



UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

Trabajo de Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en
Psicología Educativa en la Especialización
de Educación Inicial

Autoras:

Claudia Fiorela Chaca Fajardo

C.I. 0104752811

Paola Cristina Morales Lluisupa

C.I. 0106558398

Directora:

Mg. María de Lourdes Pacheco Salazar

C.I.: 0102045259

CUENCA - ECUADOR

2018



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir el estilo de crianza predominante en los diferentes tipos de familias de los niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad escolarizados en Inicial. El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque fue procesada representando la realidad numéricamente. Es una investigación de carácter descriptivo ya que facilitará conocer ¿qué estilos de crianza predominan en niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad escolarizados en Inicial II, Subnivel II.

En una muestra probabilística de la población comprendida por 211 niños, cuyos padres manifestaron voluntariamente su decisión de participar en el estudio. Como instrumento para la recolección de información se utilizó el Cuestionario adaptado de Susana Torío, (2008) para alcanzar los objetivos de la presente investigación. La información obtenida se procesó empleando el programa estadístico SPSS 19 el cual permitió visualizar los resultados mediante la representación en tablas y figuras con frecuencias y porcentajes. Los resultados reflejan que las familias estudiadas presentan estilos de crianza no definido con un 53%, siguiéndole un índice elevado en el estilo democrático con un 47% lo que representa una disciplina razonada, comunicación asertiva, conductas de afecto y preocupación en las necesidades del infante. Se determinó el predominio del tipo de familia nuclear, conformada por padre y madre con un 62%, familia extendida (padre, madre y otros) 24%, familia monoparental (solo padre o solo madre) 14%.

Palabras clave: estilos de crianza, familia, niños de 4 y 5 años escolarizados, educación inicial.



ABSTRACT

The objective of this research is to describe the predominant parenting style in the different types of families of children aged between 4 and 5 years of schooling in Initial. The focus of the research is quantitative, because it was processed by representing reality numerically. It is a descriptive research because it will facilitate knowing what parenting styles predominate in children aged between 4 and 5 years of age enrolled in Initial II, Sub-level II.

In a probabilistic sample of the population comprised of 211 children, whose parents voluntarily expressed their decision to participate in the study. As an instrument for the collection of information, the Adapted Questionnaire of Susana Torío, (2008) was used to achieve the objectives of the present investigation. The information obtained was processed using the statistical program SPSS 19, which allowed to visualize the results by means of the representation in tables and figures with frequencies and percentages. The results show that the families studied have undefined parenting styles with 53%, following a high rate in the Democratic Style with 47%, which represents a reasoned discipline, assertive communication, affective behavior and concern in the needs of the infant. The predominance of the nuclear family type was determined, consisting of father and mother with 62%, extended family 24%, uniparental family 14%.

Key words: parenting styles, family, children of 4 and 5 years of schooling, initial education.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	8
DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO.....	12
INTRODUCCIÓN	13
1. LA FAMILIA.....	14
1.1 Estilos de Crianza.....	16
1.2 Característica de los niños de 4 a 5 años	18
2. PROCESO METODOLÓGICO	19
2.1 Pregunta de Investigación	19
2.2 Objetivos	19
2.3 Enfoque de investigación	19
2.4 Tipo de diseño de investigación	19
2.5 Alcances	20
2.6 Universo	20
2.7 Muestra.....	20
2.8 Criterios de inclusión y exclusión	21
2.9 Instrumento (s) que se usaron en la investigación.....	21
2.10 Procesamiento de datos	22
2.11 Aspectos éticos	22
3. RESULTADOS.....	22
4. DISCUSIÓN.....	27



5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 29

6. REFERENCIAS 30

7. ANEXOS 32

7.1 Anexo 1. Consentimiento de los participantes 32

7.2 Anexo 2. Autorización..... 33

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. COMPOSICIÓN POR GÉNERO DE LA MUESTRA ESTUDIADA..... 22

FIGURA N° 2: TIPOLOGÍA DE FAMILIA 26

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1..... 21

TABLA N° 2: ANÁLISIS CON EL MÉTODO DE ALFA DE CRONBRACH..... 23

TABLA N° 3: FIABILIDAD 23

TABLA N° 4: ESTILOS DE CRIANZA 24

TABLA N° 5: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL
CUESTIONARIO DE SUSANA TORIO (2008)..... 25



