



RESUMEN

El aporte de las mujeres de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto, y San Antonio de Chaucha en el Desarrollo Local.

El esfuerzo invisibilizado de las mujeres.

Bajo nivel de acceso y control sobre los recursos privados y públicos.

Manifestación de construcciones sociales, y brechas de género.

División sexual del trabajo.

El porcentaje de las jefaturas de hogar a pesar de no estar mucho tiempo en casa le corresponden a los hombres en un 51% a los hombres.

Las mujeres y hombres sumando sus actividades productivas y no productivas, se obtiene, que las mujeres laboran el 57% del día mientras que los hombres lo hacen el 43%, es claro quienes influyen en el desarrollo de las comunidades de estudio.

El nivel de actuación de las mujeres en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha en donde se ha desarrollado la investigación, de todas las herramientas planteadas y promediados todos los porcentajes, los hombres cuentan con un 61%, mientras las mujeres apenas alcanzan el 39%, indicativo del nivel de empoderamiento de las mujeres de la zona.

El aporte de las mujeres en el desarrollo local de las mujeres de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha se ubica en el 61% superior a los hombres.

Palabras claves: Invisibilizado, Construcciones, Brechas, Género, División



ÍNDICE

Introducción	14
Capítulo I	16
1. El aporte de las mujeres de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto, y San Antonio de Chaucha en el Desarrollo Local	16
1.1. Justificación	16
1.2. Marco Teórico	19
1.3. Empoderamiento	19
1.4. Género	22
1.5. Enfoque de Género	24
1.6. Participación	26
1.7. Sostenibilidad	27
1.8. Fortalecimiento socio organizativo comunitario	29
1.9. Migración	30
1.10. Desarrollo Local	31
Capítulo II	33
2. Caracterización geográfica, cultural y social de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha	33
2.1. Caracterización geográfica	33
2.2. Aspectos Culturales	34
2.3. Aspectos Sociales	36
2.3.1. Organización familiar	37
2.3.2. Salud	39
2.3.3. Educación	41
2.3.4. Manejo de Recursos Naturales	45
2.3.5. Caracterización económica de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha	46
2.3.6. Actividades productivas de las comunidades	46



2.3.7. La organización comunitaria de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha	48
Capítulo III	56
3.1. Análisis de construcciones de género, roles, acceso y control de recursos y de la división sexual del trabajo, estereotipos, de las comunidades de estudio	56
3.1.1. Construcciones de Género	57
3.1.2. Roles	59
3.1.3. Estereotipos	61
3.1.4. Acceso y control de recursos	63
3.2. Determinación y división de actividades productivas y no productivas entre hombres y mujeres de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha	70
3.3. Índices comparativos de las labores y el tiempo destinado diferenciadamente entre hombres y mujeres	89
Capítulo IV	96
4.1. Visibilización comparativa de la realidad productiva y no productiva entre hombres y mujeres de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha	96
4.2. Definición de las causas sociales, culturales y políticas que llevan a la división sexual del trabajo en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha	99
4.2.1. La familia	100
4.2.2. La salud	100
4.2.3. Educación	101
4.2.4. Economía	102
4.2.5. Organización Comunitaria	102
4.3. El empoderamiento y la autonomía de las mujeres de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha	103



4.3.1. Empoderamiento de las mujeres en la comunidad de Migüir	104
4.3.2. Empoderamiento de las mujeres en San Pedro de Yumate	110
4.3.3. Empoderamiento de las mujeres de Zhin Alto	115
4.3.4. Empoderamiento de las mujeres de San Antonio de Chaucha	122
4.3.5. Empoderamiento de las mujeres de las comunidades de estudio	128
4.3.6. Análisis de empoderamiento en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto, y San Antonio de Chaucha	131
4.3.6.1. El Bienestar	132
4.3.6.2. El Acceso a los recursos y los beneficios	132
4.3.6.3. La Concienciación	132
4.3.6.4. La participación	133
4.3.6.5. El control (el poder)	133
4.3.6.6. El bienestar	134
4.3.6.7. El acceso a los recursos y beneficios	135
4.3.6.8. Concienciación	136
4.3.6.9. La participación	137
4.3.6.10. El control	138
4.3.6.11. Formar organizaciones propias	139
4.3.6.12. Cambio ideológico en las relaciones entre hombres y mujeres	139
4.3.6.13. Poder de decisión sobre su propio cuerpo (derechos sexuales y reproductivos)	139
Capítulo V	141
5. Verificación de objetivos y de la hipótesis	141
5.1. Verificación de objetivos	141
5.2. Verificación de la Hipótesis	147



5.3. Conclusiones	149
5.4. Recomendaciones	154
Bibliografía	157
Anexos.	159

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

1 Jefatura de hogar por sexo	38
2 Nivel de analfabetismo parroquial, cantonal y provincial	41
3 Características de los planteles primarios comunitarios	42
4 Nivel de escolaridad parroquial, cantonal y provincial	44
5 Organizaciones de la comunidad de San Pedro de Yumate	49
6 Instituciones de apoyo en la comunidad de San Pedro de Yumate	50
7 Organizaciones de la comunidad de Migüir	51
8 Instituciones de apoyo en la comunidad de Migüir	51
9 Organizaciones de la comunidad de San Antonio de Chaucha	52
10 Instituciones de apoyo en San Antonio de Chaucha	53
11 Organizaciones de la comunidad de Zhin Alto	54
12 Instituciones de apoyo en la comunidad de Zhin Alto	54
13 Resumen de variables investigadas comunidad de Migüir	66
14 Resumen de variables investigadas en San Pedro de Yumate	67
15 Resumen de variables investigadas comunidad de Zhin Alto	68
16 Resumen de variables investigadas en San Antonio de Chaucha	69
17 Jefatura de Hogar por sexo en Migüir	70
18 Nivel de instrucción de jefes/as de hogar en Migüir	70
19 Jefatura de Hogar por sexo en San Pedro de Yumate	71
20 Nivel de instrucción de jefes/as de hogar en Yumate	71
21 Jefatura de Hogar por sexo en Zhin Alto	72
22 Nivel de instrucción de jefes/as de hogar en Zhin Alto	72



23 Jefatura de Hogar por sexo en Chaucha	73
24 Nivel de instrucción de jefes de hogar en Chaucha	73
25 Distribución de Jefatura de Hogar en el área de estudio	74
26 Índice comparativo de instrucción de jefes de hogar en las comunidades de estudio	75
27 Distribución de las actividades productivas por sexo en Migüir	77
28 Distribución de las actividades productivas por sexo en Yumate	78
29 Distribución de las actividades productivas por sexo en Zhin Alto	78
30 Distribución de las actividades productivas por sexo en Chaucha	79
31 Distributivo de actividades productivas en las comunidades de estudio	80
32 Distributivo de actividades productivas de acuerdo a grupos en las comunidades de estudio	81
33 Distributivo de liderazgo familiar en Migüir	82
34 Decisión de producción en Migüir	82
35 Distributivo de liderazgo familiar en Yumate	83
36 Decisión de producción en Yumate	83
37 Distributivo de liderazgo familiar en Zhin Alto	84
38 Decisión de producción en Zhin Alto	84
39 Distributivo de liderazgo familiar en Chaucha	85
40 Decisión de producción en Chaucha	85
41 Distributivo de liderazgo familiar en las comunidades de estudio	85
42 Decisión de producción en las comunidades de estudio	85
43 Aporte masculino en las labores del cuidado en Migüir	87
44 Aporte masculino en las labores del cuidado en Yumate	87
45 Aporte masculino en las labores del cuidado en Zhin Alto	88
46 Aporte masculino en las labores del cuidado en Chaucha	88
47 Aporte masculino en las labores del cuidado en las comunidades de estudio	88
48 Horas de actividades productivas y de los cuidados en Migüir	90
49 Horas de actividades productivas y de los cuidados en Yumate	90
50 Horas de actividades productivas y de los cuidados en Zhin Alto	91



51	Horas de actividades productivas y de los cuidados en Chaucha	92
52	Porcentaje de tiempo por actividades en Migüir	93
53	Porcentaje de actividades por día y por grupo	93
54	Porcentaje de tiempo por actividades en Yumate	93
55	Porcentaje de actividades por día y por grupo	93
56	Porcentaje de tiempo por actividades en Zhin Alto	94
57	Porcentaje de actividades por día y por grupo	94
58	Porcentaje de tiempo por actividades en Chaucha	95
59	Porcentaje de actividades por día y por grupo	95
60	Porcentaje de tiempo por actividad en las comunidades de estudio	96
61	Porcentaje de actividades por día y por grupo en las comunidades de estudio	96
62	Barras comparativas de actividades productivas entre hombres y mujeres en las cuatro comunidades	98
63	Intervención en las actividades del cuidado por sexo	99
64	Tiempo destinado en lo productivo y no productivo por sexo	100
65	Perfil de la posición socio política de mujeres y hombres en Migüir	106
66	Porcentaje de toma de decisiones por grupo en Migüir	107
67	Participación cuantitativa de las mujeres en la comunidad Migüir	107
68	Participación de hombres y mujeres en la administración de Migüir	108
69	Participación de hombres y mujeres en lo público de Migüir	108
70	Participación cualitativa de las mujeres en Migüir	109
71	Participación cualitativa Migüir de hombres y mujeres subvariable siempre	109
72	Participación cualitativa Migüir de hombres y mujeres subvariable a veces	109
73	Perfil de acceso y control de recursos en Migüir.	110
74	Perfil de acceso a los recursos según hombres y mujeres en Migüir	110
75	Perfil del control de recursos según hombres y mujeres en Migüir	110
76	Perfil de la posición socio política de mujeres y hombres en Yumate	111
77	Porcentaje de toma de decisiones por grupo en Yumate	112



78	Participación cuantitativa de las mujeres en Yumate	113
79	Participación de hombres y mujeres en lo organizativo en Yumate	113
80	Participación de hombres y mujeres en la administración de Yumate	113
81	Participación cualitativa de las mujeres en Yumate	114
82	Participación cualitativa Yumate de hombres y mujeres subvariable siempre	114
83	Participación cualitativa Yumate de hombres y mujeres subvariable a veces	114
84	Perfil de acceso y control de recursos en Yumate	115
85	Perfil de acceso a los recursos según hombres y mujeres en Yumate	116
86	Perfil del control de recursos según hombres y mujeres en Yumate	116
87	Perfil de la posición socio política de mujeres y hombres en Zhin Alto	118
88	Porcentaje de toma de decisiones por grupo en Zhin Alto	119
89	Participación cuantitativa de las mujeres en Zhin Alto	119
90	Participación de hombres y mujeres en lo organizativo en Zhin Alto	120
91	Participación de hombres y mujeres en la administración de Zhin Alto	120
92	Participación cualitativa de las mujeres en Zhin Alto	120
93	Participación cualitativa Zhin Alto de hombres y mujeres subvariable siempre	121
94	Participación cualitativa Zhin Alto de hombres y mujeres subvariable a veces	121
95	Perfil de acceso y control de recursos en Zhin Alto	122
96	Perfil de acceso a los recursos según hombres y mujeres en Zhin Alto	122
97	Perfil del control de recursos según hombres y mujeres en Zhin Alto	122
98	Perfil de la posición socio política de mujeres y hombres en Chaucha	124
99	Porcentaje de toma de decisiones por grupo en Chaucha	125
100	Participación cuantitativa de las mujeres en Chaucha	125
101	Participación de hombres y mujeres en lo organizativo en Chaucha	126
102	Participación de hombres y mujeres en la administración de Chaucha	126
103	Participación cualitativa de las mujeres en Chaucha	127



104 Participación cualitativa Chaucha de hombres y mujeres subvariable siempre	127
105 Participación cualitativa Chaucha de hombres y mujeres subvariable a veces	127
106 Perfil de acceso y control de recursos en Chaucha	128
107 Perfil de acceso a los recursos según hombres y mujeres en Chaucha	129
108 Perfil del control de recursos según hombres y mujeres en Chaucha	129
109 Porcentaje de toma de decisiones por grupo en las comunidades de estudio	130
110 Participación por grupo en las organizaciones de las comunidades de estudio	131
111 Participación por grupo en la administración de las comunidades de estudio	131
112 Participación cualitativa por grupo en las comunidades de estudio subvariable siempre	131
113 Participación cualitativa por grupo en las comunidades de estudio subvariable a veces	131
114 Perfil de acceso a los recursos por grupo en las comunidades de estudio	132
115 Perfil de control de los recursos por grupo en las comunidades de Estudio	132
116 Nivel de empoderamiento variable bienestar	136
117 Nivel de empoderamiento variable acceso	137
118 Proyección de autoimagen de la mujer por hogar	138
119 Nivel de empoderamiento variable participación	139
120 Nivel de empoderamiento variable control	139
121 Porcentaje de control sobre el cuerpo en las comunidades de estudio	141
122 Nivel de empoderamiento de las comunidades de estudio	147
123 Aporte de las mujeres de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha en el Desarrollo Local	150



UNIVERSIDAD DE CUENCA

SENDAS

**PROGRAMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIALES EN GÉNERO Y
DESARROLLO**

**“EL APORTE DE LAS MUJERES DE SAN PEDRO DE YUMATE, MIGÜIR,
ZHIN ALTO Y SAN ANTONIO DE CHAUCHA, EN EL DESARROLLO
LOCAL.”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
GÉNERO Y DESARROLLO.**

AUTOR: PATRICIO ILLESCAS MOGROVEJO

DIRECTORA: LCDA. XIMENA CARRASCO

CUENCA- ECUADOR



DEDICATORIA

Para, Miriam, Ivana, Misael Sebastián, Juan Gerardo, Tomás Santiago, mi madre y mi padre, a mis hermanas, y mi hermano y en especial para todos y todas las personas que creen que los sueños se pueden convertir en realidad, a través de derrumbar él no se puede.

Patricio



AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Universidad de Cuenca y al PESGED, a la Fundación SENDAS, a la empresa para la cual trabajo ETAPA EP, a una buena amiga, la Eco. Jacinta Zea, a la Lcda. Ximena Carrasco, por su preocupación en velar, porque este trabajo alcance los objetivos planteados, a mis compañeros y compañeras de estos últimos cuatro años por su aporte al conocimiento y a mi familia por su paciencia.

¡Gracias por todo!

Patricio



RESPONSABILIDAD

Las ideas y criterios vertidos
en este trabajo son de absoluta
responsabilidad del autor.

PATRICIO ILLESCAS MOGROVEJO



Introducción

Desde tiempos antiguos, cuando iniciaron las primeras relaciones sociales, con la presencia de hombres y mujeres caminando por el mundo, siempre ha existido una lucha constante entre los seres humanos por la dominación, discriminación, la subordinación. Primero por buscar supremacía sobre otros pueblos y después sobre sus propios coterráneos. Los objetivos no solo han sido captar recursos para asegurar la supervivencia, sino además acumular poder sobre los demás, así lo demuestra la historia de los pueblos y la formación de imperios como el Egipcio, el Romano, y actualmente los denominados imperialismos de occidente, llegando este dominio o poder hasta la célula minúscula de una sociedad, la familia.

Los ejemplos vistos en la naturaleza por los primeros observadores llevó a la conclusión, que el más fuerte físicamente debería ser el dominador y el predestinado a manejar a los pueblos y quizá el balance natural definido hasta ese entonces, entregó al hombre ese papel.

Por siglos se entregó a la mujer el título de dominada y subordinada a los hombres de su entorno, sus principales roles fueron el cuidado de los niños, niñas, la responsabilidad de su familia, al interior de un hogar o de un establecimiento, sumisión y dependencia, y su primordial labor debería estar definida solo a la reproducción, deber entregado por la naturaleza a ella con exclusividad.

La mujer es inferior al hombre física e intelectualmente de manera que no ha podido ni podrá colaborar en el adelanto científico de la humanidad y esto lo tiene que corroborar la historia mediante procesos de invisibilización, ésta es la concepción del mundo androcentrista, la naturaleza desde un punto de vista biológico ha otorgado al hombre superioridad sobre las mujeres, la construcción social histórica a considerado a lo femenino como un complemento de lo masculino, la primera mujer es sacada de la costilla de un hombre y está para acompañarle, además ella es un sinónimo de tentación y de pecado de acuerdo a la religión, esas son las construcciones sociales que la han llevado a la subordinación y discriminación.



La verdad y la mentira pueden tener muchas caras pero son circunstancias que en el presente y en un mundo globalizado no pueden quedar ocultas, el pensamiento feminista ha intentado la inclusión de las mujeres como sujetos participantes de la realidad en la que se desenvuelve todos los días, a través de sus organizaciones se ha buscado retirar la venda de sus ojos, demostrar que su exclusión y su supuesta incapacidad no es una situación natural si no construida, para mantener vigentes los intereses de un sistema patriarcal que beneficia solamente a grupos determinados, el principal los hombres. Todo lo construido se puede deconstruir por medio de cuestionar los procesos excluyentes e inequitativos que han llevado a crear situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.

Todos y todas contamos con derechos humanos que buscan garantizar una vida digna sin menoscabar la de los otros y otras, parte de la lucha por alcanzar este enunciado es conseguir su acertada interpretación, su difusión, su práctica, asegurar la participación de todo el universo social y sobre todo el lograr su conocimiento, para su exigibilidad como formas de empoderamiento para alcanzar el cumplimiento de éstos derechos.

La evolución del pensamiento y del entorno social obliga a los estados a buscar la forma de concienciar a sus miembros en que el respeto de los derechos es el camino a generar y crear normas para lograr una sociedad equitativa e igualitaria sin construcciones de género que crean diferenciación entre los sexos y aseguren el bienestar de todas y todos sus miembros.



CAPITULO I

1.- El aporte de las mujeres de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto, y San Antonio de Chaucha en el Desarrollo Local

1.1. Justificación

Las parroquias de Molleturo y Chaucha geográficamente representan el 18 %¹ del área geográfica del cantón Cuenca, ancestralmente, las poblaciones o comunidades de esta parte del Austro se han dedicado a la agricultura y ganadería como medio de subsistencia².

La cultura desarrollada en nuestro orden social o más bien dicho, la que rodea a las comunidades de San Antonio de Chaucha, Zhin Alto, Migüir, San Pedro de Yumate, ha otorgado papeles predeterminados de acuerdo al sexo, edad, y clase.

Las construcciones sociales, los estereotipos, el patriarcado, el androcentrismo, todos ellos elementos naturalizados por la aceptación de sus habitantes son los que conforman y componen una cultura creada y construida en beneficio de lo masculino.

Durante la década de los ochenta se inició en Molleturo como en Chaucha un proceso migratorio con destinos hacia la cabecera cantonal, la costa ecuatoriana, y paulatinamente hacia países extranjeros, Estados Unidos, España, Italia, Inglaterra, por poner ejemplos. Durante este proceso las personas que migraron mayoritariamente, fueron hombres, abandonando a sus familias en condiciones precarias.

Todos los procesos migratorios dejan secuelas luego de la salida de sus actores, independientemente de los resultados posteriores.

La migración genera un vacío en las familias, comunidades y entorno social, consecuencia de esta circunstancia derivan otras dificultades, tanto para las personas que se mantienen en los lugares de origen como para los que se dirigen a un determinado destino.

¹ Ilustre Municipalidad de Cuenca. Plan de Manejo Cantonal. Pág. 79

² CEMAPRIMES, MOP. Plan de Manejo del Parque Nacional Cajas. Pág. 276



El sistema patriarcal en el que se desenvuelve la población de las comunidades de San Antonio de Chaucha, Zhin Alto, Migüir, San Pedro de Yumate, pertenecientes las dos primeras a la parroquia de Chaucha mientras que las dos siguientes a la parroquia de Molleturo, en donde los procesos de socialización tanto en el pasado cuanto en la época presente siguen entregando roles preestablecidos a hombres y mujeres lo que desemboca en marcadas inequidades, desigualdades, y discriminaciones, hacia grupos que por esa razón, pueden ser considerados vulnerables, el caso específico mujeres, adultos(as) mayores, jóvenes, niños y niñas.

La situación económica actual, agobiada por la falta de fuentes de trabajo, la subida de precios, en Molleturo y Chaucha, con agobiantes índices de pobreza y de indigencia que se analizará en el capítulo siguiente, repercute directamente sobre el bienestar de los habitantes de las comunidades mencionadas, en el caso de las de Chaucha cuentan con una vía de acceso de tercer orden hacia la cabecera cantonal (Cuenca) lo que dificulta el intercambio mercantil en búsqueda de conseguir mejorar su bienestar, es más, la comunidad de Zhin Alto, ni siquiera cuenta con una vía de acceso, apenas un camino vecinal que se deteriora considerablemente en época invernal es su único medio de contacto con la cabecera parroquial.

Las comunidades de Migüir y San Pedro de Yumate viven una realidad distinta a las anteriores en lo que a vías de comunicación se refiere, por San Pedro de Yumate pasa una carretera de tercer orden pero a menos de 2 kilómetros de su centro poblado atraviesa la vía Cuenca Molleturo, Puerto Inca, misma que divide a la comunidad de Migüir en dos partes, lo que influye directamente en el intercambio comercial.

Los factores socioeconómicos son el principal motivo o causa de discriminación e invisibilización del aporte de las mujeres a los procesos productivos de la zona ya que los roles de género no les permiten tener acceso y control sobre los ingresos que ellas generan³, el poder de decisión siempre está representado en el sexo masculino, la mujer es considerada un ayudante familiar no remunerado sea para el caso de la producción como para el

³ Sever, Charlie. Género y Desarrollo, en breve. Boletín de Bridge. Pág. 14.



autoconsumo, cría de animales, siembra de hortalizas y es proveedora sobreentendida de los cuidados, el que tiene el poder económico es sus manos es el que toma las decisiones y lleva la representación de la familia hacia el ámbito público.

Todas las actividades consideradas productivas en las comunidades de las parroquias señaladas, son realizadas por hombres y mujeres, eso salta a la vista cuando se realiza una verificación en el campo, para poner un caso, en las labores agrícolas, se puede resaltar la labranza o arado, el hombre con la yunta, mientras la mujer, hijos, hijas, otros(as) familiares, sacuden la hierba o en caso de realizar la siembra de manera inmediata, colocan el abono y la semilla, durante el avance del cultivo, las mujeres en caso de que el esposo no se encuentre por diferentes motivos son las que realizan las deshieras, aplicación de tratamientos fitosanitarios, cosecha, pero al momento de la comercialización de los productos obtenidos, el hombre está presente insustituiblemente.

Como ya se mencionó, la cultura, la migración, el sistema patriarcal, los factores socioeconómicos, los roles de género, son las principales causas por las que se ha invisibilizado el aporte fundamental que hacen las mujeres a los procesos productivos que generan bienestar, dentro de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto, y San Antonio de Chaucha, de las parroquias de Chaucha y Molleturo.

Es importante poder determinar el aporte que realizan, las mujeres, niños, niñas, y adultas(os) mayores a través del desarrollo de sus actividades como ayudantes, ayudantes familiares no remunerados, labores del cuidado, representación en el ámbito público. Todas éstas actividades constituyen un porcentaje que se buscará cuantificar durante el proceso investigativo cuyo resultado será seguramente superior al que realizan los hombres, en el tiempo dedicado, en los posibles recursos obtenidos, no solo en lo privado si no en lo público también. Constituyéndose por esta causa en los y las principales artífices del desarrollo en estos lugares.

Ahora bien la determinación y visibilización de la realidad que viven las mujeres de las zonas de estudio nos permitirá establecer mecanismos de



concienciación en éstas y otras comunidades de la zona, de manera que se puedan establecer estrategias para el empoderamiento de otros grupos y puedan cambiar las normas establecidas localmente que generan inequidad y desigualdad.

1.2. Marco Teórico

En la actualidad para asegurar la inversión en proyectos que logren perdurar en el tiempo de parte de organismos financieros, que generen desarrollo no solo a nivel local si no nacional, es imprescindible la incorporación o la transversalización de conceptos con enfoque de género, de manera que se puedan manejar conocimientos de participación, sostenibilidad, género, solo de esta manera se puede asegurar un verdadero interés de las comunidades en mejorar el orden social existente, desde un punto de vista de equidad e igualdad.

Los pobladores y pobladoras de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha han manejo ordenes sociales establecidos por sistemas patriarcales, en donde las cifras que se analizarán posteriormente reflejan una clara discriminación de las mujeres en lo educativo, productivo, social, y cultural, el análisis de los conceptos enunciados nos permitirán visibilizar de una manera clara la importancia del aporte femenino en el desarrollo de estos pueblos.

1.3. Empoderamiento

Paulo Freire, quien busca el cambio de conciencia de lo oprimidos, realiza una dinámica para la transformación a través de la participación de los entes excluidos ya no como objetos o testigos de la participación, sino como sujetos activos, capaces de tomar decisiones, teniendo como base que la concienciación es el paso de una conciencia antigua de aceptación y sumisión a otra de cuestionamiento y de autovaloración, para lograr un proceso emancipador.

Empoderamiento, se remonta a la Conferencia Mundial de la Mujer en Nairobi en el año 1985 como estrategia para el cambio de estructuras sociales,



este documento busca además la necesidad de crear una organización, que de inicio a procesos democráticos y participativos que puedan contribuir al empoderamiento de las mujeres.

El concepto de empoderamiento se deriva de adquirir poder, que su abuso es una condición de opresión y su uso es una condición emancipadora, además se ha relacionado con una nueva noción de poder que se basa en relaciones sociales más democráticas. Según algunas autoras como, Rowlands, Foucault, Young, al poder se lo puede definir de las siguientes formas:

1.3.1. Poder sobre.- Este es el más común y consiste en la habilidad de una persona para lograr que otras actúen en contra de sus deseos, siendo esta la capacidad interpersonal en la toma de decisiones, suele manifestarse en conflictos abiertos u observables, este conflicto suele darse en la lucha por bienes y recursos entre personas o grupos de personas, en el poder sobre, no existe apertura para la opinión porque no es un conflicto abierto todas las decisiones se las toma unilateralmente, los actores (dominantes y dominados) no son capaces de discernir el sentido opresor ya que no trasciende hacia lo exterior, no permite la expresión natural y por tanto no considera posible su transformación.

1.3.2. Poder para.- Este poder se da a través de una persona que incentiva o estimula a otra o a un grupo, este poder genera y produce, volviéndose creativo de acciones benéficas, facilitadoras, basándose en el apoyo mutuo.

1.3.3. Poder con.- Este poder se manifiesta a través de que un grupo soluciona sus problemas en forma compartida y se basa en que un todo puede ser superior a las partes individuales.

1.3.4. Poder desde dentro o poder del interior.- Es el que nace como forma de rechazo a las acciones que no son correctas y es un punto de partida, este se da por la experiencia.

La mujer ha sido víctima de las múltiples manifestaciones del poder sobre, lo que le ha encarrilado en una situación de desempoderamiento que ha sido dada por su marginación de lo social y privado, tratar de lograr empoderarla es apoyar un proceso que genera poder para.



El empoderamiento pretende captar poder, pero un poder positivo, un poder para, lograr cambios en la cultura, sobre todo en los imaginarios de la mujer, de manera que las mujeres crean en sí mismas, que puedan elevar su autoestima para alcanzar un cambio real de las estructuras en las que se debaten.

El empoderamiento busca abrir los ojos de las mujeres hacia analizar y volverse críticas, a buscar identificar sus propias necesidades prácticas e intereses estratégicos, desde su propio punto de vista femenino, no desde lo masculino como ha sido habitual, las necesidades de los hombres, no son las de las mujeres, ni en lo objetivo ni subjetivo.

Es muy difícil lograr un empoderamiento de otros ya que no es un proceso lineal que tiene un inicio y un final, para lograr llegar a este hay que entender la situación social, cultural, política en que cada individuo vive, hay que convenir que el empoderamiento es el desafío a las estructuras existentes para conseguir autonomía, resistencia y organización colectiva buscando lograr derrumbar el discrimen de género y la desigualdad social.⁴

El empoderamiento debe de conectarse en el contexto individual y en las relaciones colectivas en un proceso político. Combinarse lo individual con la acción colectiva, al tener en cuenta el proceso histórico como carente de poder, significa que el empoderamiento nos llevará al cambio de las estructuras sociales vigentes.

La socialización y naturalización de construcciones de género que han vivido las mujeres de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha, hace necesario medir el grado de empoderamiento que han alcanzado para conocer las capacidades con las que cuentan, para exigir mayor participación y aceptación dentro de sus comunidades y familias como actoras sociales que construyen su propia vida y de sus comunidades.

⁴ León, Magdalena. Poder y empoderamiento de las mujeres, compilación. Pág. 184



1.4. Género

El género se refiere concretamente a las desigualdades existentes entre hombres y mujeres debido a construcciones sociales y culturales, diferencias que se manifiestan a través de los roles asignados por la sociedad dentro del acceso, control y uso de los recursos, la diferenciación existente crea hombres y mujeres con labores y obligaciones preestablecidas de acuerdo al sentido de cada sociedad usualmente regido por normas androcentristas, en un sistema patriarcal⁵.

Al género lo podemos definir como la mera “diferenciación sexual biológica entre hombres y mujeres, o la caracterización de un grupo determinado por sus semejanzas comunes”⁶, lastimosamente género es el producto de convicciones y criterios contruidos de una cultura determinada, generado por sus costumbres y tradicionalismos ocasionando relaciones inequitativas de poder, en el acceso al manejo y control de recursos, creando una grave división en la equidad e igualdad a los derechos mínimos en donde se diferencian claramente el hecho de ser hombres o mujeres, y como indica Lamas⁷ “la subordinación y las construcciones sociales no necesitan de justificación alguna y son aceptadas por la organización”, ya que generación tras generación se vuelven parte de la realidad social y cultural en la cual se desenvuelven sus miembros, tomando actitudes de sometimiento como hechos totalmente normales.

El desarrollo de las sociedades, las cuales han alimentado de manera casi inconsciente a los jóvenes a lo largo de su vida y que los confirma como hombres y mujeres, afirmará la segregación sexual presente en todos los aspectos, sean estos materiales o simbólicos, “dividiendo a la vida entre lo masculino y lo femenino, la caza, la pesca, la agricultura, la ganadería, para los primeros, el cuidado y crianza de los hijos, la fabricación de utensilios para la cocina, para las segundas etc.”⁸

⁵ León, Magdalena. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Pág.

⁶ Ediciones, Salvat. La enciclopedia. Pág. 768

⁷ Lamas, Martha. Salles, Vania Para entender el concepto de género Pág. 36

⁸ IBID, Pág. 67.



De los análisis, estudios y estadísticas realizadas, en temas de salud, economía, educación, violencia intrafamiliar, se deduce que los índices más altos de pobreza ubican a las mujeres, como las más afectadas, cabe recalcar y determinar el porqué de esta condición, según Vania Salles:

- La división sexual del trabajo
- La capacitación y especialización en el trabajo
- Las recompensas del trabajo (salarios, bonificaciones, incentivos)
- El acceso y utilización de recursos institucionales

Agudizado, no solo en el aspecto laboral si no dentro de lo doméstico en donde la división y las desigualdades de género se reflejan en el acceso a los alimentos, los hombres proveedores así como los hijos varones son jerarquía al momento de la alimentación.

A más de lo enunciado debemos resaltar un aspecto importante, como la transmisión intergeneracional de la situación de privación y vulnerabilidad, las mujeres sobre entendidamente deben casarse para que sea su esposo sea quien las proteja, las alimente, luego que su padre ha cumplido ese trabajo, ya que ellas no pueden efectuar por si solas ese trabajo.

Todas estas consecuencias, debido al concepto ya generalizado de género, entendido y manejado dentro de una estructura patriarcal con conceptos preestablecidos y aceptados por los miembros de la sociedad. Las construcciones sociales y las discriminaciones de género son determinantes al momento de reconocer a lo androcéntrico como línea base del desarrollo económico y lo contrario es considerado fuera de lo normal e inadaptado.



1.5. Enfoque de Género

La equidad de género busca el equilibrio entre hombres y mujeres en sus roles y en el acceso y manejo a los recursos, tratando de empoderar a las mujeres y de sensibilizar y capacitar a los hombres⁹.

