



# **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos residentes en la ciudad de  
Cuenca

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Psicóloga  
Clínica

Autora:

Karina Abigail Calle Orquera

CI: 0106651227

Tutor:

William Paúl Arias Medina Msc.

CI: 0104682521

**Cuenca - Ecuador**

29-octubre-2019



### **Resumen:**

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] se estima que el flujo migratorio en la frontera norte de Ecuador durante los seis primeros meses del año 2018 ha sido alrededor de 547 mil personas de nacionalidad venezolana (UNICEF LACRO, 2018). Dicha población puede manifestar consecuencias psicológicas negativas como estrés por aculturación, efecto que a futuro puede devenir en trastornos psicológicos que afecten la calidad de vida del migrante y su desarrollo dentro del país de acogida. Debido a esto, el objetivo de esta investigación fue relacionar el estrés por aculturación con variables sociodemográficas en inmigrantes venezolanos de 19 a 65 años residentes en la Ciudad de Cuenca por medio de un análisis multivariante. Mediante muestreo por conveniencia se levantó información a un total de 152 personas de nacionalidad venezolana con una Ficha Sociodemográfica y la Escala Barcelona de Estrés del Inmigrante [BISS]. Los resultados muestran que el 77 % de la muestra manifiesta estrés por aculturación, la discriminación se percibe como uno de los factores principales que desembocan en estrés por aculturación y finalmente, el hecho de ser mujer, tiempo de residencia en la ciudad y tener hijos, son las variables que predicen en mayor medida que el inmigrante desarrolle este efecto post migratorio.

**Palabras clave:** Estrés. Aculturación. Variables. Venezolanos. Cuenca. Regresión.



**Abstract:**

According to the United Nations Found for Childhood [UNICEF] it is estimated that the migratory flow on the northern frontier of Ecuador during the first six months of 2018 has been around 547 thousand venezuelans (UNICEF LACRO, 2018). This population can manifest negative psychological consequences like stress by acculturation, effect that for the future may transform in psychological disorders affecting the quality of life and the migrant development within the host country. Because of this, the aim of this research was to link stress by acculturation with sociodemographic variables in venezuelan immigrants from 19 to 65 years residents in Cuenca, through a multivariant analysis. By sampling, information was lifted to a total of 152 venezuelans with a sociodemographic fact sheet and the Barcelona stress scale of immigrants [BISS]. Results show that 77% of the sample manifest acculturation stress, discrimination is perceived as one of the main factors undergoing to acculturation stress and finally being a woman, the city residence time, and post migratory.

**Keywords:** Acculturation Stress. Variables. Venezuelans. Cuenca. Regression.



## Índice del Trabajo

Carátula .....	1
Resumen .....	2
Palabras Clave .....	2
Abstract .....	3
Keywords .....	3
Índice .....	4
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional .....	6
Cláusula de propiedad intelectual .....	7
Fundamentación teórica .....	8
Proceso metodológico .....	14
Presentación y análisis de resultados .....	17
Conclusiones y recomendaciones.....	26
Referencias .....	28
Anexos.....	34



Tabla 1. Relación de estrés por aculturación y variables sociodemográficas. .... 18

Tabla 2. Factores de estrés por aculturación en relación a datos migratorios .....22

Tabla 3. Modelo de regresión lineal múltiple.....25

Figura 1. Comparación de puntajes medianos entre variable sexo y factores de estrés por aculturación. .... 19

Figura 2. Comparación de puntajes medianos entre la variable estado civil y factores de estrés por aculturación. ....20

Figura 3. Comparación de puntajes medianos entre la variable hijos y factores de estrés por aculturación. ....21

Figura 4. Comparación de puntajes medianos de la variable trabajo y factores de estrés por aculturación. ....23

Figura 5. Comparación de puntajes medianos de la variable estudios y factores de estrés por aculturación. ....24



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio  
Institucional

---

Karina Abigail Calle Orquera en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos residentes en la ciudad de Cuenca ", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 29 de octubre de 2019

Karina Abigail Calle Orquera

C.I: 0106651227



### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Karina Abigail Calle Orquera autora del trabajo de titulación "Estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos residentes en la ciudad de Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 29 de octubre de 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Karina Abigail Calle Orquera", written over a horizontal line.

Karina Abigail Calle Orquera

C.I: 0106651227



## Fundamentación teórica

La movilidad humana es un hecho social que se refiere al desplazamiento de personas de manera voluntaria o forzada a un territorio distinto al de origen sin importar la distancia, forma o tiempo que permanezca en dicho lugar (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2010). Entre los tipos de movilidad se encuentra la inmigración, que es el ingreso de una persona no nacional a un país, con la finalidad de residir en él de manera temporal o definitiva, ya sea que se encuentren en estado de regularidad o irregularidad (Adell y Fayrén, 2001).

Según el noveno informe de movilidad humana de la Organización Internacional para las Migraciones (2018), desde 1970 al 2015 se estima en 244 millones de personas el número de migrantes a nivel mundial. Mientras que, en América Latina, el número de inmigrantes en el 2017 fue de 5 millones, que representa el 2.1 % del total de la población de la región (OIM, 2018).

Ecuador al igual que otros países de Latinoamérica se ha convertido en destino de aquellas personas extranjeras que buscan solución a la carencia manifiesta en aspectos económicos, estabilidad laboral, acceso a soluciones habitacionales asequibles y alimentación (Hayes, 2013). Nuestro país ha experimentado olas migratorias en las últimas décadas. Por ejemplo, desde el año 2001 a 2007, existió la entrada de 520 388 inmigrantes de nacionalidad peruana, quienes se integraron como fuerza laboral a raíz del proceso de dolarización (Ramos, 2010). Un caso similar ocurre desde el 2008, año en el que se registra el ingreso aproximado de 17 mil jubilados norteamericanos que residen en distintas ciudades como Cuenca y Vilcabamba (Feldmann, Bada, y Schütze, 2019).

Actualmente, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], estima que el flujo migratorio de entrada de personas de nacionalidad venezolana en la frontera norte de Ecuador durante los seis primeros meses del año 2018 ha sido alrededor de 547 mil personas (UNICEF LACRO, 2018). Los inmigrantes venezolanos que han salido de su país argumentan que existe una crisis económica, política y social, devenida de la administración del gobierno de turno (ENCOVI, 2017).

Las teorías clásicas de migración sugieren que la decisión de migrar responde a la interacción entre macroestructuras (factores institucionales a gran escala, política, economía, leyes) y



microestructuras (capital humano, relaciones interpersonales). De este modo, la migración ocasiona consecuencias económicas, sociales, psicológicas, políticas, para los habitantes del país receptor y emisor. Estas derivaciones son notorias en el mercado laboral, debido a la explotación y pérdida de fuerza, envío y recepción de remesas, desintegración familiar, discriminación, entre otras (Castles y Miller, 2001).

Entre los efectos post migratorios, el de aculturación es el más común (Curiel, 2017). La aculturación se define como los cambios procedentes en un grupo minoritario que tiene una producción cultural distinta a la de la población mayoritaria que reside en el lugar o país receptor (Smither, 1982). Este fenómeno no solo se considera en el ámbito cultural, sino también en el psicológico, que se basa en las transformaciones conductuales e internas del individuo debido al contacto del migrante con la población autóctona (Graves, 1967). Dichos cambios se manifiestan en: valores, actitudes, comportamientos intergrupales, identidad, competencias culturales, entre otras.

Como consecuencia del proceso de aculturación, el inmigrante puede experimentar estrés, que es entendido como la superación de las demandas del medio sobre las capacidades psicológicas del individuo, llegando, en algunos casos a un estado crónico (Lazarus y Folkman, 1984). Según Jansá y Borrel (2002), este fenómeno se produce debido a que la población inmigrante es vulnerable al estrés debido al contexto social desfavorable en el país receptor, limitaciones materiales y falta de recursos familiares y sociales en comparación a la población originaria.

Con la finalidad de explicar esta relación entre aculturación y estrés, varios autores han aportado distintos modelos, entre los cuales se destacan el modelo multivariado de Goldlust y Richmond (1974), que menciona la aculturación exitosa en respuesta a variables como el tiempo de contacto que se tenga con la cultura dominante y el nivel de estudio de las personas perteneciente a la cultura minoritaria. De manera distinta, la teoría de la comunicación, entiende al fracaso de la aculturación como la inadaptación al nuevo contexto sociocultural (Martín, 2017) debido a las dificultades en el entorno comunicativo y las relaciones interpersonales entre los miembros de las distintas culturas (Yun Kim, 1979).



El modelo comportamental desarrollado por Szapocznik, Scopetta, Kurtines y Aranalde (1977), explica que la aculturación provoca un cambio en la conducta del individuo con la finalidad de ajustarse a la nueva cultura. Por la misma línea, el modelo socioanalítico expuesto por Hsu (1961), menciona que estas modificaciones se dan por la adquisición de un nuevo rol por parte del individuo en la sociedad receptora. Por otro lado, el modelo de la conciencia cultural de Padilla y Pérez (2003), explica que las personas pueden optar por ser leales a su cultura y no tener modificación alguna en su comportamiento.

Para comprender a fondo cómo se produce el fenómeno post migratorio de estrés por aculturación, varios autores adjudican este efecto a factores moderadores como: estresores ambientales (empleo, atención médica, idioma), sociales e interpersonales (redes de apoyo, roles de género, discriminación) y políticos (falta de documentos) (Caplan, 2007). Adicionalmente, variables moderadoras como la falta de vivienda, comida, transporte y explotación laboral, pueden provocar mayor nivel de estrés por aculturación (Hernández, 2003). Del mismo modo, Bravo (1992), señala que las características sociodemográficas del individuo (sexo, edad, estado civil) son de gran importancia al igual que las particularidades psicológicas de la persona y de la sociedad de acogida.

