes de comenzar la evaluación se debe motivar a los niños mencionándoles que van a realizar ejercicios interesantes.
- Cada prueba consta de ejemplos cuyo objetivo es el entendimiento de cada una de ellas, el administrador podrá hacer aclaraciones y responder preguntas.

- Durante la evaluación no se harán comentarios que faciliten la resolución de las pruebas. En algunos casos se podrán rodear las respuestas que el niño señale con el dedo.
- El ritmo de la evaluación depende del grupo a trabajar, pero como norma se debe mantener el ritmo del niño más lento.
- La prueba puede administrarse de forma individual o en grupos de 3 a 8 niños. En caso de que un niño no pueda seguir el ritmo de los demás se puede hacer de forma individual.
- Para marcar las respuestas se puede usar lápiz o rotulador.
- En las normas de aplicación se usa el tú o usted para dirigirse a los niños a los que se aplica la prueba.

2.5.3 Fiabilidad y validez del BADyG-i

2.5.3.1 Fiabilidad:

La prueba inicial de fiabilidad se realizó en el año de 1985 en la cual se tomó como muestra a 158 niños/as de 5 años, esta se obtuvo relacionando la puntuación directa de los elementos pares e impares, y corrigiéndolo con la fórmula de Spearman-Brown (7).

En la actualización del año 2016 los índices de fiabilidad son altos en los factores globales, presentándose por encima de 0,80 lo que indica que acierta con bastante precisión en su medición, con ligeros márgenes de error.

2.5.3.2 Validez:

La Bateria BADyG-i se encuentra avalada en España y ha sido normalizada para la población latinoamericana, tiene pruebas validas asentadas en teorías psicométricas que han ayudado a descifrar la estructura de la inteligencia y cuyos conceptos están descritos detalladamente y validados empíricamente con análisis factoriales; y criterialmente como buenos pronosticadores del rendimiento académico (7).

2.6 Descripción de las variables

Los padres y/o representantes legales cumplen un importante papel en el desempeño educativo de sus hijos o representados, siendo así los principales responsables de que



los niños alcancen logros en el sistema educativo (34). Por esta razón se considera fundamental conocer la dinámica de las relaciones sociales que tienen los niños, así como las variables que se consideran claves en la investigación.

2.6.1 Edad Cronológica

Es la edad en años cumplidos desde el momento de nacimiento hasta la fecha (46). Dentro de los primeros años de vida es cuando el cerebro tiene la capacidad de almacenar mayor cantidad de información, lo que permitirá un adecuado desarrollo, este proceso se relaciona con la madurez intelectual pues el niño va ampliando sus conocimientos a medida que va creciendo, por este motivo hemos escogido el rango de 4 a 5 años ya que en esta edad han vivido, adquirido experiencias y han desarrollado diversas aptitudes.

2.6.2 Sexo

Existen diferentes investigaciones que mencionan que no se han encontrado diferencias significativas en la madurez intelectual entre sexos; sin embargo durante la primaria las niñas muestran mejores o incluso superiores capacidades cognitivas que los niños en el área de expresión verbal (47), en cambio los niños muestran una ligera superioridad en aptitudes matemáticas y viso-espaciales.

2.6.3 Nivel de instrucción de los padres o representantes legales

Mientras más baja es la instrucción de los padres, menor es su ambiente intelectual por lo tanto el rendimiento y desarrollo intelectual de sus hijos disminuye notablemente (48).

2.6.4 Residencia

Si la vivienda se encuentra en un barrio pobre, sin espacio, la vida y el desarrollo intelectual del niño no se desarrollarán adecuadamente ya que provoca efectos nocivos como fatiga, torpeza e inatención, lo cual afectará su forma de desenvolverse en el medio que lo rodea y en la adecuada adquisición de experiencias (49).

2.6.5 Nivel socioeconómico de los padres

El nivel socioeconómico de los padres se considera un factor importante, pues si existen condiciones precarias o deficiencias en la alimentación pueden generar efectos



negativos tanto en el desarrollo físico como intelectual de los niños (49). Tener una buena posición económica que permita tener privilegios como viajes, libros, excursiones y un buen lenguaje, ayudará a que los niños obtengan nuevos conocimientos y amplíen sus intereses.



CAPITULO III

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar la madurez intelectual general en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la población de estudio por las variables: edad cronológica, sexo, nivel de instrucción de los padres, residencia y nivel socio económico.
- Determinar la madurez intelectual general de los niños y niñas mediante la Batería de aptitudes diferenciales y generales BADYG-i
- Relacionar la madurez intelectual general con las variables: edad cronológica, sexo, nivel de instrucción de los padres, residencia y nivel socio económico

CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio es cuantitativo de tipo observacional descriptivo prospectivo.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Monay, Avenida 24 de Mayo y Camino al Valle.

4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

La población de estudio está constituida por 96 niños y niñas (N=96) de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, la muestra se corresponde con el universo (n=96).

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

4.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten regularmente a la institución.
- Niños y niñas de 4 a 5 años de edad, cuyos padres firmen el consentimiento informado.

4.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Niños y niñas con discapacidad
- Niños y niñas cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.

4.5 VARIABLES

4.5.1 VARIABLES INDEPENDIENTES

- Edad cronológica de los niños y niñas
- Sexo de los niños y niñas
- Nivel de instrucción de los padres o representantes legales
- Nivel socioeconómico
- Tipo de residencia

4.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- Nivel de Madurez intelectual de niños y niñas de 4 a 5 años

4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

4.6.1 MÉTODO

Se utilizó el método de medición cualitativo, descriptivo, prospectivo.

4.6.2 TÉCNICA

- Observación y evaluación directa

4.6.3 INSTRUMENTOS

- Ficha de recolección de datos para los padres y/o representantes legales de los niños.
- Batería de aptitudes diferenciales y generales en la infancia BADyG-i, un cuadernillo de aplicación que contiene 8 pruebas: Habilidad Mental No Verbal, Conceptos Cuantitativos Numéricos, Razonamiento Con Figuras, Información, Rompecabezas, Vocabulario Gráfico, Percepción Auditiva, Percepción Y Coordinación Grafo Motriz.

4.7 PROCEDIMIENTOS

- Se solicitó permiso a la rectora de la institución Mgst. Sonia Cazorla Muñoz.
- La presente investigación se aprobó por el comité de Bioética.
- Se brindó información a los docentes y a los padres de familia acerca del estudio.
- Se contó con el consentimiento informado de parte de los padres y/o representantes legales de los niños y niñas que participaron en el estudio.
- Se recopilaron los datos sociodemográficos de los niños y sus padres a partir del formulario de recolección de datos.
- Se aplicó la Batería BADyG-i para conocer la madurez intelectual general de los niños y niñas.
- Se tabularon los datos.
- Se realizó el informe.
- Se entregaron los resultados.



4.8 TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Para el análisis y tabulación de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó el programa IBM SPSS 22.0 en español gratuito, Microsoft Excel 2013 y Microsoft Word 2013.

En el análisis de datos se utilizó para las variables cualitativas tablas simples, de doble entrada y de frecuencia y porcentaje. Para las cuantitativas, estadísticas descriptivas: media, mediana, moda y desviación estándar.

4.9 ASPECTOS ÉTICOS

- La investigación fue aprobada por el Consejo Directivo de la Universidad de Cuenca y del comité de Bioética.
- La presente investigación cumplió con los principios bioéticos garantizando la confiabilidad y beneficio a los investigados.
- Consentimiento informado: El mismo que fue claro, preciso, constó de información certera, confiable, fue socializado y firmado por los representantes legales de los sujetos de estudio.

CAPITULO V

5. RESULTADOS

TABLA N°1

Caracterización de 96 niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019 según: edad, sexo, nivel de instrucción de los padres, residencia de los padres y nivel socioeconómico de los padres.

DISTRIBUCIÓN SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS		ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Número de población de estudio		96	100%
Edad	4 años 0 meses a 4 años 11 meses	41	42.7%
	5 años 0 meses a 5 años 11 meses	55	57.3%
Sexo	Femenino	48	50%
	Masculino	48	50%
Nivel de instrucción de los padres	Sin instrucción	0	0%
	Básica	16	16.7%
	Bachillerato	60	62.5%
	Superior	20	20.8%
Residencia de los padres	Urbana	55	57.3%
	Rural	41	42.7%
Nivel Socioeconómico de los padres	Precario	44	45.8%
	Pobre	43	44.8%
	Medio	9	9.4%
	Medio Alto	0	0%
	Alto	0	0%

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Cobos N., Tacuri P.

Interpretación: La investigación se realizó con 96 niños y niñas de la Unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, el 57.3% corresponde a niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses. Los porcentajes de la población tanto masculina como



femenina son equivalentes al 50%. El 62.5% de los padres estudiaron hasta el bachillerato. La mayor parte de la población vive en zonas urbanas representado al 57.3%. El 45.8% tienen un nivel socioeconómico precario pues sus ingresos mensuales son: un salario básico o menos.

TABLA N°2

Distribución de 96 niños y niñas de la Unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019, según: **Su nivel de madurez intelectual general a través de la batería BADyG-i.**

Madurez Intelectual		
Niveles	N	%
Muy bajo	1	1%
Bajo	2	2.1%
Medio bajo	9	9.4%
Medio	38	39.6%
Medio alto	19	19.8%
Alto	22	22.9%
Muy alto	5	5.2%
TOTAL	96	100.0%

Fuente: Formulario de recolección de datos
Elaborado por: Cobos N., Tacuri P.

Interpretación: Con respecto a los resultados obtenidos de la madurez intelectual general se obtuvo que el 39.6% (38 niños) presenta un nivel medio, mientras que el 2.1% (2 niños) presenta un nivel bajo y el 1% (1 niño) se encuentra en un nivel muy bajo.

TABLA N°3

Distribución de 96 niños y niñas de la Unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019, según: **Madurez intelectual general y edad.**

EDAD	MADUREZ INTELECTUAL															
	Muy bajo		Bajo		Medio bajo		Medio		Medio alto		Alto		Muy alto		TOTAL	
	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
4 años 0 meses a 4 años 11 meses	0	0	1	1	4	4.2	17	17.7	7	7.3	8	8.3	4	4.2	41	42.7
5 años 0 meses a 5 años 11 meses	1	1	1	1	5	5.2	21	21.9	12	12.5	14	14.6	1	1	55	57.3
TOTAL	1	1	2	2.1	9	9.4	38	39.6	19	19.8	22	22.9	5	5.2	96	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Cobos N., Tacuri P.

Interpretación: El 17.7% de los niños de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses presentan un nivel medio de madurez intelectual general, mientras que el 1% se encuentra en el nivel bajo. En los niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses encontramos que el 21.9% se encuentran en un nivel medio, el 1% en el nivel muy bajo y el otro 1% en un nivel muy bajo.

TABLA N°4

Distribución de 96 niños y niñas de la Unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019, según: **Madurez intelectual general y sexo.**

SEXO	MADUREZ INTELECTUAL														TOTAL	
	Muy bajo		Bajo		Medio bajo		Medio		Medio alto		Alto		Muy alto		N	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Femenino	0	0	0	0	5	5.2	21	21.9	11	11.5	10	10.4	1	1	48	50
Masculino	1	1	2	2.1	4	4.2	17	17.7	8	8.3	12	12.5	4	4.2	48	50
TOTAL	1	1	2	2.1	9	9.4	38	39.6	19	19.8	22	22.9	5	5.2	96	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Cobos N., Tacuri P.

Interpretación: El 21.9% del sexo femenino (21 niñas) se encuentran en el nivel medio y el 5.2% en el nivel medio bajo. El 17.7% del sexo masculino (17 niños) se encuentran en el nivel medio, el 2.1% en el nivel bajo y el 1% en el nivel muy bajo.

