



RESUMEN

El propósito de esta investigación fue relacionar las dimensiones de la escala de percepción de control materno y paterno con el rendimiento académico de los adolescentes. Para el desarrollo del estudio se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental de alcance correlacional con un diseño transversal. El mismo que se realizó con 184 adolescentes, 127 mujeres y 57 hombres de entre 11 a 17 años con una edad media de 12.62 años, pertenecientes a octavo (64.1%) y noveno (35.9%) de Educación General Básica de las jornadas tanto matutina como vespertina de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre”, institución urbana fiscal de la ciudad de Cuenca, Azuay, Ecuador. Se utilizó la escala de percepción de control paterno y materno para adolescentes realizado por Betancourt y Andrade (2008), la cual consta de una escala materna y otra paterna; la primera, evalúa cinco dimensiones (comunicación, control comportamental, autonomía, imposición y control psicológico), y la segunda evalúa cuatro dimensiones (comunicación y control conductual, autonomía, imposición y control psicológico). Los resultados reportaron que, los estudiantes que percibieron de la figura materna y paterna puntajes altos en las dimensiones de comunicación, autonomía y control comportamental, mostraron una relación directa con las calificaciones altas. Los adolescentes que percibieron un mayor control psicológico tanto materno como paterno, estaban relacionados con un bajo rendimiento académico. Se concluyó además, que existió una relación en las dimensiones de las escalas de control paterno y materno con el rendimiento académico, pues a mayor control parental las calificaciones fueron más altas.

PALABRAS CLAVE: control parental, rendimiento académico, adolescentes.



ABSTRACT

The objective of this research is to relate the dimensions of the perception scale of maternal and paternal control with the academic performance of teenagers. A quantitative, non-experimental type approach of correlational scope with a transversal design was used for the development of this study. This research was done with 184 adolescents, 127 women and 57 men between the ages of 11 and 17, with an age range of 12.62. They belonged to eighth grade (64.1%) and ninth grade (35.9%) of Basic General Education, sessions morning and vespertine, of the Educational Unit "Tres de Noviembre". This is a fiscal urban institution of the city of Cuenca, Azuay Province, Republic of Ecuador.

For the purpose of the present analysis, it was used the perception scale of parental and maternal control for adolescents, developed by Betancourt and Andrade (2008), which consists of a maternal and a paternal scale; the first one evaluates five dimensions: communication, behavioral control, autonomy, imposition and psychological control; the second evaluates four dimensions: communication and behavior control, autonomy, imposition and psychological control.

The outcomes stated that, the students who perceived high maternal and paternal figures in the dimensions of communication, autonomy and behavioral control, showed a direct relationship with high scores. Adolescents, who perceived greater psychological control, both maternal and paternal, are related to a low academic performance. It was also concluded that there was a relationship in the dimensions of paternal and maternal control scales with the academic performance; which means that, according to our study, a student with greater parental control, his or her grades will be higher.

KEYWORDS: parental control, academic performance, adolescents.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
ÍNDICE DE CONTENIDOS	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
PROCESO METODOLÓGICO.....	15
Enfoque y tipo de investigación.....	15
Participantes	15
Instrumento	15
Procedimiento	16
Análisis de datos	16
Aspectos éticos.....	16
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS.....	33



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de Propiedad Intelectual

José Armando Illescas Reino, autor del trabajo de titulación "Control parental en adolescentes según su rendimiento académico en una unidad educativa fiscal de Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 11 de abril de 2018



José Armando Illescas Reino

C.I: 0105957690



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

José Armando Illescas Reino en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Control parental en adolescentes según su rendimiento académico en una unidad educativa fiscal de Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de abril de 2018

José Armando Illescas Reino

C.I: 0105957690



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de Propiedad Intelectual

Ana Magdalena Sarmiento Méndez, autora del trabajo de titulación "Control parental en adolescentes según su rendimiento académico en una unidad educativa fiscal de Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de abril de 2018

Ana M. S.

Ana Magdalena Sarmiento Méndez

C.I: 010575840-3



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Ana Magdalena Sarmiento Méndez en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Control parental en adolescentes según su rendimiento académico en una unidad educativa fiscal de Cuenca”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de abril de 2018



Ana Magdalena Sarmiento Méndez

C.I: 010575840-3



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En un primer plano, se puede decir que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo de los adolescentes pues se encarga de educar a los mismos, procurando que se incorpore en ellos conductas específicas en lo que respecta a su comportamiento; además, brindarles apoyo y afecto, tomando así un papel crucial en el desarrollo de los hijos, convirtiéndose en el primer escenario testigo del crecimiento que experimenta cada individuo. En este sentido, Rodríguez (2007) afirma que la familia es el contexto más importante en la vida de una persona.

La familia ha sido un tema muy debatido. No existe un acuerdo sobre la concepción de la misma. Autores como (Martínez 2001, Palacios 1999, Bornstein 2002, Torío 2003), brindan diferentes conceptos. Para el presente estudio se han considerado dos conceptos básicos sobre familia, adentrándose en el tema de estudio.

Según Palacios y Rodrigo (1998)

“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.33).

Según Jiménez (2009)

“La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores” (p.3).

Por lo tanto, una de las funciones que asume la familia es la socialización, en este sentido, Arnett (1995) indica que la socialización es un proceso de interacción en el que se transmiten contenidos culturales que luego se incorporan en los seres humanos como conductas y creencias. Todas las familias socializan con el adolescente de acuerdo a su particular modo de vida, siendo él mismo, quien adapta su personalidad de manera que considere pertinente. Ante esto, es necesario saber que la socialización familiar permite a los individuos aprender e interiorizar las normas o valores que le impone la sociedad o el contexto en donde se desarrolla.



Sabiendo que la familia es el principal agente socializador del individuo se puede citar a Maccoby (1980) quien considera que la socialización se puede definir como un proceso mediante el cual el adolescente adquiere hábitos, valores, metas y conocimientos que lo prepararán para desempeñarse satisfactoriamente cuando se convierta en una persona adulta de la sociedad.

Es por ello que “la familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad” (Rodríguez, 2007, p.92).

En éste proceso de socialización se confirma la existencia de dos dimensiones o estilos parentales tomando en cuenta la teoría de Maccoby y Martín (1983) que proponen: la aceptación/apoyo parental y supervisión/control parental. Las mismas que explican cuatro tipologías parentales: autoritativas, autoritarias, permisivas y negligentes.

