



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología Educativa

**Expectativas de logro parental en la crianza de los hijos
escolares**

*Trabajo de titulación previo
a la obtención del título de
Psicóloga Educativa*

AUTORAS

Adriana Valeria Barros Quezada
adriana.barros@ucuenca.edu.ec
C.I 0104789656

Katherine Elizabeth Loja Sánchez
elizabeth.loja95@ucuenca.edu.ec
C.I 0105681712

DIRECTORA

Mst. María Dolores Palacios Madero

Cuenca - Ecuador

13-diciembre-2019



Resumen

El presente trabajo indagatorio busca describir las expectativas de logro parental en los hijos escolares, toma como punto de partida las exploraciones realizadas por el grupo de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, mismo que se ha interesado por estudiar la socialización familiar mediante la crianza y las dimensiones que las subyacen. Para entender las expectativas de logro presentes en la crianza de los hijos se ha contemplado la Teoría de la Autodeterminación basándose en la Subteoría de Contenido de Metas (Ryan y Deci, 2017). La investigación responde a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo transversal con alcance descriptivo, para ello se manejó el cuestionario Metas de logro de Mageau, Bureau, Ranger, Allen y Soenes, (2015), inspirado en el cuestionario *Achievement Goals Questionnaire* de Elliot y McGregor (2001). Participaron 282 padres de familia de 112 estudiantes de los niveles de educación inicial, básica elemental, básica media y básica superior de la jornada matutina de la Escuela de Educación General Básica “Federico Proaño” de la Ciudad de Cuenca del segundo quimestre del año lectivo 2018-2019. En el reporte de los resultados se indica que tanto en padres como en madres existe predominancia en el dominio de la tarea como expectativa de logro seguida por el enfoque de rendimiento y la evitación al fracaso, esta predominancia existe independientemente de las características sociodemográficas de los representantes. Con estos hallazgos se pudo constatar que los padres direccionan la crianza de los hijos hacia el aprendizaje y el éxito.

Palabras clave: Dominio de la tarea. Enfoque de rendimiento. Evitación al fracaso.

Aprendizaje. Éxito



Abstract

This indagatory work seeks to describe the expectations of parental achievement in school children, taking as a starting point the explorations carried out by the research group of the Faculty of Psychology of the University of Cuenca, which has interested in studying family socialization through parenting and the dimensions that underlie them. To understand the expectations of achievement present in parenting, the Theory of Self-Determination has been contemplated based on the Subtheory of Goal Content (Ryan and Deci, 2017). The research responds to a quantitative approach, with non-experimental design, of a cross-sectional type with descriptive scope, for this was handled the questionnaire Achievement Goals of Mageau, Bureau, Ranger, Allen and Soenes, (2015), inspired by the Achievement questionnaire Goals Questionnaire by Elliot and McGregor (2001). 282 parents from 112 students from the levels of initial, elementary basic, basic middle and upper basic education of the morning day of the School of Basic Basic Education "Federico Proaño" of the City of Cuenca of the second chemistry of the 2018-2019. The results report indicates that in both parents there is a predominance in the mastery of the task as an expectation of achievement followed by the performance approach and avoidance to failure, this predominance exists regardless of the sociodemographic characteristics of representatives. These findings found that parents are directing parenting toward learning and success.

Keywords: Task master. Performance approach. Avoidance to failure. Learning. Success



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen	2
Abstract.....	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
PROCESO METODOLÓGICO.....	15
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	18
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES Y RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes.....	18
Tabla 2. Tipos de expectativas de logro en función de las figuras parentales.....	19
Tabla 3. Tipos de expectativas según estado civil.....	20
Tabla 4. Tipos de expectativas de expectativa de logro por nivel de instrucción.....	21
Tabla 5. Tipos de expectativas de logro por ingresos económicos.....	22
Tabla 6. Tipos de expectativas de logro por situación laboral	23
Tabla 7. Tipo de Expectativa de Logro por ítem/pregunta.....	24



Cláusula de Propiedad Intelectual

Adriana Valeria Barros Quezada, autor/a del trabajo de titulación Expectativas de Logro parental en la crianza de los hijos escolares, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 13 de diciembre de 2019

Adriana Valeria Barros Quezada

C.I: 0104789656



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Adriana Valeria Barros Quezada en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación Expectativas de logro parental en la crianza de los hijos escolares, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 13 de diciembre de 2019

Adriana Valeria Barros Quezada

C.I: 0104789656



Cláusula de Propiedad Intelectual

Katherine Elizabeth Loja Sánchez, autor/a del trabajo de titulación Expectativas de logro parental en la crianza de los hijos escolares, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 13 de diciembre de 2019

A handwritten signature in blue ink, reading 'Katherine Elizabeth Loja Sánchez', written over a horizontal line.

Katherine Elizabeth Loja Sánchez

C.I: 0105681712



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Katherine Elizabeth Loja Sánchez en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación Expectativas de logro parental en la crianza de los hijos escolares, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 13 de diciembre de 2019

Katherine Elizabeth Loja Sánchez

C.I: 0105681712



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La familia representa para el niño su primer eje de convivencia y de actuación, es el medio donde se moldeará su personalidad gracias a las relaciones que se establezcan con los miembros del grupo familiar en base a la atención que se dé a sus necesidades básicas (Oliva y Villa, 2014; Brazelton y Greenspan, 2005; Grolnick, 2009 y Wang, 2008). De acuerdo con esto, Rodríguez (2007), señala a los padres como los principales agentes de socialización debido a que influyen en el desarrollo socioafectivo y por ello su responsabilidad se dirige, entre otras funciones a la transmisión de normas, valores y modelos de comportamiento.

Es innegable la importancia de la familia en todas las naciones, es así que la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), en el Art. 18, reconoce a la familia como agente social y un entorno de desarrollo natural para el crecimiento y el bienestar de todos quienes la conforman, particularmente de los niños, a partir de esto la Constitución Ecuatoriana (2008), en el Art. 45, garantiza y promueve el derecho a la integridad física y psíquica de los niños dentro del contexto familiar.

Este entorno permite delimitar las pautas de socialización que facilitan la adaptación a la sociedad gracias al aprendizaje de valores, normas y comportamientos provenientes de las interacciones de los miembros de la familia; además, permite forjar sentimientos de pertenencia, por lo que existe un compromiso entre los miembros con intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, todo esto favorece el desarrollo del niño (Rodrigo y Palacios, 1998).

El proceso de socialización parento-filiar se genera mediante estilos y prácticas de crianza (Ceballos y Rodrigo, 1998; Rodrigo y Palacios, 1998; Musitu, Román y Gracia, 1988), en virtud de ello, García, Rivera y Reyes, (2014), explican que los estilos de crianza representan el clima emocional en el que los padres educan a sus hijos, mientras que las prácticas son conductas específicas de socialización, en las cuales se presentan las dimensiones parentales de apoyo y control.

