



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### *“PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”*

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Psicología Educativa en  
la Especialización de Educación Temprana

**Autora:**

Daysi Tatiana Gutiérrez Castro  
C.I. 0105282131

**Director:**

Mg. Isabel Cristina Cedillo Quizhpe  
C.I. 0104667209

Cuenca - Ecuador

2018



## RESUMEN

La educación inclusiva ha recibido especial atención desde la investigación, su proceso y variables vinculadas han sido estudiadas en poblaciones de docentes y estudiantes de educación básica, bachillerato e incluso en la universidad pero en menor número en el nivel de educación inicial. La presente investigación tiene como objetivo determinar las percepciones y actitudes de los docentes de educación inicial en torno a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales; corresponde a un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo cuya población fueron 34 docentes de centros educativos fiscales de nivel inicial en la ciudad de Cuenca. Para la fase de recolección de datos se empleó la escala de Cardona, Gómez & Gonzalez (2000) adaptada por Chiner (2011) y el cuestionario para valorar conocimientos de Clavijo, López, Cedillo, Mora & Ortiz (2016). El análisis de datos incluyó estadística descriptiva cuyos resultados demostraron que la actitud de los docente de educación inicial frente a la educación inclusiva en general es favorable pero la misma tuvo una variación significativa hasta llegar a ser desfavorable al momento de inquirir acerca de la formación y los recursos con los que cuentan para llevar a cabo este proceso y brindar una adecuada atención a los estudiantes, de igual forma se puede afirmar que la percepción que los docentes de educación inicial acerca de la educación inclusiva es de alta importancia.

**Palabras claves:** Inclusión educativa, educación inicial, diversidad, percepciones.



## ABSTRACT

Inclusive education has been the subject of intensive research. Its processes and linked variables have been studied in teachers and students of elementary and secondary school education and even at the university, but in a smaller number in initial education. The aim of the present research work is to determine the perceptions and attitudes of the teachers of initial education about the inclusion of students with special education needs. The study corresponds to a quantitative approach of a descriptive scope. The sample population was 34 initial-level teachers from public schools in the city of Cuenca. For the data collection phase the scale of Cardona, Gómez & Gonzalez (2000) was used, adapted by Chiner (2011). Additionally, the questionnaire to assess knowledge by Clavijo, López, Cedillo, Mora & Ortiz (2016) was applied. The data analysis included descriptive statistics and the results showed that the attitude of initial education teachers regarding inclusive education in general is favorable. However, it showed a significant variation that becomes unfavorable at the time of inquiring about the training and the resources available to carry out this process as well as providing adequate attention to the students. On the same way it can be said that initial education teachers consider inclusive education as of a higher importance.

**Key words:** Inclusive education, initial education, diversity, perceptions.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Portada</b> .....	<b>1</b>
<b>Cesión de derechos</b> .....	<b>2</b>
<b>Responsabilidad de autor</b> .....	<b>3</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>4</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>5</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>6</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>7</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>8</b>
<b>Proceso Metodológico</b> .....	<b>16</b>
<b>Resultados</b> .....	<b>18</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	<b>29</b>
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>31</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>35</b>



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1 Actitudes generales (Inclusión) .....</b>	<b>19</b>
<b>Figura 2 Bases de inclusión.....</b>	<b>20</b>
<b>Figura 3 Formación y recursos .....</b>	<b>21</b>
<b>Figura 4 Apoyos Personales.....</b>	<b>21</b>
<b>Figura 5 Factores que representan inclusión .....</b>	<b>23</b>
<b>Figura 6 Características de alumnos .....</b>	<b>24</b>
<b>Figura 7 Recursos personales .....</b>	<b>24</b>
<b>Figura 8 Recursos institucionales.....</b>	<b>25</b>
<b>Figura 9 Recursos de entorno educativo .....</b>	<b>26</b>
<b>Figura 10 Conocimientos de inclusión (a) .....</b>	<b>28</b>
<b>Figura 11 Conocimientos de inclusión (b) .....</b>	<b>29</b>



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Daysi Tatiana Gutiérrez Castro, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, enero de 2018

Daysi Tatiana Gutiérrez Castro

C.I: 0105282131



## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Daysi Tatiana Gutiérrez Castro, autora del trabajo de titulación **“PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, enero de 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Daysi', written over a horizontal line.

Daysi Tatiana Gutiérrez Castro

C.I: 0105282131



## INTRODUCCIÓN

La educación de los niños en la primera infancia es motivo de preocupación para la mayoría de gobiernos, de acuerdo con el informe de la UNESCO (2007), el acceso a la enseñanza primaria está mejorando rápidamente en muchos países, sin embargo, aún existe muchos aspectos ligados con el acceso y la permanencia del alumnado a este nivel educativo que requieren atención. Paralelamente, la implementación de la inclusión educativa, constituye un proceso que poco a poco ha incursionando en los planteles educativos de nuestro medio cuya aplicación implica una serie de elementos como: la preparación docente tanto en el ámbito personal como profesional, contar con los apoyos educativos necesarios y poseer los recursos físicos y didácticos requeridos para atender la diversidad del alumnado.

La educación inclusiva ha recibido especial atención desde la investigación, su proceso y variables vinculadas han sido estudiadas en poblaciones de docentes y estudiantes de educación básica, bachillerato e incluso en la universidad, como ejemplo los estudios realizados por Calpa & Unigarro (2012); Casal (2013), Chiner, (2011); Durán (2011); Escribano & Martínez (2013) & Lledó (2010) por citar algunos de ellos, sin embargo, no existen todavía reportes que demuestren de una forma clara cómo se desarrolla el mismo en las aulas de clase de Educación Inicial. Con este antecedente surge el interés por indagar acerca de la actitud y percepciones que los docentes de este nivel tienen respecto a este tema, además de conocer sobre los apoyos y recursos con los que cuentan para el cumplimiento de esta labor.

### **La inclusión educativa: concepto y características**

En principio se parte de la definición de la inclusión educativa, es así que para Ainscow (2013), es concebida como una respuesta a la diversidad del estudiantado, la cual se viabiliza mediante una serie de alternativas de cambio y mejora, considerando que la práctica educativa nunca termina. La inclusión enseña a aprender de la diferencia y convivir con ella. El proceso inclusivo conlleva tres aspectos, en relación con los estudiantes incluidos: 1) *La asistencia*, que se refiere al lugar donde se da el proceso de aprendizaje, la presencia y la puntualidad de los educandos. 2) *La participación*, que involucra la calidad de experiencias en la que participan los educandos y la aceptación de sus opiniones y 3) *El*





*rendimiento*, en donde se encuentra el desempeño de los educandos a lo largo de todo el recorrido del proceso escolar (Ainscow, 2003).

Para Domínguez, López, Pino & Vásquez (2015), al hablar del concepto de inclusión esto conlleva reestructurar el funcionamiento y propuestas pedagógicas de las escuelas con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de sus alumnos, de forma que todos lleguen a tener el éxito en su respectivo proceso de aprendizaje, participando siempre en igualdad de condiciones. Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos inclusivos se convierte en un verdadero reto.

Entonces, la inclusión educativa comprende una búsqueda continua de mejoras para hacer posible la atención a la diversidad, mediante la eliminación de las distintas barreras y la constante evaluación del proceso educativo con el fin de implementar la participación y el éxito de todos los educandos, dando prioridad a los grupos de mayor riesgo de exclusión o que presentan bajo rendimiento (Escribano & Martínez, 2013).

De lo anotado, se puede deducir que la inclusión educativa constituye un proceso que permite la igualdad de oportunidades facilitando el acceso a una educación de calidad para toda la diversidad del estudiantado, lo que implica atender las necesidades particulares mediante el uso de estrategias, material y apoyo de especialistas que promuevan su desarrollo integral. En lo que concierne a las características de la inclusión educativa, un sinnúmero de autores han emitido sus puntos de vista, de entre los cuales se ha considerado los siguientes:

Para Dueñas (2010), algunos elementos que identifican a la inclusión educativa, serían: el manejo de planteamientos educativos amplios donde todos los estudiantes sean educados en un único sistema, respondiendo efectivamente a la diversidad y a una verdadera igualdad de oportunidades. Tener un sentido de comunidad y pertenencia, donde todos sus integrantes cumplen acuerdos, participan, cooperan y se apoyan para satisfacer sus necesidades. Por otro lado, se debe reconocer que cada estudiante es un individuo que posee potencialidades y necesidades y que deben asistir a la escuela de su medio, lo que asegura que todas las escuelas tengan sujetos incluidos y esto se complementa con los recursos y apoyos que deben brindar la atención necesaria para los estudiantes que lo requieran, al igual que la evaluación debe responder a sus particulares características.



Por otra parte, Sánchez & Robles (2013), mencionan algunas características a considerar en el trabajo inclusivo dentro de los planteles educativos. Una de las primeras características hace alusión al trabajo en las aulas, que debe centrarse en el desarrollo de las competencias emocionales antes que técnicas y cognitivas; partir de las experiencias previas, predisposiciones y conocimientos de los docentes, así mismo, es primordial el uso del trabajo cooperativo como estrategia habitual a utilizar en el aula de clases. También tiene mucha importancia el trabajo en equipo entre el profesorado que constituye uno de los pilares de este proceso, sin descuidar la formación continua del profesorado, la autoevaluación y coevaluación entre estudiantes, considerando la heterogeneidad de los alumnos y por último contar con el apoyo de la comunidad educativa es un aspecto necesario para la implementación de la inclusión, considerando que la dotación de espacios físicos y materiales deben responder a la diversidad de los estudiantes como un requisito que debe ser cumplido por el centro escolar.

