



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una institución educativa de Cuenca**

*Trabajo de titulación previo  
a la obtención del título de  
Psicólogo Educativo*

**Autor:**

Gabriel Vinicio Guanuche Caiminagua

C.I. 0706039948

**Directora:**

Mgt. María Dolores Palacios Madero

C.I. 1400241988

Cuenca – Ecuador

19/06/2019



## RESUMEN

Las prácticas de crianza parentales deben entenderse como acciones intencionadas en un proceso de socialización que buscan establecer comportamientos adecuados y a regular el comportamiento de los hijos/as. Este trabajo tiene como objetivo describir la percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una institución educativa de Cuenca. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, no experimental y de tipo descriptivo. Se trabajó con una muestra intencional conformada por 50 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico aleatorio simple; que provienen de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios. Se utilizó la Escala de Percepción de Prácticas de Crianza para Adolescentes (Casais, Flores y Domínguez, 2017), que evalúa la frecuencia de diversas conductas que los padres y madres realizan cotidianamente para educar a sus hijos. Los resultados reportan que para los adolescentes la dimensión de control predomina tanto en las prácticas de crianza paterna como materna, seguida de la dimensión de afectividad y apoyo. Se concluye que, en los hogares cuencanos con familias nucleares existe un manejo de reglas y supervisión constante para mantener la disciplina en el hogar, que se complementa con muestras de afecto, comunicación y acompañamiento en las actividades cotidianas de los hijos.

**Palabras claves:** Familia. Crianza. Padres. Adolescentes. Dimensiones.



**ABSTRACT**

Parenting practices should be understood as intentional actions in a socialization process that seek to establish appropriate behaviors and to regulate the behavior of children. The objective of this work is to describe the perception of parenting practices in high school adolescents from an educational institution in Cuenca. The research corresponds to a quantitative, non-experimental and descriptive approach. We worked with an intentional sample consisting of 50 students, using a simple random non-probabilistic sampling; that come from the Octavio Cordero Palacios Educational Unit. The Perception Scale of Parenting Practices for Adolescents (Casais, Flores and Dominguez, 2017) was used, which evaluates the frequency of different behaviors that fathers and mothers carry out daily to educate their children. The results report that for adolescents the control dimension predominates both in parental and maternal parenting practices, followed by the dimension of affectivity and support. It is concluded that in Cuenca households with nuclear families there is a rule management and constant supervision to maintain discipline within the home, which is complemented by displays of affection, communication and accompaniment in the daily activities of the children.

**Keywords:** Family. Breeding. Parents. Teenagers. Dimensions.



**Índice de contenido**

Resumen .....2

Abstract .....3

Fundamentación Teórica .....7

Proceso Metodológico .....16

    Enfoque y alcance de investigación .....16

    Participantes .....16

    Instrumentos .....16

        Escala de Percepción de prácticas de crianza .....16

        Procedimientos .....17

        Análisis de datos.....17

        Aspectos éticos.....17

Resultados .....18

    Confiabilidad del instrumento .....18

    Percepción de las prácticas de crianza.....18

    Prácticas de crianza paterna.....18

    Prácticas de crianza materna.....18

    Prácticas según el sexo de los participantes.....20

Conclusiones.....22

Recomendaciones .....23

Referencias .....24

Anexos .....28

    Anexo 1 .....28

    Anexo 2 .....32



**Índice de tablas**

Tabla 1. Caracterización de los participantes.....16

Tabla 2. Percepción de prácticas de crianza según el sexo de los participantes.....20

**Índice de figuras**

Figura 1. Frecuencia de las dimensiones de afectividad, apoyo y control.....19



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

---

Yo, Gabriel Vinicio Guanuche Caiminagua, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una institución educativa de Cuenca”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 6 de mayo del 2019

---

Gabriel Vinicio Guanuche Caiminagua

C.I: 0706039948



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

---

Yo, Gabriel Vinicio Guanuche Caiminagua, autor del trabajo de titulación “Percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una institución educativa de Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 6 de mayo del 2019

---

Gabriel Vinicio Guanuche Caiminagua

C.I: 0706039948



## UNIVERSIDAD DE CUENCA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El ser humano por su naturaleza social tiene la necesidad de encontrarse en constante interacción con los demás. En este sentido, la familia ocupa un papel primordial al momento de desarrollar vínculos sociales y afectivos, al ser el primer modelo educativo y generador de redes sociales. En este escenario los hijos internalizan patrones conductuales, cognitivos y emocionales, que posteriormente tendrán influencia en sus interacciones sociales con el medio. Frías, Fraijo y Tapia (2012) afirman:

La familia es considerada una de las influencias más significativas para el desarrollo de los niños. Los padres y las madres, especialmente las madres, invierten grandes cantidades de tiempo, recursos, energía y esfuerzo en la crianza de los hijos. Esto les ayuda a los niños a obtener una mejor adaptación al ambiente; entre más inversión paterna tendrán un mejor ajuste. (p.31)

Cada familia es incomparable y diferente, debido a varios factores como: el histórico, político, sociocultural y el socioafectivo, pues estos marcan una estructura específica y organizada, en donde cada miembro familiar está destinado a actividades específicas, con el fin de alcanzar un estado de bienestar para toda la familia (Oliva y Villa, 2014).

El presente estudio, sitúa la reflexión sobre la familia en el modelo bioecológico de Bronfenbrenner (1979), quien postula que el desarrollo humano es producto de la constante interacción de las personas con el entorno en el que habita, a su vez, está sometido a cambios de organizaciones y funciones. Este autor refiere a la familia como un microsistema potente, que en mayor medida influye en su desarrollo de las personas. Por consiguiente, propone la existencia de cinco sistemas interrelacionados (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema), que intervienen en el desarrollo del niño.

