



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORMAS DE RECREACIÓN EN
ADOLESCENTES, DEL BACHILLERATO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA
GUAPÁN” 2017**

**Proyecto de investigación previa a la
Obtención del Título de Licenciado
en Enfermería**

AUTORAS:

**LOURDES ALEXANDRA SARMIENTO CHUQUI C.I. 0302639992
MARÍA LOURDES ZARUMA BURI C.I. 0302615612**

DIRECTORA:

LCDA. CARMEN LUCÍA CABRERA CÁRDENAS MGS. C.I. 0300819190

**CUENCA – ECUADOR
2018**



RESUMEN

Antecedentes: la funcionalidad familiar es un factor determinante en la conservación de la salud, en la aparición de enfermedades y adquisición de valores como el respeto, la responsabilidad, la veracidad, la honradez, permitiendo la adopción de hábitos saludables como formas de recreación que promueven la salud mental en adolescentes.

Objetivo: determinar la funcionalidad familiar y las formas de recreación de los adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” 2017.

Método y material: la investigación de tipo mixta, el estudio descriptivo de corte transversal; el universo formado por 150 adolescentes, con una muestra probabilística de 108. La técnica cuantitativa empleada fue la entrevista, la cualitativa el grupo focal respectivamente. El procesamiento se realizó en SPSS versión 22, el análisis se realizó con la estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes, tablas y gráficos; para el análisis de técnicas cualitativas se utilizó la Hermenéutica Dialéctica.

Resultados: la población adolescente de la Unidad Educativa Guapán es mayoritariamente femenina 52%, con una edad media de 16 años, el 66.7% corresponden a la población en adolescencia medía y el 33.3% al grupo en adolescencia tardía. Según el criterio de cohesión, las familias son unidas 46.3%, desligadas 36.1%; en relación a la adaptabilidad las familias son estructuradas 38%, caóticas 32.4%, flexible 18.5% y, rígida 11.1%, lo cual incide en las formas de recreación de los adolescentes con tendencia al sedentarismo y al consumo de drogas.

Conclusión: la población adolescente de la Unidad Educativa Guapán presentan familias desligadas y caóticas que han influido negativamente en las formas de recreación.

Palabras clave: FUNCIONALIDAD FAMILIAR, FORMAS DE RECREACION, ADOLESCENTES.



ABSTRACT

Background: family functionality is a determining factor in the conservation of health, in the appearance of diseases and acquisition of values such as respect, responsibility, truthfulness, honesty, allowing the adoption of healthy habits as forms of recreation that promote mental health in adolescents.

Objective: to determine the family functionality and ways of recreation of adolescents of the Educational unit "Guapán" 2017.

Method and material: mixed type research, descriptive cross-sectional study; the universe formed by 150 adolescents, with a probabilistic sample of 108. The quantitative technique used was the interview, the qualitative the focus group respectively. The processing was done in SPSS version 22, the analysis was made with descriptive statistics through frequencies and percentages, tables and graphs; for the analysis of qualitative techniques Dialectic Hermeneutics was used.

Results: the adolescent population of the Guapán Educational Unit is mainly female, 52%, with an average age of 16 years, 66.7% correspond to the population in adolescence, and 33.3% to the group in late adolescence. According to the criterion of cohesion, families are united 46.3%, separated 36.1%; in relation to adaptability, families are structured 38%, chaotic 32.4%, flexible 18.5% and rigid 11.1%, which affects the forms of recreation of adolescents with a tendency to sedentary lifestyle and drug use.

Conclusion: the adolescent population of the Guapan Educational Unit present detached and chaotic families that have negatively influenced the forms of recreation.

Keywords: FAMILY FUNCTIONALITY, RECREATIONAL HABITS, ADOLESCENTS.



CONTENIDO

RESUMEN -----	2
ABSTRACT -----	3
CAPITULO I -----	14
1.1. Introducción-----	14
1.2. Planteamiento del Problema -----	15
2. Justificación -----	17
CAPITULO II -----	19
2.1. Fundamento Teórico -----	19
2.1.1. Antecedentes.....	19
2.1.2. Fundamentación Teórica	21
CAPITULO III -----	41
3.1. Objetivos -----	41
3.1.1. General.....	41
3.1.2. Específicos	41
CAPITULO IV -----	42
4.1. Diseño Metodológico-----	42
4.1.1. Tipo de estudio:	42
4.1.2. Universo y muestra:.....	42
4.1.3. Muestra:.....	42
4.1.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	42
4.1.5. Procedimientos, métodos e instrumentos.....	43
4.1.6. Variables.....	43
4.1.7. Aspectos éticos.....	44
4.1.8. Plan de tabulación y análisis	44
4.1.9. Marco analítico	45
4.1.10. Recursos necesarios	46
□ Recursos técnicos -----	46
2.1. Recursos materiales-----	47
CAPITULO V -----	47
5.1. Análisis de resultados-----	47
	4



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO VI	60
6.1. Discusión	60
CAPITULO VII	65
7.1. Conclusiones y recomendaciones	65
7.1.1. Conclusiones	65
7.1.1.1 La población adolescente de la Unidad Educativa Guapán.....	65
7.1.1.2 Las características sociodemográficas	65
7.1.1.3 En relación con la cohesión y la adaptabilidad se encontró luego de la aplicación del test que los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán	65
7.1.1.4 Los hogares que son considerados por los adolescentes	65
7.1.1.5 La existencia de hogares enredados	65
7.1.1.6 En relación a las formas de recreación los adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán”,	66
7.1.1.7 El tiempo dedicado para las actividades recreativas por los adolescentes.....	66
7.1.1.8 En relación al tipo de bebidas que consumen,	66
7.1.1.9 Al realizar investigaciones centradas en los adolescentes y los problemas	66
7.1.2. Recomendaciones	67
CAPITULO VIII	68
8. Referencias Bibliográficas.....	68
ANEXOS	71
9. ANEXO 1: SOLICITUD DE PERMISO.....	71
10. ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO	72
11. ANEXO 3 ASENTIMIENTO INFORMADO.....	74
12. Anexo 4: FORMULARIO DE ENCUESTA.....	75
13. Anexo 5: GRUPO FOCAL	79
14. Anexo 6: GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	81
15. ANEXO 7 SELECCIÓN DE LA MUESTRA	82
16. ANEXO 8 Operacionalización de Variables.....	83
17. ANEXO 9 Cronograma de Actividades.....	84



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE DE TABLAS

TABLA 1.	-----	48
TABLA 2.	-----	49
TABLA 3.	-----	50
TABLA 4.	-----	51
TABLA 5.	-----	52
TABLA 6.	-----	53
TABLA 7.	-----	54
TABLA 8.	-----	55
TABLA 9.	-----	56
TABLA 10.	-----	57



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Yo Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **“Funcionalidad Familiar y Formas de Recreación en Adolescentes, del Bachillerato de la “Unidad Educativa Guapán” 2017”** De conformidad con el Art 114 del CODIGO ORGANICO DE LA ECONOMIA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INOVACION reconozco a favor de la Universidad de Cuenca, una licencia gratuita,

intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 21 de mayo del 2018.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lourdes Sarmiento Chuqui".

.....

Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui

C.I. 0302639992



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÀUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui, autora del proyecto de investigación **“Funcionalidad Familiar y formas de Recreación en Adolescentes, del Bachillerato de la “Unidad Educativa Guapán” 2017”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 21 de mayo del 2018.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lourdes Sarmiento Chuqui'.

.....
Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui

C.I. 0302639992



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Yo María Lourdes Zaruma Burí en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **“Funcionalidad Familiar y Formas de Recreación en Adolescentes, del Bachillerato de la “Unidad Educativa Guapán” 2017”** De conformidad con el Art 114 del CODIGO ORGANICO DE LA ECONOMIA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INOVACION reconozco a favor de la Universidad de Cuenca, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 21 de mayo del 2018.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'María Lourdes Zaruma Buri', with a stylized flourish at the end.

.....
María Lourdes Zaruma Buri
C.I. 0302615612



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÀUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo María Lourdes Zaruma Burí, autora del proyecto de investigación **“Funcionalidad Familiar y formas de Recreación en Adolescentes, del Bachillerato de la “Unidad Educativa Guapán” 2017”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 21 de mayo del 2018.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'María Lourdes Zaruma Burí', with a stylized flourish at the end.

.....
María Lourdes Zaruma Burí

C.I. 0302615612



DEDICATORIA

Primero ofrendo a Dios por darme las fuerzas para llegar a cumplir uno de mis más anhelados objetivos. En segundo lugar dedico a mis padres quienes fueron mi base fundamental para luchar este camino. De igual manera ofrezco este logro a mi hermana y mi sobrinito que con sus sonrisas me inspiraban a seguir adelante.

Alexandra Sarmiento



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Este trabajo va dedicado a Dios y a la Santísima Virgen por guiarme por un buen camino, por darme fuerza y valor para seguir adelante y cumplir mis sueños.

Para mis padres Luis y Fernanda quienes me brindaron su apoyo, comprensión, consejos y ayudarme con los recursos necesarios para lograr mi objetivo. De manera especial al amor de mi vida mi esposo Laudelino y mi querido hijo Erik, por llegar a mi vida y ser el pilar fundamental de mi carrera profesional. A mis hermana/os Luis, Rosa, Elena, Estela que me brindaron fuerzas para seguir adelante y no darme por vencida. A todas mis familiares que me apoyaron. A todos ellos les agradezco de todo corazón. Para todos ellos va dedicado con todo cariño.

Lourdes Zaruma.



AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos a Dios Misericordioso por darnos salud y vida para poder llegar a cumplir nuestro sueño y continuar con dignidad y éxito.

A nuestros queridos padres por ser los pilares fundamentales en nuestra formación académica y profesional, gracias por estar presentes con nosotros en la realización de nuestros sueños.

A la **UNIVERSIDAD DE CUENCA, FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, ESCUELA DE ENFERMERIA**, por contribuir con la construcción de nuestros conocimientos a lo largo de estos años y de igual manera al cuerpo de docentes quienes día a día cumplieron con su labor de enseñarnos con amor y paciencia para que nuestra formación sea de calidad: científica, técnica y humana para que nuestros objetivos y metas se hagan realidad al cumplir nuestro anhelado sueño de ser unos excelentes profesionales.

A nuestra Directora y Asesora de tesis Lcda. Carmen Cabrera Mgs, por brindarnos su conocimiento y capacidad, por estar presente guiándonos paso a paso durante la realización de la tesis.

De la misma manera expresamos nuestros sinceros agradecimientos a nuestra compañera Blanca Bravo que nos brindó su apoyo en todos esos momentos difíciles.

Finalmente agradecemos a nuestros compañeros y amigos quienes compartieron sus conocimientos y formaron parte de nuestras vidas durante este camino.

LAS AUTORAS



CAPITULO I

1.1. Introducción

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, sistema social abierto en constante cambio por la interacción de sus miembros con el medio; cumpliendo un rol determinante para el desarrollo social y el bienestar de sus integrantes ^{1, 2, 3}.

El funcionamiento familiar se define como el conjunto de rasgos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma en que el sistema familiar opera, evalúa o se comporta. Se han identificado diferentes dimensiones del funcionamiento familiar asociadas al ajuste escolar y a las conductas de riesgo como la cohesión, la comunicación, la jerarquía y autoridad ⁴. El funcionamiento familiar se convierte en un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre sus miembros; de acuerdo a si la familia cumple o no eficazmente sus funciones ^{3, 5}.

La importancia de la familia está determinada por ser la primera fuente de socialización de los hijos, de apoyo, afecto y sustento dentro del contexto familiar, siendo el pilar fundamental para un adecuado desarrollo de los adolescentes y un elemento clave del bienestar psicosocial ⁶.

La adolescencia es una de las etapas de la vida que puede poner en crisis el funcionamiento de la familia, porque los padres, disponen de escasos conocimientos sobre los cambios anatomo–funcionales, psicosociales, causando crisis e inestabilidad, sumado al hecho de que no tienen, las habilidades necesarias para comunicarse, educar sobre estos aspectos, para enfrentar las crisis existenciales que tienen sus hijos, incrementando su vulnerabilidad para asumir conductas poco saludables como formas de recreación inadecuadas, por la poca capacidad de resiliencia que tienen y los orienta a tomar falsas estrategias como consumo de sustancias, alcohol, rebeldía, violencia para solucionar sus problemas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la actualidad debido a la crisis económica, se ha incorporado la mujer al ámbito laboral, ocasionando una reorganización en la funcionalidad de la familia, además el salario que percibe es insuficiente lo que determina que los jefes de hogar trabajen tiempo extra, factores que inciden en la permanencia y compartir entre padres e hijos, sumado al hecho que se han flexibilizado las reglas como una forma de sustitución del afecto y la comunicación ⁴. Los estilos o formas de recreación empleados por los adolescente han sido descritos de manera aislada y por separado de la funcionalidad familiar, aun cuando ambos aspectos están directamente relacionados e influenciados por factores que afectan la salud de este grupo poblacional ^{2,3}.

De aquí la necesidad de investigar el funcionamiento familiar así como las formas de recreación de los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán; encontrando que los adolescentes viven en familias unidas – estructuradas (46.3% - 38%), desligadas – caóticas (36.1% - 32.4%); en relación a las formas de recreación los adolescente realizan en un porcentaje muy bajo actividades que pueden ser abordadas dentro del marco de la recreación, las cuales podemos dividir las en dos grandes grupos, las propias de la cultura física y las que corresponden al marco cultural. En las primeras se incluyen las actividades lúdicas recreativas y la recreación física.

1.2. Planteamiento del Problema

Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela y sus servicios de salud para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones de salud tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas ⁷.

Actualmente existen muchas familias que ponen en riesgo su capacidad de funcionamiento e incluso de estabilidad porque no cumple su función de educar, comunicarse adecuadamente y oportunamente, brindar afecto y apoyo a los hijos,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

asumiendo un rol de flexibilización de las normas de regulación, lo que contribuye a que los adolescentes asuman conductas sin control, ni supervisión y se rompan los canales de comunicación, produciendo conductas de riesgo ⁶.

