



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**Facultad de Ciencias Médicas**

Escuela de Tecnología Médica

Carrera de Estimulación Temprana en Salud

**Screening del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo**

**Carlos Zambrano Orejuela.**

**Cuenca 2019.**

Proyecto de investigación previo

A la obtención del título de

Licenciado en Estimulación Temprana en Salud.

**Autora:**

Melissa Samantha Recalde Rodas.

C.I:1750254649

samrecalde@hotmail.com

**Directora:**

Mg. Blanca Cecilia Villalta Chungata.

C. I 0104644265

**CUENCA – ECUADOR**

**06 de enero del 2020**



## RESUMEN

**ANTECEDENTES:** La presente investigación contempla la importancia de evaluar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a la jornada vespertina del Centro Educativo Carlos Zambrano, ubicado en la parroquia Huayna Cápac del Cantón Cuenca, mediante el Test TEPSI.

**OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN:** Determinar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a la jornada vespertina del Centro Educativo Carlos Zambrano.

**METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo prospectivo. La población de estudio fueron los niños de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela que asisten en la jornada vespertina (N=70) Se aplicó como instrumento un formulario de recolección de datos y el test de desarrollo psicomotor TEPSI.

**RESULTADOS:** En la presente investigación se utilizó el Test de desarrollo psicomotor “TEPSI”, por medio del cual se determinó que: el 10,8% de la población de género masculino presenta retraso en el desarrollo psicomotor, mientras que el 100% de la población de género femenino presenta un desarrollo psicomotor normal. En cuanto al nivel socioeconómico, el 25% de la población con un nivel socioeconómico bajo presenta retraso en el desarrollo psicomotor. El 3% de la población cuyos padres tiene un nivel de instrucción secundaria presenta un retraso en el desarrollo y el 4% de la población que tiene una familia extendida presenta un retraso en el desarrollo.

**PALABRAS CLAVE:** Test Tepsi. Riesgo en el desarrollo psicomotor. Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela.



## ABSTRACT

**BACKGROUND:** This research contemplates the importance of evaluating the psychomotor development of children aged 3 to 5 who attend the afternoon of the Carlos Zambrano Educational Center, located in the parish Huayna Cápac del Cantón Cuenca, through the TEPSI Test.

**OBJECTIVE:** To determine the psychomotor development of children aged 3 to 5 who attend the afternoon of the Carlos Zambrano Educational Center.

**METHODOLOGY:** Prospective descriptive study. The study population was children from 3 to 5 years of the Carlos Zambrano Orejuela Educational Center who attend the evening (N = 70). A data collection form and the TEPSI psychomotor development test were applied as an instrument.

**RESULTS:** In the present investigation the “TEPSI” psychomotor development test was used, through which it was determined that: 10.8% of the male population has psychomotor development delay, while 100% of the Female population has a normal psychomotor development. Regarding the socioeconomic level, 25% of the population with a low socioeconomic level has delayed psychomotor development. 3% of the population whose parents have a secondary education level have a developmental delay and 4% of the population that has an extended family have a developmental delay.

**KEY WORDS:** Test Tepsi. Risk in psychomotor development. Carlos Zambrano Orejuela educational center



**ÍNDICE**

**RESUMEN**.....2

**ABSTRACT**.....3

**1. CAPITULO I**

1.1 INTRODUCCIÓN .....11

1.2 **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** .....11

1.3 **JUSTIFICACIÓN** .....12

**2 CAPITULO II**

**FUNDAMENTO TEÓRICO**..... 14

2.1 **DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU IMPORTANCIA**  
.....14

2.2 **DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**.....18.

2.3 **EDAD Y LA INFLUENCIA EN EL RETRASO DEL DESARROLLO** .....22

2.4 **SEXO Y SU RELACION EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR**..... 23

2.5 **. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR** .....24

2.6 **NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y LA INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE  
LOS NIÑOS.** .....25

2.7 **TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR “TEPSI”** .....26

**3 CAPITULO III**

**OBJETIVOS**.....29

3.1 **OBJETIVO GENERAL** .....29

3.2 **OBJETIVOS ESPECIFICOS** .....29

**4 CAPITULO IV**

**DISEÑO METODOLÓGICO**.....30

4.1 **TIPO DE ESTUDIO** .....30



4.2	ÁREA DE ESTUDIO.....	30
4.3	UNIVERSO Y MUESTRA.....	30
4.4	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN .....	30
4.4.1	CRITERIOS DE INCLUSIÓN .....	30
4.4.2	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN .....	30
4.5	VARIABLES .....	30
4.5.1	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	31
4.6	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTO.....	32
4.7	PROCEDIMIENTOS.....	33
4.8	PLAN DE TABULACIONES Y ANÁLISIS .....	33
<b>5</b>	<b>CAPITULO V</b>	
	<b>ANALISIS DE RESULTADOS</b>	
5.1	Análisis de Resultados .....	34
<b>6</b>	<b>CAPITULO VI</b>	
	<b>DISCUSIÓN</b>	
6.1	Discusión .....	40
<b>7</b>	<b>CAPITULO VII</b>	
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
7.1	Conclusiones .....	43
7.2	Recomendaciones .....	44
<b>8</b>	<b>CAPITULO VIII</b>	
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
8.1.	Referencias Bibliográficas .....	45
<b>9</b>	<b>CAPITULO IX</b>	



ANEXOS.....50



**CLAUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Yo, Melissa Samantha Rocalde Rodas con calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación: **Screening del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. De la ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 6 de enero del 2020.

  
Melissa Samantha Rocalde Rodas,

C.I: 1750254649.



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Melissa Samantha Recalde Rodas autora del proyecto de investigación **Screening del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 6 de enero del 2020



---

Melissa Samantha Recalde Rodas.

C.I: 1750254649.





## AGRADECIMIENTOS

Quiero Agradecer principalmente a mis padres que con su amor, paciencia y cariño incondicional me han guiado para hoy cumplir una meta más.

A mi hermana quien es mi confidente, mi mejor amiga, me apoya en todo, a mis hermanos que a pesar de la distancia me han enviado palabras de aliento y me han ayudado cuando lo necesito.

A mi prima Daniela que siempre está presente acompañándome, dándome ánimo y aliento.

A mis amigos que desde el principio de la vida universitaria han estado conmigo y me han incentivado a seguir adelante

A la Magister Cecilia Villalta quien me guio durante la realización del presente proyecto de investigación.

A la Lcda. Adriana Zamora quien, durante el semestre de internado, me inspiro para continuar aprendiendo y no rendirme aún en los momentos más difíciles.

Y finalmente quiero agradecer a todos los docentes quienes me acompañaron durante estos años de estudio por su cariño y entrega.

Melissa Recalde



## DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo principalmente a mi mamá Aída, por ser el pilar fundamental en mi vida, por su paciencia, apoyo incondicional, amor, comprensión, ella me enseñó a no rendirme y me incentiva a diario a ver el lado positivo de la vida.

A mi papá por todo el apoyo, tiempo, palabras de ánimo que me brindo a lo largo de mis años de estudio.

A mis abuelos que han iluminado mi vida y me han guiado mi camino desde el cielo.

A todos los pequeños y pequeñas que he tenido la fortuna de conocer y poder ayudar durante las prácticas y el año de internado, siempre llevare presente en mi corazón a cada uno de ellos.

Y finalmente me la dedico a mí por todo el empeño, paciencia durante el transcurso de la carrera universitaria y la elaboración del presente proyecto de investigación

.

Melissa Recalde



## CAPITULO I

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La atención a la población entre 0 a 5 años constituye un factor muy importante para la salud, ya que en los primeros cinco años de vida el cerebro del niño crece más y desarrolla al máximo su potencial, cuando un niño hasta los cinco años no recibe estímulos adecuados, no se desarrollará de manera plena y como consecuencia tendrá dificultades en procesos de aprendizajes superiores.

Con el motivo de aportar al desarrollo integral de los niños y niñas se realizó el siguiente estudio, en el cual se determinó el desarrollo psicomotor de los niños y niñas que asisten al Centro Educativo Carlos Zambrano, en la jornada vespertina, mediante el test de desarrollo psicomotor “TEPSI” dirigido a los niños entre tres y cinco años, remitiéndose a la comparación con el funcionamiento esperado en otros niños de la misma edad.

El test de desarrollo psicomotor “TEPSI”, mide el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años en las áreas de: coordinación, lenguaje, motricidad, mediante este test podemos obtener tres tipos de resultados: normalidad, riesgo y retraso.

Este test se aplica mediante la observación directa de la realización de las diversas actividades.

El estudio es de tipo descriptivo prospectivo, siendo la población de estudio todos los niños y niñas que asisten al Centro Educativo Carlos Zambrano en la jornada vespertina (N=70).

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo psicomotor de los niños tiene un papel muy importante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, tiene relación con procesos como la atención, la coordinación visomotora, orientación espacial, siendo todos estos aspectos claves para el desarrollo de las habilidades de prelectura y pre escritura en niños preescolares, el desarrollo psicomotriz constituye el eje fundamental del aprendizaje ya que los niños se mueven con un propósito que implica hacer uso de las funciones ejecutivas (procesos cognitivos) para planear organizar y acertar en la secuencia de los mismos. (1)



Cuando no se adquieren todas las destrezas o hitos del desarrollo de acuerdo a la edad, se conoce como retraso en el desarrollo psicomotor, el cual no permite a los niños desenvolverse de manera autónoma e independiente y limita su aprendizaje. Un estudio realizado en Buenos Aires en el año 2018 dio como resultado que el 83.5% de los niños presentaron un desarrollo psicomotor normal o promedio acorde a su edad, el 14,5% presentó riesgo en el desarrollo y el 2% presentó retraso en el desarrollo.