El primer sistema pertenece a la familia, considerada como un microsistema conformado por acciones, funciones y relaciones interpersonales. Posteriormente, los sistemas que complementan a este microsistema son el mesosistema, quien está conformada por dos o más espacios en donde el sujeto es partícipe de interacción; el exosistema hace hincapié a los espacios sociales donde interfiere el sujeto, pero no se involucra directamente; el macrosistema se refiere a la cultura en donde se encuentre





inmiscuido la persona y todos los miembros que conforman la sociedad; y por último, el cronosistema hace referencia a la época histórica de la persona, tomando los cambios que se producen en relación a la economía, tradiciones, reguladores gubernamentales, avances tecnológicos, entre otras (Bronfenbrenner, 1987).

Considerando la importancia de la familia como un microsistema, Martínez (1991) indica que la familia tiene un tinte biológico-cultural, que está constituido por un grupo pequeño, cuyos miembros cumplen roles específicos en base a la jerarquía que ocupen en la familia. En este sentido, Mendizábal y Anzures (1999) mencionan que la estructura de una familia está conformada por pautas de interacción entre sus miembros, de forma recíproca, reiterativa y dinámica. En la misma, se desarrollan estructuras y funciones acorde a la edad de los hijos, como: jerarquías, alianzas, límites, roles, normas, reglas, redes de apoyo y comunicación.

Para Minuchin (2005) la familia es “una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo a los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p.39). Así mismo, Berzosa, Santamaría y Regodón (2011) definen a la familia como un núcleo dinámico que se transforma con la sociedad, teniendo como determinantes de su tamaño y forma los factores demográficos, económicos y sociales.

Oliva y Villa (2013) definen a la familia como un conjunto social, que se modifica e introduce nuevas costumbres, producto de la dinámica perteneciente a la globalización. A su vez, en el artículo 16, numeral 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2015) se define a la familia como una unidad natural y primordial de la sociedad y el estado la protege ante cualquier vulneración de derechos emitidos por la sociedad.

Por su parte, Barahona (2015) indica que el Estado ecuatoriano reconoce a la familia en sus diversos tipos y la protege como célula fundamental de la sociedad. Según el Art. 67 de la Constitución del Ecuador (2008) “el Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines” (p.50). Se ha observado que en la última década la familia ecuatoriana nuclear ha disminuido considerablemente, pues, según cifras publicadas en el año 2017 por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), indica que, en el



año 2016, los matrimonios han disminuido en un 22.01%, mientras que los divorcios han aumentado en un 83.45%.

En el Ecuador, en relación al cuidado de los hijos, en su mayoría es asumido por las madres en un 76.62%, un 12.87% por parte de los abuelos y tíos, un 7.34% por otras personas y un 3.18% por el padre. Esto indica que los hijos y los quehaceres del hogar están en su mayoría bajo la supervisión de las madres. Respecto a la conformación familiar, se ha encontrado que existe un promedio de 4 personas por hogar (Matute y Jarrín, 2016).

Es importante mencionar que la estabilidad económica y social que se desarrollen en el contexto ecuatoriano, tendrán impacto en la estructura familiar (MIES, 2013). En síntesis, la familia ecuatoriana es un conjunto de miembros que se encuentran en constante interacción, comparten costumbres, desarrollan roles determinados y establecen relaciones socio-afectivas para el bienestar de todos los miembros del grupo.

Aguirre (2015) menciona que, en los primeros años de vida, sus miembros establecen vínculos de socialización que perduran a lo largo del ciclo vital. En sí, aprenden a manejar impulsos, a satisfacer sus necesidades, a operar la hostilidad, la desconfianza y a manifestar comportamientos de solidaridad con sus semejantes. De la misma manera, la familia, como sistema de desarrollo primordial, influye en el desarrollo socioafectivo a través de modelos, valores, normas, roles y habilidades que se relacionan con el control y mediación de conflictos, relaciones sociales, conductas positivas hacia los demás y con manejo de las emociones, entre otras (Ceballos y Rodrigo, 1998; Cuervo, 2010).

La adolescencia, como una de las etapas del ciclo vital, es un periodo propio de los seres humanos, siendo objeto de estudio por diferentes profesionales en todo el mundo, tratando de explicar los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se desarrollan en esta etapa del ciclo vital, no sólo enfocándose en el adolescente, sino también en la familia y en el contexto en donde se encuentra involucrado (Águila, Días y Días, 2018).

Se considera que en este período es muy importante la formación desde la familia, en lo que respecta a actitudes y valores positivos sobre los distintos cambios por los que pasa el adolescente, pues, probablemente las actitudes desarrolladas en esta etapa estarán presentes durante su vida adulta. Sin embargo, los padres no tienen una



percepción clara de los cambios que se producen al inicio de esta etapa, por lo cual, continúan tratando a sus hijos como niños pequeños, ignorando en muchos de los casos temas relacionados en esta nueva etapa (Águila et al, 2018).

Montañés, Bartolomé, Montañés y Parra (2008) indican que la conexión entre padres-adolescentes sufre un cambio al iniciar el proceso de autonomía del adolescente. Por lo que, es necesario cuestionarse si es posible armonizar entre la autonomía que demanda el adolescente y la necesidad de mantener la conexión a la que estaban acostumbrados los padres.

Por tal motivo, es indispensable el diálogo entre padres e hijos, pues una adecuada comunicación dentro del hogar es un factor preventivo para el desarrollo positivo de los hijos, estimulando una confianza mutua y facilitando a los padres en su labor formativa, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas, de este modo, se permite sentar las bases de los patrones de conducta que se desean establecer para la vida futura (Águila et al, 2018).

Al existir en la adolescencia una búsqueda de identidad propia, surge la demanda de una aceptación sobre los diferentes puntos de vista en torno al sistema familiar y a las relaciones con sus padres. Por ello, se ha llegado a enfatizar en las funciones individuales y en la percepción de la crianza desde los hijos, dejando de lado la visión unilateral de crianza que realizaban los padres. De esta manera, se fortalece el apoyo, la comprensión y la aceptación del criterio de los hijos en las prácticas de crianza que se desarrollen dentro del hogar, las mismas que favorecen la socialización familiar y el desarrollo psicosocial de los adolescentes (Oudhof, Rodríguez y Robles, 2011).

Baumrind (1966) indica que en las prácticas de crianza los padres manifiestan tres estilos de crianza, los cuales intervienen en el control de la conducta de los hijos. A continuación, se describen los estilos de crianza propuestos por la autora.

