



**Universidad de Cuenca**  
**Facultad de Psicología**  
**Carrera de Psicología Clínica - Social**

**“Vivencias emocionales en adolescentes hijos de padres migrantes del Cantón  
Cañar”**

Trabajo de titulación previo a la  
obtención de título de Psicólogo Clínico  
y Psicóloga Social, respectivamente.

**Autores:**

David Gustavo Quille Riofrio

CI: 0604298661

Lilia Aracely Araujo Jarro

CI: 0302901830

**Directora:**

Msc. María José Rivera Ullauri

CI: 0106058266

Cuenca – Ecuador

Septiembre - 2018



### **Resumen:**

Esta investigación tuvo como objetivo explorar las vivencias emocionales que experimentan los adolescentes hijos de padres migrantes en el Cantón Cañar; se ha focalizado este contexto considerando el alto porcentaje de migración presentado dentro del Cantón, y la problemática social inherente a la migración. Se propuso un abordaje de tipo exploratorio cuya unidad de análisis fueron los estudiantes de la Unidad Educativa San Rafael de la parroquia Honorato Vásquez del Cantón Cañar, el grupo fue constituido en base al criterio de inclusión de ser hijos de padres migrantes. Los datos fueron recolectados a través de entrevistas semi-estructuradas, aplicada a once participantes, quienes declararon tener uno o ambos padres viviendo en el extranjero. Los resultados mostraron que las respuestas emocionales en los adolescentes son variadas, sin embargo, prevalecen sentimientos de tristeza, así también se logró determinar que quienes tienen una visión positiva de la necesidad migratoria, afrontan de mejor manera la problemática que quienes tienen una perspectiva negativa de la migración de una o ambas figuras paternas. Los resultados obtenidos nos ayudan a conocer cuáles son las vivencias emocionales positivas o negativas en los adolescentes bajo estas condiciones.

**Palabras clave:** MIGRACIÓN, VIVENCIAS EMOCIONALES, HIJOS, CAÑAR.



**Abstract:**

The objective of this research was to explore the emotional experiences experienced by adolescent children of migrant parents in Canton Cañar; This context has been focused on considering the high percentage of migration presented within the Canton, and the social problems inherent in migration. An exploratory-type approach was proposed whose unit of analysis was the students of the San Rafael Educational Unit of the Honorato Vásquez del Cañón Canton, the group was constituted based on the inclusion criteria of being children of migrant parents. The data were collected through semi-structured interviews, applied to eleven participants, who declared having one or both parents living abroad. The results showed that the emotional responses in adolescents are varied, however, feelings of sadness prevail, as well as determining that those who have a positive vision of the migratory need, face the problem in a better way than those who have a negative perspective. the migration of one or both of the father figures. The results obtained help us to know what are the positive or negative emotional experiences in adolescents under these conditions.

**Keywords:** MIGRATION, EMOTIONAL EXPERIENCES, CHILDREN, CAÑAR.



## Contenido

Resumen: .....	2
Abstract: .....	3
Fundamentación teórica .....	9
PROCESO METODOLOGICO:.....	17
Enfoque: .....	17
Participantes: .....	17
Herramienta:.....	18
Tipo de análisis de la información: .....	18
Aspectos Éticos: .....	18
Resultados .....	18
Conclusiones .....	22
Referencias .....	26
Anexos.....	28
Anexo 1 .....	28
CUESTIONARIO .....	30
Anexo 2: .....	31
CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	31
Anexo 3:.....	32
ASENTIMIENTO INFORMADO.....	32
Anexo 4: .....	33



### Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Lilia Aracely Araujo Jarro, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Vivencias emocionales en adolescentes hijos de padres migrantes del Cantón Cañar”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de Septiembre de 2018

Lilia Aracely Araujo Jarro

C.I: 0302901830



### Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

David Gustavo Quille Riofrio, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Vivencias emocionales en adolescentes hijos de padres migrantes del Cantón Cañar”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de Septiembre de 2018

---

David Gustavo Quille Riofrio

C.I: 0604298661



### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Lilia Aracely Araujo Jarro, autora del trabajo de titulación “Vivencias emocionales en adolescentes hijos de padres migrantes del Cantón Cañar”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de Septiembre de 2018

---

Lilia Aracely Araujo Jarro

C.I: 0302901830



### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

David Gustavo Quille Riofrio, autor del trabajo de titulación “Vivencias emocionales en adolescentes hijos de padres migrantes del Cantón Cañar”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 11 de Septiembre de 2018

---

David Gustavo Quille Riofrio

C.I: 0604298661



## Fundamentación teórica

El presente trabajo investigativo abarca el estudio de vivencias emocionales atravesadas por adolescentes hijos de padres migrantes, quienes experimentan la ausencia física de uno o ambos progenitores. Con este objetivo, el siguiente apartado intenta responder a las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende por migración?, ¿qué se entiende por emociones? y, ¿cuáles son las afecciones emocionales que la migración estaría provocando en los adolescentes?

Para comprender de mejor manera este estudio empezaremos contextualizando la migración en nuestro país. Mancheno (2010), refiere que la migración en Ecuador ha sufrido una creciente significativa desde los años 80. Particularmente, el receso económico que sufre el país en pleno cambio de siglo (1999-2000) genera un crecimiento masivo de migrantes. Los destinos de migración más frecuentados fueron: España (50% aproximadamente) y Estados Unidos (37% aproximadamente). Las cifras de migración en 1980 indican que existieron aproximadamente 15.000 migrantes para el año 94, esta cifra se incrementó aproximadamente a 40.000 y en el año 2000 alcanza la máxima de 180.000. Esta cifra presenta también una decreciente en los años posteriores, por ejemplo, para el año 2007 según Genta (2008) la cifra corresponde aproximadamente 40.000. En cuanto a la procedencia, la mayor parte de migrantes pertenecen a las provincias del Guayas, Azuay y Cañar, sin embargo, otro punto de vista permite ver que en cuanto al porcentaje de habitantes por provincia, Cañar es la primera provincia con movimientos migratorios, este fenómeno social representa el 8,5% de la población (Mancheno, 2010).