Debido a los cambios sociodemográficos profundos que afronta la familia en su estructura y dinámica por las exigencias económicas y demandas laborales, los padres no logran cumplir a cabalidad con los roles que demanda la crianza de los hijos (Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, 2010). Según Sabater (2014), una de las principales transformaciones familiares ha sido la incorporación de la mujer al mercado laboral y con ello su asistencia parcial como cuidadora. Es por ello que, la presencia o ausencia de los padres dentro del hogar



influye fuertemente sobre los estilos crianza, estrategias educativas parentales y expectativas de logro hacia los hijos (Torio, Peña y Rodríguez, 2008; Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016).

En Cuenca, dos investigaciones realizadas evidencian que el 98% de las familias no poseen un estilo de crianza definido y que las prácticas educativas se ejecutan mediante diversas estrategias de apoyo y control (Palacios, Villavicencio y Mora, 2015; Palacios et al., 2018).

Mageau, Bureau, Ranger, Allen y Soenes (2015), investigaron las determinantes de la crianza que influían en el desarrollo psicosocial de los hijos y cómo éstas se relacionan con las expectativas de logro parental, ejecutaron una investigación en escuelas de Montreal mediante la aplicación del cuestionario Parental Achievement Goal Questionnaire, basados en el original de Elliot y McGregor (2001); los resultados concluyeron que las expectativas de logro parental (dominio de la tarea, enfoque de rendimiento y evitación del fracaso), se asocian con sus estilos y prácticas de crianza.

Según Deci y Ryan (2000), la motivación humana es relativa a la energía, la persistencia y la dirección que surgen mediante la intención, es así que las personas pueden estar motivadas intrínsecamente por el valor que le otorgan a una actividad o poseer una motivación extrínseca al ser expuestos a la ejecución de una acción por presión de un control externo. Esta dinámica ocurre durante toda la vida, más aún dentro del contexto familiar donde los progenitores actúan como reguladores de la conducta, proveedores de bienestar y soporte para la autonomía, competencia y relación de los hijos (Ryan y Deci, 2017).

Según varios autores, la Teoría de las Metas de Logro (Ames, 1992; Dweck y Leggett, 1988; Nicholls, 1989), propone la existencia de dos factores en oposición, designados como dominio de la tarea y orientación al ego. Murphy y Alexander (2000), explican que en el primer factor existe una supremacía del entendimiento, aprendizaje con la finalidad de mejora y satisfacción personal, es decir, conseguir una mayor motivación intrínseca. En lo que respecta al segundo factor, la orientación al ego, influyen los conceptos de habilidad, competencia, rendimiento e interés, o preocupación, mismos que se manifiestan mediante la conducta orientada a una lucha tanto interna del individuo como externa con los otros.

Para estudiar las expectativas de logro, Elliot y Harackiewicz (1996), postulan un modelo jerárquico en donde se encuentra el dominio de la tarea y la fragmentación de la orientación al ego en un enfoque de rendimiento y evitación; este planteamiento tricotómico conceptualiza el



rendimiento como el acto de mantener juicios favorables de competencia, mientras que el de evitación se centra en evadir juicios desfavorables hacia determinadas actividades.

Las expectativas parentales son un indicador de ambición de logro en los hijos e hijas (Marín y Gómez, 2017), mismas que, según Elliot (1999); Elliot y Church (1997); Grolnick (2009); Cortina y Gonida (2014) se presentan de tres tipos: a) las metas orientadas al dominio de la tarea también llamadas metas de maestría, son aquellas que se centra en el aprendizaje y la comprensión de la actividad que desarrolla; b) enfoque de rendimiento, es aquella que se orienta al éxito y al resultado de la tarea, las personas buscan demostrar su competencia al ser mejor que otros en la ejecución de una determinada actividad; y c) la evitación del fracaso, se refiere a aquellos que se impiden cometer errores o provocar malos entendidos para no sentirse inferiores o descalificados por los demás (López, 2016).

En la investigación de Elliot y McGregor (2001), llevada a cabo con 180 estudiantes de pregrado, se documenta empíricamente que las metas orientadas al dominio de la tarea son precursoras de mejores resultados. Así mismo, la investigación sugiere que los padres de aquellos estudiantes que poseen este tipo de expectativa son actores fundamentales en el proceso de socialización y generadores de autonomía en los hijos.

Respecto a las dimensiones parentales, estudios realizados por Grolnick y Pomerantz (2009), expresan que los niños deben ser controlados pero sin minimizar su necesidad de autonomía, en este sentido, la estructura parental facilita el desarrollo de la competencia entre los niños al transmitir las normas y proporcionar una retroalimentación sobre los logros alcanzados, mismos que fueron guiados mediante las pautas de sus figuras de autoridad; sin embargo, un excesivo control puede socavar la desarrollo de la competencia de los niños, por ejemplo, al no dar la oportunidad que los hijos resuelvan los problemas por su cuenta.

Además, Hernando, Oliva y Pertegal (2014), en un estudio de Andalucía (España), se investigó sobre la relación entre logro escolar y las variables sociodemográficas de las familias; se encontró que existe una importante correspondencia entre las variables familiares y logro de los hijos, evidenciando que a medida que aumentaba el nivel educativo parental también lo hacían las expectativas para los hijos, esto debido a que padres con estudios superiores ejecutaban prácticas educativas que apoyaban la autonomía.

Stull (2013), también se interesó en la relación existente entre el logro escolar y las características socioeconómicas de familias hispanas y afroamericanas con hijos en edad



escolar, los ingresos económicos variaban al igual que su nivel de estudios; esta indagación concluyó que los padres tienen grandes expectativas en el logro de sus hijos y que estas mejoran al existir mayores oportunidades socioeconómicas en las familias pues ejercen un efecto directo e indirecto en el desarrollo de los hijos.

En Worcester, Massachusetts, se llevó a cabo un estudio con 53 madres y 38 padres de adolescentes, se examinó el apoyo a la autonomía y la relación con las características sociodemográficas de los participantes. Los resultados encontrados mencionan que padres y madres alcanzan puntajes altos en el apoyo de autonomía al contar con mejores ingresos económicos (Grolnick et al., 1996).

Para delimitar el estudio sobre las expectativas de logro parental, es conveniente explicarlas desde la Teoría de la Autodeterminación (TAD) propuesta por Ryan y Deci (2017), misma que se interesa por la motivación y el desarrollo de la personalidad, esta teoría presta interés a cómo las condiciones biológicas, sociales y culturales favorecen o no las capacidades humanas esenciales para la adquisición de autonomía, el competencia y relación, tanto en aspectos generales como en ámbitos específicos de interacción humana (Ryan y Deci, 2017).

La TAD, está compuesta por seis subteorías: (1) evaluación cognitiva que examina los efectos provenientes de los contextos sociales referentes a la motivación intrínseca, (2) integración orgánica que se explica mediante el concepto de internalización, (3) orientación causal que discurre por las diferencias individuales en las conductas de autodeterminación y la búsqueda de ambientes que la apoyan, (4) relaciones motivacionales que se refiere al vínculo entre el apoyo social y los resultados psicológicos del bienestar, (5) necesidades básicas que poseen una relación con la salud psicológica y (6) contenido de metas interesada por saber por qué se produce el comportamiento y hacia que se dirige (Stover, Bruno, y Fernández, 2017), de éstas se considerarán las dos últimas subteorías para fundamentar el estudio.