Esta situación se agrava con los avances científicos y tecnológicos de los últimos tiempos sobre todo de las telecomunicaciones, que han traído modificaciones en los estilos de vida como la endoculturalización ⁶. Del mismo modo los integrantes de la familia fueron priorizando sus actividades, al punto que ambos padres ingresaron a la actividad económica, para satisfacer sus necesidades, elevar el estatus social y mejorar la situación económica de la familia; trayendo consigo el descuido en la crianza de los niños ⁸.

La ausencia de los padres en la crianza de los hijos ha producido un incremento en la aparición de problemas escolares como: la deserción, práctica de valores inadecuados, embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual (ITS), bullying, ludopatías y problemas psicosociales; que unida a la sensación de abandono genera al interior de ellos conflictos y discusiones, haciéndolos más vulnerable a adquirir estilos de recreación nocivos para su salud ².

Por lo analizado anteriormente, el funcionamiento de la familia, es un factor determinante en la conservación de la salud, en la aparición de enfermedades y adquisición de valores como el respeto, la responsabilidad, la veracidad, la honradez entre otros, que actúan promoviendo la adquisición de conductas saludables, así como el bienestar y el desarrollo de los miembros, toda vez que la familia es el primer agente socializador, que favorece la adquisición de una cultura de prevención mejorando la calidad de vida de cada uno de sus miembros y de sus integrantes, permitiendo la adopción de hábitos saludables ^{6, 7, 8}.

Actualmente en el Ecuador y específicamente a nivel de la provincia del Cañar existe poca información relacionada con la funcionalidad familiar y las formas de recreación en la población adolescente; los estudios que existen se centran en la dinámica familiar, con enfoque eminentemente psicosocial y unidireccional.

En este contexto y con los antecedentes mencionados, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el grado de funcionalidad familiar, las formas de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

recreación de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Guapán 2017 y como se influyen?, interrogante que se resolvió durante el desarrollo del presente estudio.

2. Justificación

La etapa de la adolescencia se caracteriza por ser un proceso dinámico de cambios físicos y psicológicos que necesitan un soporte familiar óptimo para lograr que los menores crezcan y maduren con autonomía. En nuestro contexto, los factores psicosociales, la cohesión y la migración han alterado la adaptabilidad familiar creando un desbalance en la vida del adolescente que no es controlado con asertividad (Shaffer, 2000).

Los problemas de funcionalidad familiar han generado trastornos importantes en la población adolescente como aumento de la deserción escolar, alcoholismo, embarazo precoz, entre otros; modificación de los hábitos o formas de recreación, lo cual impulsa la realización de éste estudio buscando comprender la naturaleza de estos problemas; tratando de indagar si el estado de la familia influye directamente para que estos se agudicen o simplemente son temas sin relación alguna.

La naturaleza de la profesión de Enfermería, su campo de acción en el ámbito de la promoción y prevención de la salud le permite trabajar con personas en su ciclo vital ligado al entorno familiar y comunitario por lo que le compete laborar con esta temática en el primer nivel de atención vigilando que las condiciones familiares, del entorno favorezcan a un adecuado funcionamiento familiar; promover estilos de vida adecuados como parte de las estrategias para conservar la salud y alcanzar el bienestar y desarrollo, disminuyendo los riesgos.

La carencia de investigaciones centradas en la funcionalidad familiar en nuestro medio justificaron la realización del presente estudio, el mismo que servirá de línea de base para generar proyectos que beneficien a esta población expuesta, también responde a las prioridades de investigación en salud planteadas por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador para el periodo 2013 – 2017 en el área 19:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sistema nacional de salud; línea atención primaria de salud; sublíneas: promoción, prevención y Atención basada en la comunidad así como forma parte de las líneas de investigación de la carrera de Enfermería ⁹.

Los beneficiarios del estudio son: las/los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán, de quienes se analizó la situación actual; el personal de salud, porque conocerán la situación actual de salud de los adolescentes como base para la planificación del trabajo extramural; y, por último, las instituciones prestadoras de cuidado, para que en base al presente estudio puedan plantear políticas adecuadas para esta población vulnerable y sus familias.

Los resultados se difundirán por los medios pertinentes a los directivos, padres de familia y adolescentes de la institución educativa; también se realizará los trámites para viabilizar la publicación en una revista de salud indexada, como la revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, que apoya la difusión de la información generada con la investigación.



CAPITULO II

2.1. Fundamento Teórico

2.1.1. Antecedentes

Existen varios estudios sobre la funcionalidad familiar en adolescentes, pero no relacionados con las formas de recreación, destacándose:

La investigación realizada en España en 2016 por Laura Valera Crespo, et al sobre Ocio y usos del tiempo libre en Adolescentes de 12 a 16 años en España, encontrándose resultados como: el 24,1% tienen como ocio navegar en internet por tres horas, el 24,7% se dedica a chatear y al uso de las redes sociales, es decir el ocio digital en la vida cotidiana, mirar la televisión el 45,1% entre 15 y 180 minutos, la lectura realizan el 51% por un tiempo de 15 minutos, pero la lectura está ligada a las tareas académicas, los fines de semana se dedican en un 39,4% a reunirse con sus iguales en espacios abiertos, realizan actividades lúdicas apenas el 15,8% de adolescentes, sin practicar actividades de ocio que generen beneficios para el desarrollo personal y que exigen mayor dedicación, continuidad y esfuerzo como el deporte.

Un estudio ejecutado en Cartagena, Colombia en 2013 por Adriano Díaz Gómez sobre Percepción de la Funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de Enfermería, determino que el 81.2% de los adolescentes perciben como que el funcionamiento de sus familias es bueno, el 15.1% consideran que tienen una disfuncionalidad moderada y el 3.6% una disfuncionalidad severa, también evidencia que los adolescentes que solo estudian perciben una buena funcionalidad familiar en el 82.4% de casos, en cambio los estudiantes que estudian y trabajan perciben una disfuncionalidad familiar moderada en un 18,75% y severa 12,5% ¹.

Acuña y Cortes (2012) realizaron un estudio titulado “Promoción de estilos de vida saludable Área de Salud de Esparza”, en San José, Costa Rica, los resultados evidencian que el sedentarismo afecta al 46% de los adolescentes; el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

54% realizan ejercicio físico con regularidad, frecuencia y con la duración recomendada.

Las conclusiones fueron, entre otros: el sedentarismo afecta al 46% de la población estudiada, sin embargo del 54% que si realiza ejercicio físico regular la gran mayoría lo practica con la frecuencia y duración recomendada, se observó que un 57% que la población no consume fibra, frutas, hortalizas con la frecuencia recomendada, el consumo de gaseosas es alarmante, existiendo el hábito de consumir comidas rápidas; el 63% de la población considera tener estrés y de ellos el 23 % niveles altos que generan sintomatología que afecta el rendimiento y la productividad del individuo, el 8 % de la población son tabaquistas activos menor a la estadística nacional de un 15 %^{2, 16}.

La investigación realizada en Tabasco, México en 2011 por Lisbeth Hernández Castillo y et al, titulado Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes de nivel medio superior, Jonuta, Tabasco, muestra que el 56% de estudiantes son mujeres, el 47% son hombres con una media de edad de 16,85 años, en relación con la percepción sobre la funcionalidad familiar, el 48% adolescentes perciben una familia moderadamente funcional, el 29% tienen familias disfuncionales, 2% severamente disfuncional y solo el 21% tienen una familia funcional, también se observan conductas de riesgo en los adolescentes como: consumo de alcohol 32% , consumo de cigarrillo 28%, prevalencia de consumo de drogas del 8% con predominio de mariguana, el 45% de los adolescentes tienen vida sexual activa.

Esta investigación determina que la disfuncionalidad familiar es un factor que condiciona la aparición de problemas socioculturales y de salud del adolescente como farmacodependencia, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar, depresión, suicidio.

El estudio realizado en Lima, Perú en 2009 por Sully Arenas sobre Relación entre funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes, evidencia que el 32% de adolescentes presentan depresión y pertenecen a familias con moderada funcionalidad porque presentan niveles de cohesión y adaptabilidad, el 29% de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adolescentes sin depresión también pertenecen a familias con funcionalidad adecuada; además el autor manifiesta que la mayoría de adolescentes con depresión perciben a su familia estructuralmente dispersa, con liderazgo autoritario pero con disposición a la igualdad con roles estables, pero en lo emocional y afectivo existe una separación extrema, los miembros se involucran poco, existen intereses desiguales y el interés se focaliza fuera de la familia.

Ramos P. (2009) realizó un estudio sobre “Estilos de Vida y Salud en la Adolescencia”, en Sevilla – España, los resultados muestran que el 46.9% son chicos y 53.1%, son de edades comprendidas entre los 11 y 18 años, además los adolescentes españoles tienen una alta incidencia de conductas sedentarias sobre todo los adolescentes de bajo nivel socioeconómico porque pasan muchas horas viendo televisión con un menor nivel de actividad física ^{2, 16}.

Vélez Y. (2007), realizó un estudio de investigación sobre “Calidad de vida, Funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes”; con un muestreo aleatorio simple y proporcional de 65 familias; cuyos resultados fueron que el 77% de participantes en la investigación clasificaron su percepción de la funcionalidad de sus familias en rangos no balanceados, el 47% de los participantes de esta investigación clasifican la cohesión de sus familias en los rangos extremos, entre los que predominó las de tipo desligadas caracterizadas por límites rígidos entre los subsistemas familiares ^{2, 5}.

2.1.2. Fundamentación Teórica

1. La familia

La familia, desde el inicio de los tiempos ha sido considerada como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco ¹⁰. La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla; los factores que



UNIVERSIDAD DE CUENCA

determinan su composición, su tamaño y su formación no son sólo demográficos sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales ¹¹.

Dentro de estos factores constan: el declive de la fecundidad, la esperanza de vida media de las personas, la incorporación de la mujer al trabajo, el retraso en la edad del matrimonio y en el nacimiento de los hijos, así como un significativo aumento en la incidencia del divorcio, sin olvidar el importante peso que ha tenido desde mediados de los 90 el fenómeno migratorio ¹¹.

Los cambios demográficos y sociológicos producidos nos dan una pista de los cambios en la estructura familiar que llevan a una composición cada vez más heterogénea de los hogares: familias encabezadas por una sola persona, familias en las que cada miembro de la pareja aporta los hijos/as de una anterior relación o personas de origen extranjero que comparten vivienda, mayores que viven solos, son solo algunos ejemplos de los cambios que están aconteciendo y que modifican el modelo de familia que hemos conocido hasta el momento ¹¹.

A la “familia tradicional” se le han ido sumando nuevos modelos de relaciones internas y nuevas funciones, la pluralidad y heterogeneidad de formas familiares es la norma, esto refuerza la tesis de que la familia es una realidad dinámica y muestra como este concepto ha ido adaptándose a las condiciones actuales de vida ¹¹.

2. Funciones de la familia

Según expone Claude Lévi - Strauss, la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos. Además, establece una red de prohibiciones y privilegios sexuales y una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos como amor, afecto, respeto, temor, etc. ²¹.

Para la sociología, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- *Familia nuclear*, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».
- *Familia extensa*, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- *Familia compuesta*, es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres.

FAMILIA EXTENSA: —o familia compleja— es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la *parentela*—una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico—, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u *hogar*) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes —abuelos, tíos abuelos, bisabuelos— o de la misma generación. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear ²².

En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada



UNIVERSIDAD DE CUENCA

al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad.

El término **familia nuclear** fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos ^{21, 22}.

Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. De acuerdo con el Diccionario Webster, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales ^{21, 22}.

FAMILIA MONOPARENTAL: se entiende aquella que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestra las estadísticas, no ha habido grandes cambios. Entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales tienen a la madre (biológica o adoptiva) como responsable.

3. Modos de ser familia (personalidad de la familia)

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

a. Familia Rígida: dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- b. Familia Sobreprotectora:** preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los mismos. No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.
- c. La Familia Centrada en los Hijos:** hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.
- d. La familia Permisiva:** en este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- e. La Familia Inestable:** la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- f. La familia Estable:** la familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

4. La funcionalidad familiar

El funcionamiento familiar ha sido definido como el conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987) ¹². El funcionamiento familiar se analiza a partir de tipologías familiares que permitan distinguir, en pocas dimensiones, sistemas familiares que funcionan de forma diferente tanto internamente como en relación al exterior¹².

Olson, realizó diversas investigaciones para describir y medir la dinámica familiar, es así que construye el Modelo Circunflejo donde plantea tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: Cohesión, adaptabilidad y comunicación. *La cohesión*: Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí; esta evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circunflejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: la vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones ⁶.

La adaptabilidad familiar: tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar; se la define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son el poder en la familia (asertividad, control, disciplina), el estilo de negociación, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones ⁶.

La comunicación familiar: Facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso interactivo en el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

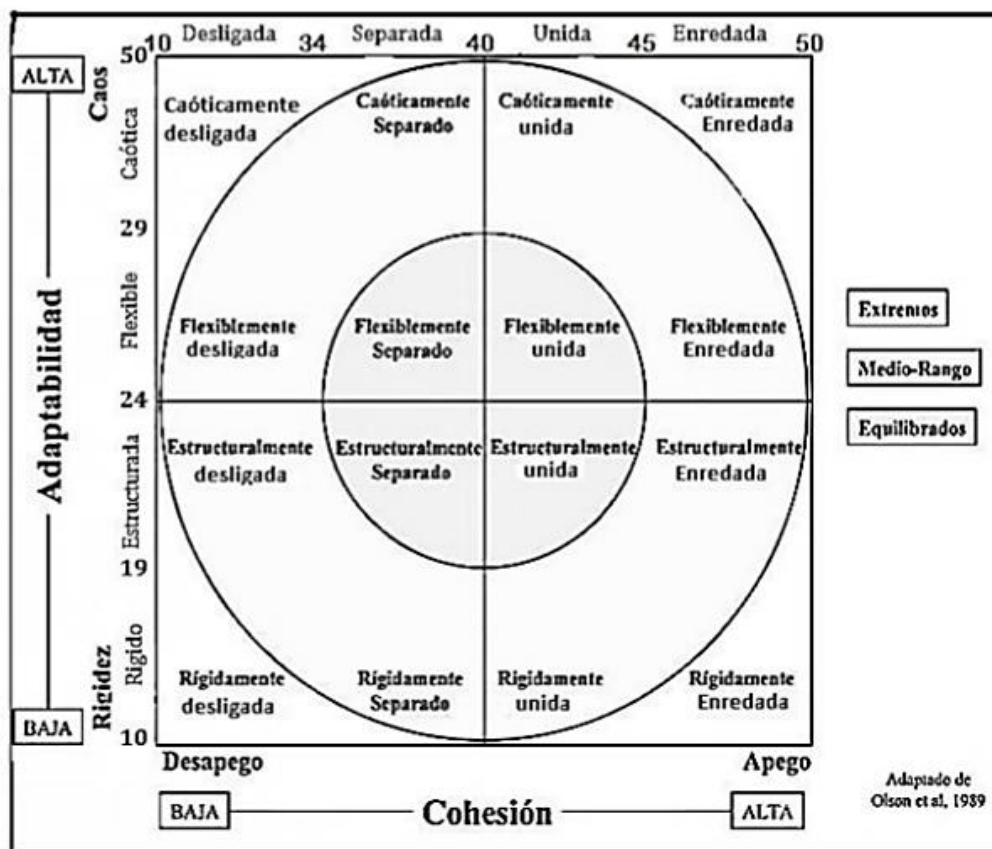
que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa ⁶.