Desde finales del Siglo XIX, el fenómeno migratorio ha sido abordado desde diferentes marcos analíticos y sus aproximaciones conceptuales. Así, la migración ha sido abordada desde la teoría neoclásica, la teoría de los factores push-pull, las teorías con perspectiva histórica estructural, las teorías sobre la perpetuación de los movimientos migratorios y más recientemente, la explicación del fenómeno a luz de la globalización (Micolta, 2005).

Micolta (2005) refiere que, entre las teorías de mayor aceptación dentro del campo científico en cuanto al estudio del fenómeno migratorio, está la teoría de los factores push-pull. Esta teoría se basa en la vinculación de factores tanto de origen como de destino del lugar de migración. Por un lado, los puntos de origen migratorio desarrollan factores que



generan el efecto *push* es decir, de repulsión, estos factores pueden ser de carácter social, económico, cultural, etc. Un claro ejemplo de esto fue el retroceso económico que sufrió el país en el año 2000 y que fue un factor de repulsión significativo por cuanto en este año se registraron el mayor número de movimientos migratorios del país a un país exterior. La otra parte de la teoría aborda el factor *pull* o factor de atracción. De igual manera, la atracción que ofrece el país destinatario puede ser de carácter social, cultural o económico; o a su vez, una combinación de estos factores, en el ejemplo citado en este párrafo, la atracción está asociada directamente con factores socio-económicos.

La migración también ha sido objeto de estudio desde una perspectiva socio-económica desde la que se la ha considerado un fenómeno social normal en el contexto ecuatoriano, las personas migran por necesidad, para buscar mejores condiciones de vida y mejorar su economía, los destinos migratorios son lugares económicamente estables, donde encontrarán trabajo y recibirán un salario que puede solventar las necesidades propias y también de su familia, sin embargo, no podemos dejar de lado la parte psicológica, por ejemplo, el sujeto que migra como las personas que se quedan sufren fuertes cambios de adaptación que perjudica la estabilidad emocional (Gómez, 2010).

Un análisis socio-económico del país demostro que el acontecimiento de 1997 afecto la estabilidad monetaria, esto sumado a fenómenos naturales sucedidos en los años de 1998 y 1999, a lo cual se conocio como el Fenómeno del Niño, esto generó una crisis que dió lugar a un feriado bancario, trayendo como consecuencia una serie de fenómenos migratorios a causa de una crisis nacional que afectó todos los planos socio-económicos, es de interés acotar el aumento de desempleo que la autora Narvaez (2013) analiza, siendo esta la principal causa de migración, estos fenómenos migratorios significaron para el país un gran aporte economico sobre todo en los años 2000 y 2004, en los que las remesas por migración se vieron duplicadas en relación a períodos anteriores, alcanzando los 1.576,5 millones de dólares (Gonzáles y Viera, 2009).

Posterior a un análisis económico, que las migraciones son beneficiosas para los países, sobre todo en Latinoamérica, ya que las remesas que se envían desde otros países, resultan ser productivas no solamente para las familias, quienes se benefician directamente de estas, sino que permiten activar la economía del entorno local, a través de la circulación de dinero, a tal punto que en la actualidad las remesas en el país son un



factor clave para el desarrollo económico ya que constituyen una fuente fundamental para la estabilidad económica llegando a representar el 7% del PIB, viéndose beneficiados directamente alrededor de 500.000 hogares (Narváez, 2013).

A la vez, la migración genera un soporte económico significativo para el entorno familiar. Estudios como el planteado por Pinto (2012), refiere que el paulatino incremento del valor del PIB del país, después de la recesión económica, se debe en gran parte a la contribución de los migrantes, quienes brindaron el capital necesario para restaurar la actividad económica interna, así como constituyen una constante base de solvencia económica para el núcleo familiar.

Qualia & Castro (2007) afirman que la perspectiva social que se tenga de la migración incide directamente en la forma en que los adolescentes asumen esta realidad, es decir, cuando se promueve información positiva de la migración, se debe enfocar los aspectos de responsabilidad de sostener económicamente por parte de los padres a los hijos y fomentar los canales de comunicación con los padres, así como fortalecer la confianza con la familia extendida de los hijos de padres migrantes, para conseguir mejorar los niveles emocionales de los adolescentes.

Para responder la pregunta ¿cuáles son las afecciones emocionales que la migración estaría provocando en los adolescentes?, empezaremos abordando que la reestructuración familiar producto de la migración implica un proceso de acomodación que conlleva un período transitorio que le costará trabajo superar a la familia hasta encontrar nuevamente un punto de equilibrio. En cuanto la familia no supere este cambio, se puede hablar de la existencia de una desorganización en la estructura familiar, esta desorganización es perceptible para cada uno de sus miembros y afecta de distinta forma a cada uno según las características individuales y biológicas (Villavicencio, 2008).

Autores como Escamilla, Sepúlveda y Vásquez (2013), señalan que el trabajo social se extiende a la reestructuración de los roles en el entorno familiar, e implica sobre todo el apoyo de la familia extendida de manera que se permita el cumplimiento de las necesidades de control y cuidado dentro del hogar así como las responsabilidades referentes al entorno laboral de manera que se orienten estas acciones a promover un entorno de desarrollo sano para los hijos.



La familia experimenta cambios, y estos se producen cuando la familia se reequilibra sobre una nueva estructura, para vivir con un miembro físicamente ausente y psicológicamente presente, una vez producida la ausencia, debe ser cambiada la organización familiar, los límites entre subsistemas y las jerarquías introduciendo estrategias en la vida familiar en las que se considere al ausente, cuando se trate de tomar decisiones importantes (Villavicencio, 2008).