La subteoría de Contenido de metas, permite entender el propósito de la conducta mediante la atribución de una motivación extrínseca o intrínseca, es así que las expectativas de logro poseen relación con el origen de la direccionalidad del comportamiento, por ejemplo, una motivación extrínseca se dirigirá hacia la búsqueda de aprobación y relaciones externas mediante la comparación interpersonal, lo que propiciaría conductas de competencia y evitación; por el contrario, la motivación intrínseca se centran en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que permiten un crecimiento personal, sentido de pertenencia, salud y contribución a la comunidad, que se vincula con la consecución y dominio



de la tarea (Sheldon, Ryan, Deci y Kasser, 2004; Kasser y Ryan, 1996; Sheldon y Kasser, 2001).

Según la TAD, existen las siguientes necesidades psicológicas básicas que son innatas y universales en el ser humano, la necesidad de autonomía, que se refiere a que el individuo desarrolla voluntad interna para realizar las actividades, además busca tener control o responsabilidad sobre sus conductas; la necesidad de competencia, tiene que ver con el sentimiento de ser competentes, así como la capacidad de resolver los obstáculos en el proceso de consecución exitosa de la tarea; y la necesidad de pertenencia, es el sentirse aceptado por otras personas y contar con relaciones afectuosas (Van der Kaap-Deeder et al., 2015).

La necesidad de autonomía, fue estudiada por Nan Li y Sascha Hein (2019), basándose en el apoyo que brindan los padres a los hijos para generarla, el control y bienestar psicológico y sus relaciones con el funcionamiento académico de los estudiantes chinos y norteamericanos de 9 a 15 años, es así que se pudo demostrar la existencia de similitudes interculturales con respecto a los efectos beneficiosos de la autonomía en el aprendizaje y la importancia de apoyo así como los efectos perjudiciales de control psicológico sobre el bienestar, también se destacó el papel de las características específicas del contexto, como la piedad filial y la relación.

Sin embargo, existen padres que poseen expectativas de logro que no siempre son consecuentes a satisfacer la autonomía y fortalecer la motivación intrínseca, pues hay progenitores que incentivan el comportamiento de los hijos en base a motivaciones extrínsecas, sea por rendimiento o por evitación del fracaso, por ejemplo, Chen et al., (2015), comprobaron que hay madres que se esfuerzan por mejorar su autoestima a través de los éxitos su hijo, por lo que, crean metas o expectativas extrínsecas para lograr la felicidad y el éxito de sus hijos.

Otros estudios realizados en diferentes contextos demuestran que los padres que ejercen mayor control en la crianza están menos orientados hacia el dominio de la tarea, por lo que fomentan una menor autonomía, esto debido a la presencia de acontecimientos estresantes en sus vidas, nivel socioeconómico bajo o desempleo (Pomerantz y Eaton 2001; Courneya y McAuley, 1991; Grolnick et al., 1996; Dodge et al., 1994; y McLoyd, 1989). Es así que los padres con objetivos de rendimiento quieren que sus hijos muestren niveles de competencia más altos que sus compañeros, mientras que los padres con evitación al fracaso buscan impedir situaciones en las que sus hijos parezcan incompetentes en comparación con sus compañeros (Cleveland et al. 2007).



Como se puede evidenciar, la comunidad científica interesada en estudiar la socialización familiar orienta sus investigaciones hacia los determinantes de las dimensiones de crianza, estos estudios se han ejecutado mayormente en países ajenos a la realidad ecuatoriana. En el ámbito local, gran parte de las exploraciones realizadas centran su atención en la descripción de los estilos de crianza y en las dimensiones que las subyacen, por lo que la pertinencia del presente trabajo investigativo se basa en los resultados previos referentes a las prácticas de crianza. Se pretende que los nuevos hallazgos sean complementarios a las indagaciones locales y así saber ¿Qué tipo de expectativa de logro parental predomina en la crianza de los hijos escolares?; y ¿Cómo las expectativas de logro que los padres generan hacia sus hijos actúan como determinantes de la crianza? Para dar respuesta a estas interrogantes se plantean: como objetivo general, describir las expectativas de logro parental en los hijos escolares según las figura paternas y maternas pertenecientes a una institución educativa de Cuenca; y los objetivos específicos: identificar las expectativas de logro en función de las características sociodemográficas de los representantes (estado civil, nivel de escolaridad de los padres, ingresos económicos y situación laboral); y reconocer las conductas parentales presentes en la crianza de los hijos escolares según cada tipo de expectativa de logro.



PROCESO METODOLÓGICO

Enfoque, tipo y alcance de la investigación

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental debido a que no se manipularon variables, se caracteriza por ser de corte transversal al haber levantado los datos en el segundo quimestre del año lectivo 2018 – 2019, con un alcance descriptivo por lo que se caracterizaron las expectativas de logro parental en hijos escolares.

Participantes

La población de estudio estuvo constituida por 282 representantes alfabetizados y que firmaron el consentimiento informado, todos constan como representantes legales de los estudiantes de los niveles de inicial, básica elemental y básica media de la jornada matutina de la Escuela de Educación General Básica Federico Proaño. Se excluyeron aquellos cuidadores que no figuraban como representantes legales del estudiante y padres de familia de hijos con discapacidad intelectual media o severa.

Instrumentos

Las herramientas empleadas en el proceso indagatorio fueron facilitadas por el grupo de investigación de la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, quienes se encuentran trabajando en el proyecto “Apoyo – control parental y promoción de la autonomía, del autoconcepto y autorregulación del aprendizaje en adolescentes de Cuenca”.

Para el levantamiento de datos, se utilizó una ficha sociodemográfica (Anexo 1), que forma parte del cuestionario, esto con la finalidad de recabar información de los participantes sobre su estado civil, nivel de instrucción, situación laboral e ingresos económicos.

Para medir las expectativas de logro se empleó el cuestionario *Parental Achievement Goals Questionnaire* (Anexo 2), Mageau et al., (2015), inspirado en el cuestionario *Achievement Goals Questionnaire* de Elliot y McGregor (2001), que reporta un Alpha de Cronbach de (a) 0.82. En el pilotaje realizado por el grupo de investigación, ganador de la XVII convocatoria de la DIUC, “Apoyo – control parental y promoción de la autonomía, del autoconcepto y autorregulación del aprendizaje en adolescentes de Cuenca”, el cuestionario obtuvo un Alpha de Cronbach de (a) 0.77.

