



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Estilos y estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes de Sevilla de Oro

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Psicólogo Clínico

Autores:

William Omar Cárdenas Torres

CI: 010623041-0

Correo Electrónico: william1992ct@gmail.com

José Andrés Sigua Orellana

CI: 010655534-5

Correo Electrónico: andres_sh_123@hotmail.com

Directora:

Mgst. Mónica Elisa Aguilar Sizer

CI: 010221612-4

CUENCA – ECUADOR

22-Enero-2020



RESUMEN

La adolescencia se caracteriza por importantes cambios bio-psico-sociales, demandas internas y externas que requerirán una determinada capacidad de afrontamiento. En consecuencia, resulta necesario conocer las acciones empleadas por los individuos para enfrentar los cambios que implica esta fase de vida, debido a que las pautas de conducta establecidas a esta edad pueden repercutir positiva o negativamente en la posterior salud mental y física de la persona. El objetivo de esta investigación fue describir los estilos y estrategias de afrontamiento predominantes en los estudiantes de bachillerato de acuerdo al sexo, nivel de instrucción, edad e institución académica. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de tipo transversal y un alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 205 estudiantes de bachillerato pertenecientes a los dos establecimientos educativos en Sevilla de Oro. Como instrumentos de investigación se utilizaron, la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) y una ficha sociodemográfica. Los resultados indicaron que las estrategias esforzarse y tener éxito, preocuparse, fijarse en lo positivo y buscar diversiones relajantes, predominan entre la población estudiada, al igual que el estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas.

Palabras clave: Afrontamiento. Variables sociodemográficas. Estilos y estrategias. Adolescencia.



ABSTRACT

Adolescence is characterized by important bio-psycho-social changes, internal and external demands that will require a certain capacity for coping. Consequently, it is necessary to know the actions employed by individuals to face the changes that this phase of life implies, because the behavior patterns established at this age can have a positive or negative impact on the subsequent mental and physical health of the person. The objective of this research was to describe the predominant coping styles and strategies in high school students according to sex, level of instruction, age and academic institution. The study was conducted with a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design and a descriptive scope. The population consisted of 205 high school students belonging to the two educational establishments in Sevilla de Oro. As research instruments, the Adolescent Coping Scale (ACS) and a sociodemographic record were used. The results indicated that the strategies to strive and succeed, worry, focus on the positive and seek relaxing amusements, predominate among the studied population, as well as the coping style aimed at solving problems.

Keywords: Coping. Sociodemographic variables. Types and strategies. Adolescence.



ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT..... | 3 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 9 |
| PROCESO METODOLÓGICO | 18 |
| Enfoque y alcance | 18 |
| Participantes | 18 |
| Instrumentos | 19 |
| Procedimiento de la investigación | 20 |
| Procesamiento de datos | 20 |
| Aspectos Éticos | 21 |
| PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS | 22 |
| CONCLUSIONES | 31 |
| RECOMENDACIONES..... | 32 |
| REFERENCIAS..... | 33 |
| ANEXOS | 36 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1 | 19 |
| Tabla 2 | 22 |
| Tabla 3 | 23 |
| Tabla 4 | 24 |
| Tabla 5. | 27 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|----------------|----|
| Figura 1. | 23 |
| Figura 2. | 26 |
| Figura 3. | 28 |
| Figura 4. | 30 |



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, José Andrés Sigua Orellana, autor del trabajo de titulación “Estilos y estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes de Sevilla de Oro”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 22 de Enero de 2020.



José Andrés Sigua Orellana
010655534-5



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, William Omar Cárdenas Torres, autor del trabajo de titulación “Estilos y estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes de Sevilla de Oro”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 22 de Enero de 2020.

William Omar Cárdenas Torres

010623041-0



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Yo, José Andrés Sigua Orellana, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estilos y estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes de Sevilla de Oro”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asímismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que se realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de Enero de 2020.



José Andrés Sigua Orellana
010655534-5



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Yo, William Omar Cárdenas Torres, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estilos y estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes de Sevilla de Oro”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asímismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que se realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de Enero de 2020.

William Omar Cárdenas Torres

010623041-0



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la adolescencia constituye una etapa de transición, de la infancia hacia la edad adulta. Este ciclo de vida se establece entre los 10 y los 19 años, tiempo durante el cual, el ser humano experimenta importantes cambios a nivel conductual, físico y psicológico. En la adolescencia se alcanza el pensamiento abstracto, la autonomía y la toma de decisiones; es una etapa que se caracteriza por transformaciones fisiológicas, crecimiento cognitivo, desarrollo moral y social (Fernández, 2014). Además, en este periodo se consolida la personalidad, se establece la identidad sexual y se estructura el sistema de valores (Ruiz, 2013).

El adolescente a través de las actividades que realiza y sus funciones mentales en constante desarrollo, se encuentra en un periodo de tiempo en el que se fortalece su integración psíquica (Ruiz, 2013). Durante esta fase, el interés del individuo se enfoca en la búsqueda de su identidad, autonomía personal e independencia de su grupo familiar, así la vulnerabilidad a la influencia y presión del grupo social aumenta (Lara, Bermúdez, Pérez y M, 2013). Al respecto, Fernández (2014), refiere que para el adolescente el grupo de pares es igual, o incluso más importante que los padres. En esta edad surge la rebeldía, el desafío, la lucha por la emancipación; progresivamente, los adolescentes dejan de depender de los adultos que les rodean y de acatar las normas familiares

Uribe, Ramos, Villamil y Palacio (2018), manifiestan que las experiencias de desarrollo que caracterizan a la adolescencia, pueden llegar a generar en el individuo inestabilidad o inseguridad con respecto a sí mismo y altos niveles de estrés. Los sujetos tendrán que asumir nuevas responsabilidades y roles psicosociales; además de tomar decisiones en cuanto a su proyecto de vida y futuro profesional.

En un informe emitido por el Fondo Internacional de Emergencias de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011), se expresa que muchos de los problemas de salud mental, suelen surgir cuando el individuo se encuentra en desarrollo de la adolescencia. También, se expone que la depresión se presenta con mayor frecuencia dentro de la población comprendida entre los quince y diecinueve años, en razón del escaso conocimiento sobre estrategias de afrontamiento.



Según la OMS (2018), gran parte de los adolescentes presentan una serie de problemas de adaptación al contexto. Las personas en esta etapa, necesitan de su familia, escuela y servicios de salud, para desarrollar las habilidades necesarias que le permitan hacer frente a las demandas que tienen que experimentar. En función de la relativa experiencia humana, se tiene o no una transición favorable de la infancia a la adultez. Por lo tanto, al conocer los retos que un adolescente tiene que enfrentar, resulta necesario distinguir el afrontamiento empleado para minimizar los efectos negativos del estrés, que dichos retos acarrea.

Uribe, et al., (2018), señalan que el afrontamiento del adolescente se acentúa por medio de la ejecución reiterada de habilidades o estrategias, que facilitan el desarrollo de un repertorio cognitivo conductual, del cual, el sujeto pueda disponer cuando requiera enfrentar situaciones conflictivas. Viñas, Gonzáles, García, Malo y Casas (2015), destacan que el afrontamiento es un término clave y de gran importancia para poder entender la reacción de los adolescentes ante las diferentes circunstancias y eventualidades y cómo hacen uso de las estrategias de afrontamiento para adaptarse en base a su experiencia.

El afrontamiento, desde la perspectiva de Lazarus y Folkman (1986), pioneros en el abordaje de este constructo y autores de la teoría de mayor reconocimiento en investigaciones afines; es entendido como los intentos cognitivo conductuales en continuo cambio e innovación que surgen para controlar demandas concretas ya sean internas y/o externas, evaluadas como instancias que superan los propios recursos personales. Este modelo conceptual, hace énfasis en la dimensión social del sujeto, al distinguir que el afrontamiento se produce en razón de los hábitos establecidos y la interacción mutua entre el ser humano y las características de su entorno, donde es necesario tomar alguna decisión. A partir de esta posición teórica, el afrontamiento se comprende como un proceso o conjunto de acciones, sujetas a cambio, que permite al individuo adaptarse de manera activa al entorno; de acuerdo a la interacción que se produce entre el individuo, sus procesos mentales y las demandas provenientes del contexto (Macías, Madariaga, Valle y Zambrano, 2013; Espinoza, Guamán y Sigüenza, 2018).

Piemontesi y Heredia (2009); Bahamón (2012); Espinoza, Guamán y Sigüenza (2018), indican que los estilos de afrontamiento hacen referencia a las predisposiciones personales que se extienden más allá del influjo contextual y del tiempo, puestas en



marcha para enfrentar las circunstancias estresantes. A partir de los estilos, se determina el uso de las estrategias de afrontamiento, que pueden ser definidas como los procesos concretos y exclusivos a utilizar en el entorno, sujetas a cambio en función del factor desencadenante y la demanda establecida. Los estilos de afrontamiento disponen una acción dirigida hacia determinados aspectos, solucionar o evitar el problema, regular la respuesta emocional u optar por el apoyo social; mientras que las estrategias representan la acción y éstas a su vez pueden ser moldeables (Bahamón, 2012).

El adolescente, mediante su experiencia, asimila la utilización de las diferentes estrategias, mismas que con el transcurso del tiempo se establecen y forman parte de un estilo exclusivo de afrontamiento, estos definen la estrategia que el individuo puede llegar a emplear ante un evento determinado (Uribe, et al., 2018). Las estrategias de afrontamiento productivas o improproductivas, que los adolescentes emplean para enfrentar sus dificultades, constituyen la base para su desarrollo integral y los cimientos para su proyecto de vida (Sánchez, Domínguez, Hernández y González, 2015).

Al respecto, Macías, et al., (2013), señalan a las estrategias de afrontamiento como los recursos psicológicos llevados a cabo para regular las situaciones desafiantes, en las que el individuo trata de encontrar formas o procedimientos que le ayuden a tolerar, aceptar y reducir la tensión que se genera ante una determinada particularidad. Este es un proceso que se manifiesta mediante acciones, pensamientos, afectos y emociones que la persona utiliza al momento de abordar el problema generador de estrés; incluso existe la opción de ignorar los conflictos considerados demasiado complejos como para manejarlos.