La forma en que afecta a los integrantes de la familia la migración de uno de sus miembros, varía según su ciclo de vida. De esta manera, el efecto de la migración parental no es igual en niños que en adolescentes o adultos, debido a que sobre todo los niños no están en capacidad de entender la situación, mientras que los adolescentes se encuentran en una etapa de susceptibilidad emocional, por lo que generalmente se dan cambios en la conducta tras la migración (Mancheno, 2010).

Por su parte, la familia es una entidad que está en constante cambio, lo que implica una reacomodación de los roles. La salida de una de las figuras paternas (o ambos) que sucede tras la migración, puede generar tensión en los miembros que se convierte en estrés. La salida implica un cambio de roles, pautas de conducta, sin embargo, no siempre se recurre a las formas adecuadas de afrontar la ausencia de miembros. Considerando la evidente vulnerabilidad en esta etapa, el período transitorio de la adolescencia suma una responsabilidad más que la familia tiene que asumir y aprender a superar de forma adecuada (Villavicencio, 2008).

Según refiere Jaes (2001) de Argentina, la migración de los padres puede generar efectos como ambivalencia, incertidumbre, etc. Síntomas que se manifiestan en los miembros, cuando estos no saben cómo afrontar adecuadamente la situación, quedando desorientadas y sin capacidad de asumir nuevos roles, en tanto que la incertidumbre puede generar una respuesta absoluta, cuando se da el caso de que se actúa como si el familiar migrante se hubiese ausentado completamente, en estos casos, se intenta evadir la situación.

Respecto a la incertidumbre, la misma se caracteriza por ser un factor que impide la adaptación y superación del período de ambigüedad, jerarquía, roles, límites y reglas que son necesarios para la estabilidad familiar. Contrario a buscar una salida, la familia se



estanca en una situación ante la cual no conoce una respuesta socialmente admitida, como en el caso de los ritos de funerales, tras la muerte de una persona, que forma parte de un proceso de superación; en el caso de migración, la validación resulta escasa. En la misma línea de comparación, en las pérdidas tras la muerte, existe solidaridad en el contexto social, que se manifiesta constantemente a través de costumbres, códigos y señales que son transmitidas por los miembros más próximos de la comunidad, todos estos factores contribuyen a orientar las formas de superación ante pérdidas, sin embargo, estas no se dan en casos de migración (Jaes, 2001).

Amador (2006), refiere que por lo general estos sentimientos de incertidumbre, se asocian con inseguridad, por lo que puede asumirse en un análisis más profundo que estos adolescentes tienen una vivencia negativa de la ausencia paternal. En hogares de padres migrantes, se promueva la idea de que en otro país la vida es dura, lo que siembra en los adolescentes sentimientos de preocupación e incertidumbre, generando una duda que no puede ser compensada, por el bienestar de la figura paternal (Mancheno, 2010).

En cuanto a los patrones de comunicación en el entorno familiar, se evidencia que cada una desarrolla un patrón comunicativo propio, las vías de comunicación responden a los roles familiares que se han ido dando con la experiencia y el compartir cotidiano, la ausencia de un familiar significa también un cambio en los canales comunicativos que se han construido Villavicencio (2008).

El mismo autor Villavicencio (2008), afirma que depende de la eficacia para superar la ausencia de un canal comunicativo y si la familia muestra canales comunicativos abiertos o cerrados, en el caso de ser abiertos, la búsqueda de cubrir los canales ausentes será inmediata y permitirá la superación del problema, sin embargo, en casos de canales cerrados, la ausencia será una experiencia que no se supera, ya que no se cuenta con los mecanismos que permitan suplantar el rol del ausente, sobre todo si este era el portavoz de la familia.

Mimaniene (2011), indica que sería necesario potenciar el uso de medios de comunicación que ofrecen las distintas redes sociales en función de promover la cercanía de los hijos a sus figuras parentales en los casos de su ausencia por migración, ya que esto permite reforzar la seguridad y autoestima de los hijos así como diluye la -niebla- que



gira en torno al adolescente por la preocupación por sus padres, cuando estos no se comunican frecuentemente.

Para conocer sobre la perspectiva de logros académicos de los adolescentes hijos de padres migrantes, empezaremos abordando que están vinculadas con múltiples aspectos, de orden social, subjetivo y sobre todo, relacionadas con el aspecto familiar, los factores que inciden en este aspecto, pueden ser clasificados como internos y externos. Los factores internos, son las características propias de la personas que inciden en la elección futura para el ejercicio profesional. Según los mismos autores, es sobre todo en la adolescencia cuando se va a empezar a establecer una decisión vocacional. Sin embargo, es también cierto que pueden existir casos más precoces, en donde desde la niñez se manifiesten las tendencias vocacionales, la elección vocacional, debe estar en cualquiera de los casos centrada en el alcance de altos grados de satisfacción personal en el individuo, de manera que pueda orientar su autorealización personal (Chulde & Stead, 2009).

Por otro lado, los factores externos son todos aquellos que conforman el ambiente que rodea al desarrollo del niño y adolescente, en este marco, se enfocan sobre todo los factores ambientales que inciden en la toma de decisiones (Valdez, 2000). Los factores externos, pueden ser objetivos (personas, situaciones, medioambiente) y factores subjetivos, que sobre todo, están relacionados con el tiempo, pudiendo ser pasado, presente y futuro, los factores subjetivos inciden directamente en la toma de decisiones, considerando que las proyecciones así como las experiencias previas, forman y condicionan la manera de determinar una tendencia vocacional en los adolescentes y en cuanto a los factores objetivos estos pueden ser, la familia y la comunidad inmediata (Valdez, 2000).

De este análisis, se puede deducir que la migración de las figuras paternas, puede tener dos efectos en los hijos. Por un lado, la condición de una individualidad forzada, y, la opción a tomar sus propias decisiones, esto disminuye la influencia de las figuras paternas en su determinación y vocación, de manera que les puede resultar más fácil escoger aquello que verdaderamente les genere grados de realización personal (Amador, 2006).