El instrumento se compone de once preguntas que evalúan tres tipos de expectativas de logro 1) dominio de la tarea, 2) enfoque de rendimiento y 3) evitación del fracaso. Cada ítem tiene 7 opciones de respuesta valoradas mediante una escala de Likert de la siguiente manera:



1 “no estar de acuerdo”, 2 “difícilmente de acuerdo”, 3 “ligeramente de acuerdo”, 4 “algo de acuerdo”, 5 “de cuerdo”, 6 “totalmente de acuerdo” y 7 “muy de acuerdo”, por lo que su calificación se realizará mediante la suma de las clave de codificación, las cuales son el dominio de la tarea ítems 3,6,10, enfoque de rendimiento ítems 2,4,7,8 y evitación del fracaso ítems 1,5,9,11 (Mageau et al., 2015).

Procedimiento y análisis de datos

Para la recolección de la información, en el mes de abril, se contactó inicialmente con el director de la Escuela de Educación General Básica “Federico Proaño” de la ciudad de Cuenca para conseguir el permiso respectivo y las facilidades necesarias para la aplicación del instrumento.

A partir del mes de mayo de 2019, se procedió con la recolección de datos gracias al apoyo de los docentes de la institución educativa. Para establecer contacto con los representantes de los estudiantes, se envió un sobre cerrado y codificado con las instrucciones específicas para facilitar la comprensión del proceso de respuestas, el consentimiento informado (Anexo 3), ficha socioeconómica y el cuestionario de Metas de Logro.

Una vez finalizada la recolección de datos, se excluyeron cuestionarios de aquellos padres de familia que no cumplían con los criterios de inclusión, que no habían firmado el consentimiento y los que no completaron el instrumento. A partir de los datos obtenidos y la recodificación de los cuestionarios, se elaboró la matriz de datos para el posterior análisis.

Para el análisis de datos, se emplearon medidas de tendencia central y frecuencias, es así que al tratarse de un cuestionario con escala likert de 1 a 7, se obtuvo la media de la escala de 4 puntos que representa a “algo de acuerdo”, por lo que los datos que presenten puntuaciones inferiores a la media no están de acuerdo y aquellos que se presenten puntuaciones superiores a este valor se interpretará que están acuerdo en mayor o menor medida con cierto tipo de expectativa de logro.

El análisis y procesamiento de datos fue realizado en el programa estadístico SPSS 25.0 y la edición de tablas y gráficos en Excel 2016.

Aspectos éticos

La investigación consideró los principios éticos sugeridos por la Asociación Americana de Psicología (2017), los cuales fueron previamente revisados por la Comisión de Bioética Investigación del Área de la Salud, COBIAS. Estos aspectos éticos son de no maleficencia al



precautelar la utilización de los datos y no usarlos fines perjudiciales para el participante, el de beneficencia, pues servirá para futuras investigaciones vinculadas a la temática, además los participantes podían retirarse si así lo consideraban necesario. Se trabajó con equidad, razón por la cual los datos recolectados sirvieron para conocer cómo se presentan las expectativas de logro de los padres de familia en los hijos escolarizados.

Finalmente, para cumplir con la responsabilidad social de la investigación, los resultados obtenidos mediante el estudio, serán socializados con las autoridades de la institución participante para los fines pertinentes de intervención psicoeducativa con los padres de familia.



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el estudio participaron 282 representantes de 112 estudiantes pertenecientes a los niveles de educación inicial, básica elemental, básica media y básica superior de la jornada matutina de la Escuela de Educación General Básica “Federico Proaño” de la Ciudad de Cuenca, este grupo estuvo conformado por 130 figuras paternas (46,1%); padres (44,3%), padrastros (1,4%) y abuelos (0,4%); y 152 figuras maternas (53,9%), de las cuales todas se identificaron como progenitoras a excepción de un caso en el que la tía figura como representante legal del estudiante. Según las características sociodemográficas se encontró que el 81,2% tenían pareja civil, el 43,2% tenían al menos estudios superiores culminados, además las dos terceras partes tenían situación laboral a tiempo completo, el 16% a tiempo parcial, el 17% se encontraban jubilados o sin empleo; el 14,5% tenían un ingreso inferior al salario básico, el 29,1% un ingreso igual al salario básico y el 56,4% superior a un salario básico. Detalles en la tabla 1.

Tabla 1.
Características sociodemográficas de los participantes.

Variable	Categoría	n	%
Figura	Paterna	130	46,1
	Materna	152	53,9
Estado civil	Soltero	27	9,6
	Casado-a	193	68,4
	Unión libre	36	12,8
	Divorciado	26	9,2
Nivel de Instrucción finalizada	Educación básica	49	17,4
	Bachillerato	111	39,4
	Estudios tercer nivel	101	35,8
	Estudios cuarto nivel	21	7,4
Situación Laboral	Tiempo completo	189	67,0
	Tiempo parcial	45	16,0
	Jubilado	4	1,4
	Desempleado	8	2,8
	Ama de casa	36	12,8
Ingresos Económicos del Hogar	Menor salario básico	41	14,5
	Igual un salario básico	82	29,1
	Mayor un salario básico	108	38,3
	Mayor dos salarios básico	51	18,1



Tipos de expectativas de logro en función de las figuras parentales

En base al objetivo general se puede corroborar, en la tabla 2, que los tipos de expectativas de logro de figuras paternas y maternas alcanzaron medias similares. El tipo de expectativa que prevalece en la crianza de los hijos es el “dominio de la tarea”, seguida por el “enfoque de rendimiento”, mientras que la “evitación del fracaso” se encuentra menos presente. Estos resultados muestran cierta diferencia con el estudio realizado por Mageau et al., (2015), en el cual las madres se direccionaban principalmente hacia el “enfoque de rendimiento”.

Estos datos sugieren de acuerdo a la TAD que la expectativa de logro parental, “dominio de la tarea” direcciona a que los padres motiven a los niños en la escuela para satisfacer sus necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación. Los padres pueden apoyar la autonomía de sus hijos al considerar las perspectivas y puntos de vista de los niños y apoyando su iniciativas e intentos de solución de problemas (Deci & Ryan, 1985).

Tabla 2.

Tipos de expectativas de logro en función de las figuras parentales

TIPO	Figura Paterna		Figura Materna	
	M	DE	M	DE
Dominio de la Tarea	6,4	0,6	6,4	0,8
Enfoque de rendimiento	5,8	1,0	5,8	1,1
Evitación del Fracaso	2,3	1,6	2,3	1,5

Notas: Cuestionario “Parental Achievement Goals Questionnaire” de Mageau, G., Bureau, J., Ranger, F., Allen, M., y Soenens, B. (2015). The Role of Parental Achievement Goals in Predicting Autonomy-Supportive and Controlling Parenting. *Science+Business* 25(1), 1702-1711. M = media; DE = desviación estándar.

Tipos de expectativas de logro por características sociodemográficas

Para dar respuesta al primer objetivo específico de la investigación se presentan los siguientes resultados sobre las expectativas de logro en función de las características sociodemográficas de los representantes.