Estilo de crianza permisivo: el padre permisivo intenta comportarse de una manera no punitiva, aceptable y positiva a través de los impulsos, deseos y acciones del niño. El niño regula sus propias actividades tanto como sea posible, evita el ejercicio de control por parte del padre, quien no exige tareas al niño, ya que existe una falta de límites. El niño educado bajo este estilo de crianza presenta una inmadurez en su desarrollo, dependencia, conducta antisocial y conflictos en el logro personal (Baumrind, 1966).



Estilo de crianza autoritario: el padre autoritario intenta moldear, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes del niño de acuerdo con un estándar de conducta establecido, generalmente un estándar rígido. Se valora la obediencia como una virtud y ofrece medidas punitivas y contundentes para frenar la voluntad propia y restringir su autonomía, en donde las acciones o creencias del niño entran en conflicto. De los tres estilos de crianza, este es el que genera en mayor medida repercusiones negativas en el desarrollo, pues se evidencia carencia de independencia y creatividad, la competencia social se ve disminuida al igual que la autoestima. En definitiva, los niños se muestran descontentos, reservados, con problemas en la comunicación y en la afectividad (Baumrind, 1966).

Estilo de crianza autoritativo: el padre autoritativo intenta dirigir las actividades del niño de una manera racional y orientada a los problemas, alienta el dar y recibir verbalmente, comparte con el niño el razonamiento detrás de su política y solicita sus objeciones cuando se niega a cumplir. Tanto la voluntad autónoma como la conformidad disciplinada son valoradas por el padre autoritativo. El padre enfoca su propia perspectiva como adulto, pero reconoce los intereses individuales y formas especiales del niño, afirma las cualidades presentes del niño, pero también establece estándares para la conducta futura (Baumrind, 1966).

MacCoby y Martin (citado por Torio et al. 2008) realizaron una reformulación de la teoría planteada por Baumrind (1966), en la cual adicionan el estilo de crianza negligente y diferencian dos dimensiones existentes en la relación parento-filial: control o exigencia y afecto o calidez. De tal forma, de la combinación de dichas dimensiones se obtuvieron cuatro estilos de crianza parental: autoritario-represivo; autoritativo-recíproco; permisivo-indulgente y permisivo-negligente.

En este punto, los estilos educativos propuestos por Baumrind (1996) y MacCoby y Martin (citado por Torio et al. 2008), se puede apreciar que estos están integrados por dimensiones, la cual hace referencia dependiendo al estilo educativo que los padres manifiesten con sus hijos.

Schaefer (1965) considera que la dimensión de afecto se relaciona con la comunicación, expresión de afecto y apoyo emocional en las interacciones familiares. Darling (1999) indica que la dimensión de apoyo consiste en que, los padres deben tener



sensibilidad parental, calidez, buena comunicación y ser promotores de la autonomía y regulación propia de los hijos. La misma autora indica que la dimensión de control está orientada en momentos donde los padres exigen a los hijos que son desobedientes, para ello usan la supervisión, la imposición acciones disciplinarias y las demandas que exigen a los hijos para que se involucren con la familia.

Baumrind (1967) reconoce la importancia de las prácticas de crianza, pues considera que dichas prácticas que realizan los padres, influirán de manera decisiva en el desarrollo de los hijos, primordialmente en su adaptación social al medio en donde se encuentren.

En esta línea, Palacios (1988) refiere que las prácticas educativas parentales están conformadas por diversos factores, dividiéndose en tres grupos: el primer grupo hace referencia a las características personales del niño como: el sexo, orden de hermanos, edad; el segundo refiere a los padres en relación al sexo, estatus económico, experiencia previa como padres, edad, características personales, nivel de instrucción, entre otras; y por último, el contexto en donde se encuentra partícipe el sujeto: contexto histórico, características de las prácticas de crianza de los padres, los roles designados según el sexo de los hijos, entre otras.

Aguirre (2000) define a las prácticas de crianza como tareas que se orientan a garantizar el bienestar del niño, fortaleciendo su crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje. Por su lado, Bocanegra (2007) establece que las prácticas de crianza son “un fenómeno complejo altamente sensible a las determinaciones socioculturales y al modo particular de cómo son interpretadas en el contexto familiar” (p.3).

Así mismo, Ramírez (2005) plantea que las prácticas de crianza cumplen la función de regular la parte emocional y conductual de los hijos, a través de la disciplina en donde se busca que el hijo reconozca sus errores, tome conciencia de su manera de comportarse frente a los demás y desarrolle empatía para comprender a los otros. Del mismo modo, hace referencia a las prácticas de crianza como una interacción social, con el propósito de influir, orientar y educar a que los hijos se integren al mundo social de manera adecuada. De este modo, los padres pretenden modular y guiar las conductas de sus hijos que valoran y desean en torno a sus intereses o personalidad.



Del mismo modo, hablar de prácticas de crianza no implica solamente tomar en cuenta el punto de vista de los padres, sino ampliar la visión desde la percepción de los hijos, pues ellos son el resultado de las prácticas, patrones y creencias que transmiten los padres a través de la crianza que elijan impartir. De esta manera, se fortalece el apoyo, la comprensión y la aceptación del criterio de los hijos en la ejecución de las prácticas de crianza que se desarrollen en el hogar (Oudhof, Rodríguez y Robles, 2011).

Por lo visto anteriormente, cada familia desarrolla una estructura y funciones específicas en cada hogar, que están determinadas por las características de cada miembro de la familia. A su vez, el núcleo familiar se encuentra enmarcado por las prácticas de crianza de los padres, siendo un eje fundamental para el desarrollo biopsicosocial de los hijos. Tomando como referencia la teoría bioecológica de Bronfenbrenner (1979), se aprecia a la familia como un microsistema, que se encuentra determinada por las características de los hijos y los padres. A su vez, este microsistema está influenciado por el contexto, considerado como un macrosistema regulador de cambios, que a su vez está sujeto a los cambios producidos por los microsistemas.