Por otro lado, la decisión de los padres puede también generar una tendencia a la migración como modo de vida, aspecto que también se ha visto reproducido en múltiples contextos en donde los hijos alcanzan la mayoría de edad y optan por migrar para adquirir inmediatamente acceso a plazas laborales y tener independencia económica. Esta respuesta no es del todo común, siendo también posible que los adolescentes consideren la condición educativa de los padres como un referente a superar para mejorar su condición social, económica y cultural (Santos, 2017).

Para comprender de mejor manera los sentimientos, conozcamos que las emociones son innatas y están en el subconsciente de las personas, los hijos de familias migrantes, especialmente los adolescentes, pueden experimentar una variedad de emociones, después de atravesar la separación física de sus padres. Estas emociones, generalmente, son ambiguas al principio y pueden ser de tristeza y enojo, por la ausencia producida. Con el pasar del tiempo, pueden transformarse en sentimientos de alegría y satisfacción por mejorar sus condiciones de vida. etc.

Se vuelve necesario explicar qué hablamos de emociones refiriéndonos al resultado de una experiencia corporal vivida, por su parte Bericat (2012) menciona que las emociones son una organización compleja, de predisposiciones que parten de determinadas adaptaciones biológicas y están caracterizadas por estados de excitación fisiológica, estados afectivos y reacciones expresivas, además indica que existen emociones primarias y secundarias, las primarias son respuestas universales de base biológica, y las emociones secundarias están en relación con el medioambiente y el contexto socio-cultural en donde se desarrolla el individuo.

Las emociones se constituyen como un grupo de procesos psicofisiológicos que inducen los actos. Los impulsos que producen las emociones permiten obtener respuestas eficientes ante determinadas situaciones, desde esta perspectiva, funcionan como mecanismos de defensa, provocando funciones temporales al organismo como capacidad de reacción, y múltiples procesos mentales que buscan la adaptación al medio de lo que se deduce que las emociones relucen cuando ha existido un desequilibrio en factores externos o internos del individuo que las experimenta (Plutchik, 2003).



Plutchik (2003), indica en su teoría evolucionista de las emociones que las mismas están presentes tanto en animales como en humanos y han permitido la adaptación del organismo al entorno. De acuerdo a este autor, las emociones están divididas en ocho categorías primarias: temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación; las emociones secundarias resultan de combinaciones de emociones primarias. Por otro lado, las emociones también variarán de acuerdo a la intensidad en que se manifiestan (Plutchik, 2003).

La vivencia emocional es mayor en intensidad cuando el adolescente está en un período transitorio y de interés social. Según Zaldívar (2014), en esta etapa se empieza a considerar la relación afectiva-emocional, teniendo un alto grado de importancia la aceptación de los otros. Es también característico de esta etapa que el adolescente brinde más importancia a la opinión de sus iguales y muestre cierto grado de rebeldía y necesidad de independencia del entorno familiar, situación que en el término de la adolescencia deberá estar consolidada nuevamente, con grados más altos de confianza y entendimiento en el entorno familiar.

Rodríguez (2010), indica que la conducta del adolescente se enmarca en una inseguridad constante, sobre todo porque la experiencia de ser hijo no encuentra pertenencia, haciendo referencia a la imposibilidad de sentir un vínculo familiar verdadero tras la ausencia de una de las figuras, esto genera un constante impedimento para construir vínculos afectivos, por lo que en los casos en los que la figura materna es quien se encarga de la crianza de los hijos, estos no pueden establecer una relación afectiva profunda con su madre, manifestando constantemente rebeldía.

El efecto psicológico en la emotividad de los adolescentes está vinculado a la ausencia de una o ambas figuras paternas, sumado a un cambio en las costumbres en el hogar, la imposición de una nueva autoridad que puede generar actitudes de rebeldía sobre todo en la adolescencia. A más de esto, la migración se da en gran parte de sus casos, bajo condiciones que no legalizan la estadía del migrante en el país al que migra, lo que dificulta la estabilidad emocional de los hijos, quienes saben que el riesgo inherente a la condición de migrante es constante al igual que la incertidumbre de algún día volver a ver a sus padres en persona. La suma de todos estos elementos dados en un contexto específico, que en gran parte de los casos pertenecen al área rural, dan lugar a una



problemática social, que si bien ha sido abordada desde múltiples perspectivas que ahondan en factores etiológicos más no en vías factibles de generar estabilidad en las nuevas dinámicas familiares a las que los niños y adolescentes se ven sometidos forzosamente.

Este estudio surgió con propósito de explorar las vivencias emocionales que experimentan los adolescentes hijos de padres migrantes del Cantón Cañar, para específicamente, conocer cuáles son las vivencias emocionales positivas o negativas en los adolescentes hijos de padres migrantes del Cantón Cañar.

### **PROCESO METODOLOGICO:**

**Enfoque:** El enfoque utilizado en la investigación fue cualitativo porque estudió la realidad en su contexto natural y cómo sucede, interpretando fenómenos de acuerdo con los significados dados por las personas implicadas.

**Diseño de investigación:** El diseño de investigación corresponde a un alcance de tipo exploratorio porque pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a las vivencias emocionales.

**Categorías a investigar:** Categoría 1.-Emociones de los hijos de migrantes, - Categoría 2.- Migración

**Participantes:** Fueron 11 adolescentes de los dos paralelos del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa San Rafael de la parroquia Honorato Vásquez del Cantón Cañar. Se escogió esta población de estudio porque fue el curso que más incidencia de migración de los padres tenía, de todo el nivel de bachillerato de esta Unidad Educativa.

**Grupo de Estudio:** Estuvo definido por 11 adolescentes, que tienen uno o ambos padres migrantes de los dos paralelos del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa San Rafael de la parroquia Honorato Vásquez del Cantón Cañar. Se escogió a los 11 adolescentes como grupo de estudio porque son los adolescentes que cumplen con los criterios de inclusión en este caso, tener uno o ambos padres viviendo en el extranjero.