La inclusión o transversalización del enfoque de género en los procesos dentro de la organización social asegura la participación de toda la comunidad aceptando y valorando los roles asignados tanto a hombres como a mujeres, sin olvidar que la mujer dentro de la sociedad cumple con labores específicas preestablecidas a ellas, como son el cuidado del hogar (hijos e hijas, alimentación, subsistencia familiar, etc.) entendiendo que el enfoque de género pretende la equidad entre hombres y mujeres, en cuanto se refiere al acceso, manejo, uso y control de los recursos, tratando de equiparar las relaciones de poder en donde solo el hecho de pertenecer al sexo masculino resulta una ventaja para alcanzar una mejor posición dentro de una organización, trabajo o empresa, y como es lógico pensar un mejor reconocimiento económico por su desempeño, enfoque de género busca facilitar el empoderamiento de las mujeres, y elevar su autoestima.

En la actualidad, las mujeres son parte de muchos planes de desarrollo, éstos, a la vez sumados a sus ya conocidos roles, lo que les lleva a una sobrecarga en las actividades que desempeñan, enfoque de género busca que estos roles se distribuyan y se compartan con hombres u otros actores/as que están a su alrededor dentro de los ámbitos públicos y privados. Solo de esta forma se puede alcanzar un cambio estructural de la presente realidad.

Si género se refiere a las diferencias y las desigualdades entre hombres y mujeres por razones sociales y culturales, manifestándose a través de los roles que cada uno desempeña en la sociedad y de los desacuerdos en cuanto a las responsabilidades que cada uno ejerce, mismas que se expresan de diversas maneras, como la posibilidad de acceso, manejo, uso y control de los recursos, mientras que enfoque de género busca la equidad entre hombres y mujeres en el acceso, y control de los recursos, facilita el empoderamiento de las mujeres, la sensibilización y capacitación de hombres y mujeres, buscando

⁹ IBID, Pág.61.



hacer posible el cambio de las estructuras sociales y políticas hacia objetivos más equitativos (Gesa Grundmann-Joachim Stahl).

Debemos comprender que todos tenemos necesidades y prioridades distintas y la equidad busca la satisfacción de éstas, sin discriminación ni subordinación, comprendiendo la realidad en que cada individuo se desenvuelve.

Los puntos más importantes para alcanzar la inclusión de una metodología de enfoque de género se resume de la siguiente forma.

- En la fase de diagnóstico se debe hacer un análisis de género que enfoque el acceso y control sobre los recursos, quien tiene la influencia directa en la toma de decisiones, como se distribuye el trabajo entre hombres y mujeres, niveles de participación y de ejercicio de derechos.
- Durante la ejecución del proyecto se debe considerar las necesidades específicas de hombres como mujeres (roles reproductivo, social comunitario, productivo), cursos de capacitación, horarios, métodos, duración, etc.
- El monitoreo y la evaluación en busca de la valoración de hombres y mujeres a través de la realización de actividades y el logro de resultados y objetivos.
- Monitorear cambios reales en actitudes de discriminación, generación de estereotipos y relaciones injustas de poder.

Lograr, comprender, concienciar, aplicar y diferenciar los conceptos de género y enfoque de género, será importante para alcanzar la participación comunitaria, en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos.

La inclusión del enfoque de género en el contexto social público y privado de las comunidades en donde se va a realizar la investigación permitirá sensibilizar y visibilizar el aporte de las mujeres y otros grupos en el desarrollo local en relación con los hombres, el enfoque de género busca interpretar las relaciones y las necesidades específicas que tienen cada grupo



diferenciadamente, hombres, mujeres, los y las jóvenes, niños/as, adultos/as mayores.

1.6. Participación

El desarrollo participativo es un proceso que involucra a los actores de manera activa en todas las actividades y facilita así un trabajo democrático y sustentable. La falta de participación provoca ignorar los aportes que puede entregar el grupo meta, la falta de identificación de este con los objetivos puede llevar hasta su boicot, y finalmente como es lógico el proyecto no alcanza sostenibilidad.

Ejes importantes de la participación son:

La participación ciudadana "implica el involucramiento de los ciudadanos y ciudadanas, a través de instrumentos y mecanismos adecuados, en el conocimiento, interlocución y decisión para la materialización de los intereses y demandas de los diversos sectores de la comunidad y su fortalecimiento."¹⁰

Otro eje es la gestión participativa, que se convierte en un proceso dinámico sobre un territorio definido en el que se articulan los actores locales, sociedad civil, comunas y comunidades, gobiernos locales, sector privado, organizaciones no gubernamentales, con el fin de alcanzar de manera progresiva el bienestar de los habitantes y el manejo sustentable del entorno natural que les rodea¹¹.

Una vez que hemos identificado a la participación como aspecto importante debemos plantearnos una metodología de trabajo que asegure su incorporación en todos los procesos de las actividades que buscamos emprender, si podríamos plantearla se trazaría de la siguiente forma.

- En las metodologías participativas se realiza un análisis profundo de los problemas necesidades, y potencialidades de los grupos sociales hombres y mujeres.

¹⁰ Red Cántaro, Cunill, Nuria. La participación ciudadana en el desarrollo local. Pág. 24.

¹¹ Carpio, Benalcázar, Patricio. Gestión participativa para el desarrollo local, conceptos básicos. Pág. 27.



- Una planificación que involucra a todos los actores.
- Una mirada continua de la documentación de los avances y de las dificultades encontradas durante el proceso.
- Ajuste de estrategias si fuera necesario durante el camino.
- Actividades de capacitación determinados por el grupo meta como prioritarios, además dentro de éstas se busca una fluida comunicación, material didáctico adaptado a la zona y a las circunstancias propias del lugar, en donde nos encontramos, y finalmente no podemos olvidar la inclusión del enfoque de género en cada una de las sesiones de capacitación como eje transversal de nuestro trabajo, sin descuidar que este no solo estará presente como parte del desarrollo de proyectos si no como punto coadyuvante de todos los procesos y actividades.
- La participación es la relación entre los gestores de un proyecto y los grupos meta.

1.7. Sostenibilidad

La participación, el análisis de género, la inclusión del enfoque de género, otorgan efectos de sostenibilidad a las actividades productivas con un sentido pluralista (hombres y mujeres, otros grupos en situación de vulnerabilidad) que realizan las comunidades, entendiéndolo desde un punto de vista social y ambiental.

Uno de los criterios más importantes a donde se busca enfocar proyectos de desarrollo es el de la sostenibilidad misma que entendida de manera general y simple, busca la perennidad de los proyectos o actividades productivas una vez terminado el plan original, descrito de una mejor forma el “desarrollo sostenible es aquel en el cual se satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”¹², recalcando que el desarrollo sostenible requiere satisfacer las necesidades básicas de todos y todas extendiendo la oportunidad de llenar sus aspiraciones de una vida mejor.

¹² Ranoboldo, Claudia. Mujer y gestión ambiental en Bolivia 1993. Pág 87.



Vida mejor, contemplada desde la teoría de las capacidades enunciada por Amartya Sen en la que se denominaba que una persona es pobre si carece de los recursos para realizar un determinado grupo de actividades, capacidades que son derechos como a una vida tranquila, larga y saludable, a la reproducción, a la libertad de expresión y de pensamiento etc.¹³

La sostenibilidad en las relaciones sociales busca el mejoramiento de la calidad de vida a través de formas de interacción social sin desigualdades, de manera que lograr mejorar la calidad de vida de la gente en una región no perjudique la vida de la gente de otra, la sostenibilidad social significa establecer estructuras equitativas en la sociedad y apoyar al desarrollo de valores y convicciones de equidad en los actores, derivando en lo importante de entender e incluir conceptos como el enfoque de género de forma transversal en los procesos, siendo este el camino para poder alcanzar sostenibilidad a más de los enfoque participativos.

Sostenibilidad significa que los procesos, tanto del manejo sostenible de los recursos naturales como de la equidad en las relaciones sociales desarrolladas durante la duración de un proyecto, tengan continuidad y sean adaptados activamente a situaciones cambiantes después del fin del proyecto. Los procesos de desarrollo son “sostenibles cuando las y los involucrados se identifican con ellos y organizan así su desarrollo de manera auto responsable”¹⁴.

La sostenibilidad en el desarrollo se puede alcanzar a través de un análisis de problemas en la formulación de objetivos y resultados, priorizando el manejo sostenible de los recursos naturales, la aplicación de un criterio de equidad social y a través de la metodología participativa y el enfoque de género en todas las fases del proyecto.

Debemos resaltar igualmente que la sostenibilidad debe incluirse en las propias organizaciones de apoyo al desarrollo, ya que no se pueden facilitar procesos

¹³ IBID. Pág. 84.

¹⁴ Baudach, Kurt Michael. Agroecología y Gestión ambiental, red Cántaro. Pág 13.



de desarrollo si las estructuras internas no “son sostenibles a través de la adaptación activa y permanente a los cambios del entorno.”¹⁵

1.8. Fortalecimiento socio organizativo comunitario

La organización comunitaria popular ha sido creada y originada como opción de defensa y de respuesta, ante los abusos y las arbitrariedades de los grupos de poder que han manejado la política y llevado a la discriminación profunda a determinados grupos por diversas razones.

En nuestro país las organizaciones campesinas se clasifican de primer grado o de base, de segundo grado, u organizaciones regionales, y de tercer grado o a nivel nacional como la CONAIE¹⁶.

Las organizaciones pueden ser de varios tipos, de mujeres, estudiantes, jóvenes, de acuerdo a los objetivos que persiguen cada una de ellas.

Debido a muchas circunstancias las organizaciones no han alcanzado los objetivos por ellas perseguidas, la falta de atención de los poderes centrales, o la falta de dinamismo, capacidad de los líderes/zas al ignorar las potencialidades que tienen los y las miembros de la organización.

Para lograr una organización fortalecida es necesario sistematizar los procesos de la organización a través de un adecuado planteamiento de actividades, dentro de estas podemos citar:

La planificación estratégica, que comprende entregar a la organización una misión, visión, principios, valores y políticas.

Además de herramientas como:

Procedimiento parlamentario, asambleas generales, asambleas directivas, directorios, personería jurídica, solución de conflictos. No se puede descuidar la aplicación de metodologías participativas que aseguren la presencia activa de todas y todos los miembros comunitarios¹⁷.

¹⁵ FEPP, DED. Trazando un camino de equidad, diseño de proyectos con enfoque de género. Pág. 37.

¹⁶ CONAIE, Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador.

¹⁷ MAG, CARE, PROMUSTA. Metodología de extensión participativa con enfoque de género para el manejo de recursos naturales: Pág. 56.



Las debilidades en la percepción de la organización comunitaria, a pesar de contar con estatutos que apoyan la participación femenina, caso San Pedro de Yumate no ha logrado empoderar a las mujeres lo suficiente para que participen activamente, y en el caso de las otras comunidades no permiten crear mayores espacios de participación de éstas, en el ámbito público.

1.9. Migración

La migración es una de las principales causas de elevación de la autoestima como de la participación de las mujeres en lo público y en lo privado, pero también puede convertirse en una forma de discriminación aún más profunda, el aporte de la migración en las comunidades de estudio, es parte fundamental de la producción.

La migración obedece a un fenómeno social que se ha dado a través de la historia, este es un derecho fundamental de las personas, grandes potencias han forjado su bienestar a partir de hechos migratorios.

La migración como actividad ha conllevado bienestar a los países de destino como a los de origen, las industrias han cobrado un gran adelanto, tanto en los unos como en los otros, basta ver en nuestro país el desarrollo de la construcción, de los bienes raíces, el comercio, etc.

Además de los resultados económicos aceptables obtenidos por los migrantes, el fenómeno migratorio, ha traído consecuencias sociales no tan favorables, la fragmentación de la familia tradicional, ocasionando la formación de nuevos tipos de familias, el abandono y el descuido de parte de los padres y madres migrantes de sus hijos/as, el factor afectivo carente en los hijos e hijas ha ocasionado problemas sociales como la delincuencia, la susceptibilidad hacia procesos adictivos, como alcohol y otras drogas, además de enfermedades mentales como lo indican las estadísticas¹⁸.

Uno de los factores sociales positivos que ha entregado la migración en los países de origen es el empoderamiento casi obligatorio de las mujeres en todos los campos, por ejemplo en las áreas rurales en donde se ha sentido con más fuerza el hecho migratorio, las mujeres han tenido que visibilizar su

¹⁸ Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Egresos hospitalarios. Pág. 234.



hasta ahora invisible aporte opacado por la presencia de los hombres jefes de hogar, tanto en lo productivo privado, como en la participación en lo público como lideresas comunitarias¹⁹.

La autonomía y bienestar alcanzado por estas mujeres han contribuido significativamente a elevar la autoestima no solo a nivel individual si no colectivo, siendo motivo de réplicas, las experiencias, como los resultados obtenidos por las mujeres de determinadas organizaciones hacia otras, entregando a los proyectos por ellas desarrollados un enfoque netamente sustentable.

1.10. Desarrollo local

Dentro de las comunidades producto de nuestra investigación existen una serie de elementos que no han permitido un desarrollo armónico real a escala humana, ya que se ha priorizado la condición económica, sobre el bienestar general, una de estas causas ha sido la discriminación y la subordinación de las mujeres por roles de género al ámbito privado, de aquí que un replanteo y la deconstrucción social de estas convicciones o estereotipos permitirá un desarrollo más adecuado a cada una de estas localidades. Lo local está referido a un área geográfica, social, política determinada y distinguida de zonas más grandes como lo provincial o lo nacional. El desarrollo local se enfoca hacia un cambio sostenido para mejorar las condiciones políticas, económicas, sociales, culturales ambientales en un espacio determinado, colocando como objetivo principal el progreso de la región.

La cultura, la sociedad y el desarrollo son procesos dinámicos, el alcanzar un cambio a través de la retroalimentación de experiencias positivas de otras zonas es perfectamente aplicable por medio de normas y acciones renovadoras dentro de lo local²⁰.

¹⁹ PESGED, SENDAS. Género y migración. Pág. 23.

²⁰ PESGED, SENDAS. Desarrollo Local con enfoque de Género, módulo 1. Pág. 77.



La incorporación al desarrollo local de la participación, permite incorporar un proceso democrático que acerca a la gente con las organizaciones, instituciones, que trabajan en la administración de la comunidad, buscando un cambio social y la acumulación de un capital humano, social y económico en condiciones de sustentabilidad ambiental.

Un desarrollo local armónico se logra solo con la interacción política, económica y social con el entorno regional y global.

El desarrollo local con enfoques participativos asegura ventajas en:

Lo social, generando un ambiente de acercamiento, entendimiento, desde lo diverso de los ámbitos público, privado y ciudadano.

La participación genera empoderamiento y el alza en la autoestima de actores y actoras, subordinados en el pasado.

Económicamente, genera transparencia en el uso de recursos públicos.

Ambiente propicio para el desarrollo de empresas y emprendimientos.

Equidad en la distribución de recursos.

Mayor facilidad de acceso y oportunidades para entrar en el ámbito productivo.

Políticamente las administraciones gozan de mayor credibilidad, se desarrollan capacidades para el manejo de conflictos, en ambientes más propicios, se asegura la reelección de autoridades para no interrumpir los procesos y facilita la elaboración de agendas que contengan el manejo de recursos naturales renovables y no renovables y la inclusión de enfoque de género e interculturalidad en los proyectos de desarrollo²¹.

²¹ INTERCOOPERATION en Ecuador. Desarrollo desde lo local, concretando el derecho a la participación ciudadana. Pág. 11.



CAPITULO II

2. Caracterización geográfica, cultural y social de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha

2.1. Caracterización geográfica

La parroquia de Molleturo está ubicada en el flanco occidental del cantón Cuenca y la provincia del Azuay, la parroquia tiene una superficie de 1332Km cuadrados, Molleturo goza de una característica particular, que de los 212 cantones del Ecuador, existen 161 más pequeños, la población es de 5211 habitantes según el censo de población y vivienda del 2001. La parroquia Molleturo está constituida por un total de 52 comunidades, por su variación de altitud, podemos encontrar comunidades ubicadas en el páramo, en alturas sobre los 3800msnm²² y otras a, pocos metros sobre el nivel del mar, con perfil subtropical.

Las comunidades de San Pedro de Yumate y Migüir están ubicadas en la parte sur oriental de la parroquia, con una superficie de 1271 ha y 9023,85 ha respectivamente, la población de la comunidad de San Pedro de Yumate es de 306 habitantes, divididos entre 174 hombres y 132 mujeres, mientras que la de Migüir es de 312 habitantes, divididos 172 mujeres y 140 varones²³.

La comunidad de Migüir colinda por su parte nororiental con Sayausí, otra particularidad geográfica de esta comunidad es que es colindante al Parque Nacional Cajas, lo que influye directamente en su organización y planificación territorial, en cuanto al manejo del suelo especialmente.

El rango altitudinal de la comunidad de San Pedro de Yumate está entre los 2200msnm y 3600msnm, en las coordenadas 681905W, 9688408S, la comunidad de Migüir está entre los 3700 y 4300msnm, en las coordenadas 688727W, 9690549S.

²² Metros sobre el nivel del mar msnm

²³ Municipalidad de Cuenca. Plan de Ordenamiento y Desarrollo de la parroquia San Felipe de Molleturo. Pág. 138



En cuanto a la parroquia de Chaucha, ésta cuenta con una población de 3750 habitantes mientras que su extensión territorial es de 657 kilómetros cuadrados²⁴, la parroquia está ubicada en la parte sur occidental del cantón Cuenca, Chaucha tiene un total de 22 comunidades.

Las comunidades de Zhin Alto y de San Antonio de Chaucha, están ubicadas en la parte norte de la parroquia, la primera limita con la parroquia de Molleturo en su parte oriental, al igual que la comunidad de Migüir, ambas colindan con el Parque Nacional Cajas.

El rango altitudinal de la comunidad de Zhin Alto se ubica entre los 2600msnm y los 300msnm en las coordenadas 677567W, 9683517S, mientras que San Antonio de Chaucha está entre los 2200msnm y 3800msnm, en las coordenadas 675047W y 9680253S.

La comunidad de San Antonio de Chaucha tiene una superficie de 6372ha y un total de 155 habitantes, divididos en 80 mujeres y 75 hombres, mientras que Zhin Alto cuenta con una extensión de 2832ha y cuenta con 108 habitantes divididos entre 63 mujeres y 45 hombres según el censo de población y vivienda del 2001.

2.2. Aspectos Culturales

Las poblaciones de altura y en especial de la zona de la parroquia de Molleturo, comparten una identidad totalmente marcada y parecida, los primeros asentamientos de la parroquia se dieron en la zona alta de San Pedro de Yumate y la comunidad de Cochapamba colindantes entre sí, y que por circunstancias de clima, frío extremo, se desplazaron hasta la parte baja en donde se asienta la actual cabecera parroquial, según las investigaciones y los vestigios arqueológicos encontrados, tanto por la comunidad de San Pedro de Yumate y la de Migüir atravesó el Ingañan o ramal del camino general del incario, Qhapac Ñan²⁵, que cubría la ruta Tomebamba-Puerto Bola. De la

²⁴ Municipalidad de Cuenca. Plan de Manejo de la Parroquia Chaucha_Pág 182

²⁵ Carrillo, Jorge y Suarez, Diego. Expediente de Categorización de Patrimonio Cultural de la humanidad UNESCO 2007. Pág. 36.



misma manera con la comunidad de Zhin Alto por donde atraviesa otro ramal del Ingañan en la ruta Tomebamba -Puerto Balao.

Las comunidades de Migüir, San Pedro de Yumate, Zhin Alto tienen como medio de subsistencia la agricultura con cultivos como las papas, el maíz, los mellocos, las ocas, etc. La ganadería, sobre todo la bovina, para la obtención de leche, carne, y para la comercialización, en la ganadería se debe hacer mención el manejo de equinos, caballos, burros y mulares ya que su uso es de vital importancia para el transporte de carga hacia las fincas, por la reducida infraestructura vial que existe en la zona. Cabe hacer una ligera diferenciación con la comunidad de San Antonio ya que por su ubicación geográfica las explotaciones agrícolas varían, encaminadas más a las hortalizas, tomate riñón, cebolla, y la caña de azúcar para la obtención de aguardiente, comercializado en la zona y en la parte costanera especialmente, de allí el alto índice de alcoholismo en las cuatro comunidades y finalmente la utilización de amplias zonas a la implementación de pastos para la ganadería.

Mucha de la cultura ancestral de las cuatro comunidades estudiadas prácticamente ha desaparecido por procesos continuos de aculturalización, por la migración especialmente. La práctica del baile del Tucumán, se realizan solo en representaciones infantiles, por iniciativa de los profesores escolares para crear en los niños conciencia ancestral de la zona, las danzas tradicionales, la escaramuza o torneo de cintas consistente en una danza a caballo que forma figuras que se divisan desde el aire, la quema de la chamiza en la fiesta de San Pedro en el mes de junio.

Tanto en San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto, y San Antonio de Chaucha se festeja la navidad, el año nuevo, carnaval y las fiestas de los santos patronos, San Pedro y San Antonio entre Junio y Julio de cada año, todo auspiciado por los priostes elegidos por fiesta.

La organización familiar en las cuatro comunidades responde a criterios ancestrales de padre, madre, e hijos, todo preestablecido por una marcada influencia de la religión católica arraigada en estas regiones desde antaño. Actualmente existe una pequeña introducción de sectas religiosas, como los pastores evangélicos y adventistas sobre todo en la comunidad de Migüir.



Una de las costumbres radicadas y practicadas frecuentemente es el de las quemas de los páramos, con varios objetivos, entre ellos la utilización del rebrote de la paja para el consumo del ganado, la regeneración de la tierra, ya que como residuo de las quemas se genera en el suelo una gran cantidad de calcio y potasio que favorece posteriores cultivos y uno de los más conocidos el de formar nubes para atraer lluvias en épocas de sequía, todas razones injustificadas.

Un detalle importante es que tres de las cuatro comunidades tienen límites con el Parque Nacional Cajas, ancestralmente éstas zonas fueron ocupadas por éstos grupos, como lugares de pastoreo y lógicamente se realizaban otras actividades no propias de áreas protegidas, como quemas descontroladas. A raíz de la declaratoria de Parque Nacional y el cuidado ambiental que merece, se ha creado un conflicto socio ambiental entre estas comunidades y el parque, por el acceso y uso de los recursos que aquí se generan, actualmente se busca acuerdos para beneficio de las dos partes.

2.3. Aspectos Sociales

Las cifras de pobreza en Molleturo y Chaucha como se analizarán en los aspectos económicos, reflejan la existencia de marcadas condiciones de pobreza y marginalidad en éstas parroquias, respecto de su principal centro urbano de incidencia, la ciudad de Cuenca, es necesario señalar que si a las condiciones económicas, se agregan aquellas relacionadas con la infraestructura, servicios de salud, servicios educativos el panorama se vuelve marcadamente injusto debido a que el principal centro urbano del sur del Ecuador ha concentrado la dotación de servicios en su población, en desmedro de las parroquias rurales de su entorno. Las parroquias en mención mantienen porcentajes similares al promedio nacional existente en los sectores rurales de la sierra; niveles de pobreza e indigencia expresados en una carencia de



acceso a servicios básicos indispensables para dignificar la condición de vida de sus pobladores²⁶.

2.3.1. Organización familiar

Una de las particularidades que se ha observado en San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto, San Antonio de Chaucha es el alto número de mujeres en la jefatura de hogar, en razón de la ausencia definitiva o temporal de los esposos y padres, que por lo general realizan sus actividades económicas fuera de su comunidad, en la costa, en la cabecera cantonal, en un proceso migratorio a nivel local en el pasado y en los últimos años hacia el extranjero, reafirmando la tesis antes indicada sobre este comportamiento social; en Migüir el 32,4% tenían jefaturas femeninas, en San Pedro de Yumate el 18.1%, en San Antonio de Chaucha 37,5% y en Zhin Alto 28,6%²⁷.

La organización de la familia y la comunidad se conocen en el ejercicio de la jefatura de hogar, el elemento que posibilita determinar las características de una estructura organizacional, el ejercicio del poder en la esfera de lo público, se lo realiza en relación al control de la jefatura de hogar, es a partir de ésta que se puede determinar el grado de participación por sexos en el control de las decisiones familiares y comunitarias.

En la parroquia de Molleturo se puede determinar que del total de las familias existentes el 67,3% de la jefatura del hogar pertenece a los hombres y el 32,7% a las mujeres (Tabla 1); interesante es señalar que estos datos sugieren un sostenido proceso de migración masculina y una creciente captación de jefatura femenina debido a este proceso, con cifras anteriores en donde la jefatura de las mujeres llegaba al 15% cuatro años antes²⁸. A las mujeres actualmente se les reconoce su palabra, antes desconocida por el hecho de no estar presentes en la toma de decisiones y de las resoluciones al interior de su organización.

²⁶ Véase en aspectos económicos de las parroquias y comunidades

²⁷ CEMAPRIMES, MOP. Plan de Manejo del Parque Nacional Cajas. Pág. 274.

²⁸ Ilustre Municipalidad de Cuenca. Plan estratégico comunitario de la parroquia de Molleturo.



En Chaucha la situación se altera por completo, debido a que el 34,5% de las jefaturas de hogar son ejercidas por mujeres frente al 65,5% que la ejercen tradicionalmente los varones (Tabla 1). La situación se explica por un decrecimiento sustancial de los salarios reales, la falta de oportunidades para acceder a trabajos que dignifiquen la condición humana y que permitan generar una economía en mínimas condiciones satisfactorias, sumado a la degradación ambiental, a la carencia de servicios en el área. Lo que ha llevado a los hombres a un proceso migratorio y abandono del hogar entregando la condición de jefatura a las mujeres.

En general los indicadores de jefatura de hogar en las parroquias analizadas nos sugieren un desconocido proceso de alteración de la composición organizacional en esta zona. Es la participación de las mujeres a partir de su capacidad decisoria como representantes de la unidad familiar y su participación en la escena de lo público y lo político a partir de la organización tanto de la parroquia como de la comuna la que modifica las condiciones presentes en la organización.

Este elemento se da en tanto en cuanto se puede registrar un sistemático proceso de migración de los hombres en edad productiva, permitiendo que las mujeres a partir del ejercicio de la responsabilidad de la conducción del hogar posean una participación desconocida décadas atrás en la organización de la comunidad.

Jefatura de hogar por sexo

Parroquia	Jefatura Masculina	Jefatura Femenina
Molleturo	67,3 %	32,7%
Chaucha	65,5%	34,5 %

Tabla 1

Fuente: Plan estratégico comunitario de las parroquias de Molleturo y Chaucha realizado por la Ilustre Municipalidad de Cuenca.2004, 2005.

Elaborado: Patricio Illescas investigación 2010.



2.3.2. Salud

Los niveles altos de pobreza generan otros inconvenientes pronunciados como el bajo acceso a servicios básicos, agua potable, letrización, energía eléctrica, telefonía, una educación escolar de nivel etc. La carencia de estos servicios influye directamente en la salud de los miembros comunitarios ya que en muchos casos en las viviendas no se puede aislar y diferenciar los lugares de alojamiento de los miembros familiares con los animales menores y mayores que son alternativas de producción de la familia.

La situación de la salud en las cuatro comunidades revela la íntima relación existente entre las condiciones de salud, la dinámica económica, la infraestructura y los servicios existentes.

En las comunidades de la parroquia de Chaucha un elevado porcentaje de niños menores de 5 años, sufren procesos de desnutrición, con rangos inferiores a los del nivel nacional rural, sin haber una mayor diferenciación en cuanto a las comunidades de Molleturo.

En lo que refiere al saneamiento básico, cabe indicar que el 0,77% de las viviendas de San Pedro de Yumate y San Antonio de Chaucha poseen un sistema básico de alcantarillado, en Migüir el 1,2% y en Zhin Alto no existe un sistema de alcantarillado si no un programa de letrización que abarca el 95% de la población²⁹.

Los datos consignados permiten crear una estructura referencial que posibilita la explicación cabal del perfil epidemiológico de las comunidades, en el cual la diarrea y los problemas intestinales se constituyen en la principal causa de morbilidad, sumado a la presencia de carencias nutricionales, enfermedades de la sangre, enfermedades del sistema inmunitario en general. Se puede concluir que el cuadro de salud general de las comunidades, se manifiesta a través de variables como la economía, en la estructura y en los servicios básicos de los que carece la población.

Esto cobra importancia en tanto el 90% de la población se debate en la pobreza, con un porcentaje de severidad de la misma del 10.87%. Son las enfermedades conocidas como de la pobreza, las que van construyendo un

²⁹ Datos del Programa de Desarrollo Social, Parque Nacional Cajas, 2007.



cuadro de salud altamente preocupante, la falta de acceso a un sistema de agua segura que cumpla con los parámetros mínimos para ser destinada al consumo humano; la disposición de un sistema de eliminación de excretas y de aguas negras; la presencia de un programa que trabaje en salud de la vivienda, dotando a la población de condiciones dignas.

En las cuatro comunidades objeto de nuestro estudio menos del 10% de las viviendas cuenta con agua potable al interior, y el 4,39% cuentan con servicio telefónico a excepción de la comunidad de Zhin Alto que debido a su ubicación geográfica y al no tener línea de vista con las montañas donde se ubican las torres repetidoras no cuenta con este servicio.

La parroquia Chaucha registra que el 92.5% de sus habitantes no cuentan con cobertura de seguridad social, el restante se distribuye con gente que si cuenta, seguro campesino y opciones de seguro privado. En la parroquia Molleturo modifica en algo la constante anterior pues es el 82.22% que carece de seguro, el 11.30% accede al seguro social a través del IESS y al seguro social campesino³⁰.

La posibilidad de acceso a cobertura de servicios de seguridad social se torna en un indicador valioso para el análisis de la condición socioeconómica de las personas y las familias, en tanto en cuanto se constituye en una de las pocas opciones que tiene la población para acceder a un conjunto de prestaciones de salud, tanto de cobertura respecto de atención preventiva, cuanto curativa.

En la actualidad las parroquias de Molleturo y Chaucha, cuentan con subcentros de salud, uno en cada cabecera, sin embargo el acceso a estos servicios es complejo, debido a la distancia que media desde el lugar de las comunidades hasta el sitio de atención, la falta de recursos humanos, insumos, medicamentos, etc. Como constante general se debe anotar que las comunidades están prácticamente exentas de los servicios de salud, en ellas no se ha podido registrar acciones sistemáticas que vayan creando un conjunto de estrategias para enfrentar el problema de la salud de los páramos,

³⁰ SIISE 2007, versión 4,5.



tornándose las prácticas tradicionales en el principal elemento del que hacen uso los pobladores para enfrentar sus problemas.

2.3.3. Educación

En lo referente a la educación se puede indicar que esta lleva una profunda relación con la realidad económica de la zona, por ejemplo a mejores niveles educativos la posibilidad de insertarse en lo productivo y de mejor manera, es mucho más probable.

Si bien no se cuenta con datos de analfabetismo de las comunidades, si se cuentan con datos a nivel parroquial así:

NIVELES DE ANALFABETISMO, PARROQUIAL, CANTONAL, Y PROVINCIAL, AÑO 2007

	P. Chaucha	P. Molleturo	C. Cuenca	P. Azuay
Porcentaje de analfabetos	24,2	13,0	3,9	8,8
A. Hombres	15,6	9,1	2,5	5,3
A. Mujeres	31,8	17,1	5,1	2,7
A. Funcional	48,9	36,4	11,6	22,5

Fuente. SIISE 4.5 2007.
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

Tabla 2

Según el cuadro anterior las dos parroquias rurales tienen índices de analfabetismo mayor a la media de la provincia del Azuay y supera de manera significativa a lo observado en el cantón Cuenca (área urbana y periferia). Situación preocupante se observa en la parroquia de Chaucha en la que el porcentaje de analfabetos estaría ocupando los primeros lugares. Los datos confirman la situación de las mujeres con respecto a los hombres, pues las primeras tienen mayor grado de analfabetismo a nivel parroquial, del cantón Cuenca y de la Provincia del Azuay, esto reafirma el hecho de que las mujeres sean relegadas a un segundo plano, situación que tiene que ser superada promoviendo políticas de género.



Es preocupante el analfabetismo funcional, considerando como tal, a las personas que no están en posibilidades reales de integrarse al mercado de trabajo para prestar servicios que requieren conocimientos mínimos, ya que en Chaucha casi alcanza el 50 % del total poblacional y en Molleturo sobrepasa fácilmente la tercera parte de la población, al no ser mano de obra calificada, las posibilidades de incorporarse al mercado de trabajo formal son cada vez menores, quedando como alternativa la informalidad y trabajos que no requieren de mano de obra calificada como es la construcción y otros oficios.

