

Universidad de Cuenca



**Facultad de Psicología
Carrera de Psicología Clínica**

**Tipos de personalidad de los estudiantes de primer año de la
Facultad de Psicología**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del Título de Psicóloga
Clínica

Autoras:

Stefania Rocio Cisneros Salinas

C.I: 1719835454

Fabiana Catalina Valverde Niveló

C.I: 0104679501

Directora:

Mst. María Fernanda Cordero Hermida

C.I: 0105118749

Cuenca – Ecuador

2018



RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como objetivo describir los tipos de personalidad de los estudiantes de primer año de la facultad de Psicología, de la Universidad de Cuenca. El enfoque utilizado fue cuantitativo de tipo descriptivo, el instrumento manejado fue el cuestionario de 16 factores de personalidad versión 5 de Catell, para la aplicación se trabajó con toda la población de primer año de la facultad de Psicología, en donde los estudiantes que participaron, fueron 94 en total, mismos que están divididos en tres carreras: Psicología Clínica, Social y Educativa, con edades que oscilan desde los 17 años hasta los 20 años. Los resultados que arroja el estudio muestran, dentro de las puntuaciones globales, tipos de personalidad centradas en el Autocontrol, Ansiedad y Dureza. También se describen los tipos de personalidad según el género de los participantes, mismos que forman una población heterogénea con mayor predominio de mujeres que de hombres, (75.5% mujeres y 24.5% hombres). Las mujeres muestran tipos de personalidad centradas en el Autocontrol, mientras que los hombres muestran puntuaciones altas en Ansiedad. Se observaron los tipos de personalidad según las diferentes carreras dentro de Psicología, en donde los resultados indican que dos de las tres carreras puntuaron alto en Ansiedad a excepción de la carrera de Psicología Educativa mostrando altos niveles de Autocontrol siendo la predominante. Finalmente, la descripción en edades de los estudiantes que participan en la investigación muestra personalidades variantes según su edad con lo que no se puede hablar de una predominancia de personalidad.

Palabras Clave: tipos de personalidad, cuestionario 16 PF, estudiantes de Psicología



ABSTRACT

The present investigation had as its main objective to describe the types of personality found in Psychology students who attend the first year of studies at the Psychology faculty in Universidad de Cuenca. The approach was a quantitative descriptive type and the instrument used was Cattell's Personality Factors Test (16PF). For the application, we worked with the whole population, (every first year student), whom were applied said test, this sums up 94 students, divided in three careers: Clinical Psychology, Social Psychology and Educational Psychology. The students range in age between 17 and 20 years old. The results we have obtained show that considering the global punctuations, the types of personality found are mainly Self-control, followed by Tense and Socially Bold. We also describe the types of personality according to the gender of the participants, (75.5% women and 24.5% men). Women show types of personality centered in Self-control, whilst men punctuate high in Tense. Likewise, we have observed the types of personality according to the different careers, where two of the three careers punctuate high in Tense personality, except for Educational Psychology, where we have found that the type of personality that punctuates the highest is Self-control. Finally, the investigation shows that the type of personality of the participants vary according to the ages, therefore we cannot talk about a predominant personality according to the age of the students.

Keywords: personality types, 16PF test, psychology students



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR	7
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	9
AGRADECIMIENTO	11
DEDICATORIA.....	12
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
METODOLOGÍA.....	21
RESULTADOS	23
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS.....	37



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 (Tipos de personalidad global)	23
Tabla 2 (Tipos de personalidad en mujeres)	24
Tabla 3 (Tipos de personalidad en hombres)	24
Tabla 4 (Tipos de personalidad según la escuela dentro de Psicología Clínica)	26
Tabla 5 (Tipos de personalidad según la escuela dentro de Psicología Social)	27
Tabla 6 (Tipos de personalidad según la escuela dentro de Psicología Educativa)	27
Tabla 7 (Tipos de personalidad según edades – 17 años)	29
Tabla 8 (Tipos de personalidad según edades – 18 años)	29
Tabla 9 (Tipos de personalidad según edades – 19 años)	30
Tabla 10 (Tipos de personalidad según edades – 20 años)	30



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 (Frecuencias de los tipos de personalidad según el género)	25
Gráfico 2 (Frecuencias de los tipos de personalidad según la escuela)	28



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Stefania Rocio Cisneros Salinas en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Tipos de Personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, marzo de 2018

Stefania Rocio Cisneros Salinas

C.I: 1719835454



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Fabiana Catalina Valverde Niveló en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Tipos de Personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, marzo de 2018

Fabiana Catalina Valverde Niveló

C.I: 0104679501



Cláusula de Propiedad Intelectual

Stefania Rocio Cisneros Salinas, autora del trabajo de titulación "Tipos de Personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, marzo de 2018

A handwritten signature in blue ink, reading 'Cisneros Stefania', written over a horizontal line.

Stefania Rocio Cisneros Salinas

C.I: 1719835454



Cláusula de Propiedad Intelectual

Fabiana Catalina Valverde Niveló, autora del trabajo de titulación "Tipos de Personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, marzo de 2018

A handwritten signature in blue ink, reading 'Fabiana Valverde Niveló', written over a horizontal line.

Fabiana Catalina Valverde Niveló

C.I: 0104679501



AGRADECIMIENTO

A mi familia y a mis seres más queridos que estuvieron conmigo en todo momento apoyándome y brindándome su calidez. De manera especial a nuestra tutora la Mgt. Ma. Fernanda Cordero ya que nos ha sabido guiar con mucha sabiduría y paciencia para la culminación de este trabajo, brindándonos sus conocimientos y motivándonos día a día. A la Universidad de Cuenca por permitirme finalizar una etapa más en mi crecimiento académico y a mis compañeras por colaborar con su apoyo personal durante el transcurso de la carrera.

Stefania Rocio Cisneros Salinas

En primer lugar, agradezco a mis padres por estar conmigo en todo momento, a mis hermanos que, de igual manera, supieron apoyarme en mi proceso tanto formativo como personal. También agradezco a las personas que me rodean y que día a día me enseñan a maravillarme y observarme a mí misma y a mi entorno.

Fabiana Catalina Valverde Niveló



DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo y comprensión durante todo este periodo de mi vida al hacer un espacio para motivarme y ayudarme en la realización de cada uno de mis sueños, por hacerme sentir apoyada no solo en el ámbito educativo sino en cada faceta de mi vida. A mi hermana, por su cariño y por brindarme las palabras de aliento pertinentes en los momentos más complicados en el ámbito académico y personal.

Stefania Rocio Cisneros Salinas

Dedico este Trabajo a las personas soñadoras que buscan saber más cada día, a los que trabajan y luchan por ser la mejor versión de sí mismas, que la luz guie su camino. Y a mi ángel guardián, mi gatito en el cielo.

Fabiana Catalina Valverde Niveló



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El estudio de la personalidad es acogido en el campo científico desde hace algunos siglos atrás, en donde, se clasificaba a la gente en grupos limitados con características similares. Hipócrates, con varios estudios del ambiente y de los sujetos distinguió cuatro tipos de personas entre las cuales constaban: alegres, tristes, temperamentales y apáticas por lo que consideraba que existía una sustancia en el organismo que producía estas variaciones a las cuales llamó ‘humores’. Concluía que los rasgos de personalidad se debían fundamentar en un origen biológico y mas no en las experiencias o aprendizajes del individuo (Schultz, 2010, p. 139).

Al igual que Hipócrates, existieron otros investigadores en aquel tiempo donde, enunciaron que la personalidad está determinada por la apariencia física, e indicaron que existen rasgos generales y fijos de acuerdo a dicho factor, sin embargo, “algunos psicólogos criticaron la idea de que la personalidad conste de rasgos distintivos. La rebatieron diciendo que, si los rasgos individuales bastaran para explicar la personalidad, nos comportaríamos igual en todas las situaciones” (Schultz, 2010, p. 240).

Montaño, Palacios & Gantiva, (2009) también hacen referencia a la antiguos griegos para distinguir el origen del estudio de la personalidad, en donde, valiéndonos del término ortodoxo de la palabra latín *personalitas* (RAE, 2017) que quiere decir *persona*, la cual refería a las máscaras usadas en diferentes obras de teatro por los artistas en la antigüedad, nos hace entrever que la máscara sujeta al individuo (esa cara que muestra) indica la forma de ser del sujeto, lo que percibimos de él, sus conductas, comportamientos y su personalidad.

Masotta (2008) retoma las lecturas de Freud, quien indica que varios de los eventos vividos en la infancia, los cuales generan síntomas en la vida anímica del sujeto, pueden generar cambios en nuestra forma de ver las situaciones, lo que podría determinar la variedad de nuestra personalidad, poniendo a flote que cada ser humano mantiene una experiencia diferente ante situaciones similares y que dicha reacción será consecuencia de su personalidad y de la manera como predetermine la reacción correspondiente, evidenciando una notable divergencia de los individuos en una distinta situación.



Por su parte, Schultz (2010) supone que la personalidad es bastante predecible y estable, debido a que la misma se muestra la mayor parte del tiempo con patrones que nos indican a ciencia cierta cómo es ese sujeto, sin embargo, también refiere que cada ser humano se puede volver irritable, nervioso, estar triste o feliz, tener ataques de pánico, etc., lo que dificulta el estudio concreto de la misma.

La personalidad, indica el autor, concierne a los “aspectos únicos relativamente duraderos del carácter de un individuo que influyen en la conducta en diversas situaciones” (Schultz, 2010, p. 9). Cloninger (2003), asegura que la personalidad son todas esas causas internas, ocultas por medio del comportamiento de cada sujeto y sus experiencias. En la actualidad, desde la RAE, el término de personalidad está descrito como la “diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra” (RAE, 2017).

