



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Género y Desarrollo

**Familia Transnacional: efectos en las relaciones familiares de adolescentes de la
Unidad Educativa del Milenio Victoria del Portete 2018, desde un enfoque de
género**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado
en Género y Desarrollo

Autor:

Gabriel Teodoro Tenesaca Guzmán

C.I 0105144323

Directora:

Mgs. Nancy Rosario Déleg Guazha

C.I. 0105013973

Cuenca-Ecuador

2019



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

La presente investigación realizada en el periodo Octubre de 2018 y Febrero de 2019, en la parroquia rural Victoria del Portete perteneciente al cantón Cuenca de la provincia del Azuay-Ecuador, tiene como eje fundamental, analizar los efectos generados de la familia transnacional en las relaciones familiares de adolescentes entre 15 y 18 años de la Unidad Educativa del Milenio, desde el enfoque de género como categoría de análisis, haciendo énfasis en los roles de género, actividades de cuidado y a su vez, determinar la influencia de la migración como de la familia en el escenario transnacional; en la construcción de proyectos de vida de adolescentes hijos e hijas de migrantes. El análisis es de corte cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas, diferenciadas por sexo, con padre y/o madre en el extranjero. Los principales hallazgos presentados en el estudio de caso, en cuanto a los roles de género señalamos que se ha observado una reorganización con respecto al ejercicio de las actividades de cuidado y, finalmente los principales indicios señalan que, el fenómeno de la migración y la familia transnacional ha influenciado en la construcción de proyectos de vida en hijos e hijas de migrantes.

Palabras claves: Migración Internacional. Comunicación. Familia transnacional. Roles de género. Proyectos de vida.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

The present investigation done in the period of the months of October 2018 and February 2019 in the rural parish Victoria del Portete pertaining to the corner Cuenca of the province of Azuay-Ecuador. The fundamental axis is to analyze the effects generated from the transnational family in the family relations of adolescents between 15 and 18 years of the Millennium Education Unit from a gender perspective; as a analysis category, emphasizing gender roles, activities of care and in the same way determine the influence of migration as of the family in the transnational scenario in the construction of adolescent in life projects: sons and daughters of migrants. To carry out this qualitative research project, as a methodological technique

semi structured interviews differentiated by sex, with father or mother abroad. Regarding the gender roles, we observe that there has been a reorganization with respect to the exercise of care activities. indications indicate that the phenomenon of migration and the transnational family has influenced in the construction of projects of life in children of migrants.

Key words: International migration. Communication. Transnational family. Gender roles. Life projects.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
ÍNDICE	4
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTO.....	10
INTRODUCCIÓN	11
OBJETIVOS	14
OBJETIVO GENERAL	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO 1	18
MARCO TEÓRICO.....	18
1.1 FAMILIA TRANSNACIONAL Y GÉNERO	18
1.2 Movilidad Humana.....	18
1.3 Migración Internacional	19
1.4 Familias Transnacionales	19
1.4 Relaciones familiares	22
1.5 Roles de Género:.....	23
1.6 Actividades de Cuidado:	24
1.7 Proyectos de Vida:	25
1.8 Enfoque de género:.....	26
CAPÍTULO 2.....	29
FAMILIA TRANSNACIONAL Y LA RECONFIGURACIÓN DE ROLES DE GÉNERO. ESTUDIO DE CASOS: ADOLESCENTES DE VICTORIA DEL PORTETE.	29
2.1 Situación sociodemográfica	29



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.2 Migración Internacional	31
2.3 Etapas de la migración	34
2.3.1.- Decisión de migrar	34
2.3.2- Transito	36
2.3.3 Llegada al país de destino	37
2.4 Género y Familias Transnacionales	39
2.5 Familia Transnacional: efectos en las Relaciones Familiares de adolescentes	41
2.6 Familias Transnacionales: transformaciones de roles de género	49
2.7 Reconfiguración de roles de género en la Familia Trasnacional.....	51
CAPÍTULO 3:	60
INFLUENCIA DE LA RECONFIGURACIÓN DE ROLES DE GÉNERO A PARTIR DE LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL DE PADRE Y/O MADRE EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA	60
3.1 Proyectos de vida de adolescentes hombres en el contexto trasnacional	61
3.2 Proyectos de vida de adolescentes mujeres en el contexto trasnacional	64
CAPÍTULO 4.....	67
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS:

Gráfico 1: Ubicación geográfica	29
Gráfico 2: Población desagregada por sexo	30
Gráfico 3: Motivos de viaje.....	32
Gráfico 4: Actual país de residencia	33



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE DE FIGURAS:

Figura 1: Efectos en las relaciones familiares	41
Figura 2: Reorganización de los roles de género	51
Figura 3: Proyecto de vida	60



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Gabriel Teodoro Tenesaca Guzmán en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Familia Transnacional: efectos en las relaciones familiares de adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Victoria del Portete 2018, desde un enfoque de género”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, febrero de 2019

Gabriel Teodoro Tenesaca Guzmán

0105144323



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Gabriel Teodoro Tenesaca Guzmán, autor del trabajo de titulación "Familia Transnacional: efectos en las relaciones familiares de adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Victoria del Portete 2018, desde un enfoque de género", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, febrero de 2019

A handwritten signature in blue ink, consisting of the initials "G.T." followed by a stylized "Guzmán".

Gabriel Teodoro Tenesaca Guzmán

C.I: 0105144323



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

A Manuel y Esther por haberme inspirado y contribuido a la realización de este trabajo a partir de su experiencia como padre y madre migrantes



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

A los y las adolescentes por la predisposición y disponibilidad para la realización de la presente investigación.

A la Mgs. Paola Pila por todo el apoyo incondicional recibido durante todo el proceso del trabajo de titulación.

A la Mgs. Nancy Deleg, Directora de tesis por la confianza, apoyo y acompañamiento durante la ejecución de la investigación ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la culminación del proyecto de investigación.

A docentes de la carrera de Género y Desarrollo por su forma de enseñanza, mismas que han aportado significativamente en mi formación académica y profesional.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

La Migración Internacional de la población en Victoria del Portete, ha dado como resultado que miembros de un mismo grupo familiar; estén viviendo en diferentes sociedades ya sea en la de origen como en la de destino. Para el estudio de caso, la muestra como parámetro fundamental cumplió con el hecho de que; al menos padre o madre de los y las adolescentes estén fuera del país, configurándose de esta manera las familias transnacionales.

La Familia Transnacional consiste principalmente en que miembros de un grupo familiar se encuentran viviendo en diferentes sociedades: en la de origen como en las de destino (Bryceson & Vuorela, 2002). Las relaciones familiares y todo el conjunto que implica estas interacciones; entre miembros de la familia, la comunicación, lazos y vínculos de afecto que se expresan mediante manifestaciones de confianza, cariño, apego y redes de apoyo han sufrido transformaciones y cambios en el contexto familiar transnacional (Amaris, Paternina, & Vargas, 2004).

La presente investigación que se detalla a lo largo de este documento, ha sido resultado de la necesidad de comprender y explicar los efectos de la migración en las relaciones familiares de adolescentes en el contexto de la familia transnacional. En este marco se profundiza el análisis en la reorganización roles de género y se determina de qué manera este proceso migratorio influye en la construcción de proyectos de vida en hijos e hijas de migrantes. Para el estudio de caso, se tomó como muestra a adolescentes entre 15 y 18 años de la Unidad Educativa del Milenio de Victoria del Portete, la cual pertenece al cantón Cuenca provincia del Azuay.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Asimismo, los roles de género; los cuales se forman con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad de los y las adolescentes (Lamas, 1996), se ven modificados, como resultado de la migración y de la familia transnacional, empiezan a aparecer nuevas figuras parentales, nuevas construcciones de género: masculinidad y feminidad, las cuales reemplazan el rol o papel de padre y/o madre antes de la migración.

Por otra parte, se analiza de qué manera influye la migración internacional y la familia transnacional en la construcción de proyectos de vida o la autodeterminación, teniendo en cuenta que hace referencia al conjunto de prácticas, metas, sueños y objetivos (Brian, 2003) que se plantean, en este caso: adolescentes hijos e hijas de migrantes de la Unidad Educativa del Milenio de la parroquia rural Victoria del Portete (U.E.M VP). Teniendo en cuenta la reproducción de roles de género cotidianos como procesos y pasos que se realizan para llegar a cumplir con lo planteado y los procesos de reunificación familiar en países como Estados Unidos y España; dado que el retorno de migrantes a la sociedad de origen no es un factor a considerar.

Como objetivo general se ha planteado analizar los efectos de la familia transnacional en las relaciones familiares de adolescente de la U.E.M V.P desde el enfoque de género. Además, se enfoca en dos puntos en específico. El primer punto específico, consiste en determinar de qué manera se establecen los roles de género y actividades de cuidado en adolescentes que son miembros de la familia transnacional. y finalmente, analizar a partir de la reorganización de roles de género cómo influye el fenómeno de la migración en la construcción de proyectos de vida de la población estudiada.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ante lo expuesto en los acápites anteriores, la importancia de esta investigación consiste en que aportará con información de carácter cualitativo relevante mediante un instrumento de diagnóstico con enfoque de género entorno a esta realidad, siendo un instrumento para la aplicación de la política pública local respondiendo a esta problemática social.

Ya centrándonos en el contenido de nuestro ensayo. En el primer capítulo nos referimos principalmente a los acercamientos teóricos básicos que nos permiten desarrollar nuestra investigación tales como: movilidad humana y la migración internacional, continuando en la misma línea, se aborda también las principales definiciones de lo que se comprende por la familia transnacional, así mismo, se explica lo que se concibe por roles de género, actividades de cuidado, proyectos de vida y el enfoque de género como herramienta teórica y como categoría de análisis.

En el segundo capítulo, se analiza el caso de adolescentes: hombres y mujeres entre 15 y 18 años de la U.E.M Victoria del Portete desde el enfoque de género, a través de la reconfiguración de los roles de género en adolescentes que son hijos e hijas de migrantes que se da a partir de la migración de padre y/o madre.

En el siguiente capítulo, se realiza un análisis desde el enfoque de género de como la migración genera redefiniciones de roles de género en adolescentes, el surgimiento de nuevas construcciones de género. De esta manera determinar la influencia de la migración internacional y de la familia transnacional en la construcción de proyectos de vida de este grupo de población estudiado.

Finalmente, se expone los principales hallazgos encontrados, referentes a la migración internacional, la conformación de la familia transnacional y los efectos en las



UNIVERSIDAD DE CUENCA

relaciones familiares, roles de género y la incidencia en la construcción de proyectos de vida.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar los efectos de la Familia Transnacional en las relaciones familiares de adolescente de la U.E.M Victoria del Portete desde un enfoque de género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar de qué manera se establecen los roles de género y actividades de cuidado en adolescentes miembros de la Familia Transnacional.
- Analizar a partir de las experiencias de vida de adolescentes hijos e hijas de migrantes cómo ha influenciado la familia en el contexto transnacional en la construcción de proyectos de vida.
- Identificar la relación entre la redefinición de roles género y actividades de cuidado con la construcción de proyectos de vida.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los efectos de la familia transnacional en las relaciones familiares en adolescentes hijos e hijas de migrantes en la Unidad Educativa del Milenio Victoria del Portete 2018, desde un enfoque de género?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico de la presente investigación es de corte cualitativo, la misma que permitirá analizar los efectos que tiene el proceso migratorio, conjuntamente la Familia Transnacional tanto en: las relaciones familiares como en las de género, como así también nos permite analizar el impacto que tiene en la construcción de proyectos de vida de adolescentes hombres y mujeres entre 15 y 18 años, quienes forman parte de la Familia Transnacional; desde el enfoque de género como categoría de análisis.

En la Unidad Educativa del Milenio Victoria del Portete no cuenta con una base de datos en la que haya registro de estudiantes que sean hijos e hijas de migrantes. Como punto de partida se llevó a cabo una encuesta¹, la misma que estuvo compuesta de la siguiente manera: nombre y apellido, curso, edad, lugar de residencia y si tiene o no familiares en el exterior. En el caso de responder si, la siguiente pregunta consistía en señalar que familiares están en el exterior, el tiempo y finalmente el país de residencia actual.

La encuesta se realizó conjuntamente y en coordinación con el DECE² de la Unidad Educativa desde los décimos cursos hasta los terceros de Bachillerato de la jornada matutina, con la finalidad de elaborar un registro que nos permitiera seleccionar la muestra para proceder al levantamiento de la información en base a entrevistas semiestructuradas. La selección de los casos se ha realizado bajo ciertos criterios, los cuales fueron: en primera instancia debían tener como mínimo 15 años de edad. Por otra

¹ Véase en anexos

² DECE: departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa del Milenio perteneciente a la parroquia Victoria del Portete.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

parte, que el padre y/o madre principalmente se encuentren viviendo en un país diferente al de origen.

En el siguiente apartado, se detallan las fases que ha sido el proceso de selección de la muestra y a su vez el levantamiento de información.

Primera etapa: elaboración y ejecución de la encuesta ³ con el fin de generar una base de datos de estudiantes hombres y mujeres con padre y/o madre migrante, tiempo aproximado de migración y conocer el actual país de residencia.

Segunda etapa: selección de la muestra, particularmente adolescentes entre 15 y 18 años con padre y/o madre en el exterior. Posteriormente, se dio lugar al levantamiento de información mediante una entrevista semiestructurada, la cual nos permitiera cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación. A nivel general; se planteó analizar los efectos de la familia transnacional en las relaciones familiares de adolescente de la U.E.M Victoria del Portete desde el enfoque de género. En cuanto a los objetivos específicos tenemos: determinar de qué manera, se establecen los roles de género y actividades de cuidado en adolescentes miembros de la familia transnacional y por otra parte, analizar a partir de las experiencias de vida de adolescentes hijos e hijas de migrantes como ha influenciado la familia en el contexto transnacional en la construcción de proyectos de vida.

Tercera etapa: se da paso al análisis de la información con ayuda del Software Atlas ti: programa de gran utilidad para el análisis de la información. Como último el uso de Word para la elaboración y redacción de la misma.