A lo anotado, se suma lo enunciado por autores como Blanco (2006); Lissi, Grau, Raglianti, Salinas & Torres (2000) quienes sostienen que para que exista un cambio hacia la inclusión educativa debe existir una transformación del paradigma que sustenta la actual visión de la educación; visión que prioriza los resultados en lugar de los procesos, en donde el estudiante todavía debe recibir los aprendizajes del maestro en lugar de construirlos, en el que los niños siguen con un rol pasivo y no activo, donde no se atienden sus particulares características de manera adecuada, además deben cambiar las prácticas homogeneizadoras, discriminativas y autoritarias que se presentan al interior de las aulas de clases, se debe reorganizar el sentido de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por otra parte debe existir un cambio en la actitud de los miembros de la comunidad educativa y en especial en los docentes, para aceptar la diversidad, y a esto debe sumarse la eliminación de barreras estructurales y sociales que constituyen obstáculos a la implementación de un verdadero proceso inclusivo dentro de los centros educativos.

Los aspectos mencionados, implican la aplicación de la inclusión educativa y en ello juegan un papel importante los docentes quienes son los encargados de llevar este proceso en los establecimientos educativos, por este motivo se realiza un análisis de este proceso y su desarrollo en este nivel educativo.

### **La inclusión en Educación Inicial**

---



Para las neurociencias, el sistema nervioso puede remodelar los contactos entre neuronas, proceso que se denomina neuroplasticidad, esto ocurre en ciertas etapas de la vida del sujeto, presentándose en mayor grado en la primera infancia hasta los cinco años de edad; es en esta época donde las experiencias que tiene el niño le permitirá construir su identidad y estructurar el funcionamiento de su cerebro, para alcanzar posteriores aprendizajes y el desarrollo de la socialización; en lo enunciado es donde toma importancia el trabajo educativo que se realiza en los primeros años de vida del sujeto (Tapia, 2013).

La enseñanza preescolar o también denominada Educación Inicial, son programas que están destinados a preparar a niños muy pequeños de tres y cuatro años a su incursión en un entorno de tipo escolar y a coadyuvar la transición del hogar a la escuela, luego de cumplir con esta preparación educativa los niños pasan al sistema escolarizado que inicia con el primer año de enseñanza primaria (UNESCO, 2010).

En el contexto ecuatoriano, la Educación Inclusiva ha cobrado relevancia en el nivel de Educación Inicial y por ello instancias como el MEC considera que este nivel es el principio para la incursión de la Inclusión Educativa.

Al revisar la literatura, se evidencia que en otros contextos la inclusión educativa y la Educación Inicial han sido abordados en distintos estudios, en Chile, por ejemplo, la inclusión de los niños en este nivel educativo parte de la motivación para que mantengan una predisposición favorable para el aprendizaje, brindarles aprendizajes significativos para ellos, utilizar variedad de estrategias y la posibilidad de que el niño elija su estrategia de trabajo, romper con el esquema de que todos los niños deben hacer la misma tarea. (Ministerio de Educación de Chile, 2013).

De igual forma el estudio realizado por Torres & Gil (2011), en el jardín infantil de Barrancas en Colombia, se pudo constatar, mediante la observación directa, que tanto los docentes como los niños contribuyen a fortalecer los procesos de inclusión, mediante la práctica del respeto, la solidaridad con los compañeros que tienen algún tipo de discapacidad o problema de aprendizaje; cabe anotar que aunque los procesos inclusivos no se constatan en el Proyecto Educativo de la Institución el plantel maneja la política de puertas abiertas a todos los niños sin distinción alguna.



En tanto que para Larraguibel (2012), la inclusión en este nivel educativo ha tenido vigencia mucho tiempo atrás, así lo demuestra el diseño curricular que promueve una enseñanza y aprendizaje para todos los infantes presenten o no discapacidad o necesidades de una educación considerada especial, esto va en concordancia con la utilización de metodologías flexibles caracterizadas por la libertad y las evaluaciones que apuntan más a los productos que a los procesos, así se brinda un espacio adecuado para la diversidad. De ahí que los docentes que atienden a este nivel educativo se encuentran mucho más capacitados para brindar su apoyo a este grupo de niños en comparación a otros niveles educativos.

Los estudios previos evidencian que un elemento ampliamente investigado al abordar la Inclusión Educativa ha sido el docente, en lo referente a sus prácticas, actitudes o percepciones. El estudio de Fernández (2013), considera que los requerimientos de un docente inclusivo estarían enmarcados en: determinar las necesidades y conflictos que se desprenderán al momento de atender a estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula regular, para tomar las medidas que contrarresten las dificultades a presentarse; plantear estrategias innovadoras que permitan la inclusión de estudiantes en el salón de clases; realizar valoraciones de las características y potencialidades de los estudiantes; incluir modificaciones al currículo, tratando de evitar que se aparten lo menos posible de la programación regular que se utiliza para el resto de estudiantes y promover la conformación de equipos que brinden apoyo a estos estudiantes y gestionar la creación de redes de apoyo institucional.

Para Watkins (2012), el docente debe valorar la diversidad del alumnado desde un punto de vista positivo considerándolo como una fortaleza dentro del proceso educativo, además debe apoyar por igual a todos los estudiantes del aula buscando su desarrollo académico, social y emocional con estrategias que permitan la atención a todo el grupo, trabajar con un equipo de profesionales y con los padres de familia para dar la atención requerida por parte del estudiante y una continua capacitación y actualización por parte del docente para ir en concordancia con los avances y adelantos que se presentan en el campo educativo.

No cabe duda que las actitudes de los profesores en relación a sus alumnos son de vital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje; por eso la personalidad del docente,

---



y su predisposición juegan un papel fundamental en la relación emocional y en el clima de confianza con los estudiantes. Una actitud favorable y creativa de los docentes es el punto de partida para una adecuada implementación del proceso inclusivo (Díaz & Franco, 2008).

Estudios realizados en torno a este tema, permiten conocer algunos aspectos relevantes de las actitudes que manejan los docentes frente a la inclusión educativa. Entre estos se puede anotar el realizado en Santiago de Chile por Blanco (2008), el cual pertenece a un estudio de tipo cualitativo, donde se indagó acerca de los significados que otorgan los profesores de educación parvularia, enseñanza básica y enseñanza media al trabajo con la diversidad, tratando de identificar elementos de apoyo y de interferencia en el trabajo con la diversidad desde la perspectiva de los docentes. La muestra estuvo estructurada con cuarenta profesores y para la recolección de la información se aplicaron técnicas como la entrevista y observación no participativa. Los resultados permitieron establecer que los docentes entrevistados poseen una concepción de la diversidad generalizada y no técnica además de una actitud desfavorable al proceso inclusivo y no tiene claridad en la detección de la diversidad que presenta el estudiante para ayudarlo de manera adecuada.

De igual forma la investigación desarrollada por Cárdenas & Barraza (2014) en donde se inquirió a las docentes de preescolar acerca del manejo de las necesidades educativas especiales NEE en el aula de clases. La investigación de tipo descriptiva fue aplicada a las maestras de cinco centros de desarrollo infantil y los resultados demostraron que las profesoras no tienen claro el concepto de NEE y consideran que este tipo de estudiantes no deben estar en las escuelas regulares ya que requieren de personal especializado que existe en las escuelas especiales. También los investigados manifestaron que sus centros no cuentan con material didáctico ni mobiliario que responda a los requerimientos de este grupo de estudiantes. A manera de conclusión se anota la necesidad que tienen los docentes de ser capacitados en el ámbito inclusivo, y que se le brinde todos los apoyos profesionales y materiales para cumplir su tarea inclusiva de manera eficiente.

El estudio realizado en Chile por Valdés & Monereo (2012), indagó acerca de los desafíos que deben enfrentar los docentes inclusivos, mediante la aplicación de una entrevista semi-estructurada, la cual fue aplicada a los docentes de un establecimiento educativo; demostró que la identidad profesional dentro del quehacer inclusivo es una identidad “parchada” ya que han tratado de acomodarse a este nuevo escenario pero no



logran su total adaptación, la utilización de estrategias compensatorias con los estudiantes de inclusión generan la existencia de dos aulas en una sola clase y no permite atender adecuadamente a ninguno de los dos grupos. Finalmente se puede anotar que tanto los problemas descritos, como otros más, son los que hacen que la inclusión educativa no tenga una adecuada aplicación en los centros escolares.

En Colombia se llevó a cabo el estudio acerca de la percepción y actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa, efectuado por Díaz & Franco (2008), en el cual se llegó a demostrar que de los 27 docentes encuestados, 8 manifestaron actitudes de indecisión frente a este proceso, 7 presentaron actitudes positivas y los 7 restantes actitudes negativas; estos resultados no guardaron ninguna relación con las características de los docentes como: edad, sexo, años de experiencia, etc. La mayoría de profesores encuestados presentan una actitud de responsabilidad social parcial, ya que en su discurso reconocen la importancia, pero en la práctica, manifiestan que no cuentan con la capacitación y recursos necesarios; incluso algunos entrevistados terminaron demostrando actitudes de rechazo y manifestaron que los estudiantes de inclusión son un problema y deben estar en escuelas especiales.

Como conclusión se reconoció que, si el docente no experimenta satisfacción en su trabajo y no cuenta con actitudes positivas, sus resultados serán deficientes, ya que no se encuentran comprometidos, lo que conduciría a una labor deficiente dentro del aula (Díaz & Franco, 2008).