En un inicio, la personalidad se puede entender tanto desde el funcionamiento biológico, como desde la influencia ambiental, puesto que, el carácter y el temperamento forman parte de la misma, siendo estos, elementos importantes que generarán respuestas ante ciertas circunstancias. Cerda (1985) concluye que el temperamento es un fenómeno naturalmente emocional, el cual, comenta que se puede formar mediante caracteres genéticos y hereditarios. González (2014) indica que el temperamento está involucrado dentro de la personalidad desde un ámbito biológico, el mismo posee características de cognición, comportamiento, así como influencia emocional en el sujeto. De esta cuenta, se puede entender que este elemento de la personalidad se entremezcla con los procesos mentales y dan como resultado una reacción permanente. Por su parte, el carácter corresponde a las características que provienen del ambiente; entre ellos tenemos, según explica, Seelbach (2013), las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, las cuales son solo algunas de las características que componen al mismo.

Temperamento

Así también Allport (1961) sostiene que el temperamento al igual que otras características que instauran al sujeto como son la inteligencia y la constitución corporal constituyen una especie de material inicial que conforman la personalidad. Pese a lo



anterior, Cerda y Seelbach nos dan definiciones acerca del temperamento y del carácter para visualizar y hacer una distinción desde el funcionamiento, sin embargo, muchas veces estos términos se entremezclan y puede llegar a la confusión de lo que es la personalidad, y, aunque se pueda distinguir y señalar la una de la otra, no se ha podido definir exactamente lo que es el temperamento por las diversas connotaciones que se da al término, desde un componente elemental de regulación conductual y emocional, hasta un determinante básico del organismo.

Ahora bien, al ser un determinante de la funcionalidad de la persona, se sabe que este componente indispensable se fundamenta en la infancia, no obstante, queda claro que también es un apartado de la vida adulta del sujeto. Sin embargo, existen algunas señales que son llamadas erróneamente características temperamentales en niños con edades muy pequeñas. Entonces, el temperamento podría explicarse como “la activación global de los sistemas motóricos y sensoriales. Así es como solemos afirmar de alguien que es «demasiado temperamental»: un motivo relativamente pequeño es suficiente para provocarle una fuerte reacción” (Martínez, 2002, p. 620) ya que estos elementos se muestran a nivel fisiológico y conductual, lo que se puede observar del sujeto.

Carácter

El segundo término a tomar en cuenta para poder hablar de personalidad es el carácter, el cual es definido por el Reservorio de la Universidad Autónoma de México (2017), como charazo (palabra griega) que significa esculpir o grabar; o también como algo que permanece o perdura durante el tiempo y que es habitual y ordinario, la cual, al igual que la personalidad, sugiere manifestaciones de actitudes y decisiones en las cuales se encasilla a un individuo de manera permanente. Sin embargo, hay que señalar que el carácter puede ser temporal; debido a que existen impresiones que las personas hacen o dejan de hacer de acuerdo al momento vital que se encuentren. Ya que ciertas respuestas comportamentales son emitidas de distinta manera entre un adolescente y una persona de la tercera edad. A pesar de lo mencionado y de esta distintividad temporal, existen componentes personales que se mantienen a lo largo del tiempo.

Entonces, el carácter es, el conjunto de singularidades que posee una persona, es dada por la adquisición del aprendizaje y del contexto en el cual se desarrolla la



persona; Martínez (2002) nos dice que es aquello que un individuo quiere ser, lo que le hace ser parte tanto de un grupo como de su individualidad señalando lo distintivo de la misma. Denotando así una idiosincrasia ante determinadas situaciones, que dan a conocer varios aspectos de un individuo, se puede hablar de carácter desde una perspectiva psicológica, en donde nos indica que este actúa como un regulador del temperamento ante situaciones sociales. Aspectos que son dados desde lo moral o desde la perspectiva cultural que se tiene ante un suceso o una determinada situación, en donde se puede visualizar lo aprendido.

Es por esto que, el carácter “depende de la relación social que mantiene el individuo con su comunidad que refleja las condiciones personales y la manera de vivir. Los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad, coherencia y cierto grado de uniformidad en nuestras manifestaciones frente a los cambios que ocurren en nuestro alrededor” (Chico Librán, 2015, p. 26). Schultz (2010) reitera que algunos de los componentes personales se concentran solo en lo que se puede observar, otros en cambio, puede centrarse en los sentimientos y experiencias conscientes generadas en el pensamiento para determinar diferencias entre un sujeto y otro, ambos basados en métodos científicos y de observación centrados en particularidades que son parte de la totalidad de la persona.

Así como recalca Cloninger (2003), la personalidad se ve influenciada mediante el desarrollo, la experiencia y el tiempo de vida del individuo, especialmente al hablar de su infancia la cual busca la consolidación de una única personalidad. Así como también “las diferencias culturales, según se explicó previamente, afectan el desarrollo de la personalidad y su evaluación; por eso no debería sorprendernos que los factores culturales influyan en la imagen de la naturaleza humana y en las preguntas que formulamos a propósito de ella” (Schultz, 2010, p. 38). Desde hace algunos siglos atrás y hasta la actualidad se clasifica a las personas de acuerdo a algunas características similares, que no engloban conceptos generales de una emoción o de una conducta, más bien de parámetros que se dan ante una situación, influyendo en un comportamiento que se puede identificar claramente.



Rasgos y tipos de Personalidad

En base a lo anteriormente mencionado, se genera un concepto claro y preciso denominado rasgo y es, mediante este nuevo concepto, que se puede entrever lo que posiblemente sea la personalidad. Según Cattell, los rasgos son “tendencias reactivas, descubiertas con el análisis factorial, que son parte relativamente permanente de la personalidad” (Schultz, 2010, p. 266). Por otra parte, Allport (1961) nos dice que, los rasgos se pueden medir y están sujetos al ambiente, el factor cultural y la sociedad. Los rasgos llegan a determinar la conducta o pueden causar la conducta del mismo, por lo que se pueden demostrar de forma empírica mediante la observación en un periodo de tiempo. A su vez están relacionados y se pueden presentar varios de los mismos en ciertos comportamientos. Así se puede describir entonces a los rasgos como las “características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular” (Engel, 1996).

Poniendo en contexto el estudio, se denotan ciertas características que llaman la atención a la hora de hablar de la personalidad de los estudiantes. Vicuña, Hernández & Pérez (2001) en sus estudios en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) comentan que existen tipologías de personalidad mezcladas con enfermedades causadas por la parte psíquica en los estudiantes, las cuales, pueden devenir en su comportamiento futuro y la forma de afrontar las situaciones como el estrés. Para ello se utilizó el Inventario de Reacciones Interpersonales de Eysenck y Grossarth – Maticsek el cual arrojó varios datos sobre los tipos de personalidad que podían tener los estudiantes. Entre los tipos de personalidad más destacables en los estudiantes se muestran, las de tipo 2 la cual presenta una mayor comorbilidad a poseer enfermedades cardiovasculares, y la de tipo 6 que tienen como característica principal los rasgos psicopáticos de personalidad.

Aragón Borja (2011), describe los perfiles de personalidad de estudiantes universitarios en la ciudad de Iztacala, para su investigación utiliza el cuestionario 16 PF, en donde sus resultados muestran que los participantes poseen tipos de personalidad con tendencia a la expresividad emocional, la impulsividad y al autoestima. También se etiquetó a los estudiantes como desarrolladores de un pensamiento libre, o poco



apegado a las normas. A su vez, Aragon recalca que los estudiantes de primeros años muestran perfiles de personalidad con poco autocontrol, que los describe como inmaduros a la hora de tomar decisiones. Discute el hecho de que ciertos perfiles de personalidad como el autocontrol, la dureza o la objetividad, son idóneas para un correcto desempeño de la función de un psicólogo.

En otros estudios se hace referencia a la personalidad y al rendimiento académico del estudiante en cuestión. Niño de Guzmán, Calderón & Cassaretto (2003) sostienen que existen relaciones entre el rendimiento académico y factores decisivos del sujeto, como son la conciencia, perseverancia, etc., los cuales están influenciados directamente con la personalidad del sujeto. Para esto se utilizó el cuestionario NEO PI-R de Costa y McCrae y el EPPS de Edwards la cual es una herramienta muy utilizada para medir tipos de personalidad de una forma rápida. En el estudio se evidenció una correlación entre el rendimiento académico y tipos de personalidad centradas en la conciencia, las cuales fueron: el logro, autodisciplina, competencia, reflexión y sentido del deber; también se hacen evidentes personalidades que tienen que ver con la faceta de ideas o con la impulsividad del sujeto que también presentan correlaciones con el rendimiento académico.

Así también se menciona en estudios la relación entre personalidad y el tipo de afrontamiento que tienen los estudiantes para el desenvolvimiento en el diario vivir en los cuales se mencionan tipos de personalidad que son mejores a la hora de generar estrategias positivas y emocionales. Contreras, Espinosa & Esguerra (2009) describen una correlación entre tipos de personalidad neuróticas con formas de afrontamiento pasivas y emotivas; en cambio, la extraversión, la amabilidad y la responsabilidad se van relacionando con formas de afrontamiento activas que se centran en la solución de los problemas del diario vivir.

De esta cuenta, se puede identificar que los estudiantes universitarios de diferentes contextos latinoamericanos, en los cuales se ha realizado los estudios, presentan diferentes rasgos de personalidad, los cuales generan tipos de personalidad que son más susceptibles a desarrollar estrés y a resolver los problemas del diario vivir sin resultados adecuados; este tipo de personalidad son las que tienen rasgos como la emocionalidad,



la racionalidad y la temerosidad. Contrariamente a esto existen también rasgos que generan respuestas adecuadas frente a problemas cotidianos, estos rasgos son la amabilidad, la reflexión, la autodisciplina y la amabilidad.

Cuestionarios de Personalidad

Se debe tener en cuenta que Cattell, quien es uno de los teóricos más fuertes a la hora de hablar de personalidad, “empleó su interés en métodos analíticos – funcionales en la investigación de la personalidad y su intento por desarrollar una teoría jerárquica de la organización de la personalidad” (Cervone & Pervin, 2008, p. 205). Ya que, de alguna manera intentó desarrollar una clasificación de los rasgos de personalidad, para así conducir a la psicología hacia la investigación experimental; de esta manera diseñó una herramienta útil para poder distinguir diversos rasgos de la personalidad, la cual es llamada 16PF, Schultz (2010) nos indica que esta está conformada por 16 factores de personalidad que el sujeto puede presentar. Así mismo, la herramienta se califica de forma objetiva, y ha sido utilizada en diversos estudios para su validación y uso posterior (p. 275).

