



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Psicología
Carrera de Psicología Educativa

**Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una unidad educativa en
Cuenca**

Trabajo de titulación previo a la obtención de título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica y Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial, respectivamente

AUTORAS:

Viviana Leonor Escandón Escandón

C.I. 0104634290

Gabriela Paola Orellana Ortiz

C.I. 0105840532

DIRECTOR:

Mg. Washington Germán Luzuriaga Vásconez

C.I. 0102708815

Cuenca-Ecuador

2018



RESUMEN

El logro de aprendizaje en los estudiantes constituye la principal meta de los centros educativos y más concretamente de sus autoridades y personal docente, sin desconocer la preocupación que tienen también los padres por este aspecto. Pero en la sociedad que actualmente nos desenvolvemos el conocimiento ocupa un vasto espacio y el proceso con el que maneje la información el educando, constituye un factor de gran trascendencia. Partiendo de este prefacio es que se planteó la realización del presente trabajo de investigación, el cual tiene como finalidad identificar los tipos de estrategias de aprendizaje y determinar la estrategia más utilizada y la menos utilizada por parte de los estudiantes investigados. El estudio que tiene un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental de alcance descriptivo, utilizó como instrumento las Escalas de Estrategias de Aprendizaje -ACRA- de Román & Gallego (2008), misma que fue aplicada a una muestra de 118 educandos de octavo año de Educación General Básica. Los resultados alcanzados demostraron que de las estrategias de aprendizaje adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento; la más utilizada resultó ser la de Codificación de información y la menos utilizada la de Recuperación de información. En cuanto al género se llegó a determinar que las mujeres tienen un mayor manejo de las estrategias de aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias, aprendizaje, adquisición, recuperación, codificación, procesamiento.



ABSTRACT

The achievement of learning in students, is the main goal of schools and more specifically of its authorities and teaching staff, without ignoring the concern that parents also have for this aspect. In the society in which we currently live, knowledge occupies a vast space and the process with which information is handled by the student is a factor of great importance. This research parts from this preface, which aims to identify the types of learning strategies and determine the most used strategy and the least used by a group of students. The study that has a quantitative approach, whose design is non-experimental of descriptive type, used as an instrument the Scales of Learning Strategies -ACRA- by Román & Gallego (2008), which was applied to a sample of 118 eighth-year students of elementary school. The results obtained showed that of the learning strategies: acquisition of information, codification of information, Information retrieval and support to processing; the most used was Information Coding and the least used was Information Retrieval. Regarding gender, it was determined that women have a greater management of learning strategies.

Keywords: Strategies, learning, acquisition, recovery, coding, processing



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS	4
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTO.....	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
PROCESO METODOLÓGICO.....	20
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	24
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de los participantes en la investigación.....	24
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Cuatro estrategias de aprendizaje evaluadas a estudiantes de octavo año de EGB, a través del ACRA.....	24
Figura 2: Estrategias de aprendizaje evaluadas a estudiantes de octavo año de EGB clasificadas por género.....	26
Figura 3: Subestrategias de la escala Codificación de Información utilizadas por los estudiantes de octavo año de EGB en la exploración de las estrategias de aprendizaje obtenidas con el ACRA,	27



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Viviana Leonor Escandón Escandón, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una unidad educativa en Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, julio de 2018

Viviana Leonor Escandón Escandón

C.I: 0104634290



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Gabriela Paola Orellana Ortiz, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una unidad educativa en Cuenca”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, julio de 2018

Gabriela Paola Orellana Ortiz

C.I: 0105840532



Cláusula de Propiedad Intelectual

Viviana Leonor Escandón Escandón, autora del trabajo de titulación “Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una unidad educativa en Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, julio de 2018

A handwritten signature in blue ink, reading "Viviana Leonor Escandón Escandón", written over a horizontal line.

Viviana Leonor Escandón Escandón

C.I: 0104634290



Cláusula de Propiedad Intelectual

Gabriela Paola Orellana Ortiz, autora del trabajo de titulación "Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una unidad educativa en Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, julio de 2018

A handwritten signature in blue ink, reading "Gabriela Paola Orellana Ortiz", written over a horizontal line.

Gabriela Paola Orellana Ortiz

C.I: 0105840532



DEDICATORIA

A Dios por su guía constante.

A mis Padres Blanca y Josué por su apoyo incondicional, sin ustedes nada hubiese sido posible.

A mis hermanos y hermanas por su ejemplo y aliento a seguir cada instante.

A mis hijos Ismael y Amelia, mi mayor bendición y motor de superación.

Y a mi esposo por ser mi soporte.

Esto es por ustedes y para ustedes.

Viviana Escandón.



DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bendición y amor.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo y perseverancia perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis hermanas(os) y amigos por el constante apoyo moral y aportes de conocimiento que me han impulsado a cumplir mi sueño.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Gabriela Orellana.



AGRADECIMIENTO

Agradecidas con Dios quien nos sostuvo de su mano cada instante.

A nuestro tutor Mg. Germán Luzuriaga Vásquez quien nos ha brindado su tiempo y dedicación.

A los docentes de la Facultad de Psicología y de manera especial a la Dra. Isis Angélica Álvarez Pernas por brindarnos sus conocimientos y su apoyo incondicional.

Viviana y Gabriela.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El manejo de estrategias utilizadas por los estudiantes para alcanzar diversos aprendizajes, ha constituido una preocupación constante, regularmente asociadas con el rendimiento escolar, como por ejemplo en las dos áreas principales como es Matemáticas y Lengua y Literatura, donde las cifras expuestas por El Universo (2014), demuestran un promedio de 4/10 en estas dos asignaturas, lo que lleva a pensar que algún componente de las cuatro que conforman las estrategias de aprendizaje, como son: la adquisición de la información, la codificación, la recuperación o las estrategias de apoyo a la información, presentan alguna dificultad en su adecuada ejecución.

Al revisar investigaciones realizadas en este ámbito se encuentra la desarrollada en Valladolid-España, por Valdivieso, Marugán & Reoyo (2012), donde se indagó sobre la utilización de las estrategias de aprendizaje, recurriendo como instrumento de recolección de información al ACRA. Los resultados alcanzados demostraron no contar con la suficiente evidencia para determinar la existencia de una relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en su puntuación global, pero si se llegó a determinar la necesidad de mejorar las estrategias de aprendizaje de la codificación de la información ya que fue la menos utilizada, en tanto que la más utilizada resulto ser la estrategia de recuperación de la información.

Otro estudio es el realizado por Mac Dowall (2009) en Perú que indagó también sobre las estrategias de aprendizaje en una población de 98 estudiantes de primer ciclo de la universidad, en el cuál fue utilizada las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA; y se determinó que existe incidencia entre el manejo eficiente de estrategias de aprendizaje y los niveles alcanzados de comprensión lectora entre los estudiantes. Los puntajes obtenidos fueron: adquisición (52), codificación (121), recuperación (55) y apoyo al procesamiento de la información (106), las cifras expuestas son aceptables en comparación de las medias: 50, 115, 45 y 88 respectivamente. En los resultados se determinó que el género femenino obtuvo puntajes más elevados en las diferentes escalas de estrategias de aprendizaje, siendo las más notorias en la escala I de codificación de información que presenta una media de 55 frente a 46 obtenida por el género masculino, la escala II de codificación de la información, en la que las damas han obtenido 126 de media en comparación a 115 de los varones. Finalmente en la escala IV apoyo al procesamiento de la información la media para el género femenino es de 118 frente a 98 del género masculino.