En cuanto a la dimensión de aceptación/apoyo parental, ésta se refiere al amor que un individuo puede expresar a otro. La aprobación, aceptación, bienestar, calidez, afecto, ayuda o apoyo que se brinda a los hijos. También se basa en la capacidad que tienen los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos. Según la teoría de Rohner y Khaleque (2003) esta dimensión tiene relación con “la calidad de la relación afectiva que es observada entre dos o más individuos y con los comportamientos físicos, verbales o simbólicos que las personas utilizan para expresar sus sentimientos” (p.645). De esta manera, los hijos se sienten amados, aceptados y entendidos, al ser tomados en cuenta dentro de la familia.

En los estudios realizados por Rohner (2015) se ha encontrado que la aceptación parental que se percibe por las figuras de apego, que se generan en el niño, se asocian con beneficios psicológicos, conductuales, emocionales y de otro tipo.

Con respecto a la dimensión supervisión/control parental; Rodríguez, Del Barrio y Carrasco (2010) indican que el control parental hace referencia al disciplinamiento que intentan conseguir los padres en sus hijos, sumadas a las normas establecidas dentro de la familia, para que ésta se desarrolle adecuadamente. Los límites y exigencias que impuestos dentro de la familia, deben ser planteados entre y para los adultos, especialmente hacia los miembros de menor edad. Como resultado, los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos; además, velan por el cumplimiento de las normas o reglas establecidas con anterioridad, generando una convivencia de entendimiento y



respeto entre los miembros de la familia, lo que a largo plazo tiene como objetivo implementar un comportamiento respetuoso en su hijo, para que este se convierta en un individuo socializado.

Tomando en consideración lo antes mencionado, Rodríguez et al. (2010) expresan que, “sin normas ni exigencias no será posible el control, ni la transformación de un ser individual para ser un ser social, capaz de convivir en un grupo social” (p.26).

Por otro lado, Barber (1996) sugiere determinar una distinción entre el control psicológico y control conductual, para comprender adecuadamente la dimensión de control parental.

Barber y Harmon (2002) basándose en la naturaleza del control parental, lo diferencia a éste en: control conductual y control psicológico. El control conductual hace referencia a las prácticas que realizan los padres con el fin de regular las conductas de sus hijos por medio de la supervisión y guía. Este tipo de control se basa en la supervisión parental. En tanto que Barber, Stolz y Olsen (2005) expresan que el control psicológico hace referencia al control parental que se entromete en el desarrollo psicológico y emocional de los hijos.

Según Barber (1996) éste control psicológico se da a través de:

“La manipulación y la exploración del vínculo entre padres e hijos (p.ej., abstinencia de amor y culpa o inhibe potencialmente la inducción); expresiones negativas cargadas de afecto y críticas (p.ej., la decepción y la vergüenza) y excesivo control personal (p.ej., posesividad, protección)” (p.3297).

Todo esto con el propósito de presionar al adolescente a cambiar su conducta, pensamientos o sentimientos, de manera que éstas satisfagan las expectativas de sus cuidadores.

Para Soenens y Vansteenkiste (2010) existen dos dimensiones de control psicológico. Por un lado la dependencia, la cual busca que el hijo dependa tanto psicológico como emocionalmente de sus padres. Finalmente, el control psicológico orientado al logro, el cual exige que el hijo obtenga un alto grado de logros.

Darling y Steinberg (1993) (citado en Betancur y Andrade, 2011) definen al control parental como “aquellas conductas que los padres utilizan para socializar a sus hijos” (p.28); en otras palabras, el control parental se entiende como una constelación de actitudes acerca del adolescente, que crean un



clima emocional en el que ponen de manifiesto el comportamiento de los padres. Los mismos incluyen conductas como: gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto.

Por su parte Betancourt y Andrade (2011) definen al control parental como “el conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres tienen para sus hijos, y los conocimientos de las actividades que estos realizan” (p.28).

Así también, Betancourt y Andrade (2008) dividen al control parental en: control parental paterno (control que ejerce la figura paterna) y control parental materno (control que ejerce la figura materna). Los mismos que figuran de varias dimensiones. En el caso de control materno éste está comprendido por: comunicación, control conductual, control psicológico, imposición y autonomía; mientras que, en el control parental paterno se toman en cuenta las dimensiones de: comunicación y control comportamental, control psicológico, imposición y autonomía.

Ahora bien, en éste estudio se aborda el rendimiento académico, que tiene como punto central al estudiante. Se basa en la capacidad que éste tiene o puede llegar a desarrollar. Además, no sólo se limita a observar la capacidad de respuesta que el individuo puede tener, sino también qué factores influyen dentro del adolescente para lograr un rendimiento esperado de acuerdo a su edad.

Tomando en cuenta lo anterior, Rodríguez (1995) sostiene que el “rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos” (p.66). Dichos cambios no sólo se enfocan en lo cognitivo, incluye también destrezas, hábitos, valores, intereses, entre otros, pues el conocimiento que el estudiante ha logrado adquirir no es la única finalidad, se busca también entregar herramientas para la vida.

Pizarro y Clark (1998) consideran al rendimiento académico “como una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (p.18). En este proceso existen varios factores que influirán en el mismo, uno de ellos es el profesor el cual cumple un papel importante, ya que él va a guiar, planificar y evaluar, con el propósito de que el estudiante pueda lograr los objetivos programados. Incluyéndose a esto, la familia juega un papel muy importante dentro de éste proceso, dado que el control parental que se utilice con los estudiantes puede ser la base de grandes problemas o soluciones.



Es así que, Jiménez (como se citó en Navarro, 2003) postula “que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.3). Aquí se puede evidenciar que el rendimiento académico está siendo evaluado como una simple medición de conocimientos, dejando de lado ciertas pautas que están destinadas al mejoramiento de la calidad educativa.

En este sentido Cominetti y Ruiz (como se citó en Navarro, 2003), en su estudio *factores sobre el rendimiento*, nos dan a conocer algunas pautas relacionadas con el rendimiento académico:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje, reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados; asimismo, el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado (p.4).

Al normal desarrollo académico del estudiante, en la actualidad se le contrapone el bajo rendimiento académico el cual en sus últimas consecuencias desemboca en el fracaso escolar. “Se habla de bajo rendimiento académico cuando los alumnos no han logrado en el tiempo previsto los programas establecidos y las capacidades intelectuales esperadas para su edad” (Covadonga, 2001, p.83). Dentro del bajo rendimiento académico se incluirán varios factores individuales, educativos y familiares, pues la familia junto a las prácticas parentales que se utilicen con los estudiantes, van a demarcar o influir de manera directa dentro del rendimiento del estudiante.

Es así que en una investigación realizada por Ortiz y Moreno (2016), con 90 estudiantes de 13 a 15 años que residen en Queretano-México, encontraron que:

“Existe un tasa baja de fracaso escolar con padres que mantienen un buena supervisión y participación en asuntos escolares de sus hijos, además de que el estilo parental vinculado con el desarrollo de los hijos, requieren un hogar bien organizado con reglas claras y que definan con ellos las responsabilidades que le corresponden” (p.13).