Berry (2006), plantea una visión global sobre el origen y desarrollo de estrés por aculturación, que, según el autor, se debe a cinco factores:

El primero, la naturaleza de la sociedad receptora, que considera a las políticas gubernamentales e ideología que establece el país destino con respecto al inmigrante. Engloban al tipo de visas que se otorgan, los documentos necesarios para el ingreso al país y las leyes que regularán su integración laboral. Estos factores al no poder ser modificados por parte del grupo minoritario provocan la única respuesta de acatar las normativas del régimen político y su aparato burocrático.

El segundo, el tipo de grupo que se acultura: inmigrantes, autóctonos, visitantes o refugiados. En el caso de los inmigrantes, Berry (1997) menciona que hay dos tipos de factores que influyen en la migración: los factores que repelen, asociados a huir de situaciones como problemas políticos, económicos, personales o familiares; y los factores que atraen, que se ligan al atrayente de residir en el extranjero. Autores como Fajardo, Patiño, M. y Patiño, (2008), sugieren que los individuos



forzados a migrar de forma indirecta mantienen una predisposición mayor a presentar estrés y dificultades en la aculturación.

Tercero, el proceso de aculturación guarda relación con actitudes individuales o de grupo, que son: 1) integración, que es la apertura y relación con la nueva sociedad; 2) asimilación, considerada la orientación por parte del individuo a la identidad cultural del país de acogida; 3) segregación, donde el mantenimiento de las tradiciones e identidad, prima en el grupo minoritario y, 4) marginalización, que es la pérdida de contacto psicológico y cultural con el país de acogida y el de origen (Berry, Kim, Power, Young, y Bujaki, 1989)

Cuarto, características sociales y demográficas del individuo como: edad, sexo, tiempo, educación, religión, idioma, motivo de migración, salud, distancia cultural, contacto con la sociedad, participación, contexto y situación del migrante, son características propias que varían de persona en persona y serán fortalezas o debilidades dentro del nuevo contexto (Berry, 1997).

Quinto, las características psicológicas del individuo que se relacionan a la capacidad cognitiva del sujeto de percibir los nuevos sucesos como retos u oportunidades (Berry, Kim, Minde, y Mok, 1987), los cuales se implican en el curso del estrés por aculturación y su resultado final, que podría ser un trastorno psicológico o la adaptación eficaz al contexto.

Por otra parte, Tomás-Sábado, Antonin, Qureshi y Collazos (2008), explican que el estrés por aculturación responde a componentes como: 1) nostalgia, que está estrechamente relacionada con extrañar las personas, estatus social, trabajo, cosas, costumbres y eventos que son propios del país de origen; 2) choque cultural, que engloba los cambios en el rol del individuo y las dificultades en el acceso a servicios, productos, educación, trabajo, crianza de los hijos en el nuevo entorno; 3) discriminación percibida, que refiere a un trato peyorativo o diferente por la nacionalidad, religión o etnia de la persona y, 4) estrés psicosocial, que se relaciona con la limitación de recursos a los que puede acceder el inmigrante y de manera prioritaria los económicos que guardan relación a la obtención de empleo.

Con base en la teoría antes descrita, se han revisado varios estudios que abordan estrés por aculturación desde un enfoque cuantitativo en países como: España, Chile, Costa Rica y Estados Unidos; empleando escalas como: Barcelona Immigration Stress Scale (BISS) (Tomás-Sábado,



Antonin, Qureshi, y Collazos, 2007) y Acculturative Stress in Latin-American Immigrants (Hernández, J., Hernández, González, y de la Fe, 2011).

Un estudio realizado por Revollo, Qureshi, Collazos, Valero y Casas (2011), con el objetivo de conocer la prevalencia del estrés por aculturación como un factor de riesgo para trastornos como la ansiedad y depresión en inmigrantes latinoamericanos, concluye que el estrés por aculturación se relaciona con el estrés psicosocial general, discriminación percibida y el estrés por contacto intercultural, además de estar correlacionado positivamente con trastornos psicopatológicos como depresión y ansiedad.

Navarro-Lashayas (2014) con una muestra de 107 personas migrantes sin hogar, concluye que el mayor índice de estrés por aculturación guarda relación con la discriminación percibida y estrés psicosocial general que responde a la dificultad en la adquisición de bienes o recursos materiales. Ocurre algo semejante con un estudio en 210 inmigrantes latinoamericanos, donde se concluye que las mujeres puntúan significativamente más alto que los hombres (Patiño y Kirchner, 2010), demostrando que el estrés por aculturación varía según el sexo. Además de concluir que existe un mayor nivel de estrés por aculturación en relación con la falta o dificultad de conseguir empleo.

El estudio en población inmigrante peruana y colombiana ha sido planteado por Urzúa, Basabe, Pizarro y Ferrer (2018) y Urzúa, Heredia y Caqueo-Urizar (2016). Dichas investigaciones han expuesto que la prevalencia del estrés guarda relación con la percepción de la distancia con el país de origen, además de la discriminación y rechazo por parte de los autóctonos. Por otra parte, las mujeres puntúan significativamente más alto que los hombres en estrés como respuesta a la distancia con el país de origen. En cuanto a edad, se correlaciona de manera positiva con el factor de estrés por ruptura familiar, explicando que a mayor edad mayor estrés se percibe en este factor.

Estudios realizados por Bekteshi y Van-Hook (2015), exponen que el estrés por aculturación guarda mayor relación con factores contextuales, es decir, a mayores desafíos que enfrentar, mayor nivel de estrés por aculturación. Cabe recalcar que, al ser un estudio ejecutado con población latinoamericana, se han encontrado con la limitación de haber categorizado a toda la población como una sola muestra, sin tener en cuenta la diversidad cultural de los países a los que pertenecían.



Ugalde, Smith, Moreno y Rodríguez (2011), en un estudio con 100 inmigrantes colombianos en estatuto de refugio, concluyen que existe una correlación negativa entre el estrés por aculturación, sexo (hombre, mujer), edad (18 a 68 años) y años de residir en el país (4 años), debido a que, a mayor tiempo de residir en Costa Rica, menor estrés se presenta por la adaptación que el individuo ha tenido al contexto. Sin embargo, los resultados obtenidos en el estudio indican que el grado de estrés por aculturación es mayor en relación a la discriminación percibida.

Teniendo en cuenta el gran número de migrantes alrededor del mundo y los diversos estudios a nivel mundial y regional sobre estrés por aculturación, el estudio de este fenómeno psicológico es relevante. Sin embargo, en países como Ecuador se carece de publicaciones científicas con relación al estado de salud mental de inmigrantes en nuestro territorio, lo cual motiva de manera sustancial este trabajo, con la finalidad de abordar y entender la compleja situación de la movilidad humana en la ciudad de Cuenca.

El presente estudio consideró dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre estrés por aculturación y variables sociodemográficas en inmigrantes venezolanos residentes en la Ciudad de Cuenca? Planteando para ello como objetivo general relacionar el estrés por aculturación con variables sociodemográficas en inmigrantes venezolanos de 19 a 65 años residentes en la Ciudad de Cuenca y, como objetivos específicos: identificar la prevalencia de estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos residentes en la ciudad de Cuenca y describir los factores de estrés por discriminación percibida, choque cultural, estrés psicosocial general y nostalgia según variables socio demográficas.



## Proceso metodológico

El presente estudio responde a un enfoque cuantitativo, debido a que se basó en un proceso metódico que permitió la medición de estrés por aculturación y diversas variables sociodemográficas, con el fin de responder a la pregunta de investigación del estudio y alcanzar los objetivos previamente planteados. Respecto al tipo de diseño, el estudio es no experimental, considerando que no hubo manipulación de las variables y las mismas se investigaron dentro de su entorno natural; el alcance fue correlacional – transversal, debido a que la recolección de datos por medio de instrumentos respondió a una temporalidad específica y a la posterior asociación de variables a estudiar.

## Participantes

La muestra se constituyó por un total de 152 personas de nacionalidad venezolana en edades comprendidas entre los 19 y 65 años, escogida a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que dentro de la ciudad no se cuenta con un censo que permita conocer la cantidad de inmigrantes venezolanos que residan en Cuenca.

La muestra respondió a los siguientes criterios de inclusión: ser inmigrante venezolano mayor a 19 años y menor a 65 años y firmar el consentimiento informado de manera voluntaria. En cuanto a los criterios de exclusión, se consideró exceptuar a quienes una vez firmado el consentimiento informado decidan no participar en la investigación y aquellas personas que estén bajo el efecto de sustancias que hayan alterado su estado de conciencia.

El grupo evaluado estuvo conformado por 54 hombres (35.5 %) y 98 mujeres (64.5 %), con una media de 35 años. De la muestra, el 35.5 % están casados y el 45.4 % están solteros; el 52 % de los participantes tienen estudios de tercer nivel; el 62.5 % profesan la religión católica. Por otra parte, 116 inmigrantes tienen hijos y de este grupo el 69.7 %, (105 inmigrantes) viven actualmente con ellos. 94 inmigrantes no laboran y 64 de ellos se encuentran en estado de irregularidad dentro de la ciudad de Cuenca. En cuanto al acceso a vivienda, 129 (84.9 %) inmigrantes venezolanos arriendan. El promedio de residir en la ciudad es de 10 meses, siendo el mínimo 1 mes y el máximo 43 meses.



Para la recolección de información personal, se utilizó la ficha sociodemográfica (Anexo 1), que recogió información de edad, sexo, tiempo de residencia en la ciudad, nivel de estudios, religión, personas con las que vive, hijos, motivo para viajar, situación de regularidad, área laboral, vivienda actual y comunicación con familiares y amigos en Venezuela.