En un estudio realizado en Chile en el año 2014, se tomó una muestra de 194 niños, dando como resultado que del total de población un 48,8 % de los niños tenían un grado de retraso en el desarrollo del lenguaje.

En cuanto a estudios realizados en Ecuador se encontró un estudio realizado a los niños de la Unidad Educativa “Fray Gaspar de Carvajal” de la parroquia Sayausí, que tuvo como resultado que el 75,29% de niños/as presentan un desarrollo dentro de lo normal, el 18,2% presentaron riesgo de retraso en el lenguaje y apenas 6,47% del total de la muestra presentaron retraso. (2) (3) (4)

El desarrollo psicomotor al ser considerado como un eje fundamental en la salud de la población entre los 0 a 5 años, no es evaluado en el Centro Educativo Carlos Zambrano, pues el Ministerio de Educación enfatiza el manejo de indicadores de desarrollo que no proporcionan una edad de desarrollo, lo cual es básico al momento de trabajar con niños y niñas de 0 a 5 años, por ello surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es el desarrollo psicomotor de los niños y niñas que asisten al Centro Educativo Carlos Zambrano?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo psicomotor está sujeto a la madurez neurológica y los recursos que la familia les ofrezca. En algunos casos este proceso se da de manera adecuado sin ningún retraso o complicación; sin embargo, en otros casos, la familia requiere el apoyo de profesionales que les ayuden a promover el desarrollo psicomotor.

Al observar esta problemática y recurrir a evaluaciones del desarrollo psicomotor se nos permitirá aclarar si existen riesgos en la adquisición de diversas destrezas en las áreas de coordinación, motriz y lenguaje.



El Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela, es una institución que brinda atención a niños y niñas en un espacio comunitario, brindándoles educación inicial con el objetivo de lograr al máximo el desarrollo de sus potencialidades por este motivo creo conveniente la realización de la investigación

En este Centro Educativo los niños son evaluados con indicadores del Ministerio de Educación y no con un test de desarrollo psicomotor.

Al ser la primera vez que se realizará esta investigación en este Centro Educativo, los resultados obtenidos permitirán a las maestras de aula realizar planes de trabajo para reforzar las destrezas que se encuentran en proceso de adquisición de los niños y niñas, antes que ellos inicien la educación formal básica.



## CAPITULO II

### 2 FUNDAMENTO TEÓRICO

#### 2.1 Desarrollo psicomotor y su importancia.

Se entiende como desarrollo psicomotor a la adquisición continua de habilidades en diferentes áreas como: lenguaje, social, motriz fina, motriz gruesa, cognición; que reflejan la maduración del Sistema Nervioso Central; es un proceso continuo y variable. (5).

#### **Características generales del desarrollo psicomotor**

- Progresión céfalo-caudal y de axial a distal.
- Evolucionan progresivamente desde respuestas amplias y globales a actos precisos y concretos.
- Algunos reflejos primitivos deben desaparecer antes de que se desarrolle el movimiento voluntario.
- La secuencia del desarrollo es la misma para todos los niños, aunque la edad de adquisición es variable.

#### **Áreas de desarrollo:**

Las áreas de desarrollo son las siguientes:

- ✓ Área motriz gruesa: se entiende por motriz gruesa a la realización de acciones musculares globales, como: gatear, levantarse y andar
- ✓ Área Motriz Fina: los movimientos motrices finos implican a los músculos más pequeños del cuerpo los cuales son utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear
- ✓ Área Lenguaje: El lenguaje es la base de la comunicación humana, el auxiliar más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre.
- ✓ Área Cognición: los niños y niñas adquieren conocimiento mediante la información recibida por el ambiente.
- ✓ Área Social: se refiere a la capacidad del niño o niña para establecer y mantener relaciones sociales afectivas.
- ✓ Área Adaptativa: Es la capacidad del niño o niña para utilizar la información y las habilidades pertenecientes a otras áreas (motora, cognitiva, lenguaje), implica también las habilidades de autoayuda.



Un adecuado desarrollo psicomotor dependerá de diversos factores, entre los principales tenemos: maduración del sistema nervioso central y un entorno con estímulos adecuados. (6).

### **Alteraciones o problemas de desarrollo**

El desarrollo psicomotor puede presentar variantes o alteraciones diversas como: retraso psicomotor, trastornos del desarrollo y los problemas inaparentes del desarrollo

El retraso psicomotor es uno de los cuadros más frecuentemente detectados en niños pequeños, donde las destrezas logros de acuerdo a su edad cronológica aparecen después de lo esperado o están ausentes., el niño con retraso en su desarrollo puede normalizarse a largo plazo y, cuando esto no ocurre, será diagnosticado con una cierta patología.

Como se valora el desarrollo psicomotor.

Se puede realizar mediante una entrevista a los padres y por observación directa con la aplicación de diferentes test estandarizados como el Denver, Nelson Ortiz, “TEPSI”, entre otros. (7).

### **Factores de riesgo que influyen en el desarrollo psicomotor**

Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. “Organización Mundial de la Salud”. (8)

Existen diversos factores o condiciones que pueden afectar a que un niño o niña pueda desarrollarse de manera adecuada, entre los principales tenemos:

- **Ambientales:**

- Violencia intrafamiliar.
- Abuso sexual o emocional.

- **Biológicos:**

- Peso al nacimiento < 1500 g.
- Edad gestacional (EG) < 32 semanas.



- Infección congénita intrauterina.
- Apgar < 4 a los 5 minutos.
  
- **Maternos:**
  - Hijo de madre VIH, drogadicta, alcohólica.
  - Trastornos genéticos.
  - Infección: Rubeola, toxoplasmosis y otras enfermedades diagnosticadas durante el periodo de gestación. (9).

### **Signos de alarma en el desarrollo psicomotor.**

- ***Recién nacido:***
  - No reacciona a un estímulo auditivo (reacción de sobresalto).
  - No emite sonidos guturales.
  
- ***3 meses:***
  - Poco seguimiento ocular ante estímulo luminoso o de colores brillantes
  - No vocaliza.
  - Sonríe poco.
  - Irritabilidad sin causa aparente.
  - Permanece con la mano cerrada.
  - Reacción de susto exagerada.
  
- ***6 meses***
  - Cortos periodos de atención,
  - Apático o muy inquieto, no vocaliza,
  - No observa objetos que tienen en sus manos
  - No agarre voluntario.
  - No ayuda a sentarse.
  - No se sostiene sentado ni brevemente.
  
- ***9 meses***
  - No golpea un cubo o un juguete.





- No mira objetos pequeños.
- No silabeo continuo.
- **1 año:**
  - No busca objeto.
  - Vocabulario menor de tres palabras.
  - No se pone de pie.
  - No responde a su nombre.
- **18 meses**
  - Contacto ocular pobre o inconstante.
  - No señala con el dedo.
  - No muestra ni señala para pedir o solicitar atención.
  - No hace juego simbólico.
  - No utiliza el juguete de forma adecuada, el juguete lo lleva a la boca, lo muerde, lo chupa o lo tira o lo alinea.
  - No dice frases o no hay lenguaje o repite lo que oye de los adultos.
  - Marcado interés en mirarse las manos o hacer movimientos, escasa relación con las personas.
- **2 años**
  - No sube ni baja escaleras.
  - No dice palabras
  - No busca cuando dicen su nombre.
- **3 años:**
  - No salta con los dos pies.
  - No maneja la cuchara.
  - No dice frases cortas.
  - No juega solo ni con otros niños.
- **4 años:**
  - No corre.
  - No hace preguntas.
  - No repite frases.
  - No imita.
  - Juega solo.
  - No se relaciona con otros niños.



- ***A cualquier edad***

- La Motilidad, el tono y la postura anormal o asimétrica
- Los movimientos involuntarios (sacudidas, movimientos descoordinados...) (10) (11)

### **Importancia del desarrollo psicomotor en la etapa preescolar.**

Un desarrollo infantil pleno, principalmente durante los primeros años de vida, sentará las bases para la formación de un sujeto con todo su potencial y con posibilidades de volverse un ciudadano con mayor poder de resolución, será capaz de enfrentar las adversidades que la vida le presente, contribuyendo a reducir las disparidades sociales y económicas dentro de la sociedad.

La etapa preescolar es muy importante ya que los niños y niñas adquieren una gran cantidad de habilidades motrices, cognitivas y de lenguaje, las cuales serán de suma importancia en el posterior rendimiento escolar.

Entre las principales aportaciones de actividades psicomotoras en la edad preescolar tenemos las siguientes:

- Favorece el desarrollo de la noción espacio, tiempo y cantidad.
- Colabora a la independencia y confianza en sí mismo.
- Desarrolla el sentido del ritmo y secuencia.
- Estimula la interacción y trabajo en grupo.
- Favorece la comunicación y expresión a través del lenguaje. (12) (13).

### **2.2 Desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años.**

En la etapa preescolar hay cambios importantes en el desarrollo del niño, va a ser más independiente, se iniciará en la etapa de educación por lo cual socializará con más niños.

En cuantos a destrezas para cada una de las áreas tenemos las siguientes:

#### **3 A 4 AÑOS**

Los niños de 3 a 4 años pueden:

- **MOTRIZ GRUESA**



- Atrapar una pelota grande.
- Pedalear un triciclo.
- Saltar en un pie.
- Marchar.
- Subir escaleras alternando los pies.