5. Escala FACES III

El **FACES III (Olson)** corresponde a las siglas en inglés (Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales) que en español es Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar. Es un instrumento dirigido a analizar las dos dimensiones iniciales, cohesión y adaptabilidad. La primera versión de este instrumento surgiría en 1980 (Bell, 1980; Portner, 1981) y constaba de 111 ítems. Posteriormente se desarrollarían otras tres versiones tratando de superar, cada una de ellas, las limitaciones de las anteriores. La segunda versión, FACES II, apareció en 1982 (Olson, Portner y Bell, 1982) y la tercera versión, FACES III, en 1985 (Olson, Portner y Lavee, 1985), de 30 y 20 ítems, respectivamente. Por lo tanto, a lo largo de todo este tiempo, los autores trataron de desarrollar un instrumento adecuadamente válido para el estudio del funcionamiento familiar ⁵.

En este sentido, El FACES III es entonces la tercera versión de una serie de escalas de FACES, desarrollada para evaluar las dos dimensiones mayores, del Modelo Circumplejo, como son cohesión y adaptabilidad familiar. FACES III permite al investigador, ubicar a los miembros de una familia o a grupos de familias dentro del Modelo Circumplejo. Un aspecto muy importante es que está diseñado de manera tal que permite evaluar cómo ven actualmente los individuos a su familia ⁵.

Ilustración 2: Modelo Circumplejo de Olson: 16 tipos de sistemas familiares y maritales.



Fuente: Modificado por el autor en base a: (Martínez, Iraurgi, Galíndez, & Sanz, 2006)

El nivel de dificultad de la lectura, se ubica alrededor del séptimo grado, de modo que niños desde los 12 años pueden responder a los ítems. El Modelo Circumplejo fue desarrollado por David Olson y sus colegas, como un intento que permite integrar investigación, teoría y práctica. El Modelo permite que una persona, clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos más generales, que corresponden a familias balanceadas, de rango medio y familias extremas. Se ha administrado a familias a lo largo del ciclo de vida, desde parejas recién conformadas y sin hijos, hasta parejas de jubilados ⁵.

Son de fácil administración y puntuación. Existen normas y puntos de corte para: Padres a lo largo de todos los estadios del ciclo o vital; Padres y adolescentes en el estadio de la adolescencia y salida del hogar; Parejas jóvenes sin hijos ⁵.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se han realizado estudios de validez y confiabilidad para incrementar el rigor científico de las escalas, los estudios de confiabilidad muestran que: para FACES III el coeficiente alpha de Cronbach es de 0.91 para cohesión y 0.80 para adaptabilidad. La correlación del test-retest es de 0.83 para cohesión y 0.80 para adaptabilidad. En relación con la validez de construcción, la correlación entre cohesión y adaptabilidad se ha reducido a cero ⁵.

El FACES III, consta de dos partes con 20 ítems cada una, las cuales deberán ser puntuadas a través de una escala de Likert, con un rango de uno a cinco puntos desde una visión cuantitativa y de una forma cualitativa contempla los parámetros: casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca.

Su primera parte se encuentra constituida por 20 ítems, destinados a valorar el nivel de cohesión (10 ítems) y adaptabilidad (10 ítems) de la familia de acuerdo a la percepción del sujeto en ese momento de una forma real. Su segunda parte se encuentra constituida por los mismos 20 ítems de la primera parte que reflejarán la adaptabilidad y la cohesión familiar, pero desde una visión idealista del sujeto, es decir lo que a éste le gustaría que fuese su familia.

Para la obtención de los puntajes del FACES III se debe seguir unos pasos muy sencillos luego de su aplicación y de haber verificado que los sujetos evaluados no hayan dejado algún ítem sin responder: Las instrucciones para evaluar los resultados de esta encuesta son los siguientes ^{18, 19}:

- a. Luego de haber realizado la encuesta deberás sumar la puntuación que obtuvo la persona encuestada. Basado en la siguiente tabla:

Respuesta →	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Valor →	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD DE CUENCA

- b. Entonces deberás hacer lo siguiente si la persona respondió por ejemplo Nunca sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción Siempre deberás sumar “5” el cuál te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas.
- c. Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberás buscar la calificación en la siguiente tabla:

Cohesión			Adaptabilidad		
8	50	Enredada	8	50	Caótica
	48			41	
7	47		7	40	
	46			30	
6	45	Unida	6	29	Flexible
	43			27	
5	42		5	26	
	41			25	
4	40	Separada	4	24	Estructurada
	38			23	
3	37		3	22	
	35			20	
2	34	Desligada	2	19	Rígida
	25			15	
1	24		1	14	
	10			1	

Fuente: Modificado por el autor en base a: (Schmidt, Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3ª versión (Fases III) y su uso en nuestro medio., 2002)

La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010, pág. 31), “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia”; estos argumentos son ampliados por Ortiz (2008, pág. 233) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los limites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación”²⁰.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Según Schmidt et al. (2010, pág. 31), la adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”²⁰. Luego de haber aplicado la encuesta y haber sacado los resultados, sabrás que tipo de familia es la que encuestaste. Para ello te dejo un pequeño repaso del tipo de familia^{18, 19}:

5.1. Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad de la escala FACES III

- a. **Caótica.** Se trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente; generando en el adolescente desasosiego y vulnerabilidad a entornos de riesgo.
- b. **Flexible.** Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario; incidiendo de forma positiva en el adolescente al permitirle emitir sus criterios y formas de pensar.
- c. **Estructurada.** Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan; generando adolescentes participativos, recíprocos, amantes a la participación y trabajo grupal.
- d. **Rígida.** Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios, lo que dará como resultado adolescentes introvertidos o a su vez extrovertidos que se constituyen en población de riesgo.

5.2. Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión de la escala FACES III

- a. **Desligada.** Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes; el adolescente es quien da mayores



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- manifestaciones ante el abandono de los padres, generando conductas de rebeldía.
- b. **Separada.** Sus límites externos e internos son semi – abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares haciendo q los adolescente de estas familias participen activamente en el desempeño familiar.
 - c. **Unidas.** Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi – abiertos, en donde los adolescentes tienen claramente definidos sus roles.
 - d. **Enredada.** Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar, creando confusión en el papel q debe cumplir el adolescente.

6. El adolescente

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia ⁷.

La adolescencia, se pueden dividir a groso modo en tres etapas: *adolescencia* temprana, generalmente entre los 12 y 13 años de edad; *adolescencia* media, entre los 14 y 16 años de edad; y *adolescencia* tardía, entre los 17 y 21 años de edad. Además del crecimiento fisiológico, de estos años se pueden extraer siete *aspectos clave de desarrollo* intelectual, psicológico y social. El propósito fundamental de los cambios que surgen a esta edad es formar la propia identidad y prepararse para la edad adulta.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de actitudes y prácticas sexuales⁷.

7. Desarrollo psicosocial del adolescente

La adolescencia es una época tanto de oportunidades como de riesgos. Los adolescentes se encuentran al borde del amor, de una vida de trabajo y de la participación en la sociedad adulta. Y, sin embargo, la adolescencia también es una época en la que algunos jóvenes participan en conductas que limitan sus posibilidades. En la actualidad, las investigaciones se centran cada vez más en cómo ayudar a los jóvenes a evitar los peligros que pueden limitarlos en la realización de su máximo potencial²³.

La tarea principal de la adolescencia, dijo Erikson (1968), es enfrentarse a la crisis de identidad versus confusión de identidad (o de identidad versus confusión de rol) a fin de convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel valorado dentro de la sociedad. Según Erikson, la identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres cuestiones principales: la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Durante la tercera infancia, los niños adquieren las habilidades necesarias para lograr el éxito dentro de su cultura. Como adolescentes, necesitan encontrar formas constructivas de utilizar estas habilidades²³.

Cuando a los jóvenes se les dificulta decidir su identidad ocupacional (o cuando sus oportunidades se encuentran limitadas), es posible que incurran en conductas con consecuencias negativas graves, tales como actividades delictivas o embarazos tempranos. Según Erikson, la moratoria psicosocial, el periodo de libertad que proporciona la adolescencia, les permite a los jóvenes buscar compromisos a los que pueden ser fieles²³.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De acuerdo con Erikson, los adolescentes que resuelven la crisis de identidad de manera satisfactoria desarrollan la virtud de la fidelidad: lealtad sostenida, esperanza o una sensación de pertenecer a una persona amada o a los amigos y compañeros. La fidelidad también puede significar una identificación con un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, un interés creativo o un grupo étnico (Erikson, 1982) ²³.

Por lo tanto, una preocupación central durante la adolescencia es la búsqueda de la identidad, que tiene componentes ocupacionales, sexuales y de valor. Erik Erikson describió la crisis psicosocial de la adolescencia como la crisis de identidad versus confusión de identidad. La virtud que debería surgir a partir de este conflicto es la fidelidad ²³.

James Marcia, con investigaciones basadas en la teoría de Erikson, describió cuatro estados de identidad principales con combinaciones distintas de crisis y compromiso: logro de identidad, exclusión, moratoria y difusión de identidad. La autoestima disminuye durante la adolescencia, en especial en el caso de las chicas, pero no en los jóvenes minoritarios. La pertenencia étnica es una parte importante de la identidad. Los adolescentes minoritarios parecen atravesar por etapas de desarrollo de la identidad étnica muy similares a los estados de la identidad de James Marcia ²³.

Aunque las relaciones entre los adolescentes y sus padres no siempre son tranquilas, la rebelión adolescente a gran escala es poco común. En el caso de la mayoría de los jóvenes, la adolescencia representa una transición relativamente llana. Para la minoría que parece estar más profundamente afectados, puede predecir una adultez difícil ²³.

Los adolescentes pasan una cantidad cada vez mayor con sus pares, pero las relaciones con sus progenitores siguen siendo cercanas e influyentes. El conflicto con los padres tiende a ser más frecuente durante la adolescencia temprana y más intensa a mediados de la adolescencia. La intensidad de los conflictos menores puede ser un reflejo del proceso de individuación ²³.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los efectos del divorcio, de los progenitores solteros y del empleo materno en el desarrollo de los adolescentes dependen de factores tales como qué tan cercanamente los padres monitorean las actividades del adolescente y de la calidad del ambiente familiar ²³.

Las tensiones económicas afectan las relaciones tanto en hogares con un solo progenitor como en aquellos con ambos padres. Las relaciones con los hermanos se vuelven más distantes durante la adolescencia y el equilibrio de poder entre los hermanos mayores y los menores se vuelve más equitativo. La influencia del grupo de pares alcanza su máximo durante la adolescencia temprana. Los adolescentes rechazados por sus pares suelen tener mayores problemas de adaptación. Las relaciones con los pares caen dentro de tres categorías: amistades, pandillas y coaliciones ²³.

Las amistades, en especial entre chicas, se vuelven más íntimas y sustentadoras durante la adolescencia. Las pandillas se basan principalmente en el estatus; las coaliciones se basan en características comunes, como pertenencia étnica. Las relaciones románticas implican una diversidad de roles y se desarrollan con la edad y la experiencia ²³.

8. Formas de recreación

Entendemos por “forma o hábito” la costumbre que se adquiere por la repetición de actos o actividades afines, dando lugar a una conducta constituida por la práctica prolongada o constante de dichos actos o actividades; y por “recreación”, un comportamiento que reporta gratificación inmediata ¹³.

Definimos la combinación “formas de recreación” como “*las actividades individuales o grupales que se realizan en el tiempo libre con considerable frecuencia y que reportan gratificación inmediata.*” Es un comportamiento que se diferencia del trabajo, dado que éste se realiza por obligación y/o dinero aunque reporte satisfacción y/o gratificación ¹³.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Distintos autores se han dedicado al estudio del tiempo libre y de las actividades recreativas y muchos de ellos usan el término “tiempo libre” como sinónimo de “recreación”. Aunque “tiempo libre” parece tener una connotación más amplia ya que incluye la posibilidad de no realizar ninguna actividad para dedicarse simplemente a la contemplación. De todos modos, se tiende al uso de ambos términos indistintamente. Cheek (1971) lo llama simplemente “tiempo libre” o “recreación no laboral”¹³.

Entendemos por “hábito” la costumbre que se adquiere por la repetición de actos o actividades afines, dando lugar a una conducta constituida por la práctica prolongada o constante de dichos actos o actividades; y por “recreación”, un comportamiento que reporta gratificación inmediata. Definimos la combinación “hábito recreativo” como *“las actividades individuales o grupales que se realizan en el tiempo libre con considerable frecuencia y que reportan gratificación inmediata.”* Es un comportamiento que se diferencia del trabajo, dado que éste se realiza por obligación y/o dinero aún que reporte satisfacción y/o gratificación¹³.

9. Importancia de la recreación y el tiempo libre en la formación del adolescente

El concepto de recreación surge como una necesidad, debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que la recreación y el trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y mentalmente. Como su nombre indica, esta diversión recrea energías del músculo y del cerebro, mediante el oportuno descanso proporcionado por una actividad que será tanto más beneficiosa cuanto más se aparte de la obligación diaria.

