



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Estimulación Temprana en Salud

Evaluación de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ABC, Cuenca 2019

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Estimulación Temprana en Salud

Autoras:

Sonia Alexandra Guamán Déleg

C.I.: 0105943559

alexandra.guaman95@ucuenca.edu.ec

Jessica Gladys Sánchez Cajamarca

C.I.: 0301838058

jessica.sanchez@ucuenca.edu.ec

Directora:

Mgst. Blanca Cecilia Villalta Chungata

C.I.: 0104644265

CUENCA - ECUADOR

18-diciembre-2019



RESUMEN

ANTECEDENTES:

El aprendizaje consiste en la progresión y desarrollo máximo de las capacidades que puede alcanzar una persona a lo largo de toda su vida, fundamentalmente este aprendizaje se forma durante la infancia en donde el niño adquiere e interioriza los conocimientos básicos que le servirá posteriormente para desarrollarse de manera óptima dentro del ámbito educativo, por lo cual nos vimos en la necesidad de evaluar a los preescolares del Centro de Educación Inicial “ABC” utilizando el instrumento de evaluación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar las habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ABC, Cuenca 2019.

METODOLOGÍA:

Este estudio fue de tipo descriptivo prospectivo, realizado a niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asistieron al Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca. El instrumento de evaluación utilizado fue el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).

Para el análisis y tabulación de los datos se utilizaron los programas: SPSS y Microsoft Excel.

RESULTADOS:

La muestra de estudio estuvo conformada por 104 participantes de 4 a 5 años de edad que asistieron al Centro de Educación Inicial ABC, en los cuales encontramos que el 55,8% muestran una edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica, el 31,7% presenta una edad psicolingüística inferior a la edad cronológica y finalmente que el 12,5% presenta una edad psicolingüística superior a la edad cronológica.

PALABRAS CLAVES:

Habilidades psicolingüísticas. Test (ITPA). Trastornos del aprendizaje.



ABSTRACT

BACKGROUND:

Learning consists in the progression and maximum development of the abilities that a person can reach throughout his life, fundamentally this learning is formed during childhood where the child acquires and internalizes the basic knowledge that will serve him later to develop in an optimal way within the educational area, reason why we saw the need to evaluate the preschoolers of the “ABC” Early Education Centre using the instrument of evaluation Test Illinois of Psycholinguistic Aptitudes (ITPA).

GENERAL OBJECTIVE:

Evaluate the psycholinguistic skills of children from 4 to 5 years old at the “ABC” Early Education Centre, Cuenca 2019.

METHODOLOGY:

The study was prospective descriptive, this were carried out on children from 4 to 5 years old who attended the “ABC” Early Education Centre, located in Cuenca city.

The instrument of evaluation used was the Test Illinois of Psycholinguistic Aptitudes (ITPA).

The programs SPSS and Microsoft Excel were used for the data collection and analysis of data.

RESULTS:

The study sample size was composed of 104 participants from 4 to 5 years old who attended the “ABC” Early Education Centre, we found that, 55.8% showed a psycholinguistic age appropriate for their chronological age, 31.7% showed a psycholinguistic age below their chronological age and finally, 12.5% showed a psycholinguistic age above their chronological age.

KEYWORDS:

Psycholinguistic skills. ITPA Test. Learning disorders.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
AGRADECIMIENTO	10
DEDICATORIA	11
CAPITULO I	13
1.1 INTRODUCCIÓN	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.3 JUSTIFICACIÓN	15
CAPITULO II	17
2. FUNDAMENTO TEORICO	17
2.1 APRENDIZAJE	17
2.2 TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE	17
CRITERIOS DIAGNÓSTICOS SEGÚN EL DSM-5	17
2.3 DETECCIÓN PRECOZ DE LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	20
2.4 FAMILIA Y APRENDIZAJE:	20
2.5 FUNCIONES PSICOLINGÜÍSTICAS	21
2.6 TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS	23
¿CUÁL ES LA FINALIDAD DEL ITPA?	24
MODELO TEÓRICO DEL ITPA	24
MODELO CLÍNICO DEL ITPA	24
SUBTESTS DEL ITPA	25
CAPITULO III	27
3. OBJETIVOS:	27
3.1 OBJETIVO GENERAL:	27
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	27



CAPITULO IV	28
4. DISEÑO METODOLÓGICO	28
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO	28
4.2 ÁREA DE ESTUDIO	28
4.3 UNIVERSO Y MUESTRA	28
4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	28
4.5 VARIABLES	28
4.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	29
4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:	30
4.7 PROCEDIMIENTOS	30
4.8 PLAN DE TABULACIONES Y ANÁLISIS	31
4.9 ASPECTOS ÉTICOS	31
CAPÍTULO V	32
5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
CAPÍTULO VI	42
6.1 DISCUSIÓN	42
CAPITULO VII	45
7.1 CONCLUSIONES	45
7.2 RECOMENDACIONES	48
CAPITULO VIII	49
8.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
CAPITULO IX	53
ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO	53
ANEXO 2: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
ANEXO 3: TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS (ITPA)	56
ANEXO 4: SOLICITUD DE PERMISO	72



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Jessica Gladys Sánchez Cajamarca en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **Evaluación de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ABC, Cuenca 2019**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 18 de diciembre del 2019

Jessica Gladys Sánchez Cajamarca

C.I: 0301838058



Cláusula de Propiedad Intelectual

Jessica Gladys Sánchez Cajamarca, autora del proyecto de investigación **Evaluación de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ABC, Cuenca 2019**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 18 de diciembre del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Sánchez'.

Jessica Gladys Sánchez Cajamarca

C.I: 0301838058



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Sonia Alexandra Guamán Déleg en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **Evaluación de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ABC, Cuenca 2019**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 18 de diciembre del 2019

Sonia Alexandra Guamán Déleg

C.I: 0105943559



Cláusula de Propiedad Intelectual

Sonia Alexandra Guamán Déleg, autora del proyecto de investigación **Evaluación de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ABC, Cuenca 2019**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 18 de diciembre del 2019

Sonia Alexandra Guamán Déleg

C.I: 0105943559



AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos en todo este camino y permitirnos culminar esta importante etapa de nuestra formación académica.

A nuestros queridos docentes de la carrera de Estimulación Temprana en Salud, quienes nos han inculcado sus valiosos conocimientos y experiencias, motivándonos cada día a ser mejores profesionales.

A nuestra tutora Mgst. Cecilia Villalta, por ser más que nuestra docente, una amiga que nos escucha, nos apoya y nos entiende, quien con su paciencia y entrega, supo orientarnos en la realización de este proyecto.

Finalmente agradecemos al Centro de Educación Inicial ABC, que nos abrió sus puertas para poder realizar nuestro proyecto de investigación, a los padres de familia que nos dieron su voto de confianza y principalmente a los niños quienes con su alegría y entusiasmo nos permitieron culminar nuestra investigación.

Las autoras

Jessica y Alexandra



DEDICATORIA

Este proyecto final de investigación en primer lugar se lo dedico a mi Dios todopoderoso por bendecirme y permitirme culminar una etapa más de mi vida, ya que sin él nada podría hacer.

A mis padres, Francisco Sánchez y Carmita Cajamarca, quienes con su apoyo y confianza me han motivado a no rendirme y continuar perseverando hasta alcanzar mis objetivos.

A mis hermanos, por brindarme su cariño y acompañarme en todo este proceso de aprendizaje, gracias por sus consejos y por estar ahí cuando más los necesito.

A mis sobrinas, ya que son quienes me permitieron aprender y comprender acerca de lo maravilloso que es trabajar con los niños y es gracias a ustedes que me enamoré de esta hermosa carrera de Estimulación Temprana en Salud.

Jessica Sánchez Cajamarca



DEDICATORIA

Este trabajo investigativo primero se lo dedico a Dios por guiarme, bendecirme, brindarme salud para poder así culminar mi carrera y darme fuerzas para no decaer ante situaciones difíciles.

A mis padres, Saúl Guamán y Gladys Déleg, por ser mis compañeros y pilar fundamental en todo el proceso de mi formación, y por otorgarme la mejor herencia que es la educación.

A mi hermana, por su apoyo incondicional y sus consejos.

A mi esposo, Christian Calle por su amor, sacrificio, esfuerzo y por creer en mi capacidad.

A mí querida hija, Scarleth por ser mi motor e inspiración para seguir adelante y poder superarme cada día más por un futuro mejor

Alexandra Guamán Déleg



CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye un periodo muy corto y dinámico que determina nuestro presente y futuro. Es en esta etapa donde el cerebro crece y se desarrolla de una manera asombrosa debido a que todas las conexiones neuronales se forman a gran velocidad, lo cual definirá el desarrollo cognitivo, el lenguaje, las destrezas emocionales y sociales, influyendo en su capacidad de aprendizaje y resolución de problemas. (1) (2)

Estos procesos importantes están influenciados por factores biológicos, psicológicos y sociales, entre los cuales ciertos estudios muestran que la composición social, el bajo nivel cultural y principalmente el entorno familiar en el cual se desarrollan los niños, afecta de manera significativa su desempeño tanto a nivel educativo como personal. (3) (4)

En la actualidad, muchos niños ingresan a las escuelas sin poseer los conocimientos básicos para desenvolverse óptimamente dentro del ámbito académico, ya que posiblemente no se les ha brindado oportunidades de aprendizaje temprano, un ambiente lleno de estímulos que favorezcan y potencien sus capacidades; además, hemos podido observar que en la etapa preescolar, las Instituciones a las cuales asisten los infantes, realizan evaluaciones que van dirigidas principalmente al desarrollo psicomotor, dejando de lado elementos tan importantes como las funciones psicolingüísticas que están implicadas en el proceso de la comunicación y del aprendizaje. (5)

Por este motivo, la presente investigación tuvo el propósito de evaluar las habilidades psicolingüísticas en preescolares de 4 a 5 años de edad, mediante la utilización del instrumento de evaluación test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), el cual permite obtener una edad psicolingüística para así determinar si está adecuada, superior o inferior a su edad cronológica, haciendo posible la detección precoz de dificultades que pueden atenuar el futuro desempeño escolar del niño. (6)



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los primeros años de vida son muy importantes, debido a que en este periodo los infantes pueden aprender, descubrir y crear, fomentando así al máximo el desarrollo de sus habilidades, por lo tanto, es aquí donde debemos brindarles experiencias significativas, estímulos multisensoriales, un ambiente físico adecuado; así como también un entorno con padres responsables y comprometidos, que permitan que los niños puedan consolidar los cimientos básicos para la adquisición de aprendizajes futuros. (7) (8)

La adquisición de las habilidades psicolingüísticas se dan de manera progresiva durante toda la etapa preescolar, las cuales al no desarrollarse de manera adecuada, pueden afectar significativamente su proceso de comunicación y por lo tanto su capacidad de aprendizaje desatando así la aparición de posibles Trastornos Específicos del Aprendizaje que se manifiestan en la etapa escolar. (9)

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5, el Trastorno Específico del Aprendizaje está dentro de la clasificación de los Trastornos del Neurodesarrollo y tiene una prevalencia del 5-15% en los niños de edad escolar y es más frecuente en el sexo masculino que en el femenino con una variación de 2:1 a 3:1 aproximadamente. (10)

Una investigación realizada en España en el año 2018, señala que el Trastorno de Neurodesarrollo más común en el periodo académico es el Trastorno Específico del Aprendizaje con una prevalencia del 5% a nivel mundial. (11)

Dentro de los trastornos específicos del aprendizaje según el estudio realizado en el año 2014 en la Universidad de Chile, se encontró que la dislexia es el problema más frecuente en los niños, con una prevalencia de 5-17%, siendo más frecuente en el género masculino que en el femenino. (12)

Un estudio realizado en el año 2018 por Nataly Illescas y Johana Merchán, en el Centro de Educación Inicial "Luis Cordero", a niños y niñas del inicial 2, se encontró que el 42,4% de la población estudiada tiene una edad psicolingüística adecuada para su edad, el 41,3% muestra una edad psicolingüística menor para su edad y solamente el 16,3% presenta una edad psicolingüística superior a su edad cronológica. (13)



En otro estudio realizado por Priscila Moscoso en el año 2018 en el Centro Educativo Infantil “Antonio Borrero” de la ciudad de Cuenca, se encontró que la edad psicolingüística de estos niños fue inferior que la edad cronológica. (14)

Tania Monje y Martha Rumipulla, realizaron una investigación en el año 2017 a 8 estudiantes de la escuela “Rafael Corral Moscoso” del cantón Cuenca, cuyos resultados reflejaron que su edad psicolingüística fue significativamente inferior a su edad cronológica, luego de una intervención individualizada hicieron una reevaluación y se pudo observar que los niños mostraron un progreso en comparación con su evaluación inicial; sin embargo, su edad psicolingüística continuó siendo inferior a su edad cronológica. (15)

A la luz de las investigaciones antes señaladas, nos preguntamos: ¿Cómo se encuentran las habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ABC?