- **MOTRIZ FINA**

- Dibujar un círculo.
- Corta una línea recta.

- **COGNICIÓN**

- Nombrar objetos grandes o pequeños.
- Contar hasta diez imitando al adulto.
- Armar un rompecabezas de seis piezas.
- Dibujar un cuadrado.
- Nombrar tres colores.
- Señalar objetos largos y cortos.
- Construir un puente con tres bloques imitando al adulto.
- Seguir una secuencia de tamaño – color. |

- **LENGUAJE**

- Decir su nombre completo.
- Responder a preguntas simples.
- Emplear en pasado algunos verbos (salto-saltaba).
- Relata experiencias inmediatas.
- Dice como se emplea objetos comunes.
- Cuenta dos sucesos, en el orden en que ocurrieron.

- **SOCIAL**



- Seguir las reglas del juego compartiendo con otros niños.
- Saludar a los adultos conocidos.
- Decir “por favor y gracias”.

- **AUTOAYUDA**

- Come solo toda la comida.
- Se abrocha los ganchos y broches de la ropa.
- Evita peligros comunes.
- Se cepilla los dientes, cuando se le dan instrucciones.
- Se pone guantes.
- Desabotona y abotona botones grandes.
- Se pone las botas. (14) (15)

#### **4 A 5 AÑOS**

Los niños de 4 a 5 años pueden:

- **MOTRIZ GRUESA**

- Caminar punta talón.
- Mantenerse en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos.
- Cambiar de dirección al correr.
- Caminar en una tabla manteniendo el equilibrio.
- Saltar hacia delante 10 veces sin caerse.
- Saltar sobre una cuerda suspendida a 5cm del suelo.
- Saltar hacia atrás 6 veces.

- **MOTRIZ FINA**

- Hacer formas de plastilina uniendo de dos a tres partes.
- Cortar curvas.
- Atornillar objetos de rosca.



- **COGNICIÓN**

- Escoger el número de objetos que se le pide (1-5).
- Copiar un triángulo cuando se le pide
- Recordar cuatro objetos que ha visto en una ilustración.
- Repetir poemas familiares.
- Decir si un objeto es más pesado o más liviano.
- Nombrar 8 colores.
- Dibujar la figura de un hombre (cabeza, tronco, 4 extremidades).
- Contar de memoria del 1 al 20.

- **LENGUAJE**

- Emplear el futuro al hablar.
- Emplear oraciones compuestas.
- Nombrar cosas absurdas en una ilustración.
- Decir la última palabra en analogías compuestas.
- Relatar un cuento conocido.
- Decir si dos palabras riman o no.
- Decir si un sonido es fuerte o suave.

- **SOCIAL**

- Pedir ayuda cuando tiene alguna dificultad.
- Contribuir a la conversación de los adultos.
- Repetir poemas, canciones o baila para otros.
- Cooperar con 2 o 3 niños en una actividad.

- **AUTOAYUDA**

- Cepillarse los dientes.
- Meterse los cordones en los ojales de los zapatos.
- Evitar sustancias peligrosas.
- Desabotonarse y abotonarse la ropa.
- Lavarse las manos y la cara.



- Emplear los cubiertos apropiados para comer.
- Abrocha y desabrochase las hebillas de la correa, de los vestidos o pantalones y de los zapatos.
- Vestirse solo. (15) (16).

### **2.3 Edad y la influencia en el retraso del desarrollo.**

La edad es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo

- Rangos de edad
  - ✓ Neonato: desde el nacimiento hasta los 28 días.
  - ✓ Lactante menor: hasta los 11 meses.
  - ✓ Lactante mayor 1 año a 1 año 11 meses 29 días
  - ✓ Preescolar: 2 a 5 años
  - ✓ Escolar: 6 a 12 años.
  - ✓ Adolescencia (12-18 años).
  - ✓ Juventud (14 - 26 años)
  - ✓ Adulthood (27 - 59 años)
  - ✓ Vejez (60 años y más).
- Edad cronológica: Tiempo trascendido desde el momento del nacimiento.
- Edad de desarrollo: La edad de desarrollo se puede medir con test estandarizados, se refiere a la edad que está de acuerdo con las habilidades o hitos que cumple en ese momento el niño o niña. (17)

#### **Retraso en el desarrollo psicomotor.**

El desarrollo psicomotor es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante la etapa preescolar, utilizaran el movimiento para planear, organizar y experimentar, siendo esta etapa de la vida la ideal para generar aprendizajes. El cerebro humano durante los primeros años de vida presenta un proceso llamado “plasticidad neuronal” en el cual se genera cerca de 1.000 conexiones neuronales por segundo.

Cuando un niño o niña no adquiere ciertas destrezas o habilidades de acuerdo a su edad cronológico podemos hablar de Retraso en el desarrollo psicomotor, el cual debe ser identificado e intervenido



oportunamente, para saber si un niño o niña tiene retraso en su desarrollo se utilizan diversos test estandarizados entre los cuales tenemos el Test de desarrollo Psicomotor “TEPSI”. Las causas de retraso en el desarrollo psicomotor pueden ser varias entre las cuales tenemos alteraciones genéticas, problemas metabólicos, problemas durante el nacimiento, falta de estímulos adecuados en el hogar

En cuanto a la etapa preescolar podemos decir que un retraso en la adquisición de destrezas acorde a la edad, dificultaría al niño o niña adquisición de nociones, habilidades manipulativas y otras que serán base para el aprendizaje escolar. (18) (19).

## 2.4 Sexo y su relación en el Desarrollo Psicomotor

Sexo se define como: aquellas características fisiológicas, sexuales que identifican a hombres y mujeres.

Los niños y niñas son diferentes tanto física como psíquicamente, algunas diferencias que podemos encontrar en el desarrollo psicomotor de niños y niñas:

- Las niñas suelen desarrollar antes el habla por que el hemisferio izquierdo de su cerebro está más desarrollado que en los niños.
- Los niños suelen tener más habilidad en el área motriz gruesa ya que son más activos.
- Las niñas suelen tener preferencia en actividades de precisión y manipulación por lo que suelen ser más hábiles en el área motriz fina.
- Los niños tienen una mejor visualización espacial
- Los niños suelen ser más sociables que las niñas.

La prevalencia del Retraso psicomotor varía entre 2,5 a 3%, siendo mayor en varones con una proporción (1,5:1) en comparación con el género femenino (20)

Según un estudio realizado en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca CEDIUC en el año 2016-2017 encontramos que el sexo masculino es el más afectado en cuanto riesgo y retraso en el desarrollo (21)

En un estudio realizado por Saquicela y Saldaña en la ciudad de Cuenca , podemos observar que existe una relación entre el retraso en el desarrollo psicomotor y el sexo ya que en este estudio el sexo masculino fue más afectado con retraso en el desarrollo. (22)



## 2.5 Importancia de la familia en el desarrollo psicomotor

La funcionalidad familiar:

¿Cuándo una familia es funcional?

Para que una familia sea funcional debe cumplir con varios criterios como: ser saludable, afrontar las crisis de forma congruente y buscar la estabilidad.

Tipo de Familias:

- Familia Nuclear: Esta familia está compuesta por mamá, papá e hijo
- Familia Monoparental: Esta familia está compuesta por uno de los padres y el hijo.
- Familia Extendida: Esta familia está compuesta por papá, mamá, hijo, tíos, abuelos, etc.
- Familia Ensamblada: Este tipo de familia es aquella en la que uno o ambos padres tiene uno o varios hijos de matrimonios anteriores.

Resultados sobre la influencia de la familia en el desarrollo psicomotor en la edad preescolar.

La familia tiene un papel importante en el desarrollo infantil ya que interviene directamente en la estimulación de la motricidad ya sea incentivándola o inhibiéndola.

Osorio E, Torres L, Hernández M, López L y Schnaas M. (2010) realizaron un estudio en niños de edad preescolar en México, para su investigación utilizaron la escala de desarrollo motor de Peabody y la Escala home, de este estudio podemos decir que padres jóvenes y con un mejor nivel educativo se involucran más en el juego del niños mejorando sus actividad motriz y estimulándolo de manera adecuada, mientras que familias disfuncionales , de padres jóvenes o con escasos niveles instrucción no se involucran de manera activa en el juego con el niño por lo cual no reciben los estímulos adecuados . En cuanto a la composición de la familia el mismo estudio nos indica que aquellas familias extensas otorgan mayor variedad en los juegos y permiten una libre exploración que aquellas familias nucleares,

De todo esto podemos indicar que tanto la composición como la funcionalidad de la familia van a ser clave en el desarrollo psicomotor principalmente en la etapa preescolar que es cuando los niños necesitan más independencia, seguridad para poder realizar las actividades motrices sociales, cognitivas y de lenguaje las cuales son bases para aprendizajes escolares. (23) (24) (25)

**Nivel socioeconómico y desarrollo infantil.**





La familia es de suma importancia en la crianza y educación de los niños y niñas porque es en esta donde se promueve su desarrollo personal intelectual y les brinda afecto, valoración, aceptación.

El ambiente en el que se desenvuelve el niño es de suma importancia para su desarrollo ya que este le proporciona todo el material para la exploración, propiocepción, coordinación, los cuales serán de suma importancia en el aprendizaje. (26) (27) (28)

Según un estudio realizado por Saldaña y Saquicela en la ciudad de Cuenca nos indica que un 5.8 % de la población que muestran un nivel socioeconómico bajo o necesidades básicas insatisfechas presenta retraso en el desarrollo psicomotor. (29)

## **2.6 Nivel de instrucción de los padres y la influencia en el desarrollo de los niños.**

La edad preescolar constituye una etapa fundamental de todo el desarrollo de la personalidad del niño, en esta etapa se sientan las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, según Agüero en esta etapa "...existen grandes reservas y posibilidades para la formación de diversas capacidades, habilidades, cualidades personales y el establecimiento de rasgos del carácter..."