La situación de los establecimientos de educación primaria se puede observar en el siguiente cuadro:

CARACTERÍSTICAS DE LOS PLANTELES PRIMARIOS DE LAS COMUNIDADES DE ESTUDIO, 2010.

Comunidades	No grados	No alumnos	No profesores	Relación. Alumnos/profesores.
San Antonio de Chaucha	7	78	2	39
Zhin Alto	7	46	2	23
Migüir	7	67	2	33,5
San Pedro de Yumate	7	51	2	25,5

Fuente: Entrevistas de la investigación

Tabla 3

Elaboración: Patricio Illescas, investigación 2010

La tabla anterior indica la deficiente situación en que se encuentra la educación en la zona. En cada una de las localidades antes mencionadas existe un establecimiento de educación primaria de carácter público, que funciona en jornada matutina, que es la más adecuada en las áreas rurales; en cada establecimiento existen 7 grados, que son atendidos por dos profesores y allí se encuentra el grave problema educativo.

Al ser escuelas bidocentes, también llamadas unitarias en las cuales el profesor se encarga, en unos casos de los seis grados y en otros de tres grados, no se puede impartir una educación de calidad, situación que pone a



los/las escolares en menores condiciones de aquellos/as que provienen de escuelas en donde existe un profesor para cada grado.

En relación al número de alumnos por profesor, no es considerado un indicador objetivo, dado que el profesor está trabajando con pocos alumnos por grado, pero tiene que en forma simultánea que atender a tres y seis grados, que impide tener una relación directa entre profesor y alumno, distorsionando de esta manera la importancia de una educación que permita formar recursos humanos de calidad.

Los establecimientos escolares funcionan en locales propios, construidos generalmente por los gobiernos locales; sin embargo, presentan serias deficiencias en equipamiento, mobiliario y material didáctico; así por ejemplo es notoria la ausencia de equipos tales como proyectores, computadores, etc. El material didáctico se reduce a la pizarra y la tiza. Lo señalado impide alcanzar los objetivos de una educación que busca el cambio, ya que el proceso de enseñanza, aprendizaje, presenta varias deficiencias.

En cuanto se refiere al grado de deserción escolar, en general en el área rural, es alta y la zona en estudio no está ausente de esta situación y bien se puede señalar que las causas de la deserción escolar se encuentran en la difícil situación socio- económica de la familia que obliga a retener a los niños para que ayuden en las faenas agrícolas y ganaderas, en segundo lugar se puede señalar el bajo nivel educativo de los padres, que no dan la debida importancia a la educación de sus hijos y en tercer lugar la migración de sus padres hacen que los niños queden abandonados, bajo una cierta protección de abuelos y parientes.

En relación con el grado de escolaridad, se presenta el siguiente cuadro:



NIVELES DE ESCOLARIDAD EN LA PARROQUIA, CANTÓN, PROVINCIA, AÑO 2007.

	Parroquia Chaucha	Parroquia Molleturo	Parroquia San Joaquín	Cantón Cuenca	Provincia Azuay
Escolaridad	3,2	4,1	5,1	9,5	6,9
Hombres	3,8	4,7	5,9	10,2	7,7
Mujeres	2,8	3,5	4,5	8,9	6,7

Tabla 4

Fuente: SIISE 4.5, 2007.

Elaboración: Patricio Illescas, investigación 2010

Por escolaridad se entiende los años de estudio, en este caso se refiere a los estudios en el ciclo primario y como se puede observar en el caso de la Parroquia de Chaucha, su población apenas cubre tres grados y más, mientras que en el caso de Molleturo apenas cubre el 4,7 grados o lo que equivale algo más del 50% de la educación primaria bajo el régimen curricular anterior, que demuestra el bajo nivel de formación educativa. Se mantienen diferencias notables con lo observado en el Cantón Cuenca pues se considera que el ciclo escolar primario debe ser cubierto en un 100%.

Los bajos niveles de escolaridad se deben fundamentalmente a los altos niveles de pobreza, que obligan a los niños a incorporarse tempranamente a las actividades agropecuarias, a la baja calidad de la educación que se imparte y como tal poco articulada con sus intereses.

En las cuatro comunidades no existen establecimientos educativos de segunda enseñanza, razón por lo cual los pocos estudiantes que desean continuar sus estudios deben trasladarse, bien sea a Molleturo, Sayausí, a la cabecera de Chaucha, San Gabriel y a la ciudad de Cuenca, produciéndose un desarraigo de su medio, en la medida que al culminar sus estudios difícilmente regresan a él.

La información sobre escolaridad se presenta a nivel de parroquias, por cuanto es, a ese nivel que existe la información y al caracterizarse el área rural por un cierto grado de homogenización en su problemática socio económico es lógico considerar que lo antes señalado se presenta incluso con mayor fuerza en ciertas comunidades, motivo del estudio.



2.3.4. Manejo de Recursos Naturales

El uso de los recursos determina la existencia de conflictos entre lo que es adecuado o no, en relación a la conservación de los mismos, por lo que estos conflictos pueden llevar a un grado de degradación del recurso. En el análisis de información del Parque Nacional Cajas y su zona de amortiguamiento se definieron a las categorías de conflicto de uso en: Subutilizado, uso adecuado y sobre utilizado.

En el interior del Parque, de acuerdo a conflictos de uso del suelo el 100% denotaría un uso adecuado, correspondiendo todas a categorías de vegetación natural mientras que las que tienen vegetación intervenida, que corresponden a la zona de amortiguamiento³¹, presentarían sobreutilización.

La sobreutilización se evidencia en el sector de San Antonio de Chaucha, Río Blanco, Angas³² en donde, la zona de amortiguamiento tienen pastos en áreas aptas para producción forestal extensiva, y dentro del Parque existen bosques de Polilephis³³ intervenidos que deberían dedicarse a la restauración y recuperación de la vegetación natural. Al norte de la zona de amortiguamiento del Parque a lo largo de la carretera existen problemas de sobreutilización de la tierra; los bosques han sido intervenidos dando paso a los pastos en lugares que no son aptos para la agricultura ni la ganadería. En el sector occidental de la zona de amortiguamiento del Parque se localiza dos áreas de sobreutilización. Corresponden a Migüir con áreas de pasto en zonas no apropiadas para estos fines.

La Quema y el pastoreo en el Páramo de estas zonas es realizado culturalmente, con la posible excepción de la parte oriental, todos los páramos del Parque Nacional Cajas son sujetos a la quema periódica. Esta quema refleja la tolerancia y adaptación del páramo a ella; y la vocación pecuaria actual de esas tierras (aspectos culturales).

³¹ Área de 5 km alrededor del perímetro del Parque Nacional Cajas que tiene consideraciones especiales de manejo, tres de las cuatro comunidades estudiadas se encuentran en esta zona.

³² Comunidades que se encuentran en la zona de amortiguamiento del PNC.

³³ Árbol de Papel, *Polilephis incana*, único árbol que crece sobre los 3500msnm, habitual en él Cajas.



2.3.5. Caracterización económica de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha

Las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha, ubicadas en las parroquias de Molleturo y Chaucha, por su productividad se han ubicado y basado en agricultura y ganadería principalmente, pero la falta de vías de acceso, la falta de inversión gubernamental y privada, la falta de emplazamiento de obras de infraestructura, el poco apoyo técnico, ha provocado que se vuelva una agricultura y ganadería netamente de subsistencia y de pocos resultados que ayuden a mejorar la decaída economía de la zona, de esa forma las cifras nos dicen que en la parroquia de Chaucha el nivel de incidencia de la pobreza alcanza para las mujeres el 94,4% y el 93,3% para hombres, y en Molleturo para las mujeres es del 92,9% y para los hombres el 90,8% frente al 53,2% de la provincia del Azuay y el 25,9% del área urbana de Cuenca³⁴.

La indigencia en las parroquias señaladas alcanza el 42.95% frente a apenas el 6.88% en el área urbana de la ciudad de Cuenca, el 42.2 % en la sierra rural y 35.60 % a nivel del país.

2.3.6. Actividades productivas de las comunidades

Las comunidades de San Antonio de Chaucha y Zhin Alto, establecen la ocupación del espacio en dos pisos altitudinales, piso del maíz y piso de tubérculos. El primero se caracteriza por la producción de maíz, fréjol, camote, papa china, frutas de diferente tipo. La producción de maíz y fréjol está destinada al autoconsumo y a la venta ocasional, condición similar tiene la producción y la recolección de frutas, las mismas que son comercializadas en los mercados de la zona, fundamentalmente San Gabriel y San Antonio, a miembros de las comunidades vecinas o a pobladores de la misma zona. A propósito de estos productos se ha podido determinar la existencia de un fuerte componente de la economía sostenido por el intercambio de productos, sin embargo no se puede desdeñar el alto componente mercantil presente en la zona. Los tubérculos como el camote, la papa china, frutas menos cotizadas

³⁴ SIISE, 2007, versión 4,5.



por los mercados, leguminosas como la arveja, otros productos como el café son destinados en gran medida al autoconsumo, intentando garantizar parcialmente la seguridad alimentaria de la familia. De la misma manera la producción de caña de azúcar para la destilación del agua ardiente, cuya demanda de gran cantidad de mano de obra ha ido disminuyendo la cantidad de hectáreas de producción en los últimos años.

La producción pecuaria reconoce en la producción de ganado bovino su principal sector; necesario es señalar que no se puede determinar una especialización productiva entre el ganado de leche y el ganado de carne debido a las condiciones de pobreza y marginalidad de la zona; se debe determinar que el objetivo fundamental de manejo de dicho ganado está en la producción de leche y en el procesamiento de la misma en procura de la obtención de sus derivados (quesos y quesillos) el ganado destinado a la comercialización en pie es aquel que se descarta del pequeño hato de producción ganadera. El ganado equino y ovino comprende un sector de menor importancia en la zona; los pocos ejemplares son comercializados en los mercados locales a intermediarios provenientes de la zona de San Joaquín y Baños; los cerdos y animales menores se destinan al autoconsumo familiar en ocasiones especiales así como la venta ocasional en los mercados de la zona.

La comunidad de Migüir establece su organización sobre el control de dos pisos altitudinales; el primero caracterizado por la producción de tubérculos, hortalizas y verduras dispersas y leguminosas destinadas fundamentalmente al autoconsumo; la producción pecuaria no posee características significativas y se la destina en gran medida a la venta de ganado en pie a intermediarios de la zona que luego lo comercializan en la ciudad de Cuenca, en el piso de páramo se puede registrar en los lugares cercanos a los sitios de habitación, la producción de tubérculos con bajos niveles de rendimiento productivo, el ganado bovino destinado a la producción de leche posee baja significación en el conjunto de la economía, sin embargo manifiesta un proceso de incremento en los últimos años; el ganado bovino destinado a engorde en el páramo, observa un significativo decrecimiento debido a la presencia de bandas de cuatros que han diezmando



significativamente los hatos, se lo destina a la comercialización en pie a intermediarios que visitan esporádicamente la comunidad, similar situación sucede con el ganado caballar, ovino así como animales menores y cerdos.

San Pedro de Yumate controla dos distintos pisos altitudinales; y el primero caracterizado por la producción de maíz, fréjol, camote, papa china, sambo, café, diferente tipo de frutales, son destinados fundamentalmente al autoconsumo.

La producción pecuaria de este espacio geográfico es poco significativa y se la destina en condiciones excepcionales a la venta, el segundo piso altitudinal se caracteriza por la presencia de tubérculos, hortalizas dispersas, cereales en menor magnitud y algo de leguminosas, dadas las características de topografía accidentada los suelos pobres y las lluvias dispersas. No existe una organización determinada de los sitios de producción, se puede establecer un patrón de utilización de espacios productivos poco definidos por cuanto dicha producción se ubica indistintamente en diversos espacios, la producción pecuaria no mantiene importancia significativa, dadas las características generales de la zona.

2.3.7. La organización comunitaria de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha.

En la zona oriental sur y norte de las parroquias Molleturo y Chaucha respectivamente, se pueden registrar un conjunto de organizaciones ligadas a las diferentes comunidades con diverso grado de consolidación. Se determina la presencia histórica de fuertes grupos organizativos en las distintas comunidades, proceso deteriorado en la última década a efectos de un sostenido proceso migratorio de los pobladores del páramo y la zona baja; es así que se puede determinar la existencia de grupos sociales ligados a procesos migratorios con procesos de acumulación de capital que han creado una diferenciación económica y social manifiesta al interior de las comunidades.

Las organizaciones en la comunidad de San Pedro de Yumate se caracterizan por mantener a un conjunto de directivos con gran capacidad de



relacionamiento, a través de sus gestiones, han sido implementados proyectos de cooperación en gestión de recursos naturales, educación, producción; se puede definir que mantienen una fuerte capacidad de liderazgo y control a propósito de su nivel de permanencia en la zona; frente a un fuerte número de miembros de la comunidad que se ven obligados a migrar. Algunas de las organizaciones comunitarias son:

Organizaciones de la comunidad de San Pedro de Yumate

Organización	Objetivo	Participación	Decisión	Periodicidad de reuniones	Actividades
Comité pro mejoras de la comunidad de San Pedro de Yumate	Organizar mingas: escuela, carretera, iglesia, electricidad, huertas.	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Dirigentes	Mensuales o extraordinarias	Trabajos comunales
Comité de Padres de Familia	Apoyar educación de los hijos, y organización de obras para la escuela.	Hombres adultos Mujeres adultas	Hombres Mujeres	Semanal	Mingas para la escuela
Grupo de Mujeres INFA centro de cuidado diario.	Propiciar espacios para la participación de las mujeres en el ámbito público.	Mujeres jóvenes y adultas	Dirigentes	Mensual	Cuidado de los niños, niñas, actividades varias

Tabla 5

Fuente: Entrevistas de la investigación, 2010.

Elaboración: Patricio Illescas, 2010.

La organización de base, es el comité pro mejoras que a través de su dirigencia, coordina, administra, ejecuta y evalúa todas las actividades de desarrollo de la comunidad en general, actividades importantes desarrolla el comité de padres de familia, y los grupos de mujeres en donde aseguran su intervención en el ámbito público con fines productivos, con objetivos claros de empoderamiento y mejoramiento de su situación en los ámbitos privados.



Instituciones de apoyo en San Pedro de Yumate

Institución	Objetivo	Participación	Decisión	Periodicidad de reuniones	Actividades
Compañía minera EMC.	Realizar estudios para determinar la explotación minera, apoyo social comunitario	Trabajadores asalariados	Administración	Mensuales	Exploración, planteamiento y ejecución de proyectos
ETAPA	Dotación de letrinas, agua potable, telecomunicaciones.	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasionales	Mingas para actividades varias
Consejo Provincial	Dotación de infraestructura	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasionales	Mingas para actividades varias
Municipio de Cuenca	Dotación de infraestructura, obras civiles.	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasionales	Mingas para actividades varias
Junta Parroquial de Molleturo	Obras civiles y sociales	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasional	Trabajos de interés comunitario

Tabla 6

Fuente: Entrevistas de la investigación, 2010.

Elaboración: Patricio Illescas, 2010.

Es importante el apoyo institucional, pero sus proyectos han carecido de efectos participativos y sustentables lo que no ha permitido obtener un desarrollo a escala humana y por ende no ha logrado objetivos ambiciosos y mucho más alcanzables (Tabla 6).

En las organizaciones de la comunidad de Migüir, se ha observado la existencia de dos claros grupos poblacionales; el primero constituido por personas residentes en la comunidad cuyas principales actividades económicas están ligadas al páramo; y el segundo que se establece con propietarios cuya característica fundamental es la ubicación de su sitio de residencia fuera de la comunidad en lugares cercanos a la cabecera cantonal, Cuenca y el extranjero, su dinámica económica reconoce como actividad fundamental aquellas ligadas al mercado del trabajo urbano o las propias de los procesos de migración fuera del país.



Organizaciones de la comunidad de Migüir

Organización	Objetivo	Participación	Decisión	Periodicidad de reuniones	Actividades
Comité Pro mejoras de Migüir	Fomento de la organización comunitaria	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Jefe (a) de hogar Dirigentes	Mensuales o extraordinarias	Trabajos comunales
Comité de Padres de Familia	Apoyar educación de los hijos	Hombres adultos Mujeres adultas	Hombres Mujeres	Semanal	Mingas para la escuela
Comité de Agua Potable	Gestión y administración del sistema de agua potable	Beneficiarios y beneficiarias del agua potable	Dirigentes	Mensuales o extraordinarias	Mantenimiento del sistema.

Tabla 7

Fuente: Entrevistas de la investigación, 2010.

Elaboración: Patricio Illescas, 2010.

De igual manera que en Yumate, en Migüir la organización de base es el comité pro mejoras, con personería jurídica, encargada del desarrollo de actividades de adelanto y representante legal de todos los socios, el comité de padres de familia destinado a mejorar la situación educativo de los niños/as que asisten a la escuela, y el comité de agua que maneja mantiene y controla el agua potable de la comunidad (Tabla 7).

Instituciones de apoyo en Migüir

Institución	Objetivo	Participación	Decisión	Periodicidad de reuniones	Actividades
ETAPA	Sistema Sanitario y telecomunicaciones	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasional	Mingas para actividades diversas
Municipio de Cuenca	Obras civiles y sociales	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasional	Mingas para actividades diversas
Junta Parroquial de Molleturo	Obras civiles y sociales	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasional	Trabajos de interés comunitario

Tabla 8

Fuente: Entrevistas de la investigación, 2010.

Elaboración: Patricio Illescas, 2010.

La ubicación de la comunidad junto a la carretera ha facilitado la intervención de varias instituciones en su beneficio y apoyo al desarrollo, lastimosamente en



varias situaciones el aporte realizado no es el suficiente para obtener los resultados deseados (Tabla 8).

En la zona de San Antonio de Chaucha se puede registrar una organización poco consolidada y que no posee una fuerte capacidad de presión en la zona del páramo, sin embargo mantiene nexos relacionales con la Junta Parroquial de Chaucha.

Organizaciones de la comunidad de San Antonio de Chaucha

Organización	Objetivo	Participación	Decisión	Periodicidad de reuniones	Actividades
Comité Pro mejoras de San Antonio de Chaucha	Organizar y promover obras de mejoramiento de la comunidad	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Directiva	Mensual	Mingas comunitarias, Gestiones varias
Comité de Padres de Familia.	Mejoramiento infraestructura para educación	Hombres adultos Mujeres adultas	Comité central	Semanales	Trabajos y mingas en la escuela.
Comité de Desarrollo San Antonio de Chaucha	Mejoramiento de la organización y mejoras comunitarias	Hombres adultos Mujeres adultas	Directiva	Mensual	Mingas comunitarias, Gestiones varias
Junta Parroquial de Chaucha	Obras civiles y sociales	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasional	Trabajos de interés comunitario

Tabla 9

Fuente: Entrevistas de la investigación, 2010.

Elaboración: Patricio Illescas, 2010.

A diferencia de las comunidades de Molleturo, la realidad de las de Chaucha es totalmente distinta, con una carretera de tercer orden a mucha distancia del centro cantonal, ha convertido a la organización en poco autosuficiente, y dependiente de instituciones de administración pública, lo que significa poco aporte a la gestión, aspirando pocas mejoras, a pesar de tener dos organizaciones en la comunidad.



Instituciones de apoyo en San Antonio de Chaucha

Institución	Objetivo	Participación	Decisión	Periodicidad de reuniones	Actividades
ETAPA	Mejora el sistema de agua, saneamiento y telecomunicaciones.	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasionales	Dotación de Agua, teléfonos y saneamiento
Consejo provincial	Mejoramiento infraestructura comunitaria	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasionales	Construcción de obras físicas
Parque Nacional Cajas	Manejo y cuidado ambiental	Todos los que quieran trabajar en los proyectos	Administración	Ocasionales	Mejoramiento agrícola , pecuario y social
Ministerio de salud Pública	Atención médica a la población.	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes, niños, niñas, etc.	Administración	Ocasionales	Construcción de obras físicas

Tabla 10

Fuente: Entrevistas de la investigación, 2010.

Elaboración: Patricio Illescas, 2010.

Hoy en día el apoyo institucional a la comunidad de San Antonio se ha elevado considerablemente, pero es muy difícil, en pocos años mejorar una infraestructura, civil, económica, social y cultural abandonada por muchos años (Tabla 10).

La Organización de Zhin Alto, mantiene como principal elemento relacional su vínculo con la Junta Parroquial de Chaucha, debido a que sus miembros se establecen en un patrón de asentamiento disperso, a lo que se suma la presencia de procesos migratorios, sustancialmente a la ciudad de Cuenca; se define que la organización no posee una sostenida capacidad de convocatoria, a su vez no se pueden determinar liderazgos únicos y consolidados. Se registran esporádicas convocatorias a efectos de enfrentar acciones externas a la organización. Las organizaciones de la comunidad son:



Organizaciones de la comunidad de Zhin Alto

Organización	Objetivo	Participación	Decisión	Periodicidad de reuniones	Actividades
Directiva comunitaria de Zhin Alto	Organizar y promover obras de mejoramiento de la comunidad	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Directiva	Mensual	Mingas comunitarias, Gestiones varias
Comité de Padres de Familia.	Mejoramiento infraestructura para educación	Hombres adultos Mujeres adultas	Comité central	Semanales	Trabajos y mingas en la escuela.

Tabla 11

Fuente: Entrevistas de la investigación, 2010.

Elaboración: Patricio Illescas, 2010.

Zhin Alto, una comunidad que ha tenido que subsistir con la limitante de la falta de una vía de acceso vehicular, con la llegada de la energía eléctrica hace poco tiempo, no ha podido desarrollar una organización con alto poder de gestión, ni en su dirigencia mucho menos en sus miembros, por lo que el trabajo de fortalecimiento socio organizativo es clave para su desarrollo (Tabla 11).

Instituciones de apoyo en San Antonio de Chaucha

Institución	Objetivo	Participación	Decisión	Periodicidad de reuniones	Actividades
ETAPA	Mejora el sistema de agua, saneamiento y telecomunicaciones.	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes	Administración	Ocasionales	Dotación de Agua, teléfonos y saneamiento
Ministerio de salud Pública	Atención médica a la población.	Hombres adultos Mujeres adultas Jóvenes, niños, niñas, etc.	Administración	Ocasionales	Construcción de obras físicas
Parque Nacional Cajas	Manejo y cuidado ambiental	Todos los que quieran trabajar en los proyectos	Administración	Ocasionales	Mejoramiento agrícola , pecuario y social

Tabla 12

Fuente: Entrevistas de la investigación, 2010.

Elaboración: Patricio Illescas, 2010.

La distancia, la marginación de la comunidad, por la distancia, vías de acceso, ha puesto a Zhin Alto en un largo letargo de desarrollo, solo frenado por la intervención de instituciones como ETAPA en la dotación de agua potable, saneamiento, y el apoyo del Parque Nacional Cajas en la ejecución de proyectos de desarrollo agrícola y social, instituciones que por motivos



presupuestarios no alcanzan a cambiar mayormente una realidad de abandono y de necesidades en términos sociales, económicos y culturales(Tabla 12).



Capítulo III

3.1. Análisis de construcciones de género, roles, acceso y control de recursos y de la división sexual del trabajo, estereotipos, de las comunidades de estudio.

3.1.1. Construcciones de Género.

La sociedad a lo largo del tiempo ha establecido normas y conceptos de formas de vida, originando y levantando verdades consideradas absolutas como los conceptos de macho y hembra refiriéndose al sexo, masculino y femenino al género, estas son construcciones socioculturales de las diferencias sexuales. Género busca crear una diferenciación, originando identidades sociales como hombres y mujeres basado en disposiciones, aprobaciones o desaprobaciones, que las ubica de acuerdo a su identidad sexual, en determinados espacios, disminuyendo o aumento su potencial³⁵.

De lo establecido en la investigación realizada en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha, esto es a través de encuestas, entrevistas a profundidad, entrevistas colectivas se ha podido determinar que:

- La influencia heredada transgeneracionalmente ha inculcado dentro de la familia tradicional padre, hijo, hija, esposa, la idea de hombres trabajadores, jefes de hogar y mantenedores o proveedores de su hogar.
- Debido a la situación de hombre y mujer, biológicamente hablando desde la concepción de un niño o niña tanto hombres y mujeres de manera mayoritaria, consciente o inconscientemente, sea en la familia como en la comunidad aspiran que el nuevo miembro sea de género masculino.
- El establecimiento legal, de que los hijos varones son los portadores del apellido hacia las nuevas generaciones son algunos de los justificativos más elocuentes para preferir al momento de la descendencia al sexo masculino.

³⁵ Mayorga, Magdalena. Género, conceptos teórico conceptuales. Pág. 50.



- De lo establecido socialmente, las mujeres por su condición de debilidad física no pueden realizar actividades que requieran de esa fuerza, por ejemplo el arado, o trabajar largas horas bajo el sol en jornadas de días enteros, al decir en una entrevista con el Sr. José Criollo el porqué de esa actitud, el respondió:

“las mujeres quizás puedan trabajar en el mismo tiempo e intensidad, pero necesitan hacer cosas más importantes, entre ellas, cocinar, ver a los niños, niñas, durante la jornada de trabajo”.

Es determinante la observación, ya que de acuerdo a esta afirmación y del resto de la conversación se desprende otras construcciones de género.

- Las mujeres pueden brindar apoyo dentro de la producción de bienes que generen ingresos económicos, en este caso la agricultura, pero su labor principal no es esa, si no la de los cuidados, labores domésticas.
- Los hombres son las personas que trabajan y proveen de recursos, por tanto pueden ser participes de reuniones sociales, se acepta su asistencia a farras hasta altas horas de la noche incluidas borracheras de algunos días e incluso deslices amorosos o relaciones fuera del matrimonio, “es un hombre”, pero una mujer no puede ni se ve bien y es hasta juzgada severamente por el medio, en caso de cometer alguna de éstas actividades.
- En las cuatro comunidades de estudio se dan procesos migratorios de carácter temporal por trabajo, por lo que las mujeres se ven obligadas a asistir a reuniones comunitarias, esto solo se da en ausencia del esposo ya que “las mujeres si está su esposo no tienen necesidad de incursionar en lo público.
- Otra de las construcciones derivadas de los procesos de migración de la zona, es que la mujer no migra, ella debe quedarse en casa, porque así la formaron, “debe cuidar de la casa y de los animales que posee el núcleo familiar, y de los hijos/jas especialmente”, de igual manera de no tenerlos, esta es una circunstancia que no solo se entiende desde el



punto de vista masculino si no femenino también ya que la Sra. Mónica Guarango, de San Pedro de Yumate nos dijo.

“Si bien mi esposo tiene que marcharse cada año por la falta de recursos económicos de la familia, yo no puedo acompañarlo, ya que una mujer es de la casa así me enseñó mi madre y trato de decírselo a mis hijas también”

Las construcciones sociales se han naturalizado por el largo tiempo en el que se las ha aceptado y no se las ha cuestionado, éstas se han vuelto verdades absolutas, y así se manejan, aunque ésta situación cree brechas de género y situaciones inequitativas y desiguales sobre todo, para las mujeres.

- Las mujeres pueden ser parte y lo son, dentro del proceso productivo, de la comunidad, pero como ayudantes familiares no remunerados, sin sueldo y lo que es peor sin reconocimiento moral por ello.
- Las niñas y los niños deben estar separados, la formación de los hijos varones correrá prácticamente por cuenta del padre ya que éste le indicará “los secretos de la vida” y lo educará “como varón”, con todo lo que implica serlo, mientras que las hijas mujeres estarán en casa con su madre aprendiendo a ser mujeres “recatadas, sumisas, cuidando de los pequeños/as, y aprendiendo a cocinar”. Los hombres se forman como hombres y las mujeres como mujeres.
- En la escuela se hacen campeonatos de deportes, especialmente de fútbol, las niñas pueden ser parte de un equipo de varones cuando están en el recreo de manera informal, pero cuando ya es formal, entre grados, en presencia de padres o madres de familia o intervienen otros establecimientos de la zona, no pueden haber equipos mixtos, o solo de hombres o solo de mujeres, una mujer no puede jugar contra un hombre.
- Las mujeres se ocupan mucho de los cuidados de los y las miembros familiares y cuando llegan a edades adultas, cuidan de su familia, por tanto su educación en muchos términos acaba antes de completar la



escuela y en la mayor parte de casos ya no siguen el colegio por qué no existen establecimientos de segunda enseñanza y es más importante la educación de los varones y la capacidad económica no da para que estudien todos.

A través de la investigación hemos podido ratificar lo enunciado en los conceptos teóricos, las construcciones sociales se transmiten de generación en generación como el caso de la señora Guarango, el género provoca diferencias como educar a los niños y niñas de manera separada, y entregándoles tareas propicias supuestamente para cada uno, el sexo determina cual es la ocupación que mejor puede desempeñar cada individuo o individuoa.

Las construcciones de género pasan desapercibidas en todas las comunidades de estudio, debido a que son consideradas verdades absolutas y no tiene porque ser cuestionadas, mientras no se visibilicen las inequidades y desigualdades que generan.

3.1.2. Roles

Los roles son las actividades, actitudes, reflejados en el comportamiento de hombres y mujeres, estos son entregados por la sociedad, influenciados por la religión, la economía, normas, valores, etc. Son aprendidos en los procesos de socialización, son dinámicos de cultura a cultura, variando de acuerdo al sexo, a la edad, clase social, o etnia, pueden cambiar por la influencia de los individuos.

Generalmente se han considerado la existencia de tres tipos de roles:

El reproductivo o de las labores del cuidado, entregado tradicionalmente a las mujeres por construcción social, este rol es de importancia vital para la supervivencia humana.

El productivo enfocado hacia la generación de recursos financieros a través del trabajo remunerado.



El comunitario que involucra la participación en el ámbito público, en ser parte de la organización comunitaria de manera que se influya sobre las actividades no solo de la familia, si no de la comunidad en general³⁶.

En espacios con fuertes cargas de construcciones sociales, como son los de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha se pueden incorporar situaciones de manejo de roles, por ejemplo si continuamos revisando la afirmación de nuestro entrevistado podemos decir que:

- Una percepción inconsciente que se desprende de la aseveración del entrevistado (José Criollo), refiere a la sobrecarga de roles que se entrega a la mujer, ésta trabaja en lo productivo pero no puede dejar de cumplir su actividad del hogar.
- Otra consideración que se debe tomar en cuenta y que se asocia a la anterior es que al no haber muchas alternativas productivas, en determinadas épocas del año, muchos de los varones de esta comunidad migran a la cabecera cantonal (Cuenca) o a la costa, provincia del Guayas (Naranjal, Puerto Inca), El Oro (El Guabo, Santa Rosa) en búsqueda de trabajo e ingresos, y al tener compromisos comunitarios como reuniones ordinarias o extraordinarias, quienes deben a sumir este rol son sus esposas e hijas, provocándose una sobrecarga, las mujeres tienen que intervenir en lo productivo, en lo reproductivo, y en lo público.
- De lo analizado en las construcciones de género, se desprende que, “a las mujeres se les forma como mujeres y de igual manera a los hombres como hombres”
Qué significa esto. Las mujeres tienen aptitudes propias, innatas, naturales, para cuidar de los hijos/as, mientras que los hombres no las tienen, la naturaleza los hizo más fuertes y adaptados para el trabajo.
- Las mujeres son complementos de los hombres, son compañeras, y la naturaleza les ha entregado el papel de reproducción por esta razón son

³⁶ Kerstan, Birgit. Enfoques participativos sensibles a los aspectos de género en la Cooperación técnica. Pág. 29.



ellas las que tienen cuidar y velar de sus bebés, las mujeres tienen un rol preestablecido el de “la reproducción”.

- Los hombres son los encargados de la familia, su tarea es lo productivo, son los jefes de hogar preestablecidos, no existe el término jefa de hogar, “su rol principal es proveer de recursos económicos a la familia”.³⁷
- El rol de los hombres es su intervención en la organización comunitaria como líderes, en búsqueda de mejorar los aspectos sociales, económicos, de obras físicas de su comunidad, “los aspectos públicos son mejor manejados por los hombres”.
- Las mujeres tienen que dedicarse a labores específicas “la casa, las deshierbas, sacar la leche, la siembra, el pastoreo del ganado, “ellas no pueden vender el ganado ni las cosechas”, puesto que no conocen de precios y tretas para obtener buenos precios.
- Las encargadas de velar por la salud de los miembros de la familia son las mujeres, portadoras de los conocimientos ancestrales en cuanto a hierbas medicinales, el trato de las mujeres embarazadas (comadronas), etc.

