



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Carrera de Sociología

Análisis de caso sobre migración de retorno con familias de la parroquia rural Guapán: cuando los padres retornan a casa, ¿cómo se reconfigura la realidad social de la familia?

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Socióloga.

Modalidad: Análisis de caso

Autoras:

Isabel Katerine Guerra Auqui

CI. 0302412499

Mayra Isabel Minchala Ruilova

CI. 0107134496

Tutora:

Mgst. Zoila Clementina González Espinoza

CI. 1400124820

Cuenca – Ecuador

14/06/2019



RESUMEN

Analizar la reconfiguración de la realidad social de la institución familiar en el contexto de la migración de retorno, impone un reto a los diseños de investigación que pretenden hacer un estudio integral del tema; especialmente cuando la bibliografía existente se halla mayormente desarrollada en el ámbito de análisis económico. El aporte pretendido con esta investigación, consiste en mostrar los elementos que reconfiguran la realidad social de la familia nuclear, cuando existe el retorno de padre o madre a su contexto de interacción, en lo referente a la significación de familia, los roles de interacción, influencia de la familia extendida y la comunidad, en el área rural; para tal efecto, el marco teórico se sustenta en teorías de la microsociología y la migración de retorno, en tanto que la metodología se desarrolla dentro del enfoque de análisis de casos cualitativo, mediante el método de análisis retrospectivo de trayectorias. Los resultados revelan reconfiguraciones, dentro de circunstancias diferenciadas, en todas las familias participantes del estudio; así, la significación se reconfigura en las relaciones afectivas; los roles de interacción en las relaciones de poder, relaciones de género y relaciones económicas; en tanto que la familia extendida y la comunidad han actuado como mecanismo de ayuda y/o coerción social.

Palabras claves:

Migración de retorno. Realidad social de la familia. Reconfiguración. Emigración. Significación. Roles de interacción. Familia extendida. Comunidad.



ABSTRACT

To analyze the reconfiguration of the social reality of family institution in the context of return migration, imposes a challenge to research proposals that pretend to make a comprehensive study of the subject; especially when the existing scientific literature is mostly developed in the field of economic studies. The contribution of this research is to display the items that reconfigure the social reality of the nuclear family, when parents return to their interaction context. This, in relation to the significance of family, the roles interaction, the influence of the extended family and community in the rural area. For this purpose, the theoretical framework is based on theories of microsociology and return migration. The methodology is developed within the approach of several qualitative case analysis, using the retrospective analysis of trajectories method. The results reveal reconfigurations on differentiated circumstances, in the families participating in the study; thus, the significance is reconfigured on affective relationships; the roles of interaction in relations of power, gender relations and economic relations; while the extended family and the community have acted as a mechanism of support and social coercion.

Key words:

Return migration. Social reality of the family. Reconfiguration. Emigration. Significance. Roles of interaction. Extended family. Community.

**Índice del Trabajo****Contenido**

RESUMEN	2
Palabras claves:	2
ABSTRACT	3
Key words:	3
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTO	12
1. ELEMENTOS TEÓRICOS	19
1.1 Elementos de la reconfiguración de la realidad social de la familia	19
1.1.a Significación de familia.....	21
1.1.b Roles de interacción	22
1.1.c Familia extendida y comunidad	22
1.2 La migración internacional	24
1.2.a Emigración	24
1.2.b Migración de Retorno	26
1.3 Integración de las perspectivas teóricas	27
2. METODOLOGÍA	29
2.1 Tipo de investigación	29
2.2 Método de investigación	30
2.3 Población y muestra	31
2.4 Métodos de obtención de información	31
2.5 Tratamiento de la información	32
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	37



3.1 Características del proceso migratorio en la parroquia Guapán	37
3.2 Caracterización Sociodemográfica y Emigratoria	39
3.3 Reconstrucción de la trayectoria de vida familiar	41
3.3.a Caso 1: La familia legitima la unión y reciprocidad.....	41
3.3.b Caso 2: ¿La familia es para toda la vida?	49
3.3.c Caso 3: La familia es el pilar fundamental y la razón de todo.....	55
3.3.d Caso 4: Familia, migración y soledad.....	61
3.4 Elementos que han reconfigurado la realidad social de la familia con padre o madre, emigrantes retornados	67
3.4.a Caso 1: Retorno continuamente postpuesto	67
3.4.b Caso 2: Retorno por metas cumplidas	70
3.4.c Caso 3: Retorno previamente calculado	73
3.4.d Caso 4: Retorno postpuesto y multimotivacional	76
4. CONCLUSIONES	78
5. RECOMENDACIONES	82
6. LIMITACIONES	84
7. BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	92
Anexo 1: Emigrantes retornados a las parroquias rurales de la provincia del Cañar, periodo 2005-2010.	92
Anexo 2: Caracterización sociodemográfica de la población retornada a la parroquia Guapán, periodo 2005-2010.	94
Anexo 3: Presentación del análisis de casos para las familias participantes del estudio	96
Anexo 4: Carta Compromiso	98
Anexo 5: Ficha Sociodemográfica	99



Anexo 6: Guías de entrevista _____ 102

Anexo 7: Guía de Escritura Autobiográfica _____ 108

Anexo 9: Glosario de términos _____ 110

Anexo 10: Perfil del Trabajo de Titulación _____ 111

Índice de Tablas

TABLA 1: LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN CON LAS FAMILIAS PARTICIPANTES..... 34

**TABLA 2: CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LA RECONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA
FAMILIA 36**

TABLA 3: CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO MIGRATORIO 39



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Yo Isabel Katerine Guerra Auqui en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Análisis de caso sobre migración de retorno con familias de la parroquia rural Guapán: cuando los padres retornan a casa, ¿cómo se reconfigura la realidad social de la familia?", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de junio de 2019

Isabel Katerine Guerra Auqui

C.I: 0302412499



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Yo Mayra Isabel Minchala Ruilova en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Análisis de caso sobre migración de retorno con familias de la parroquia rural Guapán: cuando los padres retornan a casa, ¿cómo se reconfigura la realidad social de la familia?", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de junio de 2019

Mayra Isabel Minchala Ruilova

C.I: 0107134496



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo Isabel Katerine Guerra Auqui, autora del trabajo de titulación "Análisis de caso sobre migración de retorno con familias de la parroquia rural Guapán: cuando los padres retornan a casa, ¿cómo se reconfigura la realidad social de la familia?", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 14 de junio de 2019

Isabel Katerine Guerra Auqui

C.I: 0302412499



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo Mayra Isabel Minchala Ruilova, autora del trabajo de titulación "Análisis de caso sobre migración de retorno con familias de la parroquia rural Guapán: cuando los padres retornan a casa, ¿cómo se reconfigura la realidad social de la familia?", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 14 de junio de 2019

Mayra Isabel Minchala Ruilova

C.I: 0107134496



DEDICATORIA

Con amor, dedicado a:

Rosa y Segundo	Brandon	Leonardo	Jacinto
Zoila y Alfredo	Brian	Elizabeth	Mauro
Beatriz y Luis	Zaida	Fernando	Joaquín

Con mucho amor:

A la mejor madre del mundo Lucila Ruilova, por su infinito amor, apoyo incondicional y sacrificio diario.

A mi esposo Fabián por su compañía y apoyo incondicional.

A mis hijas Mayra Isabel y Amanda Sofía mi fuente de inspiración y superación.



AGRADECIMIENTO

A Dios y a quienes siempre, de una forma u otra apoyan cada decisión, proyecto y locura de mi vida. A quienes me dan alas, a los que hacen posible lo imposible para despegar, a quienes me acompañan en el vuelo o lo monitorean de cerca, a los que me esperan en la pista de aterrizaje, a quienes hacen memorables mis aventuras.

Gracias María y Luis:

Siempre. Por hacerme apasionada y darme la libertad de hacer mi propio camino.

Gracias familias participantes:

Por su aceptación en formar parte de este trabajo. Su tiempo, su apertura, su colaboración, han sido valiosos en todo momento.

Gracias Mayra:

Por el acompañamiento, el sostén, las peleas, los regaños y el cariño.

Gracias:

A nuestra tutora, por aceptar el reto de dirigir el proyecto de investigación.

Gracias:

A la familia unida por lazos de sangre y a la que me fue adoptando en el camino. A quienes me facilitaron la adquisición de libros, a los que fomentan mi capacidad creativa y de pensamiento, a quienes considero grandes amig@s.

Gracias:

Brandon, Ruth, Romel, Ammaranta, Alberto, Vero, Isaac, Ernesto, Iván, Andrés, Clementina G., Elizabeth T., Lucía N., Ana A., Joan C., Cristian Z., Paulina A., Delfa C., Pablo P., José A., Cecilia M., Sergio S., Boaz V., Manuel L., María Zara, Blanca, Lucho, Óscar, Mauro, Bernarda, Leo, Juank, Génesis,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Brian, Jacinto, Romeo y familia, Esmeralda, Vane, Andrea, Maricela, Pakari, Mercy, Verónica, Daysi.

A mi compañera de tesis Chave, a nuestra tutora Soc. Clementina González, a las familias participantes y a todos los docentes que transmitieron sus conocimientos.



INTRODUCCIÓN

En nuestro análisis de casos, describimos datos característicos de familias nucleares de la parroquia rural Guapán, perteneciente al cantón Azogues y a la provincia del Cañar, que han atravesado o atraviesan un proceso de reconfiguración de su realidad social, en el contexto de la migración de retorno de padre o madre a su espacio de interacción familiar.

El supuesto de partida es que la familia nuclear experimenta una configuración inicial al momento de la unión matrimonial y la llegada de los hijos y tiene reconfiguraciones a lo largo de su existencia, una de ellas es la emigración del padre o de la madre y otra reconfiguración se da cuando la persona retorna a su espacio de interacción familiar. Señalamos que los procesos de reconfiguración implican transformaciones y cambios para las familias, que en este caso han experimentado la migración de retorno.

La pregunta de investigación formulada es ¿cómo se reconfigura la realidad social de la familia cuando el padre o la madre retorna a su contexto de interacción familiar?, para responder a ella organizamos el estudio planteando un objetivo general y tres específicos.

Objetivo General:

Analizar la reconfiguración de la realidad social de la familia en lo referente a la significación de familia, los roles de interacción, influencia de la familia extendida y la comunidad, cuando existe el retorno del padre o la madre a su hogar, para conocer el funcionamiento de la familia rural en su contexto de interacción.

Objetivos Específicos:

- Entender la significación de familia, en aquellas que han afrontado (o están afrontando) el fenómeno de migración de retorno del padre o la madre.



- Conocer la reconfiguración de los roles de interacción de los integrantes de familias con padre o madre emigrantes retornados.
- Conocer la influencia de la familia extendida y la comunidad en el proceso de reconfiguración de las familias con padre o madre emigrantes retornados.

El marco teórico del estudio se centra en tres elementos principales, que proponemos en el ámbito de la microsociología, apoyándonos en el enfoque fenomenológico de Alfred Schutz y de la teoría de la Construcción social de la realidad de Berger y Luckmann, éstos son:

- La significación de familia
- La reconfiguración de roles de interacción
- La influencia de la familia extendida y la comunidad¹.

Consideramos que estos aportes son relevantes para nuestro trabajo, puesto que la vida cotidiana y especialmente la vida dentro de la institución familiar, es un mundo que tiene una historia y una significación para el individuo, es algo que se le aparece y lo aprehende y pasa a ser un estado natural que lo lleva a comportarse. La significación que le da la persona al mundo, surge mucho de la interacción con otras personas, con quienes se siente vinculada por algunas situaciones comunes que resultan de la interacción intersubjetiva de los sujetos.

Los roles de interacción ocupan importante lugar en la construcción de una realidad familiar, puesto que son maneras de accionar institucionalizadas y legitimadas en la vida social y familiar; estos roles se originan en las instituciones y dentro de ellas se ejecutan mediante acciones individuales.

Es importante destacar la influencia de la familia extendida y la comunidad en la reconfiguración de la realidad social de la familia nuclear, puesto que en las zonas rurales actúan como mecanismo de sostén y coerción para sus

¹ A partir de aquí, la reconfiguración de la realidad social de la familia, para el presente estudio, se compone de los tres elementos enunciados.



integrantes, ya que están muy próximos, viven en la misma comunidad y tienen una relación cercana con las personas retornadas y su familia.

Sumado a ello, abordamos algunas teorías que estudian la emigración y en mayor extensión, exponemos algunos enfoques y perspectivas teóricas que analizan la migración de retorno; estos elementos permiten vincular las trayectorias de emigración y migración de retorno para conocer los elementos que han reconfigurado la realidad social de las familias.

En la parte metodológica, utilizamos el paradigma fenomenológico con un enfoque de análisis de casos cualitativo, pues es la manera idónea de trabajar con las experiencias vividas de los participantes. El alcance de la investigación es exploratorio-descriptivo, debido a que no existen investigaciones de esta índole en la parroquia y se describen datos característicos de las familias.

Nuestra unidad de análisis es la familiar nuclear con padres o madres que atravesaron un proceso migratorio (emigración y retorno), hacia y desde Estados Unidos de América (EE.UU.). Trabajamos con cuatro familias a las que consideramos un caso particular de análisis, tomando en cuenta el relato de la mayoría posible de sus miembros (persona retornada, pareja e hijos), ya que es importante conocer las experiencias y puntos de vista de cada uno de ellos para comprender cómo se reconfiguró la familia.

Para el levantamiento de información empleamos el método de análisis retrospectivo de trayectorias, realizando un corte analítico de la biografía familiar en tres momentos: la emigración, la estancia en Estados Unidos y el retorno; las técnicas utilizadas fueron fichas sociodemográficas, entrevistas semi-estructuradas y cartas de escritura autobiográfica.

En la parte de resultados, elaboramos la caracterización del proceso migratorio (emigración y migración de retorno) en la parroquia Guapán, gracias a la información obtenida en la página oficial del Censo 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) de la Parroquia Guapán.



En segundo lugar, presentamos la tabla de caracterización migratoria de las personas retornadas que formaron parte del estudio; la información fue obtenida con la ayuda de las fichas sociodemográficas que aplicamos a la persona retornada y a su pareja, también elaboramos un análisis global de las condiciones en que se dio la emigración, a la luz de las teorías.

En tercer lugar, narramos la trayectoria de vida familiar durante el proceso migratorio (inicio de vida familiar, emigración y retorno); recreada a partir de un ejercicio de abstracción y síntesis de las entrevistas y cartas autobiográficas aplicadas a los miembros de la familia (persona retornada, pareja, hijos), sistematizadas mediante codificación en el programa MAXQDA 2018.

En cuarto lugar, a partir de las teorías sobre migración de retorno, expuestas en el marco teórico, analizamos las situaciones de retorno por cada caso. Finalmente, describimos los elementos más importantes que se han visto reconfigurados en la familia, a partir de la migración de retorno.

Los resultados evidencian que existe una reconfiguración de la realidad social de la familia con el retorno de la madre o el padre; la significación de familia en cuanto a relaciones de comunicación y confianza es la que se ve reconfigurada en todos los casos; en cuanto a roles de interacción, se ha reconfigurado indistintamente en las relaciones de poder, las relaciones económicas y las relaciones de género; mientras que la familia extendida y la comunidad han influido en la familia en aspectos como préstamos de dinero para la emigración y como elemento de sostén emocional y coerción social.

Sobre migración de retorno y su incidencia en la esfera familiar en el cantón Azogues y la provincia del Cañar, no se han realizado estudios a profundidad, por lo que consideramos pertinente realizar esta investigación², cuyo objetivo es generar un aporte en la difusión de conocimiento con respecto a este tema, para la construcción de políticas públicas más efectivas todavía, como para

² Hay que tomar en cuenta que la parroquia Guapán presenta el mayor porcentaje de emigrantes retornados en el periodo 2005-2010, con respecto a todas las parroquias rurales de la provincia del Cañar. Esto lo evidenciamos en el anexo 1.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

procesos de conocimiento y concienciación de las familias participantes del estudio y de la población que atraviesa por este fenómeno.



1. ELEMENTOS TEÓRICOS

Por ejemplo, el mundo exterior no es experimentado como un ordenamiento de objetos individuales únicos, dispersos en el espacio y en el tiempo, sino como “montañas”, “árboles”, “animales”, “hombres”, etc.

Alfred Schütz

1.1 Elementos de la reconfiguración de la realidad social de la familia

El desarrollo de la Filosofía Fenomenológica de Edmund Husserl y de la Sociología Comprensiva de Max Weber, permitió que Alfred Schütz (1962), instaurara en la sociología la *perspectiva fenomenológica*, con la que se puede conocer la realidad del mundo social a través de la observación de las interacciones en la vida cotidiana y de la significación que le confieren los individuos que forman parte de ella.

En conjunto, Schütz estudió la relación dialéctica entre el modo en el que construimos la realidad social y la inexorable realidad social y cultural que heredamos de los que nos han precedido en el mundo social (Ritzer, 1997, pág. 85).

Con los aportes de Schütz, varios autores han incursionado en la *sociología subjetiva* que es una parte de la *microsociología*, donde “las ideas que concurren en una subjetividad concreta se componen socialmente.” (Uña Juárez, 1993, pág. 125). Entre ellos están Peter Berger y Thomas Luckmann (1968), quienes con su obra *La construcción social de la realidad*, han contribuido a la Sociología del Conocimiento en su versión microsociológica; resaltando el papel del individuo dentro de la sociedad, como un actor que dota de significación a las situaciones que le rodean y que le son perceptibles gracias al contenido simbólico que le brinda el acceso al sentido común.

Probablemente es *La Construcción social de la realidad* no sólo la obra más conocida de Berger y Luckmann, sino también la que más clara y concisamente explicita los elementos que constituyen su análisis sociológico (Uña Juárez, 1993, pág. 121).

Los autores explicitan dos tesis fundamentales en el desarrollo de su obra: “que la realidad se construye socialmente y que la sociología del conocimiento debe analizar los procesos por los cuales esto se produce” (Berger & Luckmann, 1968, pág. 13). Siendo sus términos clave *realidad* y *conocimiento*.



...basta con definir la "realidad" como una cualidad propia de los fenómenos que reconocemos como independientes de nuestra propia voluntad (no podemos "hacerlos desaparecer") y definir el "conocimiento" como la certidumbre de que los fenómenos son reales y de que poseen características específicas (ídem).

En la obra se aborda la dialéctica individuo-sociedad, desde una trilogía interactuante con la que se construye la realidad social: *externalización*, *objetivación* e *internalización*. En la externalización, los individuos tipifican acciones individuales habituales haciéndolas de carácter social; con la objetivación se aceptan las tipificaciones realizadas al darles un universo simbólico y significativo; en la internalización se aprehenden las tipificaciones por nuevos individuos, a manera de normas sociales mediante las socializaciones primaria y secundaria (Berger & Luckmann, 1968; Uña Juárez, 1993).

Para que este proceso se lleve a cabo, se requiere la presencia de *instituciones sociales* que regulen la interacción social de los individuos y que se presenten a ellos como un "hecho externo y coercitivo" (Berger & Luckmann, 1968, pág. 80). Las instituciones se externalizan mediante tipificaciones (por lo que, poseen una historia); se objetivan por medio de acuerdos intersubjetivos adquiriendo legitimidad y se internalizan, por medio de la socialización, en la conciencia de las personas y en sus acciones.

Al ser las instituciones parte de la construcción social de la realidad, se las puede tipificar entre las que pertenecen al *ámbito público* y las que pertenecen al *ámbito privado*. Dentro de la esfera privada se encuentra la *institución familiar*, en donde la familia, según el enfoque fenomenológico, a más de un vínculo de parentesco, requiere de una interacción "cara a cara", esto es, relaciones que se entrelacen de manera constante y que sea significativa para los individuos.

... la familia es objeto de un conocimiento intersubjetivo, pues más que un conjunto de vínculos sociales formalmente definidos a través del parentesco, se presenta como la forma natural de establecer una red de significados que conecten a las relaciones interpersonales (Escandón & Barros, 2015, pág. 68).



Asimismo, la institución familiar experimenta procesos de *reconfiguración* de su realidad social, relacionados con cambios profundos en la dimensión socio económica y cultural de su entorno, a partir de algún suceso que la transforma.

Se constituye en un sistema en permanente transformación. Los cambios que han sufrido (las familias) están determinados por las transformaciones en la dimensión social, económica y cultural del mundo de la vida a partir de aquel suceso que ha trastocado profundamente su devenir. Estas dimensiones determinan la sobrevivencia y desarrollo del grupo (Gómez Builes 2007).

Para analizar la reconfiguración de la realidad social de la familia, en el contexto rural, proponemos a continuación tres elementos que hacen posible la construcción de su realidad social, ellos son la significación de familia, los roles de interacción y la influencia de la familia extendida y la comunidad.

1.1.a Significación de familia

La significación que los individuos dan al mundo, surge mucho de su interacción intersubjetiva con otros individuos, con quienes se sienten vinculados por algunas situaciones comunes; lo que les permite interpretar la vida cotidiana y conducirse en ella.

...desde el principio, el mundo de la vida cotidiana es un universo de significación para nosotros, vale decir, una textura de sentido que debemos interpretar para orientarnos y conducirnos en él. Pero esta textura de sentido (...) se origina en acciones humanas y ha sido instituido por ellas, por las nuestras y las de nuestros semejantes, contemporáneos y predecesores (Schütz, 1962, pág. 41).

Lo que quiere decir que hay situaciones en las que las personas interactúan con otras comprendiéndolas y siendo comprendidas por ellas. En estas situaciones, se ponen en escena acciones humanas que derivan de una estructura de significación. Así, se tiene la clasificación entre acción y acto, en donde la acción es la conducta humana basada en un proyecto preconcebido y el acto es la acción cumplida. Los motivos de la acción, que guardan significación, se clasifican en el motivo para y el motivo porque (Schütz, 1962).

Motivo para. – es el objetivo que se quiere lograr en el transcurso o fin del acto y se refiere al futuro.



Motivo porque. – hace alusión al contexto sociocultural e histórico de la persona, que hace que su acto sea uno y no otro.

1.1.b Roles de interacción

En la interacción cotidiana, hay maneras de institucionalización de acciones, las que se convierten en roles de interacción y que “tienen gran importancia estratégica en una sociedad, ya que representan no solo tal o cual institución, sino la integración de todas en un mundo significativo” (Berger & Luckmann, 1968, pág. 100), por ello, ocupan importante lugar en la reconfiguración de la realidad social de la familia.

Contemplados desde la perspectiva del orden institucional, los "roles" aparecen como representaciones y mediaciones institucionales de los conglomerados de conocimientos institucionalmente objetivados. Contemplados desde la perspectiva de los diversos "roles", cada uno de ellos comporta un apéndice de conocimiento socialmente definido. (Berger & Luckmann, 1968, pág. 103).

El conglomerado de conocimientos institucionalmente objetivados, se refiere a que cada institución social, en este caso la familiar, “están relacionadas con la estructura de la sociedad, en la que se da una interrelación o una diferenciación de roles” (Banton, 1965, pág. 38).

Y el apéndice de conocimiento socialmente definido es el “conjunto de expectativas, identidades y posiciones sociales que conllevan patrones de conducta dentro de la estructura social” (Biddle, 1979, pág. 9). Patrones que son ejecutados por individuos en su actuar dentro de la institución³.

1.1.c Familia extendida y comunidad

En el ámbito rural, la familia extendida y la comunidad tienen especial importancia, por tener rasgos de sociedades tradicionales en donde la

³ Según el enfoque de Berger y Luckman, los roles de interacción abarcan una variedad de categorizaciones en las que están incluidos los roles de género, como parte del funcionamiento de las instituciones sociales. Por ello, los consideramos para el análisis, junto a otras categorías como las relaciones económicas y las relaciones de poder; mas no como una categoría de análisis única.



convivencia es mucho más abierta a la familia y la comunidad, actuando las dos como mecanismo de sostén, ayuda y coerción para sus integrantes.

En Quintero (1997) y Schaefer (2012), se conceptualiza a la familia extendida como un grupo unido por lazos de consanguinidad y afinidad (abuelos, hermanos, tíos, nietos, primos, suegros, yernos, nueras, etc.), que puede compartir un sentido de solidaridad que la agrupa y da permanencia; viva o no bajo el mismo techo, pero que está muy cercana, vive en la misma comunidad y que tiene una relación muy estrecha.

Mientras que la comunidad, se define como la experiencia vivida por los integrantes de un espacio social que comparten un submundo amplio, en que hay acuerdos y normas sociales que rigen la vida de las personas (Ember, Ember, & Peregrine, 2004). Siendo la comunidad el mecanismo de sostén y también de coerción social.

En la zona de estudio existen mayoritariamente familias nucleares, en las que las relaciones familiares “ocupan un lugar central, y, de hecho, sirven de foco para la mayoría de las otras relaciones (como las relaciones entre amigos, vecinos, correligionarios...)” (Berger & Kellner, 1964, pág. 124). Entendiendo que la familia nuclear es aquella “conformada por el matrimonio heterosexual y sus hijos, quienes habitan en un mismo hogar” (SIISE, 2011).

Estas familias han experimentado reconfiguraciones en sus formas de organización ocasionados, principalmente, por el fenómeno macrosocial de la migración internacional, a partir del cual, sus dinámicas internas adquieren peculiaridades que reconfiguran la construcción de su realidad social con los procesos migratorios.

La migración internacional paterna y/o materna no es un hecho natural, es una situación que requiere de una comprensión desde sus actores, quienes crean y reelaboran permanentemente los discursos para dar cuenta de su curso de acción migratorio (Soto Ospina, 2013, pág. 7).



1.2 La migración internacional

Se entiende por migración internacional el movimiento de personas desde y hacia los distintos países del globo terrestre (de origen, tránsito o destino), que implica un conjunto de decisiones que son tomadas por actores sociales, producto de valoraciones intersubjetivas que han sido externalizadas (Organización Internacional para las Migraciones, 2006; Schütz 1962).

Massey, Arango, Hugo, Kouaouci, Pellegrino & Taylor (2008), manifiestan que la migración es un fenómeno social que ha ocurrido desde el inicio de la humanidad y puede considerarse una cualidad intrínseca de los seres humanos; en base a ello, los autores distinguen cuatro períodos migratorios, enmarcados en la historia moderna de la migración internacional:

- El periodo mercantil (1500-1800)
- El periodo industrial (1800-1925)
- El periodo de la migración limitada (1925-1960)
- El periodo de migración post-industrial (1960 en adelante)

Es dentro del cuarto periodo en el que la migración se profundiza en el Ecuador y por ende en la parroquia Guapán, puesto que la migración se convierte en un fenómeno global, en que el movimiento se da masivamente en dos vías, emigración y retorno; los países industrializados reciben inmigrantes de población asiática, africana e hispano hablante.

1.2.a Emigración

La Emigración es el movimiento de una persona o grupo de personas, desde un país de origen hacia un país de tránsito o destino (OIM, 2006). Según Massey et al., (2008), este movimiento ha sido extensamente estudiado por diversos enfoques, tres de ellos pertinentes para caracterizar las situaciones de los emigrantes, participantes del estudio.

- *El enfoque Neoclásico*, en su perspectiva macroteórica, indica que la emigración se da en un contexto económico en donde los países con



menor poder adquisitivo y mucha oferta laboral envían trabajadores a los países industrializados.

- *El enfoque microteórico*, se refiere a las decisiones personales tomadas por los individuos que migran. Aquí, se hace un cálculo de costo-beneficio, en lo que respecta a ingresos económicos, educación, experiencia, capacitación, desarrollo de habilidades y aprendizaje de un idioma, como beneficio; en contraste al costo emocional, psicológico y la inversión en transporte, alojamiento, vestimenta y alimentación, principalmente.
- *El enfoque The New Economics of Migration*, donde la decisión de emigrar se da en un contexto de relaciones familiares o de hogares y en algunos casos comunitarias. A más de salvaguardar intereses económicos, se busca minimizar riesgos durante el viaje y la estancia en el país de destino y se crean lazos de cooperación, especialmente en la búsqueda de los mercados de trabajo (Massey et al., 2008).

En el caso de Ecuador, la emigración ha tenido dos fases importantes; en la primera (1960-1995) emigran principalmente habitantes de la zona rural de la sierra austral del Ecuador, cuya economía se vio beneficiada por la venta y exportación de sombreros de paja toquilla, misma que se redujo luego de la II Guerra Mundial. En la segunda fase (1996-2004) emigran también personas de la zona urbana, debido a una crisis económica en América Latina y que en Ecuador tuvo como punto neurálgico el feriado bancario de 1999 (Gratton, 2005); siendo los principales destinos España y Estados Unidos.

Un movimiento migratorio de gran importancia es la migración de retorno; aunque en menor grado que la emigración, este fenómeno ha cobrado interés en los ámbitos académicos y de intervención social, e implica un proceso de negociaciones intra e intersubjetivas.

La decisión de retornar, de volver al terruño, es una resolución semejante a la que se da en el momento de la partida. Se podría decir que se reinicia el proceso migratorio en sentido inverso y por tanto se ingresa nuevamente a una fase de toma de decisiones (Durand 2006, pág. 168).



1.2.b Migración de Retorno

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la migración de retorno es el “movimiento de personas que regresan a su país de origen o a su residencia habitual, generalmente después de haber pasado por lo menos un año en otro país” (OIM, 2006, pág. 39).

En el caso de Ecuador, el fenómeno del retorno está relacionado con lo que le sucede al emigrante durante su estadía y con los cambios que se dan en el contexto internacional de los países de origen y destino (Herrera y Pérez 2015).

Jean-Pierre Cassarino (2004), explicita cinco aproximaciones teóricas sobre migración de retorno:

- *El Enfoque Neoclásico*, en donde el retorno se da por el no cumplimiento de las expectativas salariales en el país de destino.
- *La Teoría de la Nueva Economía de la Migración Laboral*, en que el retorno se entiende como una estrategia calculada que resulta del cumplimiento de las metas individuales y familiares. La estancia en el país de destino es transitoria y se busca alcanzar objetivos que permitan, principalmente, una mejora de la situación financiera del hogar en el país de origen.
- *El Transnacionalismo*, que propone el retorno como un sistema circular de relaciones e intercambios sociales y económicos dentro del país de origen como el de destino. El desarrollo de las tecnologías de comunicación tiene especial importancia, puesto que permiten un contacto más cercano entre el migrante y su familia o comunidad en el país de origen.
- *La Teoría de la Red Social*, refiere a la red de relaciones económicas y sociales en la que el retornado es visto como un actor social. Las redes articulan a no migrantes y migrantes en los países de origen, tránsito y destino, por medio de nodos que pueden ser de parentesco, amistad y/o un origen común.



- *Retorno Definitivo*, mismo que parte del deseo de retornar, la movilización de recursos y en algunos casos un proceso que implica negociaciones y tensiones en torno a la idea de regreso al país de origen.

Jorge Durand (2006), quien ha trabajado extensamente el tema de migración mexicana y latinoamericana a Estados Unidos, propone una distinción entre seis tipos de retorno y analiza el tema desde una perspectiva etnográfica. Así, el retorno se clasifica en retorno voluntario del migrante establecido, retorno del migrante temporal, retorno transgeneracional, retorno forzado, retorno del fracasado y retorno programado.

Por su parte, Shinji Hirai (2013), en base a estudios de King (2000) en una de sus categorizaciones de migración de retorno, hace la distinción entre la decisión y el resultado de la emigración. Consideramos pertinente, para nuestro análisis de casos, dos categorías que son las que se aproximan a las características de las personas retornadas de nuestro estudio:

- Retorno de los emigrantes que partieron con la intención de regresar. - los migrantes que partieron al extranjero con un objetivo específico y regresan al país de origen cuando lo cumplen.
- Retorno que continuamente se pospone a pesar de que emigraron con la intención de quedarse temporalmente. - los migrantes laborales que deciden establecerse en el país receptor. (Hirai, 2013, pág. 101).

El retorno se puede considerar el último proceso de la migración y por ende requiere un estudio extenso, además, vincularlo a la trayectoria de vida familiar es importante, por ello realizamos una síntesis que lo conecte a los tres elementos de la reconfiguración de la realidad social de la familia.

1.3 Integración de las perspectivas teóricas

Dentro de la institución familiar, que en este estudio es la familia nuclear, hay una configuración inicial de la realidad social de la familia cuando la pareja decide contraer matrimonio, la significación de familia como los roles de interacción se definen y construyen. La familia va adquiriendo reconfiguraciones a lo largo de su existencia, en este caso, la emigración y el retorno del padre o la madre.



Significación, roles y familia extendida se acompañan e interrelacionan. El conjunto de significaciones viene de un conocimiento (histórico) adquirido a través de la socialización y que configura o reconfigura las acciones de las personas. Los roles, por su parte, implican un conjunto institucionalizado de acciones que los precede y que las personas internalizan de manera individual, legitiman en la sociedad y externalizan en la acción; pudiendo en este proceso haber sido modificados en alguna medida y pudiendo modificarse con las generaciones futuras.

En el contexto migratorio, la partida de uno de los miembros del hogar, en este caso la madre o el padre de familia, genera una reconfiguración en la significación y roles asumidos por los integrantes de la familia, el rol que ocupaba el miembro que partió debe ser asumido por uno o varios integrantes del hogar, con esto la significación de familia adquiere connotaciones que pueden o no reconfigurarse.

Al retornar la persona emigrante, se genera una reconfiguración de la realidad social de la familia, que puede dar como resultado que cada miembro asume la misma posición antes de la partida del emigrante o que se modifican y la interacción y significación de lo que veía como familia, cambia para la persona retornada como para los miembros del hogar que permanecieron en el país de origen. Así como se van reconfigurando las significaciones, los roles asumidos por los miembros de la familia también puede ir reconfigurándose.

La vida comunitaria y la familia extendida, en las sociedades rurales, pueden influir en la reconfiguración de la realidad social de la familia nuclear, actuando como mecanismo de sostén, coerción o ayuda para sus miembros.



2. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

Para analizar la reconfiguración de la realidad social de la familia, utilizamos el paradigma fenomenológico, que se centra en la comprensión de las experiencias y las acciones humanas.

Lo primero que se les exige a las ciencias sociales es que *describan* de forma precisa e intersubjetivamente verificable la acción humana en tanto que conducta significativa para los propios actores (...). Para satisfacer dicha exigencia, hay que *identificar* y *reconstruir* hechos intersubjetivamente significativos. Esta reconstrucción, hablando en términos metodológicos, precede a la explicación (Luckmann, 1996, págs. 165-166).

El alcance de la investigación es *exploratorio-descriptivo*, ya que, mediante la información y obtención de datos pudimos identificar los elementos clave o categorías que inciden en la reconfiguración de la realidad social de la familia luego del retorno de madre o padre.

Realizamos el diseño dentro del enfoque de *análisis de casos cualitativo* (Yin, 1993). Por una parte, *la investigación cualitativa* permite conocer la realidad en su espacio natural e intenta darle un sentido mediante interpretaciones de los fenómenos que en ella ocurren.

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 8).

Por otra parte, la modalidad de *Análisis de Casos* cumple con los requisitos que se proponen en el Reglamento de la Unidad de Titulación de Grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas que en su artículo 11 señala:

Consiste en un informe de carácter exploratorio, descriptivo, explicativo con rigor científico sobre el proceso de investigación cualitativa desarrollada para el estudio extensivo e intensivo de una determinada situación, en lo relativo a sus interacciones causales, de organización, interdependencia y correspondencia (...) La narrativa académica llamada también informe del



estudio de caso, se estructura a partir de la exposición de los procesos de indagación, interpretación y conclusión y está orientado a generar un enfoque desde donde reflexionar acerca de la situación estudiada (Consejo Universitario de la Universidad de Cuenca, 2018, pág. 7).

Para esta investigación, escogimos el tipo de *análisis de casos múltiple holístico*, el cual, se realiza con una unidad de análisis y emplea las mismas técnicas para recolectar la información de “casos diferentes para obtener más pruebas y mejorar la validez externa de la investigación” (Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, 2016, pág. 14).

Nuestra *unidad de análisis* fue la *familia nuclear con padre o madre emigrante retornado/a*, conformada por la persona retornada, su pareja y sus hijos. Recolectamos la información de las familias en su ambiente natural para luego categorizarla y analizarla mediante la reconstrucción de las experiencias vividas antes de la emigración, durante la estancia en EE.UU. y después del retorno del padre o la madre.

2.2 Método de investigación

Para el Análisis de Casos, utilizamos como método el *análisis retrospectivo de trayectorias*, caracterizado por Liliana Rivera Sánchez (2012), quien lo recomienda para estudios en el área migratoria, argumentando que “permite sistematizar, organizar y analizar los eventos/episodios biográficos de un individuo, y a la vez construir los patrones sociales de trayectorias” (Rivera Sánchez, 2012, pág. 486). Este método maneja hechos biográficos individuales y se sustenta en los siguientes postulados:

- La realidad social es contingente y procesual, cambia constantemente a lo largo del tiempo.
- Los cambios y las transformaciones se generan a lo largo de un proceso histórico de tiempo largo, lo que supone continuidades y discontinuidades entre eventos y hechos sociales.
- Los eventos se interconectan a lo largo del tiempo, lo que supone sedimentaciones entre etapas, así como un acoplamiento entre el tiempo histórico-social y el tiempo individual-biográfico. Es decir, los episodios biográficos se intersectan con los eventos históricos.
- Los eventos/episodios biográficos se interconectan y conforman la experiencia de vida de una persona. Esto hace posible identificar, a nivel de la experiencia individual, continuidades, discontinuidades, y luego en las



transiciones es factible analizar/comprender los cambios a partir de la interpretación subjetiva/objetiva de lo ocurrido a lo largo de un intervalo de tiempo (Rivera Sánchez, 2012, pág. 470).

2.3 Población y muestra

Para analizar el tema de la reconfiguración de la realidad social de la familia, escogimos a padre o madre, emigrantes retornados a la parroquia Guapán y a los integrantes de su familia, que en el momento de emigración vivían en una familia nuclear y cuyo país de destino fuera Estados Unidos de América.

La muestra que elegimos para esta investigación es *no probabilística intencional y autoseleccionada* porque “las personas se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación” (Battaglia, 2008 citado en Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 387). Realizamos invitaciones a varias familias, obteniendo la respuesta favorable de cuatro de ellas, a cada una la tomamos como un caso particular para su análisis. La familia de una de las investigadoras formó parte del análisis de casos.

- En el primer caso, la familia tiene seis miembros, cinco de ellos participaron y uno de los hijos es emigrante.
- En el segundo caso, la familia tiene cuatro miembros, todos participaron.
- En el tercer caso, la familia tiene cinco miembros, cuatro decidieron participar y una se negó.
- En el cuarto caso, la familia era de cuatro miembros, pero participó solo la esposa retornada debido a que en el transcurso de la investigación uno de los hijos falleció y el otro se negó a participar. El esposo de la persona retornada vive en EE.UU.

2.4 Métodos de obtención de información

Realizamos el análisis de trayectorias con una segmentación de tres momentos: emigración, estancia en Estados Unidos y retorno. Para este propósito empleamos tres técnicas de recolección de datos:



- *Ficha sociodemográfica*: realizada a la persona retornada y a su cónyuge de forma individual.
- *Entrevistas semiestructuradas individuales*: realizadas a los miembros de la familia de manera individual.
- *Escritura autobiográfica*: fue realizada de manera experimental con las hijas de las personas retornadas, mediante tres ejercicios de escritura.

2.5 Tratamiento de la información

El primer acercamiento con las cuatro familias que aceptaron formar parte de la investigación, fue para explicarles los objetivos y alcances de la misma mediante un *documento informativo* que contenía sus aspectos más sobresalientes (anexo 3); en una segunda visita, firmamos una *carta compromiso* en la cual las investigadoras nos comprometemos a guardar estricta confidencialidad con la información obtenida, asignando seudónimos a todos los miembros de la familia (anexo 4). En esta visita se propuso a todos los participantes escribir una carta en la que cuenten su experiencia con el retorno del padre o la madre, pero nos comentaron que preferían ser entrevistados.

En una tercera visita, levantamos la *ficha sociodemográfica* (anexo 5) a la persona retornada y a su cónyuge, por separado, para obtener datos primarios que describen características relacionadas al proceso migratorio (emigración-retorno)⁴; a su vez, coordinamos una fecha y hora para realizar las entrevistas de forma individual. Además, intentamos acordar una fecha y hora para realizar talleres de diagnóstico, pero debido a cuestiones de horario y cercanía (vecindad) de los participantes, no se logró realizar dichos talleres.

Las entrevistas fueron realizadas durante un lapso de dos meses, con la ayuda de una *guía de entrevista semiestructurada*⁵ (anexo 6), elaborada a partir de los elementos del marco teórico y de la aplicación de entrevistas no

⁴ La sistematización de la aplicación de las fichas sociodemográficas se encuentra en la tabla 3 en la sección de resultados. También se emplearon los datos de dichas fichas para la reconstrucción de la trayectoria de vida familiar.

⁵ Las entrevistas semiestructuradas se dividen en: guía de entrevista para personas retornadas (madre o padre), guía de entrevista para cónyuges y guía de entrevista para hijos.



estructuradas a personas retornadas, a parejas de personas retornadas y a hijos de personas retornadas que no formaban parte del estudio.

Al momento de realizar las entrevistas a todos los miembros de la familia, notamos una mayor participación de la persona retornada en contar su historia de vida antes de la emigración y las experiencias positivas y negativas que vivieron en EE.UU.; las parejas exponen más sobre el cuidado de los hijos, manejo de dinero, la presión y control social que sentían al salir solas. Los hijos, al no tener muchos recuerdos antes de la emigración, nos cuentan lo sucedido luego del retorno, observamos que las hijas hablan más de los conflictos familiares ocurridos tras el retorno de su padre, mientras que los hijos prefieren mantenerse al margen y tratan de contestar las preguntas de la entrevista con frases cortas sin entrar en detalles.

Consideramos utilizar otra técnica de levantamiento de información de modo experimental, que fue una *carta de escritura autobiográfica* (anexo 7), que pedimos escribir a las hijas de las personas retornadas, debido a que “los recuerdos del entrevistado ya no están mediados por la presencia física del entrevistador y mucho menos por la presencia de la grabadora” (Medina, 2012, pág. 45), esta carta fue guiada por varios ítems, construidos con la ayuda de Amaranta Medina⁶.

⁶ Profesional que lleva 13 años trabajando en la asociación civil DEMAC A.C., experta en impartir talleres de escritura femenina autobiográfica. Tiene varias publicaciones de la Editorial DEMAC, la más reciente es el manual *Para perderle el miedo a la escritura*, del año 2013.



El resumen del levantamiento de entrevistas semiestructuradas y de escritura de cartas autobiográficas se encuentra en la siguiente tabla:

Tabla 1: Levantamiento de información con las familias participantes

N° Caso	Seudónimo	Relación con retornad@	Entrevista/ Carta N°	Duración	Firma carta compromiso
1	Martín	Retornado	1	2:11:41	Sí
	Laura	Pareja	2	1:10:12	Sí
	Lauro	Hijo	3	29:34seg	Sí
	Lina	Hija	4	58:07seg	Sí
	Amanda	Hija	Carta 1	-----	Sí
2	Sol Naciente	Retornado	8	1:54:23	Sí
	Amary	Pareja	9	2:26:01	Sí
	Israel	Hijo	10	51:15seg	Sí
	Brenda	Hija	Carta 3	-----	Sí
3	Benny	Retornado	1	2:10:36	Sí
	Santa	Pareja	2	1:39:34	Sí
	Bolox	Hijo	3	17 min	Sí
	Lisbeth	Hija	Carta 1	-----	Sí
4	Victoria	Retornada	11	3:38:56	Sí
Elaboración: Isabel Guerra y Mayra Minchala					

Para analizar la información obtenida, procedimos a transcribir las entrevistas con la ayuda de una *guía de transcripción* (anexo 8), empleada en un proyecto de investigación en el área de Sociología, realizado en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca⁷.

Luego, en la versión de prueba del programa MAXQDA 2018, un software utilizado para el análisis de datos cualitativos, codificamos las entrevistas realizadas y las cartas autobiográficas escritas; utilizamos una segmentación de documentos en base a las categorías: personas retornadas, parejas, hijos. El sistema de codificación fue elaborado a partir de los elementos descritos

⁷ El proyecto de investigación se denominó “Género y el significado de las relaciones tecnosociales: un estudio cualitativo de las redes sociales como escenario de presentación e identidad”; cuenta con un artículo del mismo nombre, publicado en la *Revista Economía y Política*, cuya URL es: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/index>.



en el marco teórico y de las categorías que surgieron en la aplicación de entrevistas.

Posterior a la codificación, procedimos a reconstruir la trayectoria de vida familiar, teniendo en cuenta el inicio de vida familiar, los elementos que motivaron la emigración, las vivencias familiares durante la estancia del emigrante en el exterior y las experiencias y significaciones vividas por la familia luego del retorno de padre o madre.

Como último paso, describimos los elementos más sobresalientes que se han reconfigurado en la familia nuclear con el retorno de madre o padre a su contexto de interacción familiar. Las categorías de análisis fueron elaboradas de manera deductiva con la teoría utilizada en el marco teórico y de manera inductiva con la información de cada una de las entrevistas. Estas categorías se encuentran en la tabla dos.

Tabla 2: Categorías de análisis de la Reconfiguración de la Realidad Social de la Familia

<p>Familia: objeto de un conocimiento intersubjetivo, pues más que un conjunto de vínculos sociales formalmente definidos a través del parentesco, se presenta como la forma natural de establecer una red de significados que conecten a las relaciones interpersonales (Escandón & Barros, 2015, pág. 68).</p>			
SIGNIFICACIÓN DE FAMILIA	Textura de sentido que debe ser interpretada para orientarse y conducirse en el mundo de la vida cotidiana.	Percepciones social y cultural	Percepciones sobre la familia, las condiciones laborales y el estatus económico
			Matrimonio y crianza de los hijos
		Relaciones afectivas	Confianza y comunicación en la pareja
			Confianza y comunicación entre padres e hijos
ROLES DE INTERACCIÓN	Perspectiva del orden institucional: son representaciones y mediaciones institucionales de los conglomerados de conocimientos institucionalmente objetivados.	Relaciones de poder	Independencia de los miembros de la familia, figura de autoridad y toma de decisiones
		Relaciones de género	Cuidado de la pareja, cuidado de los hijos, división de tareas
	Desde la perspectiva de los diversos "roles", cada uno de ellos comporta un apéndice de conocimiento socialmente definido.	Relaciones económicas	Condiciones laborales, ingresos, gastos y manejo del dinero
FAMILIA EXTENDIDA	Grupo unido por lazos de consanguinidad y afinidad, que puede compartir un sentido de solidaridad que la agrupa y da permanencia, vivan o no en el mismo techo.	Relaciones de solidaridad y coerción	Ayuda con los hijos, apoyo emocional en problemas o enfermedades, apoyo económico
COMUNIDAD	Vida vivida por los integrantes de un espacio social que comparten un submundo amplio, en que hay acuerdos y normas sociales que rigen la vida de las personas.		Influencia en la toma de decisiones
			Coerción hacia el grupo familiar



3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Características del proceso migratorio en la parroquia Guapán

La parroquia Guapán está ubicada al norte del centro urbano del cantón Azogues, siendo una de sus ocho parroquias rurales; según el censo 2010, tiene una población total de 8783 habitantes (INEC, 2010); posee 14 comunidades legalmente constituidas, en las que, generalmente, la vida familiar y comunitaria se adaptan a un estilo basado en el compromiso, la solidaridad y la reciprocidad, que actúan como mecanismos de sostén y coerción para sus habitantes.

Al ser una parroquia rural, Guapán guarda algunas características de las sociedades tradicionales y sus formas de organización familiar son, en su mayoría, *nucleares*. Asimismo, la mayor parte de familias tiene como jefe de hogar al padre (Cabrera Esquivel, 2016).

Las actividades económicas de la población se integran, mayoritariamente, en las áreas de agricultura, ganadería y manufactura⁸. Los ingresos derivados de estas actividades son bajos y en muchas ocasiones no satisfacen las necesidades básicas de las familias⁹, motivo por el cual, “1 de cada familia ha migrado al exterior o internamente por trabajo” (Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Guapán, 2015, pág. 259).

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010) reporta que, entre los años 2001 y 2010 han emigrado al exterior 701 personas de la parroquia,

⁸ Según el Censo del INEC 2010, la mayor parte de la población económicamente activa se encuentra en el sector primario de la economía, esto es, en el área de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, con un 26.19%; el 24.89% se encuentra en el sector de la industria manufacturera y la diferencia se distribuye en otras actividades como son la construcción, el comercio al por menor, el transporte, la administración pública, la enseñanza, entre otras (Cabrera Esquivel, 2016, pág. 53).

⁹ ...la producción es escasa y poco rentable, destinada para el autoconsumo de la población; no han existido actividades trascendentes dentro del sector primario de la economía; el comercio se ha desarrollado al por menor y los servicios son casi inexistentes en la parroquia. (...) los incentivos a la producción agrícola, ganadera y artesanal no han llegado de la mejor manera a la población... (Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Guapán, 2015, págs. 262-263).



siendo el 2008 el año de mayor salida (102 personas) y registrándose más salidas de hombres que de mujeres.

El destino donde emigra la población con mayor frecuencia es Estados Unidos, seguido de España, luego México la principal causa de migración es por trabajo (...), seguido del motivo de unión familiar. (Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Guapán, 2015, págs. 260-261).

Así como se han dado movimientos emigratorios, también los ha habido de migración de retorno a la parroquia, evidenciado en la pregunta realizada en el Censo 2010: hace cinco años ¿en qué lugar vivía habitualmente? Con opciones de respuesta en otro país y ¿qué país?; lo que dio como resultado una población de retorno de 95 personas y que representa el 10% del total cantonal, el 3,10% del provincial y el mayor porcentaje (9,55%) en comparación con todas las parroquias rurales de la provincia del Cañar¹⁰.

De las personas retornadas, 67 personas son hombres y 28 son mujeres, lo que demuestra que por cada 7 hombres han retornado 3 mujeres; el rango de edad con mayor porcentaje de retornados está entre los 25 y 44 años y el nivel de instrucción de la mayoría de personas es de primaria. Además, el 71,76% de la población retornada responde al estado civil casado, seguido del 15,29% que es soltero, el 9,41% unido el 2,35% separado y el 1,18% que es viudo.

Para conocer a detalle sobre la población de emigrantes retornados a la parroquia Guapán, consultamos la base de datos del Censo 2010 y elaboramos una tabla con las características sociodemográficas que consideramos más sobresalientes. Esta tabla se encuentra en el anexo 2.

¹⁰ En el anexo 1 se encuentra la tabla con los porcentajes de retorno a las parroquias rurales de la provincia del Cañar.



3.2 Caracterización Sociodemográfica y Emigratoria

En este apartado, contextualizamos los aspectos de mayor relevancia, que muestran el proceso migratorio (tabla 3) de las personas retornadas participantes del estudio y describimos las circunstancias en que se dio la emigración, en base a las teorías expuestas en el marco teórico.

Tabla 3: Características del proceso migratorio

DATOS/CASO	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4
DESTINO DE EMIGRACIÓN	EE.UU. New York, New York	EE.UU. New York, New York	EE.UU. New York, Ossining	EE.UU. Jersey, New Jersey
PERSONA EMIGRANTE	Padre	Padre	Padre	Madre
FECHAS DE EMIGRACIÓN	1985, 87, 98	2000	2002	1999
MOTIVOS DE EMIGRACIÓN	Pobreza Necesidad económica, ausencia de trabajo estable	Necesidad económica	Necesidad económica, ausencia de trabajo estable, bienestar familiar	Necesidad económica
ESTATUS LEGAL	Indocumentado	Indocumentado	Indocumentado	Indocumentada
TIPO DE FAMILIA DURANTE LA ESTANCIA	Nuclear	Extendida y nuclear	Nuclear	Extendida
AÑOS DE PERMANENCIA EN DESTINO	28	15	4	16
FECHAS DE RETORNO DEFINITIVO	2016	2015	2006	2014
MOTIVOS DE RETORNO	Enfermedad	Familiar	Familiar	Familiar
TIPO DE FAMILIA CON EL RETORNO	Nuclear	Nuclear (2 años) y sin núcleo ¹¹	Nuclear	Extendida
Elaboración: Isabel Guerra y Mayra Minchala				

¹¹ La familia sin núcleo es aquella conformada por “el jefe/a del hogar con otros parientes y/o no parientes” (Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, 2011).



La salida de los emigrantes se da entre los años 1985 y 2002, que están dentro de las dos fases importantes de emigración de ecuatorianos: la crisis de exportación del sombrero de paja toquilla que afectó a varias familias de la zona rural de la sierra sur (1960-1995) y la crisis económica en América Latina, particularmente, el feriado bancario en Ecuador (1998-2002).

Desde el *Enfoque Neoclásico*, las cuatro personas retornadas emigran a Estados Unidos en búsqueda de posibilidades laborales que permitan tener altos ingresos económicos para sostener económicamente a la familia nuclear; en su país y parroquia no ven viable esta posibilidad, pues las condiciones económicas les eran insatisfactorias.

Desde el *Enfoque Microteórico*, la decisión individual de emigrar se da para lograr un mayor ingreso familiar y se adquirió experiencia laboral, en el caso cuatro para tener mayor libertad personal e ingresos propios. Aunque el coste social para todas las personas retornadas fue no tener una interacción cara a cara (física) con sus hijos.

Desde el enfoque *The New Economics of Migration*, la emigración se dio en un contexto de relaciones familiares y comunitarias; pues al tener familiares y/o amigos en Estados Unidos y contar con su respaldo, se vieron reducidos los riesgos de conseguir alojamiento y alimentación en aquel país.



3.3 Reconstrucción de la trayectoria de vida familiar

3.3.a Caso 1: La familia legitima la unión y reciprocidad

MIEMBROS DE LA FAMILIA	SEUDÓNIMOS	EDADES EN LA EMIGRACIÓN	EDADES EN EL RETORNO	PARTICIPÓ EN EL ESTUDIO
Padre	Martín	48	66	Sí
Madre	Laura	42	60	Sí
Hija 1	Lina	21	39	Sí
Hijo 2	Marco	18	36	No
Hija 3	Amanda	15	32	Sí
Hijo 4	Lauro	11	29	Sí

En 1974, la idea de formar una familia nuclear y *permanecer juntos*, constituye la significación que une en matrimonio a Martín y Laura: “la idea de permanecer juntos ha sido; ya a la final haciéndose de hogar usted sabe que hay que vivir, hay que ir al todo” (Laura, 2018, pág. 1). La pareja inicia su vida conyugal en una casa de propiedad de Martín y con el transcurso de los años nacen Lina, Mario, Amanda y Lauro.

En 1985, Martín trabaja como conserje en una institución pública y su ingreso mensual es igual a un salario básico (8500 sucres); Laura se dedica a la agricultura, crianza de ganado menor y labores artesanales (tejido de sombreros de paja toquilla) y sus ingresos son menores a un salario básico.

Los ingresos de Laura y Martín no abastecen satisfactoriamente las necesidades de la pareja y sus hijos; es por ello que Martín decide emigrar a Estados Unidos, respaldado económicamente por su cuñado, y se convierte en uno de los primeros emigrantes de Guapán.

A pesar de que Laura no está de acuerdo con la emigración, apoya la decisión de su esposo, quien le hace la promesa de regresar en dos años y la cumple. Martín retorna en febrero de 1987 y pretende reiniciar su vida en familia, pero no consigue un trabajo estable y en diciembre del mismo año acepta la invitación de familiares y amigos para viajar nuevamente a Estados Unidos.

La partida de Martín trastoca su vida y la de su familia:



Sentíamos mucha tristeza, nos dejaba un vacío, pues teníamos que acostumbrarnos a no verlo todos los días, a ya no despertar junto a él. Pero teníamos que aceptarlo pues buscaba lo mejor para la familia (Amanda, 2018, pág. 5).

Yo me acuerdo cuando yo me fui la primera vez, una así chiquita ((muestra con las manos el tamaño estimado de su hija)) yo veo revolviendo y ella también ve revolviendo; llorando, ni tanto yo ni tanto ella. (...) Era duro la vida, separarse es duro (Martín, 2018, pág. 6).

Sus dos viajes fueron realizados de manera irregular, teniendo que cruzar la frontera México-Estados Unidos a pie y con la ayuda de un “coyote”¹². Su lugar de residencia fue Queens, New York, hasta 2016, año en que retorna definitivamente a Ecuador. En ese tiempo, regresa de visita por dos ocasiones, en 1993 y 1998 con permisos de trabajo de un mes¹³.

Durante su estancia en EEUU, Martín siempre tiene presente a su familia, aunque su prioridad es cuidar de su economía para subsistir en el país del Norte y para enviar remesas a su familia.

... dice ((el compadre)) usted sabe muy bien que aquí no es gratis, que aquí tenemos que pagar. ¿Cuál vale más, la familia o la renta? Yo dije la familia. No compadre aquí primero la renta. Tenemos que pagar de luz, de gas, de teléfono y para la comida semanal (Martín, 2018, pág. 10).

En 1998, el hijo mayor de Laura y Martín emigra a Estados Unidos y decide vivir junto a su padre, conformándose un hogar en el país de destino: “... ahí sí ya nosotros hicimos la vida ya de nosotros. Ya miijo también se casó y tuvimos que formar la vida de nosotros, ya de familia se puede decir” (Martín, 2018, pág. 20).

Durante el tiempo de ausencia de su esposo, Laura considera muy importante el respeto del acuerdo matrimonial de la pareja: “porque no sería bonito que se hagan de otros hogares (...) que se caprichen” (Laura, 2018, pág. 9). Igual

¹² Persona que se encarga oficiosamente de hacer trámites, especialmente para los emigrantes que no tienen los papeles en regla, mediante una remuneración. (Real Academia Española, 2018).

¹³ Por medio de la Ley 245, los inmigrantes ilegales en EE.UU., podían solicitar el *ajuste de estado* (la tarjeta de residencia sin tener que salir de Los Estados Unidos) mediante un patrocinador, sea este un familiar cercano (ciudadano o residente) o un empleador. El procedimiento con el patrocinio del empleador implicaba tres pasos y en la tercera etapa, la persona podía solicitar un permiso de trabajo y se le permitía permanecer en los Estados Unidos, mientras su situación legal estaba en lista de espera. En ocasiones, los inmigrantes podían salir de Estados Unidos con permisos de trabajo de un mes, después de presentar un sólido argumento para dejar el país por este lapso de tiempo.



importancia tiene para ella el cuidado y la crianza de los hijos, una tarea cumplida por la madre, ya que el padre estaba fuera de casa.

... claro que hay necesidad de que hubiese estado aquí para que ayude de corregir a los hijos. (...) se necesita de los consejos de los papás, pero como el papá no estuvo he hecho yo solo. (...) es duro de aconsejarles a ellos, de decir lo que está bueno, lo que está malo (ibidem., pág. 7).

Al ser la comunicación un elemento importante para la familia, ya que refuerza sus lazos de amor, de amistad, de seguridad; Martín mantiene constante comunicación con su esposa y en menor frecuencia con sus hijos.

Nunca he dejado de llamar, todos los sábados o entre la semana yo llamaba, dos veces, tres veces a la semana llamaba yo (Martín, 2018, pág. 32).

... él siempre ha estado en contacto con nosotros durante todo el tiempo (Lauro, 2018, pág. 2).

Papi tuvo bastante comunicación con mami, cada ocho días era infallible las llamadas y si había alguna cosa, él ya estaba llamando para conversar cualquier cosa entre semana (Lina, 2018, pág. 14).

De otro lado, la confianza, que es el trato íntimo y la buena fe depositada hacia una persona, no está presente en la relación hijos-padre, aunque Martín conserva su figura de autoridad paterna.

... confianza, confianza, no, no he tenido con él. Igual ahora (Lina, 2018, pág. 3).
Figura de autoridad sí, pero no había tanta confianza como para decirle oiga voy a salir a algún lugar, a tal lado (Lauro, 2018, pág. 3).

Esta relación se vio quebrantada cada vez más, pues, ante la solicitud de retorno de sus hijos, en varias ocasiones Martín promete regresar, sin cumplirlo.

Cualquier tipo de evento o algo importante en casa yo le preguntaba si va a venir, siempre ha sido esa la pregunta (...) él siempre decía ya me voy a ir en tal fecha en tal ocasión, pero nunca llegaba (Lauro, 2018, pág. 6).

Martín trabaja preferentemente en el área de la construcción, bajo relación de dependencia; gracias a ello, envía remesas para gastos de la familia referentes a alimentación, educación escolarizada de sus hijos, mejoramiento en la infraestructura de su vivienda y la construcción de otra, en ocasiones también envía ropa y juguetes. Por su parte, Laura ahorra el dinero que envía su esposo, también lo invierte en la compra de terrenos, se dedica a labores de agricultura, ganadería menor, tejido de sombreros y, sobre todo, al cuidado y educación de sus hijos. Los ingresos familiares superan el salario básico.



En cuanto a los hijos, Lina ha apoyado a su madre en las labores agrícolas, quehaceres domésticos, toma de decisiones y ha sido su principal compañía; Amanda ha ayudado en quehaceres domésticos y en la toma de algunas decisiones; Lauro, en su adolescencia, ha colaborado con la crianza de ganado menor y en su edad adulta, ha ayudado en la toma de decisiones y en reparaciones menores en su vivienda. Lina y Amanda culminaron sus estudios de secundaria, mientras que Lauro finalizó sus estudios universitarios durante la estancia de Martín en EEUU.

Tanto Lina como Lauro, mencionan a su tío materno como persona clave en esta familia; ya que ha sido el sostén emocional, la compañía, la persona de confianza y el ejemplo de figura masculina para sus sobrinos.

Mi tío ((llora)), él me acompañaba a todos lados. Lamentablemente él murió (...), él era como mi papá, como digo él siempre, siempre en las buenas y en las malas estuvo él (Lina, 2018, págs. 8-9).

Siempre me he idealizado con el matrimonio que tenía por ejemplo mi tío con mi tía porque ellos a pesar de los malos ratos, del mal genio, de las peleas, todo eso, siempre estaban juntos (Lauro, 2018, pág. 11).

También hay un sostén emocional para la familia en Ecuador, que se da por parte de los padres de Laura:

Mi mamita, mi papacito venían así a pasar conmigo, de repente a tejer (...) como ellos vivían, entonces ellos también sí me han ayudado de ver a mis wawas en especial (Laura, 2018, pág. 5).

En 2016, Martín empieza a presentar complicaciones de salud y su capacidad para trabajar se ve limitada; al conocer que tanto Laura como sus hijos le ofrecen su apoyo y al no poder mantener su nivel y ritmo de vida en EEUU, Martín toma la decisión determinante de retornar a su parroquia.

Actualmente, Martín acude a consultas médicas en el Seguro Social Campesino y debe cuidar de su salud, por lo que realiza actividades de bajo esfuerzo físico. "...aquí encargado en nada porque no puedo hacer nada yo así en cosas pesados, nada nada" (Martín, 2018, pág. 37). Marco, el hijo que vive en EEUU, le apoya con algunos de sus gastos.



A más de ser el compañero de su esposa, Martín ayuda en la crianza de ganado menor, en las labores agrícolas y se involucra en algunas actividades particulares de la casa, como lavar el carro familiar o haciendo reparaciones menores de la vivienda.

... tenemos un terreno, allá vamos hacemos cualquier cosa. (...) cuando estoy ya buenito, (...) voy dar de comer a los pollos a los chanchos, cortar hierba para los cuyes, ese es mi trabajo que yo ayudo hacer a ellos. Si está de lavar el carro, digo deja ahí yo lavo, yo voy arreglar el carro.” (Martín, 2018, págs. 36-37).

Laura cuida mucho de la salud de su esposo, por lo que no le exige hacer trabajos que le afecten: “por la enfermedad de él uno no se puede decirle oye tienes que trabajar” (Laura, 2018, pág. 8). Ella accedió al seguro social voluntario años antes del retorno de su esposo, continúa realizando actividades agrícolas, criando ganado menor y se involucra en actividades como la decisión de lo que se ha de comprar para la comida y todo lo necesario para el hogar.

Ella se dedica a la agricultura, no tanto en la casa, pasa un poco en los terrenos que tenemos afuera (Lauro, 2018, pág. 10).
... ya se coge hierba para los cuyes, se arregla las gallinas, se va a deshierbar unas huertas a sembrar así mismo hortalizas, papitas así poquito, poquito; no se puede hacer bastante, pero se hace lo que esté al avance de poder hacer (Laura, 2018, pág. 8).

Los hijos, también cuentan con seguro social y actualmente han asumido otros roles, Lina, acompaña a su padre a ciertas citas médicas, ayuda económicamente y realiza tareas domésticas en casa de sus padres cuando puede, puesto que vive en una casa aparte: “lo que más les he ayudado es cuando por ejemplo él estaba hospitalizado, me iba yo a Cuenca” (Lina, 2018, pág. 5).

Amanda, por su parte, es la principal encargada de la alimentación familiar: “mi hermana se encarga de hacer desayuno, almuerzo y merienda” (Lauro, 2018, pág. 10). También ayuda en el cuidado de la salud de su padre, “más la que está ahí es mi ñaña. Le ha atendido desde que vino, dejó ella su tienda, cerró su tienda y se dedicó ella a la casa” (Lina, 2018, pág. 12).

Lauro se dedica a sus actividades laborales y ayuda económicamente en casa cuando le es factible, “cuando tengo le doy dinero para la casa a mi mami a mi



papi (...) mi otra hermana también la mayor ella también si ayuda económicamente” (Lauro, 2018, pág. 12). Los fines de semana apoya conduciendo el carro familiar, para efectuar las compras del mercado el sábado y llevando a su familia a misa el domingo.

En los roles del padre y del hijo existen choques o roces, ya que, el padre llega con una visión diferente de hacer las cosas y el hijo debe ceder espacio al padre y dejar de hacer ciertas cosas que antes hacía.

... entonces cuando él llegó llegaba con sus ideas no se hace así de esta manera allí fue cuando chocamos en realidad el carácter suyo con el mío, yo para evitar la pelea decía para evitar pleito decía coja sus cosas haga como usted hace y cuando pase algo vengo yo (Lauro, 2018, pág. 9).

En la toma de decisiones, los hijos, actualmente opinan, sin embargo, quienes tienen facultad dirimente para tomar decisiones son los padres; los hijos han hecho su propia vida y se han alejado.

Ahora ya mami tiene a papi entonces ellos, los dos toman la decisión, ya nosotros solo decimos si está bien está bien y si está mal está mal (...) Cuando no estaba papi, claro yo con mami siempre nos acompañábamos, hemos ido a Azogues o a Cuenca, nos hemos tenido las dos ya, pero ahora ya que está papi yo también me hice a lado (Lina, 2018, pág. 4).

Con el retorno del padre a casa, el nivel de confianza de los hijos para pedirle consejos es bajo, Martín adjudica esto al hecho de no haber la misma confianza de quienes se crían iguales que de quienes se crían lejos, separados: “no me meto, no digo nada porque yo también tengo la culpa de abandonar” (Martín, 2018, pág. 33).

Laura y Lina lo corroboran, pues dicen que la confianza de los hijos hacia el padre se pierde cuando está lejos y ésta se deposita hacia la madre, quien se quedó a cuidarlos:

Sí, para qué le voy a decir, hablan más conmigo dicen mami voy a hacer esto o cualquier cosa que sea, es que ellos conversan más a uno y no solo es con mi esposo y es que varios nos han contado que así es. (...) De lo que así tienen confianza más en la mamá porque han pasado más con la mamá porque la mamá ha estado igual desde tiernas edades hasta poner ya, hasta que se hagan de hogar. Claro eso es. (Laura, 2018, pág. 11).



No sé si es que alguna vez, no digo así tener tanta confianza, con papi (...) ya digo yo a papi le quiero, le respeto y todo, pero así tanta confianza no (Lina, 2018, pág. 10).

Lauro manifiesta que necesitó de una figura paterna durante su adolescencia y que en la actualidad tiene apego hacia su padre, pero hay una relación de distancia.

...en el colegio era cuando ya en realidad necesitaba del apoyo de alguien, necesitaba la palabra digamos de un hombre que estuviese allí a mi lado apoyándome, diciéndome esto tienes que hacer. (...) Tengo un gran afecto con papi (...) sí siento un gran apego a mi padre, (...) lo que sí me molesta un poco es digamos que no regresó antes. Ahora hay cosas que quisiera hacer con él, pero no puedo (...) y es más por el problema de salud de él. (Lauro, 2018, págs. 8-11).

También la relación de pareja ha tenido reconfiguraciones, y durante los dos años posteriores al retorno se hace lo posible por recuperar la relación que había antes de la emigración.

Con mi esposa mismo digo recién vamos comprendiéndose los dos. (...) Pero de decir como era de antes con mi esposa, ya no. (...) Yo el otro día no más estoy diciendo, las cosas como era de antes ya no volverá nunca más, todo es diferente. Vuelta ella dice no, pero ya uno ya se da cuenta de que no hay el cariño, la voluntad como era de antes, ya no, todo es diferente, todo cambia. (...) La separación nos tiene así (...) Así puede haber maravillas, si no estamos bien, no sirve de nada (Martín, 2018, pág. 34-35).

Aunque han sucedido estos acontecimientos, el “permanecer juntos” sigue presente en la familia, esto es, estar juntos en las buenas y en las malas, “para lo que sea”, sin la necesidad de vivir dentro de la misma casa. Así, asistir un domingo a misa, salir un día de la semana, comer juntos sentándose en la misma mesa, apoyar en los gastos familiares, ayudar en lo que se pueda a pesar de que todos son adultos:

Por mí es que no se fueran mis hijos porque siempre uno enseñado con los hijos, (...) yo me siento más feliz con todos mis hijos ya comer juntos en la mesa (...) a estar juntos con ellos para lo que sea. (...) Unos a otros nos ayudamos, nos hacemos como avancemos (Laura, 2018, pág. 12).

Nosotros como familia (...) nos reunimos para realizar cumpleaños, o solo para estar juntos y conversar de todo lo que hemos hecho o tan solo para estar reunidos (Amanda, 2018, pág. 6).

... por ejemplo, a misa eso los domingos es que nos vamos todos reunidos (Lina, 2018, pág. 4).

... ya para mí viene siendo, o sea que ahora ya vamos familiarizando todo, (...) ya cualquier cosa conversamos, decimos haremos esto o no haremos esto o qué



dicen. Entonces ellos ya dicen sí papi vamos haciendo así o no (Martín, 2018, pág. 38).

A más de un permanecer juntos, la familia es la institución social que legitima el respeto por los valores inculcados y el cuidado de las personas en todo sentido, por lo que, tiene una significación profunda para sus miembros, resultado de una socialización basada en el apego a la filiación sanguínea y también por la red de interacciones en la cotidianidad, que posibilitan que la vida vivida por sus integrantes sea significativa.

Mi familia por ejemplo es, digamos así, es el pilar fundamental, en mi familia son los que ellos me están apoyando, regañando y ayudando siempre, entonces ellos son lo que más me mantengo en relación y a los que más aprecio (Lauro, 2018, pág. 12).

Durante las entrevistas, el padre manifestó que el primer año después de su retorno fue muy difícil, mientras que los hijos comentaron que recién empiezan a mejorar la convivencia con su padre.



3.3.b Caso 2: ¿La familia es para toda la vida?

MIEMBROS	SEUDÓNIMOS	EDADES EN LA EMIGRACIÓN	EDADES EN EL RETORNO	PARTICIPÓ EN EL ESTUDIO
Padre	Sol Naciente	34	48	Sí
Madre	Amary	31	45	Sí
Hija 1	Brenda	7	21	Sí
Hijo 2	Israel	3	18	Sí

En 1992 Sol Naciente y Amary contraen matrimonio y alquilan un cuarto en el centro de Azogues, pasados unos meses de la unión deciden trasladarse a vivir en Guapán, en la casa de los padres de Amary, quienes les ofrecen un lugar allí.

Bueno ellos nos brindaron un cuartito en la casa de ellos, ya como pagábamos arriendo, pagábamos comida dijeron que vayamos a vivir en la casa de ellos, nosotros también por ahorrarnos unos centavitos sí aceptamos, nos dieron un cuartito allí. (Sol Naciente, 2018, pág. 3)

En 1993 nace su hija Brenda y en 1996 nace su hijo Israel. Sol Naciente es el proveedor económico de la familia y trabaja en el magisterio como docente en un colegio de Azogues. Amary se dedica a las labores domésticas, cuida de sus hijos, termina sus estudios de primaria y obtiene su título de artesana en el área de Corte y Confección.

En cuanto a significación de familia, Sol Naciente considera que se casaron muy ilusionados con la idea de formar una familia y tener hijos, con el ideal de algún día poder construir una casa para el bienestar de ellos y sus hijos.

Pensando en hacer un hogar, en tener hijos y formar una familia con las ilusiones de formar un hogar y conquistar una casa, mantener hijos; pero qué pasa que la realidad en ese tiempo, la realidad estaba muy difícil y mucha gente mucha gente salió del país, fueron años en donde se salieron ecuatorianos en muchas cantidades, fue una barbaridad económica en ese tiempo, muchos bancos quebraron, los sueldos que ganábamos no alcanzaba, estamos endeudados en un mes en dos meses y los sueldos venían con retrasos de dos meses de tres meses entonces era una vida muy difícil, no se podía vivir (Sol Naciente, 2018, pág. 1).



Según Amary, la significación de familia es “para toda la vida”; Sol Naciente y Amary dicen que lo principal es tener hijos y sacrificarse por ellos, otro punto importante es poder adquirir una casa, pues la situación financiera va de la mano con el bienestar familiar.

... una familia es para toda la vida, es algo para siempre se dice, no sé, pero o sea cuando uno empieza a formar una familia no está dentro de los planes de uno que la familia se divida que uno agarre por un lado y otro por otro lado; como sea, cualquier cosa, cualquier obstáculo, se va a salir adelante y como muchas personas al menos que de amor se viva, que el amor lo supera todo obstáculo hasta la misma pobreza, pero en realidad no es así. (Amary, 2018, pág. 2).

Tiempo después, Sol Naciente es trasladado a un colegio en Cochancay, perteneciente al cantón La Troncal, allí arrienda un cuarto y visita a su familia los fines de semana en Guapán o Amary y sus hijos lo visitan en Cochancay.

Aunque Sol Naciente labora en el magisterio, los sueldos de los docentes eran bajos y nunca eran depositados a tiempo, debido a esas condiciones económicas decide emigrar a Estados Unidos en el año 2000, pagando a un coyote conocido en la parroquia.

... el sueldo no me alcanzaba para poder subsanar digamos así, los gastos de la casa, de mis hijos, y como ya habían partido en ese tiempo salieron mis cuñados, mis cuñados salieron para el extranjero entonces ellos ya empezaron a ganar en dólares (...) pudieron digamos tener las cosas materiales que no se tenían en ese tiempo, ya gozaban de posibilidades económicas (Sol Naciente, 2018, pág. 1).

La decisión de emigrar fue muy difícil, Sol Naciente dice que sus hijos eran muy apegados a él porque siempre fue cariñoso y los llevaba a todas partes, pero más fuerte era la situación económica de la familia.

... yo era muy cariñoso con ellos, me gustaba ir a todo lado porque sí les quería, les quería mucho, me gustaba salir con mis hijos, les llevaba al mercado, a jugar cuando yo jugaba vóley, entonces iban conmigo mis hijos (Sol Naciente, 2018, pág. 7).

Por otro lado, Amary no estuvo de acuerdo con la decisión de emigrar, pero al ver el apoyo que le brindaron sus familiares, decidió aceptar su decisión; sin embargo, fue difícil, pues consideró que la familia se acabaría ya que había visto experiencias de cómo los migrantes se olvidan de sus hijos, dejan de enviar



dinero o tienen otra familia en el exterior y sentía miedo que le pueda pasar esto a su familia.

... cuando él recién se fue, cuando mis hijos estaban pequeñines todavía si tenía muchísimo miedo, yo cada que peleábamos tenía terror que me deje con mis hijos, yo qué me hago con ellos tan pequeños (Amary, 2018, 12).

Amary tenía la idea de emigrar con su esposo Sol Naciente, pero él no se lo permitió, ya que consideró que ella sería la persona más adecuada para cuidar a sus hijos para que no sufrieran: “yo pensé que la mejor persona para criar a los hijos es la madre, entonces ellos se criaron junto a la mamá, sí les crió, les cuidó” (Sol Naciente, 2018, pág. 8).

La pareja acordó que su estadía sería solo para hacer la casa que tanto deseaban, estimaban que la deuda y la construcción de la casa llevaría unos 5 años, pero en realidad el pago de la deuda se extendió a cuatro años y la construcción de la casa a cinco años, motivos por los cuales Sol Naciente debió quedarse por más tiempo: “Bueno lo que él se fue, se fue hacer una casa era lo principal digamos, hacer una casa para ya tener algo propio siempre decíamos que queríamos hacer la casa” (Amary, 2018, pág. 4).

Sí, pensábamos unos cinco años más o menos pero el tiempo se nos hizo largo, se nos alargó fueron como 12 o 14 años que me quedé, entonces estudiaban los muchachos, se hacía la casa, se compraba el carro, entonces no es que uno llega allá y está el dinero esperándome en cantidades, tengo un trabajo está otro trabajo (Sol Naciente, 2018, pág. 5).

Mientras Sol Naciente reside en EE.UU. comparte la vivienda con sus cuñados y es el proveedor económico de su familia, envía dinero para cubrir todos los gastos (comida, educación, deuda del viaje, construcción de la casa, pago del auto) pero la situación a veces es difícil, pues en ocasiones no cuenta con trabajo en EE.UU. debido a las fuertes temporadas de invierno.

Amary se dedica principalmente al cuidado y la crianza de sus hijos, la crianza de ganado menor y decide continuar con estudios que había postpuesto, obteniendo su título de bachiller; pasado un tiempo, decide emprender con un taller de costura que abrió en su casa y que hasta la actualidad es aceptado y



utilizado por miembros de la comunidad. Brenda e Israel son estudiantes y ayudan en los quehaceres domésticos y la crianza de ganado menor.

Brenda describe que existe una distinción de género, debido a que ella como mujer debía ayudar más en los quehaceres de la casa mientras que su hermano Israel podía hacer otras actividades.

Una vez mami se operó de algo, tenía que hacer dieta y reposo. Entonces me tomó como su hija y como “mujer” tenía que hacer de todo, entre ello, lavar la ropa de mi hermano que estaba en la escuela. Me enojé tanto porque sus medias blancas estaban muy sucias que le dije a mi papá y él habló con mami y quedamos en que mi hermano lavaba su ropa (Brenda, 2018, pág. 9).

También describe que al ser la hija mayor tenía que ayudar a su madre a tomar decisiones y cuidar de su hermano menor.

Mami tenía que cuidarnos y me encomendó a mi hermano, por eso tenía que ir a verle a la escuela. Con mi mami me tocó ponerme dura y ayudarle a tomar decisiones de qué hacer (Brenda, 2018, pág. 7).

Brenda e Israel cuentan con tristeza que fue muy difícil crecer sin su padre, pero que su relación era bastante buena ya que confiaban mucho en su padre y le contaban sus experiencias personales.

Era súper buena, porque con él tenía más confianza que con mi mamá, era como que a él le podía contar mis cosas, no sé si porque él estaba allá y no me podía reprender no sé, siempre tuvimos una buena relación cuando estaba allá, nos iba bien; de vez en cuando se molestaba por algo que he hecho pero la relación era buena (Israel, 2018, pág. 10).

Cuando tenía dudas sobre alguna decisión le preguntaba a mami y a veces a papi, pero cuando tenía un problema serio le decía a papi primero, sabía que no iba hablarme (Brenda, 2018, pág. 7).

Después de haber pagado todas sus deudas, Sol Naciente sintió que cumplió el objetivo de su viaje y decide retornar para reencontrarse con su familia en el 2015, pero decide retornar sin comentarlo a nadie con la idea de sorprender a toda su familia.

En el primer año, posterior a su retorno, Sol Naciente ayuda en los quehaceres domésticos, la crianza de ganado menor y trabaja en el área de construcción; luego, junto a Amary emprenden en un negocio de producción de fresas hidropónicas en un huerto ubicado en la casa de los padres de Amary.



Amary trabaja en su taller de costura, continúa con la crianza de ganado menor y se divide los quehaceres domésticos con su esposo. Tanto Amary como Sol Naciente son proveedores económicos, sus hijos Brenda e Israel viven con ellos y son estudiantes universitarios, ayudan en casa en los quehaceres domésticos y la crianza de ganado menor.

Durante el tiempo de convivencia, posterior al retorno, la reinserción de Sol Naciente a la familia se torna muy difícil, pues sus hijos y Amary no están acostumbrados a él y él no entiende la forma de interactuar de su familia, lo cual genera conflictos en el hogar.

Amary y Sol Naciente tienen problemas económicos debido a que ya no cuentan con ingresos altos, otro problema es que no logran recuperar su relación, aunque lo intentan mediante terapia de pareja, sin obtener cambios deciden separarse por motivos irreconciliables.

Hoy en día Sol Naciente vive en Riobamba, tiene un trabajo de medio tiempo repartiendo periódico y ha decidido emprender con un local de comida; Amary sigue laborando en su taller de costura que ha tenido aceptación de la comunidad; en cuanto a sus hijos Israel vive en Riobamba en un cuarto mientras culmina sus estudios universitarios, Brenda vive en Guapán con su madre mientras culmina sus estudios universitarios.

Brenda e Israel consideran que perdieron la confianza con sus padres y comentan que fue muy difícil la convivencia porque si bien tuvo momentos agradables, también existieron fuertes peleas; esta reconfiguración ha traído consigo un alejamiento de sus padres y un bajo nivel de confianza en ellos.

... parece que la relación entre mi papá y mi hermano era distinta, mucho más de lo que era conmigo, puesto que después de los reclamos entre los cuatro, no había tanta confianza como para decir cosas (Brenda, 2018, pág. 13).

Con las experiencias vividas con el proceso migratorio, la significación de familia ha cambiado, los cuatro miembros de la familia concuerdan que ahora “ya no tienen familia” que existen sentimientos de tristeza, ira, rencor, resentimientos y aunque ya lo están superando, queda esa enorme huella.



Ahorita no somos familia, o sea si él vino y tanto para hablar, mejor en vez de unir la familia lo que hizo, lo que pasó con la nuestra se distanció, cada quien cogía por su lado por huir de los problemas, mi hijo se fue por allá, mi hija casi no pasa aquí, bueno ya ahorita no hay familia, al menos mi familia no hay (Amary, 2018, pág. 30).

Les afectó mucho ((a los hijos)) ver destruidos el hogar a sus padres, haber visto que todo ese mundo familiar que se tenía pensado se destruyó, les afectó, pero como ya están jóvenes harán su vida sus hogares ya uno no puede decirles como a un niño (Sol Naciente, 2018, pág. 16).

Los hijos consideran que ya no sienten apego hacia sus padres debido a todos los conflictos que han vivido, pero que a pesar de todo quieren a sus padres y los respetan; poco a poco van entendiendo más la situación.

... yo en sí ya no tengo tanto esa sensación de familia, yo estoy acá ((Riobamba)) y hago mis cosas ya no siento ni el apego, ni a mi hermana, ni a mi mamá, ni a mi papá; yo sé que se preocupa mucho mi mamá, yo sé que ella sufre bastante, es antes el que no sufra que el apego que tengo (Israel, 2018, pág. 10).
... luego ya fui entendiendo que no puedo reclamar toda la vida y me calmé, pero en general he sentido impotencia al no saber qué hacer frente a esta situación de retorno y no saber cómo ayudarme y ayudar a mi familia a la que quiero (Brenda, pág. 16).

Durante las entrevistas, todos los miembros de la familia manifestaron que el proceso de la separación fue muy difícil al inicio y que, actualmente, están tratando de aceptar la situación con calma y resignación.



3.3.c Caso 3: La familia es el pilar fundamental y la razón de todo

MIEMBROS DE LA FAMILIA	SEUDÓNIMOS	EDADES EN LA EMIGRACIÓN	EDADES EN EL RETORNO	PARTICIPÓ EN EL ESTUDIO
Padre	Benny	35	39	Sí
Madre	Santa	29	33	Sí
Hija 1	Andrea	5	9	No
Hijo 2	Bolox	3	7	Sí
Hija 3	Lizbeth	1	5	Sí

En 1995 Benny y Santa forman una familia, la pareja se establece en un cuarto que Benny construyó en un predio cedido por su padre en la parroquia Guapán, en el año 1996 nace su hija Andrea y en 1998 nace su hijo Bolox; la familia depende de los ingresos económicos de Benny, quien labora como carpintero en su propio taller, oficio que aprendió de su padre y que ha desempeñado desde temprana edad. Por su parte, Santa se dedica al cuidado de los hijos, crianza de ganado menor y como artesana tejiendo sombreros de paja toquilla y chales.

Benny decide emigrar en el año 1998 con destino a España, vecinos y amigos cercanos comentan las facilidades de viajar como turista, solo con su pasaporte y una garantía de \$2.000 en efectivo: “me fui a España simulando ser un turista, pero yo fui por trabajar, había que llevar dos mil dólares de garantía diciendo esto voy a gastar allá” (Benny, 2018, pág. 2).

Benny decide retornar en el año 2000 por motivos familiares, ya que quería disfrutar la infancia de sus hijos; al retornar vuelve a trabajar en su taller de carpintería, mientras realiza sus estudios de tercer nivel en la Universidad Técnica Particular de Loja a distancia, obteniendo una licenciatura en Educación Básica.

En el año 2001 nace su tercera hija, Lizbeth. Con tres hijos pequeños Benny siente la necesidad de mejorar su situación económica y de construir una casa, por lo cual empieza a investigar cómo emigrar a Estados Unidos; su primo, ex



gerente de la fundación *Carlos Pérez Perasso*¹⁴, le comenta que representantes de la fundación irán a una exposición en Aguas Calientes-México y que existe probabilidades de evadir los protocolos del aeropuerto para poder llegar a Estados Unidos.

Ya con la idea de ir a Estados Unidos Benny viaja como acompañante de su primo a México, el avión llega a Houston y debían esperar para poder transportarse hasta Aguas Calientes, después de la exposición regresan a Ecuador con otra invitación que pidieron en la Municipalidad de Olmos para regresar y cumplir con el objetivo de llegar a Estados Unidos.

... nos fuimos a la feria, expusieron los sombreros, uno que otro se vendía y nos pasamos una semana ahí. Para regresar nos vamos a la Municipalidad de Olmos y preguntamos allí si había una nueva feria y dijimos si nos pueden hacer una invitación (Benny, 2018, pág. 6).

El dinero para los gastos de sus viajes, tanto a España como a EE.UU., fue obtenido mediante préstamos que hizo a un hermano que vivía en EE.UU: “me prestaron siempre los propios familiares, antes no tenía a dónde recurrir, nada de bancos nada de otras personas” (Benny, 2018, pág. 3).

En el año 2002 Benny viaja nuevamente a México y cumple con el objetivo de evadir los protocolos del aeropuerto, llegando a Estados Unidos. Viaja hasta Ossining, lugar donde vivían sus hermanos, allí su hermano le ayudó a conseguir trabajo en carpintería y construcción “mi hermano es el que siempre ayuda, el que estaba buscando la manera de que yo consiga trabajo en lo que sea” (Benny, 2018, pág. 16).

Benny y Santa ven a su familia como “el pilar fundamental” y “la razón de todo”, sus hijos son el motivo de todas sus decisiones, puesto que éstas son en beneficios de sus hijos más que de ellos mismos, incluyendo la decisión de emigrar: “hay que sacrificar algo para salir adelante esa es la razón, no todos

¹⁴ Hace 25 años nació la Fundación Carlos Pérez Perasso para apoyar a los pequeños productores artesanos de paja toquilla (...) Alrededor de 75 tejedores entre hombres y mujeres provenientes de Biblián, Guapán, San Camilo, Déleg, San Marcos, Azogues, Luis Cordero forman parte de esta asociación sin fines de lucro, que está ubicada en Charasol, que tiene como misión impulsar la venta del sombrero de paja toquilla (Novillo Alvarez, 2015).



tienen la suerte de tener un buen trabajo aquí, vivir cerca de los hijos todo el tiempo” (Benny, 2018, pág. 11).

La pareja conversó sobre la decisión de la emigración del padre ya que no contaban con recursos económicos para crear lo que Benny llama “una base económica” que les permita tener una casa, un auto y capital monetario. La pareja acordó que la estancia del migrante sería corta, el plan fue de máximo 5 años ya que es fundamental para ellos disfrutar la niñez de sus hijos.

Por eso yo digo hay que disfrutar cuando sean criaturas y hacerles sentir que estábamos con ellos y circunstancias de la vida toca dejarles, pero eso es lo que se tiene que hacer (Benny, 2018, pág. 11).

Ya que él no es “amante del dinero” los objetivos de su viaje era realizar su casa, adquirir un carro y tener ahorros:

He visto no, gente que vivió aferrada al dinero que las cosas materiales, así no tiene sentido, pero 30 años estando allí ni conoce siquiera a los hijos entonces para qué tiene hijos si ni va a disfrutar de los hijos, si se casan un hombre y una mujer es porque quieren estar juntos si se va dejando uno de los dos, ¿para qué se casó?, solo para que me mantenga no creo que sea solo eso, eso yo he visto y mucha gente que lo hacen de esa manera y así lo viven y así son felices (Benny, 2018, pág. 18).

Aceptar la decisión de emigrar fue más duro para la pareja, Santa consideraba que sus hijos eran muy pequeños y no podría criarlos sola, tenía la idea de viajar junto a Benny para que entre los dos hicieran más dinero y regresar pronto. Benny consideraba que Santa es la persona ideal para cuidarlos en su ausencia, pues sería hacerlos sufrir si se quedan sin los dos, ya que la presencia de la madre apaciguaría la ausencia del padre.

Ellos han sido la razón de todo, incluso a ella la hubiera llevado porque ella quería ir siempre, pero no tenía esta idea de quitarle la madre a mis hijos, yo voy a sufrir y yo voy a hacer todo lo posible, siempre fue mi meta estar por poco tiempo, pero lo principal es que ellos están bien y que están con su mamá ya que no puedo yo estar con ellos (Benny, 2018, pág. 5).

Santa comenta que fue difícil vivir sin Benny y lejos de su madre que vivía en Biblián, Santa siempre ha vivido muy cerca de la familia de Benny pero no les pedía favor, ya que las pocas veces que lo hizo no tuvo experiencias agradables, además considera que la familia de Benny la cuidaban y estaban pendientes de sus actividades durante la estancia de su esposo.



La verdad yo no quería estar sin él, yo era bien llorona, ahora si es lo mismo, pero ya no tanto, es que con 3 pequeños es muy grave, era bien duro porque yo vivía solo con él y alejada de mi familia. Mi familia estaba lejos y con los familiares de él que no me llevaba bien, para mí era un lugar extraño era feo y con 3 pequeños, yo pasaba encerrada, (...) como solo había un cuarto (Santa, 2018, pág. 1).

Durante su estancia en EE.UU., Benny tiene el rol de proveedor económico, envía remesas para cubrir los gastos familiares (comida, educación, vestimenta, adquisición de bienes muebles) mientras que Santa cuida de sus hijos, se dedica a labores de agricultora, crianza de ganado menor y artesanales (tejedora de sombreros de paja toquilla).

Los hijos no recuerdan nada sobre la migración y estancia de su padre, pues eran muy pequeños cuando él migró (Bolox 4 y Lizbeth 1 año) e incluso cuando fueron a recibirlo al aeropuerto tenían la curiosidad de conocerlo, pues solo lo habían visto en fotos y recordaban algunas conversaciones.

Me acuerdo cuando estábamos en el aeropuerto, ¿dónde está?, ¿quién será?, no le conocíamos, no sabíamos cómo era, mi mami dice ve, está jalado su maleta y después ya la emoción de verle, porque no le hemos visto (Bolox, 2018, pág. 1).

En cuanto a las remesas, Santa administra el dinero durante la estancia de Benny, sin embargo, ella recalca que el dinero es de él y aunque nunca pidió cuentas de lo que hacía, no podía gastarlo en cualquier cosa:

Yo era consciente, y como todavía eran mis hijos ñutos ni comían, guardaba lo que podía, con esperanza de que un día él regrese (...) Cuando él vino de allá, le di la libreta de cuánto de dinero está, yo guardaba hasta los papeles por si me quería molestar (Santa, 2018, pág. 8).

Benny decide retornar en el año 2006 por motivos familiares y por cumplimiento de sus metas personales, Lizbeth menciona que la familia tuvo muchos conflictos con el retorno de Benny, tanto en pareja como con sus hijos.

Con todos los problemas que tuvimos desde que regresaste hubiera preferido que siguieras allá para así no haber conocido ese lado tan feo de ti, ese lado grosero y enojón. Si te hubieras quedado allá mis hermanos y yo no te tendríamos tanto resentimiento y mi mami no hubiera sufrido tanto. Solo te pediré que nos entiendas hasta poder volver a confiar en ti ya que después de lo que pasó, se nos va hacer difícil (Lizbeth, pág. 8).



Santa prefiere no recordar ni hablar de los problemas que tuvo con el retorno de su esposo, pero considera que muchos de los problemas se dieron por los familiares de Benny quienes la cuidaban en su estancia en EE.UU.

Benny comenta que al retornar volvió a su taller de carpintería, pues aún no conseguía un trabajo acorde a su profesión “Licenciatura en Ciencias de la Educación” y fueron sus vecinos quienes lo contrataron para realizar trabajos de carpintería al igual que sus hermanos que se encontraban en Estados Unidos y estaban construyendo sus casas: “Yo vine directo a mi taller de carpintería, trabajaba aquí mismo y también en Biblián, ya hacían más casas por un lado, por otro lado y ya había más trabajo” (Benny, 2018, pág. 11)

Comenta que formó parte de una asociación a la que se facilitó un curso de emprendimiento sostenible financiado por el Gad Provincial de Cañar y el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana; finalizado el curso Benny decidió retirarse de la asociación porque no se concretaron proyectos económicos: “decir de lo que andábamos, decir que el gobierno nos ayudado, no nos ayudado nada, ellos dicen nosotros traemos a los migrantes y les damos trabajo, es mentira” (ibidem., pág. 12).

Con el retorno de Benny, a más de ser proveedor económico, ayuda en la crianza de sus hijos; Santa apoya económicamente en la casa con la venta de sombreros de paja toquilla, cría ganado menor y cuida de sus hijos durante su etapa estudiantil de primaria y secundaria.

Al ser sus hijos aún pequeños, Benny logra conservar su figura de autoridad, sin embargo, sus hijos dicen que en cuanto a nivel de confianza es más fuerte con su madre.

Como ella pasaba aquí, si a veces como ahora mismo también le cuento cómo me encuentro más con ella, le cuento un poco más las cosas, no al 100% pero sí le cuento las cosas que pasan y así creo ha sido antes también (Bolo, 2018, pág. 1).

Santa y Benny consideran que sus hijos han crecido y que como es “ley de vida”, sus hijos son más independientes y partirán algún día.



ya volvemos como al principio a estar solos (...) porque después los hijos no existen, (...) al fin de cuentas ya somos dos prácticamente a pesar de que tenemos tres hijos cada quien sus actividades (Benny, 2018, pág. 2).

No obstante, la significación para todos los miembros de la familia es que ésta es un pilar fundamental para cada uno de ellos, lo que se corrobora en sus testimonios:

... lo fundamental, lo principal, por lo que se lucha, por lo que se vive. (Santa, 2018, pág. 10).

la familia siempre es un pilar fundamental, quienes te apoyan y te quieren, aunque tenga desacuerdos con mis padres o con mis hermanas sobre todo con la Lizbeth, siempre estamos para apoyarnos. (Bolox, 2018, pág. 6).

... sí existió la reconciliación con mi padre, pero como dije ya no se vuelve a tener la misma confianza o afecto, en mi caso yo recuerdo que me apegué más a mi mami y a mi hermana, recuerdo que del lado de ellos no me despegaba. (Lizbeth, pág. 13).

Durante el proceso de recolección de datos, el padre y la madre recordaron más del proceso vivido durante la estancia en Estados Unidos, mientras que los hijos recuerdan cómo se reconfiguró la familia con el retorno de su padre.



3.3.d Caso 4: Familia, migración y soledad

MIEMBROS	SEUDÓNIMOS	EDADES EN LA EMIGRACIÓN	EDADES EN EL RETORNO	PARTICIPÓ EN EL ESTUDIO
Madre	Victoria	23	40	Sí
Padre	Víctor	25	45	No
Hijo 1	Mario	7	24	No
Hijo 2	José	6	23	No

Al iniciar su vida en pareja, Victoria tiene 14 años, el principal motivo por el que decide hacerlo a esta edad fue por huir de una vida familiar de violencia: “Había aquí mucha violencia, no me dejaban salir, decidí irme, irme pues porque ni me casé tampoco” (Victoria, 2018, pág. 1). Luego de dos años de convivencia, la pareja contrae matrimonio.

En este caso, la significación inicial es construir una familia con reglas de convivencia diferentes a las de su antiguo hogar: “A la corta edad que yo tuve, yo siempre tuve los pies en la tierra. No quería vivir la misma historia de mi mamá...” (ibidem., pág. 4), sin embargo, la idea de un amor hacia la pareja no es lo principal, “sinceramente a los 14 años no creo haiga el amor, no” (ibidem., pág. 1); tener hijos tampoco está en su mente, “también yo en esa edad en que estaba dije no para qué voy a traer hijos al mundo” (ibidem., pág. 13). Sin embargo, al no tener un método anticonceptivo y una guía, los hijos llegaron pasados pocos meses de la unión. Mario nace en 1991 y José en 1992.

La familia vive en algunas casas prestadas por familiares y amigos. Víctor trabaja como guardia en una empresa pública y Victoria se encarga de realizar tareas agrícolas, quehaceres domésticos y a la crianza de ganado menor.

A pesar de los ingresos de la pareja, el dinero no abastecía para solventar los gastos de la familia; por tanto, Victoria decide que lo más conveniente es emigrar a Estados Unidos y le comenta a Víctor, quien responde que lo mejor es que emigre él: “sabes que me voy yo a Estados Unidos porque así no se puede vivir. (...) Dice no, la mujer no debe salir, el hombre...” (ibidem., pág. 2). Es así que parte primero el esposo.



A pesar de que Víctor envía remesas y la familia vive en una pequeña casa que se logró construir con su partida, Victoria continúa con la idea de emigrar, por un lado, porque quería estar con su esposo y por otro, la decisión determinante de partida fue la idea de que sus hijos pudieran agradecerle por haberles dado un “mejor futuro”.

Bueno porque tenía miedo no, digo si yo salgo de repente vaya a meter la pata, yo como todavía era wambra, (...) en mi mente estaba no cometer el error de traicionar o qué se yo. (...) al pasar el tiempo no me quería llevar, entonces yo dije no, he visto jóvenes que han dicho por mi papá soy lo que soy y por ti no. Entonces yo digo ese día que decidí irme digo no, yo quiero darles lo mismo que él le da para que mañana o pasado ellos digan por mi madre también soy lo que soy. Yo decidí irme, para que lo que ellos llegaran a ser, sea por el esfuerzo de los dos, no solo del uno.

(...) yo lo que quería era que sean alguien mejor que yo, que sean gente preparada, digo aquí yo no les voy a poder dar (ibidem., págs. 4-5).

Es así que parte en 1999 a Estados Unidos, gracias a la ayuda económica brindada por uno de sus hermanos: “él también dice, mejor ven, yo te presto la plata, de ahí él me prestó” (Victoria, 2018, pág. 14); dejando en manos de sus padres la guía y el cuidado de Mario y de José.

Victoria comenta que no tuvo sufrimientos en su viaje y que llegó en 12 días a su destino, su hermano la acogió en su vivienda por un corto tiempo ya que luego se fue a vivir con su esposo. También, una prima por parte de su mamá le ayudó desde su llegada a EEUU: “... el apoyo de ella fue bastante. Nunca salíamos solas a buscar trabajo, siempre con ñaña Olga. Para comprar estaba ella, siempre estaba ella” (ibidem., pág. 16). Tenía la idea de permanecer en ese país, debido a las posibilidades laborales y a una mayor libertad para sí misma en su vida conyugal.

Ahí no es tan machista como aquí, (...) la comida, por ejemplo, la comida si yo llegaba pronto, yo hacía, si él llegaba pronto, él ya tenía que tener hechito (ibidem., págs. 21-22).

En varias ocasiones quiso llevar a sus hijos a Estados Unidos, sin lograrlo debido a la desaprobación de su familia.

Yo nada, yo pensaba que con la plata ellos ((hijos)) se llenaban, pero claro después dije no, cómo dejé en manos de papá, sabiendo como era él (0.5) de grosero.



Yo sí he intentado querer llevar, pero nunca me dejaron. Decían no. Mientras no ponga en las manos de ustedes, aquí, aquí, no. Vengan a llevar si quieren (...) y como dice la Ana ((hermana)) también, a veces huyendo de las responsabilidades porque la responsabilidad de un hijo es bien macho (ibidem., págs. 9-10, 17).

La comunicación con Mario y José se daba mediante llamadas telefónicas:

Una vez a la semana, una vez a las dos semanas. (...) Más era con el José, el Mario vuelta no, porque al José le gustaba el chisme y vuelta al Mario no, entonces él se cogía conmigo, tenía que comprar dos tarjetas de 10 dólares en aquel tiempo había tarjetas pues. Con las tarjetas de 10 era con el José las dos de 10. Con el Mario, con la una de dos dólares (ibidem., págs. 18-19).

Si bien Victoria hablaba más con José, no podemos afirmar si existía o no confianza de parte de sus hijos. Lo que se puede notar en la madre es que siempre tuvo presente a sus hijos, ellos tenían una significación muy importante en su vida y eso lo corrobora el hecho de no haber tenido más hijos en Estados Unidos, lo que no consideró fue la posibilidad de que Mario y José la rechazaran al retornar.

Uno, teniendo hijos aquí ((EEUU)) y allá para votarles, no. Dos, el cariño que no les puedo dar a ellos, le estoy dando al de aquí. Eso sí le dije yo no quiero tener nada contigo hasta ver para no tener hijos. Porque yo decía el cariño va a ir guardándose día a día aquí porque yo cuando tenga la oportunidad de verles, pensaba que va a ser diferente pero ya con el rechazo uno se va haciendo a lado a lado a lado, se va alejándose. Hay mucha gente que tiene hijos allá. Muchos hombres que se van se separan de las mujeres cogen otras, tienen hijos allá. Y hay padres que nosotros estamos pendientes de ellos, dando lo mejor (ibidem., pág. 45).

Durante su estancia en Estados Unidos, Victoria trabaja en dos jornadas laborales, se reparte las tareas domésticas con su esposo y envía remesas para solventar gastos de sus hijos y sus padres, además para la compra de terrenos y la construcción de una segunda vivienda, también envía vestuario, por lo que se le adscribe el rol de proveedora económica:

Por ejemplo, todo lo que me decían. El José, mami me voy a tal curso. Toma, anda (ibidem., pág. 7).

Yo siempre me enfoqué en ellos, yo me iba a comprar una chompa decía no, esto lo que voy a comprar voy a guardar para ellos, le compraba lo mejor. (...) A veces por lavar la conciencia, no sé (ibidem., págs. 16-17).

(...) acostumbrados a coger dinero, a mandar dinero, a ayudar a ellos ((padres)) también porque sí se ayudaba también en la enfermedad, porque ya llevando a ellos ((a sus hijos)) ya no tocaba mandar a ellos. Mandaba poquito para la comida mensual, ya de ahí mismo ya comían ellos también (ibidem., pág. 27).



En el transcurso de los años, algunos de los vecinos que también emigraron le contaban que Mario y José eran educados y tenían buena conducta. José estudiaba en el colegio y Mario, al estar ya en la universidad y estudiar una carrera administrativa, se encarga de administrar el dinero de la renta de una casa que construyeron en el centro de Azogues.

Ya como él ya fue creciendo, como es responsable le dimos la renta de la casa. Tenemos una casa en Azogues, ahí fue pues que él ya ahorra más (...) Cuando cumplió la mayoría de edad, ahí le dimos la responsabilidad, entonces él cobraba la renta. Él manejaba todo lo de la casa, los arreglos y todo. (...) iba a cobrar la renta y eso ponía en el banco (ibidem., pág. 19).

Tras haber terminado Mario sus estudios universitarios, Victoria recibe comentarios de que está dedicándose a beber con mucha regularidad; ella quiere frenar esto y al comentar que pretendía enviar a su hijo a un centro de rehabilitación, un primo en tercer grado le dice que no lo haga puesto que su hijo no sería bien visto en la comunidad.

Verás Victoria dice, no le dañes el récord a tu hijo dice. Tu hijo es un profesional. Si le mandas a él, va a ser un señalado. Déjale ya va a pasar, dice. (...) Entonces digo no, qué voy hacer eso a mi hijo, no digo. Otra cosa, me va a odiar, ahí si me va a odiar más. Si así no consigue trabajo, con esto peor, digo (ibidem., pág. 30).

La decisión de retorno se da por un accidente que tuvo Mario y debido a su complicada situación de salud y a que Víctor percibe un salario más alto en EEUU, Victoria retorna en el año 2014 para cuidar a Mario.

Pasó el accidente y la Juliana me dice pues eso pasó, yo no pensaba venir (...) Cuando me llama la Juliana otra vez y dice no Victoria es grave, necesita cuidado, no se sabe si volverá a caminar, volverá a hablar, no se sabe nada...El Víctor era ándate, ya pasó el accidente, ándate, él te necesita tienes que irte...Hasta que a la semana (...) ya dije, denme el vuelo yo me voy. (ibidem., pág. 27).

Cuando Victoria retorna, al estar Mario delicado de salud, se queda a vivir en casa de sus padres, siendo su rol el de atenderlo en todo momento; para ello cuenta con la ayuda de José, de su hermana y de su mamá.

La Juliana dando de comer porque no comía cosas de nadie, mami tenía que venir a cocinar. (...) Después ya fue comiendo con el José. (...) Se dejaba cambiar, ya así a la fuerza, ya peleando sabía dejarse cambiar. De ahí vuelta la comida era colada de mañana y en la merienda.
Yo lavaba los pantalones de él. A veces ya tocaba bañarle, cuando tocaba bañarle rapidísimo el día se acababa (...) Al principio era cada día. Después ya se hizo



pesado ya fue saltando un día, después ya fue dos días (...) porque íbamos llevado al baño. (ibidem., págs. 34-35).

Varios miembros de su comunidad, entre ellos amigos y familiares de Mario, llegaban de visita a su casa y organizaron bingos y colectas de dinero mediante *cruzadas solidarias*¹⁵ para ayudar a solventar gastos de su salud.

Al estar la mayor parte de su tiempo con Mario, Victoria prestaba poca atención a las necesidades de José: “Es que yo no podía darle tiempo. Él pensó que yo llegando yo iba a acompañarle. (...) Un día me dice: ¡Ah vos regresaste por él, no por mí!” (ibidem., págs.35-36). Aunque en algunas ocasiones pudieron compartir su vida juntos.

... sí hemos pasado días bonitos como días feos. Por ejemplo, él decía mami vamos a tal parte, vamos. Iba llevando a donde que a mí no me gustaba, pero yo tenía que comer para que no se sintiera mal. Decía vamos a los perros calientes. Los perros calientes no me gustan tampoco ((risas)). Tenía que ir, digo para que se sienta bien (ibidem., pág. 54).

José decidió que no quería estudiar en la universidad, en cambio, tuvo la idea de emprender en un negocio propio. Con la ayuda económica de Víctor logró establecer un bar en el centro de Azogues, sin embargo, no generó utilidades económicas porque José se dedicó a consumir los licores de su negocio junto a algunos amigos que llegaban al bar. Al percatarse de esto, Victoria toma cartas en el asunto, pidiendo a su esposo y su familia que ayuden a que su hijo emigre a Estados Unidos, porque ve en ello la mejor salida al problema.

Cuando su madre instó a que José emigre, éste se mostró renuente, sin embargo, al enterarse de que algunos jóvenes de la comunidad que eran amigos suyos se iban a EEUU, José decide emigrar también y actualmente vive con Víctor.

Pocos meses después de la partida de José, Mario fallece y esto trastoca profundamente la vida de Victoria. En el tiempo que se dedicó a cuidar de su hijo, su rutina era pasar en el cuarto en donde él estaba y con su fallecimiento

¹⁵ Una *cruzada solidaria* es una colecta de dinero que se organiza en beneficio de las personas que tengan necesidad económica, especialmente por enfermedad. Se realiza en las principales calles y espacios de concurrencia masiva de la ciudadanía.



tiene que hacer actividades que le permitan distraer su mente de pensamientos intrusivos.

Cuando el murió dije yo me voy, yo aquí en este cuarto no quiero estar, yo me voy a la casa, digo ((respira)). Pero al mismo tiempo digo: no, ¿para qué? yo por qué me aguanto aquí, por la soledad (...) Por ejemplo, yo tengo que estar en movimiento, si no estoy en movimiento me llegan miles de pensamientos (ibidem., págs. 42-43).

Actualmente, Victoria vive con su madre y se dedica a labores de agricultura, cuidado y crianza de ganado menor, tejer sombreros de paja toquilla y ayuda en los quehaceres domésticos en casa de su madre. También está a la espera de recibir la aprobación de su pertenencia al seguro campesino.

Tiene la idea de viajar nuevamente a Estados Unidos para estar junto a Víctor y José: “Yo siempre digo, algo va a cambiar ya yendo mismo a estar allá con ellos” (ibidem., pág. 41). En cuanto a su relación con José, Victoria la ve debilitada puesto que él piensa que su madre no debió emigrar: “el papá tiene la obligación de salir a donde sea, pero vos no, dice” (ibidem., pág. 38).

La realidad de Victoria se ha reconfigurado significativamente luego de su retorno; al no estar su familia nuclear con ella, siente los efectos negativos de la soledad:

... ni mi vida ni nada creo que ya no va a ser lo mismo. Dicen los wambras tienes que volver a ser la misma de antes. Digo no (...) quiero dar algo pero no puedo. Quedar solita mismo sí es duro. (...) La soledad es macha, ha sido jodido (ibidem., págs. 41-43).

En la entrevista, la madre habló sobre su situación de soledad y su necesidad de estar con el resto de su familia, que actualmente vive en el proceso migratorio.



3.4 Elementos que han reconfigurado la realidad social de la familia con padre o madre, emigrantes retornados

3.4.a Caso 1: Retorno continuamente postpuesto

El *motivo por* el que el padre retornó fue su condición de salud, ajeno a sus intereses que eran permanecer en Estados Unidos y continuar allí su vida junto a su hijo, su nuera y sus nietos, por lo tanto, fue un *retorno voluntario que continuamente se pospone*. La decisión de retorno se dio de manera individual y fue respaldada por la familia de la persona retornada, e implicó la movilización de recursos económicos y humanos, por ello está dentro del *retorno definitivo*.

Se inscribe en la *Nueva Economía de la Migración Laboral*, porque sin duda, el objetivo principal y la estrategia calculada de la persona retornada fue obtener dinero para mejorar su calidad de vida y la de su familia. En este sentido, las metas alcanzadas fueron: lograr la educación escolarizada de los hijos, mejorar la infraestructura de la vivienda, adquirir terrenos, construir otra vivienda, ahorrar lo más posible y así tener un respaldo para la vejez.

Significación de familia

El *permanecer juntos*, que implica el ejercicio de ciertos derechos, así como el cumplimiento de obligaciones dentro de la familia, no se reconfigura en la *percepción social y cultural* del grupo familiar con el proceso migratorio. La familia es el principio estructurador de las relaciones individuales y luego colectivas para este caso; además, es la fuente de afecto y sostén en los aspectos económico y emocional, teniendo un fuerte contenido simbólico en la vida cotidiana de sus integrantes.

Esto se mantiene gracias a que el padre no deja de preocuparse por la familia que se quedó en Ecuador, estando al pendiente del bienestar familiar en lo referente a ingresos económicos satisfactorios; la madre vela por el bienestar de sus hijos en aspectos de su crianza, salud, educación y protección, además está al pendiente de lo que sucede con su esposo; mientras que los hijos aceptan que la emigración ayudó a cumplir objetivos de carácter económico. Por lo tanto, la familia encierra una significación material de mucho peso que se suma a la de carácter cultural.



En lo que respecta al elemento *relaciones afectivas*, tuvo reconfiguraciones durante la estancia y con el retorno del padre; la separación física de la familia implicó un distanciamiento afectivo para todos sus miembros y un sentimiento de abandono emocional en la madre y los tres hijos, que se trata de subsanar después del retorno, sin concretarse por completo. Actualmente hay mayor confianza y comunicación entre la madre y los hijos que se quedaron en Ecuador, mientras que el padre ha desarrollado más estos dos elementos con el hijo y los nietos que se quedaron en EE.UU.

Si bien, durante la estancia, la pareja ha estado en constante comunicación y ha existido la confianza para hablar de sucesos buenos y malos; con el retorno, no se ha podido recuperar la relación que existía antes de la emigración; parte de este resquebrajamiento puede ser el hecho que la madre requirió la presencia su esposo para ayudar en la crianza de los hijos, además del largo tiempo de estancia del padre en Estados Unidos.

En mayor grado el distanciamiento afectivo sucede en la relación padre-hijos, que se evidencia luego del retorno. Por un lado, la permanente espera de un retorno siempre pospuesto y por otro, la poca comunicación, han llevado a que los hijos consideren a su padre una persona ajena a su espacio íntimo; en su lugar, han cedido este espacio a la madre y al tío paterno.

Roles de interacción

En lo que respecta a *relaciones de poder*, hay una reconfiguración de jerarquía en cuanto a la toma de decisiones, en donde los hijos pasaron de ocupar un espacio de similar jerarquía al de la madre durante la estancia, a un segundo lugar de posición luego del retorno.

Cuando el padre estuvo en EEUU, la hija mayor tenía mucha influencia en las decisiones de su madre, en menor grado la tenían sus hermanos, pero con el retorno las decisiones son tomadas por la pareja y los tres hijos han sido desplazados y prefieren no interferir. En cuanto a decisiones individuales, los tres hijos tienen independencia para tomarlas.



En las *relaciones de género*, hay una reconfiguración significativa en el rol del padre, quien, debido a su delicada situación de salud, ayuda en las labores que le sean de baja dificultad física y acompaña a su esposa en la vida cotidiana. La madre no ha cambiado su rol de agricultora y artesana, aunque sí el de cuidado de sus hijos, pero esto no se da por el retorno del padre sino más bien porque sus hijos son adultos.

Referente a los hijos, quien ha visto reconfigurada su situación es la hija menor, ya que pasó de atender su negocio propio a atender, a su padre y a su familia, una decisión tomada por cuenta propia. También se reconfiguró el rol de la hija mayor en el hecho de ser la principal compañera de su madre, puesto que ahora es ocupado por el padre.

En las *relaciones económicas*, se han reconfigurado los roles del padre y la madre. Durante la estancia, el padre debió trabajar y enviar remesas, en tanto que la madre invirtió y ahorró el dinero; luego del retorno el padre dejó de ser proveedor económico, pero cuenta con una reserva monetaria para la familia, además la madre realiza actividades de agricultura y crianza de ganado menor que genera ingresos de dinero. Los hijos apoyan en algunos gastos de la familia como la compra de alimentos y el pago de servicios básicos.

Familia extendida y comunidad

En la *influencia de la familia extendida*, se puede notar el peso simbólico del tío materno para los hijos, quienes han reflejado la figura paterna en su tío. Ha sido él, el apoyo de esta familia desde la decisión de emigrar hasta el momento de su fallecimiento, que fue posterior al retorno. También durante la estancia en EE.UU., la familia de la madre ha sido apoyo para ella, en cuanto a la ayuda con los hijos y un sostén emocional.

En lo que respecta a *comunidad*, tanto el coyote, cuanto los vecinos que también decidieron emigrar, tuvieron influencia en la decisión de emigrar del padre, también en los primeros años de estancia en EE.UU., ya que unos conocidos le dieron permiso de quedarse en su vivienda.



3.4.b Caso 2: Retorno por metas cumplidas

En este caso el retorno encaja en la *Teoría de la Nueva Economía de la Migración Laboral*, porque se cumplió *la estrategia calculada* de la familia que tenía como meta colectiva la construcción de su vivienda (“conquistar una casa”) y la mejora de la situación económica de la familia; esto gracias al envío e inversión de las remesas.

La decisión de retornar se dio de manera individual, pues la persona retornada consideró que ya con sus metas cumplidas podía volver con su familia, por ello, está dentro de la categoría de *retorno voluntario de los emigrantes que partieron con la intención de regresar*.

También está dentro de la categoría de *retorno definitivo*, pues el padre siempre se mantuvo firme en la idea de que su estancia en Estados Unidos fuera solamente temporal, ya que a su retorno esperaba reunirse con su familia.

Significación de familia

En cuanto a *percepción social y cultural*, se ha reconfigurado la significación para los miembros de esta familia; tanto para los padres como para los hijos ha sido difícil abandonar la idea de que el matrimonio es “para toda la vida”, ahora consideran que su familia ya no existe y que cada miembro ha tomado diferentes rumbos.

Si bien los padres consideran que el ideal del matrimonio es vivir juntos, tener hijos y poder construir una casa y los hijos consideran que la familia es fundamental en todos los aspectos de su vida; los conflictos, principalmente de la pareja, llevaron a una separación de la familia, lo que ha hecho que la interacción cotidiana, entre los hijos con su padre y con su madre se vea reducida.

En lo que respecta al elemento *relaciones afectivas*, tuvo reconfiguraciones con el retorno del padre, por diferencias de carácter de los cuatro miembros. Durante la estancia del padre, la pareja ha estado en comunicación constante y los conflictos que tenían los solucionaban; con el retorno, a pesar de que cada uno



expresaba sus puntos de vista, no llegaron a acuerdos que permitan sostener la relación.

En cuanto a los hijos, consideran que durante la estancia de su padre en Estados Unidos su comunicación y relación era buena pues le comentaban sus vivencias, pero con el retorno y con los problemas que tuvo con la pareja los hijos decidieron intervenir para poder llegar a un acuerdo, sin embargo, esto solo hizo que pierdan la confianza y comunicación con sus padres.

Roles de interacción

En las *relaciones de poder*, con el retorno existió un conflicto en posicionar una figura de autoridad entre la pareja. Durante la estancia, la esposa tomaba las decisiones del hogar y de su vida personal, mientras que el esposo las respetaba y también tomaba sus decisiones personales; con el retorno, la esposa mantenía algunas decisiones individuales, aunque sintió que no podía comportarse como lo hacía antes del retorno de su esposo, quien pedía que ahora las decisiones sean conjuntas, lo cual generó conflicto en la pareja.

En cuanto a los hijos, la hija mayor comenta que ella tuvo que ayudar a tomar las decisiones cuando su padre estaba en el extranjero. Con el retorno, los hijos tienen independencia para tomar sus propias decisiones, aunque respetan y toman en cuenta la opinión de sus padres.

En las *relaciones de género*, durante los dos primeros años, luego del retorno, los esposos se dividían las tareas domésticas, también se ayudaban en la crianza de animales y en las labores agrícolas. En el tercer año de convivencia se dio la separación.

En cuanto a los hijos, la hija mayor comenta que sintió la presión de que por ser mujer y la primera hija, debía ayudar en las labores domésticas y con el cuidado de su hermano, pero decidió conversarlo con su padre quien propuso que cada persona se ocupe de sus tareas, generando también independencia para los miembros de la familia. El hijo menor ha ayudado en los quehaceres domésticos y también en el cuidado y la crianza de ganado menor. Los dos hijos son estudiantes.



En las *relaciones económicas*, los roles cambiaron debido al retorno, pues el padre era proveedor económico de la familia durante un año hasta que se acabó su contrato de construcción, y luego de la separación la madre pasó a ser la proveedora económica de sus hijos, gracias a los ingresos percibidos en su taller de costura. Los hijos dependen económicamente de sus padres.

Familia extendida y comunidad

La familia de la esposa ayudó prestándoles un cuarto para que vivieran allí, mientras pagaban la deuda del viaje y construían su casa y también apoyó con la obtención de dinero para la emigración y con el cuidado de los hijos, pues son una familia muy unida. Mientras tanto la comunidad ha influido en el ámbito económico, pues el taller de costura ha tenido aceptación de los habitantes de la parroquia.



3.4.c Caso 3: Retorno previamente calculado

En este caso el retorno encaja en la *Teoría de la Nueva Economía de la Migración Laboral*; la estrategia calculada de la familia que era mejorar la situación económica creando una “base económica familiar” (construir una casa, adquirir un carro, tener ahorros), se cumplió gracias a la inversión y el ahorro de las remesas.

La decisión de retorno se calculó antes de la emigración, ya que la pareja tenía planificado que el padre de familia emigre por un lapso no mayor a cinco años, debido a que tenían hijos pequeños y consideran importante la presencia en su crianza; por tanto, se cumplió su meta familiar y está dentro del *retorno voluntario de los emigrantes que partieron con la intención de regresar*.

También está dentro de la categoría de *retorno definitivo*, pues el deseo del padre era permanecer en la parroquia con su familia, disfrutar de sus hijos y conseguir un trabajo estable.

Significación de familia

La *percepción social y cultural* del grupo familiar, no se reconfigura durante la estancia y con el retorno del padre, puesto que todos los miembros entrevistados concuerdan que la familia es el *pilar fundamental* en su vida. La familia es el principio estructurador de las relaciones individuales y luego colectivas para este caso, teniendo un fuerte contenido simbólico en la vida cotidiana de sus integrantes. Esto a pesar de que los padres consideran que, con los años y con sus hijos adultos, han vuelto al principio, a vivir solo en pareja.

Para el padre lo más importante son los hijos, a pesar de las circunstancias materiales; por ello, necesita retornar para disfrutar de su infancia y lo logra. Para la madre importan mucho los hijos y cumple con el encargo de su esposo de cuidarlos, reprimiendo su deseo de ir a EE.UU.; los hijos mencionan que no recuerdan la partida y la estancia de su padre, pues eran muy pequeños, tampoco hacen juicios de valor sobre si fue positiva o no su emigración.

En cuanto a *relaciones afectivas*, hubo reconfiguraciones en el matrimonio y en la relación padre-hijos. La pareja tuvo conflictos y parte de éstos fueron



ocasionados por vivir cerca de la familia de la persona retornada. Solucionar sus problemas o aprender a manejarlos, ha sido un proceso que implicó un largo tiempo (más de cinco años).

Al retornar su padre, los hijos recuerdan que la pareja tuvo varios problemas, además el padre se mostró fuerte e imponente para que sus hijos respetaran sus decisiones; estos elementos condujeron a que pierdan la confianza y la comunicación con él durante su infancia y parte de su adolescencia; en su lugar, decidieron apoyarse en la madre porque sabían que contaban con ella y porque estuvo con ellos todo el tiempo. Actualmente, la hija menor afirma que aún hay heridas por sanar, pero que la relación con su padre ha mejorado.

Roles de interacción

Referente a *relaciones de poder*, a lo largo del discurso familiar se da a entender que el padre es figura de autoridad en las decisiones del hogar. La esposa ocupa un segundo lugar de jerarquía; los hijos, durante su infancia, solo obedecen a su padre y a su madre y no participan en la toma de decisiones; aunque en su adolescencia y ahora en su adultez ya pueden tomar sus propias decisiones.

Las *relaciones de género* no han tenido reconfiguraciones, pues el rol principal del padre es el de proveedor económico de su esposa e hijos, el de la madre de realizar tareas domésticas, labores artesanales y crianza de ganado menor y los hijos en la ayuda a sus padres (labores agrícolas, domésticas, carpintería) y en el cumplimiento de sus deberes estudiantiles.

En las *relaciones económicas*, el esposo enviaba remesas que la esposa ahorraba al máximo, esto permitió que con el retorno tuvieran reservas económicas. Luego, gracias a que el padre tenía conocimientos de inglés pudo ser contratado como profesor en una institución pública, por lo que los ingresos familiares son estables actualmente. Además, el ingreso de la venta de sombreros que tiene la esposa es un plus para esta familia.

Familia extendida y comunidad



La influencia de la *familia extendida* se dio mediante los préstamos del hermano de la persona retornada, mismos que se utilizaron para realizar sus viajes; mientras que la *influencia de la comunidad* fue otorgar contratos de trabajos de carpintería a la persona retornada. También hubo coerción hacia el grupo familiar, de parte de la familia del retornado, pues en ocasiones generaban discusiones dentro del matrimonio.



3.4.d Caso 4: Retorno postpuesto y multimotivacional

En este caso, el retorno se inscribe en la *Teoría de la Nueva Economía de la Migración Laboral*, puesto que la persona retornada cumplió su meta de ayudar a sus hijos económicamente, a más de ello logró independencia económica, libertad individual y envió remesas para la adquisición de terrenos y la construcción de una segunda vivienda.

La decisión de retornar se dio en circunstancias ajenas a sus intereses; si bien su deseo era permanecer en Estados Unidos, el accidente de su hijo con la consecuencia de la afectación en su salud y la diferencia salarial con respecto a los ingresos de su esposo, fueron elementos determinantes para su retorno, por lo que fue un *retorno que continuamente se pospone, ocasionado por circunstancias de salud*.

Significación de familia

La significación de familia se ha reconfigurado para la persona retornada, pues se mira como alguien a quien le toca vivir en soledad, *su percepción social y cultural* es estar nuevamente con su familia nuclear en Estados Unidos y tener ingresos que le den autonomía económica.

El cuidado y la crianza de los hijos se dio por parte de los padres de la persona retornada y no hubo una interacción directa (cara a cara) con ellos durante su niñez y adolescencia; por lo que han existido problemas entre los hijos y su madre tras su retorno.

En lo que respecta a *relaciones afectivas*, la persona retornada considera que no tiene confianza en su familia para comentar con ellos sobre su vida íntima y tampoco hay comunicación constante entre la madre y su hijo.

Roles de interacción

El rol asumido por la persona retornada durante su estancia en EEUU, fue el de proveedora económica de sus hijos y sostén económico de sus padres, puesto que enviaba remesas, producto de su trabajo, lo que le dio la posibilidad de tener independencia económica y su jerarquía estaba junto a su esposo.



Con el retorno, su rol fue de cuidadora, ya que se dedicó a atender a su hijo mayor, tras fallecer éste, realiza actividades agrícolas, ganaderas y artesanales; actualmente, su situación económica depende de las remesas de su esposo y de los ingresos por la renta de su casa en Azogues.

Se ha reconfigurado este elemento en la pérdida de independencia económica de la retornada y en la asunción de tareas domésticas en el hogar, contrario a su rol de trabajadora y proveedora económica durante su estancia en EEUU.

Familia extendida y comunidad

En este caso, *la influencia de la familia extendida* fue el apoyo económico del hermano de la persona retornada, quien también la acogió en su vivienda cuando llegó a Estados Unidos y el apoyo económico y emocional de su prima en aquel país. Con el retorno, su familia extendida (hermana y madre) actuaron como mecanismo de sostén y ayuda, respecto al cuidado de su hijo; actualmente el que su madre le permita vivir en su casa y que su hermana las visite, ayudan a que su soledad sea menos intensa.

El primo que influyó en la decisión de la persona retornada, de no enviar a su hijo al centro de rehabilitación y la familia extendida (padres), en su negativa para enviar a los hijos de la retornada a Estados Unidos, actuaron como mecanismo de coerción social.

La *influencia de la comunidad* fue su actuación como mecanismo de sostén y apoyo económico, al visitar al hijo de la persona retornada, realizar colectas de dinero y bingos solidarios, con el objetivo de solventar algunas de sus necesidades, demostrando la unión de la parroquia.



4. CONCLUSIONES

4.1 En cuanto al marco teórico, las perspectivas microsociológicas desarrolladas por Alfred Schütz, Peter Berger y Thomas Luckmann, aportan hacia una nueva forma de estudiar la migración de retorno, para comprender de manera más integral los elementos que han reconfigurado la realidad social de las familias con padre o madre emigrantes retornados. En la búsqueda de bibliografía, el retorno está más desarrollado en cuestiones económicas, mientras que en esta investigación mostramos la historia de vida familiar, con los sentires y vivencias cotidianas de los miembros de la familia nuclear, vinculadas al proceso migratorio, quienes reafirman o reconfiguran la significación de su familia, luego del proceso de retorno que han vivido.

4.2 La bibliografía existente sobre migración de retorno, nos permitió categorizar las condiciones del retorno y a las personas retornadas. Los cuatro casos de estudio se encuentran dentro de la Teoría de la Nueva Economía de la Migración Laboral, pues las personas retornadas han cumplido sus metas individuales y familiares, que fueron mejorar la situación económica de su hogar y, a excepción del caso 4, el retorno es definitivo, pues los padres consideran que ya tienen las pertenencias materiales que la familia esperaba. En cuanto a tipologías de retorno individuales, encontramos el retorno voluntario de emigrantes que partieron con la intención de regresar (casos 2 y 3) y retorno que continuamente se pospone (casos 1 y 4).

4.3 En relación a la metodología, el método de análisis retrospectivo de trayectorias empleado en la investigación, fue el adecuado para reconstruir la trayectoria de vida familiar en la línea de tiempo: antes de la emigración, durante la estancia en Estados Unidos y luego del retorno. Las técnicas empleadas fueron las adecuadas para levantar la información, pues nos dejaron conocer la evolución y la transformación de la significación de familia, los roles de interacción, la influencia de la familia extendida y la comunidad, en el proceso de reconfiguración de la realidad social de la familia.



4.4 La segmentación entre persona retornada, pareja e hijos, fue necesaria porque cada miembro expresa lo vivido de manera distinta, debido a la diferencia de sus experiencias individuales. Las categorías de análisis construidas deductiva e inductivamente, permitieron la consecución de los objetivos de investigación, pues logramos conocer los elementos que se han visto mayormente reconfigurados en las familias luego del retorno de padre o madre.

4.5 A pesar del proceso migratorio, en la zona de estudio la familia tiene importante significación para sus integrantes y se basa en relaciones de apego y reciprocidad, en la familia las interacciones en la vida cotidiana confluyen a que estos elementos se configuren y reconfiguren; en tanto que los roles de interacción posibilitan la acción de las personas y tienen una significación para ejecutarlos; la familia extendida y la comunidad influyen en estas familias como mecanismo de sostén y coerción social.

4.6 Referente al objetivo de entender la significación de familia:

a) Las cuatro familias que formaron parte de la investigación tienen la misma percepción social y cultural; consideran que deben estar juntos, vivir felices, tener hijos y habitar en una casa propia.

b) Se han reconfigurado las relaciones afectivas de la persona retornada con sus hijos y con su pareja; los hijos consideran que la ausencia de su padre o madre, ha dificultado estrechar lazos de confianza y comunicación; para las parejas, la persona retornada aprendió nuevas formas de convivencia por lo cual es difícil volver adaptarse con la aculturación que trae consigo; por ello, la familia que se quedó en Ecuador, ve a la persona retornada como un extraño en casa y todos deben pasar por un proceso de reconocimiento y adaptación, que en ocasiones no puede darse debido a diferencias irreconciliables entre los miembros de la familia o a nuevos movimientos migratorios.

4.7 Respecto al objetivo de conocer la reconfiguración de los roles de interacción:



a) Se configuran mediante acuerdos implícitos entre el esposo y la esposa cuando se forma la familia, existiendo una división de tareas muy marcada por cuestiones de género, pues los hombres son los proveedores económicos y las mujeres cuidan de los hijos, realizan los quehaceres domésticos y crían ganado menor; estos roles se reconfiguran tras el retorno, dentro de algunas circunstancias.

b) En las relaciones de poder, se reconfigura el grado de independencia en la toma de decisiones; las parejas pasan de tomar decisiones por cuenta propia a ponerse de acuerdo con la persona retornada, lo cual en ocasiones genera conflictos. En los casos en que el retorno se da cuando los hijos son adultos, éstos se ven desplazados en la toma de decisiones, pues dejan de ayudar a su madre y solamente generan opiniones sobre lo que pudiera hacerse.

c) En las relaciones de género, se reconfigura la distribución de tareas en el hogar, pues las esposas tienen la ayuda de sus esposos en los quehaceres domésticos, las labores de agricultura y la crianza de ganado menor, mientras que los hijos ayudan en estas tareas. Cuando padre y madre han emigrado y existe sólo el retorno de la madre, es ella quien asume las labores domésticas, agrícolas y de cuidado de los hijos.

d) En las relaciones económicas, es necesario hacer distinciones por caso de estudio: en el caso 1 el retornado dejó de ser el proveedor económico por cuestiones de salud y la familia tiene ahorros económicos que le permite sustentarse; en el caso 2 la persona retornada se mantiene al pendiente de sus hijos, aunque no vive con ellos y su ex pareja es la proveedora económica de los hijos; en el caso 3 el retornado sigue siendo el proveedor económico; en el caso 4, la retornada realiza labores agrícolas, ganaderas y obtiene ingresos del arriendo de su casa.

4.8 En cuanto al objetivo de influencia de la familia extendida y la comunidad:

a) La familia extendida ha influido siendo mecanismo de solidaridad, al hacer préstamos de dinero destinados a la emigración y en los casos 2 y 4



la familia apoyó en el cuidado de los hijos y con un lugar donde alojarse, mientras se construía una casa propia. También ha actuado como mecanismo de coerción social, influyendo en la toma de decisiones de las personas retornadas y de su familia.

b) La comunidad ha influido siendo mecanismo de solidaridad y apoyo para facilitar la emigración y la reinserción laboral luego del retorno; ya sea influyendo en la decisión de emigración o después del retorno, contratando servicios prestados por las personas retornadas o por sus parejas, haciendo que sus negocios tengan éxito y en los casos de necesidad económica, realizando bingos y cruzadas solidarias.

4.9 Todas las familias con emigrantes retornados consideran que lo positivo de la emigración es la parte económica, pues han mejorado sus ingresos y han generado empleo para los moradores de la parroquia al momento de construir sus casas. Mientras que la parte negativa de este proceso emigratorio y de retorno es el distanciamiento familiar.



5. RECOMENDACIONES

5.1 Recomendamos que las instituciones públicas, en especial el Viceministerio de Movilidad Humana, gestionen fondos para realizar proyectos sociales que ayuden a la reinserción de las personas retornadas a su ámbito familiar y social, en la misma medida en que se trata de lograr su reinserción económica. Para este efecto se puede crear un departamento interdisciplinario, en el que converjan las áreas de Sociología, Trabajo Social, Economía, Derecho, Psicología y Orientación Familiar; inclusive se puede establecer convenios para que estudiantes realicen prácticas pre profesionales.

5.2 Recomendamos que los GAD's cantonales y parroquiales, dentro de las competencias que les corresponden, elaboren ordenanzas y proyectos que beneficien a emigrantes retornados y sus familias, desde una perspectiva integral, en donde los aspectos sociales y económicos se interrelacionen.

5.3. Recomendamos que la carrera de Sociología, mediante Vinculación con la Colectividad, emprenda con planes y proyectos de intervención social, dirigidos a familias con personas retornadas. Para este propósito, se puede establecer un convenio macro, interinstitucional, con el Viceministerio de Movilidad Humana, los GAD cantonales y parroquiales, en la modalidad de prácticas pre profesionales o vinculación con la colectividad.

5.4 En cuanto al ámbito investigativo, en relación con la metodología, recomendamos realizar las entrevistas semiestructuradas como una forma de diálogo entre los participantes, pues consideramos que es la técnica más adecuada para tratar temas personales; además de que se puede obtener información relevante que no estaba contemplada en la guía de entrevista. Aunque si se pretende hacer estudios de tipo explicativo o correlacional se podrían utilizar otras técnicas, así como métodos.

Recomendamos que la escritura de las cartas autobiográficas se realice mediante un taller de escritura, pues con una persona que guíe el taller habría una mejor comprensión de los ejercicios propuestos para el desarrollo de la escritura.



5.5 Todos los participantes del estudio recomiendan que, cuando en la familia hay hijos de por medio, antes de tomar la decisión de la emigración de uno de los padres o de los dos, se considere primero todas las posibilidades de búsqueda de sustento económico en su país de origen.

Si se ha tomado la decisión de emigrar, recomiendan permanecer en el país de destino por un tiempo corto, que permita mejorar la situación económica familiar, o considerar la posibilidad de que emigre toda la familia.

Cuando la persona haya retornado a su contexto de interacción familiar, los hijos recomiendan que las discusiones de pareja sean gestionadas por el padre y la madre, evitando incluirlos en ellas.



6. LIMITACIONES

6.1 Para realizar la caracterización sociodemográfica de emigrantes retornados a la parroquia Guapán, no obtuvimos las estadísticas correspondientes a la población de emigrantes retornados hasta el año 2017, y contamos solo con los datos del Censo 2010.

6.2 La teoría sobre reconfiguración de la familia con migración de retorno ha sido poco desarrollada, ya que la mayoría de estudios focalizan más el retorno desde el aspecto económico, por ello el alcance de nuestra investigación es exploratorio-descriptivo.

6.3 Al trabajar con personas adultas que tienen varias ocupaciones, en algunos casos nos fue difícil concretar las citas para las entrevistas, lo cual generó un retraso en el cumplimiento del cronograma de actividades. Tampoco pudimos realizar los talleres y grupos focales con las familias participantes, por incompatibilidad de horarios y, sobre todo, porque señalaron no sentirse cómodos al hablar de temas personales frente a conocidos.

6.4 Encontramos que había más dificultad de comunicación con los hombres, porque en las entrevistas sus respuestas fueron cortas y directas en los temas afectivos.



7. BIBLIOGRAFÍA

- Amanda. (2018). Procesos: Bitácora de escritura autobiográfica. *Carta 1*. Azogues.
- Amary. (6 de Agosto de 2018). Caso 2, Entrevista 6. (M. Minchala, Entrevistador) Azogues, Cañar, Ecuador.
- Andrade, L. (Enero-Abril de 2002). Construcción social e individual de significados: aportes para su comprensión. *Estudios Sociológicos*, XX(1), 199-230. Recuperado el 1 de Octubre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/598/59805808.pdf>
- Banton, M. (1965). *Roles: An introduction to the study of social relations*. London, Great Britain : Tavistock Publications.
- Benny. (4 de Julio de 2018). Caso 3, Entrevista 8. (I. K. Guerra Auqui, & M. Minchala, Entrevistadores) Azogues, Cañar, Ecuador.
- Berger, P., & Kellner, H. (1964). El matrimonio y la construcción de la realidad. *Diógenes*, 117-138.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La Construcción Social de la Realidad*. (S. Zuleta, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Biddle, B. (1979). *Role Theory: Expectations, Identities and Behaviors*. Columbia, Missouri, United States of America: Academic Press. Recuperado el 5 de 10 de 2018, de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=oc5GBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=role+theory&ots=m-FxMYAxmc&sig=FyGNOAJ78Yys5fq_8_4LqS-efqs#v=onepage&q=role%20theory&f=false
- Bolox. (20 de Julio de 2018). Caso 3, Entrevista 10. (I. K. Guerra Auqui, & M. Minchala, Entrevistadores) Azogues, Cañar, Ecuador.
- Brenda. (2018). Procesos: Bitácora de Escritura Autobiográfica. *Carta 2*. Azogues, Ecuador.
- Cabrera Esquivel, A. L. (2016). *Políticas públicas y desarrollo rural en el Ecuador. Caso: parroquia Guapán, cantón Azogues, provincia del Cañar. Año 2013*. Trabajo de Titulación, Universidad Técnica Particular de Loja, Azogues. Recuperado el 27 de Febrero de 2019, de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/16330/1/Cabrera_Esquivel_Anita_Lorena.pdf
- Cassarino, J.-P. (2004). Theorising Return Migration: The Conceptual Approach to Return Migrants Revisited. *International Journal on Multicultural*



Societies, UNESCO, 6(2), 253-279. Recuperado el Noviembre de 2017, de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001385/138592E.pdf#page=60>

Cassarino, J.-P. (2008). Patterns of Reintegration and Development Challenges. En *Return Migrants to the Maghreb Countries: Reintegration and Development Challenges* (págs. 9-32). Florencia: European University Institute, Robert Schuman Centre for Advanced Studies. Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de <http://www.mirem.eu/>

Cerda, J. (2014). Las familias transnacionales. *Reflexiones críticas*, 78-88.

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca. (Abril de 2016). Instructivo de Procedimientos para las Modalidades de Titulación. Cuenca, Azuay, Ecuador.

Consejo Universitario de la Universidad de Cuenca. (15 de Enero de 2018). Reglamento de la Unidad de Titulación de Grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Cuenca, Azuay, Ecuador. Obtenido de <https://www.ucuenca.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-ciencias-economicas/la-facultad#normativa>

Duncan Mitchell, G. (2017). A Hundred Years of Sociology. En *Microsociology: Role Theory* (Tercera ed., págs. 287-290). New York: Routledge: Taylor & Francis Group. Recuperado el 5 de Octubre de 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=eTMrDwAAQBAJ&pg=PA287&lpg=PA287&dq=katherine+lumpkin,+the+family:+a+study+of+member+roles&source=bl&ots=HB2p4c0Tg_&sig=Zuf2kofPeWBxD992_9RdSq4Yfps&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiX15SajO7dAhVEyVMKHxuqDq0Q6AEwDHoECAMQAQ#v=on

Durand, J. (2006). LOS INMIGRANTES TAMBIÉN EMIGRAN: LA MIGRACION DE RETORNO COMO COROLARIO DEL PROCESO. *REMHU - Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 14(26-27), 167-189.

Eguiguren, M. M. (Mayo de 2017). Los estudios de la migración en Ecuador: del desarrollo nacional a las movilidades. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*(58), 59-81. doi:<http://dx.doi.org/10.17141/iconos.58.2017.2497>

Ember, C. R., Ember, M., & Peregrine, P. (2004). *Antropología 10ª Edición*. (J. L. Posadas, Ed.) Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.

Engels, F. (1979). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú, Rusia: Progreso.

Escandón, L., & Barros, G. V. (2015). ESTUDIO SOBRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN CUENCA AL AÑO 2014: ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE



LOS PROCESOS DE CAMBIO EN LA COMPOSICIÓN Y CONCEPCIÓN DE LA FAMILIA CUENCANA EN LOS ÁMBITOS ECONÓMICO, SOCIAL, CULTURAL Y SIMBÓLICO. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca. Recuperado el 23 de Noviembre de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21735/1/TESIS.pdf>

FLACSO-Ecuador. (2008). *ECUADOR: La migración internacional en cifras*. Quito: FLACSO.

Gil Araujo, S., & Pedone, C. (2014). Introducción. Familias migrantes y Estados: vínculos entre Europa y América Latina. *Papeles del CEIC*, 2, 1-24. doi:<http://dx.doi.org/10.1387/pceic.13020>

Gómez Builes, G. M. (Septiembre de 2007). La familia y su reconfiguración a partir del desplazamiento forzado. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXV(2), 36-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1052/215257003.pdf>

Gratton, B. (2005). Ecuador en la historia de la migración internacional ¿Modelo o aberración? En G. Herrera, M. Carrillo, A. Torres, G. Herrera, M. C. Carrillo, & A. Torres (Edits.), *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades* (págs. 31-55). Quito, Ecuador: Flacso-Ecuador. Recuperado el 28 de Diciembre de 2016, de https://biblio.flacsoandes.edu.ec/shared/biblio_view.php?bibid=17875&tab=opac

Hernández Romero, Y., & Galindo Sosa, R. V. (2007). El concepto de intersubjetividad en Alfred Schutz. *Espacios Públicos*, 10(20), 228-240. Recuperado el 18 de Enero de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67602012>

Herrera Mosquera, G. (2012). *Perfil Migratorio del Ecuador 2011*. Quito: Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Herrera, G. (2005). Mujeres ecuatorianas en las cadenas globales del cuidado. En G. Herrera, M. Carrillo, & A. Torres, *La migración ecuatoriana: Transnacionalismo, redes e identidades* (págs. 281-304). Quito: Flacso.

Hirai, S. (Enero-Junio de 2013). Formas de regresar al terruño en el transnacionalismo. Apuntes teóricos sobre la migración de retorno. *Alteridades*, 23(45), 95-105.

INEC. (2010). *REDATAM*. Recuperado el 29 de Marzo de 2017, de Censo de Población y Vivienda 2010: <http://redatam.inec.gob.ec/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2010). Censo de Población y Vivienda 2010. Ecuador.



Israel. (9 de Agosto de 2018). Caso 2, Entrevista 7. (M. Minchala, Entrevistador) Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

Jáuregui Díaz, J. A., & Recaño Valverde, J. (30 de Julio de 2014). Una Aproximación a las definiciones, tipologías y marcos teóricos de la Migración de Retorno. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, XIX(1084), 42-98. Recuperado el Diciembre de 2017

Laura. (26 de Julio de 2018). Caso 1, Entrevista 2. (I. K. Guerra Auqui, Entrevistador) Azogues, Cañar, Ecuador.

Lauro. (24 de Julio de 2018). Caso 1, Entrevista 3. (I. K. Guerra Auqui, Entrevistador) Azogues, Cañar, Ecuador.

Light, D., Keller, S., & Calhoun, C. (1991). La familia. En *Sociología* (A. Knopf, Trad., Quinta ed., págs. 459-492). Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Lina. (3 de Septiembre de 2018). Caso 1, Entrevista 4. (I. K. Guerra Auqui, Entrevistador) Azogues, Cañar, Ecuador.

Lisbeth. (2018). Procesos: Bitácora de escritura autobiográfica. *Carta* 3. Azogues.

Luckmann, T. (1996). Nueva Sociología del Conocimiento. *REIS*(74), 163-172.

Martín. (26 de Julio de 2018). Caso 1, Entrevista 1. (I. K. Guerra Auqui, Entrevistador) Azogues, Cañar, Ecuador.

Martínez Carazo, P. C. (Julio de 2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*(20), 165-193. Recuperado el 28 de Septiembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Massey, D., Arango, J., Graeme, H., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, E. (2008). *Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium*. New York: OXFORD.

Medina, A. (2012). *REGINA, EL ESPACIO PÚBLICO QUE CONFINA: Espacialidades y habitar en un contexto de gentrificación*. División de Ciencias Sociales y Humanidades. México D.F.: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALALA.

Migración, ¿cómo quedan las familias? (2013). [Película]. Ecuador. Recuperado el 3 de Octubre de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=crJE8KB5a6M>

Morales, A., Cáceres, N., & Mercado, V. (18 de Agosto de 2016). La investigación: Relatos de Vida con Método de entrevista. Chile.



Recuperado el 23 de Marzo de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=D2t9WQ6gN1k>

Novillo Alvarez, C. (30 de Mayo de 2015). *Toquilleras buscan consolidarse en la fundación "Perez Peraso"*. Obtenido de El Espectador: Semanario de la provincia del Cañar: <https://www.elespectadorazogues.com/?p=374>

Organización de los Estados Americanos. (2014). *Ecuador - Síntesis histórica de las migración internacional en Ecuador*. Recuperado el 7 de Octubre de 2018, de Sistema Continuo de Reportes sobre Migración Internacional en las Américas: <http://www.migracionoea.org/index.php/es/sicremi-es/17-sicremi/publicacion-2011/paises-es/106-ecuador-1-si-ntesis-histo-rica-de-las-migracio-n-internacional-en-ecuador.html>

Organización Internacional para las Migraciones. (2006). *Derecho Internacional sobre Migración, Glosario de Migración*. (R. Perruchoud, Ed.) Recuperado el Febrero de 2017, de Organización Internacional para las Migraciones: <http://www.iom.int>

Pedone, C. (2008). "VARONES AVENTUREROS" VS. "MADRES QUE ABANDONAN": RECONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES FAMILIARES A PARTIR DE LA MIGRACIÓN ECUATORIANA. *REMHU – Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*(30), 45-64. Recuperado el 1 de Marzo de 2018, de <http://www.csem.org.br/remhu/index.php/remhu/issue/view/5>

Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Parroquia Rural de Guapán Cantón Azogues*. Azogues: Consultora Consulingema.

Poma, C. (Escritor). (2017). *La Migración* [Película]. Ecuador. Recuperado el 4 de Octubre de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=M6StV4hBv1k>

Quintero, Á. (1997). *Trabajo Social y procesos familiares*. (E. Ander-Egg, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Lumen Hvmanitas.

Quintero, Á. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Hvmanitas.

Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 21 de Febrero de 2019, de <https://dle.rae.es/?id=BBJnlpZ>

Ritzer, G. (1997). *Teoría Sociológica CONTEMPORÁNEA* (Tercera ed.). (M. Casado-Rodriguez, Trad.) México D.F, México: McGraw-Hill.

Rivera Sánchez, L. (2012). Las trayectorias en los estudios de migración; una herramienta para el análisis longitudinal cualitativo. En M. Ariza, & L.



- Velasco, *Metodos cualitativos y su aplicación empírica: por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (págs. 455-494). México, D:F:: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de investigaciones sociales; Tijuana, Baja California; Colegio de la frontera Norte.
- Rizo, M. (2005). La Psicología Social y la Sociología Fenomenológica. Apuntes teóricos para la exploración de la dimensión comunicológica de la interacción. *Global Media Journal*, 2(3).
- Santa. (20 de Julio de 2018). Caso 3, Entrevista 9. (I. K. Guerra Auqui, & M. Minchala, Entrevistadores) Azogues, Cañar, Ecuador.
- Schaefer, R. (2012). La familia y las relaciones íntimas. En R. Schaefer, & G. Mora (Ed.), *Sociología* (M. Briceño, & J. Beltrán, Trads., Duodécima ed., págs. 314-337). México, D.F, México: Mc Graw Hill.
- Schramm, C. (Abril de 2011). Retorno y reinserción de migrantes ecuatorianos. La importancia de las redes sociales transnacionales. *CIDOB d'Afers Internationals*(93-94), 241-260.
- Schütz, A. (1953). El sentido común y la interpretación científica de la acción humana. En M. Natanson, *El problema de la realidad social* (págs. 34-70). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Schütz, A. (1962). *El problema de la realidad social*. (N. Míguez, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. (2011). *SIISE*. Obtenido de Consultas Temáticas: <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=1#>
- SolNaciente. (9 de Agosto de 2018). Caso 2, Entrevista 5. (M. Minchala, Entrevistador)
- Soto Ospina, C. D. (2013). *¿Vivir juntos nuevamente? Voces de los hijos e hijas jóvenes con experiencia familiar transnacional*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Red de Posgrados. Buenos Aires: CLACSO. Recuperado el 27 de Agosto de 2017, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20131118040339/Soto.pdf>
- Uña Juárez, O. (Oct. - Dec. de 1993). La dialéctica sujeto-objeto en la construcción social de la realidad: breve introducción a P. L. Berger. *Revista Mexicana de Sociología*, 55(4), 121-130. Recuperado el 29 de Enero de 2016, de <http://www.jstor.org/stable/3541060>



Vega, C. (9 de Junio de 2016). Complejizando el “retorno productivo”. Mujeres y hombres ante el regreso a Ecuador desde España. *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*(31). Recuperado el 6 de Enero de 2019, de <http://journals.openedition.org/alhim/5498>

Vega, C. (2016). El retorno más allá del mito del emprendedor. Estrategias económicas, familiares y afectivas de mujeres y hombres a su regreso a Ecuador desde España. *Papers*, 4(101), 416-449. doi:<http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2182>

Victoria. (25 de Julio de 2018). Caso 4, Entrevista 11. (I. Guerra, Entrevistador) Azogues, Cañar, Ecuador.

Yin, R. (1993). Investigación sobre Estudio de Casos. Diseño y Métodos. *Applied Social Research methods Series*, 1-53.



ANEXOS

Anexo 1: Emigrantes retornados a las parroquias rurales de la provincia del Cañar, periodo 2005-2010.

Emigrantes retornados a las parroquias rurales de la provincia del Cañar						
Periodo: noviembre 2005 - noviembre 2010						
Categoría: sexo de la persona						
Parroquia	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje	Total	Porcentaje general
Cantón Azogues						
Guapán	67	70,53%	28	29,47%	95	9,55%
Cojitambo	20	66,67%	10	33,33%	30	3,02%
Javier Loyola	45	56,25%	35	43,75%	80	8,04%
Luis Cordero	42	82,35%	9	17,65%	51	5,13%
Pindilig	19	76,00%	6	24,00%	25	2,51%
Rivera	7	77,78%	2	22,22%	9	0,90%
San Miguel	33	70,21%	14	29,79%	47	4,72%
Taday	11	73,33%	4	26,67%	15	1,51%
Cantón Biblián						
Turupamba	9	64,29%	5	35,71%	14	1,41%
Jerusalén	15	78,95%	4	21,05%	19	1,91%
Nazón	24	60,00%	16	40,00%	40	4,02%
Sageo	14	82,35%	3	17,65%	17	1,71%
Cantón Cañar						
Chontamarca	26	78,79%	7	21,21%	33	3,32%
Chorocopte	20	58,82%	14	41,18%	34	3,42%
General Morales	22	57,89%	16	42,11%	38	3,82%
Gualleturo	43	71,67%	17	28,33%	60	6,03%
Honorato Vasquez	33	57,89%	24	42,11%	57	5,73%
Ingapirca	39	81,25%	9	18,75%	48	4,82%
Juncal	8	88,89%	1	11,11%	9	0,90%
San Antonio	25	73,53%	9	26,47%	34	3,42%
Zhud	10	62,50%	6	37,50%	16	1,61%
Ventura	13	72,22%	5	27,78%	18	1,81%
Ducur	31	64,58%	17	35,42%	48	4,82%
Cantón La Troncal						
Manuel J Calle	18	62,07%	11	37,93%	29	2,91%
Pancho Negro	24	57,14%	18	42,86%	42	4,22%
Cantón El Tambo						



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El Tambo	27	56,25%	21	43,75%	48	4,82%
Cantón Déleg						
Solano	5	100,00%	0	0,00%	5	0,50%
Cantón Suscal						
Suscal	21	61,76%	13	38,24%	34	3,42%
Total	671	67,44%	324	32,56%	995	100,00%
Fuente: Censo de Población y Vivienda, INEC 2010				Elaboración: Isabel Guerra y Mayra Minchala		



Anexo 2: Caracterización sociodemográfica de la población retornada a la parroquia Guapán, periodo 2005-2010.

Caracterización sociodemográfica de la población retornada a la parroquia Guapán					
Período 2005-2010					
Categoría: sexo de la persona					
Lugar de residencia:	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje	Total
Exterior	67	70,53%	28	29,47%	95
País de Residencia					
Canadá	-	-	1	100,00%	1
Estados Unidos	63	79,75%	16	20,25%	79
Antigua Y Barbuda	-	-	1	100,00%	1
España	1	33,33%	2	66,67%	3
Sin especificar	3	27,27%	8	72,73%	11
Autoidentificación					
Indígena	-	-	1	100,00%	1
Mulato/a	1	100,00%	-	-	1
Montubio/a	-	-	1	100,00%	1
Mestizo/a	65	73,86%	23	26,14%	88
Blanco/a	1	25,00%	3	75,00%	4
Estado Conyugal					
Casado/a	44	72,13%	17	27,87%	61
Unido/a	6	75,00%	2	25,00%	8
Separado/a	2	100,00%	-	-	2
Viudo/a	1	100,00%	-	-	1
Soltero/a	10	76,92%	3	23,08%	13
Se ignora	-	-	-	-	10
Parentesco o relación con el/la jefe/a del hogar					
Jefe o jefa de hogar	46	93,88%	3	6,12%	49
Cónyuge o conviviente	-	-	9	100,00%	9
Hijo o hija	12	60,00%	8	40,00%	20
Yerno o nuera	1	50,00%	1	50,00%	2
Nieto o nieta	1	25,00%	3	75,00%	4
Otro Pariente	6	60,00%	4	40,00%	10
Otro no pariente	1	100,00%	-	-	1
Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió					
Ninguno	1	100,00%	-	-	1
Primario	33	82,50%	7	17,50%	40
Secundario	17	73,91%	6	26,09%	23
Educación Básica	2	22,22%	7	77,78%	9
Bachillerato	5	62,50%	3	37,50%	8
Ciclo Postbachillerato	1	100,00%	-	-	1



Superior	8	61,54%	5	38,46%	13
Alguien estudia fuera de la ciudad o parroquia rural					
Si	19	67,86%	9	32,14%	28
No	48	71,64%	19	28,36%	67
Tipo de la vivienda					
Casa/Villa	66	70,21%	28	29,79%	94
Departamento	1	100,00%	-	-	1
Tenencia de la vivienda					
Propia y totalmente pagada	50	68,49%	23	31,51%	73
Propia y la está pagando	6	100,00%	-	-	6
Regalada, donada, heredada	4	100,00%	-	-	4
Prestada o cedida	7	63,64%	4	36,36%	11
Arrendada	-	-	1	100,00%	1
Trabaja dentro o fuera del hogar					
Dentro del hogar	11	61,11%	7	38,89%	18
Fuera del hogar	30	93,75%	2	6,25%	32
Se ignora	-	-	-	-	45
Alguien trabaja fuera de la ciudad o parroquia rural					
Si	11	64,71%	6	35,29%	17
No	56	71,79%	22	28,21%	78
Disponibilidad de teléfono convencional					
Si	48	76,19%	15	23,81%	63
No	19	59,38%	13	40,63%	32
Disponibilidad de internet					
Si	2	66,67%	1	33,33%	3
No	65	70,65%	27	29,35%	92
Fuente: Censo de Población y Vivienda, INEC 2010			Elaboración: Isabel Guerra y Mayra Minchala		



Anexo 3: Presentación del análisis de casos para las familias participantes del estudio

Documento informativo

ANÁLISIS DE CASO SOBRE MIGRACIÓN DE RETORNO CON FAMILIAS DE LA PARROQUIA RURAL GUAPÁN: CUANDO LOS PADRES RETORNAN A CASA, ¿CÓMO SE RECONFIGURA LA REALIDAD SOCIAL DE LA FAMILIA?

Tema presentado por las estudiantes Mayra Isabel Minchala Ruilova e Isabel Katerine Guerra Auqui en la Universidad de Cuenca, previo a la obtención del título de Sociólogas.

Pretende hacer un análisis de la realidad social de familias con emigrantes retornados, en donde la dimensión realidad social de la familia será entendida mediante tres elementos principales

1. La significación de familia
2. La reconfiguración de roles de interacción,
3. La influencia de la familia extendida y la comunidad

La provincia del Cañar, junto a la provincia del Azuay presentan el mayor porcentaje de emigración a nivel nacional. El cantón Azogues, perteneciente a la provincia del Cañar, forma parte de los veinte cantones con mayor incidencia migratoria. Incluso hace 5 años todavía la emigración de estos cantones era sumamente alta.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) entre los años 2001 y 2010 han salido 701 personas fuera del país, siendo el 2008 el año de mayor salida (102) y registrándose más salidas de hombres que de mujeres. El destino donde emigra la población con mayor frecuencia es Estados Unidos, seguido de España, luego México, la principal causa de migración es por trabajo (...), seguido del motivo de unión familiar.” (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, 2015, págs. 256-257).



La pregunta realizada en el Censo 2010: hace cinco años ¿en qué lugar vivía habitualmente? Con opciones de respuesta en otro país y ¿qué país? dio como resultado una población de retorno, en la cual se observa que a Ecuador han retornado 63.888 personas mientras que en la provincia del Cañar han retornado 1.928 personas. Los datos, sistematizados en el documento “Perfil Migratorio del Ecuador” muestran que de cada cuatro ecuatorianos que ha salido en el período 2001–2010 ha retornado uno.

El siguiente análisis de caso pretende:

- Que las familias participantes del estudio lleguen a un entendimiento más profundo de su realidad mediante el análisis de los efectos (positivos y negativos) que les causó, por un lado, la migración y por otro el retorno del miembro de familia correspondiente. Además, ayudará a entender la situación social de quien se va como de quienes se quedan.
- Generar un aporte académico a la comunidad universitaria y a la vez un aporte de conocimientos a las investigadoras para un mejor desenvolvimiento en el ámbito laboral y personal.
- Ser fuente de consulta para posteriores análisis a profundidad sobre la reconfiguración de familias con emigrantes retornados.



Anexo 4: Carta Compromiso

CARTA COMPROMISO

En la ciudad de Azogues, Ecuador, con fecha de de 20....., quienes suscriben, por una parte, Isabel Katerine Guerra Auqui con Cl. 0302412499 y Mayra Isabel Minchala Ruilova con Cl. 0107134496, estudiantes egresadas de la Carrera de Sociología y por otra, con Cl. se comprometen a cumplir con los siguientes postulados:

- a. Las estudiantes desarrollarán su trabajo de titulación denominado “Análisis de Caso sobre Migración de Retorno con familias de la Parroquia Rural Guapán: Cuando los Padres retornan a casa, ¿Cómo se Reconfigura la Realidad Social de la Familia?”. Para ello han pedido la colaboración de algunas familias con padre y/o madre emigrantes retornados, oriundas de la parroquia.
- b. Las estudiantes se comprometen a guardar estricta confidencialidad con la información obtenida. Cada familia recibirá un código y en caso de petición de los participantes, se empleará seudónimos para los miembros de la familia.
- c. Las personas implicadas en el estudio se comprometen a participar en el proceso de investigación, desde su inicio hasta el final y a facilitar información que se considere relevante.

Suscriben:

.....
Isabel Katerine Guerra Auqui

.....
Miembro de la familia

.....
Mayra Isabel Minchala Ruilova



Anexo 5: Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIO DEMOGRÁFICA
DATOS GENERALES

1.

Sexo	1. Hombre	
	2. Mujer	

 2.

Edad	
-------------	--

 3.

Cantón	
---------------	--

 4.

Provincia	
------------------	--

 5.

Parroquia	
------------------	--

6. ¿Cuántos miembros conforman la familia? _____

7. ¿Cómo define étnicamente la familia?

a.	Indígena
b.	Mestizo (a)
c.	Afro
d.	Blanco(a)
e.	Otro

DATOS RELACIONADOS AL PROCESO MIGRATORIO

<p>9. Año de emigración: _____</p> <p>Edad Migrante: _____</p> <p>Edad Espos@: _____</p> <p>Edad Hij@ 1: _____</p> <p>Edad Hij@ 2: _____</p> <p>Edad Hij@ 3: _____</p> <p>Edad Hij@ 4: _____</p>	<p>10. Año de retorno: _____</p> <p>Edad Retornad@: _____</p> <p>Edad Espos@: _____</p> <p>Edad Hij@ 1: _____</p> <p>Edad Hij@ 2: _____</p> <p>Edad Hij@ 3: _____</p> <p>Edad Hij@ 4: _____</p>
--	---

11. Años de Estancia: _____ 12. Estatus legal: _____

13. Lugar de residencia del retornado en el exterior

a. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">País</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	País		b. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">Estado</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Estado		c. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">Ciudad</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ciudad		d. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">Distrito</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Distrito	
País											
Estado											
Ciudad											
Distrito											

14. ¿Cuáles fueron los motivos de emigración?

15. ¿Cuáles fueron los motivos del retorno?



16.	Estado Civil	Antes de emigrar	Exterior	Retorno
	Unión libre			
	Separado			
	Divorciado			
	Viudo			
	Casado			
	Soltero			

17.	¿Quiénes conforman la familia?		Antes de emigrar	Exterior	Retorno
	Padre, madre e hijos, ó padre (madre) e hijos, ó solo esposo y esposa	F. Nuclear			
	El jefe/a del hogar con otros parientes y/o no parientes	F. Sin Núcleo			
	Padre o madre o ambos con o sin hijos y otros parientes	F. Extendida			
	Padre o madre o ambos con o sin hijos, con o sin otros parientes u otros no parientes	F. Compuesta			

18. Hijos que actualmente dependen económicamente de los padres. _____

19. ¿Alguna vez buscó trabajo en la empresa Guapán?

Si	
No	

Por qué:-----

20.	¿Cuál es el máximo grado de escolaridad que ha alcanzado?	Antes de emigrar	Exterior	Retorno
	Primaria completa			
	Primaria incompleta			
	Secundaria completa			
	Secundaria incompleta			
	Universidad completa			
	Universidad incompleta			
	Maestría			



	Phd			
	No estudió			
21.	¿Ha tenido algún tipo de formación, que no está dentro de la escolarizada?	Antes de emigrar	Exterior	Retorno
	Si			
	No			
22.	En caso de ser afirmativa la respuesta anterior, señale una o más alternativa/s	Antes de emigrar	Exterior	Retorno
	Cursos de la Junta Parroquial			
	Otras capacitaciones			
	Otros cursos fuera o dentro de la parroquia			
23.	¿En qué trabajo y en qué trabaja?	Antes de emigrar	Exterior	Retorno
	Trabajo bajo relación de dependencia			
	Trabaja en su propio negocio			
	Trabajo no remunerado del hogar			
	Desempleado buscando trabajo			
24.	¿Los ingresos de la familia fueron/son?	Antes de emigrar	Exterior	Retorno
	Menor al salario básico			
	Salario basico			
	Mayor al salario básico			
25.	¿Tenía/tiene algún tipo de seguro?	Antes de emigrar	Exterior	Retorno
	Si			
	No			
26.	¿Realiza paseos familiares?	Antes de emigrar	Exterior	Retorno
	Si			
	No			
27.	En caso de ser afirmativo, ¿con qué frecuencia?	Antes de emigrar	Exterior	Retorno



Anexo 6: Guías de entrevista

Guía de entrevista para personas retornadas

- **ANTES DE LA EMIGRACIÓN**

¿Qué era para usted formar una familia?

¿Cómo se formó su familia?, ¿Cuándo se casó?

¿Dónde vivían cuando recién se casaron?

¿Cuáles eran sus condiciones laborales? (quienes trabajan en el hogar, tipo de empleo, seguridad social y laboral, sueldo)

¿Cómo se llevaba la economía del hogar?

¿Cómo se repartían las tareas del hogar?

¿Cómo era un día normal antes de emigrar en su hogar?

¿Cuáles fueron las circunstancias que lo llevaron a emigrar?

¿Cómo realizó su viaje? (dinero, transporte, llegada)

¿Quiénes sabían de su viaje?, ¿estaban de acuerdo?

¿Quién se quedó al cuidado de sus hijos cuando emigró?

- **DURANTE LA EMIGRACIÓN**

¿A qué lugar llegó?, ¿Tenía conocidos en el lugar de emigración?

¿Cómo era un día normal durante su estadía en el extranjero?

¿Cuáles eran sus condiciones laborales en el extranjero?

¿Quién llevaba las finanzas del hogar?

¿Cómo se comunicaba con su familia?, ¿Con qué frecuencia se comunicaba con su familia?

¿Con quiénes se comunicaba con más frecuencia?

¿Cómo era la relación con su pareja e hijos?

¿Usted enviaba remesas, sabía lo que se realizaba con las mismas?



- **RETORNO**

¿Cuáles fueron los motivos por los que decidió retornar?, Cuéntenos, ¿cómo se dio el proceso de su retorno?

¿Quiénes sabían de su retorno?

¿A qué lugar retornó, quiénes le esperaban?

¿Cómo es un día normal con su familia?

¿Cómo es la relación con su pareja?

¿Cómo es la relación con sus hijos?

¿Considera que hubo cambios en la relación con su pareja y con sus hijos?

¿Qué cambios ha notado en su familia?

¿Cuáles son sus condiciones laborales?

¿Cómo se lleva la economía del hogar?

¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?

¿Cuáles son sus tareas u obligaciones dentro del hogar?

¿Quién podría considerarse figura de autoridad en su hogar?

¿Qué piensa usted sobre la migración?

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la migración?

¿Cómo ve a su familia ahora, cuál es su percepción que tiene sobre su familia?

¿Ha formado parte de partidos políticos u organizaciones en su comunidad?

¿Considera que su comunidad ha sido un apoyo en su retorno?

Guía de entrevista para parejas

- **ANTES DE LA EMIGRACION**

¿Qué era para usted formar una familia?

¿Cómo se formó su familia?, ¿cuándo se casó?



¿Dónde vivían cuando recién se casaron?

¿Cuáles eran sus condiciones laborales? (quienes trabajan en el hogar, tipo de empleo, seguridad social y laboral, sueldo)

¿Cómo se lleva la economía del hogar?

¿Cómo se repartían las tareas del hogar?

¿Cómo era un día normal antes de emigrar en su hogar?

¿Conocía de la decisión de migrar de su pareja? ¿Estaba usted de acuerdo?

¿Cuáles fueron las circunstancias por las que se decidió la emigración?

¿Cómo realizó su pareja el viaje? (dinero, transporte, llegada)

¿Quiénes sabían del viaje? (estaban de acuerdo)

- DURANTE LA EMIGRACIÓN

¿Su pareja le comentaba sobre su condición laboral en el extranjero?

¿Quién llevaba las finanzas del hogar?

¿Cómo se tomaban las decisiones del manejo de las remesas?

¿Cómo se organizó en su casa sin su pareja, cómo fue esta experiencia?

¿Con quiénes se comunicaba con más frecuencia su pareja?

¿Cómo se comunicaba usted con su pareja?

¿Con que frecuencia se comunicaban?

¿Cómo era su relación con su pareja?

¿Usted contaba con su pareja para tomar decisiones del hogar y de sus hijos?

¿Cree que sus familiares cuidaban de usted y sus salidas?

- RETORNO

¿Conoce los motivos por los cuales su pareja decidió retornar?

¿Quiénes conocían la decisión de retornar?



- ¿Conoce cómo fue el proceso de retorno?
- ¿A qué lugar retornó su pareja, quiénes le esperaban?
- ¿Cómo es la relación con su pareja?
- ¿Cómo es la relación con sus hijos?
- ¿Cómo es un día normal con su familia?
- ¿Considera que hubo cambios en la relación con su pareja e hijos?
- ¿Qué cambios ha notado en su familia?
- ¿Cuál es la percepción que tiene sobre su familia?
- ¿Quién podría considerarse figura de autoridad en su hogar?
- ¿Cuáles son las condiciones laborales de usted y su pareja?
- ¿Cómo se lleva la economía en el hogar?
- ¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?
- ¿Qué piensa usted sobre la migración?
- ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la migración?
- ¿Considera que su familia y la comunidad han apoyado el proceso de retorno?
- ¿Ha participado en partidos políticos u organizaciones de su comunidad?



Guía de entrevista para hij@s

- ANTES DE LA EMIGRACION

¿Qué recuerda de su familia antes de la migración de su padre y/o madre?

¿Cómo veía a su familia antes de la emigración?

¿Recuerda un día normal con su familia?

¿Conoce los motivos por el cual su padre y/o madre decidió emigrar?

¿Le comentaron de la decisión de emigrar de su padre y/o madre?, ¿Quién se lo comentó?

- DURANTE LA EMIGRACIÓN

¿Estaba al tanto de las condiciones del viaje de su padre y/o madre?

¿Conocía de las labores que desempeñaba su padre y/o madre?

¿Cómo se imaginaba a su padre y/o madre en el extranjero?

¿Quién llevaba las finanzas del hogar?

¿Sabía el monto de las remesas enviadas?

¿Con quiénes se comunicaba con más frecuencia su padre y/o madre?

¿Cómo se comunicaba con la familia? (medios)

Cuando se comunicaba con su padre y/o madre ¿le pedía que vuelva?

¿Con qué frecuencia se comunicaba con su padre y/o madre?

¿Cómo era su relación con sus padres?

¿Usted a quién pedía permiso para realizar sus actividades?

¿Considera a su padre y/o madre migrante figura de autoridad?

¿Cómo era la relación con su padre y/o madre migrante?

¿Cómo era un día normal sin su padre y/o madre en casa?

- RETORNO



- ¿Conoce los motivos por los que su padre y/o madre decidió retornar?
- ¿Quiénes conocían del retorno de su padre y/o madre?
- ¿Conocía del proceso de retorno? (viaje, hora, fecha)
- ¿A qué lugar retorno, quiénes le esperaban?
- ¿Cómo es la relación con la persona retornada?
- ¿Cómo es un día normal con su familia?
- ¿Cuál es la percepción que tiene sobre su familia?
- ¿Considera al retornado como figura de autoridad?
- ¿Considera que hubo cambio en la relación con la persona retornada?
- ¿Han existido conflictos con la persona retornada?
- ¿Qué cambios ha notado en su familia?
- ¿Cuáles son las condiciones laborales de usted y sus padres?
- ¿Cómo se lleva la economía en el hogar?
- ¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?
- ¿Qué piensa usted sobre la migración?
- ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la migración?
- ¿Qué consejo le daría a una persona que piensa emigrar y que tiene hijos pequeños?



Anexo 7: Guía de Escritura Autobiográfica

Procesos: Bitácora de Escritura Autobiográfica

Ejercicio 1: Sitúate en la edad en la que tu padre se fue y escríbele una carta.

- Describe un día cualquiera de tu vida familiar antes de la última partida de tu padre.
- Describe el día que tu padre partió, qué hicieron como familia, qué sentiste, qué pensaste, cuáles eran tus expectativas.

Ejercicio 2: Escribe todo acerca de tu vida familiar en la ausencia de tu padre. La relación de tu madre contigo y con tus hermanos, ¿siguió siendo igual?

- Escribe acerca de actividades en familia, tiempo libre, actividades individuales, permisos, apoyos familiares, amistades, amor, miedos, decisiones, etc. Y todo lo que venga a tu mente. Vacía todos tus recuerdos en las hojas en blanco.

Ejercicio 3: Sitúate en la edad que tenías cuando tu padre regresó y escríbele una carta.

- Escribe todo lo que recuerdes acerca del regreso de tu padre. Aquí algunas sugerencias pero no te limites a esto. Escribe más o cosas diferentes: Emociones cuando regresó.
- Deseos, miedos, anhelos, decisiones en familia.
- Decisiones individuales.
- La actitud de tu padre y de tu madre frente a la situación familiar.
- Relaciones y tareas familiares.
- Emociones después de un tiempo de que regresó.
- Conflictos, reconciliaciones, amor, desamor, reclamo, agradecimiento.

**Anexo 8: Símbolos de transcripción**

Símbolo	Ejemplo	Explicación
(0.5)	Eso (0.5) es extraño	Medida de silencio en décimas de segundo
(.)	Bueno (.) lo voy a hacer	Micro pausa (menos de dos décimas de segundo)
:::	Yo:::yo no sé	Indica que se “estira” el sonido
_____	<u>Claro</u> , eso era un problema	Indica el énfasis del hablante
[M: [yo no sabía que P: [no está bien	Indica puntos en que se sobrepone el diálogo
=	Sabes=que no fue así	El signo de igual indica que no se escucha separación entre las palabras.
MAYUS	Como un MILLÓN	Mayúsculas, indica que el hablante sube el tono de voz (más volumen)
?	En serio?	Signo de interrogación, que sube la entonación
.	No.	Baja la entonación
.hhh	.hhh no sabía qué hacer	Con punto inhalar, sin punto exhalar; el número de h indica duración.
()	Era () cuando llegó	No se puede escuchar lo que se dice
(de noche)	Era (de noche) cuando llegó	La mejor opción
(())	No sé ((sacude la cabeza))	Descripción del autor/investigador.



Anexo 9: Glosario de términos

EE.UU.: Estados Unidos de América

GAD: Gobierno Autónomo Descentralizado

INEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

OIM: Organización Internacional para las Migraciones

PDOT: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial



Anexo 10: Perfil del Trabajo de Titulación

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

**ANÁLISIS DE CASO SOBRE MIGRACIÓN DE RETORNO CON FAMILIAS
DE LA PARROQUIA RURAL GUAPÁN:
CUANDO LOS PADRES RETORNAN A CASA, ¿CÓMO SE RECONFIGURA
LA REALIDAD SOCIAL DE LA FAMILIA?**

AUTORAS: ISABEL KATERINE GUERRA AUQUI
MAYRA ISABEL MINCHALA RUILOVA

TUTORA: SOCIÓLOGA ZOILA CLEMENTINA GONZALEZ ESPINOZA

**ANÁLISIS DE CASO PREVIO A LA OBTENCIÓN AL TÍTULO DE:
SOCIÓLOGA**

ECUADOR - 2017



PERTINENCIA ACADÉMICO-CIENTÍFICA Y SOCIAL

Este estudio permitirá describir datos característicos de familias que han atravesado y/o atraviesan un proceso de reconfiguración de su realidad social debido al retorno de madre o padre migrante de la parroquia Guapán, cantón Azogues, provincia del Cañar. Cabe destacar que no se han realizado estudios sobre dicho tema en la parroquia, misma que registra un alto volumen de emigración (701 personas, durante el periodo 2001- 2010, que representa el 18% de la emigración cantonal y el 5,2% de la emigración provincial) y de migración de retorno (95 personas durante el periodo 2005-2010, que representa el 10% del total cantonal y el 3,10% del provincial)¹⁶, por lo cual es pertinente su ejecución.

Se centra en los procesos de reconfiguración de la realidad social de la familia, vinculados con las experiencias de emigración y retorno de madre y/o padre de la parroquia Guapán. Siendo este un pequeño segmento de la dinámica de familias con migrantes retornados que, para este caso, experimenta una configuración inicial al momento de unión de una pareja y tiene reconfiguraciones a lo largo de su existencia, ejemplo de ellas son la llegada de los hijos, su educación, cambio de residencia, un nuevo empleo, etc.

Para el análisis de la realidad social de la familia, se enfocará en el estudio de tres elementos principales:

- La significación del concepto familia
- La reconfiguración de roles de interacción,
- La influencia de la familia extendida y la comunidad.¹⁷

Esta investigación pretende generar un aporte académico científico mediante la presentación de resultados que puedan ser consultados y tomados en cuenta por entidades gubernamentales como el GAD Parroquial de Guapán para la construcción de planes, programas, proyectos y políticas públicas en beneficio de los retornados y sus familias, y dentro de organizaciones sociales para un mayor conocimiento, entendimiento y búsqueda de soluciones a problemas sociales de la familia relacionados a la migración de retorno.

Los resultados de la investigación, en cumplimiento de uno de los requisitos académicos, serán parte del repositorio digital de la Universidad de Cuenca, por

¹⁶ En las tablas uno y tres, se encuentra una mayor desagregación de datos.

¹⁷ A partir de aquí, la reconfiguración de la realidad social de la familia, para el presente estudio, se compone de los tres elementos mencionados.



tanto, se convertirán en fuente de consulta para posteriores análisis sobre la reconfiguración de la realidad social de familias con migrantes retornados.

Además, este análisis intenta aportar a la sociedad más conocimientos sobre los efectos de la migración de retorno dentro del ámbito familiar, lo cual ayudará a entender la situación del proceso emigratorio y de retorno a las familias participantes.

JUSTIFICACIÓN

El tema de estudio cumple con los requisitos que se proponen en el Reglamento de la Unidad de Titulación de Grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas para el trabajo de titulación en la modalidad de Análisis de Casos. Según el artículo 11 del Reglamento, señala que:

Análisis de Casos:

Consiste en un informe de carácter exploratorio, descriptivo, explicativo con rigor científico sobre el proceso de investigación cualitativa desarrollada para el estudio extensivo e intensivo de una determinada situación, en lo relativo a sus interacciones causales, de organización, interdependencia y correspondencia (...) La narrativa académica llamada también informe del estudio de caso, se estructura a partir de la exposición de los procesos de indagación, interpretación y conclusión y está orientado a generar un enfoque desde donde reflexionar acerca de la situación estudiada. (Consejo Universitario de la Universidad de Cuenca, 2018)

Por lo tanto, analizar la reconfiguración de la realidad social de la familia, cuando la madre y/o el padre retorna al hogar, luego del proceso migratorio es un fenómeno complejo y dinámico, por lo que se requiere hacer un análisis intensivo y extensivo, con técnicas de investigación cualitativas que permitan conocer a profundidad las interacciones e interdependencias entre categorías de estudio que están en la realidad cotidiana y que no responden a manipulación deliberada de las investigadoras, como es el caso de las investigaciones experimentales.

Las teorías sobre reconfiguración familiar debido a la migración de retorno no están muy desarrolladas, por ello el marco teórico se sustenta en el paradigma comprensivo, desde un enfoque microsociológico y de la intersubjetividad según el cual, la relación dicotómica sujeto/objeto investigado se rompe, lo que implica una selección adecuada de técnicas metodológicas para la recolección y análisis de datos.

Debido a que una desventaja del Análisis de Casos, "...es no llegar a una generalización y en muchas ocasiones adquiere demasiada amplitud (Martínez Carazo, 2006); se requiere de un mayor nivel de indagación y un proceso exhaustivo de interpretación para llegar a conclusiones que generen un aporte en los niveles social y académico, desde los cuales reflexionar sobre la migración de retorno y su incidencia en la reconfiguración de la realidad social de la familia.



Se ha escogido esta modalidad de titulación por ser la más adecuada para el desarrollo del estudio en mención.

PROBLEMA CENTRAL

Al contextualizar el proceso migratorio como un todo, se debe considerar que al retorno le precede la emigración, por tanto, resulta necesario hablar de estos momentos para conocer los procesos de reconfiguración de la realidad social de la familia, específicamente en la parroquia Guapán.

La emigración de ecuatorianos tiene dos fases importantes, en la primera (1960-1995) emigran principalmente habitantes de la zona rural de la sierra austral del Ecuador, cuya economía de subsistencia se sostenía, principalmente, por el trabajo agrícola, la venta y exportación de sombreros de paja toquilla, misma que se vio reducida luego de la Segunda Guerra Mundial. En el segundo periodo (1996-2004) cambia el corte de clase emigrante, siendo las personas de las ciudades quienes, en mayor porcentaje, salen del país, especialmente desde Quito y Guayaquil, esto debido a una crisis económica en América Latina y que en Ecuador tuvo como punto neurálgico el feriado bancario de 1999. (Gratton, Ecuador en la historia de la migración internacional ¿Modelo o aberración?, 2005), siendo los principales destinos España y Estados Unidos.

Entre 1996 y 2001 emigraron 377.908 personas del país, de las cuales el 50% salió de las provincias de Pichincha y Guayas. Por su parte, la zona sur de la sierra, Azuay, Cañar y Loja –lugares que históricamente han registrado población emigrante– representaban en el 2001, 21% del total nacional. Las provincias con menos emigrantes en términos absolutos son de la región amazónica. (FLACSO-Ecuador, 2008)

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010 (INEC) entre 2001 y 2010 se registra los siguientes datos de emigrantes:

Tabla 4: Emigrantes ecuatorianos por áreas de residencia, periodo 2001 – 2010

	Sexo	Área Urbana	Porcentaje	Área Rural	Porcentaje	Total
Nacional	Hombre	103841	68,80%	47082	31,20%	150923
	Mujer	97492	75,29%	31992	24,71%	129484
	Total	201333	71,80%	79074	28,20%	280407
Provincia del Cañar	Hombre	2454	27,39%	6505	72,61%	8959
	Mujer	1400	31,15%	3094	68,85%	4494
	Total	3854	28,65%	9599	71,35%	13453
Cantón Azogues	Hombre	893	33,57%	1767	66,43%	2660
	Mujer	504	39,16%	783	60,84%	1287
	Total	1397	35,39%	2550	64,61%	3947



Parroquia rural Guapán	Hombre	-	-	501	100,00%	501
	Mujer	-	-	200	100,00%	200
	Total	-	-	701	100,00%	701
Fuente: Censo de Población y Vivienda, INEC 2010				Elaboración: las autoras		

Como se puede ver en la tabla 1, el total nacional de población emigrante urbana es del 71,80%, frente a un 28,2% de población rural. En la provincia del Cañar se puede notar que, de la población emigrante, el 71,35% corresponde al área rural y el cantón Azogues muestra que el 64,61% de emigrantes es del sector rural; ello destaca la importancia de realizar el estudio en la zona rural.

La parroquia Guapán es una de las ocho parroquias rurales del cantón Azogues, perteneciente a la provincia del Cañar. Ubicada al norte del centro urbano, según el censo 2010 tiene una población total de 8783 habitantes y una extensión de 942,09 hectáreas. “Posee 14 comunidades legalmente constituidas: Mirapamba, Monjas, Saguin, Zhindilig, Agüilán, San Antonio, Cachipamba, Guapán Quinua, Güindilig, Guapán Centro. Guapán Alliyacu, Buil Guapán, Buil Chacapamba, Buil Tabacay; y; dos comunidades como son Santa Rosa de Cochahuayco y San José de Cochahuayco” (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, 2015, pág. 31).

Según datos del INEC, registra entre los años 2001 y 2010, 701 emigrantes, que representa el 18% de la emigración cantonal y el 5,2% de la emigración provincial, siendo el 2008 el año de mayor salida (102) y registrándose más salidas de hombres. “El destino donde emigra la población con mayor frecuencia es Estados Unidos, seguido de España, luego México, la principal causa de migración es por trabajo (...), seguido del motivo de unión familiar.” (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, 2015, págs. 256-257).

Al proceso de emigración, le acompaña el retorno, aunque en menor grado que el primero; lo que ha generado interés por parte de investigadores, interventores sociales y ciudadanía implicada en el tema. En el caso de Ecuador, el fenómeno del retorno está relacionado con lo que le sucede al migrante durante su estadía y con los cambios que se dan en el contexto internacional de los países de origen y destino (Herrera y Pérez 2015).

Dos factores están ligados a la decisión de retorno del migrante ecuatoriano, primero que, desde el país de origen, Ecuador, se realizó la difusión del programa Plan Retorno¹⁸, mientras que, en Estados Unidos, uno de los países

¹⁸ La información puede ser consultada en la página oficial del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana: <http://www.cancilleria.gob.ec/acompanamiento-en-el-retorno-al-pais/> y en la Ley Orgánica de Movilidad Humana, Sección II, arts. 25 al 41.



de inmigración masiva, en 2008 se desató la crisis económica, derivada del colapso de la burbuja inmobiliaria que se dio en 2006.

Para tener un estimado de la población retornada, en el Censo 2010 se incluyó la pregunta: hace cinco años ¿en qué lugar vivía habitualmente? Con opciones de respuesta en otro país y ¿qué país? “Los datos muestran que de cada cuatro ecuatorianos que ha salido en el período 2001–2010 ha retornado uno” (Herrera Mosquera, 2012, pág. 49).

**Tabla 5: Emigrantes retornados por sexo de la persona
Noviembre 2005 - Noviembre 2010**

Nivel	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje	Total
Nacional	88030	54,00%	74989	46,00%	163019
Provincia del Cañar	1994	65,25%	1062	34,75%	3056
Cantón Azogues	642	64,39%	355	35,61%	997
Fuente: Censo de Población y Vivienda, INEC 2010			Elaboración: las autoras		

En la tabla 2, en el caso nacional, como en el provincial y cantonal se puede notar que hay un mayor porcentaje de retorno del sexo masculino.

En cuanto a la provincia del Cañar, se ha realizado una revisión de las parroquias rurales de toda la zona, para conocer el número de migrantes retornados y el porcentaje de retorno por sexo de la persona, así se tiene los datos siguientes:

**Tabla 6: Emigrantes retornados por sexo de la persona
Noviembre 2005 - Noviembre 2010**

Parroquias Rurales de la Provincia del Cañar					
	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje	Total
Cantón Azogues					
Guapán	67	70,53%	28	29,47%	95
Cojitambo	20	66,67%	10	33,33%	30
Javier Loyola	45	56,25%	35	43,75%	80
Luis Cordero	42	82,35%	9	17,65%	51
Pindilig	19	76,00%	6	24,00%	25
Rivera	7	77,78%	2	22,22%	9
San Miguel	33	70,21%	14	29,79%	47
Taday	11	73,33%	4	26,67%	15
Cantón Biblián					
Turupamba	9	64,29%	5	35,71%	14
Jerusalén	15	78,95%	4	21,05%	19



Nazón	24	60,00%	16	40,00%	40
San Francisco de Sageo	14	82,35%	3	17,65%	17
Cantón Cañar					
Chontamarca	26	78,79%	7	21,21%	33
Chorocopte	20	58,82%	14	41,18%	34
General Morales	22	57,89%	16	42,11%	38
Gualleturo	43	71,67%	17	28,33%	60
Honorato Vasquez	33	57,89%	24	42,11%	57
Ingapirca	39	81,25%	9	18,75%	48
Juncal	8	88,89%	1	11,11%	9
San Antonio	25	73,53%	9	26,47%	34
Zhud	10	62,50%	6	37,50%	16
Ventura	13	72,22%	5	27,78%	18
Ducur	31	64,58%	17	35,42%	48
Cantón La Troncal					
Manuel J Calle (Troncal)	18	62,07%	11	37,93%	29
Pancho Negro	24	57,14%	18	42,86%	42
Cantón El Tambo					
El Tambo	85	60,28%	56	39,72%	141
Cantón Déleg					
Solano	5	100,00%	0	0,00%	5
Cantón Suscal					
Suscal	33	62,26%	20	37,74%	53
Cuadro 3.					
Fuente: Censo de Población y Vivienda, INEC 2010			Elaboración: las autoras		

Como se puede apreciar en el cuadro 3, la parroquia Guapán registra un total de 95 personas retornadas (67 hombres y 28 mujeres), el mayor número en comparación con las parroquias rurales de la provincia del Cañar y que representa el 3,10% del total provincial y el 10% del total cantonal (excepto por el cantón El Tambo que consta como única parroquia y que a diferencia de los demás cantones cuenta con una parroquia urbana y 13 comunidades). Además, el rango de edad con mayor porcentaje de retornados está entre los 25 y 44 años y el nivel de instrucción de la mayoría de personas (40) es de primaria.

Tanto la emigración como el retorno han traído problemas en la reconfiguración de la realidad social de la familia. Tomando en cuenta que la familia en términos sociológicos adquiere una variedad de significaciones, derivado de la pluralidad de modelos y relaciones familiares, el contexto de emigración y de migración de retorno exige un estudio de la familia como institución social.

La migración internacional paterna y/o materna no es un hecho natural, es una situación que requiere de una comprensión desde sus actores, quienes crean y reelaboran permanentemente los discursos para dar cuenta de su curso de acción migratorio (Soto Ospina, 2013, pág. 7).



El entendimiento de las motivaciones y los cursos de acción emigratorios tienen importancia, sin embargo, el retorno también genera sus propias dinámicas, peculiaridades y mecanismos de integración a la zona de origen, así, dentro de la familia es importante conocer la significación del concepto familia, los roles y las posibilidades de reinserción del migrante retornado en su familia.

Es importante no solamente lo que pueda decir el emigrante retornado, también actores como la pareja, los hijos y la familia extendida tienen especial importancia en la construcción de una visión algo más integral en la reconfiguración familiar. Aquí se resalta la incidencia del cambio social tanto para quien se fue como para quien se quedó. Así el padre y/o la madre que retorna ha introducido nuevos rasgos, valores, aptitudes del lugar de destino y por tanto, símbolos y significados, lo que puede traer necesidades de renegociación y enfrentamientos con los miembros de la familia. También los hijos tienen nuevas prácticas, se han acostumbrado a una vida sin el padre o la madre y han configurado su espacio de acción social, así como han adquirido roles que pueden o no reconfigurarse.

De vuelta a casa, muchos padres se enfrentan al rechazo de sus hijos, situación que no habían previsto y que implica para ellos un largo y difícil proceso de reconquista, que no siempre se puede lograr. (...) A las decepciones se les puede unir la necesidad de adquirir el mismo rol que se tuvo en la familia antes de la emigración, algo que los otros miembros ya no aceptan. Así, se pueden crear conflictos multidimensionales entre los miembros de la familia cercana. (Schramm, Retorno y reinserción de migrantes ecuatorianos. La importancia de las redes sociales transnacionales, pág. 256)

El padre o la madre que retorna podría reclamar por atención emocional, pedir cuentas de lo realizado con las remesas o discutir sobre la crianza recibida por sus hijos. La pareja podría reclamar la atención y sostén económico, social, emocional hacia su persona y sus hijos durante la estancia en el exterior, los hijos por su parte podrían reclamar por la ausencia física del padre o la madre. Aquí es interesante el análisis de los acuerdos, producto de confrontaciones y negociaciones entre los miembros de la familia, que pueden resultar en una convivencia entre padres e hijos o una separación formal de la familia.

Es importante el espacio geográfico de retorno que es en la zona rural. Guapán es una parroquia con comunidades a las que sus habitantes dan un estilo característico, aquí se realizan actividades religiosas, deportivas, económicas, políticas, lo que integra la vida familiar y comunitaria; también existen celebraciones que incluyen a todos los miembros por consanguinidad y afinidad de la familia. Generalmente en las comunidades la población vive con familiares y vecinos y se adapta a un estilo de compromiso, solidaridad y reciprocidad.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN



Se pretende abordar el estudio, desde la perspectiva de la familia en un contexto de migración de retorno para responder a la pregunta de investigación implícita en el título, ¿Cómo se reconfigura la realidad social de la familia cuando los/as padres/madres retornan a casa?, en la parroquia rural Guapán del cantón Azogues, provincia del Cañar.

OBJETIVOS

- Objetivo General:

Analizar la reconfiguración de la realidad social de la familia en lo referente a la significación de familia, los roles de interacción, influencia de la familia extendida y la comunidad, cuando existe el retorno del padre o madre al hogar, para conocer el funcionamiento de la familia rural en su contexto de interacción.

- Objetivos Específicos:

- Conocer la significación del concepto de familia, en aquellas que han afrontado (o están afrontando) el fenómeno de migración de retorno de los padres y/o las madres.
- Entender la reconfiguración de los roles de interacción de los integrantes de familias con padres/madres migrantes retornados.
- Conocer la influencia de la familia extendida y la comunidad en el proceso de reconfiguración de las familias con padres/ madres migrantes retornados.

MARCO TEÓRICO

El desarrollo de la Sociología contemporánea, sus teorías y métodos de análisis se ha visto influenciado en gran medida por el pensamiento de teóricos europeos y norteamericanos, principalmente. Si bien en Estados Unidos se ha dado preeminencia a la clasificación micro y macro de la sociología, que sigue las pautas de las llamadas ciencias exactas y de la economía; en Europa se ha preferido hablar de la acción y la estructura, que tienen influencia de carácter más filosófico.

Estas dos posiciones de análisis social, sin embargo, han buscado la integración micro-macro o acción-estructura, desde distintas perspectivas teóricas. Ritzer, (1997) clasifica entre los teóricos preocupados por la acción-estructura a Giddens, Archer, Bordieu, Habermas, Burns, Lukes, Abrams Touraine, Croizer y Friedberg. Y a los teóricos Alexander y Colomi, Fararo, Ritzer y Smelser, de la orientación micro-macro.

Para este estudio, se categoriza a la migración como un fenómeno macrosocial que implica un variado número de estructuras sociales que se dan en el contexto



de la globalización y la interconexión creciente de países y por tanto de actores sociales.

El caso específico es la migración de retorno y su influencia en la reconfiguración de la realidad social de la familia, por lo que se ha decidido trabajar el tema desde la perspectiva microsociológica que se dedica al estudio de la interacción en la cotidianidad. Si bien la migración es un fenómeno macro social implica también un conjunto de decisiones que son tomadas por actores sociales producto de valoraciones intersubjetivas que van externalizándose.

Así, las líneas siguientes proponen un marco teórico inicial, para dar respuesta a los objetivos de investigación propuestos en el presente trabajo, queriendo decir con esto que las teorías no son firmes, sino que irán modificándose, incrementándose o reduciéndose en el proceso investigativo. Algo que se puede realizar dentro de la metodología social cualitativa y particularmente en los trabajos de carácter inductivo.¹⁹

Este estudio se centra en los procesos de reconfiguración de la realidad social de la familia, vinculados con las experiencias de emigración y retorno de madre y/o padre de la parroquia Guapán. Teniendo en cuenta que, para este análisis, la dimensión realidad social de la familia se compone de tres elementos:

- la significación del concepto familia
- la reconfiguración de roles de interacción y
- la influencia de la familia extendida y comunidad

Si bien la emigración ha sido un fenómeno bastante estudiado, el retorno de los migrantes también ha despertado interés en el ámbito académico, especialmente en los últimos años, debido a las crisis económicas que están enfrentando los principales países de destino inmigratorio, como en el caso de Estados Unidos y España.

La migración de retorno, según la Organización Internacional para las Migraciones (2006), se define como el “movimiento de personas que regresan a su país de origen o a su residencia habitual, generalmente después de haber pasado por lo menos un año en otro país. Este regreso puede ser voluntario o no. Incluye la repatriación voluntaria”. (pág. 39)

En razón de que el proceso de migración de retorno tiene diferentes manifestaciones, es necesario considerar algunas tipologías sobre este tema.

¹⁹ Se considera pertinente aclarar que hay teorías que están siendo discutidas por las autoras, mismas que pueden ser incluidas en el desarrollo de la investigación. Teorías de autores como Bordieu, Garfinkel y Goffman, además de las teorías de poder y del feminismo están siendo revisadas y estudiadas a mayor profundidad para integrarlas al análisis investigativo.



El francés Jean-Pierre Cassarino, en base a investigaciones desarrolladas especialmente en Europa, hace una tipificación de cinco aproximaciones teóricas sobre migración de retorno; la primera en donde el retorno es la consecuencia de una experiencia migratoria fracasada que no genera los beneficios esperados (enfoque neoclásico), la segunda en que el retorno se entiende como una *estrategia calculada* que resulta del cumplimiento de las metas individuales y familiares (teoría de la nueva economía de la migración laboral), en la tercera, el retorno constituye un sistema circular de relaciones e intercambios sociales y económicos dentro del país emisor como del receptor (transnacionalismo), la cuarta refiere a la red de relaciones económicas y sociales en el país de origen como el de destino, en la que el retornado es visto como un actor social (teoría de la red social), la quinta refiere al retorno definitivo, mismo que parte del deseo de retornar, la movilización de recursos y en algunos casos un proceso que implica negociaciones y tensiones en torno a la idea de regreso al país receptor (Hirai, 2013, págs. 98-100).

Por su parte, Jorge Durand (2006), quien ha trabajado extensamente el tema de migración mexicana y latinoamericana a Estados Unidos, propone una distinción entre seis tipos de retorno y analiza el tema desde una perspectiva etnográfica. Así el retorno se clasifica en retorno voluntario del migrante establecido, retorno del migrante temporal, retorno transgeneracional, retorno forzado, retorno del fracasado y retorno programado.

Los aportes de la escuela fenomenológica, representada por Alfred Schütz y recogida por Berger y Luckmann en el desarrollo de la sociología del conocimiento, son importantes en este trabajo puesto que resaltan el papel del individuo dentro de la sociedad como un actor que dota de significados al mundo que le rodea y que le es perceptible gracias al contenido simbólico que le brinda el acceso al sentido común.

Esta migración, al igual que la emigración, tiene influencia directa sobre la institución familiar y la reconfiguración de la realidad social de la familia dentro de su vida cotidiana, siendo la última la realidad vivida, actuada e interpretada por las personas y que para éstas tiene un significado que les parece coherente. La familia, que en el ámbito rural tiene especial importancia, se le conceptualiza como:

Grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones. (Quintero, 2007, pág. 59)



La vida cotidiana y por ende, la vida en familia, es un mundo que tiene una historia y un significado para el individuo, es algo que se le aparece y lo aprehende y pasa a ser un estado natural que lo lleva a comportarse. El significado que le da la persona al mundo surge mucho de la interacción con otras personas, con quienes se siente vinculada por algunas situaciones comunes que resultan de la interacción intersubjetiva de los sujetos. Así,

...desde el principio, el mundo de la vida cotidiana es un universo de significación para nosotros, vale decir, una textura de sentido que debemos interpretar para orientarnos y conducirnos en él. Pero esta textura de sentido (...) se origina en acciones humanas y ha sido instituido por ellas, por las nuestras y las de nuestros semejantes, contemporáneos y predecesores. (Schütz, 1962, pág. 41)

Siendo la acción humana el motor de la construcción de la vida cotidiana, se puede acudir nuevamente a Schütz, quien manifiesta “con el término acción designaremos la conducta humana como proceso en curso que es ideado por el actor de antemano, es decir, que se basa en un proyecto preconcebido. Y el acto es el resultado de este proceso en curso, es decir, la acción cumplida” (ibíd., 86).

Así también, en el accionar cotidiano, hay maneras de institucionalización de acciones que se convierten en roles de interacción y que van a configurarse con el transcurso del tiempo de vida familiar en mayor o menor grado, es así que los roles ocupan también importante lugar en la construcción de una realidad familiar, así pues:

Contemplados desde la perspectiva del orden institucional, los "roles" aparecen como representaciones y mediaciones institucionales de los conglomerados de conocimientos institucionalmente objetivados. Contemplados desde la perspectiva de los diversos "roles", cada uno de ellos comporta un apéndice de conocimiento socialmente definido. (Berger & Luckmann, 1968, pág. 103).

Entre migración, familia y reconfiguración de significados y roles, en la institución familiar, en el contexto migratorio, la partida de uno de los miembros del hogar, en este caso la madre o el padre de familia, genera una reconfiguración en los significados y roles asumidos por los integrantes de la familia, el rol que ocupaba el miembro que partió debe ser asumido por uno o varios integrantes del hogar con esto el significado de familia va cambiando.

Al retornar la persona emigrante, se genera una reconfiguración de la realidad social de la familia, que puede dar como resultado que cada miembro asume la misma posición antes de la partida del emigrante o que se modifican y la interacción y significación de lo que veía como familia, cambia para el retornado como para los miembros del hogar que permanecieron en el país de origen.

Así como se van reconfigurando los significados y los roles asumidos, también el nivel de jerarquía al interior de la familia puede ir reconfigurándose.



Como consecuencia del contexto migratorio y de las características específicas del mismo, se produce una reacomodación de las relaciones de género y de las relaciones generacionales en los vínculos afectivos y de poder del grupo doméstico que los protagoniza, como puede constatare en las modalidades de reagrupación familiar y en las experiencias de los hijos e hijas de las familias migrantes, tanto en los lugares de origen como en los de destino (Pedone, 2008).

Es importante destacar la influencia de la familia extendida en la reconfiguración de la realidad social de la familia, puesto que en las zonas rurales actúa como mecanismo de sostén y ayuda para sus integrantes. Consultando el término (Quintero, 1997; Light et., al, 1991; Schaefer, 2012) se conceptualiza a la familia extendida como un grupo unido por lazos de consanguinidad y afinidad (abuelos, hermanos, tíos, nietos, primos, suegros, yernos, nueras, etc.), que puede compartir un sentido de solidaridad que la agrupa y da permanencia; viva o no bajo el mismo techo, pero que están muy cercanos, viven en la misma comunidad y que tiene una relación muy estrecha con el migrante retornado.

Otro elemento que influye en la reconfiguración de la realidad social de la familia es la comunidad, que aquí se definirá como la construcción de normas y acuerdos comunes sobre la base de la participación de hombres, de mujeres en condiciones de igualdad y equidad.

METODOLOGÍA

En el aspecto metodológico, se escogió la investigación cualitativa puesto que ella permite conocer la realidad en su espacio natural e intenta darle un sentido mediante interpretaciones de los fenómenos que en ella ocurren, para lo cual el sentido que tengan para los actores es de vital importancia. Así también se eligió la modalidad de análisis de caso múltiple holístico pues en este tipo de estudio se emplean las mismas técnicas para recolectar la información de los distintos casos para así compararlos y obtener conclusiones contrastadas.

Para esta investigación, la metodología que se utilizará es un análisis retrospectivo de trayectorias, que principalmente se basará en hechos biográficos individuales; esto se sustenta en estudios cualitativos realizados en el área de migración. Según Liliana Rivera Sánchez (2012), el análisis retrospectivo de trayectorias se sustenta en los postulados siguientes:

- La realidad social es contingente, procesual, cambiante a lo largo tiempo.
- Los cambios se generan a lo largo de un proceso histórico de tiempo largo, lo que supone continuidades y discontinuidades entre eventos y hechos sociales.



- Los eventos se interconectan a lo largo del tiempo, lo que supone sedimentaciones entre etapas, siendo así que los episodios biográficos se intersectan con los eventos históricos.
- Los episodios biográficos se interconectan y conforman la experiencia de vida de una persona lo cual permite identificar el nivel de experiencia individual para luego en las transiciones analizar y comprender los cambios y transformaciones.

La investigación tendrá un alcance descriptivo, ya que mediante la información y obtención de datos se podrá identificar los elementos clave o variables que inciden en un fenómeno, en este caso la reconfiguración de la realidad social de la familia luego del retorno de madre/padre.

El diseño de la investigación es no experimental, ello quiere decir que no se utilizará manipulación deliberada de variables, sino más bien se observará los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.

En esta investigación la muestra elegida es no probabilística intencional o de conveniencia puesto que fue seleccionada de acuerdo a criterios de las investigadoras. En las muestras por conveniencia los casos disponibles son aquellos a los cuales se tiene acceso directamente o están disponibles sin mayor inconveniente, es así que se han seleccionado familias con las que se tiene cercanía.

Consultando la base de datos del INEC 2010, el total de migrantes retornados a la parroquia Guapán es de 95, 61 de ellos casados (44 hombres y 17 mujeres), 8 unidos (6 hombres y 2 mujeres), 2 separados (hombres) y 1 viudo (hombre).

Debido a motivos de cercanía con una de las investigadoras y garantía de confidencialidad, cuatro familias han aceptado formar parte de esta investigación, su caracterización es la siguiente:

En la primera familia, el migrante estuvo alrededor de cinco años en el exterior, a su retorno la familia tuvo reconfiguraciones y actualmente vive dentro de su núcleo familiar.

La segunda familia, el migrante regresó luego de 14 años de estadía en Estados Unidos, la convivencia se dio durante dos años y al no reinsertarse en su grupo familiar nuclear, se decidió la separación de la pareja y por tanto la familia se encuentra dividida.

En el tercer caso, el migrante retornó por motivos de salud, su estatus en EE.UU. no le permitió seguir con su rutina de vida y su enfermedad, por lo que decidió



regresar, continúa viviendo con su esposa y con hijos que se han quedado en casa.

El cuarto caso, lleva a una madre migrante retornada, que llegó por la enfermedad de su hijo y que tiene a su esposo en Estados Unidos, vive en la casa de sus padres.

Se empleará la comparación de cada uno de los casos, para llegar a establecer semejanzas y diferencias entre cada una de sus circunstancias y con ello llegar a conclusiones de cómo cambia la significación o permanece el concepto de familia, también como se reconfigurarán los roles de interacción.

La construcción de biografías, para responder al método de análisis retrospectivo de trayectorias se divide en tres momentos, siendo el tercero el de mayor importancia para la investigación.

Emigración: cuando el padre o madre migrante sale de hogar.

Estancia: cómo se reconfigura la familia con la ausencia del padre o madre.

Retorno: cómo se reconfigura la familia con la ausencia del padre o madre, significación de familia y reconfiguración de roles.

También se realizarán grupos de conversación y entrevistas personalizadas a los miembros de la familia extendida que tengan mayor influencia en la reconfiguración de la realidad social de familias con migrantes retornados. Todo con el propósito de obtener una información verídica y contrastada de la realidad social de familias con migrantes retornados.

Para efectos de validación de datos, se pretende hacer una devolución de información a los implicados en el estudio, así ellos podrán expresar sus acuerdos o desacuerdos con lo analizado, generando una retroalimentación que ayudará a enriquecer el proceso investigativo.

Cabe destacar que se pretende generar conocimiento para los involucrados en la investigación y no solamente satisfacer una curiosidad científica, que es válida en el ámbito académico. Ello implica hacer un análisis sociológico con calidad de riguroso, sin perder de vista que los involucrados en la investigación y posibles lectores del trabajo son personas legas en esta disciplina.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES / TIEMPO DE EJECUCIÓN (en semanas)	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recopilación y procesamiento de información secundaria	■	■																						
Análisis de la información secundaria		■	■	■																				
Diseño de la muestra e instrumentos de levantamiento de información		■	■	■																				
Presentación de la propuesta					■	■																		
Levantamiento de la información							■	■	■	■	■	■												
Procesamiento y análisis de la información											■	■	■	■	■									
Contrastación de información con el marco teórico													■	■	■	■	■							
Redacción del cuerpo principal del informe final																	■	■	■	■				
Resultados y conclusiones de la información																			■	■				
Revisión y reajuste del informe final																					■	■	■	
Entrega del informe final																								■



ESQUEMA TENTATIVO²⁰

- **Introducción**
- **Capítulo I**
 - Migración: Una conceptualización en el ámbito mundial y en el Ecuador
 - Migración de retorno: Contextualización del proceso en el Ecuador
 - Caracterización sociodemográfica de los migrantes retornados a la parroquia Guapán periodo 2005-2010.
 - Caracterización sociodemográfica de las familias con migrantes retornados, participantes del estudio.
- **Capítulo II**
 - Significación del concepto de familia para migrantes retornados.
 - Significación del concepto de familia para los miembros de la familia del migrante retornado.
 - Reconfiguración de roles familiares.
 - Relaciones de poder y género en la reconfiguración de roles familiares.
- **Capítulo III**
 - Influencia de la familia extendida en el proceso de reconfiguración de la realidad social de las familias con migrantes retornados.
 - Influencia de la comunidad en el proceso de reconfiguración de la realidad social de las familias con migrantes retornados.

Conclusiones, Recomendaciones y Alcances de la Investigación

²⁰ Es importante mencionar que este esquema está sujeto a cambios, mismos que se cree pertinente realizar en el proceso de recolección y análisis de datos.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La Construcción Social de la Realidad*. (S. Zuleta, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Consejo Universitario de la Universidad de Cuenca. (15 de Enero de 2018). Reglamento de la Unidad de Titulación de Grado de la Facultad de Ciencias Economicas y Administrativas. Cuenca, Azuay, Ecuador. Obtenido de <https://www.ucuenca.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-ciencias-economicas/la-facultad#normativa>
- Durand, J. (2006). LOS INMIGRANTES TAMBIÉN EMIGRAN: LA MIGRACION DE RETORNO COMO COROLARIO DEL PROCESO. *REMHU - Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 14(26-27), 167-189.
- FLACSO-Ecuador. (2008). *ECUADOR: La migración internacional en cifras*. Quito: FLACSO.
- Gratton, B. (2005). Ecuador en la historia de la migración internacional ¿Modelo o aberración? En G. Herrera, M. C. Carrillo, & A. Torres (Edits.), *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades* (págs. 31-55). Quito, Ecuador: Flacso-Ecuador.
- Herrera Mosquera, G. (2012). *Perfil Migratorio del Ecuador 2011*. Quito: Organización Internacional para las Migraciones (OIM).
- Hirai, S. (Enero-Junio de 2013). Formas de regresar al terruño en el transnacionalismo. Apuntes teóricos sobre la migración de retorno. *Alteridades*, 23(45), 95-105.
- INEC. (2010). *REDATAM*. Recuperado el 29 de Marzo de 2017, de Censo de Población y Vivienda 2010: <http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction>
- Light, D., Keller, S., & Calhoun, C. (1991). La familia. En *Sociología* (A. Knopf, Trad., Quinta ed., págs. 459-492). Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.
- Martínez Carazo, P. C. (Julio de 2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*(20), 165-193. Recuperado el 28 de Septiembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2006). *Derecho Internacional sobre Migración, Glosario de Migración*. (R. Perruchoud,



Ed.) Recuperado el Febrero de 2017, de Organización Internacional para las Migraciones: <http://www.iom.int>

- Pedone, C. (28 de 09 de 2008). "VARONES AVENTUREROS" VS. "MADRES QUE ABANDONAN": RECONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES FAMILIARES A PARTIR DE LA MIGRACIÓN ECUATORIANA. *REMHU – Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, XVI(30), 45-64. Obtenido de <http://www.csem.org.br/remhu/index.php/remhu/article/view/76>
- Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Parroquia Rural de Guapán Cantón Azogues*. Azogues: Consultora Consulingema.
- Quintero, Á. (1997). *Trabajo Social y procesos familiares*. (E. Ander-Egg, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Lumen Hvmanitas.
- Quintero, Á. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Hvmanitas.
- Ritzer, G. (1997). *Teoría Sociológica CONTEMPORÁNEA* (Tercera ed.). (M. Casado-Rodriguez, Trad.) México D.F, México: McGraw-Hill.
- Rivera Sánchez, L. (2012). Las trayectorias en los estudios de migración; una herramienta para el análisis longitudinal cualitativo. En M. Ariza, & L. Velasco, *Metodos cualitativos y su aplicación empírica: por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (págs. 455-494). México, D:F:: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de investigaciones sociales; Tijuana, Baja California; Colegio de la frontera Norte.
- Schaefer, R. (2012). La familia y las relaciones íntimas. En R. Schaefer, & G. Mora (Ed.), *Sociología* (M. Briceño, & J. Beltrán, Trads., Duodécima ed., págs. 314-337). México, D.F, México: Mc Graw Hill.
- Schramm, C. (s.f.). Retorno y reinserción de migrantes ecuatorianos. La importancia de las redes sociales transnacionales. *CIDOB d'Afers Internationals*(93-94), 241-260.
- Schütz, A. (1962). *El problema de la realidad social*. (N. Míguez, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Soto Ospina, C. D. (2013). *¿ Vivir juntos nuevamente? Voces de los hijos e hijas jóvenes con experiencia familiar transnacional*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Red de Posgrados. Buenos Aires: CLACSO. Recuperado el 27 de Agosto de 2017, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20131118040339/Soto.pdf>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Yin, R. (1993). Investigación sobre Estudio de Casos. Diseño y Métodos.
Applied Social Research methods Series, 1-53.



UNIVERSIDAD DE CUENCA