Elkoning y Zaporozeth (1971) en sus estudios sobre el desarrollo del preescolar, destacaron el papel del adulto y del medio social en la evolución de la motricidad.

Los padres son los principales educadores de los niños y niñas por esto ellos influyen de manera positiva o negativa en los niños, ellos transmitirán el conocimiento a sus hijos y los educarán dependiendo su educación, cultura y costumbres.

La familia es el modelo de actitudes y aptitudes que el niño desarrolla durante la etapa preescolar y se verán reflejadas en la adultez.

Según varios estudios realizados podemos observar que niños o niñas que provienen de familia en los cuales los padres tienen un nivel de instrucción superior presentan un desarrollo psicomotor en el rango de lo normal, en cambio niños y niñas que provienen de familias en las cuales los padres tienen un nivel de instrucción bajo presentan puntajes más bajos en el desarrollo psicomotor (30)(31)(32)(33).



## 2.7 Test de Desarrollo Psicomotor “TEPSI”.

Fue inventado en el año 1980 por Isabel Margarita Haeuss P.A y Teresa Marchant O.

Es un test diseñado para evaluar el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años, este test evalúa tres áreas y consta de 52 ítems:

- Motricidad que consta de 12 ítems
- Coordinación (16 ítems)
- Lenguaje (24 ítems).

La elaboración del Test se basó en algunos test de desarrollo psicomotor derivados de Gesel, principalmente el test de Denver, de Frankenburg y otros

Este test es un instrumento sencillo de aplicar y de bajo costo, lo cual hace que pueda ser utilizados por profesionales en el ámbito educativo. (34)

**Técnica de medición:** la técnica de medición es la observación, registrar la conducta del niño o niña frente a situaciones propuestas por el examinador.

**Tiempo de administración:** puede variar entre 30 a 40 minutos

### **Criterios de evaluación:**

**Normalidad:** Puntajes que se encuentren en o sobre el promedio o una desviación estándar debajo del promedio o con un puntaje mayor o igual a 40

**Riesgo:** Puntajes que se encuentran a más de una y hasta dos desviaciones estándar debajo del promedio o puntajes T entre 30 y 39.

**Retraso:** Puntajes que se encuentren a más de dos desviaciones estándar del promedio o puntajes T menores a 29.

### ***Para evaluar necesitamos los siguientes materiales:***

- Laminas (1-17)
- Dos vasos de plástico
- Una pelota de tenis
- Hoja de registro del test
- Doce cubos de madera (2.5 cm cada lado)
- Aguja, hilo nylon



- Tablero de 10\* 15 cm y cordón de zapato
- Tablero para abotonar.
- Tablero de 20 \* 20 cm con 4 barras pegadas y 3 sueltas
- Bolsa de 10x 15 cm una con esponja y otra con arena
- Tres cuadrados (azul, rojo, amarillo)
- Globo
- Manual de aplicación. (35).

### ***Calificación***

Una vez analizadas las respuestas del niño o niña y ya otorgados los puntajes (1 ó 0) a cada ítem de acuerdo a lo que nos propone el manual del Test, se procede a sumar los puntos obtenidos por el niño en cada Subtest y en el Test Total.

La suma de los puntos obtenidos tanto en los subtest como en el test total, es llamado puntaje bruto (PB).

Se calculan por lo tanto cuatro puntajes brutos: el puntaje bruto para cada uno de los subtest (coordinación, motricidad y lenguaje) y un puntaje bruto total.

Después de haberse calculado los puntajes brutos obtenidos por el niño en el test total y en cada subtest y la edad cronológica en años meses y días, deben convertirse cada uno de estos puntajes brutos (P.B) a puntajes escala o puntaje T, apropiados a la edad. para realizar la transformación existen tabla de conversión de puntajes para el total y cada uno de los subtest.

La edad del niño determina la tabla de conversión a utilizar, estas tablas aparecen en el capítulo III del manual de aplicación y se presentan en rangos de edad de seis meses. (35)

### **Interpretación de los puntajes T**

Las distribuciones de los puntajes T en el test Total y en cada subtest tienen un promedio de 50 y una desviación estándar de 10. Los puntajes 40 y de 60 corresponden a una desviación estándar bajo y sobre el promedio correspondientemente (alrededor de dos tercios de los niños). Mientras que puntajes T de 30 y 70 están cada una a 2 desviaciones estándar del promedio (cerca del 95 por ciento de los niños).

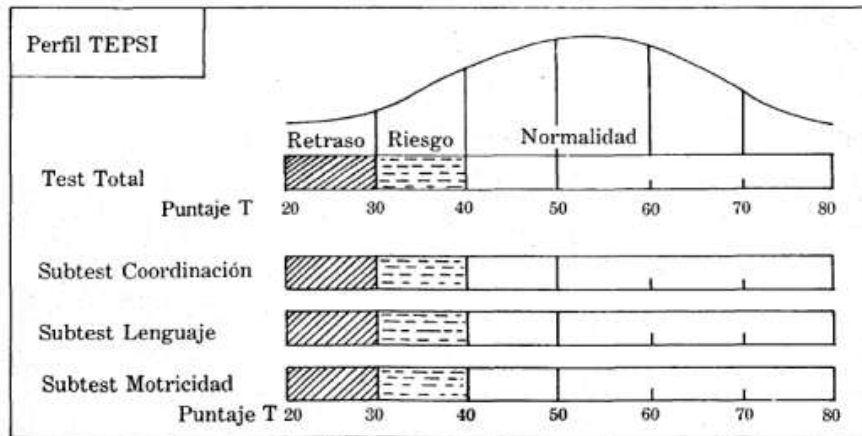


ILUSTRACIÓN 4. RESULTADOS TEPSI

### **Confiabilidad del test:**

Se estudió en la primera aplicación experimental (n=144).

### **Empíricamente se analizó:**

- **El grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems:** se pudo observar que todos los ítems tienen un adecuado grado de discriminación ya que los coeficientes de correlación obtenidos (r.b.p.) fueron todos iguales o superiores a 0.28 ( $p < 0.003$ ).
- **El grado de dificultad del test y de cada uno de los subtest:** Es adecuado ya que hay una mayor proporción de ítems de mediana dificultad y una menor proporción de ítems fáciles y difíciles tanto en el test total como en cada uno de los subtest.
- **La consistencia interna del instrumento:** Se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostró ser altamente significativa (K-R 20 para el test total = 0.94). También fue significativa la consistencia interna de los subtest (K.R 20 Coordinación = 0.89; K-R 20 LENGUAJE = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82).
- **La concordancia del interexaminador:** Los coeficientes de correlación obtenidos (r de Pearson) como los porcentajes de acuerdo en el total del Test, en los subtest y en los ítems, son muy altos; esto permite afirmar que la confiabilidad interjueces del TEPSI es adecuada. (36).



## CAPITULO III

### 3 OBJETIVOS

#### 3.1 General

- Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a la jornada vespertina del Centro Educativo Carlos Zambrano.

#### 3.2 Específico

- a. Caracterizar a la población estudio por las variables: edad, sexo, tipo de familia, nivel de instrucción de los padres, nivel socioeconómico.
- b. Determinar el nivel de desarrollo de los niños de 3 a 5 años que asisten a la jornada vespertina del Centro Educativo Carlos Zambrano, como promedio, riesgo y retraso del desarrollo psicomotor, utilizando el test de desarrollo “TEPSI”.
- c. Correlacionar los resultados obtenidos con las variables edad, sexo, tipo de familia, nivel de instrucción de los padres, nivel socioeconómico.



## CAPITULO IV

### 4 DISEÑO METODOLÓGICO

#### 4.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo descriptivo prospectivo.

#### 4.2 ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en el Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela, perteneciente a la parroquia Huayna Cápac, Cantón: Cuenca, Provincia del Azuay.

#### 4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

Nuestra muestra es de tipo propositiva.

#### 4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

##### 4.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se incluyó a los niños que asisten en la jornada vespertina del Centro Educativo Carlos Zambrano y que tengan desde los 3 años 0 meses 1 día, hasta los 5 años 11 meses 29 días de edad, y a los niños y niñas cuyos padres o representantes firmaron el consentimiento informado.

##### 4.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Se excluyó a todos los niños y niñas que no asistieron durante el periodo de evaluación, y a los niños y niñas cuyos padres y/o representantes legales no firmaron el consentimiento para realizar el estudio.

#### 4.5 VARIABLES

##### 4.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.



Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad Cronológica	Tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento.	Años	Cedula de identidad	- 3 años 0 meses a 3 años 11 meses 29 días. - 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días. - 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días.
Sexo	Conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible la reproducción.	Biológico	Genotipo	- Masculino - Femenino
Familia	Grupo de individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja.	Tipo de familia	Formulario	- Nuclear - Monoparental - Extendida - Ensamblada
Desarrollo psicomotor	Adquisición de habilidades, se da en forma progresiva durante toda la infancia. Se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central.	Desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años.	Test de desarrollo psicomotor "TEPSI"	- Normal. - Riesgo. - Retraso.
Nivel socioeconómico	Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona, de la posición económica y social	Nivel socioeconómico	Formulario	- Alto -Medio -Bajo



	individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus <u>ingresos</u> , <u>educación</u> , y empleo.			
Nivel de instrucción de los padres y/o representantes legales	Es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.	Nivel de estudios.	Formulario	-Primaria -Bachillerato -Tercer nivel - Cuarto nivel.