Según Pervin (2000) Cattell hace dos distinciones de los rasgos, el primer conjunto está conformado por: rasgos de capacidad, mismos que están relacionados con las habilidades; rasgos de temperamento relacionados con la vida emocional y rasgos dinámicos relacionados con la motivación y búsqueda de la vida del sujeto. El segundo conjunto está conformado por: rasgos superficiales que son conductas que aparecen ocasionalmente en una situación y rasgos fuentes que son el bloque constructor de la personalidad, es decir una dimensión unitaria.

Además, el texto “Personalidad: teoría e investigación” (2008) nos indica que Cattell diseñó esta herramienta para poder descubrir los rasgos fuente que da origen a varias respuestas ante situaciones diferentes, de este modo el autor del 16 PF, distingue tres fuentes que son: los datos de registro de vida (datos V), los datos de cuestionario o autoinforme (datos C) y datos de pruebas objetivas (datos OP). Mediante el análisis analítico – factorial distinguió tres tipos de respuestas que usualmente tenemos los seres humanos. Luego de esto “hizo un análisis factorial de los datos – V y encontró 15 factores que parecían explicar la mayor parte de la personalidad. Luego empezó a



determinar si factores parecidos podrían encontrarse en los datos – C” (Pervin & John, 2000, p. 208). De este modo se evidenció que los resultados de los datos – C tienen gran relación con los resultados de los datos – V.

Con dichos estudios, el cuestionario 16 PF determinó que los factores de personalidad llevan a cierto nivel de estabilidad conductual cuando se presentan diferentes acontecimientos dando como resultado a distintas situaciones; y de esta manera

“La teoría de Cattell propone que la conducta expresa los rasgos del individuo que operan en una situación, los ergios y sentimientos asociados con las actitudes pertinentes, esta y los componentes de estado y rol que pueden variar de un momento a otro o de una situación a otra” (Pervin & John, 2000, p. 213)

En base a lo anterior, se ha pretendido trasladar el interés investigativo hacia nuestro contexto y de igual manera utilizar la mencionada herramienta para la población que se ha escogido, debido que la carrera de psicología se encuentra en un importante crecimiento en la demanda universitaria. En el Ecuador, la SENESCYT (2016) la ubica en el puesto número 5 de las carreras más solicitadas por los estudiantes, por ello se considera importante conocer las características de los estudiantes que opten por esta carrera universitaria, entre estas tenemos: la conducta, los pensamientos, motivaciones y como pilar fundamental la personalidad; dichas características que configuran al ser humano forman parte del ser del sujeto por lo que evidentemente influyen al momento de tomar decisiones como es la elección de la carrera universitaria. Los profesionales de la salud mental deontológicamente son los primeros en ser llamados a gozar de salud mental.

Por lo tanto, el propósito de la investigación fue describir, identificar y diferenciar los tipos de personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología, considerando el género y las diferentes escuelas que existen en dicho establecimiento con el fin de saber cuáles son los tipos de personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología, objetivos que están estrechamente ligados con la pregunta de investigación.



METODOLOGÍA

Para este estudio se optó por el enfoque cuantitativo debido a que la herramienta que se utilizó es un test que ha sido verificado y ha aportado con información válida para poder identificar cual es la personalidad que predomina en los individuos, por tanto, en este trabajo de investigación, optamos por aplicarlo para el estudio de la personalidad en los estudiantes de la facultad y conforme a esto se obtuvieron datos estadísticos y cuantificables. Así mismo, este test se ha utilizado en contextos similares al nuestro y ha tenido resultados óptimos. El tipo de diseño de investigación es transversal, con alcance descriptivo debido a que nos ha permitido perfilar y caracterizar con sus variables los resultados que se obtuvieron se procedió a detallar los tipos de personalidad que tienen mayor predominancia en los estudiantes de la facultad.

Los participantes seleccionados para el estudio fueron 94 estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Se incluyó a toda la población, por lo tanto, se trata de un estudio censal. Su edad oscila entre 17 y 20 años con una media de 18.26 y una DT de 0,775. Respecto al género de los participantes, 71 (75,5%) son mujeres y 23 (24,5%) son hombres, lo que resulta en una población heterogénea debido a que la cantidad de estudiantes mujeres es mayor a la de los hombres; todos informan ser solteros. De ellos, 56 (59,6%) estudian Psicología Clínica, 20 (21,3%) estudian Psicología Social y 18 (19,1%) estudian Psicología Educativa. Para la selección de la población se consideraron ciertos criterios de inclusión tales como: edad de los estudiantes, año en curso (primero) y que no presenten discapacidad alguna. Del mismo modo, los criterios de exclusión fueron: estudiantes diagnosticados con trastorno psicológico o estudiantes de ciclos superiores que estuvieren cursando ciertas materias en primer año.

Recolección de datos

El instrumento utilizado es el Cuestionario factorial de la personalidad (16 PF-5) el cual mide los rasgos de la personalidad de los estudiantes. El test consta de 16 dimensiones caracterizados por rasgos de personalidad y 5 dimensiones globales. Las respuestas se deben escoger según una escala Likert y la aplicación puede ser individual o colectiva. Es una prueba original y con un alfa de Cronbach de 0,6 a 0,8 en otros



estudios en diferentes contextos al nuestro (Russell & Karol, 2013). En esta investigación se tomará en cuenta las 5 dimensiones globales para describir los tipos de personalidad las cuales pueden ser: extraversión, ansiedad, dureza, independencia y autocontrol. Las mismas se encuentran en rangos del 0 al 10 las cuales pueden variar dependiendo de los rasgos de personalidad obtenidos anteriormente. El alfa de Cronbach obtenido en el estudio fue de 0,73 el cual muestra una fiabilidad adecuada del mismo.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se partió de una base de datos realizada con SPSS versión 24 para Windows, y Microsoft Excel 2016 para la modificación de tablas. El análisis de datos incluyó estadística descriptiva básica que contiene medidas de tendencia central, medias, desviación típica (DT), valores máximos y mínimos, frecuencias y porcentajes; que nos permitieron el análisis de la población, así como la identificación de los 16 rasgos de personalidad y sus dimensiones globales. También se realizó la tabulación de los datos de la ficha sociodemográfica (edad, género, carrera, etc.) y de las 185 preguntas del Test para la validación.

En esta investigación se consideró principios ligados a la ética profesional, así como también se cumplió los lineamientos de las normas APA (6ta. Edición), con respecto al anonimato y a la confidencialidad de los participantes del estudio. Por lo tanto, antes de la aplicación del instrumento de evaluación se procedió a solicitar la colaboración de los sujetos mediante el consentimiento informado el cual está ligado a la colaboración voluntaria de los participantes a ser objetos de estudio. También se insistió que todos los datos de la evaluación obtenidos se utilizarán única y estrictamente con fines académicos dando seguridad y profesionalismo a la investigación. Finalmente se pretende dar información fidedigna sin manipulación de resultados a conveniencia del investigador.



RESULTADOS

A continuación, se presentará los resultados encontrados relacionados con el objetivo general, para luego indicar los hallazgos vinculados con los objetivos específicos. Adicionalmente se presentan los hallazgos sobre la personalidad predominante según la edad de los estudiantes.

Tipos de personalidad globales

En relación al objetivo general el cual está orientado a determinar la personalidad de los individuos, los resultados conseguidos con la aplicación del 16 PF-5, que corresponden al tipo de personalidad alcanzados de las dimensiones globales del mismo, muestran un mayor predominio en el Autocontrol representado en 30,9% de la población, seguida por la Ansiedad con un 28,7%, la Dureza con un 18,1%, la Independencia con un 14,9% y finalmente la Extraversión con un 7,4% (véase tabla 1).

Tabla 1
Tipos de personalidad global

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	7	7,4%
Ansiedad	27	28,7%
Dureza	17	18,1%
Independencia	14	14,9%
Autocontrol	29	30,9%
Total	94	100,0%

Los hallazgos del presente estudio muestran cierta diferencia con los resultados obtenidos por Aragón Borja (2011) sobre los tipos de personalidad dominante en los estudiantes de psicología, señalando que la mayoría de individuos muestran características de independencia y extraversión que definen a una persona afable, atrevida, seguidora, dominante y abierta al cambio; en comparación con nuestro estudio que los individuos puntúan alto en autocontrol, que caracterizan a una persona seria, atenta a las normas, práctica y perfeccionista, así como también en ansiedad lo cual indica que son personas vigilantes y suspicaces.



Tipos de personalidad según el género

Según el objetivo específico sobre el tipo de personalidad en relación al género de los participantes, se muestra que la personalidad predominante en las mujeres es de Autocontrol con un 36,6%, seguido de la Dureza con un 22,5%, en tercer lugar, la Independencia con un 16,9%, en cuarto lugar, la Ansiedad con 15,5%, y finalmente la Extraversión con un 8,5% de la población femenina encuestada (véase tabla 2).

Tabla 2
Tipos de personalidad en mujeres

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	6	8,5%
Ansiedad	11	15,5%
Dureza	16	22,5%
Independencia	12	16,9%
Autocontrol	26	36,6%
Total	71	100,0%

En contraste, con los hombres se observa que la personalidad predominante recae en la Ansiedad con un 69,6%, en segundo lugar, el Autocontrol con un 13%, en tercer lugar, la Independencia con un 8,7%, y finalmente la Extraversión y la Dureza con 4,3% de la población masculina encuestada (véase tabla 3).