Así mismo en una investigación realizada por Caycedo et al. (2005) en la ciudad de Bogotá con 91 estudiantes, desde los 10 hasta los 13 años de edad, los participantes de la investigación en su mayoría describieron que:



“Una buena relación con su padre (88.6%) y éste con sus hijos (80.5%). Esto se explica por la descripción de dicha relación en términos de no tener problemas (81.3%). La mayoría de los participantes afirmó tener una buena relación con su mamá 11 (92.2%) basada generalmente en el cariño (78%). Así mismo, la calificación que dio la madre de las relaciones con el hijo fue en su mayoría satisfactoria (87%), siendo la buena comunicación (57.1%) la palabra que más frecuentemente describió dicha relación” (p.11-12).

En cuanto a la relación del control parental con el rendimiento, no existen investigaciones bajo esta temática; pero cabe agregar que en la investigación realizada por Betancourt y Andrade (2011), la misma que “se desarrolló con 587 estudiantes que viven en México, los resultados mostraron que, en general, el control psicológico tanto materno como paterno tuvo una mayor influencia que el control conductual en la presencia de problemas emocionales y de conducta” (p.27). Si bien en ésta investigación no se estipula sobre el rendimiento académico como tal, existe influencia de la dimensión de control parental en la presencia de problemas, pudiéndose ver afectado el rendimiento académico de los adolescentes.

Por otro lado, existen varios factores que están englobados dentro del rendimiento académico. Para ésta investigación ha considerado al rendimiento académico desde la dimensión de calificaciones globales obtenidas por los estudiantes; para lo cual es importante darle una denominación a cada una de las calificaciones de la escala cuantitativa. De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), el mismo categoriza los promedios generales; siendo “la calificación de 9,00 a 10.00 un rendimiento académico alto, la calificación de 4.01 a 8.99 que equivale a un rendimiento académico medio y la calificación igual o menor a 4 equivale a un rendimiento académico bajo” (p.8).

Con la pertinente revisión de la literatura se llegó a considerar la importancia de ésta investigación, buscando así cubrir un nicho con la misma, debido a que no han sido encontrados artículos científicos que relacionen el control parental y el rendimiento académico. Es por ello que la presente investigación dará apertura a un entendimiento sobre las causas de los problemas de rendimiento escolar, inmiscuyéndose de ésta manera a la familia.

Ahora, para continuar con otro punto de la investigación, se toma en consideración a la investigación de Ruvalcaba, Gallegos, Caballo y Villegas (2016), la cual indica que la variable de control psicológico “es un importante predictor de la sintomatología ansiosa y depresiva, mientras



que las prácticas parentales relativas a la comunicación y a la autonomía explicaban la presencia de mejores indicadores de ajuste” (p.223). Por lo tanto, la predisposición a estos factores podría dar lugar a un bajo rendimiento académico del adolescente, considerándose estos tipos de influencias la problemática a investigar.

En este sentido, éste estudio responde a las siguientes preguntas de investigación: saber si ¿existe relación entre el control parental y el rendimiento académico?; además, conocer si ¿hay una correlación en los puntajes de las dimensiones en la escala de percepción de control materno y control paterno?

Es por todo lo mencionado que, la realización de ésta investigación permitirá relacionar las dimensiones de la escala de percepción de control materno y paterno con el rendimiento académico de los adolescentes; además de correlacionar el puntaje de las dimensiones de la escala de percepción de control paterno con la calificación de los adolescentes; por último, ésta investigación pretende correlacionar el puntaje de las dimensiones de la escala de percepción de control materno con las calificaciones de los adolescentes.



PROCESO METODOLÓGICO

Enfoque y tipo de investigación

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, por el manejo de técnicas estadísticas para la obtención de los resultados que nos permitió determinar si el control parental se relaciona con el rendimiento académico; además se desarrolló un estudio de tipo no experimental de alcance correlacional, debido a que se relacionó el control parental y su impacto en el rendimiento académico, con un diseño de corte transversal, pues el objetivo es describir variables e interrelación en un momento determinado (Sampieri, Fernández y Batista, 2010).

Participantes

La investigación fue realizada con 184 adolescentes, 127 mujeres y 57 hombres de entre 11 y 17 años. Con una edad media de 12.62 años ($DE=1.12$). Estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre”. Institución urbana fiscal de la ciudad de Cuenca, Azuay-Ecuador. El 64.1% fueron estudiantes de octavo de básica y el 35.9% de noveno. El 73.9% estudiaba en la jornada matutina; el 26.1% restante, en la jornada vespertina.

El 58.7% de los adolescentes mencionaron que sus padres viven juntos; además el 40.8% pertenecían a familias nucleares. El 29.9% a familias extendidas y el 16.3% eran familias monoparentales maternas.

Como criterio de inclusión, se tomó a todos adolescentes matriculados en octavo y noveno de Educación General Básica de la unidad educativa mencionada anteriormente, cuyas edades comprenden entre los 11 y 17 años. Por otro lado, se ha tomado en cuenta como criterio de exclusión a todos los estudiantes los cuales padres no hayan firmado el consentimiento informado; además de los adolescentes con discapacidad intelectual.

Instrumento

El cuestionario de control parental realizado por Betancourt Ocampo (2011) fue la herramienta de investigación elegida para la recolección y análisis de datos. Dicho cuestionario ha sido validado en el contexto latinoamericano por la misma autora, en el Distrito Federal de México, con lo que se concluyó que este instrumento es adecuado para evaluar la percepción del control parental en adolescentes, con un alfa de Cronbach correspondiente a .83. El cuestionario contiene 40 ítems relacionados con la conducta de la madre, y 40, con la conducta del padre, y cuatro opciones de respuesta en una escala tipo Likert. La escala de percepción materna se compone de cinco factores que son: comunicación, autonomía, imposición, control psicológico y control conductual. Por otra



parte, la escala de percepción paterna consta de cuatro factores: comunicación y control conductual, autonomía, imposición y control psicológico.

Procedimiento

Para esta investigación, en primera instancia se solicitó la autorización en la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” por parte del rector de la institución. Previo a la aplicación, se realizó el consentimiento informado tanto para los padres como para sus hijos, en donde también se garantizó la entrega de un informe final de la investigación.

Se aplicó la escala a todos los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre”. Luego se obtuvo las calificaciones generales de los estudiantes que fueron encuestados. Esto se desarrolló durante los meses de noviembre y diciembre de 2017.

Seguido a la aplicación, se realizó la calificación de los instrumentos para obtener los puntajes directos y con éstos poder identificar las dimensiones de control parental y así relacionarlo con el rendimiento académico que obtuvo cada estudiante.