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Paola Cristina Morales Llusupa en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: “ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Febrero de 2018

Paola Cristina Morales Llusupa

C.I. 0106558398



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Claudia Fiorela Chaca Fajardo en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Febrero de 2018

Claudia Fiorela Chaca Fajardo
C.I. 0104752811



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Cláusula de Propiedad Intelectual

Claudia Fiorela Chaca Fajardo, autora del Trabajo de Titulación: "ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Febrero de 2018

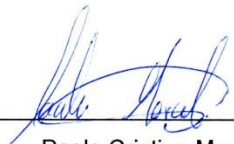
Claudia Fiorela Chaca Fajardo
C.I. 0104752811



Cláusula de Propiedad Intelectual

Paola Cristina Morales Llusupa, autora del Trabajo de Titulación: "ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Febrero de 2018



Paola Cristina Morales Llusupa
C.I. 0106558398



DEDICATORIA

Dedico este trabajo titulación a mis padres Eduardo Chaca y Mary Fajardo, quienes me ayudaron a cumplir uno de mis grandes sueños, a mis hermanos Gehovanny, Diego y Franklin, a mis cuñadas Blanca y Victoria quienes cada día me dieron sus palabras de aliento para no desmayar en esta hermosa etapa, mis sobrinas Valentina, Samantha, Abigail y Sofía ya que con sus sonrisas, sus alegrías y su amor me dieron el empuje para continuar y a mi compañera de aventuras Paola, gracias amiga por todo eres la mejor.

Fiorela



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mis padres Juan Morales y Carmen Lluisupa quienes me ayudaron hacer posible alcanzar esta meta, también agradezco a mis hermanas Nancy Morales y Mayra Morales y a mi sobrina Rafaela Morales quienes me brindaron el apoyo y la ayuda moral que se necesita para no rendirse y seguir adelante, y a cada una de las personas que fueron fundamentales en esta travesía las cuales ayudaron de una u otra manera, para alcanzar este logro, también a Padre Celestial me ha regalado la sabiduría de poder crecer como persona y seguir forjando mi futuro.

Otra persona importante es mi amiga Fiorela que me supo dar voces de aliento y motivación cuando creía que ya todo estaba perdido, te quiero mucho amiga.

Paola



AGRADECIMIENTO

“Tu Señor, me llenas de alegría con tus maravillas, por eso alabaré jubiloso las obras de tus manos” Salmos 92, 4.

Gracias Dios, por permitirnos alcanzar esta meta ya que has sido quien nos has dado la perseverancia, sabiduría y humildad para superar las vicisitudes que nos has puesto en nuestro camino y por la paciencia para poder superarlo, todo este trabajo es gracias a ti y a tu poder divino.

Gracias a los grandes profesionales, que nos acompañaron en nuestra carrera y de quienes guardamos profunda y sincera gratitud y admiración a ustedes.

Y un agradecimiento muy especial a nuestra tutora y maestra la Mg. María de Lourdes Pacheco por ayudarnos y guiarnos en esta gran trayectoria, con su gran conocimiento y saberes.

De igual manera queremos dar un agradecimiento profundo y grato para nuestros padres que sin la ayuda y sus consejos incondicional no lo hubiéramos logrado todo su esfuerzo y dedicación se ven reflejados en este trabajo.

Fiorela y Paola



INTRODUCCIÓN

La crianza de los hijos ha sido estudiada a lo largo de los últimos años desde diferentes perspectivas. Existen precedentes científicos de relevancia en relación con los estilos de crianza en familias con niños de educación infantil. Un enfoque que considerar es la formación de docentes encaminado a la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, al respecto señala Harvard Family Research Project (citado por Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014) como validan toda su investigación cuando consideran lo positivo que es para el alumno el rumbo de aprendizaje complementario o complementary learning approach. Lo anterior destaca lo significativo que es la participación de la familia en el proceso académico de su hijo.

Es preciso destacar que el estilo de crianza tiene una influencia multifactorial, que ya no sólo depende del antecedente paterno o materno en relación con la forma de crianza recibida, sino que se agregan muchos otros factores que hace aún más complejo el proceso diagnóstico de los diferentes casos.