Tipos de expectativas de logro por estado civil

En la tabla 3, se puede ver que el dominio de la tarea es la expectativa de logro que prevalece en ambas figuras parentales en todos los estados civiles y que los padres solteros y madres en unión libre también están totalmente de acuerdo con la expectativa de tipo enfoque de rendimiento. Con respecto a la evitación del fracaso, se puede ver que solo las madres en unión libre están ligeramente de acuerdo con este tipo de expectativa, mientras que las demás



figuras parentales están difícilmente de acuerdo con que los hijos evadan la ejecución de actividades. Estos resultados permiten testificar los procesos de socialización parento – filial presentes en la crianza de los hijos (Ceballos y Rodrigo, 1998; Rodrigo y Palacios, 1998; Musitu, Román y Gracia, 1988).

Este hallazgo sugiere que los progenitores independientemente de su estado civil, aplican estrategias de crianza a sus hijos, las mismas que están direccionadas por el dominio de la tarea, es por ello que la conducta parental se orientan hacia el apoyo y control, con la finalidad de que los hijos aprendan y desarrollen autonomía.

Tabla. 3
Tipos de expectativas de logro según estado civil

Estado Civil	Dominio de la tarea		Enfoque de rendimiento		Evitación al fracaso	
	Padres	Madres	Padres	Madres	Padres	Madres
	M	M	M	M	M	M
Soltero/a	6,6	6,5	6,0	6,0	2,3	2,7
Casado/a	6,4	6,5	5,8	5,7	2,3	2,0
Unión libre	6,3	6,6	5,6	6,1	2,4	3,0
Divorciado/a	6,3	6,3	5,9	5,9	1,8	2,3

Nota: M= media. Escala likert 1= nada de acuerdo, 7= totalmente de acuerdo

Tipos de expectativas de logro por nivel de instrucción

En relación al nivel de instrucción se puede establecer que el dominio de la tarea sobresale en los padres que culminaron el nivel de educación básica y las madres que culminaron el bachillerato y aquellas que poseen estudios de cuarto nivel. Además, es importante destacar que las figuras parentales con estudios de cuarto nivel tienen puntuaciones altas en enfoque de rendimiento y que los padres están ligeramente de acuerdo con la evitación del fracaso. De este modo, se asemeja a los resultados obtenidos por Hernando et al., (2014), quienes evidenciaron que las expectativas de logro aumentan según el nivel educativo de los progenitores, y que existe correspondencia entre las variables familiares y logro de los hijos. Detalles en la tabla 4.

Los datos obtenidos sugieren que en la crianza, los padres y las madres con estudios de cuarto nivel están mayormente direccionadas a desarrollar la competencia de los hijos para que alcancen el éxito y que las figuras paternas otorgan cierta importancia a evitar que sus hijos se equivoquen, esto podría explicarse porque su nivel de estudio demanda mayor grado de



competitividad y pretenden transferir este patrón de conducta hacia los hijos, sin embargo, este análisis es especulativo y requiere mayor investigación al respecto.

Tabla 4
Tipos de expectativas de logro según Nivel de Instrucción

Nivel de instrucción	Dominio de la tarea		Enfoque de rendimiento		Evitación al fracaso	
	Padres	Madres	Padres	Madres	Padres	Madres
	M	M	M	M	M	M
Educación Básica	6,5	6,3	5,9	5,8	1,9	2,7
Bachillerato	6,4	6,5	5,8	6,0	2,4	2,2
Estudios Tercer Nivel	6,4	6,4	5,7	5,5	2,1	2,1
Estudios Cuarto Nivel	6,3	6,5	6,2	6,5	3,1	2,7

Nota: M= media. Escala likert 1= nada de acuerdo, 7= totalmente de acuerdo

Tipos de expectativas de logro por ingresos económicos

En la tabla 5, se puede ver que la expectativa de logro referente al aprendizaje y autonomía representada por el dominio de la tarea sigue como predominante en todas las figuras parentales indistintamente al salario que perciban y que el enfoque de rendimiento también es una expectativa considerada en la crianza, además todos están difícilmente de acuerdo con la evitación del fracaso. Estos resultados discrepan con los hallazgos de Stull (2013), quien indica que a mejores ingresos económicos grandes expectativas en el logro de sus hijos y con los hallazgos de Grolnick (1996), en donde los progenitores alcanzaron puntajes altos en el apoyo a la autonomía de los hijos al disponer de mejores ingresos económicos.

Los resultados de esta investigación con respecto a los ingresos económicos se oponen a los encontrados en la literatura previa, misma que permite pensar que al existir mayor ingreso económico se pueden presentar mejores oportunidades que faciliten el acceso al aprendizaje y con ello alcanzar la autonomía y el éxito de los hijos. Sin embargo, en el presente estudio se evidencia que los padres y madres de familia a pesar de presentar limitantes económicos, ejercen una crianza direccionada hacia la comprensión, aprendizaje y autonomía de los hijos.

Tabla. 5
Tipos de expectativas de logro según Ingresos Económicos

Ingresos Económicos	Dominio de la tarea		Enfoque de rendimiento		Evitación al fracaso	
	Padres	Madres	Padres	Madres	Padres	Madres
	M	M	M	M	M	M
Menor salario básico	6,7	6,4	6,0	5,9	1,0	2,6
Igual salario básico	6,6	6,6	6,0	5,9	2,7	2,6
Mayor un salario básico	6,3	6,3	5,8	5,6	2,2	1,9
Mayor dos salario básico	6,4	6,6	5,8	5,7	2,1	2,0

Nota: M= media. Escala likert 1= nada de acuerdo, 7= totalmente de acuerdo

Tipos de expectativas de logro según la situación laboral

Pese a los cambios en la estructura y dinámica familiar (Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, 2010), surgidos principalmente por la incorporación de la figura materna en el campo laboral (Sabater, 2014), los padres y las madres muestran involucramiento en la crianza, esto se puede evidenciar en la tabla 6. Es decir, los participantes de este estudio muestran expectativas de logro parental dirigidas hacia el dominio de la tarea y el enfoque de rendimiento, lo que permitiría conducir a una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía y competencia de los hijos, además se constata que los progenitores no están de acuerdo con la evitación al fracaso de los hijos al intentar resolver sus problemas o desempeñarse en actividades en las que no se destaquen y de esta manera suplir la necesidad de relación.



Tabla 6

Tipos de expectativas de logro según Situación Laboral

Situación Laboral	Dominio de la tarea		Enfoque de rendimiento		Evitación al fracaso	
	Padres	Madres	Padres	Madres	Padres	Madres
	M	M	M	M	M	M
Tiempo completo	6,4	6,4	5,8	5,7	2,3	2,2
Tiempo parcial	6,4	6,5	5,5	5,7	1,5	2,8
Jubilado	7,0	-	6,8	-	2,4	-
Desempleado	6,7	5,9	5,4	5,4	1,0	2,0
Ama de casa	-	6,5	-	6,1	-	2,0

Nota: M= media. Escala likert 1= nada de acuerdo, 7= totalmente de acuerdo.