Los roles se manifiestan continuamente en una cultura y sociedad plagada de construcciones sociales, lo uno va con lo otro.

“si no puedes realizar trabajos fuertes por ser mujer, si puedes hacer, los de la casa, esa es tu obligación principal, si yo no estoy, debes ir a las reuniones comunitarias por mí”

Todas estas afirmaciones confirman la asignación social de actividades entregadas a las mujeres especialmente, y en muchos casos no se puede deslindar lo unos de los otros, lo productivo, lo reproductivo, lo público, sin importar la sobrecarga o las consecuencias que esto puede originar.

3.1.3. Estereotipos

Los estereotipos son imágenes globales no fundamentadas científicamente, más pasional que racional, con que se pretende definir, tipificar

³⁷ Entrevista a Jorge Ruilova, comunidad de San Antonio de Chaucha



y caracterizar a la generalidad de los individuos de una raza, un pueblo, un grupo social, una corporación profesional, etc.³⁸

Siendo estos de los componentes más notorios y que no permiten la toma de conciencia de la discriminación y subordinación en el que se ha ubicado a las mujeres, los estereotipos se manejan al interior no solo de las comunidades de estudio, si no en nuestra sociedad llena de prejuicios que por múltiples motivos buscan seguir manteniendo la estructura o un orden social y cultural inequitativo y desigual.

- El hombre no puede cuidar a los niños/as de la casa peor aun realizar labores domésticas (cocinar, lavar, planchar, etc.) porque esa responsabilidad le pertenece a las mujeres, de hacerlo es considerado poco masculino y con rasgos homosexuales, además de considerar de que el rol principal del hombre es de proveedor.
- El dinero no puede ser manejado por las mujeres ya que el hombre lo ganó con su esfuerzo y la mujer no ha hecho nada para obtenerlo, peor aún administrarlo.
- Un matrimonio no es una democracia, las decisiones, no pueden ser tomadas por los convivientes a la vez, mucho menos por la mujer, el esposo es jefe del hogar y tiene el acceso y control sobre los bienes y responsabilidades familiares.
- Los hombres fueron hechos para el trabajo y son los que mantienen y proveen de recursos al hogar, de tal manera que no pueden estar en casa haciendo trabajos de mujeres y ellas realizando labores productivas que le competen al hombre.
- El hombre es de la calle y la mujer es de la casa.

Los espacios ocupados por las construcciones sociales y los roles de género, entregan incluso lugares físicos en donde se tienen que desenvolver por sexo, los estereotipos ubican acciones enmarcadas y determinadas socialmente y lo que no se coloque en ese entorno es considerado, inadecuado, y poco coherente. Los hombres son los que tiene que proteger, cuidar, alimentar, a

³⁸ Salvat Editores. La enciclopedia. Pág. 579.



sus familias, los jefes de hogar, mientras las mujeres son responsables naturales de los hijos/as y de la casa porque son más sensibles y amorosas que los hombres, la naturaleza les otorgó esa capacidad sobre los hombres, por eso juegan con muñecas cuando niñas, el estereotipo salta a la vista ya que no existe una verdad comprobada científicamente para justificar todos los argumentos entregados en las comunidades en donde se recabó la información.

3.1.4. Acceso y control de recursos.

Todas las actividades realizadas dentro de lo reproductivo, productivo y comunitario requieren de recursos por eso trabajar y utilizar recursos genera beneficios económicos individuales o colectivos.

El acceso a los recursos y el control sobre estos son claves para determinar el beneficios que pueden obtener las personas por su trabajo, el acceso a los recursos se puede definir desde, tener la oportunidad de usar los recursos sin tener la autoridad para decidir acerca del producto o el resultado y los la forma de explotación, en tanto que el control de los recursos se puede designar como, tener la completa autoridad para decidir acerca del uso y el resultado de los recursos³⁹. Los jornaleros tienen el acceso a herramientas de labranza, tierra para cultivar, pero no tienen la potestad para decidir sobre lo que se cultiva peor aun el comercio de los productos obtenidos.

De lo analizado, en las construcciones sociales, en los roles y en los estereotipos, se puede indicar que en muchos casos las mujeres de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha, pueden tener acceso a los recursos, para el caso, los terrenos familiares, los animales de la casa, las herramientas y en algunos esporádicos casos, el permiso del esposo para realizar trabajos fuera del hogar, pero algo que no poseen, es el control sobre estos recursos, por ejemplo:

Si en la comunidad de San Antonio de Chaucha una mujer que ha cultivado todo el año su plantación de maíz, desde la siembra hasta la cosecha, y su

³⁹ Programa de Estudios semipresenciales en género y desarrollo (PESGED).
Desarrollo Local con enfoque de género. Pág.64.



esposo se encuentra trabajando en una de las bananeras de Balao en la provincia del Guayas, ésta no puede vender su mercadería sin la autorización de su cónyuge ya que es el que decide los precios. Como podemos observar ésta es una situación que evidencia hasta qué punto se manifiesta el acceso y el control que tienen las mujeres de esta comunidad sobre los recursos y en relación al hombre.

Al conversar de este tipo de situaciones en una de las entrevistas, comenta un técnico que trabaja en la zona, de que una niña estuvo quemada por un accidente, en la zona alta de la comunidad de Zhin Alto, este técnico se ofreció en llevar a la niña para que reciba atención médica, pero la reacción de la madre fue negativa, ya que sin la autorización de su esposo que no se encontraba, ella no podía permitir que se llevaran a la niña.

Circunstancias como éstas nos dan margen a medir el grado de subordinación en el que se encuentran las mujeres de la zona en cuanto al control inclusive sobre su propio cuerpo, no se diga sobre los recursos.

Quizá una de las causas por las que se acentúa el problema y sobre lo que lastimosamente no se ha podido obtener datos, es la violencia intrafamiliar que intimida a las mujeres de hablar sobre el tema, por el temor y porque no ha existido en la zona una real campaña de concienciación sobre esta realidad, los datos mencionados al respecto son entregados a través de charlas informales respecto al tema.

Las mujeres de las cuatro comunidades realizan labores productivas directamente encaminadas a la generación de recursos económicos o dinero, captan recursos de empresas o instituciones que laboran en la zona en proyectos como la agricultura, la ganadería, y otros, de los grupos de mujeres a los que pertenecen, pero todo su esfuerzo no se recapitaliza ya que los productos obtenidos son captados por sus esposos jefes o jefas de hogar, que son los que le dan el destino a los ingresos obtenidos, es decir se mantiene la dinámica de que se tiene acceso hacia los recursos pero no se tiene control sobre ellos.

En algunos casos se ha podido demostrar que se tiene acceso a recursos, pero en otros ni siquiera existe esta posibilidad, de esta manera



mediante el levantamiento de datos por comunidad vamos a determinar cuál es la realidad en cuanto al acceso, manejo y control de los recursos en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha.

La realidad comunitaria de San Pedro de Yumate, Zhin Alto, y San Antonio de Chaucha ubica subordinación y discriminación de los hombres hacia las mujeres, establecida por construcciones sociales, estereotipos, y roles de género que provocan relaciones de poder y por ende situaciones de desigualdad e inequidad, representada en situaciones como el acceso y control sobre los recursos, las mujeres no tienen poder de decisión en cuanto a ellos, aunque los generen, las mujeres debido a su rol reproductivo natural dentro del ámbito privado no puede actuar ni ser influyentes en la administración pública dentro de su comunidad, éste es un papel que lo realiza solo en ausencia de su marido.

Una situación importante de analizar es que las mujeres de las cuatro comunidades de estudio en un porcentaje no determinado, no pueden percibir en realidad una idea clara sobre sus intereses estratégicos ya que su objetivo principal es el captar recursos económicos para mejorar de manera inmediata su situación de pobreza, la falta de concienciación y quizá de participación en el ámbito público no le permite percibir que muchas de las causas de su subordinación es la falta de educación, el control sobre su cuerpo, su baja auto estima, etc. Es decir hay muy poco nivel de análisis de su condición general dentro de su hogar, la productividad, y la comunidad.

Con el afán de poder realizar un análisis efectivo del grado de participación de los hombres y mujeres de las cuatro comunidades de estudio sea en lo productivo y no productivo se ha planteado una encuesta con una muestra de cuarenta hogares incluyendo a dos escuelas de la zona, con una cantidad de 16 variables, una vez realizada la base de datos se ha podido conjuntar en cuatro cuadros la siguiente información.



COMUNIDAD DE MIGÜIR (Tabla 13)

NOMBRE DEL ENCUESTADO	NIVEL INSTRUCCIÓN	# MIEMBROS			ORGANIZACIÓN DE LABORES							LIDER	APOYO DEL HOMBRE ACTIVIDAD DOMÉSTICA	DECISIÓN PRODUCCIÓN.	USO COSECHA
		HOMBRES	MUJERES	NIÑOS /AS	ANTES SIEMB	SIEMBRA	DESHIERBA	APORQUE	COSECHA	ALMACENAR	CUIDAR ANIMALES				
Verónica Oviedo. (Escuela)	-----	0	2	26	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	No almacena	No poseen	Profesor	No realiza	Padres Profesor	Alimentación
Benigno Jácome	Primaria	2	1	0	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Muy poco	Hombre	Alimentación
Corina Quiroz	Primaria	4	4	1	Juntos	*Juntos	Juntos	Juntos	*Juntos	Juntos	*Juntos	Hombre	Sola	Madre	Alimentación
Florencia de Jesús Bravo	Tercer grado	0	1	1	Sola	Sola	Sola	Sola	Sola	Sola	Sola	Mujer	Sola	Mujer	Alimentación
Wilfrido Prado	Primaria	1	1	0	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Solo	Hombre	Alimentación
Marcelo Carpio	Primaria	2	2	2	Juntos	*Juntos	Juntos	Juntos	*Juntos	Juntos	*Juntos	Hombre	Muy poco	Esposos	Alimentación
Félix Espejo	Primaria	1	3	2	Juntos	*Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	*Juntos	Hombre	Nunca	Esposos	Alimentación
Juana Jácome	Básico	0	1	2	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Mujer	Sola	Mujer	Alimentación
Martha Jácome	Básico	1	1	2	Juntos	*Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	*Juntos	Hombre	Si apoya	Mujer	Alimentación
Imelda Fajardo	Primaria	0	2	3	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Mujer	Sola	Mujer	Alimentación
Total		11	18	39											

Juntos: Cuando las actividades las realiza el grupo familiar (Padre, madre, hijos/as, otros/as familiares y no familiares)

***Juntos:** Cuando el esposo se encuentra presente.

Uso cosecha: Aquí se incluye la alimentación familiar, la de los animales y para semilla



COMUNIDAD DE SAN PEDRO DE YUMATE (Tabla 14)

NOMBRE DEL ENCUESTADO	NIVEL INSTRUCCIÓN	# DE MIEMBROS			ORGANIZACIÓN DE LABORES							LIDER	APOYO DEL HOMBRE ACTIVIDAD DOMÉSTICA	DECISIÓN PRODUCCIÓN.	USO COSECHA	
		HOMBRES	MUJERES	NIÑOS /AS	ANTES SIEMB	SIEMBRA	DESHIERBA	APORQUE	COSECHA	ALMACENAR	CUIDAR ANIMALES					
Virgilio Ochoa	5to Grado	1	1	4	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Nunca	Hombre	Alimentación
Néstor Pacheco	Primaria	1	1	4	Juntos	*Juntos	Juntos	Juntos	*Juntos	Juntos	*Juntos	Juntos	Hombre	Nunca	*Hombre	Alimentación
Marcia Villa	Primaria	1	1	1	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Muy poco	Esposos	Alimentación
Miguel Villa	Ninguna	1	1	4	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Nunca	Hombre	Alimentación
Mónica Guarango	Primaria	1	1	3	Juntos	*Juntos	Juntos	Juntos	*Juntos	Juntos	*Juntos	Juntos	Juntos	Muy poco	*Esposos	Alimentación
Cecilia Durazno	Primaria	1	2	4	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Hombre	Muy poco	Hombre	Alimentación
Tránsito Albarracín	Ninguna	4	5	6	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Nunca	Mujer	Alimentación
Sandra Urgilés	Primaria	1	1	7	Juntos	*Juntos	Juntos	*Juntos	Juntos	Juntos	*Juntos	Juntos	Mujer	Si apoya	Mujer	Alimentación
Familia Durazno Ochoa	2do Grado	3	2	3	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Muy poco	Hombre	Alimentación
Etelvina Durazno	Primaria	1	1	3	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Juntos	Muy poco	Juntos	Alimentación
Total		15	16	39												

Juntos: Cuando las actividades las realiza el grupo familiar (Padre, madre, hijos/as, otros/as familiares y no familiares)

***Juntos:** Cuando el esposo se encuentra presente.

Uso cosecha: Aquí se incluye la alimentación familiar, la de los animales y para semilla



COMUNIDAD DE ZHIN ALTO (Tabla 15)

NOMBRE DEL ENCUESTADO	NIVEL INSTRUCCIÓN	# DE MIEMBROS			ORGANIZACIÓN DE LABORES							LIDER	APOYO DEL HOMBRE ACTIVIDAD DOMÉSTICA	DECISIÓN PRODUCCIÓN.	USO COSECHA	
		HOMBRES	MUJERES	NIÑOS /AS	ANTES SIEMBRA	SIEMBRA	DESHIERBA	APORQUE	COSECHA	ALMACENAR	CUIDAR ANIMALES					
Alberto Guarango	4to Grado	3	5	2	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Muy poco	Hombre	Alimentación
Juan Vega	3er Grado	1	1	2	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Muy poco	Esposos	Alimentación
Pablo Encalada	Primaria	2	2	3	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Muy poco	Hombre	Alimentación
Víctor Chaco	Primaria	3	2	3	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Nunca	Hombre	Alimentación
Gonzalo Vega	Secundaria	1	1	0	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Juntos	Hombre	Nunca	Esposos	Alimentación
Silverio Valencia	Primaria	1	1	2	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Muy poco	Esposos	Alimentación
Braulio Valencia	Ninguna	4	1	3	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Nunca	Esposos	Alimentación
Benigno Valencia	Primaria	2	2	0	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Nunca	Esposos	Alimentación
Herlinda Ochoa	Primaria	2	1	4	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Mujer	Viuda	Madre	Alimentación
Norma Berrezueta (Escuela)	1	1	31	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Directora	No realiza	Profesor	Alimentación
	Total	20	17	50												

Juntos: Cuando las actividades las realiza el grupo familiar (Padre, madre, hijos/as, otros/as familiares y no familiares)

***Juntos:** Cuando el esposo se encuentra presente.

Uso cosecha: Aquí se incluye la alimentación familiar, la de los animales y para semilla



COMUNIDAD DE SAN ANTONIO DE CHAUCHA (Tabla 16)

NOMBRE DEL ENCUESTADO	NIVEL INSTRUCCIÓN	# DE MIEMBROS			ORGANIZACIÓN DE LABORES							LIDER	APOYO DEL HOMBRE ACTIVIDAD DOMÉSTICA	DECISIÓN PRODUCCIÓN.	USO COSECHA	
		HOMBRES	MUJERES	NIÑOS /AS	ANTES SIEMB	SIEMBRA	DESHIERBA	APORQUE	COSECHA	ALMA CENAR	CUIDAR ANIMALES					
Ester Brito	Primaria	1	2	0	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Mujer	Viuda	Mujer	Alimentación
Juan de Dios Guarango	Primaria	1	1	2	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Nunca	Hombre	Alimentación
Eligio Guarango	Básica	1	2	1	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Si apoya	Hombre	Alimentación
Carmen Ruilova	Primaria	1	3	2	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Sola	Mujer	Alimentación
Carmen Villa	Ninguna	2	2	4	Juntos	*Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	*Juntos	*Juntos	Sola	Hombre	Alimentación
Enrique Guarango	Primaria	3	4	1	Juntos	*Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	*Juntos	*Juntos	Muy poco	Familia	Alimentación
Luzmila Guarango	Primaria	2	3	1	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Muy poco	Hombre	Alimentación
Pedro Ayabaca	4to Grado	1	1	1	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Muy poco	Hombre	Alimentación
Rosa Guarango	3er Grado	1	1	1	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Mujer	Muy poco	Mujer	Alimentación
Jorge Ruilova	Primaria	4	5	1	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Juntos	Hombre	Nunca	Familia	Alimentación
Total		17	24	14												

Juntos: Cuando las actividades la realiza el grupo familiar (Padre, madre, hijos/as, otros/as familiares y no familiares)

***Juntos:** Cuando el esposo se encuentra presente.

Uso cosecha: Aquí se incluye la alimentación familiar, la de los animales y para semilla

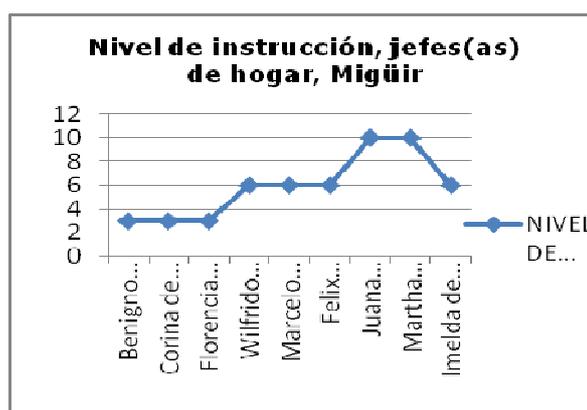
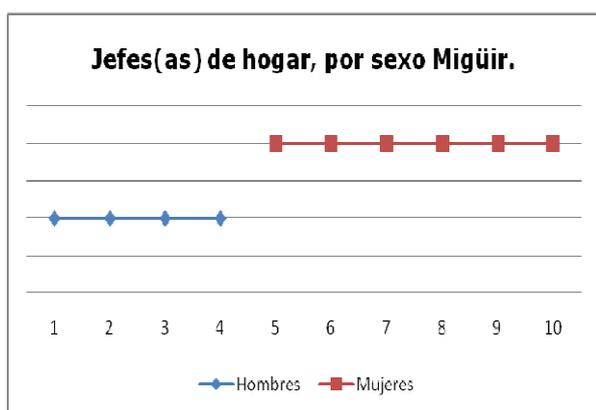


3.2.- Determinación y división de actividades productivas y no productivas entre hombres y mujeres de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha.

De acuerdo a la información levantada sobre las actividades productivas y no productivas en las comunidades de estudio a través de encuestas podemos determinar qué:

En la comunidad de Migüir (tabla 13) de una muestra de 9 hogares y 9 viviendas se encontró una población de 11 hombres y 18 mujeres y una cantidad no determinada por sexo de 13 menores de 12 años, sin tomar en cuenta la escuela con 2 maestras y 26 niños/as. El porcentaje de mujeres, el más alto de la muestra corresponde al 42%, el de los varones, es del 26% y el de los niños/as llega al 32%.

De en un total de 9 jefes y jefas de hogar, 4 de ellos son hombres, el resto son mujeres (Gráfico 17), con la particularidad de que en tres de estos hogares, las mujeres jefas de hogar son madres solteras, no tienen cónyuges, los 6 apenas terminaron la escuela primaria, dos de ellos (mujeres) el ciclo básico, y una de ellas, apenas sabe leer y escribir ya que alcanzó solamente el tercer grado (Gráfico 18).



Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En la comunidad de San Pedro de Yumate de acuerdo a la tabla 14, de una muestra de la misma proporción que la de Migüir, se desprende que existe una



población de 15 hombres que representa el 21,4%, 16 mujeres el 28,8% y los niños/as el 55,8%, para un total de 70 personas. La jefatura de hogar de acuerdo al gráfico 19, nos demuestra que de 10 hogares seleccionados en 7 de ellos la jefatura de hogar la ejercen las mujeres, mientras que solo en 3 la ejercen los varones, cabe resaltar que en este lugar la jefatura femenina se da como consecuencia de procesos migratorios y un detalle especial es que los conyugues varones trabajan en la empresa minera EMC cuyo campamento se ubica en la comunidad de Río Blanco, en jornadas de 20 días y 10 de descanso y cuando están libres trabajan en la costa, razón por la cual nos se les considera jefes de hogar, ya que prácticamente no pasan en casa. En cuanto al nivel educativo la forma que toma la línea de variación en el gráfico 20 indica los desniveles que existe entre uno y otro jefe/a de hogar, la constante es que ninguno/a pasó de la escuela primaria, las mujeres muestran el nivel más bajo y podemos ver que aún existe analfabetismo en las presentes comunidades.

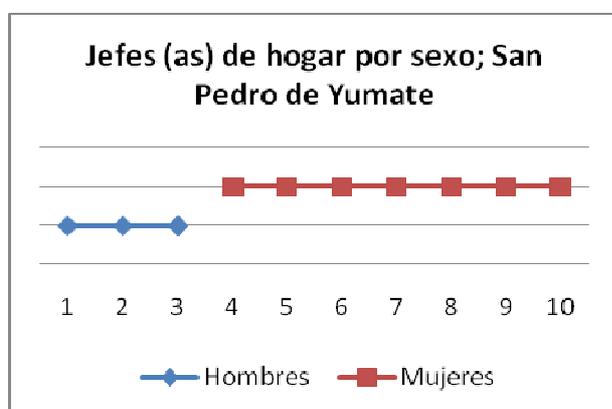


Gráfico 19

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

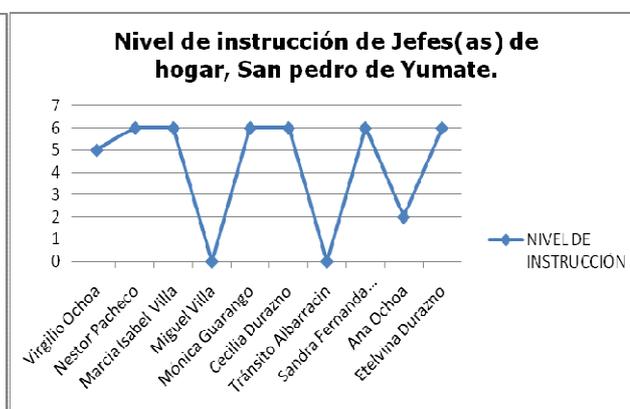


Gráfico 20

En cuanto a las cifras de la comunidad de Zhin Alto (Tabla 15) podemos notar que existe una población de 87 miembros de acuerdo al tamaño de la muestra incluyendo la escuela, con la cantidad de niños en edad escolar de toda la comunidad, los hombres representan el 22,9% del tamaño de la muestra, las



mujeres el 19,5% y los niños el 57,5%. La jefatura de hogar de esta comunidad está particularmente entregada a la totalidad de los hombres, apenas en un caso, la tiene una mujer (Gráfico 21), persona que enviudó hace un tiempo, todos los varones jefes de hogar cuentan con conyugues mujeres, y al igual que en el caso de San Pedro de Yumate algunos de estos varones trabajan en la empresa minera EMC bajo las mismas condiciones, pero en esta comunidad se les considera cabezas de hogar. En cuanto al nivel de instrucción podemos evidenciar que la tendencia se mantiene, apenas 4 terminaron la escuela, 1 el ciclo básico, uno no tiene ninguna instrucción, es analfabeto y el resto no terminó la escuela, las cifras analizadas al principio reflejan el bajo nivel educativo de la parroquia y de sus comunidades (Gráfico 22).

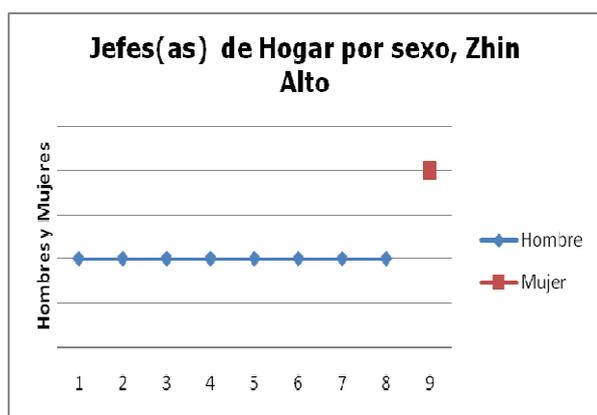


Gráfico 21

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

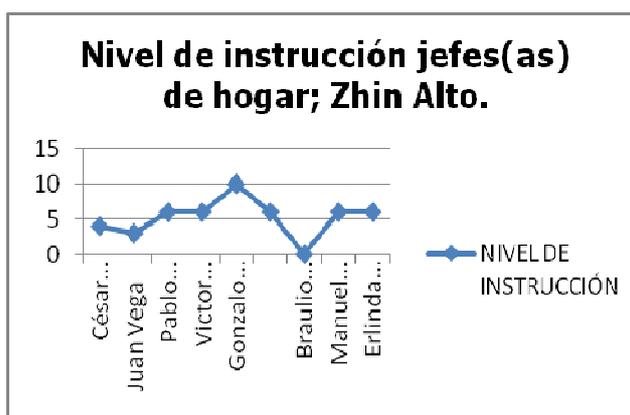


Gráfico 22

En lo que refiere a la comunidad de San Antonio de Chaucha la muestra es de 10 hogares con una población de 55 personas, el 30,9% representa a los hombres y el 43,6% las mujeres mientras que 25,5% al de los niños/as (tabla 16), la jefatura de hogar como en ninguna de las otras comunidades, refleja un porcentaje parejo, cinco, cinco, si bien existen situaciones migratorias o de viudez, la tendencia nos indica el ligero nivel de empoderamiento de las mujeres de la zona(Gráfico 23). En lo referente al nivel de instrucción, aún se presenta gente sin ninguna instrucción,



una mujer, cuatro terminan la escuela, uno finaliza el ciclo básico y el resto no puede terminar la escuela (Gráfico 24), lo preocupante de la situación, es que en tres, de las cuatro comunidades hay personas analfabetas, y un buen porcentaje no tienen la capacidad para ejercer ciertas actividades laborales mínimas, no pueden leer ni escribir con fluidez.

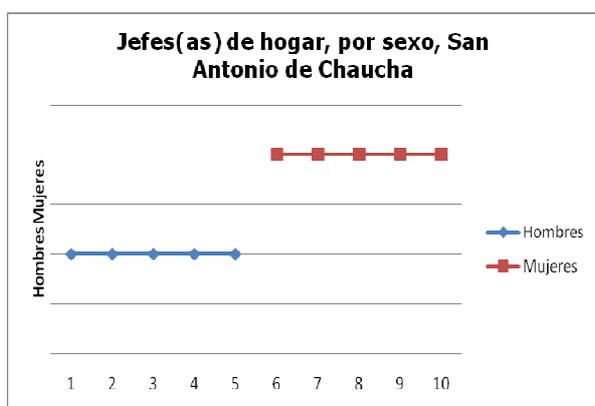


Gráfico 23

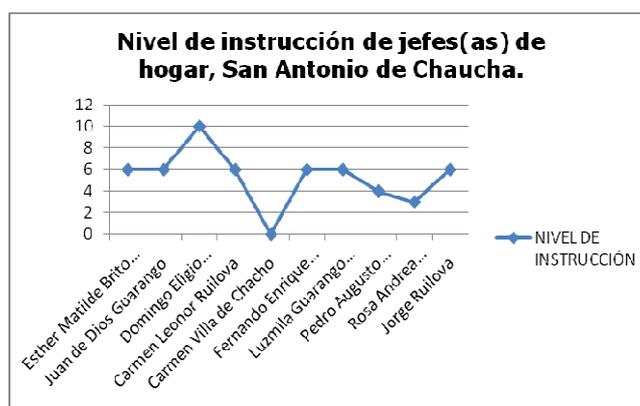


Gráfico 24

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Para resumir en las cuatro comunidades de estudio la jefatura de hogar se distribuye de acuerdo al siguiente gráfico:

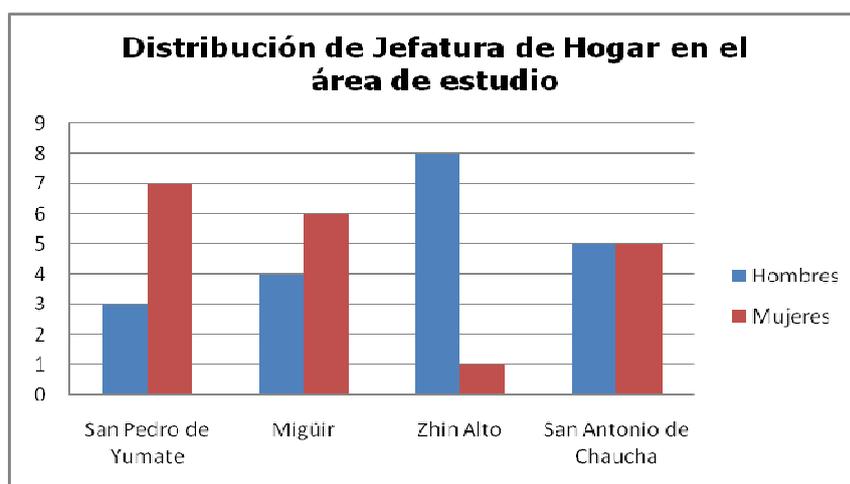


Gráfico 25

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

De 39 jefaturas de hogar, 20 pertenecen a los hombres y 19 a las mujeres, los porcentajes entregan cierta paridad a la situación, pero esta igualdad no es tan real ya que si bien el número de jefaturas femeninas es alto, ésta se debe a situaciones como la migración definitiva y temporal, la viudez, o el hecho de ser madres solteras.

En cuanto al nivel de instrucción podemos decir que se manejan niveles parejos entre hombres y mujeres con tendencias altas hacia los terminados la escuela, un nivel muy bajo, 4 en total, de terminados el ciclo básico, y un porcentaje del 31,5% de no completado la escuela y un porcentaje mínimo, pero existente de ninguna instrucción. Lo que refleja la poca oportunidad que tienen tanto hombres como mujeres de estas comunidades de tener acceso a posibilidades de mejorar su vida en sitios que requieren de mano de obra medianamente calificada.

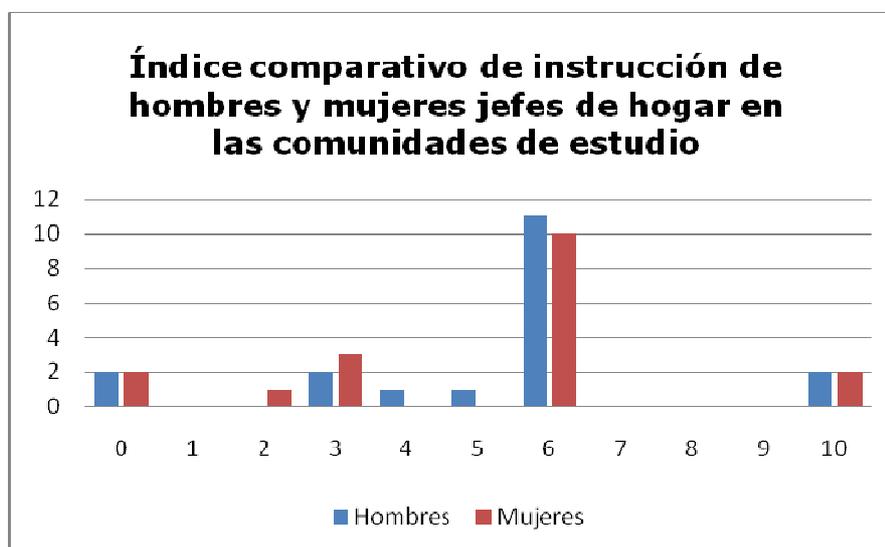


Gráfico 26

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

Las actividades productivas de las comunidades de estudio se refieren básicamente a la agricultura y la ganadería, de aquí que las tablas, 13, 14, 15, 16, levantadas en base a la encuesta realizada (anexos), busca que los entrevistados indiquen qué actividades agrícolas y pecuarias realizan de manera conjunta, como forma de conocer el verdadero apoyo que entregan las mujeres en el campo productivo, las acciones realizadas se pueden diferenciar o entender de la siguiente forma.

Se ha categorizado las actividades productivas en 7 labores: Actividades antes de la siembra, siembra, deshierba, aporque, cosecha, almacenado, cuidado o manejo de animales.

Se ha dividido el grado de intervención familiar en 4 grupos a saber: Juntos, mujer, hombre, y un juntos con un asterisco (*Juntos) que refiere, cuando se hace con el jefe de hogar (hombre, migrante temporal), ya que los procesos migratorios lo eliminan de estas actividades en muchos espacios de tiempo.