Tabla 3
Tipos de personalidad en hombres

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	1	4,3%
Ansiedad	16	69,6%
Dureza	1	4,3%
Independencia	2	8,7%
Autocontrol	3	13,0%
Total	23	100,0%

En comparación con el estudio de Aragón Borja (2011) realizado en la Ciudad de Iztacala nos indica que existe una similitud con los resultados obtenidos en esta investigación, ya que el factor Dureza es predominante en las poblaciones femeninas de



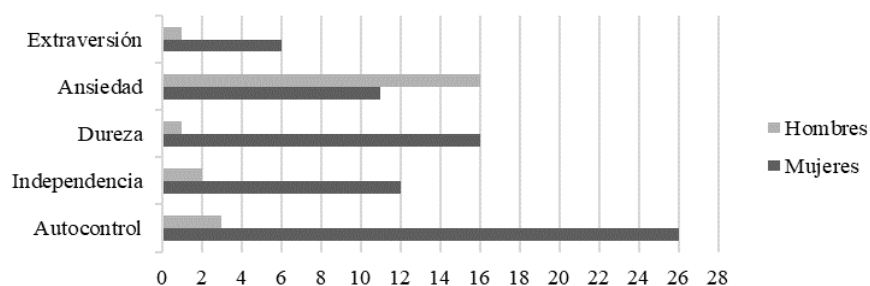
ambos estudios; el cual denota características como objetivas y prácticas. Sin embargo, también existe una diferencia en los resultados de ambas investigaciones debido a que, en el estudio previo se puede identificar que otros factores de la personalidad son el de Extraversión y de Ansiedad las mismas que poseen cualidades como atrevida, seguidora, animosa, reactiva y tensa. A diferencia de este estudio realizado el cual indica que las mujeres de la población utilizada puntúan alto en Autocontrol e Independencia, las mismas que indican apertura al cambio y atenta a las normas.

Los hallazgos contrastan con el estudio de personalidad previo de Aragón Borja (2011) ya que se obtiene resultados elevados en el factor Dureza el que cataloga a la población masculina como objetiva, utilitaria y práctica, mientras que en el presente estudio se evidencio resultados en el autocontrol mismo que indica que son personas con características como serias y atenta a las normas. Por otra parte, se puede hablar también de una similitud en ambas investigaciones; ya que las poblaciones masculinas de ambos estudios puntúan en Ansiedad e Independencia las mismas que refieren distinciones como dominantes, atrevidos, tensos y vigilantes.

De la totalidad de la población utilizada para este estudio tanto hombres como mujeres presentan personalidades diferentes ya que ellos tienen mayor predominancia en la ansiedad (véase gráfico 1), siendo duros y atrevidos, mientras que ellas al autocontrol el cual indica que son personas sujetas a la norma y serias; estos resultados difieren de los resultados del estudio de Aragón Borja (2011) ya que la autora de la investigación indica que tanto hombres como mujeres puntúan en extraversión e independencia teniendo una expresividad emocional elevada y pensamiento poco convencional.

Gráfico 1

Frecuencias de los tipos de personalidad según el género





Asimismo en el estudio de Vicuña, Hernández & Pérez (2001) manifiestan que existe una mayor predisposición de los hombres a Personalidades de Tipo 1 según los hallazgos de Eysenck las cuales describe Cloninger (2003), que están basados en tendencias a perseguir metas inaccesibles, con tendencias depresivas o se inhiben de mostrar sus sentimientos, lo cual también hace referencia a las mujeres del estudio anterior pero con menor frecuencia lo que evidenciaría una discrepancia con los resultados obtenidos en el presente estudio.

Tipos de personalidad según las escuelas

De acuerdo al segundo objetivo específico, el cual es, identificar los tipos de personalidad de los estudiantes de las diferentes escuelas que existen en la facultad de Psicología, se puede visualizar que la escuela de Psicología Clínica, la cual posee mayor cantidad de estudiantes, presenta una frecuencia de 18 en Ansiedad siendo esta la mayor puntuación, seguido por 16 en Autocontrol, 10 en Dureza, 9 en independencia y 3 en Extraversión (véase tabla 4).

Tabla 4
Tipos de personalidad según la escuela dentro de Psicología Clínica

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	3	5,4%
Ansiedad	18	32,1%
Dureza	10	17,9%
Independencia	9	16,1%
Autocontrol	16	28,6%
Total	56	100,0%

En la escuela de Psicología social se muestra que existe una mayor tendencia a la Ansiedad con una frecuencia de 6, seguido de la Independencia con 5, la Dureza con 4, el Autocontrol con 3, y finalmente la Extraversión con 2 (véase tabla 5)



Tabla 5
Tipos de personalidad según la escuela dentro de Psicología Social

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	2	10,0%
Ansiedad	6	30,0%
Dureza	4	20,0%
Independencia	5	25,0%
Autocontrol	3	15,0%
Total	20	100,0%

Finalmente, en la escuela de Psicología Educativa la cual presenta la menor población encuestada, se pudo determinar que el Autocontrol predomina con una frecuencia de 10, seguido de la Ansiedad y la Dureza con un 3 y finalmente la Extraversión con 2 de la población encuestada de dicha escuela (véase tabla 6).

Tabla 6
Tipos de personalidad según la escuela dentro de Psicología Educativa

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	2	11,1%
Ansiedad	3	16,7%
Dureza	3	16,7%
Independencia	0	0,0%
Autocontrol	10	55,6%
Total	18	100,0%

Según los resultados obtenidos se puede manifestar que los individuos que están dentro de la escuela de clínica tiene características de personas vigilantes, suspicaces, aprensivas reactivas, tensas e impacientes; según el estudio de Aragón Borja (2011) tienen similitud a los resultados obtenidos a un apartado de su investigación ya que están dentro de las categorías que la autora denominó como características de personalidad a desarrollarse ya que de esta manera se generaría tolerancia y flexibilidad.

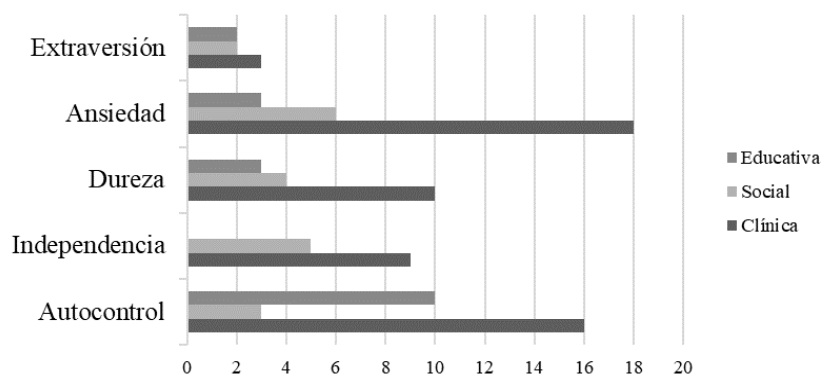
De igual manera se puede visualizar los resultados que se obtuvo de la escuela de Psicología Social, la cual puntúa alto en Ansiedad clasificando a las personas como reactivas, vigilantes, suspicaces, aprensivas, tensas e impacientes. Las cuales están



dentro de la categoría que Aragón Borja (2011) denominó como características de la personalidad a desarrollarse para que las cualidades de otros de los factores se pueden potencializar y como profesionales puedan brindar la atención adecuada. (véase gráfico 2)

Los resultados obtenidos de la escuela de Psicología Educativa nos indica que tiene una gran similitud a los resultados obtenidos en el estudio de Aragón Borja (2011) en donde nos indica que existen características de personalidad favorables para el desempeño de la profesión ya que posee características como la seriedad, personas atentas a la norma, prácticas y perfeccionistas siendo estas características las adecuadas para optimizar el desempeño y la satisfacción profesional.

Gráfico 2
Frecuencias de los tipos de personalidad según la escuela



Finalmente, se puede observar que las escuelas de psicología clínica y social presentan tipos de personalidad las cuales según Contreras, Espinosa & Esguerra (2009) no predisponen a un mejor afrontamiento en las situación del diario vivir, en cambio la escuela de psicología educativa, al presentar predominio en el autocontrol, muestra a su vez características de predisposición para el afrontamiento centrado en la solución de problemas.

Tipos de personalidad según la edad

A continuación, se obtuvo también tablas en la cuales están las variables edad y personalidad, la misma que nos permite observar que, el tipo personalidad predominante en la edad de 17 años es el Autocontrol con una frecuencia de 6, seguido de la Ansiedad



y la Dureza con 4, la independencia con 2, y finalmente la Extraversión, dando un total de 16 personas encuestadas.

Tabla 7
Tipos de personalidad según edades (17 años)

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	0	0,0%
Ansiedad	4	25,0%
Dureza	4	25,0%
Independencia	2	12,5%
Autocontrol	6	37,5%
Total	16	100,0%

En Estudiantes con edad de 18 años se obtuvo que, el tipo de personalidad predominante es la Ansiedad con una frecuencia de 13. en segundo lugar, tenemos al Autocontrol con 9 la Dureza con 8, la Independencia con 7 y la Extraversión con 4, dando un total de 41 personas.

Tabla 8
Tipos de personalidad según edades (18 años)

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	4	9,8%
Ansiedad	13	31,7%
Dureza	8	19,5%
Independencia	7	17,1%
Autocontrol	9	22,0%
Total	41	100,0%

En la edad de 19 años se muestra que el Autocontrol predomina con una frecuencia de 14, seguido de la Ansiedad con 8, en tercer lugar, la Independencia con 5, en cuarto lugar, la Dureza con 4, y finalmente, la Extraversión con 3 dando como resultado un total de 34 estudiantes.



Tabla 9
Tipos de personalidad según edades (19 años)

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	3	8,8%
Ansiedad	8	23,5%
Dureza	4	11,8%
Independencia	5	14,7%
Autocontrol	14	41,2%
Total	34	100,0%

Finalmente, en la edad de 20 años se muestran una menor cantidad de estudiantes, en donde la Ansiedad tiene una frecuencia de 2 y la dureza de 1, dando una cantidad de 3 estudiantes dentro de la población encuestada.