La investigación realizada por Yandún (2015), desarrollado en la ciudad de Quito-Ecuador, sobre la percepción que tienen los docentes de Educación Inicial acerca de la inclusión educativa en cuanto a su conocimiento y actitud, determina los factores que afectan al docente el momento de abordar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para ello se trabajó con una investigación de tipo cuantitativa, y como instrumento de recolección de información fue utilizado el cuestionario propuesto por Chiner Sanz (2011), que fue adaptado. El estudio evidenció que existe una estrecha relación entre las variables estudiadas que fueron: la inclusión educativa, las leyes educativas y la percepción de los docentes. En lo que se refiere a la actitud de los profesores se pudo evidenciar que hay una predisposición positiva de la totalidad de maestros por la inclusión educativa. Pero esta percepción cambia radicalmente el momento en que se plantea situaciones tales como la formación profesional, la utilización de recursos apropiados y la utilización de apoyos



personales, además se debe anotar que los maestros encuestados demostraron su rechazo a las leyes vigentes referentes a la inclusión ya que no cuentan con el apoyo económico, físico ni personal para cumplir las directrices presentes en este cuerpo legal. De la misma forma se manifestó que las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI), no contribuyen de manera favorable en este proceso lo que se visualiza tanto en el diagnóstico como en las estrategias a ser aplicadas con los educandos con necesidades educativas especiales (Yandún, 2015).

En el contexto cuencano los estudios sobre educación inclusiva se han orientado hacia la educación básica es así que la investigación de Clavijo, López, Cedillo, Mora & Ortiz (2016), efectuado en Cuenca tuvo como objetivo determinar las actitudes que tienen los docentes hacia la educación inclusiva. El estudio demostró que los profesores tienen una actitud indiferente, tendiendo a favorable respecto a la educación inclusiva, además una mayor predisposición demostraron los docentes jóvenes y con pocos años de servicio, no se obtuvo una relación significativa entre actitud y sexo, pero si una asociación con nivel de educación, capacitación y trabajo previo con estudiantes de inclusión.

En base a estos antecedentes de investigaciones anteriores, es que se plantea el presente estudio con el propósito de tener un panorama más claro sobre la percepción y actitudes que tienen los docentes de Educación Inicial acerca del proceso de inclusión educativa en nuestro medio, resultando los principales beneficiarios de esta actividad, los docentes de Educación Inicial y por su intermedio los niños que asisten regularmente a las aulas de este nivel educativo y que requieren de ayuda más personalizada que responda a sus necesidades de aprendizaje. Por lo tanto el objetivo general que orientó este estudio fue determinar las percepciones y actitudes de los docentes de educación inicial en torno a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que los objetivos específicos se enfocaron a determinar la percepción de los docentes frente a los recursos que tienen disponibles y describir las actitudes que poseen los docentes frente a la inclusión de niños con NEE, a lo largo de la investigación estos sufrieron cambios de redacción para mejorar su comprensión y se incluyó un objetivo específico más, el mismo está orientado a identificar el nivel de conocimientos sobre inclusión que tienen los docentes.

## **PROCESO METODOLÓGICO**

### **Enfoque**



El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, debido a que se siguió un proceso organizado y sistematizado que permitió medir las variables estudiadas, es un diseño no experimental, transversal considerando que los datos fueron tomados en un solo periodo, tuvo un alcance descriptivo puesto que busca explicar las cualidades y características del grupo que se estudia, en este caso los docentes de Educación Inicial, finalmente se utilizaron técnicas e instrumentos estadísticos para cuantificar la información obtenida (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

### **Participantes**

El estudio se realizó con 34 docentes de educación inicial 2 subnivel 2 de centros fiscales (públicos) de la zona urbana de Cuenca con un tiempo de experiencia docente que oscila entre 3 y 34 años, con una media de 10.65 (DE=6.9), todas eran mujeres de entre 26 y 58 años con una media de 37.09 (DE=8.22). De los participantes, 31 mencionaron tener educación superior mientras que 3 personas tenían posgrado. De las 34 docentes participantes, 12 mencionaron tener experiencia de trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, la cantidad de niños con los que habían laborado variaba entre 1 y 10 (4 niños en promedio por docente) siendo un total de 45 niños.

Entonces, se puede especificar que son 13 los docentes quienes mencionaron haber tenido contacto con niños con necesidades educativas especiales en su experiencia en nivel inicial; ellas expusieron que lo habían hecho hasta con 3 tipos, siendo la discapacidad intelectual la característica más frecuentemente presentada (n=8), seguida por discapacidad física (n=7) y trastorno emocional (n=6).

### **Instrumento**

Para la recolección de datos se empleó un cuestionario que consta de cuatro secciones: la primera corresponde a los datos generales compuesto de 6 preguntas, la segunda sección recopila información sobre conceptos y referente teórico de la Educación Inclusiva y está constituida por 16 preguntas, la tercera parte es un cuestionario de percepciones del profesorado hacia la inclusión, el mismo que fue realizado por Cardona, Gómez & Gonzalez (2000), acerca de la actitud y predisposición que se tiene frente a la inclusión, además permite detectar la tolerancia a este grupo de estudiantes y las facilidades que poseen los docentes para trabajar con estos niños, para ello se indaga con 12 preguntas





al respecto, cabe mencionar que para los fines de este estudio se realizó una modificación de contenido: en el primer ítem la palabra *jóvenes* fue eliminado y en el cuarto ítem la palabra *secundaria* se reemplazó por el término *inicial*; por último, en la cuarta sección se ubica un cuestionario de conocimientos compuesto de 18 ítems desarrollado por Clavijo, López, Cedillo, Mora & Ortiz (2016), se debe dejar constancia que en la propuesta inicial del estudio, para valorar las actitudes y percepciones de los docentes, se pretendía emplear el cuestionario de Yandún (2015) que realizó una adaptación al cuestionario empleado en el estudio de Chiner (2011), sin embargo, considerando que las adaptaciones realizadas por Yandún (2015), modifican de forma sustancial la herramienta y no explicita las propiedades psicométricas respectivas se optó por el instrumento adaptado por Chiner (2011). En el presente estudio la herramienta escogida demuestra un nivel de fiabilidad de 0.775 en la escala de percepciones.

### **Procedimiento**

Para llevar a cabo la investigación se gestionó el permiso correspondiente con las autoridades de las instituciones participantes, a los profesores que participaron en la encuesta se les entregó una carta de consentimiento informado en el cual se indicaba sobre sus derechos como participantes y sobre las condiciones en las que se realizaría el estudio. Posteriormente se realizó el levantamiento de datos en cada institución.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Una vez recolectada la información, se elaboró una base de datos para su análisis, los resultados se muestran en el siguiente orden: actitud de los docentes frente a la educación inclusiva, percepción de los profesores, los recursos con los que cuentan para llevar a cabo este proceso y los conocimientos inclusivos que manejan; los resultados de las primeras secciones se expresan con frecuencias absolutas (por el tamaño de la muestra) y las actitudes de los docentes mediante medidas de tendencia central y dispersión, además se exhibieron los resultados de tendencias (actitud favorable y desfavorable) poniendo como referencia la media de la escala, para una mejor visualización se emplearon gráficos de: barras apiladas, barras simples, histograma y gráfico de líneas. El procesamiento de los datos fue realizado en el programa estadístico SPSS 2.3 y la edición de tablas y gráficos en Excel 2016.

### **Aspectos éticos**



Finalmente, se debe anotar que la investigación se apegó a los lineamientos éticos sugeridos para trabajos de investigación de este tipo, entre los que se incluyen 1. Respeto a la confidencialidad. 2. Cuidado del anonimato de los participantes. 3. Solicitud de participación voluntaria a través de la firma del consentimiento informado y 4. Manejo de la información únicamente con fines académicos y de investigación. Así mismo, cumpliendo con la responsabilidad social de la investigación, los resultados del estudio una vez aprobados serán entregados a las instituciones participantes, para que consideren las mejoras necesarias.

## **RESULTADOS**

A continuación, los resultados serán presentados considerando la siguiente organización: actitud de los docentes frente a la educación inclusiva, percepción de los profesores, los recursos con los que cuentan para llevar a cabo este proceso y los conocimientos inclusivos que permitió dar respuesta a los objetivos planteados.

### **Actitudes generales**

Respecto a las actitudes hacia la inclusión educativa, estas oscilaron entre 20 y 60 puntos con una media de 37.6 y una baja dispersión de datos ( $DE=7.2$ ), con una tendencia hacia las actitudes favorables (puntuación media sobre la media de la escala  $M=36$ ). Fueron 22 docentes de los 34 encuestados quienes tuvieron una tendencia hacia las actitudes favorables de inclusión, la figura 1 muestra la distribución de las puntuaciones de los participantes.

Los resultados encontrados en el presente estudio se contraponen con el estudio de Blanco (2008) que estudio en maestros de distintos niveles, entre ellos, de parvularia y estableció que los docentes entrevistados poseen una actitud desfavorable al proceso inclusivo y no tiene claridad en la detección de la diversidad que presenta el estudiante para ayudarlo de manera adecuada.

Figura 1. Actitudes generales (Inclusión)

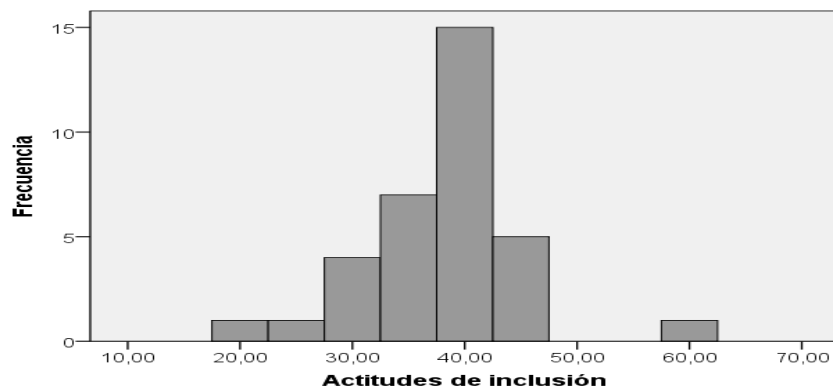


Figura 1. El histograma muestra la distribución de las puntuaciones obtenidas por los docentes

### Bases de la inclusión

Se sondeó además la percepción de los docentes respecto a las bases de la inclusión y se registraron puntuaciones entre 13 y 35 con una media de 25.8 y baja dispersión de datos ( $DE=4.8$ ), fueron 4 personas quienes reflejaron actitudes negativas hacia la inclusión (bases, que incluye el considerar a la inclusión como ventajas, ser partidario, entenderla como un proceso que favorece al desarrollo). La figura 2 muestra las puntuaciones por participante, estos datos demuestran lo enunciado anteriormente donde se visualizan las actitudes positivas frente a la inclusión de los investigados.