**Criterios de inclusión:** En la investigación se incluyeron adolescentes de los dos paralelos del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa San Rafael de la parroquia Honorato Vásquez del Cantón Cañar, que tengan uno o ambos padres viviendo en el extranjero.



**Criterios de exclusión:** Estudiantes que padezcan algún tipo de discapacidad y no puedan responder a nuestra herramienta de investigación, que no cursen el Décimo año de EGB de la Unidad Educativa San Rafael de la parroquia Honorato Vásquez del Cantón Cañar, que no tengan uno o ambos padres viviendo en el extranjero y/o que no tengan el consentimiento informado de los representantes.

**Herramienta:** La herramienta utilizada fue una entrevista semi-estructurada, se preparó un conjunto de preguntas sobre lo que quiere que se hable con el informante, fueron preguntas abiertas, el informante pudo expresar sus opiniones y matizar sus respuestas.

(Ver Anexo 1)

**Tipo de análisis de la información:** La información recolectada fue registrada mediante grabaciones de audio, que posteriormente fueron transcritas en Microsoft Word. Para el procesamiento se realizó un análisis temático de las entrevistas, que contienen los siguientes pasos: codificar las transcripciones, agrupar los códigos para formar categorías, las categorías obtenidas se relacionaron con los fundamentos teóricos que guían la investigación.

**Aspectos Éticos:** Para el presente trabajo investigativo se incluyeron los aspectos éticos propuestos por la Asociación Americana de Psicología (APA), primero respetar el anonimato de los participantes utilizando nombres ficticios, segundo firma del consentimiento informado para los profesionales y los representantes de los adolescentes (Ver anexo 2) y el asentimiento informado a los adolescentes ( Ver anexo 3) y tercero reservar la identidad y los datos de los participantes únicamente para los investigadores y para los fines de la investigación.

## **Resultados**

En los datos sociodemográficos obtenidos en la entrevista de los hijos de padres migrantes, sus edades comprenden entre los 13 y 15 años de edad, mientras que el tiempo de migración de los padres oscila entre los 4 meses como mínimo hasta los 14 años, existiendo en los datos una tendencia acumulativa superior en el rango de edades de 12 a 14 años de edad. Finalmente, destaca que el lugar de destino más frecuente es Estados Unidos y dos casos España, la mayoría de los padres no han retornado, y quienes lo han hecho, ha sucedido entre los últimos cinco años, la mayoría de los adolescentes viven con su madre (Ver anexo 4).



Con respecto a la situación económica pre migratoria los entrevistados, en su mayoría, refieren que la condición económica de la familia ha mejorado, para esto los padres migraron de su país de origen hacia lugares económicamente estables constatando en las respuestas obtenidas como: “Era mala, era una casita vieja, y cuando mi papi se fue a los EEUU ahí después le arreglaron” (Lupita 13 años); “Ya ha mejorado la situación mi papi ya nos manda plata, ya tenemos para cualquier cosita” (Marianela 13 años). El análisis de este punto se ve vinculado con las teorías de migración de los Factores push and pull, según indica Milcota (2005) en una teoría que se sustenta en los factores de repulsión presentes en el país de procedencia y de atracción presentes en el país de destino, muchas de las veces estos factores están vinculados con la economía, sin embargo, pueden existir factores push and pull relacionados a necesidades de salud, educación, cultura, familia, etc.

Las respuestas obtenidas en el ámbito de ambivalencia de pérdida por migración indican que existe una tendencia emocional negativa, los adolescentes consideran que han sido abandonados y tienen sentimientos de distanciamiento y culpabilidad hacia sus padres: “Mal, muy triste porque me fueron botando, cuando yo era una bebé”. (Lupita, 13 años); “Tristeza, hubiese querido que todos estén en mi casa”. (Verónica, 14 años) de acuerdo a Jaes (2001) quien indica que las personas actúan como si la figura paternal se hubiera ausentado completamente, o como si nada hubiese cambiado en el hogar.”

Por otro lado, quienes manifiestan sentirse bien, indican entender la situación de la migración, en tanto que otros refieren no extrañar a su padre al convivir con otros familiares, indicando que reciben afecto por parte de su familia extendida: “Yo bien viviendo con mis abuelos, no extraño a mis padres” (Marianela, 13 años). “Bien, creo que se fueron por el bien de nosotros” (Belén, 15 años); “Mal, pero se fue para buscar trabajo” (Joaquín, 15 años); “Más o menos, hubiese querido crecer con mi papá” (Andrés, 14 años). En este marco, autores como Qualia & Castro (2007) afirman que la perspectiva social que se tenga de la migración incide directamente en la forma en que los adolescentes asumen esta realidad.

En lo que respecta al sentimiento de incertidumbre que tienen los adolescentes a cerca de la vida de sus padres en el país de destino se denota un sentimiento de intranquilidad como se expresa: “No sé cómo vivirá, nunca nos ha dicho nada” (Lupita 13 años). A la



vez, para algunos de ellos, implica también un sentimiento de abandono. Reflejado en respuestas dadas como: “Mala, allá tienen otras mujeres no se acuerda de los hijos” (Andrés 14 años). En este ítem se analiza el elemento sentimientos de incertidumbre, que para Jaes (2001) la incertidumbre es identificada como un factor que impide que los miembros de la familia se adapten a la ambigüedad de su pérdida, correspondiendo a la categoría de las emociones.

Los adolescentes asumen que la vida de sus padres es sumamente difícil al encontrarse en un entorno extraño y culturalmente diferente, obteniendo respuestas como: “Mala, por salir a trabajar no comen ni duermen bien” Marianela (13 años); “Mala, una vez se ha caído y le pusieron platino en la pierna” Pedro (14 años). En este punto, Mancheno (2010) indica que es común en hogares de padres migrantes, que se promueva la idea de que en otro país la vida es dura, lo que siembra en los adolescentes sentimientos de preocupación e incertidumbre. Por otra parte el mismo autor indica que es necesario promover una visión más positiva de la vida que los padres tienen en el exterior, debido a que esto permite que los adolescentes se desarrollen con un sentimiento de mayor seguridad y tengan la confianza de identificarse con sus figuras paternas, lo expuesto se puede reflejar en respuestas como: “Ella está muy feliz allá trabajando y mi padre está mandando dinero para que estudie” Katherine (14 años).