La selección de estrategias para afrontar situaciones adversas dependerá de la percepción y la consiguiente evaluación que el sujeto realice, o tenga ya en su historial de aprendizaje de esa circunstancia en particular. En este procesamiento de información, la valoración de la situación negativa se verá afectada por la evaluación primaria, que responde a la significación asignada a dicho momento y la evaluación secundaria, en la que se produce una estimación de las opciones de afrontamiento de las que se dispone. Entonces, ante una situación valorada como estresante o negativa, se esperaría una serie de consecuencias poco favorables para el bienestar personal. Por lo que surge la necesidad de comandar esfuerzos para afrontar la situación o las emociones que se generaron al entrar en contacto con ella. Así, se puede entender que el afrontamiento estaría determinado por la valoración subjetiva de la persona, las circunstancias del ambiente y



la interacción que se produce entre estas variables (González, Montoya, Casullo y Verdú, 2002).

En lo que al afrontamiento en adolescentes se refiere, González, et al., (2002); Solís y Vidal (2006); Gaeta y Hernández (2009), Macías, et al., (2013), entre otros, a partir de la teoría desarrollada por Lazarus y Folkman (1986) y Frydenberg y Lewis (2000), señalan tres estilos de afrontamiento; el primero, identificado como *resolver el problema*, se produce, por lo general, cuando la demanda que se presenta ante el individuo es evaluada como susceptible al cambio. En consecuencia, este estilo se concentra en la búsqueda de una solución, a través de un análisis cognitivo de las distintas opciones de resolución, con el fin de modificar la situación problemática en aras de hacerla menos estresante; las estrategias pertenecientes a este estilo están dirigidas a la definición del problema.

El segundo estilo, *en relación a los demás o en referencia a otros*, ante circunstancias de tensión, implica la búsqueda de soporte social, es decir, buscar apoyo en personas o instituciones sociales con quienes pueda compartir sus preocupaciones. Representa una forma funcional de afrontamiento al constituir un manejo directo de la situación conflictiva mediante la orientación que otros puedan proporcionar. El tercer estilo, conocido como *afrontamiento improductivo*, se orienta a la evitación y está asociado con la incapacidad del individuo para afrontar las exigencias que se le presenten, por tanto, supone una dificultad para la resolución de problemas y se comprende que no es un estilo adecuado para enfrentar situaciones adversas. En este tipo de afrontamiento se incluyen estrategias de evitación, que son utilizadas cuando el sujeto decide postergar el afrontamiento activo, para organizar los recursos psicosociales de los que dispone, antes de enfrentar la dificultad de manera dinámica (González, et al., 2002; Solís y Vidal, 2006; Gaeta y Hernández, 2009; Macías, et al., 2013).

Bahamón (2012), citando a Frydenberg y Lewis (2000), autores de la clasificación y definición de las 18 estrategias de afrontamiento, agrupadas en los tres estilos antes mencionados; expone que:

1. *El estilo resolver el problema*, comprende las estrategias: *concentrarse en resolver el problema (Rp)*: se orienta a la resolución de los contratiempos mediante el análisis de sus diferentes alternativas; *esforzarse y tener éxito (Es)*: engloba comportamientos que exhiben empeño, entrega y ambición; *invertir en amigos íntimos (Ai)*: dedicar tiempo al establecimiento de amistades que generen confianza; *buscar pertenencia (Pe)*: se refiere a la inclinación del sujeto a



preocuparse por lo que los otros piensan; *fijarse en lo positivo (Po)*: estrategia relacionada a mantener el interés y la concentración en el lado positivo de los asuntos; *buscar diversiones relajantes (Dr)*: caracterizado por actividades de ocio como escuchar música, leer o pintar; *distracción física (Fi)*: abarca elementos que refieren dedicar tiempo a actividades como el deporte y/o ejercicio (Frydenberg y Lewis, 2000).

2. *Referencia a otros*, engloba las estrategias: *buscar apoyo social (As)*: consiste en una inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo en su resolución; *acción social (So)*: dejará que otros conozcan el problema, para así conseguir ayuda al escribir peticiones u organizar actividades; *buscar apoyo espiritual (Ae)*: uso de la oración y la creencia en la ayuda de un ser o poder superior y *buscar ayuda profesional (Ap)*: se refiere a la búsqueda de ayuda profesional, como la de docentes y personas capacitadas (Frydenberg y Lewis, 2000).
3. *Afrontamiento no productivo*, comprende las siguientes estrategias: *preocuparse (Pr)*: caracterizado por la preocupación ante la felicidad futura; *hacerse ilusiones (Hi)*: manifiesta escaso nivel de afrontamiento debido a la creencia de que los problemas tendrán solución si se confía en ello; *falta de afrontamiento (Na)*: presenta escasa habilidad personal; *ignorar el problema (Ip)*: se trata de rechazar conscientemente la existencia del problema; *reducción de la tensión (Rt)*: intentar sentirse mejor y relajado; *reservarlo para sí (Re)*: señala un déficit en la expresión de sus problemas y *autoinculparse (Cu)*: mediante la cual las personas se recriminan la responsabilidad de sus fracasos (Frydenberg y Lewis, 2000).

Fantin, Florentino y Correché (2005), concluyeron que las estrategias pertenecientes al estilo de afrontamiento improductivo correspondían a una expresión de desconfianza, sentimientos de inseguridad y desvalimiento propio del adolescente. Por otro lado, los adolescentes que empleaban el estilo dirigido a resolver el problema, manifestaban estados de ánimo y comportamientos equilibrados y se identificaban como sujetos emocionalmente más expresivos centrados en la búsqueda de estímulos, de experiencias novedosas e interesantes. Por último, los adolescentes con estilos de afrontamiento dirigidos a los demás se mostraban confiados en sus capacidades y seguros de sí mismos.

Investigaciones realizadas como la de González, et al., (2002), en Valencia España, presentaron la distinción entre género y edad en cuanto al uso del afrontamiento en adolescentes. Mediante la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), concluyeron



que los varones destacan en la distracción física, ignorar y reservar el problema para sí, a diferencia de las mujeres que lo hacen en buscar diversiones relajantes, fijarse en lo positivo y concentrarse en resolver el problema. En ambos géneros el estilo más utilizado fue el dirigido a resolver el problema. Con respecto a la edad, observaron la existencia de relaciones positivas y significativas entre la edad y el estilo improductivo, en el uso de estrategias como culparse a sí mismo e intentar reducir la tensión.

Veloso, Caqueo, Caqueo, Muñóz y Villegaz (2010), en Tarapaca Chile, tomaron como muestra total a 323 adolescentes, de octavo año de básica a primero de bachillerato, pertenecientes a diferentes instituciones educativas, un privado, un particular subconvencionado y una unidad educativa municipal. A través de la escala ACS, identificaron en todos los establecimientos educativos mencionados, la presencia de las estrategias: escuchar música o recurrir a la distracción física (hacer deporte). Además indicaron que los adolescentes pertenecientes a la institución particular disponen de una amplia gama de estrategias centradas en la reducción del problema y la focalizada en las emociones, en comparación a los adolescentes pertenecientes a los otros establecimientos.

En Madrid España, Martín, Lucas y Pulido (2011), realizaron una diferenciación del afrontamiento empleado según el género, en una muestra de 1715 adolescentes escolarizados, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Mediante la escala ACS, identificaron que las estrategias con la media más alta fueron: buscar diversiones relajantes, preocuparse, invertir en amigos íntimos y buscar pertenencia. En cuanto a las diferencias en la utilización de estrategias según el género, los autores concluyeron que los jóvenes destacaban más en ignorar el problema, reservarlo para sí y distracción física, en tanto, que las mujeres optaban por buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse e invertir en amigos íntimos.

Morales y Moysén (2015), en el Valle de Toluca, México, utilizaron la escala ACS para describir las estrategias de afrontamiento frente al estrés y compararlas por género y edad, en una muestra de 724 adolescentes, con edades entre 14 y 17 años. Encontraron que esforzarse y tener éxito, buscar diversiones relajantes y preocuparse resaltaban como las empleadas con mayor frecuencia. En lo que se refiere al género, las mujeres utilizaban más estrategias enfocadas en resolver el problema, a diferencia de los hombres que recurrían más a evadir el problema. Con respecto a la edad, se determinó que los adolescentes de 16 años emplean estrategias de evasión del problema.



Salavera y Usán (2017), en la Universidad de Zaragoza España, describieron la diferencia en el uso de estrategias de afrontamiento entre hombres y mujeres adolescentes y cómo éstas repercuten en sus estados anímicos y afectivos. Trabajaron con 711 varones y 690 mujeres de 12 a 17 años y se demostró que los jóvenes utilizaban estrategias de tipo no productivas como: ignorar el problema o reservarlo para sí; mientras que las mujeres optaban más por el apoyo social. Los autores concluyeron que la felicidad percibida es más eficaz cuando utilizan estilos de afrontamiento orientados a otros como la búsqueda de pertenencia, tratar de encontrar actividades de diversión y la distracción física. Un aporte significativo destacó que la edad es una variable que influye en el uso de las estrategias de afrontamiento y que mientras la edad de los adolescentes aumenta, las estrategias y la percepción de felicidad disminuyen paulatinamente.

En lo que concierne a nuestro contexto local, Cuenca Ecuador, Espinoza, Guamán y Sigüenza (2018) llevaron a cabo una investigación sobre los estilos de afrontamiento en adolescentes, con una muestra de 1001 estudiantes de 16-19 años de edad y el ACS como instrumento. Reportaron que buscar diversiones relajantes, optar por lo positivo, esforzarse y tener éxito y preocuparse; son las estrategias utilizadas a menudo y con mucha frecuencia por aproximadamente la mitad de la muestra. En relación al sexo, se encontró que las mujeres recurren más al apoyo social, esforzarse y tener éxito, hacerse ilusiones, auto culparse, reservarlo para sí y apoyo espiritual, mientras que los varones hacían uso de invertir en amigos íntimos, acción social, diversiones relajantes y distracción física.

La investigación de Hurtado (2015), en Cuenca Ecuador, analizó las estrategias de afrontamiento en madres adolescentes del cantón Gualaquiza. Este fue un estudio comparativo entre 30 madres adolescentes (grupo clínico) y 30 adolescentes que aún no habían sido madres (grupo control), a quienes se les administró en forma grupal el ACS. Los resultados demostraron que, en el grupo clínico las estrategias utilizadas fueron: esforzarse y tener éxito y fijarse en lo positivo, mientras que, en el grupo control resaltan: el buscar apoyo social, preocuparse y buscar diversiones relajantes. Se concluyó que la maternidad establece diferencias en los estilos y estrategias de afrontamiento utilizadas. Es probable que, a partir de la revelación del embarazo, las adolescentes se hayan cuestionado la importancia y responsabilidad que implica la maternidad, a la vez que desarrollaban comportamientos que promuevan el tener éxito al fijarse en el aspecto positivo de la situación.