Figura 2. Bases de inclusión

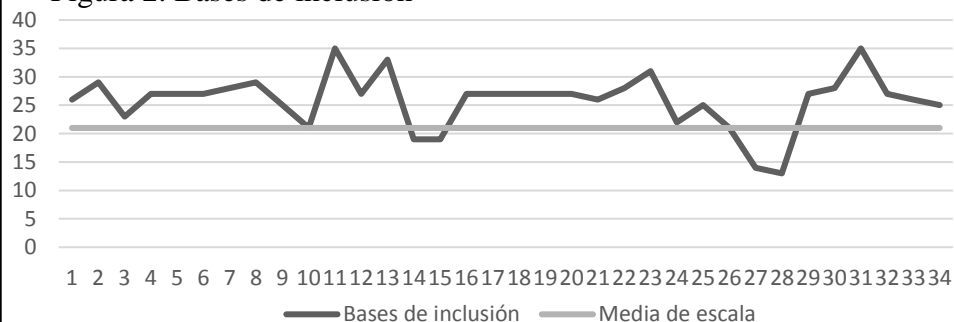
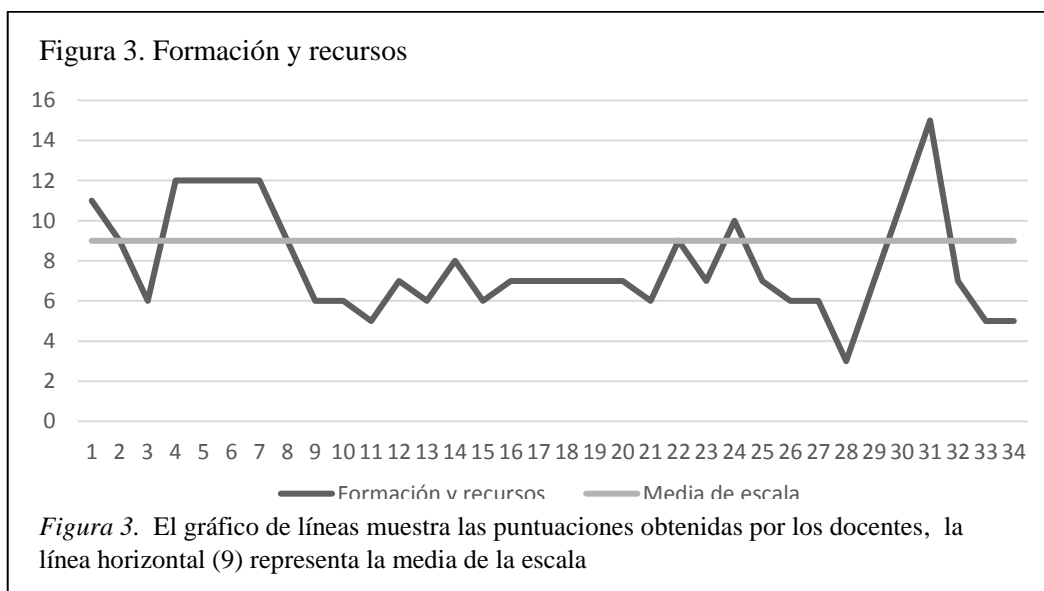


Figura 2. El gráfico de líneas muestra las puntuaciones obtenidas por los docentes. La línea horizontal (21) representa la media de la escala.

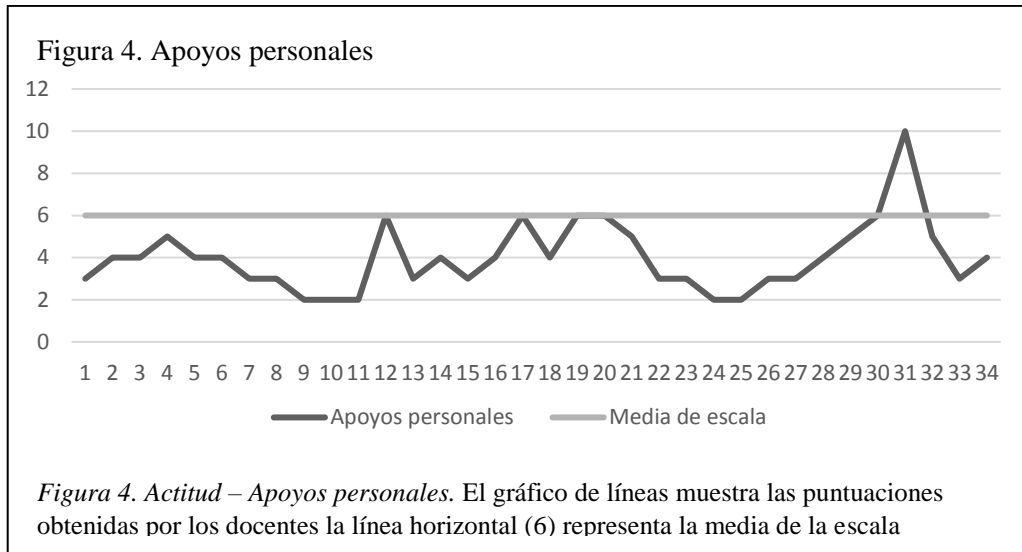
## Formación y recursos

En la dimensión de formación y recursos se visualizaron puntuaciones entre 3 y 15 con una media de 7.8 y una alta dispersión de datos ( $DE=4.8$ ), en este caso la media obtenida reflejó una tendencia de actitud negativa, fueron 5 personas quienes reflejaron actitudes positivas hacia la formación y recursos, en la figura 3 se muestran las puntuaciones por participante. Los hallazgos se asemejan a los resultados de Yandún (2015), el trabajo realizado por Clavijo, López, Cedillo, Mora & Ortiz (2016) y el de Díaz & Franco todos desarrollados en EGB (2008), los docentes no se sienten lo suficientemente capacitados, ni creen que tienen los recursos suficientes para hacer frente al proceso inclusivo, siendo estos aspectos esenciales para desarrollar este trabajo.



## Apoyos personales

En referencia a los apoyos personales, se obtuvo puntuaciones entre 2 y 10 con una media de 4 y una alta dispersión de datos ( $DE=1.7$ ), se reflejaron resultados por debajo de la media de la escala lo que muestra poco apoyo por parte de otros profesionales para atender las NEE, solo una persona manifestó que cuenta con un gran apoyo (ver figura 4). Los resultados expuestos coinciden con el trabajo de Díaz & Franco (2008), Yandún (2015) y de Clavijo, López, Cedillo, Mora & Ortiz (2016), donde los docentes abordados indicaron la falta de apoyo por parte de otros profesionales para atender a los estudiantes incluidos.



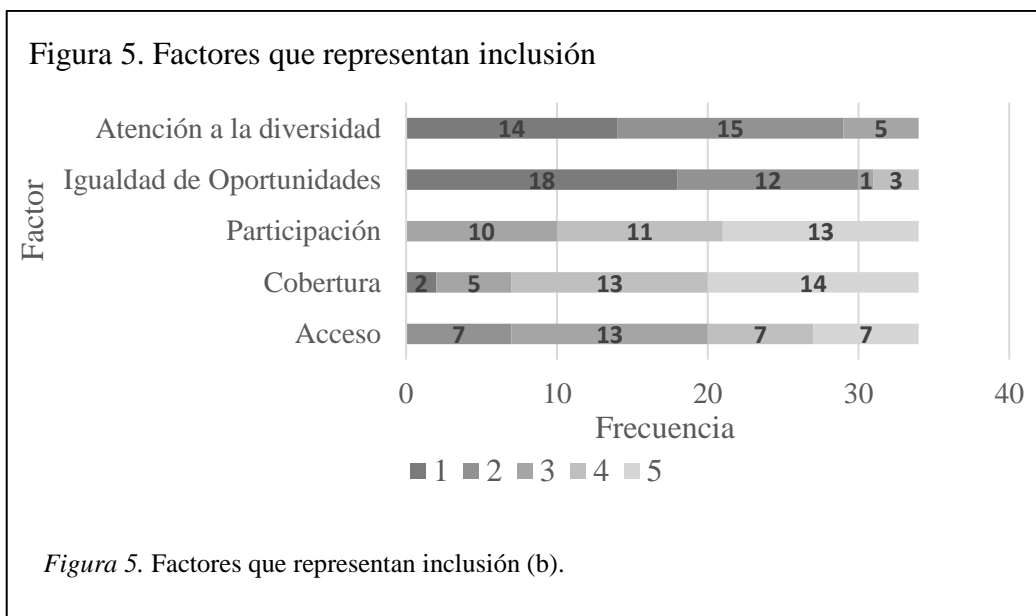
Finalmente en cuanto a las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa y tal como se lo ha dicho a lo largo del presente trabajo, para que exista un adecuado proceso de inclusión educativa, se debe contar con una actitud favorable por parte del docente, tal como lo enunció Díaz & Franco (2008), una actitud favorable y creativa de los docentes es el punto de partida para una adecuada implementación del proceso inclusivo, aspecto que se logra con la preparación necesaria y el material requerido para dicha tarea.