Según López, Fernández, Vives y Rodríguez (2012) en su investigación han caracterizado a muchas familias de América Latina por las frecuentes repeticiones de tradiciones, estilos de vidas, sin dejar de lado la práctica de los estilos de crianzas similares a los recibidos.

En este sentido, la investigación realizada por Infante y Martínez (2016), titulada “Concepciones sobre la crianza en los primeros cinco años de vida”, afirman que la crianza se relaciona con el pensamiento de madres y padres de familia, empleando una metodología de carácter descriptivo, se obtuvo que las madres y padres se pronuncian y deciden con respecto a una situación dada en dependencia de las exploraciones de diversos modelos parentales vividos, teniendo en cuenta tres dimensiones: pautas de crianza, vínculos de apego y patrones de éxito.

En este sentido, los estilos de crianzas van a depender en gran medida de la flexibilidad, las pautas y los estilos de parentalidad por la propensión de las figuras paterna y materna a la práctica de la crianza negociadoras y situacionales, siendo importante referir que durante la primera infancia la crianza se conforma a partir de los conocimientos que poseen sobre el crecimiento y desarrollo de los hijos, la cultura y las experiencias previas de crianza que se han elaborado en el transcurso de la vida.

Sin duda, los estilos y condiciones de vida que desarrollan las familias son determinantes para el estilo de crianza de los infantes comprendidos entre 4 y 5 años. Castillo,



Sibaja, Carpintero y Romero (2015) desarrollaron una investigación descriptiva sobre los estilos de crianzas en niños y niñas en Colombia, refiriendo que “las pautas de crianza y el desarrollo afectivo, y social de los infantes se relaciona íntimamente con el estado mental de los padres y el estilo de vida desarrollado en el ámbito familiar” (p.67). Por lo que es importante realizar un estudio a nivel familiar, no solo de sus patrones de conductas, sino de abordar la situación con un enfoque de salud integral, tanto individual como familiar, lo que ayuda a obtener los factores determinantes de los patrones de conductas aplicados por los padres y madres de familia.

En los estilos de crianzas, la parentalidad es vista como el estilo aplicado por madres y padres mediante las actividades realizadas para garantizar el proceso de atención a sus hijos, ofreciendo cuidado y posibilidades de socialización y se reconoce que la calidad de estas influye decisivamente en las disímiles áreas del desarrollo infantil (Vargas y Arán, 2013).

Los autores mencionados anteriormente desarrollaron una investigación titulada “La importancia de la parentalidad en la crianza en niños de 4 y 5 años de edad”, cuyo objetivo fue destacar el rol activo de la parentalidad en el desarrollo de la crianza mediante la revisión de antecedentes investigativos con la finalidad de favorecer el desarrollo de estrategias de intervención que promuevan las prácticas parentales apropiadas repercutiendo positivamente en el proceso de interrelación de los infantes, tanto las funciones en el ámbito familiar como las socioemocionales, emergen de la interacción mantenida con los cuidadores y cuidadoras durante los primeros años de vida, existiendo mayores posibilidades de éxito en la competencia social, familiar y personal, capaces de trascender en el tiempo.

En este sentido los cuidadores de niños y niñas influyen directamente en el comportamiento y las actitudes que van a desarrollar estos infantes como respuesta a la interacción directa con los adultos, esto genera una serie de reacciones químicas que estimulan al sistema nervioso central, lo que va a definir su integración a la sociedad.

Partiendo de esta premisa el universo estuvo conformado por 211 niños con edades comprendidas entre de 4 a 5 años de edad escolarizados en Inicial II, de los Centros Educativos Cumorah, Jugarte y Angelitos; ubicados en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, Parroquia San Sebastián.

1. LA FAMILIA

La familia es considerada como el núcleo inicial sobre el cual se fundamenta el desarrollo infantil, y como un sistema que tiene una forma de funcionamiento, unas normas e



interacciones sucesivas con su entorno que va influenciando ese proceso interno de acuerdo a la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner 1987 (como se citó en Espinal, Gimeno y González, s.f) cuya interacción con el medio ambiente y otros microsistemas como son la escuela y el entorno social inmediato, impactan el desarrollo de los niños en sus etapas de crecimiento; le da una importancia crucial a las relaciones familiares. De allí que según este teórico “el proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente” (p.2), en este sentido, destacan la importancia de las interacciones como descriptores básicos de los microsistemas.