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, las consultas que los padres de familia realizan en torno al bajo rendimiento académico de los niños, ha ido en ascenso, por esta razón es fundamental que todo profesional que trabaje con niños en la primera infancia, conozca las características por las que atraviesan durante su período de desarrollo y aprendizaje; de tal manera que, al evaluar los hitos del desarrollo, podamos detectar precozmente ciertas dificultades en las habilidades psicolingüísticas, que presenten a lo largo de esta importante etapa.

Generalmente de las investigaciones desarrolladas desde el área de Estimulación Temprana se enfocan únicamente al desarrollo psicomotor para el cual se utilizan diversas escalas de valoración como son: Brunet-Lézine, Battelle, Bayley, entre otros; sin embargo, consideramos importante evaluar otras habilidades que también son indispensables para lograr un desarrollo óptimo como lo son las funciones psicolingüísticas que operan en el proceso de la comunicación y el aprendizaje, ya sea para su abordaje u oportuna remisión. (2) (12)

Por lo general, los trastornos del aprendizaje se identifican en la escuela (un poco tarde), en donde de cierta forma, ya hay una dificultad que afecta el proceso de formación académica y que necesita la asistencia terapéutica de un especialista que canalice la dificultad.



Según la publicación de la revista “Pediatría Atención Primaria”, señala que la plasticidad cerebral de los niños es asombrosa y que mediante entrenamientos adecuados se pueden conseguir conexiones neuronales y nuevos circuitos que no estaban bien establecidos previamente, evitando o disminuyendo la aparición de problemas escolares, emocionales y psicológicos. (16)

Un niño a quien se detecta dificultades psicolingüísticas a temprana edad, estará mejor preparado para el aprendizaje en la escuela; por otra parte, los maestros tomarán en cuenta la realidad específica de cada estudiante, crearán nuevos métodos y estrategias para potencializar las aptitudes de cada niño, generándose de esta manera un ambiente escolar más agradable para profesores, estudiantes y padres de familias. (17)

De acuerdo a lo antes mencionado, consideramos de vital importancia realizar una evaluación a los niños preescolares de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial ABC, para detectar a tiempo aquellas falencias que puedan perjudicar su desempeño escolar a futuro, para lo cual utilizamos el instrumento de diagnóstico test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), que nos dio una edad psicolingüística y determinamos si está adecuada, inferior o superior a su edad cronológica. Además este trabajo investigativo proporciona datos estadísticos muy significativos que ayudarán a la realización de próximos estudios en torno a este tema. (12)



CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEORICO

2.1 Aprendizaje

El aprendizaje es el progreso y desarrollo de las capacidades que poseemos, este proceso está influenciado por factores biológicos, genéticos y las enseñanzas que adquirimos durante toda nuestra vida, por lo cual es sumamente necesario contar con un ambiente que nos brinde experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; así como también, un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de una sociedad comprometida. (7) (18)

Según Francisco Mora, los niños aprenden por imitación, ya que esta es una capacidad emocional innata que poseemos, a través de la cual repetimos lo que observamos o escuchamos directamente de las personas que están dentro de nuestro entorno, por lo tanto es importante brindarles un ambiente estable, estimulante y protector ya que así se constituyen en el cerebro infantil los pilares sólidos para un aprendizaje efectivo. (19).

2.2 Trastorno Específico del Aprendizaje

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5, el Trastorno Específico del Aprendizaje pertenece a clasificación de los Trastornos del Desarrollo Neurológico, tiene una prevalencia del 5-15% en los niños de edad escolar y es más frecuente en el sexo masculino que en el femenino con una variación de 2:1 a 3:1 aproximadamente. (10)

Criterios Diagnósticos según el DSM-5

A. *“Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciando por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que ha persistido por al menos 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades”* (10) (20)

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo.
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee.
3. Dificultades ortográficas.
4. Dificultades con la expresión escrito.
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o cálculo.
6. Dificultades con el razonamiento matemático.



- B.** Las aptitudes académicas afectadas, se encuentran por debajo de lo esperado para la edad real del sujeto e interfieren en la parte académica, o actividades de la vida diaria, se verifican mediante evaluaciones individuales utilizando instrumentos estandarizados y una valoración clínica global. (10) (20)
- C.** Las dificultades del aprendizaje inician en la edad escolar, sin embargo, pueden pasar desapercibidas hasta que las exigencias académicas perjudicadas superan excesivamente las capacidades limitadas de la persona. (10) (20)
- D.** *“Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas”* (10) (20)

Se debe cumplir con los 4 criterios diagnósticos mencionados, apoyándose en la síntesis clínica de la historia del sujeto. (10) (20)

Especificar si:

315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:

- Precisión en la lectura de palabras
- Velocidad o fluidez de la lectura
- Comprensión de la lectura (10) (20)

Nota: La dislexia es un término alternativo que se utiliza para hacer referencia a los problemas de aprendizaje en los cuales existen fallos en la identificación, reconocimiento o memorización de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y disminuida capacidad ortográfica. Si se utiliza el término “dislexia”, para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático. (10) (20) (21) (22) (23) (24)

315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:

- Corrección ortográfica
- Corrección gramatical y de la puntuación
- Claridad u organización de la expresión escrita (10) (20)



315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:

- Sentido de los números
- Memorización de operaciones aritméticas
- Cálculo correcto o fluido
- Razonamiento matemático correcto (10) (20)

Nota: Discalculia es un término alternativo que se usa para hacer referencia a las dificultades que existen para el estudio de la matemática, ya que afecta el procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y el cálculo. Si se utiliza el término “discalculia”, para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como las del razonamiento matemático o del razonamiento correcto de las palabras. (10) (20) (25) (26)

Especificar la gravedad actual:

- **Leve:** Dificultades leves que se presenten en una o dos áreas académicas en las cuales el niño pueda superar estos problemas con adaptación adecuada o servicios de ayuda. (10) (20)
- **Moderado:** Dificultades notables que se presenten en una o más áreas académicas en las cuales el niño tiene pocas posibilidades de llegar a ser competente sin necesidad de requerir constante ayuda durante una parte de sus horarios en los ambientes en los que se desenvuelva. (10) (20)
- **Grave:** Dificultades graves que afectan varias áreas académicas en las cuales el niño tiene pocas probabilidades de aprender estas aptitudes sin enseñanza constante, intensa e individualizada, incluso con esta ayuda extra, la persona no puede realizar con eficacia todas las actividades. (10) (20)

Es en la primera infancia donde las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en proceso de maduración y en este sentido la calidad y cantidad de influencias que reciban los niños y niñas del entorno familiar, socioeconómico y cultural, los moldearan de una forma definitiva. Todo este proceso nos hace ver que la educación, en esta etapa de la vida, llega a ejercer una acción determinante por estar actuando sobre estructuras que están en plena fase de maduración y desarrollo. (25)



2.3 Detección Precoz de los trastornos de aprendizaje

La detección precoz es un término médico que hace referencia a las estrategias que se utilizan para identificar una enfermedad que no se manifiesta en sus primeros estadios, aunque los problemas de aprendizaje no constituyan una enfermedad, podemos establecer cierta relación entre la labor de un médico y la de un estimulador temprano, quien busca identificar precozmente ciertas dificultades que pueden aparecer durante la infancia, y que pasan desapercibidos para los demás profesionales, ocasionando que los niños presenten una desventaja en cuanto a su formación académica. (27) (19)

Por esta razón es necesario realizar una detección precoz, ya que así podremos ofrecer una solución que disminuya las consecuencias que perjudiquen su desempeño escolar en un futuro. (27) (19)

2.4 Familia y Aprendizaje:

“Mi mami dice que yo no puedo...”

Según James Coleman, “los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela”, también menciona que, el factor que tiene mayor relación con el rendimiento académico es la composición social del alumnado, sus antecedentes y el entorno familiar, ya que considera que la familia es un lugar educativo dentro del cual se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros y se fomentan los valores como la responsabilidad, el autocontrol, el equilibrio emocional, etc. (3) (4)

El apoyo familiar puede ser visto como una variable que predice el éxito o fracaso académico, por lo cual, debería desarrollarse una relación colaborativa, una especie de alianza entre padres de familia y docentes, en la cual se comparta la responsabilidad por el aprendizaje y desarrollo de los niños. (28) (4) (27)

“Mi papi dice que soy muy inteligente...”

Desde el punto de vista psicológico, es importante que los padres se involucren en la formación académica de sus hijos, ya que se observó en un estudio realizado en Colombia en el 2018, que existe una relación significativa entre el nivel de rendimiento escolar y el apoyo familiar,



demostrándose que aquellos padres que acompañan a sus hijos, retroalimentan y están pendientes de su vida escolar, no solo muestran mejores niveles de desempeño escolar, sino que también influye en la formación de un individuo sano emocionalmente que puede superar todo tipo de obstáculos que se le presenten a lo largo de su vida como barreras sociales, culturales y económicas, mostrando su control y disciplina siendo capaz de comportarse y vivir en sociedad. (3) (4)

Sexo y Aprendizaje

Según Manuel Izaguirre, la complejidad cerebral, a una misma edad cronológica es mayor en el sexo femenino, ya que la corteza cerebral de las niñas es más condensada que la de los niños, esta diferencia también la encontramos en el sistema límbico que es el encargado de controlar las emociones e intervenir en el aprendizaje.

Las mujeres tienen mejor capacidad en cuanto a habilidades con el lenguaje, ya que utilizan los 2 hemisferios cerebrales cuando hablan y cuando procesan la información oral, a diferencia de los hombres que son superiores en habilidades espaciales. Esta teoría se refuerza con una investigación que demostró que la dislexia es más frecuente en el sexo masculino que en el femenino, no obstante, debemos tener en cuenta que cada persona tiene diferentes ritmos de aprendizaje, que no únicamente están influenciados por nuestra genética, sino también por otros factores como el estado emocional, la motivación, el estado físico, psicológico y ambiental (18) (12)

Residencia y Aprendizaje

Según la publicación “Educación y aprendizaje”, realizada en Perú en el año 2015, señala que factores como la pobreza, niños que han nacido en lugares rurales y cuyas madres no terminaron la educación primaria, tienen en promedio, resultados de aprendizaje más bajos que aquellos niños que residen en zonas urbanas, estudio que también se relaciona con la investigación de Andrea Junyent, la cual indica que los niños de zonas urbanas tienen un desempeño significativamente mejor que los niños de las zonas rurales (29) (30)

2.5 Funciones psicolingüísticas

A través de los procesos psicolingüísticos el niño es capaz de recibir, reconocer, aprehender y comprender la información que le llega para así poder comunicarse y expresar sus ideas intenciones y deseos respondiendo por medio de gestos y palabras. (31) (32)

Para lograr el proceso de la comunicación, los niños atraviesan por 3 fases importantes:



- 1) **Etapa de interacciones lingüísticas pre-locutivas:** Esta etapa va desde los 0 hasta los 12 meses de edad, aquí los bebés se comunican mediante la emisión de fonemas y gestos. (31) (33)
- 2) **Etapa de interacciones lingüísticas transaccionales:** Esta etapa va desde los 12 meses hasta los 2 años de edad, se caracteriza porque el niño comienza a dominar su capacidad para hablar y logra comunicarse mediante palabras que irá mejorando paulatinamente con el tiempo. (31) (33)
- 3) **Etapa de interacciones lingüísticas intencionales:** Esta etapa va desde los 2 hasta los 3 años de edad, se caracteriza porque el niño logra construir frases para comunicarse con un fin en específico. (31) (33)

Al culminar estas 3 etapas, el niño ya habrá constituido su maquinaria psicolingüística mental, que pertenece a su lengua materna con sus componentes fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos del lenguaje. (34) (35)

Para que el niño avance y tenga éxito en la lectura, debe haber desarrollado ciertas habilidades psicolingüísticas que se nombran a continuación:

- **Conciencia fonológica:** Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de manipular y reflexionar acerca de los aspectos sonoros del lenguaje hablado. (34) (36)
- **Conocimiento del lenguaje escrito:** Hace referencia al número de letras que conoce el niño, lo cual muestra un grado alto de predictibilidad acerca del aprendizaje de la lectura. (34)
- **Memoria verbal:** Es la capacidad de almacenamiento a corto plazo que posee el niño, debe retener la mayor cantidad de estímulos verbales en un tiempo aproximado de 30 segundos. (34) (37)
- **Niveles semánticos y sintácticos del lenguaje oral:** Hace referencia la capacidad que tenemos para realizar una emisión verbal utilizando pronombres y palabras funcionales, si somos capaces de producir un mensaje con una respuesta adecuada y si podemos comprender un texto incorporando la información nueva a los conocimientos que ya poseemos realizando inferencias. (34)

Algunos autores como Dashner, considera a más de las ya mencionadas, otro tipo de habilidades psicolingüísticas que se mencionan a continuación: (33)



- **Atención y concentración:** Son cualidades que sirven como filtro ante ciertos estímulos, determinan el destino de la información sensorial y permite la orientación temporoespacial. (38)

La atención es la concentración de la conciencia en toda su esencia.