### Resultados sobre percepciones

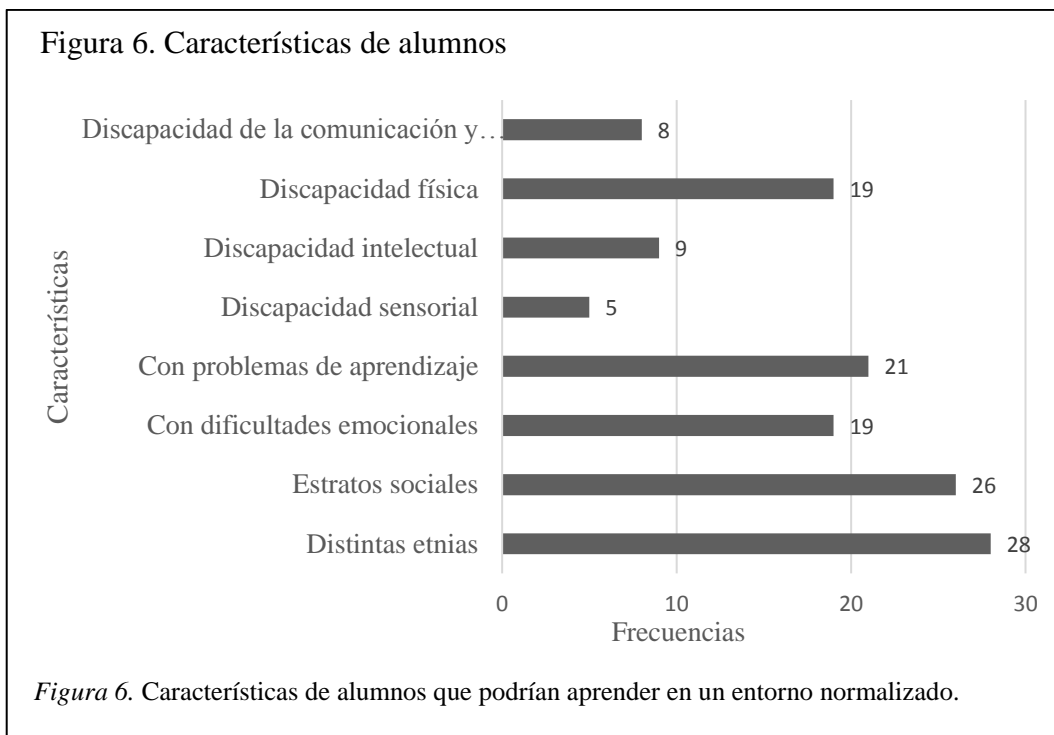
Los docentes en general, valoraron la importancia del principio de inclusión en la educación inicial entre 2 y 5 con una media de 4.62 y una baja dispersión de datos ( $DE=.65$ ), reflejando una percepción de alta importancia, además todos indicaron que la educación inclusiva es posible en la educación inicial. Al comparar estos resultados con los obtenidos por Cárdenas & Barraza (2014), se puede anotar una diferencia ya que en esta investigación los docentes indicaron que este tipo de estudiantes no deben estar en las escuelas regulares ya que requieren de personal especializado, los cuales se encuentran en las escuelas especiales.

El factor “Igualdad de oportunidades” fue el que más representa inclusión según la perspectiva de los docentes, así lo mencionaron 18 participantes, seguido por “Atención a la diversidad” con 14 personas que le dieron el mayor nivel de importancia, los factores referentes a “participación” y “cobertura”, fueron los que menos relevancia reflejaron con

importancias de: 3, 4 y 5, fueron dos personas quienes dieron una importancia de “2” al factor cobertura, en general el “acceso” resultó ser un factor con importancia intermedia según las docentes (ver figura 5).

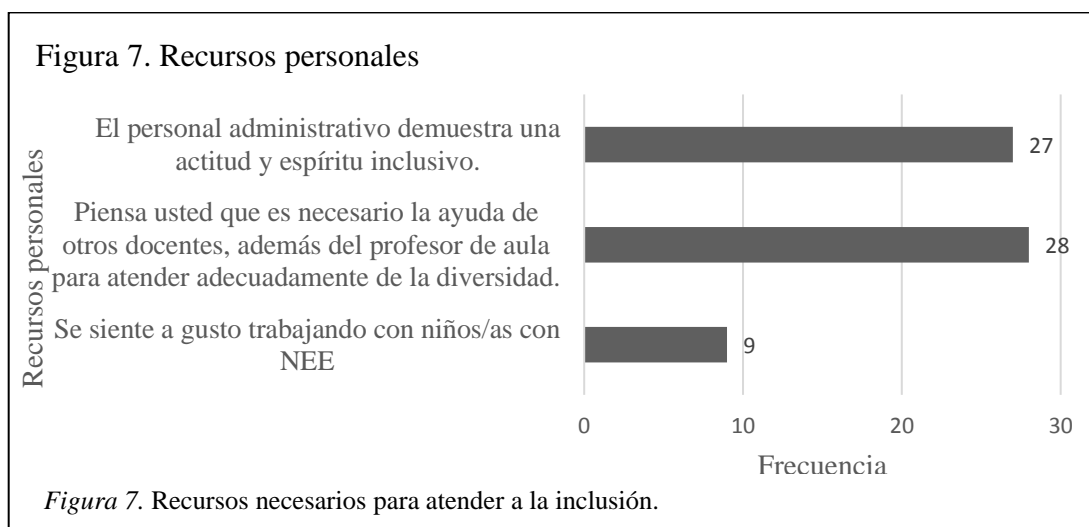


Según las participantes, los estudiantes que podrían aprender en un entorno normalizado son principalmente personas con distintas etnias (n=28), seguido por estratos sociales (n=26) y niños con problemas de aprendizaje (n=21). Aquellos niños con: discapacidad sensorial, discapacidad de la comunicación y comprensión del lenguaje y discapacidad intelectual son los niños que menos podrían aprender en un entorno normalizado (ver figura 6). Los hallazgos coinciden con la conclusión planteada por Valdés & Monereo (2012), quienes llegaron a la conclusión de que la identidad profesional dentro del quehacer inclusivo es una identidad “parchada”, pues consideran que los docentes han tratado de acomodarse a este nuevo escenario pero no logran su total adaptación; la utilización de estrategias compensatorias con los estudiantes de inclusión generan la existencia de dos aulas en una sola clase y esta situación no permite atender adecuadamente a ninguno de los dos grupos.

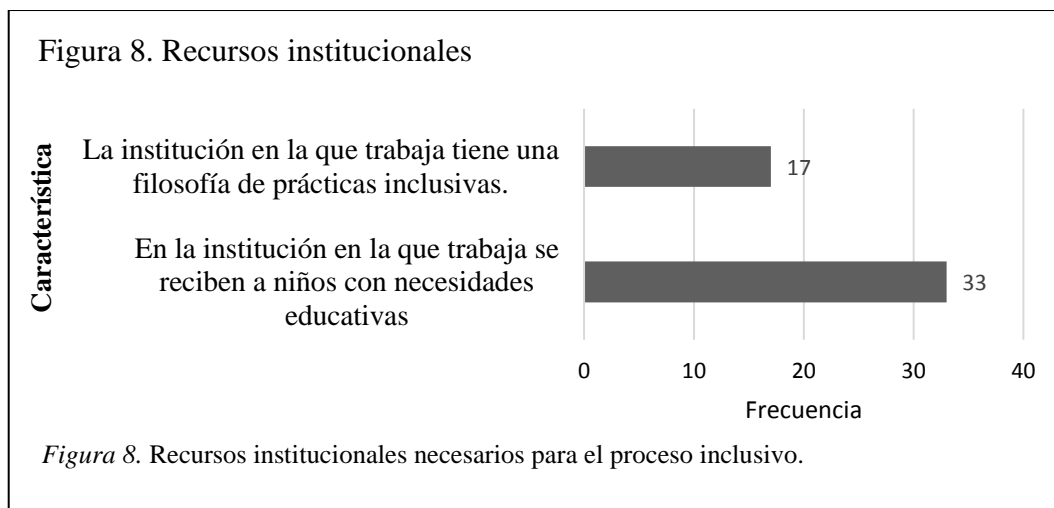


### Recursos externos

Un total de 28 de los 34 participantes consideraron que es necesario la ayuda de otros docentes además del profesor de aula para atender adecuadamente la diversidad, 27 personas consideraron que el personal administrativo demuestra una actitud y espíritu inclusivo en la institución en la que laboraban, fueron 9 las personas que mencionaron sentirse a gusto trabajando con niños con NEE (ver figura 7).

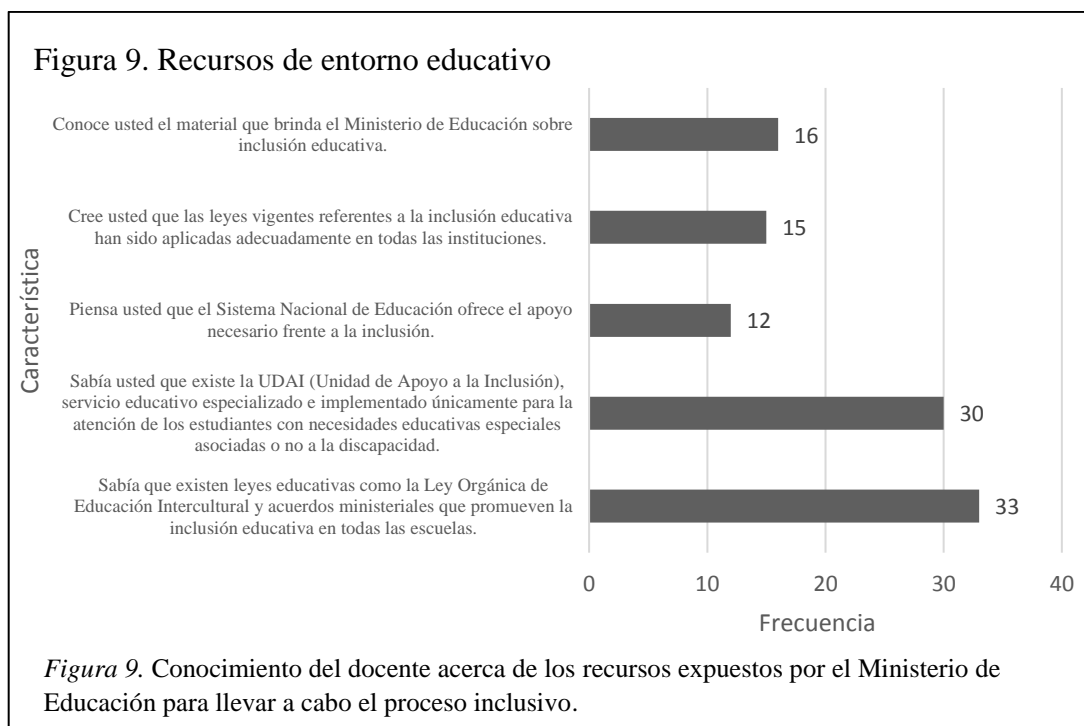


Fueron 33 docentes quienes afirmaron que en la institución en la que trabajan reciben a niños con necesidades especiales, además 17 personas expusieron que en la institución tienen una filosofía de prácticas inclusivas (ver figura 8).



Las participantes expusieron que tenían conocimientos sobre las leyes existentes y vigentes en el país y los servicios educativos especializados en casos de NEE con una incidencia de respuestas positivas de 33 y 30 respectivamente. Menos de la mitad de las docentes, conocían el material que brinda el ministerio de educación sobre la inclusión educativa (n=16), además 15 personas (44.11%) consideraron que las leyes vigentes han sido aplicadas adecuadamente en todas las instituciones (n=15) y 12 personas piensan que el sistema nacional ofrece el apoyo necesario frente a la inclusión (ver figura 9). El trabajo de Yandún (2015), tiene mucha similitud con el presente, ya que los maestros encuestados demostraron que tienen conocimiento sobre los aspectos tratados, pero mostraron su rechazo a las leyes vigentes referentes a la inclusión ya que no cuentan con el apoyo económico, físico, ni personal para cumplir las directrices presentes en este cuerpo legal y también manifestaron que las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI), no contribuyen de manera favorable en este proceso.





En base a lo expuesto en los párrafos anteriores, se puede mencionar que el docente es el principal agente para llevar a cabo la educación inclusiva, tal como lo enuncia Blanco (2006); Lissi, Grau, Raglianti, Salinas & Torres (2000), quienes sostienen que debe existir un cambio en la actitud de los miembros de la comunidad educativa y en especial en los docentes, para aceptar la diversidad y trabajar con ella. Larraguibel (2012), va mucho más allá e indica que es en el nivel educativo de Educación Inicial donde los maestros se encuentran más preparados para brindar un adecuado apoyo a este grupo de estudiantes, a diferencia de los demás niveles.

### Resultados sobre conocimientos

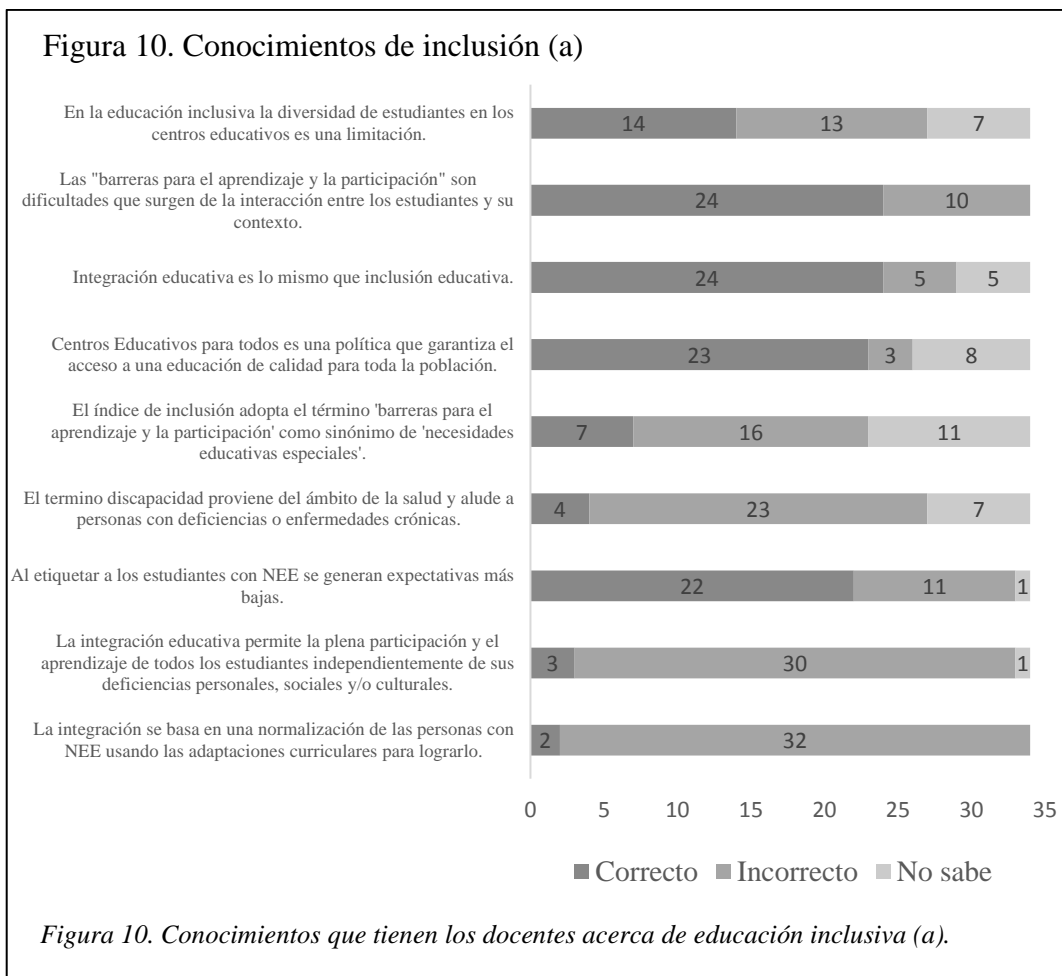
Adicional a determinar las actitudes y percepciones de los docentes se exploró sobre los conocimientos que poseen sobre la Educación Inclusiva. En este componente los resultados oscilaron entre 1 y 13 puntos con una media de 8.56 y una baja dispersión de datos ( $DE=1.81$ ), la media reflejó que la incidencia de aciertos en conocimientos se encontró por debajo del 50% de la puntuación máxima (menor a 9 puntos). Fueron 23 docentes quienes desconocían la respuesta de al menos una de las preguntas.



Al comparar los datos obtenidos en el presente estudio con otros similares, se puede citar el realizado por Blanco (2008), donde igualmente se pudo determinar que los docentes entrevistados poseen una concepción de la diversidad generalizada y no técnica, además los docentes no tienen claridad en la detección de la diversidad que presenta el estudiante para ayudarle de manera adecuada. De igual forma la investigación de Cárdenas & Barraza (2014) en donde se inquirió a las docentes de preescolar acerca del manejo de las necesidades educativas especiales NEE en el aula de clases, los resultados demostraron que los docentes investigados no tienen claro lo que representa este concepto. Para concluir, y en concordancia con lo expresado anteriormente, en la investigación efectuada por Yandún (2015), los resultados obtenidos determinaron la necesidad de una campaña de capacitación en los docentes acerca de las bases inclusivas y la forma de llevar a cabo dicho proceso.

Todo lo anotado del presente estudio se puede evidenciar de manera más detallada en las figuras 10 que se ponen a consideración;

Sobre el significado de “barreras de aprendizaje y la participación” 11 docentes mencionaron desconocer sobre el significado, de las 23 respuestas válidas se registraron 7 correctas. Los conceptos sobre integración: “la integración se basa en una normalización de las personas con NEE usando las adaptaciones curriculares para lograrlo” y “la integración educativa permite la plena participación y el aprendizaje de todos los estudiantes independientemente de sus deficiencias personales, sociales y/o culturales.”, fueron las preguntas con la menor incidencia de aciertos dentro de las 18, con dos y tres respuestas correctas respectivamente, los detalles de estas preguntas se encuentran en la figura 10.



Igualmente, en la figura 11 se presentan datos acerca del conocimiento que poseen los docentes encuestados, así el ítem con mayor incidencia de aciertos ( $n=32$ ), fue la correspondiente a: “La educación inclusiva, es uno de los aspectos de la inclusión en la sociedad” seguido por “Aprendizaje cooperativo es el método y conjunto de técnicas de conducción del aula sugerida en educación inclusiva” ( $n=28$ ), las respuestas detalladas de las 9 últimas preguntas se muestran en la figura referida.