TABLA N°5

Distribución de 96 niños y niñas de la Unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019, según: **Madurez intelectual general y nivel de instrucción de los padres.**

MADUREZ INTELECTUAL																
NIVEL DE INSTRUCCIÓN	Muy bajo		Bajo		Medio bajo		Medio		Medio alto		Alto		Muy alto		TOTAL	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Básica	0	0	0	0	2	2.1	9	9.4	2	2.1	3	3.1	0	0	16	16.7
Bachillerato	1	1.0	1	1.0	6	6.3	23	24	12	12.5	13	13.5	4	4.2	60	62.5
Superior	0	0	1	1.0	1	1.0	6	6.3	5	5.2	6	6.3	1	1.0	20	20.8
TOTAL	1	1.0	2	2.1	9	9.4	38	39.6	19	19.8	22	22.9	5	5.2	96	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Cobos N., Tacuri P.

Interpretación: El 9.4% de los niños que obtuvieron de resultado un nivel de madurez intelectual medio pertenecen al grupo de padres que han tenido un nivel de instrucción básica, el 24% de los niños en nivel medio, el 1% en nivel bajo y el 1% en el nivel muy bajo corresponden a los padres con estudios en bachillerato; el 6.3% de los niños con resultados en un nivel alto, el 6.3% en el nivel medio y el 1% en el nivel bajo tienen padres con estudios superiores.

TABLA N°6

Distribución de 96 niños y niñas de la Unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019, según: **Madurez intelectual general y residencia de los padres.**

RESIDENCIA DE LOS PADRES	MADUREZ INTELECTUAL															
	Muy bajo		Bajo		Medio bajo		Medio		Medio alto		Alto		Muy alto		TOTAL	
	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Urbana	0	0	1	1	7	7.3	17	17.7	14	14.6	14	14.6	2	2.1	55	57.3
Rural	1	1	1	1	2	2.1	21	21.9	5	5.2	8	8.3	3	3.1	41	42.7
TOTAL	1	1	2	2.1	9	9.4	38	39.6	19	19.8	22	22.9	5	5.2	96	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Cobos N., Tacuri P.

Interpretación: El 17.7% de los niños que obtuvieron un nivel medio y el 1% con nivel bajo viven en zonas urbanas y el 21.9% de los niños con un nivel medio, el 1% con nivel bajo y el 1% con nivel muy bajo viven en zonas rurales.

TABLA N°7

Distribución de 96 niños y niñas de la Unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019, según: **Madurez intelectual general y nivel socioeconómico de los padres.**

NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS PADRES	MADUREZ INTELECTUAL															
	Muy bajo		Bajo		Medio bajo		Medio		Medio alto		Alto		Muy alto		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Precario	1	1	0	0	6	6.3	20	20.8	8	8.3	9	9.4	0	0	44	45.8
Pobre	0	0	1	1	3	3.1	16	16.7	9	9.4	10	10.4	4	4.2	43	44.8
Medio	0	0	1	1	0	0	2	2.1	2	2.1	3	3.1	1	1	9	9.4
TOTAL	1	1	2	2.1	9	9.4	38	39.6	19	19.8	22	22.9	5	5.2	96	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Cobos N., Tacuri P.

Interpretación: El 20.8% de los niños con un nivel de madurez intelectual medio y el 1% con nivel muy bajo tienen padres con un nivel socioeconómico precario, el 16.7% de niños con nivel medio y el 1% con un nivel bajo tienen padres pobres y el 3.1% de niños con nivel alto y el 1% con nivel bajo tienen padres con un nivel económico medio.

TABLA N°8

Medidas de tendencia central: de la madurez intelectual general de los niños y niñas pertenecientes a la Unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019

Media	57.8
Mediana	59
Moda	77
Desviación estándar	22.9

Fuente: Formulario de recolección de datos
Elaborado por: Cobos N., Tacuri P.

Interpretación: Con relación a los resultados obtenidos en la madurez intelectual general, la Media es de 57.8, la Mediana es de 59 y la Moda de 77. La desviación estándar es de 22.9.

El promedio de la población estudiada ubica sus resultados de madurez intelectual en el nivel medio $\bar{x}= 57.8$ y en cuanto a la moda la madurez intelectual se encuentra en el nivel alto $M_o=77$



CAPITULO VI

6. DISCUSIÓN

La madurez intelectual se considera como la aptitud que le permite al niño o niña comprender y posteriormente resolver diferentes problemas, esto hace que sea de suma importancia valorarla ya que así se puede llegar a conocer la rapidez mental que poseen los niños, además de su capacidad para aprender, comprender, captar y asociar diferentes matices.

El estudio se realizó en la Unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón con el objetivo de determinar el grado de madurez intelectual general en niños y niñas de cuatro a cinco años con la Batería de aptitudes generales y diferenciales BADyG –i.

Se determinó que el mayor porcentaje de **madurez intelectual general** está ubicado en el nivel medio con 39.6%, que coincide con el estudio *“Evaluación del grado de madurez intelectual de los niños/as de primero de básica y la elaboración de una propuesta metodológica de articulación entre el nivel de educación inicial al básico de las escuelas: Carlos Crespi, Ezequiel Crespo, Sagrado Corazón y María Auxiliadora del área de salud N°2, Cuenca 2011”* en el que los resultados se encuentran en mayor porcentaje en el nivel medio con el 41.7% (6).

Con respecto a la **edad y la madurez intelectual general** los niños de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses (48 – 59 meses) se encuentran en el nivel medio con un 17.7% y los niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses (60-71 meses) se encuentran en el nivel medio con 21.9%, estos resultados se compararon con el estudio *“Programa de juegos recreativos para mejorar la madurez intelectual global en niños y niñas de 4 a 5 años 11 meses de los barrios “El Pueblo, Ventanillas, Samaná y Capilla Loma” de la parroquia Nulti cantón Cuenca año 2014”* en el cual el nivel de madurez intelectual general más alto fue el medio con un 26.7% en los niños/as entre 48 a 54 meses, 28.6% de 55 a 60 meses, 18.8% de 61 a 66 meses y el 28% de 67 a 71 meses, cabe recalcar que se tomaron en cuenta los resultados de pre-evaluación/intervención de este estudio (50).



En cuanto al **sexo** nuestra muestra conformada por 96 niños está dividida en 50% sexo femenino y 50% por el masculino obteniendo que el 21.9% del femenino y el 17.7% del masculino tienen un nivel de madurez intelectual general medio resultados que no se encuentran correlacionados con los estudios *“Efectos en la calidad del aprendizaje como consecuencia del uso del computador en escolares”* pues el 51.8% eran del sexo masculino y 48.4% del femenino (51), ni con el estudio *“Evaluación del nivel de madurez intelectual general en niños/as de 4 a 5 años que asisten a los centros de educación inicial particular: “Mi Casita”, “Catarina”, “San Mateo”, “Mamis Day Care” “travesuras” “cumorah”,2017”* ya que nos da como resultado que el 19% del sexo masculino y 13% del femenino obtuvieron un nivel de madurez intelectual general muy alto (52).

Con relación a la **residencia de los padres** según el estudio *“Evaluación Del Grado De Madurez Intelectual De Los Niños/as de Primero de Básica y Elaboración de una Propuesta Metodológica de Articulación entre el Nivel de Educación Inicial al Básico de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso, Víctor Lloré del Área de Salud N.- 2. Cuenca 2011”* un 53.46% de los padres vive en una zona urbana y el 46.53% en una zona rural (53), lo cual mantiene relación con nuestro estudio pues el 57.3% de los padres viven en una zona urbana y el 42.7% en una zona rural.

En los resultados del estudio *“Nivel de madurez intelectual mediante el programa de gimnasia cerebral en los niños y/o niñas 4 a 5 años de edad, de educación inicial del centro educativo particular “sol naciente” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay”* las medidas de tendencia central demuestran que la **media** es de 59.50 (54), la cual tiene relación con nuestro resultado que es de $\bar{x}=57.8$, mientras que en la **desviación estándar** se observa un valor de 9.75 y en la nuestra de 22.9 demostrando que no existe correlación entre ambos valores.

Luego de la revisión teórica no se han encontrado estudios realizados con nuestro instrumento de evaluación que mantengan una relación con las variables: nivel de instrucción de los padres y nivel socioeconómico de los padres, a causa de esta limitada información es esencial que existan más investigaciones en relación a este tema.

CAPITULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

En el presente estudio se evaluó el nivel de la madurez intelectual general en niños de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón”

En nuestra investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- En referencia al nivel de Madurez Intelectual General del total de niños/as evaluados el 39.6% se encuentran en un nivel medio, el 1% en un nivel muy bajo y el 22.9% en un nivel alto.
- Con referencia a la edad encontramos que el 17.7% de los niños de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses se encuentran en un nivel medio y el 5.2% se encuentra en el nivel bajo y muy bajo, en tanto que los niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses el 21.9% se encuentra en el nivel medio y el 7.2% se encuentran en el nivel muy bajo, bajo y medio bajo de Madurez Intelectual.
- En relación al sexo la población se encuentra dividida en igual número de niños y niñas, siendo el femenino el que ocupa el 21.9% en el nivel de madurez intelectual general medio, el 5.2% en el nivel medio bajo y 22.9% en el medio alto, alto y muy alto, en cambio en el sexo masculino el 17.7% se ubica en el nivel medio y el 7.3% en el nivel muy bajo, bajo y medio bajo, sin embargo presentan mayor puntaje en los niveles medio alto, alto y muy alto con un 25%.
- Con el nivel de instrucción de los padres encontramos que el 16.7% tiene una educación básica, el 62.5% son bachilleres y el 20.8% tienen estudios superiores.
- La residencia de los padres nos dice que el 57.3% viven en zonas urbanas mientras que el 42.7% viven en zonas rurales.
- En cuanto al nivel socioeconómico de los padres encontramos que el 45.8% tiene un nivel económico precario, el 44.8% un nivel pobre y el 9.4% un nivel socioeconómico medio

- En relación a las medidas de tendencia central, los resultados obtenidos en nuestro estudio nos dicen que la Media es 57.8, la Mediana es de 59, la Moda equivale a 77 y la desviación estándar es de 22.9.

Luego de la evaluación realizada los resultados obtenidos se dieron a conocer tanto en la escuela como a los padres, sobretodo enfocándose en aquellas áreas en las que tuvieron una puntuación baja, para de esta manera mejorar la calidad de enseñanza de los niños en el futuro.

Por esta razón recalcamos la importancia de la aplicación de una batería que ayude en la obtención de la madurez intelectual general, como lo es BADyG-i, ya que permite detectar en qué áreas se presentan dificultades, lo cual será de ayuda para el niño ya que de esta manera puede recibir un refuerzo o un método diferente de enseñanza para aprender mejor.

7.2 RECOMENDACIONES

La educación debe garantizar que los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de expresarse y aprender mediante la guía y el trabajo tanto de sus padres como de sus maestros.

- Realizar una evaluación de Madurez Intelectual General cuando los niños y niñas se encuentren en Inicial II o antes de ingresar a Primero de básica para reconocer las áreas en las que presentan dificultades
- Regular el número de alumnos por aula, pues para una educación más personalizada y mejor asimilación del aprendizaje sería recomendable que no se sobrepasara el número de 20 niños por salón de clases.
- Se recomienda a las docentes trabajar conjuntamente con los padres para reforzar las habilidades en las que los niños puedan presentar fallos, pues del trabajo en conjunto dependerá la correcta evolución del niño



- Derivar a los niños/as que hayan obtenido puntajes sumamente bajos a un equipo de atención temprana conformado por estimuladores tempranos en salud, fonoaudiólogos, terapistas físicos y pedagogos.
- Normalizar las evaluaciones y control del desarrollo con el fin de que los padres realicen evaluaciones periódicas a sus hijos para evitar problemas a largo plazo.
- Para corroborar los resultados obtenidos se recomienda que para futuras investigaciones se reevalúe la Madurez Intelectual General con la Batería BADyG-i.