En cuanto al análisis de aspectos de comunicación, se destaca que el avance tecnológico ha facilitado los canales comunicativos en relación a épocas anteriores en las que las opciones de comunicación eran limitadas. En este marco, el aporte de las redes sociales son importantes para generar lazos de cercanía con las figuras parentales distantes al lugar en donde habita el hijo, se evidencian respuestas como: “Se comunica por el celular y el chat en las noches todos los días” (Verónica 14 años); “Cada semana en las redes sociales” (Katherine 14 años); “Me llama cada ocho días pero chateamos todas las noches al Facebook” (Belén 15 años).

De acuerdo a Mimaniene (2011), quien afirma fomentar el uso de medios de comunicación que ofrecen las distintas redes sociales en función de promover la cercanía de los hijos con sus figuras parentales en los casos de su ausencia por migración, ya que esto ayuda a reforzar la seguridad y autoestima de los hijos así como disminuir la



incertidumbre que gira en torno al adolescente relativa a la preocupación por sus padres, cuando estos no se comunican frecuentemente.

Un cambio en la estructura familiar por la ausencia de una de las figuras paternas figura padre-hijo, incide en la conducta de los adolescentes expresadas de una manera conflictiva y ligadas a sentimientos de inseguridad: “No obedezco a mi mami, no soy responsable” (Pedro 14 años); “Si creo porque ahora le respondo y peleo con mi mami” (Belén 15 años). Cabe mencionar lo expresado por Rodríguez (2010), quien indica que la conducta del adolescente se enmarca en una inseguridad constante, sobre todo porque la experiencia de ser hijo no encuentra pertenencia, haciendo referencia a la imposibilidad de sentir un vínculo familiar verdadero tras la ausencia de una de las figuras, esto genera un constante impedimento para construir vínculos afectivos, por lo que en los casos en los que la figura materna es quien se encarga de la crianza de los hijos.

Se analizaron los cambios de roles en el entorno familiar que se dan como consecuencia de la migración de una de las figuras paternas. En el caso de las zonas rurales, en donde la familia ejerce actividades como la agricultura y la ganadería, estas responsabilidades quedan a cargo de la figura maternal, esto se evidencia en las respuestas arrojadas de los entrevistados: “Mi mamá se dedica a cuidar a los animales” (Joaquín 15 años); “Mi mamá, trabaja en la agricultura” (Pedro 14 años). De acuerdo con Villavicencio (2008) quien indica que se debe abordar la reestructuración en la organización familiar, definir nuevos límites en la familia y considerar siempre la figura ausente como parte activa en cuanto a la toma de decisiones familiares.

Finalmente de acuerdo a la percepción de logros académicos de los adolescentes que están relacionados a los procesos psicofisiológicos de conducta, que corresponde a las emociones que promueve la voluntad y la predisposición de continuar sus estudios para conseguir un título profesional, la mayoría de los investigados manifiestan sentimientos de superación a nivel escolar, no existen pensamientos como la deserción ni el abandono escolar, esto se constata en las respuestas de los entrevistados respecto a: “Graduarme y tener un título, quiero ser doctor” (Pedro 14 años); “Seguir estudiando, tener una profesión” José (13 años); “Graduarme y buscar una universidad” (Marianela 13 años). Según Chulde & Stead (2009), indican que la perspectiva de logros académicos de los adolescentes, están vinculadas con múltiples aspectos, de orden social, subjetivo y sobre



todo, relacionadas con el aspecto familiar. Los factores que inciden en los logros académicos, pueden ser clasificados como internos y externos. Los factores internos, son las características propias de las personas que inciden en la elección futura para el ejercicio profesional. Y por otro lado los factores externos son todos aquellos que conforman el ambiente que rodea al desarrollo del niño y adolescente, en este marco, se enfocan sobre todo los factores ambientales que inciden en la toma de decisiones (Valdez, 2000)

### **Conclusiones**

La migración se ve justificada desde un punto de vista económico, siendo una respuesta eficiente a una realidad socio-económica que se viven en el país representando un sustento importante para el desarrollo social a nivel nacional. Por otro lado, estos movimientos generan la alteración de entornos familiares, significando una importante problemática social, sintiéndose directamente afectados los hijos de padres migrantes. Si bien, algunos aspectos de estos pueden ser trabajados, la bibliografía refiere que sentimientos como la incertidumbre y preocupación por el bienestar de la persona ausente, son constantes que no pueden abolirse en su totalidad, pero que pueden trabajarse en función de reducir su impacto en el desarrollo emocional de los adolescentes.

En cuanto a la ambivalencia de pérdida por migración existe predominio de emociones negativas debido a la inconformidad que los hijos de migrantes tienen por la separación de sus padres, para quienes el amor, el cariño, la comprensión y el cuidado es lo que más valor posee dejando atrás la importancia de las cosas materiales. También existe una aceptación que implica tristeza, en otros casos, no resisten la idea que sus padres les abandonen siendo todavía menores a pesar de que ellos piensan que se van por mejorar la situación económica de sus hogares. También existen sentimientos de tristeza en la manera de expresarse, e inclusive estos manifiestos están acompañados de lágrimas pero al parecer existe cierta resignación en ellos porque piensan que el sacrificio es válido cuando va en mejora del hogar y de la familia.

En lo que a la comunicación se refiere, ha mejorado ostensiblemente debido a que el avance tecnológico ha facilitado los canales comunicativos, las redes sociales han logrado generar lazos de cercanía con los padres que se encuentran distantes al lugar en donde habitan los hijos. Aunque este tipo de comunicación no cubre las necesidades



emocionales que brinda la comunicación personal, significa un soporte de gran importancia para fortalecer los vínculos afectivos de padres a hijos.