Es definida por Richard Kraus como “un conjunto de actividades o experiencias llevadas a cabo en tiempo libre, generalmente escogidas voluntariamente por el practicante, que le producen placer, satisfacción o porque él



UNIVERSIDAD DE CUENCA

percibe cierto valor social o personal derivados del mismo. A su vez, no debe tener connotación de trabajo”²⁴.

Se debe tener presente que el deporte y la recreación, son elementos básicos que generen en cada individuo diferentes espacios para el uso de su tiempo libre. Habitualmente, por libre se entiende aquel tiempo dispuesto por las personas con cierta libertad, es decir, cuando no está vinculado a un trabajo profesional, a una obligación o a una necesidad. Además, es frecuente utilizar la expresión «tiempo libre» como sinónimo de ocio; cuando en realidad se trata de dos conceptos distintos aunque muy relacionados entre sí²⁴.

En cuanto al término ocio, se deriva etimológicamente del latín “otium”. Cicerón consideraba como propias del ocio las actividades voluntarias, creadoras y gratas para el hombre. Para el sociólogo contemporáneo, Duzumadier significa: “el conjunto de operaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar, recrearse o desarrollar su información o su formación desinteresada, su voluntad, participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales y sociales”²⁴.

En general, se puede considerar que existe una estrecha relación entre disfrutar de Salud Mental y el buen uso del tiempo libre; con actividades propias de la recreación no sólo para beneficio personal individual sino también colectivo. También, se debe destacar la importancia del factor educativo para promover la recreación, pues, además de contar con recursos e instalaciones apropiadas, es necesario modificar hábitos, en la comunidad y personas, los cuales, se han formado como clisés mentales que obstaculizan el buen uso del tiempo libre²⁴.

Las actividades recreativas tienen una importancia vital, porque va a constituir el eslabón donde el adolescente nutre su propio yo, alejado de todo interés social, se manifiesta tal cual es, sin ningún margen profesional que influya sobre él, además lo libra de tensiones, le renueva y lo hace más humano. Esta actividad produce una serie de beneficios para la salud en forma general, tanto en aspectos funcionales, físicos y psicológicos, por ende un aumento de la calidad de vida y una mayor expectativa de vida de la población como es el caso del aumento de la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

capacidad pulmonar, debido a que un individuo entrenado se le desarrolla el sistema respiratorio de forma general; mejora el funcionamiento intelectual, pues la persona aprende con cada experiencia realizada y libera las cargas de tensión nerviosa del individuo practicante; al participante sistemático de esta actividad le aumenta la resistencia cardiovascular y con ella aumenta el bombeo sanguíneo del corazón, lo que trae consigo un mejoramiento de la capacidad de circulación e irrigación cerebral.

Muy variadas son las actividades que pueden ser abordadas dentro del marco de la recreación, las cuales podemos dividir las en dos grandes grupos, las propias de la cultura física y las que corresponden al marco cultural. En las primeras se incluyen las actividades lúdicas recreativas y la recreación física.

Las actividades lúdicas recreativas están integradas por los juegos en sus más variadas formas; los deportes recreativos son las disciplinas deportivas que no forman parte del programa olímpico y el espectáculo deportivo lo forman tanto el desarrollo de actividades del alto rendimiento deportivo como las del deporte participativo.

La recreación física atiende indudablemente los gustos y preferencias recreativas de toda la población, para ello se utilizan deportes populares como el béisbol, boxeo y fútbol, juegos tradicionales como los juegos campesinos e infantiles, juegos de mesa como el dominó, cartas, damas, eventos novedosos como el aeromodelismo, deporte canino y cometas, los deportes extremos como el paracaidismo y la ciclo acrobacia, durante el verano las actividades acuáticas, las actividades culturales como las ferias, carnavales, corridas y las excursiones a parques zoológicos y rutas ecológicas. También pueden ser realizadas la práctica del fisiculturismo o gimnasia atlética, la práctica de carrera y ejercicios al aire libre.

Un boletín emitido por la UNICEF (2016) detalla que la actividad que más tiempo ocupa de las horas libres de los adolescentes varones y mujeres, es ver televisión (TV). En México, este supera las 11 horas semanales, en tanto que en el Perú las preguntas se dividen en dos (ver TV con otros o solos), destinándose, en el primer caso, cerca de diez horas semanales y, en el segundo, poco más de ocho



UNIVERSIDAD DE CUENCA

horas. En el Ecuador, las horas destinadas a la TV están incluidas en la categoría del tiempo dedicado a los medios de comunicación donde llega casi a las 14 horas a la semana ²⁵.

Hoy en día, este fenómeno de alto consumo de tiempo no se extiende solo a la televisión, sino también a las “pantallas” en un sentido más amplio, incluyendo a los dispositivos electrónicos como tablets, teléfonos celulares y otros, que son ampliamente utilizados por las y los adolescentes. Esta tendencia ha dado pie a varias reflexiones de diversa índole, sobre todo porque hay preocupación al respecto. Por una parte, ver TV es una actividad que se caracteriza por ser pasiva y que promueve el sedentarismo, lo que tendría efectos en la salud. Además, los contenidos y su calidad pueden ser de dudoso aporte; por ejemplo, algunos especialistas han argumentado que las representaciones de violencia en la televisión pueden generar comportamientos agresivos en adolescentes (ver por ejemplo, Gándara y Capilla, 2006) ²⁵.

Sin embargo, algunos adolescentes expresan que la TV contribuye a su bienestar, resaltando los aspectos positivos en términos de programación de tipo educativo e informativo (Sarriera y otros, 2006). Finalmente, al ver los mismos programas que sus pares, las y los adolescentes aprenden y forman parte de un espacio social con conductas, señales y códigos socioculturales compartidos. Se puede afirmar que son pocas las actividades de tiempo libre a las cuales las niñas dedican más horas semanales que los varones; por lo general, o existe paridad o son los varones quienes dedican más horas, con ciertos matices entre los países ²⁵.

La actividad donde existe una amplia y consistente diferencia en el uso del tiempo libre entre las y los adolescentes es hacer ejercicios o practicar algún deporte: en Ecuador, México y Perú, los varones coinciden en dedicar más tiempo a estas actividades que las niñas. Este patrón emerge de un contexto cultural que valora y premia la participación masculina en actividades deportivas, no así la de las niñas. Esta exclusión, que se basa en variados prejuicios, es lamentable porque implica negar a las niñas la oportunidad de beneficiarse de los variados y positivos efectos derivados de realizar deportes. Estos efectos no solo se limitan al impacto



UNIVERSIDAD DE CUENCA

positivo que tiene el ejercicio en la salud mental, la autoestima y la salud física, en particular el sobrepeso que es un tema emergente en la región, sino que incluyen también en la adquisición de habilidades como el liderazgo, el trabajo en equipo y la resiliencia ²⁵.

El tiempo es un recurso, las actividades que llenan las vidas de las y los adolescentes pueden ayudarles a adquirir capacidades diversas, contribuyen a su desarrollo integral y al ejercicio de su autonomía. Por otra parte, se ha demostrado que el esparcimiento está vinculado, en particular, con la concepción de bienestar de los propios adolescentes (UNICEF, 2010).

Algunas investigaciones sobre la relación entre el bienestar de las y los adolescentes y las actividades que realizan en su tiempo libre reportan que aquellas relacionadas con la interacción social y la actividad física son las que más se relacionan con el bienestar (Sarriera y otros, 2013). Existe un progresivo, pero todavía insuficiente reconocimiento de la importancia del juego en la vida de niños, niñas y adolescentes, no solo para promover el aprendizaje, sino también la capacidad de negociar, de reestablecer su equilibrio emocional, de resolver conflictos y de tomar decisiones ²⁵.



CAPITULO III

3.1. Objetivos

3.1.1. General

- 1 Determinar la funcionalidad familiar y las formas de recreación de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Guapán 2017.

3.1.2. Específicos

1. Caracterizar al grupo de adolescentes por: edad, sexo, estado civil, residencia, etnia.
2. Identificar la funcionalidad familiar en los hogares de los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán de acuerdo al FACES III.
3. Describir las formas de recreación de los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán.
4. Identificar la influencia de la funcionalidad familiar sobre las formas de recreación de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Guapán.



CAPITULO IV

4.1. Diseño Metodológico

4.1.1. Tipo de estudio: el tipo de estudio fue descriptivo observacional de corte transversal con análisis de la funcionalidad familiar y las formas de recreación en los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán.

4.1.2. Universo y muestra: la población de estudio estuvo conformada por las/los estudiantes de la “Unidad Educativa Guapán”, ubicada en la ciudad de Azogues, parroquia Guapán que suman un total de 150 adolescentes.

4.1.3. Muestra: para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula de Pita Fernández:

$$N_o = \frac{NZ^2p.q}{E^2N + Z^2p.q}$$

N_o represento el tamaño de muestra aproximado; N tamaño de la población, p proporción de la población que posee la característica que se desea saber, cuando se desconoce se asume que p = 50; q = 1 - p, Z fue la desviación normal usada para 1 - & fueron 0,95 y 0,99 y los valores correspondientes de Z & /2 fueron Z_{0,0025} = 1,96 y Z_{0,005} = 2,575; E fue el error porcentual que varía de 1 al 5%.

$$N_o = \frac{150(1,96)^2 (0,5 \times 0,5)}{(0,05)^2 (160) + (1,96)^2 (0,5 \times 0,5)}$$

$$N_o = \frac{150(3,84) (0,25)}{(0,0025)(150) + (3,84) (0,25)}$$

$$N_o = \frac{144}{0,38 + 0,96} = \frac{144}{1,34} = 107,46 = 108 \text{ estudiantes}$$

4.1.4. Criterios de inclusión y exclusión

✓ **Inclusión:** Adolescentes varones y mujeres que estuvieron matriculados en el presente año de estudios en la Unidad Educativa Guapán y que desearon participar en la investigación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ **Exclusión:** Adolescentes varones y mujeres que no se encontraban asistiendo de manera regular a la unidad educativa.

4.1.5. Procedimientos, métodos e instrumentos

4.1.5.1. Procedimiento

- a. Se entregó la solicitud dirigida al director de la institución educativa para que autorice la realización del presente trabajo de investigación (anexo).
- b. Se socializó el proyecto a los adolescentes y padres de familia o representantes.
- c. Capacitación sobre el llenado del formulario.
- d. Se procedió a la recolección de datos con el llenado de los formularios por parte de los investigadores, revisión de la información y análisis, posteriormente se ingresó los datos al programa SPSS.

4.1.5.2. Método

- ✓ El método a empleado fue el inductivo – deductivo el cual es parte de un procedimiento científico que permite elaborar conclusiones generales a partir de enunciados observacionales particulares.

4.1.5.3. Técnica de investigación

- ✓ Las técnicas seleccionadas fueron técnicas cuantitativas como la encuesta para recolectar los datos demográficos, formas de recreación, dinámica familiar; las técnicas cualitativas como la observación sobre: actitud, comportamiento, recreación; el grupo focal del tiempo libre, percepción sobre la familia, interrelaciones familiares.

4.1.5.4. Instrumentos

- ✓ Los instrumentos fueron el formulario de encuesta, la guía de grupo focal y guía de observación (anexos).

4.1.6. Variables

- Edad, sexo, etnia.
- Estado civil.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Residencia, procedencia.
- Funcionalidad familiar.
- Formas de recreación (anexo Operacionalización de variables)

4.1.7. Aspectos éticos

- ✓ Para ejecutar el estudio se contó con la autorización de la institución y el consentimiento informado firmado por los padres y/o representantes de los adolescentes, considerando el anonimato y la confidencialidad expresando que la información obtenida solo fue y será utilizada para los fines del estudio. Además se contó con la firma del asentimiento por parte de los adolescentes.
- ✓ Previo a la ejecución del estudio, el protocolo fue revisado y aprobado por los comités de investigación y bioética pertinentes.
- ✓ El financiamiento de la investigación estuvo cubierto en su totalidad por los autores, se declara que no existe conflictos de interés.

4.1.8. Plan de tabulación y análisis

- Métodos y modelos de análisis:** en la presentación de los resultados, básicamente se utilizaron tablas y gráficos de barra y sectores, empleando la estadística descriptiva con análisis de frecuencias y porcentajes.
- Programas utilizados:** en el manejo, la presentación y el análisis de datos se utilizó los programas SPSS 22.0 que contiene la base de datos, Epi Info 07 y Microsoft Excel 2016 para las técnicas cuantitativas y, para las técnicas cualitativas se empleó la Hermenéutica Dialéctica.
- Triangulación Teórica:** se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Dentro del marco de la presente investigación, la triangulación comprendió el uso de dos métodos cuali y cuantitativos como la encuesta individual y el grupo focal; a partir de los cuales se consiguió que los datos proporcionados por cada estrategia se complementen emitiendo resultados muy similares, con lo que se corroboraron los hallazgos de la técnica cualitativa y cuantitativa, es decir se pudo confirmar que la población



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adolescente de la Unidad Educativa Guapán presentan familias desligadas y caóticas que han influido negativamente en las formas de recreación.

4.1.9. Marco analítico

Conceptos básicos

- **Funcionalidad familiar:** situación que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, a través de valoración de la adaptabilidad y cohesión familiar. Para su evaluación se utilizó el **FACES III (Olson)** que es un instrumento dirigido a analizar las dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad.
 - **La adaptabilidad familiar:** se refiere a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.
 - **La cohesión:** es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.
- **El FACES III (Olson)** corresponde a las siglas en inglés (Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales) que en español es Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar. Es un instrumento dirigido a analizar las dos dimensiones iniciales, cohesión y adaptabilidad. Los autores trataron de desarrollar un instrumento adecuadamente válido para el estudio del funcionamiento familiar.
- **Hermenéutica dialéctica:** trata de buscar el significado de la funcionalidad familiar para los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán, por medio de la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

observación, el razonamiento y la comprensión, tratando de descubrir la verdad sobre las formas de recreación desarrolladas por las y los adolescentes por medio del dialogo o técnica de la conversación, debatiendo conflictos hasta llegar a la certeza de la relación entre funcionalidad familiar y formas de recreación.