- **Seriación:** Es la capacidad posee el niño para realizar una secuencia lógica de tal manera que pueda formular correctamente las oraciones, frases o párrafos. (33)
- **Clasificación o categorización:** Es un proceso intelectual que nos ayuda a construir un léxico mental para así adquirir la recuperación y almacenamiento de la información. (33)
- **Identificación:** Es una habilidad que nos permite reconocer e interpretar fonemas o ilustraciones mediante la construcción de estructuras mentales. (33)
- **Discriminación:** Es aquella que nos permite diferenciar estímulos mediante la participación de los procesos integradores del lenguaje. (33)

2.6 Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Kirk, principal autor del test ITPA, elaboró la primera versión experimental de este instrumento de diagnóstico en el año 1961, más tarde en 1968 aparece la versión revisada y en 1980 se publica la primera versión en español.

El ITPA ha ido evolucionando favorablemente con el pasar de los años, se realizaron cambios en cuanto a la calidad de los estímulos, incorporaron nuevas tipificaciones, se facilitó el proceso de evaluación; sin embargo, se mantiene la esencia del test ya que no hubo modificaciones en los contenidos, normas de aplicación y normas de valoración. TEA ediciones, fue el encargado de realizar la última adaptación española bajo la dirección de Soledad Ballesteros y Agustín Cordero. (31) (39) (25)

En cuanto a las características generales de este test, es importante señalar que el tiempo de aplicación individual es de aproximadamente de 60 minutos, la evaluación se puede realizar a niños de 3 a 10 años de edad. Los materiales que se utilizan son: Un cuaderno de anotación para registrar los datos personales, respuestas y datos adicionales acerca del comportamiento del evaluado, dos cuadernos de estímulos que incluyen soportes gráficos, plantillas transparentes para corregir la prueba de Integración visual, un reloj, 2 lápices y una cartulina. (31)



¿Cuál es la finalidad del ITPA?

El test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas es un instrumento de diagnóstico cuyo objetivo es detectar las áreas de dificultad en el proceso de la comunicación para ofrecer un remedio oportuno siempre que sea necesario. El ITPA pretende *“descubrir las áreas de dificultad del niño en los procesos de comunicación y orientar la programación de los procedimientos de intervención”*. (31) (39)

Modelo Teórico del ITPA

Se basa en el modelo psicolingüístico que relaciona los procesos implicados en la transmisión de información de una persona a otra y la manera en cómo el mensaje es recibido o interpretado, considera también el procedimiento que se ejecuta al momento de captar, interpretar o transmitir el mensaje. (31)

Modelo Clínico del ITPA

El modelo clínico del ITPA es una adaptación de los constructos teóricos del modelo de comunicación de Osgood. (39) (31)

Este modelo postula 3 dimensiones cognitivas:

1. Canales de comunicación: Es la dirección por la que fluye la información. La entrada se da por la vía auditiva y visual y la salida se da en forma vocal o motora.

Los principales canales de la comunicación son:

a) **Canal visomotor:** La entrada del mensaje es visual y la salida es gestual.

b) **Canal auditivo-vocal:** La entrada del mensaje es auditiva y la salida es vocal.

2. Procesos Psicolingüísticos: Es la adquisición y uso del lenguaje, por la cual las personas reciben, reconocen y comprenden la información para posteriormente comunicarse y expresar sus ideas a través de gestos y palabras. (31)

Los procesos psicolingüísticos son:

a) **Proceso Receptivo:** Hace referencia a la comprensión visual y auditiva.

b) **Proceso de asociación u organización:** Es la habilidad para relacionar conceptos, percepciones y símbolos lingüísticos internamente.

c) **Proceso expresivo:** Hace referencia a la expresión verbal y motora.

3. Niveles de Organización:

a) **Nivel automático:** Es el proceso que da una sucesión de respuestas automáticas.

b) **Nivel representativo:** Es el proceso representativo de dar respuestas de manera voluntaria. (31)



Subtests del ITPA

El test ITPA contiene 12 subtests que evalúan las habilidades psicolingüísticas en 2 niveles:

1. Subtests del Nivel Representativo:

A. Proceso Receptivo:

- **Comprensión auditiva:** Determina la capacidad de obtener significado a partir de un material ofrecido de manera oral.
- **Comprensión visual:** Determina la capacidad de obtener significado a partir de un material presentado gráficamente. (31)

B. Proceso de Organización:

- **Asociación Auditiva:** Evalúa la capacidad para relacionar conceptos que se presentan oralmente, esta prueba va en dificultad creciente.
- **Asociación Visual:** Evalúa la capacidad para relacionar conceptos que se presentan de manera visual. El evaluado debe escoger la figura que tiene más relación con el dibujo-estimulo. (31)

C. Proceso de Expresión:

- **Expresión verbal:** Evalúa la elocuencia verbal del niño, valorando la cantidad de conceptos expresados verbalmente.
- **Expresión motora:** Evalúa la habilidad de expresar diversos significados a través de gestos manuales. (31)

2. Subtests del Nivel Automático:

A) Pruebas de integración o cierre:

- **Integración Gramatical:** Determina la habilidad automática que posee el niño para utilizar la gramática y así completar frases apoyadas en dibujos. (31)
- **Integración Visual:** Determina la habilidad que posee el niño para identificar elementos conocidos a partir de una representación incompleta de los mismos, en un contexto complejo. (31)
- **Integración Auditiva (test complementario):** Determina la habilidad de producir una palabra a partir de términos pronunciados parcialmente.
- **Reunión de Sonidos (test complementario):** Determina la habilidad para simplificar los sonidos separados de un vocablo, con el propósito de producir el término completo. (31)



B) Prueba de memoria secuencial:

- **Memoria secuencial auditiva:** Determina el recuerdo inmediato que escucha el evaluado, mediante la repetición de series que van de 2 a ocho dígitos.

Memoria secuencial visomotora: Determina la capacidad para recordar secuencias de figuras no significativas que observa el evaluado en poco tiempo. (31)



CAPITULO III

3. OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Evaluar las habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ABC, Cuenca 2019.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Caracterizar a la población estudio por las variables: edad, sexo, residencia, nivel de instrucción de los padres y tipo de familia.
- b. Determinar la edad psicolingüística en niños y niñas del Centro de Educación Inicial ABC mediante el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).
- c. Relacionar la edad psicolingüística con las variables: edad, sexo, residencia, nivel de instrucción de los padres y tipo de familia.



CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO:

Esta investigación fue de tipo descriptivo prospectivo.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en el Centro de Educación Inicial “ABC” ubicado en el cantón Cuenca de la provincia del Azuay.

4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

La muestra de estudio fue propositiva y estuvo conformada por 104 participantes de 4 a 5 años de edad que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión que se establecieron previamente en nuestro estudio.

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

4.4.1 Criterios de inclusión:

- Niños/as que asistieron al Centro de Educación Inicial “ABC”.
- Niños/as cuyo representante legal firmó la autorización para la aplicación del test ITPA.
- Niños/as de 4 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días.

4.4.2 Criterios de exclusión:

- Niños/as con diagnóstico de discapacidad.
- Niños/as que no se encontraron en el rango de edad establecido para el estudio.
- Niños cuyo representante legal no firmó la autorización para la aplicación del test ITPA.

4.5 VARIABLES

- Edad Cronológica
- Sexo
- Residencia
- Nivel de instrucción de los padres
- Tipo de familia

**4.5.1 Operacionalización de variables**

NOMBRE DE LA VARIABLE	CONCEPTO DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
EDAD CRONOLÓGICA	Es determinado mediante la diferencia entre la fecha de nacimiento de una persona y una fecha indicada.	Meses cumplidos	Cédula de identidad o partida de nacimiento	Cuantitativa <ul style="list-style-type: none">• De 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días.• 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días de edad.
SEXO	Define la condición orgánica de las personas, distinguiendo al varón de la hembra.	Fenotipo	Cédula de identidad o partida de nacimiento	Cualitativa-Nominal <ul style="list-style-type: none">• Masculino• Femenino
RESIDENCIA	Lugar o vivienda en el cual habitan.	Domicilio	Factura de pago de algún servicio básico	Cualitativa-Nominal <ul style="list-style-type: none">• Rural• Urbana
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES	Nivel académico de estudios realizados.	Académico	Cédula de identidad	Cualitativa-Ordinal <ul style="list-style-type: none">• Primaria• Secundaria• Superior
TIPO DE FAMILIA	Forma en la cual está compuesta un grupo de personas que se encuentran directamente enlazadas por lazos de parentesco o consanguinidad.	Estructura familiar	Cuaderno de anotación.	Cualitativa-Nominal <ul style="list-style-type: none">• Nuclear• Extensa• Monoparental• Reconstituida



4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

MÉTODO:

Por ser un estudio descriptivo el método que se utilizó fue cuantitativo en base a las evaluaciones aplicadas con el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.

TÉCNICAS:

Las técnicas que se utilizaron fueron las de aplicación directa y recolección de datos de todos los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asistieron al Centro de Educación Inicial ABC y participaron en nuestra investigación.

INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que se utilizaron para obtener la información fueron: consentimiento informado, formulario de recolección de datos, y test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas última edición (2011).

4.7 PROCEDIMIENTOS

- Se realizó la respectiva petición a la directora del Centro de Educación Inicial “ABC” para la recolección de los datos y aplicación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.
- Se brindó la información necesaria a los profesionales y representantes legales de todos los niños del Centro de Educación Inicial ABC acerca de la evaluación realizada.
- Firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales de los niños.
- Evaluamos las Habilidades Psicolingüísticas mediante la aplicación del test ITPA a todos los niños y niñas que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos en nuestro estudio.
- Se procedió a realizar el análisis de la información obtenida.
- Supervisión de la información obtenida por parte de la tutora de tesis Mgst. Blanca Cecilia Villalta Chungata.
- Los resultados obtenidos fueron entregados a la institución en donde se realizó la investigación.



4.8 PLAN DE TABULACIONES Y ANÁLISIS

Para el plan establecido de la tabulación de datos y resultados utilizamos los programas SPSS en español, y Microsoft Excel 2016 para presentar la información mediante tablas estadísticas y gráficos; las medidas estadísticas para las variables cualitativas fueron frecuencias y porcentajes y para las variables cuantitativas las medidas de dispersión.

4.9 ASPECTOS ÉTICOS

Los datos e información recolectada en este estudio tuvieron fines exclusivamente académicos; guardándose absoluta confidencialidad.

Se aprobaron las solicitudes y permisos respectivos para la ejecución de nuestra investigación, en la cual participaron únicamente los niños y niñas que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión preestablecidos en este estudio.



CAPÍTULO V

5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial ABC, en la ciudad de Cuenca a un total de 104 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en los cuales obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla # 1

Caracterización de la población de estudio, realizado a 104 niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”, según sexo, residencia, nivel de instrucción de los padres, tipo de familia, y edad cronológica.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
	n	%
Sexo		
Masculino	55	52,9
Femenino	49	47,1
Residencia		
Urbana	83	79,8
Rural	21	20,2
Nivel de instrucción de los padres		
Primaria	20	19,2
Secundaria	67	64,6
Superior	17	16,2
Tipo de familia		
Nuclear	53	51
Extensa	31	29,8
Mononuclear	12	11,5
Reconstituida	8	7,7
Edad cronológica		
4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días	43	41,4
5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días	61	58,6

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y ficha de recolección de datos

Autoras: Alexandra Guamán – Jessica Sánchez



Interpretación: Con respecto a la distribución de la población, en cuanto al **sexo**, el 52,9% representa a niños y 47,1% a niñas. Considerando el lugar de **residencia**, encontramos que el 79,8% de los niños viven en el sector urbano y que el 20,2% habitan en el sector rural. El **nivel de instrucción de los padres** en cambio, se distribuye en un 19,2% padres que han culminado la primaria, el 64,6% que han alcanzado el nivel de educación secundaria y 16,2% que tienen un nivel de educación superior. En cuanto al **tipo de familia** pudimos observar que el 51% de los niños pertenecen a una familia nuclear, el 29,8% a una familia extensa, el 11,5% a una familia mononuclear, y únicamente el 7,7% forma parte de una familia reconstituida. Finalmente de acuerdo a la **edad cronológica**, el 41,4% de los niños tienen una edad de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días y el 58,6% de los niños tienen una edad de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días.