El trabajo efectuado en Chile por Puello, García & Cabarcas (2015), en donde se validó un módulo para aplicar estrategias de aprendizaje por medio del cuestionario ACRA, llegó a determinar que el tipo de estrategia más utilizada por los estudiantes fue la que se refiere a la Escala de Recuperación con las estrategias de: selección y organización, elaboración, comprensión, planificación y control del aprendizaje.

De igual forma la investigación realizada en Argentina por Albo (2012), acerca de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias, determinó que las estrategias más utilizadas resultaron la exploración, subrayado lineal y repaso mental que pertenecen a las categorías de Adquisición de la información; resúmenes, esquemas, secuencias y mapas conceptuales, que pertenecen a la Codificación de la Información; en tanto que la planificación de respuestas, las habilidades para motivar a otros compañeros, evitar conflictos, control de sentimientos de incompetencia y poca autoestima académica que corresponden a las estrategias de Recuperación de Información; y finalmente el autoconocimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación propias; planificación del material de estudio, reevaluación del grado de aprendizaje, rectificación de los objetivos, uso de auto instrucciones y contra-distractoras de las estrategias de Apoyo de la Información. En lo que se refiere a las estrategias menos empleadas por los alumnos, estas resultaron ser la de adquisición y recuperación.

El estudio desarrollado también en Lima-Perú por parte de Quispilaya (2010), en donde se abordó el estudio de este componente, con una muestra de 120 estudiantes de nivel secundario (adolescentes), trabajo en el que se aplicó el ACRA, los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes investigados poseen un nivel bajo de estrategias de aprendizaje en las cuatro escalas y un nivel medio de rendimiento académico. La escala más utilizada es la de recuperación de información y la menos utilizada es la de adquisición de información.

El estudio más cercano a nuestro contexto que ha sido localizado fue el realizado en Cuenca por González & Puma (2014), que analizó la aplicación de las estrategias de aprendizaje, mediante el ACRA, midiendo la frecuencia de utilización de la misma para adquirir, codificar, recuperar y apoyar el procesamiento de la información, el cual se realizó con 397 alumnos, de tres colegios de Cuenca, comprendidos entre las edades de 12 a 18 años (en adolescentes), de los cuales 162 eran mujeres y 235 hombres, de octavo año de EGB a tercero de bachillerato. Los resultados, demostraron correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar con 0,21. Un aspecto importante es que se pudo



demostrar que a más utilización de estrategias, mejor es el rendimiento y viceversa. La estrategia más utilizada fue: codificación de la información, lo que quiere decir que la capacidad de aprendizaje de los estudiantes investigados es buena, pero tienen problemas al adquirir y recuperar la información, lo que puede deberse a la falta de estrategias de apoyo en su aprendizaje.

Si bien es cierto existe una diversidad de concepciones que se tiene acerca de lo que representa el aprendizaje, la misma va estrechamente relacionada con las estrategias que se utilizan para adquirir nuevos conocimientos, a continuación se abordan las diferentes corrientes de pensamiento y que han sido estructuradas en teorías de aprendizaje, aspecto que ayudará a tener una visión más clara de la temática que se aborda.

En lo que concierne a las principales teorías que tratan acerca del aprendizaje se debe anotar las dos que han tenido mayor trascendencia, como son las teorías conductuales y las teorías cognoscitivas:

Las teorías conductuales consideran al aprendizaje como una conducta o respuesta que surge en función de factores ambientales; es decir es la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Esta teoría tuvo gran apogeo en la primera mitad del siglo XX y el aprendizaje se explica mediante fenómenos observables y no necesariamente a eventos internos como pensamientos o sentimientos. Dentro de estas teorías se encuentran: *Condicionamiento Clásico* propuesta por Iván Pavlov (el aprendizaje es un cambio de comportamiento mediante un evento determinado totalmente ajeno al mismo como puede ser la presentación de un estímulo). El *Conexionismo* de Edward Thorndike (el aprendizaje surge como producto de ensayo y error, es decir, se aprende grabándose respuestas correctas y borrando respuestas incorrectas). El *Asociativo* de Edwin Guthrie (la presencia de dos sensaciones juntas terminan por asociarse: estímulo-respuesta). El *Condicionamiento Operante* propuesto por Edward Thorndike y Frederick Skinner (consiste en fortalecer un comportamiento seguido de un resultado favorable, con lo que se logra la posibilidad que se vuelva a repetir) (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2008).

Las teorías cognoscitivas prioriza la adquisición de conocimientos y habilidades, la formación de estructuras mentales y el procesamiento de la información. Entonces, el aprendizaje resulta ser un fenómeno mental interno, donde se procesa la información



mediante la construcción, la adquisición, la organización, la codificación, la repetición, el almacenamiento en la memoria y la recuperación (Schunk, 2012).

Dentro de la corriente cognoscitiva se encuentran las siguientes teorías: *Teoría Genética* de Jean Piaget (el aprendizaje se da cuando las predisposiciones biológicas del sujeto interactúan con su experiencia). La *Teoría Sociocultural* de Lev Vygotsky (La Zona de Desarrollo Próximo es cuando el individuo logra alcanzar un aprendizaje mediante la orientación del adulto partiendo de la Zona Real en donde se encontraba). La *Teoría del Procesamiento de Información* de Atkinson & Schiffrrin; Moscovitch & Crack (los sujetos son buscadores activos y procesadores de los conocimientos con que se relacionan). El *Aprendizaje por Descubrimiento* propuesto por Jerome Bruner (el aprendizaje es el procesamiento activo de la información y cada individuo lo realiza de manera particular). El *Aprendizaje Significativo* de David Ausubel (cada persona tiene una estructura donde se integra y procesa la información, allí se ancla la nueva información, para ello se considera sus conocimientos previos, la motivación y la utilidad del aprendizaje) (Arancibia et al., 2008).

De las dos teorías anotadas, como se observa las de corte conductista, desestiman en cierta medida el entendimiento humano, además estas no valoran en su real magnitud los pensamientos y emociones, igualmente al momento de reforzar el aprendizaje se podría perder el interés por el aprendizaje como tal, y puede ser que al brindar atención a un niño se puede descuidar al resto, por lo que al parecer esta teoría contiene muchas limitaciones para ser acogida. En tanto las teorías cognoscitivas asignan un rol activo al estudiante dentro del proceso de aprendizaje, es así que se puede estimular la motivación, la atención y el conocimiento para alcanzar mejores aprendizajes, con esta corriente se resta importancia al aprendizaje memorístico y mecánico, se valora mucho la acomodación del nuevo aprendizaje en la estructura mental del sujeto. Finalmente y lo que es trascendental en estas teorías es que consideran los procesos cognitivos de las personas en donde se encuentran: el razonamiento, la metacognición, la resolución de problemas y la creatividad, lo que permite que el aprendizaje sea trabajado de manera más exacta y eficiente.