Las categorías de análisis dialéctico empleado fueron la dinámica familiar, considerando los dos aspectos principales dados por Olson como son la cohesión y la adaptabilidad, clasificando a las familias en caótica, flexible, estructurada, rígida, desligada, separada, unidas, enredada.

4.1.10. Recursos necesarios

– Recursos humanos

- a) Los investigadores: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui, María Lourdes Zaruma Buri.
- b) La directora y asesora del proyecto: Lcda. Mgs. Carmen Cabrera Cárdenas.

– Recursos técnicos

Programas informáticos para el manejo de la información recolectada, su tabulación, el análisis posterior y la elaboración de informes del estudio; estos son: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, SPSS 22.0, EPI Info 7, páginas científicas.

– Recursos financieros

Se valoró que el costo de la investigación fue de 720,00 USD, gastos que en su totalidad estuvieron a cargo de las investigadoras.

Recursos por fuentes de financiamiento

Recursos	Unidades que se requieren	Valor de cada unidad (USD)	Costo Total (USD)
Computadora	1	--	--
Impresora	1	--	--
Hoja A4	7000	0.01	70.00 USD
Impresiones	10000	0.02	200.00
Fotocopias	7000	0.01	70.00 USD
Internet	600 (horas)	0.20	160.00
Empastados	6	10.000	70.00 USD
Flash Memory	1	4.75	50.00 USD
Alimentación	20	2.00	100.00 USD
			720,00 USD

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui, María Lourdes Zaruma Buri

2.1. Recursos materiales

Entre otros, los materiales que se utilizaron se encuentran: computadoras, impresora, libros de la biblioteca, hojas de papel bond, lápices, borradores, CDs, y otros que resultaron necesarios.

CAPITULO V

5.1. Análisis de resultados

Se presenta a continuación los resultados obtenidos, básicamente se utilizaron tablas y gráficos de barra y sectores, empleando la estadística descriptiva con análisis de frecuencias y porcentajes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1. Caracterización de la población de adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” por: edad, sexo, estado civil, residencia, etnia.

TABLA 1.

2.2. Distribución de 108 adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” según edad y sexo, 2017

EDAD	SEXO				TOTAL	
	Masculino		Femenino		F	%
	F	%	F	%		
<= 16	31	28,7	41	38	72	66,7
17 – 19	21	19,4	15	13,9	36	33,3
Sub – Total	52	48,1	56	51,9	108	100

Fuente: base de datos

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui María Lourdes Zaruma Buri

La población adolescente del presente estudio es mayoritariamente femenina 52% (n=56), con una edad media de 16 años, una DS de 1.107, una edad mínima de 14 años y una máxima de 19 años. El 66.7% (n=72) corresponden a la población en adolescencia media y el 33.3% (n=36) al grupo en adolescencia tardía.



TABLA 2.

2.3. Distribución de 108 adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” según estado civil, 2017

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltero/a	99	91,7
Casado/a	6	5,6
Unión Libre	3	2,8
Total	108	100,0

Fuente: base de datos

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui María Lourdes Zaruma Buri

Se puede observar que el 91.7% (n=99) de la población adolescente es soltera, mientras que el 2.8% (n=3) se encuentran en unión libre aun cuando todavía son población adolescente dependientes de sus progenitores.



TABLA 3.

2.4. Distribución de 108 adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” según procedencia, residencia y concepción de etnia, 2017

PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbana	43	39,8
Rural	65	60,2
Total	108	100,0
RESIDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbana	30	27,8
Rural	78	72,2
Total	108	100,0
ETNIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mestiza	104	96,3
Blanca	4	3,7
Total	108	100,0

Fuente: base de datos

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui María Lourdes Zaruma Buri

En relación a la procedencia y residencia el 60.2% (n=65) y el 72.2% (n=78) son del área rural respectivamente. En cuanto a la identificación de etnia, el 96.3% de los adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” se consideran mestizos.



2. Funcionalidad familia en los hogares de los adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán”

TABLA 4.

2.5. Distribución de 108 adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” según funcionalidad familiar de acuerdo a la cohesión y adaptabilidad, 2017

	COHESIÓN		ADAPTABILIDAD						
	CAÓTICA		FLEXIBLE		ESTRUCTURADA		RÍGIDA		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	
Desligada	36	33,3	22	20,4	36	33,3	14	13,0	108
Separada	5	4,6	48	44,4	29	26,9	26	24,1	108
Unidas	36	33,3	15	13,9	46	42,6	11	10,2	108
Enredadas	27	25,0	45	41,7	28	25,9	8	7,4	108

Fuente: base de datos

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui María Lourdes Zaruma Buri

Según los criterios de cohesión y adaptabilidad establecidos por Olson, los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán describen a sus familias como unidas – estructuradas en un 42.6% (n=46) donde los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles; sin embargo, un 7.4% (n=8) consideran que sus hogares son enredados – rígidos, caracterizados por un liderazgo autoritario, con límites difusos, lo cual dificultan los hábitos recreativos propios de su edad.



3. Formas de recreación de los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán.

TABLA 5.

2.6. Distribución de 108 adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” según formas de recreación practicadas, 2017

Formas de recreación	Importantes		No importantes		Total	
	3 – 4		0 – 2		F	%
	F	%	F	%		
Social	36	33,3	72	66,7	108	100,0
Artística	32	29,6	76	70,4	108	100,0
Deportiva	40	37,0	68	63,0	108	100,0
Al Aire Libre	15	13,9	93	86,1	108	100,0
Cultural	52	48,1	56	51,9	108	100,0

Fuente: base de datos

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui María Lourdes Zaruma Buri

En relación a las formas de recreación los adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán”, consideran a las formas de recreación cultural en 48.1% (n=52) como importante; mientras que la recreación al aire libre la consideran no importante en un 86.1% (n=93).



TABLA 6.

2.7. Distribución de 108 adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” según tiempo destinado a las formas de recreación practicados diariamente, 2017

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
no tengo	12	11,1
1 hora	22	20,4
2 - 3 horas	51	47,2
+ de 4 horas	23	21,3
Total	108	100,0

Fuente: base de datos

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui María Lourdes Zaruma Buri

Los estudiantes refieren en un 47.2% (n=51) destinar entre 2 y 3 horas a la realización de sus actividades recreativas, mientras que un 11.1% (n=12) refieren no disponer de tiempo para realizar actividades recreativas.



TABLA 7.

2.8. Distribución de 108 adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” según tipo de alimentos que consumen, 2017

Alimentos	Frecuencia	Porcentaje
Harinas	13	12,0
Azúcares	18	16,7
hortalizas y legumbres	40	37,0
Lácteos	17	15,7
Carnes	14	13,0
Frituras	4	3,7
No responden	2	1,9
Total	108	100,0

Fuente: base de datos

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui María Lourdes Zaruma Buri

Al preguntar sobre los alimentos que consumen normalmente la población de adolescentes de la Unidad Educativa Guapán, se puede ver que tienen predilección por el consumo de hortalizas y legumbres 37% (n=40); seguido del consumo de azúcares 16.7% (n=18) y lácteos 15.7% (n=17). El poder determinar el tipo de alimentación resulta importante pues estos inciden sobre el nivel de actividad que puedan desarrollar y la demanda de energía que resulte de ello.



TABLA 8.

2.9. Distribución de 108 adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” según tipo de bebidas que consumen, 2017

Tipo de bebida	Frecuencia	Porcentaje
Gaseosa	61	56,5
Bebida energizante	8	7,4
Jugos naturales	19	17,6
Agua	15	13,9
Bebidas alcohólicas	5	4,7
Total	108	100,0

Fuente: base de datos

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui María Lourdes Zaruma Buri

En relación al tipo de bebidas que consumen, se pudo encontrar que el 56.5% (n=61) tiene predilección por las gaseosas y el 4.7% (n=5) bebidas alcohólicas. Las gaseosas al igual que las bebidas alcohólicas proveen a los adolescentes de un exceso de Kcal pues proporcionan un rango de azúcar entre el 5 y 14%; además contienen otras sustancias que se convierten en dañinas para el organismo de los adolescentes y generan dependencia para su consumo.



TABLA 9.

2.10. Distribución de 108 adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” según consumo de drogas, 2017

Consumo drogas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	25,0
No	81	75,0
Total	108	100,0

Fuente: base de datos

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui María Lourdes Zaruma Buri

La existencia de un modelo familiar sin jerarquías favorece el consumo de drogas en adolescentes, por lo tanto, en la población estudiada se encontró que 25% refieren haber consumido por curiosidad o por insistencia del grupo de amigos (n=27). Este aspecto se convierte en un factor de riesgo para la población de estudio pudiendo incrementar su incidencia si no se consideran los cambios en la dinámica familiar y las formas de recreación saludables que deben realizar.



TABLA 10.

2.11. Influencia de la funcionalidad familiar sobre las formas de recreación de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Guapán, 2017

TIPO DE FAMILIA	FORMAS DE RECREACIÓN											
	Social		Artística		Deportiva		Al Aire Libre		Cultural		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Desligada – Caótica	18	16,7	33	30,6	12	11,1	23	21,3	2	20,4	10	10
Separada – Flexible	40	37,0	29	29,0	16	14,8	8	7,4	12	11,1	10	10
Unida – Estructurada	22	20,0	14	14,0	30	27,8	10	9,3	3	27,8	10	10
Enredada – Rígida	10	9,3	9	9,3	38	35,2	20	18,5	3	27,8	10	10

Fuente: base de datos

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui María Lourdes Zaruma Buri

De acuerdo al tipo de familia, los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán, tienen tendencia a desarrollar ciertas formas de recreación, así se puede observar como aquellos que pertenecen a familias desligadas – caóticas realizan actividades artísticas en un 30.6% (n=33) y en menor preferencia las deportivas 11.1% (n=12); los de familias separada – flexible prefieren las formas de recreación social 37% (n=40) y en menor porcentaje las actividades al aire libre 7.4% (n=8). A diferencia de los antes citados los de familias unidas – estructuradas realizan actividades deportivas y culturales en un 27.8% (n=30); mientras que los de familias enredadas – rígidas tienen tendencia por las formas de recreación deportivas 35.2% (n=38).

4. Funcionalidad familiar y formas de recreación de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Guapán.

Durante el desarrollo del grupo focal, se obtuvo información específica proporcionada por los estudiantes seleccionados al azar; cada uno de ellos dio respuesta a las siguientes categorías familia, importancia de la familia, formas de recreación. A continuación, se exponen los criterios vertidos por los participantes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“La familia es el lugar donde nos enseñan valores y la educación”. “Es donde nos enseñan la educación que debemos seguir. Porque eso viene desde la casa”. “Es lo que debemos demostrar en todos lados”. “La familia son las personas que crecen con nosotros y nos inculcan valores”. Además “Es importante porque sin ellos no podremos sobrevivir”.

“Cuando hablamos de solucionar problemas, nuestros padres lo hacen”. “Nosotros mismos arreglamos nuestros problemas por ejemplo si nos embarazáramos o cuando algunas mujeres deciden abortar por no contar con el apoyo de sus padres y no tener confianza”. “Los que tenemos confianza en nuestros padres nos ayudan ellos por ejemplo el Bulling que hay mucho maltrato aquí”.

“En relación a las formas de recreación, entendemos que es cuando nos divertimos en algo”. “Es el momento en el que nos sentimos libres, nos distraemos y despejamos la mente”. “La recreación son actividades para sacar nuestra diversión y alegría, por ejemplo: salir con los amigos, ver televisión, escuchar música”.

“Los encargados en el castigo son los padres”. “Nos castigan quitándonos el celular, la computadora, y no nos dejan salir con nuestros amigos. Para mí si es correcto que nos castiguen así”. “Los castigos hacen nuestros papas dependiendo de la gravedad del problema”. “Mis papas nos quitan el internet. Eso sí es correcto para mí”. “En otros casos los jóvenes no recibimos castigo porque los padres están en Estados Unidos”.

“Los padres son más abiertos en el tema del sexo que ya no es como un tabú”. “Los papas de antes trataban a golpes y en la actualidad tratan de hablar con los hijos a cerca del problema”. “Quisiera que los papas vengan de Estados Unidos y vivan con nosotros. Mi mayor anhelo es conocerle a mi papa”. “Quisiera que los papas nos den cariño y no cosas materiales”. “Yo quiero que sea como es ahora no deseo que se cambie nada”. “Que sea una familia unida”.

“Cada forma de recreación que tenemos la aprendimos en la escuela”. “También aprendimos en los clubs privados por iniciativa de los mismos padres”. “Yo me dedico tres horas jugando pelota”. “Me dedico de dos a tres horas a ver televisión”. “Me dedico escuchar música de una a dos horas mientras realizo la tarea”. “Mi



UNIVERSIDAD DE CUENCA

televisión esta prendida desde que llego hasta la noche”. “Yo solo veo la televisión en las noches de nueve a once”. “Yo paso en la computadora de tres a cuatro horas”. “Salimos a realizar deportes con mis padres y mis hermanos”. “Las actividades que hacemos en casa la hacemos solos de vez en cuando con la familia. “Con la familia hacemos ejercicio en el parque. “Salimos a caminar en familia”.

“Si es importante porque ellos nos ayudan a emprender buenos valores y porque frente a cada dificultad ellos están allí”. “Si es importante porque nuestros papas van estar presentes en los buenos y malos momentos y no como los amigos que solo están en lo que les conviene”. “La familia nos ayudan en los deberes”. “Es importante la Familia porque nos enseñan los valores como el respeto”. “No existió ningún comentario final”.

En conclusión, se puede observar que los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán identifican la importancia de la familia, el papel que tienen los padres dentro de su formación; siendo destacable los comentarios emitidos por un grupo pequeño sobre la ausencia de sus padres debido a migración y como al igual que todo adolescente extrañan la presencia de ellos dentro de sus hogares. Es decir, se puede apreciar la presencia de familias desligadas – caóticas, separadas – flexibles, unidas – estructuradas y, enredadas – rígidas.