#### 4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

##### 4.6.1 MÉTODOS

El método que contempla la presente investigación es Cuantitativo, descriptivo.

##### 4.6.2 TÉCNICAS.

Las técnicas que se aplicaron fueron las siguientes: la observación directa, la corroboración con la maestra de aula y la aplicación del Test de Desarrollo Psicomotor “TEPSI”.

##### 4.6.3 INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizaron fueron: el Test de Desarrollo Psicomotor “TEPSI”, el consentimiento informado a cada padre o representante de cada niño y niña, formulario de recolección de datos el cual llenaron los padres o representantes legales de cada niño y niña.

#### 4.7 PROCEDIMIENTOS

- ✓ Se obtuvo la autorización del Ministerio de Educación para la aplicación del Test de desarrollo psicomotor “TEPSI” en los niños y niñas del Centro Educativo Carlos Zambrano.





- ✓ Se socializo con los maestros de cada aula acerca del trabajo a realizarse con los niños y niñas.
- ✓ Se entregó un comunicado a los padres de familia y entrega de formulario de recolección de datos.
- ✓ Se aplicó el test de desarrollo psicomotor “TEPSI” a los niños y niñas.
- ✓ Se calificaron y analizaron los datos obtenidos.
- ✓ Se entregó el análisis de datos a la directora de tesis para su supervisión.
- ✓ Se entregó un informe con los resultados al Centro Educativo.

#### **4.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS.**

El modelo de análisis de datos es estadístico, se presenta a través de tablas estadísticas.

Los datos fueron procesados, analizados e interpretados mediante el programa SPSS 2016 en español y Microsoft Excel 2016 para el diseño de tablas, los resultados se representan con porcentajes en caso de las variables cuantitativas, y las cualitativas las representaremos con frecuencias.

#### **4.9 ASPECTOS ÉTICOS**

Para la aplicación del test de desarrollo psicomotor “TEPSI”, se procedió a pedir el respectivo permiso a la directora zonal de educación (Economista Mónica Martínez) y a la directora del Centro Educativo Carlos Zambrano. (Lic. Geoconda Sampedro).

Se realizó una reunión informativa con los docentes del Centro Educativo, para detallar el procedimiento del estudio y aclarar las dudas que existan respecto al mismo.

Se entregó a los padres de familia o representantes de los niños y niñas el consentimiento informado y el formulario de recolección de datos.

La aplicación fue observacional mientras les pedimos a los niños que realicen las diferentes actividades planteadas en el test de desarrollo psicomotor “TEPSI”, sin afectar el bienestar físico y emocional del niño.

En el proceso de valoración los niños no fueron sometidos a ningún tipo de riesgo físico, emocional, ni manipulación excesiva. Fue garantizada la confiabilidad de la información., utilizando códigos y siendo de uso exclusivo de la autora de la investigación.

Los resultados obtenidos fueron entregados al Centro Educativo Carlos Zambrano.



## CAPITULO V

## 5.1 Análisis de resultados

Tabla Número 1

**Distribución de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela según: sexo. Cuenca.2019.**

	Clasificación según el sexo	
	n	%
Sexo	Femenino	33 47%
	Masculino	37 53%
	Total	70 100%

Fuente: Dirección del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela  
Autor: Melissa Recalde

**Interpretación:** De la población estudiada (70 niños) el 53 % pertenece al sexo masculino y el 47% al sexo femenino.

Tabla Número 2

**Distribución de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela según: edad cronológica. Cuenca.2019**

	Distribución de los niños según rango de edad	
	n	%
Rango de edad	3 años	4 5,71%
	4 años	65 92,86%
	5 años	1 1,43%
Total	70	100%

Fuente: Dirección del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela  
Autor: Melissa Recalde

**Interpretación:** De la población estudiada el 5,71 % pertenece a la edad de 3 años, el 92,86% pertenece a la edad de 4 años y el 1,43 % pertenece a la edad de 5 años.

Tabla Número 3



**Distribución de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela según: tipo de familia. Cuenca.2019.**

<b>Clasificación según el tipo de familia</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Tipo de familia</b>	Nuclear	40 <b>57,1%</b>
	Monoparental	4 5,7%
	Extendida	25 35,7%
	Ensamblada	1 <b>1,4%</b>
	Total	70 100%

Fuente: Formulario de datos(Anexo).  
Autor: Melissa Recalde

**Interpretación:** De la población estudiada el 57,1% tiene una familia nuclear, el 5,7% una familia monoparental, el 35,7% una familia extendida, y el 1,4 % una familia ensamblada.

**Tabla Número 4**

**Distribución de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela según: nivel socioeconómico. Cuenca.2019.**

<b>Distribución según el nivel socioeconómico de la familia</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Nivel socioeconómico</b>	Alto	0 0%
	Medio	66 <b>94%</b>
	Bajo	4 <b>6%</b>
	Total	70 100%

Fuente: Formulario de datos(Anexo).  
Autor: Melissa Recalde

**Interpretación:** De la población estudiada el 94% tiene un nivel socioeconómico medio y el 6% tiene un nivel socioeconómico bajo.

**Tabla Número 5**



**Distribución de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela según: nivel de instrucción de los padres. Cuenca.2019.**

<b>Distribución según el nivel de instrucción de los padres</b>			
	<b>n</b>	<b>%</b>	
	Primaria	15	21%
	Bachillerato	33	<b>47%</b>
Nivel de instrucción	Tercer Nivel	20	29%
	Cuarto Nivel	2	<b>3%</b>
	Total	70	100%

Fuente: Formulario de datos(Anexo).

Autor: Melissa Recalde

**Interpretación:** En la población estudiada el 47% de los padres tienen estudios de bachillerato, el 29% tienen estudios de tercer nivel, el 21% tienen estudios de primaria, 3 % tienen estudios de cuarto nivel.

**Tabla Número 6**

**Distribución de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela según: desarrollo psicomotor. Cuenca.2019**

<b>Distribución según su desarrollo psicomotor.</b>			
	<b>n</b>	<b>%</b>	
	Normal	65	<b>92,90%</b>
Desarrollo psicomotor	Riesgo	1	<b>1,40%</b>
	Retraso	4	5,70%
	Total	70	100 %

Fuente: Formulario de datos(Anexo).

Autor: Melissa Recalde

**Interpretación:** De la población estudiada el 92,9% presento un desarrollo normal, el 5,7% presento retraso en el desarrollo, y el 1,40 % presento riesgo en el desarrollo.

**Tabla Número 7**

**Distribución de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela según: desarrollo psicomotor en relación al sexo. Cuenca.2019.**



		<b>Desarrollo psicomotor relacionado al sexo</b>			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Desarrollo Psicomotor	Desarrollo Psicomotor Normal	32	<b>86,5%</b>	33	<b>100%</b>
	Riesgo en el desarrollo psicomotor	1	<b>2,7%</b>	0	0%
	Retraso en el desarrollo psicomotor	4	<b>10,8%</b>	0	0%
	Total	37	100%	33	100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor TEPSI (Anexo).  
Autor: Melissa Recalde

**Interpretación:** De la población estudiada: el 100% de sexo femenino presenta un desarrollo psicomotor normal, mientras que en el sexo masculino el 86,5 % presenta un desarrollo psicomotor normal, el 2,7 % un riesgo en su desarrollo psicomotor y el 10,8 % retraso en su desarrollo psicomotor.

**Tabla Número 8**

**Distribución de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela según: nivel socioeconómico en relación al desarrollo psicomotor. Cuenca.2019**

		<b>Nivel socioeconómico relacionado al desarrollo psicomotor</b>					
		Desarrollo Normal		Riesgo en el Desarrollo		Retraso en el desarrollo	
		n	%	n	%	n	%
Nivel Socioeconómico	Medio	62	<b>95,4%</b>	1	<b>100%</b>	3	<b>75%</b>
	Bajo	3	<b>4,6%</b>	0	0%	1	<b>25%</b>
	Alto	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	65	100%	1	100%	4	100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor TEPSI (Anexo).  
Autor: Melissa Recalde

**Interpretación:** El 92,5 % de la población que presenta un desarrollo psicomotor normal pertenece al nivel socioeconómico medio y el 4,6 % al nivel socioeconómico bajo. El 100% de la población que presenta riesgo en el desarrollo pertenece al nivel socioeconómico medio. El 75% de la población que presenta retraso en el desarrollo psicomotor pertenece al nivel socioeconómico medio y el 25% al nivel socioeconómico bajo.

**Tabla Número 9**



**Distribución de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela según: desarrollo psicomotor en relación con el tipo de familia. Cuenca.2019.**

<b>Desarrollo psicomotor relacionado con el tipo de familia.</b>									
	Nuclear		Monoparental		Extendida		Ensamblada		
	n	%	N	%	n	%	n	%	
Desarrollo psicomotor normal	37	<b>92,5%</b>	3	<b>75%</b>	24	<b>96%</b>	1	<b>100%</b>	
Riesgo en el desarrollo	0	0%	0	0%	1	<b>4%</b>	0	0%	
Desarrollo psicomotor Retraso en el desarrollo	3	7,5%	1	25%	0	0%	0	0%	
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Test de desarrollo psicomotor TEPSI (Anexo).