Debido a las razones expuestas en el presente trabajo se utilizarán las teorías cognoscitivas, las cuales responden a una visión más apegada a la forma de cómo se presenta el proceso de aprendizaje en nuestra mente. Por lo que para nuestro estudio se considerará la definición de aprendizaje realizada por Schunk (2012), la misma que resulta ser la más apegada con la corriente de pensamiento que sustenta la presente investigación. Es así que desde esta



perspectiva se acoge la siguiente definición de aprendizaje, la misma que es concebida como un cambio perdurable en la conducta o en la forma de comportarse de una determinada manera de una persona, la cual es el resultado de la práctica o de diferentes experiencias.

Dentro de este ámbito, esta corriente considera que los factores instruccionales que emanan los docentes no logran plenamente el aprendizaje, dependerá mucho del estudiante, de lo que pueda hacer con la información de cómo la reciba, la repase, la transforme, la codifique, la almacene y la recupere; es decir en la forma en que el estudiante procese la información y determine que aprender, cuándo y cómo y el uso que realizará del aprendizaje. Además tienen singular importancia los pensamientos, creencias, actitudes y valores de los estudiantes, es que quizá los que dudan de sus capacidades tendrán mayor probabilidad de fracaso, a diferencia de los que creen en sí mismo. En este contexto las teorías cognoscitivas manifiestan que la motivación ayuda a dirigir la atención y tiene especial participación en el momento de procesar la información (Schunk, 2012).

Tal como se lo dijo en párrafos anteriores, el alcanzar un determinado aprendizaje, requiere seguir un proceso con ciertos pasos, a lo que se le podría denominar estrategias de aprendizaje. Al respecto, Pezoa & Labra (2002), indican que las estrategias son las acciones y/o actividades de un proceso que se realizan de manera consciente e intencionado para alcanzar los objetivos planteados.

Las estrategias de aprendizaje constituyen procedimientos totalmente intencionales y voluntarios, que tienen la intención de alcanzar algo, para lo cual se requiere de un control sistemático y continuado durante el proceso que conlleva al logro del objetivo establecido (Escoriza, 2006). Entonces, la estrategia es el modo de realizar determinadas acciones con un orden claramente definido, que permiten alcanzar un objetivo con eficacia. De lo enunciado se puede decir que las estrategias de aprendizaje es la predisposición que tiene una persona y la capacidad de alcanzar aprendizajes significativos de acuerdo a los objetivos propuestos. Además se debe anotar que se estudia el manejo de las estrategias de aprendizaje en adolescentes, individuos que presentan características singulares en su desarrollo al transitar esta etapa de vida, tal como lo menciona Muñoz & Olmos (2010), estos individuos pasan por una transición en el ámbito biológico, psicológico y social.

Dentro de las características de los individuos de este grupo de edad Romero (2011), menciona que en la adolescencia el joven define su identidad y todas las vivencias de su



medio familiar y social, van impregnando su personalidad; igualmente su capacidad de pensar evoluciona, esta destreza cognitiva le permitirá mejorar la capacidad para resolver problemas, tener mayor conciencia del conocimiento, no sólo como portador del mismo, sino como partícipe en la construcción de nuevos conocimientos.

Si bien es cierto, la adolescencia está caracterizada por los cambios de diferente índole como los de tipo biológicos, psicológicos, afectivos, sociales, además se encuentran los intereses vocacionales, la autoestima, entre otros; elementos que generan inestabilidad en los jóvenes y que deben ser manejados de manera adecuada. Todos estos cambios mencionados están influenciados por la herencia, la sociedad, los cambios hormonales, los componentes culturales, el entorno geográfico y el ambiente familiar (Monroy, 2004). Pero se debe anotar que el aprendizaje tiene un matiz especial en los adolescentes por la etapa de cambios que sucede a las personas en esta edad.

Al respecto, las estrategias de aprendizaje no engloban únicamente la administración de contenidos específicos, sino también permiten desarrollar habilidades que son necesarias para alcanzar el aprendizaje de dichos contenidos, de ahí la importancia de la utilización de las estrategias de aprendizaje (Pezoa & Labra, 2002).

En cuanto a los componentes que están incluidos en las Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA de Román & Gallego, (2008), instrumento que será utilizado en el presente trabajo de investigación se encuentran cuatro categorías claramente definidas, las que se explican a continuación.

Estrategias de adquisición de la información: considerada como el primer paso que permite captar la información, con procesos atencionales para seleccionar, transformar y transmitir la misma, la que incluye dos *subestrategias*, las *atencionales* y las *de repetición*. Dentro de la adquisición de la información, están las tácticas de adquisición como las de exploración que consiste en leer superficial e intermitente el material verbal completo para ubicarse en lo más relevante del mismo. Otra táctica de aprendizaje es la fragmentación que sirve para cuando el objetivo de aprendizaje es claro, los materiales a aprender están organizados, por lo que se recomienda utilizar el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. Por otra parte, la táctica de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas se caracterizan por el repaso en voz alta y la constante repetición (Román & Gallego, 2008).



Estrategias de codificación de la información: que sirve para trasladar la información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo, dentro de éstas se encuentra las nemotécnicas y las que asignan un mayor nivel de significación a la información. *Las subestrategias de nemotécnicas* permiten una codificación superficial de la información, aquí se encuentran las tácticas de codificación como: las rimas, palabras claves, etc. Por otro lado *las subestrategias de elaboración* tienen un nivel de elaboración simple que realiza la asociación intramaterial a aprender, aquí se encuentran las tácticas como: las relaciones, imágenes, metáforas, etc. y las profundas como las aplicaciones, auto preguntas y parafraseado. En lo que corresponde a *las subestrategias de organización*, éstas hacen que el conocimiento sea más significativo y más manejable. Aquí constan las tácticas de codificación como los de agrupamientos, resúmenes, secuencias, mapas conceptuales, diagramas, matrices cartesianas, entre otras (Román & Gallego, 2008).

Estrategias de recuperación de la información: encargadas de la recuperación de conocimientos ubicados en la memoria a largo plazo. Aquí se encuentran dos *subestrategias:* *las de búsqueda* y *las de generación de respuestas*. Las primeras requieren de la organización de la información en la memoria como consecuencia de las estrategias de codificación utilizadas previamente y estas realizan la búsqueda de codificaciones e indicios. En tanto que las segundas garantizan la adaptación positiva de una conducta (Román & Gallego, 2008).

Estrategias de apoyo a la información: ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Estas estrategias se ven mejoradas mediante la motivación y la autoestima. A su vez se subdividen en *su estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales*. *Las metacognitivas* permiten que el alumno acceda al aprendizaje de principio a fin y alcance sus objetivos. *Las estrategias afectivas* se relacionan con el estado anímico del estudiante, lo que podría estar afectando su aprendizaje. *Las su estrategias sociales* permiten evaluar como los educandos pueden evitar conflictos de todo ámbito (Albo, 2012).

