



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**PREVALENCIA DEL SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN  
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL J. CALLE"  
CUENCA, 2017**

Proyecto de investigación previa a la  
obtención del Título de Licenciado en  
Enfermería.

**AUTORA:**

MARÍA DEL CARMEN BARRERA BUESTÁN CI.0107180101

**DIRECTORA:**

LCDA. NUBE JANETH CLAVIJO MOROCHO CI.0105204325

**CUENCA- ECUADOR**

**2018**



## RESUMEN

**Antecedentes.-** *Sexismo* es el conjunto de comportamientos discriminatorios, prejuicios y violencia originados por la condición de género. La conducta violenta es fruto de la combinación de diversos factores sociales y culturales que proceden de la desigualdad de poder. La OMS afirma que la violencia contra la mujer es un grave problema.

**Objetivo general.-** Determinar la prevalencia del sexismo y violencia de género en adolescentes de bachillerato en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. Cuenca, 2017.

**Metodología.-** Se realizó un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo de prevalencia en el período de mayo- julio del 2017. El universo fue de 1042 estudiantes y la muestra de 280 adolescentes entre los 14 y 17 años de la Unidad Educativa “Manuel .J. Calle”. La técnica utilizada fue el llenado de encuestas. Los datos se analizaron y procesaron con el *Software SPSS* versión 20 y Microsoft Excel 2010. Los resultados se presentan en tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos.

**Resultados.-** El 45,7% de adolescentes tiene 17 años de edad; el 45,4% corresponde al género masculino y el 54,6% al femenino; el 89,6% de esta muestra presentó sexismo benévolo y el 10,4% sexismo hostil; mientras que, el 88,9% experimentó abuso emocional, finalmente el 11,1% presentó abuso múltiple.

**Conclusiones.-** El tipo de sexismo prevalente en los adolescentes es el sexismo benévolo, siendo mayor en el sexo femenino, el sexismo hostil destaca en el sexo masculino. Con respecto a la violencia presente en los adolescentes, recalca que el abuso múltiple es vivido principalmente en el sexo masculino.

**Palabras claves.-** SEXISMO, ADOLESCENTES, VIOLENCIA DE GENERO, MALTRATO EN LA PAREJA, GENERO.



## ABSTRACT

**Background.-** *Sexism* is a set of discriminatory behaviors, prejudices, and violence originated by a gender condition. Violent behavior is the result of the combination of various social and cultural factors that arise from inequality of power. The OMS states that violence against women is a serious public health problem” (1).

**General Objective.-** To determine the prevalence of sexism and gender-based violence in high school teenage students of “Manuel .J. Calle” High School in Cuenca, in 2017.

**Methodology.-** A descriptive quantitative study of prevalence was carried out during the period May-July, 2017. The universe consisted of 1042 students, and the sample comprised 280 teenagers, 14 to 17 years old, from “Manuel J. Calle” High School. Surveys were used as a technique. The data were analyzed and processed with version 20 *SPSS Software* and Microsoft Excel 2010. The results are presented in frequency tables, percentages, and graphs.

**Results.-** 45.7 % of the teenagers are 17 years old; 45.4% are male and 54.6% are female; 89.6% of this sample presented benevolent sexism, and 10.4% showed hostile sexism while 88.9% experienced emotional abuse, and finally, 11.1% presented multiple abuse.

**Conclusions.-** Benevolent sexism is the type of sexism prevalent in teenagers, being greater in females. Hostile sexism stands out in males. Regarding teenage violence, it was found that multiple abuse is mainly experienced by males.

**Keywords:** SEXISM, TEENAGERS, GENDER-BASED VIOLENCE, PARTNER ABUSE, GENDER



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN..... 2

ABSTRACT ..... 3

CAPÍTULO I ..... 10

1.1. Introducción ..... 10

1.2. Planteamiento del problema ..... 12

1.3. Justificación ..... 13

CAPÍTULO II: ..... 15

2. MARCO TEÓRICO ..... 15

2.1. Origen del sexismo..... 15

2.2. Sexismo ..... 15

2.3. Violencia de género ..... 16

2.4. Adolescencia ..... 16

2.5. Componentes del sexismo (36)..... 17

2.5.1. Componente cognitivo ..... 17

2.5.2. Componente afectivo ..... 18

2.5.3. Componente conductual ..... 18

2.6. Tipos de sexismo ..... 19

2.6.1. Sexismo hostil..... 19

2.6.2. Sexismo benévolo..... 19

CAPÍTULO III: ..... 23

3. INSTRUMENTOS PARA LA DETECCIÓN DEL SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES ..... 23

3.1. Escala de detección del sexismo en adolescentes (DSA)..... 23

3.2. El cuestionario de frecuencia de situaciones de maltrato en la pareja (2) ..... 24

CAPÍTULO IV: ..... 25

4. OBJETIVOS ..... 25

4.1. Objetivo general..... 25

4.2. Objetivos específicos ..... 25

CAPÍTULO V: ..... 26

5. DISEÑO METODOLÓGICO..... 26

5.1. Tipo de estudio ..... 26

5.2. Área de estudio..... 26



5.3. Universo y muestra.....	26
5.4. Plan de muestreo.....	26
5.6. Criterios de inclusión.....	27
5.7. Criterios de exclusión.....	27
5.8. Variables de estudio.....	27
5.9. Métodos, técnicas e instrumentos.....	28
5.11. Plan de tabulación y análisis.....	29
5.12. Aspectos éticos.....	29
5.13. Recursos materiales:.....	29
5.14. Plan de trabajo:.....	29
CAPÍTULO VI:.....	30
6. Análisis de Resultados.....	30
CAPÍTULO VII:.....	38
7. Discusión.....	38
CAPÍTULO VII:.....	39
8. Conclusiones y recomendaciones.....	39
8.1 Conclusiones.....	39
8.2 Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	48



LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

**María del Carmen Barrera Buestán**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del **proyecto de investigación “PREVALENCIA DEL SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL J. CALLE” CUENCA, 2017”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 7 de marzo del 2018

---

**María del Carmen Barrera Buestán**

C.I. 0107180101



**CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**María del Carmen Barrera Buestán**, autora del proyecto de investigación **“PREVALENCIA DEL SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL J. CALLE” CUENCA, 2017”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 7 de marzo del 2018

---

**María del Carmen Barrera Buestán**

**C.I. 0107180101**



## AGRADECIMIENTO

Al terminar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de este proyecto de investigación, es inevitable agradecer profundamente a Dios y a mi familia por su gran apoyo, dedicación y consejos brindados para alcanzar mis metas y proyectos.

Debo agradecer también, de manera especial y sincera, a mi directora y tutora de tesis, la Licencia Janeth Clavijo Morocho, quien me impartió sus conocimientos, los mismos que me permitieron llevar a cabo la presente investigación, además de su paciencia, dedicación y motivación, por lo que ha sido un privilegio poder contar con su ayuda.

Y a todas las personas que hicieron posible de una u otra manera la realización de esta investigación.

**La autora.**





## DEDICATORIA

Dedico con mucho cariño este proyecto de investigación, así como todos mis proyectos realizados y por realizar a Dios y a mi familia, especialmente a mí querida madre, quien tuvo la valentía de apoyarme en mi ardua carrera universitaria y por haber estado a mi lado en todo momento de mi vida brindándome fortaleza en mí lucha diaria.

**La autora.**



## CAPÍTULO I

### 1.1. Introducción

El sexismo o desigualdad entre hombres y mujeres se manifiesta a través de distintas prácticas sociales, originadas por el tipo de creencias y actitudes que la población sostiene acerca de la supuesta “inferioridad y vulnerabilidad de la mujer” (2). Debido a la existencia del sexismo o discriminación, la violencia de género se ve como algo normal y cotidiano, como resultado de ello se ha dejado de lado el impacto negativo que tiene sobre las personas.

La ONU mujeres asegura que la violencia de género nace de la desigualdad y abuso de poder relacionados con ciertos estereotipos de género (3), un ejemplo de la situación es creer erróneamente que la autoridad y liderazgo del varón predominan sobre la debilidad de la mujer, este problema ha estado presente en todas las culturas, por lo que se interiorizó por siglos y continúa repitiéndose, representando así, un importante problema para la sociedad con datos alarmantes a nivel mundial (4).

La ONU señala, que el 35% de mujeres en todo el mundo en algún momento de su vida ha sufrido violencia física o sexual; sin embargo, algunos estudios muestran que se ha llegado hasta el 70 y el 43% de mujeres de los 28 Estados Miembros de la Unión Europea, que han sufrido algún tipo de violencia psicológica por parte de un compañero sentimental (5).

En Latinoamérica y el Caribe, hasta el 2015 el 40% de las mujeres en esta zona fue víctima de violencia física y en algunos países cerca del 60% sufre violencia psicológica, siendo Bolivia el país con el mayor nivel de violencia física contra mujeres de 15 a 49 años, 7 de cada 10 mujeres sufren violencia. El 75% de mujeres no denuncia, el 53% no toma ninguna acción y sólo un 17% realiza la denuncia (6).