Para valorar la presencia de estrés por aculturación, se utilizó la escala Barcelona de Estrés del Inmigrante [BISS] (Anexo 2), que mide lo señalado mediante 42 ítems agrupados en 4 factores que son: discriminación percibida en relación a su calidad de inmigrante (ítems 3, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 28, 35, 41, 42), Choque cultural (ítems 1, 2, 5, 7, 8, 22, 29, 31, 37, 39, 40), Estrés psicosocial general (ítems 21, 23, 24, 25, 26, 30, 32, 33), y Nostalgia (ítems 9, 27, 34, 36, 38). En cuanto a la modalidad de respuesta, se la realiza con una escala tipo Likert en donde 4 es totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo. La puntuación global como la de cada factor, se obtiene al sumar los ítems correspondientes (Tomás-Sábado et al., 2007). En el presente estudio los coeficientes de Alpha de Cronbach de cada subescala son: Discriminación percibida ( $\alpha = .90$ ), Choque cultural ( $\alpha = .81$ ), Estrés psicosocial general ( $\alpha = .84$ ) y Nostalgia ( $\alpha = .66$ ).

### **Procedimiento:**

Posterior a la definición de criterios de inclusión y exclusión, se realizó una prueba piloto con 38 inmigrantes venezolanos que fueron contactados en la parte céntrica de la ciudad a quienes se les explicó el estudio y el contenido del consentimiento informado para que accedieran por medio de su firma a participar en el mismo. De manera continua, se les brindó la ficha sociodemográfica y el BISS para que sean llenados. Esta prueba permitió obtener una previa de la confiabilidad de la escala y la modificación de preguntas dentro de la ficha sociodemográfica para fomentar un mayor entendimiento.

Para el levantamiento de datos del total de la muestra, se realizó un evento gratuito de consulta médica, asesoramiento legal y llamadas a Venezuela en la casa comunitaria Munay Sayani. El evento programado el 28 de marzo de 2019 empezó a las 9h00 y finalizó a las 17h00. El levantamiento de información inició a la par con el evento y con la colaboración de dos psicólogos sociales que tuvieron una inducción previa sobre la metodología y las herramientas a aplicar. Aquellos inmigrantes que cumplieron los criterios de inclusión fueron parte de la socialización de los objetivos del estudio, firma del consentimiento informado y acompañamiento para resolución



de dudas mientras llenaban las herramientas. En cuanto a la asistencia, se estimó un total de 243 personas entre adultos y niños.

En cuanto al procesamiento de datos, se llevó a cabo mediante el uso del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS Statistics 25), con el cual se realizó un análisis descriptivo de las variables cuantitativas continuas por medio de las medidas de tendencia central: moda, mediana, media, desviación estándar, mínimo y máximo. Y para el cumplimiento de los objetivos previamente planteados, se ejecutó la prueba de Kolmogorov-Smirnov demostrando que la distribución de datos no cumple con la condición de normalidad, motivo por el cual, se utilizaron las pruebas no paramétricas, U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis. Se calcularon las correlaciones usando el coeficiente Rho de Spearman. Finalmente se realizó un modelo de regresión lineal múltiple, con un nivel de significancia  $\alpha$  de .05, que nos permitió correlacionar los factores de estrés por aculturación controlando el efecto de las otras variables sociodemográficas del estudio.

### **Aspectos éticos:**

Para la aplicación del presente estudio se trabajó con un consentimiento informado (Anexo 3) propuesto por el Comité de bioética en investigación del área de la salud de la Universidad de Cuenca, además se basó en los principios éticos planteados por las normas APA sexta edición (APA, 2010), en el cual primó el derecho de confidencialidad y el uso de información únicamente con fines académicos, además que, partiendo del conocimiento de que toda investigación puede ocasionar un riesgo mínimo; se apoyó en el principio de no maleficencia, que garantizó que la investigadora o el estudio no ocasione daño psicológico o físico a las personas que de manera voluntaria accedieron a colaborar con su participación.



## Presentación y análisis de resultados

La presentación de los resultados inicia con el objetivo general para luego detallar los relacionados a los objetivos específicos. Adicionalmente, se realizó un modelo de regresión lineal múltiple, con variables control (sexo, tiempo que lleva en la ciudad de Cuenca, nivel de estudios, estado civil, situación de regularidad dentro del Ecuador y tener hijos) y la variable predictora de estrés por aculturación. Se fijó un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ . Una vez estimados los efectos directos ( $\beta$ ) significativos sobre la variable estrés por aculturación se encontró la relación y magnitud de los mismos, que, aunque no fue parte de los objetivos del estudio presentan resultados relevantes.

Bravo (1992) señala que las características sociodemográficas del individuo (sexo, edad, estado civil, entre otras) son fundamentales para el estudio del estrés por aculturación, ya que este responde a la situación individual de cada inmigrante. En la muestra actual, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas según el sexo de los participantes ( $p = .838$ ), Resultado contrario a los aportados por Patiño y Kirchner (2010) donde se concluye que las mujeres puntúan significativamente más alto que los hombres.

Los resultados muestran que no existe diferencias estadísticamente significativas según la situación laboral del inmigrante ( $p = .302$ ), resultado contrario al de Patiño y Kirchner (2010) que concluyeron que existe un mayor nivel de estrés por aculturación en aquellos inmigrantes que se encuentran desempleados. Del mismo modo, se encuentra una diferencia significativa en las personas que tiene hijos ( $p = .05$ ), las mismas que presentan mayor estrés por aculturación respecto a las personas sin hijos. También se percibe por medio de una comparación de medianas que los inmigrantes con estudios universitarios mantienen puntuaciones bajas, aunque no significativas ( $p = .121$ ), en comparación con aquellos de escolaridad nula, escuela y liceo.

La correlación entre estrés por aculturación y edad fue muy cercana a cero ( $\rho = -.030$ ), lo cual indica una correlación casi inexistente resultado que se contrasta con lo expuesto por Berry (1997), quien expone que las características sociales y demográficas del individuo como su edad son fortalezas o debilidades para considerar dentro del nuevo contexto.



En cuanto al resto de variables como estado civil, deseos de salir de Venezuela y situación de regularidad dentro del país, no presentaron una magnitud significativa en cuanto a estrés por aculturación. La tabla 1 muestra los estadísticos descriptivos y de contraste de diferencias de medianas entre las variables sociodemográficas en relación al estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos.

Tabla 1.

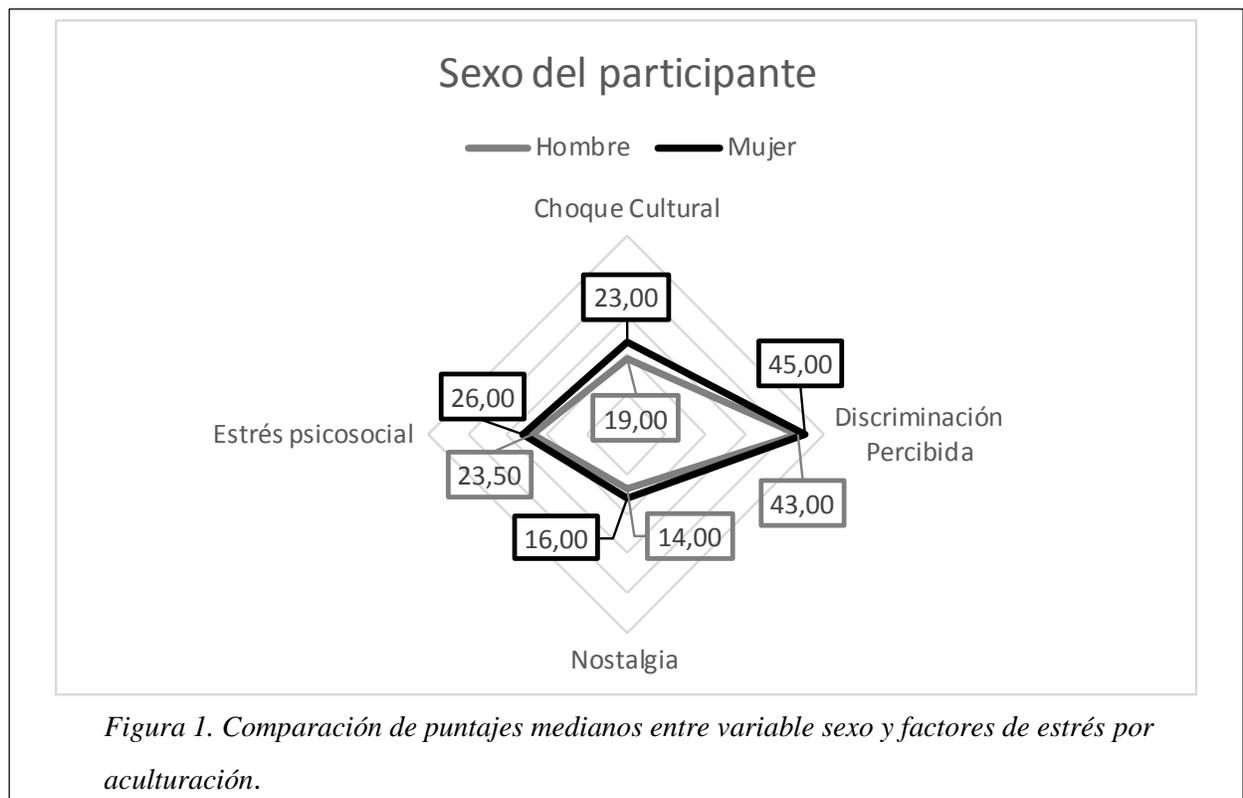
*Relación de estrés por aculturación y variables sociodemográficas.*

Variable	Mediana	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Sig	
Sexo	Mujer	112.00	109.01	25.84	45.00	166.00	.838
	Hombre	98.00	99.59	24.71	47.00	148.00	
Estado civil	Soltero	114.50	110.40	25.41	57.00	161.00	.08*
	Casado	100.50	99.87	24.77	47.00	166.00	
	Otra	112.00	105.11	27.03	45.00	155.00	
Tiene hijos(as)	Si	112.00	108.89	26.56	45.00	166.00	.05*
	No	94.00	94.47	19.29	61.00	131.00	
¿Quería salir de Venezuela?	Si	108.00	105.10	24.65	45.00	144.00	.381
	No	109.00	106.09	26.86	46.00	166.00	
Trabaja actualmente	Si	97.00	95.50	22.66	46.00	140.00	.302
	No	114.00	111.65	25.70	45.00	166.00	
¿Cuál es su situación de regularidad dentro del Ecuador?	Regular	107.00	105.59	25.96	45.00	161.00	.498
	Irregular	109.00	105.66	25.69	46.00	166.00	
Nivel de estudios completados	Escolaridad nula	124.00	124.00		124.00	124.00	.121
	Escuela	117.50	110.50	28.58	64.00	140.00	
	Liceo	114.00	110.54	24.32	45.00	148.00	
	Universidad	99.00	100.91	26.16	46.00	166.00	