Estas estrategias, enunciadas por Román & Gallego (2008), tienen una entrada de información sensorial que lo transforma en una representación conceptual, esta representación conceptual se transforma en otra, hasta que finalmente se presenta una salida de información motriz. En virtud de lo revisado se establece la importancia que tiene el manejo de las estrategias de aprendizaje como medio de transición hacia la consecución de nuevos conocimientos, pero si se tuviere dificultad en los procesos de adquisición de la información,



de codificación de la información, de recuperación de la información o en la búsqueda del respectivo apoyo a la información, el rendimiento del estudiante se podría ver afectado y la consecución de nuevos aprendizajes será infructuoso.

Entonces, los aprendizajes requieren de la adecuada utilización de determinadas estrategias que permiten alcanzar los conocimientos planteados y de existir dificultades en su manejo se presentarían problemas para su logro y si a esto sumamos la inestabilidad de los estudiantes que se investiga, los cuales transitan la época de la adolescencia, con todas sus particularidades, estaríamos frente a un escenario de variables que tendrían importante incidencia en la adquisición de aprendizajes de los educandos. Estas son las razones por las que se ha considerado trabajar con este grupo de estudio para conocer la forma en que desarrollan las estrategias de aprendizaje, puesto que la información sobre esta temática en nuestro medio es muy limitada.

Con el cumplimiento de este estudio se podrá contar con información relevante que permita entender las razones por las que los alumnos tienen problemas en este aspecto; además si a estos sumamos que los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde se presentan algunos cambios en su personalidad (Mafla, 2008) y la transición de una forma de trabajo en el aula a otra diferente (Ruiz, Marianella, & León, 2010), entonces el estudio toma más relevancia. La información a obtener servirá para sugerir algunas recomendaciones metodológicas que permitan hacer frente a los problemas detectados, lo que ayudará en gran medida a que los educandos que presentan esta dificultad, puedan reconocer sus limitaciones y con algunas sugerencias alcancen un mejor aprendizaje.

Se debe anotar que no se ha encontrado mayor información en el medio en torno a este tema, eso hace que este trabajo tome relevancia en el contexto azuayo. De acuerdo a todo lo explicitado y mediante el presente estudio se busca conocer: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Eugenio Espejo? y ¿Cuál es el tipo de estrategia de aprendizaje que predomina y el menos utilizado por los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Eugenio Espejo?

Los objetivos planteados para el mismo son: describir el tipo de estrategia de aprendizaje utilizada por los estudiantes de octavo año de una unidad educativa en Cuenca; identificar los tipos de estrategias de aprendizaje: adquisición, codificación, recuperación y apoyo de



información utilizados por parte de los estudiantes y determinar de la estrategia que predomina y la menos utilizada por parte de los estudiantes investigados.

PROCESO METODOLÓGICO

La investigación desarrollada es de tipo **cuantitativo** puesto que se cuantificó la información obtenida mediante Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA de Román & Gallego (2008), lo que facilitó la explicación de las variables establecidas en el estudio, como son el manejo de las estrategias de aprendizaje en los adolescentes de la institución educativa seleccionada.

El diseño fue **no experimental**, puesto que en el proceso desarrollado no se manipularon las variables que se indagaron, además fue de carácter transversal debido a que la recolección de los datos se lo realizó en un único momento sin la manipulación deliberada de la variable, observándose los fenómenos en su ambiente normal los cuales luego fueron analizados, lo que concuerda con lo expuesto por Dzul (2013), para estudios no experimentales.

En lo que se refiere al alcance fue **descriptivo**, ya que se obtuvo información acerca de las características que poseen los estudiantes en lo que tiene que ver con las estrategias de aprendizaje que utilizan comúnmente. Es decir, se determinaron y describieron las dimensiones, características y rasgos importantes de los sujetos investigados en cuanto a la variable que se indagó, procedimiento que concuerda con los estudios de tipo descriptivo enunciado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Participantes

La población participante en el estudio fueron **118** estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, de la cual se obtuvo la muestra de **91**, seleccionada mediante la calculadora muestral online, teniendo en cuenta un nivel de confianza de 0,95, un error muestral de 0,5 y una diversidad de 0.5. Cabe anotar que el muestreo utilizado correspondió al de tipo probabilístico e intencional, pues esto responde a los criterios previamente definidos por las investigadoras.

Dentro de los criterios de inclusión se detallan: ser estudiantes matriculados en octavo año de la unidad educativa seleccionada; en caso de presentar necesidades educativas



especiales, éstas debían ser de carácter transitorias, tener la edad de entre 12 y 14 años y contar con la aceptación para participar en la investigación, reflejada por escrito en el modelo de consentimiento y asentimiento y los criterios de exclusión corresponden a: los estudiantes que no expresaron su deseo de participar en el estudio y quienes al momento de llenar el instrumento de evaluación no lo hicieron de la forma correcta.

Instrumentos

Para la recolección de la información se empleó las Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA de Román & Gallego (2008), el cual cuenta con cuatro escalas independientes que evalúan el uso que hacen los estudiantes de 7 estrategias de adquisición de información, de 13 estrategias de codificación de información, de 4 estrategias de recuperación de información y de 9 estrategias de apoyo al procesamiento. El ACRA pueden ser aplicado en distintas fases del proceso de aprendizaje (evaluación inicial, final o de seguimiento) y tipos de intervención psicoeducativa: preventiva, correctiva y optimizadora (Anexo 1).

La administración de la prueba que fue de manera colectiva; su ejecución tuvo una duración de 50 minutos. El tiempo estimado en su aplicación por escala fue la siguiente: Escala I (10 minutos), Escala II (15 minutos), Escala III (8 minutos) y Escala IV (12 minutos), aspecto que concuerda con el tiempo estimado por los autores del instrumento. Se debe anotar que antes del proceso de aplicación del test, se procedió a conseguir la autorización de la autoridad del plantel para llevar a cabo el estudio, luego se procedió a llenar las cartas de consentimiento y asentimiento informado y previo a la aplicación global se realizó una prueba piloto con cinco estudiantes, lo que permitió detectar errores a ser corregidos antes de la aplicación a todo el grupo de estudiantes seleccionados; estas acciones permitieron que la aplicación al grupo se realice sin mayores inconvenientes y la información alcanzada sea objetiva.

La validez de las escalas utilizadas, en lo que compete al juicio de adecuación por ítem para el aspecto que mide, alcanzó un análogo de correlación de 0.78, 0.86, 0.86 y 0.88 para las escalas de adquisición de información (escala I), codificación de información (escala II), recuperación de información (escala III) y de apoyo al procesamiento de información (escala IV) respectivamente. En lo que corresponde a la validez del contenido los valores obtenidos fueron 0.85, 0.87, 0.86 y 0.88 para las estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de



apoyo al procesamiento de información, respectivamente. Finalmente, la fiabilidad realizada mediante el método de alfa de Cronbach estandarizada es de: la escala I, 0.6130; la escala II, 0.9075; la escala III, 0.8384 y la escala IV, 0.8990 (Quispilaya, 2010).