Análisis de datos

La caracterización de la población se representó mediante medidas de tendencia central como la media, y de dispersión, como la desviación estándar; además se categorizaron las calificaciones según lo estipulado en el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (actualizado a julio 2016) realizado por el ME (2016). Al resultar el comportamiento de los datos no normales según la prueba de Kolmogorov Smirnov ($p < .05$) se emplearon pruebas no paramétricas, U-Mann Whitney para la comparación entre grupos y el coeficiente de correlación Rho de Spearman. El procesamiento de los datos fue realizado en el programa estadístico SPSS 23 y la edición de tablas y gráficos en Excel 2016. Se emplearon, para una mejor visualización, diagramas de cajas y bigotes; además, histogramas y columnas.

Para la verificar la confiabilidad de la escala de control parental de Betancourt y Andrade (2008), se obtuvo el Alfa de Cronbach de cada una de las dimensiones.

Aspectos éticos

La presente propuesta de investigación tomó en cuenta los aspectos éticos propuestos por el APA para este tipo de investigaciones: 1) firma del consentimiento (Anexo 2) y asentimiento informado



(Anexo 3) por parte de los representantes; 3) reservar la identidad y los datos de los participantes únicamente para los investigadores y para los fines de investigación.

Adicionalmente, tomando en cuenta la responsabilidad social de la investigación, los resultados finales de este estudio, una vez aprobados, van a ser socializados con autoridades de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca, para los fines pertinentes de intervención con todos los estudiantes adolescentes.

**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

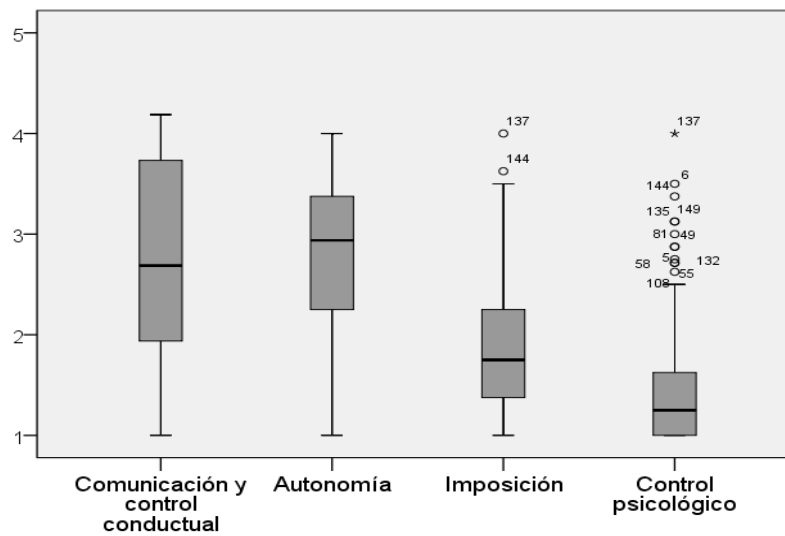
A partir del objetivo general, el mismo que está dirigido a relacionar las dimensiones de la escala de percepción de control materno y paterno con el rendimiento académico de los adolescentes, se presentan, los resultados alcanzados en la investigación:

Figura paterna.

La comunicación y control conductual fue valorada entre 1 y 3.9 con una media de 2.70 (DE=1.00) y en la autonomía las respuestas se encontraron entre 1 y 4 puntos con una media de 2.79 (DE=0.81) representando la dimensión con la puntuación más alta. En la imposición se registró un puntaje medio de 1.81 (DE=0.61) mientras que en el control psicológico se reveló una media de 1.45 (DE=0.60), siendo la dimensión con menor puntuación y dispersión más baja. Las dos primeras dimensiones tuvieron tendencias hacia los valores superiores de la escala (puntuaciones por encima de la media de la escala), (ver figura 1).

La puntuación de la comunicación y control conductual percibida por los adolescentes en relación con la conducta paterna, se relacionó positivamente con la investigación realizada por Betancourt y Andrade (2011), en la cual se encontró que a medida que incrementa el puntaje de esta dimensión el rendimiento académico tiende a ser más alto. En tanto que el control psicológico tiene una puntuación baja y es congruente con lo encontrado en la investigación anteriormente citada, la misma encontró que las puntuaciones bajas en esta área se relacionarían también a que el estudiante obtenga un rendimiento académico más alto.

Figura 1. Control paterno



El análisis mostró diferencias significativas en la percepción de los adolescentes sobre la autonomía e imposición que sienten recibir de sus padres ($p < .05$), en la autonomía se registró un mayor puntaje en las mujeres mientras que la imposición fue mayormente percibida por los hombres (ver tabla 1).

Tabla 1. Dimensiones de control paterno según sexo de los adolescentes

	Todos		Mujer		Hombre		p
	M	DE	M	DE	M	DE	
Comunicación y control conductual	2.70	1.00	2.79	1.00	2.51	.96	.140
Autonomía	2.79	.81	2.89	.75	2.56	.92	.036*
Imposición	1.81	.61	1.74	.59	1.99	.66	.024*
Control psicológico	1.45	.60	1.41	.59	1.54	.64	.239

Nota: * Diferencia significativa ($p < .05$)

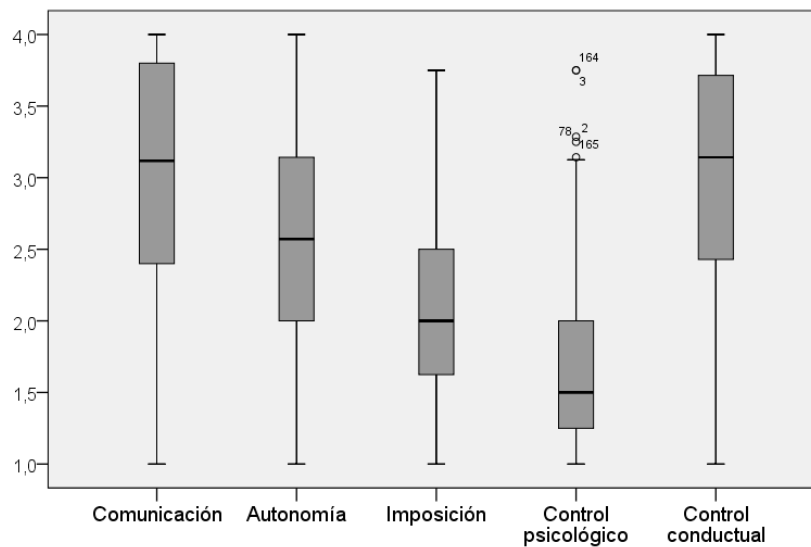
**Figura materna.**

En las dimensiones referentes al control materno se encontró que: en la comunicación y autonomía las valoraciones oscilaron entre 1 y 4 puntos con medias de 3.03 (DE=0.83) y 2,56 (DE=0.56) respectivamente, en referencia a la imposición y control psicológico los puntajes máximos otorgados fueron de 3.75 con las medias más bajas de todas las dimensiones: 2.09 (DE=0.60) y 1.67 (DE=0.62) respectivamente. Finalmente la dimensión de control conductual reflejó puntuaciones entre 1 y 4 con una media de 3.03 (DE=0.78). La comunicación y el control conductual obtuvieron resultados similares representando las dimensiones más frecuentemente percibida por los adolescentes (ver figura 2).