En la comunidad de Migüir, en lo que corresponde a las labores antes de la siembra, el 90% de los hogares investigados, las realizan entre todo el grupo familiar, mientras el 10% lo hace una mujer, única miembro de familia.

En lo referente a la siembra la situación se distribuye en 3 partes, el 50% de los hogares de la muestra de estudio lo hacen juntos el 10% lo hace solo la mujer y el 40% lo hacen en presencia del esposo migrante, lo que nos indica que la época de siembra coincide con demandas de trabajo en otros sitios, por lo que los conyugues hombres se ausentan para esta labor o están esporádicamente. Recordemos que las comunidades se hallan ubicadas en zonas de secano⁴⁰, las temporadas de siembra se dan con la llegada de las primeras lluvias de invierno. El deshierbe, el aporque, y almacenado manejan los mismos porcentajes de intervención familiar, eximiendo a la escuela que no almacena, ni posee animales (la inclusión de la escuela dentro del proceso investigativo se realizó por ser un agente en donde interviene una organización general en las cuatro comunidades de estudio, el comité de padres y madres de familia espacio en el que la mujer interviene en lo productivo, con una proyección positiva hacia lo público o comunitario, de manera que estas actividades no podían dejarse de visibilizar), la misma situación de la siembra la podemos encontrar en el cuidado de los animales con una distribución pareja entre hogares con la diferencia de la mujer sola. Algo importante que se desprende del análisis, es que en ningún caso se da la intervención del hombre como único responsable de las actividades productivas, lo que si sucede con las mujeres (Gráfico 27).

⁴⁰ Zonas que no cuentan con riego y la agricultura se da, de acuerdo a la época del año, siembra en invierno, cosecha verano.

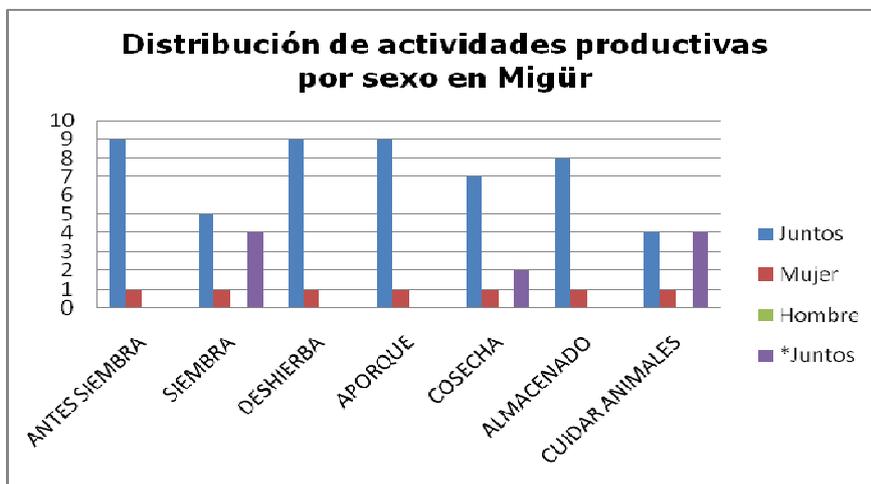


Gráfico 27

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En lo que refiere a la comunidad de San Pedro de Yumate en las actividades de antes de la siembra, deshierba y almacenado, el porcentaje de la participación de la familia es el mayoritario 70%, 27, mientras que el 30% de los hogares encuestados, la mujer es la que realiza esta actividad con exclusividad, en lo que respecta a la siembra y en el cuidado de animales, la distribución otorga el 40% de participación conjunta familiar, el 30% de los hogares la responsabilidad es exclusiva de las mujeres, algo representativo con un 30% es la realización de éstas actividades con la participación de los esposos jefes de hogar cuando se encuentran en casa, los porcentajes de aporque y cosecha, de igual manera indican la presencia de labores familiares conjuntas mayoritariamente, la responsabilidad direccionada en exclusividad a las mujeres y la situación condicionada de acuerdo a la época, de los hombres (Gráfico 28).

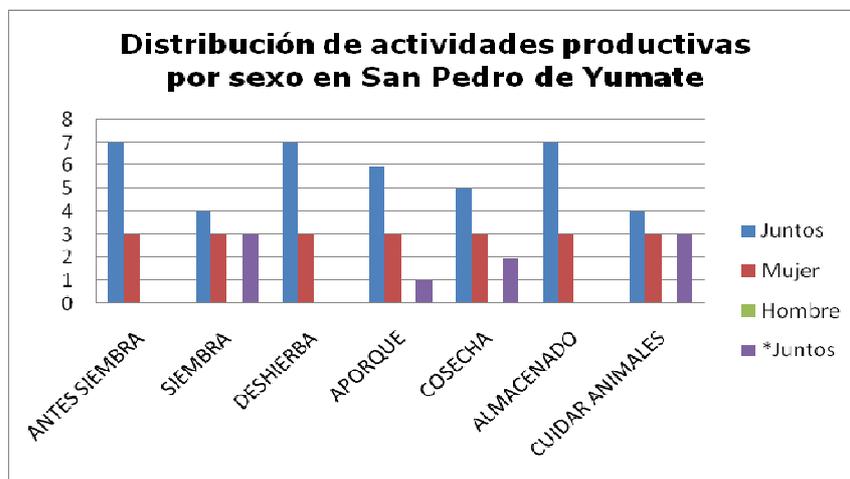


Gráfico 28
Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En la comunidad de Zhin Alto la muestra refleja que existen dos modalidades de parte del grupo familiar de realizar las actividades productivas agrícolas y pecuarias, en conjunto y el caso de un hogar, el único en todas las comunidades, que todos sus quehaceres productivos los realiza un hombre, a excepción del manejo del ganado que lo realiza en conjunto con su esposa(Gráfico 29).



Gráfico 29
Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



En la comunidad de San Antonio de Chaucha (Gráfico 30), en lo que refiere a las labores de deshierba, aporque, cosecha, almacenado el 80% de los hogares realiza estas actividades en forma conjunta, familiar, las mujeres solas representan el 10% y el otro 10% los hombres solos. Antes de la siembra las labores las realizan en un 90% juntos y el 10% la mujer las hace sola, en lo que refiere a la siembra, se distribuye entre juntos, en un hogar lo hace la mujer sola y en otro un hombre de la misma manera, en lo que respecta al cuidado de animales el 60% de los hogares lo hacen juntos, en dos hogares, hombres y mujeres lo hacen solos y dos de las familias investigadas lo hacen con el marido cuando está presente, ya que en otras épocas está ausente por motivos migratorios.

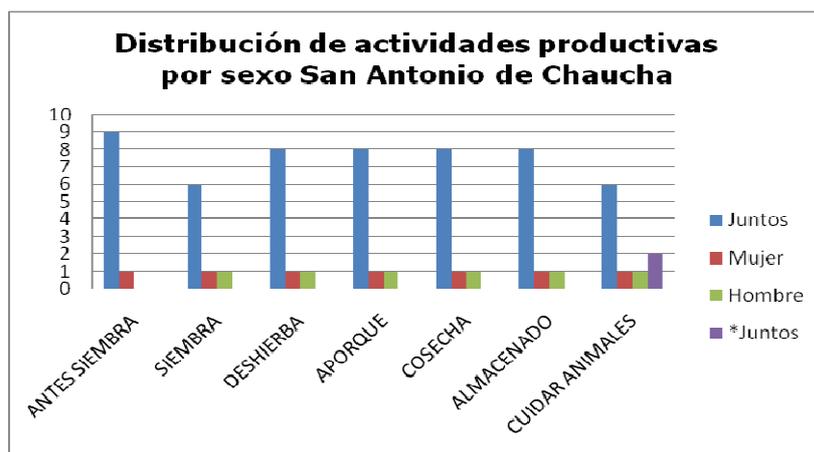


Gráfico 30

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En resumen podemos decir que las actividades productivas en las comunidades de estudio en porcentaje, de acuerdo a los y las que los realizan se dividen de la siguiente forma:

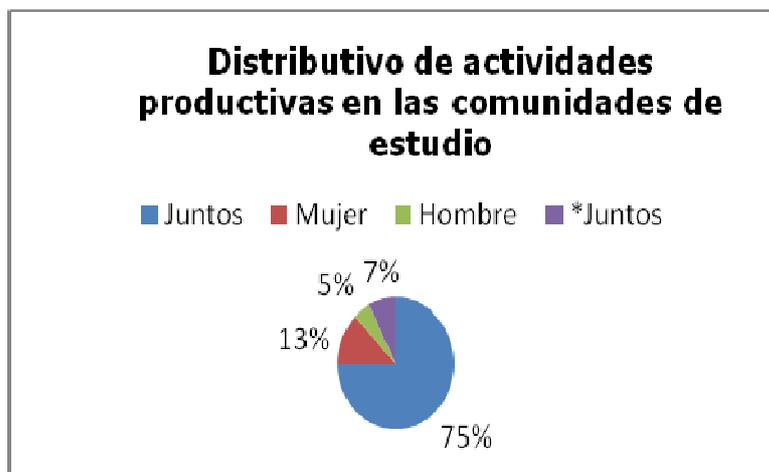


Gráfico 31

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En las cuatro comunidades es determinante que las actividades productivas las realizan hombres y mujeres (esposo, esposa) y en determinados casos acompañados por hijos/as, otros familiares, familia política, etc. Bajo un estricto sentido de reciprocidad como lo indica la cosmovisión andina, lo que se debe resaltar es que el porcentaje más bajo de desarrollo de actividades productivas los tienen los hombres solos (Gráfico 31).

Para poder determinar específicamente y crear una realidad más aterrizada a la diferenciación, en la intervención productiva de hombres y mujeres, vamos a dividir el porcentaje de juntos en dos partes, mitad hombres, mitad mujeres, dejando un sesgo del 5% por la ayuda que pueden entregar otros familiares y tendríamos el siguiente resultado (Gráfico 32).

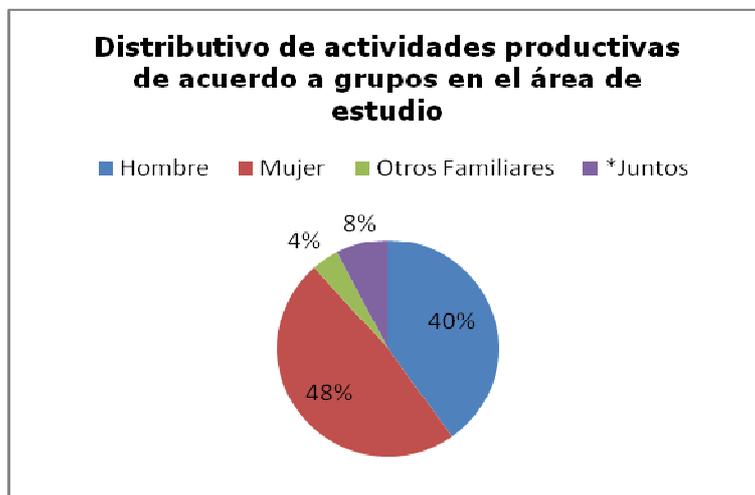


Gráfico 32

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

La realidad demuestra que las mujeres, realizan en un porcentaje superior a los hombres las actividades productivas dentro de las cuatro comunidades de estudio, esto sin tener en cuenta que en la totalidad de la muestra se incluye un rango de elaboración de actividades *juntos, cuando el esposo se encuentra presente y no migrando temporalmente, lo que incrementaría el porcentaje de las mujeres.

En las columnas 13, 14, 15, 16 de las tablas 13, 14, 15, 16, que las estamos utilizando como base, se hace un levantamiento de información referente al liderazgo familiar en las actividades productivas (Columna 13), la participación de los hombres en las labores del cuidado o domésticas, (Columna 14) la decisión sobre lo que se va a realizar con la producción (Columna 15) y el uso de la cosecha (Columna 16).

Por el tipo de análisis y de acuerdo a los objetivos de la investigación, vamos a realizar la revisión de los ítems del liderazgo familiar y quién toma la decisión sobre la producción, con el fin de poder determinar el acceso y control de las mujeres, niños/as a los recursos productivos.



Tomando la misma muestra, exceptuando a la escuela, en la comunidad de Migüir se puede notar la superioridad abrumadora de los hombres como líderes naturales familiares, confirmando la variante que a pesar de no estar presentes en su casa por diversos motivos los demás miembros familiares los reconocen como tales.

En lo que respecta a la decisión sobre la producción, que busca visibilizar el acceso y el control sobre los recursos productivos, notamos la superioridad notoria de las mujeres lo que parecería contradictorio, con el liderazgo, deberíamos hacer notar que en cuatro de los hogares las mujeres son solas (sin cónyuge), en otros casos se ha manifestado que la decisión la toman los dos, en la presente comunidad existe una marcada naturalización por designar líderes a los hombres, sea por su aporte significativo o no, de manera que de no existir un proceso migratorio y estar presente el hombre o esposo, el porcentaje sobre el control de recursos sería completamente distinto (Gráficos 33 y 34).

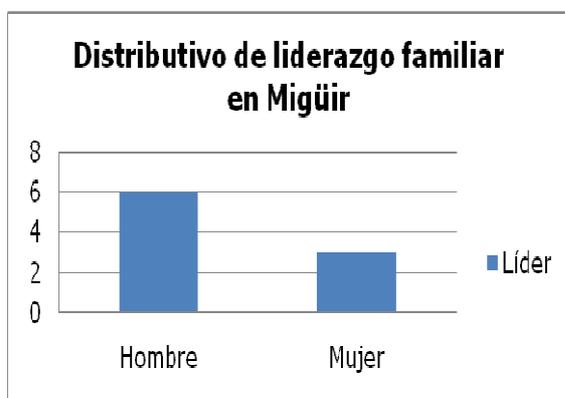


Gráfico 33

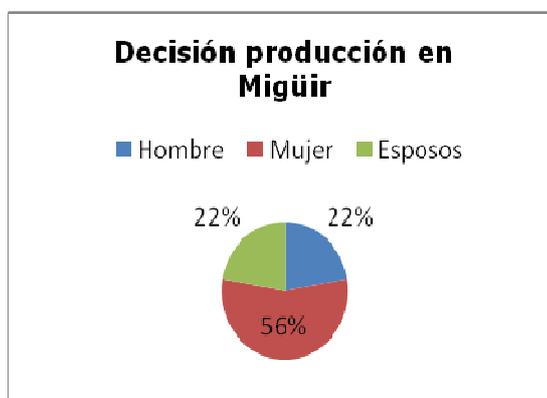


Gráfico 34

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En la comunidad de San Pedro de Yumate podemos notar cómo se mantiene la tendencia en lo que respecta al liderazgo, los hombres tienen el 30% más de liderazgo sobre las mujeres, solo disimulado éste valor por el 20% más que el de la respuesta juntos que puede reflejar una leve intencionalidad de equidad al



momento de ejercer el poder dentro del grupo familiar (Gráfico 35). En lo que respecta a la decisión de la producción o el control sobre los recursos generados, podemos notar la mayoría absoluta de los hombres, sumado al rubro con asterisco que indica con la presencia condicionada del hombre, el rubro de las mujeres representa apenas la quinta parte sobre el control de los recursos, que nos da la pauta del grado de subordinación de la mujer en la zona (Gráfico 36).

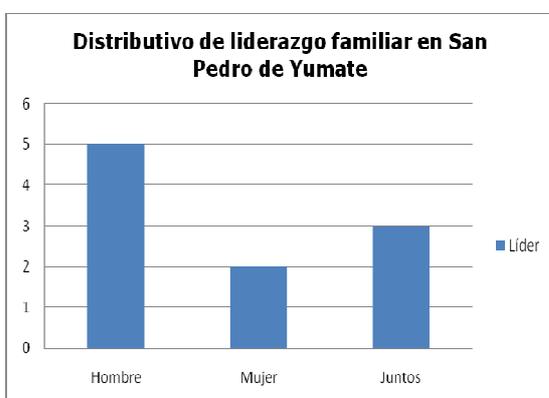


Gráfico 35

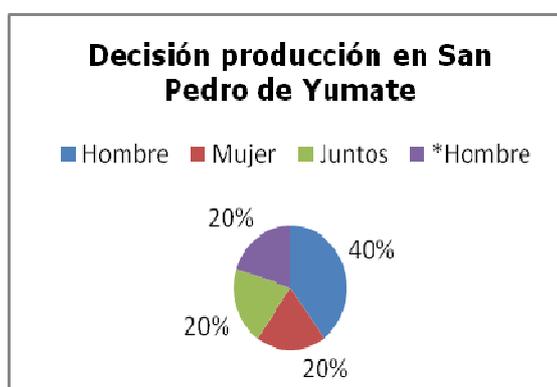


Gráfico 36

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En la comunidad de Zhin Alto el liderazgo familiar refleja, el total control de los hombres un 56%, mientras que la mujer alcanza el 11% que representa un poco más de la décima parte de la muestra, la situación de la mujer como líder en esta comunidad es prácticamente nula, reivindicada de alguna forma por ser parte del liderazgo en conjunto con su esposo de acuerdo al criterio de los informantes de algunos hogares (Gráfico 37).

En el gráfico 38, en cuanto al control sobre la producción la situación es exactamente la misma, con la mayoría en los hombres, confirmando la tendencia de las mujeres, como auxiliares de producción, teniendo acceso a los recursos productivos pero jamás control sobre ellos.

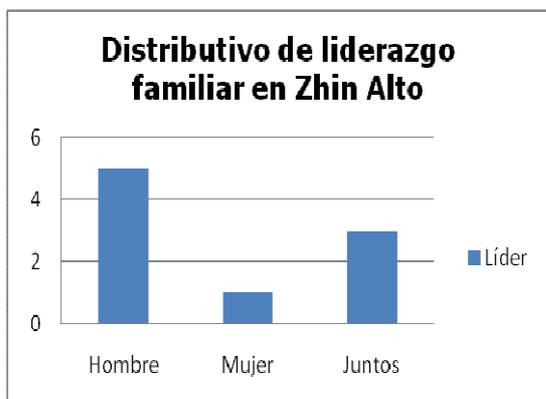


Gráfico 37

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

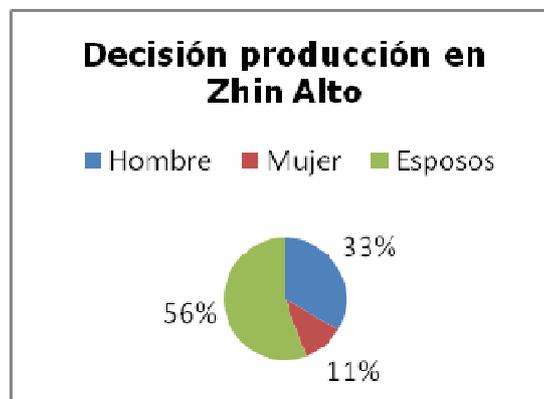


Gráfico 38

En la comunidad de San Antonio de Chaucha, con la limitante de la ausencia temporal del hombre, el liderazgo familiar se equipara un poco entre hombres y mujeres, habría que notar si se mantendría esta directriz cuando los hombres se encuentran en la vivienda, los criterios se vuelven un poco más equitativos al momento de notar que existe un pequeño índice porcentual en el cual el liderazgo es compartido entre hombres y mujeres (Gráfico 39).

La tendencia en lo que respecta a la decisión o el control sobre la producción, indica al hombre como el que tiene la mayoría y el dominio sobre los recursos, algo de notar y resaltar es la respuesta de que la familia es la que toma la decisión sobre el control de la producción, situación que requiere mayor investigación sobre otras variables, como quien maneja el dinero (inversión, gasto), situación a determinarse con herramientas de acceso y control más extensas en el capítulo cuatro sobre empoderamiento (Gráfico 40).

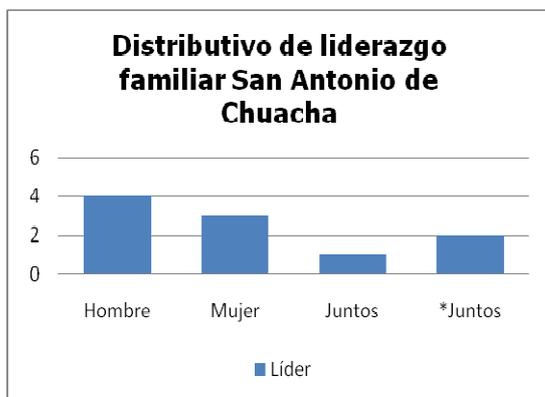


Gráfico 39

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

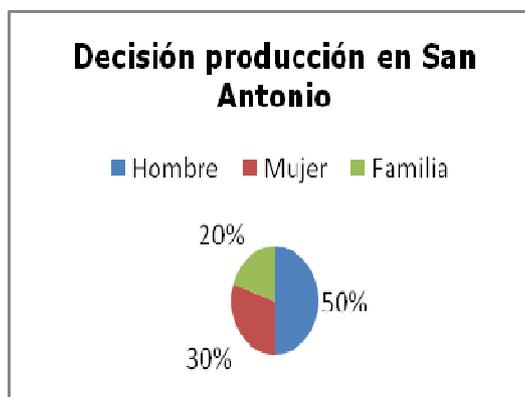


Gráfico 40

En resumen, en cuanto al liderazgo familiar en las cuatro comunidades podemos determinar que el hombre por motivos ya analizados es el líder predeterminado y aceptado en las cuatro comunidades, el liderazgo femenino representa la cuarta parte de la muestra y eliminando o sumando a los hombres el total del factor de ausencia del hogar, el porcentaje de liderazgo femenino fuese el más bajo, algo que puede servir como punto de partida y como línea base para la inclusión de enfoque de género es la presencia de un importante porcentaje del 18% de liderazgo conjunto, que busca la incorporación de la mujer en términos equitativos e igualitarios en el ámbito privado y es un buen indicio para su proyección a lo público (Gráfico 41).



Gráfico 41

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 42



La decisión sobre la producción, que nos ha servido para poder determinar el control sobre los recursos, ha llevado a determinar que los hombres tienen el manejo de ellos en las comunidades, las mujeres cuentan con la tercera parte, que comparado con el liderazgo familiar es bastante elevado (Gráfico 42), la diferenciación y de cierta manera la poca concordancia entre lo uno y lo otro se debe mucho a las construcciones sociales, estereotipos que entregan al hombre el liderazgo familiar y hasta la misma palabra masculinizada sobre quién es el jefe o líder de hogar, situación que para nada tiene que ver en relación a lo establecido en la práctica investigada, en donde la mujer por circunstancias como la migración, madres solteras, y hasta de manera inconsciente empoderadas han podido lograr tener un merecido control sobre los recursos que como hemos visto ellas mismas generan.

Una vez analizada la realidad de producción y uno de los roles manejados y comprobados en estas comunidades, que se comparte como es el productivo, es momento de examinar otro, que si bien podría o debería ser compartido por hombres, mujeres, hijos/as, otros/as familiares y no familiares que comparten el mismo techo desde un punto de vista equitativo, como es el de las labores de los cuidados o trabajos denominados domésticos, una de las variables investigadas en nuestros cuadros 13, 14, 15, 16, en la columna 14, ha permitido visualizar como se realiza esta labor en las comunidades de estudio desde el grado de colaboración o participación, los resultados son los siguientes desagregados por comunidad.

En el caso de Migüir (Gráfico 43) se ha podido determinar que el hombre con un 56% no colabora en las labores del cuidado, su participación es muy baja y apenas la quinta parte de los hogares encuestados manifiesta que el esposo colabora en estas actividades, las cifras, nos permiten determinar la realidad de subordinación y discriminación hacia las labores del hogar en el que se encuentran las mujeres de la comunidad. En lo que respecta a la comunidad de San Pedro de Yumate la participación masculina sufre cierta variación ya que el no apoya o no realiza desciende a un 40%, pero la participación escasa sube a un



nivel del 50% y la colaboración desciende apenas al 10% (Gráfico 44), reflejando que de cierta manera la situación de esta comunidad en cuanto a la participación en las labores del cuidado de los hombre es aún menor que en Migüir, gráfico 43.

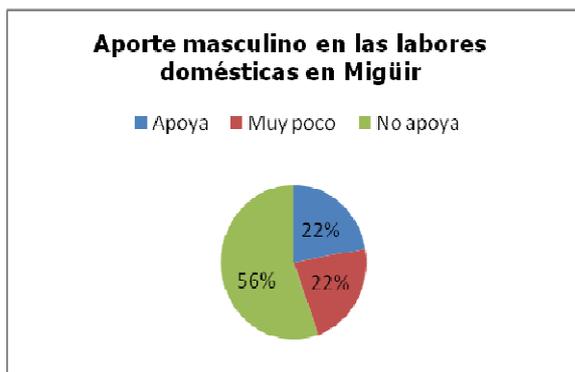


Gráfico 43

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 44

En lo que respecta a las comunidades de la parroquia de Chaucha iniciando por Zhin Alto veremos que la participación de los hombres está ubicada en la no participación en el 56%, es mínima en el 44% y de la muestra prácticamente los hombres no apoyan en las labores del hogar en esta comunidad (Gráfico 45). En la comunidad de San Antonio de Chaucha el 50% de los hombres no colabora con las labores domésticas, el 40% de los hombres lo hacen mínimamente y apenas un 10% de la muestra indica que si las realiza (Gráfico 46).

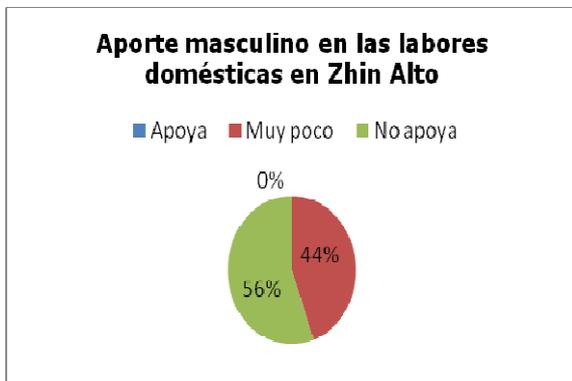


Gráfico 45

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

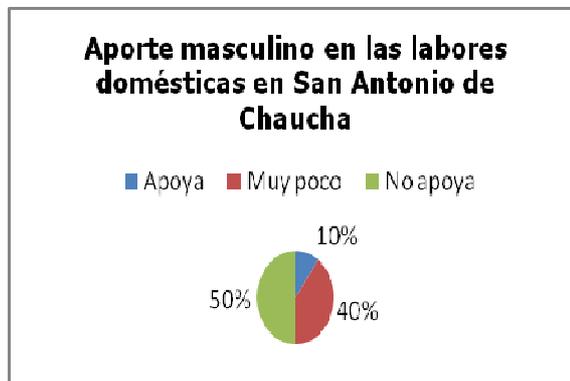


Gráfico 46

Una vez revisados los porcentajes por comunidad, veamos los resultados a nivel general dentro de las comunidades de estudio. Éstos indican que los hombres no apoyan en las actividades del cuidado en un 50%, lo hacen mínimamente en un 39% y lo hacen en un 11% (Gráfico 47), los hombres que colaboran con sus mujeres en el ámbito privado, en los cuidados apenas representan la décima parte del total de la muestra, en cuatro comunidades, de dos parroquias distintas. Las cifras son elocuentes sobre que tan arraigadas en estas zonas están las construcciones de género, los estereotipos, y la asignación de roles, analizádos en la primera parte de este capítulo.



Gráfico 47

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



3.3.- Índices comparativos de las labores y el tiempo destinado diferenciadamente entre hombres y mujeres.

En el subcapítulo anterior establecimos las labores productivas y no productivas de las comunidades de estudio, se ha diferenciado el grado de intervención de hombres y mujeres, los resultados obtenidos nos permiten medir la participación en los ámbitos productivos y privados de los grupos por sexo y qué grupo es gravitante para la obtención de un desarrollo comunitario. Las mujeres se han convertido en el grupo de mayor intervención, sea en la producción de bienes y servicios (trabajo), como en el sostén de su familia en los aspectos de los cuidados, una situación que ha quedado pendiente es el tiempo que cada grupo (hombres y mujeres) dedica a su actividad o actividades específicamente.

Para la selección se escogieron hogares aleatoriamente de las cuatro comunidades, se buscó mediante entrevistas directas la participación de esposo y esposa, en todos los hogares seleccionados se contó con hombres y mujeres para poder confrontar la cantidad de horas que realizaba cada uno.

Lograr recabar una información de calidad fue difícil debido a que es muy difícil determinar con exactitud el tiempo empleado para una u otra actividad y los criterios de no considerar trabajo a las labores domésticas a criterio de algunos informantes, a pesar de estar divididas, todo esto durante el levantamiento de la información, un último detalle que mide lo complejo de esta encuesta fue que se pidió guardar reserva sobre los y las personas que entregaron la información.

La encuesta se realizó directamente a las cabezas familiares (esposo, esposa, jefe o jefa de hogar), la muestra estuvo conformada de 5 hogares por comunidad, para lograr una muestra de 20 hogares. En la muestra se ha decidido omitir a los niños/as ya que el tiempo dedicado hacia las labores productivas y no productivas es demasiado puntual y de parte del padre o de la madre no se ha podido diferenciar el tiempo efectivo que dedican a la una o a la otra. En las 4 comunidades se ha podido determinar la presencia de 5 hogares como muestra, se dividió las labores productivas de las labores del cuidado con el afán de poder



determinar el tiempo en horas por actividad, de esta manera hemos obtenido los siguientes resultados:

Horas de actividades productivas y de los cuidados en Migüir

Hogares Migüir	Labor Productiva		Labores del cuidado		Total horas de actividad
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
Hogar 1	10	5	2	9	26
Hogar 2	7	4	1	8	20
Hogar 3	11	5	1	9	26
Hogar 4	9	4	0	10	23
Hogar 5	8	6	4	8	26
Total horas de hogares	45	24	8	44	121

Tabla 48

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

Horas de actividades productivas y de los cuidados en San Pedro de Yumate

Hogares Yumate	Labor Productiva		Labores del cuidado		Total horas de actividad/día
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
Hogar 1	10	5	3	9	27
Hogar 2	8	4	2	10	24
Hogar 3	7	4	3	8	22
Hogar 4	6	3	4	11	24
Hogar 5	8	4	3	10	25
Total horas de hogares/día	39	20	15	48	122

Tabla 49

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Horas de actividades productivas y de los cuidados en Zhin Alto

Hogares Zhin Alto	Labor Productiva		Labores del cuidado		Total horas de actividad/día
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
Hogar 1	9	4	0	10	23
Hogar 2	8	3	2	9	22
Hogar 3	10	0	0	13	23
Hogar 4	10	5	4	9	28
Hogar 5	8	3	2	9	22
Total horas de hogares/día	45	15	8	50	118

Tabla 50

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

Horas de actividades productivas y de los cuidados en San Antonio de Chaucha

Hogares San Antonio	Labor Productiva		Labores del cuidado		Total horas de actividad/día
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
Hogar 1	8	4	3	9	24
Hogar 2	10	5	2	8	25
Hogar 3	9	6	2	8	25
Hogar 4	8	4	3	10	25
Hogar 5	10	5	0	9	24
Total horas de hogares/día	45	24	10	44	123

Tabla 51

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En Migüir y en las tres comunidades restantes se puede notar que las actividades se dividen en dos partes y por grupo, los hombres a lo productivo y las mujeres a las labores del cuidado, de acuerdo a la tabla 52, el tiempo dedicado por día, de un hombre y una mujer se distribuye para el hombre, el 37% en trabajar y el 7% a las labores del cuidado, mientras que el de la mujer, se establece en el 36% a las actividades del cuidado y el 20% a las actividades del trabajo o las consideradas productivas, lo que desemboca en que la mujer dedica el 61% del día de trabajo



combinado con el hombre a las múltiples actividades (cuidados y trabajo), mientras que los hombres, 39% del total de las actividades del día (Gráfico 53).



Gráfico 52

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 53

En la comunidad de San Pedro de Yumate podemos notar que las mujeres ocupan el 39% del día a actividades del cuidado y el 17% a las labores consideradas productivas mientras tanto los hombres dedican el 32% a las labores del trabajo y el 12% a las actividades de los cuidados (Gráfico 54), ¿cómo se distribuye el trabajo en esta comunidad por día? pues las mujeres dedican a las dos actividades estudiadas el 56% de su tiempo mientras que los hombres el 44%(Gráfico 55).