En Ecuador, el INEC menciona que el 60,6% o 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia hasta el 2012. La agresión más común es la psicológica con un 53,9%, seguida de la física con un 38,0%, posteriormente



la sexual con un 25,7% y por último la patrimonial con un 16,7%. Estos datos no muestran mayores diferencias entre zonas urbanas y rurales, ya que la zona urbana representa el 61,4% y en la zona rural 58,7% de mujeres violentadas, mientras que en el Azuay 7 de 10 mujeres han sufrido violencia, 5 de cada 10 sufren violencia física y 1 de cada 2 violencia psicológica (7).

Lo más alarmante es que las mujeres, víctimas de violencia, no se separan de la pareja porque consideran que “las parejas deben superar las dificultades y mantenerse unidas”, el 46,5% piensa que “los problemas no son tan graves” y el 40,4% “quiere a su pareja, mientras el 22% no se puede sostener económicamente” (8).

Algunas de las expresiones de violencia psicológica que han sufrido las mujeres por parte de su pareja o ex pareja se manifiestan como: ofensas, humillaciones, amenazas con golpearla en un 21,4% e insultos en un 29,8%. Dentro de las manifestaciones de violencia física prevalecen: los empujones o jalones de cabello en un 24,4% y la agresión con las manos u objetos con un 22,9%.

Las grandes consecuencias de la violencia de género, en especial de la violencia sexual en la vida de una mujer son muchas, entre ellas el miedo o angustia con un 88,2%, seguido de la tristeza y aflicción con un 86,6% y problemas nerviosos con el 77,8% de los casos. Por lo que el 59,9% de mujeres ha pensado en quitarse la vida y el 42,9% ha logrado su objetivo (9).

La OMS recalca la importancia de actuar frente a la violencia de género y menciona que es necesario integrar la prevención basada en las creencias sexistas, en las políticas sociales y promover la igualdad entre los sexos (10); creencias sexistas que han persistido a través del tiempo y afectan directamente a los adolescentes, por ejemplo, el INJUVE España-2012 muestra que las adolescentes de 15 a 24 años, notan mayor control y menor permisibilidad por parte de los padres, en comparación con los adolescentes de la misma edad (11), ratificando el trato discriminatorio entre hijos e hijas adolescentes, ya que los padres aún se actúan de acuerdo a estereotipos de género, que afectan al desarrollo y su posterior relación.



De la misma manera, José María Luzón Encabo nos habla sobre la estrecha relación entre juventud y violencia de género, esta puede ser igual o más severa que la evidenciada en la vida adulta, ya que frecuentemente en el noviazgo se inicia una relación que puede o no transformarse en dramática con el pasar de los años. En gran parte de los casos, los malos tratos comienzan en los primeros años de matrimonio e incluso durante el noviazgo (12).

## **1.2. Planteamiento del problema**

La ideología sexista en el/la adolescente es importante, ya que aquí se construyen y mantienen las relaciones desiguales entre los seres humanos. El cambio experimentado en los roles, tradicionalmente del hombre y mujer, es una de las causas del aumento de la violencia de género, pues cuando la persona sexista siente que su poder está siendo amenazado, puede utilizar la violencia como herramienta para restaurar el poder perdido (13). El hecho de no actuar en este grupo etario conlleva a que los adolescentes integren en sus creencias estereotipos basados en la desigualdad y discriminación (14).

La OMS señala que la violencia de género causa complicaciones devastadoras en la vida de una mujer, afecta a su salud física, pero especialmente a su bienestar mental, debido a que las mujeres víctimas de violencia tienen casi el doble de probabilidades de sufrir depresión en comparación con las que no padecieron ningún tipo de maltrato. Así también, hasta el 2012 el 42% de las mujeres que han sufrido violencia refieren tener alguna lesión a consecuencia de esta situación y que el 38% de los asesinatos mundialmente de mujeres son cometidos por parte de su pareja (15).

El problema se intensifica en el/la adolescente, el cual todavía se encuentra en un proceso de crecimiento y desarrollo tanto físico como cognitivo y psicosocial, previo a su adultez, impidiéndole de este modo desenvolverse correctamente en la sociedad (16). La violencia de género afecta aspectos importantes de la vida del adolescente, como el ámbito afectivo, emocional, cognitivo, social y físico, perturbando así el adecuado



desarrollo de su personalidad y el sentimiento de seguridad en el mundo, además de las personas que lo rodean (17).

Hasta el 2011, el INEC menciona que en el Ecuador 2.359 adolescentes fallecieron y una de las principales causas de muerte fue el suicidio, esto se puede atribuir a la depresión de las mujeres violentadas frente a las mujeres que no han sido violentadas. La tercera parte de estas muertes no fue provocada por enfermedades, sino por comportamientos sociales y violencia especialmente en las mujeres (13%) en comparación con el hombre (7%), siendo el suicido es el doble en las mujeres que en los hombres (18).

Para prevenir la violencia de género se debe actuar en la adolescencia, ya que es una etapa crucial en la construcción de la identidad (19) y así como menciona Piaget e Inhelder, en esta etapa se origina el pensamiento formal, es decir, el adolescente es capaz de razonar y discernir estereotipos aprendidos anteriormente, con el fin de modificarlos de una manera oportuna (16). El no actuar en este grupo etario conlleva a integrar en los adolescentes creencias basadas en la desigualdad y discriminación (14). Con el fin de impulsar la transformación social al disminuir la violencia de género, se debe detectar de manera oportuna del sexismo en la sociedad, construir bases para la igualdad e impulsar la transformación social para disminuir la violencia de género (2).

### **1.3. Justificación**

En el mundo, hasta el 2016 el 38% de mujeres perdió la vida por violencia de género, más de la mitad de 25 países con tasas altas se encuentra en Centroamérica, Sudamérica, Caribe y América Latina, en los dos últimas el 17 % de las mujeres entre 15 y 49 años han sido víctimas de violencia física o sexual por parte de su pareja, además los países con mayores tasas de violencia de género son Bolivia 18%, Colombia 17% y Ecuador 15% (20). En la provincia del Azuay prevalece la violencia psicológica (53,9%), seguida de la física (38,0%) y al finalmente la sexual (25,7%), siendo el agresor en la mayoría de casos la pareja (21), por ello el 59,9% las mujeres



afectadas por este fenómeno ha pensado quitarse la vida y el 42,9% logró su objetivo (22).

Esta problemática se muestra también en la población adolescente, en prueba de ello el Instituto Nacional de Estadística-España (INE, 2013) señala que de las 29.146 mujeres que sufrieron violencia, 545 tenían menos de 18 años; es decir que, cerca del 2% de mujeres violentadas e adolescente (23). En el Ecuador, el 32% de habitantes son adolescentes de 12 a 17 años, siendo un importante grupo etario (24) y a la vez un blanco principal de la violencia de género, ya que el 42,1% de las adolescentes entre 15 y 19 años ha vivido algún tipo de violencia de género y el 58,0% es víctima en la educación media (25) (26).

La presente investigación pretende centrarse en la adolescencia, en especial en la temprana (12-14años) y media (14-17años), por ser una etapa de cambios físicos y emocionales, búsqueda de identidad, desarrollo de criterios, el inicio de las relaciones íntimas y esencialmente el sentimiento de pertenencia a un grupo (16). Entonces, la mayoría de adolescentes adopta normas sociales en las que los estereotipos de género cobran gran importancia debido a que se convierten en modelos para la construcción de identidades (23).

Según el MSP, el personal de salud juega un papel importante en la detección de posibles maltratos, fungen de “garantistas de derechos”, por lo que al descubrir un caso de violencia de género es su deber “escuchar y dar apoyo, respetar sus decisiones y no juzgarla” (27).

El papel de enfermería es imprescindible, ya que busca mantener la integridad física, sexual y psicológica de las personas que sufren violencia de género, mediante la identificación de los casos de peligro, esto se da debido a su cercanía con el individuo, familia y comunidad, llevando a cabo la valoración, identificación y detección de la víctima.



## CAPÍTULO II:

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Origen del sexismo

La primera aportación acerca del sexismo es la de Allport en 1954, que lo define como una actitud de antipatía hacia las mujeres, en función de las cuales éstas son relegadas a un estatus inferior (sexismo hostil). Pero, la aportación más novedosa acerca del sexismo aparece con Glick y Fiske (1996-1999), en ella se mencionan que con las actitudes sexistas se combinan sentimientos positivos y negativos hacia los sexos (sexismo ambivalente), entendiendo por sexismo a toda actitud hacia una persona en virtud de su sexo (28).

De la misma manera, Lameiras en su revista *Evaluación del sexismo ambivalente* indica que: el sexismo benévolo es más perjudicial porque se presenta de una manera más dulcificada, menos evidente y reactiva, que incluye mensajes de afecto y protección, estas prácticas se encuentran generalizadas entre la población adolescente, por lo que es difícil identificarlas y a su vez erradicarlas (28).

#### 2.2. Sexismo

Para Victoria Sau, el sexismo se define como un conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener una situación de inferioridad y explotación al sexo dominado: el femenino (29).

El Ministerio del interior y el DINAGE definen al sexismo como una forma de creer que hay un sexo que fue puesto en este mundo para servir al otro. Es una actitud consciente (30).



Para la Dra. María Lameiras Fernández, el sexismo es una actitud dirigida a las personas, en virtud de su pertenencia a un determinado sexo biológico en función del cual se asumen diferentes características y conductas (31).

### 2.3. Violencia de género

Para la ONU: “Se trata de todo acto de violencia que resulte o tenga como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas, la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la privada” (32).