Así se observa en la bibliografía científica relacionada, autores que plantean el microsistema familiar, cualesquiera sean sus características, como aquella que forma a sus integrantes dentro de sus patrones y valores más subyacentes; le proporciona un ambiente al niño e influye en su crecimiento, a decir de Fairlie y Frisancho (1998) afirma que:

Los terapeutas de uno y otro enfoque parten del concepto de familia como entidad protectora que para cumplir su propósito mantiene dialécticamente dos tendencias indisociables: la del equilibrio u homeostasis y la del crecimiento o diferenciación, en constante afirmación y negación mutua. Identidad y desarrollo en pugna (p.44).

En este sentido, de acuerdo con Fairlie y Frisancho (1998) la posibilidad del ser humano de crecer y desarrollarse implica una pérdida del equilibrio y la estabilidad que proporcionan las bases para ir evolucionando dentro de la familia. Le da una gran importancia a las interacciones en este proceso de crecimiento y desarrollo del niño dentro de la familia y expresan que “las interacciones son consideradas como las unidades del sistema relacional familiar; el conjunto de ellas integra la arquitectura de la familia desde el punto de vista transaccional” (Fairlie y Frisancho, 1998, p.46). De lo anterior se interpreta, que en el entorno familiar las interacciones son esenciales para lograr mantener un equilibrio entre los actores que la conforman.

La familia juega un papel fundamental en la crianza de los hijos, Goleman 1997 (como se citó en Castillo et al. 2015) refiere que: “la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que se aprende a sentirse uno mismo y en donde se asimila la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (p.65). Parfraseando lo anterior la familia enseña valores y reglas generalmente aceptados por la sociedad, direccionando al entendimiento del sentir del prójimo y a la interacción en respuesta. Por tanto, el sistema familiar comprende una estructura funcional con estrecha



interrelación, influida no solo por tradiciones, costumbres o enseñanzas, sino por el ambiente social imperante.

En la actualidad debido al desarrollo social, a los adelantos científico-técnicos y a las exigencias de un mundo globalizado la relación interfamiliar y la estimulación de valores se han visto afectados. Rodríguez (2010) afirma: “las circunstancias laborales actuales, el tiempo de convivencia familiar, la comunicación y los vínculos afectivos han disminuido notablemente, lo que genera en las familias convivencias cortas, en donde las formas de educar a los hijos también han sido transformadas” (p.39). Lo anteriormente citado permite expresar que si el tiempo de compartir y de interrelacionarse se ve disminuido se afecta directamente el apego a los valores que los progenitores o los cuidadores deben brindar en el hogar.

1.1 Estilos de Crianza

Los estilos de crianza han sido definidos por autores que han estudiado las familias y sus interacciones, descubriendo así dos dimensiones que dan lugar a dichos estilos. Estas dos dimensiones son control parental y aceptación; las cuales combinadas en mayor o menor proporción dan origen a tres tipos de crianza ampliamente estudiados por otros investigadores. “Estos tres tipos de crianza son el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo” (Baumrind y Papalia, como se citó en Navarrete, 2011, p.24). De acuerdo con estos autores el Estilo Democrático se caracteriza por presentar autoridad con flexibilidad, lo que hace que el progenitor con esta cualidad posea un alto nivel de control racional, involucramiento y supervisión, facilita un proceso de crecimiento y desarrollo del niño dentro de parámetros de autonomía, capacidad para el aprendizaje, emocionalmente maduro. Es el estilo donde los niños respetan mejor las normas, saben lo que se espera de ellos y cumplen con las expectativas de sus padres. El Estilo Autoritario se caracteriza por ser “dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman” (Navarrete, 2011, p.25).

En este caso el desarrollo de los niños está supeditado a las decisiones de los padres y convirtiéndose en personas dependientes, por lo general son niños retraídos y desconfiados. Por último, el Estilo Permisivo son padres muy tolerantes y excesivamente flexibles respecto a las normas y patrones de comportamiento, bajo nivel de exigencia, poco control y expresión



de los sentimientos; los niños en este caso presentan comportamientos de alta ansiedad y temor hacia el entorno (Navarrete, 2011). Estudios posteriores por parte de Maccoby (como se citó en Navarrete, 2011) han planteado el Estilo Negligente en el que se observan poco cuidado de los niños, escaso control, altos niveles de responsabilidad de los niños en la atención a sus propias necesidades.