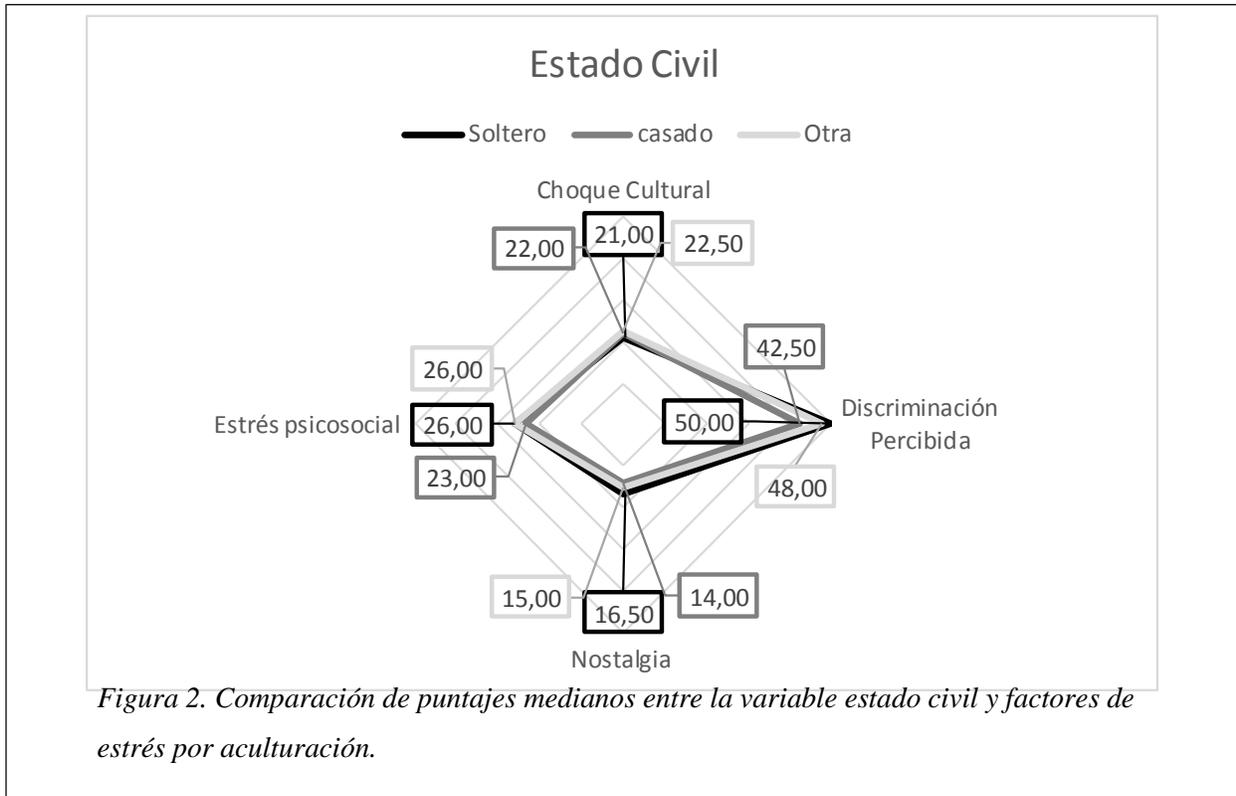
Nota: \* significativo a 0.1

Para determinar la prevalencia se fijó, psicométricamente, un punto de corte para estrés, considerando los criterios de sensibilidad y especificidad. El puntaje de corte fue 84 y se muestra que el total de inmigrantes venezolanos que manifiestan estrés por aculturación es 77 % (n = 117), mientras que, el 21.7 % (n = 33) no presenta dicho fenómeno. A la par, se encuentra que las variables sexo, estado civil, tener hijos, deseo de salir de Venezuela, situación de regularidad del inmigrante, área laboral y estudios universitarios, mantienen una puntuación mayor en relación al factor de discriminación percibida; situación similar a los estudios propuestos por Revollo, Qureshi, Collazos, Valero y Casas (2011) y Navarro-Lashayas en el 2014, que concluyen que el estrés por aculturación es mayor según la discriminación que percibe el individuo.

En la Figura 1 se puede observar que la distribución de choque cultural ( $p = .014$ ) y estrés psicosocial ( $p = .033$ ) no es la misma entre hombres y mujeres, siendo las mujeres las que mantienen puntajes mayores en comparación a los hombres; situación que concuerda con la teoría de Berry, Kim, Minde y Mok (1987) quienes exponen que el estrés por aculturación mantendrá diferencias según el sexo del individuo.

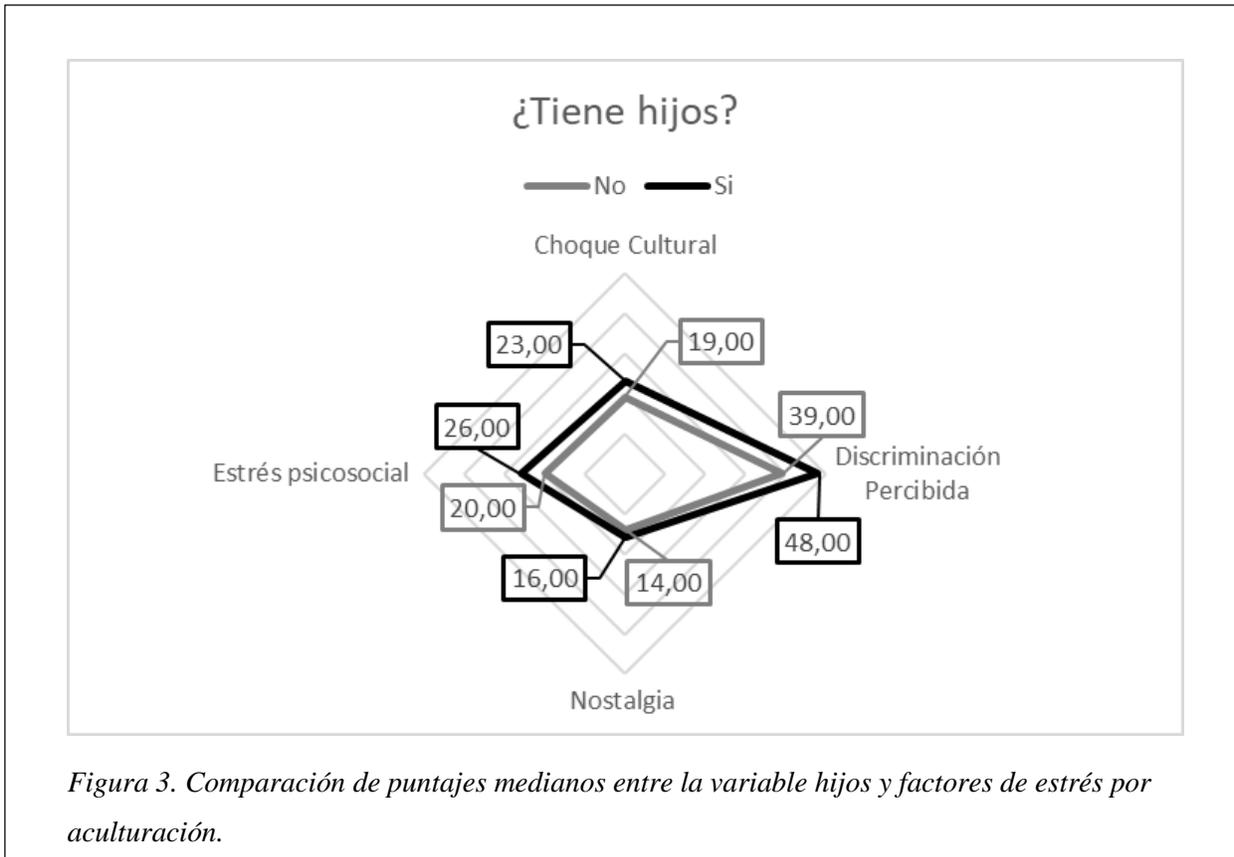


En cuanto al estado civil y los factores de estrés por aculturación, se aprecia que no existen diferencias significativas en relación a choque cultural ( $p = .881$ ), nostalgia ( $p = .225$ ) y estrés psicosocial general ( $p = .094$ ), sin embargo, se evidencia que la distribución en discriminación percibida ( $p = .037$ ) no es la misma según el estado civil del inmigrante, siendo aquellos con un estado civil de soltero los que perciben mayor discriminación en relación a los casados, viudos y los de unión de hecho. Cabe mencionar, que aunque no existan estudios que nos hayan permitido conocer de manera previa si existe una relación entre el estado civil del inmigrante y estrés por aculturación, autores como Berry, Kim, Power, Young, y Bujaki (1989) explican que los inmigrantes al ser la población minoritaria que llega a residir en el nuevo contexto, están expuestos en mayor medida a un trato peyorativo y de discriminación por su nacionalidad, religión o etnia por parte de la población autóctona, la misma que no considera las particularidades del individuo.



En cuanto a los inmigrantes que tienen hijos, los mismos puntúan significativamente más alto en los factores de discriminación percibida ( $p = .007$ ), estrés psicosocial percibido ( $p = .000$ ) y choque cultural ( $p = .007$ ) (Figura 3). Situación que según Caplan (2007) se debe a que el estrés por aculturación responde a factores moderadores sociales e interpersonales relacionados a los

cambios que se viven en el nuevo territorio y que engloban a las redes de apoyo del inmigrante, conflicto entre generaciones, pérdida de la cohesión familiar o de apoyo del sistema familiar.