Autor: Melissa Recalde

**Interpretación:** El 92,5% de la población que tiene una familia nuclear presenta un desarrollo psicomotor normal y el 7,5 % presenta un retraso en el desarrollo psicomotor. El 75% de la población que tiene una familia monoparental el presenta un desarrollo psicomotor normal y el 25% presenta un retraso en el desarrollo psicomotor. El 96 % de la población que tiene una familia extendida presenta un desarrollo psicomotor normal y el 4% presenta riesgo en el desarrollo psicomotor. El 100% de la población que tiene una familia ensamblada presenta un desarrollo psicomotor normal.



Tabla Número 10

**Distribución de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela según: desarrollo psicomotor en relación al nivel de instrucción de los padres. Cuenca.2019.**

<b>Desarrollo psicomotor en relación al nivel de instrucción de los padres.</b>								
	Primaria		Bachillerato		Tercer Nivel		Cuarto Nivel	
	N	%	N	%	n	%	n	%
Desarrollo psicomotor normal	14	<b>93,3%</b>	31	<b>93,9%</b>	18	<b>90%</b>	2	<b>100%</b>
Riesgo en el desarrollo	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%
Desarrollo psicomotor Retraso en el desarrollo	1	6,7%	1	3%	2	10%	0	0%
Total	15	100%	33	100%	20	100%	2	100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor TEPSI (Anexo).

Autor: Melissa Recalde

**Interpretación:** El 93.3% de la población cuyos padres tienen un nivel de instrucción primaria presenta un desarrollo psicomotor normal y el 6.7% presenta un retraso en el desarrollo psicomotor. El 93.9 % de la población cuyos padres tienen un nivel de instrucción bachillerato presentan un desarrollo psicomotor normal, el 3 % presenta riesgo en el desarrollo psicomotor y el 3 % presenta un retraso en el desarrollo psicomotor. El 90% de la población cuyos padres tienen un nivel de instrucción de tercer nivel presenta un desarrollo psicomotor normal y el 10% presenta un retraso en el desarrollo psicomotor. El 100 % La población cuyos padres tienen un nivel de instrucción de cuarto nivel presenta un desarrollo psicomotor normal.



## Capítulo VI

### 6. Discusión:

El presente estudio se realizó a niños de 3 a 5 años de edad del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela, en la parroquia Huayna Cápac de la Ciudad De Cuenca, los cuales fueron evaluados con el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI.

En cuanto al **sexo** existe un estudio realizado en Guayaquil por Jiménez P. Titulado: Prevalencia de alteraciones de desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar. propuesta de una guía para la aplicación del test de TEPSI año 2010, en el cual se aplicó el test de desarrollo psicomotor TEPSI a 96 niños de 3 a 5 años de la Escuela Liceo Gregoriano, el cual nos indica que el 59% de la población de estudio fueron mujeres y el 41% hombres, relacionando la variable sexo y desarrollo tenemos que; el 98% de la población de sexo femenino presenta un desarrollo psicomotor normal y el 2% presento riesgo en el desarrollo psicomotor , mientras que en el sexo masculino el 95% presento un desarrollo psicomotor normal y el 5% tuvo un retraso en el desarrollo psicomotor. Si comparamos estos resultados con los obtenidos en nuestro estudio la población de estudio fue de 70 niños de los cuales el 47% de la población fue de sexo femenino y el 53% fue de sexo masculino, relacionando las variables sexo y desarrollo tenemos que: el 100% de la población de sexo femenino presentó un desarrollo psicomotor normal, mientras que en la población de sexo masculino el 86,5% presentó un desarrollo psicomotor normal, el 2,7% presento riesgo en el desarrollo psicomotor y el 10,8% presentó retraso en el desarrollo psicomotor. La información se puede corroborar en ambos estudios ya que la mayor parte de la población de sexo femenino presenta un desarrollo psicomotor normal mientras que en la población de sexo masculino existen más dificultades en su desarrollo psicomotor presentando riesgos y retrasos en el desarrollo psicomotor. (37).

En cuanto al **nivel de instrucción de los padres** se encontró un estudio realizado por: Asistimbay J y Lucero M en el año 2012 titulado Factores de riesgo y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 5 años. Centro de salud Carlos Elizalde. cuenca octubre 2017 – marzo 2018, en el cual 52,2% de los niños cuyos padres tienen un nivel de instrucción primaria presentan retraso en el desarrollo psicomotor, el 38.9% de los niños cuyos padres tienen un nivel de instrucción secundaria presentan desarrollo psicomotor y el 8.9% de los niños cuyos padres tienen un nivel de instrucción superior presentan retraso en el desarrollo psicomotor. En nuestro estudio el 6,7% de la población cuyos padres tienen un nivel de instrucción primaria tienen retraso en el desarrollo





psicomotor, el 3% de la población cuyos padres tienen nivel de instrucción bachillerato tienen retraso en el desarrollo psicomotor y los niños cuyos padres tienen un nivel de instrucción de cuarto nivel no presentan retraso en el desarrollo psicomotor. La información se corrobora en ambos estudios ya que la población cuyos padres tienen un nivel de instrucción primaria se ve mayormente afectada con retraso en el desarrollo psicomotor, mientras que la población cuyos padres tienen un nivel de instrucción de cuarto nivel o superior se ven menos afectados con retraso en el desarrollo psicomotor. (38)

En cuanto al **nivel socioeconómico** existe un estudio realizado por Tique J y Ramos M titulado: Factores que afectan al desarrollo psicomotor en infantes de 8 a 24 meses del Jardín social perlitas, Otún. Universidad Tecnológica de Pereira, el cual dio como resultado que el 98% de la población estudiada tiene un nivel socioeconómico bajo y de estos el 2% presenta retraso en el desarrollo psicomotor. En nuestro estudio el 94% de la población tiene un nivel socioeconómico medio y de estos el 4.8% presenta retraso en el desarrollo psicomotor. La información se corrobora en ambos estudios ya que en la población con nivel socioeconómico medio y bajo predomina el retraso en el desarrollo psicomotor. (39)

En cuanto al **tipo de familia** un estudio realizado por Largo G y Pacheco M, titulado: Tamizaje del Desarrollo Psicomotor con el test TEPSI, a niños de 4 años, en Escuelas de la Parroquia Sinincay. Cuenca 2018 en escuelas de la parroquia de Sayausi en la ciudad de Cuenca, nos muestra que el 51,7% de la población tiene una familia nuclear, el 31% presenta una familia extendida y el 17,3% presenta una familia monoparental, y relacionando la variable tipo de familia y desarrollo psicomotor tenemos que el 37,9% de la población que tiene familia nuclear presenta un desarrollo psicomotor normal, el 10,3% presenta un riesgo en el desarrollo y el 3,5% presenta un retraso en el desarrollo psicomotor. El 23,3% de la población que tiene una familia extendida presenta un desarrollo psicomotor normal, el 4,3% presenta riesgo en el desarrollo y el 3,4% presenta retraso en el desarrollo, y por último el 14,7% de la población que tiene una familia monoparental tiene un desarrollo normal y el 2,6 % presenta un riesgo en el desarrollo. En cuanto a nuestro estudio, el 57,1% de la población tiene una familia nuclear, el 35,7% tiene una familia extendida y el 5,7% tiene una familia monoparental, y el 1,4 % presenta una familia ensamblada, relacionando esta variable con el desarrollo tenemos que el 92,5 % de la población que tiene familia nuclear presenta un desarrollo psicomotor normal y el 7,5% presenta un retraso en el desarrollo psicomotor. En la población que tiene una familia monoparental el 75% presenta un desarrollo psicomotor normal y el 25 % presenta retraso en el desarrollo psicomotor. El 96% de la población que tiene una familia extendida presenta un desarrollo psicomotor normal y el 4% presenta riesgo en el desarrollo psicomotor. El 100 % de la



población que tiene una familia ensamblada presenta un desarrollo psicomotor normal. La información se corrobora en ambos estudios ya que la mayor parte de la población tiene una familia nuclear, y los niños y niñas que tienen este tipo de familia presentan un desarrollo psicomotor normal, mientras que el menor porcentaje lo ocupa la población con tipo de familia monoparental. (40)

En cuanto al **desarrollo psicomotor** un estudio realizado en Perú por los autores Livia Jimena, Quispe Santiago, Sifuentes S, en la Institución Educativa inicial n°349 -Palao en el año 2015 -2016 a 175 niños de 3 a 5 años, nos muestra que el 57.14% de los niños y niñas presentan un desarrollo normal, el 10,29% presenta un riesgo en el desarrollo y el 32,57 % un retraso en el desarrollo psicomotor. Si comparamos estos resultados con los de nuestro estudio, el 92.90% de nuestra población tuvo un desarrollo psicomotor normal, el 1.40 % un riesgo en el desarrollo y un 5,70% un retraso en el desarrollo psicomotor, existe similitud entre ambos estudios debido a que la mayor parte de la población presenta un desarrollo psicomotor normal. (41)