De acuerdo con Torío López, Peña Calvo e Inda Caro (2008, p.1) los estilos de crianza dependen en gran medida de factores de afecto, comunicación y control, en dependencia del predominio de cada una de estos, se va a caracterizar la interacción familiar entre padres e hijos. Por lo que la crianza se vuelve un proceso complejo.

En este sentido el Estilo de crianza Autoritario, el cual se determina por estrictos niveles de control y exigencia, proporcionan poca atención a las necesidades, intereses y opiniones de los hijos, conservan una disciplina rígida e intransigente, valoran la obediencia y utilizan el poder para conseguirla. Se caracterizan por tener un control restrictivo y severo sobre las conductas de sus hijos con empleo frecuente de castigos físicos, amenazas verbales y físicas, y prohibiciones (Torío López et al., 2008, p. 66).

En relación con el Estilo Democrático se identifica la dirección conductual de los niños, exponen las razones del establecimiento de normas, roles y conductas maduras convenientes a la edad, posibilidades y necesidades del niño, en ocasiones si es imperioso acuden a sanciones en la reflexión, por ello mantienen reglas y límites claros y flexibles; parten de la negociación y la participación conjunta en la toma decisiones. Reconocen y apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, siembran los comportamientos positivos del niño a través de elogios y expresiones de afecto física y verbal (Torío López et al., 2008).

Es importante mencionar que puede existir permisividad en la representación materna o paterna, hay que diferenciar lo que establece la democracia y la independencia del libertinaje, en este contexto Torío López et al. (2008) caracterizan al Estilo Permisivo, el cual manifiesta que por parte de los representantes que evitan el control y la corrección, indiferencia ante la actitudes y conductas de sus hijos sean positivas o negativas, existe mucha permisividad hacia los hijos, aceptan la ira, los berrinches y la agresividad; hay pasividad como padres para actuar en la guía y control, el niño hace lo que él quiere y el padre no controla sus impulsos, son muy tolerantes y acceden fácilmente a sus deseos. Carecen de normas y reglas en el hogar tienen dificultad en la distribución de roles.



1.2 Característica de los niños de 4 a 5 años

El Desarrollo Psicomotor (DPM) de los niños comprendidos en las edades entre 4 y 5 años de edad se caracteriza porque alcanzan gran independencia al realizar las siguientes actividades: “hace preguntas y forma oraciones más largas con capacidad de interpretación, se viste y se desnuda solo, confunde sus pensamientos con el exterior, mezcla fantasías con la realidad y es conversador (Kliegman, Stanton, Geme, Schor, & Behrman, 2011, p. 1207).

Por lo que el Desarrollo Psicomotor (DPM) de los niños comprendidos en las edades entre 4 y 5 es complejo, es importante estructurar estrategias de evaluación y seguimiento, pero en primer lugar se debe estimular la aparición y fortalecimiento de los reflejos. Es un conocimiento aprendido, integrado con la madurez del sistema nervioso central.

Desde el punto de vista conductual y emocional los niños en edades entre 4 y 5 años suelen ser egocéntricos, por lo que les gusta llamar la atención, sentirse importantes, ser elogiados ante sus buenas acciones, pueden asumir comportamientos protectores respecto a los niños menores y cierto nivel de autoridad ante ellos.

Aunque empiezan a controlar en cierto sentido su conducta y sus impulsos, es frecuente que vuelvan a aparecer las rabietas. Quieren imponer sus deseos desafiando a los padres, y aquí debemos seguir actuando con paciencia y mano izquierda, recordemos que son todavía muy pequeños y que nosotros como adultos los estamos educando (Tarrés, 2017, p. 31).

Parafraseando al autor antes citado, se entiende que muchas veces, las familias no saben cómo actuar ante conflictos y conductas que presentan los infantes debido a que no cuentan con las habilidades para buscar y encontrar soluciones inmediatas, para ello es necesario que el adulto sea quien lleve la batuta y, de manera amena y eficaz pueda controlar la situación.