³ Véase en anexo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Analizar los impactos que tiene el proceso migratorio y a configuración de la familia transnacional en adolescentes desde el enfoque de género, supone un proceso de cuestionamiento y estudio desagregado por sexo y edad teniendo en cuenta que un fenómeno social tiene efectos diferenciados entre hombres y mujeres. Debido a lo mencionado, esta investigación profundiza en el análisis de las relaciones familiares que enmarca principalmente la comunicación, vínculos familiares, redes de apoyo familiar e indicadores de confianza. Así mismo, se analiza los roles de género a partir de la configuración de la familia transnacional y finalmente la incidencia que tiene en la construcción de proyectos de vida en adolescentes. El análisis de la información se realizara de manera diferenciada entre hombres y mujeres de 15 a 18 años.

Finalmente, es de suma importancia mencionar que, a lo largo de este documento se utilizara nombres ficticios para citar testimonios que sirvan para el análisis de la información.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 FAMILIA TRANSNACIONAL Y GÉNERO

En este primer capítulo nos referiremos principalmente a las principales definiciones sobre lo que se entiende como: movilidad Humana y sus particularidades, migración internacional, familia transnacional, roles de género, actividades de cuidado y proyecto de vida enfocado en la autodeterminación, con la intención de tener un marco teórico, el cual nos permita mirar la problemática de la presente investigación. Finalmente, se pone de manifiesto principales conceptos creados por el autor en base a la bibliografía revisada que serán utilizadas en este documento.

1.2 Movilidad Humana

Se da inicio a partir de la discusión del concepto de Movilidad Humana, según CDIH⁴ indica que:

“es una particularidad innata de los seres humanos a lo largo de la historia de la humanidad, es decir que la humanidad desde sus orígenes, los seres humanos han migrado en busca de mejores condiciones de vida, comprende la migración Internacional y la migración interna” (CIDH, 2011, pág. 11).

De acuerdo a la (OIM, 2012, pág. 18) la movilidad humana es un fenómeno multicausal; entre las principales causas tenemos a factores: “económicos, laborales, comerciales, educativos, sociales, políticos o la búsqueda de protección frente a los conflictos armados, las catástrofes medio ambientales, la falta de seguridad o la desconfianza hacia las instituciones estatales”

⁴ Comisión Interamericana De Derechos Humanos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Así, el fenómeno de la Movilidad Humana es un proceso que involucra a toda actividad de desplazamiento de la población voluntario o involuntario dependiendo de las causas o motivos de la migración. Para la presente investigación se maneja únicamente el concepto de la Migración Internacional.

1.3 Migración Internacional

La Migración Internacional se entiende como: “el movimiento o desplazamiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo; es importante señalar que, estas personas atraviesan una frontera internacional” (OIM, 2006, pág. 40). Por lo tanto, la Migración Internacional termina siendo un fenómeno social que desencadena una serie de impactos y consecuencias en todas las dimensiones: económicas, políticas, sociales, culturales y otros dentro de la población.

La mayoría de investigaciones colocan como centro de debate y de análisis a quienes han tomado la decisión de salir del país; enfocadas en las remesas y en los impactos que tiene la migración de la población en los países de destino. Esta indagación pone como centro de investigación a quienes se quedan en la sociedad de origen que generalmente son hijos e hijas de las personas migrantes. Profundizando en los efectos en las relaciones familiares.

1.4 Familias Transnacionales

Al hablar sobre “Familia Transnacional⁵” es inevitable hacer mención a los planteamientos de Bryceson y Vuorela, dos autoras que han sido pioneras en la

⁵ Véase The Transnational Family. New European Frontiers and Global Networks. Oxford/New York: Berg Publishers.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

construcción de la definición de Familia Transnacional, las mismas que plantean lo siguiente:

“aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física” (Bryceson & Vuorela, 2002, pág. 17).

A partir de la definición anterior, se extrae que la característica principal de este fenómeno consiste en que los diferentes miembros de una familia se encuentran viviendo en distintos espacios geográficos, creando nuevos vínculos y lazos familiares, redes de apoyo, innovando diferentes formas de comunicación y generando mecanismos y expresiones de confianza con la finalidad de mantener la unión y el sentido de pertenencia entre los miembros de la familia.

En palabras de (Roca, s/f, pág. 12), autor quien realiza un aporte a la definición presentada anteriormente señala: en primera instancia a un proceso migratorio, y luego a la persistencia de relaciones económicas, familiares, sociales y de otros tipos con la sociedad y familia de origen que se establecen desde la sociedad y familia de destino. De acuerdo a este autor, las fronteras se ubicarían en un segundo plano porque lo que importa aquí es mantener estas relaciones familiares entre los miembros de la familia. En la misma línea, la familia transnacional se referir a:

“Un conjunto de complejas interacciones entre hijos, padres, entre la sociedad receptora y sociedad de origen. Ésta persiste más allá de las fronteras nacionales, debido a que uno o varios de sus miembros se aparta de la unidad doméstica, pero continúa formando parte de la familia, sólo que de un nuevo tipo de ella” (Cerdeña, 2014, pág. 80).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Posteriormente, las familias transnacionales “son familias que viven separadas entre sí por algún tiempo, o la mayoría del tiempo, pero que, aun así, permanecen juntas y crean una sensación de bienestar colectivo y unidad” (Sorensen, 2015, pág. 196). Este planteamiento confirma que la característica elemental de las familias transnacionales es la distancia entre miembros, sin embargo, mantienen lazos familiares, comunicación, afecto, etc. Una definición sencilla y completa es el aporte de (Canales, 2005, pág. 8), quien; manifiesta que la Familia Transnacional “son familias que se encuentran estructuradas en hogares localizados tanto en las comunidades de origen como en las de destino”.

En palabras de (Zapata, 2009, pág. 7), la familia transnacional es entendida “como familias que establecen intercambios económicos, sociales y culturales, que les permiten mantener vínculos a través de las fronteras y hacer visibles los lazos que mantienen el migrante o la migrante con su país de origen”. Mantienen la unión familiar a pesar de la distancia geográfica y las relaciones familiares no desaparecen, únicamente se transforman, se reestructuran y reorganizan pero no desaparecen. En definitiva, la familia transnacional es definida como:

“aquella unidad familiar caracterizada por la dispersión de sus miembros en distintos países debido a la migración de uno o más de sus integrantes. Sin embargo, los movimientos migratorios desde siempre han configurado familias transnacionales en el sentido de internacionales, al implicar la separación física y geográfica de sus miembros durante prolongados períodos, por lo que no estaríamos ante un fenómeno nuevo” (Le Gall, 2005, pág. 31)

Es importante, tener en cuenta las definiciones presentadas en las páginas anteriores parten de los postulados de Bryceson y Vourela en cuanto a lo que se concibe



UNIVERSIDAD DE CUENCA

como la Familia Transnacional. Es decir, autores como: Parella, Canales, Cerda y Le Gall toman como punto referencial a estas dos autoras pioneras en estudiar a la familia transnacional y concluyen que: son familias en la que los miembros están separados, viviendo en diferentes sociedades; en la que se ven obligados en crear nuevos vínculos y lazos familiares para permanecer mantener a la familia unida.

1.4 Relaciones familiares

La familia transnacional implica un proceso de cambios y transformaciones en las relaciones familiares, debido a que los miembros se encuentran separados por la distancia física (Parella, 2012), estas relaciones se van a ver afectas por el fenómeno de la migración. Por este término se entiende lo siguiente:

“son relaciones que están constituidas por las interacciones entre los miembros y a partir de estas interacciones se establecen lazos familiares y de afecto que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos, estas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación”. (Amaris, Paternina, & Vargas, 2004, pág. 93)

De acuerdo, a esta definición sobre relaciones familiares la cual consiste básicamente en: interacción, comunicación, lazos familiares y de afecto. Sin embargo, cuando existen procesos de migración de algún miembro de la familia las relaciones familiares se generan cambios en la estructura de la familia para mantener los vínculos de afecto, la comunicación, lazos familiares y demás. La migración no necesariamente produce desestructuración familiar, sino la aparición de nuevas dinámicas en la familia, o también se puede concebir como una transformación de la familia y de reconstitución de lazos familiares, redefinición de roles de género (Herrera G. , 2005, pág. 63).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.5 Roles de Género:

Siguiendo la misma línea de la familia en el contexto transnacional, en tanto que las relaciones familiares de adolescentes: hombres y mujeres se ven alteradas y sufren transformaciones, así mismo, los roles de género y las actividades de cuidado de igual manera se van a ver modificadas, alteradas por el fenómeno de la migración internacional y la familia transnacional.

Para abordar el concepto de roles de género, tomamos como punto de referencia a Martha Lamas, quien pone de manifiesto que:

“el papel o rol de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino, menciona que se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos, y por lo tanto, los cuidan, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público. Estos roles de género condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género”. (Lamas, 1996, pág. 5)

Por roles de género nos referimos al conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Es el conjunto de tareas o papeles que se les asignan a hombres y mujeres en la sociedad, los cuales se convierten en modelos a seguir, posiblemente estereotipados y que a su vez son socializados mediante las relaciones familiares (Izquiero, 2003, pág. 133). Por lo tanto, la migración internacional y particularmente la familia transnacional supone una redefinición de los roles de género.



1.6 Actividades de Cuidado:

Para hablar de cuidados se toma como principal referencia los trabajos de Amaia Pérez Orosco quien indica que el trabajo de cuidado es:

“aquél que se realiza por afecto, o por un sentido de la responsabilidad para con otra gente, sin esperar una remuneración pecuniaria inmediata. El cuidado es la satisfacción de las responsabilidades que la sociedad adscribe a la gente en función de su posición social y de sus relaciones. Por tanto, los cuidados en tanto que responsabilidades están directamente vinculados a las normas sociales y a las identidades. Así, la responsabilidad de cuidar a las/os niñas/os puede asociarse a la madre, la familia nuclear, la familia extensa, al clan” (Perez Orozco, 2006, pág. 166).

Acerca el cuidado se lo definirá como “la satisfacción de necesidades, mantenimiento y gestión diarios de la vida que permite la sostenibilidad de la vida, con su faceta material y afectiva indisolublemente ligadas, que es imprescindible para todas y cada una de las personas” (Perez Orozco, s/f, pág. 6). En palabras de la misma autora los cuidados se refieren al mantenimiento y gestión diarios de la vida, la necesidad más básica y cotidiana que permite la sostenibilidad de la vida, con su faceta material y afectiva indisolublemente ligadas, que es imprescindible para todas y cada una de las personas.

Del mismo modo, Cristina Carrasco señala que el trabajo de cuidados

“es percibido como tareas necesarias para asistir a las personas que tienen dificultades para resolver sus necesidades de autonomía personal en su vida cotidiana. Y ello, en principio, conduce a orientar los servicios de cuidados hacia las personas mayores, discapacitadas o enfermas, pero no resuelve la problemática planteada en torno a la organización social del cuidado” (Carrasco, 2011, pág. 178)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La Familia Transnacional consiste en un abordaje de los ajustes transnacionales en términos de renegociación de las responsabilidades de cuidado y de asignación de recursos, así como sus impactos en los roles de género. (Parella, 2012) , y así también, lo afirma (Zapata, 2009), la migración supone una redefinición de los roles de género en adolescentes hijos e hijas de migrantes. En el marco de la Migración Internacional y de la Familia en el contexto transnacional se ha explicado en los acápites anteriores sobre como este fenómeno migratorio supone transformaciones en las relaciones familiares, específicamente en los roles de género y en las actividades de cuidado que tienen una nueva reestructuración para quienes se quedan en el país de origen. En base a todo lo mencionado anteriormente, en esta investigación se quiere analizar: de qué forma los roles de género que se desarrollan a partir de la reorganización de la Familia Transnacional influye en la visión a futuro de adolescentes, es decir en el proyecto de vida.

1.7 Proyectos de Vida:

El mismo que se refiere a la libertad personal para armar planes de vida, a la libertad de ideales, a esa capacidad de pensar, sentir, tomar decisiones y actuar por sí mismo/a Fleming en (Campoverde, 2016, pág. 37) Los proyectos de vida de las personas están relacionados estrechamente con la autodeterminación, la misma que se concibe:

“como un proceso que se va desarrollando a lo largo de toda la vida que se inicia después del nacimiento, hace referencia a la capacidad de ejercer control personal sobre la propia vida, es decir al poder que tienen las personas para escoger la vida que quieren vivir y perseguir sus sueños, metas y objetivos”. Polit en (Campoverde, 2016, pág. 37).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En palabras de Brian Aberly La autodeterminación:

“es un proceso de desarrollo que tiene lugar en una vida. Esto significa que para obtener el control personal sobre nuestras vidas, las personas deben desarrollar y deben integrar una gran variedad de habilidades, actitudes, creencias y conocimientos sobre el curso de una vida, es decir, a lo largo de la vida. No es un proceso a corto plazo que puede desarrollarse en unos años, pero es una tarea que nunca está completa” (Brian, 2003, pág. 6)

Ahora bien, los proyectos de vida de adolescentes hijos e hijas de migrantes se pueden ver influenciados por el fenómeno de la migración internacional de sus progenitores. Al momento de que padre y/o madre se encuentra viviendo por un tiempo prolongado en otro país diferente al de origen y no tener intención alguna de regresar, es muy probable que tomen la decisión de salir del país para encontrarse con los suyos.

1.8 Enfoque de género:

Finalmente, la presente investigación será realizada desde un enfoque de género, que para (Scott, 1940, pág. 3), “es una herramienta teórico-metodológica desarrollada para analizar los significados, prácticas, símbolos, representaciones y normas que las sociedades establecen a partir de las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, enfocada en las relaciones sociales y las estructuras de poder”.

Siguiendo la misma línea (Lagarde, 1996, pág. 1), indica que la categoría de género “analiza la síntesis histórica que se da entre: lo biológico, lo económico, lo social, lo jurídico, lo político, lo psicológico, lo cultural”. Así mismo, (Lamas, 1996, pág. 2), pone de manifiesto que el género “facilita un modo de decodificar, el significado que las culturas otorgan a la diferencia de sexos y una manera de comprender las complejas conexiones entre varias formas de interacción humana”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En este caso para analizar los efectos de la Familia Transnacional en las relaciones familiares, analizando cómo se estructura y configura los roles de género y actividades de cuidado en los adolescentes hijos e hijas de migrantes. Así mismo), analizar de qué manera se conforman los vínculos afectivos y las relaciones entre los/as miembros de la familia, y por último determinar en qué medida influye la experiencia migratoria en la construcción de los proyectos de vida.