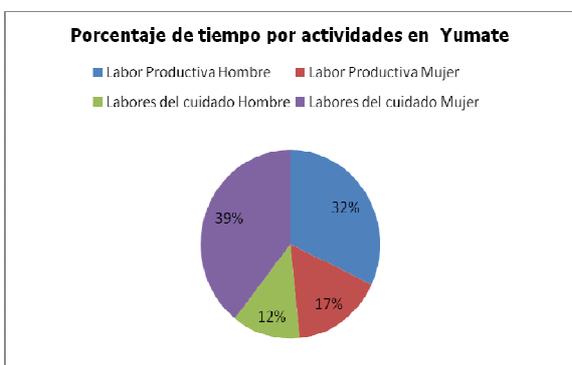


Gráfico 54

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 55



En lo que respecta a Zhin Alto el 38% del tiempo del día los hombres lo dedican a las actividades productivas y el 7% a las labores del cuidado, mientras que las mujeres, el 13% de las actividades del día la dedican a lo productivo y el 42% a las actividades de los cuidados (Gráfico 56), resultando que las mujeres en un día de trabajo combinado con los hombres realizan el 55% de las actividades mientras que estos realizan el 45% (Gráfico 57).



Tabla 56
Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

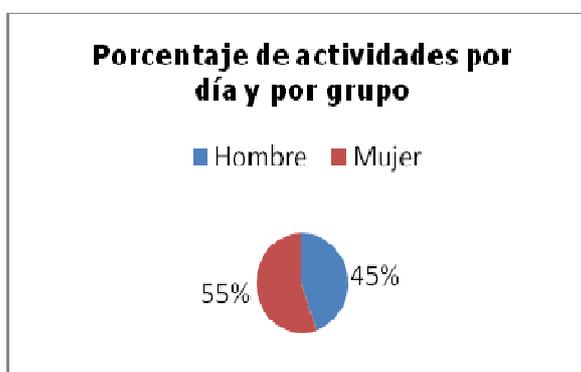


Tabla 57

Finalmente en la comunidad de San Antonio de Chaucha los índices no varían mayormente, las mujeres ocupan el 36% de las actividades del día en las labores del cuidado y el 19% en las actividades de producción mientras que los hombres ocupan el 37% de su tiempo a las actividades productivas y el 8% a las actividades del cuidado (Gráfico 58), lo que determina que las mujeres durante un día de actividades realicen el 55%, mientras que los hombres el 45%(Gráfico 59).



Gráfico 58

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 59

En lo que se refiere al total comunitario los hombres priorizan o ejecutan la actividad productiva en un 38% del total de las horas del día y dedican un 9% de tiempo a las labores del cuidado, confirmando la teoría y la construcción social de que los hombres son los llamados a proveer los recursos económicos de la familia, las mujeres dedican el 36% de su tiempo a las labores del cuidado ratificando de igual modo, la asignación de roles preestablecidos por género, analizado anteriormente (Gráfico 60). En lo que respecta al total de horas trabajadas por día entre hombres y mujeres en las comunidades de estudio se ha determinado la sobrecarga de roles que las mujeres desarrollan, ya que las mujeres emplean el 57% de las horas destinadas a las actividades productivas y del cuidado mientras que los hombres apenas el 43% (Gráfico 61).



Gráfico 60

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 61



Capítulo IV

4.1. Visibilización comparativa de la realidad productiva y no productiva entre hombres y mujeres de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha.

A través del presente capítulo se busca visibilizar la parte productiva y no productiva de las cuatro comunidades de estudio en conjunto ya que en el capítulo anterior lo hicimos comunidad por comunidad.

Dentro de las comunidades de Molleturo y Chaucha se cuenta con una vivencia distinta, desde aspectos como la migración, la situación socioeconómica, vías de comunicación, atención gubernamental, pero también existen puntos de encuentro que son muchos más. Aspectos culturales como las fiestas católicas de los santos patrones, la distancia corta entre unas y otras hace que sus formas de pensar y costumbres prácticamente sean las mismas, similares formas de realizar el trabajo, las mismas ocupaciones productivas con un grado de involucramiento y participación recíproca, como medio para obtener un beneficio individual o colectivo.

Pero como los aspectos positivos se imitan, de igual manera también los negativos, las construcciones sociales, los estereotipos, la definición de roles preestablecidos, la inequidad y la desigualdad, la limitación de ciertos grupos por diversos motivos, hacia el trabajo (edad, sexo, organización comunitaria, etc.), y uno que influye directamente en el desarrollo comunitario, y en la autorrealización de los grupos, y que no permite asegurar o entregar efectos sustentables para el futuro, es la división sexual del trabajo.

La realidad productiva nos indica que las mujeres de las cuatro comunidades estudiadas, desarrollan el 48% de las actividades productivas, en muchas ocasiones los ordenes establecidos buscan, entregar a las mujeres la pre construcción de personas poco aptas para captar recursos económicos, que tienen menos capacidad para desarrollar actividades de producción de bienes y



servicios, y que su aporte no es importante más bien debe ser considerado como un apoyo al hombre y en esa dinámica su trabajo no puede ser reconocido en la misma medida.

Lo que genera un ambiente con una marcada división sexual hacia el trabajo, y si las mujeres acceden a ciertas actividades se da en condiciones de desigualdad e inequidad en relación a los hombres.

Si las mujeres aportan más que los hombres en lo que refiere a las actividades productivas con lo revisado anteriormente, la situación en lo que respecta a la condición del ámbito privado o las actividades del cuidado o llamadas “domésticas”, la diferencia es aún más abrumadora, las mujeres cargan todo el peso de las labores del hogar con una mínima colaboración de parte de los hombres.

Es evidente notar la indudable sobrecarga de roles que las mujeres están llevando dentro de las comunidades de estudio y la clara demostración, que el aporte realizado por ellas para el desarrollo comunitario es superior al de los hombres (Gráfico 62).

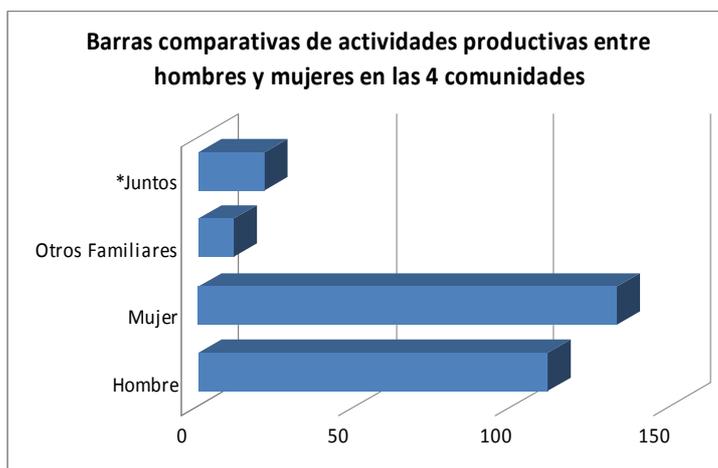


Gráfico 62

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Las mujeres realizan el 48% de las actividades productivas incluyendo de manera no determinada su intervención en el ámbito público, cuya participación es bastante limitada a no ser que el caso lo amerite, juntas de agua, comités pro mejoras, reuniones de padres de familia, etc.(Gráfico 63).

En lo que refiere a la situación de las labores del cuidado las mujeres son las que tienen todo el peso de estas actividades sobre sus hombros, ellas realizan el 71% de esas actividades mientras que los hombres las apoyan apenas con el 29%, la proporción se ve reflejada con claridad en la gráfico 63.

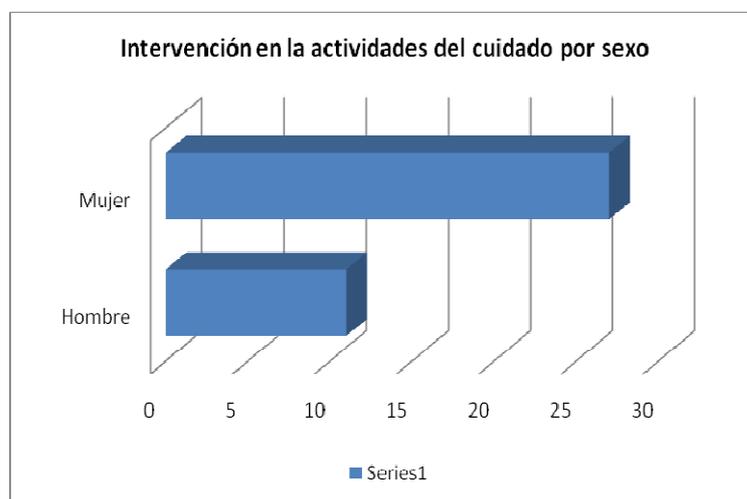


Gráfico 63

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

La única forma de poder determinar el grado de intervención o influencia en el desarrollo local que realizan hombres y mujeres es a través del tiempo destinado he invertido en sus múltiples labores determinado de la siguiente manera.

Las mujeres y hombres sumando sus actividades productivas y no productivas, tomando como punto de meta el 100% de horas trabajadas en el día, tenemos, que las mujeres laboran el 57% del día mientras que los hombres lo hacen el 43%, es evidente entonces quienes influyen mayoritariamente en el



desarrollo de las cuatro comunidades de acuerdo a horas trabajadas por día (Gráfico 64).

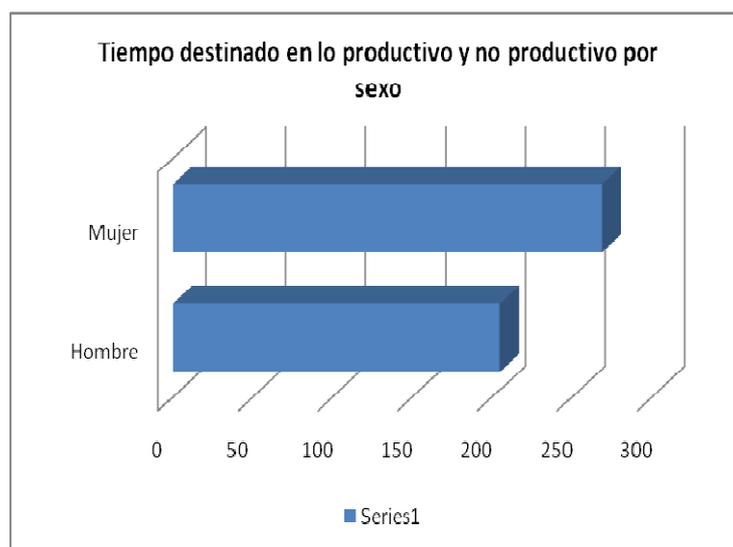


Gráfico 64

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

4.2.- Definición de las causas sociales, culturales y políticas que llevan a la división sexual del trabajo en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha.

Luego de revisado el capítulo II, el análisis social, la familia o ámbitos privados, en la salud, educación, económico, y en la organización comunitaria se puede determinar las siguientes causas para la división sexual del trabajo:

La división sexual del trabajo en las comunidades de estudio tiene como origen las desigualdades e inequidades de género aceptadas por sus miembros, lo que genera diversos problemas en otros campos como en el familiar y el público.



4.2.1. La Familia.

La organización familiar en las comunidades de estudio, teniendo en cuenta los nuevos tipos de familia, originados por la migración especialmente , ubica un organigrama tradicional, padre y madre en la cúspide de la pirámide, hijos e hijas en la mitad y otros familiares y no familiares en la base, especial mención debe entregarse a la denominación de la jefatura de hogar, aspecto que entrega el poder de decisión y el control sobre los recursos, de la misma forma esta jefatura entrega la posibilidad de la representación familiar para el ámbito público. La jefatura de hogar vuelve jerárquica la organización familiar, creando un conjunto de relaciones de poder controladas y dirigidas por la cabeza (jefatura de hogar), a partir de ella se origina la identificación y la entrega de roles no solamente tomando como base la conceptualización interna familiar si no la social (comunitaria) y la cultural también, en nuestras comunidades, el hombre es el proveedor del bienestar, capta los recursos económicos para la subsistencia de su grupo y es el sostén principal de la comunidad, mientras que la mujer es su respaldo, la base del hogar, la mantenedora de la unidad familiar desde un punto de vista reproductivo por excelencia, con poca o ninguna proyección hacia lo productivo, el rol de la mujer es encargarse de su familia. Es aquí en donde empieza la primera y una de las principales causas para la división sexual del trabajo.

4.2.2. La salud

La carencia de servicios básicos en la vivienda y en la comunidad origina los principales problemas referentes a la salud, la falta de agua potable, sistemas de alcantarillado o manejo de desechos sólidos, energía eléctrica, etc.

De lo revisado en lo social, cabría realizar una pregunta:

¿Quiénes son las personas que pasan la mayor parte de su tiempo en la vivienda o en la comunidad?



La respuesta según lo investigado será las mujeres, de manera que ellas son las personas con más sensibilidad a sufrir ataques o alteraciones en su organismo.

De las cuatro comunidades solo una, San Antonio de Chaucha, cuenta con un sub centro de salud, mientras, en las otras, sus habitantes deben desplazarse hasta la cabecera parroquial por atención médica. Uno de los principales roles entregados a la mujer es la reproducción, ella embarazada significa poca productividad y ausencia prolongada de sus ocupaciones, sumado a esto, el hecho de que no puede dejar de cumplir con las actividades del cuidado, y por situaciones de infraestructura y carencia de servicios, exceso de trabajo, se encuentra en vulnerabilidad a enfermar, por tanto no es una buena trabajadora y por las condiciones revisadas se encuentra en inferioridad de rendimiento en relación al hombre, por causas como estas se fortalece la división sexual del trabajo.

4.2.3. Educación

Las cifras revisadas en el capítulo II muestran el bajo nivel educativo de las cuatro comunidades de estudio, pero reflejan algo mucho más preocupante, la realidad escolar que viven las mujeres, ya que éste grupo es el que tiene la menor instrucción, las construcciones sociales, estereotipos, los roles asignados, son las principales causas por las cuales ellas no han podido alcanzar un mejor horizonte formativo, la dinámica de desarrollo obliga a contar con un mínimo de conocimientos para realizar determinadas actividades, por lo que las mujeres con su bajo nivel educativo no acceden a lograr, ubicarse en un trabajo que genere un recurso económico y social, en términos de igualdad y salvaguarden su dignidad como seres humanos, la división sexual del trabajo las obliga a realizar actividades productivas que personas con otro nivel de formación, en especial hombres no quieren hacerlas.



4.2.4. Economía

En términos económicos, el rol asignado a las mujeres, de encargada de la familia y especializada en las labores del cuidado origina la idea de que ellas poseen poco tiempo para desarrollar una actividad productiva efectiva. Siempre y en especial en las comunidades de estudio, las mujeres son consideradas físicamente más débiles que los hombres (capítulo 3), es esta la razón principal por la cual en las comunidades de Zhin Alto, San Antonio de Chaucha, el jornal de las mujeres es inferior en relación al del hombre.

La productividad de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha se basa en la agricultura y ganadería, en muchos casos las cosechas se destinan mínimamente a la venta y más al autoconsumo, por esta razón las labores agrícolas son consideradas, poco o no productivas, desvalorizando con esto, el trabajo que realizan las mujeres, solo lo que genera ingresos económicos, puede ser considerado trabajo y lo desarrollado por las mujeres no representa bienestar familiar peor comunitario.

4.2.5. Organización Comunitaria

En las últimas dos décadas la presencia de organizaciones o proyectos como el de Desarrollo Forestal Campesino (D.F.C.), Islas de Paz, ETAPA, La empresa minera IMC (International Mineral Company), El Consejo Provincial, Proyecto Páramo, Federación Nacional de Organizaciones Campesinas Indígenas (FENOCIN), han aportado positivamente en el afán de fortalecer las organizaciones sociales de las cuatro comunidades, aportando con estatutos incluyentes, de manera que garanticen la participación de las mujeres en los procesos administrativos y organizativos comunitarios, lastimosamente no se ha logrado conseguir del todo, esos objetivos ya que la influencia social y cultural, la falta de empoderamiento de las propias mujeres, ha continuado creando una creciente y no decreciente división sexual del trabajo, originando por el contrario organizaciones exclusivas de mujeres, que si bien han aportado en cuanto a



incentivar la participación de las mujeres en los aspectos públicos, pero en su contexto siguen aportando a asignarle roles preestablecidos, a través de proyectos de cocina, costura, a continuar criando hijos, y a mantener la hegemonía del control de los recursos para el hombre ya que indirectamente la siguen subordinando hacia mejorar en labores que se hacen al interior de casa.

4.3.-El empoderamiento y la autonomía de las mujeres de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha.

De lo revisado anteriormente y por situaciones que han escapado del control de las mujeres como el ser abandonadas, enviudar, ser madres solteras, la influencia de la migración, sea por necesidad o por el afán de cambiar una estructura social injusta y desigual, éstas han tenido que luchar por mejorar su situación a través de generar recursos económicos, y aportar al desarrollo comunitario. La necesidad les ha obligado a tomar las riendas de su familia, ingresando al mundo productivo, la problemática radica en que a pesar de desenvolverse en el área económica no pueden desentenderse de las labores del cuidado, crianza de los niños/as, cocinar, lavar, planchar, etc. Otro aspecto que deben afrontar las mujeres de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha son las demandas de la organización, como reuniones comunitarias, mingas, cuidados periódicos de los sistemas de riego y la representación pública. Todas éstas actividades aumentan la presión psicológica, física, intelectual sobre ellas, colocándolas en un plano de alta vulnerabilidad, de ser objeto, de abusos de poder, afecciones en su salud, falta de un trato justo e igualitario, o simplemente no logren tener acceso a alcanzar una vida digna.

En las cuatro comunidades han existido trabajos de muchas instituciones para conseguir la inclusión de las mujeres en los procesos públicos, y su introducción al trabajo en situaciones de igualdad y equidad en relación a los hombres, los resultados del empoderamiento alcanzado por éstos proyectos aún no se han determinado.



Mediante el análisis y el trabajo de algunas herramientas, a continuación buscaremos medir, hasta qué punto las mujeres han logrado avanzar en cuanto al cambio de la realidad que han vivido, y cuál es su posición en relación a los hombres sea en lo privado y público, actualmente.

4.3.1. Empoderamiento de las mujeres en la comunidad de Migüir

En la comunidad de Migüir se puede notar que existe una alta participación de las mujeres en la toma de decisiones en el ámbito privado y público, se debe notar que al igual que en el ítem ya analizado de la producción, la tendencia se mantiene. De un total de 9 hogares, las mujeres por causas como el hecho de ser jefas de hogar, madres solteras, viudas, mantienen una invisibilizada influencia en el desarrollo comunitario, ellas tienen una idea clara de su representación a nivel organizativo, y una bien proyectada imagen hacia la sociedad, su participación en la administración comunitaria es la principal variable para medir su empoderamiento en la organización, eso lo ha determinado las respuestas en la herramienta de Perfil de la posición socio política de mujeres y hombres (Tabla 65).



**Perfil de la posición socio-política de mujeres y hombres
en la comunidad de Migüir (Tabla 65)**

Participación en la toma de decisiones	Quién toma las decisiones		
	Mujer Sola	Mujer y hombre juntos	Hombre solo
1.- En el hogar			
1.1. Presupuesto diario	4	3	2
1.2. Inversiones	4	3	2
1.3. Educación de los niños/as	4	3	2
1.4. Planificación familiar	4	3	0
2.- En la comunidad			
2.1. Representación	4	3	2
2.2. Organización	4	3	2
3.- En la sociedad			
3.1. En la esfera pública	4	3	2
3.2. En la esfera económica	4	3	2
3.3. En la esfera religiosa	4	3	2
Posición Sociopolítica de las mujeres y los hombres			
1.- Auto imagen			
1.1. De las mujeres	7	0	2
1.2. Imagen de la sociedad	7	0	2
2.- Capacidad organizativa	4	3	2
3.- Otros			

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

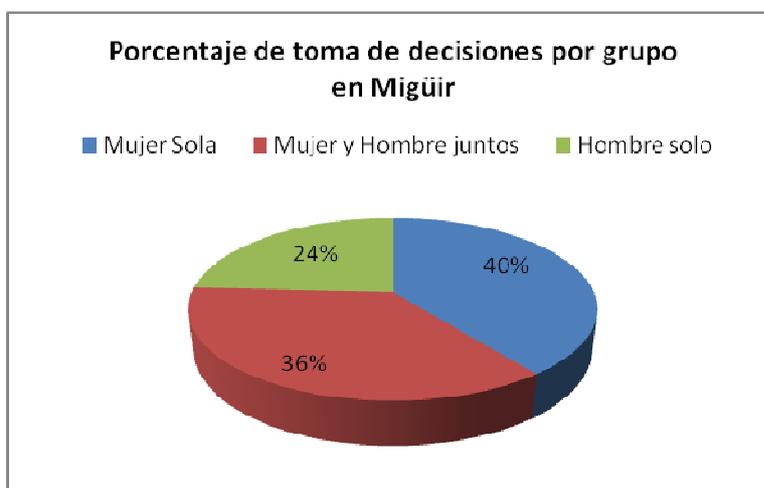


Gráfico 66

Fuente: Entrevista investigación 2010
 Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

Participación Cuantitativa de las mujeres de la comunidad de Migüir

Institución	Miembro		Presidente		Secretario/a		Tesorero/a		Empleado/a	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Comité pro mejoras	16	25	1	0	0	1	0	1	0	0
Comité de padres de familia	21	15	1	0	0	1	0	1	0	0
Comité de agua potable	14	12	0	1	0	1	1	0	0	0

Tabla 67

Fuente: Entrevista investigación 2010
 Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 68

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 69

En lo que se refiere a la participación cuantitativa se puede notar que existe una paridad en la asistencia a las actividades u organizaciones consideradas públicas dentro de la comunidad entre hombres y mujeres, la diferencia todavía se ubica en los puestos administrativos que si bien coloca para las mujeres dos presidencias, aún los hombres poseen el 67% de los cargos en las organizaciones dentro de la comunidad, mientras que las mujeres ocupan la tercera parte, según las tabla 67, y los gráficos 68, y 69.

En lo que respecta a la intervención cualitativa la podemos desglosar de manera que podemos identificar la presencia de las mujeres en todas las actividades de la organización comunitaria pero todavía no alcanza niveles altos, de aquí que hemos desglosado la herramienta para el análisis en dos partes que son comunes para los dos grupos. Siempre (Gráfico 71), que determina la periodicidad de la participación, podemos notar que los hombres con el 71% son los que dominan o monopolizan el manejo organizativo en las actividades planteadas en la herramienta (Tabla 70), las mujeres reflejan una pobre participación frecuente con menos de la tercera parte, en la subvariable a veces (Gráfico 72), notamos el efecto inverso, ellas participan con el 67% lo que evidencia el progreso paulatino alcanzado en la intervención dentro de lo público en la comunidad.



Participación cualitativa de las mujeres de la comunidad de Migüir

Participación en:	Mujeres			Hombres		
	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca
Estar presente	1			1		
Tomar parte en discusiones		1		1		
Hacer sugerencias		1			1	
Dirigir reuniones		1		1		
Elegir dirigentes/as	1			1		
Tomar decisiones		1		1		
Dar Charlas			1		1	

Tabla 70

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 71

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 72

En el análisis preliminar del acceso y control de la producción en la comunidad de Migüir se pudo determinar de que las mujeres, tenían un efectivo acceso y control sobre ella, pero realizando un estudio más desmenuzado mediante la tabla 73 y con muchas más variables (que solamente la producción), podemos indicar que los hombres controlan casi la totalidad sobre la mayoría de los recursos con los que cuenta la comunidad y de cierta forma el grupo familiar, según el gráfico 75. En donde si se mantiene la tendencia, es en cuanto al acceso, ambos grupos



tienen casi la misma capacidad a excepción de la variable del mercado laboral y las ventas (Gráfico 74).

Perfil de acceso y control de recursos en Migüir

Recursos	Acceso		Control	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1.- Recursos naturales/materiales				
1.1. Terreno	A	A	A	B
1.2. Capital	A	A	A	B
1.3. Herramientas	A	A	A	A
1.4. Factores de producción	A	A	A	A
1.5. Vehículos	N	N	N	N
2.- Mercados				
2.1. Mercado laboral	A	B	A	B
2.2. Como comprador/a	A	A	A	A
2.3. Como vendedor/a	A	B	A	B
3.- Recursos Socio-Culturales				
3.1. Información	N	N	N	N
3.2. Educación	A	A	A	A
3.3. Entrenamiento	A	A	A	B
3.4. Servicios públicos	A	A	A	B

A: Alto B: Bajo N: No existe

Tabla 73

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

Gráfico 74



Gráfico 75



Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



4.3.2. Empoderamiento de las mujeres en San Pedro de Yumate

Perfil de la posición socio-política de mujeres y hombres
en la comunidad de San Pedro de Yumate

Participación en la toma de decisiones	Quién toma las decisiones		
	Mujer Sola	Mujer y hombre juntos	Hombre solo
1.- En el hogar			
1.1. Presupuesto diario	2	3	5
1.2. Inversiones	2	2	6
1.3. Educación de los niños/as	2	8	0
1.4. Planificación familiar	2	3	5
2.- En la comunidad			
2.1. Representación	2	3	5
2.2. Organización	2	0	8
3.- En la sociedad			
3.1. En la esfera pública	2	3	5
3.2. En la esfera económica	2	2	6
3.3. En la esfera religiosa	2	3	5
Posición Sociopolítica de las mujeres y los hombres			
1.- Auto imagen			
1.1. De las mujeres	2	6	2
1.2. Imagen de la sociedad	2	4	4
2.- Capacidad organizativa	2	3	5
3.- Otros			

Tabla 76

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

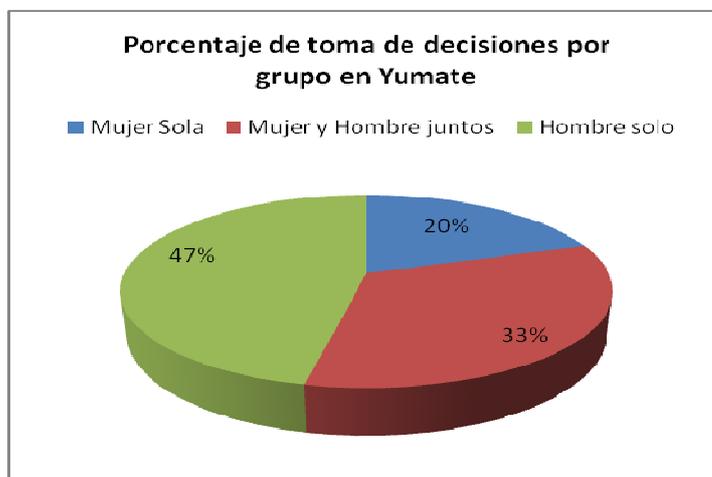


Gráfico 77

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En la comunidad de San Pedro de Yumate podemos observar una muy leve incidencia de las mujeres en la toma de decisiones en una muestra de diez grupos familiares, solo en dos se mantiene la supremacía de las mujeres, con una ligera tendencia al alza en la variable de juntos sobre todo en el tema de educación de los hijos, de la misma manera en el sentido de la imagen que las mujeres proyectan de sí mismas hacia la sociedad. El poder de decisión se focaliza directamente hacia los hombres, en la mayoría de las familias analizadas, incluidos temas en donde su intervención en la organización es totalmente exclusiva, al igual que en los temas económicos y de inversiones, de lo descubierto los hombres toman el 47% de las decisiones en los ámbitos privados y públicos de la comunidad de San Pedro de Yumate de acuerdo a la tabla 76 y al gráfico 77.

La participación cualitativa de las mujeres dentro de la organización de San Pedro de Yumate arroja una relativa igualdad en la participación entre hombres y mujeres con una ligera mayoría para los hombres, Yumate cuenta con tres organizaciones de base, una de ellas permite a la mujer asegurar su participación en el desarrollo de la comunidad a través de proyectos específicos, como es el grupo de mujeres fundado por instituciones externas a la comunidad lo que ha



aportado significativamente al desarrollo de su autoestima y a la productividad de su hogar y localidad (Tabla 78).

En el tema administrativo la mujer con su grupo permite desarrollar destrezas y cualidades de liderazgo, entregándole una participación casi en igualdad de condiciones con los hombres según los gráficos 79 y 80, las mujeres tienen un excelente porcentaje de asistencia a la organización y su aporte no llega solo hasta ese nivel, sino que además colaboran activamente en la gestión comunitaria a través de su desempeño en cargos de representación como presidentas, tesoreras, secretarías o lideresas.

Participación Cuantitativa de las mujeres de la comunidad de Yumate

Institución	Miembro		Presidente		Secretario/a		Tesorero/a		Empleado/a	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Comité promejoras	16	25	0	1	1	0		1	0	0
Grupo de mujeres	12	0	1		1		1		0	0
Comité de padres de familia	10	17		1		1		1	0	0
Comité de agua potable	38	42	1	2	2	1	1	2		

Tabla 78

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 79



Gráfico Tabla 80

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Participación cualitativa de las mujeres de la comunidad de Yumate

Participación en:	Mujeres		Hombres	
	siempre	a veces	siempre	a veces
Estar presente	1		1	
Tomar parte en discusiones	1		1	
Hacer sugerencias	1			1
Dirigir reuniones		1	1	
Elegir dirigentes/as	1		1	
Tomar decisiones		1	1	
Dar Charlas		1		1

Tabla 81

Fuente: Entrevista investigación 2010
 Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 82

Fuente: Entrevista investigación 2010
 Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 83

La participación cualitativa de la mujer en esta comunidad no va muy distante de la cuantitativa, de esa forma tenemos que las mujeres en la sub variable siempre, no están muy distantes de los hombres, su diferencia porcentual es de apenas 12 puntos, a diferencia de lo que pasa en Migüir que es de 42, el contraste es la



presencia de un grupo de mujeres en la organización lo que potencializa y asegura el involucramiento de la mujer en lo público a todo nivel.

Perfil de acceso y control de recursos en Yumate

Recursos	Acceso		Control	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1.- Recursos naturales/materiales				
1.1. Terreno	A	A	A	B
1.2. Capital	A	A	A	B
1.3. Herramientas	A	A	A	A
1.4. Factores de producción	A	A	A	A
1.5. Vehículos	A	B	A	B
2.- Mercados				
2.1. Mercado laboral	A	B	A	B
2.2. Como comprador/a	A	A	A	A
2.3. Como vendedor/a	A	A	A	A
3.- Recursos Socio-Culturales				
3.1. Información	N	N	N	N
3.2. Educación	A	A	A	A
3.3. Entrenamiento	A	A	A	B
3.4. Servicios públicos	A	A	A	A

Tabla 84 **A: Alto B: Bajo N: No existe**

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 85

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 86

En las tabla 84 y el gráfico 85 podemos observar que las tendencias van muy parejas con una diferencia de 10 puntos en lo referente al acceso sobre los recursos que posee la familia y los mismos grupos comunitarios, existiendo un acceso bajo en lo que se refiere al trabajo, donde todavía se mantiene una diferencia entre hombres y mujeres en cuanto al acceso y control, siendo la misma situación para el caso de los vehículos. En cuanto al control, existe una marcada diferencia entre hombres y mujeres, aunque con un índice más bajo en relación a Migüir, los hombres poseen el 65% del control sobre la totalidad de los bienes (Gráfico 86), se sigue manteniendo, que las mujeres tienen acceso pero no control sobre los recursos.

4.3.3. Empoderamiento de las mujeres de Zhin Alto

La investigación planteada en nueve hogares de Zhin Alto en cuanto al nivel de toma de decisiones, indica la presencia de un solo hogar en el cual la mujer tiene la totalidad del control, un alto nivel de decisión compartida entre hombres y mujeres, refleja una elevada proporcionalidad al momento de distribuir las responsabilidades familiares.

La representación a nivel comunitario está garantizada con los dos grupos, la estabilidad del núcleo familiar a través de la captación de recursos económicos,



con hombres migrantes temporales por motivos laborales, entrega a la mujer la posibilidad de intervenir en las actividades públicas de manera consolidada y este desarrollo le ha permitido ser parte fundamental en lo productivo de la comunidad y su familia, es por esta razón que le ha tocado enfrentar una elevada carga de roles, ya que tradicionalmente se ha visto obligada a no descuidar los aspectos de las labores del cuidado al interior de su familia (Tablas 87 y gráfico 88).