Figura 11. Conocimientos de inclusión (b)

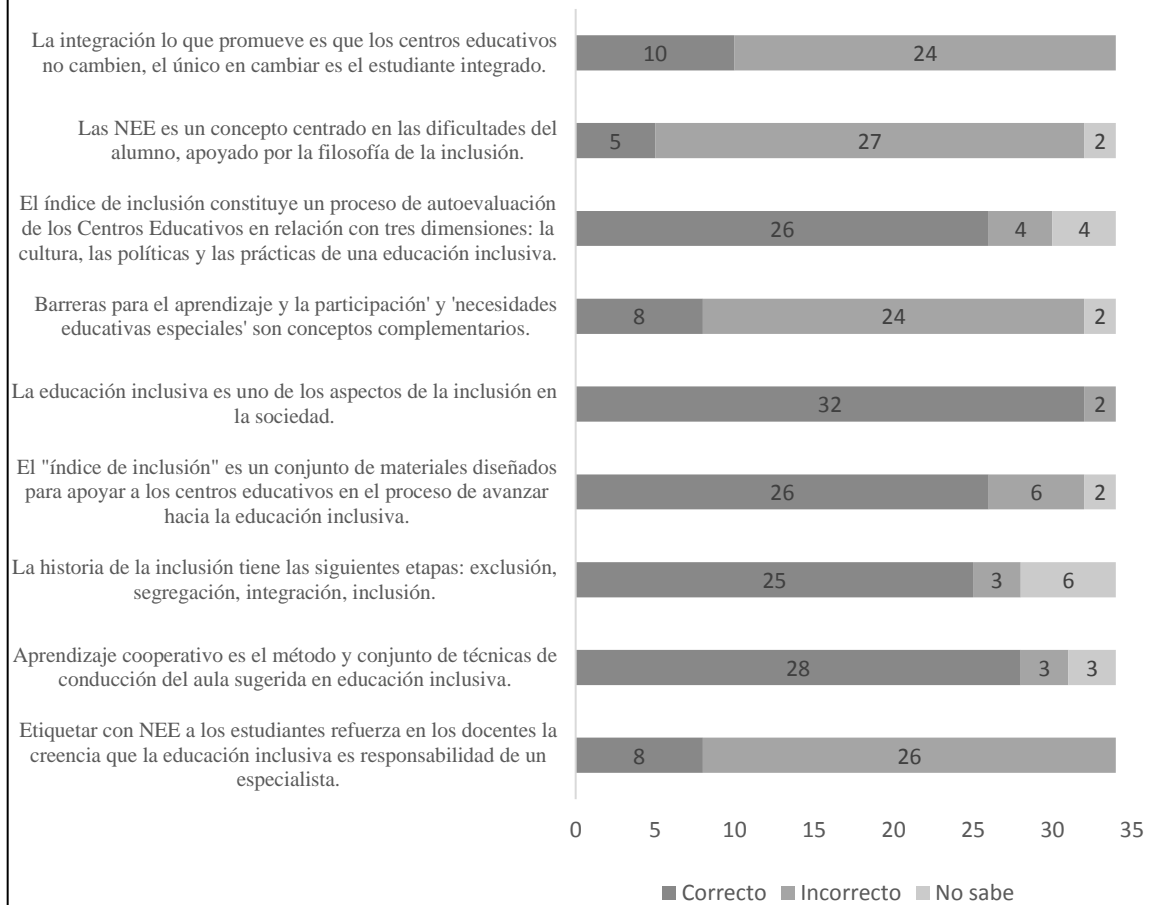


Figura 11. Conocimientos que tienen los docentes acerca de educación inclusiva (b).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber cumplido con la totalidad de la investigación planteada, acerca de las percepciones y actitudes que tienen los docentes de educación inicial frente a la educación inclusiva, se puede concluir lo siguiente:

Que la actitud en general de los docentes frente a la educación inclusiva en el nivel de educación inicial es favorable pero la misma tuvo una variación significativa hasta llegar a ser desfavorable al momento de inquirir acerca de la formación y los recursos con los que cuentan para llevar a cabo este proceso y brindar una adecuada atención a los estudiantes de inclusión, así mismo, se concluye que la percepción que los docentes de educación inicial



atribuyen a la educación inclusiva es de alta importancia, a pesar de ello, el tema de participación, cobertura y acceso no es considerado como importante.

Existen variaciones cuando se cuestiona sobre quiénes son los estudiantes que podrían aprender en entornos normalizados pues la percepción de los docentes indica que quienes no se favorecerían del proceso de aprendizaje son los estudiantes con discapacidad, lo cual indica que la percepción de los docentes varían según las características individuales que poseen los estudiantes; respecto a la percepción de los docentes frente a los recursos disponibles se puede concluir que el trabajo en equipo es importante para llevar a cabo procesos de educación inclusiva en este nivel, pues de acuerdo a los hallazgos del presente estudio la ayuda de otros docentes y directivos es imprescindible para la atención a la diversidad.

De igual forma los maestros tienen la percepción que tanto las leyes como la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI, no garantizan un buen desarrollo de este proceso, lo cual lleva a pensar que en este caso el conocer la normativa y los procesos referidos a educación inclusiva no favorece una práctica plena de la misma.

En lo que se refiere a los conocimientos que manejan los investigados acerca del tema de la inclusión, se pudo constatar que existen muchos vacíos en cuanto al conocimiento de los principios y fundamentos de la corriente inclusiva, lo que limita tener un adecuado concepto acerca del tema.

A pesar de todas las limitaciones que tuvo el presente estudio, como por ejemplo el número reducido de participantes, de todas maneras los datos obtenidos, pueden servir de sustento y referente acerca de cómo se desarrolla el proceso inclusivo en los centros de Educación Inicial de nuestro medio, el cual puede ser mejorado con trabajos de mayor alcance, donde se podría analizar a profundidad el proceso de inclusión entre instituciones públicas y privadas, por ejemplo, determinando los recursos con los que cuentan cada uno para llevar a cabo esta actividad. De todas formas el presente trabajo espera suplir algunas inquietudes que se forjaron durante el planteamiento del mismo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (Octubre de 2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. Recuperado el 11 de Marzo de 2017, de <http://www.redes.cepindalo.es.com>.
- Asociación Americana de Psicología. Tercera edición traducida de la sexta en inglés. (2010). *Manual de publicaciones*. México: Editorial El Manual Moderno S.A.
- Barraza, A., & Cárdenas, T. (2014). *Agentes de la escuela regular ante la educación especial. Investigación en México*. Recuperado el 15 de Abril de 2017, de <http://www.upd.edu.mx.com>
- Blanco, P. (2008). *La diversidad en el aula: Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de la Región Metropolitana*. Recuperado el 12 de Marzo de 2017, de <http://www.uchile.cl.com>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 4, No. 3, Págs. 1-15.
- Calpa, S., & Unigarro, E. (2012). La inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad de Nariño. *Scielo*, 58-74.
- Casal, R. (2013). *Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico*. Recuperado el 21 de Julio de 2015, de <http://www.usal.edu.ar>.
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas inclusivas en el aula*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2014, de <http://www.eltallerdigital.com>.
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Catalina, M., & Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *Revista Maskana*, Vol. 7, No. 1, Págs. 13-22.



- Díaz, O., & Franco, F. (2008). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia). *Revista Zona Próxima*, No. 12, Págs. 12-39 .
- Domínguez, A., López, A., Pino, M., & Vásquez, E. (2015). Integración o inclusión. El dilema educativo en la atención a la diversidad. *Revista Portuguesa de Educacao*, Vol. 28, No. 2, Págs. 31-50.
- Dueñas, M. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol. 21, No. 2, Págs. 358-366.
- Durán, D. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 153-170.
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y profesorado inclusivo*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.
- Fernández, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 15, No. 2, Págs. 82-99.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.
- Larraguibel, E. (2012). La inclusión en la educación parvularia. *Revista Reflexiones Pedagógicas*, Vol.1 No. 48, Págs. 80-89.
- Lissi, M., GrauV., Raglianti, M., Salinas, M., & Torres, M. (2000). Adquisición de la lectoescritura en niños sordos: una visión desde los profesores en Chile. *Revista Psykhé*, Vol. 10, No. 1, Págs. 36-38.
- Lledó, A. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: Indicadores de mejora desde la Educación Inclusiva. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* , 96-109.



- Ministerio de Educación de Chile. (Mayo de 2013). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia*. Recuperado el 12 de Marzo de 2017, de <http://www.mineduc.cl>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado el 2 de Mayo de 2015, de <http://www.educacion.gob.ec>.
- Rosa, B. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, Vol. 4, No. 3, Págs. 1-15.
- Sánchez, D., & Robles, M. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol. 24, No. 2, Págs. 24-36.
- Tapia, I. (7 de Octubre de 2013). *Diseño y aplicación de un módulo de neurociencias para educadoras de párvulos: cambio de actitudes respecto de la disciplina*. Recuperado el 22 de Octubre de 2017, de <http://www.repositoriouchile.cl.com>
- Torres, K., & Gil, J. (2011). *Los procesos de inclusión en la educación del jardín infantil Barrancas, adscrito a la secretaria de integración social del distrito en la localidad No. 11 de Usaquen*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de <http://www.biblioteca.usbbog.edu.co>
- UNESCO. (2007). *Informe de seguimiento de la Educación para todos en el mundo. Bases sólidas. Atención y educación de la primera infancia*. Recuperado el 8 de Octubre de 2017, de <http://www.unesdoc.unesco.org.com>
- UNESCO. (2010). *Glosario*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2017, de <http://www.unesco.org>
- Valdés, A., & Monereo, C. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: la identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol. 6, No. 2, Págs. 193-208.





Yandún, A. (2015). *Inclusión Educativa: Percepciones de los docentes a partir de la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en una institución pública y una institución privada de la ciudad de Quito*. Recuperado el 12 de Marzo de 2017, de <http://www.dspace.udla.edu.ec>.



## ANEXOS

### Anexo 1



## UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ENCUESTA SOBRE PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta corresponde a un trabajo de investigación de carácter académico, acerca de la percepción y actitudes que tienen los docentes sobre la Inclusión Educativa en la Educación Inicial, no existen respuestas correctas o incorrectas por lo cual agradeceríamos contestar con total sinceridad cada uno de los apartados, la encuesta es anónima. Coloque una ( X ) de acuerdo a las respuestas que usted considere correcto.

#### *I PARTE: DATOS GENERALES*

1. Sexo:

Femenino	<input type="checkbox"/>
Masculino	<input type="checkbox"/>

2. Edad: .....

3. Instrucción:

Bachillerato	<input type="checkbox"/>
Educación Superior	<input type="checkbox"/>
Posgrado	<input type="checkbox"/>

4. Años de experiencia en la docencia: .....

5. Nivel educativo en el que enseña:

Educación Inicial 2 subnivel 1	<input type="checkbox"/>
Educación Inicial 2 Subnivel 2	<input type="checkbox"/>

6. Tipo de institución en el que labora:

Privada	<input type="checkbox"/>
Fiscal	<input type="checkbox"/>

#### *II PARTE: INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA*



7. Ha tenido en el aula estudiantes con necesidades educativas especiales.

SI

NO

Si la respuesta es positiva especifique el número aproximado de niños con los que ha trabajado.