La UNICEF define a la violencia de género como cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual psicológico a la mujer, tanto en el ambiente público como en el privado (9).

Para la Fundación Mujeres y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en su libro *Andalucía Detecta*, “la violencia de género es todo abuso, maltrato y violencia derivado de ideas sexistas de legitimidad de autoridad del varón frente a la mujer” (17).

### 2.4. Adolescencia

Para la OMS, “La adolescencia es el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años, es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, caracterizada por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes, esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos” (33).





Papalia, en su libro *Desarrollo Humano* (2012), menciona que la adolescencia es un largo periodo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta formas en diferentes ámbitos como el social, cultural y económico (16).

Para las doctoras Susana Pineda y Miriam Aliño, “la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales, que a su vez se caracterizan por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivas. No solo es un período de adaptación a los cambios corporales si no una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social” (34).

Durante esta etapa los/las adolescentes, experimentan una serie de cambios fisiológicos y psicológicos, es una etapa en la que se adquieren nuevos roles sociales y en donde se desarrolla la identidad individual de cada uno de ellos/as. En este período se la presencia de presencia de cambios continuos; así también, inician las primeras relaciones sentimentales, se experimentan emociones intensificadas y se adquieren comportamientos que pueden extenderse a la edad adulta. Es, por tales motivos que en esta etapa se muestran vulnerables ante la aparición de episodios violentos con sus parejas, esto supone un momento clave para fomentar medidas preventivas ante dichas situaciones (35).

## **2.5. Componentes del sexismo (36)**

Los componentes del sexismo son de diferente índole, de ellos dependerá su prevención y explicación:

### **2.5.1. Componente cognitivo**

Radica en la confusión entre las diferencias sociales y psicológicas dadas a hombres y mujeres, además de las biológicas determinadas por su condición de sexo. Manteniendo erróneamente la creencia de que dichas



divergencias sociales o psicológicas surgen inevitablemente como consecuencia de estas diferencias basadas en el sexo desde un punto de vista biológico, pasando por alto la influencia del conocimiento, la cultura y la historia de la mujer.

Como resultado de esta creencia, se etiqueta a las mujeres como inferiores a los hombres y de esta manera se justifica la violencia y discriminación, que se siguen manteniendo debido a su relación con la deficiencia cognitiva. Esto se puede mejorar al incluir en la enseñanza el origen histórico de las diferencias entre grupos y de esta manera culminar con la invisibilidad de la mujer.

## **2.5.2. Componente afectivo**

Este componente surge de la forma sexista de edificar la identidad de los adolescentes, contrarrestando los valores “femeninos” (debilidad y obediencia) con los valores “masculinos” (fuerza y poderío) por lo que, cuando esta fuerza masculina está amenazada, el hombre utiliza la violencia para defender su hombría, que desde la antigüedad ha sido defendida, no solo con la violencia hacia la mujer; sino, también con la violencia entre sí mismos.

Los valores aprendidos de las personas importantes para el varón ayudan a construir la identidad del individuo, por lo tanto, al no presentarse este componente en casa, el individuo será propenso a caer en la violencia de género.

## **2.5.3. Componente conductual**

Consiste en practicar el sexismo por medio de la violencia y discriminación, recurriendo a conductas destructivas hacia el sexo débil, que ellos creyeron o aprendieron que es, en este caso las mujeres.



## 2.6. Tipos de sexismo

El sexismo está integrado por dos componentes diferentes, aunque relacionados: el sexismo hostil o “viejo sexismo” y el sexismo benévolo o “sexismo moderno”.

### 2.6.1. Sexismo hostil

Es toda actitud relacionada con el prejuicio, estereotipo y conducta discriminatoria negativa basada en la supuesta inferioridad de las mujeres que se articularía en torno a las ideas siguientes:

**2.6.1.1. Paternalismo dominador:** entender que las mujeres son más débiles e inferiores que los hombres y ello da legitimidad a la figura dominante masculina.

**2.6.1.2. Hostilidad heterosexual:** considerar que las mujeres tienen un poder sexual que las hace peligrosas y manipuladoras para los hombres.

**2.6.1.3. Diferencia de género competitiva:** considerar que las mujeres son diferentes a los hombres y no poseen las características necesarias para triunfar en el ambiente público, siendo el ámbito privado el medio en el que deben permanecer.

### 2.6.2. Sexismo benévolo

Conjunto de actitudes interrelacionadas hacia las mujeres, se las considera de forma estereotipada y limitada, tienen tono afectivo menos negativo y sus componentes son:

**2.6.2.1. Paternalismo protector:** el hombre cuida y protege a la mujer como un padre.

**2.6.2.2. Diferenciación de género complementaria:** considerar que las mujeres tienen muchas características naturalmente positivas que complementan al hombre.



**2.6.2.3. Intimidad heterosexual:** considerar la dependencia de los hombres respecto de las mujeres (los hombres dependen de las mujeres para criar a los hijos/as y satisfacer sus necesidades sexuales).

Entonces, el sexismo hostil se refiere a las actitudes negativas y de intolerancia hacia las mujeres, basadas en estereotipos sobre su supuesta debilidad e inferioridad y el sexismo benévolo hace referencia al conjunto de actitudes sexistas hacia las mujeres consideradas de forma estereotipada y limitadas a ciertos roles (madre, esposa, ama de casa); actitudes que conllevan un tono afectivo positivo (37).

Por su origen, el sexismo benévolo es más peligroso para el logro de la igualdad ya sea por su origen encubierto o por su tono positivo ocultado la verdadera esencia sexista y siendo más aceptable por las mujeres, enfatizando su debilidad y necesidad de protección y reforzando al hombre su papel protector complementario (38). Así también, el benévolo es más perjudicial porque tiene una manera más dulcificada, menos evidente que incluye mensajes de afecto y protección, las cuales se encuentran generalizadas entre la población adolescente y son más difíciles de identificar y por lo tanto de erradicar (28).

La mayoría de los adolescentes refieren estar en contra de la violencia de género, pero presentan actitudes sexistas por lo que las manifestaciones emocionales (lingüísticas o conductuales) no siempre coinciden con la realidad; muchas veces lo que dicen no suele ser un buen indicador de lo que piensan o de lo que sienten (26).

En España, Morales y Moya (2007), en su estudio *Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes*, ha encontrado diferentes niveles de sexismo en función de la edades decir que a mayor edad, mayor sexismo, aunque todavía no existen datos conclusivos al respecto. Del mismo modo, se muestra que el sexismo benévolo tiende a ser mayor que el sexismo hostil, en los países de Latinoamérica (39).



En el estudio de *Valores y Sexismo en adolescentes argentinos* realizado por Juan Diego Vaamonde en el 2010, los varones evidencian mayores niveles de sexismo hostil; mientras que, en las mujeres hay menores niveles, aunque se elevan los de sexismo benévolo (40).

Esto se ratifica en el estudio *Andalucía Detecta* elaborado en España en el cual se menciona que, los adolescentes rechazan la violencia de género pero el sexismo sigue presente, donde el 26% de los chicos y el 5,3% de las chicas muestran sexismo hostil, y el sexismo benévolo está presente en el 6,7% de los chicos y más del 30% de las chicas (17).

María José Díaz Aguado, en su revista *Adolescencia, Sexismo y Violencia de Género* (2003), muestra que la mayoría de las adolescentes (70% al 98%) rechaza las creencias sexistas y la justificación de la violencia (41).

Con respecto a la violencia de género, Luis Villavicencio y Alejandra Zúñiga refieren: a nivel mundial hasta el 2105 las mujeres representan el 70% de la población viviendo bajo pobreza y su salario esta entre un 10% y un 30% menor que el de los varones en el mismo cargo e incluso en algunos países aumenta entre el 30 y 40%. Ellas son responsables de dos tercios del trabajo realizado en el mundo, pero reciben solo el 10% de los beneficios, además 2 de cada 3 (un 66%) sufre algún tipo de violencia (física, sexual, psicológica o económica) dentro o fuera de sus hogares (42).

Arce-Rodríguez y Mercedes B, en la revista *Género y Violencia* del 2006 mencionan que en la ciudad de México 1 de cada 5 mujeres (21.5%) sufre violencia de la pareja actual y 1 de cada 3 (34%) ha sufrido violencia de la pareja alguna vez en su vida (43).

El IMMujeres menciona que en México casi la mitad de las mujeres con primaria o secundaria (completa o incompleta) han sufrido al menos un incidente de violencia en los últimos doce meses y que el 70% de quienes son golpeadas por sus parejas vuelven a experimentar uno o más incidentes similares dentro del lapso de un año (43).



Cabe destacar que la cantidad de investigaciones acerca de la violencia contra el varón es sumamente escasa y limitada, impidiendo de cierta manera tener una visión integral acerca de este importante problema. Pero el hecho de tener escasa información no quiere decir que este problema no exista en nuestra sociedad, por lo que, en el estudio de la Universidad Autónoma de México en el 2015 se ve el incremento de la violencia contra el hombre desde 1997 el 1% de varones era maltratado por sus esposas, en el año de 1998 aumento al 2% y en el 2005 la cifra subió de 10% a 15% de varones golpeados en México (44).

La violencia contra el hombre también es palpable en Ecuador, por lo que el diario El Telégrafo muestra que hasta el 2014 se registró 3.160 casos de maltrato al hombre en 10 meses, siendo muy pocos los que toman acciones, ya que “[...] la mayoría no denuncia debido a la vergüenza y por no querer mostrar debilidad”, pero eso no quiere decir que dicho problema no cause grandes repercusiones en la salud psicológica y física del hombre (45).



## CAPÍTULO III:

### 3. INSTRUMENTOS PARA LA DETECCIÓN DEL SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES

Los instrumentos aplicados fueron dos; el primero, la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) su última versión ya validada y publicada en el 2007, elaborada por los autores Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Ester Ramos, el cual consta de 28 ítems que permiten identificar los dos tipos de sexismo: hostil y benévolo. El segundo cuestionario hace referencia a la frecuencia de maltrato en la pareja, elaborado por la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense conjuntamente con la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, mismo que fue validado en España en el 2011 y consta de 12 ítems, que permitieron identificar el tipo de maltrato que vive el adolescente.

#### 3.1. Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA)

La escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) es un instrumento validado en España, elaborado a partir de un conjunto inicial de 57 ítems. Este conjunto inicial fue resumido en base a criterios conceptuales y psicométricos quedando de esta manera la versión final de 28 ítems. Con referencia a los criterios psicométricos se eliminaron aquellos ítems en los que no se distinguía exactamente entre los tipos de sexismo y con referencia a los criterios conceptuales se plantearon 17 ítems para medir el sexismo hostil y 11 para el benévolo (Anexo 1). Para la respuesta se usa la escala de tipo Likert en la que consta desde 1: “totalmente en desacuerdo” hasta 6: “totalmente de acuerdo” (46).



### 3.2. El cuestionario de frecuencia de situaciones de maltrato en la pareja (2)

Elaborado por la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense conjuntamente con la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género mismo que fue validado en España en el 2011 he incluye 12 ítems y nos permite identificar el tipo de maltrato que vive el adolescente, ya sea abuso múltiple o abuso emocional. Se inicia con la siguiente pregunta “Piensa si el chico con el que salías, querías salir o quería salir contigo, te ha tratado del modo que se indica a continuación” (anexo 2). A las adolescentes que han respondido “a veces” o más a alguno de las preguntas del cuestionario, se les preguntara por el chico que las había sometido a dichas situaciones (anexo 3). La agrupación de las situaciones de maltrato permite definir dos factores que son:

**3.2.1. Abuso múltiple:** incluye siete situaciones y tiene menor frecuencia y prevalencia, la difusión por internet o móvil de insultos o imágenes sin permiso, recepción de mensajes amenazantes por internet o móvil, amenazas de agresión para obligar a hacer cosas que no quieren, presiones para conductas sexuales en las que no quieren participar, agresiones físicas, intimidación con frases, insultos o conductas de tipo sexual y culpar de provocar la violencia que se sufre.

**3.2.2. Abuso emocional:** incluye cinco situaciones que suelen aparecer desde las primeras fases de la violencia de género y son más frecuentes; es decir, con una prevalencia mayor, el porcentaje de mujeres que las han vivido es más que en el abuso múltiple y hacen referencia al control abusivo, aislamiento de amistades, hacer sentir miedo y conductas que lesionan la autoestima de la víctima (insultar, ridiculizar y decirle que no vale nada).





## CAPÍTULO IV:

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1. Objetivo general

- Determinar la prevalencia del sexismo y violencia de género en adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. Cuenca 2017.

#### 4.2. Objetivos específicos

- Describir las características sociodemográficas de los adolescentes que participarán en el estudio según las variables.
- Determinar qué tipo de sexismo prevalece en los adolescentes.
- Determinar el tipo de violencia de género en el adolescente.



CAPÍTULO V:

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Tipo de estudio

Es un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo y de prevalencia.

5.2. Área de estudio

Unidad educativa “Manuel .J. Calle” en las calles Francisco Calderón 4-54 y Mariano Cueva, en la parroquia el Vecino de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay-Ecuador.

5.3. Universo y muestra.

El universo es fue de 1042 estudiantes, la muestra que se obtuvo a través del plan de muestro fue de 280 estudiantes.

5.4. Plan de muestreo

$$n = \frac{z^2 (p*q) (N)}{e^2 (N-1)+ z^2 (p*q)}$$

---

**Datos:**

---

N= 1042 estudiantes del bachillerato.

---

NC= 95% (nivel de confianza).

---

z= 1,96 (intervalo de confianza)

---

p= 0.50 (probabilidad de que un suceso ocurra)

---

q= 0.50 (probabilidad de que un suceso no ocurra)

---

e= 0.05 (margen de error)

---



### 5.5. Desarrollo del cálculo

$$n = \frac{(1,96^2) * (0,5*0,5) * (1042)}{(0,05^2) * (1042-1) + (1,96^2) + (0,5*0,5)}$$
$$n = \frac{1000,7368}{3,5629}$$
$$n = 280$$

### 5.6. Criterios de inclusión

Se incluirá a los adolescentes cuyos padres hayan firmado previamente un consentimiento informado y los adolescentes porten mostrado dicho asentimiento.

### 5.7. Criterios de exclusión

No participarán aquellas personas que no se encuentren dentro de los 14 y 17 años.

### 5.8. Variables de estudio

Operacionalización de variables ver (anexo 4).

- Edad.
- Sexo.
- Estado civil.
- Procedencia.
- Residencia.
- Sexismo.
- Violencia de género.



## **5.9. Métodos, técnicas e instrumentos**

### **5.9.1. Método**

Entrevista estructurada

### **5.9.2. Técnica**

Encuesta

### **5.9.3. Instrumentos**

Se utilizaron dos cuestionarios previamente validados que son la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) y el cuestionario de frecuencia de situaciones de maltrato en la pareja, pero antes se realizó una prueba piloto en la Unidad Educativa César Dávila Andrade.

## **5.10. Procedimientos**

### **5.10.1. Autorización**

Se solicitó el permiso para la realización de la investigación, por medio de un oficio dirigido a la Mgt. Livia Tapia, rectora de la institución educativa, (anexo5).

### **5.10.2. Capacitación**

Consultar de manera concreta, precisa y completa la bibliografía.

### **5.10.3. Supervisión**

El proyecto de investigación fue supervisado por la Lcda. Janeth Clavijo.



## **5.11. Plan de tabulación y análisis**

Una vez que sea recolectada la información por medio de los instrumentos, los programas que se utilizaron para los análisis son el SPSS version 20 y Microsoft Excel 2010, posteriormente se tabularán los datos y se resumirán mediante tablas.

## **5.12. Aspectos éticos**

El proyecto de investigación se realizará previo consentimiento informado (anexo 6) y el asentamiento informado (anexo 7), dirigido a los representantes y adolescentes de la unidad educativa. La investigadora se comprometerá a que los resultados del estudio no serán manipulados de acuerdo a sus propios o ajenos beneficios, así como también se guardará confidencialidad de los datos obtenidos. Los principales beneficiarios serán los adolescentes que presenten pensamientos sexistas y violencia de género.

## **5.13. Recursos materiales:**

Ver anexo 8.

## **5.14. Plan de trabajo:**

Ver anexo 9.



CAPÍTULO VI:

6. Análisis de Resultados

TABLA N° 1

DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE 280 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL .J. CALLE, CUENCA. 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	127	45,4
Mujeres	153	54,6
Total	280	100

**Autora:** María del Carmen Barrera

**Fuente:** Cuestionarios de recolección de información

En la presente tabla se puede observar la distribución según el sexo de los 280 estudiantes, mostrando como resultado al sexo femenino con un 54,6 % y al sexo masculino con un 45,4%, lo que da como resultado el 100%.



TABLA N° 2

DISTRIBUCIÓN SEGÚN EDAD DE 280 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL .J. CALLE, CUENCA. 2017

	Frecuencia	Porcentaje
14 años	4	1,4
15 años	65	23,2
16 años	83	29,6
17 años	128	45,7
Total	280	100

**Autora:** María del Carmen Barrera

**Fuente:** Cuestionarios de recolección de información

En la presente tabla se muestra la distribución de los participantes de acuerdo a su edad, dando como resultado una franja más representativa de acuerdo a la edad comprendida entre los 16 años con un 29,6%, seguido de los 17 años con un 45,7%.



**TABLA N° 3**

**DISTRIBUCIÓN SEGÚN PROCEDENCIA DE 280 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL .J. CALLE, CUENCA. 2017**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sierra</b>	256	91,4
<b>Costa</b>	22	7,9
<b>Amazonía</b>	2	0,7
<b>Total</b>	280	100

**Autora:** María del Carmen Barrera

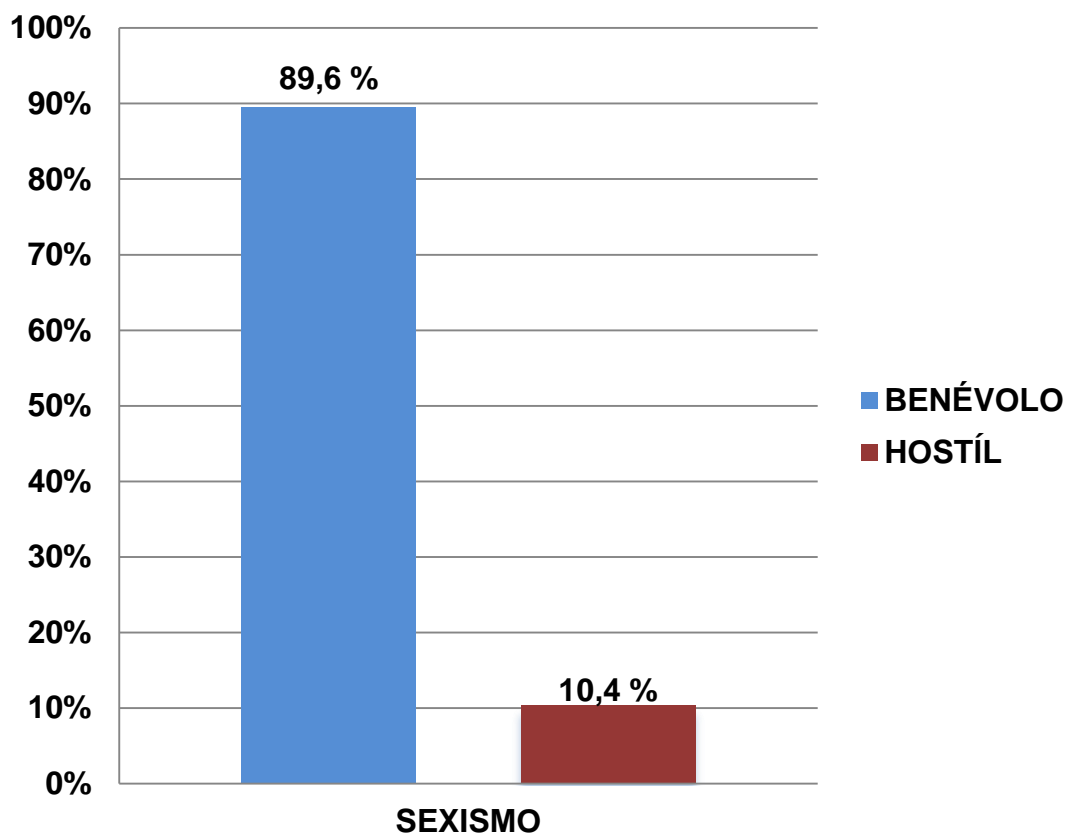
**Fuente:** Cuestionarios de recolección de información

En la tabla N° 3 se puede observar a la distribución de los estudiantes según su procedencia, dando como resultado un 91,4 % de estudiantes de la Sierra, seguido de un 7,9% de estudiantes de la Costa y un 0,7% de la Amazonía.



## GRÁFICO N° 1

**DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL TIPO DE SEXISMO DE 280 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL .J. CALLE, CUENCA. 2017**



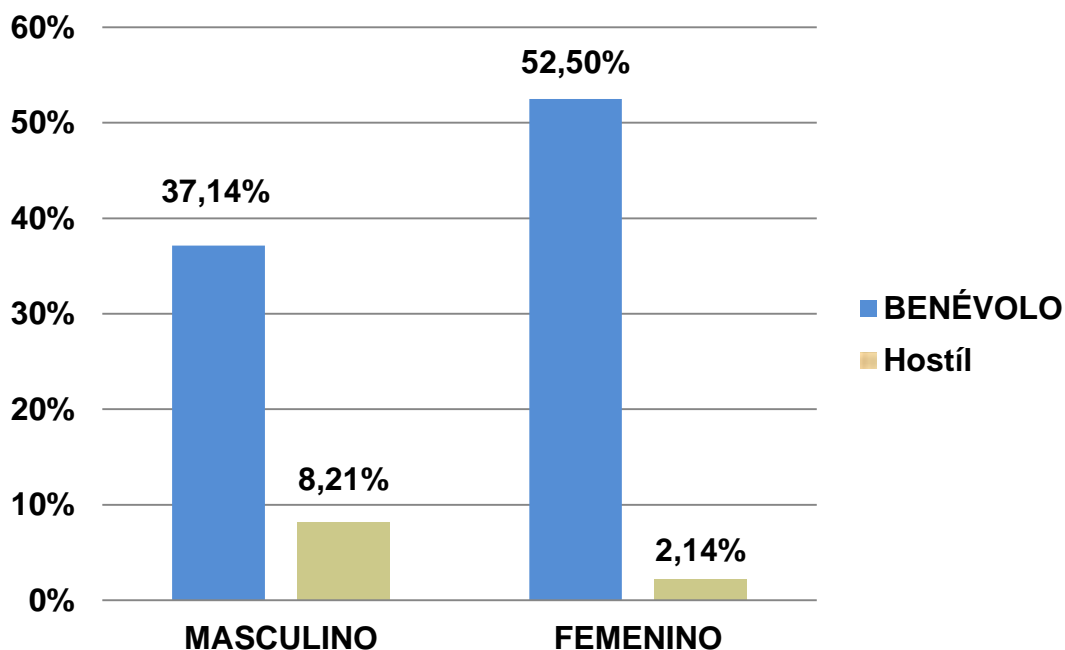
**Autora:** María del Carmen Barrera

**Fuente:** Cuestionarios de recolección de información

En el presente grafico se observa el tipo de sexismo, hostil y benévolo, presente en los adolescentes, dando como resultado al sexismo benévolo con un 89,6 % y al sexismo hostil con un 10,4%.

GRÁFICO N° 2

DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL TIPO DE SEXISMO CON REFERENCIA AL SEXO DE 280 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL .J. CALLE, CUENCA. 2017



**Autora:** María del Carmen Barrera

**Fuente:** Cuestionarios de recolección de información

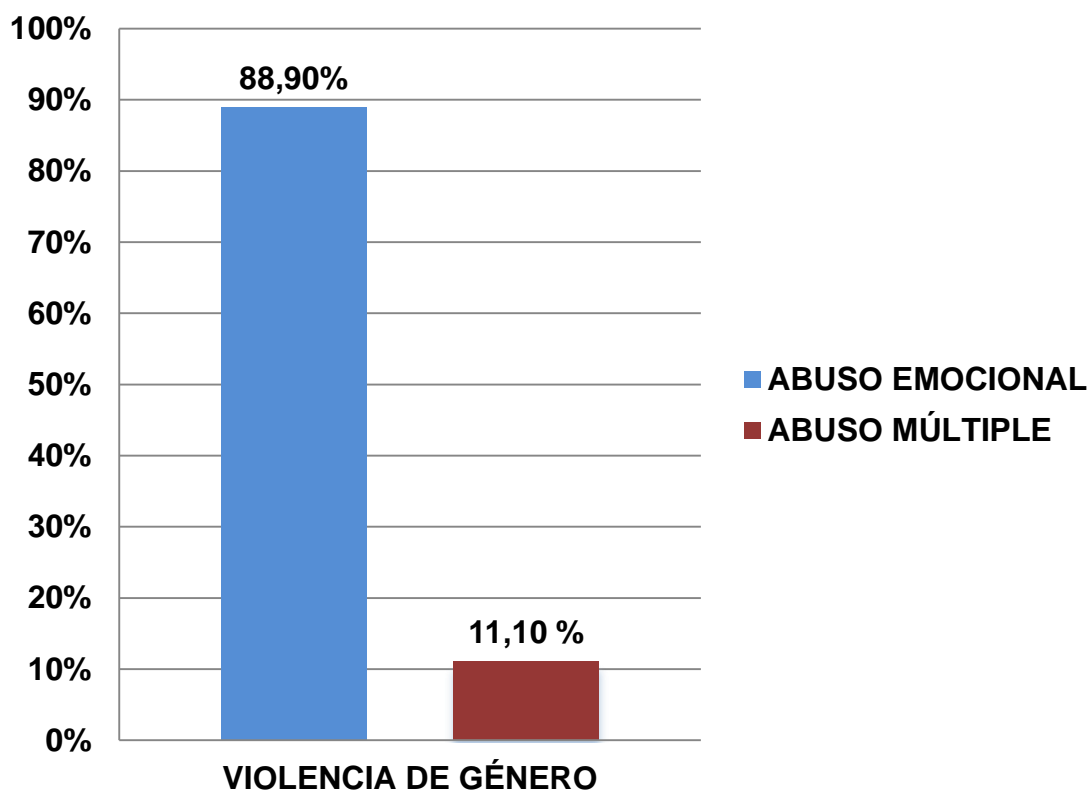
En el presente grafico se puede observar el tipo de sexismo con relación al sexo, dando como resultado al sexismo benévolo en las mujeres con el 50,2 % y en los hombres con el 37,14%; sin embargo, también se muestra las actitudes sexistas hostiles presentes en los hombres con un 8,21% y en las mujer con el 2,14%.

**Violencia de género en la pareja**

Con el fin de evaluar la violencia de género que han sufrido los y las adolescentes se aplicó el cuestionario de frecuencia de situaciones de maltrato en la pareja, el mismo que incluye 12 situaciones de maltrato mostrando como resultados lo siguiente:

**GRÁFICO N° 3**

**DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL TIPO DE VIOLENCIA DE GÉNERO DE 280 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL .J. CALLE, CUENCA. 2017**



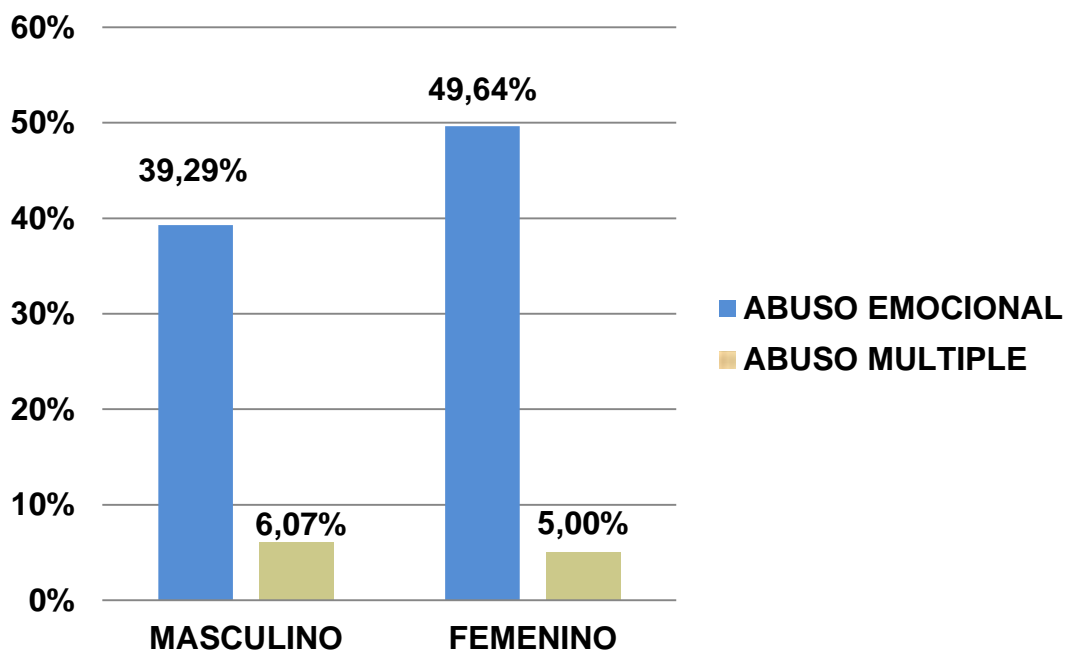
**Autora:** María del Carmen Barrera

**Fuente:** Cuestionarios de recolección de información

El presente gráfico muestra los distintos tipos de violencia presentes en los adolescentes, dando como resultado al abuso emocional con el 88,9% y al abuso múltiple con un 11,1%.

GRÁFICO N° 4

DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL TIPO DE VIOLENCIA DE GÉNERO DE ACUERDO AL SEXO DE 280 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL .J. CALLE, CUENCA. 2017



**Autora:** María del Carmen Barrera

**Fuente:** Cuestionarios de recolección de información

El presente gráfico muestra a los tipos de violencia de género por sexo, dando como resultado el abuso emocional en el sexo femenino el 49,64% y en el sexo masculino el 39,29%.

Así como también, se presenta al abuso múltiple en el sexo masculino 6,07% y al sexo femenino con el 5,0%.



TABLA N° 4

DISTRIBUCIÓN DE ACUERDO A LA PERSONA QUE EJERCÍA EL MALTRATO DE 280 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL .J. CALLE, CUENCA. 2017

Situaciones	Frecuencia	Porcentaje
La persona con la que salgo	48	17,1
La persona con la que salía	110	39,3
La persona que quería salir conmigo.	38	13,6
La persona con quien yo quería salir	39	13,9
<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>83,9</b>

**Autora:** María del Carmen Barrera

**Fuente:** Cuestionarios de recolección de información

La presente tabla da como resultado, que del 100% de la muestra, el 83,9% ha vivido algún episodio de violencia en algún momento de su vida, el 39,3% por parte de persona con la que ha salido, seguido de un 17,1% por parte de la persona con la que aún con un sale, el 13,9% por parte de la persona con quien ella o él ha querido salir y finalmente el 13,6% por parte de la persona que ha querido salir con él o la adolescente.



## CAPÍTULO VII:

### Discusión

Los resultados obtenidos demuestran que los niveles de sexismo benévolo son de un 89,6% y los de sexismo hostil de un 10,4%, lo cual concuerda con el estudio de la *Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes* elaborado por Morales y Moya en España en el año de 2007, este trabajo revela que el sexismo benévolo es mayor que el sexismo hostil en los países de Latinoamérica.

Los datos obtenidos reflejan que el sexismo benévolo se encuentra presente en un 50,2% de las chicas y en un 37,14% en los chicos; mientras, que el sexismo hostil se encuentra en un 8,21% y en un 2,14% de las adolescentes. Algo similar se muestra en el estudio de *Valores y Sexismo en adolescentes Argentinos* realizado por Juan Diego Vaamonde en el 2010, el cual indica que los varones presentan mayores niveles de sexismo hostil, mientras que las mujeres presentan menores niveles del mismo, pero presentan mayores niveles de sexismo benévolo que el varón. Lo referido anteriormente, también se ratifica en el estudio *Andalucía Detecta* elaborado en España en el 2011, cual muestra que el sexismo benévolo se encuentra presente en el 30% de las chicas y en el 6,7% de los chicos, mientras que el sexismo hostil está presente en el 26% de los chicos y el 5,3% de las chicas.

Con respecto a la violencia de género, se observa al abuso emocional con un 88,9% y el abuso múltiple con un 11,1%. Los datos obtenidos también reflejaron los resultados de la violencia por sexo, las mujeres han vivido violencia emocional en relación a un 49,64% y los hombres en un 39,29%, contrarrestando de esta manera las investigaciones realizadas por Luis Villavicencio y Alejandra Zúñiga en el 2015 quienes refieren que a nivel mundial un 66% de mujeres sufre algún tipo de violencia, por lo que se presupuso que los hombres mostrarían menores niveles violencia.

La violencia múltiple, presente en un 5% de mujeres y un 6,07% de hombres, ratifica lo mencionado por la Universidad Autónoma de México (2015), que asegura un aumento de la violencia contra el hombre.



## CAPÍTULO VII:

### Conclusiones y recomendaciones.

#### Conclusiones.

A partir de los resultados obtenidos en la muestra, se ofrece las conclusiones que han podido ser alcanzadas a partir de los correspondientes análisis:

- La primera conclusión que se puede identificar en el proyecto realizado entre los y las adolescentes es que el sexismo benévolo es mayor que el sexismo hostil, siendo este un dato muy significativo, ya que al considerar la peligrosidad de este tipo de sexismo (por su carácter sutil y desapercibido) se dificulta su reconocimiento como actitud sexista, en comparación con el sexismo hostil que se identifica con mayor facilidad.
- Las adolescentes evidencian mayor nivel de sexismo benévolo en comparación con los adolescentes, aunque la diferencia no es tan significativa. El sexismo benévolo se considera un factor de riesgo en el proceso de la percepción de la violencia psicológica, debido a que sus actitudes benévolas no son reconocidas como sexistas y son aceptados con menos dificultad, encubriendo las consecuencias en la desigualdad entre sexos y aportando a la violencia estructural.
- Por otra parte, las actitudes sexistas hostiles son mayores en los chicos que en las chicas; sin embargo, las mujeres también presentan porcentajes de actitudes sexistas. Este fenómeno no es satisfactorio, ni saludable para ningún sexo porque así se continúa fomentando la desigualdad de género.
- Con respecto a la violencia de género, los resultados obtenidos demuestran que el abuso emocional es mayor que el abuso múltiple en la muestra.
- El abuso emocional vivido por las mujeres fue mayor con referencia al que experimentaron los hombres, este dato es relevante debido a que



el abuso emocional aparece en las primeras fases de la violencia de género en los adolescentes.

- Los resultados con referencia al abuso múltiple, evidencian que el hombre ha sido quien más la ha vivido en comparación con las mujeres. La información acerca de la violencia contra el hombre es sumamente escasa y limitada, pero eso no quiere decir que no exista o no esté presente en la actualidad, es más, se puede observar que la violencia múltiple es mayor en el sexo masculino que en el femenino, siendo este un dato significativo; nos muestra que la violencia contra el hombre va en incremento.





## Recomendaciones

Para tener una noción integradora del sexismo y la violencia de género, se vuelve necesaria la realización de futuras investigaciones que incluyan a ambos sexos, con el fin de seguir ampliando el conocimiento acerca de las actitudes sexistas tanto contra la mujer como contra el hombre, ya que esta se ha normalizado y su incidencia ha aumentado de manera significativa en los últimos años (pretender que únicamente las adolescentes limpien el aula, un golpe a un compañero con afán de bromear también representan actos violentos y sexistas), para así entender las relaciones de poder entre ambos sexos, sobre todo en muestras, hasta ahora frecuentemente omitidas, como es el caso de los adolescentes.

Como personal de salud, principalmente como profesional de enfermería, el cual se encarga de la promoción y prevención de la salud del individuo, familia y comunidad, se recomienda que se realicen programas que fomenten la igualdad de género en adolescentes, con el fin de eliminar la violencia existente entre los mismos, ya que, cabe mencionar que el Ministerio de Salud Pública cuenta con una Guía de Supervisión de Salud en adolescentes del año 2014, pero en dicho manual no existen datos exactos ni información útil para identificar del sexismo en este grupo prioritario como lo son los adolescentes.

Así también el área de enfermería debe trabajar conjuntamente con los demás integrantes del personal de salud, para lograr una asistencia física y psicológica de calidad y calidez para los adolescentes víctimas de violencia. Finalmente, se debe trabajar a nivel escolar y en el hogar con los padres de familia en actividades de seguimiento a las víctimas, además de efectuar más proyectos investigativos en la ciudad de Cuenca, puesto que dichos estudios actualmente son escasos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Centro de prensa. [Online].; 2016 [cited 2017 marzo 15. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/commentaries/violence-prevention/es/>.
2. Díaz J. Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia. Primera ed. Navarro VA, editor. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad Centro de Publicaciones.; 2011.
3. Organización Mundial de la Salud Women. Conclusiones convenidas sobre la eliminación y prevención de todas las formas de violencia contra la mujer y la niña. [Online].; 2013 [cited 2017 Marzo 31. Available from: [http://www.un.org/womenwatch/daw/csw/csw57/CSW57\\_Agreed\\_Conclusions\\_\(CSW\\_report\\_excerpt\)\\_E.pdf](http://www.un.org/womenwatch/daw/csw/csw57/CSW57_Agreed_Conclusions_(CSW_report_excerpt)_E.pdf).
4. Colombara M. Violencia Urbana y su Relación con la Violencia de Género. Revista Geográfica de América Latina. 2011 Séptiembre 11; II(16): p. 17.
5. ONU M. ONUWOMEN. [Online].; 2016 [cited 2017 Marzo 31. Available from: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>.
6. Alianza por la Solidaridad. Femicidio en Bolivia acceso a la justicia y desafíos del estado Boliviano. Segunda ed. Monroy S, editor. Bolivia: Preview Gráfica; 2015.
7. Instituto Nacional de Estadística y Censo. ecuadorencifras.com. [Online].; 2012 [cited 2017 Marzo 31. Available from: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>.
8. Instituto Nacional de Estadística y Censo. inec.gob. [Online].; 2012 [cited 2017 Marzo 31. Available from: [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=articl](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=articl)



[e&id=490%3A6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en%20ecuador&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es.](#)

9. Zurita Y, Rosero J. La Violencia de Género contra las mujeres: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Primera ed. Mendoza C, Camacho G, editors. Quito: El Telégrafo.; 2014.
10. Organización Panamericana de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y salud. Primera ed. Salud ORplAdlOMdl, editor. Washington: Organización Mundial de la Salud 2002; 2002.
11. Aguinaga Roustán J. Informe Juventud en España. [Online]. España; 2004 [cited 2017 Junio 21. Available from: [http://www.injuve.es/sites/default/files/IJE2004\\_Parte5.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/IJE2004_Parte5.pdf).
12. Luzón Encabo JM, Recio Saboya P. Proyecto Andalucía Detecta. Primera ed. Mujer. IAdl, editor. España: Fundación Mujeres; 2011.
13. Herrera Expósito M, Moya F. INFOCOP. [Online].; 2012 [cited 2017 Marzo 21. Available from: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=4170](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4170).
14. Segura P. Miguel Hernández. [Online].; 2015. [cited 2017 Marzo 20. Available from: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2911/1/TFG%20Segura%20Sen%C3%A9n,%20Pilar%20.pdf>.
15. Organización Mundial de la Salud. Violencia de Género mundial who. [Online].; 2016 [cited 2017 Marzo 31. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>.
16. Papalia D, Duskin R. Desarrollo Humano. Séptima ed. Obregón Á, editor. México: McGraw-Hill Companies,; 2012.



17. Peña E. Andalucía Detecta. Primera ed. Andalucía Jd, editor. España: Instituto Andaluz de la Mujer; 2011.
18. Velasco M, Álvarez S. La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo. Primera ed. Álvaro CA, editor. Quito: Edward Cooper Recalde; 2014.
19. Martínez M. Adolescencia, aprendizaje y personalidad. Primera ed. Martínez M, editor. España.: Sello Edotorial.; 2012.
20. Miller A, Cepeda Z. Patrones de Violencia contra las Mujeres en América Latina y el Caribe. Primera ed. Peña Z, editor. Perú: Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres – CLADEM; 2014.
21. Instituto Nacional de Estadística y Censo. ecuadorencifras. [Online].; 2012 [cited 2017 Marzo 31. Available from: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>.
22. Zurita , Rosero J. La Violencia de Género contra las mujeres: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Primera ed. Mendoza C, Camacho G, editors. Quito: El Telégrafo; 2014.
23. Maldonado E. El sexismo en la adolescencia factores psicosociales moduladores. Primera ed. Valencia: Univerdad de Valencia; 2014.
24. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [Online].; 2015 [cited 2017 Febrero 13. Available from: [https://www.unicef.org/ecuador/children\\_28772.htm](https://www.unicef.org/ecuador/children_28772.htm).
25. Salazar , García. Mujeres y hombres del Ecuador en Cifras III. Tercera ed. Censos INdEy, editor. Quito.: Editorial Ecuador; 2015.
26. Cáceres. Voces de hombres por igualdad. [Online].; 2010 [cited 2017 Marzo 21. Available from:



<https://vocesdehombres.files.wordpress.com/2008/10/la-nueva-masculinidad-adolescente.pdf>.

27. Rojas E, Yáñez C, Cadena L. Guía de Atención Integral en Violencia de Género General. E, editor. Quito: Dirección de Normatización - MSP, ENIPLA; 2012.
28. Lameiras M, Rodríguez Y. Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes Gallegos/as. Acción Psicológica. 2003 Abril; 2(2).
29. Sau V. Diccionario Ideológico Feminista. Tercera ed. Ausiás M, editor. Barcelona: Icaria editorial, S.A; 2000.
30. Dirección Nacional de Género Ecuador. Corporación de Estudios DECIDE. [Online].; 2014 [cited 2017 Marzo 20. Available from: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/2-Folleto-Agenda-Politica-del-camino-hacia-la-igualdad-de-genero1.pdf>.
31. Fernández M. El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. Anuario de Sexología. 2004 Marzo; II(8).
32. Organización de las Naciones Unidas. Naciones Unidas org. [Online].; 2012 [cited 2017 Febrero 22. Available from: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N12/634/12/PDF/N1263412.pdf?OpenElement>.
33. Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de la Salud. [Online].; 2016 [cited 2017 Febrero 23. Available from: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/).
34. Pineda S, Aliño S. Manual de practicas clinicas para la atención de los adolescentes. [Online].; 2010 [cited 2017 Marzo 21. Available from:



[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf).

35. Calsadilla P. Sexismo ambivalente y violencia de género en adolescentes. Influencia del contexto socio comunitario. Unica ed. Santana-Hernández JD, editor. Mexico; 2016.
36. Pérez , Bosch E. Papeles del psicólogo. [Online].; 200 [cited 2017 Febrero 23]. Available from: [https://www.researchgate.net/profile/Victoria\\_Ferrer-Perez/publication/28070104\\_Violencia\\_de\\_genero\\_y\\_misoginia\\_reflexiones\\_psicosociales\\_sobre\\_un\\_posible\\_factor\\_explicativo/links/0912f50937f9275873000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Victoria_Ferrer-Perez/publication/28070104_Violencia_de_genero_y_misoginia_reflexiones_psicosociales_sobre_un_posible_factor_explicativo/links/0912f50937f9275873000000.pdf).
37. Vaamonde J, Omar A. Asociación Mexicana de Alternativas En Psicología. [Online].; 2013 [cited 2017 Marzo 20]. Available from: <http://www.alternativas.me/14-numero-26-febrero-marzo-2012/21-5-validacion-argentina-del-inventario-de-sexismo-ambivalente>.
38. Alegría I, Calderón C, González C. Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales. Revista salud & sociedad. 2010 Mayo-Agosto; I(2).
39. Morales J, Moya M, Gaviria E. Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. Revista de Psicología. 2007 Diciembre; XXV(2).
40. Vaamonde JD. Valores y Sexismo en Adolescentes Argentinos. Revista Salud y Sociedad. 2010 Agosto; 1(2).
41. Díaz. Adolescencia, sexismo y Violencia de Género. Papeles del Psicólogo. 2003 Abril; XXIII(84).
42. Villavicencio M, Zúñiga A. La Violencia de Género como opresión. Revista Chilena de Derecho. 2015 Agosto; 42(2).



43. Rodríguez M. Género y Violencia, Agricultura, Sociedad y Desarrollo. [Online].; 2006 [cited 2017 Abril 4. Available from: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=360533075005>.
44. Mayorga. derechoecuador. [Online].; 2015 [cited 2017 Abril 22. Available from: <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2015/04/24/violencia-domestica-contra-el-varon>.
45. Diario el Tefegrafo. eltelegrafo. [Online].; 2014 [cited 2017 Abril 22. Available from: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/13/ecuador-registra-3-160-casos-de-maltrato-a-hombres-en-10-meses>.
46. Recio P, Cuadrado I, Ramos. Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). Psicothema. 2007 Abril; III(19).



ANEXOS

Anexo 1: Escala de detección del sexismo en adolescentes (DSA).

Edad:..... Residencia:.....

Sexo:..... Estado civil: .....

Procedencia: ..... Fecha:.....

<b>ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTE</b>				
Marca tu grado de <b>ACUERDO</b> o <b>DESACUERDO</b> con cada una de estas frases :				
<b>PREGUNTAS</b>	<b>Muy de acuerdo.</b>	<b>De acuerdo.</b>	<b>En desacuerdo.</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.				
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.				
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.				
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspecto				
5. Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa.				
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).				
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.				





8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.				
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer.				
10. Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.				
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos/as.				
12. Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.				
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.				
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.				
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.				
16. El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad				
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.				
18. No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.				
19. Las mujeres razonan peor que los hombres.				
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ej. la política)				
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.				
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.				
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.				
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.				



25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.				
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer-				
27. En la pareja, lo normal es que el hombre proteja a la mujer y no la, mujer al hombre.				
28. Los hombres deben mandar más porque siempre ha sido así.				

**Anexo 2: ¿Quién era la persona que ejercía el maltrato?**

	SI	NO
La persona con el que salgo.		
La persona con el que salía.		
La persona que quería salir conmigo.		
La persona con quien yo quería salir.		

**Anexo 3: El cuestionario de frecuencia de situaciones de maltrato en la pareja.**

¿Piensa si la persona con el que salías, querías salir o quería salir contigo, te ha tratado del modo que se indica a continuación?

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	MUCHAS VECES
1. Me han insultado o ridiculizado.				
2. Me han hecho creer que no valía nada.				



3. Han intentado aislarme de mis amistades.				
4. Han intentado controlar hasta el más mínimo detalle.				
5. Me han hecho sentir miedo.				
6. Me han pegado.				
7. Me han amenazado con agredirme para hacer cosas que no quería.				
8. Me han intimidado con frases, insultos o conductas de carácter sexual.				
9. Me he sentido obligado a conductas de tipo sexual en las que no quería participar.				
10. He recibido mensajes de internet, móvil que insultaban, amenazaban, ofendían o insultaban.				
11. Han difundido mensaje, insultos o imágenes mías por internet, móvil sin mi permiso.				
12. Me han culpado por provocar la violencia que he sufrido.				

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## Anexo 4: Operacionalización de variables.

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>Edad</b>	Tiempo que ha vivido una personas ciertos animales o vegetales.	Cuantitativo	Cédula de identidad	Numérica entre 14-17 años
<b>Sexo</b>	Condición de tipo orgánica, masculina o femenina, de animales y plantas.	Cuantitativo	Cédula de identidad	Numérica
<b>Estado civil</b>	Condición de la persona con su nacimiento, nacionalidad, filiación o matrimonio que constan en el registro civil y que delimitan el ámbito propio de poder y responsabilidad que el derecho reconoce a las personas	Cuantitativo	Cédula de identidad	Numérica
<b>Procedencia</b>	Origen, principio de donde se nace o se deriva algo	Cuantitativo	Cédula de identidad.	Numérica



<b>Residencia</b>	Lugar en el que se reside.	Cuantitativo	Información de la institución.	Numérica
<b>Sexismo</b>	Discriminación de personas por razón de sexo	Cuantitativo	Escala de DSA	Politémica
<b>Violencia de género (Maltrato en la pareja MUJER)</b>	Cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual psicológico a la mujer, tanto en el ambiente público como en el privado (9).	Cuantitativo	Cuestionario de frecuencia de situaciones de maltrato en la pareja.	Politémica



## **Anexo 5: Oficio dirigido a la rectora de la institución Mgtr. Libia Tapia.**

Cuenca, 24 de abril del 2017

Mgt. Livia Tapia Cárdenas.

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “MANUEL J. CALLE”.**

A su despacho.-

De mi consideración.

Señora Rectora, reciba un cordial saludo, a la vez desearle éxitos en sus funciones a usted encomendadas. Por medio de la presente me dirijo a su autoridad para solicitarle de la manera más comedida me permita realizar mi proyecto de tesis en tan prestigiosa institución que usted dirige en beneficio de la juventud. Y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, María del Carmen Barrera Buestán con CI: 0107180101, estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, estoy realizando una tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Enfermería, con el tema **PREVALENCIA DEL SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL J. CALLE”. CUENCA, 2017.**

El objetivo es determinar la prevalencia del sexismo y violencia de género en adolescentes de la unidad educativa “Manuel .J. Calle”, para ello se utilizará dos instrumentos; el primero la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) y la segundo el Cuestionario de Frecuencia de Situaciones de Maltrato en la pareja previamente validados, los mismos que serán aplicados únicamente a los estudiantes de tercero de bachillerato.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

---

Una vez concluido el proyecto de investigación, los resultados obtenidos serán utilizados de manera ética y confidencial por lo que no representa ningún tipo de riesgo para su institución, de la misma manera no tendrá ningún costo ni recibirá compensación económica por su participación, así como también se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución.

Segura de su sentido de colaboración anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente

.....  
**María del Carmen Barrera Buestán**

**CI: 0107180101**



**Anexo 6: Consentimiento informado.**



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**PREVALENCIA DEL SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN  
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL .J. CALLE”  
CUENCA, 2017.**

Yo, María del Carmen Barrera Buestán, portadora de la CI 0107180101, estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, trabajo en la elaboración de la tesis previa a la obtención del título de Licencia en Enfermería, solicito de la manera más atenta y comedida su autorización para la recolección de datos necesarios de la investigación.

**Introducción**

El sexismo o discriminación por razón del sexo: masculino o femenino, ha sido una de las principales puertas de entrada para la violencia de género, la misma que causa complicaciones devastadoras en la vida de las personas que la sufren, principalmente para la población adolescente, la cual aún está en proceso de crecimiento y desarrollo tanto físico, cognitivo y psicosocial; impidiéndole de esta manera desenvolverse correctamente en la sociedad.

Por lo que la OMS, recalca la importancia de prevenir dicha violencia basada en las creencias sexistas.

**Propósito**





En la presente investigación se plantea como propósito, describir las características sociodemográficas de los adolescentes que participarán en el estudio en relación a la edad, sexo, estado civil, procedencia y residencia; así como también, determinar qué tipo de sexismo y violencia de género prevalece en la población adolescente.

### **Riesgos/Beneficios**

Durante la colaboración que usted preste al estudio no se presentará ningún tipo de riesgo ya que no afecta la integridad física o emocional de su representado de la misma manera no habrá sanción alguna en caso de que no autorice su participación. Los resultados obtenidos serán de gran beneficio para analizar el desarrollo integral del adolescente, así también permite tener información importante que sirve de base para posteriores investigaciones en la institución y es relevante para la sociedad ya que nos proporcionará información necesaria para poder actuar frente a este importante problema.

### **Confidencialidad**

La información proporcionada será confidencial y como investigadora me comprometo a revelar los resultados obtenidos en el estudio únicamente a mi equipo de investigación.

### **Derechos y opciones del participante**

La decisión acerca de la participación o no, de su representado en este estudio es completamente voluntaria, su participación no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración económica, así como también puede retirarse cuando crea conveniente.

### **Información de contacto**

En caso de presentarse alguna inquietud o duda acerca del proyecto de investigación puede comunicarse con la estudiante María del Carmen Barrera Buestán. CEL: 0989498194. Correo: Mary\_buestan@hotmail.com



---

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, ....., portador de la Cl.....en calidad de representante legal del estudiante .....alumno del Colegio “Manuel .J. Calle”, conoedor/a acerca de aspectos importantes del proyecto de investigación “PREVALENCIA DEL SEXISMO Y VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL .J. CALLE. CUENCA, 2017” como el propósito, los riesgos/beneficios, la confidencialidad, los derechos y opciones del participante y la información de contacto, estoy claro y consiente de mi participación por lo que OTORGO EL CONSENTIMIENTO para la realización de la presente investigación.

---

Nombre y Firma del representante.

---

Nombre y firma de la investigadora.

Cuenca, 21 junio del 2017



**Anexo 7: Asentimiento informado**



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**PREVALENCIA DEL SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN  
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL .J. CALLE”  
CUENCA, 2017.**

Yo, María del Carmen Barrera Buestán, portadora de la CI 0107180101, estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, trabajo en la elaboración de la tesis previa a la obtención del título de Licencia en Enfermería, para lo cual es necesario su participación por lo que le pido de la manera más encarecida que me apoye con la información requerida.

El objetivo del presente proyecto de investigación es determinar la prevalencia del sexismo y violencia de género en adolescentes de la unidad educativa “Manuel .J. Calle” de la ciudad de Cuenca, para lo cual se utilizará como instrumento dos escalas, la primera la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA), de 28 ítems y la segunda, el Cuestionario de Frecuencia de Situaciones de Maltrato en la pareja de 12 preguntas.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

---

Yo, .....portador de la Cl..... una vez que mi representante legal ha dado la autorización para la obtención de los datos necesarios, relacionados a mi persona, estaré presto a colaborar en la presente investigación, por consiguiente APRUEBO EL ASENTIMIENTO para que obtenga la información requerida.

---

Nombre y firma del estudiante

---

Nombre y firma de la investigadora

Cuenca, 21 junio del 2017



**Anexo 8: Recursos materiales.**

<b>RUBRO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
<b>Internet</b>	100
<b>Computadora</b>	100
<b>Materiales de oficina:</b>	500
<b>Transporte.</b>	100
<b>Alimentación.</b>	200
<b>TOTAL</b>	<b>1000</b>

**Anexo 9: Plan de trabajo**

<b>Objetivo específico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Aprobación del protocolo	X					
Aplicación de piloto y encuestas a la población de estudio		X	X			
Análisis y tabulación de datos.				X		
Resumen del marco teórico					X	
Presentación final						X