En lo que respecta a investigaciones realizadas sobre este tema, se ha encontrado una investigación en México por Flores et al. (2016) sobre una aproximación a la medición de la percepción de prácticas de crianza para adolescentes, dónde se encontró que existen siete dimensiones para medir las prácticas de crianza desde la percepción de los adolescentes.

Sin embargo, Casais et al. (2017) realizaron un estudio en México sobre la percepción de prácticas de crianza: un análisis confirmatorio de una escala para adolescentes, en donde reformularon las dimensiones propuestas por Flores et al. (2016), llegando a obtener tres dimensiones para la medición de la crianza de los padres a través de los hijos, estas son: afecto, apoyo y control.

En un estudio realizado por Schvaneveldt (2014) sobre la paternidad en el Ecuador: comportamientos que promueven la competencia social, se concluyó que las madres utilizan estrategias de comunicación adecuada con sus hijos. Del mismo modo, los padres están pendientes que las actividades que realizan sus hijos en la vida cotidiana. A criterio del autor, la monitorización y acompañamiento de las actividades de los hijos,



dependen en gran medida del sexo de los padres y son expresiones de control parental en el contexto ecuatoriano.

Otro estudio realizado por, Clavijo, Palacios, Mora y Villavicencio (2018) en Cuenca, sobre la percepción de aceptación y rechazo parental, encontró que los hijos perciben a sus padres muy afectivos por encima de la media. Además, se encontró que las muestras de afecto son empleadas en mayor medida por las madres hacia sus hijos.

En un estudio realizado por Flores et al. (2016), sobre percepción de prácticas de crianza en adolescentes, reportó que para los adolescentes los padres son visualizados como figuras de afecto, que imparten límites, valores y autocontrol. También se evidenció que los papás, a diferencia de las mamás, son percibidos con un rol de control y monitoreo hacia los adolescentes.

Según investigaciones mencionadas, la percepción de las prácticas de crianza paternas manifiesta pautas educativas positivas tanto varones como mujeres en relación con el sexo de los padres. Como menciona Oudhof, et al. (2011), los adolescentes perciben un alto grado de interés en las actividades, apoyo y orientación, por parte de sus padres.

Por lo mencionado, se ha planteado como preguntas de investigación, ¿cómo perciben los adolescentes de bachillerato las prácticas de crianza paterna y materna?; y ¿qué dimensiones predominan en las prácticas de crianza parentales, en relación al sexo de los adolescentes? Para dar respuesta a las preguntas mencionadas, se ha planteado como objetivo general describir la percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una institución educativa de Cuenca. Como objetivos específicos se ha establecido determinar las dimensiones que predominan en las prácticas de crianza paterna y materna, desde la percepción de los adolescentes de bachillerato; e identificar las dimensiones que predominan en las prácticas de crianza, tanto materna como paterna, en base al sexo de los adolescentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**PROCESO METODOLÓGICO**

**El enfoque y alcance la investigación:** La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de corte transversal.

**Participantes:** El estudio fue realizado con 50 estudiantes de bachillerato de la institución educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Fueron 19 hombres (38%) y 31 mujeres (62%) de entre 15 y 18 años con una edad media de 16.28 años (DE=0.97). Fueron 8 (16%) adolescentes de primero de bachillerato, 22 (44%) de segundo y 20 (40%) de tercero, los detalles se muestran en la tabla 1.

*Tabla 1.*

*Caracterización de los participantes*

		N	%
Sexo	Hombres	19	38
	Mujeres	31	62
Nivel de bachillerato	Primero	8	16
	Segundo	22	44
	Tercero	20	40

**Instrumento:**

**Escala de Percepción de las Prácticas de crianza (anexo 1):** La Escala de Percepción de las Prácticas de Crianza (Casais, Flores y Domínguez, 2017) está conformada por 34 reactivos, con dos subescalas (papá y mamá), con cinco opciones de respuesta tipo Likert (1=nunca a 5=siempre). La escala está estructurada por tres dimensiones (afectividad, control y apoyo), es autoaplicada y su duración es de 20 minutos aproximadamente. El objetivo es medir la frecuencia con la que el adolescente percibe las prácticas de crianza del padre y de la madre. Presenta un nivel de confiabilidad: afectividad ( $\alpha= 0.93$ ), control ( $\alpha= 0.81$ ) y apoyo ( $\alpha= 0.62$ ). Para la calificación del instrumento, se tomó en cuenta las medias establecidas como punto de corte.





Adicionalmente, se indica que el cuestionario en su primera parte recoge información mediante la ficha sociodemográfica, obteniendo datos pertinentes de los participantes como la edad, sexo y nivel de instrucción.

**Procedimiento:** Para la recolección de la información se contó con el permiso del rector de la institución educativa, Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca. Posteriormente, a partir de la revisión de las fichas acumulativas de los estudiantes, se identificó quienes vivían con sus padres para la selección de los participantes.

Una vez aprobado el consentimiento y asentimiento informado, se procedió a aplicar la escala en donde la duración fue aproximadamente de 20 minutos. Los adolescentes que participaron debían vivir con sus dos padres y encontrarse en edades comprendidas de 15 a 18 años de edad. Se excluyeron a los estudiantes que presentaban algún tipo de discapacidad intelectual o aquellos que una vez hayan decidido participar se arrepientan de realizar la escala.

**Análisis de datos:** Los resultados se expresan mediante medidas de tendencia central y dispersión; además para tener una idea clara de cantidad de participantes que perciben una alta tendencia de práctica se muestran medidas de frecuencia absolutas y porcentuales, para una mejor comprensión se emplearon tablas y gráficos de columnas. Los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 25 y la edición en Excel 2013.

**Aspectos éticos (anexo 2):** El estudio fue revisado y aprobado por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS) de la Facultad de Ciencias Médicas. Los datos de los participantes fueron confidenciales. Del mismo modo, la investigación no implicó riesgos físicos ni psicológicos y su aplicación fue voluntaria, teniendo la opción de retirarse cuando lo deseen, sin importar ninguna sanción ni compromiso. Los participantes no recibieron ninguna contribución económica, ni pagaron ningún valor económico.