Análisis según tipos de Expectativas de Logro

En cuanto al segundo objetivo sobre las conductas parentales presentes en la crianza de los hijos escolares expresadas en cada expectativa de logro, se obtuvieron los siguientes resultados.

En la expectativa de logro dominio de la tarea que está conformada por tres ítems para evaluar en qué medida los padres satisfacen la autonomía de sus hijos, se pudo constatar que los representantes concuerdan mayormente con la pregunta “Quiero que mi hijo/hija de lo mejor de sí mismo/a en aquellas actividades en las que participa”, de esta manera, se evidencia la importancia que le dan a que los hijos aprendan y comprendan los contenidos de determinada tarea o actividad. Detalles en la tabla 7.

La expectativa de logro “enfoque de rendimiento”, que consta de cuatro ítems orientados a evaluar la importancia que le dan los padres y madres al resultado de la tarea y al éxito que los hijos alcancen al desarrollar las actividades, se evidencia que tanto padres como madres están totalmente de acuerdo con las preguntas “Trato de ayudar a que mi hijo/hija sea el mejor en aquellas actividades en las que participa” y “Me gustaría que mi hijo/hija destacase en sus actividades”. Detalles en la tabla 7. Es por ello que se puede estimar que los representantes propician el desarrollo de la competencia y ayudan al niño a centrarse en los dominios de éxito de la tarea más destacados e importantes, definidos por las normas y creencias sociales.

Además, se puede constatar que padres y madres se encuentran difícilmente de acuerdo con ejecutar actividades que promuevan la “evitación al fracaso”, es así que, en los cuatro ítems de



calificación, las puntuaciones no superan la media de 4 que se identifica como “algo de acuerdo”. Este dato da constancia de que los progenitores permiten que sus hijos participen en diversas actividades y sean capaces de resolver sus problemas de manera autónoma; gracias a ello, el apoyo que brindan los padres al ser agentes de socialización es relevante en el desarrollo del niño, debido a que esto tiene una influencia positiva en la promoción de autonomía y bienestar. Por el contrario, si hubiese un control excesivo de los padres hacia sus hijos al evitarles el fracaso generaría un efecto negativo en los niños haciéndoles sentir menos comprometidos, incapaces e inseguros al relacionarse.

Estos datos al ser analizados en función de la subteoría de contenido de metas (Ryan y Deci, 2017), permiten conocer la orientación de la conducta parental, es decir, por qué y hacia dónde se dirige la crianza de los hijos. Lo que deja en evidencia que las prácticas de apoyo y control se dirigen la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, relación y competencia.

Tabla 7

Tipo de Expectativa de Logro por ítem/pregunta

Tipo	Ítems	Preguntas	M	DE
Dominio de la tarea	P3	Quiero que mi hijo/hija de lo mejor de sí mismo/a en aquellas actividades en las que participa.	6,5	0,7
	P6	Intento ayudar a que mi hijo/hija mejore en sus actividades.	6,4	0,8
	P10	Desearía que mi hijo/hija mejore en aquellas actividades que realiza.	6,3	1,1
Enfoque de rendimiento	P2	Trato de ayudar a que mi hijo/hija sea el mejor en aquellas actividades en las que participa.	6,3	1,0
	P4	Me gustaría que mi hijo/hija destacase en sus actividades.	6,3	1,1
	P7	Desearía que mi hijo/hija fuera mejor que los demás en las actividades realizadas.	5,2	1,8
	P8	Intento animar a mi hijo/hija para que sea el primero/a en todo lo que hace.	5,5	1,7
Evitación del fracaso	P1	Animo a mi hijo/hija a que evite participar en aquellas actividades en las que pueda sentirse inferior a los demás.	2,3	2,2
	P5	No quiero que mi hijo/hija haga actividades en las que sea menos competente que los demás.	2,4	2,0
	P9	Animo a mi hijo/hija evitar actividades en las que no pueda ser el/la mejor.	2,3	2,0
	P11	Prefiero que mi hijo/hija no haga actividades en donde no pueda destacar.	1,9	1,7

Notas: Escala Likert 1 = nada de acuerdo, 7 = totalmente de acuerdo. M = media; DE = desviación estándar.





CONCLUSIONES

De los resultados se pueden plantear las siguientes conclusiones:

- En la crianza de los hijos coexisten los tres tipos de expectativas, pero hay predominancia de “dominio de la tarea”, es decir, los padres direccionan su apoyo hacia el aprendizaje y autonomía.
- Al reportar que la expectativa de logro parental “dominio de la tarea” tiene la mayor puntuación, se demuestra que los datos sociodemográficos como estado civil, nivel de instrucción, ingresos económicos y situación laboral no influyen en las expectativas de logro que poseen los padres y madres en la crianza de los hijos escolares.
- La expectativa de logro “dominio de la tarea”, direcciona el apoyo como una dimensión parental que subyace la práctica de crianza orientada hacia la autonomía, de esta manera los progenitores propician en los hijos la adquisición del aprendizaje.
- Finalmente, se demuestra que hay consistencia inteparental en las prácticas de crianza generadas por las expectativas de logro tanto de padres como de madres, esto favorece la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los hijos.

Nuestros resultados responden a los objetivos de investigación, a pesar de ello, este estudio ha encontrado las siguientes limitaciones que pueden ser consideradas para futuras investigaciones:

- El estudio fue ejecutado únicamente con personas del área urbana y con una sola institución de sostenimiento fiscal, por este motivo no se puede tener una visión más amplia sobre las expectativas de logro que direccionan la crianza de los hijos en diferentes contextos.
- Para estudiar la crianza de los hijos se debe tomar en cuenta los factores relacionados con los padres, hijos y el contexto. En este estudio se consideró solo las características de los padres, para futuras investigaciones se ve la necesidad de considerar las características de los hijos de los participantes, en cuanto a la edad, el sexo, orden de nacimiento, entre otros.



RECOMENDACIONES

El estudio pone en evidencia la presencia de los tres tipos de expectativas de logro parental en la crianza de los hijos, lo que permite entender hacia donde está direccionada la crianza de los hijos escolares, sin embargo, se considera que esta indagación se podría complementar con estudios que relacionen las expectativas de logro parental con las dimensiones parentales de apoyo y control.

En la formación de los psicólogos educativos, es necesario integrar a nivel de contenidos las expectativas de logro parental, como dimensiones que subyacen y direccionan las prácticas de crianza.

En los programas de educación parental es necesario incluir a las expectativas de logro para que los padres y madres direccionen sus prácticas parentales hacia la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación para que de esta manera se los hijos se desarrollen de manera integral.