Según la OMS (2018), las experiencias de desarrollo vivenciadas en la adolescencia pueden constituir riesgos considerables a los que las personas se tienen que enfrentar. Entre ellos, la influencia y presión del contexto social para consumir alcohol, tabaco u otras drogas, o para experimentar sexualmente, problemas de adaptación y salud mental. De igual forma, Frydenberg y Lewis (2000), señalan que los adolescentes se ven en la necesidad y obligación de responder a roles sociales en relación a sus compañeros, personas del sexo opuesto y a formar parte activa de la sociedad. A la par, no de forma general, buscan obtener buenas calificaciones y tomar decisiones sobre su futuro profesional.

Debido a que cada una de las experiencias de desarrollo requerirá una particular y determinada capacidad de afrontamiento, en función de los recursos que posee, que no son los mismos en todas las personas, ni en todas las situaciones; es importante identificar los estilos y estrategias de afrontamiento a los que recurren los estudiantes adolescentes de Sevilla de Oro, para responder a las demandas que esta fase de vida les plantea.

De esta manera, el presente estudio es necesario porque, a partir de la identificación del afrontamiento empleado por los individuos en la adolescencia, es posible la comprensión de sus pensamientos, emociones y conductas. Lo que da lugar a un posible cambio conductual, en el que se les pueda facilitar estrategias de afrontamiento adecuadas y funcionales; como por ejemplo, a través de la formulación e implementación de talleres psicoeducativos de prevención (que no forman parte de este estudio), frente a comportamientos de riesgo, en los que se trabaje la concientización de las pautas conductuales establecidas en la adolescencia; como hábitos que pueden brindar efectos positivos o negativos a la salud y bienestar psicológico del individuo.

En nuestra ciudad, investigaciones como las desarrolladas por Espinoza, Guamán y Sigüenza (2018); Molina y Muevecela (2016); Hurtado (2015), entre otros; abordaron la temática del afrontamiento entre los adolescentes y los hallazgos encontrados, nos ayudan a comprender la manera en la que los individuos enfrentan las exigencias de esta etapa, a la vez que conocemos sus ideas, sentimientos y comportamientos. Debido a lo cual, se consideró replicar estas investigaciones en el cantón Sevilla de Oro-Azuay.

Por lo tanto, este estudio propone una pregunta general de investigación ¿Cuáles son los estilos y estrategias de afrontamiento utilizados con mayor frecuencia por parte de los estudiantes adolescentes de bachillerato de Sevilla de Oro en Azuay? Y para dar respuesta a la misma, se planteó como objetivo general: describir los estilos y estrategias de



Universidad de Cuenca

afrontamiento predominantes en adolescentes que cursan de primer a tercer año de bachillerato en Sevilla de Oro, Azuay. Y como objetivo específico: determinar las estrategias de afrontamiento que predominan en los adolescentes bachilleres del cantón Sevilla de Oro según las variables sociodemográficas, sexo, edad, nivel de instrucción e institución educativa.



PROCESO METODOLÓGICO

Enfoque y alcance

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo, debido a que nos permitió especificar propiedades y características importantes del fenómeno de estudio, así como las tendencias de un grupo en particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El diseño fue no experimental porque no se modificaron las variables de estudio y de tipo transversal, en razón de que el levantamiento de datos se ejecutó en un periodo de tiempo establecido y en una sola ocasión.

Participantes

La población la constituyeron 205 estudiantes adolescentes de los dos colegios públicos en el cantón Sevilla de Oro, la Unidad Educativa Sevilla de Oro considerada zona urbana y la Unidad Educativa Las Palmas perteneciente al área rural. La población la conformaron hombres y mujeres con edades que oscilan entre los 14 y 18 años y se encontraban distribuidos en los tres cursos de bachillerato. Este estudio consideró a toda la población de estos niveles y utilizó un muestreo probabilístico.

Como se puede apreciar en la tabla 1, el rango de edad media encontrado fue de 15.85 años de edad. Del total de los participantes, el 52.2% pertenece al sexo femenino, mientras que el restante 47.8% corresponde al masculino. Se trabajó con tres niveles de instrucción secundaria, los estudiantes de primero de bachillerato representan un 37.6 %, los de segundo un 27.3% y los de tercero un 35.1% de la población. El 94.6% de los adolescentes consultados refieren practicar la religión católica. El mayor número de estudiantes se encuentran en la unidad educativa Las Palmas, con un 56.6%. Además, se encontró que el 96.1% de los participantes vive con sus padres, el 0.5% con sus tíos y el 3.4% con sus abuelos. Finalmente, esta investigación determinó que el 7.8% de los adolescentes consultados, es decir 16 de ellos, han recibido atención psicológica profesional.



Tabla 1
Caracterización de los participantes

| Variabes | Categorías | N | % |
|-------------------------------|----------------------|----------|----------|
| Sexo | Hombre | 98 | 47.8 |
| | Mujer | 107 | 52.2 |
| Edad | 14 | 22 | 10.7 |
| | 15 | 58 | 28.3 |
| | 16 | 63 | 30.7 |
| | 17 | 52 | 25.4 |
| | 18 | 10 | 4.9 |
| Edad media | | 15,85 | |
| Grado educativo | 1° de bachillerato | 77 | 37.6 |
| | 2° de bachillerato | 56 | 27.3 |
| | 3° de bachillerato | 72 | 35.1 |
| Religión | Católica | 194 | 94.6 |
| | Cristiano evangélico | 5 | 2.4 |
| | Testigos de Jehová | 2 | 1 |
| | Ninguna | 4 | 2 |
| Centro educativo | Sevilla de Oro | 89 | 43.4 |
| | Las Palmas | 116 | 56.6 |
| Atención psicológica recibida | Si | 16 | 7.8 |
| | No | 189 | 92.2 |
| Personas con las que vive | Padres | 197 | 96.1 |
| | Tíos | 1 | 0.5 |
| | Abuelos | 7 | 3.4 |

Elaborado por: Cárdenas, Sigua (2019)

Criterios de inclusión y exclusión

Como criterios de inclusión se consideraron: a) ser estudiante de primero a tercer año de bachillerato de los colegios en Sevilla de Oro, b) estudiantes cuyos padres hayan firmado y estén de acuerdo con el consentimiento informado y c) estudiantes que hayan firmado el asentimiento y deseen ser partícipes de la investigación. Y como criterios de exclusión están: a) estudiantes que no se encuentren dentro del rango de edad para la aplicación del instrumento estandarizado y b) estudiantes que presenten alteraciones en sus capacidades de lectura y/o escritura.

Instrumentos

a) Ficha sociodemográfica (elaboración personal) (Anexo 1), destinada a recopilar información básica de los participantes como: sexo, edad, nivel de instrucción secundaria, con quienes vive, religión que practican y si ha asistido antes a consulta psicológica.

b) Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) (Anexo 2), propuesto por Frydenberg y Lewis (2000), mide los estilos y las estrategias de afrontamiento y puede



ser aplicada de forma individual o colectiva a adolescentes de entre 12-18 años de edad. El test está estructurado por 80 elementos, uno abierto (otras estrategias que utiliza) y 79 cerrados que puntúan en una escala Likert de cinco puntos (no me ocurre nunca o no lo hago, 1 punto; me ocurre o lo hago raras veces, 2 puntos; me ocurre o lo hago algunas veces, 3 puntos; me ocurre o lo hago a menudo, 4 puntos y me ocurre o lo hago con mucha frecuencia, 5 puntos). Existe una Forma Específica (estrategias situacionales) y una Forma General del cuestionario (jerarquía estable de estrategias). En cuanto al nivel de confianza, o alfa de Cronbach, de las correlaciones entre las escalas del test, la forma general y la forma específica oscilaron entre 0,75 y 0,92%.

Para la corrección e interpretación del ACS se puntuará cada elemento cerrado de la prueba según los cinco grados de la escala Likert. La puntuación total se obtiene sumando los puntos obtenidos en cada elemento de la escala, posteriormente, esta puntuación total se multiplica por un coeficiente de corrección para obtener las puntuaciones ajustadas; las que serán trasladadas a la hoja de perfil, obteniéndose un perfil gráfico de las estrategias de afrontamiento utilizadas. En caso de existir dos o más elementos en blanco la prueba quedará anulada (Perez, 2018). Cabe destacar que en el proceso de análisis de los datos de esta investigación ninguna prueba fue anulada.

Procedimiento de la investigación

Para realizar la investigación primero se solicitó el permiso al Distrito de educación zonal de Paute y la aprobación de esta solicitud nos permitió el acceso a las instituciones educativas para proceder con el levantamiento de datos, estos se efectuaron en horarios que cumplen los estudiantes. En este proceso se entregaron las hojas de consentimiento informado (para ser llenado por los padres en casa) y asentimiento informado para los adolescentes, en el primer día. Y al siguiente, se retiraron los consentimientos informados y se aplicó, en primer lugar la ficha sociodemográfica y posteriormente la escala ACS de forma grupal en cada curso. El tiempo aproximado para que los estudiantes puedan completar el instrumento estaba entre 20 y 30 minutos. La aplicación del instrumento se realizó en el mes de noviembre del 2018.

Procesamiento de datos

Luego de la recolección de datos se procedió con el análisis de los mismos, a través de estadística descriptiva se obtuvieron porcentajes, frecuencias, valores máximos y mínimos, media, desviación típica y moda. Los resultados adquiridos fueron presentados a través de tablas y figuras. El procesamiento de datos se realizó a través del programa



SPSS versión 24, este es un software cuyo sistema está diseñado para analizar elementos definidos por las variables de estudios y las relaciones entre ellas, en donde el SPSS realiza los análisis estadísticos que transforman los insumos (input/datos) en productos (output/hojas de salidas).

Aspectos Éticos

El estudio se apegó a los principios éticos establecidos por el APA, con los cuales se garantizó la confidencialidad de los participantes, la participación voluntaria y anónima a través de la firma de consentimiento y asentimiento informado (Anexo 3 y 4). Además, la información fue empleada con fines estrictamente académicos y considerando la responsabilidad social de la Universidad de Cuenca.



PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentan a continuación, organizados según los objetivos planteados. En primer lugar, la tabla 2 exhibe la fiabilidad del instrumento aplicado determinada mediante el alfa de Cronbach. El nivel de confianza encontrado fue de 0.89, lo que indica que todos los resultados fueron significativos y las escalas del ACS aplicadas para esta investigación son confiables.