Los resultados de choque cultural ( $p = .894$ ), discriminación percibida ( $p = .818$ ), estrés psicosocial general ( $p = .319$ ) y nostalgia ( $p = .341$ ) no mantienen diferencias significativas en relación a la situación de regularidad del inmigrante (Tabla 2); situación que puede ser explicada según lo teorizado por Berry (2006), quien expone que debido a la naturaleza de la sociedad receptora que consiste en las políticas gubernamentales que son planteadas con respecto al inmigrante y las cuales varían según las disposiciones del aparato burocrático de cada país; el inmigrante podrá desarrollar estrés por aculturación debido a los conflictos de acceso a beneficios sociales que se basen en la documentación que mantenga el mismo. Sin embargo, en Ecuador se establece que las personas extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo con la Constitución (Const., 2008, art.9).



En cuanto al deseo de salir de Venezuela, existe una diferencia significativa entre los grupos en el factor de nostalgia ( $p = .009$ ), situación que según autores como Fajardo, Patiño, M. y Patiño (2008), señalan que existe un mayor nivel de estrés por aculturación debido a que no existe un proceso de adaptación o asimilación al nuevo contexto debido a que, el inmigrante que no deseaba salir de su país, mantiene dificultades en acoplarse a los cambios que demanda el nuevo contexto.

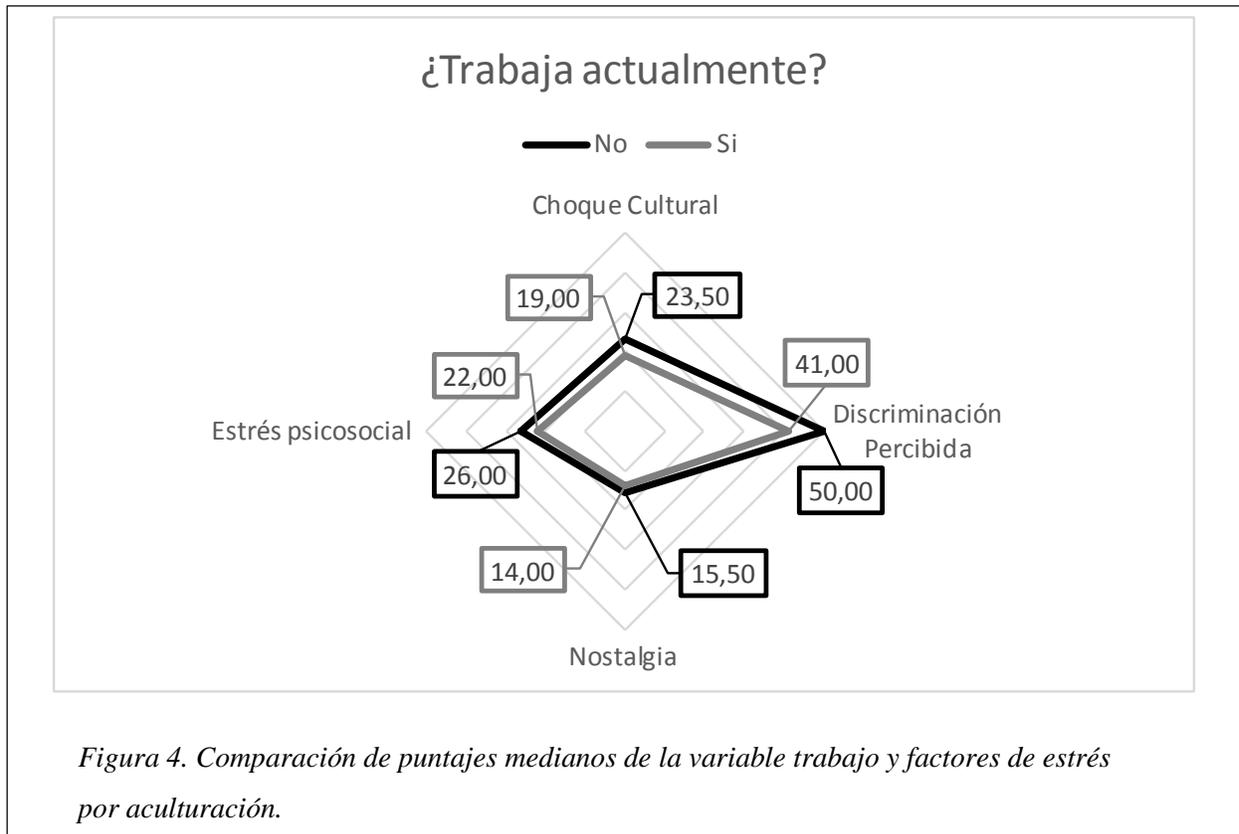
Tabla 2.

Factores de estrés por aculturación en relación a datos migratorios

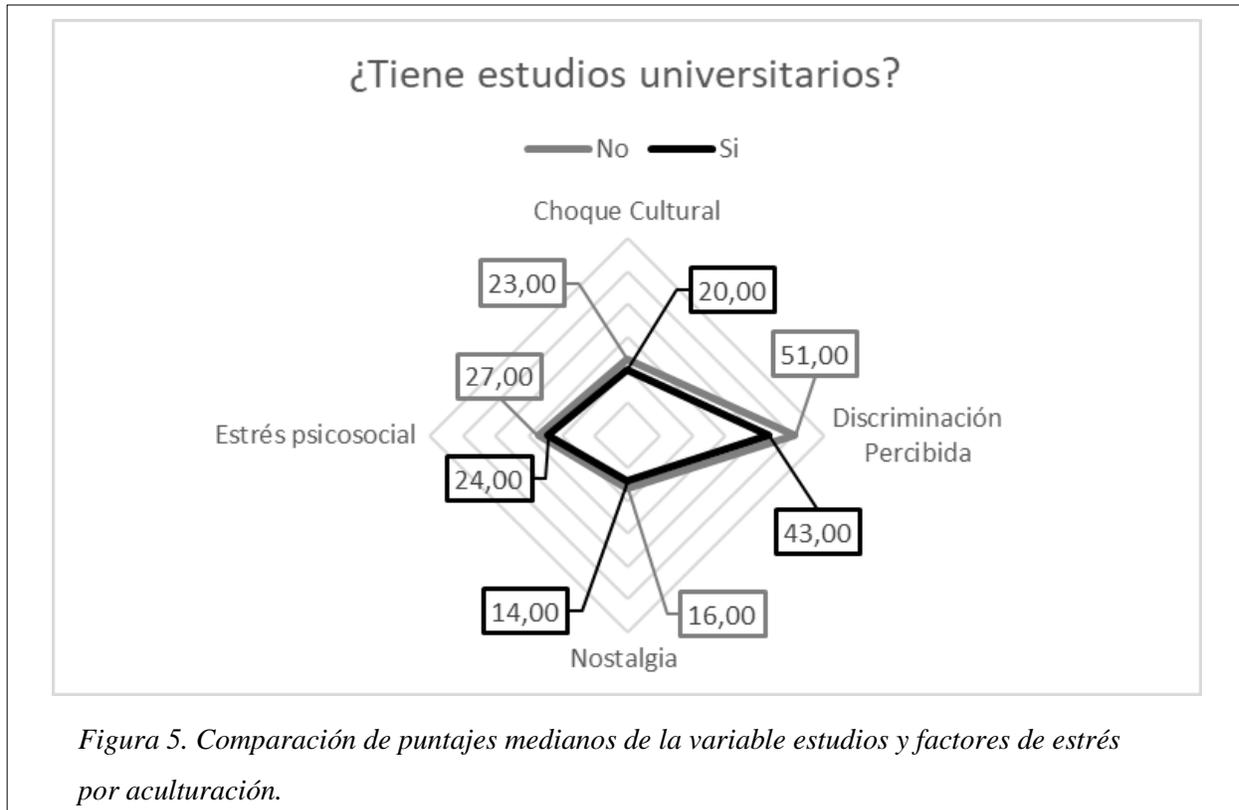
Variables		Choque Cultural	Discriminación Percibida	Nostalgia	Estrés psicosocial
¿Quería salir de Venezuela?	Si	22.00	46.00	14.00	25.00
	No	21.00	43.00	16.00	25.00
¿Cuál es su situación de regularidad dentro del Ecuador?	Regular	21.00	44.00	16.00	25.00
	Irregular	22.50	45.50	14.50	25.00

Nota: comparación de puntajes medianos de datos migratorios y factores de estrés por aculturación.

En cuanto al área laboral, aquellos inmigrantes que no laboran puntúan significativamente más alto en los factores de discriminación percibida ( $p = .000$ ), choque cultural ( $p = .000$ ) y estrés psicosocial general ( $p = .000$ ) que aquellos que tienen trabajo. Situación que según Hernández (2003) es una variable moderadora del estrés por aculturación debido a que el inmigrante que no trabaja mantiene dificultades para acceder a una vivienda, alimentación y movilización por carencias a nivel económico.



La figura 5 demuestra que los inmigrantes sin estudios universitarios mantienen una distribución distinta en los factores de choque cultural ( $p = .042$ ), discriminación percibida ( $p = .011$ ) y estrés psicosocial general ( $p = .008$ ) en comparación a los individuos con estudios de tercer nivel. Esto concuerda con el Modelo multivariado de Goldlust y Richmond (1974), quienes mencionan que el nivel de estudio de las personas que pertenecen a la cultura minoritaria, será un factor que predisponga al sujeto al estrés por aculturación. Es decir, mientras más elevado el nivel de estudios menor será la predisposición para desarrollar estrés por aculturación debido a que el individuo se siente más preparado para afrontar las demandas del contexto.