Tabla 10
Tipos de personalidad según edades (20 años)

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Extraversión	0	0,0%
Ansiedad	2	66,7%
Dureza	1	33,3%
Independencia	0	0,0%
Autocontrol	0	0,0%
Total	3	100,0%

Se puede observar que las puntuaciones de los tipos de personalidad varían según la edad de los estudiantes encuestados, los mismos que muestran mayores puntuaciones en Autocontrol a los 17 y 19 años respectivamente, lo cual corresponde al 53,2% de la población, sin embargo, la mayor cantidad de estudiantes tienen edades que oscilan en los 18 años los cuales, más la edad de 20 años, suman un 46,8%, mismos que puntúan alto en Ansiedad.



CONCLUSIONES

Tras el análisis de datos y los resultados obtenidos del mismo, así como también los objetivos planteados se llega a las siguientes conclusiones:

Primero, en relación con el objetivo general el cual indica qué tipo de personalidad es predominante en los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología, se determina que la tipología que presenta una mayor frecuencia es el Autocontrol, lo cual se refiere que los mencionados estudiantes tienen características como la autoeficacia, facilidad para resolver problemas y mantener una autorregulación adecuada.

En segundo lugar, podemos destacar la segunda puntuación más alta centrada en la Ansiedad, lo cual muestra a estudiantes con características preocupadas, tensas o nerviosas.

En cuanto a los objetivos específicos, el primero se centra en encontrar cuál es el tipo de personalidad predominante, tanto en hombres, como en mujeres; a raíz de esto se puede concluir que:

Primero, las mujeres presentan una dominancia en Autocontrol en contraste con los hombres que poseen una personalidad Ansiosa. Es importante mencionar que la población de este estudio, estuvo compuesta por un porcentaje mayor de mujeres con un 75.5% en comparación con los hombres que ocupan un 24,5% dando como resultado una población heterogénea, lo cual implica que el resultado no se puede generalizar.

Por último, el segundo objetivo específico tiene como finalidad hallar cual es la personalidad de los estudiantes de las diferentes escuelas de la facultad de psicología. Se ha encontrado que tanto en la escuela de Psicología Clínica como en la de Psicología Social, los estudiantes presentan una personalidad Ansiosa, a diferencia de los estudiantes de Psicología Educativa, los cuales poseen una tipología de personalidad denominada Autocontrol.

Además de los resultados en base a los objetivos de la investigación, se ha obtenido que existe cierta fluctuación en las tipologías de personalidad entre las edades de 17 a 20 años, encontrándose que los estudiantes de 17 y 19 años poseen una personalidad de



autocontrol a diferencia de quienes están en edades de 18 y 20 años que presentan una tipología ansiosa.

Si bien se ha encontrado que existe la predominancia de personalidad de autocontrol, lo cual indica fortalezas como la autosuficiencia, la regulación emocional, resolución de problemas y ciertos niveles de perfeccionismo; que son indicadores previsibles que favorecen al ejercicio en el ámbito profesional por lo que se espera pueda generar una adecuada relación terapéutica con los pacientes y autorregulando sus propios procesos psicológicos. Por otro lado, se sabe que las personalidades ansiosas y de dureza podría resultar relaciones interpersonales complejas y una pobre autorregulación de los procesos psicológicos.

Finalmente, las características antes mencionadas, al potencializarlas o desarrollarlas en quienes lo necesitan, pueden influir positivamente en los procesos de aprendizaje ya que tanto la atención, la concentración, la memoria de trabajo y de largo plazo, la abstracción y el razonamiento, se ven beneficiados por las habilidades que caracterizan a una persona que posee una predominancia de Autocontrol; generando así un rendimiento académico óptimo y evitando deserciones en el ámbito educativo.



RECOMENDACIONES

Las limitaciones como el número reducido de población, como también los espacios de las aulas, no presentan las condiciones idóneas para la aplicación del cuestionario, ya que el espacio reducido en la aplicación colectiva puede ser generador de distractores y de respuestas no consistentes.

El tiempo se presenta como un limitante que pudo influir en las respuestas que emitieron los participantes de la investigación, ya que, a pesar de tener el tiempo que sugiere el cuestionario para su aplicación (45 minutos), varios de los estudiantes aplazaron el tiempo del mismo generando malestar por las horas brindadas por los docentes.

La conducta de los estudiantes se muestra como una limitante, debido a que al desarrollarse la aplicación de manera colectiva los patrones comportamentales disruptivos generan distracción en las personas que se encuentran concentradas.

Se recomienda, para estudios de personalidad, utilizar una población moderadamente significativa, con el fin de tener resultados más fiables y, mediante la cual se pueda conocer la tendencia real en tipología de personalidad que existe en estudiantes de primer año de Psicología.

Se recomiendan estudios cualitativos basados en los intereses de los estudiantes de Psicología, con el fin de identificar los gustos y necesidades de los mismos, para un mejor entendimiento del comportamiento humano en esta población

Finalmente se recomienda programas de prevención y promoción de salud mental en los estudiantes debido a que ciertos tipos de personalidad podrían devenir en conductas patológicas, las cuales no entran dentro de un perfil de un psicólogo, puesto que debería gozar de salud mental en todos sus ámbitos, por lo que se espera que tome en cuenta los diversos estudios planteados alrededor de los estudiantes de Psicología.



BIBLIOGRAFÍA

Allport, G. (1937). *Personality: A Psychological interpretation*. New York: Henry Holt & Co.

Allport, G. (1961). *Pattern and Growth in Personality*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Aragón Borja, L. E. (2011). Personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología . *Perfiles educativos*, 33 (113), 68-87. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3740682>

Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder.

Cervone, D., & Pervin, L. (2008). *Personalidad. Teoría e investigación* (Segunda ed.). CDMX: Manual Moderno.

Chico Librán, E. (2015). *Manual de Psicología de la Personalidad*. San Vicente: Editorial Club Universitario.

Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad* (Tercera ed.). CDMX: Pearson Education.

Contreras, F., Espinosa, J., & Esguerra, G. (2009). Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Personality and Coping in College Students*, 8 (2), 311-322. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a02.pdf>

Engel, B. (1996). *Teorías de la personalidad*. México D.F.: Mc. Graw Hill.

González Trujillo, K., Gaspar Candia, P., Luengo López, S., & Amigo Vázquez, Y. (2014). Salud mental en estudiantes de la carrera de Psicología. Implicancias para la Formación en autocuidado de los Psicólogos en formación. *Integración Académica en Psicología*, 2 (6), 35-43. Disponible en: <http://www.integracion-academica.org/anteriores/66-integracion-academica-en-psicologia-volumen-2-numero-6>



Izquierdo, Á. (2002). Temperamento, carácter, personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción. *Revista Complutense de Educación*, 13 (2), 617-643. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0202220617A>

Masotta, O. (2008). *Lecturas de Psicoanálisis. Freud, Lacán*. Buenos Aires: Paidós.

Montaño, M. R., Palacios, J. L., & Gantiva, C. A. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3 (2), 81-107. Disponible en : <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

Niño de Guzmán, I., Calderón, A., & Cassaretto, M. (2003). Personalidad y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Dialnet*, 21 (1), 119-143. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=993935>

RAE. (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Reservorio de la Universidad Autónoma de México. (2017). *La personalidad* (2 ed, 59 – 75). Disponible en: http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Primero/I_SM_125-141.pdf

Revista de otorrinolaringología y cirugía de la cabeza y cuello. (2002). Hipócrates y el juramento Hipocrático. *Scielo*, 73 (2), 90. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-99922009000200001

Russell, M., & Karol, D. (2013). *16 PF-5 Cuestionario factorial de personalidad. Manual*. Madrid: TEA Ediciones.

Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad* (Novena ed.). México, D.F.: Cengage Learning.

Seelbach, G. (2013). *Teorías de la Personalidad*. México: Red Tercer Milenio.



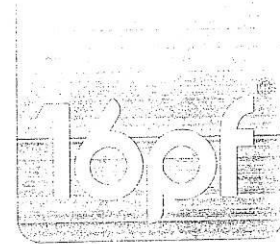
SENESCYT. (Julio de 2016). *Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de Estadísticas Julio 2016: <http://www.senescyt.gob.ec/web/guest>

Vicuña Peri, L., Hernández Vals, H. M., & Pérez Álvarez, L. M. (2001). Personalidad, Tipos Patogenos en Estudiantes Universitarios. *Revista de Investigacion en Psicología*, 4 (2), 1-15. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5031>



ANEXOS

opp
unlocking potential



16 PF-5

Cuadernillo





1. En un negocio sería más interesante encargarse de:
A. las máquinas o llevar registros.
B. ?
C. entrevistar y hablar con personas.
2. Normalmente me voy a dormir sintiéndome satisfecho de cómo ha ido el día.
A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
3. Si observo que la línea de razonamiento de otra persona es incorrecta, normalmente:
A. se lo señalo.
B. ?
C. lo paso por alto.
4. Me gusta muchísimo tener invitados y hacer que se lo pasen bien.
A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
5. Cuando tomo una decisión siempre pienso cuidadosamente en lo que es correcto y justo.
A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
6. Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada.
A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
7. Admiro más a:
A. una persona con capacidad de tipo medio, pero con una moral estricta.
B. ?
C. una persona con talento, aunque a veces no sea responsable.
8. Sería más interesante ser:
A. ingeniero de la construcción. -
B. ?
C. escritor de teatro.
9. Normalmente soy el que da el primer paso al hacer amigos.
A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
10. Me encantan las buenas novelas u obras de teatro/cine.
A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
11. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere.
A. Sí.
B. ?
C. No.
12. Algunas veces no congenio muy bien con los demás porque mis ideas no son convencionales y corrientes.
A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
13. Muchas personas te "apuñalarían por la espalda" para salir ellas adelante.
A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
14. Me meto en problemas porque a veces sigo adelante con mis ideas sin comentarlas con las personas que puedan estar implicadas.
A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
15. Hablo de mis sentimientos:
A. con facilidad cuando las personas parecen estar interesadas.
B. ?
C. sólo si no tengo más remedio.
16. Me aprovecho de la gente.
A. Algunas veces.
B. ?
C. Nunca.

NO SE DETENGA, CONTINÚE EN LA PÁGINA SIGUIENTE.