La ausencia de la figura paterna genera un cambio en la dinámica de la familia, una alteración en los roles que asumen cada miembro del entorno familiar, dificultades que se ven reflejadas en la mayoría de casos en una pérdida de autoridad de la figura presente (por lo general la figura materna). Esta realidad en cuanto al cambio de roles podría afectar negativamente a la dinámica familiar y verse incrementada cuando la figura materna se debe encargar de actividades laborales especialmente en zonas rurales, en donde priman las actividades agrícolas y ganaderas. Por otro lado, se evidencia que podría no existir asignación de roles bien definidos para los hijos, tales como responsabilidades en el hogar, ayuda con tareas en la casa, o actividades similares.

Con respecto a la percepción de logros académicos de los hijos, todos tienen un pensamiento positivo o al menos la idea de ellos es cumplir con una meta, tal como obtener un título profesional y servir a la colectividad. Se nota claramente la ambición que existe en la mayoría de los participantes por la superación personal y académica.

En este punto cabe mencionar que existió una contradicción de la bibliografía revisada anteriormente y hasta nuestra propia percepción, debido a que se creía que los adolescentes hijos de padres migrantes tendían a desertar a nivel escolar, contrastando con la evidencia empírica donde todos los entrevistados tienen un objetivo de alcanzar metas profesionales.

### **Recomendaciones**

En cuanto a las vivencias emocionales, se constata que la vivencia subjetiva de los adolescentes tiende a la tristeza o inseguridad. A pesar de esto, se estima también, que es posible brindar una perspectiva más positiva a los adolescentes de la situación por la que atraviesan, se constata que quienes responden sentirse felices comprenden la situación por la que atraviesa su familia y la responsabilidad asumida por sus padres. Otros casos manifiestan la relación cercana con su familia extendida, por lo que es recomendable para el abordaje de estos casos, puntualizar en estos aspectos que permiten mejorar la vivencia emocional de los adolescentes hijos de migrantes, una visión positiva de la migración de sus padres y la importancia de la familia extendida.



La bibliografía indica que la comunicación es un factor fundamental, ya que esta permite la manifestación de emociones y el desarrollo de capacidades sociales, que implican a su vez una vivencia subjetiva agradable para la persona. En este marco, es recomendable para el abordaje de casos de hijos de migrantes potenciar los canales comunicativos al máximo, considerando el uso de redes sociales y las facilidades comunicativas en la actualidad, se puede conseguir una comunicación enriquecedora cargada de emotividad que permita fortalecer lazos afectivos entre las figuras paternas y sus hijos.

El cambio de roles paternas en los casos de migración puede significar una inestabilidad constante en el entorno familiar así como respuestas negativas ante la figura paterna presente, por parte de los hijos. Es recomendable en este punto trabajar en la reestructuración de los roles asumidos en el entorno familiar. Puede inclusive resultar positiva la experiencia de brindar responsabilidades a los hijos de manera que estos vayan adquiriendo hábitos constructivos que les permitan un sano desarrollo.

La migración es una realidad de alta prevalencia en el contexto de estudio. Si bien, esta puede ser vista como una problemática social por las consecuencias que se le atribuye, es también cierto que en algunos casos, es la única forma eficiente de generar un sustento económico para el entorno familiar, desde este punto, puede verse justificada, sumado a que la realidad económica del Ecuador no goza de estabilidad se intuye que esta realidad continuará reproduciéndose con el paso de los años, por lo que es recomendable abordar el tema desde una perspectiva que permita reducir al máximo las consecuencias negativas que genera la migración, sobre todo en el desarrollo de los hijos, de manera que las investigaciones apunten a brindar pautas para mejorar la calidad de vida de los integrantes de la familia, garantizando un sano desarrollo de los adolescentes hijos de padres migrantes.

Finalmente, en base a la percepción generada al abordar el estudio en el contexto local, se evidencia que la migración se ha incrustado en la cultura como una forma de ganarse la vida, por lo que es recomendable desde el entorno educativo profundizar en la importancia del desarrollo local, brindar competencias que permitan un desempeño social en la propia localidad y, sobre todo, profundizar en las pretensiones internas de cada adolescente que estudia, de manera que el adolescente oriente su vida a una actividad que



Universidad de Cuenca

le genere disfrute y se desvincule de la prioridad social que se le ha dado al factor económico.



## Referencias

- Amador, C. (2006). La figura paterna en la identificación primaria y secundaria de los hijos. *Bioética*, 9-13.
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia-isa*, 1-13.
- Chulde, N., & Stead, L. (2009). *Rol de padres de familia en la elección vocacional de estudiantes de octaos, novenos y décimos años de básica*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Escamilla, D., Sepúlveda, M., & Vásquez, V. (2013). Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar. *Investigación cualitativa*, 1-17.
- García, J. (2004). *Programa de acción tutorial para la educación secundaria*. Madrid: Praxis.
- Genta, N. (2008). Ecuador: La migración internacional en cifras. *FLACSO*, 47.
- Gómez, J. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre económico*, 81-99.
- Jaes, C. (2001). Migración, Pérdida Ambigua y Rituales. *Perspectivas Sistémicas*. *FALICOV*.
- Mancheno, M. (2010). Ecuador: efectos de la emigración en los resultados educativos. *Primavera*, 57-75.
- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.*, 59-76.
- Mimaniene, J. (2011). Los roles en la familia. *Familia*, 1-8.
- Narváez, T. (2013). *La incidencia recíproca entre migración y desarrollo económico en el Ecuador: 1997 - 2010*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Pinto, L. (2012). Impacto económico y social de la disminución de las remesas familiares en Ecuador, 2000-2010. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 1-90.
- Plutchik, R. (2003). *Emociones y vida*.
- Qualia, R., & Castro, F. (2007). El papel del padre en el desarrollo del niño. *IFAD Revista de Psicología*, 1677-182.
- Rodríguez, N. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Santos, M. (2017). Migraciones y educación: claves para la reconstrucción de la ciudadanía. *Universidad de Murcia*, 1-30.