El hecho de que esta comunidad, cuente con un índice porcentual del 54% de poder de decisión compartida (Hombres y mujeres), y a esto se suma, el 11% de la mujer sola, refleja la callada y quizá aun invisibilizada participación de la mujer como factor de importancia en el desarrollo local.



**Perfil de la posición socio-política de mujeres y hombres
en la comunidad de Zhin Alto**

Participación en la toma de decisiones	Quién toma las decisiones		
	Mujer Sola	Mujer y hombre juntos	Hombre solo
1.- En el hogar			
1.1. Presupuesto diario	1	5	3
1.2. Inversiones	1	5	3
1.3. Educación de los niños/as	1	5	3
1.4. Planificación familiar	1	5	3
2.- En la comunidad			
2.1. Representación	1	4	3
2.2. Organización	1	4	3
3.- En la sociedad			
3.1. En la esfera pública	1	5	3
3.2. En la esfera económica	1	4	4
3.3. En la esfera religiosa	1	5	3
Posición Sociopolítica de las mujeres y los hombres			
1.- Auto imagen			
1.1. De las mujeres	1	5	3
1.2. Imagen de la sociedad	1	5	3
2.- Capacidad organizativa	1	5	3
3.- Otros			

Tabla 87

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

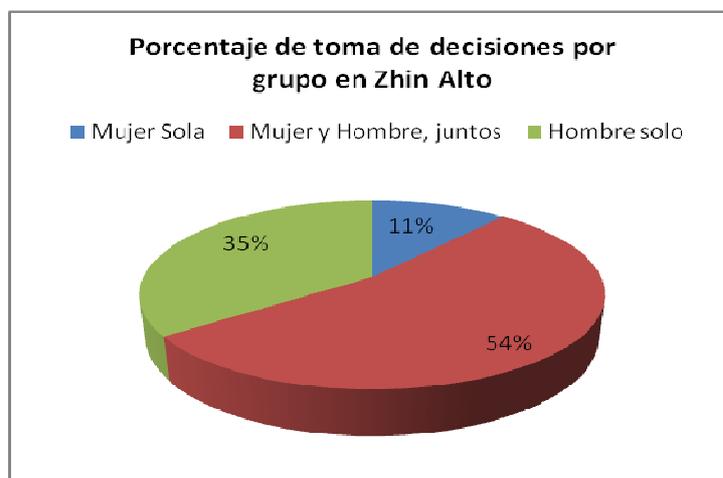


Gráfico 88

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

Participación Cuantitativa de las mujeres de la comunidad de Zhin Alto

Institución	Miembro		Presidente		Secretario/a		Tesorero/a		Empleado/a	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Comité pro mejoras	13	25	0	1	1	0		1	0	0
Grupo de mujeres										
Comité de padres de familia	14	17		1	1		1		0	0
Comité de agua potable	27	42	0	2	2	0	1	1	0	0

Tabla 89

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 90



Gráfico 91

La participación cuantitativa de las mujeres en Zhin Alto habla de un 39% de involucramiento en la organización como miembros activas contra un 61% de los hombres, mientras que dentro de la administración de las organizaciones comunitarias las mujeres comparten el mismo porcentaje con los hombres, muestra de un positivo empoderamiento de este grupo (Tablas 89 y gráficos 90,91).

Participación cualitativa de las mujeres de la comunidad de Zhin Alto

Participación en:	Mujeres		Hombres	
	siempre	a veces	siempre	a veces
Estar presente	1		1	
Tomar parte en discusiones	1		1	
Hacer sugerencias		1	1	
Dirigir reuniones		1	1	
Elegir dirigentes/as	1		1	
Tomar decisiones		1	1	
Dar Charlas		1		1

Tabla 92

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 93

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 94

La tendencia entre lo cuantitativo y cualitativo se mantiene, el grado de participación de las mujeres las ubica como activas participantes de la organización, pero su injerencia en las diferentes variables de la herramienta las ubica con poca incidencia en las reuniones y por ende con poca fuerza dentro del grupo (Tablas 92 y gráficos 93, 94).



Perfil de acceso y control de recursos en Zhin Alto

Recursos	Acceso		Control	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1.- Recursos naturales/materiales				
1.1. Terreno	A	A	A	B
1.2. Capital	A	B	A	B
1.3. Herramientas	A	A	A	A
1.4. Factores de producción	A	A	A	A
1.5. Vehículos	N	N	N	N
2.- Mercados				
2.1. Mercado laboral	A	B	A	B
2.2. Como comprador/a	A	A	A	B
2.3. Como vendedor/a	A	A	A	B
3.- Recursos Socio-Culturales				
3.1. Información	N	N	N	N
3.2. Educación	A	B	A	B
3.3. Entrenamiento	A	A	A	A
3.4. Servicios públicos	A	A	A	A

Tabla 95 **A: Alto B: Bajo N: No existe**

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 96



Gráfico 97

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



En la tabla 95 y el gráfico 96 podemos notar la tendencia a la baja del acceso a los recursos de esta comunidad de parte de las mujeres, el más bajo de las tres comunidades, recordemos que la realidad de la parroquia Chaucha es distinta a la de Molleturo, las situaciones sociales de educación, economía y de salud desembocan en una discriminación y subordinación mayor, en cuanto a poder acceder a los recursos en esta parroquia, que la anterior.

Y si el acceso de las mujeres es bajo, es de suponer que el control sobre los recursos se eleve hacia los hombres, éstos controlan el 71% de los recursos con que cuenta esta comunidad y el grupo familiar (Gráfico 97).

4.3.4. Empoderamiento de las mujeres de San Antonio de Chaucha

En la comunidad de San Antonio de Chaucha se puede observar un total dominio en la toma de decisiones de los hombres, ellos cuentan con un porcentaje del 44%, mientras que la mujer sola, con un 33%, el índice que desciende, es el referido a compartir las responsabilidades (hombres y mujeres) con un porcentaje del 23%, el más bajo de las cuatro comunidades, a excepción de Yumate en donde cuentan con un grupo de mujeres, en las tres comunidades restantes la potencialidad de intervención y de empoderamiento se reduce considerablemente, por tanto los resultados se pueden volver lógicos: A menor intervención de la mujer, mayor relegación y subordinación en el campo social y económico, acentuando las brechas de género, existentes en esta zona (Tabla 98 y gráfico 99).



**Perfil de la posición socio-política de mujeres y hombres
en la comunidad de San Antonio de Chaucha**

Participación en la toma de decisiones	Quién toma las decisiones		
	Mujer Sola	Mujer y hombre juntos	Hombre solo
1.- En el hogar			
1.1. Presupuesto diario	3	2	5
1.2. Inversiones	3	1	6
1.3. Educación de los niños/as	3	3	4
1.4. Planificación familiar	3	2	5
	12	8	20
2.- En la comunidad			
2.1. Representación	3	4	3
2.2. Organización	3	2	5
3.- En la sociedad			
3.1. En la esfera pública	3	2	5
3.2. En la esfera económica	3	2	5
3.3. En la esfera religiosa	3	2	5
Posición Sociopolítica de las mujeres y los hombres			
1.- Auto imagen			
1.1. De las mujeres	3	2	5
1.2. Imagen de la sociedad	3	2	5
2.- Capacidad organizativa	3	2	5
3.- Otros			

Tabla 98

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

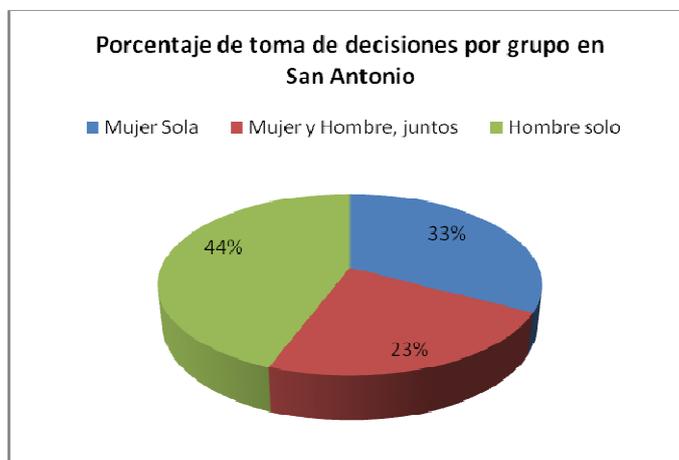


Gráfico 99

Fuente: Entrevista investigación 2010
 Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

Participación Cuantitativa de las mujeres de la comunidad de San Antonio

Institución	Miembro		Presidente		Secretario/a		Tesorero/a		Empleado/a	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Comité pro mejoras	16	24	0	1	1	0		1	0	0
Grupo de mujeres										
Comité de padres de familia	19	27		1	1		1		0	0
Comité de desarrollo	10	15	0	1		1		1	0	0

Tabla 100

Fuente: Entrevista investigación 2010
 Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Tabla 101

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

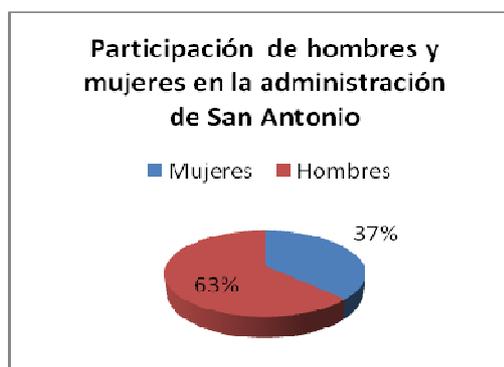


Tabla 102

La participación cuantitativa en esta comunidad nos permite ver una participación elevada de las mujeres en la organización, San Antonio, cuenta con dos comités, con reglas, normativas y socios/as diferenciados, los dos trabajan por su cuenta, provocando una división interna que confunde y crea división en lugar de unir y fortalecer, juntando las organizaciones tenemos que el 63% de los puestos administrativos comunitarios están en poder de los hombres, mientras que un poco más de la tercera parte con la mujeres, lo que refleja el poco poder que este grupo tiene en las tres organizaciones de la localidad (Tabla 100 y gráficos 101, 102).

En la participación cualitativa se puede notar que las mujeres son el grupo que posee la variable “nunca”: Han hecho o dictado una charla, de igual modo que en las tres comunidades anteriores los hombres son los que inciden directamente en la comunidad dentro de las organizaciones, relación acorde con lo cuantitativo, los hombres tienen una ventaja de 26 puntos porcentuales en la participación comunitaria y comparándola con la asistencia a la organización se podría decir de manera extrema que las mujeres solo ocupan un espacio y su situación aún debe mejorar considerablemente (tablas 103, y gráficos 104, 105).



Participación cualitativa de las mujeres de la comunidad de San Antonio

Participación en:	Mujeres			Hombres		
	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca
Estar presente	1			1		
Tomar parte en discusiones	1			1		
Hacer sugerencias		1		1		
Dirigir reuniones		1			1	
Elegir dirigentes/as	1			1		
Tomar decisiones		1		1		
Dar Charlas			1		1	

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

Tabla 103



Gráfico 104



Gráfico 105

Finalmente en el acceso y control de los recursos podemos notar que los hombres mantienen la hegemonía en cuanto al acceso con un margen de 12 puntos que de cierta forma se podría considerar medianamente parejo, pero al igual que en las tres comunidades anteriores los hombres dominan ampliamente en lo que refiere al control de los recursos, los hombres tienen en su poder el 67% de los recursos de la comunidad y de los grupos familiares, frente al 33% de las mujeres. La falta de programas y proyectos que entreguen responsabilidades a las mujeres, son



entre otras una de las causas de la escasa participación de las mujeres en cuanto al acceso y control en esta comunidad (tablas 106, y gráficos 107, 108)⁴¹.

Perfil de acceso y control de recursos en San Antonio

Recursos	Acceso		Control	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1.- Recursos naturales/materiales				
1.1. Terreno	A	A	A	B
1.2. Capital	A	B	A	B
1.3. Herramientas	A	A	A	A
1.4. Factores de producción	A	A	A	A
1.5. Vehículos	N	N	N	N
2.- Mercados				
2.1. Mercado laboral	A	B	A	B
2.2. Como comprador/a	A	A	A	B
2.3. Como vendedor/a	A	A	A	A
3.- Recursos Socio-Culturales				
3.1. Información	N	N	N	N
3.2. Educación	A	A	A	B
3.3. Entrenamiento	A	A	A	A
3.4. Servicios públicos	A	A	A	A

A: Alto B: Bajo N: No existe Tabla 106

Fuente: Entrevista investigación 2010

Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

⁴¹ Todas las tablas y gráficos ocupados en este capítulo fueron levantadas por el autor y las herramientas tomadas de PESGED, SENDAS. Desarrollo Local con enfoque de Género, módulo 1. Págs. 65, 68, 69.



Gráfico 107

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 108

4.3.5. Empoderamiento de las mujeres de las comunidades de estudio.

Elaborando un compendio de lo revisado, podemos resumir que en las comunidades de San Pedro de Yumate; Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha, los hombres son los que controlan el tema referido a la toma de decisiones, en aspectos públicos y privados, en lo económico y en lo social, yendo incluso sobre los derechos fundamentales como son los sexuales y reproductivos en lo que refiere a la planificación familiar.

Los hombres toman el 39% de las decisiones a todo nivel, un porcentaje importante es el de las conjuntas (hombres y mujeres) que involucran la participación de la mujer en términos de división de las responsabilidades del hogar como de la participación en lo comunitario, el acceso que las mujeres puedan tener hacia la toma de decisiones refleja el nivel de empoderamiento que han obtenido.

El poder de decisión de la mujer sola del 25%, deja ver aún cierta subordinación de hechos importantes dentro de cada comunidad y de su familia, aún la colocan en condiciones poco dignas de vida al tener que depender de un hombre proveedor para asegurar su subsistencia (Gráfico 109).



Gráfico 109

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En lo referente a la participación en la organización comunitaria si bien los hombres, continúan siendo mayoría con el 56% del total de asociados, las mujeres cuentan con un 44% de presencia, se puede determinar que las mujeres asisten y son parte del desarrollo comunitario a través de su participación en la gestión, pero no lo suficiente ya que si bien tienen un elevado porcentaje de asistencia, este índice baja al momento de establecerse como administradoras apenas con un 41%, a pesar de estas cifras podemos determinar que las mujeres si no están en un nivel parejo con los hombres, tampoco se encuentran muy alejadas de lograr igualdad en la administración y captar poder, para mejorar su autoestima, cambiar las estructuras que la relegan y alcanzar empoderamiento (Gráficos 110 y 111).



Gráfico 110
Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 111

Como fue la característica en el análisis individual, la tendencia de superioridad de los hombres entre lo cuantitativo y cualitativo es la misma a nivel general, pero con indicadores superiores a los anteriores, cualitativamente la participación de la mujer dentro de la organización es menor que cuantitativamente, las mujeres no se involucran en las actividades de planificación, ejecución, evaluación de los proyectos de interés comunitario, lo que sigue originando que los hombres continúen ocupando importantes espacios no solo por subordinación directa si no por que las mujeres mismas no han querido incursionar en estos campos (Gráficos 112 y 113).



Gráfico 112
Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



Gráfico 113



El acceso a los recursos combinando los datos de las cuatro comunidades nos permiten mirar una relativa igualdad con una diferencia de 12 puntos porcentuales, con lo que queda demostrado que en las cuatro comunidades las mujeres tienen acceso a los recursos familiares, comunitarios y socioculturales, cosa que no sucede y existe una diferencia significativa en el control de los recursos, el manejo de las inversiones como el capital familiar, comunitario, el derecho a disponer de los bienes familiares son aspectos que se ven, pero no se pueden tocar (Gráficos 114 y 115).

Los análisis han demostrado que a pesar de no tener una línea base sobre los temas investigados, se ha podido revelar la importancia de las mujeres en las comunidades de estudio, el avance en temas de participación, en lo productivo, en la educación, su involucramiento en la organización, ha permitido notar que ha existido un serio movimiento hacia lograr empoderamiento para redefinir su condición de subordinación y sumisión al sexo masculino.



Gráfico 114



Gráfico 115

4.3.6. Análisis de empoderamiento en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto, y San Antonio de Chaucha.

De acuerdo a Sarah Hulpelike Longwe existen cinco factores que nos permiten evaluar el nivel de empoderamiento de las mujeres en determinada organización. Entre las principales etapas para llegar a obtenerlo, se encuentran:



“Acceder al bienestar y a la renta, tomar conciencia de su condición y su posición, participar en el proceso de toma de decisiones, controlar las condiciones de igualdad en relación a los recursos, el cuerpo, las opciones personales, etc.”⁴²

Los cinco factores que determinan la capacidad de empoderamiento son:

4.3.6.1. El Bienestar

Hombres y mujeres. ¿Tienen el mismo acceso a la sanidad, la alimentación, a las herramientas (tractores, molinos, bombas de agua, ordenadores), a los medios de locomoción (bicicletas, coches, transportes en general)?

Se habla a menudo de bienestar en términos materiales, y es importante mencionar también el desarrollo personal, el tiempo para una/o misma/o, la calidad de vida.

4.3.6.2. El Acceso a los recursos y los beneficios

Es importante analizar las posibilidades, para hombres y mujeres, de acceder a recursos económicos (tierra, créditos, trabajo, mercados), a los recursos políticos (educación, formación, organización, representación, liderazgo), así como al tiempo (para una/o misma/o, para su desarrollo personal, para su tiempo libre). Es útil también analizar el acceso a los beneficios económicos o políticos resultantes de estos recursos.

4.3.6.3. La Concienciación

Trata de analizar el grado de reconocimiento por parte de mujeres y hombres, de que las desigualdades entre ambos sexos son, ante todo, cuestiones culturales y no biológicas, es decir, que podemos cambiarlas. Y de ver cuál es la voluntad de cambio. Es aquí donde se verá la diferencia entre el discurso y la realidad vivida. En efecto, la Declaración Universal de los Derechos Humanos

⁴² ACSUR, Las Segovias. Cuestiones esenciales de género, herramientas de la perspectiva de género. Págs. 24 y 25.



habla de igualdad entre mujeres y hombres, mientras que la realidad concreta de las sociedades nos muestra una gran distancia con respecto a este discurso.

4.3.6.4 La participación

Se trata de analizar el nivel de participación de las mujeres en los procesos económicos, políticos y en la planificación administrativa. ¿Cuál es la participación de las mujeres en los procesos de decisión de su comunidad a la hora de elaborar, ejecutar y evaluar un proyecto? ¿Cuál es, por lo tanto, el lugar de las mujeres en las organizaciones, qué posición ocupan?

Este es un aspecto realmente importante para llegar a una igualdad entre los dos sexos.

4.3.6.5. El control (el poder)

La participación de las mujeres no solamente es importante en la elaboración (o identificación) de un proyecto, sino que también es necesario que participen en su ejecución, en la toma de decisiones durante el desarrollo y la evolución del mismo, que puedan controlar los factores de producción y la distribución de los beneficios, así como decidir las orientaciones del proyecto y su organización. Esta posibilidad de control pasa por un refuerzo de la confianza en sí mismas.

A más de los cinco puntos propuestos de acuerdo a Patricia Ruiz Bravo se puede considerar lo siguiente:

La posibilidad de formar organizaciones propias, o siendo parte de otras pero bajo sus propias condiciones.

Cambio ideológico en las relaciones entre hombres y mujeres en lo público como privado, con un marco jurídico independiente, además de crear una mejor imagen de la mujer desde un concepto socio cultural.

Poder de decisión sobre su propio cuerpo (derechos sexuales y reproductivos)



Acceso independiente o poder decisivo sobre sus recursos económicos, infraestructura, social y servicios.

Uno de los puntos que van de la mano con el empoderamiento es la autonomía la cual puede definirse o evaluarse bajo los siguientes enunciados.

Autonomía física, control sobre su cuerpo.

Autonomía económica, igual acceso y control sobre los recursos y medios de producción.

Autonomía política, Creando grupos que busquen sus propios objetivos en donde manifiesten abiertamente su pensamiento.

Autonomía socio cultural, derecho a una identidad independiente, y autoestima⁴³.

Analizados estos conceptos podemos determinar que en las comunidades se puede decir sobre:

4.3.6.6. El bienestar

Desagregando la herramienta del perfil de acceso y control de los recursos, tomando los datos referentes al bienestar, sub variables terreno, capital, herramientas, consolidado los datos de las cuatro comunidades, podemos obtener que en el acceso a estos recursos, de 31 puntos de análisis las mujeres logran 14 y los hombres 17, en índice porcentual los hombres obtienen el 55% y las mujeres el 45%, si bien la diferencia no es muy significativa, analizando cuantitativamente los hombres tiene mayor acceso a ellos, por ende las mujeres aun no han alcanzado un nivel de empoderamiento suficiente para transformar un esquema establecido desde un punto de vista androcéntrico, situación agravada por los roles de género y las construcciones sociales analizadas en el tercer capítulo de este trabajo,(Gráfico 116).

⁴³ Ruíz, Bravo, Patricia. Propuestas # 1, ¿Imposición o autonomía?_Pág13.

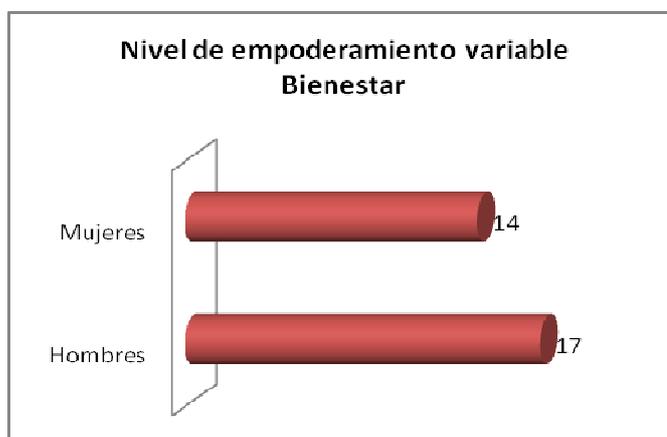


Gráfico 116

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

4.3.6.7. El acceso a los recursos y beneficios.

En cuanto a este ítem se puede determinar que en las cuatro comunidades de estudio, de un análisis completo de toda la herramienta de acceso de los recursos con una cantidad de 73 sub variables de estudio, 41 de ellas están dentro del acceso de los hombres y apenas 32 con las mujeres (Gráfico 117), porcentualmente los hombres poseen el 56% de los recursos conceptualizados en esta herramienta, y las mujeres el 44%.

En la presente variable planteada por Sara Hulpelike para medir el empoderamiento, revela que en las comunidades de estudio los hombres poseen el índice mayoritario, razón por la cual las mujeres aún no pueden ser consideradas empoderadas.

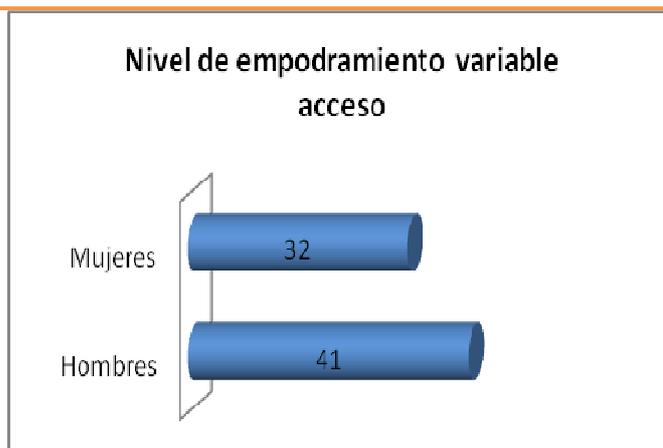


Gráfico 117

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

4.3.6.8. Concienciación

De una muestra de 38 hogares en las cuatro comunidades de estudio, realizando una encuesta a las mujeres de cada hogar, sobre como miran su autoimagen y como ellas la proyectan hacia la sociedad de forma independiente, no acompañadas por su esposo, el estudio ha revelado que apenas en 16 hogares, ellas se consideran en capacidad de afrontar cualquier situación independiente de sus esposos o cónyuges y respondieron positivamente sobre la proyección que tienen hacia la sociedad en el desenvolvimiento organizativo. De la misma manera hubo poca apertura de parte de los/as informantes en lo referente a la importancia que tiene la concienciación sobre el apoyo que necesita la mujer en el momento que desempeña los tres roles dentro de la familia y la comunidad. Con un porcentaje de 42% de proyección positiva de las mujeres hacia lo privado y público se vuelve complicado decir que existe un empoderamiento de parte de las mujeres de las comunidades de estudio.

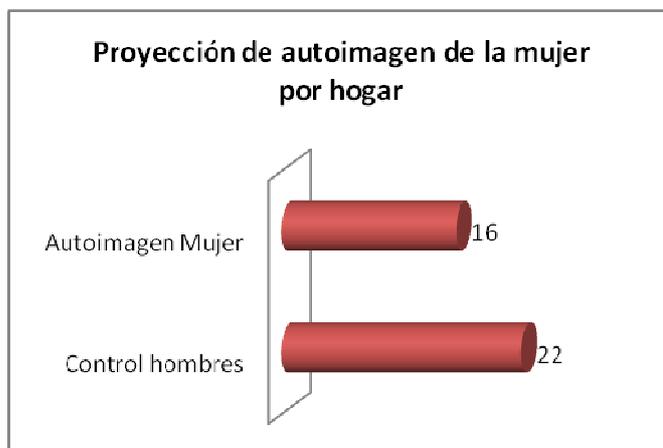


Gráfico 118

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

4.3.6.9. La participación

De acuerdo a los registros de los socios/as o beneficiarios/as de los comités de pro mejoras de las cuatro comunidades se pudo obtener un total de 105 miembros/as, distribuidos entre 66 hombres y 45 mujeres, lo que nos entrega un porcentaje del 56% de participación de los hombres en la organización y un 44% para las mujeres, y con un igual proporción entre sexos en cuanto a la participación dentro de la administración de las organizaciones, de acuerdo al criterio establecido,

podemos decir que la participación es el mejor criterio en cuanto a diagnosticar el nivel de empoderamiento en conjunto con el acceso a los recursos en las comunidades de estudio, ya que existe una diferencia porcentual de 12 puntos, pudiendo discernir que existe al menos en el área participativa un nivel aceptable de empoderamiento (Gráfico 119).

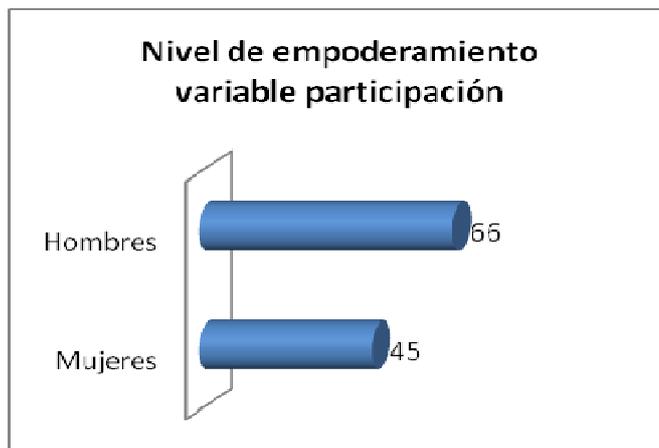


Gráfico 119

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

4.3.6.10. El control

En lo que respecta al nivel de control sobre los recursos, podemos notar que de 60 posibilidades de medición, dentro de la herramienta perfil de acceso y control de recursos, se determina que los hombres controlan 41 y las mujeres apenas el 19 es decir los hombres tienen en su poder el 68%, siendo mínimo el control sobre los recursos que ejercen las mujeres de las cuatro comunidades (Gráfico 120).

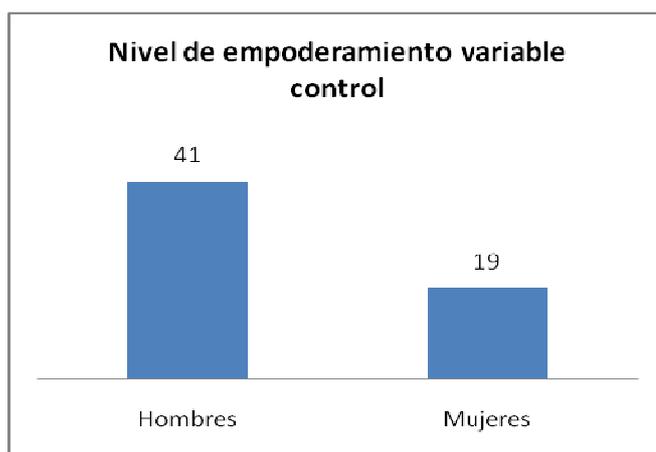


Gráfico 120

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



4.3.6.11. Formar organizaciones propias.

En cuanto a este tema existe dentro de las cuatro comunidades apenas 1 grupo de mujeres en la comunidad de San Pedro de Yumate, iniciativa desarrollada por el proyecto minero EMC, ésta organización ha permitido a las mujeres desarrollar destrezas para intervenir dentro de la organización en general con ideas e influir sobre las decisiones de interés comunitario, la creación de este grupo facilita mayoritariamente el empoderamiento de las mujeres del lugar.

4.3.6.12. Cambio ideológico en las relaciones entre hombres y mujeres

A pesar de la intervención e implementación de proyectos al interior de las cuatro comunidades de estudio, aun la imagen que tienen los hombres sobre las mujeres y la proyección de ellas mismas, continua siendo marcada por relaciones de poder que las discrimina y las subordinan como solo participantes del desarrollo y no como sujetos activos, que aportan al desarrollo familiar y comunitario a través de sus actividades dentro de los roles que desempeñan.

4.3.6.13. Poder de decisión sobre su propio cuerpo (derechos sexuales y reproductivos)

Se ha podido comprobar mediante la aplicación de la herramienta del perfil de la posición socio política de hombres y mujeres en la subvariable 1.4 Planificación familiar que dentro de una muestra de 36 hogares en las cuatro comunidades, en el 28% las mujeres deciden de manera individual sobre su cuerpo en relación a la planificación familiar, mientras que el 36% lo hace de manea conjunta con el esposo y el otro 36% lo hace el esposo, es decir que en 13 hogares, la decisión de la planificación familiar es de otra persona y no de la mujer irrespetándose los derechos sexuales y reproductivos que posee (Gráfico 121).

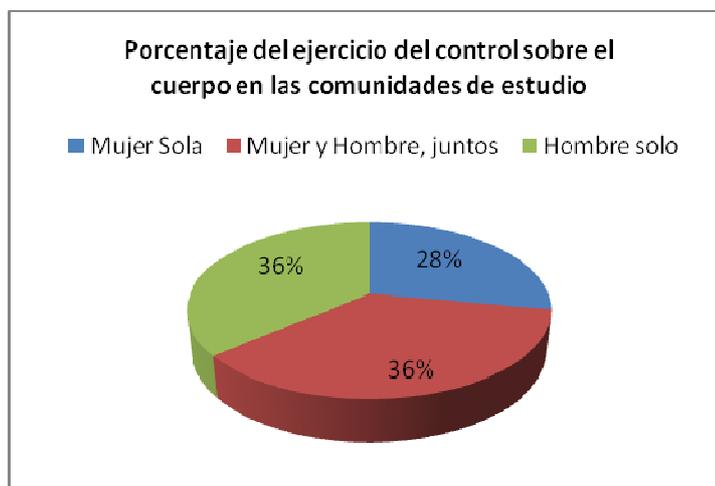


Gráfico 121

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010

En lo que respecta al acceso independiente o poder de decisión sobre los recursos económicos, infraestructura, social y servicios, se ha hecho una revisión exhaustiva con una serie de herramientas y porcentajes.

El tema de autonomía física, o control sobre el cuerpo de la mujer, la autonomía económica, igual acceso y control sobre los recursos y medios de producción, autonomía política, creando grupos que busquen sus propios objetivos en donde manifiesten abiertamente su pensamiento, de igual manera ha sido revisada y enlazada en los puntos anteriores

Autonomía socio cultural, derecho a una identidad independiente, y autoestima, se ha demostrado que está sujeta a los criterios sociales construidos culturalmente a partir de la socialización en cada una de las comunidades, mientras no se realicen procesos serios de concienciación, las relaciones de poder continuarán creando discriminación y reduciendo la posibilidad de empoderamiento de las mujeres de la zona.



Capítulo V

5. Verificación de objetivos e hipótesis

El presente trabajo ha buscado visibilizar la realidad productiva y de las labores del cuidado, su importancia para el desarrollo de las comunidades de estudio, a través de desagregar información para hombres como para mujeres, desde un punto de vista de enfoque de género, se han obtenido resultados que reflejan el efectivo aporte que realiza el grupo femenino de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha al desarrollo local comunitario.