18. Mis pensamientos son demasiado complicados y profundos como para ser comprendidos por muchas personas.
- A. Casi nunca.
 - B. ?
 - C. A menudo.
19. Prefiero:
- A. comentar mis problemas con los amigos.
 - B. ?
 - C. guardarlos para mis adentros.
20. Pienso acerca de cosas que debería haber dicho pero que no dije.
- A. Casi nunca.
 - B. ?
 - C. A menudo.
21. Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo.
- A. Sí.
 - B. ?
 - C. No.
22. Si las personas actúan como si yo no les gustara:
- A. no me perturba.
 - B. ?
 - C. normalmente me hace daño.
23. Cuando observo que difiero de alguien en puntos de vista sociales, prefiero:
- A. discutir el significado de nuestras diferencias básicas.
 - B. ?
 - C. cambiar de tema.
24. He dicho cosas que hirieron los sentimientos de otros.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
25. Si tuviera que cocinar o construir algo seguiría las instrucciones exactamente.
- A. Verdadero, para evitar sorpresas.
 - B. ?
 - C. Falso, porque podría hacer algo más interesante.
26. A la hora de construir o hacer algo preferiría trabajar:
- A. con otros.
 - B. ?
 - C. yo solo.
27. Me gusta hacer planes con antelación para no perder tiempo entre las tareas.
- A. Raras veces.
 - B. ?
 - C. A menudo.
28. Normalmente me gusta hacer mis planes yo solo, sin interrupciones y sugerencias de otros.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
29. Cuando me siento tenso incluso pequeñas cosas me sacan de quicio.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
30. Puedo encontrarme bastante a gusto en un ambiente desorganizado.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
31. Si mis planes, cuidadosamente elaborados, tuvieran que ser cambiados a causa de otras personas:
- A. eso me molestaría e irritaría.
 - B. ?
 - C. me parecería bien y estaría contento de cambiarlos.
32. Preferiría:
- A. estar en una oficina, organizando y atendiendo a personas.
 - B. ?
 - C. ser arquitecto y dibujar planos en un despacho tranquilo.
33. Cuando las pequeñas cosas comienzan a marchar mal unas detrás de otras:
- A. me siento como si no pudiera dominarlas.
 - B. ?
 - C. continúo de un modo normal.

UNIVERSIDAD DE CUENCA



33. Me satisface y entretiene cuidar de las necesidades de los demás.
- A. Verdadero
B. ?
C. Falso
34. A veces hago observaciones tontas, a modo de broma, para sorprender a los demás.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
35. Cuando llega el momento de hacer algo que he planeado y esperado, a veces no me apetece ya continuarlo.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
36. En las situaciones que dependen de mí me siento bien dando instrucciones a los demás.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
37. Preferiría emplear una tarde:
- A. haciendo con tranquilidad y sosiego algo por lo que tenga afición.
B. ?
C. en una fiesta animada.
38. Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes.
- A. Sí.
B. ?
C. No.
39. Me divierte mucho el rápido y vivaz humor de algunas series de televisión.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
40. Le doy más valor y respeto a las normas y buenas maneras que a una vida fácil.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
41. Me encuentro tímido y retraído a la hora de hacer amigos entre personas desconocidas.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
42. Si pudiera, preferiría hacer ejercicio con:
- A. la esgrima o la danza.
B. ?
C. el tenis o la lucha libre.
43. Normalmente hay una gran diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
44. Resultaría más interesante ser músico que mecánico.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
45. Las personas forman su opinión acerca de mí demasiado rápidamente.
- A. Casi nunca.
B. ?
C. A menudo.
46. Soy de esas personas que:
- A. siempre están haciendo cosas prácticas que necesitan ser hechas.
B. ?
C. imaginan o piensan acerca de cosas sobre sí mismas.
47. Algunas personas creen que es difícil intimar conmigo.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
48. Puedo engañar a las personas siendo amigable cuando en realidad me desagradan.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.

NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PÁGINA SIGUIENTE.



79. Mis pensamientos tienden más a girar sobre cosas realistas y prácticas.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
80. Suelo ser reservado y guardar mis problemas para mis adentros.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
81. Después de tomar una decisión sobre algo sigo pensando si será acertada o errónea.
- A. Normalmente verdadero.
 - B. ?
 - C. Normalmente falso.
82. En el fondo no me gustan las personas que son "diferentes" u originales.
- A. Verdadero, normalmente no me gustan.
 - B. ?
 - C. Falso, normalmente las encuentro interesantes.
83. Estoy más interesado en:
- A. buscar un significado personal a la vida.
 - B. ?
 - C. asegurarme un trabajo con un buen sueldo.
84. Me perturbo más que otros cuando las personas se enfadan entre ellas.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
85. Lo que este mundo necesita es:
- A. más ciudadanos íntegros y constantes.
 - B. ?
 - C. más reformadores con opiniones sobre cómo mejorar el mundo.
86. Prefiero los juegos en los que:
- A. se forman equipos o se tiene un compañero.
 - B. ?
 - C. cada uno hace su partida.
87. Normalmente dejo algunas cosas a la buena suerte en vez de hacer planes complejos y con todo detalle.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
88. Frecuentemente tengo periodos de tiempo en que me es difícil abandonar el sentimiento de compadecerme a mí mismo.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
89. Mis mejores horas del día son aquellas en que estoy solo con mis pensamientos y proyectos.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
90. Si la gente me interrumpe cuando estoy intentando hacer algo, eso no me perturba.
- A. Verdadero, no me siento mal.
 - B. ?
 - C. Falso, me molesta.
91. Siempre conservo mis pertenencias en perfectas condiciones.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
92. A veces me siento frustrado por las personas demasiado rápidamente.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
93. No me siento a gusto cuando hablo o muestro mis sentimientos de afecto o cariño.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
94. En mi vida personal, casi siempre alcanzo las metas que me pongo.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.



65. Si el sueldo fuera el mismo preferiría ser un científico más que un directivo de ventas.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
66. Si la gente hace algo incorrecto, normalmente le digo lo que pienso.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
67. Pienso que mis necesidades emocionales:
- A. no están demasiado satisfechas.
B. ?
C. están bien satisfechas.
68. Normalmente me gusta estar en medio de mucha actividad y excitación.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
69. La gente debería insistir, más de lo que lo hace ahora, en que las normas morales sean seguidas estrictamente.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
70. Preferiría vestir:
- A. de modo aseado y sencillo.
B. ?
C. a la moda y original.
71. Me suelo sentir desconcertado si de pronto paso a ser el centro de la atención en un grupo social.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
72. Me pone irritado que la gente insista en que yo siga las mínimas reglas de seguridad.
- A. Verdadero, porque no siempre son necesarias.
B. ?
C. Falso, porque es importante hacer las cosas correctamente.
73. Comenzar a conversar con extraños:
- A. nunca me ha dado problemas.
B. ?
C. me cuesta bastante.
74. Si trabajara en un periódico preferiría los temas de:
- A. literatura o cine.
B. ?
C. deportes o política.
75. Dejo que pequeñas cosas me perturben más de lo que debieran.
- A. A veces.
B. ?
C. Raras veces.
76. Es acertado estar en guardia con los que hablan de modo amable, porque se pueden aprovechar de uno.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
77. En la calle me detendría más a contemplar a un artista pintando que a ver la construcción de un edificio.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
78. Las personas se hacen perezosas en su trabajo cuando consiguen hacerlo con facilidad.
- A. Casi nunca.
B. ?
C. A menudo.
79. Se me ocurren ideas nuevas sobre todo tipo de cosas, demasiadas para ponerlas en práctica.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
80. Cuando hablo con alguien que no conozco todavía, no doy más información que la necesaria.
- A. Normalmente verdadero.
B. ?
C. Normalmente falso.

NO SE DETENGA, CONTINÚE EN LA PÁGINA SIGUIENTE.



- Pongo más atención en:
- A. las cosas prácticas que me rodean.
 - B. ?
 - C. los pensamientos y la imaginación.
82. Cuando la gente me critica delante de otros me siento muy descorazonado y herido.
- A. Casi nunca.
 - B. ?
 - C. A menudo.
83. Encuentro más interesante a la gente si sus puntos de vista son diferentes de los de la mayoría.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
84. Al tratar con la gente es mejor:
- A. "poner todas las cartas sobre la mesa".
 - B. ?
 - C. "no descubrir tu propio juego".
85. A veces me gustaría más ponerme en mi sitio que perdonar y olvidar.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
86. Me gusta la gente que:
- A. es estable y tradicional en sus intereses.
 - B. ?
 - C. reconsidera seriamente sus puntos de vista sobre la vida.
87. A veces me siento demasiado responsable sobre cosas que suceden a mi alrededor.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
88. El trabajo que me es familiar y habitual:
- A. me aburre y me da sueño.
 - B. ?
 - C. me da seguridad y confianza.
89. Logro terminar las cosas mejor cuando trabajo solo que cuando lo hago en equipo.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
90. Normalmente no me importa si mi habitación está desordenada.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
91. Me resulta fácil ser paciente, aun cuando alguien es lento para comprender lo que estoy explicándole.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso, me cuesta ser paciente.
92. Me gusta unirme a otros que van a hacer algo juntos, como ir a un museo o de excursión.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
93. Soy algo perfeccionista y me gusta que las cosas se hagan bien.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
94. Cuando tengo que hacer una larga cola por algún motivo, no me pongo tan intranquilo y nervioso como la mayoría.
- A. Verdadero, no me pongo.
 - B. ?
 - C. Falso, me pongo intranquilo.
95. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones.
- A. A veces.
 - B. ?
 - C. Nunca.
96. Me lo paso bien con gente que muestra abiertamente sus emociones.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.