Procedimiento

Para dar inicio al proceso de la investigación se realizó la gestión de autorizaciones en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” con el Rector dando a conocer el objetivo de estudio y la población prevista, ya con la autorización obtenida se socializo con los estudiantes de octavo año de básica los objetivos del estudio e informando también sobre los consentimientos informados para los padres o representantes legales que fueron enviados y sobre los asentimientos informados para participantes seguido a esto se aplicó el instrumento de evaluación propuesto en la investigación. La duración de aplicación de dicho instrumento duro entre 50 a 60 minutos, ante cualquier inquietud sobre la aplicación esta fue resuelta por las investigadoras a cargo. La ejecución de la herramienta se realizó en horas de clases cedidas por maestras de la institución.

Procesamiento de los datos

Luego de haber cumplido con la aplicación del ACRA, se realizó el análisis de la información obtenida, para ello se recurrió al paquete estadístico recomendado para las ciencias sociales (SPSS versión 23), en el que se ingresaron los datos de la investigación de campo para su procesamiento utilizando para ello la estadística descriptiva, porcentajes, frecuencias, y medidas de tendencia central, tal como recomienda (Reilly, 2016). Los resultados y la relación entre las variables en estudio en lo que corresponde a: *estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento de la información*; fueron presentados mediante tablas y figuras, tal como se evidencia en el apartado siguiente que se refiere a la presentación y análisis de los resultados.

Aspectos éticos

Un aspecto muy importante a considerar dentro de este tipo de trabajos investigativos, es el que tiene relación con el aspecto ético, por ello se deja constancia que este trabajo cumple únicamente fines académicos y todos los datos obtenidos en ella serán manejados con absoluta reserva, por esta razón es que los cuestionarios fueron aplicados de forma



anónima, para garantizar dicha confidencialidad e integridad de las personas participantes en el estudio. En concordancia con lo manifestado, todos los participantes en la investigación, expresaron por escrito su deseo de participar en este trabajo mediante su aceptación registrada en la carta de consentimiento informado de los representantes legales y el asentimiento informado por parte de los estudiantes (Anexo 2 y 3).

Se le retroalimentarán los resultados a la unidad educativa que facilitó la realización de la investigación con conclusiones y recomendaciones, para que ellos a su vez puedan trabajar con los adolescentes en función de mejorar las falencias encontradas.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se exponen los resultados de la investigación realizada en tablas, texto y figuras, acompañado de su respectivo análisis en correspondencia con los objetivos de la investigación.

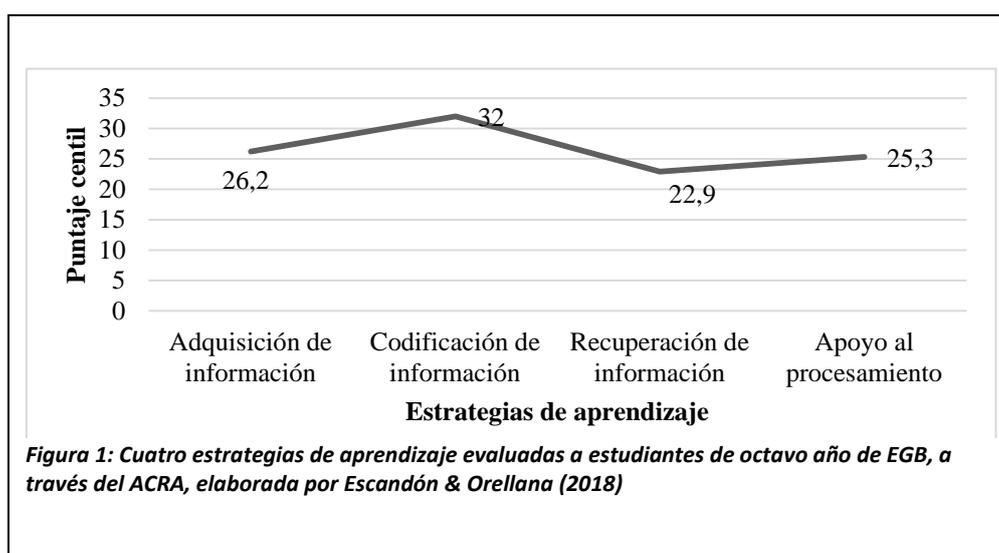
El presente estudio fue realizado con 91 estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa fiscal Eugenio Espejo durante el periodo Enero – Abril 2018, cuyos detalles se pueden observar a continuación en la tabla 1.

Tabla 1: Características de los participantes en la investigación

		n
Género	Hombre	54
	Mujer	37
Total		91

Fuente: Elaboración personal Escandón & Orellana (2018).

La muestra tiene un ligero predominio del género masculino por sobre el femenino, pero la diferencia no es relevante para cumplir con el propósito de la investigación. En cuanto al total de participantes constan 91 estudiantes, la muestra fue calculada estadísticamente según los parámetros establecidos y sirve para realizar el análisis respectivo de las variables que se abordan.





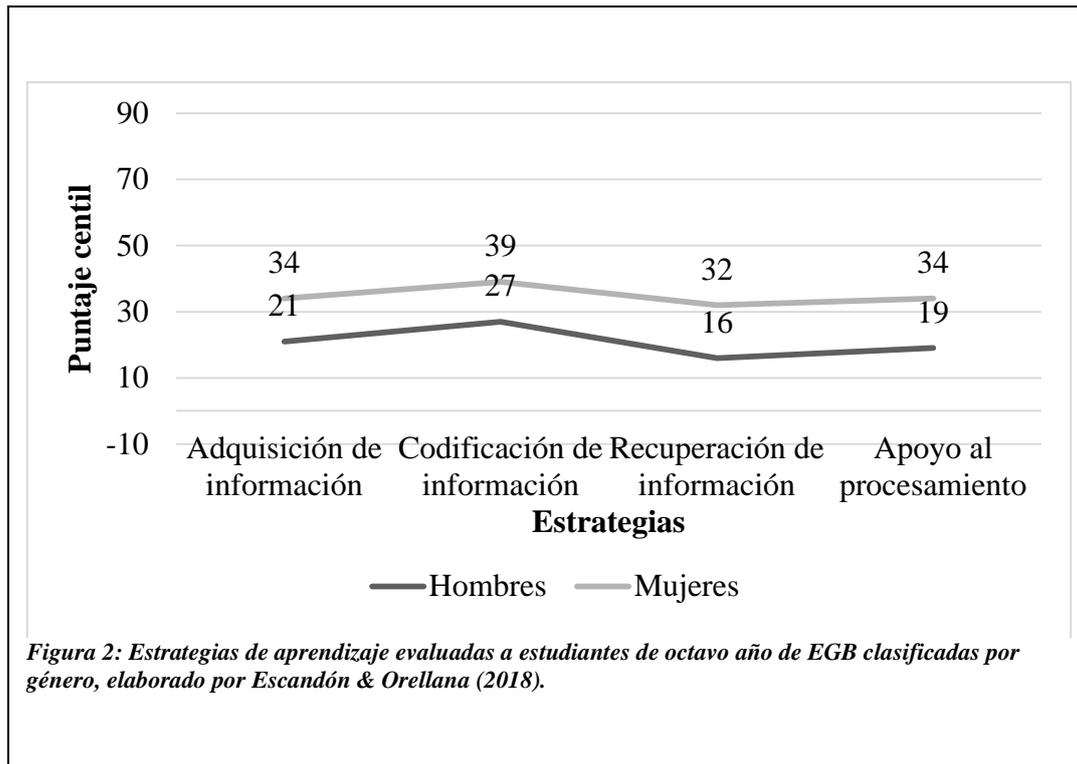
Como se puede observar dentro de las cuatro estrategias exploradas no existe una que despunte, aspecto preocupante para las autoras de la investigación pues los resultados revelan su poco uso o frecuencia en el proceso cotidiano de aprendizaje; a pesar de que la escala de *codificación de la información* fue la más empleada o predominante en los 91 encuestados, todas se presentaron por debajo del centil 50, esto evidencia que se registró una relativa oscilación en el uso de todas, siendo la menos utilizada la de *recuperación de información*.