Tabla # 2

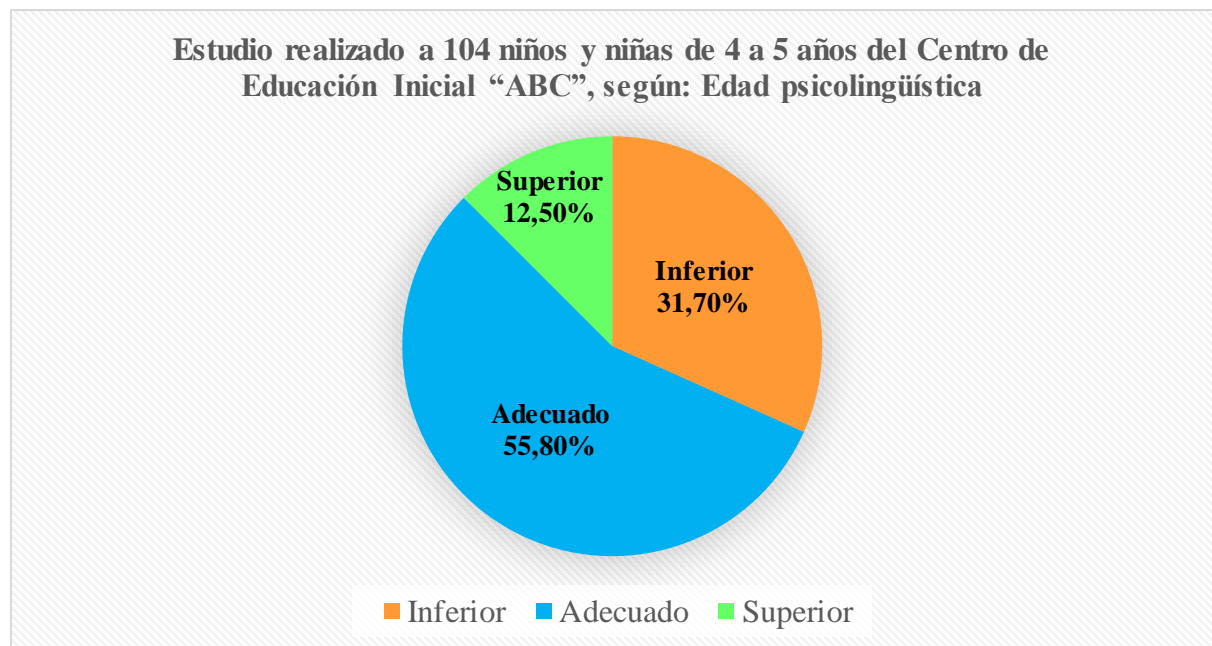
Resultados del estudio realizado a 104 niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “ABC”, según: **Edad psicolingüística**

Edad psicolingüística	N	%
Inferior	33	31,7
Adecuado	58	55,8
Superior	13	12,5
Total	104	100

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y ficha de recolección de datos

Autoras: Alexandra Guamán – Jessica Sánchez

Gráfico # 1



Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y ficha de recolección de datos

Autoras: Alexandra Guamán – Jessica Sánchez

Interpretación: Considerando la edad psicolingüística encontramos que, del total de la población el **31,7%** tiene una edad psicolingüística **inferior** para su edad cronológica, el **55,8%** tiene una edad psicolingüística **adecuada** para su edad cronológica, mientras que el **12,5%** tiene una edad psicolingüística **superior** para su edad cronológica.



Tabla # 3

Resultados del estudio realizado a 104 niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”, según: **Edad psicolingüística y Sexo**

Sexo	Edad psicolingüística						Total	
	Inferior		Adecuado		Superior		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Masculino	18	17,3	30	28,9	7	6,7	55	52,9
Femenino	15	14,4	28	26,9	6	5,8	49	47,1
Total	33	31,7	58	55,8	13	12,5	104	100

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y ficha de recolección de datos

Autoras: Alexandra Guamán – Jessica Sánchez

Interpretación: La edad psicolingüística en relación al sexo nos muestra que, de acuerdo al sexo masculino, el 17,3% tiene edad psicolingüística inferior para su edad cronológica, el 28,9% tiene edad psicolingüística adecuada y el 6,7% tiene edad psicolingüística superior para su edad cronológica. El sexo femenino, nos indica que el 14,4% tienen edad psicolingüística inferior para su edad cronológica, el 26,9% tiene edad psicolingüística adecuada y el 5,8% tiene edad psicolingüística superior para su edad cronológica.



Tabla # 4

Resultados del estudio realizado a 104 niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”, según: **Edad psicolingüística y Residencia**

Residencia	Edad psicolingüística						Total	
	Inferior		Adecuado		Superior		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Urbana	24	23,1	47	45,2	12	11,5	83	79,8
Rural	9	8,6	11	10,6	1	1	21	20,2
Total	33	31,7	58	55,8	13	12,5	104	100

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y ficha de recolección de datos

Autoras: Alexandra Guamán – Jessica Sánchez

Interpretación: La edad psicolingüística en relación a residencia nos muestra que, de acuerdo los niños que habitan en una zona urbana, el 23,1% tiene edad psicolingüística inferior para su edad cronológica, el 45,2% tiene edad psicolingüística adecuada y el 11,5% tiene edad psicolingüística superior para su edad cronológica. A diferencia de los niños que viven en una zona rural, tenemos que el 8,6% tienen edad psicolingüística inferior para su edad cronológica, el 10,6% tiene edad psicolingüística adecuada y el 1% tiene edad psicolingüística superior para su edad cronológica.



Tabla # 5

Resultados del estudio realizado a 104 niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”, según: **Edad psicolingüística y Nivel de instrucción de los padres**

Nivel de instrucción de los padres	Edad psicolingüística						Total	
	Inferior		Adecuado		Superior		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Primaria	7	6,7	11	10,6	2	1,9	20	19,2
Secundaria	22	21,2	37	35,7	8	7,7	67	64,6
Superior	4	3,8	10	9,6	3	2,8	17	16,2
Total	33	31,7	58	55,9	13	12,4	104	100

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y ficha de recolección de datos

Autoras: Alexandra Guamán – Jessica Sánchez

Interpretación: La edad psicolingüística en relación al nivel de instrucción de los padres nos muestra que, el 10,6% de niños cuyos padres tienen nivel de instrucción primaria presentan una edad psicolingüística adecuada, el 35,7% de niños de padres con instrucción secundaria y el 9,6% de niños de padres con instrucción superior, obtuvieron una edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica, siendo estos valores los de mayor puntuación.



Tabla # 6

Resultados del estudio realizado a 104 niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”, según: **Edad psicolingüística** y **Tipo de familia**

Tipo de familia	Edad psicolingüística						Total	
	Inferior		Adecuado		Superior		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Nuclear	14	13,5	31	29,8	8	7,7	53	51
Extensa	12	11,5	16	15,4	3	2,9	31	29,8
Monoparental	3	2,9	7	6,7	2	1,9	12	11,5
Reconstituida	4	3,8	4	3,9	0	0	8	7,7
Total	33	31,7	58	55,8	13	12,5	104	100

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y ficha de recolección de datos

Autoras: Alexandra Guamán – Jessica Sánchez

Interpretación: La edad psicolingüística en relación al tipo de familia indica que, el 29,8% de niños que viven en una familia nuclear, el 15,4% de niños que tienen una familia extensa, y el 6,7% de niños que tienen una familia monoparental tienen edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica. Sin embargo, el 3,8% de niños con familia reconstituida tienen edad psicolingüística inferior a la de su edad cronológica, y el otro 3,9% tienen edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica.



Tabla # 7

Resultados del estudio realizado a 104 niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”, según: **Edad psicolingüística y Edad Cronológica**

Edad cronológica	Edad psicolingüística						Total	
	Inferior		Adecuado		Superior		N	%
	N	%	N	%	N	%		
4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días	6	5,8	25	24,1	12	11,5	43	41,4
5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días	7	6,7	33	31,7	21	20,2	61	58,6
Total	33	12,5	58	55,8	13	31,7	104	100

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y ficha de recolección de datos

Autoras: Alexandra Guamán – Jessica Sánchez

Interpretación: La edad psicolingüística en relación a la edad cronológica indica que, el 24,1% de niños con edad de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días y el 31,7% de niños con edad de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días presentan una edad psicolingüística acorde a su edad cronológica; y únicamente el 5,8% de niños con edad de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días y el 6,7% de niños con edad de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días obtuvieron una edad psicolingüística inferior a la esperada para su edad cronológica.



Tabla # 8

Resultados del estudio realizado a 104 niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”, según: **Habilidades Psicolingüísticas en niños de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días**

Subtest	Inferior		Adecuado		Superior		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Comprensión auditiva	16	37,2	17	39,5	10	23,3	43	100
Comprensión visual	6	14	8	18,6	29	67,4	43	100
Memoria secuencial visomotora	8	18,6	24	55,8	11	25,6	43	100
Asociación auditiva	17	39,5	11	25,6	15	34,9	43	100
Memoria secuencial auditiva	5	11,6	24	55,8	14	32,6	43	100
Asociación visual	14	32,6	14	32,6	15	34,8	43	100
Integración visual	31	72,1	9	20,9	3	7	43	100
Expresión verbal	5	11,6	19	44,2	19	44,2	43	100
Integración gramatical	15	34,9	6	14	22	51,1	43	100
Expresión motora	4	9,3	5	11,6	34	79,1	43	100
Integración auditiva (Test complementario)	28	65,1	11	25,6	4	9,3	43	100

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y ficha de recolección de datos

Autoras: Alexandra Guamán – Jessica Sánchez

Interpretación: Con respecto a las habilidades psicolingüísticas, del total de los 43 niños de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días, encontramos que el 55,8% obtuvieron puntuaciones acordes a su edad cronológica en las áreas de Memoria Secuencial Visomotora y Memoria Secuencial Auditiva; por otro lado, el 79,1% de niños obtuvieron puntuaciones superiores a su edad cronológica en el área de Expresión Motora, y finalmente el 72,1% obtuvieron puntuaciones inferiores a su edad cronológica en el área de Integración Visual, siendo esta habilidad psicolingüística la menos favorecida en nuestro estudio.



Tabla # 9

Resultados del estudio realizado a 104 niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”, según: **Habilidades psicolingüísticas en niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días**

Subtest	Inferior		Adecuado		Superior		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Comprensión auditiva	34	55,7	16	26,3	11	18	61	100
Comprensión visual	7	11,5	18	29,5	36	59	61	100
Memoria secuencial visomotora	14	23	26	42,6	21	34,4	61	100
Asociación auditiva	22	36,1	19	31,1	20	32,8	61	100
Memoria secuencial auditiva	24	39,3	20	32,8	17	27,9	61	100
Asociación visual	26	42,6	18	29,5	17	27,9	61	100
Integración visual	56	91,8	3	4,9	2	3,3	61	100
Expresión verbal	18	29,5	21	34,4	22	36,1	61	100
Integración gramatical	15	24,6	12	19,7	34	55,7	61	100
Expresión motora	3	4,9	4	6,6	54	88,5	61	100
Integración auditiva (Test complementario)	43	70,5	12	19,7	6	9,8	61	100

Fuente: Cuaderno de anotación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y ficha de recolección de datos

Autoras: Alexandra Guamán – Jessica Sánchez

Interpretación: Con respecto a las habilidades psicolingüísticas, del total de los 61 niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días, encontramos que el 42,6% obtuvieron puntuaciones acordes a su edad cronológica en el área de Memoria Secuencial Visomotora; por otro lado, el 88,5% de niños presentaron una puntuaciones superiores a su edad cronológica en el área de Expresión Motora, y finalmente el 91,8% obtuvieron puntuaciones inferiores a su edad cronológica en el área de Integración Visual, siendo esta habilidad psicolingüística la menos favorecida en nuestro estudio.



CAPÍTULO VI

6.1 DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal evaluar las habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ABC de la ciudad de Cuenca, mediante el instrumento de evaluación test ITPA. La población de estudio estuvo conformada por 104 participantes.