## RESULTADOS

### Confiabilidad de los instrumentos

Los coeficientes alcanzados mediante el alfa de Cronbach reportan resultados confiables en las tres dimensiones (afectividad, control y apoyo) existentes en la Escala de Percepción de las Prácticas de Crianza. Se obtuvo un alfa de Cronbach en la dimensión de afectividad de 0.94 para papá y de 0.92 para mamá; en la dimensión de control el alfa de Cronbach fue de 0.83 para papá y para mamá fue de 0.73; y en la dimensión de apoyo, el nivel de confiabilidad fue de 0.73 para papá y para mamá fue de 0.71. No existen diferencias significativas en la dimensión de afectividad y de apoyo.

### Percepción de las prácticas de crianza

#### Prácticas de crianza paterna

Los resultados de prácticas de crianza responden a una escala de 0 a 5 puntos, en donde la dimensión predominante en las prácticas de crianza paterna, desde la percepción de los adolescentes, fue la de control con una media de 4.47 (DE=0.53), seguida por afectividad con una media de 4.41 (DE = 0.63), ambas con bajas dispersiones de datos lo que indica homogeneidad de comportamiento; la dimensión de apoyo fue la que reflejó menores puntuaciones con una media de 3.06 (DE=0.86), revelando un comportamiento altamente disperso.

#### Prácticas de crianza materna

La dimensión predominante en las prácticas de crianza materna resultó ser la dimensión de control, coincidiendo con la dimensión predominante de las prácticas de crianza paterna. En esta dimensión se obtuvo una media de 4.73 (DE=0.33) revelando un comportamiento muy homogéneo, lo que indica similitud de percepción de los adolescentes hacia sus padres y madres. La puntuación de la dimensión de afectividad resultó ser la misma que la de los padres ( $\bar{x}$ =4.41; DE=0.63) y finalmente la dimensión de apoyo reportó una media de 3.36 (DE=0.79).

Como se puede apreciar en la figura 1, 48 de los 50 estudiantes (96%) tenían una alta frecuencia de percepción de afectividad tanto de madre como de padre; en la dimensión referente al apoyo, el 60% (n=30) percibían una alta frecuencia de apoyo de mamá y el



50% (n=25) una alta frecuencia de apoyo de papá; finalmente, todos los estudiantes percibieron una alta frecuencia de control (100%) por parte de sus madres, mientras que, 48 de ellos (96%) indicaron una alta frecuencia de control por parte sus padres. Para estimar la frecuencia de percepción de las prácticas de crianza de papá y mamá, se tomó como punto de corte la media de la escala ( $\bar{X}=3$ ).

Figura 1. Frecuencia de las dimensiones de afectividad, apoyo y control

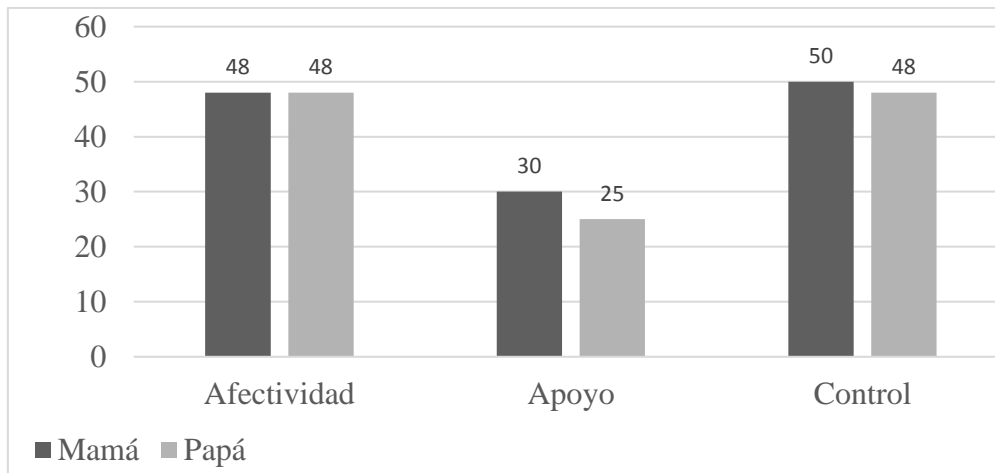


Figura 1. El gráfico de columnas apiladas muestra la frecuencia absoluta de los participantes con percepción de alta tendencia de las 3 dimensiones de prácticas parentales

Los resultados presentados sobre la práctica de crianza paterna son coincidentes con un estudio realizado por Casais, et al (2017), quienes investigaron la percepción de prácticas de crianza en adolescentes en México, se encontró que la dimensión de control ( $\bar{X}=4.22$ ) está sobre la media, al igual que en esta investigación. Por otra parte, los resultados de Casais, et al (2017) no son coincidentes en lo que respecta a la práctica de crianza materna de este estudio, pues para los autores la dimensión de afectividad ( $\bar{X}=4.13$ ) y apoyo ( $\bar{X}=3.06$ ) predominan en la crianza materna, mientras que en esta predomina la dimensión de control ( $\bar{X}=4.73$ ).

En comparación con un estudio realizado en la ciudad de Cuenca por Clavijo, et al (2018), sobre la percepción de aceptación y rechazo parental de los hijos, se reportó en la dimensión de control paterna y materna puntuaciones sobre la media. Estos resultados son similares con este estudio, donde se encontró que la dimensión predominante es la de control.



Los adolescentes participantes de esta investigación, perciben las prácticas de crianza de sus padres y madres como muy controladoras. Esta práctica de control parental según Morales (2013), disminuye la probabilidad de que los adolescentes, desde niños, presenten comportamientos disruptivos, conductas de riesgo como: el consumo de alcohol y otras drogas, habilidades de solución de problemas deficientes, dificultades académicas, violación de reglas, actos directivos y trastornos de tipo psiquiátrico.