El puntaje de la comunicación y control conductual percibida por los adolescentes en relación con la conducta materna al igual que la figura paterna están en estrecha relación con la investigación realizada por Betancourt y Andrade (2011) donde se indica que los puntajes altos en estas dimensiones impulsarían a que el estudiante obtenga mejores calificaciones escolares, mientras que la dimensión de control psicológico tiene una puntuación baja y se relaciona con lo encontrado en la investigación anteriormente dicha, los estudiantes que percibieron bajas puntuaciones en dicha dimensión, se ubican dentro de un rendimiento académico alto o a su vez no presentan problemas académicos.

“Estos resultados indican que un alto control psicológico tanto del papá como de la mamá y una baja supervisión paterna pueden determinar problemas” que estén influyendo en el rendimiento académico de los adolescentes (Betancourt y Andrade 2011, p.33).

Figura 2. Control materno



A pesar de que los hombres registraron puntuaciones más altas que las mujeres en las dimensiones de comunicación, autonomía, imposición y control psicológico. En el análisis por sexo de percepción de control, no se registraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en las cinco dimensiones de control materno (ver tabla 2).

Esta puntuación alta, se asemeja con los resultados del estudio realizado por Betancourt y Andrade, (2011) el cual se encontró que los adolescentes tanto mujeres como hombres sienten de igual manera el control conductual y la comunicación de manera positiva.

Tabla 2.

Dimensiones de control materno según sexo de los adolescentes

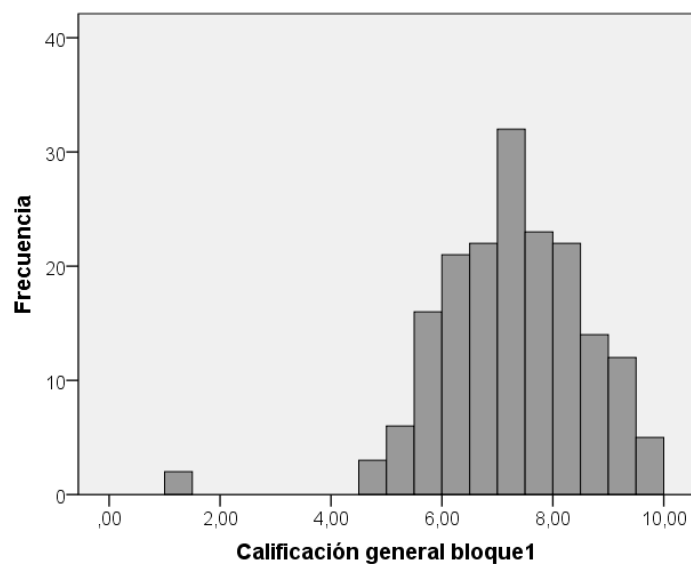
Dimensión	Todos		Mujer		Hombre		p
	M	DE	M	DE	M	DE	
Comunicación	3.03	0.84	3.02	0.88	3.08	0.72	0.901

Autonomía	2.56	0.73	2.56	0.75	2.59	0.68	0.832
Imposición	2.09	0.60	2.05	0.62	2.18	0.55	0.054
Control psicológico	1.68	0.62	1.64	0.60	1.75	0.67	0.290
Control conductual	3.03	0.83	3.03	0.82	2.88	0.80	0.053

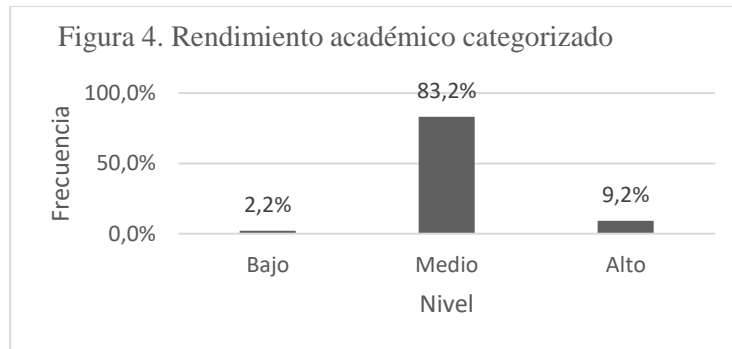
Rendimiento académico (Calificaciones)

Los adolescentes durante el primer bloque, obtuvieron calificaciones entre 1.42 y 9.73 con una media de 7.27 (DE=1.32), se registró una tendencia hacia los puntajes superiores con una asimetría negativa (-0,892), en la figura 3 se puede observar la distribución de las calificaciones.

Figura 3. Calificaciones del primer bloque



Según la clasificación de rendimiento de desempeño según el Ministerio de Educación se determinó que el 83.2% de los estudiantes tenían un nivel medio con calificaciones medias entre 4.9 y 8 puntos, el 2.2% presentó calificaciones *bajas* (< 4 puntos) y el 9.2% *altas* calificaciones con notas superiores a 9 puntos (ver figura 4).



La dimensión comunicación y control, perteneciente al control paterno, registró diferencias significativas entre las diferentes categorías de calificaciones, sintiéndose más controlados aquellos adolescentes con altas calificaciones ($p=.024$), (ver tabla 3).

En cuanto al resultado encontrado sobre la comunicación y el control, estos se relacionan con la investigación realizada por Covadonga (2001), en la cual se pone en manifiesto que la incidencia de estilos parentales extremos o la ausencia de los mismos provocan un bajo rendimiento académico.

Tabla 3.

Dimensiones de control paterno según calificaciones categorizadas.

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		p
	M	DE	M	DE	M	DE	
Comunicación y control conductual	3.07	0.75	2.63	1.00	3.27	.80	.024*
Autonomía	2.92	.59	2.75	.85	3.13	.55	.246
Imposición	1.62	.32	1.79	.62	2.01	.64	.261
Control psicológico	1.08	.07	1.47	.62	1.32	.51	.300

Nota: * Diferencia significativa ($p < .05$)



Aquellos adolescentes con altas calificaciones, resultaron percibir significativamente más control materno en las dimensiones de: comunicación, autonomía y control conductual con medias de 3.41 (DE = 0.59); 2.86 (DE = 0.76) y 3.44 (DE= 0.63) respectivamente (ver tabla 4).

Lo encontrado sobre el control conductual materno percibido por parte de los adolescentes se relaciona con la investigación realizada por Ortiz y Moreno (2015), en la cual se obtuvo que las figuras maternas que mantiene una buena supervisión o control en asuntos escolares con sus hijos, estaría en relación con una tasa baja de fracaso escolar, además de confirmar que el déficit se relaciona cuando sólo uno de los padres o ninguno de ellos genera dicha supervisión.

Tabla 4.

Dimensiones de control materno según calificaciones categorizadas

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		P
	M	DE	M	DE	M	DE	
Comunicación	2.98	1.02	2.89	.87	3.41	.59	.003*
Autonomía	2.57	.76	2.45	.69	2.86	.76	.008*
Imposición	2.42	.74	2.08	.60	2.00	.55	.449
Control psicológico	1.44	.30	1.75	.68	1.49	.47	.134
Control conductual	2.93	.64	2.94	.87	3.44	.63	.000*

Las calificaciones de los estudiantes se vieron levemente relacionadas de manera directa con la comunicación y control conductual que sienten por su figura paterna ($r_s=.241$) y la autonomía ($r_s=.239$), a medida que incrementa la percepción de estas dimensiones incrementan sus calificaciones. Además, se encontró una relación leve inversa con el control psicológico ($r_s=-.171$), a mayor control psicológico menores son sus calificaciones (ver tabla 5).



Tabla 5.

Relación- Calificaciones y Control paterno

		Calificaciones
Comunicación y control conductual	Rs	,241*
	p	.003
Autonomía	Rs	,239*
	p	.003
Imposición	Rs	-,019
	p	.818
Control Psicológico	Rs	-,171*
	p	.037

Nota: * Relación significativa

Estos hallazgos sobre el control psicológico paterno demuestra que a mayor control psicológico menores son las calificaciones de los estudiantes, los mismos que concuerdan con un estudio de Betancourt y Andrade, (2011) en donde, “el control psicológico paterno se correlaciono positivamente con todas las dimensiones de problemas emocionales y de conducta” (p.32).

En los resultados sobre control conductual por parte de la figura paterna, se encontró que a medida que incrementa el puntaje de esta dimensión incrementan sus calificaciones, este dato es congruente con lo expuesto en la investigación de Betancourt y Andrade, (2011) que indican que a mayor puntaje en esta dimensión los adolescentes perciben mayor control, siendo éste quien guía de manera positiva la conducta de los estudiantes y su rendimiento académico.

Las dimensiones comunicación, autonomía y control comportamental resultaron estar relacionados directamente con las calificaciones de los estudiantes, en el caso de la autonomía, la relación resultó leve con un coeficiente de $rs=.280$, mientras que el control comportamental y comunicación las



relaciones fueron moderadas con coeficientes de $r_s=.441$ y $r_s=.342$ respectivamente. Conforme los adolescentes perciben mayor control en estas dimensiones mayores son sus calificaciones. Además, se encontró una relación negativa leve entre el control psicológico ($r_s=-.207$; $p= .07$) y las calificaciones, a medida que incrementa el control psicológico disminuyen sus calificaciones (ver tabla 6).

Tabla 6.

Relación- Calificaciones y Control materno

		Calificaciones
Comunicación	R_s	.342*
	p	.000
Autonomía	R_s	.280*
	p	.000
Imposición	R_s	-.104
	p	.180
Control psicológico	R_s	-.207*
	p	.007
Control comportamental	R_s	.441*
	p	.000

Nota: * *Relación significativa*

Respecto a la dimensión de comunicación materna se encontró que, a mayor comunicación mayores calificaciones, esto es congruente con el resultado hallado, en un estudio realizado por Caycedo et al. (2005), encontraron que, en su mayoría, los participantes reportan en el rendimiento académico como bueno (51.6%) y en relación al ámbito de disciplina la mayoría (83.5%) no ha recibido ningún



tipo de sanción por parte del colegio, esto lo correspondieron con la buena relación que los participantes afirman tener con su figura materna (92.2%) basada en la buena comunicación (57.1%), siendo ésta la palabra que más frecuencia describió a dicha relación de madre e hijo.

En la dimensión del control comportamental, la presente investigación se apoya con la investigación anteriormente citada, pues los resultados hallados en tal investigación expresan que:

“En relación con el monitoreo de las actividades académicas, se encontró que el 52.7% de los padres revisa el comunicador escolar, un 64.8% asiste a las reuniones del colegio; y un 67% realiza control del tiempo de los hijos ya que al salir del colegio algún adulto lo espera en casa” (p.11).

En relación con la dimensión de comunicación y control conductual que sienten por su figura paterna ($r_s=.241$) y control comportamental ($r_s=.441$) y comunicación ($r_s=.342$) que sienten por su figura materna. Lo que se apoya con la investigación realizada por (Ortiz y Moreno, 2016) quienes encuentran que “se hace evidente que existe una mayor atención hacia la supervisión escolar de los hijos, por parte de la madre (en un 65.5% de los casos lo hacen frecuentemente) con respecto a los padres (61% lo hacen muy poco)” (p.13). Lo que corrobora que es la figura materna quien tiene mayor comunicación y control comportamental con sus hijos.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente trabajo tenía como objetivo relacionar las dimensiones de la escala de percepción de control materno y paterno con el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa urbana fiscal “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Luego de haber obtenido los resultados y con la interpretación de los mismos, se concluye que existe una relación en las dimensiones de las escalas de control paterno y materno, con el rendimiento académico, pues a mayor control parental las calificaciones son más altas.

Así mismo, al realizar el análisis de cada una de las dimensiones de control de la figura paterna, las dimensiones con mayor puntaje fueron: autonomía y comunicación y control conductual; la dimensión con puntuación más baja y con el comportamiento más homogéneo fue control psicológico. Es también importante agregar que las adolescentes perciben mayor puntuación significativa en autonomía que los adolescentes, mientras que los adolescentes perciben mayor imposición significativa en comparación a las mujeres, sin embargo esta es baja. En cuanto a la figura materna, se determinó que el control era la dimensión con mayor puntaje medio, seguido por comunicación; así mismo, la dimensión que puntuó más bajo fue el control psicológico, con la menor dispersión de datos.

A partir de los objetivos específicos los resultados alcanzados en la presente investigación, reportan que sí existe correlación entre las dimensiones de la escala de percepción de control paterno con la calificación que han obtenido los adolescentes. En la dimensión de control psicológico por parte de la figura paterna, se obtuvo que los estudiantes mientras más control psicológico percibe, menores son sus calificaciones y mayor índice de problemas conductuales. En la dimensión de comunicación y control conductual existe una relación directa leve con las calificaciones, a mayor comunicación y control conductual que perciben los estudiantes por parte de su figura paterna mayores son sus notas. De la misma manera se halló en la dimensión de autonomía por parte de la figura paterna, que a mayor autonomía, existe calificaciones más altas.

Con respecto a las dimensiones de la escala de percepción de control materno, se encontró que de igual manera están correlacionados con las calificaciones de los estudiantes. En la dimensión de comunicación por parte de la figura materna, se demostró que los estudiantes que tienen mayores calificaciones, perciben mayor comunicación con su figura materna. En la dimensión de



control comportamental existe una relación más sólida con las calificaciones, es decir, los adolescentes que perciben mayor control en su comportamiento por parte de la figura materna son quienes tienen mayor calificación. Se halló una relación directa leve entre la dimensión de autonomía y las calificaciones, a mayor autonomía, mayores calificaciones. Tomando en cuenta la dimensión de control psicológico que los adolescentes perciben por parte de su figura materna se encontró, que a mayor control psicológico existe menores calificaciones, los adolescentes que se sienten mayormente controlados psicológicamente por parte de su figura materna tienen menores calificaciones.

Se evidenció también que la figura materna es quien supervisa mayormente a sus hijos en comparación con la figura paterna, de esta manera corroboramos que la figura materna es quien más controla y tiene una mayor comunicación con sus hijos. El control conductual tiene una influencia positiva en los adolescentes, ya que a mayor control, mayores calificaciones.

Las limitaciones de nuestra investigación resultan evidentes, pues nuestra herramienta no controla en su totalidad todos los factores relacionados con el rendimiento académico de los adolescentes; sin embargo, los resultados encontrados dan apertura a nuevas investigaciones con mayor alcance. Además, una limitación adicional fue el tiempo en el que los estudiantes tardaron al entregar los consentimientos; lo que provocó un retraso en la aplicación del instrumento.

A partir de los resultados obtenidos, se realizan las siguientes recomendaciones:

Socializar los resultados de esta investigación a la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” para que los padres, madres y/o figuras cuidadoras conozcan que tanto la dimensión de comunicación como la de control conductual, favorecen que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico, así mismo, que el control psicológico se relaciona con las bajas notas de los estudiantes.

Implementar programas de educación parental positiva enfocados en las dimensiones de control conductual, comunicación y control psicológico para que de esta manera los estudiantes no solo alcancen un alto rendimiento académico si no también optimizar buenos niveles de autonomía en los adolescentes.

Con la finalidad de generalizar los resultados, es pertinente continuar investigaciones, vinculadas al tema de prácticas parentales relacionadas con el rendimiento escolar con una muestra más



representativa de manera que se incluyan más unidades educativas fiscales y particulares de la ciudad de Cuenca.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family, National Council on Family Relations*, Vol. 57, 617-628.
- Barber, B. (1996). Parental psychological control: revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67. pp.3296-3319.
- Barber, B., y Harmon, L. (2002).). Violating the self: parental psychological control of children and adolescents. Washington: American Psychological Association Press. (Pp.15-52).
- Barber, B., Stolz, H., y Olsen, J. (2005) Parental Support, psychological control and behavioral control: assessing relevance across time, method, and culture. *Monographs of the Society for Research in Child Development*.
- Betancourt, D., y Adrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 29-38.
- Bornstein, M. H. (2002). Parenting infants. En M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting, 1, Children and Parenting* (pp. 3-43). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Covadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 81-113.
- Franco, N., Pérez, M., y Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, Vol. 1, 149-156.
- Herrera, E., Brito, A., Pérez, J., Martínez, M., y Díaz, A. (2001) Percepción de estilos educativos parentales e inadaptación en adolescentes. *Revista de psicología universitat tarraconensis*, (págs. 44-57).



Jiménez, M. (2009). Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos.

Recuperada de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

Maccoby, E. (1980). *Social Development. Psychological Growth and the Parent-Child Relationship*. Estados Unidos: Harcourt Brace Jovanovich.

Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-children interaction in hetherington. *Handbook of Child Psychology* , 1-101.

Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia* Vol. 2, 147-163.

Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Caballo, V., & Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 223-236.

Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2010). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: proposing new insights on the basis of self- determination theory. *Developmental Review*, 30, 74-99.



ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Control Parental en Adolescentes según su Rendimiento Académico en una Unidad Educativa Fiscal de Cuenca.

Investigador responsable: José Illescas

Email: arman_1200 @ hotmail.com

Investigador responsable: Ana Sarmiento

Email: magdalena.sarmiento94@ucuenca.ec

Entiendo que la presente información pretende informarme respecto a los derechos de mi hijo/a o tutelado/a en este estudio y sobre las condiciones en que se realizará, para que el hecho de decidir formar parte de éste, se base en conocer de manera clara el proceso y que le permita tomar dicha decisión con libertad.

En este momento he sido informado del objetivo general de la investigación que es: Relacionar el control parental que ejercen los padres sobre los adolescentes con el rendimiento académico obtenido en la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca, de forma que no causarán daños físicos ni psicológicos. Además que tengo derecho a conocer todo lo relacionado con la investigación que implique la participación de mi hijo/a o tutelado/a, cuyo proceso ha sido avalado y aprobado por profesionales competentes de la institución a la que pertenecen.

Entiendo que la identificación de mi hijo/a o tutelado/a en este estudio será de carácter anónimo, con absoluta confidencialidad en práctica de la ética profesional y que los datos recabados en ninguna forma podrían ser relacionados con mi persona, en tal sentido estoy en conocimiento de que el presente documento se almacenará por las personas responsables por el tiempo que se requiera.

He sido informado(a) de que la participación de mi hijo/a o tutelado/a en este estudio es completamente voluntaria y que consiste en responder un proceder metodológico cuantitativo, ya sea de forma individual o junto a un grupo de personas, acordado conjuntamente, con vistas a proteger mi identidad, expresiones y mi comodidad, de modo que puedo decidir, en cualquier momento si así fuera, no contestar las preguntas si me siento incómodo(a) desde cualquier punto de vista. Esta



libertad de participar o de retirarme, no involucra ningún tipo de sanción, ni tener que dar explicación y, que una eventual no participación o retiro no tendrá repercusión en alguna área de mi vida u otro contexto.

Además, entiendo que no percibiré beneficio económico por mi participación, será una participación que aportará, potencialmente, a aumentar el conocimiento científico de la academia.

Al firmar este documento, autorizo a que los investigadores autores de este estudio, así como auditores del mismo tendrán acceso a la información. Consiento además, que se realicen registros en otros tipos de soporte audiovisual, antes, durante y después de la intervención, para facilitar el avance del conocimiento científico, si fuera necesario. La información que se derive de este estudio podrá ser utilizada en publicaciones, presentaciones en eventos científicos y en futuras investigaciones, en todos los casos será resguardada la identidad de los participantes.

Firma del participante:

No. de cédula:

Firma de los investigadores:

José Illescas

Ana Sarmiento

Fecha



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Título de la investigación: Control Parental en adolescentes según su Rendimiento Académico en una Unidad Educativa Fiscal de Cuenca.

Investigador responsable: José Illescas

Email: arman_1200 @ hotmail.com

Investigador responsable: Ana Sarmiento

Email: magdalena.sarmiento94@ucuenca.ec

Este trabajo de investigación consiste en comparar el control parental que ejercen los padres sobre los adolescentes con el rendimiento académico obtenido en la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca.

Por este motivo quiero saber si te gustaría participar en este estudio. Tus padres han dado el consentimiento para que participes. Si no entiendes cualquier cosa puedes preguntar las veces que quieras y yo te explicaré lo que necesites.

Si decides no participar en el estudio no pasa nada y nadie se enojará o retará por ello. Tampoco va a influir en tus notas del colegio. Aunque ahora decidas participar, si más adelante no quieres continuar puedes dejarlo cuando tú desees y no pasará nada que sea negativo para ti.

Si quieres participar, haz un círculo o una marca al dibujo del dedo apuntando hacia arriba y si no quieres, haz la marca en el dedo apuntando para abajo. Con eso bastará para que nosotros sepamos que desees.



Mi nombre y apellido es:

SI quiero participar



NO quiero participar



Firma y fecha de los investigadores:

José Illescas

Ana Sarmiento

Fecha

**Escala Prácticas Parentales para adolescentes: PP-A**

Hola, somos estudiantes de la Universidad de Cuenca, queremos que por favor nos ayudes respondiendo este cuestionario acerca de la forma en la que piensan y sienten los jóvenes de tu edad y la forma en la que las mamás y papás tratan a sus hijos(as). Si tienes alguna duda por favor ten confianza y pregúntanos lo que quieras saber. Te recordamos que nadie se va a enterar de lo que contestes.

GRACIAS POR TU AYUDA

A continuación hay oraciones sobre la forma en la que **TU MAMÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que ella hace contigo.

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa				
2. Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa				
3. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
4. Sabe en dónde estoy después de la escuela				
5. Me dice que soy un(a) “burro(a)”				
6. Habla conmigo sobre mis problemas				
7. Me deja tomar mis propias decisiones				
8. Me impone las cosas que ella piensa				
9. Me grita por cualquier cosa				
10. Conoce a mis amigos (as)				
11. Respeta las decisiones que tomo				
12. Cuando me castiga me hace sentir culpable				
13. Cree que todos debemos pensar como ella				
14. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
15. Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos				
16. Todo lo que hago le parece mal				
17. Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)				



18. Cuando estoy triste me consuela				
19. Apoya mis decisiones				
20. Me dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)				
21. Ella cree que tiene la razón en todo				
22. Respeta mis ideas, sin criticarme				
23. Me dice groserías o insulta, si me porto mal				
24. Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela				
25. Me pregunta qué hago con mis amigos				
26. Platica conmigo de cómo me va en la escuela				
27. Me ayuda en mis problemas				
28. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
29. Quiere que sea como ella es				
30. Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a)				
31. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice				
32. Quiere que haga todo lo que ella dice				
33. Me da confianza para que me acerque a ella				
34. Me dedica tiempo para platicar				
35. Quiere que piense como ella piensa				
36. Entiende las razones que le digo				
37. Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores				



38. Platica conmigo de las cosas que me suceden				
39. Piensa que todo lo que dice está bien				
40. En la casa se hace lo que ella dice				

A continuación hay oraciones sobre la forma en la que **TU PAPÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que él hace contigo.

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Habla conmigo sobre mis problemas				
2. Me trata injustamente				
3. Platica conmigo como buenos amigos				
4. Me impone su manera de ser				
5. Me consuela cuando estoy triste				
6. Quiere que sea como él es				
7. Me culpa por todo lo que sucede				
8. Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas				
9. Me amenaza, si me porto mal				
10. Me dedica tiempo para platicar				
11. Me ayuda en mis problemas				
12. Respeta mis gustos				
13. Cree que todos debemos pensar igual que él				
14. Pienso que me tiene mala voluntad				
15. Me da confianza para que me acerque a él				
16. Me culpa por cualquier cosa				
17. Le platico las cosas que me suceden				
18. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice				
19. Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo				



libre				
20. Respeta las decisiones que tomo				
21. Él cree que tiene la razón en todo				
22. Me deja tomar mis propias decisiones				
23. Entiende mi manera de ser				
24. Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela				

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
25. En la casa se hace lo que él dice				
26. Acepta mi forma de expresarme				
27. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
28. Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre				
29. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
30. Me grita por cualquier cosa				
31. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
32. Apoya mis decisiones				
33. Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)				
34. Quiere que haga lo que él dice				
35. Platica conmigo sobre todo lo que hago				
36. Me pregunta qué hago con mis amigos(as)				
37. Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarle				
38. Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela				
39. Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice				
40. Quiere que piense como él piensa				

DIMENSIÓN		DEFINICIÓN DE LA DIMENSIÓN	REACTIVOS QUE LA CONFORMAN	CONFIABILIDAD DE LA DIMENSIÓN
Papá	Comunicación y control conductual paterno	Comunicación existente entre el padre y el adolescente y Conocimiento que tienen el padre de las actividades de sus hijos.	1,3,5,8,10,11,15,17,19,24,28,33,35,36,38,39	Alfa = 0.97
	Autonomía paterna	El respeto que muestra el padre en las decisiones que toman los hijos.	12,18,20,22,23,26,27,32	Alfa = 0.94
	Imposición paterna	El grado en que el padre impone sus creencias y conductas al hijo.	4,6,13,21,25,34,37,40	Alfa = 0.90
	Control psicológico paterno	Inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente.	2,7,9,14,16,29,30,31	Alfa = 0.90
Mamá	Comunicación materna	Comunicación existente entre la madre y el adolescente.	6,17,18,26,27,30,33,34,36,38	Alfa = 0.92
	Autonomía materna	El respeto que muestran la madre en las decisiones que toman los hijos.	7,11,19,22,28,31,37	Alfa = 0.86
	Imposición materna	El grado en que la madre impone sus creencias y conductas al hijo.	8,13,21,29,32,35,39,40	Alfa = 0.81
	Control psicológico materno	Inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente.	3,5,9,12,14,16,20,23	Alfa = 0.80
	Control conductual materno	Conocimiento que tienen la madre y el hijo sobre sus actividades.	1,2,4,10,15,24,25	Alfa = 0.84



UNIVERSIDAD DE CUENCA