CAPITULO VIII

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Zambrana N, Negrón I, Aponte V. Desarrollo y crecimiento de la niñez: un enfoque integrado. Cent Investig Educ Univ P R. 2008;48.
2. Ministerio de Inclusión Económica y social. Política Pública Desarrollo Infantil Integral. MIES. 2013;7.
3. Souza J, Veríssimo M. Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Rev Lat Am Enfermagem. diciembre de 2015;23(6):1097–104.
4. Saldarriaga P, Bravo G. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Univ Laica Eloy Alfaro Manabí. 2016;2:127–36.
5. Jadue D. Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación. FONIDE. 2016;Proyecto Fonide 911436:163.
6. Chuchuca B, Galán D. Evaluación del Grado de Madurez Intelectual de los Niños/as de Primero de Básica y Elaboración de una Propuesta Metodológica de Articulación entre El Nivel de Educación Inicial al Básico de Las Escuelas: Carlos Crespi, Ezquiel Crespo, Sagrado Corazón y María Auxiliadora del Área de Salud N° 2. CUENCA – 2011”. 2011;241.
7. Yuste C, Yuste D. Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales Nivel Infantil BADYG i Renovado. CEPE; 2016. 142 p.
8. UNICEF. La Primera Infancia Importa Para Cada Niño. 2017.
9. Atalah S, Cordero V, Guerra Z, Quezada L, Carrasco F, Romo M. Monitoreo de los indicadores del Programa “Chile Crece Contigo” 2008-2011. Rev Chil Pediatría. octubre de 2014;85(5):569–77.
10. INEC. En Ecuador hay 4,3 millones de niños y niñas. 31 Mayo 2013 [Internet]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/en-ecuador-hay-43-millones-de-ninos-y-ninas/>
11. Huiracocha M, Robalino G, Huiracocha M, García J, Pazán C. Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. MASKANA. el 20 de junio de 2012;3(1):13–28.
12. Ponce J, Drouet M. El impacto de las Unidades Educativas de Milenio y del Bachillerato Internacional fue evaluado [Internet]. Ministerio de Educación. 2017. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/el-impacto-de-las-unidades-educativas-de-milenio-y-del-bachillerato-internacional-fue-evaluado/>



13. Padilla E. La Transición Educativa del Nivel de Educación Inicial a Primaria. Análisis de los Factores y Procesos en Dos Casos de República Dominicana. Red Investig Sobre Liderazgo Mejora Educ. 2018;238–40.
14. Loja L. Los niños, niñas y adolescentes como titulares de derechos dentro de la legislación Ecuatoriana. 2015;112.
15. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida. Cons Nac Planif. 2017;148.
16. Sánchez Y, Peña G, Salamea R, Carpio C. Desarrollo intelectual en la primera infancia. Polo Conoc. el 1 de octubre de 2017;2(8):243.
17. Ramírez Z, Ramírez T. Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Kill Soc. el 3 de julio de 2018;2(2):47–52.
18. Sánchez J. Nivel de Madurez Social de los Niños del Segundo Grado De Educación Primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que Desarrollan Su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo. [Perú]: Universidad de Piura; 2015.
19. Gutiérrez F. Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGrawhill; 2005.
20. Ramirez K. Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas y vinculación emocional en los niños de 0 - 3 años. Universidad Técnica de Machala; 2016.
21. Carrera B, Mazzarella C. Vygotsky: Enfoque Sociocultural. 2001. 5:5.
22. Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar. Minist Educ Nac. 2017;156.
23. Simpson C. Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. Univ Cienc Médicas Matanzas. 2018;40(2):13.
24. García F, Ramírez R, González A. ¿Las Inteligencias Múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se deben de medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico? Rev Cult Cient Technol. 2016;(59):9.
25. Athanassopoulos N, López V. Inteligencias múltiples y aprendizaje: Un enfoque comparativo en alumnos de conservatorio. ReiDoCrea. el 11 de enero de 2017;6:50–63.
26. Sánchez J. Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores. [Granada]: Editorial de la Universidad de Granada; 2011.
27. Ardila R. Psicología del aprendizaje. México: Siglo Veintiuno Editores; 1988.



28. Perez R. La Medición de la Inteligencia y las Aptitudes en la Identificación del Talento. *Anu Investig Fac Psicol.* 2018;3(3):359–68.
29. Montoya D. Capacidad Intelectual y Función Ejecutiva en Niños Intelectualmente Talentosos y en Niños con Inteligencia Promedio. *Univ Psychol.* el 25 de junio de 2010;9(3):737–48.
30. Sánchez F, Santamaría P. La evaluación inteligente de la inteligencia. *Padres Maest Publ Fac Cienc Humanas Soc.* el 1 de diciembre de 2015;0(364):55.
31. Aravena C, Flores E. Modelos jerárquicos y multifactoriales de la inteligencia II. el 25 de febrero de 2017;1:41–50.
32. Uriz N. El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. *Gob Navar Dep Educ.* 2011;24.
33. Niño de cinco años: Desarrollo físico y mental de los niños, a partir de los 5 años de edad [Internet]. *Guía infantil.* 2016. Disponible en: https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cinco_anos.htm
34. Centro de Estudios para el Desarrollo Psicosocial, UNICEF. *Tiempo de crecer: guía para la familia : el desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años.* / autores, CEDEP. 2015.
35. Garófano V, Guirado L, Cuberos R, Ruz R, Martínez A. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. 2017;(47):18.
36. Rodríguez Y, Arribas I. *Autonomía personal y salud infantil.* Madrid: Síntesis; 2016.
37. Solovieva Y, Quintanar L. Desarrollo del pensamiento y la actividad escolar reflexiva. *Rev Obutchénie.* el 15 de mayo de 2017;1(2):356–75.
38. *Desarrollo del lenguaje y de la lectoescritura.* Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia; 2017.
39. Jalk M, Amaro W. *Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal Institución Educativa Inicial N° 028- Marz- El Prado, Chachapoyas, 2014.* [Perú]: Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas; 2016.
40. García C. Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediátrica México.* el 10 de febrero de 2016;37(1):47.
41. Uribe C. Modelo para el análisis de una aptitud cognitiva para el aprendizaje. *Univ Autónoma Estado México.* 2010;16(2):254–62.



42. Campo L, Mercado L, Sánchez L, Robertis C. Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. Univ Simón Bolív. 2010;13(24):397–411.
43. La importancia de estimular el desarrollo de aptitudes para el aprendizaje – Neuropsicología y Aprendizaje [Internet]. Neuropsicología, Aprendizaje y Decisión. [citado el 23 de abril de 2019]. Disponible en: <http://neuropsicologiayaprendizaje.com/desarrollar-las-aptitudes-para-el-aprendizaje/>
44. Monsalvo E, Carbonero M. Descripción de los factores medidos por la batería BADYG-M y su estudio como variables de intervención educativa. Rev Iberoam Educ. 2009;49(6):9.
45. BADyG-i normas de administración y corrección [Internet]. KUPDF. 2018. Disponible en: https://kupdf.net/download/badyg-i_5add9f79e2b6f5963614e286_pdf
46. Real I. Determinación de la edad cronológica mediante el uso de variables métricas y angulares mandibulares y su relación con la edad dentaria. [Madrid]: Universidad Complutense de Madrid; 2016.
47. Muñoz P. Mujeres jóvenes de altas capacidades: aceptar y ser aceptada, sin miedo, sin violencia, con inteligencia. Inst Juv. 2018;Nº120:129–43.
48. Razeto A. El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas Educ. el 2 de diciembre de 2016;9(2):190.
49. Jama V, Cornejo J. Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. 2016;16.
50. Pañi P, Parra J, Quirola L. Programa de juegos recreativos para mejorar la madurez intelectual global en niños y niñas de 4 a 5 años 11 meses de los barrios “El Pueblo, Ventanillas, Samaná y Capilla Loma” de la parroquia Nulti cantón Cuenca año 2014. Universidad de Cuenca; 2014.
51. Talero C, Romero L, Ortiz P, Vélez A. Efectos en la calidad del aprendizaje como consecuencia del uso de computador en escolares. Univ Rosario. 2009;27(1):111–24.
52. Arias A, Serrano C. Evaluación del Nivel de Madurez Intelectual General en Niños/as de 4 a 5 años que Asisten a Los Centros de Educación Inicial Particular: “Mi Casita”, “Catarina”, “San Mateo”, “Mamis Day Care” “Travesuras” “Cumorah”, 2017. 2017;105.
53. Guamán L, Romero A. “Evaluación Del Grado De Madurez Intelectual De Los Niños/as de Primero de Básica y Elaboración de una Propuesta Metodológica de



Articulación entre el Nivel de Educación Inicial al Básico de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso, Víctor Lloré del Área de Salud N.- 2. Cuenca 2011. Universidad de Cuenca; 2011.

54. Alvarez C, Cabrera N. Nivel de madurez intelectual mediante el programa de gimnasia cerebral en los niños y/o niñas 4 a 5 años de edad, de educación inicial del centro educativo particular "sol naciente" de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. 2014;155.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Raynaudo G, Peralta O. Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. Lib Rev Perú Psicol. 2017;23(1):137–48.
2. Gómez L. Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. Univ Philos. 2017;34(69):53.
3. Sánchez P. Discapacidad, familia y logro escolar. Rev Iberoam Educ. 2006;40(2):10.
4. Ruiz C. Hacia una comprobación experimental de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. Rev Científica Multidiscip Univ Autónoma Estado México. 2015;22(2):167–71.

CAPITULO IX

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Edad Cronológica	Edad en años desde el momento de nacimiento hasta la fecha de la evaluación	Tiempo transcurrido	Partida de nacimiento	4 años a 4 años 11 meses 5 años a 5 años 11 meses
Sexo	Condición orgánica que diferencia a hombre y mujeres de acuerdo a sus órganos sexuales	Fenotipo	Partida de nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Masculino
Nivel de instrucción De los padres o representantes legales	Nivel de estudio realizado o en curso	Académica	Nivel Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Sin Instrucción • Básica • Bachillerato • Superior



Residencia de los padres o representantes legales	Lugar diseñado estructuralmente para ser habitado de forma permanente o durante un periodo considerable de tiempo	Lugar en donde habitan	Formulario de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Urbana • Rural
Nivel Socioeconómico de los padres o representantes legales	Es la capacidad económica y social de una persona, familia o país	Nivel Social Nivel económico	Formulario de recolección de datos.	<ul style="list-style-type: none"> • Precario • Pobre • Medio • Medio Alto • Alto
Madurez intelectual General	Desarrollo de la inteligencia, de aprendizaje, resolución y comprensión de problemas	Inteligencia General Verbal Inteligencia General no verbal	Formulario de recolección de datos	<p>1 - 6: Muy bajo</p> <p>7 - 15: Bajo</p> <p>16 - 30: Medio Bajo</p> <p>31 - 60: Medio</p> <p>61 - 74: Medio Alto.</p> <p>75 - 93: Alto</p> <p>94 - 99: Muy Alto</p>

**Anexo 2: Formulario****UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS****Evaluación de la madurez intelectual general en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca 2019**

Instructivo: El presente cuestionario es parte de la intervención para la evaluación de la Madurez Intelectual General. La información obtenida será de estricta confidencialidad. Su apoyo es importante, lea atentamente cada pregunta luego responda según su criterio.

1. **Edad de su hijo o representado:** _____ años cumplidos.

2. **Sexo de su hijo o representado:**

2.1 Femenino	
2.2 Masculino	

3. **Nivel de instrucción de los padres o representantes legales:**

3.1 Sin Instrucción	
3.2 Básica	
3.3 Bachillerato	
3.4 Educación Superior	

4. **Residencia:**

4.1 Zona Urbana	
4.2 Zona Rural	

5. **Cuál es el ingreso económico del hogar**

6. **Nivel socio económico de los padres o representantes legales:**

6.1 Precario (hasta un salario básico):	
6.2 Pobre: (hasta una canasta básica)	
6.3 Medio: (hasta 2 canastas básicas)	
6.4 Medio Alto: (hasta 3 canastas básicas)	
6.5 Alto: (más de 3 canastas básicas)	



7. Resultado de la madurez intelectual que se obtendrá con la batería BADyG-i

7.1 Muy bajo	
7.2 Bajo	
7.3 Medio Bajo	
7.4 Medio	
7.5 Medio Alto	
7.6 Alto	
7.7Muy Alto	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación del cuestionario: -----

Firma de los Investigadores: -----

**Anexo 3: Consentimiento Informado****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: EVALUACIÓN DE LA MADUREZ INTELECTUAL GENERAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MANUELA GARAICOA DE CALDERÓN, CUENCA 2019.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Cobos Jáuregui Nicole Alejandra	0704685221	Universidad de Cuenca
Investigador Principal	Tacuri Tacuri Patricia Alexandra	0105738660	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La Evaluación de la Madurez Intelectual General, se considera una forma eficaz de conocer el nivel de conocimientos que tienen los niños. La razón principal por la que realizamos esta investigación es para obtener resultados que demuestren si los niños están preparados para avanzar al siguiente nivel de Educación General Básica. Ud ha sido elegido para esta investigación pues su representado entra en el rango de edad que pertenece a nuestro método de evaluación: 4 años a 4 años 11 meses y 5 años a 5 años 11 meses.

Objetivo del estudio

El objetivo de nuestro estudio es Evaluar la madurez intelectual general en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón.

Descripción de los procedimientos

Los procedimientos a realizar serán los siguientes:

- I. Recolección de datos: Mediante un formulario que se adjuntara a este consentimiento informado
- II. Evaluación de los participantes del estudio: Su representado será evaluado con la Batería BADyG-i para determinar el nivel de madurez intelectual.
- III. La evaluación que se va a realizar consiste en diferentes actividades que su representado hace diariamente en su salón de clases.
- IV. La evaluación tendrá una duración de 30 minutos por cada niño.
- V. El número de participantes del estudio es de 96 participantes.

Riesgos y beneficios**RIESGOS DEL ESTUDIO**

Los riesgos pueden incluir:

- Cansancio del niño durante la evaluación, para lo cual se tomaran recesos, para no agotar al niño.
- Inasistencia de los niños a la institución, en esta situación se recuperara el tiempo perdido de evaluación.
- Dificultad del niño para realizar las actividades de la evaluación, las investigadoras simplificaran los contenidos de modo que todo sea fácil de comprender para los niños.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO

Los beneficios para la sociedad y par los participantes incluyen:

- Obtención de la Madurez Intelectual General
- Conocer el nivel de preparación que tienen los niños al momento de cursar el siguiente nivel de Educación General Básica



- Los padres de familia y maestros conocerán los resultados de las evaluaciones y podrán conocer el nivel exacto de conocimientos en el que se encuentran los niños

Otras opciones si no participa en el estudio

Si su representado/a no participara en el estudio no se le realizaría la evaluación, por lo que usted queda en la absoluta libertad de participar o no en el estudio.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara.
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas.
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio.
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio; esto no traerá ningún problema para usted.
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento.
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario.
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio.
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede.
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad).
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad).
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador.
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar su evaluación dentro del estudio.
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes.
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame a los siguientes teléfonos 0992852564, 0987815776 que pertenecen a *Nicole Cobos* o *Patricia Tacuri*, o envíe un correo electrónico a (nikkicobos@gmail.com) (tacuripatty3@gmail.com)

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

_____	_____	_____
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec



Anexo 4: Autorización de la institución

Cuenca, 28 de Enero del 2019

Mgst.

Sonia Cazorla Muñoz

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MANUELA
GARAICOA DE CALDERÓN

Su despacho.

De nuestra consideración:

Nosotras, Nicole Alejandra Cobos Jáuregui con C.I 0704685221 y Patricia Alexandra Tacuri Tacuri con C.I 0105738660, estudiantes de la carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca, con un cordial saludo nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida nos permita realizar la aplicación de nuestra tesis titulada "EVALUACIÓN DE LA MADUREZ INTELECTUAL GENERAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MANUELA GARAICOA DE CALDERÓN, CUENCA 2019" para la obtención del título de pregrado.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente.

Nicole Cobos Jáuregui

C.I 0704685221

Patricia Tacuri Tacuri

C.I 0105738660

Coordinar con la Vicerectora
Leda. Fanny Vera para proceder a
este recopilación de datos.
28 de Enero del 2019.



Anexo 5: Aprobación de Bioética



UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD / COBIAS-UCuenca

Oficio Nro. UC-COBIAS-2019-0273

Cuenca, 17 de junio de 2019

Estimada
Nicole Alejandra Cobos Jáuregui
Investigadora Principal

De mi consideración:

El Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud de la Universidad de Cuenca, le informa que su solicitud del protocolo de investigación **2019-0158EO-TM: "EVALUACIÓN DE LA MADUREZ INTELECTUAL GENERAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MANUELA GARAICOA DE CALDERÓN, CUENCA 2019"** ha sido **APROBADO**, en la sesión ordinaria N° 68 con fecha 17 de junio 2019.

El protocolo se aprueba, en razón de que cumple con los siguientes parámetros:

- Los objetivos planteados en el protocolo son de significancia científica con una justificación y referencias.
- Se establecen procedimientos para minimizar los riesgos de los participantes y/o los riesgos son razonables en relación a los beneficios anticipados del estudio.
- La selección de los participantes fue diseñada en función de los principios de beneficencia, equidad, justicia y respeto a los demás (detallados en el Informe Belmont).
- La selección de los participantes se sustenta en criterios de inclusión/exclusión, se detalla el número y procedimientos de reclutamiento.
- En el proyecto se definen medidas para proteger la privacidad y confidencialidad de los participantes del estudio en sus procesos de recolección, manejo y almacenamiento de datos.
- En el protocolo se detallan las responsabilidades de la investigadora.
- La investigadora principal del proyecto ha dado respuesta a todas las dudas y realizado todas las modificaciones que este Comité ha solicitado.

Los documentos que se revisaron y que sustentan este informe incluyen:

- Anexo 1. Solicitud de aprobación.
- Anexo 2. Protocolo.
- Anexo 3. Confidencialidad del manejo de la información.
- Formato de consentimiento informado.

Esta aprobación tiene una duración de un año (365 días) transcurrido el cual, se deberá solicitar una extensión si fuere necesario. En toda correspondencia con el Comité de Bioética favor referirse al siguiente código de aprobación: **2019-0158EO-TM**. Los miembros del Comité estarán dispuestos durante el desarrollo del estudio a responder cualquier inquietud que pudiere surgir tanto de los participantes como de los investigadores.

Av. El Paraíso s/n. junto al Hospital Vicente Corral Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3153 Contacto:
cobias@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD / COBIAS-UCuenca

Es necesario que se tome en cuenta las siguientes responsabilidades:

1. El Comité no se responsabiliza por cualquiera de los posibles eventos adversos como consecuencia de su estudio, los cuales son de entera responsabilidad de la investigadora principal; sin embargo, es requisito informar a este Comité sobre cualquier novedad, dentro de las siguientes 24 horas.
2. El Comité no se responsabiliza por los datos que hayan sido recolectados antes de la fecha de esta carta; dichos datos no podrán ser publicados o incluidos en los resultados.
3. El Comité de Bioética ha otorgado la presente aprobación con base en la información entregada y el solicitante asume la veracidad, corrección y autoría de los documentos entregados.
4. De igual forma, el solicitante de la aprobación es el responsable de la ejecución correcta y ética de la investigación, respetando los documentos y condiciones aprobadas por el Comité, así como la legislación vigente aplicable y los estándares nacionales e internacionales en la materia.

Se le recuerda que se debe informar al COBIAS-UCuenca, el inicio del desarrollo de la investigación aprobada y una vez que concluya con el estudio debe presentar un informe final del resultado a este Comité.

Atentamente,

Dr. José Ortiz, PhD.
Presidente del COBIAS-UCuenca

Comité de Bioética en
Investigación del Área de
la Salud
Universidad de Cuenca
APROBADO

Fecha:

17 JUN 2019



Anexo 6: Solicitud

Cuenca, 28 de junio de 2019

Doctor

Bernardo Vega C,

DECANO DE LA F.CC.MM.

Su despacho.

De nuestra consideración:

Ante la observación del H. Consejo Directivo del día 26 de junio de 2019 se ha proseguido a la corrección de la observación de nuestro proyecto de investigación, el cual se presentó como "MILENIUM" cambiándose a "MILENIO", quedando así el título: "EVALUACION DE LA MADUREZ INTELECTUAL GENERAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MANUELA GARAICOA DE CALDERON, CUENCA 2019".

ATENTAMENTE:

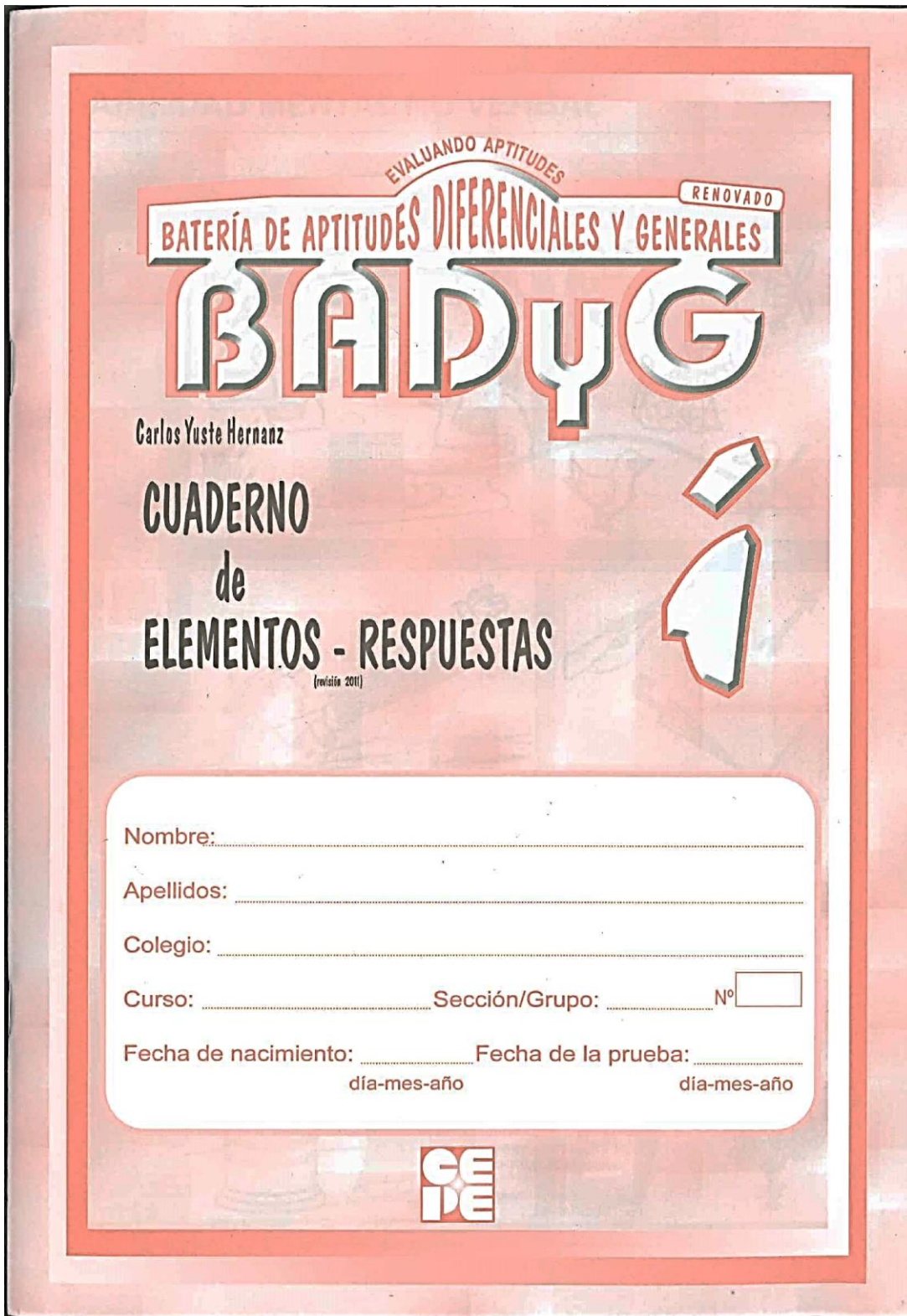
Mgst. Tania Brito

Nicole Cobos J.

Patricia Tacuri T.



Anexo 7: Cuaderno de elementos



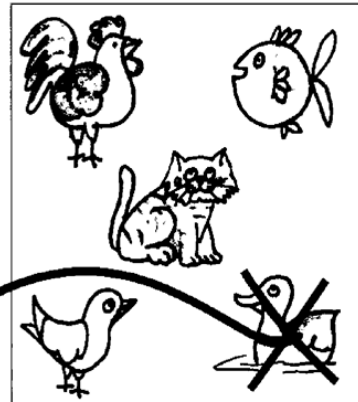
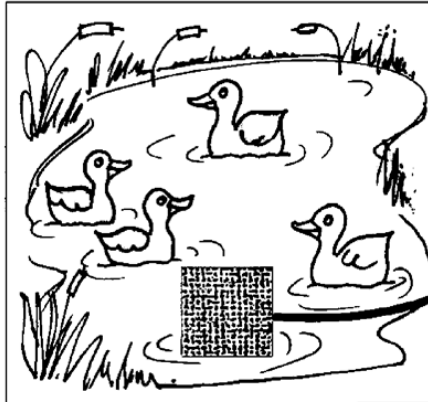
HABILIDAD MENTAL NO VERBAL

H.M.n.V.

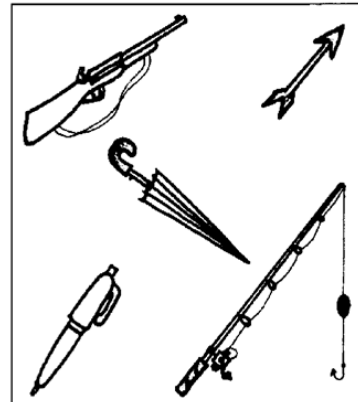
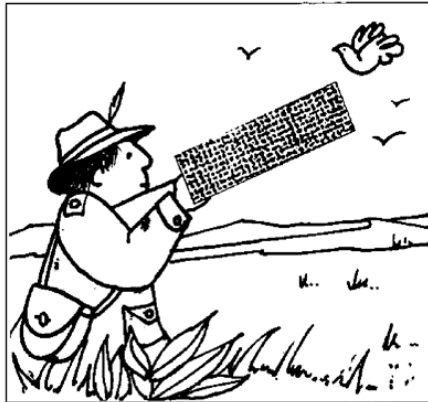
EJEMPLOS:



A



B

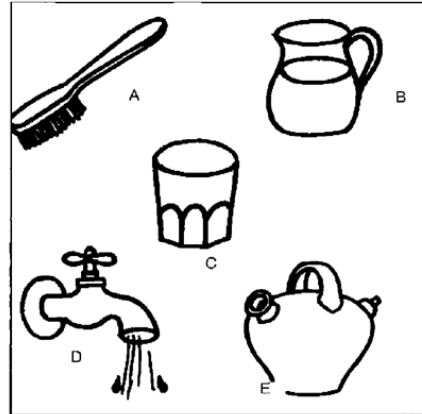


C

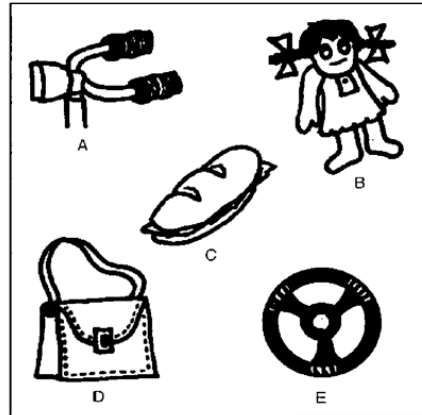
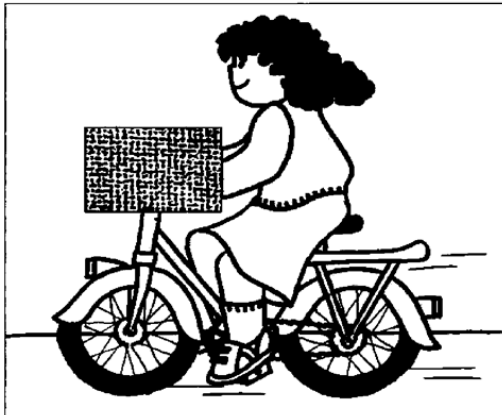




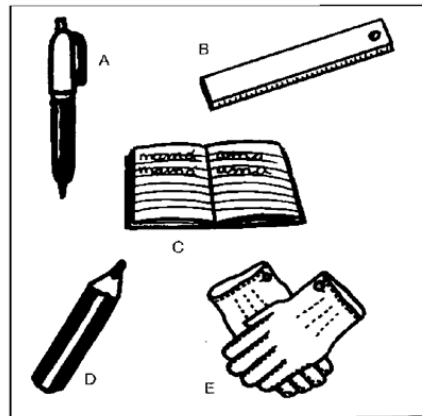
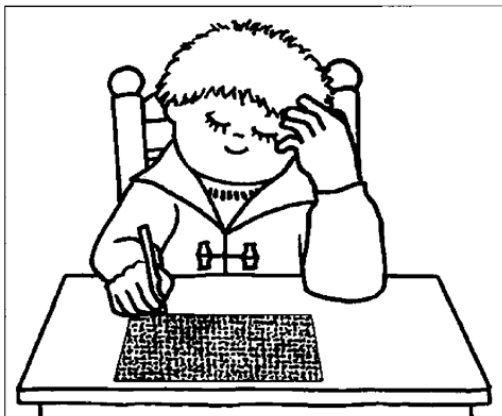
4



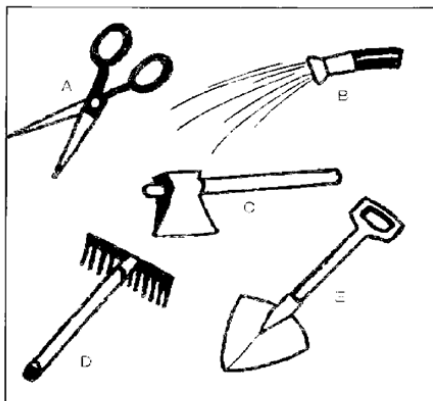
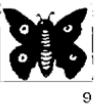
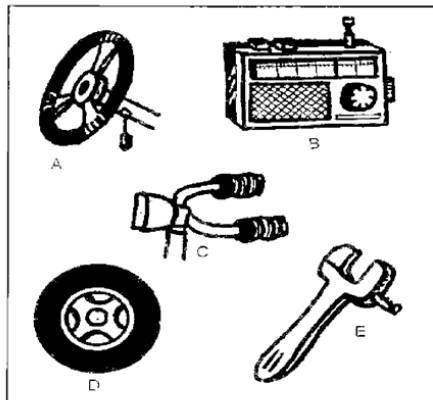
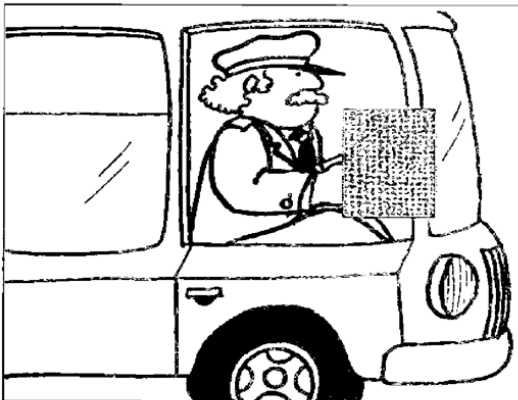
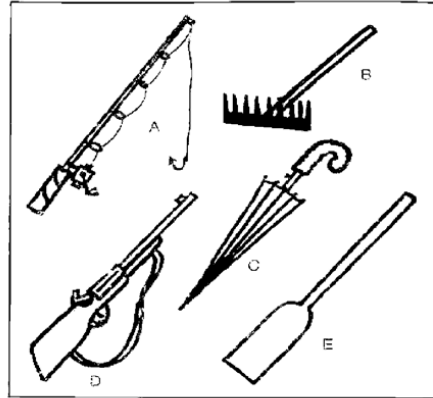
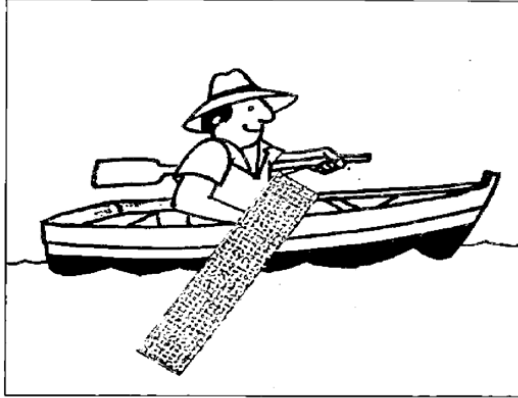
5



6

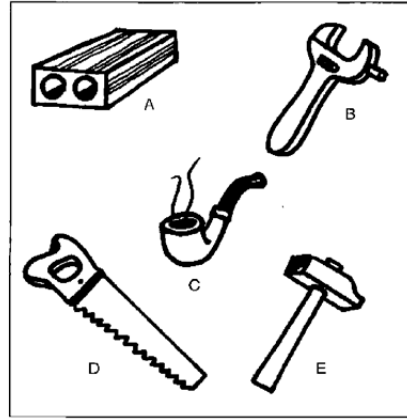
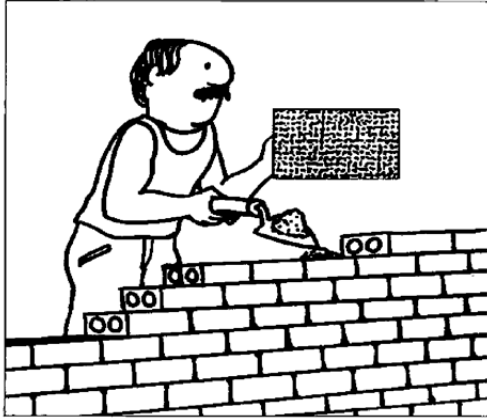


5

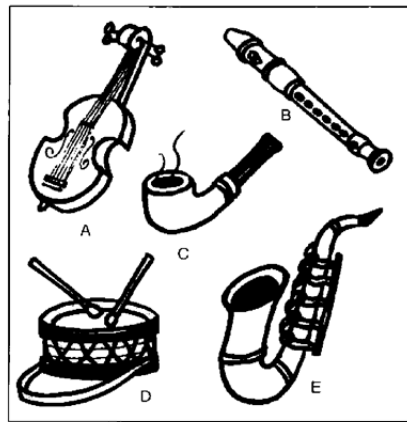
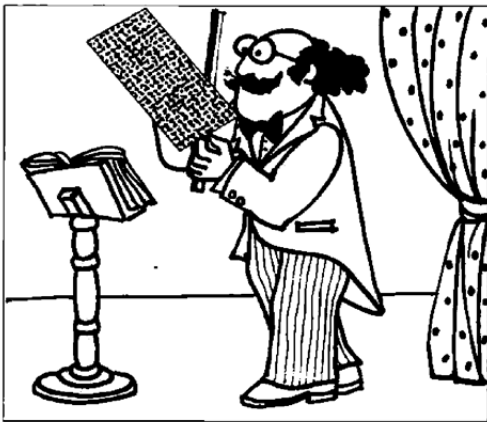




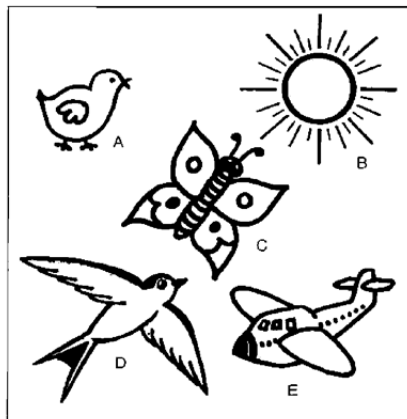
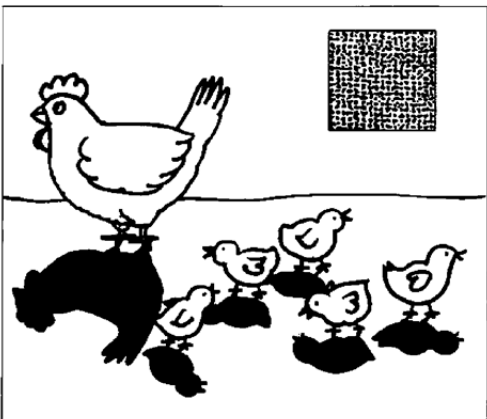
16



17



18



P. D.



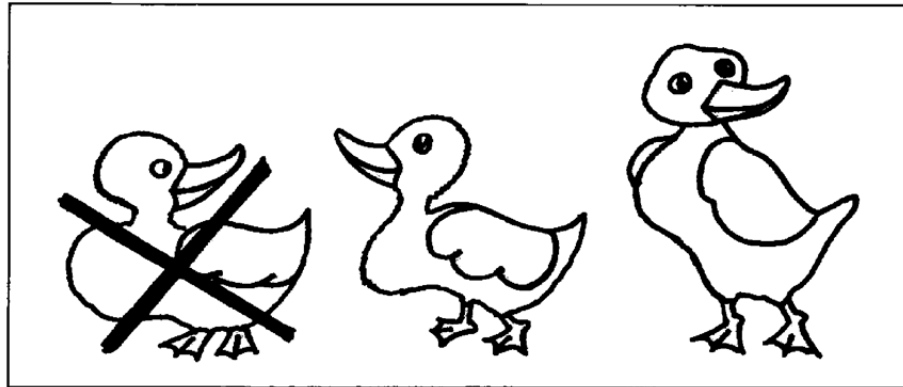
9

CONCEPTOS CUANTITATIVOS Y NUMÉRICOS C. N.

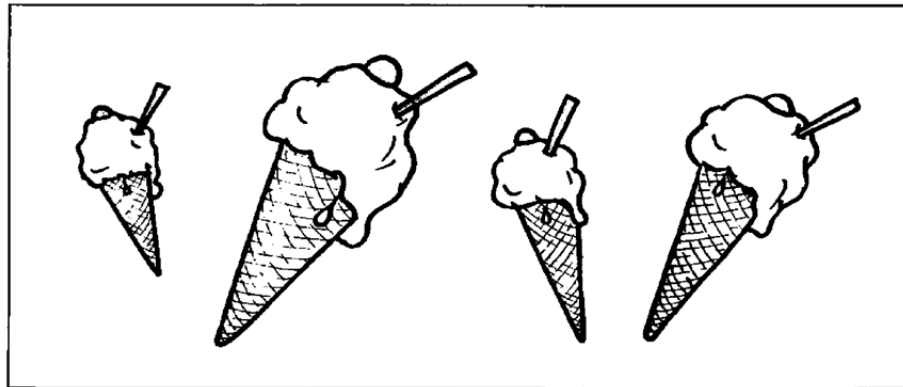
EJEMPLOS:

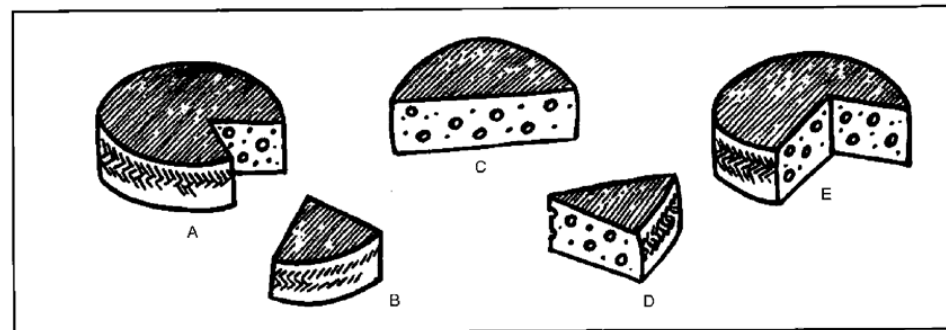
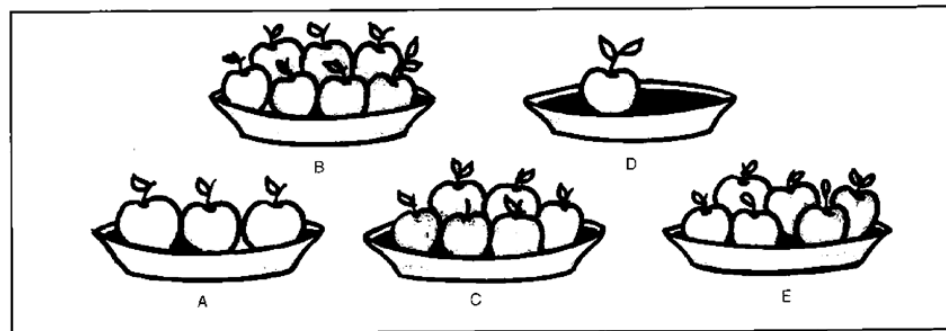
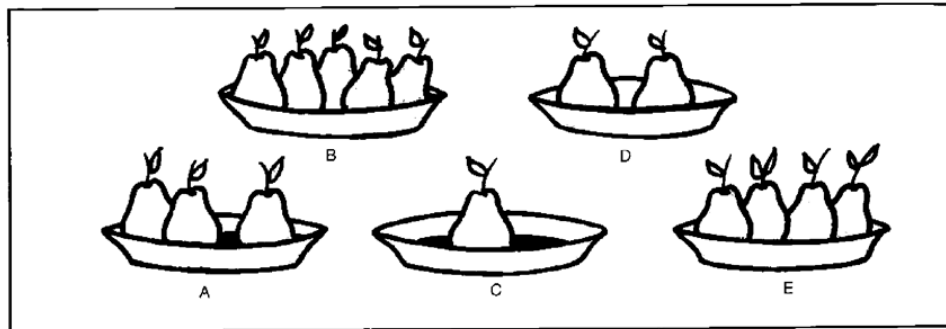
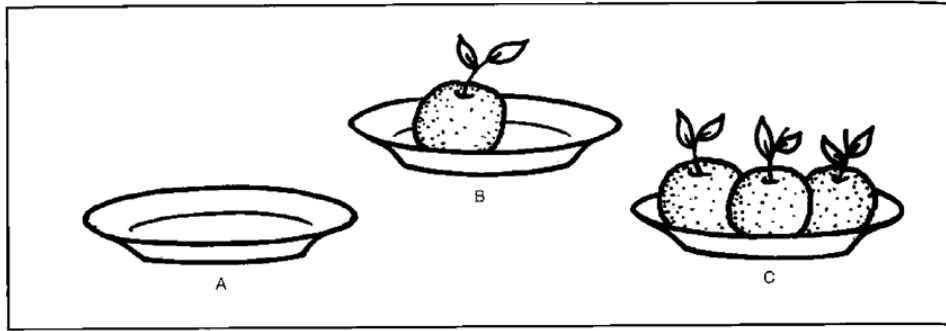


A

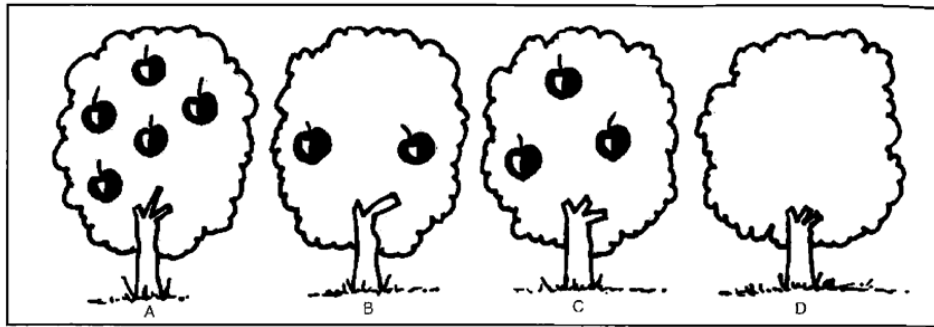


B

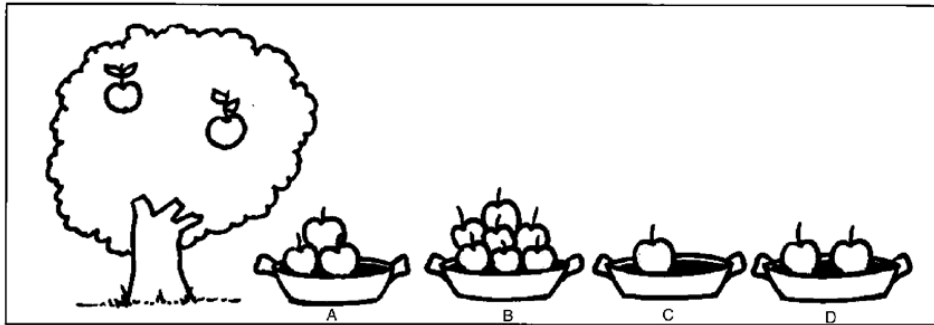




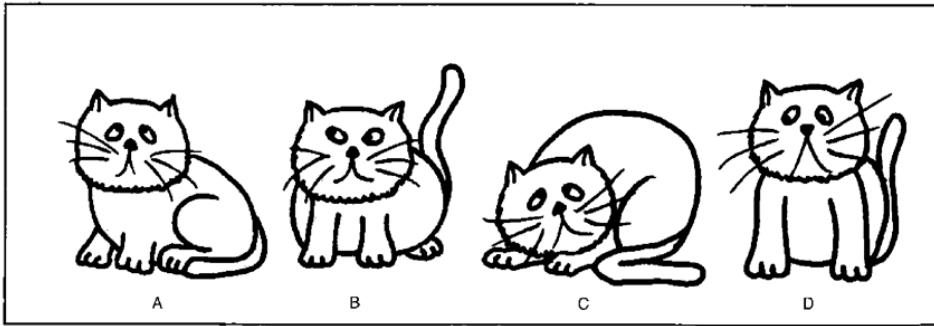
9



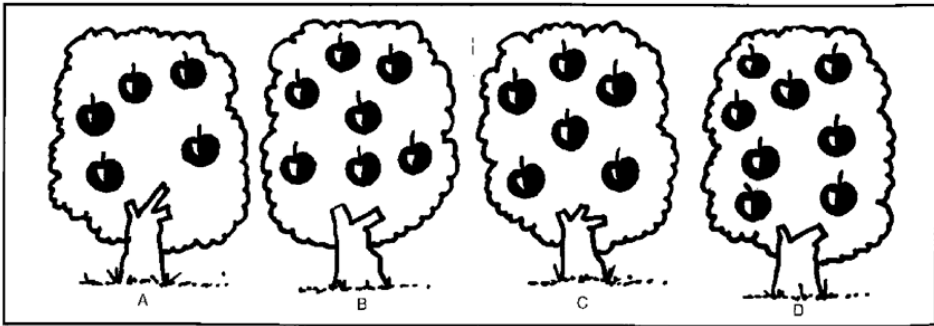
10



11



12



14

17

18

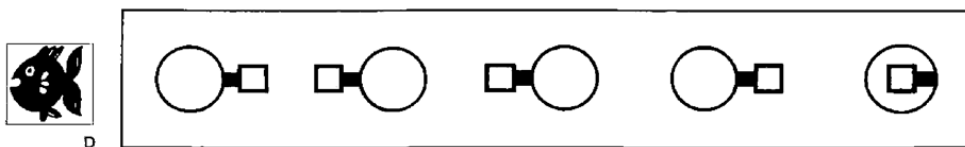
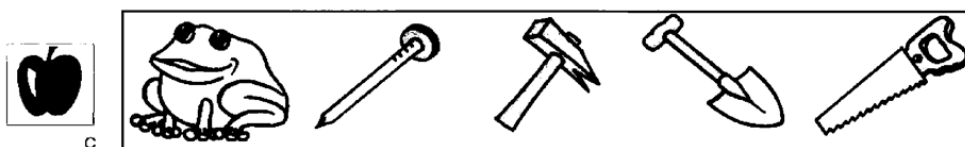
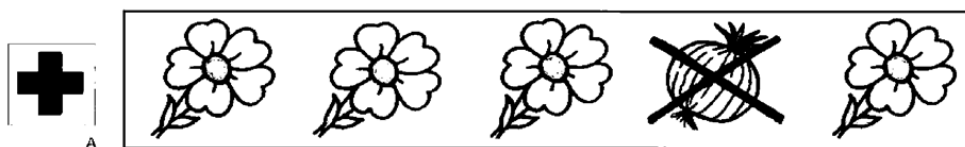
P. D.





































16

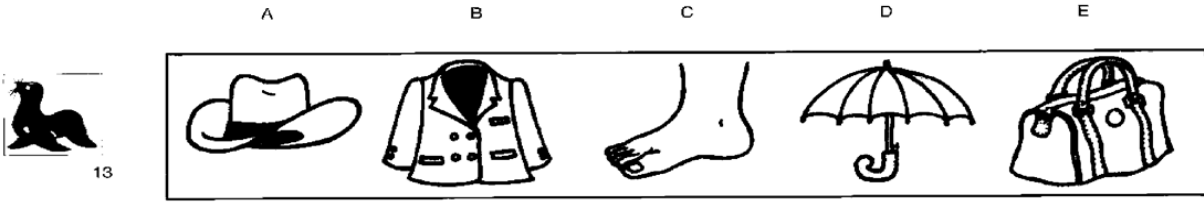
RAZONAMIENTO CON FIGURAS

R. F.

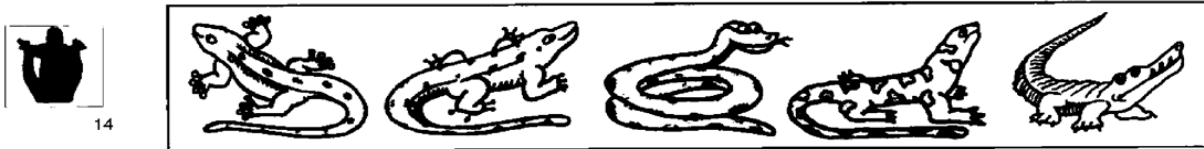
EJEMPLOS:



	A	B	C	D	E
1 					
2 					
3 					
4 					
5 					
6 					



13



14



15



16



17



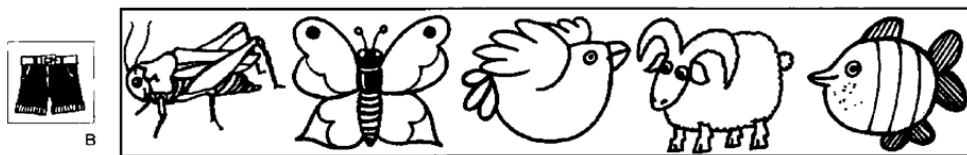
18



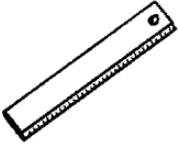











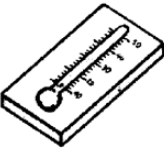

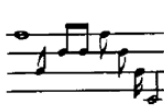


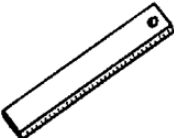


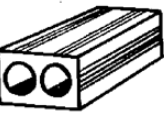









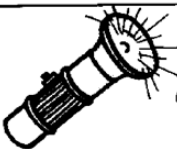



P. D.


















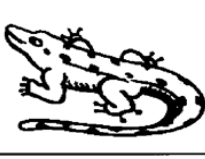














INFORMACIÓN

Inf.

EJEMPLOS:



	A	B	C	D	E
 1					
 2					
 3					
 4					
 5					
 6					

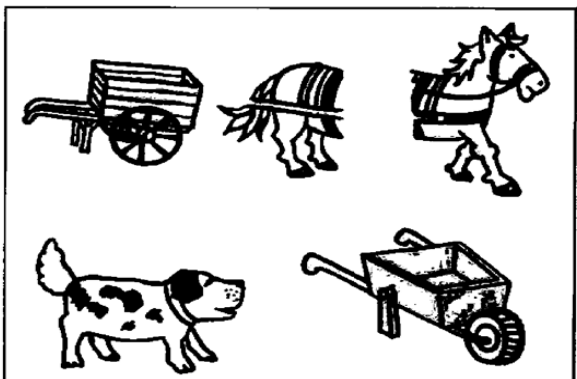
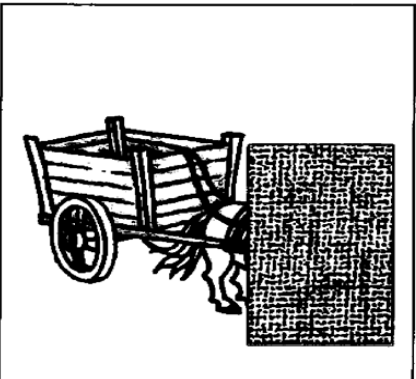
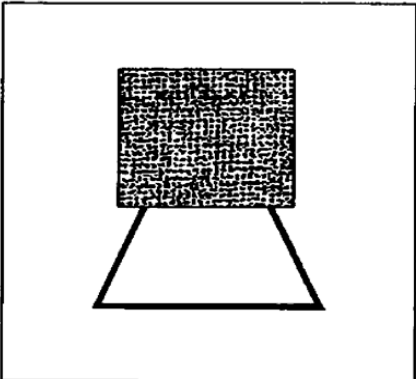
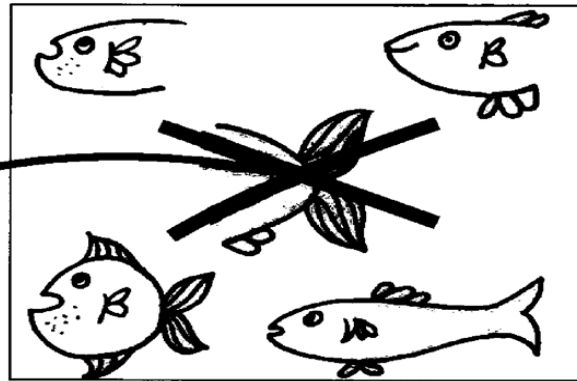
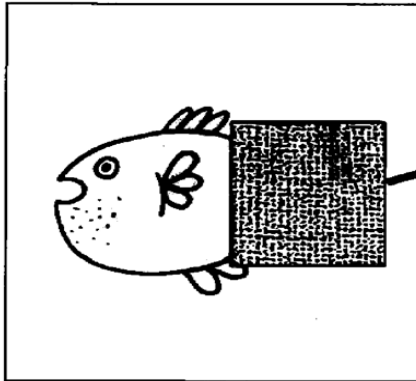
	A	B	C	D	E
 13					
 14					
 15					
 16					
 17					
 18					

P. D.

ROMPECABEZAS

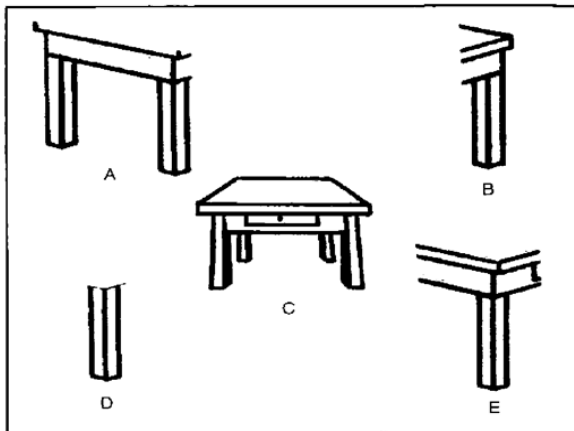
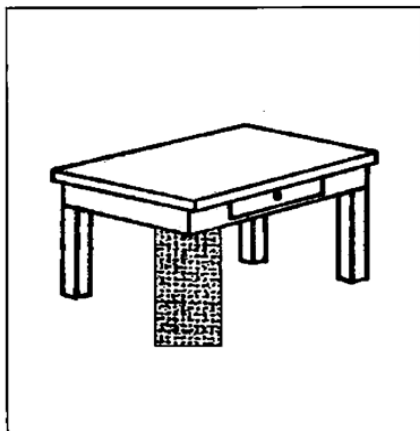
Rpc.

EJEMPLOS:

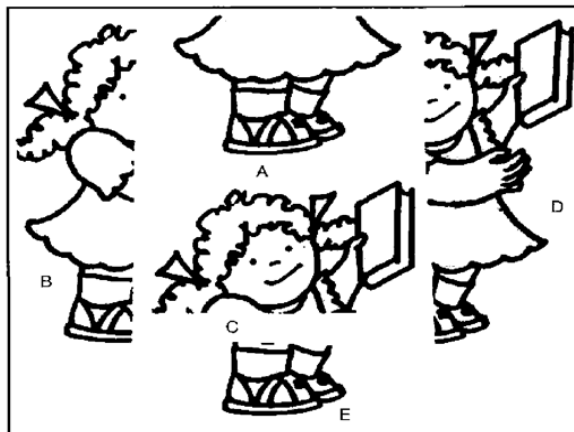
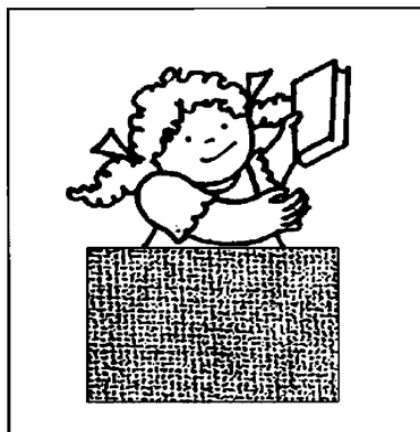




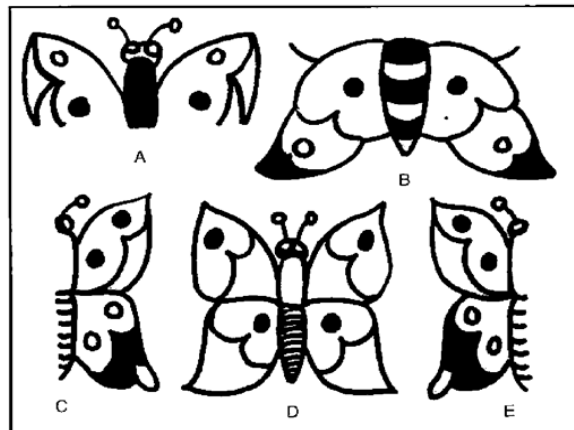
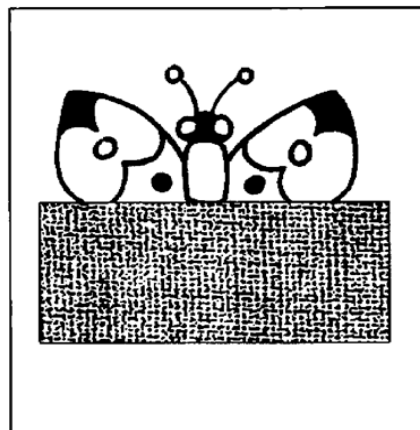
1



2

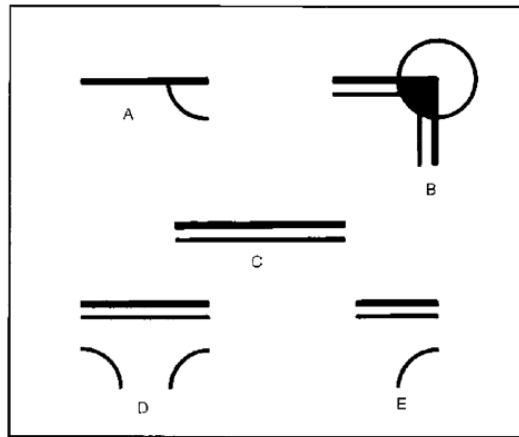
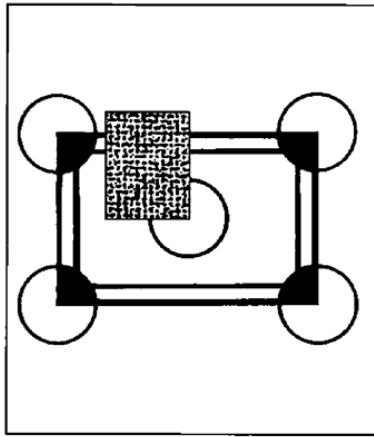