Finalmente, se estimó un modelo de regresión lineal múltiple con variables sociodemográficas como predictoras del estrés por aculturación, con una bondad de ajuste baja ( $R_{ajustado}^2=.146$ ), al agregar variables como sexo, tiempo que lleva en la ciudad de Cuenca, nivel de estudios completados, estado civil, situación de regularidad dentro del Ecuador y tener hijos (as). Los resultados indican que, controlando por sexo ( $\beta = 7.340$ ,  $p = .078$ ) al tomar la variable binaria el valor de 1 (mujer), el estrés por aculturación aumenta 7.34 puntos; en el caso de la variable hijos ( $\beta = 13.311$ ,  $p = .008$ ), el estrés por aculturación aumenta un 13.31 puntos al tomar el valor de 1 (sí tiene hijos). Sobre el tiempo de residencia en la ciudad y estrés por aculturación, se observa que, por cada aumento de un mes de residir en la ciudad, el nivel de estrés por aculturación disminuye un .66 puntos ( $\beta = -.663$ ,  $p = .007$ ). Este último hallazgo es similar al expuesto por Ugalde, Smith, Moreno y Rodríguez (2011), quienes concluyen que a mayor tiempo de residir en el país de acogida, existe menor estrés por aculturación debido a la adaptación que el individuo ha tenido al contexto. Estos resultados se presentan en la Tabla 3.

Para favorecer al estudio, los coeficientes estandarizados que son aquellos en los que se elimina la unidad de medida, nos permite conocer que la variable de tiempo de residir en la ciudad de



Cuenca ( $\beta = -.231$ ) tiene un efecto mayor que sexo ( $\beta =.137$ ) e hijos ( $\beta =.217$ ), situación expuesta por Berry (1997), quien menciona en varios de sus estudios que el tiempo que resida el inmigrante en la ciudad de acogida ocasionará un efecto distinto en el desarrollo de estrés por aculturación.

Tabla 3.

*Modelo de regresión lineal múltiple*

Variable	Coeficientes no estandarizados			
	B	Desv. Error	t	Sig.
(Constante)	99,869	6,125	16,305	.000 ***
Sexo	7.340	4.129	1.778	.078*
Tiempo que lleva en la ciudad de Cuenca	-.663	.241	-2.754	.007***
Nivel de estudios completados (1= Estudios universitarios, 0=sin estudios universitarios)	-1.816	1.382	-1.314	.191
Estado Civil	-3.712	2.711	-1.369	.173
Situación de regularidad dentro del Ecuador	5.113	4.088	1.251	.213
Tiene hijos (as)	13.311	4.935	2.697	.008***

Nota: \* significativo a 0.1. \*\* significativo a 0.05. \*\*\* significativo a 0.01.



## Conclusiones y recomendaciones

Esta investigación tuvo como finalidad aportar a la comprensión del estrés por aculturación que es considerado un fenómeno post migratorio psicológico que experimentan los inmigrantes al momento de tener contacto con el país de acogida y que, en el caso de Cuenca, se manifiesta en los inmigrantes de nacionalidad venezolana.

Los resultados indican que el estrés por aculturación debe ser considerado como un constructo multidimensional que responde a las características individuales de cada inmigrante. Se concluye que, en la muestra estudiada con respecto a estrés por aculturación según las variables sociodemográficas, no existe una diferencia según el sexo de los participantes. Además, el estrés por aculturación está asociado a variables moderadoras como el empleo, los hijos, nivel de estudios y demográficas como edad y estado civil. De este modo, la dificultad económica por medio de la falta de acceso a lo laboral es lo que ocasiona mayor estrés por aculturación, al igual que la corresponsabilidad entorno al bienestar de los hijos y el estado civil de soltero debido a no mantener redes de apoyo familiares dentro del contexto. Finalmente, un mayor nivel académico sirve como factor protector ante el nuevo contexto y el desarrollo de estrés por aculturación.

Los resultados indican que la mayor parte de la muestra estudiada ha desarrollado estrés por aculturación como efecto de la migración y del contacto con el contexto cuencano. Al ser un fenómeno post migratorio complejo, se detectó que, en el caso de los inmigrantes venezolanos dentro de nuestra ciudad, la percepción de ser discriminados por su nacionalidad es uno de los factores que obtiene puntajes más altos en la escala BISS y, por ende, uno de los principales que predispone al inmigrante a experimentar estrés por aculturación.

En cuanto a los factores que componen el estrés por aculturación de la escala utilizada, existen variables como ser mujer, ser inmigrante con hijos, no tener estudios universitarios y no estar empleado, que inducen mayor estrés por aculturación en base a choque cultural, estrés psicosocial general y discriminación percibida, factores que se relacionan a la dificultad de acceso a una vivienda que se considere adecuada, educación y empleo, percepción de ser tratados de manera peyorativa y dificultades económicas o de obtención de recursos. El factor nostalgia es mayor en



los inmigrantes que expresan no haber deseado salir de Venezuela y que corresponde a extrañar a las personas que no lograron migrar, las costumbres y estatus social que tenían en su país de origen.

En el caso de los distintos estados civiles y de regularidad que puede tener el inmigrante, no mantienen diferencias respecto a los factores de estrés por aculturación, a diferencia del nivel de preparación académica, que, en el caso actual, mientras más alto, menor desarrollo del fenómeno post migratorio.

Mediante el modelo de regresión lineal múltiple, se concluye que el estrés por aculturación es mayor en el caso de ser mujer y tener hijos, siendo estas variables las que predisponen a que el individuo manifieste a mayor medida cada uno de los factores estudiados al igual que el fenómeno post migratorio. A la par, se ultima que el estrés por aculturación responde de manera diferente según la temporalidad de residir en la ciudad, es así que, mientras mayor el tiempo que el inmigrante viva en Cuenca, menor será su nivel de estrés por aculturación, debido a que mientras más pasan los meses, el individuo manifiesta una adaptación a las demandas y circunstancias del medio que permiten poner en práctica sus capacidades de afrontamiento y haber adquirido recursos que cubran sus necesidades primordiales.

Se recomienda que, para futuros estudios de estrés por aculturación, se explore los tipos de afrontamiento que usa el migrante para darle frente a los factores estresantes del nuevo contexto, que son aquellos que los predisponen a generar en mayor medida estrés por aculturación. A la par de obtener de manera previa datos estadísticos de censos de la población que se pretende estudiar, para conseguir resultados más cercanos a la realidad de los inmigrantes. Por otra parte, se recomienda que, si existen planes de intervención para mejorar la calidad de vida del inmigrante, se debe partir de estudios que recopilen el estado de la población desde sus componentes biopsicosociales, para así poder abordar las variables que predisponen a mayor medida el desarrollo de patologías o crisis que dificulten su desarrollo dentro del nuevo contexto. En el caso de los inmigrantes venezolanos, este estudio sugiere que los programas podrían enfocarse según el sexo del inmigrante, con quienes vive actualmente, área laboral y tiempo de residir en la ciudad.



## Referencias

- Adell, C. y Fayrén, J. (2001). La inmigración, ¿problema o reto? *Papeles de Geografía*, 34, 51-67. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40703403>
- Arbona, C., Olvera, N., Rodriguez, N., Hagan, J., Linares, A. y Wiesner, M. (2010). Acculturative Stress Among Documented and Undocumented Latino Immigrants in the United States. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 32(3), 362-384.  
<https://doi.org/10.1177/0739986310373210>
- American Psychological Association [APA]. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6a ed.). México, D.F.: El Manual Moderno
- Bekteshi, V. y Van-Hook, M. (2015). Contextual Approach to Acculturative Stress Among Latina Immigrants in the U.S. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 17(5), 1401-1411. <https://doi.org/10.1007/s10903-014-0103-y>
- Berry, J., Kim, U., Power, S., Young, M. y Bujaki, M. (1989). Acculturation Attitudes in Plural Societies. *Applied Psychology*, 38(2), 185-206. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1989.tb01208.x>
- Berry, John. (1997). Immigration, Acculturation, and Adaptation. *Applied Psychology*, 46(1), 5-34. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x>
- Berry, John. (2006). Stress perspectives on acculturation. En D. L. Sam & J. W. Berry (Eds.), *The Cambridge Handbook of Acculturation Psychology* (pp. 43-57).  
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511489891.007>
- Berry, J., Kim, U., Minde, T. y Mork, D. (1987). Comparative Studies of Acculturative Stress. *International Migration Review*, 21(3), 491-511.  
<https://doi.org/10.1177/019791838702100303>



- Bravo, R. (1992). Aprendizaje cultural y adaptación social de los inmigrantes. *Intervención psicosocial*, 1(3), 49-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3924792>
- Caplan, S. (2007). Latinos, Acculturation, and Acculturative Stress: A Dimensional Concept Analysis. *Policy, Politics, & Nursing Practice*, 8(2), 93-106. <https://doi.org/10.1177/1527154407301751>
- Castles, S. y Miller, M. (2001). *The age of migration: international population movements in the modern world* (2. ed.). Basingstoke, Hampshire: Palgrave.
- Collazos, F., Qureshi, A., Antonín, M. y Tomás-Sábado, J. (2008). Estrés aculturativo y salud mental en la población inmigrante. *Papeles del Psicólogo - Psychologist Papers*, 29(3), 307-315. Recuperado de <http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1613.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador, 2008, Título I, Capítulo II, Ciudadanos y ciudadanas, Artículo 9, pág. 16.
- Curiel, E. (2018). Between Two Worlds. Interculturality, Educational Aspirations and Processes of Adaptation Among Children of Mexican Immigrants in the United States. *Diálogos sobre Educación*, (13), 26. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i13.240>
- España, L. y Ponce, M. (2017). *Encuesta sobre Condiciones de Vida en Venezuela* (N.º 4). Recuperado de UCAB, USB, UCV website: <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/ENCOVI-2017-presentaci%C3%B3n-para-difundir-.pdf>
- Fajardo, M., Patiño, M. I. y Patiño, C. (2008). *Estudios actuales sobre aculturación y salud mental en inmigrantes: revisión y perspectivas*. 1(1), 39-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905159>