En base a toda la bibliografía revisada sobre los diferentes conceptos necesarios para esta investigación se presenta a continuación las definiciones con las cuales se trabajará en la misma.

Cuando se hable de familia transnacional en este documento va a ser entendida de la siguiente forma: como primer punto se tiene que tener claro que es un proceso migratorio que tiene efectos en la familia y en las relaciones familiares; originando de esta manera la familia transnacional en la que sus integrantes se encuentran viviendo en un espacio geográfico. En segundo lugar, estos integrantes crean nuevas relaciones y vínculos familiares para sentirse parte de un mismo grupo dejando a un lado la distancia, es decir, los miembros son capaces de mantener relaciones económicas, familiares, sociales, entre otros con la sociedad y familia de origen que se establecen desde la sociedad de destino.

En cuanto, a las relaciones familiares hace referencia al conjunto relaciones que se constituyen, a través de interacciones entre los miembros de la familia estableciendo lazos y vínculos familiares mediante la comunicación que se establece entre ellos. Estas relaciones sufren alteraciones o transformaciones debido a que, se constituyen nuevas y diferentes relaciones entre los miembros de la familia en el contexto transnacional, y de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

igual manera se dan cambios en los roles de género en los miembros de la familia y en las actividades de cuidado.

Con respecto a roles de género, vamos a entender como el conjunto de tareas y actividades que realizan tanto hombres como mujeres en la sociedad y más específicamente en la familia. Mientras que las actividades de cuidado o el trabajo de cuidado es aquel que se realiza en el espacio privado, implica el conjunto de actividades necesarias que se realizan cotidianamente para la existencia humana.

Al mencionar proyecto de vida nos vamos a referir específicamente como un proceso que va creando cada persona día a día para construir planes, objetivos, metas a corto, mediano y largo plazo en los diferentes ámbitos; económico, social, académico, laboral y personal. Para finalizar, es importante señalar que esta investigación será abordada desde el género como categoría de análisis; lo cual nos permitirá observar como este fenómeno de la migración tiene impactos en las relaciones familiares en hombres y mujeres de manera diferenciada. Realizar este estudio sobre la familia transnacional y sus impactos en las relaciones familiares de adolescentes en Victoria del Portete; desde una perspectiva de género, supone un proceso completamente trascendental y novedoso, debido a que probablemente este fenómeno social no ha sido estudiado a profundidad y menos aún desde el género.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

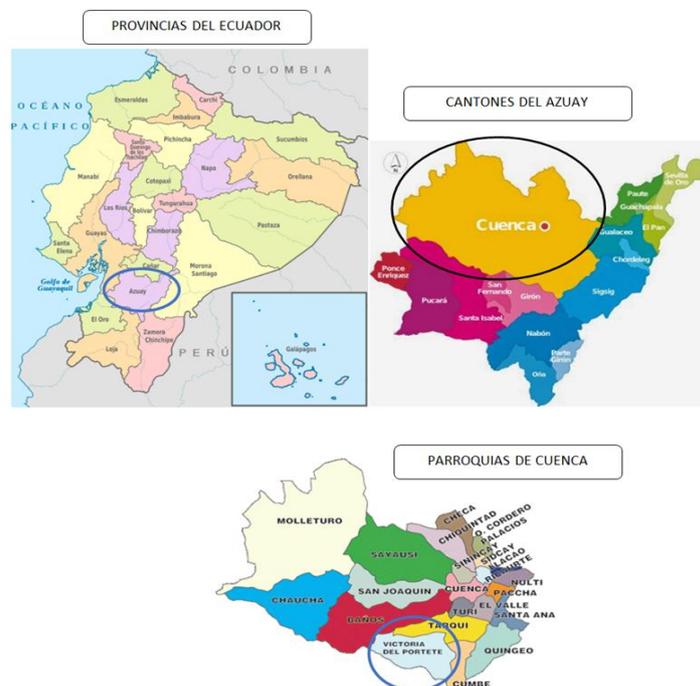
CAPÍTULO 2

FAMILIA TRANSNACIONAL Y LA RECONFIGURACIÓN DE ROLES DE GÉNERO. ESTUDIO DE CASOS: ADOLESCENTES DE VICTORIA DEL PORTETE.

2.1 Situación sociodemográfica

La parroquia rural Victoria del Portete, se encuentra ubicada a aproximadamente treinta minutos del cantón Cuenca, perteneciente a la provincia del Azuay de la República del Ecuador. De acuerdo, al PDOT la Parroquia cuenta con diecisiete comunidades y con una extensión de cerca de 210 km cuadrados. Para explicar y contextualizar de mejor manera este territorio colocamos en el siguiente mapa la ubicación:

Gráfico 1: Ubicación geográfica



Elaborado por: El Autor.

Fuente: Propia.

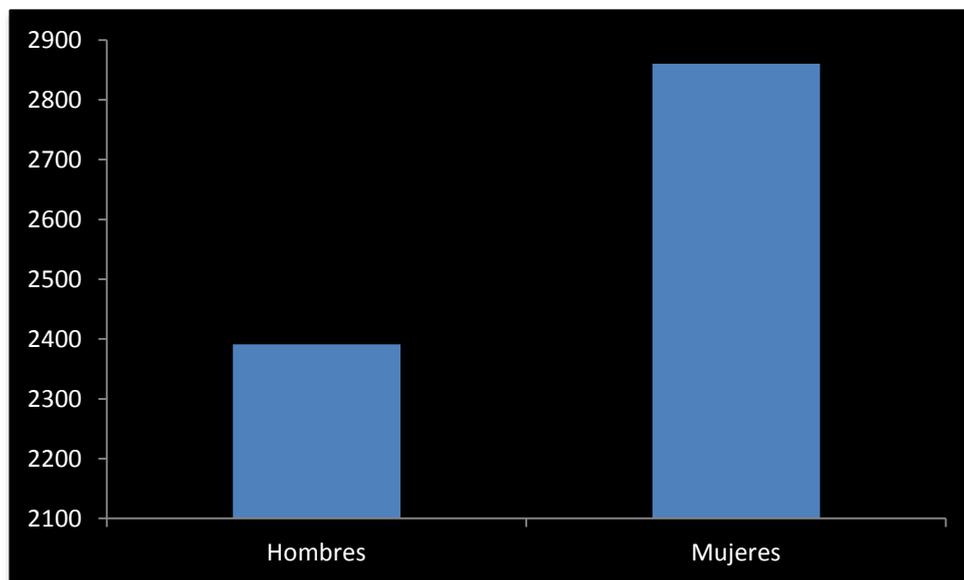


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Según datos levantados por el INEC⁶ en el último Censo de Población y Vivienda llevado a cabo en el año 2010, señala que, este territorio azuayo cuenta con una población estimada de 5.251 habitantes. Del 100% de la población, el 54.46% son mujeres; mientras que, el 45.54% son hombres. A su vez, el predominio de la población en este territorio es joven representando el 66.41% del total de la población, el 28.38% son adultos.

En el siguiente gráfico, se presenta la población de Victoria del Portete desagregada por sexo: en esta parroquia habitan alrededor de 2860 mujeres, mientras que 2391 son hombres; como se puede evidenciar predomina la presencia de mujeres es mayor a la de los hombres.

Gráfico 2: Población desagregada por sexo



Elaborado por: El Autor.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, VII Censo de Población y VI de Vivienda, 2010.

⁶ INEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En cuanto a la economía de esta parroquia, tomamos como referencia la información que proporciona el PODT⁷ en el cual señala que, la mayor actividad económica de este poblado azuayo está basada en el sector agropecuario, actividades como agricultura y ganadería son la mayor fuente de ingresos ya que representan el 55.36% de los ingresos, el 12% representa a actividades relacionadas con la transformación industrial de alimentos, y el 31,38% está relacionado con actividades de construcción, comercio y transporte.

2.2 Migración Internacional

La migración internacional es un fenómeno social que es parte de la historia de la humanidad, junto con la movilidad humana se considera una característica innata de las personas (CIDH, 2011), se debe a varios factores los cuales pueden ser: por temas económicos, sociales, políticos, personales, familiares, académicos, etc. (OIM, 2012). En Ecuador, particularmente en las provincias de situadas en el austro ecuatoriano como: Azuay y Cañar son provincias con mayor índice de migración, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos proporciona que a finales de los 90 y principios de los 2000 en el Azuay salieron alrededor de 61.545 personas, de las cuales el 66,9% hombres y el 33,10% mujeres. Los principales motivos de migración hacia países del norte fueron: el 77,5% por trabajo. En la provincia del Cañar, en el mismo periodo cerca de 31,078 personas salieron del país, en la que el principal motivo de viaje con una cifra del 85,12% fue por temas de trabajo.

El desplazamiento de la población en Azuay y Cañar fue: primero por la crisis política por la cual atravesó el país teniendo a cinco presidentes en menos de cinco años, posteriormente a la crisis económica registrada a finales de los 90 en el gobierno

⁷ PODOT: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.

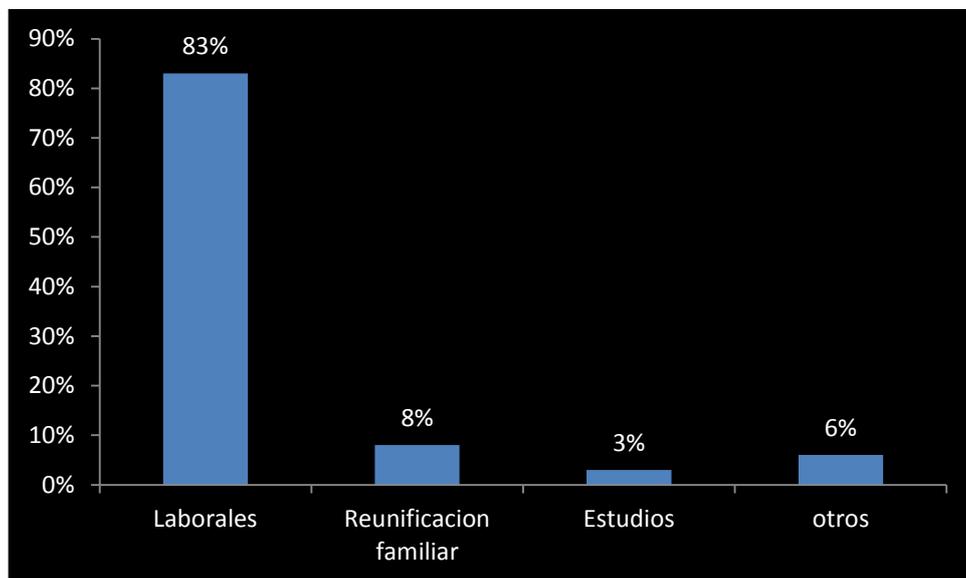


UNIVERSIDAD DE CUENCA

de Mahuad⁸ por el proceso que implicó la dolarización, como resultado de este proceso aumentó la pobreza, las condiciones económicas precarias dieron paso a que cerca de cuatro millones de personas salgan del país en busca de mejores días (Herrera G. , 2005, pág. 59).

En Victoria del Portete, el INEC señala que desde el 2000 hasta el 2010, 241 personas: 161 hombres y 80 mujeres han salido del país con destino a países del norte; entre las sociedades de destino más frecuentes están Estados Unidos y países europeos como es el caso de España, Italia, Suiza entre otros. Del total de la población migrante, 161 son hombres y 80 mujeres. Con la finalidad de considerar las principales causas de migración internacional en esta parroquia se expone el siguiente gráfico.

Gráfico 3: Motivos de viaje



Elaborado por: El Autor.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, VII Censo de Población y VI de Vivienda, 2010.

Los principales motivos de migración en este territorio, el INEC contempla lo siguiente: del total de la población, el principal motivo de viaje de casi el 83% ha sido

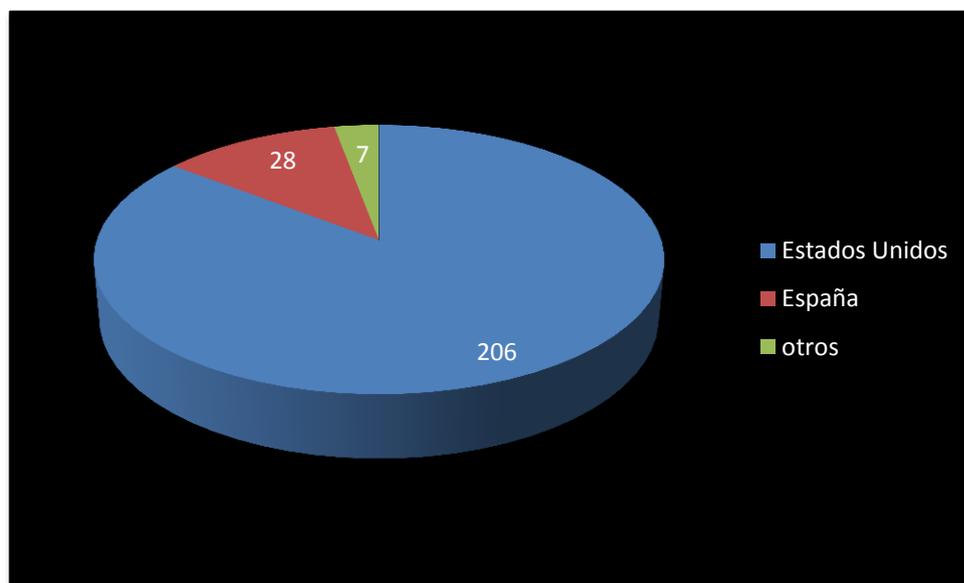
⁸ Jamil Mahuad: Ex presidente de la República del Ecuador en los años 1998-2000



UNIVERSIDAD DE CUENCA

por temas laborales, el 8% por motivos de reunificación familiar, 3% se debe a temas académicos y el resto por motivos desconocidos. Con respecto al actual país de residencia señalamos que: 206 personas nativas de esta parroquia rural actualmente están en Estados Unidos, España con 28 personas y el resto en situados en los países europeos como: Italia, Suiza, Holanda.