Tabla 2

Alfa de Cronbach del instrumento empleado (ACS)

| Estadísticos de fiabilidad | |
|----------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
| ,898 | 79 |

Elaborado por: Cárdenas, Sigua (2019)

Estilos de afrontamiento empleados por los estudiantes bachilleres de Sevilla de Oro

Para dar respuesta al objetivo general de este estudio, la figura 1 refleja los estilos de afrontamiento empleados por los 205 participantes, en donde se observó la existencia de un relativo equilibrio en relación al segundo y tercer estilo empleado. El análisis de los datos obtenidos precisó que el estilo dirigido a la *resolución de problemas* es el que predomina en la población abordada. Esto nos da a entender que gran parte de los adolescentes que participaron, prefieren centrarse en la búsqueda de una solución que enmiende la dificultad generadora de estrés.

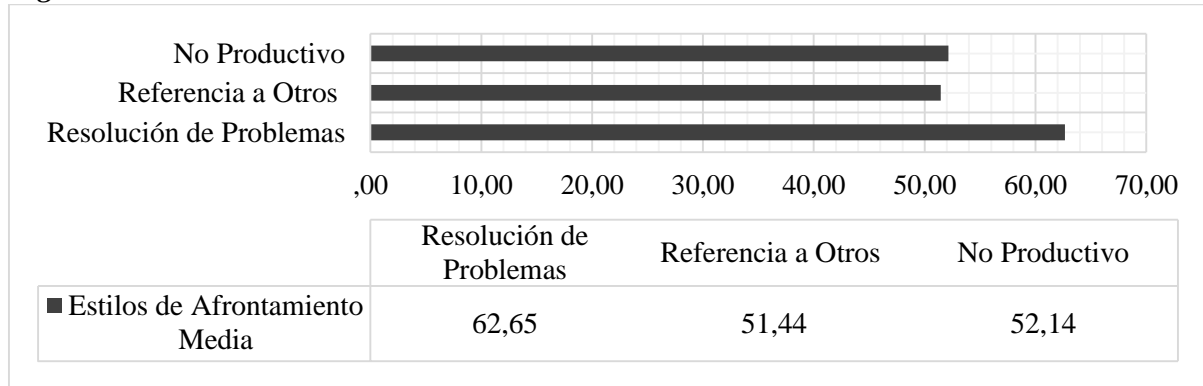
Por su parte, el estilo de *afrontamiento no productivo*, orientado a la evitación del problema, es el que se empleó en segundo lugar. Finalmente, se constató que el afrontamiento en *referencia a otros* es utilizado en menor medida por los jóvenes estudiantes de esta localidad. Estos resultados indican cierta ambivalencia en el uso de los dos primeros estilos; dado que son opuestos, la decisión podría determinarse en razón de factores desencadenantes y la demanda establecida.

Esta investigación, en consonancia con la realizada por Fantin, Florentino y Correché, (2005), destaca que debido a que el estilo que se dirige a resolver los problemas es el que sobresale entre los participantes, estos tienden a experimentar estados de ánimo y conductas relativamente ecuanímes y pueden identificarse como seres humanos emocionalmente más expresivos y en búsqueda de experiencias estimulantes y novedosas. De igual manera, existe concordancia con los resultados encontrados en el



estudio realizado en Cuenca por Espinoza, Guamán y Sigüenza (2018), quienes destacan en su población el uso hegemónico de cuatro estrategias de afrontamiento pertenecientes al estilo resolución de problemas.

Figura 1. Estilos de afrontamiento



Elaborado por: Cárdenas, Sigua (2019)

Para una mejor comprensión, la tabla 3, presenta la frecuencia en la que los adolescentes consultados hacen uso de los tres estilos de afrontamiento. La media aritmética determinó que el dirigido a *resolver el problema* es empleado algunas veces en un 69.3% y a menudo en un 23.9%, por parte de los estudiantes adolescentes de Sevilla de Oro. A continuación, recurren al estilo de *afrontamiento no productivo* con un 57.6% algunas veces y 3.4% a menudo. Finalmente, sin exhibir mayor diferencia, el estilo de afrontamiento en *referencia a otros* es utilizado algunas veces en un 50.2% y 6.8% a menudo.

Tabla 3
Frecuencia de escala de los estilos de afrontamiento

| | Resolución de problemas | | En referencia a otros | | No productivo | |
|----------------------|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|---------------|-------------|
| | <i>F</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Nunca | 0 | 0 | 2 | 1.0 | 0 | 0 |
| Raras veces | 13 | 6.3 | 85 | 41.5 | 80 | 39.0 |
| Algunas veces | 142 | 69.3 | 103 | 50.2 | 118 | 57.6 |
| A menudo | 49 | 23.9 | 14 | 6.8 | 7 | 3.4 |
| Con mucha frecuencia | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0 | 0 |
| Total | 205 | 100 | 205 | 100 | 205 | 100 |

Elaborado por: Cárdenas, Sigua (2019)

Estrategias de afrontamiento predominantes en la población abordada

De la misma manera y en relación al objetivo general, se presentan las estrategias de afrontamiento que prevalecen entre la población consultada y que fueron determinadas a través de la media aritmética. Se encontró que *esforzarse y tener éxito* (Es) predomina



con un 71.57%, lo que indica que los participantes de este estudio pueden llegar a realizar acciones concretas que impliquen laboriosidad, trabajo y compromiso, con el fin de regular las demandas dentro de su entorno. En segundo lugar, está la estrategia *preocuparse* (Pr), en un 69.32%, o experimentar temor por la felicidad en el futuro.

Le sigue *fijarse en lo positivo* (Po), que sugiere que el 66.41% de los participantes, recurren a la posibilidad de generar una visión optimista y positiva de la situación conflictiva a la que se tienen que enfrentar. Finalmente, *buscar diversiones relajantes* (Dr) también destaca entre las más utilizadas con un 66.40%, esta es la estrategia que incluye actividades de ocio y relajantes como la lectura o pintura (tabla 4).

Tabla 4

Estrategias de afrontamiento en estudiantes de bachillerato de los colegios de Sevilla de Oro

| Estrategias de Afrontamiento | Media | Desviación típica |
|--------------------------------------|--------------|-------------------|
| Buscar apoyo social | 58.45 | 15.78 |
| Concentrarse en resolver el problema | 63.55 | 14.33 |
| Esforzarse y tener éxito | 71.57 | 14.04 |
| Preocuparse | 69.32 | 14.69 |
| Invertir en amigos íntimos | 58.34 | 16.15 |
| Buscar pertenencia | 61.30 | 13.15 |
| Hacerse ilusiones | 58.69 | 13.13 |
| Falta de afrontamiento | 44.48 | 12.99 |
| Reducción de la tensión | 40.27 | 12.57 |
| Acción social | 40.75 | 13.10 |
| Ignorar el problema | 45.46 | 14.42 |
| Autoinculparse | 50.39 | 16.79 |
| Reservarlo para sí | 54.44 | 17.31 |
| Buscar apoyo espiritual | 57.39 | 14.79 |
| Fijarse en lo positivo | 66.41 | 15.59 |
| Buscar ayuda profesional | 51.95 | 18.39 |
| Buscar diversiones relajantes | 66.40 | 15.23 |
| Distracción física | 59.21 | 18.18 |

Elaborado por: Cárdenas, Sigua (2019)

Estos resultados son similares a los obtenidos en los estudios de Espinoza, Guamán y Siguenza (2018); Molina y Muevecela (2016); Morales y Moysén (2015); Martín, Lucas y Pulido (2011), quienes destacan las mismas estrategias descritas previamente, como las de mayor predominio dentro de sus investigaciones; *buscar diversiones relajantes*, *fijarse en lo positivo* y *esforzarse y tener éxito* se dirigen al estilo de resolución de problemas,



en tanto que la estrategia *preocuparse*, que también resalta entre las más utilizadas, corresponde al afrontamiento improductivo.

Estrategias de afrontamiento según variables sociodemográficas

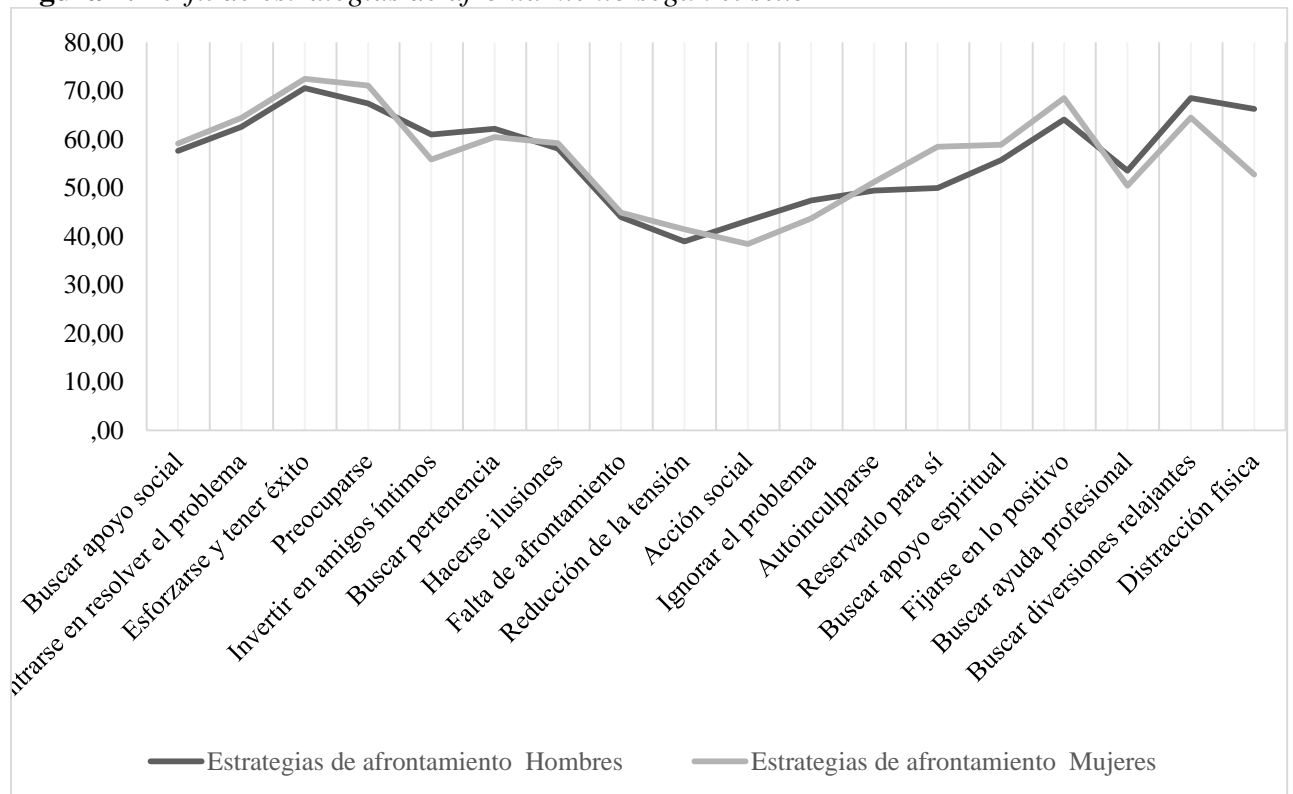
A continuación, se presentan los hallazgos encontrados que dan respuesta al objetivo específico relacionado con las características sociodemográficas de esta población. Con respecto a las estrategias de afrontamiento utilizadas por los participantes de Sevilla de Oro según el sexo, se determinó que *esforzarse y tener éxito* predomina como la más empleada tanto por mujeres (72.49%), como por hombres (70.57%). Después están, *buscar diversiones relajantes* (68.50%), *preocuparse* (67.39%) y *distracción física* (66.26%), como las estrategias que sobresalen entre los varones. Mientras que entre las mujeres se distinguen: *preocuparse* (71.10%), *fijarse en lo positivo* (68.55%) y *buscar diversiones relajantes* (64.49%), como se puede observar en la figura 2.