Con referencia a la **edad psicolingüística**, en un estudio realizado en México a niños de primer y tercer grado; se evidenció que ninguno de los niños evaluados alcanzó una edad psicolingüística acorde a su edad cronológica, con respecto a las áreas evaluadas; el 36,66% de los niños de primer grado alcanzó las puntuaciones semejantes a la edad cronológica y el 63,33% alcanzó puntuaciones semejantes o iguales únicamente en cuatro áreas del subtest. Otro estudio realizado por Nataly Illescas y Johana Merchán en el año 2018 a niños de 4 a 5 años de edad del centro de educación inicial “Luis Cordero” de la ciudad de Cuenca, se encontró que el 42,4% de la población estudiada tiene una edad psicolingüística adecuada para su edad, el 41,3% muestra una edad psicolingüística inferior para su edad y solamente el 16,3% presenta una edad psicolingüística superior a su edad cronológica. Las investigaciones mencionadas tienen relación con nuestro estudio ya que del total de la población evaluada encontramos que el 55,8% tiene una edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica, el 31,7% muestra una edad psicolingüística inferior para su edad y solamente el 12,5% tiene una edad psicolingüística superior para su edad cronológica. (13) (40)

En cuanto a la **edad psicolingüística y el sexo**, en un estudio realizado por Luis Montalvo en la ciudad de Cuenca a cerca de las habilidades psicolingüísticas de niños de 5 y 6 años de edad asociados a factores de riesgo durante el embarazo, parto y periodo neonatal, se pudo evidenciar que la edad psicolingüística del sexo femenino superó con aproximadamente 4 meses a la edad psicolingüística del sexo masculino, de igual manera en otra investigación realizada en España a 386 niños de 2do a 4to de Educación Primaria, se observó que en la mayoría de los subtest del ITPA son las niñas las que tienen las mejores puntuaciones, excepto en las pruebas de expresión verbal donde los niños tienen mejores resultados. En nuestra investigación se determina que del 52,9% de los niños, el 17,3% obtuvo una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica, mientras que del 47,1% de las niñas, el 14,4% % obtuvo una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica, por lo tanto podemos observar que nuestro



estudio tiene semejanza con las otras investigaciones mencionadas, ya que las niñas presentan mejores puntuaciones que los niños en cuanto a su edad psicolingüística. (41) (42)

De acuerdo a la **edad psicolingüística y al lugar de residencia**, en la investigación titulada “Identificación de predictores del desempeño en la comprensión de textos orales y escritos” realizada por Andrea Junyent en el año 2015, señala que los niños de zonas urbanas tienen un desempeño significativamente mejor que los niños de las zonas rurales. En nuestro estudio se determinó que del 79,8% de niños que residen en una zona urbana, el 45,2% obtuvo una edad psicolingüística adecuada a su edad cronológica, mientras que del 20,2% de niños que residen en una zona rural, el 10,6 % obtuvo una edad psicolingüística adecuada a su edad cronológica. Sin embargo, los datos podrían estar limitados ya que la mayor parte de la población estudiada reside en una zona urbana. (30)

En cuanto a la **edad psicolingüística y tipo de familia**, en el estudio titulado “Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del centro de educación inicial Luis Cordero”, se pudo observar que del total de la muestra estudiada, el 62,6% de los niños pertenecen a una familia de tipo nuclear, del cual el 26,2% presenta una edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica, estos datos concuerdan con nuestra investigación en la que se determinó que del 51% de niños que pertenecen a una familia nuclear, el 29,8% obtuvo una edad psicolingüística adecuada a su edad cronológica, mientras que del 29,8% de niños que pertenecen a una familia extensa, el 15,4% obtuvo una edad psicolingüística adecuada a su edad cronológica, del 11,5% de niños que pertenecen a una familia monoparental, el 6,7% obtuvo una edad psicolingüística adecuada a su edad cronológica, y finalmente del 7,7% de niños que pertenecen a una familia reconstituida, el 3,8% obtuvo una edad psicolingüística adecuada a su edad cronológica. (13)

En cuanto a la **edad psicolingüística y al nivel de instrucción de los padres**, según la publicación de la revista titulada “Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, realizado en el año 2017, se evidenció que la falta de educación de los padres es un factor que si influye en el aprendizaje de los niños, ya que no hay ese acompañamiento directo ni la comprensión adecuada de las actividades asignadas por los docentes respectivos, esta información se corrobora con nuestra investigación ya que solo el 10,6% de niños cuyos padres tienen nivel de instrucción primaria presentan una edad psicolingüística adecuada, a diferencia de los niños cuyos padres tienen un nivel de instrucción secundaria o superior de los cuales más del 44% obtuvieron una edad



psicolingüística adecuada para su edad cronológica, siendo estos valores los de mayor puntuación. (4)

De acuerdo a la **edad psicolingüística y la edad cronológica**, no existen investigaciones actuales que relacionen estas variables. Sin embargo, en nuestro estudio se determinó que el 24,1% de niños con edad de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días y el 31,7% de niños con edad de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días presentan una edad psicolingüística acorde a su edad cronológica y que únicamente el 5,8% de niños con edad de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días y el 6,7% de niños con edad de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días obtuvieron una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica.

Con respecto a las **habilidades psicolingüísticas en niños de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días**, en un estudio realizado por Gabriela Tonato en el año 2018 a niños de la Unidad Educativa “11 de Noviembre” en la ciudad de Latacunga, se encontró que las áreas en las cuales los niños obtuvieron puntuaciones acordes a su edad cronológica fueron las de Integración Visual y Comprensión Visual. A diferencia de nuestro estudio, en el cual observamos que el 55,8% de niños obtuvieron puntuaciones acordes a su edad cronológica en las áreas de Memoria Secuencial Visomotora y Memoria Secuencial Auditiva. (43)

Con respecto a las **habilidades psicolingüísticas en niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días**, en una investigación titulada “Habilidades psicolingüísticas el ingreso y egreso del Jardín de Niños”, muestra que las áreas en las cuales los niños obtuvieron puntuaciones notablemente bajas fueron las áreas de Asociación Auditiva y Comprensión Auditiva, la cual difiere con nuestro estudio, ya que en nuestra investigación el área menos favorecida fue la de Integración Visual en la que el 91,8% de niños obtuvieron puntuaciones inferiores a su edad cronológica. (40)



CAPITULO VII

7.1 CONCLUSIONES

Nuestro trabajo de investigación se llevó a cabo en una población de 104 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, que asisten al Centro de Educación Inicial ABC, de la Ciudad de Cuenca, de los cuales el 52,9% representan al sexo masculino y el 47,1% al sexo femenino.

- En cuanto a la distribución de la población de acuerdo a la edad cronológica, encontramos que el 41,4% de los niños/as tienen una edad de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días, mientras que el 58,6% de los niños/as tienen 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días de edad.
- De acuerdo a la edad psicolingüística, encontramos que el 31,7% de la población estudiada presenta una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica, el 55,8% tiene una edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica, mientras que el 12,5% tiene una edad psicolingüística superior para su edad cronológica.
- Tomando en cuenta la relación entre la edad psicolingüística y el sexo, encontramos que de los participantes de sexo masculino, el 17,3% tiene edad psicolingüística inferior para su edad cronológica, el 28,9% tiene una edad psicolingüística adecuada y una edad psicolingüística superior para su edad cronológica pertenece al 6,7%, mientras que de los participantes del sexo femenino, el 14,4% tienen una edad psicolingüística inferior para su edad cronológica, el 26,9% tiene una edad psicolingüística adecuada y el 5,8% tiene edad psicolingüística superior para su edad cronológica.
- Con relación a la edad psicolingüística y el lugar de residencia, observamos que el 79,8% de los niños pertenecen a una zona urbana de la ciudad de Cuenca y únicamente el 20,2% pertenecen a una zona rural. Los resultados reflejan que el 45,2% de niños que residen en la zona urbana, tienen edad psicolingüística adecuada a su edad cronológica, mientras que de los niños que residen en una zona rural, solamente el 10,6% tiene edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica. Sin embargo, como ya se mencionó anteriormente, estos datos podrían estar limitados debido a que la mayor parte de la población estudiada reside en una zona urbana.



- En cuanto a la edad psicolingüística y el nivel de instrucción de los padres, pudimos ver que el 19,2% de los representantes de los niños, tienen un nivel de instrucción primaria, el 64,6% tienen un nivel de instrucción secundaria y el 16,2% lograron alcanzar un nivel superior. De los cuales encontramos que, el 10,6% de niños cuyos padres tienen nivel de instrucción primaria presentan una edad psicolingüística adecuada, el 35,7% de niños cuyos padres tienen nivel de instrucción secundaria y el 9,6% de niños con padres de nivel de instrucción superior, obtuvieron una edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica, siendo estos valores los de mayor puntuación.
- Con respecto a la edad psicolingüística y el tipo de familia, podemos señalar que, el 51% de los niños/as pertenecen a una familia nuclear, el 29,8% a una familia extensa, el 11,5% a una familia monoparental y el 7,7% pertenecen a una familia reconstruida. De los cuales se demuestra que, el porcentaje de niños con una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica es el 13,5% de aquellos que pertenecen a una familia nuclear, el 11,5% que pertenecen a una familia extensa, el 2,9% que corresponden a una familia monoparental y el 3,8% conformados de una familia reconstruida.
- En cuanto a la edad psicolingüística y la edad cronológica, podemos señalar que el 24,1% de niños con edad de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días y el 31,7% de niños con edad de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días presentan una edad psicolingüística acorde a su edad cronológica; sin embargo, únicamente el 5,8% de niños con edad de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días y el 6,7% de niños con edad de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días obtuvieron una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica.
- Con respecto a las habilidades psicolingüísticas en niños de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días, encontramos que el 55,8% obtuvieron puntuaciones acordes a su edad cronológica en las áreas de Memoria Secuencial Visomotora y Memoria Secuencial Auditiva; por otro lado, el 79,1% de niños obtuvieron puntuaciones superiores a su edad cronológica en el área de Expresión Motora, y finalmente el 72,1% obtuvieron puntuaciones inferiores a su edad cronológica en el área de Integración Visual, siendo esta habilidad psicolingüística la menos favorecida en nuestro estudio.



- Con respecto a las habilidades psicolingüísticas en niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días, encontramos que el 42,6% obtuvieron puntuaciones acordes a su edad cronológica en el área de Memoria Secuencial Visomotora; por otro lado, el 88,5% de niños presentaron una puntuaciones superiores a su edad cronológica en el área de Expresión Motora, y finalmente el 91,8% obtuvieron puntuaciones inferiores a su edad cronológica en el área de Integración Visual, siendo esta habilidad psicolingüística la menos favorecida en nuestro estudio.



7.2 RECOMENDACIONES

- Promover la aplicación del test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), en los Centros de Educación Inicial, para detectar precozmente las dificultades que pueden aparecer durante su infancia, ya que así podremos ofrecer una solución que disminuya las consecuencias que perjudiquen su desempeño escolar en un futuro.
- Realizar un seguimiento oportuno a aquellos niños cuyas puntuaciones resultaron inferiores a lo esperado durante la evaluación del test ITPA, para lograr una intervención adecuada en todas las áreas afectadas.
- Capacitar a los docentes y padres de familia acerca de la importancia de un adecuado desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, y también sobre la detección temprana de los trastornos del aprendizaje y la comunicación que puedan presentar nuestros niños.
- Motivar e involucrar a los padres de familia o representantes de los niños/as en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que existe una relación significativa entre el nivel de rendimiento escolar y el apoyo familiar.
- Realizar más investigaciones mediante la aplicación del test ITPA, para conocer de mejor manera la realidad de otros niños y determinar que otras variables pueden influir para que exista una edad psicolingüística superior, inferior o adecuada a la edad cronológica.

“Debemos recordar que lo que hagamos ahora para fomentar el desarrollo y potencial de nuestros niños, definirá su futuro en todos los aspectos de su vida...”