Gráfico 4: Actual país de residencia



Elaborado por: El Autor.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, VII Censo de Población y VI de Vivienda, 2010.

Para respaldar la información presentada en el gráfico anterior, se toma en cuenta los primeros resultados del levantamiento de información sobre el país de residencia actual de padres y madres de adolescentes entrevistados. Mencionaron dos países: Estados Unidos y España como principales sociedades de destino.

Ahora bien, adentrándonos la situación migratoria en Victoria del Portete, hemos segmentado de la siguiente manera: en un principio se habla sobre las etapas de la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

migración; en las que se indica la decisión de migrar, el proceso del desplazamiento o traslado y por último, las acciones que se dan cuando las personas logran llegar a la sociedad de destino.

2.3 Etapas de la migración

De la información levantada en este grupo de población con respecto al fenómeno de la migración se ha logrado estructurar por segmentos para ir exponiendo y analizando los principales hallazgos encontrados durante la elaboración de nuestra investigación.

2.3.1.- Decisión de migrar

En base a testimonios de adolescentes hijos e hijas de padre y/o madre migrantes manifiestan algunas causas o motivos por los cuales sus progenitores; toman la decisión de salir del país; con la esperanza de poder llegar a la sociedad de destino y encontrarse con mejores condiciones laborales y económicas con el fin de mejorar la calidad de vida de su familia en la sociedad de origen. Las principales causas que señalaron las personas entrevistadas manifestaron que: el proceso de salida del país es por motivos económicos y de trabajo.

El imaginario social de la población de Victoria del Portete, considera la idea de que en Ecuador no hay las condiciones laborales; ni mucho menos económicas necesarias para quedarse en dicho país. María de 17 años, hija de migrantes indicó *“mi papá se fue a Estados Unidos hace 17 años, porque aquí no hay trabajo, se fue para darnos una vida mejor”*. La idea de migrar con el objetivo de llegar a tener mejores condiciones económicas y laborales se ha ido transmitiendo de padres a sus hijos e hijas,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

incentivando a que el resto de miembros de la familia tomen, de igual manera, la decisión de salir del país.

Mencionaron algunos patrones que se fueron repitiendo. En primera instancia, la migración por condiciones económicas, la migración de esta población nace como proyecto familiar con el objetivo de mejorar las condiciones de vida. En un segundo momento, padre y/o madre migran dejando a sus hijos e hijas en situación de encargo prolongado con la familia ampliada ya sea familia materna o paterna; durante los primeros años de vida, cabe mencionar que al señalar familia ampliada nos referimos a abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas, y demás.

El padre, es quien primero decide salir del país, posteriormente la madre emprende el viaje migratorio. Andrea, de 18 años hija de migrantes indica: *“primero se fue mi papá cuando mi mamá estaba embarazada, luego cuando tenía un año me dejaron con mi abuela, se fueron para tener trabajo y dinero, migraron para darme una vida mejor”*. Las condiciones económicas del país y sobre todo en la parroquia han colocado a la población, en una situación de obligación para dejar el país de origen. Situaciones como la falta de empleo, inestabilidad laboral y económica, remuneraciones bajas que no alcanzan a cubrir las necesidades básicas, sumando a esto las condiciones políticas han dado como resultado la migración de este poblado azuayo.

La migración a países como Estados Unidos y España; se ha naturalizado y es socialmente aceptada en este grupo social, mantienen la creencia de que en estos países van a encontrar mejores condiciones que permitan mejorar la calidad de vida de las personas migrantes y sus familias.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.3.2- Transito

En esta segunda etapa migratoria es importante tener en cuenta lo siguiente; la población investigada conoce o tiene nociones de como es el proceso de la migración internacional, esto se debe a la naturalización e institucionalización social de este fenómeno migratorio. Señalaron que: los progenitores al estar radicados en un país como Estados Unidos, lugar en el cual han encontrado mejores condiciones económicas han llegado a tener “una calidad de vida mejor” y diferente a la que tenían en el país de origen; van perdiendo la idea de retornar, a medida que sucede esto, nace el pensamiento de llevar a sus hijos e hijas en la etapa de la adolescencia, es decir entre 13 y 18 años de edad. En este contexto, Tania menciona: *“A los 15 años mi papá me quiso llevar a Estados Unidos, pero mi mamá decía que era muy peligroso irme por la frontera y me dijo que cuando termine el colegio me va a llevar”*. De esta manera, se trasmite la idea de migrar con el fin de reunirse con sus familiares en la sociedad de destino, aquí la migración tiene una lógica diferente a la migración por aspectos económicos, se da por el hecho de reunirse nuevamente con sus familiares, a este fenómeno se lo asigna con el nombre de migración por reunificación familiar.

A partir de lo mencionado, observamos las dinámicas de la migración en el núcleo familiar, el padre de este adolescente, quiere someter a un proceso de migración indocumentada conociendo los riesgos y dificultades que conlleva viajar a Estados Unidos por la frontera; ya que no existe ningún tipo de garantías que aseguren su llegada a dicho país. En este caso, Jasón de 16 años, hijo de padre migrante asimila que: *“las personas que se están yendo a Estados Unidos están siendo deportadas y que también algunas se mueren en el camino o al cruzar el Rio Bravo se ahogan y otros son deportados”*.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En base, a estos testimonios llegamos a la conclusión de que el fenómeno migratorio en esta población se naturalizado y es aceptada socialmente.

En este poblado azuayo se ha naturalizado de tal manera que hijos e hijas de migrantes conocen el contacto de quien les puede ayudar a llegar a EEUU, cabe mencionar que esta persona es conocida en los diferentes sectores y comunidades de la parroquia. Jonathan, de 16 años, hijo de migrante afirmó que *“Hay un coyote que es conocido en el barrio que yo vivo, él ha llevado a mis tíos y a mi papá, en dos semanas ya les hace llegar a EEUU”* Asimismo, los costos que cobra el llamado “coyote”⁹ quien es la persona encargada en “hacerles cruzar la frontera” dependen del tiempo en el cual la persona desea llegar a Estados Unidos, *“desde ocho a quince mil dólares cobra el coyote”*. A partir de esto, decimos que entre más alto sea la cantidad a pagar, el tiempo de viaje es mejor y la probabilidad de que llegue es más alta.

2.3.3 Llegada al país de destino

Las personas que deciden salir del país y abandonar a la familia van con la certeza de que en Estados Unidos o en España van a encontrar mejores condiciones de trabajo para poder enviar el dinero a quienes se quedan en la sociedad de origen. Las personas estudiadas señalaron que reciben entre cien a trescientos dólares mensuales. De los cuales la persona responsable de la familia es la encargada de administrar ese dinero, esta persona puede ser abuela, tíos, tías, incluso la hija mayor. Christopher, de 18 años, hijo de migrante, el papá está viviendo en Nueva York por más de 16 años aproximadamente señaló:

⁹ Coyote: persona que tienen la capacidad y facilidad de llevar a personas a países como Estados Unidos de manera indocumentada por un costo que varía entre 5000 y 15000 dólares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Mi papá envía trescientos dólares al mes para la comida, cuando mi mamá recibe ese dinero tiene que hacer alcanzar para la comida, para los fiambres del colegio y como también criamos pollos para la venta, a veces mi mamá ocupa de ahí para comprar balanceado”.

Cuando el padre de Christopher migró; se dio un proceso de reorganización de roles de género en los integrantes de la familia, la madre de este adolescente cumple con la función de administrar los recursos económicos que son enviados por su conyugue desde el exterior. Se puede observar que los roles de género estereotipados están marcados en estas familias transnacionales. Como primer punto tenemos al padre cumpliendo con el rol productivo y de mantención del hogar, segundo; la madre cumpliendo con el rol reproductivo, también el rol reproductivo al criar animales para comercializar y el rol comunitario ya que es ella quien está a cargo de su hijo.

Por otra parte, en esta investigación se ha encontrado que cuando llegan al país de destino, según los discursos de adolescente han manifestado que con el tiempo la persona migrante puede llegar a encontrar y hacerse de nuevas parejas, olvidándose de la familia de origen. Fernanda, hija de migrante comenta su experiencia entorno a la migración: *“Mi papá allá hizo otro hogar, ya no nos mandaba nada y mi mamá le demando al tribunal para que nos de la pensión cada mes y ahora nos da ciento veinte al mes a mí y a mi hermano”.* En este caso, el padre de Fernanda dejó de contribuir económicamente al hogar, motivo por el cual se generan conflictos entre los miembros de la familia.

Se observa que, la migración nace como proyecto familiar, el mismo que tiene como fin último mejorar las condiciones de vida de los integrantes de la familia, pero, lamentable este proyecto familiar se ve alterado y puede llegar a quebrantarse, en



UNIVERSIDAD DE CUENCA

algunas situaciones dando como resultado conflictos y situaciones no deseadas como es el caso citado anteriormente.

2.4 Género y Familias Transnacionales

En base a los discursos de la población estudiada que fueron parte del proceso activo para el levantamiento de información; señalaron que la migración se va dando por partes por así decirlo: quien primero decide salir del país es el padre, y posteriormente, con el tiempo la madre decide dejar el país. Padre y madre de Nicol de 16 años cuenta que: el padre viaja a España cuando ella aún no nacía y cuando era niña la madre también decidió viajar. *“papá se fue cuando mi mamá estaba embarazada, a los 2 años, mamá decidió irse y me dejó con mi tía materna”*. A este fenómeno migratorio, padre y madre e hija viviendo en espacios geográficos diferentes; han conformado a la familia transnacional.

Desde un análisis con enfoque de género; se llega a la conclusión de que el padre migra debido a la presión social y al rol estereotipado de género que debe cumplir con llevar los recursos económicos suficientes para mantener a la familia, es quien debe cubrir las necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud, etc. Al ser la *“cabeza del hogar”* es el pionero en llevar a cabo el proyecto migratorio. En ciertos casos; en un tiempo no muy distante decide migrar la mujer dejando en situación de encargo prolongado a hijos e hijas con la familia ampliada. Adolescentes manifestaron que padre y madre les abandonaron durante los primeros años de vida. Y que hasta el momento no han regresado ni tienen la intención de regresar al país de origen. En otros casos, solo una persona migra, bien sea el padre o la madre, quedándose con sus hijos e hijas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por lo tanto, en una familia tradicional¹⁰, como es en el caso de las familias en la parroquia Victoria del Portete desde un análisis con enfoque de género mencionamos, si bien, el índice de migración de hombres es mayor al de las mujeres llegando a la conclusión que es resultado de los estereotipos de género y la división del trabajo en función del sexo. El hombre cumple con el rol productivo, encargado de llevar los recursos económicos necesarios para la supervivencia, la mujer cumple con el rol reproductivo; responsable de realizar las actividades de cuidado.

Ante esta situación, la sociedad de origen no garantiza las condiciones necesarias para satisfacer dichas necesidades, el hombre se ve en la obligación de buscar nuevas condiciones para mejorar la calidad de vida de su familia y como respuesta a esta situación toma la decisión de salir del país. Mientras que la mujer se vuelve administradora de las remesas que son enviadas desde el exterior y quien está a cargo de los hijos e hijas en algunos casos. Puede ser el caso que tiempo después la madre también decida salir del país.

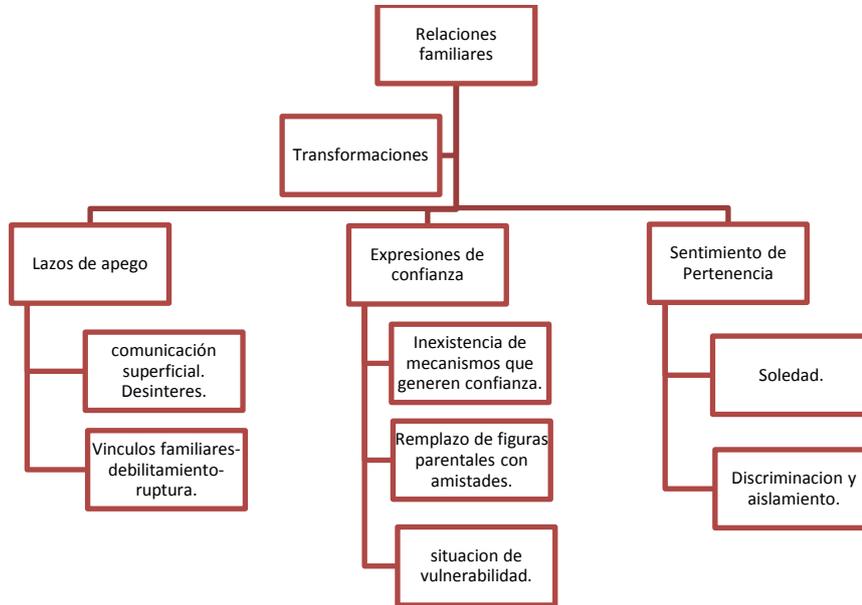
El conjunto de estas situaciones migratorias en las que padre y/o madre se encuentran viviendo fuera del país, sus hijos e hijas en situación de encargo prolongado con familia ampliada en la sociedad de origen. La lógica de este fenómeno migratorio nos da paso para señalar que Victoria del Portete es un territorio conformado por familias transnacionales.

¹⁰ Familia Tradicional: Familia Heteropatriarcal constituida por padre, madre hijos e hijas. En la cual el padre es la cabeza de hogar encargado de llevar los recursos económicos, la madre encargada de las tareas de cuidado.



2.5 Familia Transnacional: efectos en las Relaciones Familiares de adolescentes

Figura 1: Efectos en las relaciones familiares



Elaborado por: El Autor.

Fuente: propia.

Para desarrollar el análisis en torno a los efectos en las relaciones familiares de adolescentes, se ha elaborado el cuadro sinóptico en el que se expone situaciones y los principales resultados que hemos encontrado, el cual servirá para ir explicando y analizando la información y testimonios con respecto a los cambios y transformaciones generadas por el fenómeno migratorio y la transnacionalidad.