De la investigación realizada podemos determinar que:

5.1. Verificación de objetivos.

Durante el desarrollo del capítulo III, gráfico 32, se ha determinado que las mujeres dentro del ámbito productivo, considerando en este espacio a las labores agrícolas y pecuarias (desagregadas), realizan el 48% de las actividades planteadas como variables investigadas, mientras que los hombres el 40% sin considerar actividades de otros y otras familiares y no familiares que representan el 12%, esto dentro de la producción de bienes para captar recursos.

En la variable correspondiente al desarrollo de las labores del cuidado, en el capítulo IV, gráfico 63, se puede verificar que las mujeres realizan el 71% de esta actividad dentro del hogar y los hombres el 29% lo que indica que la mayor parte del rol reproductivo lo efectúan las mujeres.

En lo que respecta al tiempo por horas, ocupado en las labores productivas y del cuidado entre hombres y mujeres, se pudo comprobar, según el gráfico 61 que las mujeres destinan el 57% de su día a las actividades descritas, mientras que los hombres el 43%, con eso se ratifica la tendencia de lo revisado anteriormente, en



el campo productivo y de los cuidados la actividad de la mujer es superior a la del hombre.

Si sumamos todos los índices porcentuales revisados (productivos, en las labores del cuidado, y en el tiempo destinado), podemos notar que el aporte al desarrollo local de las mujeres es del 61% y el de los hombres es del 39%, en las cuatro comunidades el aporte femenino es superior al de los hombres de manera absoluta en los tres ámbitos considerados por esta investigación, con lo que queda establecido y visibilizado la contribución considerable que hacen las mujeres al desarrollo comunitario de la parroquia y del cantón.

A través de los datos porcentuales obtenidos podemos notar que se ha podido alcanzar el objetivo general planteado por la investigación:

“Visibilizar el aporte de las mujeres, dentro de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha, de las parroquias de Molleturo y Chaucha”.

Dentro del capítulo IV se ha realizado un análisis de género considerando las incidencias sociales, culturales y políticas presentadas a partir de procesos de socialización que han dado como resultado, dentro de las comunidades de estudio, la creación de construcciones sociales, roles, acceso y control de recursos revisados en el capítulo III, originando situaciones injustas y desiguales, entre hombres y mujeres, una de ellas la división sexual del trabajo.

A partir de allí se ha determinado que la familia se convierte en la primera instancia que da origen a relaciones de poder, teniendo su origen en la jefatura familiar, otorgándose desde aquí roles de género, actividades específicas de acuerdo al sexo, creando ventajas para unos/as y desventajas para otros y otras, generando inequidad al momento de seleccionar, quien puede o debe ser el proveedor.

De igual manera se ha podido determinar que la susceptibilidad de las mujeres a enfermar, por factores, como las pobres condiciones de salubridad y de servicios básicos en donde se desenvuelven, sumado a su rol reproductivo, las coloca



como trabajadoras no ideales, siendo estas entre otras causas, agentes para su discriminación al momento de pretender ingresar al mercado de trabajo.

Los roles de género, debido a los procesos de socialización en donde tanto niños como niñas se ven envueltos y van tomando de su alrededor situaciones, ejemplos, posicionamientos, actitudes, creando una cultura que consciente o inconscientemente provoca divisiones y que originan brechas de género, entregando en muchos casos a la mujer como labor prioritaria el mantenimiento del hogar desde niña, por esta razón muchas de ellas se ven forzadas a no poder terminar la escuela, su nivel de escolaridad es tan bajo, que no les permite acceder a un trabajo digno, provocándose una nueva discriminación, llamada división sexual del trabajo.

Las principales actividades económicas de las comunidades de estudio son la agricultura y la ganadería “pero cuando se realizan por hombres”, si lo hacen las mujeres son netamente subsitencialistas y de carácter doméstico, por esta razón no son consideradas productivas.

Finalmente la debilidad organizativa comunitaria no ha permitido realizar procesos de introducción y participación activa de la mujer en el proceso público, siendo mínimo su poder de decisión al interior de la organización e importantes puestos productivos que pueden realizar las mujeres todavía son ocupados por hombres.

Estas son entre otras las principales causas que llevan dentro de las comunidades de estudio a la división sexual del trabajo referidas en el objetivo específico 1, que dice:

“Identificar cuáles son las principales causas, sociales, culturales y políticas que llevan a la división sexual del trabajo en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha y como éstas influyen en la generación de recursos y bienestar”.

Los conceptos de género basan su existencia en conceptos basados en construcciones sociales establecidos y aceptados como verdades absolutas bajo un sistema patriarcal que establece, actividades, actitudes y pensamientos



definidos que no pueden ser cuestionados ya que son naturalizados y aceptados culturalmente de lo demostrado y anotado en el objetivo general, mediante datos específicos y de la socialización de este trabajo a los y las miembros/as comunitarios se puede visibilizar y sensibilizar la importancia del aporte de las mujeres en el desarrollo local, con lo que se ratifica la consecución del objetivo específico 2, que decía:

“Lograr sensibilizar y visibilizar a hombres y mujeres de la importancia del aporte productivo (económico), afectivo (labores de cuidado) que realizan las mujeres en el desarrollo, económico, social y cultural de sus comunidades y parroquias.”

Las construcciones sociales han invisibilizado el aporte productivo de las mujeres de las comunidades de estudio que representa el 48% en el campo agrícola y pecuario, superior en 8 puntos al de los hombres.

Se ha invisibilizado un 71% de desarrollo de las labores del cuidado en donde las mujeres tienen que luchar con este rol prácticamente solas, ya que el apoyo de los hombres apenas alcanza la tercera parte.

Las construcciones sociales no han permitido que se visibilice que las mujeres son las que más trabajan durante el día 57%, 14 puntos porcentuales por encima de los hombres.

Las construcciones sociales ubican que un 51% de las jefaturas de hogar les pertenecen a los hombres a pesar de no entregar mayores aportes o no estar presentes en la vivienda, (Gráfico 25).

Las construcciones sociales han ubicado que la participación de las mujeres en la organización comunitaria sea del 44%, 12 puntos menos que de los hombres.

Las construcciones sociales, ubican que la participación de la mujer en la administración de la organización sea del 41%, 18 puntos por debajo que la de los hombres.



Las construcciones sociales han otorgado que el poder en la toma de decisiones del hombre sea del 39% y de las mujeres el 25% incluyéndose aquí la decisión sobre el cuerpo de las mujeres.

Las construcciones sociales han otorgado que los hombres tengan un porcentaje de acceso a los recursos en el orden del 56%, 12 puntos más que el de las mujeres.

Las construcciones sociales han entregado a los hombres el total control sobre los recursos que poseen las comunidades de estudio, estos controlan el 68%, 36 puntos más que las mujeres.

Finalmente podemos decir que las construcciones sociales han buscado ocultar una realidad del 61% del aporte de las mujeres en el desarrollo local contra el 39% de los hombres.

Al revisar todos estos indicadores, podemos tener una idea clara de cómo las construcciones sociales y de género pueden afectar a las mujeres y no solamente a ellas si no al desarrollo de los pueblos, con lo que podemos decir que se ha logrado obtener el tercer objetivo específico:

“Identificar en qué nivel las construcciones de género (relaciones de poder, división sexual del trabajo, roles) ha afectado a las mujeres de las comunidades San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha.”

Si en la variable de estudio porcentaje de toma de decisiones en el gráfico 109 nos indica que el 39% del poder de decisión está en manos de los hombres incluyendo subvariables que van más allá del aspecto individual y el de las mujeres llega hasta el 25%, es fácil determinar que existe un nivel de empoderamiento bajo, con una pequeña salvedad que refiere a la decisión compartida en el que se incluye a los dos sexos en el orden del 36%.

Si ubicamos la variable de participación dentro de la organización comunitaria con un porcentaje del 56% para los hombres y 44% (Gráfico 110) para las mujeres podemos decir que el nivel de empoderamiento de las mujeres es aceptable pero no el suficiente para hablar en términos de equidad con los hombres.



Con la variable participación en la administración, la tendencia al empoderamiento desciende hasta el 41% (Gráfico 111) en el caso de las mujeres, indicador de que la intervención de la mujer en algunos casos se queda únicamente en la asistencia.

En lo que respecta a la participación cualitativa, los hombres se ubican en un porcentaje del 64% mientras que el de las mujeres apenas llega al 36% (Gráfico 112), lo que permite deducir fácilmente el nivel de empoderamiento dentro de esta variable.

En la variable de análisis de empoderamiento que comprende el acceso a los recursos, las mujeres cuentan con un porcentaje de 44% a diferencia de los hombres que tiene el 56% (Gráfico 114), una vez más se puede comprobar que las mujeres no están en el mismo nivel de los hombres.

En lo que refiere a la última variable referente al control de recursos podemos notar que los hombres cuentan con el 68% y las mujeres con el restante 32% (Gráfico 115), este quizá es el indicador más elocuente del bajo nivel de empoderamiento de las mujeres de las cuatro comunidades.

Con el afán de hacer un compendio general del nivel de empoderamiento y combinando todas las variables revisadas podemos obtener lo siguiente.



Gráfico 122

Fuente: Entrevista investigación 2010
Elaborado: Patricio Illescas, investigación 2010



En el gráfico 122 podemos observar el nivel de actuación de las mujeres en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha en donde se ha desarrollado la investigación, de todas las herramientas planteadas y promediados todos los porcentajes, los hombres cuentan con un 61%, mientras las mujeres apenas alcanzan el 39%, 22 puntos de diferencia, vuelve evidente una realidad totalmente parcializada hacia los hombres, que puede indicar el nivel de empoderamiento de las mujeres de la zona.

Con lo obtenido se puede notar la consecución del objetivo específico 4:

“Determinar qué nivel hay de empoderamiento y autonomía en las mujeres de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha.”

5.2. Verificación de la Hipótesis

Las mujeres, niños, niñas, y adultas(os) mayores por medio del desarrollo de sus actividades como ayudantes, ayudantes familiares no remunerados, labores del cuidado, representación en el ámbito público, constituyen y realizan el 65% de las actividades que se desarrollan dentro de los ámbitos públicos y privados de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha.

Constituyéndose por esta causa en las(os) principales artífices del desarrollo comunitario en los lugares mencionados.

Durante el desarrollo de este trabajo se ha investigado y revisado variables como:

Indicadores cualitativos como las construcciones sociales, los roles de género, la división sexual del trabajo, los estereotipos, el acceso y control de los recursos.

Tomando como punto de partida la realidad inequitativa y desigual que generan las relaciones de poder surgidas a raíz de la presencia de los criterios nombrados, podemos determinar el porqué de la invisibilización de las mujeres en cuanto al aporte que realizan para el desarrollo en lo local, situación que es



totalmente contraria el momento de revisar cuantitativamente cada una de las variables de estudio es así que:

Indicadores cuantitativos

En lo que respecta a las actividades productivas, las mujeres porcentualmente realizan el 48% de las actividades superior al de los hombres en 8 puntos.

En la determinación del desarrollo de las labores del cuidado las mujeres realizan el 71% y los hombres el 29%, ellas realizan estas labores prácticamente solas.

En lo referente al tiempo día, destinado a las labores del cuidado y productiva las mujeres invierten el 57% y los hombres el 43%.

Con estas variables se puede determinar que las mujeres aportan al desarrollo local de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha con un 61% mientras que los hombres lo hacen con un 39%.

La hipótesis de esta tesis determinó que el porcentaje de aporte de las mujeres, niños, niñas, y adultas(os) mayores por medio del desarrollo de sus actividades como ayudantes, ayudantes familiares no remunerados, en el desarrollo local, en primer término era superior al de los hombres aspecto que ha sido ratificado, por la investigación.

La hipótesis de igual manera planteó un porcentaje que fue del 65% de desarrollo de las actividades dentro de los ámbitos públicos y privados de las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha, situación que no se comprobó.

Al finalizar el aporte de las mujeres en el desarrollo local de las mujeres de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha se ubica en el 61% de acuerdo al siguiente gráfico.

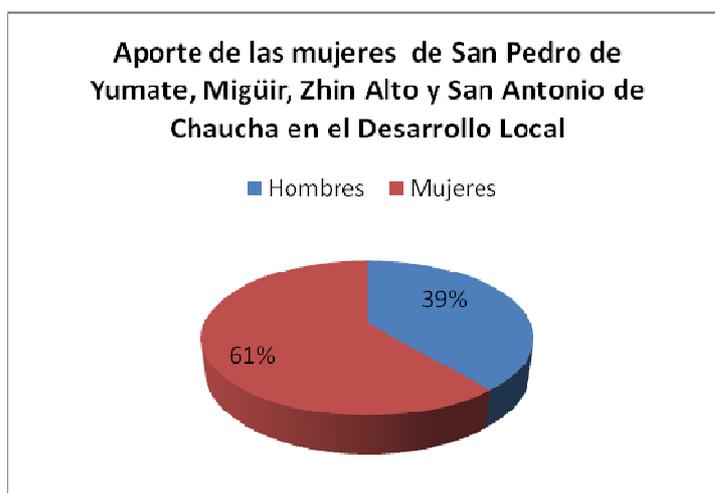


Gráfico 123

5.3. Conclusiones

Las mujeres son las principales artífices del desarrollo local en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha.

La organización de la familia y la comunidad basan su ejercicio en la jefatura de hogar, es el elemento que posibilita determinar las características de una estructura organizacional, es a partir de ésta, que se puede determinar el grado de participación por sexos en el control de las decisiones familiares y comunitarias.

De 39 jefaturas de hogar, 20 pertenecen a los hombres y 19 a las mujeres, los porcentajes entregan cierta paridad a la situación, pero esta igualdad no es tan real ya que si bien el número de jefaturas femeninas es alto, éste se debe a situaciones como la migración definitiva y temporal, la viudez, o el hecho de ser madres solteras.



Las construcciones sociales en las comunidades de estudio se han naturalizado por el tiempo en el que se las ha aceptado sin cuestionamientos, manejadas como verdades absolutas, aunque creen situaciones inequitativas y desiguales sobre todo, para las mujeres, invisibilizando su aporte al desarrollo comunitario.

Las mujeres de las comunidades de estudio viven y personifican las situaciones inequitativas y desiguales, por asignación social, al momento de ejercer un triple rol, sin que su esfuerzo sea reconocido o aceptado por los miembros de su comunidad.

De acuerdo al proceso de socialización, los hombres tienen la obligación de proteger, cuidar, alimentar, a sus familias, son los jefes de hogar, mientras las mujeres son responsables naturales de los hijos/as, conceptualización que refleja toda la presencia de conceptos de género en las comunidades de estudio.

La realidad comunitaria de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto, y San Antonio de Chaucha ubica subordinación y discriminación de los hombres hacia las mujeres, establecida por construcciones sociales, estereotipos, y roles de género que provocan relaciones de poder y por ende situaciones de desigualdad e inequidad.

Las mujeres debido a su rol reproductivo natural dentro del ámbito privado no pueden actuar ni ser influyentes en la administración pública dentro de su comunidad, éste es un papel que lo realiza solo en ausencia de su marido, todo esto de acuerdo a los roles y las construcciones sociales de género establecidas y aceptadas en las comunidades de estudio.



Los pobres niveles de educación que tienen tanto hombres como mujeres de estas comunidades, las y los ubican con pocas posibilidades de acceso a mejorar su vida en sitios que requieren de mano de obra medianamente calificada. Todas estas circunstancias productos de la división sexual del trabajo no solo en las comunidades de estudio si no a nivel cantonal y provincial, sobre todo con las mujeres.

Algo importante que se desprende del análisis, es que en ningún caso, se da la intervención del hombre como único responsable de las actividades productivas, lo que si sucede con las mujeres. Situación invisibilizada por construcciones sociales que ubican a los hombres como únicos proveedores económicos y de bienestar.

Teniendo en cuenta los registros por comunidad de decisión sobre la producción, que buscaba visibilizar el acceso y el control sobre los recursos productivos, ubica índices diferentes que otorgan superioridad a las mujeres en algunas comunidades, por la influencia de fenómenos sociales como la migración, madres solteras, hogares unipersonales etc.

Es evidente notar la indudable sobrecarga de roles que las mujeres están llevando dentro de las comunidades de estudio y la clara demostración, que el aporte realizado por ellas para el desarrollo comunitario es superior al de los hombres. Aunque los conceptos de género por construcción social pretendan, desmentir o tapar la evidente realidad demostrada en el presente trabajo

Las mujeres y hombres sumando sus actividades productivas y no productivas tomando como punto de meta el 100% de horas trabajadas en el día, se obtiene, que las mujeres laboran el 57% del día mientras que los hombres lo hacen el 43%, es evidente entonces quienes influyen mayoritariamente en el desarrollo de las cuatro comunidades de acuerdo a horas trabajadas por día.



Una mujer embarazada significa poca productividad y ausencia prolongada de su actividad, aparte de que igual tiene que cumplir con las actividades del cuidado, y posee una alta vulnerabilidad a enfermar, por tanto no es una buena trabajadora y está en inferioridad de rendimiento en relación al hombre. Conceptos que generan una división sexual del trabajo, que ubica al hombre como trabajador ideal y a la mujer en inferioridad en relación a él, en cuanto al acceso al trabajo y a una menor remuneración, así sea por la misma actividad realizada.

La división sexual del trabajo obliga a las mujeres a realizar actividades productivas que personas con otro o el mismo nivel de formación en especial hombres no quieren hacerlas.

La presencia de un grupo de mujeres, en la organización ayuda a potencializar y asegura el involucramiento de la mujer en lo público, privado y reproductivo.

En cuanto al control sobre los recursos comunitarios y familiares, existe una marcada diferencia entre hombres y mujeres, aunque con una baja en comparación con Migüir, los hombres poseen el 65% del control sobre la totalidad de los bienes, se sigue manteniendo, que las mujeres tienen acceso pero no control sobre los recursos.

El hecho de tener un índice porcentual del 54% de poder de decisión compartida, y a esto sumado el 11% de la mujer sola, refleja la callada y quizá aun invisibilizada participación de la mujer como factor de radical importancia en el desarrollo local.

Las situaciones sociales de educación, economía y de salud desembocan en una discriminación o subordinación mayor hacia las mujeres, y las perjudican en cuanto a poder acceder a los recursos de cada una de las comunidades.



En tres de las cuatro comunidades las mujeres merman su potencialidad de intervención y su posibilidad de empoderamiento se reduce considerablemente, por lo que los resultados en relación a la comunidad restante se pueden volver lógicos, a menor intervención de la mujer, mayor relegación y subordinación en el campo social y económico, acentuando las brechas de género, existentes en esta zona.

Las mujeres cuentan con un 44% de presencia en la organización de la comunidad, se puede determinar que ellas asisten y son parte del desarrollo comunitario a través de su participación en la gestión, pero no lo suficiente, ya que si bien tienen un elevado porcentaje de asistencia, este índice baja al momento de establecerse como administradoras apenas con un 41%.

Las mujeres no se involucran en las actividades de planificación, ejecución y evaluación de los proyectos de interés comunitario, lo que sigue originando que los hombres continúen ocupando importantes espacios, las mujeres pierden lugares no solo por subordinación directa, si no por la falta de interés de ellas mismas, ya que no han querido incursionar en estos campos.

A pesar de la intervención e implementación de proyectos al interior de las cuatro comunidades de estudio, aun la imagen que tienen los hombres sobre las mujeres y la proyección de ellas mismas, continúa siendo marcada por relaciones de poder que las discriminan y las subordinan como solo participantes del desarrollo y no como sujetos activos, que aportan al desarrollo familiar y comunitario a través de sus acciones dentro de los roles que desempeñan.



5.4. Recomendaciones

La socialización del presente trabajo en las comunidades de San Pedro de Yumate, Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha, permitirá sensibilizar a los y las habitantes de cada comunidad sobre la importancia que envuelve las actividades que realizan la mujeres en el desarrollo de cada comunidad.

La transversalización⁴⁴ del enfoque de género en todos y cada uno de los procesos que se desarrollan en las cuatro comunidades, estos pueden ser en el campo social (educativo, económico, la salud, manejo de desechos sólidos, relaciones familiares), cultural (cuestionamiento a las construcciones sociales, estereotipos, roles, acceso y control de recursos), productivo (acceso y reconocimiento al trabajo) permitirá buscar la concienciación de hombres y mujeres para tratar de cambiar la estructura, desigual e inequitativa que se vive en la actualidad en esta zona.

En las cuatro comunidades se cuenta con organizaciones de base, los comités pro mejoras, juntas de agua, comités de padres de familia cuya debilidad en la gestión, sin objetivos claros y de fiscalización de actividades, no ha permitido mejorar la situación de participación y sustentabilidad en los proyectos emprendidos, la revisión de los estatutos que rigen estas estructuras permitirán que las mujeres cuenten con acciones positivas para su empoderamiento y logren un desarrollo más armónico de todas las entidades.

En el presente trabajo se ha logrado definir muchas de las construcciones sociales y de género, roles, estereotipos, como razones culturales construidas que han subordinado a ciertos espacios, a las mujeres especialmente, ahora es momento de empezar un cuestionamiento de éstas convicciones sin fundamento, de

⁴⁴ Inclusión como eje central y de base en todos los niveles organizativos, y de gestión del enfoque de género.



construyendo lo negativo y aportando iniciativas que involucren a las mujeres, en lo público administrativo, especialmente.

Iniciar un proceso de capacitación de manejo organizativo, que incluya enfoque de género, con el respaldo de esta investigación, podrá visibilizar una realidad oculta que muchas personas percibían pero que no la aceptaban, como es el mayoritario aporte de las mujeres en el desarrollo local.

Es preciso realizar el levantamiento de un plan estratégico en cada comunidad, que incluya enfoque de género de manera que permita la determinación de necesidades prácticas e intereses estratégicos de hombres y mujeres de manera que se pueda lograr situaciones de equidad e igualdad al momento del planteo, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos.

Debido a la poca influencia en la toma de decisiones que tienen las mujeres de las comunidades de Migüir, Zhin Alto y San Antonio de Chaucha, se vuelve necesario la formación de grupos que sirvan como espacios de participación real, en lo que se refiere a la influencia en el campo público de cada organización.

Se vuelve necesario el mejoramiento de los servicios básicos de cada comunidad como la provisión de agua potable, mejoramiento y manejo de desechos sólidos, para que se asegure la salud de los y las habitantes de las cuatro comunidades y se alcance un desarrollo social y ambiental equilibrado entre seres humanos y naturaleza.

La revisión del área educativa en cuanto a su acceso, nivel docente, participación, y análisis de género al momento de impartir conocimientos, en cada comunidad y la creación de una estrategia que permita asegurar el acceso de los y las niñas especialmente, se convertirán en un puente para que las futuras mujeres tengan



mejores posibilidades de acceder a fuentes de trabajo y alcanzar una vida digna sin prejuicios sociales por su falta de formación.

Con la presente investigación se espera, que las comunidades que han participado, puedan utilizarla como una herramienta de concienciación, de la importancia que tienen los dos sexos para alcanzar un desarrollo a escala humana, a través de su participación con la proyección de sostenibilidad para beneficio de sus futuras generaciones.



Bibliografía

ACSUR, Las Segovias. Cuestiones esenciales de género, herramientas de la perspectiva de género. Madrid, ACSUR, 2006.

Baudach, Kurt Michael. Agroecología y Gestión ambiental, Red Cántaro. Cuenca, Gráficas Hernández, 2005.

Carpio Benalcazar, Patricio. Gestión participativa para el desarrollo local, conceptos básicos. Quito, Graphus, 2008.

Carrillo, Jorge y Suarez, Diego. Expediente de Categorización de Patrimonio Cultural de la humanidad UNESCO 2007. Cuenca, Gráficas Hernández, 2007.

CEMAPRIMES, MOP. Plan de Manejo del Parque Nacional Cajas. Cuenca, 2003.

Ediciones Salvat. La enciclopedia. Madrid, Salvat, 2004.

FEPP, DED. Trazando un camino de equidad, diseño de proyectos con enfoque de género. Quito, 2004.

Ilustre Municipalidad de Cuenca. Plan de Manejo Cantonal. Cuenca, 2004.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Egresos hospitalarios. Quito, 2007.

INTERCOOPERATION en Ecuador. Desarrollo desde lo local, concretando el derecho a la participación ciudadana. Quito, Graphus, 2008.



Kerstan, Birgit. Enfoques participativos sensibles a los aspectos de género en la Cooperación técnica. Eschborn, GTZ, 1996.

Lamas, Martha y Salles, Vania. Para entender el concepto de género. Quito, Abya Yala, 1998.

León, Magdalena. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Bogotá, 1998.

- Poder y empoderamiento de las mujeres, compilación. Bogotá: TM Editores. 1997.

MAG, CARE, PROMUSTA. Metodología de extensión participativa con enfoque de género para el manejo de recursos naturales: Quito, 1996.

Mayorga, Magdalena. Género, elementos teórico conceptuales. Ecuador, Editorial Camaleón, 1997.

PESGED, SENDAS. Desarrollo Local con enfoque de Género, módulo 1. Cuenca: Universidad de Cuenca. 2009.

- Género y migración. Cuenca: Universidad de Cuenca, 2008.
- Lineamientos de investigaciones sociales y proyectos de desarrollo con enfoque de género. Cuenca, Universidad de Cuenca, 2006.

Municipalidad de Cuenca. Plan de Ordenamiento y Desarrollo de la parroquia San Felipe de Molleturo. Cuenca, 2004.

Municipalidad de Cuenca. Plan de Manejo Integral de la Parroquia Chaucha. Cuenca, 2005.



Parque Nacional Cajas. Programa de Desarrollo Social, 2005.

Ranoboldo, Claudia. Mujer y gestión ambiental en Bolivia 1993, Informe Brundtlandt. Commission. Bolivia, 1987.

Red Cántaro, Cunill, Nuria. La participación ciudadana en el desarrollo local. Cuenca, Gráficas Hernández, 2005.

Ruíz Bravo, Patricia. Propuestas, ¿Imposición o autonomía? Lima, Entre mujeres, 1994.

Salles, Vania y Tuirán, Rodolfo. Para entender el concepto de género. Quito, Abya Yala, 1998.

Sever, Charlie. Género y Desarrollo, en breve. Boletín de Bridge, Edición 16, Octubre, 2005.

SIISE 4.5, Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, 2007.



ANEXOS

ENCUESTA DE DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD SOCIAL DE LAS COMUNIDADES DE ESTUDIO.

1. Nombre entrevistado _____
2. Nivel de instrucción _____
3. Género _____
4. Edad _____
6. Organización o comunidad a la que pertenece _____
7. Cargo si lo tuviera dentro de la organización _____
8. Enumere las organizaciones con las que cuenta su comunidad

ORGANIZACIONES	DE HECHO	DE DERECHO

10. En el siguiente cuadro indique cuales son los principales objetivos, actividades, participantes de las organizaciones e instituciones dentro de su comunidad

Organización	Objetivo	Actividades	Participación



11. ¿Las mujeres de su comunidad participan activamente en la gestión administrativa?_____

12. ¿Colabora usted con su esposa, o su esposo colabora con usted en los que haceres de la casa. Incluido sus hijos varones, si no porqué?

13. ¿Dentro de la gestión administrativa de la comunidad las mujeres han ocupado u ocupan puestos administrativos como presidente, vocal, etc. si no es así porqué?

14.- ¿Qué tiempo usted dedica a sus actividades productivas (trabajo) y que tiempo a las actividades del cuidado (domesticas).En horas por día._____

15.- Su esposa o usted capta o ha captado recursos económicos a través de alguna actividad económica a más del trabajo del cuidado.

16. Los estatutos para la administración de la organización permiten y obligan a que la mujer participe de la gestión pública_____

17.- De acuerdo a lo que vive y ha vivido en su comunidad usted cree que la realidad que han vivido y que viven las mujeres ha cambiado en estos años



18.- En su comunidad piensa que los hombres tienen mejor posibilidad de acceder al trabajo o cree que hombres y mujeres tienen las mismas posibilidades.

Fecha: _____

Realizado

Guía para una entrevista personal.

Encuestado



- 1.- ¿Cree usted que las mujeres son iguales, inferiores o superiores a los hombres porqué?**
- 2.- Usted piensa que las mujeres tienen más capacidad que los hombres para cuidar a los hijos, cocinar, lavar, planchar.**
- 3.- ¿Qué piensa de la aseveración? Los hombres de la calle las mujeres de la casa**
- 4.- ¿Piensa que las mujeres pueden realizar cualquier trabajo o actividad económica, igual que lo hace cualquier hombre?**
- 5.- En su criterio ¿cuál es la principal actividad que tienen que hacer las mujeres?**
- 6.- Usted como mujer cree que su situación ha cambiado en relación a lo que vivió su madre o hermanas mayores.**
- 7.- Si una mujer resultara electa presidente del comité pro mejoras de su comunidad, tendría el apoyo o sus resoluciones se obedecerían igual que las de un hombre.**
- 8.- ¿Si su esposa o usted como esposo, le pediría trabajar y para hacerlo usted tendría que apoyar en el cuidado de los niños/as y en ciertas labores de la casa, usted o su esposo aceptarían?**
- 9.- ¿A usted como hombre o como mujer que le decían sus padres, hermanos/as, vecinos/as de cómo tiene o que tiene que hacer sea hombre o mujer?**
- 10.- ¿Usted como esposa o su conyugue, realiza alguna actividad productiva, social o privada, sin poner en consideración la opinión de su pareja hombre, como reaccionaría este si así fuera?**



Diseño Predial

Ubicación
 Geográfica

1.- Información general

a. Nombre del Propietario/a del predio, finca, o parcela.

b. Fecha de nacimiento_____

c. Nivel de Instrucción_____

d. Número de miembros de familia.

Hombres		Mujeres		Niños/as	
---------	--	---------	--	----------	--

e. Provincia_____ Cantón_____

Parroquia_____ Comunidad_____

f. Extensión del predio (finca o parcela)_____ (ha)

2. Factores climáticos y edáficos

a. Clima

-Altitud_____msnm

-Temperatura promedio_____Grados centígrados

-Precipitación media al año_____mm

-Meses de lluvia_____

-Meses de sequía_____

-Meses de viento_____

-Meses de heladas_____

b. Suelo:

- Tipo de suelo Arenoso () Arcilloso () Limoso () Franco ()

Pendiente	plana		moderada		fuerte	
Erosión	plana		moderada		fuerte	

3. Tenencia de la tierra_____

4. Ultima producción

Producto	Área de cultivo (Ha)	Fertilización	Cosecha qq	Año
Maíz				
Fréjol				
Papas				
Mellico				
Habas				



Ocas				
Arveja				
Hortalizas				
Otros				

5. Organización de las labores dentro de la parcela por sexo.

a.

Sexo	Antes de siembra	Siembra	Deshierba	Aporque	Cosecha	Almacenado	Cuidar animales
Hombres							
Mujer							
Juntos							
Niños/as							

b. ¿Quién lidera y organiza las labores de la parcela?

Hombre () Mujer () Juntos () Familia ()

c. ¿De qué forma se destina la producción obtenida en la parcela?

Autoconsumo () Venta () Las dos anteriores () Intercambio ()

d. ¿Quién decide sobre el destino de la producción obtenida en la parcela?

e. ¿Qué uso se le da a los ingresos obtenidos de la producción?

Alimentación	Vestido	Transporte	Diversión	Otros	100%

f. ¿Quién administra los ingresos obtenidos de la producción?

Hombre () Mujer () Juntos () Familia ()

6.- Acceso a servicios básicos

a. ¿En dónde se encuentra la toma de agua?

Casa () Predio () Vecinos () Río, Quebrada, Vertiente () No tiene ()

b. Tiene servicio de energía eléctrica

c. ¿Qué tipo de servicio higiénico tiene?

Pozo ciego () Letrina () No tiene ()



7. ¿Cuántos animales tiene dentro y fuera de su predio?

Ubicación	Bobino	Caballar	Ovino	Chanchos	Aves	Anima. menores	Total
Dentro							
Fuera							



Mujeres y niñas de San Antonio de Chaucha
Patricio Illescas, 3 de febrero de 2010



Comunidad de San Antonio de Chaucha
Patricio Illescas, 24 de febrero de 2010



Hombres y Mujeres de Zhin Alto
Patricio Illescas, 12 de marzo de 2010



Niños y niñas de Migüir
Patricio Illescas, 15 de marzo de 2010