Acorde a estos resultados, se comprende que no existe mayor diferencia en cuanto al uso de estrategias de afrontamiento según el sexo. Se puede indicar que los participantes de esta investigación, varones y mujeres, ante las dificultades que se les presentan tienden a emplear comportamientos que exhiben cierto nivel de compromiso, ambición y dedicación, con el objetivo de resolver sus problemas y alcanzar consecuencias satisfactorias. De la misma forma, ambos sexos optan por el temor y la preocupación por el porvenir y pueden recurrir a realizar actividades desestresantes como: escuchar música, el dibujo o la lectura. La diferencia en cuanto al sexo recae en el hecho de que los hombres prefieren dedicarse más al deporte y al esfuerzo físico, en tanto que las mujeres recurren a considerar el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunadas.

Estos resultados contrastan con las conclusiones de los estudios realizados por Salavera y Usán (2017) y Martín, Lucas y Pulido (2011), que reportan el manejo de estrategias de tipo no productivas como *ignorar el problema o reservarlo para sí*, por parte de los varones, mientras que las mujeres optaban más por el *apoyo social*, *concentrarse en resolver el problema o invertir en amigos íntimos*. Sin embargo, Martín, Lucas y Pulido (2011), coinciden con los hallazgos del presente trabajo al destacar que tanto hombres como mujeres, también recurren a la preocupación, además de la *distracción física* por la que optan los varones.



Figura 2. Perfil de estrategias de afrontamiento según el sexo



Elaborado por: Cárdenas, Sigua (2019)

En lo que se refiere al objetivo específico de esta investigación según otra variable sociodemográfica, la edad, se constató nuevamente que la estrategia empleada con mayor frecuencia es *esforzarse y tener éxito*, la cual se encuentra presente en mayor medida en todos los rangos de edad abordados por nuestra investigación y pertenece al estilo dirigido a la resolución de problemas. Los resultados obtenidos precisaron que dicha estrategia es aplicada con mayor regularidad por los adolescentes de 17 años (75.85%) y 18 años (72%), mientras que las edades de 14, 16 y 15 años, recurren a la ejecución de cogniciones y conductas que corresponden a *esforzarse y tener éxito* en un 71.64%, 70.92% y 68.34%, respectivamente.

Estos datos sugieren que, a mayor edad, mayor es la incidencia de un desenvolvimiento cognitivo conductual que se caracteriza por el empeño y la dedicación al enfrentar un problema, por parte de estos adolescentes. En segundo lugar, se encuentra *preocuparse*, estrategia prevalente dentro de las edades de 15 años (65.79%), 16 años (69.52%), 17 años (73.31%) y 18 años (70.80%), en tanto que *fijarse en lo positivo* sobresale como la segunda estrategia más utilizada por los estudiantes de 14 años de edad, con un 71.14% (tabla 5).



Tabla 5.
Perfil de estrategias de afrontamiento según la edad.

| Estilo | Estrategia | Edad | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| <i>Resolución de problemas</i> | Concentrarse en resolver el problema | 63,09 | 62,14 | 62,35 | 67,31 | 60,80 |
| | Esforzarse y tener éxito | 71,64 | 68,34 | 70,92 | 75,85 | 72,00 |
| | Invertir en amigos íntimos | 55,09 | 57,86 | 57,84 | 61,46 | 55,20 |
| | Buscar pertenencia | 64,91 | 57,86 | 60,19 | 64,62 | 63,20 |
| | Fijarse en lo positivo | 71,14 | 64,66 | 64,13 | 70,10 | 61,50 |
| | Buscar diversiones relajantes | 67,58 | 65,29 | 64,76 | 69,23 | 66,00 |
| | Distracción física | 60,30 | 59,66 | 57,04 | 60,51 | 61,33 |
| <i>En referencia a otros</i> | Buscar apoyo social | 55,27 | 57,45 | 58,16 | 62,54 | 52,00 |
| | Acción social | 41,82 | 39,83 | 40,40 | 42,60 | 36,50 |
| | Buscar apoyo espiritual | 57,95 | 56,98 | 55,87 | 60,19 | 53,50 |
| | Buscar ayuda profesional | 55,00 | 50,43 | 50,79 | 54,04 | 50,50 |
| <i>No productivo</i> | Preocuparse | 68,00 | 65,79 | 69,52 | 73,31 | 70,80 |
| | Hacerse ilusiones | 61,64 | 58,28 | 56,76 | 60,85 | 55,60 |
| | Falta de afrontamiento | 38,18 | 48,28 | 45,14 | 41,54 | 47,60 |
| | Reducción de la tensión | <i>36,91</i> | 42,28 | <i>39,49</i> | <i>40,69</i> | 38,80 |
| | Ignorar el problema | 42,95 | 47,76 | 45,95 | 43,08 | 47,00 |
| | Autoinculparse | 46,14 | 50,00 | 52,86 | 49,13 | 53,00 |
| | Reservarlo para sí | 53,18 | 54,14 | 54,76 | 54,90 | 54,50 |

Elaborado por: Cárdenas, Sigua (2019)

Con lo expuesto anteriormente, se entiende que los adolescentes que se encuentran entre los 15 y 18 años, como segunda forma de afrontamiento, pueden llegar a expresar una preocupación improductiva por su bienestar en el futuro, esta disposición se relaciona a estados de afectividad negativa como la inquietud, el pesimismo o el infortunio. No obstante, los participantes de menor edad (14 años), se caracterizan por la habilidad de considerar el lado positivo de las circunstancias, lo que les ayuda a generar una percepción entusiasta de los problemas que tengan que enfrentar.

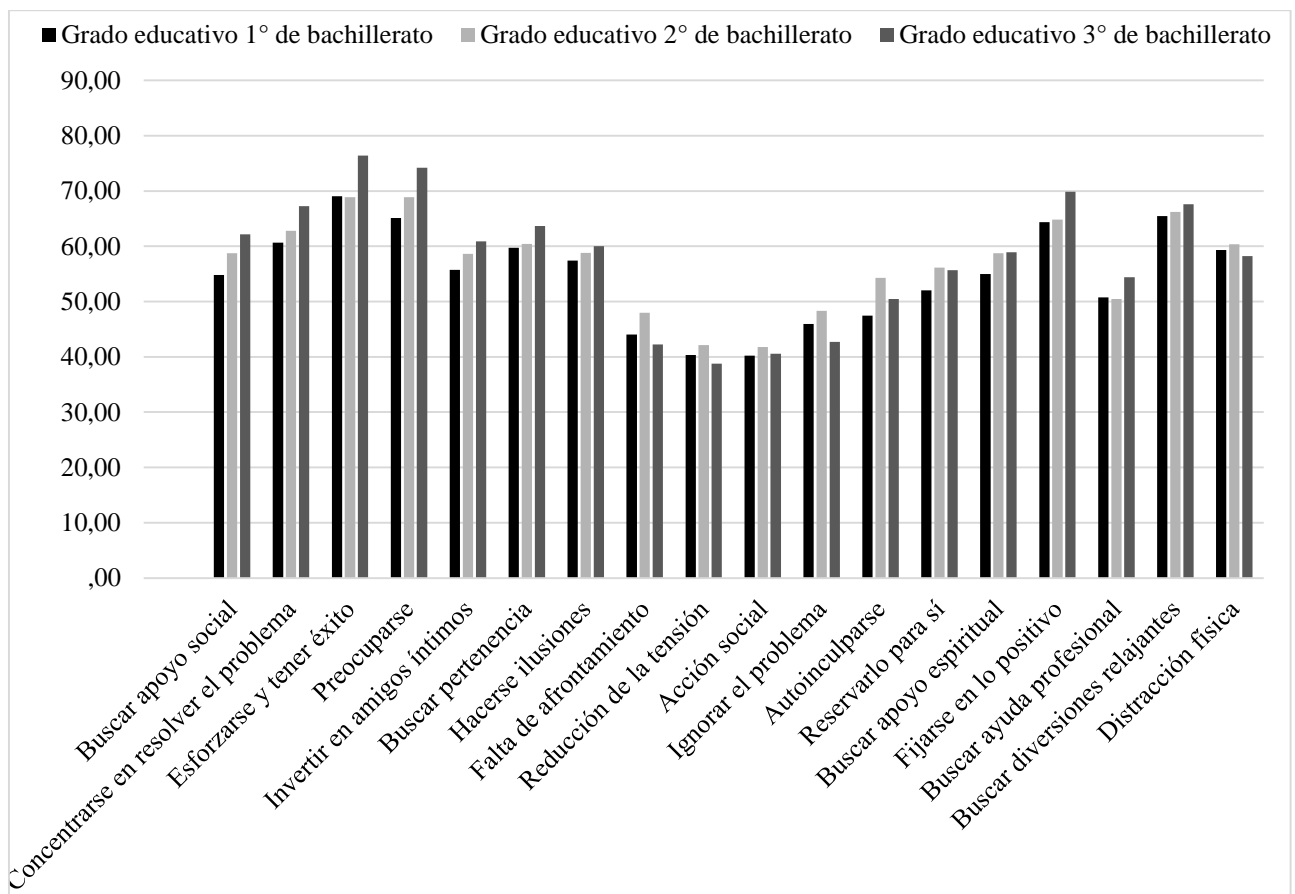
Los resultados de este estudio coinciden con la posición de Espinoza, Guamán y Sigüenza (2018), quienes expresan que las estrategias más usadas por los adolescentes con edades inferiores a los 18 años son: *fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes y esforzarse y tener éxito*. De igual manera resaltan que estos adolescentes también optan por *preocuparse*. Sin embargo, el análisis de los resultados de esta investigación discrepa con los aportes de González, et al., (2002), autores que observaron la existencia de relaciones positivas y significativas entre la edad y el estilo improductivo,



debido a que en su exploración se destacaron estrategias como *culparse a sí mismo* e *intentar reducir la tensión*.