En el primer capítulo; se definió lo que se comprende por Familia Transnacional, se da la definición de este término partiendo de los postulados de (Bryceson & Vuorela, 2002) este término hace referencia a que miembros de un mismo grupo familiar están viviendo en diferentes países, tanto en el lugar de nacimiento como el que hayan elegido como destino, sin embargo, mantienen la comunicación, innovan mecanismos para sentirse parte del mismo grupo, generan nuevos lazos familiares y de afecto.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los resultados de esta investigación dieron lugar a entender y comprender que no se puede hablar la familia transnacional en singular porque se estaría generalizando y creyendo que las condiciones, situaciones y características son iguales, si bien existe un denominador común o ciertos rasgos que caracterizan a la familia transnacional, pero no son iguales para todos los casos, al hablar de las familias transnacionales incluimos a la diversidad y estamos conscientes de que las situaciones y contextos varían y son diferentes.

Mediante la conformación de las familias transnacionales, las relaciones familiares van ser transformadas. Para realizar el análisis sobre este tema es necesario tener claro que las relaciones familiares son: relaciones que están constituidas por las interacciones entre los miembros y a partir de estas interacciones se establecen lazos afectivos y de comunicación que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. (Amaris, Paternina, & Vargas, 2004). A partir de la migración internacional de miembros de un grupo familiar, estas relaciones en el ámbito familiar son susceptibles a cambios y transformaciones.

Las relaciones familiares son las interacciones entre los miembros, lazos familiares que enmarca todo el conjunto de: manifestaciones de confianza, expresiones de apoyo. (Amaris, Paternina, & Vargas, 2004). La comunicación también es otro aspecto que va a ser analizado en los próximos acápites, en esta parte enmarca las formas de comunicación, los diferentes temas de conversación que se dan entre padre hijos, hijas. El uso de redes sociales y la frecuencia de la comunicación.

En el proceso, en el cual, miembros de la familia están viviendo en diferentes sociedades crean nuevos vínculos, maneras y formas de comunicarse entre sí, para



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mantener la comunicación y los lazos familiares. Para ejemplificar de mejor manera tomamos el caso de Natalia: quien nació en España, padre y madre de nacionalidad ecuatoriana, actualmente ella vive en Ecuador, padre y madre se regresaron a España, se ven en la necesidad de adoptar nuevas formas para mantener comunicación y sentirse parte de la familia, para ello, el aprovechamiento y uso de la tecnología es muy importante debido a que por este medio siguen manteniendo comunicación.

Las familia transnacionales, es un fenómeno multidinámico, que está en constante cambio, un día un adolescente puede estar conviviendo con padre y madre y al siguiente día habrán migrado al exterior. En relación a estas dinámicas migratorias se va constituyendo la familia en el contexto transnacional. Este fenómeno trasnacional es tan amplio que necesita un análisis tan minucioso para abordar todas sus dimensiones, características y particularidades.

Como ya se mencionó anteriormente, las relaciones familiares en función del género se ven alteradas por el proceso migratorio y la constitución de las familias transnacional. (Herrera G. , 2005), señala que la migración no necesariamente produce desestructuración familiar, sino la aparición de nuevas dinámicas en la familia, o también se puede concebir como una transformación de la familia y de reconstitución de lazos familiares.

En las familias transnacionales, los miembros se ven en la necesidad de crear formas y estrategias para mantener la comunicación, aparecen nuevas dinámicas familiares. Para confirmar esta idea, hacemos mención a lo señalado por Iván de 17 años, *“Antes nos comunicábamos por llamadas telefónicas dos o tres veces a la semana, luego mi papá hizo poner internet en la casa y me mando una computadora y ahora todo el tiempo*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

estamos hablando”. Se observa claramente el uso de la tecnología es importante, medio por el cual los miembros de la familia mantienen comunicación, incluso por el uso de estas herramientas se pueden fortalecer los vínculos familiares.

Ahora les invito a leer el caso; de una adolescente de 18 años con padre y madre en Estados Unidos 17 años, ella ha convivido con su abuela materna y un primo gran parte de su vida *“Yo no hablaba con ellos porque ellos tampoco me daban atención solo enviaban dinero y a veces solo me decían Andrea el dinero está ahí y nada más”* se analiza algunos factores. En cuanto a la comunicación con padre y madre podemos decir que está bastante debilitada, no existe un sentimiento de pertenencia, los lazos familiares, expresiones, apoyo y de confianza son casi nulas.

“Sentía que no me daban la importancia necesaria como hija, las veces que se comunicaban con ella era por llamadas telefónicas y una conversa de no más de 8 a 10 minutos en las que las mismas preguntas se repetían ¿Cómo estás? ¿Cómo esta mamá? Ya envié el dinero para la comida”.

Indicamos que en este caso los temas de conversa que se generan entre padre y madre con esta adolescente son completamente superficiales, no existe la confianza suficiente para entablar conversaciones sobre temas individuales, temas personales, es una comunicación bastante deteriorada. Para reforzar esto; Andrea también indicó:

“Cuando vivía en la casa de mi abuela había muchos problemas, ella me mandaba siguiendo de la casa, me gritaba, me pegaba, era mala. A los 9 años mi primo me violó y seguía entrando a mi cuarto. Les contaba a mis papás pero me decían que ya iban a hablar con mami pero no les hacía caso”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De igual manera, la comunicación con sus familiares cercanos la consideraba como mala, las redes de apoyo eran nulas, situaciones de conflictos y problemas con su abuela, sentía que le daba preferencia únicamente a un primo que convivía con ellas. En base al testimonio de Andrea se pudo observar que cuando vivía con su abuela fue: víctima de violencia física, violencia verbal, malos tratos, exclusión, discriminación por parte de su conviviente y víctima de violencia sexual por parte de un familiar que convivía con ellas.

“Hace seis meses estuve en una casa de acogida llamada Casa Violeta cuatro meses, los dos primeros meses no sabía nada de mi familia pensé que estaban enojados conmigo, a los dos meses mi hermano mayor me visitó. Cuando salí toda mi familia me dio la espalda. Ahora vivo con mi hermano, mi cuñada y mis dos sobrinos”.

Andrea fue una adolescente en situación de vulnerabilidad, víctima de violencia física por los maltratos que ejercía la abuela sobre ella, así misma víctima de violencia sexual por parte de un familiar. En cuanto a, vínculos familiares y de afecto estaban bastante deteriorados por evitar mencionar que no existían en absoluto. Cuando se abordó este tema en el levantamiento de información: sobre si había o no confianza, apoyo con sus familiares lejanos o cercanos mencionó: *“la mayoría de veces me siento sola, no tengo a quien contar mis cosas, no está mamá, no está papá”*. Al momento de tener una situación de conflicto o inconveniente en su vida diaria no tenía la confianza en ningún familiar ya sea cercano o lejano para buscar apoyo y buscar una solución. Como resultado de este fenómeno fue el aislamiento familiar y el reemplazo de figuras parentales con amistades y compañeros de colegio.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En este caso; tanto la comunicación como los vínculos familiares tuvieron una reestructuración y transformación negativa. Como resultado de la migración internacional de padre y madre, estos dos aspectos importantes se desgastaron entre Andrea y sus familiares. El hecho de no sentirse parte de un grupo en este caso familiar, el hecho de no sentirse querida ni protegida, ni tener la certeza de que la familia está ahí para apoyarle empiezan a surgir conflictos a nivel individual, social, en los diferentes espacios y ámbitos de la vida de Andrea.

Por otra parte, se observó el reemplazo de las figuras parentales y traslado de afecto a amigas, compañeras de colegio. En este contexto, hacemos mención a Karla de 18 años hija de migrantes *“cuando me pasa algo no cuento a nadie de mi familia, pero tengo a mi mejor amiga que está en mi curso; entonces a ella le cuento todo y ella también me cuenta todo. Estamos iguales desde el colegio”*. La falta de comunicación, el sentimiento de soledad, el aislamiento son factores que la mayoría de las personas entrevistadas indicaron, no tenían la confianza suficiente con los miembros del hogar pero que mantenían vínculos muy cercanos con amigos y amigas de la misma Unidad Educativa.

En el caso de otra adolescente de 17 años con madre viviendo en España 15 años y padre que desde hace un año vive en Ecuador, pero no con su hija debido a la separación y divorcio con su conyugue. Carolina vive con dos tías y una prima menor. En el transcurso de la entrevista hizo mención a que la comunicación con su madre no era lo suficientemente buena, esto se debe a varios puntos según lo señalado por la adolescente. En primera instancia no le conoce, no tiene recuerdos de haber compartido con la madre mucho menos que con el padre que migro cuando la madre estaba en los primeros meses de gestación. Comentaba que al no tener recuerdos y haberla conocido a



UNIVERSIDAD DE CUENCA

través de una cámara no le generaba la suficiente seguridad de poder confiar en la madre.

Los temas de conversación como en el caso anterior analizado es acerca el colegio, sobre su comportamiento, conversaciones muy superficiales. El padre fue deportado¹¹ desde Estados Unidos a Ecuador, ella indicó que cuando recién llegó su vida empeoró *“a mi papá le deportaron, cuando llegó, él no quería darme para nada, mi mamá viendo eso le demandó al tribunal y comenzaron muchos problemas”* El padre vivía con otra pareja en Estados Unidos, cuando fue deportado aquí consiguió otra pareja y no quería hacerse responsable de su hija: Carolina, motivo por el cual se inició una demanda por pensiones alimenticias. El señor bebida alcohol en cantidades considerables por lo que en algunas ocasiones intento violentar físicamente a Carolina. Actualmente vive con las tías por parte de la madre y no tiene mucha comunicación con su padre.

Al tener algún tipo de inconveniente en el colegio, con sus pares, pareja o si algo le molestaba en la casa en muchas de las ocasiones se quedaba callada, no contaba sus problemas. En cuanto a su padre que ya tiene otra pareja que vive a dos casas de su vivienda comenta que cuando regreso de Estados Unidos ella le tenía miedo *“mi papá toma mucho, es alcohólico y en algunas ocasiones intentó pegarme, me quería llevar a vivir con él pero no quise por miedo”*. Los patrones de comportamiento nuevamente se repiten con el caso anterior analizado, se evidencia actitudes violentas, intentos de maltrato físico, las relaciones familiares, las comunicaciones y lazos de afecto se ven alterados por el fenómeno de la migración de una manera negativa. Se pierde la lógica de relación

¹¹ Deportado: persona que vive ilegalmente en el exterior y al ser solicitado sus documentos por las autoridades es regresado al país de origen.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

familiar, inexistencia de redes de apoyo y de afecto hacia sus familiares, va desapareciendo la importancia que tiene las relaciones familiares en la vida de las personas, el apego, el sentirse parte de un mismo grupo, el apoyo incondicional son rasgos que van afectado en la vida de adolescentes.

Ahora bien, en el caso de Bryan adolescente de 18 años con padre en Estados Unidos alrededor de 17 años, señaló que la comunicación con su padre no es muy frecuente, se comunica dos veces por semana y los temas de conversa son únicamente sobre el colegio, si necesita algo pero no va más allá. *“Nunca me hizo falta mi papá; porque mi hermano mayor siempre fue como mi padre, con mi papá no hablo muy seguido”*. No obstante, las redes de apoyo, la comunicación, confianza son aspectos positivos, los cuales mantiene con los familiares cercanos.

Sin embargo, la comunicación con su hermano mayor y su madre es bastante buena. Resultado de la migración de su padre el hermano mayor de 17 años adoptó la figura del padre, actualmente el hermano tiene 38 años, se ha construido una relación de confianza en la que la falta del padre ha sido desapercibida. En este punto hay una parte que no se puede dejar pasar por alto, es cuando el hermano mayor asume nuevos roles a partir de la migración, es este caso siendo el quién cumple el rol de padre.

Por otra parte, en base a las entrevistas se puede poner de manifiesto que a partir del fenómeno migratorio y de la conformación de la familia transnacional tanto la comunicación como los vínculos de afecto se han deteriorado. El hecho de que padre y/o madre estén en el exterior y que quienes se quedan en la sociedad de origen convivan diferentes miembros de la familia ampliada afecta en las relaciones familiares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las familias transnacionales y sus efectos en las relaciones familiares se presentan de manera diferenciada en adolescentes hombres y mujeres. Tomando en cuenta los casos analizados anteriormente, podemos evidenciar en todos los casos citados las relaciones familiares entre hijos e hijas con padre y/o madre en el exterior no es buena, la comunicación es bastante superficial, temas de conversa banales, no existen mecanismos ni expresiones que generen confianza. Llegamos también a la conclusión de que adolescentes mujeres se encuentran en una situación de vulnerabilidad mayor al que de los hombres; se presenta actitudes y comportamientos violentos que atentan contra la integridad de la persona.

Las relaciones familiares, relaciones de comunicación, lazos y vínculos de afecto son sometidos a una nueva configuración o reestructuración con el hecho de incorporarse a un grupo familiar e intentar ser parte del mismo. Se da un proceso de adaptación a un grupo, viéndose de una o ciertas maneras obligadas pertenecer a la familia con quienes fueron encargados, pero ¿Qué pasa cuando empiezan a surgir conflictos familiares, de comunicación, de interacción? ¿Qué sucede cuando empieza a presentarse rasgos de violencia, acoso, exclusión? ¿Qué pasa con adolescentes en situación de vulnerabilidad?

2.6 Familias Transnacionales: transformaciones de roles de género

Para abordar esta temática se parte de los postulados de (Lamas, 1996) al mencionar que por roles de género nos referimos al conjunto de normas y valores que dictamina la sociedad y la cultura sobre el comportamiento de lo femenino o masculino, en otras palabras, también se puede entender como la división sexual del trabajo. Estos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

roles de género en una sociedad tradicional y conservadora producto de un sistema patriarcal en el cual vivimos, son estereotipados.