CAPITULO VIII

8.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

1. UNICEF. La primera infancia importa para cada niño UNICEF , editor.: © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); 2017.
2. Medina Alva MdP, Kahn IC, Muñoz Huerta P, Leyva Sánchez J, Moreno Calixto J, Vega Sánchez SM. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica. 2015 Julio-Septiembre; XXXII(3).
3. Razeto A. El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación. 2016 Diciembre; IX(2).
4. Lastre Meza K, López Salazar L, Alcázar Berrío C. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente. 2018 Enero-Julio; XXI(39): p. 102-115.
5. Hernández-Torres C, Hernández-Abenza L. La competencia lingüística como eje clave para el aprendizaje de las ciencias en educación primaria: aplicación al caso de mezclas cotidianas. DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA. 2014 Junio; XXV: p. 177.
6. Gordillo Morales M, Pelayo González HJ, Flores García MA. Fluidez verbal en niños con trastorno de aprendizaje. Neuropsicología Clínica. 2018 Jun; II(1).
7. Campos AL. Primera Infancia: Una mirada desde la neuroeducación. Primera ed. Fujimoto G, editor. Lima: Cerebrum; 2010.
8. Pública MdS. Paso a paso por una infancia plena. Tercera ed. Quito: Zonacuario; 2017.
9. Rubio Páramo C, Jiménez Martín E, Garza Guzmán R. Desarrollo de habilidades psicolingüísticas a través de la interacción social en centros de drama. RIEEGE. 2013 Septiembre; IX(7).
10. Asociación Americana de Psiquiatría. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®). Quinta ed. Psiquiatría AAd, editor. Arlington: Editorial Médica Panamericana; 2014.
11. De La Peña Álvarez C, Bernabéu Brotóns E. Dislexia y discalculia: una revisión actual desde la neurogenética. Universitas Psychologica. 2018; XVII(3).
12. Avaria Benaprés MdA, Kleinstauber Saa K. Dificultad de aprendizaje en el niño. Revista Pediatría Electrónica. 2014; XI(6).



13. Illescas Campos C, Merchán Bustos JN. Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el Test ITPA. Cuenca 2018. [Online].; 2018 [cited 2019 2 28. Available from: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31577/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?fbclid=IwAR2gmS_bHQqDmFQIPo9mjWhW0Xs_STLvZuAq4E7Q7tKrDkeqtuyNC7-LsQ.
14. Moscoso Saquinaula OP. Aptitudes psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero. Cuenca, 2018. [Online].; 2018 [cited 2019 Marzo 8. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31765/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf>.
15. Monje Rodas TV, Rumipulla Puchi C. Programa de Desarrollo de las Habilidades Psicolingüísticas en los niños de segundo año de educación general básica de la escuela Rafael Corral Moscoso. [Online].; 2017 [cited 2019 Junio 1. Available from: [file:///C:/Users/USER/Dropbox/Downloads/12928%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Dropbox/Downloads/12928%20(1).pdf).
16. Cuetos F, Molina MI, Suárez-Coalla P, Llenderozas MdC. Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Pediatría Atención Primaria*. 2017 Julio-Septiembre; XIX(75).
17. Omarji Alvarado M. TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. EDUCACIÓN. 2018.
18. Izaguirre Sotomayor MH. Neuroproceso de la enseñanza y del aprendizaje. Primera ed. Bogotá: Alfaomega Colombiana; 2017.
19. Mora F. Neuroeducación. Segunda ed. Madrid: ALIANZA EDITORIAL; 2017.
20. Asociación Americana de Psiquiatría. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™. Quinta ed. Psiquiatría AAd, editor. Arlington: Editorial Médica Panamericana; 2014.
21. Scrich Vázquez J, Cruz Fonseca LdIA, Bembibre Mozo D, Torres Céspedes I. La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *AMC*. 2017 Febrero; XXI(1).
22. Echegaray-Bengoia J, Soriano-Ferrer M. Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: implicaciones educativas. *Aula Abierta*. 2016 Marzo 3; XLIV: p. 64.
23. Tamayo Lorenzo S. LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Profesorado*. 2017 Abril-Enero; XXI(1).
24. Oliveira RdM. A Importância de Analisar as Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar – Dislexia, Disgrafia, Disortográfica, Discalculia e Transtorno de Déficit de



- Atenção e Hiperatividade (TDAH). Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. 2017 Marzo; II(16): p. 10.
25. ROSSELLI M, ARDILA A. HISTORIA DE LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL. EduPsykhé. REVISTA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. 2016; XV(1): p. 6.
26. Cano Pérez A, Perdomo González E, Curbelo Heredia I. La prevención educativa de la discalculia en la primera. VARONA. 2016 Enero-Junio;(62).
27. Navarro Soria I, Gonzáles Gómez C, Álvarez Teruel J, Fernández Carrasco F, Heliz Llopis M. DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA INTERVENCIÓN. INFAD Revista de Psicología. 2014; VII(1).
28. SIMCE. Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes Santiago; 2018.
29. GRADE GdApeD. Niños del Milenio. [Online].; 2015 [cited 2019 Septiembre 5. Available from: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4118/Educaci%20y%20aprendizaje%20Resultados%20iniciales%20del%20estudio%20Ni%20c3%20b1os%20del%20Milenio.%20Cuarta%20ronda%20de%20encuestas%20en%20el%20Per%20ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
30. Junyent Moreno AA. Identificación de predictores del desempeño en la comprensión de textos orales y escritos. [Online].; 2015 [cited 2019 Septiembre 4. Available from: http://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/junyent_predictorescompresionlectora_informe_2015.pdf.
31. Kirk S, McCarthy J, Kirk W. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. Octava ed. Madrid: TEA; 2011.
32. Peña Casanova J. Manual de Logopedia. Cuarta ed. Barcelona: Elevation España; 2014.
33. Chiquito Chiquito BM, Gamboa Pachay BM. HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES. [Online].; 2018 [cited 2019 Marzo 5. Available from: [file:///C:/Users/USER/Dropbox/Downloads/BPARV-PEP-18P015%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Dropbox/Downloads/BPARV-PEP-18P015%20(1).pdf).
34. Canales G R, Velarde C E, Meléndez J , Lingán H S. Diferencias en habilidades psicolingüísticas y lectura en niños bilingües quechua-castellano y monolingües castellano de primer grado. Theorema - UNMSM. 2014 Junio; I(1).
35. Ramos Trigo A, Conde Rodríguez Á, Alfonso Gil S, Deaño Deaño M. Prevención del riesgo de dificultad lectora en estudiantes de primer ciclo de Educación Primaria. Aula abierta. 2014 Enero-Junio; XLII(1): p. 15-16.
36. González RM, Cuetos F, Vilar Juan , Uceira E. Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta. 2014 Noviembre 4; XLIII: p. 2.




37. Vernucci S, Canet-Juric L, Andrés ML, Burin DI. Comprensión Lectora y Cálculo Matemático: El Rol de la Memoria de Trabajo en Niños de Edad Escolar. *Psykhé*. 2017 Noviembre; XXVI(2).
38. Fernandez AL. Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. *Revista Argentina de Neuropsicología*. 2014 Noviembre; I(28).
39. Freixas Farré A. EL ITPA, AQUÍ Y AHORA. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. 1981; I: p. 6-10.
40. Galicia Moneda X, Sánchez Velasco A, Pavón Figueroa S, Peña Flores T. Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. ; XI(2).
41. Montalvo Álvarez A. ESTUDIO DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE NIÑOS ENTRE 5 Y 6 AÑOS ASOCIADOS A LOS FACTORES DE RIESGO DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y PERIODO NEONATAL. [Online].; 2016 [cited 2019 Agosto 22. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24104/1/tesis.pdf>.
42. Manzano Aragüez D, Alemany Arrebola I. ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 2017 Julio; XXI(2).
43. Tonato Yaguache F. LA DIDÁCTICA EN LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA. [Online].; 2018 [cited 2019 Septiembre 22. Available from: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28831/2/TESIS%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA.pdf>.
44. Albornoz N, Silva N, Lopez M. Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. *Estudios Pedagógicos*. 2015; XLI(Especial).

La bibliografía citada está bajo el estilo bibliográfico Vancouver instalada en Microsoft Word 2013.



CAPITULO IX

Anexo 1: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD DE CUENCA
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "EVALUACIÓN DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ABC, CUENCA 2019".

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Jessica Gladys Sánchez Cajamarca	0301838058	Universidad de Cuenca
	Sonia Alexandra Guamán Déleg	0105943559	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Su hijo(a) o representado(a) está invitado a participar en esta investigación que se realizará en el Centro de Educación Inicial "ABC". El cual consiste en evaluar las habilidades psicolingüísticas de los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a esta institución durante el periodo abril – junio del presente año, utilizando el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA). En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y la de su representado(a). También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted apruebe la participación de su hijo(a) o representado(a). Después de revisar la información y aclarar todas sus dudas, usted tendrá el conocimiento para tomar una decisión, no existe ninguna prisa, si usted desea puede llevarse este documento a su domicilio y consultar con sus familiares u otras personas que sean de su confianza.

Introducción

El aprendizaje consiste en la progresión y desarrollo máximo de las capacidades que puede alcanzar una persona a lo largo de toda su vida, este aprendizaje se forma durante la infancia en donde el niño adquiere e interioriza los conocimientos básicos que le servirá posteriormente para desarrollarse de manera óptima dentro del ámbito educativo, razón por lo cual nos vemos en la necesidad de realizar esta investigación, con el objetivo de detectar tempranamente ciertas dificultades y realizar las intervenciones individualizadas respectivas para cada niño que lo requiera, evitando así que se comprometa a futuro su desempeño escolar, el instrumento de evaluación que utilizaremos será el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), el cual nos dará una edad psicolingüística que determinaremos si esta adecuada, baja o superior a su edad cronológica. Para esta investigación fueron seleccionados todos los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten al Centro de Educación Inicial "ABC" y cuyos padres o representantes firmen la respectiva autorización.

Objetivo del estudio

Evaluar las habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten al Centro de Educación Inicial "ABC".

Descripción de los procedimientos

Explicar a los padres o representantes la finalidad de este estudio y solicitar su respectivo consentimiento.
Evaluación de las Habilidades Psicolingüísticas mediante la aplicación del test ITPA, la cual se llevará a cabo mediante la observación directa y la interacción del niño al aplicar los ítems correspondientes el cual tendrá una duración aproximadamente de 30 a 45 minutos.
Interpretación y entrega de resultados de cada niño a la institución.

Riesgos y beneficios

La evaluación no tiene ningún costo y no presenta ningún riesgo en la salud de los niños(as); sin embargo, durante el proceso de evaluación, el niño(a) puede reaccionar de manera negativa y alterar los resultados, por lo tanto para evitar estas reacciones debemos crear empatía con el evaluado(a) y aplicar el test de manera didáctica.
Al finalizar las evaluaciones, la institución recibirá los resultados de la edad psicolingüística que obtuvo su niño(a) y se brindarán las recomendaciones correspondientes.

Otras opciones si no participa en el estudio

En caso de no participar en este estudio, no podremos detectar si su niño presenta una edad psicolingüística adecuada para su edad cronológica y por lo tanto no sabremos si su representado presentará problemas de aprendizaje en el futuro.

Versión 11/4/2018 1/2



UNIVERSIDAD DE CUENCA
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor contáctenos a los teléfonos: **0984156257** que pertenece a Jessica Gladys Sánchez Cajamarca o al **0987342343** que pertenece a Sonia Alexandra Guamán Déleg o envíenos un correo electrónico a: alexandra.guaman95@ucuenca.edu.ec o jessica.sanchez@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en esta investigación con un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del testigo (si aplica)	Firma del testigo	Fecha
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

Comité de Bioética en
Investigación del Área de
la Salud
Universidad de Cuenca
APROBADO

Fecha:

22 ABR 2019



Anexo 2: Ficha de recolección de datos

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombres y apellidos del niño/a	
Fecha de nacimiento	
Edad	

Sexo	Masculino	<input type="checkbox"/>
	Femenino	<input type="checkbox"/>
Residencia	Urbana	<input type="checkbox"/>
	Rural	<input type="checkbox"/>
Nivel de instrucción de los padres	Primaria	<input type="checkbox"/>
	Secundaria	<input type="checkbox"/>
	Superior	<input type="checkbox"/>
Tipo de familia	Nuclear (Dos adultos viven juntos en un lugar con hijos propios o adoptados)	<input type="checkbox"/>
	Extensa (Además de los conyugues, conviven otros parientes en el mismo hogar)	<input type="checkbox"/>
	Monoparental (Compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos)	<input type="checkbox"/>
	Reconstituida (Al menos uno de los adultos tiene hijos de un matrimonio o relación anterior)	<input type="checkbox"/>



Anexo 3: Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA)



ITPA TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS
CUADERNO DE ANOTACIÓN

DATOS PERSONALES

Apellidos

Nombre

Sexo: Varón Mujer

Lugar de nacimiento Provincia

Lugar de residencia Provincia

Tipo de centro: Público Privado Concertado

Centro escolar

Curso ¿Sabe leer? Sí No

	Año	Mes	Día
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			

DATOS FAMILIARES

Profesión del padre Nacionalidad

Profesión de la madre Nacionalidad

Número de hermanos Lugar que ocupa entre los hermanos

DATOS DE LA APLICACIÓN

Examinador

Otros datos de interés/Incidencias

 Copyright © 1984, 2004 by TEA Ediciones, S.A. Madrid - Publicación autorizada por Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk, poseedores de los derechos para la adaptación española - Copyright © 1980 by The Board of Trustees of The University of Illinois - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24, 28036 Madrid - Impreso en España. Printed in Spain.