En cuanto a la dimensión de afectividad y apoyo en las prácticas de crianza paterna y materna, se encontró puntuaciones sobre la media. Estos resultados concuerdan con la investigación realiza por Clavijo, et al (2018) y del mismo modo, con los hallazgos de Casais, et al (2017). En la teoría de la socialización familiar, las prácticas de afecto y de apoyo constituyen una base segura para el desarrollo emocional de los adolescentes, ya que da paso a una correcta identificación y expresión de las emociones, situación que permite interiorizar confianza y autonomía en el pensar, sentir y actuar de esta población.

### Percepción de prácticas de crianza según el sexo de los participantes

En relación al análisis de la percepción de la práctica de crianza paterna, se encontró que, para los adolescentes hombres la dimensión predominante fue la de afectividad ( $\bar{x}=4.60$ ), mientras que en el caso de las adolescentes mujeres fue la dimensión de control ( $\bar{x}=4.42$ ). Por otra parte, la percepción de la práctica de crianza materna reveló que, para los adolescentes de ambos sexos la dimensión predominante fue la de control, con puntuaciones medias cercanas a 4.70, detalles en la tabla 2.

Tabla 2.  
*Percepción de prácticas de crianza según el sexo de los participantes*

Dimensión	Hombres		Mujeres		
	Media	DE	Media	DE	
Afectividad	<b>4,60</b>	0,63	4,30	0,63	
<b>Padre</b>	Apoyo	3,36	0,89	2,88	0,81
	Control	4,57	0,38	<b>4,42</b>	0,60
Afectividad	4,55	0,62	4,33	0,64	
<b>Madre</b>	Apoyo	3,58	0,83	3,22	0,74
	Control	<b>4,76</b>	0,36	<b>4,70</b>	0,31



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En un estudio realizado por Flores, Cortés y Góngora (2011), sobre los estilos de crianza en los adolescentes en México, se encontró que en los participantes hombres existe un predominio de la dimensión de afectividad ( $\bar{x}=4.64$ ). Del mismo modo, se muestra en las participantes mujeres un predominio de la dimensión de afectividad ( $\bar{x}=4.77$ ). En lo que respecta a los resultados de este estudio, se ha encontrado coincidencias en el predominio de la dimensión de afectividad en los participantes hombres ( $\bar{x}=4.60$ ), situación que no coincide con los resultados en las participantes mujeres, pues la dimensión predominante es el control ( $\bar{x}=4.42$ ).



## CONCLUSIONES

En términos generales, se puede decir que la escala utilizada dentro de esta investigación refleja niveles adecuados de confiabilidad, lo que indica que dicha escala es aplicable dentro del contexto cuencano. El proceso metodológico permitió cumplir con los objetivos que se plantearon, brindando información útil y confiable para posteriores investigaciones.

El estudio planteado sobre la percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca, indica que las prácticas de crianza parentales tienen una alta puntuación en la dimensión de control, tanto en la paterna como materna, seguida de esta se encuentra la dimensión afectiva y por último la dimensión de apoyo.

Se destaca que de las dimensiones que predominan en las prácticas de crianza, tanto materna como paterna en cuanto al sexo de los adolescentes, se evidencia que la dimensión predominante en los hombres con respecto a su padre fue la afectividad; en cuanto a la dimensión predominante en las mujeres con respecto a su padre fue el control.

Las prácticas de crianza materna son similares en hombres y mujeres en el siguiente orden: control, afecto y apoyo. Estos resultados indican que, desde la percepción de los adolescentes, los padres y madres de los participantes de la investigación tienen altas puntuaciones de control y afectividad. Respecto a la dimensión de apoyo, los adolescentes la perciben a través del acompañamiento y monitoreo en las tareas de la vida cotidiana.



## RECOMENDACIONES

En el estudio se ha evidenciado la importancia de las prácticas de crianza en las familias cuencanas, pues permite la apertura de un espacio de socialización y aprendizaje, para que los hijos interioricen valores, imiten conductas, expresen emociones y adquieran responsabilidades. Debido a ello, se ha observado la importancia de la difusión de una adecuada práctica de crianza en los centros educativos a cargo del departamento de psicología, con la finalidad de que los adolescentes alcancen un desarrollo óptimo en las áreas: personal, familiar, académico y social.

Los resultados de esta investigación indican la necesidad de que se promueva una práctica de crianza enfocada a la dimensión de afectividad y apoyo, complementando a estas, la dimensión de un control respetuoso. Es así que, es pertinente ampliar la investigación a otros contextos, a otra población de estudio donde los niños se encuentren en situación de riesgo, pues son poblaciones vulnerables que requieren de intervenciones oportunas a partir de los resultados que se encuentren. A partir de ello, se podrá inculcar a los padres la importancia de una adecuada práctica de crianza que beneficie el vínculo emocional y comunicacional en la relación parento-filial.

Para futuras investigaciones, a más de diseños descriptivos, podría realizarse estudios correlacionales que permitan evidenciar las influencias de la práctica parental en los adolescentes, en los siguientes aspectos psicosociales y emocionales: la autoestima, habilidades sociales, estrés, emocionalidad negativa, ansiedad, embarazo adolescente, consumo de sustancias y trastornos de conducta.



**REFERENCIAS**

- Águila, G, Días, José y Días, P. (2018). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *Medisur*, 15 (5), 694-700.
- Aguirre, E. (2000). Socialización y Prácticas de crianza. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf> (26-01-2019).
- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 223-243.
- Ayala, A. (2002). Ecuador: Patria de todos. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador.
- Barahona, A. (2015). Igualdad, familia y matrimonio en la Constitución ecuatoriana de 2008. *Revista de Derecho*, 23.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88.
- Bersoza, J., Santamaría. & Regodón, C. (2011). La familia un concepto siempre moderno. Recuperado de <https://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf> (26-01-2019).
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de la Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5 (1).
- Bronfrenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Georgia, United States of America: Child psychology.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*, Barcelona, Paidós.