Además, dentro de los objetivos específicos de este trabajo, se consideró el nivel de instrucción secundaria que cursan actualmente estos adolescentes y su relación con el uso de estrategias de afrontamiento. Para dar respuesta al mismo, el análisis de la figura 3 demostró que los estudiantes de tercero de bachillerato utilizan en un porcentaje superior (76.39%) *esforzarse y tener éxito*. A su vez, el primero y segundo de bachillerato usan con mayor frecuencia esta misma estrategia, en porcentajes ligeramente similares, 69.04% y 68.86%, respectivamente. De la misma manera, *preocuparse*, está señalada como la segunda opción para afrontar situaciones adversas, en todos los niveles de educación indagados. Los estudiantes de primero de bachillerato reportan el uso de esta estrategia en un 65.09%, los de segundo 68.86% y los de tercero 74.22%.

Figura 3. Perfil de estrategias de afrontamiento de acuerdo al nivel de instrucción.



Elaborado por: Cárdenas, Sigua (2019)

Estos resultados identificaron que los participantes, en mayor número, los de último nivel de bachillerato, es decir, aquellos que cuentan con una formación académica más



amplia, usan con más regularidad las acciones que involucran esfuerzo y compromiso; estrategia que pertenece al estilo dirigido a resolver los problemas. Al igual que pueden recurrir a la preocupación por los acontecimientos y la incertidumbre por la satisfacción venidera: estrategia que forma parte del afrontamiento improductivo.

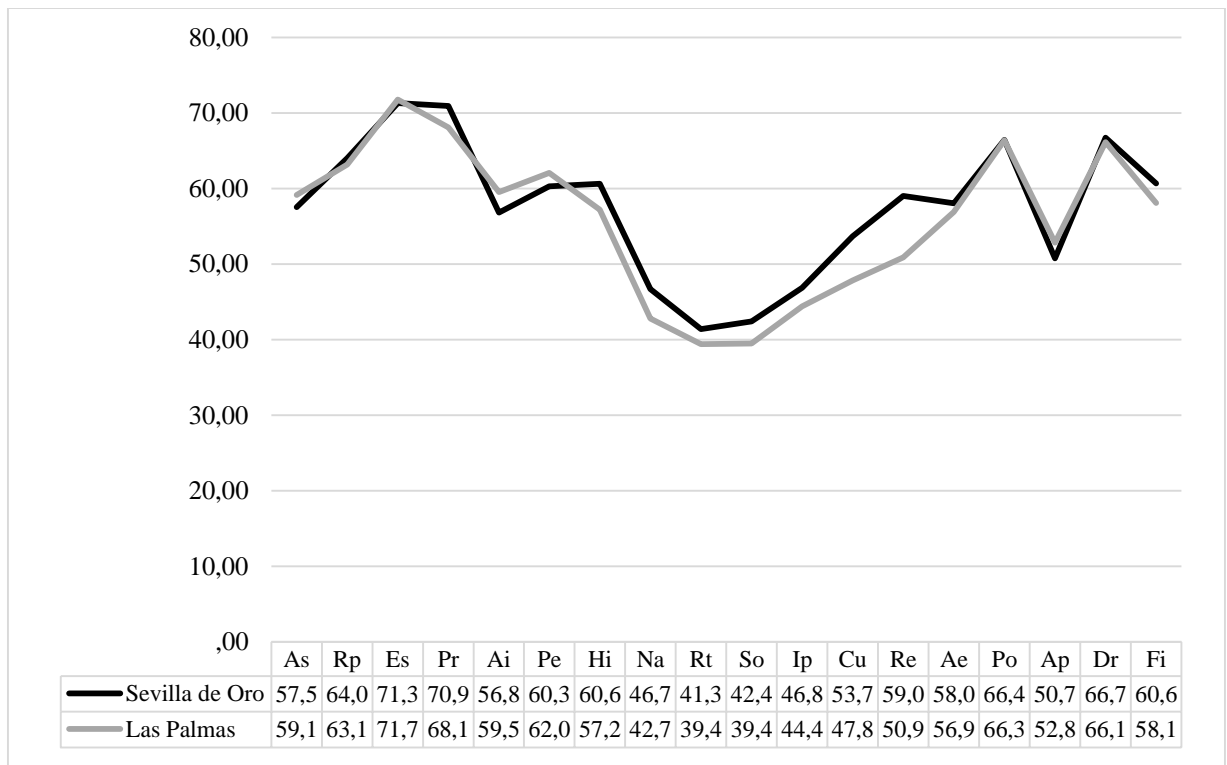
Finalmente, en correspondencia con la última variable sociodemográfica que cierra el objetivo específico, se analizó el uso de estrategias de afrontamiento de acuerdo a las dos instituciones de educación pública del cantón Sevilla de Oro. La Unidad educativa Sevilla de Oro (grupo 1), aportó 89 estudiantes bachilleres y la Unidad educativa Las Palmas (grupo 2), 116 adolescentes del mismo nivel de instrucción. Como se puede observar en la figura 4, los resultados exponen la existencia de similitud en el empleo de estrategias entre ambos grupos.

De las 18 estrategias que han sido propuestas en el instrumento ACS, se pudo constatar que tres de ellas fueron las más utilizadas por dichos estudiantes. Cabe destacar que son las mismas estrategias que han sido analizadas como las predominantes en relación a todas las variables sociodemográficas de este estudio. Se evidenciaron frecuencias similares en el manejo de la estrategia *esforzarse y tener éxito*, representada por un 71.33% en el grupo 1 y 71.76% en el grupo 2, mientras que la estrategia *preocuparse* puntuó un 70.90% en la Unidad Educativa Sevilla de Oro y 68.10% en Las Palmas. Y en tercer lugar, se destaca *fijarse en lo positivo*, en el grupo 1 con 66.46% y grupo 2, 66.38%.

Investigaciones anteriores como la desarrollada por Veloso et al., (2010), señalan que la búsqueda de diversiones relajantes, la distracción física y el buscar pertenencia, son los recursos que frecuentemente emplean los estudiantes de los establecimientos municipales de Tarapaca en Chile. Como se puede observar, los resultados de estos autores contrastan con los obtenidos en la presente investigación, pues son estrategias que no caracterizan a los adolescentes que estudian en las instituciones públicas del cantón Sevilla de Oro, no obstante, coinciden al referir que preocuparse y fijarse en lo positivo también son utilizadas por sus participantes.



Figura 4. Perfil de estrategias de afrontamiento según la institución educativa



Elaborado por: Cárdenas, Sigua (2019)



CONCLUSIONES

Los resultados indican que el estilo de afrontamiento empleado algunas veces y a menudo, en mayor medida, por los adolescentes que cursan el bachillerato en las unidades educativas Sevilla de Oro y Las Palmas, es el que se dirige a la resolución del problema a través del análisis de una solución que promueva la disminución del estrés. Cabe destacar que existe un cierto nivel de equilibrio en cuanto al uso del segundo y tercer estilo.

Se concluyó que cuatro son las estrategias que predominan en la población estudiada, tres de ellas pertenecen al estilo dirigido a resolver el problema y una al afrontamiento improductivo. Esforzarse y tener éxito obtuvo la media aritmética más alta, por lo que sobresale como la más utilizada entre los participantes, de igual modo, se destacan preocuparse, fijarse en lo positivo y buscar diversiones relajantes, con porcentajes decrecientes en ese orden.

Referente a los resultados en cuanto a la variable sexo, se concluyó que tanto hombres como mujeres, emplean de forma similar la estrategia esforzarse y tener éxito, agrupada dentro del estilo resolución de problemas. A partir de estos datos, se puede considerar que la población abordada está en la capacidad de hacerle frente a las situaciones de estrés de forma apropiada, de manera que sus comportamientos se encaminen al compromiso y la dedicación.

Con respecto al manejo de estrategias según la edad de los participantes, los resultados que se obtuvieron determinaron que los adolescentes de 14 a 18 años utilizan con mayor asiduidad la estrategia de tipo adaptativa, esforzarse y tener éxito. Como segunda alternativa de afrontamiento está la estrategia disfuncional preocuparse, manifestada en los rangos de edad comprendidos entre los 15 a 18 años, en tanto, en los adolescentes de 14 años, prevalece como segunda opción la estrategia productiva fijarse en lo positivo.

En función del nivel de instrucción secundaria concluimos que, dentro de los tres grados educativos consultados, predominan las estrategias de afrontamiento esforzarse y tener éxito y preocuparse. De igual manera, según la institución educativa se encontró que en ambas prevalecen, esforzarse y tener éxito, preocuparse y fijarse en lo positivo. Así, queda constatado que los adolescentes pueden afrontar de manera productiva las demandas de su entorno, en el que se ve expresado además la preocupación por situaciones futuras.



RECOMENDACIONES

Para investigaciones futuras que pretendan abordar el tema de afrontamiento en adolescentes, mediante la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), se recomienda la consideración de un tiempo de aplicación del instrumento mayor al sugerido por los autores del manual. Debido a que durante el levantamiento de datos de este estudio, los participantes solicitaron extender el tiempo para poder culminar con sus respuestas.

De igual forma, se recomienda ampliamente que los próximos estudios a realizarse consideren una población conformada por adolescentes no escolarizados. Para que de ésta manera, se pueda llegar a establecer comparaciones respecto a cómo los adolescentes afrontan sus problemas frente a situaciones de estrés, entre participantes escolarizados y los que no cuentan con una formación académica.

También, para un mayor conocimiento de la temática en esta zona geográfica de la región, recomendamos ampliar el rango de edad, de manera que se examine toda la fase de la adolescencia, con el fin de obtener resultados aún más representativos; los cuales pueden ser contrastados con las diferentes investigaciones realizadas en las zonas urbanas del cantón Cuenca y en las regiones de la república donde existan investigaciones al respecto.