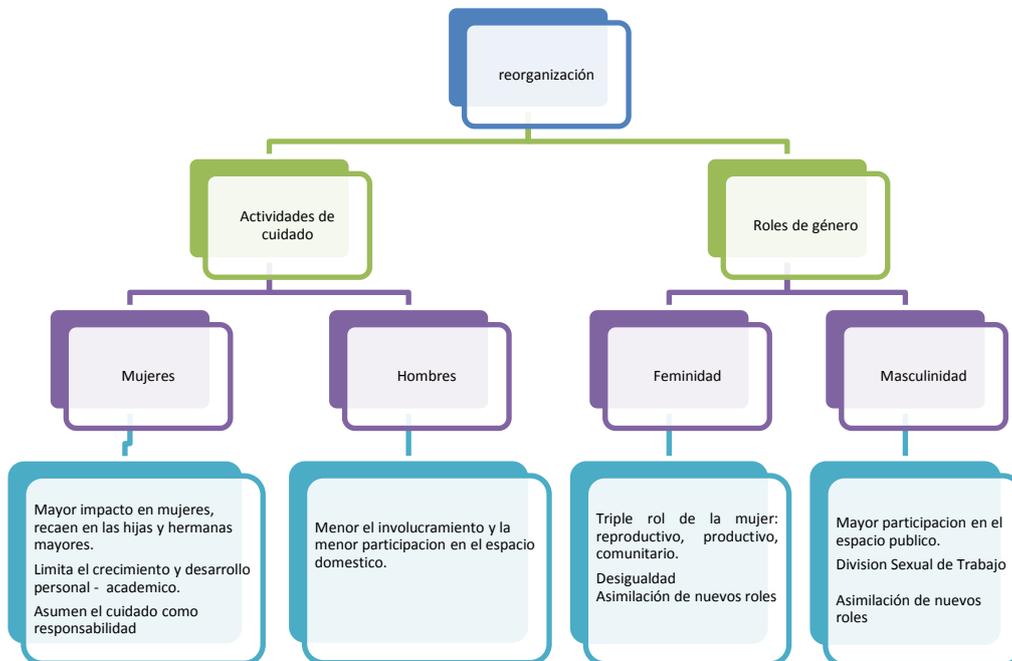
La división sexual del trabajo, los espacios dicotómicos en donde el hombre cumple con el rol productivo mientras que la mujer es la encargada y responsable de las actividades de cuidado, espacio reproductivo. Esta visión dicotómica cobra la dimensión de desigualdad y limita el desarrollo pleno de las capacidades de las personas. En Victoria del Portete, se ha logrado evidenciar que esta división sexual del trabajo y roles de género estereotipada está muy arraigada, naturalizada y aceptada socialmente.

La construcción de la masculinidad y de la feminidad de adolescentes hombres y mujeres en la parroquia rural ha sido, a partir, de una visión dicotómica y estereotipada dando como resultado desigualdad y limitación para el crecimiento personal de adolescentes. En palabras de (Zapata, 2016), considera que las actividades de cuidado, por lo general son asignadas prioritariamente a mujeres, adolescentes, hermanas mayores y mujeres adultas.



2.7 Reconfiguración de roles de género en la Familia Transnacional

Figura 2: Reorganización de los roles de género



Elaborado por: El autor.

Fuente: Propia.

En base el organigrama presentado; explicamos aspectos importantes sobre información y los principales hallazgos sobre la reorganización de los roles de género, resultado de la migración y la construcción de las familias transnacionales. Partiendo de la migración del padre y/o madre se da un proceso de reorganización en los roles de género y las actividades que se realizan en el espacio privado doméstico. En palabras (Zapata, 2009) La migración internacional implica una redefinición de los roles y el surgimiento de nuevas figuras parentales, donde tíos, tías, abuelas, hermanos y hermanas mayores se responsabilizan de las tareas de cuidado, labores domésticas y decisiones financieras.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los resultados esta investigación refuerzan y afirman lo que plantea la autora citada en el párrafo anterior. La migración internacional de padre y madre de Daniela dio como resultado que ella asumiera el rol de madre con tan solo 17 años “*el dinero manda a mi nombre como yo ya soy mayor de edad yo administro todo ese dinero. Lo que ahora tengo que hacer es pagar de la luz, fiambre, tengo que separar, comprar comida para los animales que tenemos; se acaba el maíz y la chanca entonces tenemos que comprar de esa plata*”. La adolescente al ser mayor de edad recibe las remesas del exterior teniendo acceso y control de recursos económicos, por ende, se convierte en la administradora del dinero, asimilando un rol y una responsabilidad con respecto al bienestar de la familia, convirtiéndose en la jefa del hogar.

“Es como convertirse en una mamá o en un papá tengo que ver todo el tema del dinero, la alimentación y también soy quien se encarga de las cosas que se deben estar listas para la venta. Es difícil porque tienes que estar ahí pendiente de todo”.

La sobre carga de trabajo que tiene esta adolescente es un aspecto a ser analizado, la triple carga de trabajo que tiene la adolescente cumpliendo el triple rol de la mujer¹². Para abordar el tema del triple rol de la mujer partimos de los postulados de Carolina Moser sobre planificación de género y desarrollo en donde da a explicar que el triple rol de género es: el rol reproductivo, reproductivo y comunitario.

De acuerdo a (Moser, 2014, pág. 9) estos roles se refieren a:

Rol reproductivo: implica todo el conjunto de responsabilidades de reproducción y crianza hijos e hijas y las actividades domésticas no remuneradas necesarias para garantizar el mantenimiento y bienestar de miembros de la familia.

¹² Véase Gender planning and development: Revisiting, deconstructing and reflecting de Caroline O. N. Moser.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Rol productivo: hace referencia al trabajo remunerado que realizan tanto hombres como mujeres.

Rol comunitario: se refiere a la participación activa y a la toma de decisiones en temas que conciernen al bienestar de la sociedad en la que convive.

Entonces el triple rol o la triple carga de la mujer es que la mujer es la responsable de las actividades reproductivas y de cuidado de los miembros de la familia como del hogar, así mismo, participa en el espacio público-productivo generando recursos económicos y por último participa activamente en la toma de decisiones de la comunidad.

Con respecto al estudio de casos: adolescentes mujeres en Victoria del Portete, decimos lo siguiente: como resultado de la migración internacional de padre y madre, al ser la primera hija de esta pareja, siendo la mayor de sus hermanos, con 18 años es protagonista de un proceso de asimilación de nuevos roles de género. Es decir, a partir del fenómeno migratorio surgen nuevas construcciones de género tanto de la masculinidad como de la feminidad. En este caso, Natalia asume un rol de madre como señala ella. Asume la responsabilidad de administrar los recursos. Esto implica distribuir los recursos de tal manera que las remesas sean suficientes para cubrir tanto los servicios básicos: agua, luz, teléfono, internet; así también, necesidades básicas de los miembros de la familia: alimentación, salud, vestimenta y demás.

En esta familia se dedican a la cría y engorde de animales tales como: cuyes, gallinas runas, chanchos para consumo propio y para la comercialización de los mismos y de esta manera; generando recursos que contribuyan a cubrir necesidades y servicios básicos de los integrantes de la familia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Esto implica asumir un rol y responsabilidades que no van con su edad, teniendo en cuenta que es estudiante de tercer año de bachillerato. En base a lo mencionado anteriormente, un aspecto importante es analizar la sobre carga de trabajo que tiene una adolescente estudiante de 18 años. En primer lugar está: el rol reproductivo, el cual consiste en todo el conjunto de actividades que se realizan en el espacio privado-domestico. Actividades como planchar, lavar, mantener limpia la casa, la preparación de alimentos, en fin hace referencia al trabajo doméstico no remunerado. Esta adolescente asume como responsabilidad el cuidado de sus hermanos menores y de su pareja y actual conviviente, quien es un adolescente de 18 años estudiante compañero de la misma Institución Educativa.

Actualmente Natalia; se encuentra en periodo de gestación, supo manifestar que de aproximadamente 12 semanas de embarazo, hace 6 meses asumió el rol de madre, a cargo del cuidado de sus hermanos menores, responsable del negocio de venta de comida y es estudiante de último año de Bachillerato, *“como yo soy la hermana mayor, yo soy como la mamá de ellos, (...) yo soy quien está a cargo de ellos y soy la representante en las reuniones de la escuela. También, debo estar al pendiente de mi pareja, hacer la comida y lavar la ropa”*. En cuanto al rol productivo, Natalia actualmente es encargada y responsable de seguir con el micro emprendimiento que era de la madre antes de la migración. Sin embargo, a partir de la migración de la madre, ella asumió la responsabilidad de seguir con el mismo.

¿En qué consiste este emprendimiento? Consiste en un negocio familiar, cada de cada mes se dedican a la venta de comida en la comunidad de San Agustín, poblado que queda a 30 minutos en vehículo particular desde el domicilio. Venta de secos de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pollo, secos de carne, empanadas y cafés junto a la Iglesia de la comunidad, desde las 8 de la mañana hasta que la hora en la que terminen de vender toda la comida que es aproximadamente hasta las 5 o 6 de la tarde.

¿Qué hay detrás de este trabajo? Existe un trabajo complejo que exige sacrificio y requiere de organización. Con un día de anticipación al menos Natalia debe tener todo preparado y listo para el día domingo llevar a vender la comida en San Agustín. Este proceso implica comprar todos los ingredientes necesarios para la preparación de la comida, implica levantarse desde muy temprano para alistar todo y preparar el desayuno para sus hermanos menores y su pareja.

“Me levanto a las cinco de la mañana para preparar todo. A las siete y media ya tenemos todo listo y ya nos vamos a San Agustín. Ahí comienzo ya a cocinar mientras mi hermana menor hace las bolas para hacer las empanadas. A las once y media ya tenemos preparado el seco de pollo y el seco de carne. Como hay misa hay bastante gente a veces si se vende todo a veces sobra algo pero eso ya traemos a la casa. Al principio tenía miedo porque no sabía cuánto era de invertir, o como hacer pero poco a poco estamos saliendo”.

Aquí se observa un claro surgimiento de nuevas figuras parentales, las relaciones de género se sufren alteraciones y transformaciones no solo en las personas que migran internacionalmente que en este caso es el padre y madre de Natalia, si no también se dan una serie de cambios en las relaciones de género de las personas que se quedan en la sociedad de origen. Natalia es quien a su temprana edad asume una responsabilidad muy grande como ella misma la califica.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Con respecto al rol comunitario, durante la entrevista recalco que a partir de la migración de padre y madre, al ser mayor de todos los hermanos y al ser mayor de edad paso a reemplazar el papel de madre, ahora es la representante de sus hermanos menores en la escuela. Al no estar el padre, ella es quien participa activamente en reuniones, mingas, asambleas que se realizan en el barrio que vive junto con su familia.

La triple carga de la mujer limita el crecimiento personal en los diferentes espacios de la vida. Al asumir esta sobre carga de trabajo y responsabilidades descuida otros aspectos importantes como es el aspecto académico. *“Los deberes hago los viernes o en el colegio mismo por que los fines de semana sábado y domingo no me avanzo. A veces ya hago en las horas libres que tenemos o en las noches cuando tenga tiempos libres”*. Efectivamente la reorganización de los roles de género condiciona y limitan la vida y el crecimiento personal y académico de hijos e hijas de migrantes.

La actual pareja, quien está esperando un hijo junto con Natalia, los fines de semana también se dedica a trabajar para una hacienda ubicada en Victoria del Portete llamada “La Fervola¹³”, al preguntarle que funciones realizaba en dicha hacienda respondió: *“Lo que le manden los dueños, a veces limpia las sequias, ensilla los caballos y así”*. Realizando un análisis de género breve, la pareja de Natalia, asume el rol productivo, vinculado al espacio público, cabe decir que este proceso de asimilación de un nuevo rol no es necesariamente resultado de la migración, se debe a la conformación de una familia tradicional y a la espera de un hijo.

Considerando que, existe una diversidad de familias transnacionales, dentro de los resultados de la investigación realizada en lo que se refiere a la reconfiguración de

¹³ Fervola: Hacienda ubicada en la parroquia Victoria del Portete



UNIVERSIDAD DE CUENCA

roles de género varían conforme a las características y situaciones de las familias transnacionales. Para explicar mejor manera decimos que: en primera instancia va a depender de con quienes conviva el o la adolescente, es decir la construcción de la familia transnacional, en ciertos casos padre y madre en el exterior, conviven con familia ampliada, en otros casos solo padre en el exterior conviviendo con la madre y posiblemente con hermanos y hermanas, como también madre en el exterior, aquí conviviendo con padre que no es el caso de nuestra población investigada pero que podría llegar a pasar. De todas las circunstancias y situaciones mencionadas; los roles de género van a ser modificados y diferentes para adolescentes hombres y mujeres.

La migración internacional es un fenómeno social transnacional tan amplio, dinámico y multifacético que afecta a todas las personas de manera diferenciada, hombres, mujeres, niños, niñas, adolescentes. Así mismo va a ser diferente el impacto dependiendo de las circunstancias, lugar y contexto.

En el siguiente capítulo se realiza un análisis más a profundidad, la migración internación y el ser parte de una familia transnacional influye en la construcción de nuevas masculinidades y feminidades y, de qué manera estos nuevos constructos de género influyen en la construcción de proyectos de vida. Como este nuevo proceso de asimilación ejercicio de nuevos roles de género limita el crecimiento personal, dificultan el rendimiento académico, etc.

En el caso de otra adolescente, Nicol, hija de padre y madre migrante, de nacionalidad Española de diecisiete años radicada en Ecuador aproximadamente siete años convive con su abuela materna y su hermano mayor. Conforme se iba



UNIVERSIDAD DE CUENCA

desarrollando la entrevista indicaba que su vida en España era totalmente diferente a como es ahora en Victoria del Portete pero que también considera que es por la edad.

“En España solo (...) ahora mi vida es diferente llevo del colegio y tengo que ayudar en la casa, limpiar, tender las camas, hacer el café para la tarde, lavar la ropa y todo lo demás que este de hacer. Antes era buena estudiante ganaba diplomas y un concurso de matemáticas ahora no tengo tiempo para hacer deberes ni estudiar”.

En cuanto a las demás adolescentes entrevistadas la gran mayoría coinciden en que son quienes realizan las actividades de cuidado. Al no estar la madre, son quienes automáticamente asumen las tareas del hogar como responsabilidad suya. En un momento determinado planteamos la siguiente pregunta: ¿las actividades que realizan en el hogar son de su agrado? La cual respondieron en su mayoría que no, sino más bien por el hecho de ser mujer ellas tenían que “ayudar en el hogar” y que estas a su vez se convertían en costumbre. Estas prácticas o actividades se han naturalizado de tal manera que las concebían como normales, las cuales no tenían ni podían ser realizadas por hombres porque ellos “trabajan” “estudian” y no tienen tiempo.