Número aproximado de niños .....

8. Si ha tenido contacto con alumnos con necesidades educativas especiales, especifique el tipo.

Discapacidad física	<input type="checkbox"/>
Discapacidad sensorial	<input type="checkbox"/>
Trastorno emocional	<input type="checkbox"/>

Trastorno de conducta	<input type="checkbox"/>
Discapacidad intelectual	<input type="checkbox"/>

9. Qué entiende usted por inclusión educativa. Coloque por orden de importancia los siguientes términos. Donde 1 es el factor que más representa a la definición de inclusión según su punto de vista y 5 el factor que menos la representa:

Acceso	<input type="checkbox"/>
Cobertura	<input type="checkbox"/>
Participación	<input type="checkbox"/>

Igualdad de oportunidades	<input type="checkbox"/>
Atención a la diversidad	<input type="checkbox"/>

10. Cree usted que la educación inclusiva es posible en la educación inicial:

SI

NO

11. Considera importante el principio de inclusión en la educación inicial:

Poco importante	<input type="checkbox"/>
Ligeramente importante	<input type="checkbox"/>
Regularmente importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Muy importante	<input type="checkbox"/>

12. Para usted cuáles son los alumnos que podrían aprender en un entorno normalizado.

Escoja 4 opciones:



De distintas etnias	<input type="checkbox"/>
De estratos sociales	<input type="checkbox"/>
Con dificultades emocionales	<input type="checkbox"/>
Con problemas de aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Discapacidad sensorial	<input type="checkbox"/>
Discapacidad intelectual	<input type="checkbox"/>
Discapacidad física	<input type="checkbox"/>
Discapacidad de la comunicación y comprensión del lenguaje	<input type="checkbox"/>

**13.** Piensa usted que es necesario la ayuda de otros docentes, además del profesor de aula para atender adecuadamente de la diversidad.

SI  NO

**14.** En la institución en la que trabaja se reciben a niños con necesidades educativas

SI  NO

**15.** Se siente a gusto trabajando con niños/as con NEE

SI  NO

**16.** Sabe usted que existen leyes educativas como la Ley Orgánica de Educación Intercultural y acuerdos ministeriales que promueven la inclusión educativa en todas las escuelas.

SI  NO

**17.** Cree usted que las leyes vigentes referentes a la inclusión educativa han sido aplicadas adecuadamente en todas las instituciones.

SI  NO

**18.** Piensa usted que el Sistema Nacional de Educación ofrece el apoyo necesario frente a la inclusión.

SI  NO

**19.** La institución en la que trabaja tiene una filosofía de prácticas inclusivas.

SI  NO



20. El personal administrativo demuestra una actitud y espíritu inclusivo.

SI

NO

21. Sabía usted que existe la UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión), servicio educativo especializado e implementado únicamente para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

SI

NO

22. Conoce usted el material que brinda el Ministerio de Educación sobre inclusión educativa.

SI

NO

**III PARTE: CUESTIONARIO DE PERSEPCIONES DEL PROFESORADO ACERCA DE LA INCLUSIÓN**

Le presentamos una serie de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños/as con NEE en el aula. Por favor, tome unos momentos para responder a las preguntas que se le formulan indicando el grado en que está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación.

Marque con una (X) el número que corresponda.

NA= Nada de acuerdo	PA=Poco de acuerdo	I=Indeciso	BA=Bastante de acuerdo	MA= Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Bases de Inclusión	NA	PA	I	BA	MA
1. Separar a los niños/as con NEE del resto de sus compañeros es injusto.	1	2	3	4	5
2. La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias	1	2	3	4	5
3. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado.	1	2	3	4	5
4. La educación inclusiva es también posible en la educación inicial.	1	2	3	4	5
5. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.	1	2	3	4	5



6. Soy partidario de la educación inclusiva.	1	2	3	4	5
7. Una atención adecuada a la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del profesor-tutor	1	2	3	4	5
<b>Formación y Recursos</b>					
8. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE.	1	2	3	4	5
9. Tengo tiempo suficiente para atender sus NEE.	1	2	3	4	5
10. Tengo suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades.	1	2	3	4	5
<b>Apoyos Personales</b>					
11. Tengo la ayuda suficiente del equipo psicopedagógico.	1	2	3	4	5
12. Tengo la ayuda suficiente de/la profesor/a de Pedagogía Terapéutica del centro.	1	2	3	4	5

**IV PARTE: SECCIÓN DE CONOCIMIENTOS**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones respecto a la educación inclusiva. Marque “V” si considera que la afirmación es verdadera. “F” si la considera falsa. En caso de no saber marque “NS” que significa No sé.

<b>V= Verdadero</b>	<b>F=Falso</b>	<b>NS= No Sabe</b>
---------------------	----------------	--------------------

1	En la educación inclusiva la diversidad de estudiantes en los centros educativos es una limitación.	V	F	NS
2	Las "barreras para el aprendizaje y la participación" son dificultades que surgen de la interacción entre los estudiantes y su contexto.	V	F	NS
3	Integración educativa es lo mismo que inclusión educativa.	V	F	NS
4	Centros Educativos para todos es una política que garantiza el acceso a una educación de calidad para toda la población.	V	F	NS
5	El 'índice de inclusión adopta el término 'barreras para el aprendizaje y la participación' como sinónimo de 'necesidades educativas especiales'.	V	F	NS
6	El termino discapacidad proviene del ámbito de la salud y alude a personas con deficiencias o enfermedades crónicas.	V	F	NS
7	Al etiquetar a los estudiantes con 'Necesidades Educativas Especiales' (NEE) se generan expectativas más bajas.	V	F	NS



8	La integración educativa permite la plena participación y el aprendizaje de todos los estudiantes independientemente de sus deficiencias personales, sociales y/o culturales.	V	F	N S
9	La integración se basa en una normalización de las personas con necesidades educativas especiales (NEE) usando las adaptaciones curriculares para lograrlo.	V	F	N S
10	La integración lo que promueve es que los centros educativos no cambien, el único en cambiar es el estudiante integrado.	V	F	N S
11	Las necesidades educativas especiales (NEE) es un concepto centrado en las dificultades del alumno, apoyado por la filosofía de la inclusión.	V	F	N S
12	El "índice de inclusión" constituye un proceso de autoevaluación de los Centros Educativos en relación con tres dimensiones: la cultura, las políticas y las prácticas de una educación inclusiva.	V	F	N S
13	Barreras para el aprendizaje y la participación' y 'necesidades educativas especiales' son conceptos complementarios.	V	F	N S
14	La educación inclusiva es uno de los aspectos de la inclusión en la sociedad.	V	F	N S
15	El "índice de inclusión" es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a los centros educativos en el proceso de avanzar hacia la educación inclusiva.	V	F	N S
16	La historia de la inclusión tiene las siguientes etapas: exclusión, segregación, integración, inclusión.	V	F	N S
17	Aprendizaje cooperativo es el método y conjunto de técnicas de conducción del aula sugerida en educación inclusiva.	V	F	N S
18	Etiquetar con "Necesidades Educativas Especiales" (NEE) a los estudiantes refuerza en los docentes la creencia que la educación inclusiva es responsabilidad de un especialista.	V	F	N S

*Muchas gracias por su colaboración...*



## Anexo 2



### UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Percepción y actitudes de docentes de Educación Inicial frente a la Inclusión Educativa

**Investigador(s) responsable(s):** Daysi Tatiana Gutiérrez Castro

**Email(s):** daysiguti@live.com

Entiendo que la presente información pretende informarme respecto a mis derechos como participante en este estudio y sobre las condiciones en que se realizará, para que el hecho de decidir formar parte de éste se base en conocer de manera clara el proceso y que me permita tomar dicha decisión con libertad.

En este momento he sido informado del objetivo general de la investigación que es: **determinar las percepciones y actitudes que tienen los docentes de Educación Inicial acerca del proceso de inclusión educativa** de forma que no causarán daños físicos ni psicológicos. Además, que tengo derecho a conocer todo lo relacionado con la investigación que implique mi participación, cuyo proceso ha sido avalado y aprobado por profesionales competentes de la institución a la que pertenecen. Entiendo que mi identificación en este estudio será de carácter anónimo, con absoluta confidencialidad en práctica de la ética profesional y que los datos recabados en ninguna forma podrían ser relacionados con mi persona, en tal sentido estoy en conocimiento de que el presente documento se almacenará por la(s) persona(s) responsable(s) por el tiempo que se requiera.

He sido informado(a) de que mi participación en este estudio es completamente voluntaria y que consiste en responder un proceder metodológico ya sea de forma individual o junto a un grupo de personas, acordado conjuntamente. Esta libertad de participar o de retirarme, no involucra ningún tipo de sanción, ni tener que dar explicación y, que una eventual no participación o retiro no tendrá repercusión en alguna área de mi vida u otro contexto. Además, entiendo que no percibiré beneficio económico por mi participación, será una participación que aportará, potencialmente, a aumentar el conocimiento científico, a la academia.

Al firmar este documento, autorizo a que los investigadores autores de este estudio, así como auditores del mismo tendrán acceso a la información. Consiento, además, que se realicen registros en otros tipos de soporte audiovisual, antes, durante y después de la intervención, para facilitar el avance del conocimiento científico, si fuera necesario. La información que se derive de este estudio podrá ser utilizada en publicaciones, presentaciones en eventos científicos y en futuras investigaciones, en todos los casos será resguardada la identidad de los participantes.

Firma y fecha del participante: \_\_\_\_\_

No. De cédula: \_\_\_\_\_

Firma y fecha del investigador: \_\_\_\_\_

#### Contactos

**Cristina Cedillo**

**Tutora trabajo titulación**

**crisrina.cedillo@ucuenca.edu.ec**