Finalmente, se recomienda el desarrollo de investigaciones futuras en las que se vinculen las estrategias de afrontamiento con otras variables como, bienestar psicológico, inteligencia emocional, acoso escolar o calidad de vida, por ejemplo; lo que permitirá indagar y entender de manera más precisa las demandas generadas por estos grupos y a su vez, será de mayor ayuda para abordar temas de prevención y promoción de manera fructífera.



REFERENCIAS

- Bahamón, M. (2012). Bulimia y estrategias de afrontamiento en adolescentes escolarizadas de la ciudad de Pereira, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 29 (1), 105-122.
- Barcelata, B., y Gómez, E. (2012). Afrontamiento Adolescente y Parental: Implicaciones para una Intervención Integral. *Eureka*, 9 (2) .
- Espinoza, A., Guamán, M., y Sigüenza, W. (2018). Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37 (2), 45-62.
- Fantin, M., Florentino, M., y Correché, M. (2005). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis. *Fundamentos en Humanidades*, 6 (11), 159-176.
- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educar*, 50 (2), 45-452.
- Frydenberg, E., y Lewis, R. (2000). *A C S Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Gaeta, M., y Hernández, P. (2009). Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Revista de Humanidades*, 15, 327-344.
- González, R., Montoya, I., Casullo, M., y Verdú, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14 (2), 363-368.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores.
- Hurtado, M. (2015). Estrategias de Afrontamiento en madres adolescentes en el cantón Gualaquiza (tesis de pregrado). *Universidad del Azuay*.
- Lara, D., Bermúdez, J., Pérez, G., y M, A. (2013). Positividad, Estilo de Afrontamiento y Consumo de Tabaco y Alcohol en la Adolescencia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11 (2), 345-366.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Macías, M., Madariaga, C., Valle, M., y Zambrano , J. (2013). Estrategias de Afrontamiento inividual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 127.



- Martín, G., Lucas, B., y Pulido, R. (2011). Diferencias de género en el afrontamiento en la adolescencia. *Brocar*, 35 (1), 157-166.
- Molina, J. C., y Muevecela, D. (2016). Estrategias de Afrontamiento en estudiantes adolescentes (tesis de pregrado). *Universidad de Cuenca*.
- Morales, B., y Moysén, A. (2015). Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [RIDU]*, 9-20.
- OMS. (2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Desarrollo en la adolescencia:
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Perez, R. (2018). *Escalas de Afrontamiento Para Adolescentes (ACS)*. Obtenido de Copyright © EDOC.SITE.: <https://edoc.site/escalas-de-afrontamiento-para-adolescentes-ac-s-pdf-free.html>
- Piemontesi, S. E., y Heredia, D. (2009). Afrontamiento ante exámenes: Desarrollos de los principales modelos teóricos para su definición y medición. *Anales de Psicología*, 25 (1), 102-111.
- Ruiz, J. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Madrid: Mayo.
- Salavera, C., y Usán, P. (2017). Repercusión de las estrategias de afrontamiento de estrés en la felicidad de los alumnos de secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Pofesorado*, 20 (3), 65-77.
- Sánchez, D., Domínguez, M., Hernández, A., y González, I. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento en adolescentes con intento suicida. *Revista de Ciencias Médicas La Habana*, 21 (3).
- Solís, C., y Vidal, A. (2006). Estilos y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes. *Revisa de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan*, 7 (1), 33-39.
- United Nations Childre´s Found [UNICEF]. (11 de Febrero de 2011). *An Age of Opportunity. The state of the world's children* . Obtenido de unicef.org:
https://www.unicef.org/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report_EN_02092011.pdf
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., y Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457.



Universidad de Cuenca

Veloso, C., Caqueo, W., Caqueo, A., Muñoz, Z., y Villegas, F. (2010). Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes. *Revista de Psicología*, 22 (1), 23-34.

Viñas, F., Gonzáles, M., García, Y., Malo, S., y Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1), 226-233.



ANEXOS

Anexo 1: Ficha sociodemográfica

Estimados estudiantes de la presente institución educativa, en colaboración con la Universidad de Cuenca, se está llevando a cabo un estudio sobre Estilos y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes adolescentes. Su participación en la aplicación de estos cuestionarios es de gran importancia, ya que sin su ayuda no se podría conseguir los objetivos perseguidos. Por esta razón solicitamos su colaboración y les agradecemos de antemano. No olvide que sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS y se mantendrán bajo estricta confidencialidad.

| | | |
|--|--|--|
| CENTRO EDUCATIVO: | | |
| Edad: | Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> | Grado educativo: 1° de bachillerato: <input type="checkbox"/> 2° de bachillerato: <input type="checkbox"/> 3° de bachillerato: <input type="checkbox"/> |
| ¿Ha estado en una relación en los últimos tres meses? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | |
| Sector en el que vive: Urbano <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> | | |
| ¿Con quién vive usted?: Padres <input type="checkbox"/> Sólo <input type="checkbox"/> Amigos <input type="checkbox"/> Pareja <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> | | |
| ¿Qué tipo de religión practica?: Católica <input type="checkbox"/> Cristiana Evangélica <input type="checkbox"/> Testigos de Jehova <input type="checkbox"/> Judío <input type="checkbox"/> Otra (especifique) <input style="width: 100px;" type="text"/> Ninguna <input type="checkbox"/> | | |
| ¿Ha recibido anteriormente atención psicológica profesional? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | |



Anexo 2: Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS

ACS FORMA ESPECÍFICA

INSTRUCCIONES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. ¿Cuál es la preocupación principal en tu

vida? Describe brevemente en la zona indicada en la Hoja de respuestas tu preocupación principal.

En este Cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte al problema o dificultad concreta que acabas de describir. En cada afirmación debes marcar en la Hoja de respuestas la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

- | | |
|--|---|
| No me ocurre nunca o no lo hago | A |
| Me ocurre o lo hago raras veces | B |
| Me ocurre o lo hago algunas veces | C |
| Me ocurre o lo hago a menudo | D |
| Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia | E |

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tu problema mediante la acción de «Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema», deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema A B C D E

DEBERÁS ANOTAR TODAS TUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS. NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO.

RECUERDA QUE ESTÁS PENSANDO EN UN PROBLEMA CONCRETO

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.
3. Seguir con mis tareas como es debido.
4. Preocuparme por mi futuro.
5. Reunirme con amigos.
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.
7. Esperar que ocurra lo mejor.
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.
9. Llorar o gritar.
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.
11. Ignorar el problema.
12. Criticarme a mí mismo.

13. Guardar mis sentimientos para mí solo.
14. Dejar que Dios se ocupe de mi problema.
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que el mío no parezca tan grave.
16. Pedir consejo a una persona competente.
17. Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.
18. Hacer deporte.
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
21. Asistir a clase con regularidad.
22. Preocuparme por mi felicidad.
23. Llamar a un amigo íntimo.



| | |
|--|---|
| No me ocurre nunca o no lo hago | A |
| Me ocurre o lo hago raras veces | B |
| Me ocurre o lo hago algunas veces | C |
| Me ocurre o lo hago a menudo | D |
| Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia | E |

24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.
25. Desear que suceda un milagro.
26. Simplemente, me doy por vencido.
27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.
29. Ignorar conscientemente el problema.
30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.
31. Evitar estar con la gente.
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.
34. Consagrar ayuda o consejo de un profesional.
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.
36. Mantenerme en forma y con buena salud.
37. Buscar ánimo en otros.
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.
39. Trabajar intensamente.
40. Preocuparme por lo que está pasando.
41. Empezar una relación personal estable.
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.
44. Me pongo malo.
45. Trasladar mis frustraciones a otros.
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema.
47. Borrar el problema de mi mente.
48. Sentirme culpable.
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.
50. Leer un libro sagrado o de religión.
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.

52. Pedir ayuda a un profesional.
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.
58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.
60. Mejorar mi relación personal con los demás.
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.
62. No tengo forma de afrontar la situación.
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.
66. Considerarme culpable.
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.
68. Pedir a Dios que cuide de mí.
69. Estar contento de cómo van las cosas.
70. Hablar del tema con personas competentes.
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.
74. Inquietarme por el futuro del mundo.
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.
76. Hacer lo que quieren mis amigos.
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.
78. Sufrir dolores de cabeza o de estómago.
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.
80. Anota en la Hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas.



ACS PERFIL INDIVIDUAL DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Forma: General Específica

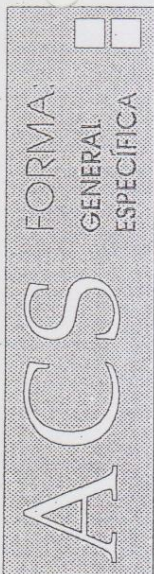
Nombre: _____ Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____

No me ocurre 20 30 40 50 60 70 80 90 100 Me ocurre a menudo
 pocas veces 20 30 40 50 60 70 80 90 100 Me ocurre algunas veces
 Me ocurre a menudo 20 30 40 50 60 70 80 90 100 Me ocurre con mucha frecuencia

| Gen. Esp. | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|
| 1. As | | | | | | | | | | Buscar apoyo social. Inclination a compartir los problemas con los demás y conseguir ayuda y apoyo para afrontarlos. |
| 2. Rp | | | | | | | | | | Concentrarse en resolver el problema. Abordar el problema sistemáticamente, pensando en él y teniendo en cuenta diferentes puntos de vista u opciones de solución. |
| 3. Es | | | | | | | | | | Esforzarse y tener éxito. Se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal. |
| 4. Pr | | | | | | | | | | Preocuparse. Temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura. |
| 5. Ai | | | | | | | | | | Invertir en amigos íntimos. Esfuerzo por comprometerse en alguna relación personal de tipo íntimo y hacer nuevas amistades. |
| 6. Pe | | | | | | | | | | Buscar pertenencia. Preocupación o interés por las relaciones con los demás en general, y más específicamente, por lo que otros piensan de uno. |
| 7. Hi | | | | | | | | | | Hacerse ilusiones. Esperar que se arreglen las cosas, confiar en la esperanza y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz. |
| 8. Na | | | | | | | | | | Falta de afrontamiento o no-afrontamiento. No hacer nada, incapacidad para resolver el problema, sentirse enfermo. |
| 9. Rt | | | | | | | | | | Reducción de la tensión. Sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión, reducir la presión, llorar, gritar, evadirse. |
| 10. So | | | | | | | | | | Acción social. Dar a conocer a los demás cual es la preocupación y buscar ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos. |
| 11. Ip | | | | | | | | | | Ignorar el problema. Esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él. |
| 12. Cu | | | | | | | | | | Autoinculparse. Verse como culpable o responsable del problema o dificultad. |
| 13. Re | | | | | | | | | | Reservarlo para sí. Tendencia a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones. |
| 14. Ae | | | | | | | | | | Buscar apoyo espiritual. Tendencia a rezar y a creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual. |
| 15. Po | | | | | | | | | | Fijarse en lo positivo. Tratar de tener una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado. |
| 16. Ap | | | | | | | | | | Buscar ayuda profesional. Tendencia a recurrir al uso de consejeros profesionales, como un maestro o un psicólogo. |
| 17. Dr | 21 | 31 | 42 | 52 | 63 | 73 | 84 | 94 | 105 | Buscar diversiones relajantes. Buscar situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura, la pintura, divertirse, etc. |
| 18. Fi | 21 | 31 | 42 | 52 | 63 | 73 | 84 | 94 | 105 | Distracción física. Dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma. |

Autores: Erica Fridenberg y Ramon Lewis. Copyright © 1993 by ACR, Ausubalan Council for Educational Research Ltd.
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptado con permiso - Ediz TEA Ediciones, S.A., Frey Benaradon de Sahagun, 24, 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplo está impreso en tinta azul. Si le presiona oro en tinta negra, es una reproducción legal. En préstamo de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por CIPSA, Cienfuegos, 69, 28020 MADRID - Depósito legal: M. 5.334 - 1995.