- Casais, D., Flores, M. & Domínguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 7 (2), 2717-2726. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aippr.2017.06.001>
- Cevallos, E. y Rodrigo, M.J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M.J. Rodrigo y J.Palacios (Eds). *Familia y desarrollo humano* (pp.225-243). Madrid: Alianza editorial.
- Clavijo, R., Palacios, M., Mora, C. y Villavicencio, F. (2018). Percepción de aceptación parental de los hijos y su relación con las características de los padres. *Maskana*, 9 (1). doi: <https://doi.org/10.18537/mskn.09.01.01>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf) (26-01-2019).
- Cuervo, A. (2010). Pauta de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6 (1), 111-121.
- Darling, N. (1999). Parenting Style and Its Correlates. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED427896.pdf> (26-01-2019).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2015). Naciones Unidas. Recuperado de [http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- Evans, J. & Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza* (Tesis de maestría). Universidad de Valle, Valle del Cuaca, Colombia.
- Flores, M., Cortés, M., y Góngora, E. (2011). Estilos de crianza: una aproximación a su identificación en familias de Yucatán. *Nueva época*, 7 (28), 31-42.
- Flores, M., Cortés, M., Gonzales, J., García, M., Oudhof., Frías, M., Lozano, G. & Zavala, J. (2016). Una aproximación a la medición de la percepción de prácticas de crianza para adolescentes. *Psicumex*, 6 (1), 62-82.
- Frías, M., Fraijo, B. y Tapia, C. (2012). Prácticas de crianza y desarrollo afectivo y emocional de los niños. *Psicumex*, 2 (2), 30-41.



Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2017). Los divorcios crecieron 83,45% en diez años en Ecuador. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec> (27-01-2019).

Martínez, J. (1991). *¿Qué hacemos con la familia?*. Santander, España: Sal Terrae.

Matute, M y Jarrín, G. (2016). Actualización – 2da. Edición diciembre 2016. Recuperado de <https://www.utpl.edu.ec> (26-01-2019).

Mendizábal, J y Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista médica del hospital general*, 62, (3), 191-197.

Minuchin, S. (2005). *Familias y terapia familia*. Barcelona, España: Gedisa.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Recuperado de <https://www.inclusion.gob.ec> (26-01-2019).

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J. y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos* (17), 391-407.

Morales, S. (2013). *Manual de crianza positiva*. Juárez, México: Secretaría de Salud.

Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de <http://www.un.org/es> (26-01-2019).

Oliva, E, y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1), 11-20.

Oudhof, H., Rodríguez, B. y Robles, E. (2011). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Revista de Psicología*, 18 (1), 75-81.

Palacios, J. (1988). *Las ideas de los padres sobre el desarrollo afectivo y social de sus hijos*. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional.

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, (2), 167-177.

Rodrigo, M y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza Editorial.



Rodríguez, B., Oudhof, H., Gonzales, N. & Unikel, C. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. *Pensamiento Psicológico*, 9 (17), 9-20.

Schaefer, E. (1965). Children's Reports of Parental Behavior: An Inventory. *Wiley*, 36, 2, 413-424.

Schvaneveldt, P. (2014). *Parenting Across Cultures*. Massachusetts, United States: Springer.

Torio, S., Peña, J. & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. *Universidad de Salamanca*, 20, 151-178.



**ANEXOS**

**Anexo 1**

**Percepción de Prácticas de Crianza para Adolescentes**

Casais, Flores y Domínguez (2017)

Marque una sola respuesta con la que se sienta identificado/a.

<b>1</b>	<b>Nunca</b>
<b>2</b>	<b>Casi nunca</b>
<b>3</b>	<b>Algunas veces</b>
<b>4</b>	<b>Casi siempre</b>
<b>5</b>	<b>Siempre</b>

**Procure responder con veracidad.**

Percepción de Prácticas de Crianza para Adolescentes		Madre					Padre				
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>1</b>	Me hace ver cuáles son mis responsabilidades.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>2</b>	Me premia cuando hago algo bueno.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>3</b>	Me escucha cuando necesito contarle algo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>4</b>	Me hace ver las consecuencias de mis actos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>5</b>	Me pide que le diga con quien paso mí tiempo libre.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>6</b>	Me ayuda hacer la tarea.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>7</b>	Me enseña a respetar a los demás.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>8</b>	Me dice que me quiere.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD DE CUENCA

9	Platica conmigo sobre las normas y principios de la vida.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
10	Me ayuda a resolver los problemas personales que tengo.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
11	Me explica las reglas que hay en la casa.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
12	Mis progenitores me hacen sentir que puedo contar con él/ella.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
13	Me hace notar los errores en la convivencia con los demás.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
14	Me dice que les diga a qué hora regreso en la noche.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
15	Me corrige cuando cometo un error.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
16	Vemos la televisión juntos y platicamos sobre los programas.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
17	Me brinda confianza.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
18	Me dice que le pregunte si tengo dudas de algo.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
19	Me pregunta qué me sucede cuando estoy triste.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
20	Me hace ver la importancia del colegio.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
21	Me dice siempre lo orgulloso/a que está de mí.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
22	Me pide que le diga a dónde voy cuando salgo.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
23	Trata de entender lo que me sucede.											



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
24	Se pone a estudiar conmigo.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
25	Se asegura de que vaya diariamente al colegio.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
26	Me apoya cuando lo necesito.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
27	Me muestra comprensión.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
28	Me enseña a esforzarme.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
29	Me muestra cariño (abrazo, besa, apapacha).	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
30	Me prohíbe hacer ciertas cosas que están mal.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
31	Me da palabras de aliento.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
32	Me enseña a cuidar mi salud.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
33	Me hace saber que soy importante para la familia.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
34	Platica con los maestros sobre cómo voy en el colegio.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5



### Ficha sociodemográfica

Buenas tardes. Desde la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca se está llevando a cabo una investigación con el fin de conocer la percepción de los adolescentes sobre las prácticas de crianza de los padres. Por lo cual, usted ha sido seleccionado para participar de la siguiente investigación. Las respuestas que se proporcionen a este cuestionario serán tratadas de forma anónima y empleadas únicamente con fines académicos. La entrevista durará aproximadamente 20 minutos.

#### Datos del Estudiante

**Edad:** .....

Marque con una **X** el ítem que se asemeja a su situación.