REFERENCIAS

- Ames, C. (1992). Classroom: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271. doi:10.1037/0022-0663.84.3.261
- Brazelton, T. B., y Greenspan, S. I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. España: Graó
- Ceballos, E.M. y M.J. Rodrigo (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. M.J. Rodrigo y J. Palacios. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial. 225-242.
- Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Van der Kaap, J., Duriez, B., Lens, W., Matos, L., Mouratidis, A., Ryan, R. M., Sheldon, K. M., Soenens, B., Petegem, V. S., y Verstuyf, J. (2015). Basic psychological need Satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motiv Emov.* 39: 216. doi: 10.1007/s11031-014-9450-1
- Cleveland, E. S., Reese, E., y Grolnick, W. S. (2007). Children's engagement and competence in personal recollection: Effects of parents' reminiscing goals. *Journal of Experimental Child Psychology*, 96, 131–149. doi:10.1016/j.jecp.2006.09.003.
- Cortina, K. S., y Gonida, E. N. (2014). Parental involvement in homework: Relations with parent and student achievement-related motivational beliefs and achievement. *The British Psychological Society*, 84, 376–396 doi:10.1111
- Courneya, K. S., y McAuley, E. (1991). Perceived effectiveness of motivational strategies to enhance children's intrinsic interest in sport and physical activity. *Journal of Social Behavior y Personality*, 6, 125–136.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press
- Dodge, K. A., Pettit, G. S., y Bates, J. E. (1994). Socialization mediators of the relation between socioeconomic status and child conduct problems. *Child Development*, 65, 649–665. doi:10.2307/1131407.



- Dweck, C.S., y Leggett, E.L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273
- Ecuador. Constitución de la República. (2008). Derechos. Quito
- Elliot, A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 34(3), 169–189.
- Elliot, A. J. y Church, M. A. (1997). A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(1), 218-232.
- Elliot, A. J. y Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 461-475.doi:10.1037/0022-3514.70.3.461
- Elliot, A. J., y McGregor, H. A. (2001). A 2x2 Achievement Goal Framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3). 501-519.doi:10.1007/s11031-006-9049-2
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. 1989. *Libro de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y de la Niña*. Panamá.
- García, M. M., Rivera A. S., y Reyes L. I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141.doi: 10.14718/ACP.2014.17.2.14
- Grolnick, W. S. (2009). The role of parents in facilitating autonomous self-regulation for education. *Theory and Research in Education*, 7(2), 164-173. Doi: 10.1177/1477878509104321
- Grolnick, W. S., Weiss, L., McKenzie, L., y Wrightman, J. (1996). Contextual, cognitive, and adolescent factors associated with parenting in adolescence.
- Grolnick, W. S., y Pomerantz, E. M. (2009). Issues and challenges in studying parental control: Toward a new conceptualization. *Child Development Perspectives*, 3(3), 165-170. doi:10.1111/j.1750-8606.2009.00099.x
- Hernández, S. R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A.



- Hernando, A., Oliva, A., y Pertegal, M. A. (2014). Variables familiares y rendimiento. *Estudios de Psicología: Studies in*, 32(2), 141-157. doi:10.1174/021093912799803791
- Kasser, T., y Ryan, R. (1996). Further Examining the American Dream: Differential Correlates of Intrinsic and Extrinsic Goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22, 280-287. doi: 10.1177/0146167296223006
- Li. N., y Hein, S. (2019). Parenting, autonomy in learning, and Development during adolescence in China. In Y. Lui (Ed.), *Child and Adolescent Development in China. New Directions for Child and Adolescent Development*, 163(1), 67-80
- López, C. F. (2016). La Teoría de Metas de Logro como factor de motivación. Un análisis en las clases instrumentales de conservatorio. *Revista electrónica Leeme*, 37(1), 35-50. doi: 10.7203/LEEME.37.9877
- McLoyd, V. C. (1989). Socialization and development in a changing economy: The effects of paternal job and income loss on children. *American Psychologist*, 44, 293-302.
- Mageau, G., Bureau, J., Ranger, F., Allen, M., y Soenens, B. (2015). The Role of Parental Achievement Goals in Predicting Autonomy-Supportive and Controlling Parenting. *Science+Business*, 25(1), 1702-1711. doi:10.1007/s10826-015-0341-1
- Marín, C. E y Gómez, B., C. (2017). Las expectativas parentales no explican el rendimiento escolar. *Revista Española de Sociología*, 26 (1), 1-20. doi: 10.22325/fes/res.2016.2
- Musitu, G. J. Roman y E. Gracia (1988). *Familia y Educación, Prácticas Educativas de los padres y Socialización de los hijos*. Barcelona: Labor.
- Murphy, P. K., y Alexander, P. A. (2000). A motivated look at motivational terminology. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 3-53.
- Nicholls, J. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia. (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XVI. Recuperado de: <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2018/07/2010.pdf>



- Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1), 11-20. doi: 1692-8571
- Palacios, M. D., Villavicencio, F., Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31-45. doi:2477-8895
- Palacios, M. D., Conforme, E. G., Arpi, N., Villavicencio, F., Clavijo, R., y Mora, C. (2018). Manifestaciones de control de padres y madres de familia en Cuenca, Ecuador, sobre sus hijos de entre 5 y 12 años. *Perpectivas*, 3(1), 44-58. doi:2590-9215
- Pomerantz, E. M., y Eaton, M. M. (2001). Maternal intrusive support in the academic context: Transactional socialization processes. *Developmental Psychology*, 37, 174. doi:10.1037/0012-1649.37. 2.174.
- Rodrigo, M. J. y J. Palacios (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez, P, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 5 (9), 91 – 97. doi: 1698-7799
- Ryan , R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. doi:0.1037110003-066X.55.1.68
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Guilford Press
- Sabater, M. C. (2014). La interacción trabajo-familia. La mujer y la dificultad de la conciliación laboral. *Lan harremanak: Revista de relaciones laborales*, 30(1), 163-198. doi:1575-7048
- Sánchez, O. A., Reyes R. F. y Villarroel H. V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 347-367. doi:10.4067/S0718-07052016000400019
- Sheldon, K. M., y Kasser, T. (2001). Getting older, getting better? Personal strivings and psychological maturity across the life span. *Developmental Psychology*, 37(4), 491-501.



- Sheldon, K. M., Ryan, R. M., Deci, E. L., y Kasser, T. (2004). The Independent Effects of Goal Contents and Motives on Well-Being: It's Both What You Pursue and Why You Pursue It. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30(4), 475–486. doi:10.1177/0146167203261883
- Sabater, M. C. (2014). La interacción trabajo-familia. La mujer y la dificultad de la conciliación laboral. *Lan harremanak: Revista de relaciones laborales*, 30(1), 163-198. doi:1575-7048
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. doi:1668-7175
- Stull, J. C. (2013). Family Socioeconomic Status, Parent Expectations, and a Child's Achievement. *Research in Education*, 90(1), 53–67. doi:10.7227/RIE.90.1.4
- Torío, L. S., Peña, C. J., Rodríguez, M. M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20(1), 151-178. doi: 1130-3743
- Valladares, G. A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos* 6(1), 4-13. doi: 1727-897X
- Van der Kaap-Deeder, J., Vansteenkiste, M., Soenens, B., Loeys, T., Mabbe, E., y Gargurevich, R. (2015). Autonomy-Supportive Parenting and Autonomy-Supportive Sibling Interactions: The Role of Mothers' and Siblings' Psychological Need Satisfaction. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 41(11) 1590– 1604. doi: 10.1177/0146167215602225
- Wang, C. K. J., Khoo, A., Liu, W. C., y Divaharan, S. (2008). Passion and intrinsic motivation in digital gaming. *CyberPsychology and Behavior*, 11(1), 39–45.