1

COMPRESIÓN AUDITIVA



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 1
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Escribir:
0 para error,
1 para acierto



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

Menos de
6 años

FRAGMENTO 1

Demostraciones

Ia: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María 7
Ib: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el muñeco de nieve? 4

RESPUESTA
CORRECTA

Puntuación

1. Señala la clase de Carlos y María	6	0	1
2. ¿Dónde viven Carlos y María?	2	0	1
3. ¿A quién le han puesto un sombrero?	4	0	1
4. ¿Cómo va el profesor al colegio?	5	0	1
5. ¿Qué se le olvidó a Carlos?	3	0	1
6. ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve?	1	0	1
7. ¿A quién ponen adornos los niños?	4	0	1
8. ¿Con qué juega María en el parque?	3	0	1
9. ¿Quién volvió a buscar la cartera?	1	0	1
10. ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas?	2	0	1
11. Dime dónde se escondió Carlos	3	0	1
12. ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio?	5	0	1
13. ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar el autobús?	3	0	1
14. ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar?	6	0	1
15. ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase?	4	0	1
16. ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María?	5	0	1
17. Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor?	5	0	1

6 años
o más

FRAGMENTO 2

Demostraciones

IIa: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María 7
IIb: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el abuelo de los niños? 4

RESPUESTA
CORRECTA

Puntuación

18. ¿Quién tenía un burrito?	4	0	1
19. ¿Quién se comió las lechugas?	3	0	1
20. ¿Dónde estaba María cuando llegó el abuelo?	5	0	1
21. ¿De quién es la huerta?	4	0	1
22. Señala a qué sitio trepó Carlos	6	0	1
23. ¿A quién le gustaba montar en el burrito?	1	0	1
24. ¿Quién llegó primero a la huerta?	1	0	1
25. ¿Quién espantaba a las gallinas?	1	0	1
26. Cuando los niños regresaron, ¿dónde les esperaban sus padres?	2	0	1
27. ¿En dónde encerraron al animal?	5	0	1
28. ¿Quién fue el que encerró al burro?	4	0	1
29. ¿Dónde había una docena de aves?	5	0	1
30. ¿Hacia dónde iban los niños el domingo al anochecer?	2	0	1
31. ¿Quién tuvo la culpa de que se enfadara el abuelo?	3	0	1
32. ¿Dónde pasaron los niños la mayor parte del domingo?	6	0	1
33. ¿Dónde estaban el domingo al salir el sol?	2	0	1
34. Señala el lugar que está lejos de la casa de Carlos y María	6	0	1

FRAGMENTO 3

	Respuesta correcta	Puntuación
35. ¿Quién encendió el fuego?	2	0 1
36. Dime, ¿dónde vivía el abuelo?	1	0 1
37. ¿Cómo llegaron a la casa del abuelo los que vivían en la ciudad?	4	0 1
38. ¿En qué parte de la casa van a cenar en Nochebuena?	6	0 1
39. ¿Quién preparó la fiesta?	3	0 1
40. ¿Quién colocó el abeto?	3	0 1
41. Señala cuáles son los nietos de Julián	3	0 1
42. ¿Quién vivía en una casa de campo?	2	0 1
43. ¿Qué había durante la fiesta en el recibidor?	3	0 1
44. ¿Cómo volverán a su casa los tíos de Carlos y María?	4	0 1
45. ¿Quién había cortado el abeto?	2	0 1
46. ¿Dónde se reunieron todos durante las navidades?	1	0 1
47. ¿Qué lugar estaba más lejos de la casa del abuelo?	5	0 1
48. ¿Qué se hizo con los troncos de pino?	6	0 1
49. ¿Qué persona de esta historia tiene más hijos?	2	0 1
50. ¿Dónde vivían los primos de Carlos y María?	5	0 1

PD =

2

COMPRENSIÓN VISUAL



MATERIAL
• Cuaderno de ejercicios 1
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Reservar
3 para ellas,
1 para adulto



LÍMITE
3 frascos
conectivos

Demostraciones

- a: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 4
b: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 3

Respuesta correcta	Puntuación	Respuesta correcta	Puntuación	Respuesta correcta	Puntuación	Respuesta correcta	Puntuación
1. 1	0 1	11. 1	0 1	21. 4	0 1	31. 3	0 1
2. 2	0 1	12. 3	0 1	22. 3	0 1	32. 3	0 1
3. 4	0 1	13. 3	0 1	23. 3	0 1	33. 4	0 1
4. 2	0 1	14. 1	0 1	24. 3	0 1	34. 1	0 1
5. 3	0 1	15. 1	0 1	25. 2	0 1	35. 4	0 1
6. 2	0 1	16. 4	0 1	26. 2	0 1	36. 4	0 1
7. 1	0 1	17. 4	0 1	27. 1	0 1	37. 4	0 1
8. 4	0 1	18. 2	0 1	28. 2	0 1	38. 2	0 1
9. 3	0 1	19. 2	0 1	29. 1	0 1		
10. 3	0 1	20. 2	0 1	30. 2	0 1		

PD =

3 MEMORIA SECUENCIAL VISOMOTORA



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 1
• Cuaderno de asociación
• Cronómetro, lápiz y cartulina



LÍMITE
3 fracasos consecutivos

a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
d <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>
18 <input type="checkbox"/>	19 <input type="checkbox"/>	20 <input type="checkbox"/>
21 <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/>

4

PD =

4 ASOCIACIÓN AUDITIVA

MATERIAL
• Cuaderno de asociación

ANOTACIÓN
Rodear 0 para error, 1 para acierto.
Arrestar las respuestas dudosas y consultar el manual.

LÍMITE
3 fallos consecutivos

		Respuestas válidas	
Mostrar de 0 a 10		Demostraciones	Ia: El papá es grande, el niño es Ib: Los peces van por el agua, los pájaros van por
			pequeño el aire
1	El gato hace miau, el perro hace	Punt.	0 1 guau
2	Los oídos son para oír, los ojos son para	0 1	ver, mirar
3	Me siento en una silla, duermo en	0 1	una cama, diván, sillón, hamaca
4	Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en	0 1	las casas, los hogares
5	Juan es un niño, María es una	0 1	niña, nena, chica
6	Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos	0 1	dormidos, durmiendo
7	Las serpientes se arrastran, los pájaros	0 1	vuelan
8	El coche va por la carretera, el tren va por	0 1	la vía, raíles
9	El dado es cuadrado, la pelota es	0 1	redonda, circular, círculo
10	Para comer uso las manos, para caminar uso	0 1	los pies
0 a 10 más		Demostraciones	Iia: Comes en un plato, bebes en Iib: El humo sube, la lluvia
			un vaso, una copa baja, cae, desciende
11	El pan se come, la leche se	0 1	bebe
12	El algodón es blando, las piedras son	0 1	duras
13	En la cabeza se pone el sombrero, en las pies se ponen	0 1	zapatos, calcetines, zapatillas
14	Las mesas tienen cajones, los pantalones tienen	0 1	bolsillos
15	De las vacas nacen terneros, de las gallinas nacen	0 1	pollitos, pollitos, polluelos
16	El monedero lleva dinero, los sobres llevan	0 1	cartas, impresos, papeles
17	La casa tiene ventanas, la cara tiene	0 1	ojos
18	En la muñeca se llevan pulseras, en las orejas se llevan	0 1	pendientes, aros
19	Cuando llegas a casa, entras; cuando te vas	0 1	sales, salgo
20	Los médicos curan, los profesores	0 1	enseñan, educan, explican, dan clase
21	Un segundo es corto, una hora es	0 1	farga
22	El café es amargo, el azúcar es	0 1	dulce
23	Golpeo con un martillo, corto con	0 1	tijeras, cuchillo, navaja, sierra
24	El invierno es frío, el verano es	0 1	cálido, caliente, caluroso, calor
25	Los conejos son rápidos, las tortugas son	0 1	lentas
26	En la ferretería hay tornillos, en la biblioteca hay	0 1	libros
27	De la manzana se saca la sidra, de la uva se saca	0 1	el vino
28	Las abejas son laboriosas, los zánganos son	0 1	perezosos, vagos
29	Un tronco es grueso, un lápiz es	0 1	fino, delgado
30	Los gatos son animales domésticos, los leones son animales	0 1	salvajes
31	Los tigres tienen garras, los hombres tienen	0 1	uñas, manos
32	Una carta necesita un sello, un viajero del tren necesita	0 1	ticket, billete, boleto, pase, tarjeta
33	El pan es sólido, el agua es	0 1	líquida
34	Los perros ladran, los caballos	0 1	relinchan
35	El hierro es pesado, la lana es	0 1	ligera, liviana
36	Una autopista es ancha, un sendero es	0 1	estrecho, angosto
37	Un automóvil lleva volante, un barco lleva	0 1	timón
38	El termómetro mide temperatura, el reloj mide	0 1	tiempo
39	Los árboles tienen savia, los animales tienen	0 1	sangre
40	La energía térmica aprovecha el calor, la energía eólica aprovecha	0 1	el viento, el aire

PD =

5 MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA

LÍMITE
3 frases consecutivas

MATERIAL
• Cuaderno de anotación

ANOTACIÓN
Rodear 0 para error, 1 para acierto.

Demostración a: 2 - 5

Demostración b: 3 - 1

		Puntuación	
1	9-1	0	1
2	7-9	0	1
3	8-1-1	0	1
4	6-4-9	0	1
5	5-2-8	0	1
6	2-7-3-3	0	1
7	6-3-5-1	0	1
8	8-2-9-3	0	1
9	1-6-8-5	0	1
10	4-7-3-9-9	0	1
11	6-1-4-2-8	0	1
12	1-5-2-9-6	0	1
13	7-3-1-8-4	0	1
14	5-9-6-2-7	0	1
15	7-4-8-3-5-5	0	1
16	2-9-6-1-8-3	0	1
17	5-2-4-9-3-6	0	1
18	4-7-3-8-1-5	0	1
19	6-9-5-7-2-8	0	1
20	3-6-1-9-2-7-7	0	1
21	5-3-6-9-7-8-2	0	1
22	8-1-6-2-5-9-3	0	1
23	2-7-4-1-8-3-6	0	1
24	4-9-6-3-5-7-1	0	1
25	3-1-9-2-7-4-8-8	0	1
26	9-6-3-8-5-1-7-2	0	1

PD =

6 ASOCIACIÓN VISUAL

LÍMITE
2 frases consecutivas

MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 2
• Cuaderno de anotación

DEMOSTRACIONES

Máximo de 6 años

Ia: 2
Ib: 4

DEMOSTRACIONES

Iia: 2
Iib: 2

	Respuesta correcta	Punt.		Respuesta correcta	Punt.		
1	4	0	1	21	7	0	1
2	2	0	1	22	1	0	1
3	1	0	1	23	2	0	1
4	3	0	1	24	2	0	1
5	3	0	1	25	1	0	1
6	3	0	1	26	2	0	1
7	1	0	1	27	3	0	1
8	2	0	1	28	4	0	1
9	3	0	1	29	3	0	1
10	1	0	1	30	2	0	1
11	1	0	1	31	3	0	1
12	1	0	1	32	4	0	1
13	4	0	1	33	1	0	1
14	4	0	1	34	1	0	1
15	3	0	1	35	4	0	1
16	3	0	1	36	4	0	1
17	1	0	1	37	3	0	1
18	2	0	1	38	4	0	1
19	3	0	1	39	4	0	1
20	2	0	1	40	1	0	1
				41	2	0	1
				42	1	0	1

PD =



DEMOSTRACIÓN (GALLOS Y GALLINAS)

7

INTEGRACIÓN VISUAL

LÍMITE
No existe

TIEMPO
20 segundos para cada elemento

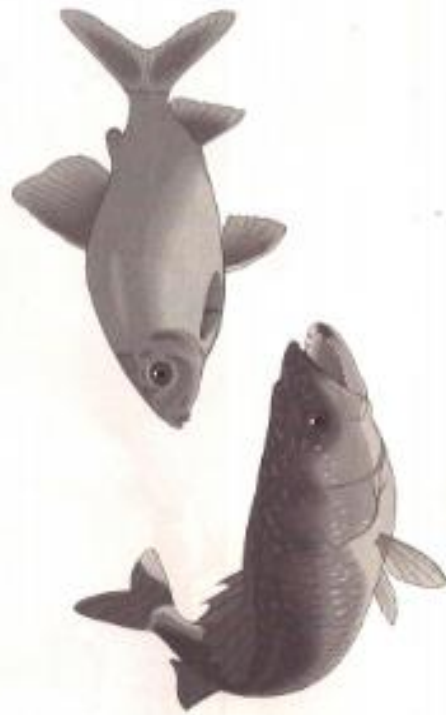
MATERIAL

- Cuaderno de anotación.
- Cronómetro con segundo y lápiz de color.
- Dos plantillas transparentes de corrección.