**Sexo:**

- Masculino ( )
- Femenino ( )

**Nivel de instrucción:**

- 1ro de Bachillerato ( )
- 2do de Bachillerato ( )
- 3ro de Bachillerato ( )

#### Datos de los padres:

**Padre**

**Edad:** .....

**Nivel de Instrucción:**

- Primaria completa ( )
- Primaria incompleta ( )
- Secundaria completa ( )
- Secundaria incompleta ( )
- Superior completa ( )
- Superior incompleta ( )

**Profesión:** .....

**Ocupación:** .....

**Madre**

**Edad:** .....

**Nivel de Instrucción:**

- Primaria completa ( )
- Primaria incompleta ( )
- Secundaria completa ( )
- Secundaria incompleta ( )
- Superior completa ( )
- Superior incompleta ( )

**Profesión:** .....

**Ocupación:** .....



## Anexo 2

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una Institución Educativa de Cuenca durante el periodo septiembre 2018 – enero 2019.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Gabriel Vinicio Guanuche Caiminagua	0706039948	Universidad de Cuenca Facultad de Psicología Educativa

**¿De qué se trata este documento?**

Su hijo/a está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio y cuál será la participación de su hijo/a. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted permita participar a su hijo/a. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su hijo/a en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

**Introducción**

La familia es la principal fuente de conocimiento para cada ser humano, pues en ella se desarrollan conductas, emociones y pensamientos que determinarán la esencia de cada persona. Es importante estudiar las prácticas de crianza que se ejercen dentro de los hogares de las familias cuencanas, pues de ello depende su desarrollo biopsicosocial en sus posteriores etapas del ciclo vital. En este caso se pretende conocer las prácticas de crianza desde la percepción de los adolescentes, cuya edad oscile entre 15 a 18 años y se encuentren viviendo con sus dos padres.

**Objetivo del estudio**

Con esta investigación se pretende describir las prácticas de crianza a partir de la percepción de los adolescentes de bachillerato de una Institución Educativa de Cuenca.

**Descripción de los procedimientos**

En la presente investigación se trabajará con 184 estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Cuenca. El instrumento es un cuestionario tipo likert, en donde la respuesta a los enunciados es mediante números (1= nunca, 2= casi nunca, 3= a veces, 4= casi siempre y 5= siempre). Su aplicación tendrá una duración aproximadamente de 20 a 30 minutos por estudiante.

**Riesgos y beneficios**

Si se presentara alguna situación que genere incomodidad en el participante, el investigador procederá a intervenir con la finalidad de comprender al participante y tratar de integrarlo nuevamente a la realización del cuestionario. Por otro lado, la investigación permitirá conocer qué sucede con las prácticas de crianza en esta etapa del ciclo vital y así poder generar conocimiento en esta área, con el fin de que sea compartida en la Unidad Educativa.

**Otras opciones si no participa en el estudio**

Si ud. no desea que su hijo/a sea partícipe de la siguiente investigación, se le solicita de la manera más comedida





no firmar la presente hoja.

**Derechos de los participantes**

Su hijo/a tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

**Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0979837899 que pertenece a Gabriel Vinicio Guanuche Caiminagua o envíe un correo electrónico a [vinicio.guanuche93@ucuenca.edu.ec](mailto:vinicio.guanuche93@ucuenca.edu.ec)

**Consentimiento informado**

Yo comprendo la participación de mi hijo/a en este estudio. Se me ha explicado los riesgos y beneficios de que mi hijo/a participe, en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del padre

\_\_\_\_\_  
Firma del padre

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos de la madre

\_\_\_\_\_  
Firma de la madre

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del investigador

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

\_\_\_\_\_  
Fecha

**FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una Institución Educativa de Cuenca durante el periodo septiembre 2018 – enero 2019.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Gabriel Vinicio Guanuche Caiminagua	0706039948	Universidad de Cuenca Facultad de Psicología Educativa

**¿De qué se trata este documento?**

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

**Introducción**

La familia es la principal fuente de conocimiento para cada ser humano, pues en ella se desarrollan conductas, emociones y pensamientos que determinarán la esencia de cada persona. Es importante estudiar las prácticas de crianza que se ejercen dentro de los hogares de las familias cuencanas, pues de ello depende su desarrollo biopsicosocial en sus posteriores etapas del ciclo vital. En este caso se pretende conocer las prácticas de crianza desde la percepción de los adolescentes, cuya edad oscile entre 15 a 18 años y se encuentren viviendo con sus dos padres.

**Objetivo del estudio**

Con esta investigación se pretende describir las prácticas de crianza a partir de la percepción de los adolescentes de bachillerato de una Institución Educativa de Cuenca.

**Descripción de los procedimientos**

En la presente investigación se trabajará con 184 estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Cuenca. El instrumento es un cuestionario tipo likert, en donde la respuesta a los enunciados es mediante números (1= nunca, 2= casi nunca, 3= a veces, 4= casi siempre y 5= siempre). Su aplicación tendrá una duración aproximadamente de 20 a 30 minutos por estudiante.

**Riesgos y beneficios**

Si se presentara alguna situación que genere incomodidad en el participante, el investigador procederá a intervenir con la finalidad de comprender al participante y tratar de integrarlo nuevamente a la realización del cuestionario. Por otro lado, la investigación permitirá conocer qué sucede con las prácticas de crianza en esta etapa del ciclo vital y así poder generar conocimiento en esta área, con el fin de que sea compartida en la Unidad Educativa.

**Otras opciones si no participa en el estudio**

Si ud. no desea ser partícipe de la siguiente investigación, se le solicita de la manera más comedida guardar silencio durante la aplicación del instrumento y no generar molestias ni distracciones a los participantes.



**Derechos de los participantes**

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

**Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0979837899 que pertenece a Gabriel Vinicio Guanuche Caiminagua o envíe un correo electrónico a [vinicio.guanuche93@ucuenca.edu.ec](mailto:vinicio.guanuche93@ucuenca.edu.ec)

**Asentimiento informado**

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a participante

\_\_\_\_\_  
Firma del/a participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del investigador

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

\_\_\_\_\_  
Fecha