- Feldmann, A., Bada, X. y Schütze, S. (2019). *New migration patterns in the Americas: challenges for the 21st century*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1856425>
- Goldlust, J. y Richmond, A. (1974). A Multivariate Model of Immigrant Adaptation. *International Migration Review*, 8(2), 193-225. <https://doi.org/10.1177/019791837400800208>
- Graves, T. (1967). Psychological Acculturation in a Tri-Ethnic Community. *Southwestern Journal of Anthropology*, 23(4), 337-350. Recuperado de [https://www.jstor.org/stable/3629450?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/3629450?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Hayes, M. (2013). Una nueva migración económica: el arbitraje geográfico de los jubilados estadounidenses hacia los países Andinos. *Boletín del Sistema de Información sobre Migraciones Andinas - FLACSO Sede Ecuador*, 15, 1-19. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10469/5076>
- Hernández, J. A., Hernández, G., González, Á. & de la Fe, M. (2011). Acculturative Stress in Latin-American Immigrants: An Assessment Proposal. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(01), 227-236. [https://doi.org/10.5209/rev\\_SJOP.2011.v14.n1.20](https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n1.20)
- Hernández, J. (2003). Ocurrencia e intensidad de estrés de aculturación en migrantes mexicanos usuarios y no usuarios de drogas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10, 1-18. Recuperado de [https://www.academia.edu/6361782/Ocurrencia\\_e\\_intensidad\\_de\\_estr%C3%A9s\\_de\\_aculturaci%C3%B3n\\_en\\_migrantes\\_mexicanos\\_usuarios\\_y\\_no\\_usuarios\\_de\\_drogas](https://www.academia.edu/6361782/Ocurrencia_e_intensidad_de_estr%C3%A9s_de_aculturaci%C3%B3n_en_migrantes_mexicanos_usuarios_y_no_usuarios_de_drogas)



Hsu, F. (1961). *Psychological anthropology: approaches to culture and personality*. Homewood, Illinois, Dorsey Press.

International Organization for Migration. (2018). *WORLD MIGRATION REPORT 2018*. S.l.: UNITED NATIONS PUBNS.

Jansá, J. y Borrel, C. (2002). Immigration, inequality and primary care: current situation and priorities. *Atención Primaria*, 29, 466-468. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-immigration-inequality-primary-care-current-13032450>

Jurado, D., Alarcón, R., Martínez-Ortega, J., Mendieta-Marichal, Y., Gutiérrez-Rojas, L. & Gurpegui, M. (2017). Factores asociados a malestar psicológico o trastornos mentales comunes en poblaciones migrantes a lo largo del mundo. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 10(1), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2016.04.004>

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=i-ySQQuUpr8C>

Martín, R. (2017). Estudios de aculturación en España en la última década. *Papeles del Psicólogo - Psychologist Papers*, 37(1), 125. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2826>

Navarro-Lashayas, M. (2014). Sufrimiento psicológico y malestar emocional en las personas migrantes sin hogar. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 34(124), 711-723. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352014000400005>

Organización Internacional para las Migraciones. (2018). *Informe Migratorio Sudamericano N.1 Año 2017* (Migratorio N.º 1; pp. 1-8). Recuperado de Organización Internacional para las Migraciones website:



[https://cimal.iom.int/sites/default/files/Report\\_Migration\\_Trends\\_South\\_America\\_EN.pdf](https://cimal.iom.int/sites/default/files/Report_Migration_Trends_South_America_EN.pdf)

Padilla, A. y Perez, W. (2003). Acculturation, Social Identity, and Social Cognition: A New Perspective. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 25(1), 35-55.

<https://doi.org/10.1177/0739986303251694>

Patiño, C. y Kirchner, T. (2010). Stress and Psychopathology in Latin-American Immigrants: The Role of Coping Strategies. *Psychopathology*, 43(1), 17-24.

<https://doi.org/10.1159/000255959>

Ramos, M. (2010). *Migración peruana a Ecuador: ¿en espera de una regulación definitiva?* (Bolentín N.º 1; pp. 1-4). Flacso Ecuador.

Revollo, H., Qureshi, A., Collazos, F., Valero, S. y Casas, M. (2011). Acculturative stress as a risk factor of depression and anxiety in the Latin American immigrant population. *International Review of Psychiatry*, 23(1), 84-92.

<https://doi.org/10.3109/09540261.2010.545988>

Smither, R. (1982). Human Migration and the Acculturation of Minorities. *Human Relations*, 35(1), 57-68. <https://doi.org/10.1177/001872678203500105>

Szapocznik, Scopetta, Kurtines, y Aranalde. (1977). Acculturation: Theory and measurement.

*Revista Interamericana de Psicología*, 12, 113-130. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/232578793\\_Acculturation\\_Theory\\_and\\_measurement](https://www.researchgate.net/publication/232578793_Acculturation_Theory_and_measurement)

Tomás-Sábado, J., Antonin, M., Qureshi, A. y Collazos, F. (2007a). Construction and Preliminary Validation of the Barcelona Immigration Stress Scale. *Psychological Reports*, 100(3), 1013-1023. <https://doi.org/10.2466/pr0.100.3.1013-1023>



- Ugalde, K., Smith, V., Moreno, M. y Rodríguez, J. (2011). Structure, correlates and predictors of acculturation stress. A case study with colombian refugees in Costa Rica. *Universitas Psychologica*, 10(3), 16. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/760>
- UNICEF LACRO. (2018). *Migration flows in Latin America and the Caribbean* (N.º 2). Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/en/reports/migration-flows-latin-america-and-caribbean>
- Urzúa, A., Basabe, N., Pizarro, J. y Ferrer, R. (2018). Afrontamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-5.aeai>
- Urzúa M., Heredia B., y Caqueo-Urizar, A. (2016). Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Revista médica de Chile*, 144(5), 563-570. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872016000500002>
- Yun Kim, Y. (1979). Toward an Interactive Theory of Communication-Acculturation. *Annals of the International Communication Association*, 3(1), 435-453. <https://doi.org/10.1080/23808985.1979.11923776>



**Anexos**

 <p>UNIVERSIDAD DE CUENCA desde 1867</p>	<p><b>UNIVERSIDAD DE CUENCA</b>  <b>FACULTAD DE PSICOLOGIA</b>  <b>ESCUELA DE PSICOLOGIA CLÍNICA</b>  <b>FICHA SOCIODEMOGRÁFICA</b>  <b>ANEXO 1</b></p>	 <p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>
---	---	---

El presente formulario tiene como objetivo: determinar la relación del estrés por aculturación y variables sociodemográficas en inmigrantes venezolanos de 19 a 65 años residentes en la Ciudad de Cuenca en el periodo marzo – agosto de 2019, por lo cual se solicita de la manera más comedida que se sirva de contestar de forma clara y honesta la información requerida, sabiendo que se mantendrá en total reserva.

**Por favor rellene las siguientes preguntas:**

**N.**

Datos Generales
-----------------

**Fecha:** ..... **Edad:** .....

**Sexo:**

Hombre	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>

**Cuánto tiempo lleva en la ciudad de Cuenca:** .....(MESES)

**Estado Civil:**

Soltero (a)	<input type="checkbox"/>	Viudo (a)	<input type="checkbox"/>
Casado (a)	<input type="checkbox"/>	Unión de hecho	<input type="checkbox"/>
Divorciado (a)	<input type="checkbox"/>	Otra	<input type="checkbox"/>

**Religión:**

Católica	<input type="checkbox"/>	Otra	<input type="checkbox"/>
Cristiana	<input type="checkbox"/>	Ninguna	<input type="checkbox"/>
Evangélica	<input type="checkbox"/>		

**Nivel de estudios completados:**

Escuela	<input type="checkbox"/>	Escolaridad Nula	<input type="checkbox"/>
Liceo	<input type="checkbox"/>	Otra:	<input type="checkbox"/>
Universidad	<input type="checkbox"/>		



Datos Familiares

**Con quien vive actualmente: (Señale todas aquellas personas con las que viva actualmente y escriba el número de personas de ser necesario)**

Papá	Esposo(a)	Abuelo	Prima (s) N° ____
Mamá	Hermano(s) N° ____	Abuela	Primo (s) N° ____
Padrastro	Hermana(s) N° ____	Tío (s) N° ____	Otros parientes N° ____
Madrastra		Tía(s) N° ____	No parientes N° ____

**Tiene hijos (as):**

SI	
NO	

**Si su respuesta es afirmativa, cuantos hijos (as) viven con usted:.....**

Datos sobre migración

**¿Cuál fue el motivo de viajar y cambiar de país? (ELIJA LA CAUSA PRINCIPAL)**

Por problemas económicos de mi familia		Por tener un mejor futuro para mi familia	
No tenía trabajo en mi país		Por huir de la violencia de mi país	
Por conseguir nuevas oportunidades		Porque me forzaron a viajar	
Por problemas de salud de algún familiar		No lo sé	
Por tener un mejor futuro para mi		Por otro motivo (escriba cuales):	

**¿Quería salir de Venezuela?**

SI	
NO	

**¿Con quién viajó cuando dejó Venezuela?: (señale todas aquellas personas con las que viajó)**

Solo		Con mis hijos(as)	
Con mi padre		Con mis hermanos(as)	
Con mi madre		Con otros familiares	
Con mi esposa (a)		Con otras personas	



**¿Cuál es su situación de regularidad dentro del Ecuador?**

Irregular		Visa de permanencia definitiva	
Visa de Turista		Visa de Estudiante	
Visa sujeta a contrato		No lo se	
Refugiado(a)		Otra (detalle cual):	
Visa Temporal			

**Trabaja actualmente:**

SI	
NO	

**Llene el recuadro según la situación laboral que le corresponda:**

Empleado	Emprendedor																								
<p><b>Los ingresos mensuales que recibe en la actualidad son:</b></p> <table border="1"> <tr><td>No aplica</td><td></td></tr> <tr><td>Menor al salario básico</td><td></td></tr> <tr><td>Salario básico</td><td></td></tr> <tr><td>Superior al salario básico</td><td></td></tr> </table> <p><b>En un día laboral común, horas trabaja?</b></p> <table border="1"> <tr><td>No aplica</td><td></td></tr> <tr><td>1 a 4 horas</td><td></td></tr> <tr><td>5 a 8 horas</td><td></td></tr> <tr><td>9 a 12 horas</td><td></td></tr> </table>	No aplica		Menor al salario básico		Salario básico		Superior al salario básico		No aplica		1 a 4 horas		5 a 8 horas		9 a 12 horas		<p><b>¿Cuántas personas trabajan en su emprendimiento?</b></p> <p>.....</p> <p><b>¿Cuánto es el ingreso mensual que percibe por su emprendimiento?</b></p> <table border="1"> <tr><td>Menos de 300\$</td><td></td></tr> <tr><td>300\$ a 600\$</td><td></td></tr> <tr><td>700\$ a 900\$</td><td></td></tr> <tr><td>1000\$ o más</td><td></td></tr> </table>	Menos de 300\$		300\$ a 600\$		700\$ a 900\$		1000\$ o más	
No aplica																									
Menor al salario básico																									
Salario básico																									
Superior al salario básico																									
No aplica																									
1 a 4 horas																									
5 a 8 horas																									
9 a 12 horas																									
Menos de 300\$																									
300\$ a 600\$																									
700\$ a 900\$																									
1000\$ o más																									

**Su vivienda actual es:**

Propia Número de habitaciones: ..... Personas por habitación: .....	Arriendo Número de habitaciones: ..... Personas por habitación: .....
De un familiar Número de habitaciones: ..... Personas por habitación: .....	Albergue Número de habitaciones: ..... Personas por habitación: .....
Compartida Número de habitaciones: ..... Personas por habitación: .....	Otra (especifique cual):  Número de habitaciones: ..... Personas por habitación: .....



**¿Con que frecuencia tiene comunicación con sus familiares que quedaron en Venezuela?**

No aplica	
Diaria	
Semanal	
Quincenal	
Mensual	
Ocasional	

**¿Cómo usted evalúa la comunicación con sus familiares que quedaron en Venezuela?**

No aplica	
Excelente	
Muy Buena	
Regular	
Media	

**¿Con que frecuencia tiene comunicación con sus amistades que quedaron en Venezuela?**

No aplica	
Diaria	
Semanal	
Quincenal	
Mensual	
Ocasional	

**¿Cómo usted evalúa la comunicación con sus amistades que quedaron en Venezuela?**

No aplica	
Excelente	
Muy Buena	
Regular	
Media	

**¿Usted desearía algún día volver a Venezuela?**

SI	
NO	



 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1867</small>	<b>UNIVERSIDAD DE CUENCA</b> <b>FACULTAD DE PSICOLOGIA</b> <b>ESCUELA DE PSICOLOGIA CLÍNICA</b> <b>BISS</b> <b>ANEXO 2</b>	 FACULTAD DE PSICOLOGIA UNIVERSIDAD DE CUENCA
---	--	--

El presente formulario tiene como objetivo: determinar la relación del estrés por aculturación y variables sociodemográficas en inmigrantes venezolanos de 19 a 65 años residentes en la Ciudad de Cuenca en el periodo marzo – agosto de 2019, por lo cual se solicita de la manera más comedida que se sirva de contestar de forma clara y honesta la información requerida, sabiendo que se mantendrá en total reserva.

### BARCELONA IMMIGRATION STRESS SCALE

#### (BISS)

**Instrucciones:**

N.

Señale con una X su grado de acuerdo o desacuerdo en relación a las siguientes cuestiones.

	TOTALMENTE EN ACUERDO 4	MODERADAMENTE EN ACUERDO 3	MODERADAMENTE EN DESACUERDO 2	TOTALMENTE EN DESACUERDO 1
1. No me siento a gusto en este país				
2. Desde que vivo aquí mi vida ha empeorado				
3. Frecuentemente me siento tratado como un delincuente				
4. La gente de aquí cree que los inmigrantes no tenemos derecho a las mismas ventajas sociales				
5. Me arrepiento de haber dejado mi país				
6. La gente de aquí nunca aceptaría a un inmigrante en su familia				
7. No soporto el ritmo de vida que se lleva en este país				
8. No estoy seguro de querer quedarme aquí				
9. Me siento culpable por haber dejado a mi familia				
10. La sociedad constantemente te recuerda que eres inmigrante				



	TOTALMENTE ACUERDO 4	MODERADAMENTE EN ACUERDO 3	MODERADAMENTE EN DESACUERDO 2	TOTALMENTE EN DESACUERDO 1
11. En este país, el inmigrante no tiene oportunidad de acceder a cargos de categoría				
12. Para tener éxito aquí hay que renunciar a tu cultura				
13. Siento que la gente, a menudo, no me incluye en sus actividades por pertenecer a otra cultura				
14. Me siento molesto porque la gente de aquí no entiende mis valores culturales				
15. No me siento aceptado por la gente de aquí				
16. La gente desconfía de mi por ser inmigrante				
17. Me tratan peor por mi apariencia				
18. Me siento discriminado a la hora de acceder a una vivienda				
19. Me siento presionado por la gente de este país a adoptar su modo de vida				
20. Me siento observado cuando entro en una tienda porque sospechan que voy a robar algo				
21. Me siento solo				
22. No podré aguantar mucho tiempo en la situación en la que me encuentro				
23. Me preocupa no poder mantener a mi familia				
24. Con frecuencia me siento tenso				
25. Tengo dificultades económicas				
26. Me preocupa mucho mi salud				
27. Me siento muy mal cuando pienso en todo lo que dejé en mi país				
28. Siento que la gente me observa cuando voy por la calle				
29. Me siento fracasado				
30. Encuentro muchas dificultades para solucionar mis problemas				
33. No tengo una vivienda adecuada				



	TOTALMENTE ACUERDO	MODERADAMENTE EN ACUERDO	MODERADAMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
	4	3	2	1
34. Siento que he abandonado a mi familia				
35. Desconfío de la gente de este país				
36. Echo de menos a mi familia				
37. Me preocupa no poder educar a mis hijos según mi cultura				
38. Echo de menos el ambiente de mi pueblo				
39. Tengo dificultades para practicar mi religión				
40. Temo fracasar en este país				
41. He sentido que mi cultura era despreciada				
42. Siento que no pertenezco a esta sociedad				

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



**Anexo 3: Formulario de consentimiento informado**

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos residentes en la ciudad de Cuenca

Datos del equipo de investigación:

Investigadora	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora Principal	Karina Abigail Calle Orquera	0106651227	Universidad de Cuenca

<p><b>¿De qué se trata este documento?</b></p> <p>El presente documento tiene la finalidad de informarle sus derechos como participante de la investigación: "Estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos residentes en la ciudad de Cuenca". En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos y beneficios. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.</p>
<p><b>Introducción</b></p> <p>El estrés por aculturación es un fenómeno que se presenta luego de la migración y se debe al contacto del individuo con una cultura distinta a la suya, dicho suceso puede provocar cambios a nivel fisiológico, psicológico y conductual debido a las modificaciones en las rutinas del individuo y a variables contextuales como personales. Considerando que la migración es un hecho global y que dentro del país se carece de publicaciones científicas sobre las consecuencias psicológicas subyacentes a los procesos de movilización, se ha encontrado necesario investigar sobre el tema antes mencionado con la finalidad de aportar a la academia y a sus futuras investigaciones. Teniendo en cuenta lo anterior, usted a sido seleccionado para participar de manera libre y voluntaria en este estudio debido a que pertenece a la población de Venezuela que a migrado a Ecuador.</p>
<p><b>Objetivo del estudio</b></p> <p>Relacionar el estrés por aculturación con variables sociodemográficas en inmigrantes venezolanos de 19 a 65 años residentes en la Ciudad de Cuenca.</p>
<p><b>Descripción de los procedimientos</b></p> <p>Su participación consistirá en contestar la ficha sociodemográfica rellenando los espacios en blanco o colocando una "X" en la respuesta que considere apropiada para usted, además de llenar el cuestionario "BISS" que consta de 47 preguntas en las cuales deberá responder con una "X" según considere que se acerca a su sentir, el contestar los cuestionarios tardará aproximadamente 15 minutos.</p>
<p><b>Riesgos y beneficios</b></p> <p>Las preguntas han sido formuladas con la intención de que usted no se sienta incómodo u ofendido, con la información que nos proporcione se podrá determinar la relación entre estrés por aculturación y variables sociodemográficas, es posible que la información no tenga beneficios directamente, pero es información valiosa para la comunidad científica, a su vez cabe mencionar que su identidad será resguardada.</p>
<p><b>Otras opciones si no participa en el estudio</b></p> <p>La participación es voluntaria, si no desea participar en la investigación no tendrá ninguna consecuencia, usted es libre de retirarse de la investigación en el momento que usted crea conveniente.</p>
<p><b>Derechos de los participantes</b></p>



- Usted tiene derecho a:
- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
  - 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
  - 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
  - 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
  - 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
  - 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
  - 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
  - 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
  - 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
  - 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
  - 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
  - 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
  - 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
  - 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
  - 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

**Manejo del material biológico recolectado (si aplica)**

No aplica.

**Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0995433343 que pertenece a Karina Abigail Calle Orquera o envíe un correo electrónico a [Karina.calle@ucuenca.edu.ec](mailto:Karina.calle@ucuenca.edu.ec) (correo del IP)

**Consentimiento informado**

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Karina Abigail Calle Orquera		25/04/19
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: [jose.ortiz@ucuenca.edu.ec](mailto:jose.ortiz@ucuenca.edu.ec)

Comité de Bioética en  
Investigación del Área de  
la Salud  
Universidad de Cuenca  
APROBADO

Fecha: 27 MAR 2019