Al analizar los datos obtenidos en esta investigación respecto a otras, en lo que se refiere a la estrategia de aprendizaje más utilizada por los estudiantes investigados, se puede decir que el trabajo de Mac Dowall (2009), de Albo (2012) y la de González & Puma (2014), obtienen resultados similares, es decir, existe un predominio de la estrategia de *codificación de información* en los sujetos que ellos exploraron en sus estudios. Pero también existen otros autores que difieren de éstos como los de Puello, García & Cabarcas (2015), la de Quispilaya (2010), y la de Valdivieso et al. (2012), donde la más utilizada corresponde a *recuperación de información*.

Se debe anotar que las estrategias de *codificación de información* sirven para trasladar la información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo, dentro de éstas se encuentran las subestrategias nemotécnicas, las de elaboración y las de organización todas ellas asignan un mayor nivel de significación a la información (Román & Gallego, 2008).

De lo enunciado se desprende que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia este tipo de estrategias y subestrategias al momento de acceder al aprendizaje. La codificación permite que la nueva información se conecte con los conocimientos previos que tiene el sujeto, integrándolas en estructuras de significado más amplias lo que se denomina estructuras cognitivas o base de conocimientos. Este proceso constituye el paso de la información de la memoria a corto plazo hacia la memoria a largo plazo.

El predominio de la estrategia de codificación entre los estudiantes investigados, confirma el manejo de las teorías cognoscitivas, debido a que los nuevos conocimientos que adquiere el sujeto se conectan con los que ya poseía, reestructurándose así las estructuras mentales del individuo, tal como lo sustenta Schunk (2012); igualmente este proceso de codificación se relaciona con el postulado de Piaget que menciona que los nuevos conocimientos se asimilan y se acomodan en las estructuras mentales del sujeto (Arancibia et al., 2008).



Cuando se comparan los resultados referentes al uso de estrategias de aprendizaje por género se encuentra que de todas las estrategias fueron las mujeres quienes las empleaban en mayor medida, sin que se pueda evidenciar diferencias significativas en la utilización de cada una de ellas entre hombres y mujeres, es decir se mantiene una constante en el uso de éstas entre los hombres y mujeres.

En otras investigaciones que han sido revisadas, únicamente la de Mac Dowall (2009), tiene datos por género en cuanto al manejo de las estrategias de aprendizaje y éstas coinciden con los resultados de la presente investigación, es decir, existe un mayor manejo de estas estrategias por parte de las mujeres que de los varones.

En esta etapa de la adolescencia son las relaciones íntimo personales las que pudieran ser las razones por las cuales usen tan poco estas estrategias vale destacar que en la edad escolar, etapa que precede a la adolescencia se presenta la actividad estudio pero es en la adolescencia cuando comienza la fase íntimo personales, pudiendo ser esa la razón que subyace a estos resultados, tal vez puntúan más las mujeres por ser más organizadas, porque tienen una maduración más acelerada que los varones, etc.

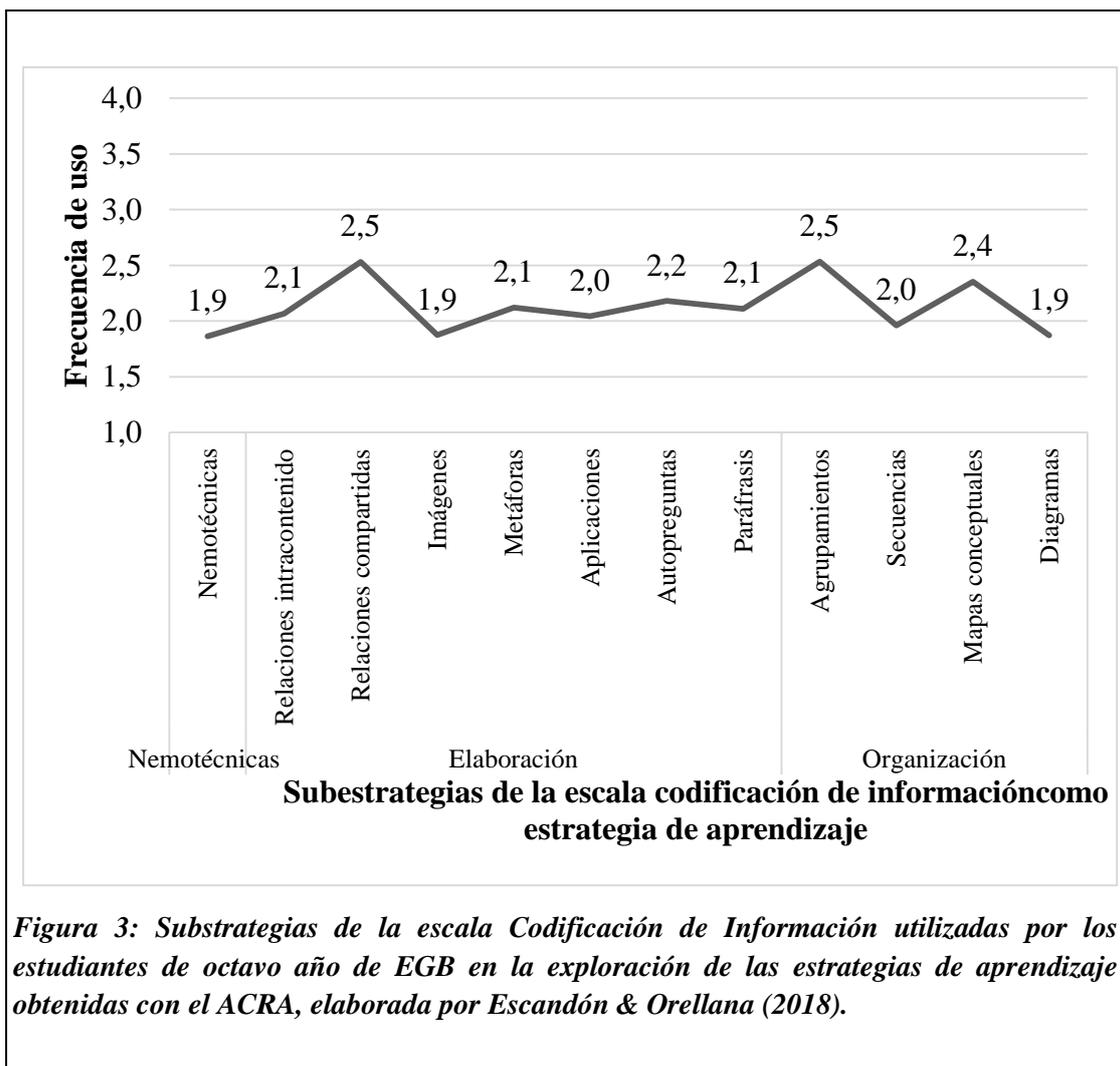


Figura 3: Subestrategias de la escala Codificación de Información utilizadas por los estudiantes de octavo año de EGB en la exploración de las estrategias de aprendizaje obtenidas con el ACRA, elaborada por Escandón & Orellana (2018).