- Valdez, V. (2000). *Orientación profesional: un enfoque sistemático*. México D.F.: Paidós.
- Villavicencio, F. (2008). *Otros caminos, Como aliviar las perdidas afectivas ambiguas de las familias migrantes* . Cuenca: Don Bosco.
- Zaldívar, R. (2014). *El desarrollo de la conciencia emocional en la adolescencia a través de la poesía*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.



**Anexos**

Anexo 1

**“VIVENCIAS EMOCIONALES EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES DEL CANTÓN CAÑAR”**

**Somos estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, y como parte de nuestro trabajo de graduación estamos realizando una investigación con el objetivo de explorar las vivencias emocionales que experimentan los adolescentes hijos de padres migrantes en el cantón Cañar, para lo cual esperamos contar con su colaboración. Cabe recalcar que si se siente incómodo con alguna pregunta puede escoger no responderla o incluso suspender la entrevista. Sin embargo recuerde que esta entrevista tiene fines totalmente académicos, de tal manera que le garantizamos toda la información recolectada será totalmente anónima.**

- 1. Código de la entrevista: \_\_\_\_\_
- 2. Fecha: \_\_\_\_\_
- 3. Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

**FICHA DE INFORMACIÓN:**

- 4. Género: F  I  M
- 5. Edad: \_\_\_\_\_
- 6. Personas que viven en su hogar: a.- ..... edad .....
- b.-..... edad .....
- c.-..... edad .....
- d..... edad.....

7. ¿Quién es su representante legal en el colegio?

\_\_\_\_\_

8. ¿Quién migró de su familia?



RELACIÓN CON EL ENTREVISTADO	EDAD	PAÍS DE DESTINO	¿HACE QUE TIEMPO MIGRÓ?	¿HA RETORNADO?	¿HACE QUE TIEMPO?	¿RETORNO CON LA INTENCIÓN DE VOLVER AL EXTRANJERO (VISITA)? ¿RETORNO CON LA INTENCIÓN DE NO VOLVER? (QUEDARSE)
PADRE						
MADRE						
AMBOS						

9. ¿Tiene hermanos que hayan migrado?

Sí

No



## CUESTIONARIO

- 1.- ¿Actualmente cómo se siente respecto a las cosas que le suceden?
- 2.- ¿Qué ha significado para usted la salida de su padre, madre o ambos?
- 3.- ¿Cómo es la comunicación con sus padres?
- 4.- ¿Cómo ha cambiado su conducta a partir de la ausencia física de sus padres?
- 5.- ¿Cuando sus padres migraron, quienes empezaron a hacer las cosas que ellos hacían en casa?
- 6.- ¿Cuáles son sus planes escolares para los próximos 3 años?
- 7.- ¿Cómo era la situación del hogar cuando sus padres decidieron salir del país?
- 8.- ¿Cómo cree que es la vida de su padre/ madre o ambos en el país de destino?
- 9.- ¿Existe alguna información que no hayamos abordado en el cuestionario y quiera compartir con nosotros?



Anexo 2:

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Vivencias emocionales en adolescentes hijos de padres migrantes del Cantón Cañar.

**Investigadores responsables:** Aracely Araujo-David Quille

**Email(s):** aracely.araujo05@ucuenca.ec – david.quille@ucuenca.ec

Al firmar este documento, autorizo a que los investigadores autores de este estudio, así como auditores del mismo tendrán acceso a la información. Consiento además, que se realicen registros en otros tipos de soporte audiovisual, antes, durante y después de la intervención, para facilitar el avance del conocimiento científico, si fuera necesario. La información que se derive de este estudio podrá ser utilizada en publicaciones, presentaciones en eventos científicos y en futuras investigaciones, en todos los casos será resguardada la identidad de los participantes.

Firma y fecha del participante:

---

Firma y fecha de los investigadores:

---



Anexo 3:

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo (Nombres y apellidos):

---

---

Por este medio hago constar que voluntariamente participo en la investigación: Vivencias emocionales en adolescentes hijos de padres migrantes del cantón Cañar

Y declaro que:

1. He leído o me han leído la Hoja de Información y he entendido todo lo que se pone en esta.
2. He recibido suficiente información y he podido hacer preguntas sobre el estudio.
3. He comprendido que mi participación es voluntaria y puedo retirarme cuando quiera y no pasa nada.

Luego de recibir esta información, me quedo con un talón abreviado de este proceso investigativo. En caso de reclamación, puedo acudir a la coordinadora del área de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Por lo tanto, manifiesto mi acuerdo en participar en la investigación.

Firma y fecha del participante:

---

Firma y fecha del investigador:

---



Anexo 4:

Pseudónimo	Edad	Género	Quien migró	Hace que tiempo	País de destino	Ha retornado	Hace que tiempo
I.01: Pedro	14 años	masculino	padre	14 años	EEUU	no	
I.02: Joaquín	15 años	masculino	padre	2 años	EEUU	no	
I.03: Rosa.	14 años	femenino	padre	4 meses	ESPAÑA	no	
I.04: Lupita	13 años	femenino	ambos padres	13 años	EEUU	Si	2 años
I.05: Belén.	15 años	femenino	padre	12 años	EEUU	No	
I.06: Andrés.	14 años	masculino	padre	12 años	EEUU	No	
I.07: José.	13 años	masculino	padre	13 años	EEUU	Si	1 año
I.08: Verónica.	14 años	femenino	ambos padres	13 años	EEUU	si el padre	5 años
I.09 Katherine.	14 años	femenino	padre	14 años	ESPAÑA	Si	3 años
I.10: Marianela.	13 años	femenino	ambos padres	11 años el padre y 8 años la madre	EEUU	No	
I.11: Cristian.	14 años	masculino	padre	10 años	EEUU	No	