ANEXOS

ANEXO 1**Ficha Sociodemográfica**

COD:	F	P	M	-	-	-	-
-------------	----------	----------	----------	---	---	---	---

Agradecemos por participar en esta investigación que tiene como objetivo describir las expectativas de logro parental de los hijos escolares pertenecientes a la escuela general básica Federico Proaño de la jornada matutina durante el periodo lectivo marzo-septiembre 2018 – 2019. Las respuestas a las siguientes preguntas son absolutamente confidenciales y reservadas; pues los resultados serán manejados solo para la investigación.

Al finalizar el cuestionario introdúzcalo en el sobre que se junta y ciérrelo, de esta manera garantizamos que en ningún momento se presentarán datos que identifiquen a las personas, es por esto que le pedimos sinceridad en las respuestas.

Parentesco con el estudiante:

Padre		Madre	
Padrastro		Madrastra	
Abuelo		Abuela	

Estado civil:

Soltero/soltera		Divorciado/divorciada	
Casada/casado		Viudo/viuda	
Unión libre			

Nivel de estudios:

Educación básica (1° EGB a 10° EGB)		Estudios Superiores (Universidad o Instituto)	
Bachillerato		Estudios de cuarto nivel	

Si tiene nivel de estudios universitarios, por favor, especifique qué carrera ha estudiado:

Situación laboral:

Trabajo de tiempo completo		Desempleado/a	
Trabajo de tiempo parcial		Ama de casa	
Jubilado/jubilada			

¿Cuál es o ha sido su principal profesión? Indíquela con la mayor precisión posible:



Ingresos económicos del hogar:

Igual a un salario básico (\$394.00)		Mayor a un salario básico (más de \$394.00)	
Menor a un salario básico		Mayor de dos salarios básicos	

**ANEXO 2****Cuestionario Metas de Logro**

COD:	F	P	M	-	-	-	-
-------------	----------	----------	----------	---	---	---	---

CUESTIONARIO “EXPECTATIVAS RESPECTO A SU HIJO/HIJA”

Las siguientes preguntas se refieren a las expectativas que usted puede tener como madre/padre. Por favor piense en su hijo/hija que está representado en este estudio e indique el nivel en el que usted está de acuerdo con cada una de las cuestiones que se plantean.

Redondee el número que representa su nivel de acuerdo con cada una de las cuestiones.

1	2	3	4	5	6	7				
No estoy de acuerdo	Difícilmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo				
1.	Animo a mi hija/hijo a que evite participar en aquellas actividades en las que pueda sentirse inferior a los demás.			1	2	3	4	5	6	7
2.	Trato de ayudar a que mi hijo/hija sea el mejor en aquellas actividades en las que participa.			1	2	3	4	5	6	7
3.	Quiero que mi hijo/hija dé lo mejor de sí mismo/a en aquellas actividades en las que participa.			1	2	3	4	5	6	7
4.	Me gustaría que mi hijo/hija destacase en sus actividades.			1	2	3	4	5	6	7
5.	No quiero que mi hijo/hijo haga actividades en las que sea menos competente que los demás.			1	2	3	4	5	6	7
6.	Intento ayudar a que mi hijo/hija mejore en sus actividades.			1	2	3	4	5	6	7
7.	Desearía que mi hijo/hijo fuera mejor que los demás en las actividades que realiza.			1	2	3	4	5	6	7
8.	Intento animar a mi hijo/hija para que sea el primero/a en todo lo que hace.			1	2	3	4	5	6	7
9.	Animo a mi hijo/hijo a evitar actividades en las que no pueda ser el/la mejor.			1	2	3	4	5	6	7
10.	Desearía que mi hijo/hija mejore en aquellas actividades que realiza.			1	2	3	4	5	6	7
11.	Prefiero que mi hijo/hija no haga actividades donde no pueda destacar.			1	2	3	4	5	6	7

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO 3

Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD DE CUENCA
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Expectativas de logro parental en la crianza de los hijos escolares.
Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Adriana Valeria Barros Quezada	0104789656	Universidad de Cuenca
Investigador Principal	Katherine Elizabeth Loja Sánchez	0105681712	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Escuela de Educación General Básica "Federico Proaño".
En este documento llamado "consentimiento informado" se explican las razones por las que se realiza la investigación, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que decida participar.
Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio.

Introducción

La presente investigación está dirigida a conocer las dinámicas de las familias cuencanas, enfocándose en las expectativas de logro que los padres tienen en sus hijos en edad escolar. Por este motivo, la información que usted proporcione en el siguiente cuestionario es importante para cumplir con el propósito mencionado. Se informa que las siguientes preguntas no se refieren a temas íntimos familiares, pues corresponden exclusivamente a las opiniones que usted como padre o madre tienen respecto a su hijo o hija.

Objetivo del estudio

Describir las expectativas de logro parental en los hijos escolares pertenecientes a la Escuela General Básica Federico Proaño de la jornada matutina.

Descripción de los procedimientos

Su participación consistirá en contestar la ficha sociodemográfica colocando una "X" en la respuesta que considere apropiada y en el cuestionario EXPECTATIVAS RESPECTO A SU HIJO/HIJA que consta de 11 preguntas, deberá responder con una "X" en la respuesta más acercada a su percepción, el contestar los cuestionarios tarda aproximadamente 10 minutos.

Riesgos y beneficios

Los datos obtenidos mediante este estudio permitirán describir la conducta parental, lo cual es beneficioso para que padres y/o madres conozcan los diferentes dominios de las expectativas de logro que pueden generar con respecto a sus hijos/as y así comprender la importancia de fomentar la autodeterminación en sus representados. Es por esto que los beneficios se dirigen a una mejora en la interacción familiar.
Pese a este beneficio, cabe recalcar que las preguntas se formulan entorno a las expectativas de logro que usted posee hacia su hijo escolar, por lo que esto le podría llevar a revisar sus prácticas educativas como padre o madre, sin embargo esto no representa de ninguna manera un riesgo emocional para usted.

Otras opciones si no participa en el estudio

La participación es voluntaria, por lo que si usted no desea participar en la investigación no tendrá ninguna consecuencia, usted es libre de retirarse de la investigación en el momento que crea conveniente.

Derechos de los participantes



UNIVERSIDAD DE CUENCA
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0983256572 que pertenece a Adriana Valeria Barros Quezada, o envíe un correo electrónico a adriana_barros@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Nombres completos del/la investigadora

Firma del/a investigadora/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

Comité de Bioética en
Investigación del Área de
la Salud
Universidad de Cuenca
APROBADO

Fecha:

15 ABR 2019