3

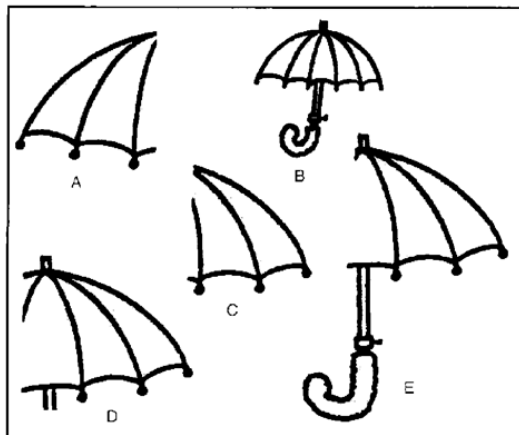
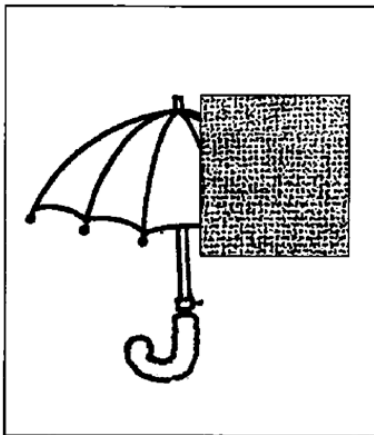




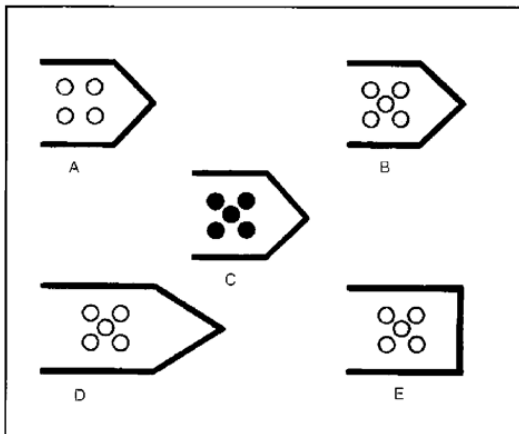
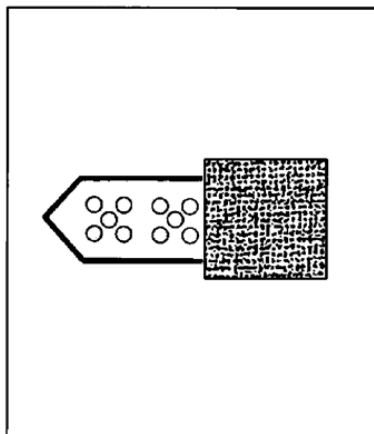
13



14



15

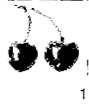














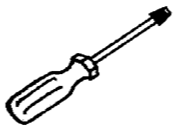

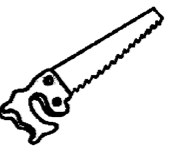

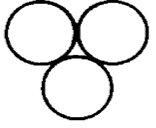
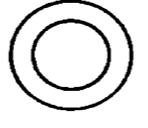
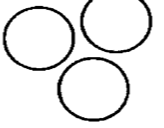
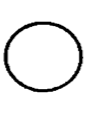
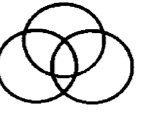






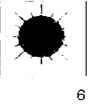



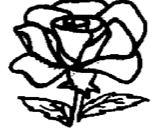



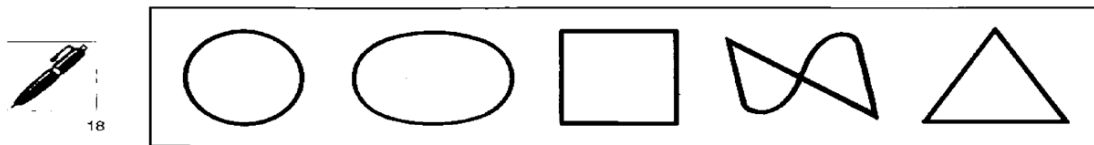
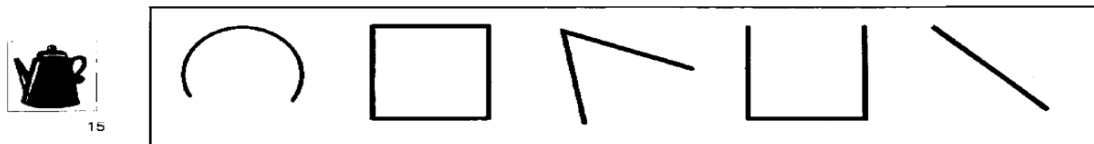
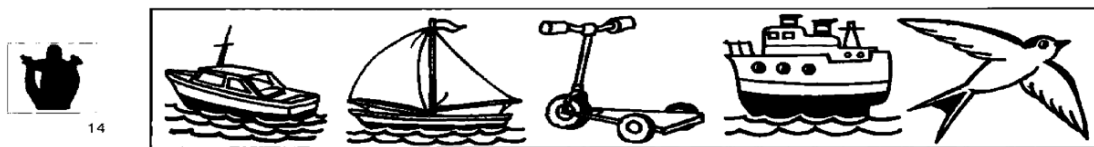
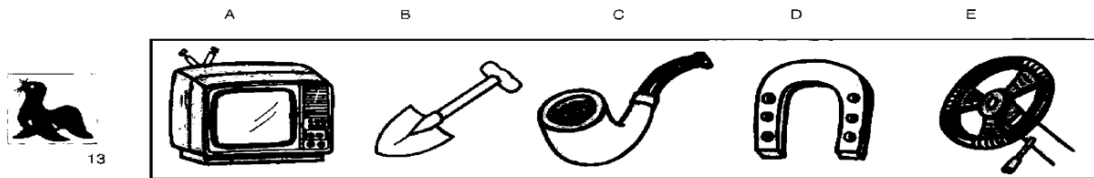
VOCABULARIO GRÁFICO

V. G.

EJEMPLOS:



	A	B	C	D	E
 1					
 2					
 3					
 4					
 5					
 6					



P. D.



PERCEPCIÓN AUDITIVA: Reproducción de palabras P. A.

EJEMPLOS:


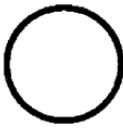
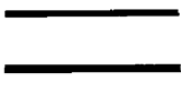



A	Partido
B	Dolencia

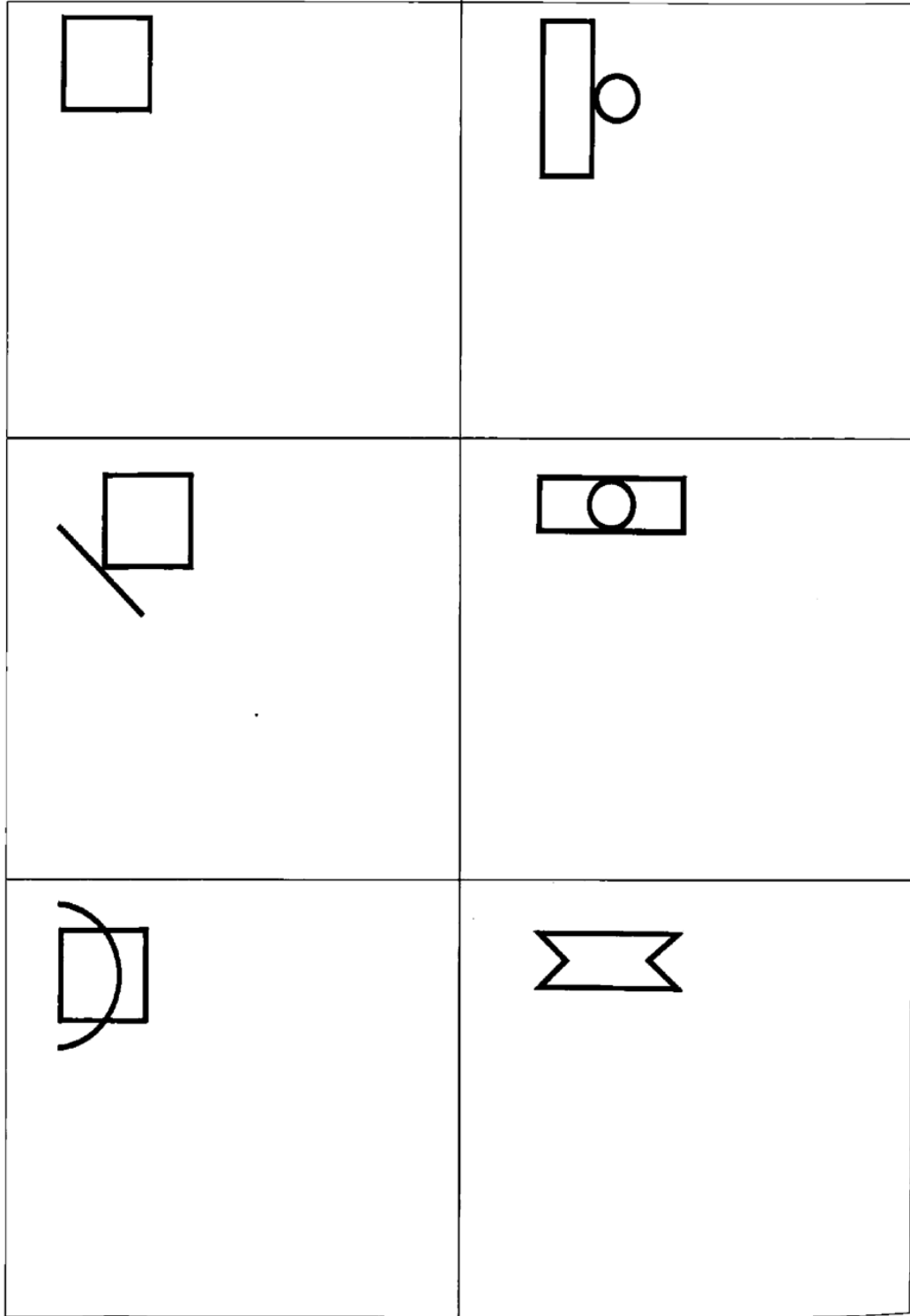
1	Rajatabla	
2	Singladura	
3	Rebisabuelo	
4	Displicente	
5	Tauromaquia	
6	Planisferio	
7	Impremitado	
8	Pletórico	
9	Zafarrancho	
10	Tridimensional	
11	Onomatopéyico	
12	Meticulosidad	
13	Sobrevidriera	
14	Probabilidad	
15	Obstetricia	
16	Apoplejía	
17	Jeroglífico	
18	Hiperocrítica	


P. D.

37

PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN GRAFO-MOTRIZ P.C.G.M.



P. D. 

Colección
Instrumentos de Evaluación 1.1

INTELIGENCIA GENERAL (1+2+3+4+5+6)

INTELIGENCIA GENERAL VERBAL (2+4+6)

INTELIGENCIA GENERAL NO-VERBAL (1+3+5)

1. Habilidad Mental No-verbal, *HMnV*
2. Conceptos Cuantitativo Numéricos, *CN*
3. Razonamiento con Figuras, *RF*
4. Información, *Inf*
5. Rompecabezas, *Rpc*
6. Vocabulario Gráfico, *VG*
7. Percepción Auditiva, *PA*
8. Percepción y Coordinación Grafo-Motriz, *PcGm*

PD PC

ISBN: 978-84-7869-419-8



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
General Pardiñas 95, 28006 Madrid
Telf: 91 562 65 24 - Fax: 91 564 03 54
www.editorialcepe.es

GRÁFICOS