## Capítulo VII

### 7. Conclusiones y recomendaciones

#### 7.1 Conclusiones:

1. Del total de la población que asisten al Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela en la jornada vespertina el 47% son de sexo femenino y el 53% son de género masculino.
2. Del total de la población que asisten al Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela en la jornada vespertina, el 92,86% tienen una edad de 4 años y el 1,43% tienen una edad de 5 años.
3. En cuanto al desarrollo psicomotor podemos observar que del total de la población estudiada el 92,9% presentaron un desarrollo psicomotor normal y el 1.4% presenta un riesgo en el desarrollo psicomotor.
4. En relación al sexo y desarrollo psicomotor, tenemos que el 100% de la población de sexo femenino presentó un desarrollo psicomotor normal, mientras que el 10,8% de población de sexo masculino presentó retraso en su desarrollo psicomotor.
5. Del total de la población del estudio el 57.1% tienen una familia nuclear y el 1,4% tiene una familia ensamblada.
6. En relación al tipo de familia y al desarrollo psicomotor podemos observar que el 7,5% de la población que tiene una familia nuclear presenta un retraso en el desarrollo psicomotor, el 25% de la población que tiene una familia monoparental presenta un retraso en el desarrollo y el 4% de la población que tiene una familia extendida presenta riesgo en el desarrollo psicomotor.
7. Del total de la población de estudio el 94% tienen un nivel socioeconómico medio y el 6% tienen un nivel socioeconómico bajo.
8. En relación al nivel socioeconómico y el desarrollo psicomotor, el 93.9% de la población que presenta nivel socioeconómico medio tiene un desarrollo psicomotor normal y el 75% de la población que presenta nivel socioeconómico bajo presenta un desarrollo psicomotor normal.
9. En cuanto al nivel de instrucción de los padres el 47% de la población tienen estudios de bachillerato y el 3 % de la población de estudio tienen estudios de cuarto nivel.
10. En relación al nivel de instrucción de los padres y desarrollo psicomotor, el 93.3% de la población cuyos padres tienen un nivel de instrucción primaria presenta un desarrollo psicomotor normal y el 6.7% presenta un retraso en el desarrollo psicomotor. El 93.9% de la población cuyos padres tienen un nivel de instrucción bachillerato tienen un desarrollo psicomotor normal, el 3% presenta riesgo en el desarrollo psicomotor y el 3% presenta un retraso en el desarrollo psicomotor. El 90% de la



población cuyos padres tienen un nivel de instrucción de tercer nivel presenta un desarrollo psicomotor normal y el 10% presenta un retraso en el desarrollo psicomotor. El 100% de la población cuyos padres tienen un nivel de instrucción de cuarto nivel presenta un desarrollo psicomotor normal.

## 7.2 Recomendaciones

- a. Realizar evaluaciones de desarrollo psicomotor en el periodo inicial, medio y final del año escolar, así se podrá conocer el avance obtenido en los niños y niñas.
- b. Dar seguimiento mediante la elaboración y aplicación de planes de intervención temprana a los niños con riesgo o retraso en el desarrollo psicomotor.
- c. Realizar charlas informativas sobre el desarrollo psicomotor de los niños y niñas dirigidas a los padres y madres de familia, dándoles a conocer la importancia de la realización de actividades lúdicas en el hogar.
- d. Realizar capacitaciones continuas al personal del Centro Educativo sobre desarrollo psicomotor y detección precoz de trastornos en el desarrollo, para lo cual se pedirá el respectivo permiso al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIESS).
- e. Preparar talleres acerca de la aplicación del test de desarrollo psicomotor “TEPSI”.
- f. Utilizar el test de desarrollo psicomotor “TEPSI”, para detección de riesgo o retraso en el desarrollo.



## Capítulo VII.

### 8. Bibliografía

#### 8.1 Referencias bibliográficas:

1. Pachecho C, Díaz J, Caballero A, López N, Romei MDL, Britez RG . Atención educativa oportuna para el desarrollo integral a niños y niñas de 3 años Revista Científica Estudios e Investigaciones. [Online].; 2018 [citado el 2019 febrero 16.] Disponible en : <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/195/168>.
2. Baculima K, Quinde S. Desarrollo psicomotor de niños y niñas que asisten a los Centros Infantiles del Buen Vivir, Parroquia Hermano Miguel. Cuenca, 2017. 2018.
3. Guaman A, Katherine L. Evaluación con el test tepsi del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Fray Gaspar de Carvajal” de la parroquia Sayausi. Cuenca, mayo-octubre 2018. 2018.
4. Gomez L, Caceres , Zuñiga M. La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento. [Online].; 2017 [citado el 2019 febrero 16.] disponible en : [scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc376218.pdf](https://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc376218.pdf).
5. García Pérez MA MGM. Desarrollo psicomotory signos de alarma. Curso de Actualización Pediatría. 2016 febrero;: p. 81-93.
6. Maganto C. Cruz S. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. [Online].San Salvador. 2018. pag 3 -12.
7. Figueiras A. Neves I. Ríos V.Benguigui Y. Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI. 2ed.; 2011.disponible en : <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiapi-2011.pdf>
8. Organización Mundial de la Salud . Factores de Riesgo. [Online].; 2017 [citado el 2019. Agosto .12. Disponible en : [https://www.who.int/topics/risk\\_factors/es/](https://www.who.int/topics/risk_factors/es/)
9. Mendoza A ODVYVJ. Factores asociados al desarrollo motor en los niños y niñas de 6 meses que asisten al programa de crecimiento y desarrollo en la ESE Metrosalud Santo Domingo Savio de Medellin. [Online].; 2010. Available from: [http://bdigital.ces.edu.co:8080/jspui/bitstream/10946/2402/1/Factores\\_asociados\\_desarrollo.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/jspui/bitstream/10946/2402/1/Factores_asociados_desarrollo.pdf).
10. Gonzales M . Signos de alarma en el Desarrollo Psicomotor. [Online].; 2014. Disponible en: <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2014/AlarmaDSM.pdf>.
11. Organización Panamericana de la Salud. Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia Ecuador; pag 266 – 284. 2016.Disponible en :



[http://www2.udea.edu.co/webmaster/unidades\\_academicas/medicina/nacer/0813-aiiep-clinico-2016.pdf](http://www2.udea.edu.co/webmaster/unidades_academicas/medicina/nacer/0813-aiiep-clinico-2016.pdf).

12. Vidarte JA, OC. Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia (Risaralda, Colombia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 2015; 11(2): p. 190-204.
13. Huiracocha L, Robalino G, Huiracocha M, García J, Angulo A. Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. Rev Maskana. 2012.
14. A, Uriz N. Lopez M. Gorrochategui R. Carrascosa E. Blázquez A. Ochoa. El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. [Online].; 2011. Disponible en: <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/desarrollo.pdf/298a5bed-2c05-4bcb-b887-7df5221d6a1e>.
15. Bluma S, Shearer M, Frohman M, Hilliard J. Guia Portage de desarrollo de 3 a 5 años.
16. Roman J, Calle Contreras P. Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro de infantil en Santo Domingo. Scielo. 2017.
17. Ecuador MDSPD. Ciclo De Vida. [Online].; 2018 [citado el 2019 Octubre 4. disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>.
18. Fernández M. Fernández J. Pérez C. Muñoz. Detección y manejo del retraso. Rev Pediatría Integral. 2015; (8): pag 532-539. Disponible en: [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix08/02/n8-532-539\\_DanielMartin.p](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix08/02/n8-532-539_DanielMartin.p)
19. gLópez J. Galindo L. Evaluación y manejo del niño con retraso psicomotor. Trastorno Generalizado del Desarrollo. Rev Pediatría y Atención Primaria En Salud. 2011;(20): pag 131-144. Disponible en : <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13s20/seminario07.pdf>
20. García J. Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria. Retraso Psicomotor. AEPap. 2018 (Internet.). Disponible en: [http://algoritmos.aepap.org/adjuntos/retraso\\_psicomotor.pdf](http://algoritmos.aepap.org/adjuntos/retraso_psicomotor.pdf).
21. Marquina D, Quito A. Nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas del CEDIUC (Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad De Cuenca). Marzo 2016 – marzo 2017 Cuenca; 2017.
22. Saldaña C. Saquicela D. Prevalencia del retraso en el desarrollo psicomotor y su relación con las necesidades básicas insatisfechas. Cuenca 2014.”. pag 43-44. [Online].; 2014. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20562/1/tesis.pdf>.
23. Romero A PCGE. Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva; 2015
24. Guerrero C. Funcionalidad familiar y desarrollo motriz Ambato; 2017.
25. Acurio D. Introducción a la Sociología de la Salud. 1ed. Cuenca; 2014.
26. Baquero N, Chalen G. Influencia del entorno familiar en el nivel cognitivo en los niños de 4 a 5 años. 2017.