PD Peces





PD Botellas



PD Martillos y serruchos





8 EXPRESIÓN VERBAL

TIEMPO
1 minuto
cada elemento

MATERIAL
• Cuaderno de estimación 2
• Cronómetro
• Lápiz o bolígrafo

LÍMITE
No existe

ELEMENTO 1 (Demostración): PALABRAS	ELEMENTO 2 PARTES DEL CUERPO	ELEMENTO 3 ANIMALES	ELEMENTO 4 FRUTAS
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35
36			
37			
38			
39			
40			
PD 1= <input type="text"/>	PD 2= <input type="text"/>	PD 3= <input type="text"/>	PD 4= <input type="text"/>

PD 1 + PD 2 + PD 3 + PD 4 = PD total

9 INTEGRACIÓN GRAMATICAL

MATERIAL
 • Cuaderno de estímulos 2
 • Cuaderno de anotación

ANOTACIÓN
 Rodar 0 para irme, 1 para adelante. Anotar las respuestas dadas y cancelar el menú.

LÍMITE
 1 fracasos consecutivos

		Respuestas válidas	
	Demostración	Punt.	
	Aquí hay una cama . Aquí hay dos		<i>camas</i>
1	Aquí el perro va delante . Aquí el perro va	0 1	<i>detrás</i>
2	Aquí hay un perro . Aquí hay dos	0 1	<i>perros</i>
3	Esta niña está alegre . Este niño también está	0 1	<i>alegre, contento</i>
4	Este gato está debajo de la silla. Este otro no está debajo, está	0 1	<i>encima, arriba</i>
5	Este señor está con sombrero. Este otro está	0 1	<i>sin sombrero</i>
6	Aquí el perro no ladra . Aquí está	0 1	<i>ladrando</i>
7	El niño está abriendo la puerta. Aquí la puerta ya está	0 1	<i>abierto</i>
8	Esta pelota se va a caer . Aquí la pelota ya	0 1	<i>(se) ha caído; (se) cayó, está caída</i>
9	Esta señora tiene un paraguas cerrado . Estas otras tienen sus paraguas	0 1	<i>abiertas</i>
10	Este farol tiene una parte pintada. La parte de arriba no está pintada. La que está pintada de negro es la de	0 1	<i>abajo</i>
11	Donde venden zapatos es una zapatería . Donde venden pescado es una	0 1	<i>pescadería</i>
12	La gallina va a poner un huevo. Ahora ya lo ha	0 1	<i>puesto</i>
13	Este niño está escribiendo algo. Esto es lo que el niño ha	0 1	<i>escrito</i>
14	Este hombre está pintando . Es un	0 1	<i>pintar</i>
15	Aquí hay muchas galletas. Aquí hay pocas. Aquí no hay	0 1	<i>ninguna, ni una, galletas</i>
16	Este balón es pequeño ; éste otro es grande y éste otro es el	0 1	<i>mayor, más grande</i>
17	Este vaso está lleno y este vacío. Este vaso está casi lleno y este otro está	0 1	<i>casi vacío</i>
18	Este hombre es un ladrón . Ha cogido este billetero que no es	0 1	<i>suyo, de él</i>
19	Éste es un toro y ésta es una	0 1	<i>vaca</i>
*20	El nombre que está al principio de la lista es el primero . El que está al final es el	0 1	<i>último</i>
*21	El que tiene el número tres es el tercero ; el que tiene el número dos es el	0 1	<i>segundo</i>
22	Este río es ancho y esta calle es ancha . Este río y esta calle son	0 1	<i>anchas, anchas</i>
23	Esta niña ha nacido en España, es española . Esta otra ha nacido en Japón, es	0 1	<i>japonesa</i>
24	Estos niños no saben cuántas manzanas hay porque no las han contado . Lo sabrán cuando	0 1	<i>las cuenten, las hayan contado</i>
25	Este señor va a plantar un árbol. Aquí es antes de plantarlo. Aquí es	0 1	<i>déspués, después de plantarlo, cuando ya...</i>
26	Hay tantos niños sentados como	0 1	<i>de pie, levantados</i>
27	Este niño tiene dos plátanos y da uno a su amigo. Ahora tiene uno	0 1	<i>cada uno, uno él y otro su amigo</i>
28	Este hombre es un actor y esta mujer es una	0 1	<i>actriz</i>
29	Aquí hay una naranja. Aquí hay el doble de naranjas. Aquí hay el	0 1	<i>triple</i>
*30	Esta caja sirve, es útil . Esta otra no sirve, es	0 1	<i>inútil</i>
*31	Ésta es la mejor y ésta es la	0 1	<i>peor</i>
32	Este dibujo está completo . Este otro está	0 1	<i>incompleto, sin completar</i>

PD =

10

EXPRESIÓN MOTORA



MATERIAL
 • Cuaderno de estímulos 2
 • Cuaderno de anotación




ANOTACIÓN
 Consultar los criterios de puntuación del manual



LÍMITE
 No existe


Demostraciones

a




MARTILLO
 Imitación de la acción de golpear.

b




JARRA Y TAZA
 Acción de echar líquido.
 Acción de beber.




1. PEINE Y ESPEJO

- Mover la mano como peinándose.
- Sostener espejo o palma de la mano ante la cara como mirándose.




9. GRIFO

- Movimiento de abrir el grifo.
- Cualquier indicación de utilizar el agua.
- Acción de cerrar el grifo.




2. CLARINETE

- Llevar a la boca y soplar.
- Mover los dedos «tecleando».




10. VELA Y CERILLAS

- Sacar o raspar.
- Aproximar la vela.




3. FONENDOSCOPIO

- Colocar (manos hacia las orejas).
- Auscultar (movimientos sobre el cuerpo).




11. SOBRE, PAPEL Y LÁPIZ

- Movimiento de escribir.
- Acción de doblar y embuchar.
- Pegar el sobre.




4. TELÉFONO

- Descolgar y escuchar (acercar a la oreja).
- Marcar (sobre el teclado).




12. BATIDORA

- Cascar los huevos.
- Echar los huevos (directamente o utilizando un cuenco) usando ambas manos.
- Tirar las cáscaras o enchufar la batidora (cualquiera de las dos o ambas).
- Introducir la batidora en su vaso.




5. CUCHILLO Y TENEDOR

- Pinchar o cortar con ambas manos (manejo de ambos instrumentos a la vez).
- Llevar a la boca.




13. PRISMÁTICOS

- Colocar ante los ojos (las dos manos).
- Mirar (movimiento lateral de la cara).




6. PASTA Y CEPILLO

- Quitar tapón.
- Apretar tubo.
- Limpiar dientes (movimiento en vaivén de la mano).




14. HILO Y AGUJA

- Tirar del hilo (dos manos).
- Cortar hilo (tijera, dedos o dientes).
- Coger aguja (dos dedos).
- Enhebrar (movimiento coordinado con ambas manos).
- Gesto de coser (sólo si puntúa en las cuatro acciones anteriores).



7. GUITARRA

- Cogerla y sujetarla (ponerla en posición).
- Puntear o pulsar cuerdas.



8. MANIJA

- Girar (en una sola dirección).
- Tirar o empujar como para abrir (sólo si se puntuó la acción anterior).

Número de aspas = PD



11

INTEGRACIÓN AUDITIVA



MATERIAL
Página 15
del Cuaderno
de anotación.



LÍMITE
1 fracasos
consecutivos

Demostraciones

Respuestas válidas

a	CARAME...	Caramelo
b	BICI...ETA	Bicicleta

		Puntuac.	
1	AUTO...ÚS	0 1	Autobús
2	CO...EGIO	0 1	Colegio
3	GUI...ARRA	0 1	Guitarra
4	TE...E...SIÓN	0 1	Televisión
5	ZA...ATO	0 1	Zapato
6	AU...OCAR	0 1	Autocar
7	TE...É...ONO	0 1	Teléfono
8	E...CUELA	0 1	Escuela
9	PAN...ALÓN	0 1	Pantalón
10	CHA...ETA	0 1	Chaqueta
11	...OCA...ISCOS	0 1	Tocadiscos
12	PE...Í...ULA	0 1	Película
13	TO...ATE	0 1	Tomate
14	SOM...ERO	0 1	Sombrero
15	MU...CIÉ...A...O	0 1	Murciélago
16	MA...IPO...A	0 1	Mariposa
17	...OCO...ATE	0 1	Chocolate
18	AMA...Í...O	0 1	Amarillo
19	...OMPE...ABEZAS	0 1	Rompecabezas
20	TRA...A...O	0 1	Trabajo
21	E...CA...ERA	0 1	Escalera
22	MA...Í...EÑO	0 1	Madriñeño
23	...ALO...CES...O	0 1	Baloncesto
24	SA...A...O...CHOS	0 1	Sacacorchos
25	...AVA...ORA	0 1	Lavadora
26	GUA...ABOS...ES	0 1	Guardabosques
27	RE...O...ACHA	0 1	Remolacha
28	PI...APA...ELES	0 1	Pisapapeles
29	...ABA...E...GUAS	0 1	Trabalenguas

PD

RESUMEN DE PUNTUACIONES

Subtest	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO					
	AUDITIVO-VOCAL			VISO-MOTOR			AUDITIVO-VOCAL			VISO-MOTOR		
	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT
Comprensión auditiva - CA	■	□	■	■	□	■						
Comprensión visual - CV				■	□	■						
Memoria secuencial visomotora - MSV										■	□	■
Asociación auditiva - AA	■	□	■	■	□	■						
Memoria secuencial auditiva - MSA							■	□	■			
Asociación visual - AV				■	□	■						
Integración visual - IV										■	□	■
Expresión verbal - EV	■	□	■	■	□	■						
Integración gramatical - IG							■	□	■			
Expresión motora - EM				■	□	■						
Test complementario Integración auditiva - IA				○	○	○						



ANÁLISIS DE DISCREPANCIAS

	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO			
	Tests auditivo-vocales			Tests visomotores			Tests auditivo-vocales		Tests visomotores	
	CA	AA	EV	CV	AV	EM	MSA	IG	MSV	IV
PT	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Media	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Punto fuerte (+)										
Punto débil (-)										

PERFIL DE APTITUDES

	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO					
	COMPRESIÓN		ASOCIACIÓN		EXPRESIÓN		INTEGRACIÓN		MEMORIA SECUENCIAL		TEST COMPLEMENTARIO	
	Auditiva	Visual	Auditiva	Visual	Verbal	Motora	Gramatical	Visual	Auditiva	Visomotora	Integración auditiva	
52	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	52
50	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	50
48	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	48
46	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	46
44	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	44
42	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	42
40	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	40
38	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	38
36	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	36
34	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	34
32	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	32
30	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	30
28	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	28
26	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	26
24	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	24
22	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	22
20	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	20



Anexo 4: Solicitud de permiso

Cuenca, 06 de febrero del 2019

Lcda. Sonia Pérez

Directora del Centro de educación inicial "ABC"

De nuestra consideración:

Por medio del presente YO, **Jessica Gladys Sánchez Cajamarca** con CI **0301838058** y **Sonia Alexandra Guamán Déleg** con CI **0105943559** estudiantes de la carrera de **Estimulación Temprana en Salud** de la **Universidad de Cuenca** nos presentamos ante usted con el debido respeto, solicitándole la respectiva autorización para poder ejecutar nuestra tesis en su prestigioso centro educativo aplicándoles a todos los niños y niñas de 4 a 5 años de edad el test "ITPA" evaluando con este sus Aptitudes Psicolingüísticas.

Agradecemos por su atención a la presente.

Atentamente:

Jessica Sánchez

CI: 0301838058

Alexandra Guamán

CI: 0105943559



Sonia Pérez
C.E.I. "ABC"
RECIBIDO

06-02-2019

Anexo 5: Aplicación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA)