En los resultados se muestra la utilización que hacen los estudiantes de las subestrategias de aprendizaje que pertenecen a la estrategia de Codificación de información, que fue la que obtuvo una mayor incidencia; así las subestrategias resultaron ser levemente utilizadas por los estudiantes, con frecuencias medias oscilantes entre 1.9 y 2.5, correspondientes a una clasificación cualitativa de “casi nunca” y “algunas veces”. Además se puede observar que la subestrategia de *relaciones compartidas* perteneciente a la estrategia de elaboración y la subestrategia *agrupamientos*, parte de las estrategias de organización, eran las más frecuentemente empleadas, ambas con medias de uso de 2.5 y desviaciones estándar de 0.8 y 0.6 respectivamente.

Cabe anotar que dentro de las estrategias de *Codificación de información* se encuentran las subestrategias: *nemotécnicas*, de elaboración y las de organización. *Las estrategias nemotécnicas* permiten una codificación superficial de la información, aquí se encuentran las rimas, palabras claves, etc. Por otro lado *las estrategias de elaboración* tienen un nivel de



elaboración simple que realiza la asociación intramaterial a aprender, dentro de este grupo están las relaciones, imágenes, metáforas, etc. y las profundas como las aplicaciones, auto preguntas y parafraseado; todas ellas resultan las más utilizadas por los estudiantes.

En lo que corresponde a *las subestrategias de organización*, éstas hacen que el conocimiento sea más significativo y más manejable, en este componente constan agrupamientos, resúmenes, secuencias, mapas conceptuales, diagramas, matrices cartesianas, entre otras (Román & Gallego, 2008).

Entonces, resulta que los estudiantes encuestados presentan un mayor uso de las su estrategias: *relaciones compartidas* (donde se complementan diferentes estrategias de elaboración, pudiendo utilizarse: imágenes, metáforas, relaciones intratexto, entre otras) *agrupamientos y mapas conceptuales* (en donde se encuentran agrupamientos de resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, construcción de mapas, diseño de diagramas de diferente índole) todas ellas apuntan a lograr una mejor comprensión de la información que se le proporciona, en base a la conexión que se realiza entre los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, lo que permite que la información se congregue en estructuras de significado más amplias, a lo que se le denomina estructura cognitiva; tal como lo reconoce la teoría cognoscitiva, sustento teórico de la presente investigación.

De acuerdo a lo enunciado, en los estudiantes encuestados predomina la estrategia de Codificación de Información que es la conexión de los conocimientos ya existentes en el sujeto con los nuevos aprendizajes, los cuales son transportados a la memoria a largo plazo. Este tipo de estrategia se ubica en un nivel de procesamiento que permite una mayor comprensión de significados, para lo cual utiliza diversas subestrategias, como las nombradas anteriormente.



CONCLUSIONES

Una vez cumplido el proceso de investigación planteado acerca de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo de Cuenca, se está en capacidad de mencionar las siguientes conclusiones.

De las cuatro estrategias exploradas no existe una que sobresalga considerablemente, todas se presentaron por debajo de la media, los resultados revelan su poco uso o frecuencia en el proceso cotidiano de aprendizaje.

La escala de *codificación de la información* fue la más empleada o predominante en los estudiantes encuestados, lo que evidencia que se registró una relativa oscilación en el uso de las cuatro su estrategias, siendo la menos utilizada la de *recuperación de información*, la misma que consiste en recuperar los conocimientos que se encuentran alojados en la memoria a largo plazo, para ello el sistema cognitivo requiere tener la capacidad de recuperar la información almacenada.

De modo que, en lo que concierne al manejo de las estrategias de aprendizaje se llegó a determinar que los estudiantes hacen uso escaso y equilibrado de las cuatro estrategias de aprendizaje: *adquisición de información*, *codificación de información*, *recuperación de información* y *apoyo al procesamiento*.

En relación a la estrategia de aprendizaje *codificación de información*, registrada como la más utilizada por parte de los estudiantes, vale destacar las subestrategias más empleadas que son: las relaciones compartidas, agrupamientos y mapas conceptuales; se debe tener presente que la codificación permite que la nueva información se conecte con los conocimientos previos que tiene el sujeto, integrándolas en estructuras de significado más amplias lo que se denomina estructuras cognitivas o base de conocimientos.

También se debe anotar que el uso de estrategias de aprendizaje por género demostró que las mujeres tienen un mayor manejo de las mismas, lo cual obedecería a características que son mejor organizadas, que tienen una maduración más temprana que los hombres, entre otras.



RECOMENDACIONES

Resultaría importante que la variable estudiada fuese abordada en correlación con otras que podrían ser relevantes, como por ejemplo las de tipo sociodemográficas en el caso del nivel socioeconómico, entre establecimientos de zonas urbanas y rurales, edad de los educandos, etc.

Se debe dejar constancia de las limitaciones del presente estudio, como por ejemplo el limitado número de participantes que si bien es cierto no constituye una muestra lo suficientemente amplia, pero en cambio los resultados que se obtengan de la investigación servirán para tener datos más concretos acerca de cómo se presenta el manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de nuestro medio.

Finalmente, y en base a los datos que se han obtenido en la presente investigación, resulta necesario que en los centros educativos abordemos el tema del manejo de las estrategias de aprendizaje, en la forma en que se desarrollan entre los educandos, lo que permitirá mejorar el nivel de adquisición de conocimientos y por ende la calidad educativa de nuestras instituciones escolares.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albo, G. (2012). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2017, de <http://www.sedici.unlp.edu.ar>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago, Chile: EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.
- Asociación Americana de Psicología. Tercera edición traducida de la sexta en inglés. (2010). *Manual de publicaciones*. México: Editorial El Manual Moderno S.A.
- Dzul, M. (2013). *Diseño no experimental*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de <http://www.uaeh.edu.mx>
- El Universo. (20 de Julio de 2014). *Enfocados en las Matemáticas*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2017, de <http://www.larevista.ec>
- Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo*. Barcelona: Editorial Barcelona.
- González, M., & Puma, M. (2014). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2017, de <http://www.bibliotecasdelecuador.com>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.
- Mac Dowall, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de Educación de la UNMSM*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2017, de <http://www.cibertesis.unmsm.edu.pe>
- Mafla, A. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. *Colombia Médica*, Vol. 39, No. 1, Págs. 41-57.
- Monroy, A. (2004). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Editorial Pax México.