Apellidos y nombre:

ntro:

Curso:

Edad:

Fecha:

Sexo: V M

| | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | PUNTAJUE TOTAL | PUNTAJUE AJUSTADA |
|----|-------|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|----------------|-------------------|
| As | 1. A | B | C | D | E | | 71. A | B | C | D | E | X4 | |
| Rp | 2. A | B | C | D | E | | 72. A | B | C | D | E | X4 | |
| Es | 3. A | B | C | D | E | | 73. A | B | C | D | E | X4 | |
| Pr | 4. A | B | C | D | E | | 74. A | B | C | D | E | X4 | |
| Ai | 5. A | B | C | D | E | | 75. A | B | C | D | E | X4 | |
| Pe | 6. A | B | C | D | E | | 76. A | B | C | D | E | X4 | |
| Hi | 7. A | B | C | D | E | | 77. A | B | C | D | E | X4 | |
| Na | 8. A | B | C | D | E | | 78. A | B | C | D | E | X4 | |
| Rt | 9. A | B | C | D | E | | 79. A | B | C | D | E | X4 | |
| So | 10. A | B | C | D | E | | 80. ANOTA CUALQUIER OTRA COSA QUE SUELAS HACER PARA AFRONTAR TUS PROBLEMAS: | | | | | X5 | |
| Ip | 11. A | B | C | D | E | | | | | | | X5 | |
| Cu | 12. A | B | C | D | E | | | | | | | X5 | |
| Re | 13. A | B | C | D | E | | | | | | | X5 | |
| Ae | 14. A | B | C | D | E | | | | | | | X5 | |
| Po | 15. A | B | C | D | E | | | | | | | X5 | |
| Ap | 16. A | B | C | D | E | | | | | | | X5 | |
| Dr | 17. A | B | C | D | E | | | | | | | X7 | |
| Fi | 18. A | B | C | D | E | | | | | | | X7 | |

MI PREOCUPACIÓN PRINCIPAL ES:



Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis.
 Copyright © 1993 by ACER, Australian Council for Educational Research Ltd.
 Copyright © de la edición española 1995 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio. NO
 LA UTILICE - Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Printed in Spain. Ingreso en España por CIPSA. Orense: 68 - 28020 MADRID - D. Legat. M - 5394 - 1995.



Anexo 3: Formulario de consentimiento informado para los padres

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES

Título de la investigación: Estilos y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes adolescentes de Sevilla de Oro.

Datos del equipo de investigación

| | Nombres completos | # de cédula | Institución a la que pertenece |
|----------------------------|--|--------------------------|---|
| Investigadores Principales | William Omar Cárdenas Torres José Andrés Sigua Orellana | 0106230410 0106555345 | Universidad de Cuenca Facultad de Psicología Psicología Clínica |

¿De qué se trata este documento?

Su representando (a) está invitado a participar en este estudio que se realizará en el Cantón Sevilla de Oro. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación del mismo y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y los derechos en caso de que el adolescente no decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su representado (a) en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

En esta investigación se abordará la temática del Afrontamiento en los adolescentes, teniendo en cuenta que estas estrategias son fundamentales para encarar situaciones estresantes, así como los cambios físicos y psíquicos que se producen en esta fase de vida; además de un desarrollo progresivo y posterior consolidación de la identidad y personalidad. Por lo tanto, resulta necesario conocer el afrontamiento empleado por los adolescentes, ya que, a partir de estas estrategias, se consolidarán y establecerán pautas de conducta que en un futuro pueden brindar resultados positivos o negativos a la salud y bienestar psicológico de la persona.

Objetivo del estudio

Describir los estilos y estrategias de afrontamiento utilizados por los adolescentes que cursan de primer a tercer año de bachillerato en los colegios: Unidad Educativa Sevilla de Oro y la Unidad Educativa las Palmas.

Descripción de los procedimientos

En el proceso de recolección de datos se empleará una ficha sociodemográfica con la finalidad de obtener información básica de los participantes como: sexo, edad, nivel de instrucción, etc. Y para el estudio del afrontamiento se hará uso de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (A.C.S), la cual se puede aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes de entre 12-18 años de edad. El test está estructurado por 80 elementos, uno abierto (otras estrategias que utiliza) y 79 cerrados que puntúan en una escala Likert de cinco puntos. Este proceso se llevará a cabo en un período total de 4 días como máximo, destinándose la mitad del tiempo para cada institución.

Riesgos y beneficios

Este tipo de investigación no conlleva ningún tipo de riesgo para el participante. Entre los beneficios que esta investigación puede proporcionar a los participantes está, el tener un conocimiento más claro de cómo enfrentan las diferentes situaciones que en el instrumento de investigación (ACS) están explícitas. Mientras que el beneficio para la sociedad será la ampliación del conocimiento con respecto a la temática que estamos abordando.

Otras opciones si no participa en el estudio

En el caso de que su representado (a) no desee participar en esta investigación, podrá rechazar el asentimiento informado, lo que no tendría ninguna repercusión para él.



Derechos de los participantes (debe leerse todos los derechos a los participantes)

- Su representado (a) tiene derecho a:
- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
 - 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
 - 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
 - 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
 - 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
 - 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
 - 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
 - 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
 - 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
 - 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
 - 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
 - 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
 - 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
 - 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
 - 15) Su representado (a) no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0988149128 que pertenece a William Cárdenas o 0959080251 que pertenece a Andrés Sigua o envíe un correo electrónico a womar.cardenast@ucuenca.edu.ec o andres.sigua18@ucuenca.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado (a) en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de su participación en un lenguaje claro y sencillo. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de su participación y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Consiento voluntariamente la participación de mi representando (a) en esta investigación.

| | | |
|--|--------------------------------------|----------------|
| _____ Nombres completos del/a participante | _____ Firma del/a representante | _____ Fecha |
| _____ Nombres completos del testigo | _____ Firma del testigo | _____ Fecha |
| _____ Nombres completos de los investigadores | _____ Firma de los investigadores | _____ Fecha |
| _____ Nombres completos de los investigadores | _____ Firma de los investigadores | _____ Fecha |

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec



Anexo 4: Formulario de asentimiento informado para los participantes

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES

Título de la investigación: Estilos y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes adolescentes de Sevilla de Oro.

Datos del equipo de investigación

| | Nombres completos | # de cédula | Institución a la que pertenece |
|----------------------------|--|--------------------------|---|
| Investigadores Principales | William Omar Cárdenas Torres José Andrés Sigua Orellana | 0106230410 0106555345 | Universidad de Cuenca Facultad de Psicología Psicología Clínica |

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el Cantón Sevilla de Oro. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La presente investigación abordará el tema del Afrontamiento en adolescentes, debido a que en esta etapa de vida se experimentan cambios físicos y psíquicos, retos de importancia como: el desarrollo y consolidación de la identidad y personalidad, entre otros. Teniendo en cuenta que, a partir de las estrategias de afrontamiento que los adolescentes van empleando, se consolidan y establecen comportamientos particulares que a futuro pueden brindar resultados positivos o negativos a la salud y bienestar psicológico de la persona.

Objetivo del estudio

Describir los estilos y estrategias de afrontamiento utilizados por los adolescentes que cursan de primer a tercer año de bachillerato en los colegios: Unidad Educativa Sevilla de Oro y la Unidad Educativa las Palmas.

Descripción de los procedimientos

Para la recolección de datos se estima un tiempo de dos días por institución. En este proceso se empleará una ficha sociodemográfica, destinada a recopilar información básica de los participantes como: sexo, edad, nivel de instrucción, etc. Mientras que el instrumento de investigación a utilizarse será la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (A.C.S) pudiéndose aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes de entre 12-18 años de edad. El test está consta de 80 elementos, uno abierto (otras estrategias que utiliza) y 79 cerrados que puntúan en una escala Likert de cinco puntos.

Riesgos y beneficios

Este tipo de investigación no conlleva ningún tipo de riesgo para el participante. Entre los beneficios que esta investigación puede proporcionar a los participantes está, el tener un conocimiento más claro de cómo ellos manejan las diferentes situaciones que en el instrumento (ACS) están explícitas. Mientras que el beneficio para la sociedad será la ampliación del conocimiento con respecto a la temática que estamos abordando.

Otras opciones si no participa en el estudio

En caso de que el estudiante no dese participar en la investigación puede rechazar el asentimiento informado, lo que no tendría ninguna repercusión para él.



Derechos de los participantes (debe leerse todos los derechos a los participantes)

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0988149128 que pertenece a William Cárdenas o 0959080251 que pertenece a Andrés Sigua o envíe un correo electrónico a womar.cardenast@ucuenca.edu.ec o andres.sigua18@ucuenca.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

| | | |
|--|--------------------------------------|----------------|
| _____ Nombres completos del/a participante | _____ Firma del/a participante | _____ Fecha |
| _____ Nombres completos del testigo | _____ Firma del testigo | _____ Fecha |
| _____ Nombres completos de los investigadores | _____ Firma de los investigadores | _____ Fecha |
| _____ Nombres completos de los investigadores | _____ Firma de los investigadores | _____ Fecha |

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec