

## RESUMEN

El presente estudio descriptivo transversal determinó la influencia de los factores de riesgo en las Aptitudes Intelectuales de los niños y niñas de 4-5 años edad en los Centros de Desarrollo Infantil, pertenecientes a CRECIPE, (Corporación de representantes de centros Infantiles Privados del Ecuador, Cuenca), en las dimensiones de los factores de riesgo: migración de los padres, tipo de familia, nivel de instrucción del padre, nivel de instrucción de la madre; la recolección fue a través de una encuesta a los padres, a los niños se evaluó las aptitudes intelectuales con el test de BadyG A. La muestra calculada en el EPI- INFO 3.5, con confianza del 95% y poder de 80%, frecuencia de dificultades en aptitudes intelectuales de 10% más pérdidas del 10%, obteniendo un total de 130 niños y niñas. El 33,9% represento a los niños de 48 meses a 54 meses, el 54,3% al sexo masculino, el 13% a los padres que migraron, el 32,6% a los niños que integran a familias monoparentales, el 60% a los padres con nivel de instrucción superior y el 71,7% a las madres con nivel de instrucción secundaria. Se encontró relación significativa para inadecuado ( $p < 0,05$ ) entre el nivel de instrucción primaria del padre con percepción auditiva, el nivel de instrucción primaria de la madre con rompecabezas y percepción coordinación grafo motriz, migración de los padres con percepción auditiva y rompecabezas y la edad de 48 meses a 54 meses con rompecabezas, estos resultados deben llevar a un plan de mejoramiento.

**PALABRAS CLAVES:** FACTORES DE RIESGO, TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE, FACTORES SOCIOECONÓMICOS, PREESCOLAR, JARDINES INFANTILES, FAMILIA

## ABSTRACT

The developing of this cross-sectional descriptive study determined the influence of risk factors in the Intellectual skills of 4-5 year-old boys and girls in the Child Development Centers belonging to CRECIPE, (Corporación de Representantes de Centros Infantiles Privados del Ecuador, Cuenca) in the following risk factors: parents' migration, family type, the father's level of educational attainment, the mother's level of educational attainment; the gathering of the data was developed through a survey to the parents. The children's skills were evaluated with the test of Badyg A. The sample was calculated in the EPI - INFO 3.5 which has 95% of accuracy and 80% of strength, 10% of frequency of difficulties in intellectual skills plus 10% of losses, obtaining a total of 130 boys and girls. The 33,9% represents children of 48 months to 54 months, 54,3% males, 13% to the parents that migrated, 32,6% to the children from single parental families, 60% to the parents with high level of educational attainment and 71,7% to the mothers with secondary level of educational attainment. A significant relationship was found as inadequate ( $p < 0,05$ ) among the father's elementary level of educational attainment with auditory perception; the mother's primary level of educational attainment with auditory perception through puzzles and motor-graphical coordinated perception, the parents' migration with auditory perception and puzzles and the ages of 48 months to 54 months with puzzles, these results should lead towards an improved planning.

**KEY WORDS:** RISK FACTORS, LEARNING DISORDERS, SOCIOECONOMIC FACTORS, PRESCHOOL, KINDERGARTENS, FAMILY.

**INDICE**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>12</b>
1.1 INTRODUCCIÓN .....	12
APTITUD INTELECTUAL Y FACTORES DE RIESGO.....	12
TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE .....	15
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS.....	19
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>20</b>
2. MARCO TEORICO.....	20
2.1 APTITUD INTELECTUAL .....	20
2.2. TEORIA DE LOS FACTORES .....	24
2.3. APTITUDES MENTALES PRIMARIAS .....	25
2.4. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES.....	25
2.5. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.....	33
2.6 FACTORES ASOCIADOS A LAS APTITUDES INTELECTUALES Y A LOS BAJOS RENDIMIENTOS ESCOLARES.....	36
2.7. TEST DE MADUREZ INTELECTUAL BADYG-A.....	40
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>49</b>
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	49
3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	49
3.3 METODOLOGIA .....	50
3.4 UNIVERSO .....	50
3.5 SELECCIÓN, TAMAÑO DE LA MUESTRA .....	50
3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN.....	50
3.7 CRITERIOS DE INCLUSIÓN .....	50
3.8 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	50
3.9 INTERVENCIÓN DE LA PROPUESTA.....	50
3.10 MÉTODOS E INSTRUMENTOS PARA OBTENER LA INFORMACIÓN.....	51
4 MÉTODOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	51



---

5 PLAN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	52
5.1 PROGRAMAS A UTILIZAR PARA EL ANÁLISIS DE DATOS .....	52
6 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>54</b>
7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. ....	54
7. RESULTADOS.....	81
DISCUSIÓN .....	89
CONCLUSIONES .....	92
RECOMENDACIONES .....	93
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>102</b>



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, María Viviana Peralta Cabrera, autora de la tesis "INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO EN LAS APTITUDES INTELECTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PRE-ESCOLARES, DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTILES DE CRECIPE, CUENCA 2012", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Estimulación Temprana. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Marzo del 2013

María Viviana Peralta Cabrera

CI.0105770507

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Paulina Dalila Román Sanmartín, autora de la tesis "INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO EN LAS APTITUDES INTELECTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PRE-ESCOLARES, DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTILES DE CRECIPE, CUENCA 2012", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Estimulación Temprana. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Marzo del 2013

Paulina Dalila Román Sanmartín

CI.0103728929

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
Fundada en 1867

Yo, María Viviana Peralta Cabrera, autora de la tesis "INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO EN LAS APTITUDES INTELECTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PRE-ESCOLARES, DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTILES DE CRECIPE, CUENCA 2012", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Marzo del 2013

María Viviana Peralta Cabrera

CI.0105770507

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Paulina Dalila Román Sanmartín, autora de la tesis "INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO EN LAS APTITUDES INTELECTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PRE-ESCOLARES, DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTILES DE CRECIPE, CUENCA 2012", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Marzo del 2013

Paulina Dalila Román Sanmartín

CI.0103728929

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316  
e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador





**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

**“INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO EN LAS APTITUDES  
INTELECTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PRE-ESCOLARES, DE LOS  
CENTROS DE DESARROLLO INFANTILES DE CRECIPE, CUENCA 2012”**

**TESIS PREVIA PARA LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA**

**AUTORAS: MARÍA VIVIANA PERALTA CABRERA  
PAULINA DALILA ROMÁN SANMARTÍN**

**DIRECTOR: DRA. LOURDES HUIRACOCCHA TUTIVÉN**

**ASESOR: DRA. LOURDES HUIRACOCCHA TUTIVÉN**

**CUENCA-ECUADOR  
2013**



## DEDICATORIA

A Dios,

Por haberme dado la vida; paciencia, sabiduría e iluminar mi corazón en este camino para lograr mis metas y por su perdurable amor.

A mis Padres,

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por demostrarme con su ejemplo de perseverancia, dedicación, que si se puede lograr los objetivos; por creer en mi por su incansable apoyo gracias por los consejos.

A mis hermanos,

Paola y Gabriel gracias por ser parte de mi vida, son esenciales gracias por sus palabras de aliento apoyo y cariño, a Juan Pablo y Jessica gracias por la ayuda incondicional, sin todos ustedes no sería posible cumplir esta meta.

Viviana Peralta.



## DEDICATORIA

A Dios,

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre Julia y mi padre Paúl,

Por amarme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron, gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes. A mi princesita Allison mi hija. Por su paciencia y por permitirme robarme un poco de nuestro tiempo juntas para lograr este objetivo. Gracias por tu amor y comprensión mi negrita de chocolate.

A mi Esposo Jonathan,

Porque a pesar de la distancia supo darme apoyo incondicional y animarme todo el tiempo gracias amor.

A mis Amigos

Freddy, Anita, Marcela, Gabriel y Cristian por darme ánimo y a la vez ayudarme a distraerme y recuperar la calma en algunos momentos difíciles y de estrés gracias amigos los quiero.

Paulina Román

## CAPÍTULO I

### 1.1 INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las aptitudes intelectuales están influenciadas por la familia, la cultura, los valores, sin embargo en las sociedades actuales se han generado escenarios y problemáticas que hacen que las Aptitudes Intelectuales no sean las más adecuadas lo que ocasiona que los niños presente un bajo rendimiento escolar. De acuerdo a estudios realizados por la UNESCO y la Organización para la Cooperación Económica y del Desarrollo, la OCDE, el bajo rendimiento escolar se da entre otros factores a los relacionados con el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socio-económico, y los recursos escolares, lo que produce que los niños no desarrollen sus potenciales y aptitudes intelectuales causando un bajo rendimiento escolar. Así mismo este criterio es compartido por el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), entidad que realizó un trabajo de medición y reconoció el pobre y deficiente rendimiento de los estudiantes primarios del Ecuador (1).

#### **Aptitud Intelectual y factores de riesgo.**

La habilidad o aptitud intelectual está formada por un proceso mental, un contenido y un producto de información, para comprender y resolver problemas de todo tipo. Muestra una capacidad básicamente razonable para el aprendizaje, la comprensión, captación de matices, resolución de problemas y agudeza mental.

Las Aptitudes Intelectuales permiten un desarrollo mejor de las competencias particulares o especializadas para analizar, repensar el pensamiento, incluir el buen uso de la lógica, de la deducción, de la inducción- el arte de la argumentación y de la discusión, herramientas necesarias para cualquier proceso de aprendizaje y realización de las actividades cotidianas. La observación sistemática de las actuaciones de los alumnos en las aulas de educación infantil, entre los 3 y los 5 años, ponen de manifiesto grandes variaciones en el ritmo de evolución de cada alumno, a lo largo de este proceso

(2). Tales diferencias justifican la necesidad de evaluación e intervención en esta etapa crucial del desarrollo, puesto que los alumnos aprenden a lo largo de ella las aptitudes intelectuales esenciales para la vida, y por tanto, resultaría de vital importancia poder detectar, de forma temprana, las dificultades que pudieran surgir, de manera que se pueda promover su tratamiento y corrección (3).

Sin embargo, el desarrollo de las aptitudes intelectuales se ven influenciados de manera directa o indirecta por los factores de riesgo como son la migración de los padres, la funcionalidad de la familia y el nivel de instrucción de los padres.

Los factores sociales de la familia disfuncional, presencia de migración de los padres, tipo de cuidador (madre u otro miembro) están relacionados con el desarrollo psicomotor de los niños. El Código de la Niñez y Adolescencia nos habla de la función básica de la familia ya que la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente (4). La familia de acuerdo a como se ejercen las funciones (asegurar la supervivencia, garantizar la protección, el afecto y la identidad de sus seres) es como se puede o no potenciar el desarrollo del niño o niña (5), en los últimos decenios las estructuras familiares se han modificado por diferentes causas (participación de la mujer en el campo laboral, migración, divorcio, nuevas concepciones de convivencia), hay más hogares con la presencia de un solo padre, familias en la que el cuidado de niño o niña está a cargo de los abuelos, tíos u otros (6). De acuerdo con Vera, las calificaciones que obtienen los alumnos, como resultado de su rendimiento escolar, está relacionado con la familia se ha comprobado que en aquellas familias en donde los alumnos se comunican frecuentemente con sus padres, en donde las formas de decisiones son asumidas por ambos padres, el rendimiento es aceptable ya que el clima familiar al ser adecuado, contribuye a las relaciones familiares favorables que influye en la forma de la personalidad de niño y niña (7). Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) entre el período de (1990 y el 2005), las familias nucleares se han reducido del



46,3% a 41,1% (8), Según la Primera Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia (ENNNA) en Ecuador, del 2010 la mitad de las familias son nucleares el 10% son monoparentales, el 35% extendidos, el 5% son hogares compuestos (Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, 2010) (9). Es importante la predisposición de cada uno de los miembros de la familia, de mejorar sus condiciones como personas integrantes del núcleo de la sociedad, para conservar y sacar adelante a su familia.

El nivel Educativo de los Padres incide sobre el rendimiento académico del alumno (10), se revela insuficiente a la hora de brindar la asistencia escolar que requiere los estudiantes al no contar con una guía académica en el hogar que respalde sus actividades escolares. Las investigaciones internacionales revelan una variada frecuencia en el fracaso escolar (proporción de individuos que no consiguen concluir los estudios obligatorios) es uno de los principales problemas del sistema educativo español. Así, en el curso 2004-05, un 27,7% de los jóvenes salieron de la Educación Secundaria sin haber obtenido el título de graduado. La fuerte disparidad en las tasas de fracaso escolar entre Comunidades Autónomas (compárense el 14,6% de Asturias con el 34,2% de la Comunidad Valenciana o el 50,8% de Ceuta) es explicada parcialmente por (11), quien expone que dicha disparidad depende, entre otros factores, de la facilidad para encontrar empleos que requieren un bajo nivel formativo.

Según varios analistas sociales, la falta de oportunidades en nuestro país es una de las causas de la migración, lo cual provoca desintegración familiar, también ha aumentado la migración de los menores de edad que buscan escapar de situaciones de violencia intrafamiliar o abuso y dejan su hogar. La migración es un factor destructor de la sociedad, con tendencia al individualismo, que predisponen a eliminar los valores familiares, ocasiona que los niños se queden bajo el cuidado de terceras personas que pueden ser familiares o no, cuidador que tiene la influencia en la formación de la personalidad, identidad, autoestima del niño o la niña (12). Los padres emigran al exterior dejando a sus niños, en muchos de los casos optan por olvidarse de ellos especialmente cuando estos sufren de discapacidad. Los cuidadores

muchas de las veces delegan otras personas o instituciones las responsabilidades de acompañamiento escolar, terapéutica de rehabilitación (13). En el Ecuador, la Pastoral de Movilidad Humana del Azuay indica que el 20% de los azuayos han migrado, de los cuales el 73% son hombres y el 27% mujeres (14).

Todos estos factores asociados provocan el niño un bajo rendimiento escolar. Para llegar a lo que es un bajo rendimiento, primero hay que explicar que es un rendimiento escolar. “Se entiende por rendimiento escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las actividades de comportamiento de los alumnos en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña”, ahora, el bajo rendimiento es lo contrario a lo dicho anteriormente, ya que cuando el alumno obtiene resultados finales, contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar dicho alumno tiene bajo rendimiento.

El bajo rendimiento se observa por las notas bajas, mismo que se debe a algunos factores como: *Atención, es la concentración del psiquismo hacia un estímulo determinado. Por lo tanto implica la existencia de dos elementos, un estímulo y una capacidad de concentración.*” *Memoria, “capacidad de grabar, retener y reproducir un estímulo” y Percepción, “interpretación de la entrada sensorial exclusivamente por medio de los sentidos de la impresión del mundo exterior alcanzado.*

### **Trastorno Específico del Aprendizaje**

Se define como un “desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos”. Constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos e interfieren con la

capacidad para lograr el aprendizaje, que puede deberse a factores contextuales como la situación familiar, el ámbito escolar, afectivo y social, así como alteraciones del desarrollo neurológico.

El objetivo general de este estudio descriptivo transversal fue determinar la influencia de los factores de riesgo en las aptitudes intelectuales de los niños y niñas pre-escolares, de los Centros de Desarrollo Infantiles de CRECIPE, Cuenca 2012. Los objetivos específicos fueron: (i) caracterizar a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de acuerdo a edad, sexo, (ii) determinar el grado de madurez de las aptitudes intelectuales en los niños y niñas de 4 a 5 años; mediante la aplicación del Test Badyg-A; según las variables: madurez intelectual general, inteligencia general verbal, inteligencia general no verbal, conceptos cuantitativos – numéricos, información, vocabulario gráfico, percepción auditiva, habilidad mental no verbal, razonamiento con figuras, rompecabezas y percepción -coordinación/ grafo- motriz, (iii) identificar la relación entre grado de madurez de las aptitudes intelectuales y los factores asociados de: migración de los padres, nivel de instrucción de los padres, tipo de familiar, (iiii) elaborar lineamientos de intervención para los niños que presentan dificultad en los ítems que marca el test de las aptitudes intelectuales.



## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con el estudio realizado en Argentina con niños de 3 a 5 años por Ghiglione, Aran, Manucci, 2010; señalan que niños pertenecientes a contextos de pobreza y desnutrición se potencian generando una causalidad recíproca limitando la expresión de capacidades cognitivas (15).

La evolución de las aptitudes intelectuales están influenciadas por la familia, la cultura, los valores, la escuela (16), es decir en sociedades con las mejores condiciones socioeconómicas debe existir un buen desarrollo de las aptitudes intelectuales incluso en aquellos niños y niñas con dificultades del neurodesarrollo. Sin embargo en las sociedades actuales se han generado escenarios y problemáticas que hacen que las Aptitudes Intelectuales no sean las más adecuadas: la migración, la disfunción familiar, los inadecuados sistemas educativos, no crean las condiciones óptimas para que los niños desarrollen sus potenciales y aptitudes intelectuales (17) produciendo bajo rendimiento escolar, así los reportes estadísticos del Ministerio de Educación, indican que más 7% de los alumnos de primaria reprueban el año y más del 5% abandonan la escuela. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria (reprueban el 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios).(18) Se debe porque que en estos niños y niñas las Aptitudes Intelectuales no se encuentran en los niveles óptimos y por eso existe deficiencia para aprender, dificultad para resolver problemas, imposibilidad para tomar decisiones ante situaciones concretas y por lo tanto bajo rendimiento escolar.

Así este estudio pretende investigar cómo se encuentran las Aptitudes Intelectuales en los niños de 4 a 5 años de los Centros de Desarrollo Infantil pertenecientes a CRECIPE (Corporación de representantes de Centros Infantiles Privados del Ecuador, Cuenca) de la Ciudad de Cuenca.

Estudios recientes que se basan en la realidad involucran que el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños y niñas sigue siendo una fuerte dificultad en las escuelas del nivel primario ya que el 10% tienen pocas destrezas para



poder comparar, clasificar, ejemplificar, valorar, explicar, argumentar, definir, solucionar problemas, plantear hipótesis, entre otros (19); han implementado estrategias como el programa realizado en Chile en el 2006 por Riquelme que demuestra que cuando se trabaja en las aptitudes intelectuales en función de las necesidades de los niños y niñas, existe mejoramiento de los rendimientos tanto en comprensión lectora como en la resolución de problemas, incrementando sus logros académicos como también su actitud frente al aprendizaje (20), en el Ecuador la condiciones socioeconómicas no son las mejores esto condiciona a que los padres, la familia tengan que tomar estilos y modos de vida por sobrevivir dejando poco tiempo para fortalecer dentro del núcleo familiar el afecto, la comunicación y procesos de aprendizaje saludables (21). Por otro lado los sistemas educativos enclaustrados en modelos pedagógicos antiguos no logran el desarrollo de las aptitudes intelectuales de los niños acorde a las necesidades actuales. Estos hechos pueden llevar a que estas aptitudes estén por debajo de lo deseado.



### 1.3 JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS

Este estudio pretende abordar otra dimensión del desarrollo que no sea solo la de las etapas de evolución psicomotora en las etapas preescolares, se desea investigar cómo se encuentran los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en las aptitudes intelectuales buscando la relación con los factores sociales de estrato social, migración de los padres, factores de familia (tipo de familia, nivel de instrucción de los padres) y el factor escolar de número de alumnos por aula).

Con los resultados obtenidos se podrá realizar una propuesta de enseñanza didáctica que incluya a los maestros, a los niños y aconseje a los padres como fortalecer las aptitudes intelectuales.

La investigación será un aporte para las instituciones participantes porque les permitirá encontrar las guías para una mejor planificación

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1 APTITUD INTELECTUAL

##### 2.1.1 Aptitud

Es la capacidad que posee un individuo para realizar actividades de cualquier índole, físicas, mentales o intelectuales, cognitivas o de raciocinio y memorización, abarca procesos como características emocionales y de personalidad (22).

##### **Aptitud Intelectual**

Se refiere a la potencialidad de un individuo para ejecutar un determinado tipo de conductas, se describen como aquellos atributos que capacitan a una persona para desarrollar sus capacidades generales y las particulares. La inteligencia como capacidad general se expresa en, y a través de lo particular, de las capacidades especiales del hombre, de sus actividades concretas, específicas, perfeccionándose en las mismas, al tiempo que constituye una premisa para su realización. (23)

##### 2.1.2. Inteligencia

La inteligencia es la capacidad general del individuo para ajustar (adaptar) conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias. Es una capacidad de adaptación mental general a nuevos deberes y condiciones (24), Colman dice: "Un individuo posee inteligencia en la medida en que aprendió o puede aprender a adaptarse a su medio ambiente (25).

La enseñanza de las mismas, propone la aplicación de los procesos como instrumentos para dos propósitos:

- a) El manejo del conocimiento
- b) El diseño de una didáctica que conduzca al logro del aprendizaje.

Los pilares fundamentales del modelo de procesos para lograr el aprendizaje son:

- La intencionalidad del acto mental
- La actividad mediante la cual se dirige el uso de la capacidad intelectual del individuo
- La concientización del acto mental
- El enfoque de sistemas como instrumento del pensamiento
- La participación activa del aprendiz en la construcción y refinamiento del conocimiento.

Cada sujeto puede ser dueño de su propio aprendizaje y puede desarrollar la facultad de aprender y desaprender a partir de sus conocimientos, experiencias y de su interacción con el medio; esto significa que es capaz de alcanzar los conocimientos y las habilidades para explorar, reflexionar, planificar, supervisar, evaluar, regular y mejorar su manera de interactuar con el mundo, de resolver los problemas y de tomar las decisiones más apropiadas de acuerdo al caso. (26)

La educación preescolar de acuerdo con la UNESCO, en la acción contra el fracaso escolar tiene una importancia singular tanto en el aspecto psicológico, como en el pedagógico y social, la conjugación de esos elementos hace de ese nivel de la educación uno de los más poderosos medios de prevención del fracaso escolar (27), ya que en las primeras etapas de la vida de un niño se forman las bases para mejorar su aprendizaje, potencializando sus aptitudes intelectuales. Según el SIISE la educación en el Ecuador está caracterizada, por bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas presentado los siguientes porcentajes: Las tasas de matriculación para el 2001 fueron: primaria 90.1%, cada año cerca de 100.000 niños y niñas



de 5 años no pueden matricularse en el primer año de educación básica, el déficit del área rural con respecto al área urbana es de 6.5% en la primaria. La repetición en el nivel primario es de 4.1%, entre las causas de la repetición de los alumnos para el año lectivo 2004-2005, tenemos: pedagógicas 39.7%, familiares 15.6%, personales 15.1%, económicas 9.9%, salud 8.9%, geográficas 5.7% y otras 5.1%. La tasa de deserción en nivel pre primario es de 5.0% y en el nivel primario de 5.4%.

Según Nisbett 2001, los factores ambientales, sociales y culturales influyen en el desarrollo de las aptitudes intelectuales señalando así: la mala nutrición, estrato social, la migración y el nivel de instrucción de los padres, el tipo de cuidador y estilos de crianza de hijos. El propósito de este apartado es indicar que diversos estudios confirman la investigación planteada y aclaran que los siguientes factores de riesgo son los principales causantes de problemas en las aptitudes intelectuales en los niños a temprana edad y fracasos escolares en edades mayores.

De acuerdo con PREAL 2006 (Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe), la repetición y deserción temprana se concentran en las escuelas más pobres; las de zonas rurales y apartadas que son las que tienen mayores carencias, de la misma manera se comprueba en un estudio realizado por Corral Mora Antoni sobre las Determinantes del abandono escolar en España- Cataluña (2011) a 3.000 alumnos de secundaria de 1º, 2º, 3º y 4º año, presenta tasas de abandono escolar 18% para los chicos y un 12% para las chicas, las causas que determinan estas decisiones dentro de estos alumnos son: el cambiar de su ciudad o país natal (migración), no efectuar un seguimiento por parte de ningún familiar en los deberes (tipo de cuidador), los niveles educativos de los padres, guardan relación con el nivel socioeconómico del hogar, los estilos de vida (nivel social).

Otro factor clave del fracaso escolar es el tema de la desnutrición infantil, como se comprueba en un estudio realizado en Chile por Leiva Plaza Boris (2001), sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y

rendimiento escolar, los puntajes obtenidos demostraron que el CI de los escolares desnutridos era de 25 puntos más bajo, del que presentaron los escolares no desnutridos, atentando contra el crecimiento normal del individuo y disminuyendo su capacidad inmunológica, lo que aumenta el riesgo de contraer enfermedades. Todo esto retarda el desarrollo de las aptitudes intelectuales e impide un buen desempeño escolar.

CEPAL y UNICEF señala que los niños y niñas menores de 6 años que viven en hogares pobres, suman alrededor de 36 millones en los 19 países latinoamericanos presentando bajos logros educativos, esto demuestra que la desnutrición en los primeros años de vida afecta el crecimiento de los niños, ya que inhibe el crecimiento del cerebro y esto produce una reducción permanente de su tamaño y un bajo desarrollo intelectual.

De la misma manera el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, ya que el niño está influido por la calidad de enseñanza que recibe como los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico ingresan a primero básica, sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año logran terminar hasta el octavo año, comprobando de esta manera que los factores socio-ambientales en los que se desenvuelven los niños influye de una manera fundamental en el desarrollo de las aptitudes intelectuales.

### **2.1.3. Aptitud Intelectual**

Son todos los recursos mentales de un individuo empleados para dominar tareas demandantes en distintos terrenos de contenido, para adquirir el conocimiento necesario para el procedimiento de las acciones encaminadas a algún objetivo, a un buen razonamiento, a un aprendizaje exitoso y a la interacción efectiva con el medio ambiente (28). Los aspectos generales de las Aptitudes Intelectuales son la velocidad de procesamiento, capacidad de

memoria de trabajo o capacidad de procesamiento esto le permite al individuo adquirir una interminable variedad de conocimientos y habilidades específicas (29).

#### 2.1.4. Dimensiones de las Aptitudes Intelectuales:

Las dimensiones de las aptitudes intelectuales son:

- **La aptitud numérica:** Habilidad para la velocidad y la precisión numérica.
- **La comprensión verbal:** Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- **La velocidad perceptual:** Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.
- **El razonamiento inductivo:** Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.
- **El razonamiento deductivo:** Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.
- **La visualización espacial:** Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.
- **La memoria:** Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas (30).

## 2.2. TEORIA DE LOS FACTORES

**2.2.1. Factor G o Inteligencia General:** Es un factor cuantitativo de la inteligencia pero el común y fundamental de todas las funciones cognoscitivas del individuo. Consta en todas las habilidades de un mismo individuo y ampliamente variable de un individuo a otro.

**2.2.2. Factor E o Inteligencia Espacial:** Es un factor cuantitativo variable intra e interindividualmente tanto de una a otra habilidad de un mismo individuo, es propio de cada habilidad.

**2.2.3. Factor o Grupos Comunes:** Es un factor común a muchas de las habilidades de un conjunto.



- **Verbal:** sinónimos, opuesto, vocabularios, analogías.
- **Mecánico Espacial:** Relaciones Espaciales.
- **Numérico:** Aptitud para operaciones numéricas, memoria lógica, deducción e inducción (31).

### 2.3. Aptitudes Mentales Primarias

Según Thurstone las habilidades mentales primarias son:

- **Número:** Aptitud de sumar, restar, multiplicar y dividir.
- **Fluidez Verbal:** Aptitud de hablar y escribir con facilidad.
- **Comprensión Verbal:** Comprensión de ideas en forma verbal
- **Memoria:** Aptitud de retener y revivir impresiones y de recordar
- **Razonamiento:** Aptitud de resolver problemas complejos
- **Percepción Espacial:** Aptitud de percibir correctamente tamaño y relaciones espaciales.
- **Rapidez Perceptiva:** Aptitud de identificar rápidamente objetos (32).

### 2.4. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES

El término cognición se refiere a 'conocer' o 'pensar' e incluye un amplio intervalo de habilidades, como la percepción, la atención, la memoria y la resolución de problemas (33). Los estudios del desarrollo durante la niñez y la adolescencia han mostrado que las habilidades cognitivas maduran y se vuelven más eficientes durante este período. La etapa comprendida entre el segundo mes y el sexto año de vida, denominada primera infancia, se caracteriza por una mayor elaboración de las conductas sensoriales y motoras, con un importante incremento en la capacidad de respuesta del niño a los estímulos del medio ambiente (34). Estos cambios, que con el tiempo se dan en la estructura, en la cognición y en el comportamiento de una persona, son el resultado de la interacción entre factores ambientales y biológicos (35).

### 2.4.1. ATENCION

Atención es la función ejecutiva cerebral que se caracteriza por un conjunto de procesos cognitivos y meta cognitivos que implican a la atención sostenida, la inhibición de interferencias, la planificación, el control de la conducta y la flexibilidad cognitiva (36).

El control ejecutivo reside en los lóbulos frontales, donde todas las regiones corticales están representadas, el control cognitivo de la información y, principalmente, en la memoria de trabajo. Esta última es uno de los ejes principales de la Función ejecutiva forma parte de la inteligencia fluida que permite la resolución de problemas y la capacidad del individuo para el razonamiento general. Es esencial para la manipulación consciente y temporal de la información necesaria para desarrollar operaciones cognitivas complejas como la comprensión del lenguaje y el razonamiento (37).

La disfunción del desarrollo de Atención podría resumirse entonces en dos áreas, el aprendizaje y la comunicación. Los trastornos del aprendizaje (TA) incluyen los problemas de la lectura (dislexia), la expresión escrita y las matemáticas. Los trastornos de la comunicación a la expresión lingüística (dificultades para encontrar la palabra adecuada y usar de manera apropiada las reglas gramaticales), la articulación fonológica del habla y la fluencia verbal, tienen dificultades en la organización fonológica (relación sonido grafema) y en la sintaxis (lugar que ocupa cada palabra en la oración). Manifiestan problemas severos en aquellas tareas que requieren organización semántica, tienen una pobre memoria auditiva y, de manera especial, dificultades narrativas (38).

#### 2.4.1.1.Capacidad de atención:

**Atención Sostenida:** Factores de los que depende la atención sostenida:

1. La tendencia, la actitud o el propósito mental del individuo sea inducido o condicionado

2. Cualquier desequilibrio o disturbio emocional que pueda producir una fluctuación de la atención.
3. Un factor intelectual tal como la observación de muchas cualidades, características y relaciones con el objeto de la atención.

**Atención Dispersa:** La capacidad para distribuir la atención entre dos o más actividades implica: los niños mayores parecer ser más capaces que los de menos edad (39).

#### **2.4.2. MEMORIA**

La memoria es la capacidad para traer al presente acontecimientos, imágenes o ideas que están almacenadas en nuestra mente mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y recuperación de la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento (40).

En los primeros años de la vida, la memoria es de carácter sensitivo, guarda sensaciones o emociones. Más tarde aparece la memoria de las conductas: se ensayan movimientos, se repiten y, poco a poco, se van grabando. De esa forma, los niños van reteniendo y aprendiendo experiencias que permiten que progrese y se adapte al entorno. Finalmente, se desarrolla la memoria del conocimiento, o capacidad de introducir datos, almacenarlos correctamente y evocarlos cuando sea oportuno (41).

El sistema de la memoria está integrado por tres procesos básicos:

1. **Codificación de la Información o adquisición:** Es el proceso en donde se prepara la información para que se pueda guardar, puede codificarse como una imagen, sonidos, experiencias, acontecimientos o ideas significativas. Las circunstancias que rodean este momento resultan fundamentales para el éxito o fracaso de la memoria. Es importante en

estos procesos iniciales, la atención, la concentración y el estado emocional del sujeto.

2. **Almacenamiento de la información:** Esta etapa se caracteriza por el ordenamiento o categorización de la información mientras se desarrolla el proceso en curso (proceso pre funcional). Esto requiere de una metodología como de estructuras intelectuales que ayuden a la persona a clasificar los datos. Una vez que codificada la experiencia y almacenada por cierto tiempo, esta se presenta de manera automática. El almacenamiento es un sistema complejo y dinámico que cambia con las experiencias a las que el sujeto es expuesto.
3. **Evocación o recuperación de la información:** Es el proceso por el cual recuperamos la información. Si ésta ha sido bien almacenada y clasificada será más fácil localizarla y utilizarla en el momento en que se solicita (41).

#### 2.4.2.1. Capacidad de la memoria:

- **Memoria Bruta:** Es la memoria para las impresiones aisladas, para los dígitos, para series de palabras, para palabras extranjeras.
- **Memoria Lógica:** Es importante porque interviene con mucha frecuencia en el aprendizaje y en la organización de muchos hechos, principios y procesos complicados, la evolución de esta clase de memoria está estrechamente vinculada o depende de la evolución de otras complejas funciones mentales tales como el raciocinio y la capacidad para percibir analogías (42).

#### 2.4.2.2. NIVELES DE MEMORIA

##### 1. Memoria inmediata o sensorial

Está vinculada con la información que no ha sido procesada y que viene de los sentidos. Esta información entra, permanece un lapso de tiempo y luego se procesa o se pierde. La memoria sensorial puede retener representaciones

efímeras de prácticamente todo lo que vemos, oímos, gustamos, olemos o sentimos (43).

Es aquí donde ocurren dos procesos:

-Percepción (reconocimiento de patrones): Es el proceso de conceder significado al estímulo, comparando la entrada con la información conocida.

-Atención: Es el proceso de seleccionar algunos de los muchos datos posibles (44).

## **2. Memoria mediata, Corto Plazo o de trabajo**

La memoria a corto plazo, memoria mediata, memoria de trabajo o funcional es la que guarda y procesa durante breve tiempo la información que viene de los registros sensoriales y actúa sobre ellos y también sobre otros (45). Según Baddeley, el estímulo, al ser atendido y percibido, se transfiere a la memoria de trabajo. La describe como un mecanismo de almacenamiento temporal que permite retener a la vez algunos datos de información en la mente, compararlos, contrastarlos, o en su lugar, relacionarlos entre sí (46).

La Memoria de Trabajo participa en por lo menos dos tipos de procesos:

– Control ejecutivo: hace referencia al mecanismo de procesamiento de la información.

– Sostenimiento activo: constituye el concepto de almacenamiento temporal (47).

## **3. Memoria a largo plazo o Diferida**

La memoria diferida o memoria a largo plazo almacena el conocimiento en forma verbal y visual, cada uno independiente aunque se encuentren de manera interconectada, corresponde a todo lo que sabemos o lo que hemos aprendido (48).

Según Calfeé, este nivel de memoria a largo plazo depende de la frecuencia y la contigüidad de asociaciones básicas entre estímulos y reacciones aprendidas. Los vínculos entre los estímulos y las reacciones condicionadas,

entre claves y comportamientos operantes se almacenan en la parte de la memoria a largo plazo (49). Las estructuras asociativas de la memoria a largo plazo son redes proporcionales o conjuntos interconectados que contienen modos y unidades (*bits*) de información (50).

La información que se almacena en la Memoria a Largo Plazo se distingue en dos tipos: Explícita (declarativa) e Implícita (no declarativa):

**1) Memoria Explícita, Declarativa o Consciente:** Es la recuperación consciente e intencional de terminados contenidos, es todo aquello q puede ser recordado con palabras o voluntad, dentro de esta están (51):

- Memoria Episódica: Es la memoria para los acontecimientos y experiencia personal. Este sistema se utiliza para recordad experiencias personales.
- Memoria Semántica: Se adquiere a través de episodios específicos que conforman la memoria se comprenden e interpreta en el marco de conocimientos generales (52).

**2) Memoria Implícita, No Declarativa o Inconsciente:** Funciona sin la necesidad de recordar expresamente el aprendizaje original. Consiste en recordar la información de manera involuntaria o inconsciente. Dentro de esta están:

- Memoria Procedimental: Se refiere a las habilidades o destrezas, a cómo hacer las cosas. Este conocimiento una vez consolidado es inconsciente (53).

Un estudio de la memoria verbal en la población infantil, realizado en México a niños de 4 a 6 años, muestra que desde el punto de vista neuropsicológico, resulta de gran importancia en la adquisición de habilidades cognitivas dentro del ámbito escolar.

Los resultados muestran diferencias en recuerdo libre entre los niños de 4 años y los de 5 y 6 años. También se obtiene un mejor rendimiento en la modalidad de reconocimiento respecto al recuerdo inmediato y el recuerdo libre a corto y largo plazo (54).

### 2.4.3. PERCEPCION

#### CONCEPTO

La percepción es el proceso activo de localización y extracción de la información obtenida del medio externo que se organiza en sistemas perceptuales, los cuales realizan el proceso de búsqueda y obtención de la información (55).

#### 2.4.3.1. PERCEPCION AUDITIVA

Se trata de determinar la discriminación con que el niño diferencia el sonido de una serie de palabras cuyo significado suele ignorar, y su capacidad para reproducir esos sonidos. Existen niños que escuchan los sonidos del habla en forma imprecisa confundiendo palabras que suena en forma similar. Dentro de la percepción auditiva encontramos:

- **Discriminación:** Confunden sonidos semejantes c-g, b-p, d-t, o palabras similares como beso – peso.
- **Figura – Fondo:** Cuando se realiza un dictado si existe bulla perderá todo atención que requiere en ese instante.
- **Ritmo:** La lectura es monótona y que carece de puntuación y entonación, dificultando a que lea comprensiblemente.
- **Noción temporal:** Existe dificultad para Presenta dificultades para ordenar secuencias de sonidos en una palabra, para comprender y aprender los conceptos temporales.
- **Ineptitud para captar la secuencia:** Dificultad para acomodar ideas en una secuencia lógica en el momento de relatar un cuento (56).

### 2.4.3.2. PERCEPCION VISUAL

Es la encargada de la organización y el procesamiento de la información a nivel visual colaborando en el desarrollo cognitivo.

#### La percepción visual en tres sistemas:

1. **El sistema viso-espacial:** Consiste de una serie de habilidades utilizadas para entender conceptos direccionales que organizan el espacio visual externo las mismas que llevan a comprender la diferencia entre conceptos de arriba y abajo, atrás y adelante y derecho e izquierdo (Borsting, 1996).

El sistema visoespacial (Garzia, 1996) se subdivide en tres habilidades:

- Integración bilateral: Es la habilidad para usar los dos lados del cuerpo en forma simultánea y por separado de una forma consciente.
- Lateralidad: Es la habilidad para identificar la derecha e izquierda sobre sí mismo de una forma consciente.
- Direccionalidad: Es la habilidad para interpretar direcciones hacia la izquierda o derecha en el espacio exterior.

2. **El sistema de análisis visual:** Son un grupo de habilidades usadas para reconocer, recordar y manipular la información visual. Estas destrezas son importantes para muchas actividades como observar las diferencias y similitudes entre formas y símbolos, recordar formas y símbolos y visualizarlos (Garzia, 1996).

Este sistema se subdivide en cuatro habilidades:

- **Percepción de la forma:** Es la habilidad para discriminar, reconocer e identificar formas y objetos.



- **Atención visual:** Es un proceso de búsqueda de estímulos que influyen en el proceso de búsqueda de estímulos que influyen en el procesamiento de la información.
- **Velocidad perceptual:** Es la habilidad para realizar tareas de procesamiento visual rápidamente con un esfuerzo cognitivo mínimo.
- **Memoria visual:** Es la habilidad para recordar el material visualmente presentado.

**3. El sistema viso-motor:** Es la habilidad general para coordinar destreza de procesamiento visual con destrezas motoras. (Beery y Beery, 2006).

Este sistema requiere de cuatro destrezas básicas que son:

- Percepción visual de la forma.
- Coordinación motora fina.
- Interacción de los sistemas visual y motor (57).

## 2.5. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

Se define como un “desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos” (58). Constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos (59), e interfieren con la capacidad para lograr el aprendizaje, que puede deberse a factores contextuales como la situación familiar, el ámbito escolar, afectivo y social, así como alteraciones del desarrollo neurológico (60).

### 2.5.1. Características Generales

Las características generales que se observan en niños que presentan trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar los podemos dividir en:

- Trastornos de la actividad motora: hiperactividad, hipo actividad, falta de coordinación.
- Trastornos de la percepción.
- Trastornos de la emotividad.
- Trastornos en la simbolización o decodificación (receptivo-auditivo y receptivo-visual) y expresiva o codificación (expresivo-vocal y expresivo-motora).
- Trastornos en la atención: atención insuficiente y atención excesiva (61).

### 2.5.2. Trastorno de lenguaje o de expresión/codificación (Dislexia)

La dificultad en la correcta construcción de los fonemas va a ser un escollo importante para consolidar el avance en el aprendizaje de la lectura.

En la etapa pre-escolar lo que más destaca son las alteraciones del lenguaje y las sensorio-perceptivas (dificultad para la distinción de colores, formas, tamaños, esquema corporal, etc...) junto a torpeza motriz y poca habilidad para los ejercicios manipulativos y gráficos. Se trata de niños denominados pre-disléxicos con una predisposición a la dislexia que aparecerá más adelante cuando comience el aprendizaje propiamente dicho de la lecto-escritura.

El niño disléxico tiene dificultad para identificar, memorizar y reproducir letras, sílabas, números, etc, de modo más concreto aquel que tienen formas semejantes como la “p-b”, “p-q”, “u-n” (62).

### 2.5.2.1. Características de un Pre-escolar con Dislexia

- Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares)
- Retraso en aprender a hablar con claridad
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética
- Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo los colores
- Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial
- Alternancia de días "buenos" y "malos " en el trabajo escolar, sin razón aparente.
- Aptitud para la construcción y los objetos y juguetes "técnicos" (mayor habilidad manual que lingüística, que aparecerá típicamente en las pruebas de inteligencia.), juegos de bloques, lego
- Dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar.
- Dificultades con la palabras rimadas.
- Dificultades con las secuencias (63).

**2.5.3. Dislexia** Se le llama dislexia a la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. En términos más técnicos, en psicología y psiquiatría se define la dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan cualquier tipo de problema, ya sea sensorial, físico, motor o deficiencia educativa (según el DSM-IV).

**2.5.4 Discalculia** Se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones matemáticas o aritméticas. Generalmente una .persona con discalculia tiene un cociente intelectual normal, pero manifiesta problemas con las matemáticas, señas, direcciones, etc (64).

**2.5.5. Disortografía** Se refiere a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras. Dificultades en la asociación entre sonido y grafía o bien en la integración de la normativa ortográfica, o en ambos aspectos (65).

## **2.6 FACTORES ASOCIADOS A LAS APTITUDES INTELECTUALES Y A LOS BAJOS RENDIMIENTOS ESCOLARES**

### **2.6.1 FACTOR DE RIESGO**

Según la OMS un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión.

Aunque La Constitución de la República, el Código de la Niñez y Adolescencia establece los derechos de los (Niños, niñas y adolescentes) sin embargo en la práctica la sociedad ecuatoriana establece muchas pautas culturales y costumbres que se fundamentan en el maltrato, el castigo, la violencia, sumisión y la delegación de responsabilidades (laborales o del hogar) que no corresponden a la edad de sus hijos e hijas. Es decir, se colocan diariamente todos los hechos para que la crianza les afecte emocionalmente, debilitándoles la autoestima, el afecto y la salud física haciendo que no se desarrollen adecuadamente las aptitudes intelectuales. (66)

#### *Migración:*

Es el abandono de personas del país de origen hacia otro más desarrollado; comúnmente motivados por conseguir mejores condiciones de vida. (67)

La emigración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador: se estima que más del 10% de la población ecuatoriana reside en el extranjero. Uno de los aspectos ligados a la migración es el de la separación familiar: la cabeza

de familia (u otro de sus miembros) emigra y queda alterada la unidad familiar.

Pacheco Latorre (2007), en su estudio sobre la influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos realizado en el sur de Guayaquil, encontró un efecto positivo en la escolaridad, ya que se invierte en educación particular y consecuentemente se estima que reciben una mejor calidad educativa y por lo tanto sus habilidades intelectuales se desarrollan de la manera más óptima; y negativo en el rendimiento escolar pues la ausencia del ser querido promueve una carencia afectiva(68)

En un hogar donde el padre o la madre esté ausente, existen factores condicionantes psicoafectivos y la falta de seguimiento, disminuirá su interés por desarrollar sus habilidades cognitivas obteniendo un menor rendimiento y una menor escolaridad además de las nuevas responsabilidades que puedan recaer en los niños, bien sea en el hogar o en el trabajo fuera de él.

#### Tipo de familia:

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

La familia es considerada un núcleo de la sociedad, la bibliografía narra diferentes tipos de familia, una clasificación es:

- **Unipersonales:** Constituidos por una sola persona, entre 3% y 15%
- **Nucleares:** Jefe de hogar y cónyuge con y sin hijos, o sólo jefe con hijos entre el 55% (Ecuador) y el 71% (Bolivia, Brasil, México) del total de los hogares urbanos.

- **Extensos:** Jefe y cónyuge con o sin hijos, o sólo jefe con hijos, más otros parientes varían entre 13% (Ecuador) y 31% (Venezuela).
- **Compuestos:** Igual que los nucleares o extendidos más otras personas que no son pariente (excluidos los trabajadores domésticos)
- **Sin núcleo:** Jefe sin cónyuge ni hijos, aunque pueden haber otras relaciones de parentesco. entre 4% y 6% (69).

En este estudio se tomará la siguiente clasificación:

- Nuclear: padre, madre e hijos
- Mono parental: el padre o la madre y los hijos
- Expandida: miembros de más de dos generaciones

La Oficina Estadística de las Comunidades Europeas, demuestran que hijos que conviven en el hogar con ambos padres perciben, tanto por parte del padre como por parte de la madre, una mayor autonomía, evaluación positiva de sus comportamientos, más afecto y a la vez una mayor coherencia y consistencia en la aplicación de normas por lo tanto mejoran su nivel de adquisición y tienen un mejor desarrollo de sus aptitudes intelectuales. También muestran que los hijos que no conviven con ambos padres en el hogar son los que presentan mayor inestabilidad emocional y mayor número de conductas agresivas físicas y verbales, a la vez que muestra dificultades en la adquisición de las aptitudes intelectuales y manifiestan bajos niveles escolares.

Los niños y niñas necesitan de la familia para crecer, este es el contexto en el que se desarrolla física, emocional, cognitiva, social y moralmente. Si este contexto falla y no aporta al niño el clima de protección, afecto, normas y relaciones positivas que necesita, su crecimiento se ve afectado. (70)

### *Nivel de Instrucción de los Padres:*

El nivel educativo y el estilo de vida determinan el acceso a la información. Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación que favorece el buen desarrollo académico del alumno y un mejor desarrollo intelectual del niño (71), ya que la información que le brindará será más completa. Así, vemos que las madres con un alto nivel educativo son más certeras en la guía de sus hijos que aquellas con un bajo nivel educativo.

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia. De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento; los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles, lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado (72). Boris Leiva Plaza en su investigación realizada en Chile en el año 2001 sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar, determina que los factores socioeconómicos más deprimidos, provocan consecuencias negativas en los niños de edad escolar, como son los altos índices de deserción escolar y problemas de aprendizaje; los mismos que están interrelacionados con el estado nutricional, desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar.

El rendimiento escolar se encuentra determinado por factores propios del educando como son familiares, sistema educacional y la sociedad en general; y más aún, los factores del nivel de instrucción de los padres son determinantes, tanto del estado nutricional, como del proceso enseñanza-aprendizaje (73).

En este estudio se tomará la siguiente clasificación:

- Ninguno: menos de 7 años de educación básica
- Primaria: estudios aprobados hasta el 7 año.
- Secundaria: estudios aprobados hasta terminar el colegio
- Universitaria: egresado o profesional

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebaranz y Mingorance, 1995) que favorece el buen desarrollo académico del alumno (74).

## **2.7. TEST DE MADUREZ INTELECTUAL BAdyG-A**

La prueba BAdyG (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales) consta de 138 ítems distribuidos en categorías referidas a las siguientes habilidades: Habilidad mental no verbal (HMNV), Conceptos cuantitativos numéricos (CN), Razonamiento con figuras (RL), Información (INF), Rompecabezas (RPC), Vocabulario gráfico (VG), Percepción auditiva/Reproducción de palabras (PA) y Percepción y coordinación grafo-motriz (PCGM). Las puntuaciones globales permiten obtener un índice general de madurez intelectual global (IG) que resulta de las puntuaciones directas de la inteligencia general verbal (IGV) y de



la no verbal (IGnV). La inteligencia general verbal (IGV), entendida como capacidad intelectual verbal y capacidad para asimilar conceptos numéricos y verbales, se obtiene de las pruebas referidas a los conceptos numéricos (CN), a la información (INF) y al vocabulario gráfico (VG). La inteligencia general no verbal (IGnV) resulta de la suma de los subtests referidos a la habilidad mental no verbal (HMnV), al razonamiento prelógico (RL), la habilidad para resolver problemas de tipo figurativo, encontrando una característica común a una serie de dibujos (RPC).

### **TEST BADYG-A(Batería de Evaluación de las Aptitudes Diferenciales y Generales para alumnos de Educación Infantil)**

Este test permite medir una serie de factores intelectuales, desde los finales de los tres años hasta la edad adulta la aplicación puede ser de forma individual y colectiva. La finalidad es evaluar la madurez intelectual global, la madurez intelectual verbal, la madurez intelectual no verbal a través de de pruebas verbales, numéricas y perceptivas...

Indica una estimación general de la madurez mental del sujeto obteniéndose, al igual que en el WISC, una suma de la inteligencia general verbal y de la inteligencia general no verbal (77).

#### **1. INTELIGENCIA GENERAL**

Capacidad para resolver distintos tipos de problemas, para razonar, comprender relaciones entre distintos conceptos y emplear eficazmente lo aprendido con anterioridad.

#### **2. INTELIGENCIA NO VERBAL**

Capacidad general de razonamiento con figuras y símbolos, una adecuada habilidad analítica, lógica y perceptiva.

### 3. INTELIGENCIA VERBAL

Capacidad general para razonar y resolver problemas con una importante carga cultural (palabras y números), habilidad para comprender, analizar y expresar información verbal y numérica, así como para captar relaciones entre ellas.

### 4. CONCEPTOS CUANTITATIVOS NUMÉRICOS

Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria.

### 5. INFORMACIÓN

Mide la asimilación de datos relacionados con el medio ambiente socio-cultural. Estos conocimientos son memorizados y asimilados a través del intercambio oral fundamentalmente con la familia, el colegio, los medios de comunicación viso-auditivos.

### 6. VOCABULARIO GRÁFICO

Mide una serie de conceptos verbales para constatar el vocabulario básico del niño, el nivel de conocimiento de conceptos verbales, como sinónimos y relaciones analógicas entre palabras.

### 7. PERCEPCIÓN AUDITIVA

Se trata de determinar la discriminación con que el niño diferencia el sonido de una serie de palabras cuyo significado suele ignorar, y su capacidad para reproducir esos sonidos.

## 8. HABILIDAD MENTAL NO VERBAL

La tarea del niño consiste en completar el dibujo que falta en una zona sombreada para que el total resultante obtenga una correcta inteligibilidad. Ejercita un razonamiento muy básico, pero a través de un análisis perceptivo debe realizar una síntesis lógica.

## 9. RAZONAMIENTO CON FIGURAS

Se trata de encontrar alguna analogía entre cuatro de las cinco figuras que componen cada ítem, descartando la restante por no tener esa característica analógica. Debe englobar en un género común cuatro de las figuras para poder rechazar restante. Es una de las pruebas más típicas para medir el Razonamiento.

## 10. ROMPECABEZAS

Completar un dibujo tipo mosaico es una prueba de inteligencia. Los ítems son estáticos, muy perceptivos dada la edad de los niños a quienes va dirigidos. La prueba se diferencia de la Habilidad Mental No- Verbal porque el niño solo debe encontrar una especie de equilibrio simétrico en las figuras para poder responder correctamente y los factores perceptivos de forma, tamaño, distancia, direccionalidad.

## 11. PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN GRAFOMOTRIZ

Mide el nivel de percepción visual y la capacidad de coordinar los movimientos para reproducir configuraciones geométricas sencillas. (78).

Un estudio realizado en Alicante por Cardona María Cristina en el 2009, expone que las dificultades académicas no aparecen de repente, sino que se van gestando a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde los primeros pasos de un niño, empiezan a darse diferencias en el nivel de

progreso de sus distintas capacidades y aunque en la mayoría de los casos los individuos compensan estos déficits aptitudinales durante su desarrollo, se observa un número elevado de casos en los que estas dificultades les impide adquirir, en un tiempo estimado como razonable, ciertos aprendizajes iniciales, fundamentales en la construcción del resto de conocimientos.

Asumen que una acción preventiva sería aquella que detecte el problema antes de que se presente como tal, y facilite la aplicación de medidas que subsanen posibles dificultades; consideran fundamental un cambio en los modelos de intervención psicopedagógica para reducir dificultades de aprendizaje en los primeros ciclos de educación, donde si nadie repara en las dificultades de los niños, o si no se les da la necesaria importancia, presentarán dificultades en sus aprendizajes. Por lo que proponen evaluar a los niños con el Test Badyg proporcionando una información básica del nivel aptitudinal de cada niño, que permita adecuar los ritmos y contenidos de la programación escolar a las necesidades reales de los alumnos-as en las distintas áreas. (79)

### **2.7.1. MADUREZ INTELECTUAL**

Es la aptitud para comprender y resolver problemas de todo tipo. Muestra una capacidad básicamente razonable para el aprendizaje, la comprensión, captación de matices, resolución de problemas y agudeza mental.

Para medir el grado de madurez Intelectual de los niños de primero de Básica se utilizará el Test de Badyg-A.

### **2.7.2. TEST BADYG- A**

Para este trabajo de investigación se ha seleccionado el test BADyG-A que es un test colectivo, es decir, que se realiza con todos los alumnos de la clase al mismo tiempo. ***“Es una prueba que sirve para conocer el nivel de madurez intelectual de los niños; se podrá aplicar a niños entre tres años y nueve meses de edad como mínimo y seis años y once meses como máximo”.***(80)

El BADYG-A mantiene fundamentalmente el mismo esquema que los demás niveles en cuanto a la medición de factores específicos y generales. La mayor dificultad de aplicación colectiva de estas pruebas se supera haciendo que el niño responda en el propio cuaderno con dibujos y figuras más grandes y a dos colores, con una aplicación totalmente dirigida, más lenta y a grupos más pequeños.

Es una prueba de administración semicolectiva en la que todos los niños/as terminan y tienen la oportunidad de responder a cada uno de los elementos. Se dice semicolectiva pues debe realizarse en grupos muy pequeños, entre 3 y 8 niños/as cada vez (dependiendo de la edad, de la amplitud del lugar y de la habituación de las niñas/os a trabajar separados) con el objetivo de controlar individualmente la marcha de la prueba, constatando que cada niño/a entiende la mecánica y va respondiendo en el sitio previsto y de forma adecuada.

Se aconseja realizar las aplicaciones en el mismo orden en que vienen en el cuaderno del alumno, distribuyendo los test en 3 sesiones para niños que no superen los 5 años 4 meses y en dos para los restantes.

### **2.7.2.1. DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES MEDIDOS POR EL BADYG-A**

La prueba BADyG A consta de 138 ítems agrupados en categorías referidas a las siguientes habilidades:

#### **2.7.2.1.1. FACTORES GLOBALES**

**2.7.2.1.1.1. Madurez Intelectual Global:** es un compendio de las sub pruebas básicas contempladas en la técnica que se ha utilizado. Es la puntuación que permite la visión más global que se puede tener con el uso de esta técnica. Indica facilidad para el razonamiento y para la resolución de problemas planteados de forma verbal y figurativa.

**2.7.2.1.1.2. Inteligencia General no Verbal:** intenta medir la capacidad de razonamiento pre lógico, de resolver problemas propuestos figurativamente a

base de dibujos y figuras geométricas, de encontrar una característica común a varios dibujos y de completar figuras.

**2.7.2.1.1.3. Inteligencia General Verbal:** indicará la capacidad intelectual verbal para asimilar los conceptos numéricos y verbales. Es la inteligencia más relacionada con estructuras mentales adquiridas en el tiempo, a través de la acumulación de experiencias y conocimientos socioculturales, influenciada en gran medida por el medio ambiente educador.

### **2.7.2.1.2. PRUEBAS NO VERBALES**

**2.7.2.1.2.1. Habilidad Mental no-Verbal:** ejercita un razonamiento muy básico, pero a través de un análisis perceptivo debe realizar una síntesis lógica. Debe encontrar una especie de equilibrio simétrico en las figuras para poder responder correctamente. En los factores perceptivos de forma, tamaño, distancia, dirección, adquieren mayor importancia, frente a los significativos.

**2.7.2.1.2.2. Razonamiento con Figuras:** es una de las pruebas típicas para medir el razonamiento. Debe englobar en un género común cuatro de las figuras para poder rechazar la restante.

**2.7.2.1.2.3. Rompecabezas:** se trata de completar una pieza para lograr un equilibrio de simetría y significado en el total resultante.

### **2.7.2.1.3. PRUEBAS VERBALES**

**2.7.2.1.3.1. Conceptos Cuantitativos y Numéricos:** la prueba indica la correcta asimilación de una serie de conceptos cuantitativos elementales, necesarios para apoyar el desarrollo del factor numérico.

**2.7.2.1.3.2. Información:** trata de medir la asimilación de datos relacionados con el medio ambiente socio-cultural. Estos datos son conocimientos memorizados y asimilados a través del intercambio oral fundamentalmente con la familia, el colegio, los medios de comunicación viso auditivos.

**2.7.2.1.3.3. Vocabulario Gráfico:** permite medir una serie de conceptos verbales para constatar el vocabulario básico del niño, el nivel de conocimiento de conceptos verbales, como sinónimos y relaciones analógicas entre palabras.

#### **2.7.2.1.4. PRUEBAS COMPLEMENTARIAS**

**2.7.2.1.4.1. Percepción Auditiva:** permite determinar la discriminación de sonidos de una serie de palabras cuyo significado suele ignorar y, su capacidad para reproducir esos sonidos.

**2.7.2.1.4.2. Percepción y Coordinación Grafo-motriz:** mide el nivel de percepción visual y la capacidad de coordinar los movimientos para reproducir configuraciones geométricas sencillas.

Las puntuaciones globales permiten obtener un CI a partir de la madurez intelectual global. Ésta a su vez, resulta de la suma de las puntuaciones directas de la inteligencia general verbal y de la inteligencia general no verbal. La inteligencia general verbal se obtiene de las pruebas referidas a los conceptos numéricos a la información y al vocabulario gráfico; todo ello permite hallar la capacidad intelectual verbal y la capacidad para sumir conceptos numéricos y verbales. La inteligencia general no verbal resulta de la suma de los subtests referidos a la habilidad mental no verbal, al razonamiento con figuras y al rompecabezas; a través de estas subpruebas se mide la capacidad de razonamiento pre lógico, la habilidad de resolver problemas de tipo figurativo y la capacidad para encontrar una característica común a varios dibujos

#### **2.7.3. NORMAS PARA LA APLICACIÓN DEL TEST BADYG-A**

- El aplicador deberá comprobar previamente que estén correctos todos los datos de identificación de los niños.

- No deberán hacerse aplicaciones con grupos mayores de ocho niños por aplicador.
- El aplicador deberá seguir en todo momento la marcha de la aplicación controlando a cada niño individualmente y constatando que todos y cada uno de ellos van en el ítem correspondiente y ha respondido a cada pregunta.
- Todos los niños deberán tener lápiz y borrador para evitar que pidan o que no utilicen por temor a solicitarlo.
- Los niños deberán estar suficientemente distanciados como para no poderse copiar las preguntas.
- La marcha de la aplicación deberá ser lenta cuanto sea necesario para que todos los niños respondan.
- Conviene que los niños usen lápiz para poder borrar, sin problemas, las equivocaciones (81).



## CAPITULO III

### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la Influencia de los Factores de Riesgo en las Aptitudes Intelectuales de los niños y niñas pre-escolares, de los Centros de Desarrollo Infantiles de CRECIPE, Cuenca 2012.

### 3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Caracterizar a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de acuerdo a edad, sexo.
2. Determinar el grado de madurez de las aptitudes intelectuales en los niños y niñas de 4 a 5 años; mediante la aplicación del Test Badyg-A; según las variables: madurez intelectual general, inteligencia general verbal, inteligencia general no verbal, conceptos cuantitativos – numéricos, información, vocabulario gráfico, percepción auditiva, habilidad mental no verbal, razonamiento con figuras, rompecabezas y percepción - coordinación/ grafo- motriz.
3. Identificar la relación entre grado de madurez de las aptitudes intelectuales y los factores asociados de: migración de los padres, nivel de instrucción de los padres, tipo de familiar.
4. Elaborar lineamientos de intervención para los niños que presentan dificultad en los ítems que marca el test de las aptitudes intelectuales.

### 3.3 METODOLOGIA

3.3.1 TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo-Transversal.

### 3.4 UNIVERSO

El universo es una población homogénea finita, constituido de 16 Centros Infantiles Miembros de CRECIPE: “Estrellitas”, “La Aldea”, “Mis Enanitos”, “Mamy’s Day Care”, “Crayola”, “Los Angelitos Traviesos”, “Pulgarcito”, “Catarina”, “Mi Casita”, “La Divina Providencia”, “Travesuras”, “Mis Pinitos”, “La Cometa”, “Santa Inés”, “La Ronda”, “Los Pinos” que consta de 230 niños y niñas de 4 – 5 años.

**3.5 Selección, tamaño de la Muestra:** Muestra calculada en Epi-info Stat-Calc-Población de 230 niños, con un riesgo del 10% la muestra es de 144 niños, 95% de confianza y 3% de error.

**3.6 Unidad de Análisis y Observación:** Los niños y niñas de tres a cinco años.

**3.7 Criterios de Inclusión:** Todos los niños y niñas de tres a cinco años de edad que asistan a alguno de los centros indicados anteriormente, que sus padres hayan firmado el consentimiento informado y que el niño o niña no se resista a la evaluación.

**3.8 Criterios de exclusión:** Niño o niña de tres a cinco años de edad que tenga retraso de desarrollo psicomotor o que tenga discapacidad.

### 3.9 Intervención de la Propuesta

La propuesta está diseñada de acuerdo a la investigación que se ha realizado sobre los problemas en el aprendizaje que se presentan en los niños preescolares y como repercuten en su escolaridad, en base a los resultados

obtenidos del trabajo de campo el objetivo principal de la propuesta, es que los Padres de familia y maestros obtengan un material de apoyo estratégico para trabajar en áreas específicas en las que los niños tienen problemas y así los padres se sentirán involucrados en la educación de sus hijos, brindándoles apoyo en el área educativa .

### **3.10 Métodos e instrumentos para obtener la información.**

Se utilizará un formulario construido para la investigación con los ítems de las variables planteadas en la operacionalización de las variables. Se realizará primero un pilotaje para mejorar la aplicación del formulario. Ver anexo.

## **4 Métodos de procesamiento de la información**

- Entrega de Solicitudes a cada uno de los miembros de CRECIPE
- Entrega de Consentimiento Informado a los Representantes Legales de cada niño/niña.
- Entrevistas con las maestras y Recopilación de Datos de los niños de cada Centro Infantil.
- Actividades Iniciales en Cada Centro Infantil (presentación, saludo, juego de interacción).
- Aplicación del Test Badyg-A (se aplicará en 2 sesiones de una duración de 25 min. Por cada niño).
- Actividades finales (despedida, realizar el juego de “EL Gato y el ratón” y cantar la canción “Con mi mano digo Chau”).
- Entrega de Encuestas a las Maestras.
- Valoración de los test.
- Elaboración de Informe y entrega a cada Centro Infantil.

## 5 Plan de Análisis de los Resultados

Se hará una tabla basal con las características generales de la población, con datos descriptivos (media, mediana, desvió estándar y percentiles) y una tabla descriptiva de la población de niños según edad y sexo: porcentajes

Los resultados se analizarán en función de variables independientes: Edad, Sexo, Migración de los padres, tipo de familia, Nivel de instrucción de los padres, Número de alumnos por aula. Y se relacionarán con las variables dependientes que son: Madurez Intelectual General, Inteligencia General Verbal, inteligencia general no verbal, Concepto Cuantitativo Numérico, información, Vocabulario gráfico, Percepción Auditiva, Habilidad Mental No Verbal, Razonamiento con Figuras, Rompecabezas, Percepción Coordinación grafo-motriz.

### 5.1 Programas a utilizar para el análisis de datos

Epi-info, es un paquete estadístico, para hacer un análisis estadístico de información.

## 6 Aspectos Éticos de la Investigación

Entre los aspectos éticos que incluye en nuestra investigación podemos citar los siguientes:

- **El consentimiento informado:** en el consentimiento informado, lo más importante desde un punto de vista ético no es su obtención sino el proceso por el que se obtiene. Este proceso ha de reunir tres características básicas: la información suficiente, su comprensión y la voluntariedad. Además hay que tener capacidad legal para dar el consentimiento.
- **La protección de sujetos sin capacidad para proporcionar el consentimiento:** las personas que por su situación no pueden dar el consentimiento de forma adecuada deben ser protegidas de forma especial.



- **Privacidad, intimidad, confidencialidad y anonimato:** en nuestro estudio el bien privado más habitual es la información es decir, se refiere a lo más interior de nosotros, tiene que ver con la dignidad de las personas, y los valores y creencias de nuestra sociedad. Forman parte de lo privado, el nombre, el domicilio, la composición de la unidad familiar, la religión y una larga lista de datos personales.

## CAPITULO IV

### 7. Operacionalización de las Variables.

**Tabla 1.**

**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según edad, Cuenca 2013.**

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
48 meses a 54 meses	78	33,9%
54 meses a 60 meses	72	31,3%
60 meses a 66 meses	80	34,8%
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

En la tabla se observa que de los 230 niños y niñas evaluados, el 34,8% representa a la edad de 60 meses a 66 meses , seguido del 33,9% que se ubicó en la edad de 48 meses a 54 meses.

**Tabla 2.**

**Distribución de 230 niños y niñas evaluados de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según sexo, Cuenca 2013.**

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	125	54,3%
Femenino	105	45,7%
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

De los 230 niños y niñas evaluados, el 54,3% se ubicó en el sexo masculino.

**Tabla 3.**  
**Distribución de 230 niños y niñas evaluados de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según Migración de los Padres, Cuenca 2013.**

MIGRACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	13,0%
No	200	87,0%
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

De los 230 niños y niñas evaluados, el 13% representa a la migración de los padres.

**Tabla 4.**  
**Distribución de 230 niños y niñas evaluados de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según Tipo de Familia, Cuenca 2013.**

TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Monoparental	75	32,6%
Nuclear	85	37,0%
Expandida	70	30,4%
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

De los 230 niños y niñas evaluados, el 37% representa al tipo de familia nuclear, seguido del 32.6% que se ubicó para el tipo de familia monoparental.

**Tabla 5.**

**Distribución de 230 niños y niñas evaluados de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según Nivel de Instrucción del Padre, Cuenca 2013.**

<b>NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ninguno	1	0,4%
Primaria	23	10,0%
Secundaria	138	60,0%
Superior	68	29,6%
Total	230	100,0%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

De los 230 niños y niñas evaluados, el 60% representa a los padres de familia que recibieron una educación secundaria, seguido del 29,6% que se ubicó en la educación superior.

**Tabla 6.**

**Distribución de 230 niños y niñas evaluados de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según Nivel de Instrucción de la Madre, Cuenca 2013.**

<b>NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Primaria	19	8,3%
Secundaria	165	71,7%
Superior	46	20,0%
Total	230	100,0%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

De los 230 niños y niñas evaluados, el 71.7% representa a las madres de familia que recibieron una educación secundaria, seguido del 20% que se ubicó en la educación superior.



**Tabla 1.**

**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de edad con Madurez Intelectual General. Cuenca 2013.**

MADUREZ INTELECTUAL GENERAL								
Edad	48 meses a 54 meses		54 meses a 60 meses		60 meses a 66 meses		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Bajo</b>	0	0%	1	0,1%	3	0,4%	4	0,2%
<b>Medio</b>	0	0%	3	0,4%	1	0,1%	4	0,2%
<b>Bajo Medio</b>	22	28%	21	29%	15	19%	58	25%
<b>Medio Alto</b>	33	42%	26	36%	30	38%	89	39%
<b>Alto</b>	11	14%	17	24%	28	35%	56	24%
<b>Muy Alto</b>	12	15%	4	0,6%	3	0,4%	19	8%
<b>Total</b>	78	100%	72	100%	80	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección

**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables de edad con Madurez Intelectual General se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio alto con el 42% que representa a la edad 4 años a 6 años 6 meses, seguido del 38% que representa a los 5 años a 5 años 6 meses en el nivel medio alto.

**Tabla 2.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de edad con Percepción Auditiva. Cuenca 2013.**

Edad	PERCEPCIÓN AUDITIVA							
	48 meses a 54 meses		54 meses a 60 meses		60 meses a 66 meses		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	13	17%	12	17%	10	13%	35	15%
<b>Bajo</b>	20	26%	15	21%	25	31%	60	26%
<b>Medio Bajo</b>	11	14%	13	18%	21	26%	45	20%
<b>Medio</b>	18	23%	17	24%	16	20%	51	22%
<b>Medio Alto</b>	8	10%	9	13%	3	0,4%	20	0,9%
<b>Alto</b>	5	0,6%	5	0,7%	5	0,6%	15	0,7%
<b>Muy Alto</b>	3	0,4%	1	0,1%	0	0%	4	0,2%
<b>Total</b>	78	100%	72	100%	80	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables de edad con Percepción Auditiva se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel bajo con el 31% que representa a la edad 5 años a 5 años 6 meses, seguido del 26% que representa a los niños/as 5 años a 5 años 6 meses en el nivel medio bajo y en los 4 años a 4 años 6 meses en el nivel bajo.

**Tabla 3.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de edad con Percepción Coordinación Grafo Motriz. Cuenca 2013.**

Edad	PERCEPCIÓN COORDINACIÓN GRAFO MOTRIZ							
	48 meses a 54 meses		54 meses a 60 meses		60 meses a 66 meses		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	5	0,6%	7	10%	5	0,6%	17	7%
<b>Bajo</b>	26	33%	14	19%	11	14%	51	22%
<b>Medio</b>	15	19%	10	14%	7	0,9%	32	14%
<b>Bajo Medio</b>	17	22%	22	31%	28	35%	67	29%
<b>Medio Alto</b>	4	0,5%	12	17%	20	25%	36	16%
<b>Alto</b>	8	10 %	6	0,8%	6	0,8%	20	0,9%
<b>Muy Alto</b>	3	4%	1	0,1%	3	0,4%	7	0,3%
<b>Total</b>	78	100%	72	100%	80	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección

**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables de edad con Percepción Coordinación Grafo Motriz se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio con el 35% que representa a la edad 5 años a 5 años 6 meses, seguido del 33% que representa a los 4 años a 4 años 6 meses en el nivel bajo.

**Tabla 4.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de edad con Rompecabezas. Cuenca 2013.**

Edad	ROMPECABEZAS							
	48 meses a 54 meses		54 meses a 60 meses		60 meses a 66 meses		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	6	0,8%	11	15%	7	9%	24	10%
<b>Bajo</b>	10	13%	11	15%	16	20%	37	16%
<b>Medio Bajo</b>	18	23%	14	19%	17	21%	49	21%
<b>Medio</b>	17	22%	18	25%	17	21%	52	23%
<b>Medio Alto</b>	14	18%	11	15%	17	21%	42	18%
<b>Alto</b>	11	14%	6	0,8%	5	0,6%	22	10%
<b>Muy Alto</b>	2	0,3%	1	0,1%	1	0,1%	4	0,2%
<b>Total</b>	78	100%	72	100%	80	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección

**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables de edad con Rompecabezas se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio con el 25% que representa a la edad 4 años 6 meses a 5 años, seguido del 23% que representa a los 4 años a 4 años 6 meses en el nivel medio bajo, y el 15% se ubicó en el nivel muy bajo que representa a la edad de 4 años 6 meses a 5 años.

**Tabla 5.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables Sexo con Madurez Intelectual General. Cuenca 2013.**

Sexo	MADUREZ INTELECTUAL GENERAL					
	Masculino		Femenino		Total	%
	N°	%	N°	%		
<b>Bajo</b>	4	0,3%	0	0%	4	0,2%
<b>Medio</b>	2	0,2%	2	0,2%	4	0,2%
<b>Bajo Medio</b>	34	27%	24	23%	58	25%
<b>Medio Alto</b>	48	38%	41	39%	89	39%
<b>Alto</b>	27	22%	29	28%	56	24%
<b>Muy Alto</b>	10	0,8%	9	0,9%	19	0,8%
<b>Total</b>	125	100%	105	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Sexo de con Madurez Intelectual General se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio alto con el 39% que representa al sexo femenino, seguido del 38% que representa al Sexo masculino en el nivel medio alto.

**Tabla 6.**

**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de Sexo con Percepción Auditivo. Cuenca 2013.**

Sexo	PERCEPCIÓN AUDITIVA					
	Masculino		Femenino		Total	%
	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	19	15%	16	15%	35	15%
<b>Bajo</b>	34	27%	26	25%	60	26%
<b>Medio Bajo</b>	26	21%	19	18%	45	20%
<b>Medio</b>	24	19%	27	26%	51	22%
<b>Medio Alto</b>	12	10%	8	0,8%	20	0,9%
<b>Alto</b>	8	0,6%	7	0,7%	15	0,7%
<b>Muy Alto</b>	2	0,2%	2	0,2%	4	0,2%
<b>Total</b>	125	100%	105	105%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Sexo de con Percepción Auditiva se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel bajo con el 27% que representa al sexo Masculino seguido del 26% y 25 %que representa al Sexo femenino en el nivel medio y bajo respectivamente.

**Tabla 7.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de Sexo con Rompecabezas. Cuenca 2013.**

Sexo	ROMPECABEZAS					
	Masculino		Femenino		Total	%
	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	13	10%	11	10%	24	10%
<b>Bajo</b>	20	16%	17	16%	37	16%
<b>Medio</b>	32	26%	17	16%	49	21%
<b>Bajo Medio</b>	24	19%	28	27%	52	23%
<b>Medio Alto</b>	21	17%	21	20%	42	18%
<b>Alto</b>	14	11%	8	0,8%	22	10%
<b>Muy Alto</b>	1	0,1%	3	0,3%	4	0,2%
<b>Total</b>	125	100%	105	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Sexo con Rompecabezas se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio con el 27% que representa al sexo Femenino, seguido del 26% que representa al Sexo Masculino en el nivel medio bajo.

**Tabla 8.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de Sexo con Percepción Coordinación Grafo Motriz. Cuenca 2013.**

Sexo	PERCEPCIÓN COORDINACIÓN GRAFO MOTRIZ					
	Masculino		Femenino		Total	%
	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	8	0,6%	9	0,9%	17	0,7%
<b>Bajo</b>	24	19%	27	26%	51	22%
<b>Medio Bajo</b>	19	15%	13	12%	32	14%
<b>Medio</b>	45	36%	22	21%	67	29%
<b>Medio Alto</b>	13	10%	23	22%	36	16%
<b>Alto</b>	12	10%	8	0,8%	20	0,9%
<b>Muy Alto</b>	4	0,3%	3	0,3%	7	0,3%
<b>Total</b>	125	100%	100	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Sexo de con Percepción Coordinación Grafo Motriz se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio con el 36% que representa al sexo Masculino seguido del 26% que representa al Sexo femenino en el nivel bajo, en el nivel muy alto se ubicaron el sexo femenino y masculino con el 3%.



**Tabla 9.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de Migración de los Padres con Madurez Intelectual General. Cuenca 2013.**

Migración de los padres	MADUREZ INTELECTUAL GENERAL					
	Si		No		Total	%
	N°	%	N°	%		
Bajo	2	0,7%	2	0,1%	4	0,2%
Medio	3	20%	1	0,1%	4	0,2%
Bajo Medio	9	30%	49	25%	58	25%
Medio Alto	4	13%	85	43%	89	39%
Alto	9	20%	47	24%	56	24%
Muy Alto	3	10%	16	0,8%	19	0,8%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Migración de los Padres con Madurez Intelectual General se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio alto con el 43% que representa a los niños/as que sus padres no han migrado, el 30% se ubicó en el nivel medio que representa a los niños/as que sus padres han migrado.

**Tabla 10.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de Migración de los Padres con Percepción Auditiva. Cuenca 2013.**

Migración de los padres	PERCEPCIÓN AUDITIVA					
	Si		No		Total	N°
	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	4	13%	31	16%	35	15%
<b>Bajo</b>	11	37%	49	23%	60	26%
<b>Medio Bajo</b>	7	23%	38	19%	45	20%
<b>Medio</b>	5	17%	46	25%	51	22%
<b>Medio Alto</b>	1	0,3%	19	10%	20	0,9%
<b>Alto</b>	2	0,7%	13	0,7%	15	0,7%
<b>Muy Alto</b>	0	0%	4	0,2%	4	0,2%
<b>Total</b>	30	100%	200	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Migración de los Padres con Percepción Auditiva se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel bajo con el 37% que representa a los niños/as que sus padres han migrado, seguido del 25% en el nivel medio que representa a los niños/as que sus padres no han migrado.

**Tabla 11.**  
**Distribución de 230 alumnos de los Centros de Desarrollo Infantiles de CRECIPE según variables de Migración de los padres con Rompecabezas. Cuenca 2013.**

Migración de los padres	ROMPECABEZAS					
	Si		No		Total	%
	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	7	24%	17	0,9%	24	10%
<b>Bajo</b>	10	33%	27	14%	37	16%
<b>Medio Bajo</b>	5	17%	44	22%	49	21%
<b>Medio</b>	7	22%	45	23%	52	23%
<b>Medio Alto</b>	0	0%	42	21%	42	18%
<b>Alto</b>	1	0,3%	21	11%	22	10%
<b>Muy Alto</b>	0	0%	4	0,2%	4	0,2%
<b>Total</b>	30	100%	200	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Migración de los Padres con Rompecabezas se observa que el 33% y 24% representa a los niños que sus padres han migrado, ubicándose en el nivel bajo y muy bajo. El 23% y 22% representa a los niños que sus padres no han migrado, ubicándose en el nivel medio bajo y medio.

**Tabla 12.**  
**Distribución de 230 alumnos de los Centros de Desarrollo Infantiles de CRECIPE según variables de Migración de los Padres con Percepción Coordinación Grafo Motriz. Cuenca 2013.**

Migración de los padres	PERCEPCIÓN COORDINACIÓN GRAFO MOTRIZ					
	Si		No		Total	%
	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	3	10%	14	0,7%	17	0,7%
<b>Bajo</b>	5	17%	46	23%	51	22%
<b>Medio Bajo</b>	5	17%	27	14%	32	14%
<b>Medio</b>	13	43%	54	27%	67	29%
<b>Medio Alto</b>	0	0%	36	18%	36	16%
<b>Alto</b>	4	13%	16	0,8%	20	0,9%
<b>Muy Alto</b>	0	0%	7	0,4%	7	0,3%
<b>Total</b>	30	100%	200	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Migración de los Padres con Percepción Coordinación Grafo Motriz se observa que el 43%, 17% se ubicaron en el nivel medio, medio bajo y bajo respectivamente que representa a los niños/as que sus padres han migrado. El 27%, 23% y 14% se ubicó en los niveles medio, bajo y medio bajo que representa a los niños/as que sus padres no han migrado.

**Tabla 13.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de Tipo de Familia con Madurez Intelectual General. Cuenca 2013.**

MADUREZ INTELECTUAL GENERAL								
Tipo de Familia	Monoparental		Nuclear		Expandida		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Bajo</b>	4	0,5%	0	0%	0	0%	4	0,2%
<b>Medio</b>	2	0,3%	0	0%	2	0,3%	4	0,2%
<b>Bajo Medio</b>	19	25%	22	26%	17	24%	58	25%
<b>Medio Alto</b>	33	44%	25	29%	31	44%	89	39%
<b>Alto</b>	15	20%	24	28%	17	24%	56	24%
<b>Muy Alto</b>	2	0,3%	14	16%	3	0,4%	19	0,8%
<b>Total</b>	75	100%	85	100%	70	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Comparando la variable de Tipo de Familia con Madurez Intelectual General se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio alto con el 44% que representa a los niños que provienen de una familia monoparental y expandida seguido del 29% en el nivel medio alto que representa a los niños que proceden de una familia nuclear en el nivel medio alto.

**Tabla 14.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables Tipo de Familia con Percepción Auditiva. Cuenca 2013.**

Tipo de Familia	PERCEPCIÓN AUDITIVA							
	Monoparental		Nuclear		Expandida		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	12	16%	12	14%	11	16%	35	15%
<b>Bajo</b>	16	21%	20	20%	21	30%	60	26%
<b>Medio Bajo</b>	19	25%	15	18%	11	16%	45	20%
<b>Medio</b>	19	25%	19	22%	13	19%	51	22%
<b>Medio Alto</b>	4	0,5%	9	0,9%	10	14%	20	0,9%
<b>Alto</b>	4	0,5%	7	0,8%	4	0,6%	15	0,7%
<b>Muy Alto</b>	1	0,1%	3	0,4%	0	0%	4	0,2%
<b>Total</b>	75	100%	85	100%	100	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Tipo de Familia con Percepción Auditiva se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel bajo con el 30% que representa a los niños que provienen de una Familia expandida seguido del 25% en el nivel medio bajo y medio que representa a los niños que vienen de una familia monoparental.

**Tabla 15.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables Tipo de Familia con Rompecabezas. Cuenca 2013.**

Tipo de Familia	ROMPECABEZAS							
	Monoparental		Nuclear		Expandida		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	11	15%	5	0,6%	8	11%	24	10%
<b>Bajo</b>	14	19%	9	11%	14	20%	37	16%
<b>Medio Bajo</b>	9	12%	17	20%	23	33%	49	21%
<b>Medio</b>	18	24%	19	22%	15	21%	52	23%
<b>Medio Alto</b>	14	19%	19	22%	9	13%	42	18%
<b>Alto</b>	8	11%	13	15%	1	0,1%	22	10%
<b>Muy Alto</b>	1	0,1%	3	0,4%	0	0%	4	0,2%
<b>Total</b>	75	100%	85	100%	70	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Tipo de Familia con Rompecabezas se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio bajo con el 33% que representa al Tipo de Familia expandida seguido del 24% en el nivel medio que representa al Tipo de Familia monoparental, el 22% se ubicó en el nivel medio y medio alto que representa al Tipo de Familia Nuclear.

**Tabla 16.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables Tipo de Familia con Percepción Coordinación Grafo Motriz. Cuenca 2013.**

Tipo de Familia	PERCEPCIÓN COORDINACIÓN GRAFO MOTRIZ							
	Monoparental		Nuclear		Expandida		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	5	0,7%	8	0,9%	4	0,6%	17	0,7%
<b>Bajo</b>	11	15%	21	25%	19	27%	51	22%
<b>Medio Bajo</b>	7	0,9%	13	15%	12	17%	32	14%
<b>Medio</b>	25	33%	21	25%	21	30%	67	29%
<b>Medio Alto</b>	14	19%	13	15%	9	13%	36	16%
<b>Alto</b>	8	11%	7	0,8%	5	0,7%	20	0,9%
<b>Muy Alto</b>	5	0,7%	2	0,2%	0	0%	7	0,3%
<b>Total</b>	75	100%	85	100%	70	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Tipo de Familia con Percepción Grafo Motriz se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio con el 33% que representa al Tipo de Familia monoparental, el 27% se ubicó en el nivel bajo que representa al Tipo de Familia expandida, y el 25% en el nivel bajo en el Tipo de Familia Nuclear.



**Tabla 17.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables Nivel de Instrucción del Padre con Madurez Intelectual General. Cuenca 2013.**

Nivel de Instrucción del Padre	MADUREZ INTELECTUAL GENERAL									
	Ninguno		Primaria		Secundaria		Superior		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Bajo</b>	0	0%	0	0%	3	0,2%	1	0,1%	4	0,2%
<b>Medio Bajo</b>	0	0%	0	0%	4	0,3%	0	0%	4	0,2%
<b>Medio</b>	1	100%	6	36%	46	26%	10	15%	58	25%
<b>Medio Alto</b>	0	0%	10	40%	56	42%	20	32%	89	39%
<b>Alto</b>	0	0%	2	12%	28	21%	24	37%	56	24%
<b>Muy Alto</b>	0	0%	1	0,9%	8	0,6%	10	15%	19	0,8%
<b>Total</b>	1	100%	19	100%	145	100%	65	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Comparando las variables Nivel de Instrucción del Padre con Madurez Intelectual General se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio alto con el 42% que representa al Nivel de Instrucción Secundaria seguido del 40% que representa al Nivel de Instrucción Primaria en el nivel medio alto. Y el 36% en el nivel medio que se ubicó en el nivel de Instrucción primaria.

**Tabla 18.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables Nivel de Instrucción del Padre con Percepción Auditiva. Cuenca 2013.**

Nivel de Instrucción del Padre	PERCEPCIÓN AUDITIVA									
	Ninguno		Primaria		Secundaria		Superior		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	Total	%
<b>Muy Bajo</b>	1	100%	4	17%	24	17%	6	0,9%	35	15%
<b>Bajo</b>	0	0%	4	17%	34	25%	22	32%	60	26%
<b>Medio Bajo</b>	0	0%	2	0,9%	32	23%	11	16%	45	20%
<b>Medio</b>	0	0%	9	39%	29	21%	13	19%	51	22%
<b>Medio Alto</b>	0	0%	3	13%	9	0,7%	8	12%	20	0,9%
<b>Alto</b>	0	0%	1	0,4%	8	0,6%	6	0,9%	15	0,7%
<b>Muy Alto</b>	0	0%	0	0%	2	0,1%	2	0,3%	4	0,2%
<b>Total</b>	1	100%	23	100%	138	100%	68	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Nivel de Instrucción del Padre con Percepción Auditiva se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio con el 39% que representa al Nivel de Instrucción Primaria, seguido del 32% y 25% en el nivel bajo que representa al Nivel de Instrucción Superior y Secundaria respectivamente.

**Tabla 19.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de**  
**CRECIPE según variables Nivel de Instrucción del Padre con**  
**Rompecabezas. Cuenca 2013.**

Nivel de Instrucción del Padre	ROMPECABEZAS									
	Ninguno		Primaria		Secundaria		Superior		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	Total	%
<b>Muy Bajo</b>	0	0%	4	17%	14	10%	6	0,9%	24	10%
<b>Bajo</b>	0	0%	5	22%	23	17%	9	13%	37	16%
<b>Medio Bajo</b>	0	0%	6	25%	28	21%	15	22%	49	21%
<b>Medio</b>	1	100%	5	22%	35	24%	11	16%	52	23%
<b>Medio Alto</b>	0	0%	3	14%	24	17%	15	22%	42	18%
<b>Alto</b>	0	0%	0	0%	13	0,9%	9	13%	22	10%
<b>Muy Alto</b>	0	0%	0	0%	1	0,1%	3	0,4%	4	0,2%
<b>Total</b>	1	100%	23	100%	138	100%	68	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección

**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Nivel de Instrucción del Padre con Rompecabezas se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio bajo con el 25%, 22% y el 21% que representa al Nivel de Instrucción primaria, superior y secundaria respectivamente, el 22% que representa el nivel bajo que se ubicó en el Nivel de Instrucción Secundaria.

**Tabla 20.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables Nivel de Instrucción del Padre con Percepción Coordinación Grafo Motriz. Cuenca 2013.**

Nivel de Instrucción del Padre	PERCEPCIÓN COORDINACIÓN GRAFO MOTRIZ									
	Ninguno		Primaria		Secundaria		Superior		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	Total	%
<b>Muy Bajo</b>	0	0%	1	0,4%	12	0,9%	4	0,6%	17	0,7%
<b>Bajo</b>	1	100%	7	30%	41	30%	15	22%	51	22%
<b>Medio Bajo</b>	0	0%	4	17%	16	12%	12	18%	32	14%
<b>Medio</b>	0	0%	6	26%	29	19%	19	28%	67	29%
<b>Medio Alto</b>	0	0%	4	17%	20	12%	12	18%	36	16%
<b>Alto</b>	0	0%	1	0,4%	16	0,3%	3	0,4%	20	0,9%
<b>Muy Alto</b>	0	0%	0	0%	4	0,3%	3	0,4%	7	0,3%
<b>Total</b>	1	100%	23	100%	138	100%	68	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Nivel de Instrucción del Padre con Percepción Coordinación Grafo Motriz se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel bajo con el 30% que representa al Nivel de Instrucción primaria y secundaria, seguido del 28% que representa al Nivel de Instrucción Superior en el nivel medio.

**Tabla 21.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables Nivel de Instrucción de la Madre con Madurez Intelectual General. Cuenca 2013.**

Nivel de Instrucción de la Madre	MADUREZ INTELECTUAL GENERAL							
	Primaria		Secundaria		Superior		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Bajo</b>	1	0,5%	3	0,2%	0	0%	4	0,2%
<b>Medio</b>	0	0%	4	0,2%	0	0%	4	0,2%
<b>Bajo Medio</b>	10	53%	42	25%	6	13%	58	25%
<b>Medio Alto</b>	4	21%	71	43%	14	30%	89	39%
<b>Alto</b>	3	16%	36	22%	17	37%	56	24%
<b>Muy Alto</b>	1	0,5%	9	0,5%	9	20%	19	0,8%
<b>Total</b>	19	100%	165	100%	46	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Nivel de Instrucción de la Madre con Madurez Intelectual General se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio con el 53% que representa al Nivel de Instrucción Primaria seguido del 43% que representa al Nivel de Instrucción Secundaria en el nivel medio alto, en el nivel Alto se ubicó en el nivel de Instrucción Superior con el 37%.

**Tabla 22.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de Nivel de Instrucción de la Madre con Percepción Auditiva. Cuenca 2013.**

Edad	MADUREZ INTELECTUAL GENERAL							
	Primaria		Secundaria		Superior		Total	%
	N°	%	N°	%	%	N°		
<b>Muy Bajo</b>	3	16%	29	18%	3	0,7%	35	15%
<b>Bajo</b>	4	21%	41	25%	15	33%	60	26%
<b>Medio Bajo</b>	3	16%	31	19%	11	24%	45	20%
<b>Medio</b>	4	21%	38	23%	9	20%	51	22%
<b>Medio Alto</b>	4	21%	12	0,7%	4	0,9%	20	0,9%
<b>Alto</b>	0	0%	12	0,7%	3	0,7%	15	0,7%
<b>Muy Alto</b>	1	0,5%	2	0,1%	1	0,2%	4	0,2%
<b>Total</b>	19	100%	165	100%	46	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Nivel de Instrucción de la Madre con Percepción Auditiva se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel bajo con el 33% que representa al Nivel de Instrucción Superior, seguido del 25% que representa al Nivel de Instrucción Secundaria en el nivel bajo, el 21% en el nivel bajo que representa al Nivel de Instrucción Primaria.

**Tabla 23.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables de Nivel de Instrucción de la Madre con Rompecabezas. Cuenca 2013.**

Nivel de Instrucción de la Madre	ROMPECABEZAS							
	Primaria		Secundaria		Superior		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	5	26%	16	10%	3	0,7%	24	10%
<b>Bajo</b>	5	26%	28	17%	4	0,9%	37	16%
<b>Medio Bajo</b>	6	32%	35	21%	8	17%	49	21%
<b>Medio</b>	2	11%	39	24%	11	24%	52	23%
<b>Medio Alto</b>	1	0,5%	32	19%	9	20%	42	18%
<b>Alto</b>	0	0%	13	0,8%	9	20%	22	10%
<b>Muy Alto</b>	0	0%	2	0,1%	2	0,4%	4	0,2%
<b>Total</b>	19	100%	165	100%	46	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Nivel de Instrucción de la Madre con Rompecabezas se observa que el 32% se ubicó en el nivel medio bajo y el 26% se ubicó en el nivel muy bajo y bajo que representa al Nivel de Instrucción Primaria seguido del 24% en el nivel medio que representa al Nivel de Instrucción Secundaria, el 24%, 20% se ubicaron en el nivel medio, medio alto y alto respectivamente que representa el Nivel de Instrucción Superior.

**Tabla 24.**  
**Distribución de 230 niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE según variables Nivel de Instrucción de la Madre con Percepción Coordinación Grafo Motriz. Cuenca 2013.**

Nivel de Instrucción de la Madre	PERCEPCIÓN COORDINACIÓN GRAFO MOTRIZ							
	Primaria		Secundaria		Superior		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Muy Bajo</b>	0	0%	15	0,9%	2	0,4%	17	0,7%
<b>Bajo</b>	10	53%	32	19%	9	20%	51	22%
<b>Medio Bajo</b>	1	0,5%	22	13%	9	20%	32	14%
<b>Medio</b>	6	32%	49	30%	12	26%	67	29%
<b>Medio Alto</b>	2	11%	25	15%	9	20%	36	16%
<b>Alto</b>	0	0%	16	10%	4	0,9%	20	0,9%
<b>Muy Alto</b>	0	0%	6	0,4%	1	0,2%	7	0,3%
<b>Total</b>	19	100%	165	100%	46	100%	230	100%

**Fuente:** Formularios de Recolección  
**Realizada por:** Viviana Peralta, Paulina Román

Al cruzar las variables Nivel de Instrucción de la Madre con Percepción Coordinación Grafo Motriz se observa que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel bajo con el 53% que representa al Nivel de Instrucción Primaria seguido del 32%, 30% y 26% en el nivel medio que representa al Nivel de Instrucción primaria, secundaria y superior respectivamente.



## 7. Resultados

**TABLA 1.**  
**Factores Asociados con Madurez Intelectual General**

<b>MADUREZ INTELECTUAL GENERAL</b>									
Factores asociados	Inadecuado		Adecuado		Total		P	RP	IC95%
	No	%	No	%	No	%			
<b>Edad en meses</b>									
<b>48 meses a 54 meses</b>	0	0	78	34,5	78	33,9	0,14	0	0-2,99
<b>54 meses a 60 meses</b>	2	50	72	31,8	74	31,3	0,44	2,14	0,21-21,7
<b>60 meses a 66 meses</b>	2	50	76	33,6	78	34,7	0,49	1,97	0,19-20
<b>Total</b>	4	100	226	100	230	100			
<b>Sexo</b>									
<b>Masculino</b>	4	100	121	53,5	125	54,3	0,6		
<b>Femenino</b>	0	0	105	46,4	105	45,6			
<b>Total</b>	4	100	226	100	230	100			
<b>Migración de los Padres</b>									
<b>Si</b>	2	50	28	12,3	30	13,0	0,16	3,75	0,36-39,5
<b>No</b>	2	50	198	87,6	200	86,9			
<b>Total</b>	4	100	226	100	230	100			
<b>Tipo de Familia</b>									
<b>Monoparental</b>	4	100	71	31,4	75	32,6	0,0		
<b>Nuclear</b>	0	0	85	37,6	85	36,9	0,15	0	0-2,61
<b>Expandida</b>	0	0	70	30,9	70	30,4	0,18	0	0-3,52
<b>Total</b>	4	100	226	100	230	100			
<b>Nivel de Instrucción del Padre</b>									
<b>Ninguno</b>	0	0	1	0,4	1	0,4	0,98	0	0-1260
<b>Primaria</b>	0	0	19	8,4	19	8,4	0,70	0	0-18,27
<b>Secundaria</b>	3	75	142	62,8	145	63,0	0,98	1,77	0,16-45
<b>Superior</b>	1	25	64	28,3	65	28,2	0,88	0,84	
<b>Total</b>	4	100	226	100	230	100			
<b>Nivel de Instrucción de la Madre</b>									
<b>Primaria</b>	1	25	18	7,9	19	8,2	0,75	3,85	
<b>Secundaria</b>	3	75	162	71,6	165	71,7	0,67	1,19	0,11-30,1
<b>Superior</b>	0	0	46	20,3	46	20,0	0,70	0	0-6,24
<b>Total</b>	4	100	226	100	230	100			



En la tabla se observa en edades de 54 meses a 60 meses y de 60 meses a 66 meses presenta similar porcentaje para inadecuado, a diferencia en masculino y femenino los porcentajes no son significativos, en migración de los padres el porcentaje es similar para inadecuado, en tipo de familia monoparental tiene el mayor porcentaje pero los demás porcentajes es 0, en nivel de instrucción del padre y de la madre los porcentajes son similares para inadecuado para Madurez intelectual General

A pesar de que en monoparental  $p$  es 0,00 menor a 0,05 existen varias celdillas con números mayores

**TABLA 2.**  
**Factores Asociados con Percepción Auditiva**

Factores asociados	PERCEPCIÓN AUDITIVA						P	RP	IC95%
	Inadecuado		Adecuado		Total				
	No	%	No	%	No	%			
<b>Edad en meses</b>									
<b>48 meses a 54 meses</b>	33	34,7	45	33,3	78	33,9	0,82	1,86	0,59-1,92
<b>54 meses a 60 meses</b>	27	28,4	45	33,3	72	31,3	0,42	0,79	0,43-1,46
<b>60 meses a 66 meses</b>	35	36,8	45	33,3	80	34,7	0,58	1,17	0,65-2,10
<b>Total</b>	95	100	135	100	230	100			
<b>Sexo</b>									
<b>Masculino</b>	53	55,7	72	53,3	125	54,3	0,71	1,10	0,63-1,94
<b>Femenino</b>	42	44,2	63	46,6	105	45,6			
<b>Total</b>	95	100	135	100	230	100			
<b>Migración de los Padres</b>									
<b>Si</b>	15	15,7	15	11,1	30	13,0	0,29	1,50	0,65-3,46
<b>No</b>	80	84,2	120	88,8	200	86,9			
<b>Total</b>	95	100	135	100	230	100			
<b>Tipo de Familia</b>									
<b>Monoparental</b>	28	29,4	47	34,8	75	32,6	0,39	0,78	0,43-1,43
<b>Nuclear</b>	32	33,6	33	24,4	65	28,2	0,10	1,62	0,82-3
<b>Expandida</b>	35	36,8	55	40,7	90	39,1	0,55	0,85	0,48-1,51
<b>Total</b>	95	100	135	100	230	100			
<b>Nivel de Instrucción del Padre</b>									
<b>Ninguno</b>	1	1,0	0	0	1	0,4	0,23	2,44	2,09-2,85
<b>Primaria</b>	8	8,4	15	11,1	23	10,0	0,50	0,74	0,27-1,95
<b>Secundaria</b>	58	61,0	80	59,2	138	60,0	0,78	1,08	0,61-1,91
<b>Superior</b>	28	29,4	40	29,6	68	29,5	0,97	0,99	0,54-1,83
<b>Total</b>	95	100	135	100	230	100			
<b>Nivel de Instrucción de la Madre</b>									
<b>Primaria</b>	7	7,3	12	8,8	19	8,2	0,68	0,82	0,28-2,34
<b>Secundaria</b>	70	73,6	95	70,3	165	71,7	0,58	1,18	0,63-2,21
<b>Superior</b>	18	18,9	28	20,7	46	20,0	0,73	2,08	0,44-1,81
<b>Total</b>	95	100	135	100	230	100			

Para Percepción Auditiva el porcentaje en edad para inadecuado es similar, en sexo el porcentaje de masculino es mayor que femenino para inadecuado, en migración de los padres el porcentaje para inadecuado es mayor para los



padres que no han migrado, en tipo de familia el porcentaje para inadecuado es similar pero es mayor en expandida, en nivel de instrucción del padre y la madre el porcentaje para inadecuado es mayor en los dos en Secundaria.

El hecho de que el nivel de Instrucción del Padre sea ninguno es factor de riesgo para inadecuado en percepción Auditiva.

**TABLA 3.**  
**Factores Asociados con Rompecabezas**

Factores asociados	ROMPECABEZAS						P	RP	IC95%
	Inadecuado		Adecuado		Total				
	No	%	No	%	No	%			
<b>Edad en meses</b>									
<b>48 meses a 54 meses</b>	31	44,9	47	29,1	78	33,9	0,011	2,68	1,40-5,13
<b>54 meses a 60 meses</b>	18	30,4	54	31,6	72	31,3	0,72	0,89	0,45-1,76
<b>60 meses a 66 meses</b>	12	24,6	68	39,1	80	34,7	0,03	0,36	0,17-0,77
<b>Total</b>	61	100	169	100	230	100			
<b>Sexo</b>									
<b>Masculino</b>	33	54,0	92	54,4	125	54,3	0,96	0,99	0,53-1,85
<b>Femenino</b>	28	45,9	77	45,5	105	45,6			
<b>Total</b>	61	100	169	100	230	100			
<b>Migración de los Padres</b>									
<b>Si</b>	17	27,8	13	7,6	30	13,0	0,00	4,64	1,96-11
<b>No</b>	44	72,1	156	92,3	200	86,9			
<b>Total</b>	61	100	169	100	230	100			
<b>Tipo de Familia</b>									
<b>Monoparental</b>	25	40,9	50	29,5	75	32,6	0,10	1,65	0,86-3,17
<b>Nuclear</b>	14	22,9	71	42,0	85	36,9	0,00	0,41	0,20-0,84
<b>Expandida</b>	22	36,0	48	28,4	70	30,4	0,26	1,42	0,73-2,76
<b>Total</b>	61	100	169	100	230	100			
<b>Nivel de Instrucción del Padre</b>									
<b>Ninguno</b>	0	0	1	0,5	1	0,4	0,54	0	0-48,62
<b>Primaria</b>	9	14,7	14	8,3	23	10,0	0,14	1,92	0,72-5
<b>Secundaria</b>	37	60,6	101	59,7	138	60,0	0,90	1	0,55-1,95
<b>Superior</b>	15	24,5	53	31,3	68	29,5	0,32	0,71	0,35-1,46
<b>Total</b>	61	100	169	100	230	100			
<b>Nivel de Instrucción de la Madre</b>									
<b>Primaria</b>	10	16,3	9	5,3	19	8,2	0,0	3,49	1,22-9,98
<b>Secundaria</b>	44	72,1	121	71,5	165	71,7	0,93	1,03	0,51-2,08
<b>Superior</b>	7	11,5	39	23,0	46	20	0,05	0,43	0,16-1,09
<b>Total</b>	61	100	169	100	230	100			

En Rompecabezas el porcentaje para inadecuado en edad es mayor de 48 meses a 54 meses, en sexo el porcentaje para masculino es mayor pero no es muy significativo, en los padres que no han migrado el porcentaje es mayor para inadecuado, en tipo de familia los porcentajes en monoparental y expandida son mucho más elevados que de nuclear, en nivel de instrucción del



padre y de la madre los porcentajes son significativos en secundaria para inadecuado.

Al observar la tabla la edad de 48 a 54 meses es un factor de riesgo para inadecuado en rompecabezas que padres sean migrantes es un factor de riesgo para inadecuado. La familia nuclear es un factor protector para no tener el inadecuado en rompecabezas. El nivel de instrucción de la Madre sea primaria es un factor de riesgo para inadecuado,

**TABLA 4.**  
**Factores Asociados con Percepción Coordinación Grafo- Motriz**

Factores asociados	Inadecuado		Adecuado		Total		P	RP	IC95%
	No	%	No	%	No	%			
<b>PERCEPCIÓN COORDINACIÓN GRAFO- MOTRIZ</b>									
<b>Edad en meses</b>									
<b>48 meses a 54 meses</b>	16	23,5	62	38,2	78	33,9	0,031	0,7	0,25-0,99
<b>54 meses a 60 meses</b>	24	35,2	48	29,6	72	31,3	0,39	1,30	0,68-2,46
<b>60 meses a 66 meses</b>	28	41,1	52	32,0	80	34,7	0,18	1,48	0,79-2,77
<b>Total</b>	68	100	162	100	230	100			
<b>Sexo</b>									
<b>Masculino</b>	32	47,0	101	62,3	133	57,8	0,70	0,85	0,33-2,15
<b>Femenino</b>	36	52,9	61	37,6	97	42,1			
<b>Total</b>	68	100	162	100	230	100			
<b>Migración de los Padres</b>									
<b>Si</b>	8	11,7	22	13,5	30	13,0	0,70	0,85	0,33-2,15
<b>No</b>	60	88,2	140	86,4	200	86,9			
<b>Total</b>	68	100	162	100	230	100			
<b>Tipo de Familia</b>									
<b>Monoparental</b>	16	23,5	59	36,4	75	32,6	0,057	0,54	0,27-1,07
<b>Nuclear</b>	29	42,6	56	34,5	85	36,9	0,19	1,46	0,79-2,71
<b>Expandida</b>	23	33,8	47	29,0	70	30,4	0,43	1,27	0,66-2,43
<b>Total</b>	68	100	162	100	230	100			
<b>Nivel de Instrucción del Padre</b>									
<b>Ninguno</b>	1	1,4	0	0	1	0,4	0,12	3,42	2,08-4,02
<b>Primaria</b>	8	11,7	15	9,2	23	10,0	0,56	1,31	0,48-3,50
<b>Secundaria</b>	43	63,2	95	58,6	138	60,0	0,29	1,38	0,73-2,63
<b>Superior</b>	16	23,5	52	32,1	68	29,6	0,19	0,65	0,32-1,30
<b>Total</b>	68	100	162	100	230	100			
<b>Nivel de Instrucción de la Madre</b>									
<b>Primaria</b>	10	14,7	9	5,5	19	8,2	0,021	2,93	1,04-8,3
<b>Secundaria</b>	47	69,1	118	72,8	165	71,7	0,56	0,83	0,43-1,63
<b>Superior</b>	11	16,1	35	21,6	46	20,0	3,034	0,70	0,31-1,56
<b>Total</b>	68	100	162	100	230	100			

En esta tabla de percepción coordinación grafo motriz el porcentaje en edad de 54 meses a 60 meses y de 60 meses a 66 meses presentan similares porcentajes para inadecuado, en sexo el porcentaje mayor es para femenino



pero la diferencia con masculino no es muy significativa para inadecuado, en migración de los padres el porcentaje mayor para inadecuado es para los padres que no han migrado, en tipo de familia el porcentaje para es mayor para nuclear para inadecuado, en nivel de instrucción de la madre y el padre en secundaria tiene el mayor porcentaje para inadecuado.

La edad para percepción coordinación grafo motriz y tipo de familia monoparental tienen factores protectores para inadecuado, el nivel de instrucción del padre en ninguno y de la madre en primaria son factores de riesgo para tener inadecuado.



## DISCUSIÓN

En este estudio se han presentado diversos factores pertenecientes a los ámbitos personal, familiar y social del niño o niña los mismos que pueden influir en la adquisición de las aptitudes intelectuales.

De los 230 niños y niñas evaluados pertenecientes a los Centros de Desarrollo Infantil CRECIPE, el 54,3% (125) fueron del sexo masculino, el 45,7% (105) femenino, el 33,9% (78) pertenecen a las edades de 48 meses a 54 meses, el 31,3% (72) pertenecen a la edad de 54 meses a 60 meses, y el 34,8% (80) son de la edad de 60 meses a 66 meses no existió diferencia significativa de las proporciones entre la edad de los niños, sexo.

Las familias son el 37% (85) nucleares, el 32,6% (75) monoparental y 30,4% (70) expandida, resultados que no están de acorde con los obtenidos en la investigación realizada en Cuenca en donde las familias nucleares representan el 70,8%, la monoparental el 11% y expandida el 18%(66). Lo que indica el promedio nacional que el (50%), son monoparentales en el 11% y extendidas en el 18,2% 10% y 35% respectivamente en el Ecuador.

El 13% (30) de la muestra la migración está presente, 87%(200) residen en el país, diferente al 20% que reporta la Pastoral de Movilidad Humana del Azuay, tal vez se deba a que la investigación se realizó en los Centros de Desarrollo Infantil de la zona urbana y en su mayoría privadas y la migración es más alta en los sectores rurales y CDI públicos(85).

Dentro del nivel de instrucción de los padres el 0,4%(1) representa al padre que no curso ningún nivel de instrucción, 10%a la educación primaria, 60%(138) secundaria 29,6% (68) superior. Ecuador registró una tasa de analfabetismo de 6,8% 2,2 puntos menos que lo registrado en el censo del 2001 (86). Esto significa que 68 padres de los 230 cuentan con un título universitario. Estos resultados no corroboran con el estudio realizado en Quito en donde el 61% de los encuestados tendría un nivel medio de instrucción, un

20% nivel superior y un 19% instrucción primaria. El 59% son mujeres, el 31% hombres y el 10% menores (87).

Cuando se relaciona los factores asociados con Madurez Intelectual General no se encuentra relación significativa ( $p > 0,05$ ) lo que nos llevó a analizar cada uno de los ítems del test BadyG A, en donde se ratifica que existe un factor de riesgo para inadecuado entre el ítem de rompecabezas con migración de los padres y nivel de instrucción primaria de la madre y la edad de 48 meses a 54 meses ( $p < 0,05$ ), resultados que están de acuerdo con los estudios internacionales realizados en Colombia que subrayan que en el área de rompecabezas se evidencia una asimetría a favor de la puntuación más baja con un 49.6% (88).

En la relación de percepción auditiva con el nivel de instrucción primaria del padre y migración de los padres existe significancia ( $p < 0,05$ ) para inadecuado, es decir existieron más niños con dificultades en las áreas de percepción auditiva y rompecabezas en los hogares donde uno de los padres migraron, o no cuentan con el conocimiento necesario para ser un apoyo pedagógico para sus hijos, en la actualidad debemos admitir que nuestros hogares han sufrido cambios, los hijos solo viven con la madre en un 50%, el 33% con un familiar, el 10% queda con un encargado y solo el 7% con el padre (89), a estos datos se los compara con la revisión teórica en la que más del 10% de la población ecuatoriana reside en el extranjero pues la carencia del ser querido promueve una carencia afectiva y dificultades en el rendimiento escolar.

Estudios a nivel internacional determinan una media de 26.85 en el nivel de Razonamiento verbal, en el área de razonamiento numérico una media de 37.85, en el Razonamiento Lógico 35.74 y en el área de Memoria 36.62 en una muestra de 286 niños en España Murcia y Alicate (90), datos que ratifican a este estudio.

En el estudio realizado en España sobre la relación de nivel de estudios del padre con el bajo rendimiento de los hijos indica que solo aparece como poder

explicativo del fracaso escolar, el factor estudios del padre con,  $F(3,119)=3.454$ , ( $p < 5$ ) y los alumnos cuyo padre tiene estudios superiores son los que menos fracasan. También indica que el nivel de estudios de la madre no presenta suficiente poder explicativo en los fracasos escolares de los hijos(91). En un estudio realizado en Chile, el 15% de niños de 4 a 5 años presentaron problemas de percepción auditiva, en el 70% de niños las educadoras detectaron retraso del lenguaje (92), datos que corroboran a este estudio. Datos que confirman que hay mayor dificultad en las áreas de percepción auditiva y rompecabezas.

En un estudio realizado en Ecuador confirma que el fracaso escolar en el país es de 40% por la situación sociocultural, el 23% la pobreza, el 20% la falta de comunicación y el 17% por los conflictos del núcleo familiar como migración e instrucción educativa datos que coinciden con los factores asociados del este estudio (93).

## CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que las áreas que se encuentran en los niveles bajos y muy bajos son la de percepción auditiva, rompecabezas y percepción coordinación grafo motriz las mismas que están relacionadas con la migración de los padres, tipo de familia e instrucción de la madre, Resultados que deben llevar a buscar maneras adecuadas para un mejor desarrollo de los procesos superiores ya que son estos los que interfieren en la adquisición de la escritura lectura y cálculo.

Es indiscutible que de acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo realizado, se puede manifestar que el principal mal que aqueja a las familias encuestadas es la situación socio cultural que vive actualmente el país, la crisis económica e inseguridad que atraviesan como consecuencia de las faltas de oportunidades de trabajo lo que ha ocasionado la desintegración de la unidad familiar a causa de la migración el extranjero, permitiendo que los escolares queden sin la tutela de sus progenitores.

Es un factor protector la familia nuclear porque todavía la cuidadora principal sigue siendo la madre de ahí la importancia de fortalecer este vínculo a través de políticas que den a la mujer mayor oportunidad de participar en el cuidado de sus niños y niñas.

El padre de familia su nivel de educación insuficiente a la hora de ayudar a la realización de las tareas escolares que requieren los niños, no cuentan con una orientación didáctica pedagógica en el hogar que respalde sus actividades.

## RECOMENDACIONES

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mediante la comunicación como herramienta para mejorar la relación que mantienen con sus hijos y la calidad de la asistencia en el campo académico y psicológico que pueden brindarles.

Sensibilizar a los padres de familia en la necesidad de educar con responsabilidad y participar activamente mejorando los niveles de comunicación y apoyo dentro de procesos de enseñanza aprendizaje

Instruir a las educadoras de educación inicial sobre la importancia de enseñar las nociones básicas que se necesita para adquirir las destrezas de la lectura, escritura y cálculo.

Realizar reuniones continuas para elaborar materiales didácticos, decoraciones, etc. Para compartir actividades sociales, lúdicas y conocer aspectos relacionados al rendimiento escolar y al desarrollo integral de sus hijos.

Es significativo que dentro de las instituciones educativas los docentes se capaciten en las diferentes dificultades que pueden presentar los alumnos en los procesos de aprendizaje, para así poder ser mediadores positivos en estos procesos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. UNESCO, OCDE, "Bajo Rendimiento Escolar" 2011.
2. DOWKER, A. Individual differences in numerical abilities in preschoolers.  
Developmental Science, v. 11, n. 5, p. 650-654, 2008.
3. BAROODY, A. J.; BENSON, A. P. Early number instruction. Teaching Children Mathematics, v. 8, n. 3, p. 154-158, 2001.
4. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 2007. Código de la Niñez y la Adolescencia, CNNA, Ecuador ,12 pp
5. Bringiotti,M.,2005. Las familias en "situaciones de riesgo" en los casos de violencia familiar y maltrato infantil. Texto contexto Enferm., 14(número especial), 78-85.
6. Nelson,A., C. Vargas, 2001. Cambios en la familia: repercusiones en la práctica pediátrica. Rev. Chil. Pediatr., 72(2), 77-80.
7. Vera, J. Las familias y los problemas específicos, constrans sa, México 2006
8. CEPAL, 2007. Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Chile, 344p.
9. Consejo Directivo del Consejo Nacional de la Niñez y Adolecencia (CONNA), 2011.
- 10.Rumberger, R. W. & Larson K. A. (1998). Towards explaining differences ineducational achievement among Mexican American and language minority students. Sociology of Education, 71 (1), 68-92.
- 11.Calero, J. (2008). What happens after compulsory education? Problems of continuity and possible policies in the case of Spain. The Social Science Journal, 45 (3), 440-456.
- 12.ONU, 2002. Reporte migración Internacional (documento ESA/P/WP.178), de la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU. Las migraciones -

- contexto actual. Descargado de <http://unpopulation.org> el 12 de febrero de 2009.
13. López, L.,M. Loaiza,2009.Padres o Madres migrantes internacionales y sus familia: Oportunidades y nuevos desafíos . Rev. Latinoam. Cienc.Soc. Niñez, 7(2),837-860.
  14. HUIRACOCHA L, ROBALINO, HUIRACOCHA T, Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador M, 21 de mayo 2012.
  - 15.
  16. GHIGLIONE, ARAN, MANUCCI. Intervención para fortalecer funciones cognitivas, lingüísticas. Interdisciplinaria.28 17 – 36. 2010 Argentina.
  17. MORIN .Edgar. Bases para una reforma educativa. Buenos Aires. 2003.Pag 10-11.
  18. GHIGLIONE, ARAN, MANUCCI. Intervención para fortalecer funciones cognitivas, lingüísticas. Interdisciplinaria.28 pag 38. 2010 Argentina.
  19. UNESCO IBE (internet) Datos Mundiales De Educación, 7ª edición, 2010/11(consultado el 18 Mayo 2011) Disponible en :<http://oie.es/pdgs/Ecuador datos2006pdf>
  20. LORI. Irwin. Desarrollo de la Primera Infancia .Ed. Stockcero.2007.pag 51.
  21. RIQUELME. G. La evaluación de procesos y la medición de estrategias para promover habilidades intelectuales en escolares de Educación Básica. ITSON. V.2 (Nº3): 52-64. 2006.
  22. LORI. Irwin. Desarrollo de la Primera Infancia .Ed. Stockcero.2007.pag 60.
  23. GALLIDO. Marta, .Aprendizaje y sus Trastornos. 2da Edición. España. Ed. Club Universitario. 2003. Pág.: 138.
  24. Redalyc, Sistema de Información Científica, Red de Revistas Científicas de América Latina Revista Mexicana de Psicología, vol.

- 23, núm. 1, junio, 2006, pp. 19-26 Sociedad Mexicana de Psicología A.C.
25. Los test Bela szakely Manual de Psicología General, editorial Kapeluz
26. AMNESTOY DE SANCHEZ. M. La investigación sobre el desarrollo y la Enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 4, No. 1, 2006 . México. Pág. 139-144
27. CHOQUE LARRAURI, Raúl, Universidad. Revista Iberoamericana de Educación. Perú.2009
28. Psicología de la Adolescencia , Fower Brooks.
29. RYCHEN DOMINIQUE SIMONE, “Definir y seleccionar las competencias de la vida”, Educación y pedagogía, 2004, Mexico, pag 96
30. GONZALES GUSTAVO, CASTRO ALEJANDRO, “Perfiles aptitudinales, estilos de pensamiento y rendimiento académico” ,NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA COGNITIVA **versión** ISSN 1851-1686 Anu. investig. v.15 Buenos Aires 2008
31. CARDENAS NUBE. “El nivel de desarrollo de los factores inteligencia”, cuenca-ecuador 2003 pg10 11
32. VELAZQUES JOSE MARIA, Curso elemental de psicología Minerva Brooks ltd.
33. CORRAL VALLEJO RAUL, “Currículo institucional para la educación inicial”, 2007 QUITO, pp 15
34. ROSSELLI M, ARDILA A. “Desarrollo cognoscitivo y maduración cerebral”. Neuropsicología infantil. Medellín: Prensa Creativa; 1997. p. 31-56.
35. CRAIG G. Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall; 1988.
36. MORGADO I. “Psicobiología del aprendizaje y la memoria: fundamentos y avances recientes”. Rev Neurol 2005; 40: 289-97.
37. VAQUERIZO-MADRID J, MACÍAS-PINGARRÓN A, MÁRQUEZ-ARMENTEROS. “Habilidades gráficas en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad”. Rev Neurol 2004; 38 (Supl 1): S91-6.





38. CRESPO-EGUÍLAZ N, NARBONA J. "Lenguaje y TDAH. 1ª Reunión Internacional sobre Hiperactividad en Badajoz". Libro de actas; 2003.
39. CLAVIJO ROLANDO, "Diagnostico de psicomotricidad", G universidad de cuenca, cuenca ecuador 1999 Pp 8 -9
40. ESACABIAS GUTIERREZ MARIA DEL CARMEN, "la memoria en edad preescolar" 2008
41. RED-CENIT VALENCIA. *Centro de Neurodesarrollo Interdisciplinar. Valencia, España. Correspondencia: Dr. Máximo C. Etchepareborda. Red-Cenit Valencia. Centro de Neurodesarrollo Interdisciplinar. Guardia Civil, 22, bajo. E-46020, REVISTA DE NEUROLOGÍA pag 79*
42. Artículos publicados Vol. 7 año 2011 No. 1 y 2
43. ISSN 1870-5618 ,IMPACTO DEL COLOR EN LA MEMORIA DE LOS NIÑOS PREESCOLARES Georgina Ortiz Hernández, y Martha Cuevas Abad Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México Bibliografía
44. CLAVIJO ROLANDO, "Diagnostico de psicomotricidad" , universidad de cuenca, cuenca ecuador 1999 Pp 8 -9
45. *Psicología: Teoría e Pesquisa, Jan-Abr 2001, Vol. 17 n. 1, pp. 037-047* Inteligencia y Memoria de Trabajo: La Relación Entre Factor G, Complejidad Cognitiva y Capacidad de Procesamiento1
46. ROBERTO COLOM, *Universidad Autónoma de Madrid* Carmen Flores-Mendoza2 *Universidade Federal de Minas Gerais pag 39.*
47. VERGARA PABLO, " Procesos Neuropsicologicos de aprendizaje y modelos educativos", junio 2007 pag 28
48. *Psicología: Teoría e Pesquisa, Jan-Abr 2001, Vol. 17 n. 1, pp. 037-047* Inteligencia y Memoria de Trabajo: La Relación Entre Factor G, Complejidad Cognitiva y Capacidad de Procesamiento1
49. ROBERTO COLOM *Universidad Autónoma de Madrid* Carmen Flores-Mendoza2 *Universidade Federal de Minas Gerais pag 39.*
50. M.C. Etchepareborda, L. Abad-Mas *Valencia 2005 pag 80*
51. USTARROZ- TIRAPU. J, "Memoria y funciones Ejecutivas". REV NEUROL 2005; 41Pp 447

52. TULVING E. "The organization of memory", Episodic and semantic memory. In Tulving E, Donaldson W, eds.. New York: Academic Press; 1972.
53. CALFEE R. "Assessment of independent reading skills: basic research and practical applications". In Reber AS, Scarborough A, eds. Toward a psychology of reading. Hillsdale, NJ: Erlbaum Associates; 1977.
54. ANDERSON M. "Understanding the cognitive deficit in mental retardation". J Child Psychol Psychiatry 1986; 27: 297-306.
55. RUIZ-VARGAS JOSE MARIA, "La organización neurocognitiva de la memoria". Revista anthropos: huellas del conocimiento 2000. Pp
56. GADEA M, Aprendizaje y Memoria, Congreso virtual de neuropsicología, Madrid – España. , 2001, pp.380)
57. JUNGUE PLAJA, CARMEN, "Memoria declarativa y procedimental en adolescentes con antecedentes de asfixia perinatal" , ISSN 0214-9915, Vol. 14, N°. 2, 2002 , págs. 463-468
58. MEMORIA VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESCOLARES JUDITH SALVADOR CRUZ eduPsykhé, 2012, Vol. 11, No. 1, 3-19)
59. RODRIGUEZ SONIA, "Deficit de orientación espacio temporal y su incidencia en el aprendizaje", cuenca-ecuador 2001, pag 36-37
60. COLOME R, SANS A, LOPEZ-SALA A, BOIX C. "Trastorno de aprendizaje no verbal", Rev Neurol.2009; 48(Supl2): S77-S81.
61. SANS A. "Por que me cuesta tanto aprender", Editorial Edebe; 2008.
62. ROURKE BP. "Syndrome of nonverbal learning disabilities". Neurodevelopmental manifestations. New York: Guildford Press; 2002.
63. GEARY DAVID C. "TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE", Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, , ©2010 Centre of Excellence for Early Childhood Development Pp 145

64. Estebaranz, A. y Mingorance, P. (1995). Factores socioculturales que influyen en la educación: La aportación del modelo etnográfico. *Bordón*, 47 (4), 417-425.
65. MONSALVO, E. Descripción de los factores medidos por la batería BADYG-A y su estudio como variables de intervención educativa. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). España
66. BRACQBIEN, C. Habilidades cognitivas, Villahermosa, TABASCO. ENERO 2008.
67. CARDONA, Ma Cristina. DIAGNOSTICO PSICPEDAGOGICO. Ed. Club Universitario. España. 2009. Pp(111-119)
68. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA 2005. Ed CIDE. N 142 España Pág. 239
69. SEMBLER R. C. Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios. Santiago de Chile 2006.
70. ARDILLA A, ROSSELLI M. "*Neuropsicología de los Trastornos del aprendizaje*". México: Manual Moderno, 2005
71. Psicopedagogía, Psicología de la educación para padres y profesionales "DISLEXIA" Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicología educativa y orientación de la educación
72. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA 2005. Ed CIDE. N 142 España Pág. 239
73. SEMBLER R. C. Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios. Santiago de Chile 2006.
74. ATRIA, R. Estructura Ocupacional, estructura social y clases sociales. CHILE 2004
75. PACHECO, Ángel. Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos. Julio 2007. Pag 150
76. Concejo Cantonal de la niñez y adolescencia, Agosto 2005. [http://www.oei.es/quipu/ecuador/plan\\_decenal\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/plan_decenal_ninez.pdf)
77. SCHNAKE, Rugo. "Relación entre nivel ocupacional de los padres y coeficientes intelectuales de los hijos". 1992. Red de revistas

- científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Universidad autónoma del estado de México. 20 de junio del 2011.
78. GÓMEZ, Lourdes. Influencia de los factores sociales en el desarrollo del niño durante el primer año de vida. 2006. VII CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN DE DEMOGRAFÍA HISTÓRICA – Granada.
79. RUIZ, De M. Factores familiares Vinculados al bajo rendimiento. San José Costa Rica 2004.vol 12.pag 81-112
80. BANUS SERGIM, “ Psicología infantil y juvenil”, Cataluña-España 2013 pp 20
81. RIVAS, ROSA MARIA. “Dislexia, disortografi y disgrafia” España 200 pp 55
82. SEMBLER R. C.Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios.Santiago de Chile 2006.
83. PACHECO, Ángel. Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos. Julio 2007.Pag 150
84. HUIRACCOCHA L, ROBALINO, HUIRACCOCHA T, Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador M, 21 de mayo 2012.
85. SRJM, 2007. Percepciones de niños, niñas y adolescentes sobre el hecho migratorio en el Sistema Educativo Formal. Servicio Jesuita de Refugiados y Migrantes del Ecuador. Descargado de: <http://www.sjrmecuador.org.ec/portal/files/Estudio%20Percepciones%20de%20NNA%20y%20migraci%C3%B3n.pdf> el 31 de diciembre de 2011
86. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). 2011. [www.activate.ec/.../instituto-nacional-de-estadisticas-y-censos-inec](http://www.activate.ec/.../instituto-nacional-de-estadisticas-y-censos-inec)
87. Ponce,J.,2005. Emigración y Política Exterior en Ecuador. Quito, marzo de 2005.

88. TALERO- GUTIERREZ, Claudia; ROMERO-LÓPEZ, Liliana; ORTIZ-SALES, Paola; VELEZ-VAN, Alberto. “Efectos en la calidad del Aprendizaje como consecuencia del uso de computadoras en escolares”. Avances en Psicología Latinoamericana. Volumen 27. Enero-junio 2009 pp 111-124. Universidad de Colombia. Disponible en:<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/799/79911627008.pdf>.
89. GALARZA J, Análisis socio Familiar y sus influencia en el desarrollo de los aprendizajes. Quito Ecuador 2011
90. LOZANO, A. Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria, España 2005 , Revista Electronica de Investigacion Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1 (1), 43-66.
91. SCHONHAUT, L, Problemas Auditivos en Preescolares, según estudios Audiológicos y Percepción de Educadores. Chile 2005, Rev. Chil. Pediatr.v.77n.3 Santiago jun 2006.
92. ATRIA.R.Estructura Ocupacional, estructura social y clases sociales. CHILE 2004.
93. Solis, L. Análisis Socio Familiar y su Influencia en el Desarrollo de los Aprendizajes de los niños. Sangolquí Ecuador 2011.

## ANEXOS

### 13.1 Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICAS**

Consentimiento informado

Para el estudio

**“Influencia de los Factores de Riesgo en las Aptitudes Intelectuales de los niños y niñas pre-escolares, de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE, 2011-2012”.**

**Diciembre 2011- Mayo 2012.**

Yo, María Susana Borrero, en calidad de directora de los Centros de Cuidado Diario CRECIPE, he sido invitada a participar en el estudio “Influencia de los Factores de Riesgo en las Aptitudes Intelectuales de los niños y niñas pre-escolares, de los Centros de Desarrollo Infantil de CRECIPE del cantón Cuenca que atienden a niños/as de cero a cinco años de edad durante el periodo lectivo 2011-2012. Universidad de Cuenca.

Se me ha informado que es un estudio que busca conocer la Influencias de los Factores de Riesgo en el desarrollo de las Aptitudes Intelectuales de los niños/as de cuatro a cinco años de edad. La investigación considerará parámetros para la valoración de las Aptitudes Intelectuales y los Factores de Riesgo de los niños que asisten a los centros: Estrellitas, La Aldea, Mis Enanitos, Mamys Day Care, Crayola, Los Angelitos Traviesos, Pulgarcito, Catarina, Mi Casita, La Divina Providencia, Travesuras, Mis Pinitos, La Cometa, Santa Inés, La Ronda, Los Pinos. Para lo cual se me ha solicitado que responda con absoluta sinceridad a las preguntas y permita que los investigadores puedan observar las fichas de los niños, los registros, los lugares de trabajo y las actividades que se desarrollan con los niños, de todas las instituciones antes mencionadas.

He sido comunicada que las actividades para esta investigación requerirán aproximadamente de una hora, tiempo que estoy dispuesta a colaborar.



El centro recibirá el beneficio de una evaluación gratuita acerca del Desarrollo de las Aptitudes Intelectuales de los niños, lo que proveerá datos seguros. Esa información permitirá a los directivos del centro y familiares de los niños que asisten a los centros, realizar un análisis interno sobre la realidad de nuestra institución y de su familia, nos permitirá conocer nuestras fortalezas y debilidades, buscar y solicitar los recursos necesarios para mejorar los estímulos que necesitan los niños/as para desarrollar óptimamente sus aptitudes intelectuales.

Las responsables de la investigación, María Viviana Peralta Cabrera, Paulina Dalila Román Sanmartín - se ha comprometido a responder personalmente por teléfono las preguntas e inquietudes que surjan de la evaluación de nuestro centro; para lo que nos ha dado su teléfono.

Viviana Peralta 2385-424/ 084-823-154

Paulina Román 2846-390/084-610-875

Se nos ha asegurado, que la información obtenida de nuestro centro, sólo se nos dará a conocer a quienes laboramos en el mismo; y servirá exclusivamente para el estudio antes mencionado.

Luego de analizar las condiciones de participación, he decidido colaborar en el estudio en forma libre y voluntaria, y podemos abandonar el mismo cuando consideremos conveniente.

Firma

CI \_\_\_\_\_

Lcda. María Susana Borrero

Cuenca, \_\_\_\_\_ de 2011

### **13.2 Formulario de la Información**



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA**

**“APTITUDES INTELECTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS  
CENTROS DE DESARROLLO INFANTILES MIEMBROS DE CRECIPE  
CUENCA 2010-2011”**

Instructivo:

El presente cuestionario forma parte de un trabajo investigativo en el cual se explora diversos aspectos relacionados con los factores de Riesgo Social. Necesitamos colaboración.

**Nota:** Lea detenidamente cada pregunta y responda, marque con una X lo que considere correcto. Pedimos comedidamente responder con la verdad y seriedad del caso, la información será confidencial únicamente para las investigadoras.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

- **INDIQUE EL TIPO DE OCUPACIÓN DE LOS PADRES QUE TIENE LA MAYOR FUENTE DE INGRESO.**
  - Obrero
  - Artesano y pequeño industrial
  - Semiasalariado
  - Empleado público
  - Empleado de empresa privada
  - Comerciante menor
  - Profesional independiente
  - Pequeño trabajador agrícola
  - Administración de su propia empresa.



- Desocupado
- Otros
- A QUE GRUPO DE ESTRUCTURA FAMILIAR DADA POR EL TIPO DE MIEMBROS QUE LA CONFORMAN PERTENECE.
  - Nuclear: padre, madre e hijos
  - Mono parental: el padre o la madre y los hijos
  - Expandida: miembros de más de dos generaciones
- INDIQUE EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES
  - Ninguno: menos de 7 años de educación básica
  - Básica: estudios aprobados hasta el 7 año.
  - Media: estudios aprobados hasta terminar el colegio
  - Universitaria: egresado o profesional
  - Otros.
- TIPO DE CUIDADOR FAMILIAR
  - Madre
  - Padre
  - Abuelos
  - Tíos
  - Hermanos
  - Otros
- INDIQUE SI EXISTE MIGRACIÓN DE LOS PADRES
  - Ausencia de migración
  - Migración del padre
  - Migración de la madre
  - Migración de los dos padres

### 13.3 NORMAS ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

#### Habilidad mental no verbal

Los datos para la correcta identificación del niño serán llenados por el aplicador. Una vez esté completo, se continua y se dice al niño: “Abrir el cuaderno en la primera página”

#### Ejemplo A:

“Pon el dedo en la cruz. Mira el lago con los patitos. Hay un cuadro donde falta un dibujo. ¿Qué faltará en ese cuadro? Claro, faltará un patito, porque en el lago solo se ven patitos. Mira entonces como el patito que faltaba en ese cuadro lo han marcado con una cruz y lo han llevado a su sitio con una raya. No hay que llevar ni al gallo, ni al pez, ni al gato, ni a la paloma, marca tú con tu lápiz al patito otra vez y llévalo al cuadro.”

#### Ejemplo B:

Pon el dedo en el pantalón y mira ese cazador... Le falta algo en la mano ¿Qué le faltará? Claro, la escopeta pues está disparando a los pájaros... Pues marca con una cruz la escopeta y llévala con una línea a las manos del cazador.

(Comprobar que todos los niños han entendido y ejecutado correctamente las órdenes).

#### Ejemplo C:

Pon el dedo en la manzana, mira al cartero y el buzón para echar las cartas ¿Qué llevará el cartero en su mano? Deberá llevar una carta con una cruz y llévala a las manos del cartero.

(Comprobar que todos los niños han entendido correctamente ejemplo).

Pasar una hoja... (Se deberá ayudar a los niños que no lo hagan bien).

1. Pon el dedo en las cerezas y mira a esa señora... Falta un dibujo en ese cuadro... piensa que es lo que falta, márcalo con una cruz y llévalo con una raya al cuadro.



(Los tres o cuatro primeros elementos conviene ir muy despacio, repitiendo varias veces las normas hasta constatar que los niños van entendiendo el mecanismo de las respuestas.)

2. Pon el dedo en la botella y mira a esos niños... Falta algo en ese cuadro... Piensa que es lo que falta, márcalo con una cruz y llévalo al cuadro.

3. Pon el dedo en el paraguas, a ese señor le falta algo en la mano... búscalo al lado, márcalo con una cruz y llévaselo.

4. Pon el dedo en la barca, en la página de al lado, arriba y mira a esa niña... Falta algo en el cuadro... Búscalo al lado, márcalo con una cruz y llévalo al cuadro.

5. Pon el dedo en el tenedor y mira a esa niña... le falta algo en la mano... Márcalo con una cruz y llévaselo a las manos.

6. Pon el dedo en el sol... Mira a ese niño... Le falta algo encima de la mesa... llévaselo después de marcarlo con una cruz.

7. Pon el dedo en el avión, en la página siguiente, arriba... Mira a ese señor... Le falta algo en la mano... Márcalo con una cruz y llévaselo.

8. El perro... Mira a ese señor... Le falta algo en la mano... Márcalo con una cruz y llévaselo.

9. La mariposa... A ese señor le falta algo en la mano... llévaselo.

10. La silla, en la página de al lado, arriba... A ese señor le falta algo en la mano... llévaselo.

11. La gallina... A ese señor le falta algo que agarra con la mano... llévaselo.

12. El martillo... Mira lo que hace ese señor... ¿Cuál de las cabezas que hay al lado es la suya?... llévasela.

13. La foca, en la página siguiente, arriba... Lleva lo que le falta a ese señor en su espalda.

14. El botijo... A ese señor le falta algo en la mano... llévaselo.

15. La cafetera... A ese camión le falta algo en ese cuadro... llévaselo.



16. La taza, en la página de al lado, arriba... A ese señor le falta algo que tiene en la mano... Llévaselo.

17. La pera... Lleva lo que le falta a ese señor en la mano.

18. El bolígrafo... Mira esa gallina con sus pollitos... En el cuadro falta algo... Piensa bien lo que tiene que haber allí arriba... Márcalo con una cruz y llévalo al cuadro.

### **Conceptos Cuantitativos- Numéricos (C.N)**

Mira la página 11 (Comprobar si todos los niños tienen la página correcta.)

#### **Ejemplo A**

Pon el dedo en la cruz y mira los patos (Se deberá comprobar que todos los niños señalan bien)... Marca con una cruz el primer pato... Claro, ya está marcada con una cruz, pero márcale otra vez ustedes con su lápiz.

#### **Ejemplo B**

Marca con una cruz el helado más grande.

(Se deberá comprobar que todos los niños han realizado bien los dos ejemplos).

(Se deberá repetir siempre dos veces la orden).

1. Pon el dedo en las cerezas (comprobar que no se confundan con otro dibujo). Marca con una cruz el plato donde hay VARIAS naranjas.

2. Pon el dedo en la botella... Marca con una cruz el plato que tiene CINCO peras.

3. Pon el dedo en el paraguas... Marca con una cruz plato que tiene UNA UNIDAD.

4. Pon el dedo en la barca... Marca el queso que tiene solo la MITAD.

5. Pon el dedo en el tenedor, en la página de al lado, arriba... Marca el frutero que tiene naranjas ADEMÁS DE plátanos.

6. Pon el dedo en el sol. Marca el plato que tiene DISTINTO NÚMERO de manzanas.

7. El avión... Marca el cesto que tiene IGUAL NÚMERO de manzanas QUE el árbol.
8. El perro... Marca el collar que tiene NUEVE bolitas.
9. Mariposa... Pasa una página, en la parte de arriba... Marca el árbol que tiene UNA MÁS UNA manzanas.
10. La silla... Marca la cesta que tiene MENOS manzanas QUE el árbol.
11. La gallina... Marca el TERCER gato.
12. El martillo... Marca el árbol que tiene MÁS manzanas.
13. La foca... En la página de al lado, arriba... Marca el árbol que tiene CERO manzanas.
14. El botijo... Marca el collar que tiene las cuentas ORDENADAS DE MAYOR A MENOR.
15. La cafetera... Marca el plato que tiene el DOBLE de peras QUE el árbol.
16. La taza... Marca la maceta que tiene UN PAR de flores.
17. La pera... En la página siguiente, arriba. Marca el plato que tiene DOS MÁS UNA manzana.
18. El bolígrafo... Marca el árbol que tiene TRES MENOS UNA manzana.

### **Razonamiento con Figuras.**

Mira en la página 17 (Comprobar que todos los niños tienen la página correcta).

#### **Ejemplo A**

Pon el dedo en la cruz... Al lado hay cuatro flores y una cebolla... ¿Cuál de esos dibujos es el más diferente? ¿Cuál se parece menos a los otros?... Claro, la cebolla, porque todos los demás son flores... Por eso está marcada la cebolla con una cruz... Márcala otra vez con el lápiz.

#### **Ejemplo B**

Pon el dedo en el pantalón... Mira que hay unas rayas y un zapato ¿Cuál de estos

dibujos es el más diferente, es el más distinto, el que se parece menos que los demás? Claro, el zapato, porque todas las demás son rayas... Pues marca con una cruz.

### **Ejemplo C**

Pon el dedo en la manzana... Mira los dibujos que hay en esa fila: una rana, un clavo, un martillo, una pala y un serrucho ¿Cuál es el más diferente, el que se parece menos a los demás? La rana, porque es un animal y los demás sirven todos para que la gente trabaje... Pues márcale a la rana con una cruz.

### **Ejemplo D**

Pon el dedo en el pez... mira los dibujos que hay en esa fila ¿Cuál es el más diferente? Fíjate que todos tienen un cuadrado fuera del círculo y un dibujo tiene el cuadrado metido dentro del círculo y por eso es el dibujo más diferente... Marca el último dibujo por ser el más diferente de esa fila.

(Se deberá comprobar que todos los niños han marcado correctamente los ejemplos: con los cuatro ejemplos se ha tratado de enseñar la noción de más diferente, pues a algunos niños pudiera costarles. Por eso los cuatro ejemplos han de hacerse con tranquilidad y asegurándonos que todos los niños entienden).

1. Pon el dedo en las cerezas... Pasando una hoja en la parte de arriba... mira esa fila de dibujos y marca con una cruz el que sea más diferente, más distinto, el que se parezca menos a los otros.

2. Pon el dedo en la botella... y Mira esos redondeles y marca con una cruz el que pienses que no es igual a los demás, el más diferente.

3. Pon en el dedo en el paraguas... Mira los barcos y marca con una cruz el que pienses que es el más diferente.

4. Pon el dedo en el barco... Mira esos cuadrados y lo que tienen dentro y marca con una cruz el que pienses que sea más diferente.

5. El tenedor... A ver qué dibujo de los de esa fila es el más diferente y márcalo.

6. El sol... Mira bien esos dibujos marca el más diferente.
7. El avión, en la página del lado, arriba... Marca con una cruz el dibujo de esa fila que pienses que es el más diferente de los demás.
8. El perro... Mira esos dibujos y marca el que pienses que es el más diferente.
9. La mariposa... Marca con una cruz el dibujo el que pienses que es el más diferente de esa fila.
10. La silla... Mira esos dibujos y marca el más diferente.
11. La gallina... Mira esos dibujos y marca el más diferente.
12. El martillo... Mira los dibujos de esa fila y marca con una cruz el más diferente.
13. La foca, en la página siguiente, arriba... Mira los dibujos de esa fila y marca el más diferente.
14. El botijo... Mira los dibujos y marca el que pienses que es el más diferente.
15. La cafetera... Mira los dibujos y marca el que pienses que es el más diferente.
16. La taza... Mira esos dibujos y marca el más diferente.
17. La pera... Mira esos dibujos y marca el más diferente.
18. El bolígrafo... Mira esos dibujos y marca el más diferente.

### **Información (Inf.)**

Mira en la página 21 (comprobar que todos los niños están en la página correcta).

### **Ejemplo A**

Pon el dedo en la cruz. Mira los dibujos que hay en esa fila... Una vaca, una gallina, una jirafa, un caballo, un perro... Marca con una cruz el animal que pone huevo. Claro, la gallina que ya está marcada con una cruz... Márquenla otra vez ustedes con el lápiz.

## Ejemplo B

Pon el dedo en el pantalón... Mira esos dibujos y marca con una cruz el animal que vive debajo del agua. Tendrás que marcar el pez, porque solo el pez vive debajo del agua. (Se deberá repetir siempre dos veces al menos la orden fundamental).

1. Pon el dedo en las cerezas, página siguiente, arriba. Mira esa fila de dibujos y marca con una cruz lo que sirve para medir.
2. Pon el dedo en la botella... Mira esa fila de dibujos y marca lo que decimos que es un alimento.
3. Pon el dedo en el paraguas... Mira esos dibujos y marca con una cruz lo que se refiere a la música.
4. El barco... Marca lo que sirve para que lo echemos al correo.
5. El tenedor... Marca con una cruz el dibujo que tiene raíces aunque no se vean.
6. El sol... Marca lo que sirve para iluminar la noche.
7. El avión... página de al lado, arriba... Marca el animal que debe tener el cuerpo cubierto de plumas.
8. El perro... Marca lo que suele usarse para fabricar las casas.
9. La mariposa... Marca lo que es una parte del cuerpo humano.
10. La silla... Marca el animal que solo puede vivir bajo el agua.
11. La gallina... Marca el animal que decimos que croa.
12. El martillo... Marca el animal que nos da lana.
13. La foca, página siguiente, arriba... Marca lo que sirve para fabricar el pan.
14. El botijo... Marca lo que da luz a la tierra durante el día.
15. La cafetera... Marca el dibujo del otoño.
16. La taza... Marca el animal que decimos que relincha.
17. La pera... Marca el animal que decimos que es el mejor amigo del hombre.



18. El bolígrafo... Marca el animal que pueda volar más alto.

### **Rompecabezas (Rpc.)**

Mira la página 25 (comprobar que todos los niños estén en la página correcta.)

#### **Ejemplo A**

Pon el dedo en la cruz... Al lado hay un pez al que le falta un trozo para estar completo ¿Qué le falta?... La parte de la cola, porque la cabeza ya la tiene.

Entonces tienes que buscar la parte de la cola, márcala con una cruz y llévasela... Ya está hecho pero márcenla otra vez ustedes con una cruz la cola y llévala con una línea hasta el cuadro.

#### **Ejemplo B**

Pon el dedo en el pantalón... Mira ese dibujo de al lado... Era un triángulo pero le falta un trozo para estar completo... Piensa a ver qué trozo le falta para que ese triángulo esté terminado, lo maracas con una cruz y se lo llevas... Bien, falta el dibujo que tiene sólo dos líneas que se juntan hacia arriba.

#### **Ejemplo C**

Pon el dedo en la manzana... Mira ese carro, le falta un trozo delante, que será de

un animal que está tirando del carro ¿Qué animal suele tirar de un carro? Claro, un caballo... Falta la parte de delante del caballo que está tirando del carro... Márcalo con una cruz y llévasela al cuadro. (Se deberá comprobar que todos los niños han hecho bien los ejemplos, para continuar la prueba.)

1. Pon el dedo en las cerezas, en la página siguiente, arriba... Mira en el dibujo de la mesa... Le falta algo a esa mesa en el cuadro... Mira en los dibujos de al lado que le falta a esa mesa para estar completa... Márcalo con una cruz y llévalo hasta el cuadro, que es donde le falta algo a esa mesa.

2. Pon el dedo en la botella... Mira a esa niña... Falta algo en ese cuadro para que la niña este entera y bien... Busca que trozo falta, márcalo y llévalo a su sitio.



3. Pon el dedo en el paraguas... Mira la mariposa... A ver qué trozo le falta para que este bien entera. Márcalo con una cruz y llévaselo al cuadro.
4. La barca, en la página de al lado, arriba... Mira esos dibujos... A uno le falta un trozo a ese cuadro, para que este bien entero. Busca al lado el trozo que le falta, lo marcas y lo llevas a su sitio.
5. El tenedor. Mira ese cerdo. Búscales el trozo que le falta y llévales con una línea al cuadro.
6. El sol... Mira ese dibujo de una hoja de una planta... Llévales el trozo que le falta para que este bien entera.
7. El avión... Mira el serrucho, en la página siguiente, arriba... Le falta un trozo... Búscalos y llévalos a su sitio.
8. El perro... Mira ese dibujo... Le falta un trozo en el cuadro... Mira bien el trozo que le falta y llévalo a su sitio.
9. La mariposa... Mira ese pequeño armario... Le falta un trozo... Búscales y llévales a su sitio.
10. La silla, en la página de al lado, arriba... Mira ese caballo y el señor que lo monta... Lleva a su sitio el trozo que le falta.
11. La gallina... A la cara de ese niño le falta un trozo... Búscalos y llévaselos.
12. El martillo... Mira el último dibujo de esa página... Le falta un trozo a ese cuadro... Busca el trozo que le falta y llévaselo.
13. La foca, en la página siguiente, arriba... Busca el trozo que le falta a ese dibujo y llévalo a su sitio con una línea.
14. El botijo... Marca con una cruz el velero... Marca con una cruz el que creas que es un velero.
15. La cafetera... Mira ese dibujo y llévales al cuadro el trozo que le falta
16. La taza, en la página de al lado, arriba... Mira ese dibujo, le falta un trozo... Búscales y llévaselos a su sitio.
17. La pera, A ese dado le falta un trozo, piensa bien qué trozo le podrías para que estuviese bien entero.



18. El Bolígrafo... Busca el trozo que le falta a ese dibujo y llévalo a su sitio.

### **Vocabulario Gráfico (V.G)**

Mira en la página 33 (Comprobar que todos los niños están en la página correcta).

#### **Ejemplo A**

Pon el dedo en la cruz... Al lado hay un ciervo, un pato, un elefante, una foca y un pájaro... Marca con una cruz el animal que tiene trompa... Bien, el elefante... Aunque ya está marcado, márcale otra vez con tu lápiz.

#### **Ejemplo B**

Pon el dedo en el pantalón... Marca con una cruz el autobús.

(Se debe comprobar que todos los niños han marcado correctamente los ejemplos).

(Se deberá repetir la pregunta por menos dos veces).

1. Pon el dedo en las cerezas, en la página siguiente, arriba... Mira los dibujos de esa fila y marca con una cruz el vestido.

2. Pon el dedo en la botella... Marca con una cruz la luz eléctrica.

3. Pon el dedo en el paraguas... Marca con una cruz el destornillador.

4. La barca... Marca los aros que están entrelazados.

5. El tenedor... Marca con una cruz los dos dibujos más semejantes.

6. El sol... Marca la fruta.

7. El avión, en la página de al lado, arriba... Marca el señor que es un artista.

8. El perro... Marca con una cruz el ave.

9. La mariposa... Marca lo que tiene vida... Marca lo que creas tú que tiene vida.

10. La silla... Marca el grupo de bolas que están unidas.

11. La gallina... Marca lo que creas que es un mueble.

12. El martillo... Marca el señor que creas que es un deportista.



13. La foca, en la página siguiente, arriba... Marca la herramienta.
14. El botijo... Marca con una cruz el velero.
15. La cafetera... Marca la línea curva
16. La taza... Marca el vaso que tiene el líquido.
17. La pera... Marca el vegetal... Marca con una cruz lo que tú creas que es un vegetal.
18. El Bolígrafo... Marca el dibujo que es ovalado.

### **Percepción Auditiva: Reproducción de palabras (P.A)**

Esta prueba debe realizarse de manera individual, niño por niño, en una sala tranquila, en donde no se puedan escuchar las palabras de los demás compañeros. El niño deberá estar sentado frente al aplicador a una distancia no superior a un metro.

“Ahora te voy a decir unas palabras, tú deberás repetirlas en voz alta. (Deberá cuidarse de que el tono inspire confianza y tranquilidad al niño). (Si el aplicador no entiende bien la respuesta dada por el niño podrá repetirle una vez más la palabra. El aplicador marcará una cruz en las respuestas correctas del niño y dejará en blanco las equivocaciones.)”

### **Tener en cuenta que los ejemplos también puntúan**

Los ejemplos, si es preciso, se repiten hasta tres veces. En caso de que le niño no reproduzca bien los ejemplos, se suspende la prueba, pudiendo luego constatar si se debe a deficiencias auditivo – perceptivas o bien a dificultad de relación o timidez.

### **EJEMPLOS:**

Partido

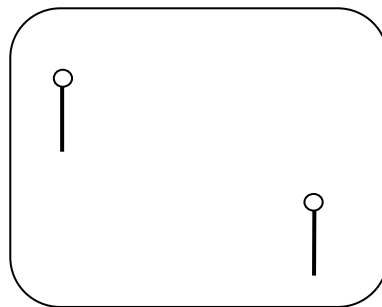
Dolencia

### Reproducción de palabras

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1. Rajatabla   | 10. Tridimensional |
| 2. Singladura  | 11. Onomatopéyico  |
| 3. Rebisabuelo | 12. Meticulosidad  |
| 4. Displicente | 13. Sobrevidriera  |
| 5. Tauromaquia | 14. Probabilidad   |
| 6. Planisferio | 15. Obstetricia    |
| 7. Impremitado | 16. Apoplejía      |
| 8. Pletórico   | 17. Jeroglífico    |
| 9. Zafarrancho | 18. Hipercrítica   |

### Percepción y Coordinación Grafo – Motriz (P.C/G.M.)

Deberá cuidarse de que todos los niños tengan un buen lápiz afilado y goma de borrar. Se dibuja en la pizarra lo siguiente:



Fíjense en este dibujo... Voy hacer otro igual al lado... Así...!

Ahora miren en la página 38 los dibujos que tienen... Deben copiarlos lo mejor posible, sin prisas... si se equivocan borren con la goma de borrar.

Háganlos lo más igualitos que puedan... Deben hacer todos los dibujos de esas dos páginas.

(Deberá comprobarse que los niños hagan todos los dibujos sin saltarse ninguno, que los hacen en el sitio correcto. Antes de recoger los cuadernos, comprobar que han reproducido todos los dibujos).

## 14. VARIABLES

### VARIABLES:

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>Edad</b>	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la edad actual		Tiempo en años cumplidos.	4-5 años
<b>Sexo</b>	Según sexo biológico de pertenencia		Tipo de sexo biológico	-Masculino -Femenino
<b>Migración de los padres</b>	Uno o ambos padres viven en un área alejada del niño por eso no puede brindar cuidado a la familia y niño		Padre o madre ausentes del hogar por vivir en otra área.	Cualitativa nominal 1. Ausencia de migración 2. Migración del padre 3. Migración de la madre 4. Migración de los dos padres
<b>Tipo de familia</b>	Estructura familiar dada por el tipo de miembros que la		Los miembros de la familia	Cualitativa nominal: Nuclear: padre, madre e hijos Mono parental: el padre o la madre y los hijos

	conforman			Expandida: miembros de más de dos generaciones
<b>Nivel de instrucción de los padres</b>	Grado de escolaridad alcanzado		Años de estudio concluidos	Cualitativa ordinal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno: menos de 7 años de educación básica</li> <li>• Primaria: estudios aprobados hasta el 7 año.</li> <li>• Secundaria: estudios aprobados hasta terminar el colegio</li> <li>• Superior: egresado o profesional</li> </ul>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Madurez Intelectual General	Es la aptitud para comprender y resolver problemas mentales de todo tipo. Buena capacidad para el aprendizaje, la comprensión, captación de matices, resolución de problemas y agudeza mental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	Pruebas de Badyg para evaluar la comprensión y la resolución de problemas expresados en puntuaciones y clasificadas en categorías.	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6 -Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30 -Medio:30-70 -Medio Alto:70-89 -Alto:86-94 -Muy Alto:94-100
Inteligencia General Verbal	Capacidad para resolver problemas que necesitan una mínima base cultural para su comprensión.	Lenguaje hablado.	Pruebas de Badyg para evaluar el lenguaje hablado	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6

	Pues están presentados a través de símbolos con los que se transmiten la cultura. Más dependiente del Lenguaje hablado.		Expresado en puntuaciones	-Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30 -Medio:30-70 -Medio Alto:70-89 -Alto:86-94 -Muy Alto:94-100
Inteligencia General No Verbal	Capacidad para resolver problemas presentados gráficamente, que no necesitan base cultural apreciable para su resolución. Buen potencial natural de la inteligencia.	Interpretación Gráficos	Pruebas de Badyg para evaluar la resolución de problemas gráficos expresado en puntuaciones.	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6 -Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30 -Medio:30-70 -Medio Alto:70-89 -Alto:86-94 -Muy Alto:94-100
Concepto Cuantitativo Numéricos	Correcta asimilación de los conceptos básicos de orden, cantidad y número.	Asimilación del calculo	Pruebas de Badyg para evaluar los conceptos numéricos expresados en puntuaciones	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6 -Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30 -Medio:30-70 -Medio Alto:70-89 -Alto:86-94 -Muy Alto:94-100



Información	Correcta asimilación de datos y conceptos relacionados con el medio ambiente social referentes a diversas áreas de experiencia.	Conceptos del medio Ambiente	Pruebas de Badyg para evaluar los conocimientos del medio ambiente y expresados en puntuaciones	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6 -Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30 -Medio:30-70 -Medio Alto:70-89 -Alto:86-94 -Muy Alto:94-100
Vocabulario Gráfico	Correcta asimilación de conocimientos de un vocabulario básico, necesario para la comprensión del lenguaje oral.	Lenguaje oral Vocabulario Gráfico	Pruebas de Badyg para evaluar los conocimientos del lenguaje oral mediante gráficos y expresados en puntuaciones	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6 -Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30 -Medio:30-70 -Medio Alto:70-89 -Alto:86-94 -Muy Alto:94-100
Percepción Auditiva	Correcta percepción y reproducción de sonidos capacidad necesaria para la correcta adquisición del lenguaje y posteriormente en el aprendizaje de la lectura.	Interpretación de los Sonidos	Pruebas de Badyg para evaluar la percepción e interpretación de los sonidos y expresados en puntuaciones	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6 -Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30 -Medio:30-70 -Medio Alto:70-89

				-Alto:86-94 -Muy Alto:94-100
Habilidad Mental No Verbal	Capacidad de análisis y síntesis de situaciones gráficas para comprender el sentido de los dibujos y de las acciones representadas.	Análisis y síntesis de Gráficos	Pruebas de Badyg para evaluar el análisis y síntesis de gráficos, expresados en puntuaciones	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6 -Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30 -Medio:30-70 -Medio Alto:70-89 -Alto:86-94 -Muy Alto:94-100
Razonamiento con figuras	Capacidad para encontrar analogías entre dibujos, descartando el que no presente la analogía común a los otros cuatro.	Comparación de Analogías de los gráficos	Pruebas de Badyg para evaluar las analogías de los gráficos, expresados en puntuaciones	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6 -Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30 -Medio:30-70 -Medio Alto:70-89 -Alto:86-94 -Muy Alto:94-100
Rompecabezas	Capacidad de análisis y síntesis en un espacio gráfico de dos dimensiones, para completar figuras y organizarlas con sentido.	Análisis y síntesis de Gráficos en dos Dimensiones	Pruebas de Badyg para evaluar el análisis y síntesis de dos gráficos, expresados en	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6 -Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30

			puntuaciones	-Medio:30-70 -Medio Alto:70-89 -Alto:86-94 -Muy Alto:94-100
Percepción Coordinación/ Grafo- Motriz	Capacidad de organización perceptiva de figuras, de relacionar sus formas, tamaños, distancias y de reproducir gráficamente esa organización.	Organización perceptiva grafica	Pruebas de Badyg para evaluar la percepción gráfica, expresados en puntuaciones	<b>Variable cualitativa ordinal</b> -Muy bajo: 1-6 -Bajo:6-15 -Medio Bajo:15-30 -Medio:30-70 -Medio Alto:70-89 -Alto:86-94 -Muy Alto:94-100