- Muñoz, J., & Olmos, S. (2010). Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la ESO. *Educación XXI*, Vol. 13, No. 2, Págs. 139-162.
- Pezoa, C., & Labra, J. (2002). *Las estrategias de aprendizaje. Una propuesta en el contexto universitario*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.
- Puello, P., García, F., & Cabarcas, A. (2015). Uso y validación de un módulo en Moodle; el Cuestionario abreviado ACRA. *Revista Formación Universitaria*, Vol. 8, No. 2, Págs. 27-34.
- Quispilaya, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. de Ventanilla*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2017, de <http://www.studylib.es>
- Reilly, T. (20 de Marzo de 2016). *IBM acaba de lanzar SPSSModeler 18. Miremos debajo del capó, pero ¿por qué?* Recuperado el 12 de Diciembre de 2018, de <http://www.translate.google.com.ec>
- Román, J., & Gallego, S. (2008). *ACRA Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Romero, S. (2011). *Proceso de apropiación del rol materno en madres*. Recuperado el 2 de Marzo de 2018, de <http://dspace.ups.edu.ec>.
- Ruiz, L., Marianella, C., & León, A. (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 52, Págs.1-13.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Editorial PEARSON EDUCACIÓN.
- Valdivieso, L., Marugán, M., & Reoyo, N. (2012). Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de primaria en el marco del EEES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol. 1, No. 1, Págs.113-122.



ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA

INSTRUCCIONES

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes... es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las haya utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje.

- A. NUNCA O CASI NUNCA
- B. ALGUNAS VECES
- C. BASTANTES VECES
- D. SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación marca en la Hoja de Respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas. Siempre en tú opinión y desde e conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

Ejemplo:

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.....A B C D
2. En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia BASTANTES VECES y por eso contesta la alternativa C.

Esta Escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible de tu manera de procesar la información cuando están estudiando artículos, monografías, textos, apuntes, es decir, cualquier material a aprender.

ESCALA I

ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.
2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.
5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
6. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
8. Empleo los subrayados para luego memorizarlos.
9. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.
10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.



11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio.
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.
17. Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.
18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.
20. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.

ESCALA II

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.
4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.
5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.
6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.
7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.
11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.
13. Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.
15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.
17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.
22. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.



23. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.
24. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.
30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.
36. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.
37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).
38. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.
39. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.
41. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.
42. Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.
43. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.
44. Construyo “rimas” para memorizar listados de términos o conceptos
45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.
46. Aprendo términos no familiares, elaborando una “palabra-clave” que sirva de puente.

ESCALA III

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las “ideas principales” del material estudiado.
2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.
3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.
5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.
7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.



8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.
9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.
14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.
17. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.
18. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.

ESCALA IV

ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

1. Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).
2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización
3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, autopreguntas).
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.
5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc. que elaboré al estudiar.
6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.
7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.
8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.
10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.
12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan.



15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.
16. Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.
17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.
20. Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.
21. Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.
22. Procuo que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.
25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.
30. Me dirijo a mí mismo palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).

¡Gracias!



ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una Unidad Educativa en Cuenca.

Investigador(s) responsable(s): Viviana Leonor Escandón y Gabriela Paola Orellana Ortiz.

Email(s): viviana_escandon@hotmail.es - gabitapa87@gmail.com

Entiendo que la presente información pretende informarme respecto a mis (los) derechos como participante (de mi hijo(a) o tutelado(a)) en este estudio y sobre las condiciones en que se realizará, para que el hecho de decidir formar parte de éste, se base en conocer de manera clara el proceso y que me (le) permita tomar dicha decisión con libertad.

En este momento he sido informado del objetivo general de la investigación que es: Describir el tipo de estrategia de aprendizaje utilizada por los estudiantes de octavo año de una unidad educativa de Cuenca, de forma que no causarán daños físicos ni psicológicos. Además que tengo derecho a conocer todo lo relacionado con la investigación que implique mi participación, cuyo proceso ha sido avalado y aprobado por profesionales competentes de la institución a la que pertenecen.

Entiendo que mi (la) identificación (de mi hijo) en este estudio será de carácter anónimo, con absoluta confidencialidad en práctica de la ética profesional y que los datos recabados en ninguna forma podrían ser relacionados con mi persona, en tal sentido estoy en conocimiento de que el presente documento se almacenará por la(s) persona(s) responsable(s) por el tiempo que se requiera.

He sido informado(a) de que (la participación de mi hijo(a) mi participación en este estudio es completamente voluntaria y que consiste en responder un proceder metodológico (Cualitativo o cuantitativo), ya sea de forma individual o junto a un grupo de personas, acordado conjuntamente, con vistas a proteger mi identidad, expresiones y mi comodidad, de modo que puedo decidir, en cualquier momento si así fuera, no contestar las preguntas si me siento incómodo(a) desde cualquier punto de vista. Esta libertad de participar o de retirarme, no involucra ningún tipo de sanción, ni tener que dar explicación y, que una eventual no participación o retiro no tendrá repercusión en alguna área de mi vida u otro contexto.

Además, entiendo que no percibiré beneficio económico por mi participación, será una participación que aportará, potencialmente, a aumentar el conocimiento científico de la academia.

Al firmar este documento, autorizo a que los investigadores autores de este estudio, así como auditores del mismo tendrán acceso a la información. Consiento además, que se realicen registros en otros tipos de soporte audiovisual, antes, durante y después de la intervención, para facilitar el avance del conocimiento científico, si fuera necesario. La información que se derive de este estudio podrá ser utilizada en publicaciones, presentaciones en eventos científicos y en futuras investigaciones, en todos los casos será resguardada la identidad de los participantes.

Firma y fecha del participante: _____

No. De cédula: _____

Firma y fecha del (los) investigador(es): _____



ANEXO 3

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Título de la investigación: Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una Unidad Educativa en Cuenca.

Investigador(s) responsable(s): Viviana Leonor Escandón Escandón y Gabriela Paola Orellana Ortiz.

Email(s): viviana_escandon@hotmail.es - gabitapa87@gmail.com

Este trabajo de investigación consiste en explorar con *adolescentes* como tú, el cual pretende describir el tipo de estrategia de aprendizaje utilizada por los estudiantes de octavo año de una unidad educativa en Cuenca.

Por este motivo quiero saber si te gustaría participar en este estudio. Tus padres han dado el consentimiento para que participes. Si no entiendes cualquier cosa puedes preguntar las veces que quieras y yo te explicaré lo que necesites.

Si decides no participar en el estudio no pasa nada y nadie se enojará o retará por ello. Tampoco va a influir en tus notas del colegio. Aunque ahora decidas participar, si más adelante no quieres continuar puedes dejarlo cuando tú quieras y no pasará nada negativo.

Si quieres participar, haz un círculo o una marca al dibujo del dedo apuntando hacia arriba y si no quieres, haz la marca en el dedito apuntando para abajo. Con eso bastará para que nosotros sepamos tu preferencia.

Yo (Nombres y apellidos):

SI quiero participar



NO quiero participar



Firma y fecha del investigador:
