

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Formación del Psicólogo Educativo en Cuenca-Ecuador

*Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Psicóloga Educativa*

Autoras:

Mary Dayana Arévalo Lucero

C.I: 1400592455

Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo

C.I: 0104927397

Director:

Mst. Claudio Hernán López Calle

C.I: 0301436770

Cuenca – Ecuador

2018



Resumen

La presente investigación describe la formación del Psicólogo Educativo en Cuenca–Ecuador, en la Universidad del Azuay, Universidad de Cuenca y Universidad Católica de Cuenca, desde una perspectiva histórica y contextual. El enfoque de la investigación fue cualitativo, con un alcance de tipo exploratorio-descriptivo. Para la recolección de información los instrumentos utilizados fueron una guía de análisis documental y una guía de entrevista semiestructurada. Las unidades de análisis fueron documentos relativos a la historia y formación del psicólogo educativo, como actas y planes de carrera de cada universidad. Las personas entrevistadas fueron seleccionadas a través de un muestreo de expertos que permitió escoger una muestra de sujetos especialistas en la temática.

Los resultados obtenidos indican que el surgimiento de la carrera de la psicología educativa ocurrió en la década de 1970 en la Universidad Católica de Cuenca (UCC), con sus primeros graduados en el año de 1974. Le sigue la Universidad del Azuay (UDA) en el año de 1974, cuando formaba parte de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador sede en Cuenca. En la Universidad de Cuenca (UC) la carrera nace en el año de 1977, dentro del seno de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. La formación del Psicólogo Educativo en la ciudad se ha ido consolidando en base a diferentes hitos que han marcado la trayectoria de la carrera y que han ido modificando e influyendo los procesos formativos, así como de práctica profesional de la psicología en la ciudad y el país.

Palabras clave: Formación del psicólogo, Historia de la psicología, Psicología Educativa, Psicología Escolar.



Abstract

The research describes the training of the Educational Psychologist in Cuenca-Ecuador, in the University of Azuay, University of Cuenca, and Catholic University of Cuenca, this from a historical and contextual perspective. The focus of the research was qualitative, with an exploratory-descriptive scope. For the collect of information, the instruments used were a document analysis guide and a semi-structured interview guide. The units of analysis were documents related to the history and training of the educational psychologist, including records and career plans of each University. The people interviewed were selected through the experts sampling, which allows to choose a sample of people specialized in the subject.

At the same time, the results generated indicate that the emergence of the career of educational psychology occurs in the 1970s at the Universidad Católica de Cuenca (UCC), with its first graduates in the year of 1974. It is followed by the Universidad de Azuay (UDA) in the year of 1974, when it was part of the Pontificia Universidad Católica del Ecuador based in Cuenca. At the Universidad de Cuenca (UC) was born in 1977, within the Faculty of Philosophy, Literature and Education Sciences. The training of the Educational Psychologist in the city has been consolidated based on the milestones that mark the trajectory of the career and that have been modifying and influencing training processes, as well as professional practice of psychology in the city and country.

Keywords: Training of the Psychologist, History of Psychology, Educational Psychologist, School Psychologist.



Índice

Fundamentación teórica	9
Metodología	17
Resultados	20
Resultado 1: Proceso histórico	20
Resultado 1.1: Nacimiento de la psicología en el Austro	20
Resultado 1.2: Hitos de la psicología educativa en las universidades	21
Resultado 2: Formación académica	22
Resultado 2.1: Enfoques teóricos pasado/presente	23
Resultado 2.2: Instrumentos, medios, tecnologías y recursos empleados en la formación de psicólogos	24
Resultado 2.3: Fundamentación de la carrera	25
Resultado 2.4: Duración de la carrera, modalidad de estudio y título otorgado	25
Resultado 2.5: Perfil de egreso del psicólogo educativo	26
Resultado 2.6: Campo ocupacional.	29
Resultado 2.7: Malla curricular.	29
Resultado 2.8: Modalidades de graduación	31
Resultado 3: Rol del psicólogo educativo	32
Resultado 4: Retos para el psicólogo educativo	33
Conclusiones	34
Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas	37
Anexo 1	40
Anexo 2	41
Anexo 3	43



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

MARY DAYANA ARÉVALO LUCERO en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Formación del psicólogo educativo en Cuenca-Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 16 de abril del 2018

MARY DAYANA ARÉVALO LUCERO

C.I: 1400592455



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

FABIOLA ESTEFANÍA ORTEGA HIDALGO en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Formación del psicólogo educativo en Cuenca-Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 16 de abril del 2018

FABIOLA ESTEFANÍA ORTEGA HIDALGO

C.I: 0104927397



Cláusula de Propiedad Intelectual

Mary Dayana Arévalo Lucero, autora del trabajo de titulación “Formación del psicólogo educativo en Cuenca-Ecuador”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 16 de abril del 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mary Dayana Arévalo Lucero", written over a horizontal line.

Mary Dayana Arévalo Lucero

C.I: 1400592455



Cláusula de Propiedad Intelectual

Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo, autora del trabajo de titulación “Formación del psicólogo educativo en Cuenca-Ecuador”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 16 de abril del 2018

A handwritten signature in blue ink, reading "Fabiola Ortega", written over a horizontal line.

Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo

C.I: 0104927397



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Analizar la formación del profesional de la psicología educativa implica conocer su historia y por ende los distintos avances y limitaciones que se han dado durante su devenir en el tiempo. El conocimiento de la historia de la psicología juega un papel muy importante en la formación de los profesionales de esta disciplina. López, Guzmán y Beltrán (2004), refieren que durante el transcurso de la formación académica de los psicólogos convergen una serie de variables que van a condicionar de forma muy importante el futuro desempeño profesional del mismo.

Una de las variables más relevantes que influye en la formación de psicólogos, lo constituye sin duda alguna la institución educativa, la misma que avalará el título de licenciado en psicología. Dentro de la institución se puede destacar el programa de estudios que se imparte, el componente curricular, prácticas pre-profesionales, procesos de enseñanza aprendizaje, recursos, infraestructuras, entre otros. De ahí la importancia de conocer los procesos de formación de psicólogos. Para ello en primera instancia, se propone realizar un bosquejo historiográfico que dé cuenta de los antecedentes y el desenvolvimiento de la psicología, y de esta manera situarla en el contexto actual.

Breve historia de la psicología

Antes de que la psicología se establezca como una disciplina autónoma, existe una época en donde el interés por conocer los procesos psicológicos era específico de profesiones de la medicina, la educación, la filosofía, la psiquiatría, etc. Esta es una etapa denominada por Ardila (2013) como “psicología sin psicólogos” o como lo establece Rossi (1997) “la psicología antes de la profesión”. Posterior a ello, como menciona Ardila (2011) surgió la etapa profesional, en la cual se realizan estudios importantes acerca de la psicología, los mismos que han sido de relevancia cultural y han servido para el establecimiento de la psicología como ciencia.

En relación a la historia de esta disciplina, tal como lo menciona Ardila (1999), la ciencia de la psicología tiene como origen la fundación del primer laboratorio de psicología experimental en el año de 1879 en la Universidad de Leipzig Alemania por Wilhelm Wundt. Por otra parte, el primer encuentro organizado por la Asociación Americana de psicología (APA) realizado en 1892 en el que en principio asistieron 12 fundadores, da lugar al establecimiento de más miembros durante los siguientes años, por lo que de acuerdo a Hothersall (2005) la psicología en la actualidad está bien establecida como ciencia y profesión lo que permite a los psicólogos destacarse en diferentes áreas de la vida contemporánea.



Psicología educativa, escolar y psicopedagogía

La psicología educacional emergió con el siglo XX de manera paralela al desarrollo de la psicología, como una rama de la psicología general y su objetivo “fue aportar a la educación los avances que aparecían en el campo de la experimentación de los procesos del aprendizaje, los conocimientos sobre el desarrollo infantil y los estudios diferenciales y posteriormente sobre los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje escolar” (Bravo, 2009, p. 217).

En lo que respecta al concepto de la psicología educativa, teóricos como Hernández y Hernández (1991) sostienen que es Thorndike, a inicios del siglo XX quien emplea el término *Educational Psychology*, en aquel momento nace una corriente psicológica que busca el estudio, conocimiento y la explicación de los fenómenos y procesos que se gestan en el marco de la educación.

En 1892 con la creación de la Asociación de Psicología Americana (*American Psychological Association APA*) cuyo primer presidente fue Stanley Hall, los psicólogos estadounidenses comenzaron a formularse las primeras preguntas acerca de su formación (Benito, 2009). El establecimiento de la APA de acuerdo a Hotershall (2005) fue un paso importante para la psicología ya que marcó el inicio de una era de la nueva disciplina. Los encuentros anuales de la asociación dieron a los psicólogos oportunidad de presentar y discutir sus trabajos dentro de las divisiones de la APA, dos están específicamente dedicadas a la Psicología Educativa: la 15 *Educational Psychology* y la 16 *School Psychology*.

En lo que respecta a la primera se establece que:

“La psicología educativa proporciona un entorno colegial para los psicólogos con interés en la investigación, la docencia o la práctica en entornos educativos a todos los niveles para presentar y publicar informes sobre su trabajo. El trabajo de los miembros de la división se relaciona con la teoría, la metodología y las aplicaciones a un amplio espectro de temas de enseñanza, capacitación y aprendizaje”. (APA, 2016; traducción propia).

Esta concepción como lo afirma Juliá (2006) hace referencia a las competencias para el desarrollo del área disciplinaria, que puede o no ejercerse por un profesional psicólogo y asume tanto una perspectiva del sistema educacional en su sentido más amplio como el del discurso oficial de la educación.

La psicología escolar, por otra parte:

“Está compuesta por psicólogos científicos-practicantes cuyos principales intereses profesionales se encuentran en los niños, las familias y procesos escolares. La división representa los intereses de los psicólogos que participan en la prestación de servicios psicológicos integrales a niños, adolescentes



y familias en las escuelas y otros entornos aplicados. La división está dedicada a facilitar la práctica profesional de la psicología escolar y aboga activamente en dominios, como la educación y la reforma de la atención médica, que tienen implicaciones significativas para la práctica de la psicología con los niños.” (APA, 2016; traducción propia).

“En esta perspectiva, el encuadre sistémico es la institución educativa como contexto de desarrollo para niños y niñas, así como para jóvenes” (Juliá, 2006, p. 123).

Se aprecia que el ámbito de actuación de la psicología educativa, va más allá del campo escolar, dirigiéndose incluso hacia el trabajo en comunidades, familias y ambientes no escolarizados y su objetivo principal es la comprensión y mejoramiento de la educación. Por otra parte, el campo de actuación del psicólogo escolar abarca los diferentes niveles de la educación (inicial, preescolar, secundaria y educación superior) y su trabajo está dirigido hacia ambientes escolarizados.

La psicopedagogía, por su parte, de acuerdo a Bravo (2009) formó parte del currículum desde su inicio y se impartía en las escuelas de educación y pedagogía para el trabajo con niños que presentaban dificultades en la adquisición de sus aprendizajes. De acuerdo a este mismo autor, en los cursos de psicopedagogía se seguían preferentemente las corrientes europeas (francesas, belgas, suizas, alemanas y españolas) de la psicología pedagógica. Su desarrollo partió del fenómeno educativo y de las necesidades que se presentaban en el aula, considerándose una disciplina aplicada que utiliza los aportes de la psicología para enriquecer el quehacer educacional.

Ecuador: ¿psicólogo educativo o psicólogo escolar?

Es importante destacar que el papel que juega el psicólogo educativo en el contexto ecuatoriano se asemeja más a la definición de psicólogo escolar especificada por la APA, ya que según el Ministerio de Educación (2016), el equipo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) donde forma parte el psicólogo educativo, tiene como objetivo la interconsulta, asesoría, capacitación y control, que permita abordar de manera efectiva los casos individuales, grupales e institucionales que emergen en el contexto educativo y que requieran intervención.

Los psicólogos educativos en la sociedad ecuatoriana, tal como lo afirman Sánchez, Gonzáles y Zumba (2016) están vinculados específicamente a la parte académica y educativa; por otra parte, se encargan de establecer las relaciones entre el rol del psicólogo, orientador, docente, investigador y activista social.

En este punto siguiendo el pensamiento de Juliá (2006) conviene subrayar que, al intentar centrarse sobre las competencias específicas del psicólogo educacional, surge la necesidad de



reflexionar cómo se está conceptualizando el propio campo de especialización: la psicología educacional, de la educación, escolar o educativa, y la manera en la que se enlaza este campo a las competencias profesionales.

Al respecto, Besse (2007) complementa la afirmación señalando que el psicólogo de la educación corre el riesgo de que los pedagogos lo consideren sospechoso de robo de objeto y de imperialismo psicologizante. Al respecto López (2004) puntualiza que la función del psicólogo educativo abarca a grupos enteros en formación y no a un individuo de manera particular. Está en consonancia con el empleo de las herramientas teórico metodológicas de la psicología para afrontar los problemas educativos puesto que cuyo objetivo es comprender y mejorar los procesos educativos en una vasta gama y no cerrarlo solamente a los escolares.

Formación de psicólogos en latinoamérica

En cuanto a la profesionalización del psicólogo en América Latina, de acuerdo a Ostrovsky & Di Doménico (2007) se adquiere autonomía académica alrededor de los años 50 estructurando planes de estudio que atendían la formación profesional. Por lo que en 1974 se efectúa la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento (Formación) en Psicología, realizada en la ciudad de Bogotá, Colombia, la cual, en principio toma ciertos lineamientos del Modelo Boulder producido en Estados Unidos, pero que de acuerdo a las características políticas institucionales y las peculiaridades en América Latina en cuanto al desarrollo científico, se promovieron rearticulaciones y debates que permitieron la creación del modelo denominado Latinoamericano.

Por su parte, en Ecuador de acuerdo a Serrano (1999), la profesionalización de la psicología empieza por establecerse en el Instituto Nacional Mejía, en el cual se contaba con un laboratorio de psicología que sirvió para ofrecer una enseñanza práctica y organizaba importantes eventos nacionales para la formación de psicólogos. Por ello conforme a la necesidad de formar académicamente conocimientos más profundos y actualizados sobre psicología, en la Universidad Central del Ecuador se configura la idea de formar psicólogos y desarrollar investigaciones pertinentes, constituyéndose así el instituto de psicología en 1950.

Modelos de formación de psicólogos

En cuanto a los modelos de formación de los psicólogos, de acuerdo a Ardila (2011) nos encontramos con dos categorías de sistemas de formación tanto académica y profesional a nivel mundial, así, en lo que respecta al sistema profesional, este tiene una duración de cinco años,



se centra en un área del conocimiento y brinda formación exhaustiva en dicho campo. El estudiante recibe el título en esa área del conocimiento y es más cercano al modelo europeo.

El otro sistema de formación de acuerdo con el autor referido con anterioridad se da en niveles: Bachelor (no habilitado para el ejercicio profesional) Máster (habilitado para ejercer la profesión) y Doctor (nivel deseable de formación, particularmente para investigación científica) y es característico del mundo anglosajón.

Siguiendo los postulados de Penna & Ballari (2008) existe un acontecimiento vital en lo que respecta a la formación del psicólogo en Estados Unidos en el año de 1949, este acontecimiento fue el surgimiento del Modelo Boulder, el cual ha sido un referente en cuanto a modelos de formación de psicólogos. Según Penna & Ballari (2008) el modelo proponía unir una sólida formación generalista y la adquisición de habilidades necesarias para la intervención, respetando la especialización como una etapa posterior.

De acuerdo a Ostrovsky & Di Doménico (2007) en Latinoamérica las carreras de psicología adquieren su autonomía académica hacia los años cincuenta, estructurando sus planes de estudio con prescripciones que incluyeron en las organizaciones curriculares ciclos, implícitos o explícitos, que atendían a una formación tanto científica como profesional.

Al respecto, Ostrovsky & Di Doménico (2007) señalan que “la adhesión a este modelo se convalida en 1974 en la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología, realizada en la ciudad de Bogotá, Colombia” (p. 389). Siguiendo con esta misma línea Gallegos (2010) menciona que:

El famoso “modelo latinoamericano” en lo fundamental, es un modelo que sigue el criterio de formar a los profesionales bajo la doble impronta de la psicología como ciencia y profesión. Se sostiene en la concepción de habilitar una formación general en todas las áreas de la psicología, aunque también plantea la profundización en un área temática en los últimos años. Durante su formación, los alumnos deben realizar prácticas supervisadas en alguna de las áreas de la psicología y elaborar una tesis final que signifique una contribución a la disciplina (p. 775).

Es así que Gallegos (2010) declara que el entrenamiento a los psicólogos latinoamericanos debe darse en todas las áreas de la psicología, debe ser un entrenamiento plurivalente, en el cual no se recomienda que haya especialización a nivel de pregrado y que debe durar como mínimo cinco años y el título debe ser siempre el de psicólogo (no psicólogo clínico, psicólogo industrial, etc.)



El quehacer del psicólogo educativo

La formación de estos estudiantes no es fácil, al menos así lo confirma Santander (2012) acotando que cuando en la sociedad se cohabita en peligros, tales como: la violencia, el maltrato, el machismo, los problemas sexuales y familiares, a más de la pobreza, falta de salud, falta de empleo y el consumo de drogas y de otros factores que generan un panorama desolador para el individuo, es la escuela el lugar en donde el sujeto puede olvidar y mejorarse como ser humano a pesar de las dificultades.

Es en ese momento en donde la psicología estrecha sus lazos con la educación, centrándose hacia la visión de los estudiantes con problemas cognitivos, académicos, emocionales, conductuales, familiares y demás, que hacen que el estudiante pierda las posibilidades de ser un buen aprendiz, pero que con el análisis y manejo de la psicología podría llevar a un mejor término (Santander, 2012).

En este sentido Sánchez, Gonzáles y Zumba (2016) refieren que las especificidades del quehacer del psicólogo educativo deben asumir la responsabilidad profesional de facilitar a los otros las vías para confrontar el cambio y favorecer los objetivos planteados por la sociedad.

Desde estas perspectivas desde los años 90 las políticas asociadas a la educación en Ecuador precisaron la necesidad de garantizar la igualdad e inclusión social y condición indispensable de los programas del Buen Vivir (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013). “Se insiste en que las personas, familias, organizaciones sociales y comunitarias tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo a nivel institucional y social” (Sánchez et al, 2016, p. 124). Se podría concebir la idea de que en el ámbito ecuatoriano el rol del psicólogo educativo está más apegado al rol del psicólogo escolar, puesto que su campo de actuación es más amplio y abarca hacia la intervención con familias y comunidades.

Como afirma Vivas (2012)

(...) muchos especialistas del campo de la psicología educativa tienden a reducir la escuela a un lugar de aplicación profesional. Aunque esta apreciación corresponde a las líneas más tradicionales de formación y, en cierto sentido, se encuentra vigente, las mutaciones sociales recientes han impulsado su cuestionamiento. Pensar la escuela solo como un lugar de aplicación para la psicología educativa es una disposición que impide su desarrollo, porque oculta toda una red de relaciones y consideraciones subyacentes. (p. 25)



Nacimiento de la psicología educativa en el país

De acuerdo a Serrano (1999) en el año de 1998 en nuestro país la psicología como cátedra se impartía en 14 universidades, siendo la Universidad Central del Ecuador durante los siglos XVIII y XIX y comienzos del siglo XX en donde se ofrecen contenidos de psicología en diversas carreras, sobre todo en Filosofía. Un hito importante en el país tal como lo menciona Serrano (1999) se da en el año de 1897 dentro del Instituto Mejía (plantel educativo secundario en la ciudad de Quito) cuando se crea y desarrolla una cátedra de psicología a cargo del Dr. Luis Felipe Sánchez.

Una de las aplicaciones de la psicología que tomó gran notoriedad en el país fue el de la educación. “Muchos docentes de la época encontraron en la psicología herramientas para el desempeño adecuado de su rol ante las diferentes circunstancias y para obtener logros meritorios” (Serrano, 1999, p.157). En este ámbito se realizaban diagnósticos y tratamientos de niños con dificultades de aprendizaje, se diseñaban pruebas y se contrastaban las diferentes realidades del país. Es así que de poco a poco la psicología educativa va tomando importancia en nuestro país.

Por otro lado, Sánchez et al. (2016) al intentar caracterizar la responsabilidad que le adjudica el sistema educativo nacional en Ecuador al psicólogo educativo obliga a detenerse en un aspecto clave: las características del profesional.

Así pues, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Acuerdo Nro. 00046-A se dedica uno artículo hacia la atención integral de los estudiantes en proceso de formación, manifestando que “es un componente indispensable de la acción educativa que debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades” (art. 58 y 59).

El DECE de acuerdo al Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil (2015) estará manejado por el psicólogo educativo, el cual tendrá que desempeñar las funciones enmarcados en procesos de prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su desenvolvimiento cotidiano en el ámbito educativo. Este profesional de acuerdo al modelo anteriormente mencionado, deberá contar con un título mínimo de tercer nivel en psicología educativa u otras áreas afines a la psicopedagogía y además de contar con experiencia en el abordaje psicoeducativo de niños, niñas o adolescentes.

Se debe mencionar que en concordancia con la idea de Sánchez et al. (2016) el apego a las normativas de funcionamiento del DECE, que se legitima como espacio de trabajo, es un



referente que limita el liderazgo del psicólogo educativo en la sociedad ecuatoriana; es pertinente realizar una sistematización de la profesionalización de la psicología educativa en Cuenca.

Considerando lo anteriormente mencionado, y debido a la escasa información, estudios y documentación bibliográfica que dé cuenta de la génesis e historicidad de la psicología educativa, así como, de la formación del psicólogo educativo en nuestro contexto, el objetivo general del presente trabajo de investigación estuvo encaminado a describir la formación del Psicólogo Educativo en Cuenca y los objetivos específicos apuntaron a determinar la evolución histórica de la formación del psicólogo educativo, así como a identificar los modelos de formación y examinar los planes de carrera que se ofertan en las diferentes universidades de esta ciudad, cabe mencionar que la preguntas de investigación estuvieron relacionadas con los objetivos de la investigación anteriormente mencionados.



Metodología

Enfoque de investigación.

Para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, el enfoque que se utilizó fue cualitativo, debido a la necesidad de recopilar relatos de personas inmersas en los procesos históricos de la psicología educativa en nuestro contexto, a más de recoger escritos que revelen los antecedentes más sobresalientes de esta disciplina.

Alcance de investigación

El alcance de la investigación fue de tipo exploratorio puesto que el tema investigado ha sido poco explorado y reconocido en nuestro contexto. El tipo de investigación también se llevó a cabo de manera descriptiva ya que describe los acontecimientos relacionados a la formación del psicólogo educativo en nuestro medio detallando los hechos tal como se presentan, sin la manipulación de variables y sin influir de ninguna manera en los sujetos de la investigación.

Participantes

En lo que respecta a los participantes de esta investigación, en cuanto a las unidades de análisis documental, se analizaron textos que brindaron información tanto de manera directa como indirecta acerca de la historia, trayectoria, evolución, consolidación, institucionalización y formación del psicólogo educativo. Estos documentos fueron: planes de carrera, mallas curriculares, páginas web, artículos científicos y libros. Quedaron excluidos todos los documentos que antes, durante y después del análisis no aportaron al desarrollo de los objetivos planteados en esta investigación.

El muestreo aplicado fue de expertos, puesto que “el investigador intenta encontrar datos de calidad de profesionales, todos ellos de un área en común o con conocimientos afines” (APA, 2017). Para esto, primero se definieron los siguientes criterios de inclusión: 1) Expertos en la temática y en lo concerniente a la historia y/o formación del psicólogo educativo en las universidades participantes. 2) Personas que deseen participar voluntariamente en la investigación. Quedaron excluidas de esta investigación aquellas personas que no contaron con la información necesaria para cumplir el propósito del estudio. La presente investigación constó de 7 participantes, distribuidos de la siguiente manera: un subdecano, tres directores de carrera y tres docentes. La muestra estuvo sujeta a criterios de saturación teórica (Hernández, 2014).



A continuación, en la siguiente tabla, se detallan las características demográficas de los sujetos participantes de la presente investigación.

Tabla 1

Caracterización de los participantes

Pseudónimo	IES
P1	Universidad de Cuenca
P2	Universidad de Cuenca
P3	Universidad de Cuenca
P4	Universidad de Cuenca
P5	Universidad de Cuenca
P6	Universidad del Azuay
P7	Universidad Católica de Cuenca

Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon fueron: una guía de análisis documental y una guía de entrevista semiestructurada (Ver Anexo 1). En referencia al primero, consistió en examinar diversos documentos provenientes de diferentes fuentes como: actas, reglamentos, registros, páginas web, libros y revistas. El análisis documental “al representar sistemática y sintéticamente los documentos originales, facilita su recuperación y consulta; ofrece las primeras noticias sobre la existencia del documento primario y con ello, facilita su obtención e incorporación al proceso posterior de análisis de la información.” (Dulzaides y Molina, 2004, p. 2).

En lo concerniente a la guía de entrevista semiestructurada, diseñada para este estudio, se incluyeron nueve preguntas acerca de la formación del psicólogo educativo, enfocadas en recoger datos sobre hitos de la carrera, formación teórica, instrumentos empleados en la formación de psicólogos, rol, espacios de actuación y retos para la psicología. Tomando en cuenta la necesidad de validar la guía se procedió a aplicar una entrevista como prueba piloto.



Procedimiento

En primera instancia se procedió con la búsqueda de documentos existentes que contengan la información necesaria para la investigación, al mismo tiempo se realizaron entrevistas a sujetos expertos de cada universidad agendando previamente una cita con cada uno de ellos.

Posteriormente se seleccionó la información relevante, para luego dar lectura a profundidad de los documentos escogidos. Cabe mencionar que, para acceder a los textos de carácter privado de cada universidad, se realizaron oficios a fin de solicitar que se brinde la información solicitada por los investigadores.

Análisis de datos

El análisis temático de la información se llevó a cabo en una secuencia de tratamiento de la información: transcripción, reducción (a través de categorías) y exposición de los datos. Para el análisis documental y del discurso, en un inicio se contaban con categorías preestablecidas, que formaron parte de los objetivos del presente trabajo final de titulación. Los datos se agruparon en cuatro categorías que fueron: historia de la psicología, formación académica, rol del psicólogo educativo, y retos para el psicólogo educativo.

Las entrevistas se grabaron en audio y posteriormente fueron transcritas. El análisis temático de las entrevistas, permitió codificar las transcripciones, agrupar la información de códigos para formar categorías y relacionar las categorías obtenidas entre sí con los fundamentos teóricos de la investigación.

Aspectos éticos

La investigación del presente trabajo de titulación se llevó a cabo previo consentimiento libre expreso e informado de las personas a las que se les aplicó una entrevista (Ver Anexo 2). Se aplicó el consentimiento informado antes de la realización de cada entrevista, garantizando la confidencialidad de los datos del entrevistado, asimismo se le informó a la persona de manera clara, oportuna, veraz y completa del proceso que seguirá con los datos obtenidos al finalizar la entrevista.



Resultados

Los siguientes resultados se encuentran agrupados en base a 4 categorías teóricas: *historia, formación académica, rol y retos para la psicología educativa.*

A continuación, se detallan los hallazgos de cada una de las categorías teóricas antes mencionadas:

Resultado1: Proceso histórico

“El origen de una cosa (un concepto, una institución, una práctica, etc.) apunta a las razones, a los motivos, a las fuerzas que la generan. El nacimiento alude al tiempo y al espacio en el que ocurre” (Universidad del Azuay, 2008, p. 2)

Resultado 1.1 Nacimiento de la psicología en el Austro.

El surgimiento de la psicología educativa como una carrera universitaria formal en Cuenca ocurriría en la década de los años 70. Posiblemente la carrera surgió con el nacimiento de la Universidad Católica de Cuenca (UCC); sus primeros graduados datan del año de 1974 y el título académico obtenido sería el de Licenciado en Pedagogía Especialización Sicológica Educativa al finalizar los 4 años de estudio (Unidad Académica de Educación, 2013).

La Universidad Católica también ofertaba el título de Profesor de Segunda enseñanza al finalizar los 2 años de estudio (Serrano, 1999). Le siguen la Universidad del Azuay (UDA) que de acuerdo a datos de la Revista de la UDA (2008) en inicios comenzó siendo el Instituto Superior de Filosofía, dependiente de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil fundada en el año de 1968, donde al terminar los cinco años de estudio se obtenía el título de Licenciado en Filosofía. En el año de 1974, la Facultad de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador sede en Cuenca ofrece a la ciudad la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional para los alumnos que han cumplido los tres años de formación en humanidades.

En la Universidad de Cuenca (UC), de acuerdo al Plan de Carrera de la Facultad de Psicología (2017) la apertura de la carrera se da en el año de 1977, dentro del seno de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación con el nombre de Especialización en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y el título ofertado era el de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa y el de Orientación Vocacional con 5 años de estudios. Dicha oferta duró de 1977 hasta 1990, cambiando la denominación en los siguientes años.



Se observa que, desde sus inicios, la carrera de Psicología Educativa se encontró orgánicamente integrada a la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y sus inicios coinciden en la década de los setenta, los títulos ofertados difieren en todos los casos, puesto que se manejan con nomenclaturas propias y acordes a la formación académica de la época y de cada Facultad.

Resultado 1.2: Hitos de la psicología educativa en las universidades

Los hitos representan un antes y después en la historia, y es importante notar la relevancia que estos tienen puesto que permitirán comprender el desarrollo de los hechos, así como identificar escenarios y de esta manera comprender y juzgar la historia.

Los hitos correspondientes al desarrollo de la psicología en las Universidades de Cuenca, responden a determinados momentos de la época y en respuesta a las necesidades académicas de cada Institución, es así que en la Universidad de Cuenca, la escuela de Psicología y Pedagogía perteneciente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en el año 2006 organiza un *Encuentro Internacional de Psicología Educativa*, evento que provoca a directivos de dicha escuela, una profunda reflexión y necesidad de constituir una Facultad independiente de Filosofía, que permitiera expandir los campos de actuación de la psicología (Facultad de Psicología, 2017)

No podíamos, siendo escuela de psicología [perteneciente a la Facultad de Filosofía], ofertar ni trabajar en propuestas en el área clínica, en el área laboral, en el área deportiva, en el área social, solamente en el área educativa (P4).

En abril de 2007, la Junta académica de aquel momento comienza a trabajar en la construcción del Proyecto de Constitución de la Facultad de Psicología, idea que se materializa el 11 de noviembre de 2008 (fecha de constitución de la facultad) y en la que se deja sentada la necesidad de construir dentro de la Universidad un local propio para el funcionamiento de la misma (Facultad de Psicología, 2017).

Uno de los grandes hitos de la carrera de psicología, es haber generado una estructura física, académica, metodológica y de personal para formar parte de una Facultad de Psicología como tal (P5).

En la Universidad del Azuay desde lo analizado en varias bases documentales, sucede un evento que dejó entredicho en una de sus conclusiones centrales la conformación de una Escuela de Psicología, este evento se denominó *Taller de Análisis de la Especialización de la Psicología*



en 1987 y tuvo por comité organizador al Centro de Asesoramiento Psicológico y Psicopedagógico (CAPSIPE). Esta iniciativa terminó años más tarde con la conformación de la Escuela de Psicología en el año de 1990 puesto que la Facultad de Filosofía amplía la oferta académica en una primera etapa hacia la Especialización en Psicología Clínica Infantil, para posteriormente fundarse la *Escuela de Psicología Educativa Terapéutica* el 02 de agosto de 1994 como una nueva alternativa de preparación en el campo de la Psicología Educativa. Cabe mencionar que la *Escuela de Psicología Terapéutica*, sustituyó a la Escuela de Psicología Educativa y Orientación Vocacional que se venía ofreciendo por largos años (Universidad del Azuay, 2008).

Uno de los grandes hitos fue en la formación, en el momento en que se originó la carrera [Psicología Educativa Terapéutica] en formar psicólogos educativos de orientadores vocacionales, puesto que se daba mucho énfasis en ese entonces a la orientación vocacional, (P6).

En la Universidad Católica de Cuenca, desde la revisión y análisis documental, no se reportan datos acerca de momentos históricos importantes que hayan marcado la trayectoria y desarrollo de la psicología educativa, asimismo desde el análisis del discurso de personajes involucrados en el desarrollo de la rama en esta universidad, no se reconoce hitos que marquen su recorrido.

Se puede apreciar que un sinnúmero de eventos ha dado la pauta para la creación de la Facultad de Psicología en el caso de la Universidad de Cuenca y de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica en la Universidad del Azuay. En el primer caso con independencia total de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y en el segundo si bien apegada a esta facultad, ya con cierto grado de independencia y no sólo como una especialización.

Resultado 2: Formación académica

En el campo de estudios sobre la formación de psicología se encuentran diversos trabajos que analizan la enseñanza y formación universitaria (Elmasian y Sabiotti, 2009; Sánchez, 2003 citado en Gallegos, 2016). La formación académica es parte indispensable de una carrera universitaria ya que otorga los lineamientos de enseñanza desde un inicio de una promoción de estudiantes, hasta el momento que estos se titulan. A continuación, se analizarán subcategorías que se encuentran formando parte de esta categoría denominada formación académica, y son las siguientes: enfoques teóricos que se ha utilizado en el proceso de

Mary Dayana Arévalo Lucero
Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo



formación académica de psicólogos, recursos empleados para formar psicólogos desde el inicio de la fundación de la carrera hasta la actualidad, duración de la carrera, modalidad de estudio, título otorgado, campo de actuación, malla curricular y modalidades de graduación.

Resultado 2.1: Enfoques teóricos pasado/presente

No se reportan datos referidos a los enfoques teóricos que han seguido las diferentes escuelas de psicología de la Universidad Católica de Cuenca y de la Universidad del Azuay en sus inicios como carrera, sin embargo, en la Universidad de Cuenca si se reportan antecedentes desde diversos de sus actores que manifiestan que no hubo un enfoque teórico definido y más bien esta venía enfocada por los docentes de la época.

Bueno, tradicionalmente la facultad, o digamos la escuela de psicología, tenía mucho apego a lo que era el psicoanálisis (P2).

Las orientaciones teóricas (...) eran más bien derivadas de posicionamientos de los profesores que tenían cierto peso, ahora, como éramos parte de la Facultad de Filosofía, hay que reconocer que había mucho peso de la pedagogía.

La psicología educativa que se manejaba en filosofía fundamentalmente tenía un enfoque conductual (P5).

En lo que respecta al enfoque teórico o corriente psicológica empleada actualmente en la formación de psicólogos en la Universidad de Cuenca y de la Universidad del Azuay se destacó la corriente constructivista.

Ahora podemos hablar de algunas ideas un poco constructivistas (P3).

Bueno nosotros tenemos una orientación epistemológica dentro de la Universidad del Azuay y está basada en el constructivismo, que pretende, en definitiva, hacer, construir el todo en las personas tomando en cuenta incluso la formación integral en el sujeto (P6).

La excepción fue la Universidad Católica de Cuenca que ha mantenido su enfoque teórico a lo largo del tiempo, siempre ligado hacia las corrientes de la educación.

Nosotros siempre hemos estado con las pedagogías (P7).



Resultado 2.2: Instrumentos, medios, tecnologías y recursos empleados en la formación de psicólogos

La actividad profesional de un psicólogo está asociada a la utilización de un sinnúmero de instrumentos que permiten a estos profesionales cumplir con el desarrollo de sus competencias, mientras que los recursos y medios hacen referencia a elementos como infraestructura, centros de cómputo, etc. Así en las universidades estudiadas, se pudo evidenciar que no existe unanimidad en la utilización de recursos para formar psicólogos. Sin embargo, un criterio compartido en el discurso de cada entrevistado es la escasa introducción de elementos tecnológicos en la formación de psicólogos educativos. Así por ejemplo en la Universidad de Cuenca, se reconoce que:

Existen ahora ya cuestionarios y test que usted los aplica a través del sistema, pero aquí ya ha habido limitaciones también de carácter económico propios de la institución pública (P4).

Tenemos esa carencia digamos en cuanto a recursos tecnológicos, informáticos, para poder apoyar al nuevo profesional de la psicología (P2).

En sintonía con la realidad de la Universidad del Azuay el hallazgo es algo similar.

Bueno, como tecnología mismo, técnicas, aparatos, instrumentos, tenemos el apoyo nosotros del aula de Gesell, nosotros contamos con un aula de Gesell, entonces eso es un poco nuestra herramienta, nuestro laboratorio (P6).

Algunos de los test no hay cómo utilizar mucho, no hay como exagerar en el estudio con los test con pin porque el costo es oneroso para la universidad, entonces lo que el trato es estratégicamente de poner un test en cada materia que sea con pin (P6)

Y si bien en la Universidad Católica de Cuenca existe la introducción de la tecnología, esta se ha incorporado de manera gradual.

Bueno como es obvio, toda carrera más o menos, tenemos que ponernos al compás de la era digital [refiriéndose al uso de test con claves] que nos toca (...) no puedo decir que este al 100%, pero si se ha avanzado un 50, y tenemos test computarizados (P7).

Se resalta que en las tres universidades existe una presencia continua de diferentes recursos para mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de psicología,



los mismos que han sido introducidos de acuerdo a los recursos económicos con los que cuenta cada Institución. Se puede destacar también que los test, son uno de los instrumentos mayoritariamente utilizados en la formación de psicólogos. Se resalta además que la Universidad del Azuay cuenta con una infraestructura adicional (Cámara de Gessell) con la que las otras universidades no cuentan.

Resultado 2. 3: Fundamentación de la carrera

Cada universidad abordada en esta investigación refiere su propia visión de la carrera. Por ejemplo, desde la visión de la Universidad Católica de Cuenca, se menciona una perspectiva apoyada en la práctica del buen vivir, donde sus graduados liderarán proyectos y labores investigativas hacia el servicio a la comunidad, apoyados en la mediación tecnológica y conservación ecológica (Unidad Académica de Educación, 2013)

Referente a la visión de la Universidad del Azuay se pretende el mejoramiento de niños y adolescentes desde el aspecto psicológico, pedagógico y terapéutico, apoyada en indagaciones innovadoras. “La psicología Educativa hace referencia explícita a la prevención, diagnóstico y el tratamiento de problemas de aprendizaje y de conducta en el campo educativo” (Universidad del Azuay, 2008, p. 17).

(...) la carrera tuvo una nueva orientación que fue a la psicología educativa terapéutica, dejando un poquito de lado realmente la orientación vocacional y centrándose más bien en los problemas de aprendizaje y cómo manejar la parte de los problemas emocionales y los problemas pedagógicos a través de las terapias (P6).

Mientras que, en la Universidad de Cuenca la visión de la carrera hace mención en resolver a través de la prevención y promoción dificultades cognitivas y socio emotivas, presentes en cada uno de los diferentes niveles del sistema educativo (Facultad de Psicología, 2017).

Se aprecia que las carreras parten de la intención de ofrecer a los estudiantes de psicología un panorama de sus competencias, entendiéndose por estas como “una habilidad aprendida para desarrollar una determinada tarea o rol” (Juliá, 2006, p. 119). Asimismo, en las tres instituciones como parte de su visión se establece una delimitación del futuro campo laboral en los que pueden incursionar los estudiantes de psicología.

Resultado 2.4: Duración de la carrera, modalidad de estudio y título otorgado.

El ciclo académico en cada una de las universidades mantiene distintos tiempos de duración y se mantiene estructurado por ciclos en cada una de las Universidades. Así en la Universidad de Mary Dayana Arévalo Lucero
Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo



Cuenca la carrera tiene una duración de 10 ciclos, le sigue la Universidad del Azuay con 9 ciclos y la Universidad Católica de Cuenca con una duración de 8 ciclos más trabajo de titulación (20 horas cuando el estudiante egresa) (UCC, 2013; UDA, 2012; UC, 2017). Mientras que la modalidad de estudio en las tres instituciones es de manera presencial.

En cuanto a títulos ofertados, éstos varían en cada centro de estudios. Es así que, en la Universidad Católica de Cuenca, el título que se oferta es de Licenciado o Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional; en la Universidad del Azuay el título a obtener es de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Educativa Terapéutica; y en la Universidad de Cuenca es el de Psicólogo/a Educativo/a (UCC, 2013; UDA, 2012; UC, 2017).

Conviene subrayar que en las tres universidades no existe unanimidad en cuanto a la duración de la carrera, puesto que en la Universidad de Cuenca la carrera tiene una duración más extensa. La diferencia también radica en la nomenclatura de títulos ofertados en cada una de las Instituciones de Educación Superior (IES) ya que difieren en todos los casos. No obstante, la modalidad de estudios (presencial) se mantiene de manera homogénea en las tres casas de estudio.

Resultado 2.5: Perfil de egreso del psicólogo educativo.

El perfil de egreso de cada IES de acuerdo al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) “establece de manera clara y concreta los resultados de aprendizaje que alcanzarán los estudiantes al concluir el programa académico” (CEAACES, 2017, p. 24). Es así que, luego de revisar sobre las propuestas en los componentes del perfil y la práctica profesional del psicólogo educativo en las IES se destacan las coincidencias en la especificación de las labores, destrezas y acciones que debe realizar el profesional de esta rama. Otro punto en el que se concuerda es que en las propuestas analizadas están en relación con los componentes del perfil en cuanto a la determinación y delimitación del área en las que va a desempeñarse el profesional.

En la Universidad Católica de Cuenca el psicólogo educativo se encuentra en capacidad de “establecer relaciones de convivencia en el aula y fuera de ella, a través del manejo eficaz de la comunicación oral, escrita y digital, capacidad empática y de resolución de conflictos.” (Unidad Académica de Educación, 2013, p. 5).

Por su parte el egresado de la Universidad del Azuay “identifica tempranamente las necesidades educativas y propone estrategias adecuadas para la recuperación oportuna de



dificultades en el área psicológica y pedagógica, reconociendo desde la teoría manifestaciones y dificultades psicológicas y pedagógicas que interfieran en el desenvolvimiento adecuado del desarrollo evolutivo” (Plan de Estudios, 2012, p. 3).

En la Universidad de Cuenca, el egresado en psicología se encuentra en capacidad de “prevenir y promocionar el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, en relación con la educación” (Facultad de Psicología, 2017, p. 19).

En esta universidad, el perfil de egreso se encuentra organizado en base a dos competencias que son: competencias básicas (malla curricular) y competencias específicas (resultados de aprendizaje). Las competencias básicas son “las que capacitan y habilitan al estudiante para integrarse con éxito a la vida laboral y social” (Acedo, 2010, p. 18). También Acedo (2010) menciona que las competencias específicas hacen referencia a aquellas propias de la titulación, especialización y perfil laboral para las que se prepara el estudiante. Dentro de las competencias específicas con respecto a la competencia de *evaluación* como una competencia propia del psicólogo educativo, en la Universidad de Cuenca se menciona “el evaluar procesos psicoeducativos en niños, adolescentes y adultos, así como los diferentes contextos dentro de los cuales sucede la educación” (Facultad de Psicología, 2017, p. 19).

Por su parte la Universidad del Azuay no hace una división de competencias (básicas y específicas) dentro de su perfil de egreso como en el caso de la Universidad de Cuenca, más bien estas se encuentran organizadas de manera general y dentro de la competencia de evaluación que estaría definida como una competencia propia del perfil del psicólogo educativo, en esta universidad se dirige a “aplicar eficazmente técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico respetando los protocolos respectivos y el código ético” (Plan de Estudios, 2012, párr. 73).

En la Universidad Católica de Cuenca, al igual que en la Universidad del Azuay tampoco se hace una división por competencias en su perfil de egreso, y estas también se encuentran documentadas de manera general, por lo que la competencia de evaluación expuesta en su plan de estudios, se orienta a “evaluar los logros alcanzados en el proceso de aprendizaje en el ámbito institucional y de aula en forma criterial e integral”. (Unidad Académica de Educación, 2013, p. 5). En este punto conviene aclarar que la competencia de evaluación estaría definida como una competencia específica del psicólogo al encontrarse definida como tal en el perfil de egreso del plan de estudios de dicha universidad.



En la Universidad Católica de Cuenca en relación a la competencia de *diagnóstico*, el papel del psicólogo educativo dirigido al contexto de la educación, se dirige hacia el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje (Unidad Académica de Educación ,2013).

La Universidad del Azuay sistematiza y reconoce desde las teorías biopsicosociales y pedagógicas las manifestaciones y dificultades psicológicas y pedagógicas que afectan el proceso evolutivo (Plan de Estudios, 2012). En tanto que, en la Universidad de Cuenca, la competencia de diagnóstico se enmarca dentro de la competencia de evaluación, y supone “seleccionar técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico para niños, adolescentes y adultos en contextos educativos, así como aplicar técnicas psicométricas, objetivas, proyectivas y subjetivas de acuerdo con el caso y el modelo identificado” (Facultad de Psicología, 2017, p. 21).

La competencia de intervención en los egresados psicología de la Universidad Católica de Cuenca, parte de “intervenir e investigar en el ámbito de las ciencias psicológicas, con énfasis en la investigación educativa, vocacional y profesional, dirigida a la solución de problemas socio-educativos del estudiante, sustentado en el equilibrio de su personalidad y control emocional” (Unidad Académica de Educación, 2013, p. 5) (nótese el componente de la orientación vocacional y profesional). Las competencias en el área de intervención en los egresados de la Universidad del Azuay y de la Universidad de Cuenca son similares en relación al campo de los procesos de intervención psicoeducativa, y en cuanto a funciones de asesoramiento en diversos procesos psicoeducativos (UDA, 2012; UC, 2017).

En el perfil de egreso de los diferentes planes de estudio de cada IES, se detalla además la competencia de investigación, que en la Universidad Católica de Cuenca se encamina a “investigar en el ámbito de las ciencias psicológicas, con énfasis en la investigación educativa, vocacional y profesional” (Unidad Académica de Educación, 2013, p. 5). Por otro parte, en la Universidad del Azuay se definen labores investigativas dirigidas a “proponer temáticas de estudio para realizar indagaciones dentro y fuera de la unidad educativa para así construir y desarrollar proyectos de investigación en el contexto psicoeducativo en la comunidad” (Plan de Estudios, 2012, párr. 76). Asimismo, la Universidad de Cuenca propone “participar en investigación científica formativa en el área de la psicología aplicada en contextos educativos” (Facultad de Psicología, 2017, p. 21).



Resultado 2.6: Campo ocupacional

Existe un gran consenso en las instituciones en cuanto a espacios y campos de actuación del psicólogo educativo, delimitando siempre al sistema educativo, no obstante, en la Universidad Católica de Cuenca se reportan a más de centros relacionados con el campo educativo, centros pertenecientes al área de salud y del área empresarial¹. Entre ellos se destacan; hospitales, clínicas, consultorios, centros de salud mental empresas públicas, empresas privadas, centros de acción (Unidad Académica de Educación, 2013).

Los diferentes programas de carrera, detallan los siguientes espacios de actuación (UCC, 2013; UDA,2017; UC, 2017):

- Instituciones públicas y privadas que tengan relación con la educación
- Gobiernos locales y nacionales.
- ONG y fundaciones que estén relacionadas con la educación.
- Podrá actuar en los niveles de educación inicial, educación general básica, bachillerato y en educación superior.
- Consultoría a nivel psicoeducativo en los diferentes niveles educativos formales e informales.
- Consulta externa.

Resultado 2.7: Malla curricular

Puede considerarse útil para el lector acceder a una visión más amplia de la manera de cómo se percibe al psicólogo educativo, haciendo una exploración de las materias que configuran cada uno de los programas que componen el currículo de las IES objetos de estudio.

Apréciase la gran disparidad de créditos que se otorgan en cada universidad (Ver Anexo 3), siendo la Universidad de Cuenca que en su currículo contiene 284 créditos, seguido por la Universidad Católica de Cuenca con 251 créditos y 245 correspondientes a la Universidad del Azuay.

Se puede evidenciar además que, en la malla curricular de la Universidad Católica de Cuenca, sin contar con el número de créditos de prácticas pre-profesionales, vinculación con la colectividad y de trabajo de titulación la malla consta de 211 créditos. En la Universidad del Azuay sin tomar en cuenta los créditos de prácticas pre-profesionales y de vinculación con la colectividad la malla cuenta con 220 créditos, mientras que en la Universidad de Cuenca sin el

¹ Fuente: <http://www.ucacue.edu.ec/pregrado/unidad-academica-de-educacion/carrera-de-ciencias-de-la-educacion-mencion-sicologia-educativa/#1484607898900-e8d2d905-db2e>



número de prácticas pre-profesionales su malla es de 246 créditos. Cada asignatura además se encuentra categorizada dentro de su respectivo eje de formación, que concuerda en las tres universidades en cuanto a las áreas del conocimiento como son: humanísticas, básicas y profesionales, pero que en la Universidad de Cuenca y Universidad Católica de Cuenca se agrega además el área de *optativa y libre elección* en la primera universidad y de *optativa y educación continua* en la segunda institución.

En el intento por contextualizar lo descrito, se presenta a continuación la distribución de créditos que cada IES designa a cada uno de los campos de formación (Tabla 1).

Tabla 1

Distribución de créditos en cada universidad por área del conocimiento.

Área del Conocimiento	UDA		UCC		UC	
	N	%	N	%	N	%
Básica	92	37,5	70	33,18	138	48,59%
Profesional	137	55,91	101	47,87	131	46,12%
Humanística	16	6,5	29	13,74	9	3,16
Optativas			2	0,95	4	1,40%
Libre Elección					2	0,70%
Inglés			9	4,27		
Total	245	100	211	100%	284	100%

Fuente: Elaborada por las autoras

En la Tabla 1 se evidencia que la formación profesional es el componente con mayor número de créditos en cada universidad, en segundo lugar, se sitúa el área básica de conocimientos, seguida por el área humanística y el área de optativa en el caso de la Universidad Católica de Cuenca y de la Universidad de Cuenca. Se destaca que la formación del psicólogo educativo en Cuenca está encaminada hacia la profesionalización.

Se pueden anotar similitudes en las áreas de formación básica que componen los ejes de formación en la Universidad de Cuenca y en la Universidad del Azuay. Es común encontrar



como parte de la nómina a materias como: antropología, psicología general, psicología del desarrollo, psicofisiología, psicología de la personalidad, psicología del aprendizaje, psicoestadística, computación e inglés (Ver Anexo 3).

En la Universidad Católica de Cuenca la malla curricular en cuanto al eje de formación básica de las otras dos universidades difiere, puesto que se encuentran asignaturas como psicología de la educación, tecnologías de la información, didáctica especial, entre otras que no están presentes en el eje de formación básica de las otras IES. (Ver Anexo 3).

En el caso de la Universidad de Cuenca y de la Universidad del Azuay, las cátedras de especialización son impartidas tras un período de formación agrupadas en un tronco común hasta el quinto y sexto ciclo respectivamente. Mientras que, en la Universidad Católica de Cuenca, la formación del psicólogo educativo es particular e independiente desde el inicio de la carrera.

El número de créditos destinados para prácticas pre-profesionales difiere en las tres universidades, ya que en la Universidad de Cuenca la malla curricular dispone de 38 créditos para pasantías, seguido de 20 créditos en la malla curricular de la Universidad del Azuay y finalmente de 16 créditos para pasantías en la Universidad Católica de Cuenca (Ver Anexo 3).

Los campos que parecen más representativos de cara a las intervenciones que ejecuta el psicólogo en la educación se pueden resumir en dos principales: a) los que se hallan referidos a los diversos procedimientos que contempla la evaluación psicológica y b) las aplicaciones que se desarrollan en el ámbito del aprendizaje, que a su vez abarca desde el acompañamiento y la intervención escolar con niños hasta la educación especial en sí misma.

Resultado 2.8: Modalidades de graduación

De acuerdo al Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (CES) los estudiantes de todas las IES tienen la posibilidad de elegir entre realizar un trabajo investigativo o de rendir un examen de carácter complejo, los estudiantes de todas las IES “deberán aprobar en la misma IES un examen complejo o de grado articulado al perfil de una carrera o programa vigente o no vigente habilitada para registro de títulos” (CES, 2017, p. 54). De la misma manera, en el reglamento se menciona que todas las universidades deben tener una unidad de titulación especial para las carreras.

En la Universidad Católica de Cuenca, el título profesional se concede a los alumnos que hayan elaborado, presentado y sustentado un trabajo de investigación, correspondientes a 20 créditos, y que puede ser la realización de un seminario o taller de actualización y graduación,



aprobado y organizado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica (Unidad Académica de Educación, 2013).

La Universidad del Azuay por su lado como requisito para la graduación, manifiesta en su pensum de estudios (2012), elaborar y sustentar una tesis de grado.

En cuanto a la Universidad de Cuenca, esta institución en su malla curricular cuenta con las asignaturas de trabajo final de titulación I y II dictadas en noveno y décimo ciclo respectivamente, en las cuales se da apertura para que el estudiante desarrolle y ejecute sus trabajos de titulación al compás de período lectivo en el que cursa.

Resultado 3: Rol del psicólogo educativo

El psicólogo educativo ha tomado diversos roles a lo largo de su historia, de acuerdo a Serrano (1999) hacia finales de los años veinte del siglo pasado, en Ecuador los psicólogos educativos se enfocaban en atender a niños con dificultades de aprendizaje. Actualmente en las IES, se otorga al psicólogo educativo un papel mucho más amplio.

En la Universidad de Cuenca y en la Universidad Católica de Cuenca, desde el discurso de sus actores, el papel del psicólogo está en relación al desarrollo de sus competencias y dirigido a los espacios educativos.

El psicólogo educativo está en la capacidad de diagnosticar, de evaluar comportamientos, conductas que estén vinculados al ámbito psicoeducativo, al ámbito del aprendizaje (...) le veo sumamente urgente y prioritario, la intervención psicoeducativa por el tema de la educación inclusiva (P4).

Como tal es un psicólogo que se encarga directamente del desarrollo de las funciones o estructuras cognitivas del sujeto, hablamos de los procesos de aprendizaje, de construcción, y deconstrucción de cada uno de los elementos, destrezas, competencias propias dentro de los procesos académicos (P5).

Los psicólogos sólo se han quedado en la escuela y colegio y la universidad muy poco (P7).

En la Universidad del Azuay, el rol del psicólogo educativo además de la intervención en espacios educativos tiene una orientación hacia la comunidad.

Es importante que la labor del psicólogo educativo no sea solamente dentro del Centro Educativo, sino también en la comunidad (...) un poco eso es en lo que estamos incursionando nosotros en la universidad. (P6)



En las distintas IES, el rol del psicólogo educativo se percibe, como el de una figura que tiene que estar presente en los espacios educativos, enfocado a atender problemas que se dan en esos espacios.

Resultado 4: Retos para el psicólogo educativo

Las profundas transformaciones que hoy experimenta la sociedad ante los contextos altamente cambiantes, ponen a prueba el *deber ser* del psicólogo educativo, de tal manera que se plantean diversos retos enfocados hacia los espacios de actuación del psicólogo.

Generar leyes consistentes que lo que hagan sea justamente prevenir estos procesos inadecuados interaccionalmente hablando, y lo otro, tienen que estar presentes a nivel del Ministerio de Educación, para que orienten de mejor manera el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes (P5)

Generando ya política mismo a través de nosotros [psicólogos educativos] para compartir a otras personas [las reformas de ley] que formulan las leyes (P6).

Darle un nuevo significado resignificarle a lo que es el psicólogo educativo, entenderle desde otra perspectiva, no únicamente del profesional que está dentro de un departamento de consejería (...) puede desarrollar trabajos a nivel individual, pero también a nivel grupal, a nivel comunitario y eso posiblemente no sea considerado en el perfil del psicólogo educativo (P2).

Cada uno de los entrevistados de las IES, concuerda que el espacio de actuación del psicólogo debe ir más allá de las aulas, se marca cierta tendencia hacia la elaboración de políticas a nivel educativo que faciliten nuevas reformas orientadas en favor de una educación acorde a las necesidades de nuestro contexto.



Conclusiones

Los resultados de esta investigación ayudaron a describir la formación del Psicólogo Educativo en Cuenca-Ecuador. Considerando los hallazgos y en base al objetivo de este estudio encaminado a determinar la evolución histórica del psicólogo educativo, se puede concluir que para una de estas universidades los debates en torno a la psicología, llevó a esta disciplina hacia la independencia de la misma de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Sin embargo, en dos de las Instituciones se ha mantenido dentro de la Facultad donde inició (Facultad de Filosofía), pero con cierto grado de independencia en cuanto a estructuración de carrera, puesto que se mantiene como una Escuela Psicológica. En base a este mismo objetivo, se manifiesta que la utilización de test sigue siendo uno de los mayores recursos utilizados en la formación de psicólogos. Cabe manifestar que la introducción de elementos tecnológicos para la formación de psicólogos en las tres universidades ha sido escasa. Además, cada carrera ha ido modificando su plan de carrera y el título académico a ofertarse ha cambiado de nombre al pasar de los años para adaptarse a las necesidades de cada época.

En cuanto al objetivo relacionado a identificar los modelos de formación de psicólogos en Cuenca-Ecuador propuestos en esta investigación, desde el marco de referencia del modelo Bogotá (modelo latinoamericano), existen puntos de encuentro y desencuentro. Se coincide en la formación de psicólogos en cuanto al perfeccionamiento en los últimos semestres en las áreas de intervención profesional, esto ocurre en la Universidad del Azuay y la Universidad de Cuenca, no sucede lo mismo con la Universidad Católica de Cuenca. Otro punto de encuentro en relación a este modelo de formación se da en la obtención del título de grado luego de dos requisitos: escritura de una tesis y pasantía en un área de intervención, tal como ocurre con los estudiantes de las tres IES, a más de la formación de psicólogos tras cursar los cinco años de estudio.

Se dista del modelo Bogotá en cuanto a la obtención de un título generalista que permitiese desempeñarse en todas las áreas ya que los títulos a otorgarse en las tres IES mantienen una especialización como por ejemplo el de Psicólogo/a Educativo/a en la Universidad de Cuenca. El modelo Bogotá está en contra del entrenamiento especializado a nivel de pregrado.

En cuanto al objetivo examinar los planes de carrera de cada IES, en base a las categorías analizadas como fundamentación de la carrera, los resultados evidencian que las instituciones investigadas plantean una visión propia de la carrera y no existe una homogeneidad en la visión de cada IES, sin embargo, en los tres casos se coincide en cuanto a la atención de psicólogos en el campo educativo.



En relación a la duración de la carrera de psicología educativa en las Universidades de Cuenca, se mantiene un período de duración diferente en todos los casos (un ciclo de diferencia en cada Universidad), no obstante, en las tres universidades la carrera se dicta de manera presencial. Las mallas curriculares de la carrera también difieren en todos los casos, sin embargo, se encuentran algunas similitudes en cuanto a materias impartidas afines al perfil de egreso del profesional de la psicología educativa en dos de sus universidades. Se ha encontrado también, que las mallas curriculares de las tres IES son flexibles, ya que al pasar los años se han ido adecuando de acuerdo a las demandas e intereses de la época, estableciendo nuevos rediseños y nomenclaturas en cuanto a los títulos ofertados en estas tres casas de estudio.

En relación a modelos pedagógicos, se concluye que no existe un modelo predominante en la formación de psicólogos en las tres IES. Se aprecia, además, que existe una conexión dialógica entre las diferentes ciencias, aspecto que se puede evidenciar en la adecuación de asignaturas pertenecientes a las ciencias sociales en las mallas curriculares de la Universidad de Cuenca, Universidad del Azuay y Universidad Católica de Cuenca. En cuanto al perfil de egreso y el desarrollo de competencias como las de evaluación, diagnóstico, intervención, investigación, y competencias de prevención y promoción que desarrollan los psicólogos, no existe un criterio de unanimidad ya que cada IES desarrolla dichas competencias de acuerdo a sus propios intereses, que se basan en la visión de carrera que determina cada institución. En cuanto al campo ocupacional en el que se desenvolvería el psicólogo educativo al terminar sus años de estudio, de acuerdo a lo establecido en el plan de carrera de cada IES, se evidencia que su accionar está ligado sustancialmente a todos los niveles del ámbito educativo.



Recomendaciones

Por lo expuesto, en este estudio sería importante que se planteen investigaciones futuras que permitan conocer la formación del psicólogo educativo en un contexto más amplio, es necesario ampliar la muestra a instituciones que imparten la licenciatura de psicología educativa para que de esta manera se pueda contrastar con la información que se obtuvo de las tres universidades, y así analizar las singularidades en los planes de estudio de cada universidad y por ende en la formación de psicólogos a nivel general. Se puede hablar además de una baja elaboración y producción de acontecimientos que determinan la trayectoria de la psicología educativa en la ciudad, por ello sería importante plantear líneas de investigación que den cuenta de la historia de la psicología en el país, para que la carrera de psicología educativa pueda obtener el reconocimiento social, político y cultural debido y así poder plantear cambios y reformas que beneficien a esta disciplina.

Se señalan dos limitaciones para el desarrollo de este estudio, la primera fue la falta de colaboración que se tuvo al momento de recoger datos en una de las IES, puesto que existieron responsabilidades administrativas que no permitieron que se entreguen los datos y se guarde la confidencialidad de los mismos. La segunda limitación, fue la falta de documentos relativos a la historia de la psicología en la Universidad Católica de Cuenca. Esto no permitió recabar suficientes datos relacionados a fechas exactas de inicio, y consolidación de la carrera en esta casa de estudios. Por ello se espera que posteriormente se documenten datos que den cuenta de la formación de profesionales en psicología educativa.



Referencias Bibliográficas

- Acedo Lizarraga, M. L. S. (2010). *Competencias cognitivas en educación superior* (Vol. 25). Narcea Ediciones.
- American Psychological Association. (Noviembre 2016). *Educational Psychology*. Obtenido de <http://www.apa.org/about/division/div15.aspx>
- American Psychological Association. (Noviembre 2016). *Scholar Psychology*. Obtenido de <http://www.apa.org/about/division/div16.aspx>
- Ardila, R. (1969). Desarrollo de la psicología latinoamericana. *Revista latinoamericana de Psicología*, 1(1).
- Ardila, R. (2011). El mundo de la psicología: Obras selectas de Rubén Ardila.
- Ardila, R. (1999). Las ideas psicológicas en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*.
- Benito, E. (2009). La formación en Psicología: revisión y perspectivas. *Revista Psiencia*, 1-12.
- Besse, J. M. (2007). ¿Una psicología de la educación? *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (5), 1-26.
- Ballesteros de Valderrama, B. P., González Jiménez, D. A., & Peña Correal, T. E. (2010). Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia: *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación*. Recuperado de http://www.ascofapsi.org.co/portal/archivos/Competencias_profesionales_psicologia.pdf
- Bravo, V. (2009). Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial.
- Celis, Z. Y. D., Alvarado, R. P., & Martínez, F. C. (2014). El Papel del Psicólogo Educativo y su Campo de Intervención. *Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 3(1).
- Compagnucci, E. R., Iglesias, I., Lescano, M., & Palacios, A. (2009). La psicología educacional: historia y proyección en el desarrollo profesional de los psicólogos. In *II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (La Plata, 2009)*.
- Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2017). *Modelo genérico de evaluación de programas de posgrados en Ecuador*.
- Consejo de Educación Superior. (Marzo, 2017). Reglamento de Régimen Académico. Quito.
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1.



- Escuela de Psicología Educativa Terapéutica (2012). Plan de Estudios de Psicología Educativa Terapéutica. Cuenca: Universidad del Azuay
- Facultad de Psicología. (2017). Plan de Carrera de Psicología Educativa. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Farrell, P. (2009). El papel en desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias. *Papeles del psicólogo*, 30(1)
- Fermoso, N. L. C., Mendoza, H. M., Robledo, R. A., & Vera, R. G. (2014). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral*, 18 (31), 144-155.
- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. *Papeles del psicólogo*, 32
- Gallegos, M. (2010). La Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología: el modelo latinoamericano y su significación histórica. *Psicologia: ciência e profissão*, 30(4), 792-809.
- Gallegos, M. (2016). Historia de la psicología y formación en psicología en américa latina: convergencias temáticas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(3).
- Guzmán, J., C., (s/f). La formación profesional del psicólogo educativo en México. Revista Electrónica Sinéctica línea 2004, 2017-10-01. Disponible en:<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99815899002>. ISSN.
- Hernández Carrera, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210.
- Hernández Hernández, P., & Hernández, P. H. (1991). *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas*.
- Hothersall, D., & Nuñez Herrejón, J. L. (2005). Historia de la psicología.
- Juliá, M. (2006). Competencias profesionales del psicólogo educacional: una tarea asociativa. *Revista de Psicología*, XV (2), 115-130.
- Ley de Educación Intercultural, L. O. (2010). Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI.
- López, T. M. T., Guzmán, M. E. M., & Beltrán, C. A. (2004). Representaciones sociales sobre el psicólogo: investigación cualitativa en el ámbito de la formación de profesionales de la salud. *Revista de educación y desarrollo*.
- Llera, J. B. (1995). *Psicología de la Educación* (Vol. 18). Marcombo
- Ministerio de Educación. (2016). *Modelo de atención integral de los departamentos de consejería Estudiantil*.



- Normas, A. P. A. (2017). 6ta (sexta) edición. Recuperado de: <http://normasapa.net/2017-edicion-6>.
- Ostrovsky, A. E., & Di Doménico, C. (2007). Formación de grado en Psicología: Opiniones controversiales de profesores Argentinos, Latinoamericanos y Europeos. In *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Plan de estudios. (2012). Universidad del Azuay
- Penna, F., De Andrea, N., & Ballari, B. (2008). La formación en psicología desde las políticas del Mercosur. *Revista electrónica de psicología política*, 6(17).
- Rossi, L. (1997). La psicología antes de la profesión. Buenos Aires: Eudeba
- Sánchez Cabezas, P. D. P., González Valarezo, M., & Zumba Vera, I. Y. (2016). El psicólogo educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual: compromisos, retos y desafíos de la educación del siglo xxi. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 123-129.
- Santander, E., & Oscar, A. (2012). Reflexiones sobre la psicología educativa. *Revista de Psicología GEPU*, 3(2).
- Santrock, W. John. (2010). *Psikologi Pendidikan*. McGraw-Hill Education. Edición 5 ilustrada
- Secretaría de Calidad Educativa (2015). Modelo De Atención Integral De Los Departamentos De Consejería Estudiantil.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017.
- Serrano Jara, N. (1999). La psicología en la República del Ecuador. *Quito: Editorial Universitaria*.
- Subsecretaría de calidad y equidad educativa. (2015). Modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil.
- Unidad Académica de Pedagogía, Sicología y Educacion. (2013). Diseño Curricular de la Facultad de Psicología Educativa. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca.
- Universidad del Azuay. (2008). Universidad Verdad. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Vivas, G. P. M. (2012). *Psicología educativa: trayectorias, convergencias y vórtices*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.



ANEXO 1
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN CUENCA-ECUADOR

Guía de Entrevista:

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar (Ciudad y sitio específico): _____

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Cargo que ocupa: _____

Lugar de Trabajo: _____

Objetivo: Describir la formación del Psicólogo Educativo en Cuenca-Ecuador.

1. ¿Cuánto tiempo se encuentra laborando en esta Facultad?
2. ¿Cuáles han sido los grandes hitos de la carrera de psicología educativa?
3. ¿En su opinión, la carrera ha seguido alguna orientación teórica o corriente psicológica?
4. ¿Cuál es el papel de la psicología educativa en nuestro contexto?
5. ¿En relación con los avances tecnológicos, qué instrumentos, tecnologías, medios o recursos son o han sido utilizados en la formación de los psicólogos educativos?
6. ¿Considera adecuados los conocimientos adquiridos durante su formación académica para el desempeño de sus competencias?
7. ¿Considera usted que debería haber algún cambio en la propuesta de formación disciplinar de psicólogos educativos en nuestro país?
8. ¿Cuál considera usted que debería ser el espacio de actuación y de investigación del psicólogo educativo?
9. ¿Cuáles considera usted que serían los retos para la psicología educativa, en relación a las transformaciones y cambios a nivel político, sociales y políticas de la sociedad?



ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN CUENCA-ECUADOR

Investigador(s) responsable(s): Mary Dayana Arévalo Lucero

Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo

Email(s): estefania.ortega@ucuenca.ec

dayana.arevalo@ucuenca.ec

Entiendo que la presente información pretende informarme respecto a mí los derechos como participante en este estudio y sobre las condiciones en que se realizará, para que el hecho de decidir formar parte de éste, se base en conocer de manera clara el proceso y que me permita tomar dicha decisión con libertad.

En este momento he sido informado del objetivo general de la investigación que es: “Describir la formación del Psicólogo Educativo en Cuenca”, de forma que no causarán daños físicos ni psicológicos. Además que tengo derecho a conocer todo lo relacionado con la investigación que implique mi participación, cuyo proceso ha sido avalado y aprobado por profesionales competentes de la institución a la que pertenecen.

Entiendo que mi identificación en este estudio será de carácter anónimo, con absoluta confidencialidad en práctica de la ética profesional y que los datos recabados en ninguna forma podrían ser relacionados con mi persona, en tal sentido estoy en conocimiento de que el presente documento se almacenará por las personas responsables por el tiempo que se requiera.

He sido informado/a de que la participación en este estudio es completamente voluntaria y que consiste en responder un proceder metodológico Cualitativo, de forma individual, acordado conjuntamente, con vistas a proteger mi identidad, expresiones y mi comodidad, de modo que puedo decidir, en cualquier momento si así fuera, no contestar las preguntas si me siento incómodo/a desde cualquier punto de vista. Esta libertad de participar o de retirarme, no involucra ningún tipo de sanción, ni tener que dar explicación y, que una eventual no participación o retiro no tendrá repercusión en alguna área de mi vida u otro contexto.

Además, entiendo que no percibiré beneficio económico por mi participación, será una participación que aportará, potencialmente, a aumentar el conocimiento científico de la academia.

Al firmar este documento, autorizo a que los investigadores autores de este estudio, así como auditores del mismo tendrán acceso a la información. Consiento además, que se realicen registros con audio, antes, durante y después de la intervención, para facilitar el avance del conocimiento científico, si fuera necesario. La información que se derive de este estudio podrá

Mary Dayana Arévalo Lucero

Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo



ser utilizada en publicaciones, presentaciones en eventos científicos y en futuras investigaciones, en todos los casos será resguardada la identidad de los participantes.

Nombre del participante: -----

Firma: -----

No. De cédula: -----

Fecha: -----

Firma de los investigadores:

Mary Dayana Arévalo Lucero

Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo



ANEXO 3

MALLAS CURRICULARES

UNIVERSIDAD DE CUENCA

CICLO	ASIGNATURA	EJE DE FORMACIÓN	CRÉDITOS
Primero	Inglés I	Básica	6
	Expresión Oral y Escrita	Humanística	3
	Bases Biológicas de la Conducta	Básica	4
	Psicología General I	Básica	4
	Fundamentos Filosóficos	Básica	5
	Informática Básica	Básica	2
	Metodología de la Investigación	Básica	5
Segundo	Antropología Cultural	Básica	3
	Psicología General II	Básica	4
	Psicología del Desarrollo I	Básica	5
	Inglés II	Básica	6
	Psicofisiología	Básica	4
	Teorías y Sistemas Psicológicos I	Básica	4
	Realidad Latinoamericana	Básica	2
Seminario de Integración I	Básica	2	
Tercero	Estadística	Básica	4
	Teoría del Desarrollo Social	Básica	4
	Psicología del Desarrollo II	Básica	4
	Inglés III	Básica	6
	Neurofisiología	Básica	4
	Psicología General III	Básica	4
Cuarto	Teorías y Sistemas Psicológicos II	Básica	4
	Psicoestadística	Básica	4
	Sexología	Básica	5
	Neuropsicología	Básica	4
	Psicología del Desarrollo III	Básica	4
	Psicología de la Personalidad I	Básica	4
Quinto	Sistemas de Protección Social	Básica	4
	Teoría y Dinámica de Grupos	Básica	4
	Psicología del Aprendizaje	Básica	5
	Psicología Social	Básica	4
	Psicopatología General	Básica	5
	Introducción al Psicodiagnóstico	Básica	5
	Psicología de la Personalidad II	Básica	4
Seminario de Integración II	Básica	2	
Sexto	Ética, Derechos Humanos y Ciudadanía	Humanísticas	2
	Psicodiagnóstico Infantil	Profesionales	6
	Neuropsicología lingüística	Profesionales	3
	Psicopatología Infanto Juvenil I	Profesionales	4
	Teoría Curricular	Profesionales	3
	Atención a la Diversidad	Profesionales	4
	Desarrollo del Pensamiento	Profesionales	4



	Dificultades de Aprendizaje	Profesionales	4
Séptimo	Psicodiagnóstico de la adolescencia	Profesionales	6
	Psicopatología Infanto Juvenil II	Profesionales	3
	Teorías y Métodos de la investigación Educativa	Profesionales	6
	Educación Inicial	Profesionales	4
	Psicoterapia I	Profesionales	4
	Educación Sexual, Infantil y de la Adolescencia	Profesionales	4
	Prácticas Pre profesionales	Prácticas	6
Octavo	Cultura Física I	Humanísticas	2
	Psicoterapia II	Profesionales	4
	Psicología de la Familia	Profesionales	4
	Intervención Psicosocial para niños y adolescentes	Profesionales	3
	Formulación y gestión de proyectos educativos	Profesionales	4
	Evaluación educativa	Profesionales	3
	Prácticas pre profesionales básica	Prácticas	6
Noveno	Corrientes Contemporáneas de la Educación	Profesionales	4
	Desarrollo de emprendedores	Profesionales	2
	Optativa I	Optativas	2
	Cultura Física II	Humanísticas	2
	Orientación Educativa y Profesional	Profesionales	4
	Prácticas Pre profesionales Bachillerato	Prácticas	6
	Trabajo de Titulación I	Profesionales	5
Décimo	Trabajo de Titulación II	Profesionales	5
	Prácticas Pre profesionales IV	Prácticas	20
	Optativa II	Optativas	2
	Libre Elección	Libre elección	2

Fuente: Elaborado por las autoras

UNIVERSIDAD CATÓLICA

CICLO	ASIGNATURA	EJE DE FORMACIÓN	CRÉDITOS
Primero	Lengua y Literatura	Humana	5
	Historia de la filosofía	Humana	5
	Antropología Social	Humana	5
	Formación Investigativa	Básica	5
	Sicología General	Profesional	5
Segundo	Lectura Crítica y Comunicación Escrita	Humana	5
	Filosofía de la Educación	Humana	5
	Biología Humana	Básica	3
	Pedagogía General	Básica	6
	Escuelas Sicológicas	Profesional	6
Tercero	Especialidad De La Tierra, Espacio, Entorno	Humana	4
	Organización y Planificac. de la Educación	Humana	6
	Sicología de la Educación	Básica	5
	Sicología Evolutiva	Profesional	5
	Neurociencias	Profesional	5



Cuarto	Evaluación Educativa	Básica	5
	Realidad Educativa Nacional	Básica	4
	Necesidades Educativas Especiales	Básica	4
	Didáctica General	Básica	4
	Sicopedagogía	Profesional	4
	Salud Mental Personal y Familiar	Profesional	4
Quinto	Modelos Pedagógicos	Básica	4
	Didáctica Especial	Básica	4
	Sicodiagnóstico I	Profesional	5
	Sicopatología I	Profesional	5
	Trastornos De Aprendizaje	Profesional	4
	Sicología Social I	Profesional	3
Sexto	Tecnologías de la Información y Comunicación	Básica	5
	Sicodiagnóstico II	Profesional	5
	Sicopatología II	Profesional	5
	Asesoramiento Y Orientación Educativa I	Profesional	5
	Sicología Social II	Profesional	5
Séptimo	Tic Aplicada a la Educación	Básica	5
	Prácticas del Buen Vivir	Básica	3
	Sicosexología	Profesional	5
	Técnicas Proyectivas I	Profesional	5
	Asesoramiento Y Orientación Educativa II	Profesional	4
	Sicopedagogía Terapéutica	Profesional	3
Octavo	Educación Inclusiva	Básica	4
	Gestión Y Administrativa Educativa	Básica	5
	Ética Del Psicólogo Educativo	Profesional	3
	Técnicas Proyectivas II	Profesional	4
	Orientación Profesional	Profesional	4
	Teorías De La Personalidad	Profesional	5
	Proyectos Educativos	Optativas	2
	Intervención en niños con capacidades diferentes	Optativas	2
	Inglés	Educación Continua	

Fuente: Elaborado por las autoras.



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

CICLO	ASIGNATURA	EJE DE FORMACIÓN	CRÉDITOS
Primero	Antropología Cultural	Básica	3
	Lenguaje I	Humanística	5
	Psicología General I	Básica	4
	Ingles I	Básica	5
	Psicofisiología I	Básica	4
	Filosofía del Hombre	Básica	5
Segundo	Lenguaje II	Humanística	5
	Escuelas Psicológicas I	Básica	4
	Psicología del Desarrollo I	Básica	4
	Psicología General II	Básica	4
	Psicofisiología II	Básica	4
	Ingles II	Básica	5
	Computación	Básica	4
Tercero	Ingles III	Básica	5
	Psicoestadística	Básica	4
	Psicotécnia I (teoría de los Test)	Básica	4
	Psicología Social	Básica	3
	Escuelas Psicológicas II	Básica	4
	Psicología de la Personalidad I	Básica	3
	Psicología del Desarrollo II	Básica	4
Cuarto	Psicotécnia II (estudio y Aplicación)	Básica	4
	Escuelas Psicológicas III	Básica	4
	Teoría de los Valores	Humanística	3
	Psicopatología General	Básica	4
	Psicología de la Personalidad II	Básica	3
	Psicología de la Edad Adulta y Vejez	Básica	4
Quinto	Psicomotricidad	Profesional	5
	Modelos Pedagógicos Contemporáneos	Profesional	5
	Psicodiagnóstico	Profesional	4
	Didáctica y Evaluación I	Profesional	4
	Problemas de Aprendizaje	Profesional	5
	Instrumentos de Evaluación Psicológica I	Profesional	4
Sexto	Psicopatología del Niño	Profesional	4
	Psicoterapia Cognitiva y Conductual I	Profesional	4
	Didáctica y Evaluación II	Profesional	5



	Psicoterapia de Juego	Profesional	5
	Enseñanza Correctiva en los Aprendizajes Escolares I	Profesional	5
	Instrumentos de Evaluación Psicológica II	Profesional	4
	Pasantías Preprofesionales y Vinculación con la colectividad I	Profesional	5
Séptimo	Psicoterapia Cognitivo – Conductual II	Profesional	4
	Orientación Vocacional y Profesional	Profesional	4
	Diseño de Proyectos de Investigación	Profesional	4
	Psicoterapia Sistémica Familiar I	Profesional	3
	Psicopatología del Adolescente	Profesional	4
	Pasantías Preprofesionales y Vinculación con la colectividad II	Profesional	5
	Deontología del Psicólogo	Humanística	3
Octavo	Crédito Opcional I	Profesional	4
	Psicosexualidad	Profesional	4
	Psicoterapia Sistémica Familiar II	Profesional	4
	Psicoterapia Gestáltica I	Profesional	4
	Arte y Creatividad Psicopedagógica	Profesional	4
	Proyectos Psicopedagógicos y Comunitarios	Profesional	4
	Pasantías Preprofesionales y Vinculación con la colectividad III	Profesional	5
Noveno	Orientación a Padres	Profesional	4
	Crédito Opcional II	Profesional	4
	Administración y Gestión Educativa	Profesional	4
	Psicoterapia Gestáltica II	Profesional	4
	Intervención psicopedagógica interdisciplinaria	Profesional	4
	Pasantías Preprofesionales y Vinculación con la colectividad IV	Profesional	5

Fuente: Elaborado por las autoras.