97. No dejo que me depriman pequeñas cosas.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
98. Si pudiera ayudar en el desarrollo de un invento útil preferiría encargarme de:
- A. investigarlo en el laboratorio.
 - B. ?
 - C. mostrar a las personas su utilización.
99. Si ser cortés y amable no da resultado puedo ser rudo y astuto cuando sea necesario.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
100. Me gusta ir a menudo a espectáculos y diversiones.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
101. Me siento insatisfecho conmigo mismo.
- A. A veces.
 - B. ?
 - C. Raras veces.
102. Si nos perdiéramos en una ciudad y los amigos no estuvieran de acuerdo conmigo en el camino a seguir:
- A. no protestaría y les seguiría.
 - B. ?
 - C. les haría saber que yo creía que mi camino era mejor.
103. La gente me considera una persona animada y sin preocupaciones.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
104. Si el banco se descuidara y no me cobrara algo que debiera, creo que:
- A. lo indicaría y lo pagaría.
 - B. ?
 - C. yo no tengo por qué decirselo.
105. Siempre tengo que estar luchando contra mi timidez.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
106. Los profesores, sacerdotes y otras personas emplean mucho tiempo intentando impedirnos hacer lo que deseamos.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
107. Cuando estoy con un grupo, normalmente me siento, escucho y dejo que los demás lleven el peso de la conversación.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
108. Normalmente aprecio más la belleza de un poema que una excelente estrategia en un deporte.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
109. Si uno es franco y abierto los demás intentan aprovecharse de él.
- A. Casi nunca.
 - B. ?
 - C. A menudo.
110. Siempre me interesan las cosas mecánicas y soy bastante bueno para arreglarlas.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
111. A veces estoy tan enfrascado en mis pensamientos que, a no ser que salga de ellos, pierdo la noción del tiempo y desordeno o no encuentro mis cosas.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
112. Parece como si no pudiera confiar en más de la mitad de la gente que voy conociendo.
- A. Verdadero, no se puede confiar en ella.
 - B. ?
 - C. Falso, se puede confiar en ella.

NO SE DETENGA, CONTÍNUE EN LA PÁGINA SIGUIENTE



- Normalmente descubro que conozco a los demás mejor de lo que ellos me conocen a mí.
- Verdadero.
 ?
 Falso.
116. A menudo los demás dicen que mis ideas son realistas y prácticas.
- Verdadero.
 ?
 Falso.
117. Si creo que lo merecen, hago agudas y sarcásticas observaciones a los demás.
- A veces.
 ?
 Nunca.
118. A veces me siento como si hubiera hecho algo malo, aunque realmente no lo haya hecho.
- Verdadero.
 ?
 Falso.
119. Me resulta fácil hablar sobre mi vida, incluso sobre aspectos que otros considerarían muy personales.
- Verdadero.
 ?
 Falso.
120. Me gusta diseñar modos por los que el mundo pudiera cambiar y mejorar.
- Verdadero.
 ?
 Falso.
121. Tiendo a ser muy sensible y preocuparme mucho acerca de algo que he hecho.
- Casi nunca.
 ?
 A menudo.
122. En el periódico que acostumbro a hojear me intereso más por:
- los artículos sobre los problemas sociales.
 ?
 todas las noticias locales.

- Preferiría emplear una tarde libre en:
- leer o trabajar en solitario en un proyecto.
 ?
 hacer alguna tarea con los amigos.
123. Cuando hay algo molesto que hacer, prefiero:
- dejarlo a un lado hasta que no haya más remedio que hacerlo.
 ?
 comenzar a hacerlo de inmediato.
124. Prefiero tomar la comida de mediodía:
- con un grupo de gente.
 ?
 en solitario.
125. Soy paciente con las personas, incluso cuando no son corteses y consideradas con mis sentimientos.
- Verdadero.
 ?
 Falso.
126. Cuando hago algo, normalmente me tomo tiempo para pensar antes en todo lo que necesito para la tarea.
- Verdadero.
 ?
 Falso.
127. Me siento molesto cuando la gente emplea mucho tiempo para explicar algo.
- Verdadero.
 ?
 Falso.
128. Mis amigos probablemente me describen como una persona:
- cálida y amigable.
 ?
 formal y objetiva.
129. Cuando algo me perturba, normalmente me olvido pronto de ello.
- Verdadero.
 ?
 Falso.



129. Como afición agradable prefiero:
- A. hacer o reparar algo.
 - B. ?
 - C. trabajar en grupo en una tarea comunitaria.
130. Creo que debo reclamar si en el restaurante recibo mal servicio o alimentos deficientes.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
131. Tengo más cambios de humor que la mayoría de las personas que conozco.
- A. Normalmente verdadero.
 - B. ?
 - C. Normalmente falso.
132. Cuando los demás no ven las cosas como las veo yo, normalmente logro convencerlos.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
133. Creo que ser libre para hacer lo que desee es más importante que tener buenos modales y respetar las normas.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
134. Me encanta hacer reír a la gente con historias ingeniosas.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
135. Me considero una persona socialmente muy atrevida y comunicativa.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
136. Si una persona es lo suficientemente lista para eludir las normas sin que parezca que las incumple:
- A. podría incumplirlas si tiene razones especiales para ello.
 - B. ?
 - C. debería seguirlas a pesar de todo.
137. Cuando me uno a un nuevo grupo, normalmente encajo pronto.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
138. Prefiero leer historias rudas o de acción realista más que novelas sentimentales e imaginativas.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
139. Sospecho que la persona que se muestra abiertamente amigable conmigo pueda ser desleal cuando yo no esté delante.
- A. Casi nunca.
 - B. ?
 - C. A menudo.
140. Cuando era niño empleaba la mayor parte de mi tiempo en:
- A. hacer o construir algo.
 - B. ?
 - C. leer o imaginar cosas ideales.
141. Muchas personas son demasiado quisquillosas y sensibles, y por su propio bien deberían "endurecerse".
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
142. Me muestro tan interesado en pensar en las ideas que a veces paso por alto los detalles prácticos.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
143. Si alguien me hace una pregunta demasiado personal intento cuidadosamente evitar contestarla.
- A. Normalmente verdadero.
 - B. ?
 - C. Normalmente falso.
144. Cuando me piden hacer una tarea voluntaria digo que estoy demasiado ocupado.
- A. A veces.
 - B. ?
 - C. Raras veces.

NO SE DETENGA, CONTÍNESE EN LA PÁGINA SIGUIENTE



137. Mis amigos me consideran una persona algo abstraída y no siempre práctica.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
138. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
139. Les surgen más problemas a quienes:
- A. se cuestionan o cambian métodos que son ya satisfactorios.
B. ?
C. descartan enfoques nuevos o prometedoros.
140. Soy muy cuidadoso cuando se trata de elegir a alguien con quien "abrirme" francamente.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
141. Me gusta más intentar nuevos modos de hacer las cosas que seguir caminos ya conocidos.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
142. Los demás dicen que suelo ser demasiado crítico conmigo mismo.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
143. Generalmente me gusta más una comida si contiene alimentos familiares y cotidianos que si tiene alimentos poco corrientes.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
144. Puedo pasar fácilmente una mañana entera sin tener necesidad de hablar con alguien.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
145. Deseo ayudar a las personas.
- A. Siempre.
B. ?
C. A veces.
146. Yo creo que:
- A. algunos trabajos no deberían ser hechos tan cuidadosamente como otros.
B. ?
C. cualquier trabajo habría que hacerlo bien si es que se va a hacer.
147. Me resulta difícil ser paciente cuando la gente me critica.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
148. Prefiero los momentos en que hay gente a mi alrededor.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
149. Cuando realizo una tarea no me encuentro satisfecho a no ser que ponga especial atención incluso en los pequeños detalles.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
150. Algunas veces me "sacan de quicio" de un modo insoportable pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales.
- A. Sí.
B. ?
C. No.
151. Me gusta más escuchar a la gente hablar de sus sentimientos personales que de otros temas.
- A. Verdadero.
B. ?
C. Falso.
152. Hay ocasiones en que no me siento de humor para ver a nadie.
- A. Muy raras veces.
B. ?
C. Bastante a menudo.

No conformada, constituida LA RAZA creacionista.

16pf

tea

161. Me gustaría más ser consejero orientador que arquitecto.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
162. En mi vida cotidiana casi nunca me encuentro con problemas que no puedo afrontar.
- A. Verdadero, puedo afrontarlos fácilmente.
 - B. ?
 - C. Falso.
163. Cuando las personas hacen algo que me molesta, normalmente:
- A. no le doy importancia.
 - B. ?
 - C. se lo digo.
164. Yo creo más en:
- A. ser claramente serio en la vida cotidiana.
 - B. ?
 - C. seguir casi siempre el dicho "Diviértete y sé feliz".
165. Me gusta que haya alguna competitividad en las cosas que hago.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
166. La mayoría de las normas se han hecho para no cumplirlas cuando haya buenas razones para ello.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
167. Me cuesta bastante hablar delante de un grupo numeroso de personas.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
168. Preferiría un hogar en el que:
- A. se sigan normas estrictas de conducta.
 - B. ?
 - C. no haya muchas normas.
169. En las reuniones sociales suelo sentirme tímido e inseguro de mí mismo.
- A. Verdadero.
 - B. ?
 - C. Falso.
170. En la televisión prefiero:
- A. un programa sobre nuevos inventos prácticos.
 - B. ?
 - C. un concierto de un artista famoso.

Las cuestiones que vienen a continuación se diseñaron como ejercicios de resolución de problemas. En ellas hay una y solo una respuesta correcta. Si no está seguro de cuál es la correcta, elija la que crea mejor. Vea un ejemplo aquí debajo:

Ejemplo:

"Toro" es a "ternero" como "caballo" es a:

- A. potro.
- B. ternera.
- C. yegua.

La contestación correcta es "potro"; es la cría del caballo como ternero es la cría del toro.

NO SE DETENGA, CONTINÚE EN LA PÁGINA SIGUIENTE.



171. "Minuto" es a "hora" como "segundo" es a:

- A. minuto.
- B. milisegundo.
- C. hora.

172. "Renacuajo" es a "rana" como "larva" es a:

- A. araña.
- B. gusano.
- C. insecto.

173. "Jamón" es a "cerdo" como "chuleta" es a:

- A. cordero.
- B. pollo.
- C. merluza.

174. "Hielo" es a "agua" como "roca" es a:

- A. lava.
- B. arena.
- C. petróleo.

175. "Mejor" es a "pésimo" como "peor" es a:

- A. malo.
- B. santo.
- C. óptimo.

176. ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?

- A. Terminal.
- B. Estacional.
- C. Cíclico.

177. ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?

- A. Gato.
- B. Cerca.
- C. Planeta.

178. Lo opuesto de "correcto" es lo opuesto de:

- A. bueno.
- B. erróneo.
- C. adecuado.

179. ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?

- A. Probable.
- B. Eventual.
- C. Inseguro.

180. Lo opuesto de lo opuesto de "inexacto" es:

- A. casual.
- B. puntual.
- C. incorrecto.

181. ¿Qué número debe seguir al final de éstos?

$3 \quad 3 \quad 7 \quad 3$
 $e \cdot 4 \cdot 9 \cdot 16 \dots$

- A. 20
- B. 25
- C. 32

182. ¿Qué letra debe seguir al final de éstas?

$c \quad e \quad h \quad j$
 $A \cdot B \cdot D \cdot G \dots$

- A. H
- B. K
- C. J

183. ¿Qué letra debe seguir al final de éstas?

$E \cdot I \cdot L$

- A. M
- B. N
- C. O

184. ¿Qué número debe seguir al final de éstos?

$1/12 - 1/6 - 1/3 - 2/3 \dots$

- A. $3/4$
- B. $4/3$
- C. $3/2$

185. ¿Qué número debe seguir al final de éstos?

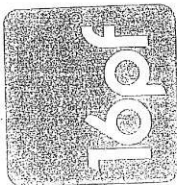
$1 \quad 2 \quad 0 \quad 3 \quad -1 \dots$

- A. 5
- B. 4
- C. -3

SI HA TERMINADO ANTES DEL TIEMPO, REPASE SUS CONTESTACIONES.



16PF[®] HOJA DE RESPUESTAS



Ejemplos de
entrenamiento
1. **A B C**
2. **A B C**
3. **A B C**

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

Apellidos y nombre: _____

Centro: _____

1. A B C	17. A B C	33. A B C	49. A B C	65. A B C	81. A B C	97. A B C	113. A B C	129. A B C	145. A B C	161. A B C	171. A B C
2. A B C	18. A B C	34. A B C	50. A B C	66. A B C	82. A B C	98. A B C	114. A B C	130. A B C	146. A B C	162. A B C	172. A B C
3. A B C	19. A B C	35. A B C	51. A B C	67. A B C	83. A B C	99. A B C	115. A B C	131. A B C	147. A B C	163. A B C	173. A B C
4. A B C	20. A B C	36. A B C	52. A B C	68. A B C	84. A B C	100. A B C	116. A B C	132. A B C	148. A B C	164. A B C	174. A B C
5. A B C	21. A B C	37. A B C	53. A B C	69. A B C	85. A B C	101. A B C	117. A B C	133. A B C	149. A B C	165. A B C	175. A B C
6. A B C	22. A B C	38. A B C	54. A B C	70. A B C	86. A B C	102. A B C	118. A B C	134. A B C	150. A B C	166. A B C	176. A B C
7. A B C	23. A B C	39. A B C	55. A B C	71. A B C	87. A B C	103. A B C	119. A B C	135. A B C	151. A B C	167. A B C	177. A B C
8. A B C	24. A B C	40. A B C	56. A B C	72. A B C	88. A B C	104. A B C	120. A B C	136. A B C	152. A B C	168. A B C	178. A B C
9. A B C	25. A B C	41. A B C	57. A B C	73. A B C	89. A B C	105. A B C	121. A B C	137. A B C	153. A B C	169. A B C	179. A B C
10. A B C	26. A B C	42. A B C	58. A B C	74. A B C	90. A B C	106. A B C	122. A B C	138. A B C	154. A B C	170. A B C	180. A B C
11. A B C	27. A B C	43. A B C	59. A B C	75. A B C	91. A B C	107. A B C	123. A B C	139. A B C	155. A B C	181. A B C	181. A B C
12. A B C	28. A B C	44. A B C	60. A B C	76. A B C	92. A B C	108. A B C	124. A B C	140. A B C	156. A B C	182. A B C	182. A B C
13. A B C	29. A B C	45. A B C	61. A B C	77. A B C	93. A B C	109. A B C	125. A B C	141. A B C	157. A B C	183. A B C	183. A B C
14. A B C	30. A B C	46. A B C	62. A B C	78. A B C	94. A B C	110. A B C	126. A B C	142. A B C	158. A B C	184. A B C	184. A B C
15. A B C	31. A B C	47. A B C	63. A B C	79. A B C	95. A B C	111. A B C	127. A B C	143. A B C	159. A B C	185. A B C	185. A B C
16. A B C	32. A B C	48. A B C	64. A B C	80. A B C	96. A B C	112. A B C	128. A B C	144. A B C	160. A B C		

Copyright © 1993 by the Institute for Personality and Ability Testing, Inc. - Copyright of the Spanish adaptation (c) 1995, 2004, 2005 and 2011 by TEA Ediciones, S.A.U.
 16PF[®] es una marca registrada por Institute for Personality and Ability Testing, Inc., Champaign, Illinois, U.S.A., una empresa completamente subsidiaria de OPP Ltd., y TEA Ediciones, S.A.U. tiene licencia para utilizar la marca registrada en España, Portugal, Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, El Salvador, Uruguay y Venezuela.
 Editor: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en TRES TINTAS. Si lo presentas otro impreso únicamente en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por imprenta Casillas, S.L.; Agustín, Caño, 47; 28043 Madrid, España.





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Tipos de personalidades en los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología.

Investigadoras responsables: Stefania Cisneros – Fabiana Valverde

Email(s): stefania.cisneross23@ucuenca.ec – fabivalverden@gmail.com

Entiendo que la presente información pretende informarme respecto a mis derechos como participante en este estudio y sobre las condiciones en que se realizará, para que el hecho de decidir formar parte de éste se base en conocer de manera clara el proceso y que me permita tomar dicha decisión con libertad.

En este momento he sido informado del objetivo general de la investigación que es: Describir los tipos de personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología; de forma que no causarán daños físicos ni psicológicos. Además, que tengo derecho a conocer todo lo relacionado con la investigación que implique mi participación, cuyo proceso ha sido avalado y aprobado por profesionales competentes de la institución a la que pertenecen.

Entiendo que mi identificación en este estudio será de carácter anónimo, con absoluta confidencialidad en práctica de la ética profesional y que los datos recabados en ninguna forma podrían ser relacionados con mi persona, en tal sentido estoy en conocimiento de que el presente documento se almacenará por la(s) persona(s) responsable(s) por el tiempo que se requiera.

He sido informado(a) de que mi participación en este estudio es completamente voluntaria y que consiste en responder un proceder metodológico (Cualitativo o Cuantitativo), ya sea de forma individual o junto a un grupo de personas, acordado conjuntamente, con vistas a proteger mi identidad, expresiones y mi comodidad, de modo que puedo decidir, en cualquier momento si así fuera, no contestar las preguntas si me siento incómodo(a) desde cualquier punto de vista. Esta libertad de participar o de retirarme, no involucra ningún tipo de sanción, ni tener que dar explicación y, que una eventual no participación o retiro no tendrá repercusión en alguna área de mi vida u otro contexto.

Además, entiendo que no percibiré beneficio económico por mi participación, será una participación que aportará, potencialmente, a aumentar el conocimiento científico, a la academia.

Al firmar este documento, autorizo a que las investigadoras autoras de este estudio, así como auditores del mismo tendrán acceso a la información. Consiento, además, que se realicen registros en otros tipos de soporte audiovisual, antes, durante y después de la intervención, para facilitar el avance del conocimiento científico, si fuera necesario. La información que se derive de este estudio podrá ser utilizada en publicaciones, presentaciones en eventos científicos y en futuras investigaciones, en todos los casos será resguardada la identidad de los participantes.

Firma del participante:

No. De cédula:

Firma de las investigadoras:

Fecha de la aplicación: _____



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Buenos días/tardes. Desde la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca estamos llevando a cabo un estudio sobre “Tipos de personalidades en los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología” cuyo objetivo es describir los tipos de personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad. Usted ha sido seleccionado para participar en este estudio dándole a conocer que sus respuestas serán tratadas de manera anónima y únicamente con fines estadísticos de la investigación, solo le tomará una hora. Por favor conteste de la forma más honesta los siguientes enunciados. Marque con una “x” sus respuestas.

DATOS INFORMATIVOS

A. Datos personales

1. Indica cuál es tu género: Femenino Masculino

2. ¿En qué fecha naciste? (dd/mm/aa)

3. Edad (Años y meses)

4. Carrera Clínica Social Educativa

5. Estado Civil Soltero(a) Casado(a) Divorciado(a) Viudo(a)

B. Escolaridad

6. Ciclo que cursas actualmente

- a. Matriculado(a) en primer ciclo
- b. Matriculado(a) en tercer ciclo o superior, pero cursando primer ciclo

Si su respuesta es “b” ha finalizado el cuestionario

C. Salud Mental

7. ¿Ha asistido a consulta psicológica? Sí No

8. ¿Actualmente está asistiendo a consulta psicológica? Sí No

9. Si la respuesta del numeral 7 u 8 fue afirmativa, especifique con números del 1 al 6 a cuáles ha asistido siendo 1 el principal.

- a. Problemas familiares
- b. Problemas personales
- c. Problemas de pareja
- d. Asesoría psicológica
- e. Trastorno psicológico
- f. Derivación



D. Discapacidades

10. Presenta algún tipo de discapacidad reconocida por el MSP Sí No

11. Si su respuesta fue afirmativa, especifique que tipo de discapacidad

- a. Visual
- b. Auditiva
- c. Motriz
- d. Cognitiva

12. Nivel de discapacidad

- a. Leve
- b. Moderada
- c. Grave
- d. Muy grave
- e. Severo

Si su respuesta es “**Si**” en la pregunta 10 ha finalizado el cuestionario

GRACIAS
UNIVERSIDAD DE CUENCA
desde 1867