CAPITULO VI

6.1. Discusión

La familia núcleo de la sociedad, se ha constituido en objeto de estudio de los enfoques más diversos de las ciencias de la salud, ya sea por su complejidad de entendimiento o por su influencia a nivel social. La funcionalidad familiar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se dan en cada familia, lo que les proporciona identidad propia a través de la cohesión y adaptabilidad. Estudios realizados en el ámbito nacional e internacional demuestran la importancia de la funcionalidad familiar y la influencia en las formas de recreación de los adolescentes.

En el presente trabajo de investigación se encontró que la población adolescente de la Unidad Educativa Guapán es mayoritariamente femenina 52%, con una edad media de 16 años, una edad mínima de 14 años y una máxima de 19 años. El 66.7% corresponden a la población en adolescencia medía y el 33.3% al grupo en adolescencia tardía. Además, se pudo observar que el 91.7% de la población adolescente es soltera, mientras tanto que el 5.6% y el 2.8% se encuentran casados o en unión libre aun cuando todavía son población adolescente dependientes de sus progenitores. En este aspecto, la investigación realizada en Tabasco, México (2011) por Lisbeth Hernández Castillo y et al, titulado Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes de nivel medio superior, muestra al igual que en nuestro estudio que el 56% de estudiantes son mujeres, el 47% son hombres con una media de edad de 16,85 años. Existiendo coincidencia con los resultados de la investigación; tanto en porcentaje como en categorización conceptual de acuerdo a los gráficos.

Al mismo tiempo, en el presente estudio según los criterios de cohesión y adaptabilidad establecidos por Olson, los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán describen a sus familias como unidas – estructuradas en un 42.6% donde los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles; sin embargo, un 7.4% consideran que sus hogares son enredados – rígidos, caracterizados por un liderazgo autoritario, con límites difusos, lo cual dificultan los hábitos recreativos propios de su edad. Coincidiendo con los resultados del presente estudio, podemos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ver que la investigación realizada en Tabasco, México (2011) por Lisbeth Hernández Castillo y et al muestran como el 48% adolescentes perciben una familia moderadamente funcional, el 29% tienen familias disfuncionales, 2% severamente disfuncional y solo el 21% tienen una familia funcional. Existiendo simultaneidad en las categorías de análisis; pero encontrando diferencia en los porcentajes de los resultados.

Además compartiendo las características definitorias, un estudio ejecutado en Cartagena, Colombia en 2013 por Adriano Díaz Gómez sobre Percepción de la Funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de Enfermería, determino que el 81.2% de los adolescentes perciben como que el funcionamiento de sus familias es bueno, el 15.1% consideran que tienen una disfuncionalidad moderada y el 3.6% una disfuncionalidad severa, también evidencia que los adolescentes que solo estudian perciben una buena funcionalidad familiar en el 82.4% de casos, en cambio los estudiantes que estudian y trabajan perciben una disfuncionalidad familiar moderada en un 18,75% y severa 12,5%. Estos resultados se corroboran con los encontrados en la investigación en relación con la funcionalidad familiar; pero difiere porque estudia la funcionalidad familiar de manera aislada sin determinar la influencia que esta tiene sobre las formas de recreación de los adolescentes, mostrando en la tesis la correlación de estas dos variables, siendo el aporte de la presente investigación.

También, el estudio realizado en Lima, Perú 2009 por Sully Arenas sobre Relación entre funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes, evidencia que el 32% de adolescentes presentan depresión y pertenecen a familias con moderada funcionalidad porque presentan niveles de cohesión y adaptabilidad, el 29% de adolescentes sin depresión pertenecen a familias con funcionalidad familiar adecuada; además el autor manifiesta que la mayoría de adolescentes con depresión perciben a su familia estructuralmente dispersa, con liderazgo autoritario pero con disposición a la igualdad con roles estables, pero en lo emocional y afectivo existe una separación extrema, los miembros se involucran poco, existen intereses desiguales y el interés se focaliza fuera de la familia. Confrontando con los hallazgos de la presente tesis, se observa que difiere en los porcentajes encontrados



UNIVERSIDAD DE CUENCA

y en las categorías de análisis como influencia de la funcionalidad familiar sobre las formas de recreación de los adolescentes, el estudio en referencia relaciona las formas de recreación con los problemas de salud mental.

Al igual, Vélez Y. (2007), realizó un estudio de investigación sobre “Calidad de vida, Funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes”; con un muestreo aleatorio simple y proporcional de 65 familias; cuyos resultados fueron que el 77% de participantes en la investigación clasificaron su percepción de la funcionalidad de sus familias en rangos no balanceados, el 47% de los participantes de esta investigación clasifican la cohesión de sus familias en los rangos extremos, entre los que predomino las de tipo desligadas caracterizadas por límites rígidos entre los subsistemas familiares; existiendo coincidencia; Existen coincidencias del estudio con los hallazgos de funcionalidad familiar pero, no incorpora la categoría de análisis de las formas de recreación de los adolescentes en relación con la funcionalidad familiar a pesar de que el título de la investigación de referencia es el apoyo deportivo, recreativo; por lo que nuestro trabajo incorpora la influencia positiva de la adhesión y funcionalidad familiar en las formas de recreación y negativamente para las adicciones cuando prima una familia desligada y disfuncional; mostrando correlación teórica.

La investigación realizada en España en 2016 por Laura Valera Crespo, es sobre Ocio y usos del tiempo libre en Adolescentes de 12 a 16 años en España, encontró resultados como: el 24,1% tienen como ocio navegar en internet por tres horas, el 24,7% se dedica a chatear y al uso de las redes sociales, es decir el ocio digital en la vida cotidiana, mirar la televisión el 45,1% entre 15 y 180 minutos, la lectura realizan el 51% por un tiempo de 15 minutos, pero la lectura está ligada a las tareas académicas, los fines de semana se dedican en un 39,4% a reunirse con sus iguales en espacios abiertos, realizan actividades lúdicas apenas el 15,8% de adolescentes, sin practicar actividades de ocio que generen beneficios para el desarrollo personal y que exigen mayor dedicación, continuidad y esfuerzo como el deporte. Este resultado difiere del encontrado en el trabajo realizado, donde el 86.1% de los adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán” consideran no



UNIVERSIDAD DE CUENCA

importante las actividades al aire libre, desconociendo sus beneficios, mostrando que el desarrollo social – tecnológico influyen en las formas de recreación de los adolescentes. Además, los adolescentes tienen como formas de recreación la social, artística, deportiva, al aire libre y cultural; en las que los estudiantes refieren en un 47.2% destinar entre 2 y 3 horas a la realización de sus actividades recreativas, mientras que un 11.1% refieren no disponer de tiempo para realizar actividades recreativas; estos resultados no se visibilizan en la investigación de referencia.

Ramos P. (2009) en su estudio sobre “Estilos de Vida y Salud en la Adolescencia”, en Sevilla – España, encontró que el 46.9% son chicos y 53.1%, son de edades comprendidas entre los 11 y 18 años, además los adolescentes españoles tienen una alta incidencia de conductas sedentarias sobre todo los adolescentes de bajo nivel socioeconómico porque pasan muchas horas viendo televisión con un menor nivel de actividad física. Esta información corrobora con los hallazgos encontrados existiendo también conductas recreativas sedentarias que se constituyen en un factor de riesgo sobre todo porque afectan el estado nutricional; además en esta investigación se encuentran conductas de riesgo de adicciones como formas de recreación que perciben los adolescentes.

Lisbeth Hernández Castill (2011) en su estudio, también observaron conductas de riesgo en los adolescentes como: consumo de alcohol 32%, consumo de cigarrillo 28%, prevalencia de consumo de drogas del 8% con predominio de marihuana, el 45% de los adolescentes tienen vida sexual activa. Existe una coincidencia en relación a la categoría estudiada como es el consumo de alcohol y drogas pero difiere en los porcentajes obtenidos ya que en La Unidad Educativa Guapán el porcentaje de consumo de drogas es mayor al estudio descrito con un 25% inversamente sucede con el consumo de bebidas alcohólicas que en la Unidad Educativa Guapán es de 4.7% resultando un porcentaje bajo frente a este estudio. El estudio visibiliza el grave problema social que enfrentan los adolescentes y la falta de programas de prevención desde los ministerios de Salud y Educación.

Acuña y Cortes (2012) observó que un 57% que la población no consume fibra, frutas, hortalizas con la frecuencia recomendada, el consumo de gaseosas es alarmante, existiendo el hábito de consumir comidas rápidas; el 63% de la población



UNIVERSIDAD DE CUENCA

considera tener estrés y de ellos el 23 % niveles altos que generan sintomatología que afecta el rendimiento y la productividad del individuo, el 8 % de la población son tabaquistas activos menor a la estadística nacional de un 15 %. Al preguntar sobre los alimentos que consumen normalmente la población de adolescentes de la Unidad Educativa Guapán, se puede ver que tienen predilección por el consumo de hortalizas y legumbres 37%; seguido del consumo de azúcares 16.7% y lácteos 15.7%. El poder determinar el tipo de alimentación resulta importante pues estos inciden sobre el nivel de actividad que puedan desarrollar y la demanda de energía que resulte de ello. En relación al tipo de bebidas que consumen, se pudo encontrar que el 56.5% tiene predilección por las gaseosas y el 4.7% bebidas alcohólicas. Las gaseosas al igual que las bebidas alcohólicas proveen a los adolescentes de un exceso de Kcal pues proporcionan un rango de azúcar entre el 5 y 14%; además contienen otras sustancias que se convierten en dañinas para el organismo de los adolescentes y generan dependencia para su consumo.



CAPITULO VII

7.1. Conclusiones y recomendaciones

7.1.1. Conclusiones

- 7.1.1.1 La población adolescente de la Unidad Educativa Guapán es mayoritariamente femenina 52%, con una edad media de 16 años, una edad mínima de 14 años y una máxima de 19 años. Correspondiendo a la adolescencia media y tardía según la Organización mundial de la Salud.
- 7.1.1.2 Las características sociodemográficas DE LOS ADOLESCENTES estudiados corresponden: estado civil predominando solteros con el 91.7%, casados y en unión libre en un 4.2%, la residencia y la procedencia predominante es la rural en un promedio de 66.6 %
- 7.1.1.3 En relación con la cohesión y la adaptabilidad se encontró luego de la aplicación del test que los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán describen a sus familias como estructuradas y unidas en un 42.6% resultando en factor protector porque permite compartir roles, liderazgo e interrelaciones armónicas promoviendo la comunicación entre los mismos. El 7.4% en cambio las describen como familias enredadas y rígidas constituyendo un factor de riesgo porque dificultan el desarrollo de hábitos recreativos saludables propios de su edad existiendo riesgo porque no permite la comunicación, la afectividad y la confianza.
- 7.1.1.4 Los hogares que son considerados por los adolescentes corresponden a un 25% considerando ellos que estas dificultan la afectividad, la comunicación, la orientación incidiendo negativamente las formas de recreación causando inestabilidad, inseguridad colocándoles en situación de vulnerabilidad para el consumo de drogas por curiosidad o insistencia del grupo de amigos.
- 7.1.1.5 La existencia de hogares enredados – rígidos favoreció el consumo de drogas en los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán en un 25%,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

práctica que la realizaron por curiosidad o por insistencia del grupo de amigos. Este aspecto se convierte en un factor de riesgo para la población de estudio pudiendo incrementar su incidencia si no se consideran los cambios en la dinámica familiar y las formas de recreación saludables que deben realizar.

- 7.1.1.6 En relación a las formas de recreación los adolescentes de la Unidad Educativa "Guapán", desarrollan recreación cultural en 48.1%; mientras que la recreación al aire libre la consideran como negativa en un 86.1% por lo que no lo practican.
- 7.1.1.7 El tiempo dedicado para las actividades recreativas por los adolescentes predominantes están de 2 a 3 horas en el 47.2% de los adolescentes, mientras que el 11.1% no realizan actividades recreativas aduciendo la falta de tiempo.
- 7.1.1.8 En relación al tipo de bebidas que consumen, el 56.5% tiene predilección por las gaseosas y el 4.7% por las bebidas alcohólicas; las gaseosas al igual que las bebidas alcohólicas proveen a los adolescentes de un exceso de Kcal proporcionan una cantidad de azúcar entre el 5 y 14%; incrementando el riesgo de trastornos nutricionales por exceso que inciden sobre las formas de recreación que desarrollan los estudiantes, con tendencia por aquellas que demanden menor esfuerzo físico.
- 7.1.1.9 Al realizar investigaciones centradas en los adolescentes y los problemas que pueden atravesar a nivel personal o familiar, es importante tomar en cuenta la influencia de la familia ya que la funcionalidad familiar en esta etapa no sólo depende de cómo reaccionen los hijos sino también de la forma en como los padres o representantes del menor perciban, comprendan y asuman esta etapa de la vida.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

7.1.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la orientadora de la Unidad Educativa Guapán evaluar la percepción de los miembros de la familia también, para acercarnos al nivel de funcionamiento familiar que la mayoría percibe y así tener una idea general de la problemática familiar y su incidencia en las actividades recreativas que tienen los adolescentes.
- Sugerimos al personal de salud que trabaja con o en la Unidad Educativa Guapán diseñar y/o implementar programas de salud destinados al fortalecimiento de la familia como factor protector en la salud del adolescente, contribuyendo a un crecimiento y desarrollo saludable.
- Es aconsejable a la Unidad Educativa Guapán en general comenzar un trabajo multisectorial, comprometiendo a los docentes, familia y autoridades buscando el desarrollo social y familiar de la parroquia Guapán.
- Se pide a las autoridades de la Unidad Educativa Guapán tomar en cuenta los resultados relevantes de esta investigación para aplicar soluciones en los problemas detectados y así mejorar el estado de salud mental, física y biológica de los adolescentes.



CAPITULO VIII

8. Referencias Bibliográficas

1. García – Méndez M, Rivera – Aragón S, Reyes – Lagunes I, Díaz – Loving R. Construcción de una escala de funcionamiento familiar. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. México D. F. 2006; 2 (22): 91 – 110. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645449006>
2. Macavilca J. Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinoza Medrano 7082, San Juan de Miraflores. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú 2013.
3. Rangel J, Valerio L, Patiño J, García M. Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. Rev Fac Med UNAM 2004; 47(1): 24 – 27
4. Sarmiento C, Vargas M, Díaz R. Diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato. Universidad Autónoma de México. Quaderns de Psicologia. 2012; 14 (2): 17 – 23. Disponible: <http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/1052>
5. Vélez Y. Calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas – recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes. Universidad Tecnológica de Pereira. 2007
6. Arenas S. Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú 2009.
7. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
8. Condori L. Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú 2002.
9. Ministerio de Salud Pública. Prioridades de investigación en Salud, 213 – 2017. Ecuador. Disponible en: [https://www.ucuenca.edu.ec/images/facu_medicina/Investigacion/PRIORIDADES_INVESTIGACION_SALUD2013-2017%20\(1\).pdf](https://www.ucuenca.edu.ec/images/facu_medicina/Investigacion/PRIORIDADES_INVESTIGACION_SALUD2013-2017%20(1).pdf)
10. Oliva E, Villa V. Hacia un concepto Interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20



UNIVERSIDAD DE CUENCA

11. Alonso – Martínez J, Santamaría de Gracia L, Regodón C. La familia un concepto siempre moderno. Comunidad de Madrid. 2011.
12. <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
13. Biassoni E, Serra M, Pérez J, Joeques S, Yacci M. Hábitos recreativos en la Adolescencia y Salud Auditiva. *Interamerican Journal of Psychology*. 2008. 42(2): 257 – 271
14. Cava M. Comunicación Familiar y Bienestar Psicosocial en Adolescentes. Consultado el 9 de junio 2017 en Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social en Valencia – España 2003: 1(1), 23 – 27 <http://www.uv.es/lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
15. Mendoza L, Soler E, Sainz L, Gil I, Mendoza H, Pérez C. Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. Consultado el 18 de Junio 2017 en Archivos de Medicina Familiar 2006: 8(1) 27 – 32 En <http://www.medigraphic.com/espanol/e-htms/e-medfam/em-amf.htm>
16. Ramos Valverde, Pilar. “Estilos de Vida y Salud en la Adolescencia”, Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología con Mención Europea. Sevilla – España, 2009.
17. Acuña Y, Cortes R. Promoción de estilos de vida saludable Área de Salud de Esparza. Tesis para optar el grado de Magister en Gerencia de la Salud del ICAP. San José, Costa Rica, 2012.
18. Gonzales N. A., Dumka I. E., Millsap R. E., Gottschall A., McClain, D. B., Wong J. J. Germán M., Mauricio A. M., Wheeler I., Carpentier, F. D., & Kim S. Y. Randomized trial of a broad preventive intervention for mexican american adolescents. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 2012: 80(1), 1-16.
19. Olson D, Russell C, Sprenkle D. Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. 1eraEd. EE.UU. Editorial Routledge; 1989.
20. Sigüenza W. Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. 2015.
21. <https://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
22. https://es.wikipedia.org/wiki/Familia#_note-1#_note-1



UNIVERSIDAD DE CUENCA

23. Papalia D, Wendkos S, Duskin Ruth. Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill. Undécima edición. México. 2009
24. Casas G. La salud mental, el tiempo, el tiempo libre, el ocio, la diversión y la recreación. Disponible en:
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v15n351991/art03.pdf>
25. UNICEF. Boletín de la infancia y adolescencia: El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia. CEPAL. 2016.



ANEXOS

9. ANEXO 1: SOLICITUD DE PERMISO

Cuenca, _____ de 2017

Sr.
Director de la Unidad Educativa Guapán
Presente.-

De nuestras consideraciones:

Con un atento saludo nos dirigimos a usted para solicitarle de manera atenta y respetuosa nos confiera el permiso respectivo para realizar la aplicación de las encuestas a los estudiantes que acuden a la institución educativa que usted acertadamente dirige, en virtud de que nos encontramos realizando el Proyecto de investigación titulado **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORMAS DE RECREACIÓN DE LOS ADOLESCENTES, UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2017”** previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería de la Universidad de Cuenca.

Por la favorable atención que dé a la presente, nos suscribimos de usted, con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui
Investigadora

María Lourdes Zaruma Buri
Investigadora

Mg. Carmen Cabrera Cárdenas
Directora de Tesis

Visto bueno



10. ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORMAS DE RECREACIÓN EN ADOLESCENTES, DEL BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2017”

Yo **Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui** portadora de la **C.I. 0302639992** estudiante de la carrera de Enfermería y Yo **María Lourdes Zaruma Buri** portadora de la **C.I. 0302615612** egresada de la carrera de Enfermería. Solicitamos autorice la participación de representado en la obtención de datos para la presente investigación

Introducción
La funcionalidad familiar, es un factor determinante en la conservación de la salud, en la aparición de enfermedades y adquisición de valores; la familia es el primer agente socializador, que favorece la adquisición de una cultura de prevención mejorando la calidad de vida de cada uno de sus integrantes, lo que permitirá la adopción de hábitos saludables. Los problemas de funcionalidad familiar han generado trastornos importantes en la población adolescente como aumento de la deserción escolar, alcoholismo, embarazo precoz, entre otros; modificando los hábitos o formas de recreación, lo cual impulsa la realización de éste estudio buscando comprender la naturaleza de este y su asociación.
Propósito del estudio
Por ello el presente trabajo de investigación pretende determinar la funcionalidad familiar y las formas de recreación de los adolescentes, del bachillerato de la Unidad Educativa Guapán 2017.
Procedimiento
Para realizar esta investigación se cuenta con la autorización del director de esta institución educativa, la información será recolectada en un formulario que tomará 30 minutos del tiempo de sus hijos para su correcto llenado. El formulario consta de las siguientes secciones a ser llenadas con esferográfico azul: datos generales, escala de FACES III y hábitos recreativos. Además participaran dentro de la jornada de clases ordinarias en un grupo focal para corroborar la información obtenida a través del cuestionario antes citado.
Riesgo/beneficio
Este estudio no implica ningún riesgo para su hijo ni para su familia, pero la participación del estudiante permitirá obtener datos que serán un referente para desarrollar planes de intervención a futuro sobre este tema.
Confidencialidad de los datos



La información proporcionada se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador tendrá acceso, por lo tanto sus nombres **No** serán mencionados en los reportes o publicaciones que se realicen a futuro.

Derechos y opciones del participante

Le indicamos además que por su participación en el estudio, ni usted ni el estudiante recibirán compensación económica alguna. En caso de usted acceder voluntariamente le solicitamos que nos confirme su participación y la de su representado con sus firmas respectivas, luego de lo cual se le asignara un código de identificación.

Información de contacto: en caso de requerir mayor información o explicación más detallada, comunicarse con los investigadores a los siguientes contactos:

Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui
 Correo electrónico:
 Teléfono:

María Lourdes Zaruma Buri
 Correo electrónico:
 Teléfono:

CONSENTIMIENTO

Yo: _____, portador de la C.I. _____
 representante del estudiante: _____, portador de la C.I. _____

Comprendo mi participación y la de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento y asentimiento informado.

ACEPTO para que mi representado participe en esta investigación proporcionando la información necesaria.

_____ Firma del representante	____/____/____ Fecha
----------------------------------	-------------------------

_____ Firma del investigador investigador	_____ Firma del
---	--------------------



11. ANEXO 3 ASENTIMIENTO INFORMADO

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORMAS DE RECREACIÓN EN ADOLESCENTES, DEL BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2017”

Yo **Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui** portadora de la **C.I. 0302639992** estudiante de la carrera de Enfermería y Yo **María Lourdes Zaruma Buri** portadora de la **C.I. 0302615612** egresada de la carrera de Enfermería.

Una vez que su representante legal ha autorizado su participación, Solicitamos su colaboración en la obtención de la información necesaria para la realización del presente trabajo de investigación.

ASENTIMIENTO	
Yo: _____, con C.I. _____	
Participaré proporcionando datos en la información requerida; para constancia acepto la decisión tomada por mi representante legal a participar en el presente estudio.	
_____ Firma del participante	____/____/____ Fecha
_____ Firma del investigador investigador	_____ Firma del

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE CUENCA

12. Anexo 4: FORMULARIO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 ESCUELA DE ENFERMERÍA

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORMAS DE RECREACIÓN DE LOS ADOLESCENTES,
 UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2017”

La información proporcionada por UD. es de absoluta confidencialidad, la misma que será utilizada única y exclusivamente para el desarrollo de la investigación propuesta. Si existen dudas durante el llenado de este formulario pregunte al entrevistador quién estará dispuesto a resolverlas. En el manejo del presente formulario, usted debe indicar la respuesta adecuada para su realidad. De antemano le agradecemos por su participación.

CÓDIGO N° _____

Fecha (dd/mm/aa) ____/____/____

1. DATOS GENERALES

<i>Edad</i>	_____ años	Sexo	M F		Procedencia	Urbana Rural		Residencia	Urbana Rural	
Estado civil	Soltera/o Casada/o Unión libre Divorciada/o							Etnia	Afroecuatoriana Mestiza Blanca Indígena	

2. FACES III: Funcionalidad familiar

Instrucciones: A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentan. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque o se relacione con su realidad.

FACES III Adolescentes (David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985.)				
1 casi nunca	2 una que otra vez	3 a veces	4 con frecuencia	5 casi siempre
DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA: Describa como es su familia: tache el numero que corresponda a su respuesta				
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.			1	2
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.			1	2



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	1	2	3	4	5
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas extremas a la familia.	1	2	3	4	5
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres	1	2	3	4	5
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	1	2	3	4	5
10. Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones	1	2	3	4	5
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros,	1	2	3	4	5
12. Los hijos toman las decisiones en la familia	1	2	3	4	5
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
14. Las reglas cambian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa	1	2	3	4	5
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	1	2	3	4	5
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19. La unión familiar es muy importante	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.	1	2	3	4	5

3. HÁBITOS RECREATIVOS: Por favor, responde a las siguientes preguntas marcando con una **X** aquella que elijas.

3.1. Existen diferentes posibilidades de organizar tu tiempo libre. Nos gustaría saber que actividades consideras más importantes y en cuáles participas. En la lista siguiente aparecen diversas actividades (sección 1.1) señala las que realizas regularmente; luego señala lo importante que es para ti cada una de ellas en la parte **izquierda** (sección 1.2)

Realizo regularmente (sección 1.1.)		(Sección 1.2.)	1	2	3	4
1.	() Escuchar música	1.2.1	()	()	()	()
2.	() Tocar un instrumento o cantar	1.2.2	()	()	()	()
3.	() Ver televisión y/o videos	1.2.3	()	()	()	()
4.	() Estar y hablar con mis amigos/as	1.2.5	()	()	()	()
5.	() Estar con mi novia/o	1.2.6	()	()	()	()
6.	() Jugar a cartas o con videojuegos/computadora	1.2.7	()	()	()	()
7.	() Leer (por ej. Libros, revistas)	1.2.8	()	()	()	()
8.	() Participar en deportes competitivos	1.2.9	()	()	()	()
9.	() Acudir a espectáculos deportivos	1.2.10	()	()	()	()
10.	() Hacer los deberes del día	1.2.11	()	()	()	()
11.	() Ir a fiestas, bailar	1.2.12	()	()	()	()
12.	() Hacer manualidades (fotografía, coser, hacer cosas, etc.)	1.2.13	()	()	()	()
13.	() Pasar el tiempo a solas (relajado, soñando)	1.2.14	()	()	()	()
14.	() Ir de compras	1.2.15	()	()	()	()
15.	() Ir al cine, conciertos, teatro	1.2.16	()	()	()	()
16.	() Hacer trabajo de voluntario o social	1.2.17	()	()	()	()
17.	() Ayudar en las tareas de casa	1.2.18	()	()	()	()
18.	() Ir a centros de jóvenes	1.2.19	()	()	()	()
19.	() Visitar a mis familiares	1.2.20	()	()	()	()
20.	() Practicar deportes recreativos	1.2.21	()	()	()	()

1= Muy importante, 2= Importante, 3= Poco importante, 4= Muy poco importante



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.2. ¿Cuánto tiempo libre tienes cada día?

No tengo:___; Una hora:___; 2-3 horas:___; > 4 horas:___

3.3. ¿Cuánto tiempo dedicas cada día a las siguientes actividades “de lunes a viernes”?:

Actividad	nunca	<1hr	1 – 2hrs	2 – 4hrs	>4hrs
1. Escuchar música	()	()	()	()	()
2. Tocar un instrumento o cantar	()	()	()	()	()
3. Ver televisión y/o videos	()	()	()	()	()
4. Estar y hablar con mis amigos/as	()	()	()	()	()
5. Estar con mi novia/o	()	()	()	()	()
6. Jugar a cartas o con videojuegos/computadora	()	()	()	()	()
7. Leer (por ej. Libros, revistas)	()	()	()	()	()
8. Participar en deportes competitivos	()	()	()	()	()
9. Acudir a espectáculos deportivos	()	()	()	()	()
10. Hacer los deberes del día	()	()	()	()	()
11. Ir a fiestas, bailar	()	()	()	()	()
12. Hacer manualidades (fotografía, coser, hacer cosas, etc.)	()	()	()	()	()
13. Pasar el tiempo a solas (relajado, soñando)	()	()	()	()	()
14. Ir de compras	()	()	()	()	()
15. Ir al cine, conciertos, teatro	()	()	()	()	()
16. Hacer trabajo de voluntario o social	()	()	()	()	()
17. Ayudar en las tareas de casa	()	()	()	()	()
18. Ir a centros de jóvenes	()	()	()	()	()
19. Visitar a mis familiares	()	()	()	()	()
20. Practicar deportes recreativos	()	()	()	()	()

3.4. Fuera del horario escolar: ¿con que frecuencia participas en actividades deportivas?

- a) Nunca ()
- b) Una vez por semana ()
- c) 2-3 veces por semana ()
- d) Casi todos los días ()

3.5. Fuera del horario escolar: ¿con que frecuencia participas en actividades recreativas al aire libre como por ejemplo paseos, ir en bicicleta, correr?

- a) Nunca ()
- b) Una vez por semana ()
- c) 2-3 veces por semana ()
- d) Casi todos los días ()

3.6. ¿Cuánto tiempo pasas con tus amigos/as fuera de las horas de clase?

- a) No tengo amigos/os por el momento ()
- b) Una vez por semana o menos ()
- c) 2-3 días por semana ()
- d) 4-6 días por semana ()
- e) Todos los días incluso fines de semana ()

3.7. En relación a su alimentación: Señale que tipo de alimentos prefiere consumir:

- a) Harinas. ()
- b) Azúcares. ()
- c) Hortalizas y legumbres ()
- d) Lácteos y sus derivados ()
- e) Carnes ()
- f) Frituras ()

3.8. Además señale que tipo de bebidas consume con mayor frecuencia:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a) Gaseosas
- b) Bebidas energizantes: V220, Red bull.
- c) Jugos naturales de frutas
- d) Agua
- e) Café
- f) Ron
- g) Zhumir
- h) Vodka

3.9. Ha consumido algún tipo de droga o sustancia estimulante:

Si No En caso afirmativo, anote ¿cuáles? Y ¿por qué? _____

3.10. El consumo de alcohol, drogas o sustancias estimulantes los realiza durante:

- a) Su tiempo libre
- b) En horas de Clase
- c) En reuniones con sus amigos
- d) Durante una fiesta

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD DE CUENCA

13. Anexo 5: GRUPO FOCAL

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORMAS DE RECREACIÓN DE LOS ADOLESCENTES,
DEL BACHILLERATO, UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2017”

Objetivo de la investigación	
Determinar la funcionalidad familiar y las formas de recreación de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Guapán 2017.	
Número de participantes:	12 estudiantes; 2 por cada paralelo, seleccionados de manera aleatoria.
Fecha:	
Lugar:	Aula de la Unidad Educativa
Hora:	
Nombre del moderador:	
Nombre del observador:	

Lista de asistentes o participantes al grupo focal	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

1. PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN

Buenos días. Mi nombre es..... les damos la bienvenida a este conversatorio en el que queremos junto a ustedes aportar con información real al estudio sobre la funcionalidad familiar y las formas de recreación de los adolescentes. La idea es poder conocer sus distintas opiniones. En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera. Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Esta sesión tendrá una duración de 1 hora con 15 minutos. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún



UNIVERSIDAD DE CUENCA

inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo para los fines de análisis.

Les pedimos que solo intervenga una persona a la vez, para lo cual solicitaran la palabra levantando la mano; si alguno de los participantes tiene una opinión diferente a las demás personas del grupo, es importante que nos la haga saber.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

2. ROMPIMIENTO DEL HIELO

- Realizar preguntas como: nombres completos, como les gusta que los llamen, edad, equipo de futbol favorito.

3. Preguntas generales o de apertura

- ¿Qué significa la palabra familia para usted?
- ¿Es importante la familia en su vida?
- ¿Cuándo hablamos del término recreación, a qué hacemos referencia?

4. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- ¿Quiénes resuelven los problemas en su hogar?
- En relación a sanciones o castigos estos son definidos ¿por quienes? ¿Cree usted que es correcto?
- ¿Cómo son los padres en la actualidad?
- ¿Cuál sería el modelo de padres que deberían existir?
- En relación a la pregunta anterior ¿cuál sería por lo tanto el modelo de familia ideal?
- Sus formas de recreación las aprendieron ¿dónde?
- ¿Qué tanto de su tiempo diario ocupan desarrollando estas actividades?
- ¿Las realizan con sus familiares o con quiénes?

5. PREGUNTAS DE CIERRE

- Por lo tanto la familia ¿tiene importancia dentro de la sociedad? ¿por qué?
- ¿Y dentro de su vida como adolescente?
- Finalmente, ¿Algún otro comentario que quieran agregar?

6. AGRADECIMIENTO

Agradecemos por su participación y por la calidad de respuestas que se obtuvieron en las preguntas, les invitamos a servirse un refrigerio a nombre de los integrantes del equipo investigador y les deseamos éxitos en su vida diaria.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

14. Anexo 6: GUÍA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

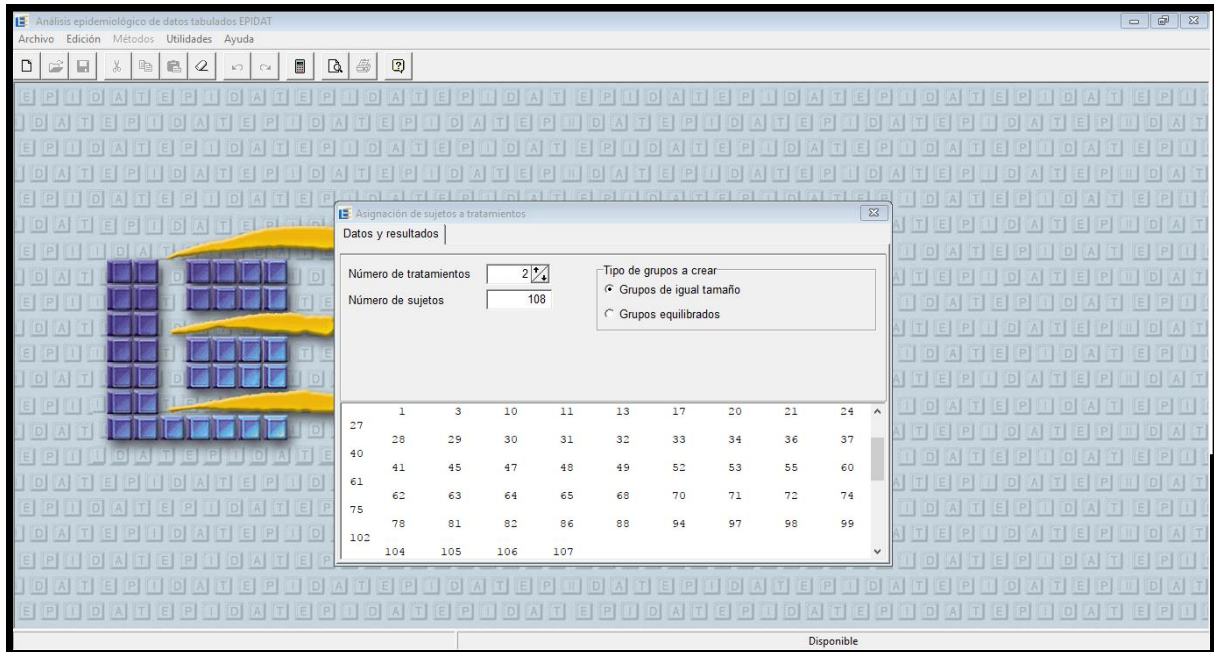
“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORMAS DE RECREACIÓN DE LOS ADOLESCENTES,
DEL BACHILERATO, UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2017”

N	Elementos presentes en el Grupo focal	SI	NO
1.	Lugar adecuado en tamaño y acústica.		
2.	Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.		
3.	Asistentes sentados en U en la sala.		
4.	Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema.		
5.	Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.		
6.	Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.		
7.	Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes.		
8.	Permite que todos participen.		
9.	Reunión entre 60 y 120 minutos.		
10.	Registro de la información (grabadora o filmadora).		
11.	Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad.		
12.	Escarapelas con identificación de asistentes.		

Fecha: ___/___/___

Firma del observador: _____

15. ANEXO 7 SELECCIÓN DE LA MUESTRA



Asignación de sujetos a tratamientos

Datos y resultados

Número de tratamientos: 2

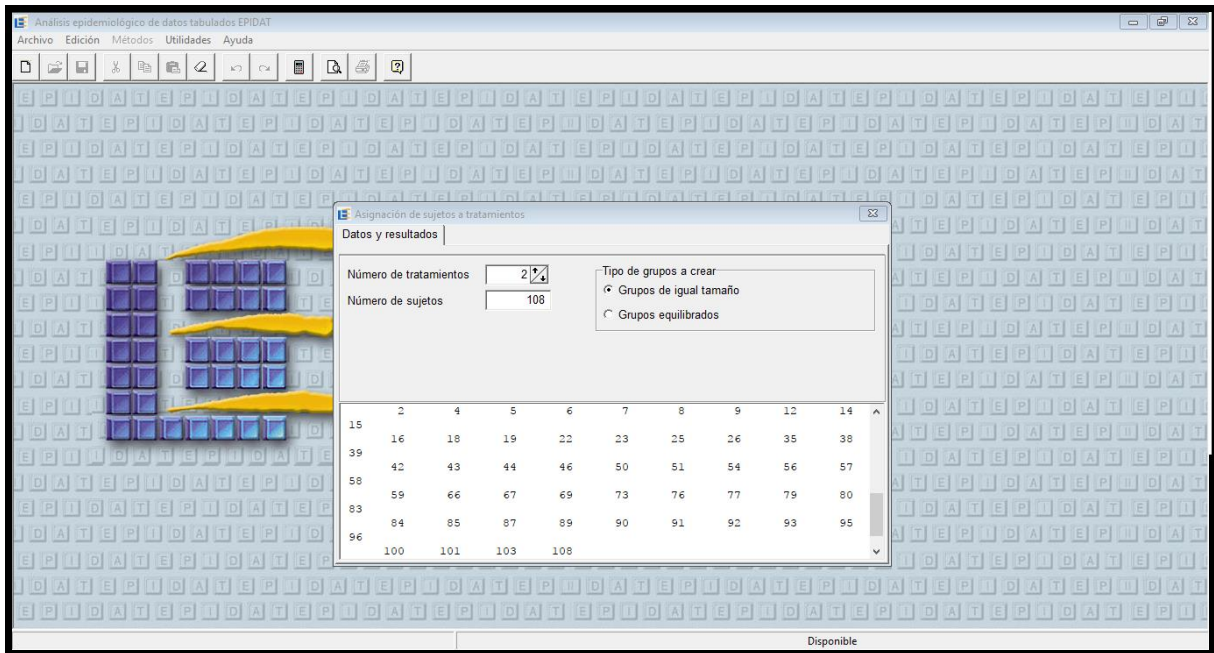
Número de sujetos: 108

Tipo de grupos a crear:

- Grupos de igual tamaño
- Grupos equilibrados

1	3	10	11	13	17	20	21	24	
27	28	29	30	31	32	33	34	36	37
40	41	45	47	48	49	52	53	55	60
61	62	63	64	65	68	70	71	72	74
75	78	81	82	86	88	94	97	98	99
102	104	105	106	107					

Disponible



Asignación de sujetos a tratamientos

Datos y resultados

Número de tratamientos: 2

Número de sujetos: 108

Tipo de grupos a crear:

- Grupos de igual tamaño
- Grupos equilibrados

2	4	5	6	7	8	9	12	14	
15	16	18	19	22	23	25	26	35	38
39	42	43	44	46	50	51	54	56	57
58	59	66	67	69	73	76	77	79	80
83	84	85	87	89	90	91	92	93	95
96	100	101	103	108					

Disponible



16. ANEXO 8 Operacionalización de Variables

<i>Variable</i>	<i>Definición</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicador</i>	<i>Escala</i>
Edad	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo que lleva viviendo una persona desde que nació. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo en años 	<ul style="list-style-type: none"> Años cumplidos desde el nacimiento. 	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> 10 a 14 años 14,1 a 19 años
Sexo	<ul style="list-style-type: none"> Situación orgánica que distingue al hombre de la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> Fenotipo 	<ul style="list-style-type: none"> Condición de ser hombre o mujer referido por la persona. 	Nominal <ul style="list-style-type: none"> Hombre Mujer
Estado Civil	<ul style="list-style-type: none"> Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto. 	<ul style="list-style-type: none"> Relación legal 	<ul style="list-style-type: none"> Estado civil referido por la persona. 	Nominal <ul style="list-style-type: none"> Soltero Casado Unión Libre
Procedencia	<ul style="list-style-type: none"> Es el lugar de nacimiento o su lugar de origen. 	<ul style="list-style-type: none"> Área geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> Lugar de nacimiento. 	Nominal <ul style="list-style-type: none"> Urbana Rural
Residencia	<ul style="list-style-type: none"> El lugar donde alguien habita, como consecuencia de residir. 	<ul style="list-style-type: none"> Área geográfica 	<ul style="list-style-type: none"> Lugar que habita. 	Nominal <ul style="list-style-type: none"> Urbana Rural
Etnia	<ul style="list-style-type: none"> Identificación con un conjunto de personas que pertenece a una misma raza y a una misma comunidad lingüística y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> Raza. 	Nominal <ul style="list-style-type: none"> Mestiza Blanca Afroecuatoriano Indígena
Funcionalidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Social 	<ul style="list-style-type: none"> Cohesión familiar 	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> No relacionada 10 – 34 Semirrelacionada 35 – 40 Relacionada 41 – 45 Aglutinada 46 – 50
			<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad familiar. 	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> Rígida 10 – 19 Estructurada 20 – 24 Flexible 25 – 28 Caótica 29 – 50
Hábitos recreativos	<ul style="list-style-type: none"> Actividades individuales o grupales que se realizan en el tiempo libre con considerable frecuencia y que reportan gratificación inmediata. 	<ul style="list-style-type: none"> Biológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación 	Nominal <ul style="list-style-type: none"> Tipo de alimentos Líquidos Comidas principales Horario
			<ul style="list-style-type: none"> Actividad física 	Nominal <ul style="list-style-type: none"> Práctica deporte. Practica actividades como la música. Asiste a discotecas. Mirar televisión. Juegos virtuales.
			<ul style="list-style-type: none"> Descanso y sueño 	Nominal <ul style="list-style-type: none"> Características Tiempo.

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui, María Lourdes Zaruma Buri



UNIVERSIDAD DE CUENCA

17. ANEXO 9 Cronograma de Actividades

Diagrama de Gantt

Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				Responsable
	1	2	3	4	1	1	1	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración y presentación del protocolo	■	■	■	■																					Investigador Director
Elaboración del marco teórico	■	■	■	■																					Investigador Director
Recolección de los datos									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					Investigador Encuestadores
Revisión y corrección de los datos									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					Investigador Encuestadores
Procesamiento y análisis de datos													■	■	■	■	■	■	■	■					Investigador Director Asesor
Conclusiones y recomendaciones																	■	■	■	■					Investigador Director Asesor
Elaboración del informe final																	■	■	■	■	■	■	■	■	Investigador Director Asesor

Elaborado por: Lourdes Alexandra Sarmiento Chuqui, María Lourdes Zaruma Buri