27. Rivera R, Méndez I, Figueroa M, Ávila H, Sierra A, Soler K. Rev Investigación y Practica en Psicología del desarrollo. [Online].; 2015 [citado el 2019 febrero 16]. disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/ippd/article/view/629/606>.
28. Flores P, Chuquiguanga M. Relación entre los problemas de conducta y el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 36 a 60 meses, en centros fiscales de la zona urbana distrito sur jornada matutina del cantón Cuenca.. 2015.
29. Saquicela D. Saldaña C. Prevalencia del retraso en el desarrollo psicomotor y su relación con las necesidades básicas insatisfechas. Cuenca 2014. [Online].disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20562>.
30. Mariscal S, Gimenez M. Desarrollo temprano cognición, afectos relaciones sociales (0 a 6 años). España: Paraninfo; 2017
31. Leiva M, Váldez M. . Modelo estadístico para predecir el puntaje de desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años de edad en función del nivel socioeconómico.Rev Archivos Pediatricos Uruguay. [Online].; 2016 [citado el 2019 febrero 16. disponible en : <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v87n1/v87n1a04.pdf>.
32. Camargo D. La familia y el desarrollo motor en la primera infancia una mirada desde el modelo de la determinacion social. Rev Movimiento Cientifico. 2010; 4(1): p. 22-38.
33. Coronel H RM. Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. Reb de Estudios e Investigaciones. 2016;(17).
34. Espasito A, Korzeniowski C, Santini M. Normas Preeliminares del Test de desarrollo Psicomotor Tepsi para niños argentinos de 3 y 4 años Rev Scielo. [Online].; 2018 [citado el 2019 febrero 16. disponible en : [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1729-48272018000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1729-48272018000100002&script=sci_arttext).
35. Díaz R. Desarrollo de la motricidad gruesa, según el test Tepsi en niños y niñas de cuatro años de edad, de la institución educativa inicial hunter del distrito de Jacobo Hunter, Arequipa. 2014
36. Haussler I, Marchant T. Test de Desarrollo Psicomotor "TEPSI". Decima ed. Chile: Ediciones Universidad Catolica De Chile. 2011.
37. Jimenez P.Prevalencia de alteraciones de desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar. propuesta de una guía para la aplicación del test de TEPSI año 2010. [Online].; 2010 [cited 2019 10 11.disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9788/1/CD%200003%20JIMENEZ%20CAPA%20PAOLA.pdf?fbclid=IwAR1wKqIYN2L-Ghj-q-bll65crDMh1y0OpW1yFjlKWtim6Peznu1iA7-fX7bI>.
38. Asistimbay J. Lucero M .Factores de riesgo y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 5 años. Centro de Salud Carlos Elizalde. Cuenca octubre 2017 – marzo 2018. [Online].; 2018. Disponible en : <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30705/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf>.
39. Tique J, Ramos M. Factores que afectan al desarrollo psicomotor en infantes de 8 a 24 meses del Jardín social perlititas, Otún. Universidad Tecnológica de Pereira; 2012. Disponible en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3113/37286132;jsessionid=D8B346B7E59E68E4DDDF87E896B902AE?sequence=1>



40. Largo G, Pacheco M. Tamizaje del Desarrollo Psicomotor con el test TEPSI, a niños de 4 años, en Escuelas de la Parroquia Sinincay. Cuenca. 2018
41. Livia J, Quispe S, Sifuentes Y. Frecuencia de retrasos en la habilidades motoras con el test TEPSI en niños de 3 a 5 años en la institución educativa inicial n°349 -palao en el año 2015 -2016. [Online].; 2015.disponible en: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1376/Frecuencia\\_LiviaPacata\\_Jimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2ZzIIKO40Rpi1pQj8cnXs3LZy9Weay0Rx53mWnk4rs2A8u9OKSh\\_w2V\\_U](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1376/Frecuencia_LiviaPacata_Jimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2ZzIIKO40Rpi1pQj8cnXs3LZy9Weay0Rx53mWnk4rs2A8u9OKSh_w2V_U)





## Capítulo IX

### 9. Anexos:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D02-2018-08224-OF

Cuenca, 28 de diciembre de 2018

**Asunto:** AUTORIZACION PARA REALIZAR EVALUACION DE TEST EN I.E.

Señorita  
Melissa Samantha Recalde Rodas  
En su Despacho



De mi consideración:

En atención al trámite 4344-DASRE, Cuenca 14 de diciembre de 2018, a través del cual la Srta. Melissa Samantha Recalde Rodas estudiante de la carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca, solicita se conceda autorización para realizar la evaluación del test de desarrollo psicomotor "TEPSI" a los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Carlos Zambrano Orejuela con motivo de la elaboración de la tesis de grado, previo a la obtención del Título de Lcda. en Estimulación Temprana en Salud. Al respecto este despacho luego de la revisión de la Unidad Distrital de ASRE 01D02 autoriza la petición, recomendando la debida coordinación con el Directivo Institucional para que esta actividad esté garantizada y se cumpla con el objetivo propuesto.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Econ. Mónica Patricia Martínez Ordoñez  
**DIRECTORA DISTRITAL 01D02- PARROQUIAS URBANAS: (SAN SEBASTIÁN A MONAY) Y PARROQUIAS RURALES: (BAÑOS A SANTA ANA)-EDUCACIÓN**

Referencias:  
- MINEDUC-CZ6-01D02-UDAC-2018-10600-E

Anexos:  
- 4344-dasre.pdf

Copia:  
Sonia Catalina Quezada Celleri  
Responsable de la Unidad Distrital de Atención Ciudadana



Cuenca, 14 de diciembre del 2018

Economista

Mónica Martínez O.

**DIRECTORA (E) DE LA DIRECCION DISTRITAL 01D02 PARROQUIAS URBANAS: (SAN SEBASTIAN A MONAY) Y PARROQUIAS RURALES (BAÑOS A SANTA ANA).**

SU DESPACHO

DE MI CONSIDERACION

Yo Melissa Samantha Recalde Rodas con CI: 1750254649, Estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca.

Por medio de la presente solicito a usted se me conceda la autorización para realizar la evaluación del test de desarrollo psicomotor "TEPSI", a los niños de 3 a 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ZAMBRANOOREJUELA, como motivo de tesis, previo a la obtención del título de Licenciada en Estimulación Temprana en Salud.

Agradeciendo la atención le brinde a la presente me suscribo.

  
C.I: 1750254649  
Melissa Samantha Recalde Rodas.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS TECNOLOGÍA MÉDICA

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD

Yo Melissa Samantha Recalde Rodas, con CI 1750254649 interna de la carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca, informo a los padres o representantes que se requiere que llenen la siguiente ficha socioeconómica, se les comunica que los datos serán confidenciales.

Se pide contestar de manera clara y precisa en las preguntas abiertas y que se marque con una X donde corresponda en las preguntas de opción múltiple.

- 1. ¿Cuántos son en su familia?.....
2. Quien vive en su hogar aparte de padres e hijos ( ejemplo abuelo ,tios,etc) .....
3. ¿Trabajan papá y mamá? Si ..... No .....
4. ¿Quién se encarga del sustento del hogar? Mamá ..... Papá ..... Ambos .....
5. ¿Su casa es propia o arrendada? Propia ..... Arrendada .....
6. Su vivienda está ubicada en la zona Urbana ..... Rural.....
7. ¿Usted vive en? Casa..... Departamento..... Otro ...(especifique).....
8. ¿El material del que está hecho el piso de su casa es?: Duela, parquet o piso flotante ..... Cerámica .... Tabla sin trata..... Cemento..... Otro (especifique).....
9. ¿El material del que están hechas las paredes exteriores de su casa es? Hormigón ..... Ladrillo o bloque..... Adobe..... Otro(especifique) .....
10. ¿Cuantos cuartos de baño con ducha tiene su hogar? .....
11. ¿La vivienda cuenta con servicio de alcantarillado? Si ..... No ....
12. ¿Tienen computadora de escritorio? Si ..... No ....
13. ¿Tienen computadora portátil? Si ..... No ....
14. ¿Cuantos celulares ahí en el hogar? Si ..... No ....
15. ¿Tiene servicio de telefonía convencional? Si ..... No ....
16. ¿Tiene refrigeradora, lavadora, cocina con horno, equipo de sonido? Si..... No..... Solo uno de estos (especifique) .....
17. ¿Tienen tv cable? Si ... No.....
18. ¿Tienen internet? Si ... No.....



- 19. ¿Tienen redes sociales? Si ..... No ....
- 20. ¿Utilizan correo electrónico (diferente al del trabajo)? Si ..... No ....
- 21. ¿Están afiliados al IESS (seguro social), ISSFA o ISSPOL? Si ..... No ....
- 22. ¿Tienen seguro privado? Si ..... No ....
- 23. ¿Tienen carro? Si..... ¿Cuantos?..... No.....
- 24. ¿Compran vestimenta en centros comerciales? Si ..... No ....
- 25. Llene la siguiente tabla :

MADRE	PADRE
Estado civil:	Estado civil:
Ocupación :	Ocupación :
<b>Indique el nivel de instrucción (marque con una x).</b>	<b>Indique el nivel de instrucción (marque con una x).</b>
Primaria .....	Primaria .....
Bachillerato .....	Bachillerato .....
Universitario .....	Universitario .....
Otros.....	Otros .....

PARA MAYOR INFORMACIÓN O DUDAS PUEDE COMUNICARSE AL 0995450471  
(Melissa Recalde)



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Numero: .....

Yo .....con cedula de identidad .....confirmo  
que el niño/a acepto participar en el estudio realizado el:

..... de..... del 2019.

Firma \_\_\_\_\_

C.I. \_\_\_\_\_

.....

Melissa Recalde

Encargada del estudio

C.I: 1750254649

Cuenca, 9 de enero del 2019

Lcda. Geocanda Sampedro .

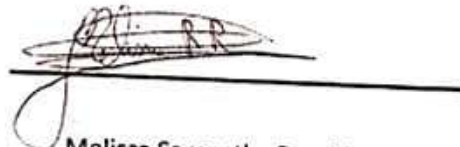
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL CARLOS ZAMBRANO.  
SU DESPACHO

DE MI CONSIDERACION

Yo Melissa Samantha Recalde Rodas con CI: 1750254649, Estudiante de la carrera de Estimulación Temprana En Salud de la Universidad de Cuenca.

Por medio de la presente solicito a usted se me conceda la autorización de realizar la evaluación del test de desarrollo psicomotor "TEPSI", a los niños de 3 a 5 años que asisten a la jornada vespertina de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ZAMBRANO OREJUELA, como motivo de tesis previo a la obtención del título de licenciatura en estimulación temprana.

Agradeciendo la atención le brinde a la presente me suscribo.



Melissa Samantha Recalde Rodas.

C.I. 1750254649



Aprobado.  
9 de enero de 2019  