En cuanto a adolescentes hombres se presentó una situación completamente diferente a la de adolescentes mujeres. ¿a qué nos referimos con lo mencionado? Ellos respondieron que luego del colegio, en las tardes se dedicaban a entrenar algún deporte que en la mayoría fue fútbol, algunos asistían al preuniversitario todas las tardes, los fines de semana asistían a la Institución Educativa para realizar las horas de participación educativa, etc. Nuevamente la visión dicotómica del espacio público-privado está muy presente. Claramente podemos señalar y con la esperanza de generar algún tipo de debate que los adolescentes no se involucran en absoluto en las



UNIVERSIDAD DE CUENCA

actividades de cuidado y que estas recaen únicamente en mujeres. *“Mi hermana reniega de las cosas que le manda a hacer mi mamá siempre dice: ¡sólo yo sólo yo! pero igual no le sirve de nada porque le toca hacer de ley. Yo también si ayudo, pero no siempre porque estudio en las tardes para entrar a la universidad”* Este testimonio, refuerza que el fenómeno migratorio afecta de manera diferente tanto a hombres como a mujeres.

En esta investigación se ha observado que en el caso de los hombres no es tan fuerte el impacto con respecto a la redefinición de roles de género. En cambio en adolescentes mujeres la realidad es completamente diferente, en ellas es quien cae la responsabilidad de ejercer las actividades de cuidado. Las Familias Transnacionales conllevan una reconfiguración o transformación en los roles de género, en este caso de adolescentes de la parroquia Victoria del Portete. En el momento que se da la migración de padre y madre, empiezan a surgir nuevas construcciones de género. Los hijos e hijas de padre y madre migrante comienzan a desarrollar nuevas actividades y practicas dentro del hogar.



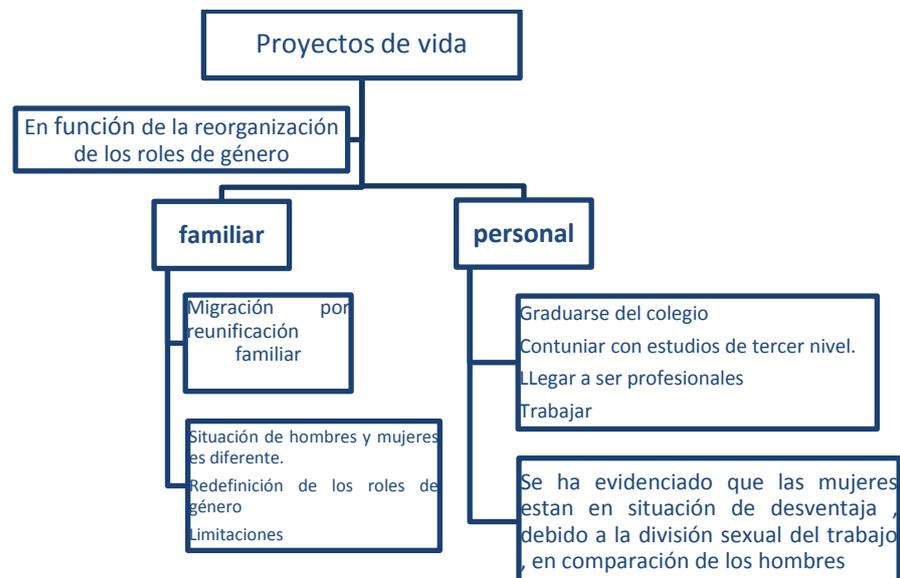
UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 3:

INFLUENCIA DE LA RECONFIGURACIÓN DE ROLES DE GÉNERO A PARTIR DE LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL DE PADRE Y/O MADRE EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

En el presente ensayo; cuando se habla de proyectos de vida se vincula con la autodeterminación; en este caso con de adolescentes hijos e hijas de migrantes. En palabras de (Brian, 2003) este término hace referencia al control que tiene la persona sobre su propia vida para plantearse metas, objetivos que ayuden a cumplir los sueños y tener la vida que uno desea. Es un proceso que se va construyendo día a día, es una visión a futuro sobre nuestra vida, es decir, en cómo nos vemos de aquí a cinco o diez años en los diferentes aspectos de nuestra vida. Estos pueden ser: aspectos profesionales, personales, sentimentales, etc.

Figura 3: Proyecto de vida



Elaborado por: El autor.

Fuente: Propia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El organigrama elaborado, nos permite conocer los aspectos más importantes y relevantes en cuanto a la influencia de la migración y la familia en el contexto transnacional; en la construcción de proyectos de vida a través del ejercicio de los roles de género de adolescentes. Nos permite ir explicando de mejor manera los resultados de nuestra investigación en relación a los proyectos de vida.

3.1 Proyectos de vida de adolescentes hombres en el contexto trasnacional

En base a los resultados de la investigación: padres migrantes radicados en sociedades distintas a las de origen transmiten y comparten algunos pensamientos, comentarios, ideas sobre los motivos por los cuales ellos decidieron salir de la sociedad de origen: Ecuador. Las personas entrevistadas sin excepción de nadie indicaron que las causas por las cuales sus padres migraron fueron estrictamente de carácter económico y por falta de oportunidades en Ecuador.

Lo señalado en el segundo capítulo, el INEC pone de manifiesto que hasta el año 2010 de las casi 250 personas que salieron del país, el 83% fueron impulsados por la crisis económica a finales de los años 90 y principios del siglo XXI. Estos datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo sirven de soporte a la información levantada en Victoria del Portete con respecto a los motivos de migración internacional de la población.

Entonces, los comentarios sobre las condiciones económicas y laborales del país de origen han ido generando principalmente en hombres la idea de migrar porque ellos creen que aquí no hay las condiciones económicas necesarias para sobrevivir. *“Mi papá me conversa que allá se puede encontrar un buen trabajo y ganar bien. Lo que aquí se saca en un mes allá se puede ganar en apenas una semana. Que me gradúe del colegio y que él me va a*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

llevar”. Trasmiten esa idea en su mayoría a hijos y conforme al levantamiento de información realizado la mitad de adolescentes hombres y mujeres han ido considerando la idea de salir del país como proyecto de vida. Dando como resultado que estos adolescentes se alejen de la idea de continuar formándose académicamente, mucho menos quedarse vivir en la sociedad de origen.

La migración internacional actualmente en Victoria del Portete en adolescentes ya no es por necesariamente por motivos económicos, ni mucho menos por motivos laborales sino, se da un proceso migratorio por reunificación familiar, es decir, por volver a reunirse los miembros de un grupo familiar, por lo general, padres y/o madres que se encuentran viviendo en Estados Unidos o en España, dependiendo el caso; y sus hijos e hijas en la sociedad de origen tienen el deseo de volver a estar juntos. Sumamos a esto; que las personas en el extranjero no tienen la intención de regresar al país de origen.

Este fenómeno migratorio ha tomado un nuevo giro en la actualidad, la migración internacional de adolescentes se da por reunificación familiar, el deseo de los integrantes de la familia de volver a estar juntos, hasta en algunos casos que se encuentren físicamente por primera vez. *“Se fueron cuando tenía dos años, no tengo recuerdos de ellos, solo les conozco por las videoconferencias pero no es lo mismo, no hay confianza y siento que no me dan la importancia debida”*. En la mayoría de casos sobre migración, los progenitores dejaron en situación de encargo durante los primeros años de vida y hasta el momento no han vuelto a encontrarse.

Los vínculos familiares, lazos familiares y de afecto, redes de apoyo, expresiones de confianza y todo el conjunto de gestos y manifestaciones que enmarca



UNIVERSIDAD DE CUENCA

las relaciones familiares que se van consolidando durante el desarrollo y crecimiento de las personas, la migración interfiere dificultando el fortalecimiento de las relaciones familiares, relaciones entre padre, madres, hijos, hijas.

En este contexto; hijos de migrantes manifestaron que dentro de los planes a mediano plazo consistían en salir del país con la finalidad de reunirse con sus familiares en el exterior, *“termino el colegio y mi papá me va a llevar a Estados Unidos”* Este pensamiento hace que abandonen completamente la idea de continuar con los estudios luego de haber finalizado el colegio. La idea de salir del país no es nueva ya que tenían en mente desde tiempo atrás motivo por el cual el rendimiento académico era bajo y no le daban la importancia respectiva a los estudios.

Claramente se observa que uno de los proyectos de vida de adolescentes de Victoria del Portete implica salir del país con el fin de reunirse nuevamente con sus familiares en el exterior deslindándose de una u otra forma el tener como objetivo continuar con sus estudios universitarios.

En el caso de dos adolescentes tienen como proyecto de vida continuar con sus estudios y encontrar un trabajo. Bryan de 18 años tiene como proyecto de vida reunirse con sus familiares en el exterior. *“Espero salir del colegio y poder entrar en la universidad, mi mamá ya me inscribió en un preuniversitario, de grande quiero ser psicólogo.* En este adolescente el camino planteado es continuar con su formación académica, la migración no es un proceso a seguir.

La diversidad de las familias transnacionales tiene efectos en la construcción de proyectos de vida de adolescentes. Es muy importante señalar lo siguiente: de las personas entrevistadas adolescentes hombres que tienen a padre y madre en el exterior



UNIVERSIDAD DE CUENCA

el objetivo es salir del país y reunirse con sus progenitores en la sociedad de destino ya que padre y madre no tienen la intención de retornar a Ecuador sino más bien inducen a que su hijo emprenda el viaje.

3.2 Proyectos de vida de adolescentes mujeres en el contexto transnacional

Los proyectos de vida de adolescentes mujeres hijas de migrantes requieren un análisis más a profundidad. A lo largo, de este documento se ha venido indicando que como resultado de la migración de padre y madre; los roles de género se ven modificados, del mismo modo las tareas de cuidado recaen en las hijas mayores. De aquí surgen varios aspectos interesantes que necesitan ser estudiados; uno de ellos es que a partir de la asimilación de nuevas responsabilidades como son las actividades de cuidado y el ejercicio del rol de género en qué medida condicionan al momento de plantearse sueños, metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Un caso interesante que no puede pasar desapercibido es: el de una adolescente hija de padre y madre migrante, de 18 años, estudiante de tercer año de bachillerato, en estado de gestación, estado civil casada, responsable del cuidado de su hermano menor y administradora de las remesas enviadas del exterior. Al momento en el que se le pregunto: *¿Qué quieres ser de grande? Natalia, hija de migrantes, su vida marcada por los efectos de la migración tiene el deseo de a ser asistente de vuelo, “quiero graduarme, salir del colegio y entrar a un curso de inglés porque siempre he soñado con ser azafata, cuando viajaba en avión me llamaba mucho la atención de verles como hablaban, como se vestían, y desde pequeña quiero ser azafata”* Considerando que un proyecto de vida o el auto determinarse implica un proceso que se realiza día a día para llegar a cumplir lo que siempre hemos querido, en el caso de Natalia, el hecho de asimilar la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

responsabilidad de llevar a cabo las tareas de cuidado del hogar, el cuidado del hermano menor, controlar los recursos económicos, el estar esperando un hijo o hija y estar casada nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta: ¿en qué medida la situación actual de esta adolescente limita a cumplir con su proyecto de vida ya planteado?

En el caso de: Fernanda de nacionalidad Española de 16 años, hace 8 años está viviendo en Victoria del Portete, hija de migrantes, actualmente en segundo de bachillerato identifica los cambios surgidos por la migración y la reorganización de los roles de género *“En España, en la escuela gané dos diplomas por ser buena estudiante, también participé en dos concursos de matemáticas y gané ambos, pero cuando vine acá baje bastante de notas porque tengo ahora tengo que ayudar con las tareas de la casa, pero cuando sea mayor de edad pienso regresarme a España”*. La reorganización de los roles de género a partir del fenómeno de la migración ha influenciado de manera negativa en el espacio académico. Se puede llegar a la conclusión de una adolescente que por la migración no puede desarrollar al máximo su capacidad intelectual. *“Quiero ser profesor de historia, me gusta bastante leer sobre historia, me permite conocer como los seres humanos hemos llegado hasta hoy en día.”* Se observa y se pone de manifiesto que: con el movimiento migratorio de su familia, las relaciones familiares se transformaron y también se dio un proceso de reconfiguración en cuanto al rol de género, asimilando responsabilidades que limitan el desarrollo personal. De acuerdo, al testimonio de ella las actividades de cuidado limitan bastante explotar su intelecto en el ámbito académico, nuevamente nos planteamos la pregunta: ¿la situación actual hasta qué punto llega a influenciar en sus metas?

En comparación con los adolescentes, en esta investigación se ha evidenciado que los efectos de la migración con lo que refiere a la construcción de proyectos de vida tienen menor influencia que en la de las mujeres ¿Por qué se da este fenómeno? Para



UNIVERSIDAD DE CUENCA

responder a esta pregunta indicamos lo siguiente: los hombres no están involucrados directamente con las actividades de cuidado mientras que en las mujeres el trabajo de cuidado recae en ellas limitándolas y cobrando la dimensión de desigualdad de oportunidades respecto a los hombres.

Llegamos a la conclusión de que las nuevas construcciones de género resultado de la migración internacional, condicionan los proyectos de vida de los y las adolescentes. En este documento se ha demostrado que las actividades de cuidado son asumidas por las hijas de migrantes, obstaculizando y limitando lo que siempre han soñado llegar a ser maestras, profesoras, azafatas, ingenieras. “quiero ser profesora de historia”, “quiero llegar a ser administradora de empresas”, “quiero ser estilista profesional”. Sin embargo, el fenómeno de la migración, la reorganización de los roles de género y la sobrecarga de trabajo en estas adolescentes condicionan estos deseos y roguemos para que no sean únicamente deseos.

En adolescentes hombres, al no involucrarse ni participar en su totalidad en las actividades de cuidado tienen mayor oportunidad de llegar a cumplir lo que una vez soñaron, sin embargo, estos deseos planteados se ven afectados el deseo de migrar con el fin de reunirse con sus familiares en el exterior.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES

La presente investigación realizada en un territorio rural como es el caso de adolescentes hijos e hijas de migrantes de Victoria del Portete, ha estudiado los fenómenos sociales que se dan a partir de la migración internacional de la población; dando lugar así a la conformación de las familias transnacionales, en cuanto se refiere a las relaciones familiares, reconfiguración de roles de género y analizando la influencia del fenómeno migratorio en la construcción de proyectos de vida.

Desde la perspectiva de género como categoría de análisis nos ha permitido ir desagregando por sexo y edades los efectos que tiene la migración internacional conjuntamente con la familia transnacional en las relaciones familiares y de género de adolescentes. Teniendo en cuenta que ningún fenómeno social impacta de igual manera a hombres y a mujeres y con enfoque de género se ha logrado explicar que las mujeres son más vulnerables a los efectos generados por la migración de padre y/o madre que los hombres.

En el estudio de casos de adolescentes: hombres y mujeres entre 15 y 18 años de la U.E.M de Victoria del Portete, se ha evidenciado efectivamente transformaciones en las relaciones familiares que enmarca el conjunto de vínculos y lazos de afecto, en la comunicación y en las manifestaciones de confianza. En base a los resultados de la investigación sobre las relaciones familiares se ha observado un fuerte debilitamiento y ruptura en los vínculos y lazos de afecto. La falta de comunicación y la carencia de expresiones de confianza han dado resultado a que no existan redes ni mecanismos de apoyo entre padres, madres, hijos e hijas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por otra parte, adolescentes que han vivido gran parte de su vida en situación de encargo prolongado con familia ampliada no han logrado generar o construir interacciones con padre y/o madre en el extranjero. De igual manera, no se ha generado mecanismos que fomenten la confianza y comunicación entre hijos e hijas con progenitores.

Ahora bien, refiriéndonos a los roles de género de adolescentes, con el fenómeno de la migración internacional de ambos progenitores, aparecen nuevas figuras parentales, nuevas construcciones de género: masculinidad y feminidad. Haciendo hincapié en las actividades de cuidado, hemos observado que las hijas, hermanas mayores son quienes asumen la responsabilidad de ser ellas quienes deben realizar las actividades de cuidado. En cuanto a hombres, no se ha logrado evidenciar una participación en las actividades de cuidado, originando de esta manera desigualdad de oportunidades y más aún al momento de llegar a cumplir sueños y metas anheladas.

La triple carga o el triple rol de la mujer, adolescentes de no más de 18 años es otro aspecto de suma importancia que se logró extraer en la investigación, este fenómeno resultado de la migración limita el desarrollo y crecimiento personal, autónomo y académico de adolescentes hijas de migrantes. Con respecto a hombres señalamos que no se involucran en mayor medida en las actividades de cuidado, sino más bien participan más en el espacio público, en actividades deportivas y académicas.

Los proyectos de vida o la autodeterminación como se ha indicado a lo largo de este documento; llegamos a la conclusión que están condicionados por dos factores: primero por la redefinición de roles de género que asumen adolescentes hombres y mujeres resultado de la migración y de la familia transnacional. Segundo, por el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ejercicio de estos roles de género que pueden llegar a limitar u obstaculizar el cumplimiento de sueños, metas y objetivos planteados adolescentes. Por otra parte, la decisión de salir del país está presente por el tema de reunificación familiar, padre y/o madre al no tener intención de retornar al país de origen desean llevar a sus hijos e hijas.

Finalmente, en base a lo estudiado sobre la familia transnacional se considera que no se puede hablar únicamente en forma singular, considerando que existe una infinidad de características, situaciones y condiciones no se puede hablar la “familia transnacional”, porque caeríamos en el error de generalizar. Al hablar de las familias transnacionales se debe considerar la diversidad que existen, las situaciones y condiciones que caracteriza a las familias transnacionales y a sus integrantes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

En primera instancia, que la presente investigación sobre migración y la familia transnacional aporta significativamente con información cualitativa relevante; en primer lugar a la Unidad Educativa del Mileno lugar en donde se llevó a cabo el levantamiento de información para realizar estudio de casos. En segundo lugar, al Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia rural de Victoria del Portete y como último que sea de utilidad académica para posibles investigaciones que se puedan realizar sobre este tema.

La información generada y expuesta en este documento sirva como primer diagnóstico sobre el fenómeno de la migración y los efectos en las relaciones familiares de adolescente de Victoria del Portete para la elaboración de posibles proyectos, que se puedan ejecutar conjuntamente con el GAD parroquial e instituciones públicas y privadas competentes, generando propuestas que mejoren la situación actual de adolescentes hombres y mujeres que son hijos e hijas de migrantes.

Es importante, que se realice más averiguaciones desde la academia desde las diferentes áreas y ciencias de investigación conjuntamente con Instituciones Públicas que tienen como competencia garantizar los derechos humanos; abordar el fenómeno de la migración y la conformación de las familias transnacionales, generando un trabajo articulado multidisciplinario para generar propuestas que ayuden a cambiar la realidad actual de hijos e hijas de migrantes en Victoria del Portete.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Cuenca. (2014). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial*. Cuenca.
- Amaris, M., Paternina, A., & Vargas, K. (2004). Relaciones Familiares en Familias Desplazadas por la violencia ubicadas en "La Cangrejera". *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*, 91-124. Obtenido de Psicología desde el Caribe:
<http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
- Brian, A. (2003). Autodeterminacion. 1-40.
- Bryceson, D., & Vuorela, U. (2002). *The Transnational Family*. Oxford.
- Campoverde, N. (2016). *La migracion indocumentada y su influencia en los proyectos de vida de adolescentes: estudios de casos en comunidades transnacionales de la Provincia de Cañar*. Obtenido de Universidad De Cuenca, Facultad de ciencias economicas y sociales. Centro de estudios sociales y politicos de America Latina:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26278/1/TESIS.pdf>
- Canales, A. (2005). *Papeles de Poblacion*. Obtenido de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v11n44/v11n44a6.pdf>
- Carrasco, C. (2011). El Trabajo de Cuidados. 173-184. Obtenido de Historia, Teoria y Politicas:
https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Economia_critica/El-trabajo-de-cuidados_introduccion.pdf
- Cerda, J. (2014). *Revista Espacios Transnacionales*. Obtenido de
http://132.247.70.74:1023/REDIFAM/docs/publicaciones/articulos/Julia_Cerda_Carbajal-Familias_Transnacionales.pdf
- CIDH. (11 de Febrero de 2011). *Movilidad Humana Estandares Interamericanos*. Recuperado el 7 de 11 de 2018, de Organization of American States:
<http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/MovilidadHumana.pdf>
- Consejo Nacional de Igualdad de Género. (2011). *Un glosario feminista*. Quito: Manthra Editores.
- FLACSO. (2008). *Ecuador: La migracion internacional en cifras*. Quito.
- Herrera, G. (2005). Las transformaciones de la migración transnacional del Ecuador, 1993-2003. En F. Ecuador, *La migracion ecuatoriana Tansnacionalismo, redes e identidades* (págs. 57-70). Quito: Flacso, sede Ecuador.
- Herrera, G., Lafleur, J., & Yépez del Castillo, I. (2018). *Migraciones internacionales en Bolivia y Ecuador: crisis global, Estado y Desarrollo*. Quito: FLACSO ECUADOR.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Intituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- Izquiero, M. J. (2003). El cuidado de los Individuos y de los grupos: quien se cuida. *Organizacion social y genero*. 129-153. Obtenido de <http://www.intercanvis.es/pdf/10/10-09.pdf>.
- Lagarde, M. (1996). La perspectiva de genero. *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, 13-38. Obtenido de Género y feminismo. Desarrollo Humano y Democracia: http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de Genero. *Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE*, 1-10. Obtenido de Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE: https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf
- Le Gall, J. (2005). *Familles transnationales: bilan des recherches et nouvelles perspectives*. Obtenido de Diversité Urbaine.
- Moser, C. (2014). Gender planning and devepment: Revisiting, deconstructing nd reflecting. *DPU60 Working Paper Series: Reflections*, 1-28.
- OIM. (2006). *Derecho Internacional sobre Migracion Glosario sobre Migracion* . Recuperado el 2018, de Organizacion Internacional para las Migraciones: https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf
- OIM. (2012). *Module II: Movilidad Humana Gestión fronteriza integral en la subregión andina*. Lima: Luis Naters.
- Parella, S. (2007). Los vinculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales: Migrantes ecuatorianos y peruanos en España.
- Parella, S. (2012). *Familia transnacional y redefinición de los roles de genero El caso de la migración boliviana*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Sociología: <https://core.ac.uk/download/pdf/13320423.pdf>
- Perez Orozco, A. (2006). *Perspectivas Feministas en torno a la enocomia: el caso de los cuidados*. Obtenido de <https://porunavidavivible.files.wordpress.com/2012/09/perez-orosco.pdf>
- Perez Orozco, A. (s/f). *Una visión feminista de la precariedad desde los cuidados*. Obtenido de Comision confederal contra la precariedad de cgt: <http://webs.ucm.es/info/ec/jec9/pdf/A05%20-%20P%E9rez%20Orozco,%20Amaia%20y%20De%20R%EDo,%20Sira.pdf>
- Roca. (s/f). *Familias transnacionales e identidades flexibles*. Obtenido de Departament d'Antropologia social i cultural. Universitat.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Scott, J. (1940). *El género: una categoría útil para el análisis histórico*. Obtenido de Dictionary of Modern English Usage,,:
https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos_economicos_sociales_culturales_genero/EI%20Genero%20Una%20Categoria%20Util%20para%20el%20Analisis%20Historico.pdf
- Sorensen, N. (2015). ¿A quién le importa? Las familias transnacionales en los debates sobre la migración y el desarrollo. *Investigaciones Feministas*, 191-220.
- Sorensen, N., & Guarnizo, L. (2007). *Puntos de Vista. Cuadernos del observatorio de las migraciones y la convivencia en la ciudad de Madrid*. Obtenido de <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/ServALaCiudadania/InmiCoopVolun/Inmigracion/EspInformativos/ObserMigraciones/Publicaciones/PtosVista>
- Zapata, A. (2009). *Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,,:
<http://www.redalyc.org/pdf/773/77314999024.pdf>
- Zapata, A. (2016). Madres y padres en contextos transnacionales: el cuidado desde el género y la familia. *Destacados* 52, 14-31.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

7.- Preguntas que sirvieron para realizar las entrevistas semiestructuradas

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
GENERO Y DESARROLLO

La presente investigación es sobre la “*Familia Transnacional: efectos en las relaciones familiares de adolescentes de la U.E.D.M Victoria del Portete en el periodo 2018*”, el objetivo general es analizar los efectos de la Familia Transnacional en las relaciones familiares de adolescentes, considerando **los roles de género, actividades de cuidado y proyectos de vida**; desde un enfoque de género.

La información generada será completamente confidencial y estrictamente de uso académico. Para el levantamiento de información se contara con una grabadora de voz.

Fecha: ____/____/____

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: ____ Edad: ____

Curso lectivo: _____

Sector o barrio que reside: _____

Familiar/es Migrante/es _____

¿Dónde has nacido?

¿Dónde vives? ¿Cuánto tiempo llevas viviendo aquí?,

¿Tienes pareja?

¿Ha escuchado hablar sobre la Migración?, Qué sabe?

Ahora bien, vamos a profundizar un poquito más y adentrarnos en el tema.

1. ¿con quién vive usted?
2. Podría describir como es la relación entre usted y sus familiares.
 - a) ¿Cómo se da la comunicación con sus familiares con quienes vive?
 - b) Para el caso de su familia que vive **lejanos, cómo es su comulación / relación de comunicación? ¿Se comunican?**
 - c) ¿Qué temas no más conversan cuando se da la comunicación? (sobre los estudios: el colegio, relaciones amorosas: novio/novia, amistades, festividades, relaciones familiares cercanas -abuelos, hermanos-, sobre salud, sobre política, etc.)
 - d) ¿Qué tan frecuente son las conversas?
 - e) Por medio de que instrumento se realiza las comunicaciones?
 - f) ¿Qué tiempo conversa a menudo?
 - g) ¿Cuál es el uso que ustedes le dan Redes Sociales?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. Si tiene algún problema ¿a quién acude a comentarle lo que está pasando? (problemas amorosos, con sus amigos, rendimiento académico, un mal día) a quienes puede contarle lo que haya sucedido.
 - a. ¿Qué pasa cuando tiene problemas en el colegio, ¿Quién es su representante?
¿Por qué?
Y ¿de qué manera le ayuda a mejorar la situación?
 4. Su familiar (papa y/o mamá) que está en el exterior envía dinero. En el caso que reciba remesas del exterior: ¿cada que tiempo recibe?
 - a. ¿Quién es la persona que administra ese dinero?
 - b. Y usted que utilidades o que uso le da a ese dinero
 - c. **¿Sabe aproximadamente cuánto envía?**
 5. Narre lo que usted realiza en un día normal entre semana.
 - a. narre como es un sábado o un domingo en su vida
 - b. ¿Cuáles son las actividades que realiza en su casa?
 - c. ¿Cuáles son de su agrado y cuáles no?
 - d. ¿Por qué las realiza?
 - e. **Cree que es una ayuda o una obligación?**
 6. Cuénteme ¿qué quiere ser de grande?
 - a. ¿En qué tiempo piensa que puede llegar a cumplir lo que me acaba de mencionar?
 - b. ¿Cuáles son las metas que se ha propuesto a corto/mediano/largo plazo en el espacio académico, en su vida social, etc.
 - c. y ¿Qué está realizando día a día para llegar a cumplir con estas metas y objetivos?
 7. Describa los logros que ha obtenido hasta la actualidad en su vida académica, social, individual, personal.
 - a. ¿Cómo ha logrado todo lo mencionado?
 8. ¿cómo ha afectado la migración en su vida?
- ¿Qué haría usted para mejorar esta situación?**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

7.1 Encuesta

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN GÉNERO Y DESARROLLO

NOMBRE:
EDAD:
CURSO:
¿Tiene familiares que se encuentren viviendo fuera del país? Si___ No___ En el caso de haber señalado SI, continúe con la siguiente pregunta. Papa___ Mama_____ Otros:_____ _____
¿En qué país residen?_____ ¿Qué tiempo están fuera del país?



7.3.- Cruce de variables, software Atas Ti