Bajo esta perspectiva se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estilos de crianza predominan en niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años, escolarizados en Inicial II, Subnivel II? Por consiguiente, se formula el objetivo general de la investigación: Describir el estilo de crianza predominante en las familias con niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad escolarizados en Inicial II, Subnivel II. Los objetivos específicos son: Clasificar los estilos de crianza utilizados por los padres o cuidadores de los niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad y Relacionar los estilos de crianza con la composición de la familia con niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad escolarizados en Inicial II, Subnivel II.



2. PROCESO METODOLÓGICO

2.1 Pregunta de Investigación

¿Qué estilos de crianza predominan en niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años, escolarizados en Inicial II, Subnivel II?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general:

Describir el estilo de crianza predominante en las familias con niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad escolarizados en Inicial II, Subnivel II.

2.2.2 Objetivos específicos:

1. Clasificar los estilos de crianza utilizados por los padres o cuidadores de los niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad.
2. Relacionar los estilos de crianza con la composición de la familia con niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad escolarizados en Inicial II, Subnivel II.

2.3 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo ya que se sustentó en la recolección de información la cual fue procesada representando la realidad numéricamente.

2.4 Tipo de diseño de investigación

Para efectos de esta investigación se asume el diseño no experimental, mismo que es definido por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) como “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152). Se seleccionó el



diseño transeccional descriptivo, ya que los datos fueron recopilados en un momento único y el procedimiento consistió en describir el estilo de crianza predominante en las familias con niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad escolarizados en Inicial II, Subnivel II.

2.5 Alcances

Considerando que se trata de una investigación con un enfoque cuantitativo, es preciso mencionar en términos de conocimiento hasta dónde es posible que llegue este estudio. En este sentido, la presente investigación tiene como alcance describir el estilo de crianza predominante en las familias con niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad escolarizados en Inicial II, Subnivel II de los Centros Educativos Cumorah, Jugarte y Angelitos; ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, Parroquia San Sebastián.

2.6 Universo

El universo estuvo conformado por 122 niños con edades comprendidas entre de 4 a 5 años de edad escolarizados en Inicial II, de los Centros Educativos Cumorah, Jugarte y Angelitos; ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, Parroquia San Sebastián, es decir, “el conjunto de todos los sujetos con características similares de los que se quiere conocer determinados aspectos por ser de interés en el estudio” (Behar, 2011, p. 60).

Cabe mencionar que originalmente el universo total eran 211 niños, sin embargo se tomaron solo 122 niños debido a que la diferencia de niños fue anulada por que las encuestas no fueron llenadas de la manera correcta.

2.7 Muestra

Para efectos de esta investigación la muestra estuvo compuesta por 122 niños. Menciona Gento (2012) que “La muestra como subconjunto del universo en la presente investigación será probabilística” (p. 37). Pues todos los estudiantes tendrán la misma probabilidad de ser escogidos mediante el cálculo para determinar el tamaño de la muestra.



Los datos que se tuvieron en cuenta se sintetizan en la tabla 1.

Tabla 1

Datos de la obtención de la muestra

Z = nivel de confianza	1,96
p = Probabilidad a favor	0,5
q = Probabilidad en contra. $q = (1-p)$	0,5
N = Universo	179
e = error de estimación	0,05
n = tamaño de la muestra	122

Fuente: Chaca – Morales

2.8 Criterios de inclusión y exclusión

2.8.1 Criterios de inclusión

- Familias que en su constitución tengan niños con edades entre 4 y 5 años escolarizados en Inicial II.
- Padres y representantes que firmen el consentimiento informado para participar en la investigación.

2.8.2 Criterios de exclusión

- Familias que en su constitución no tengan niños con edades entre 4 y 5 años y que no estén escolarizados en Inicial II.
- Padres y representantes que no firmen el consentimiento informado para participar en la investigación.

2.9 Instrumento (s) que se usaron en la investigación

Como instrumento para la recolección de información se utilizó el Cuestionario de Susana Torío, (2008) adaptado para cumplir los objetivos de la presente investigación. El instrumento consta de: I Datos Generales, II Datos sobre la unidad familiar, III Tendencias



Actitudinales Educativas. El instrumento consta de 13 ítems en los que se indaga acerca de tres estilos de crianza con una escala de Likert de 4: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, En acuerdo, Muy de acuerdo.

2.10 Procesamiento de datos

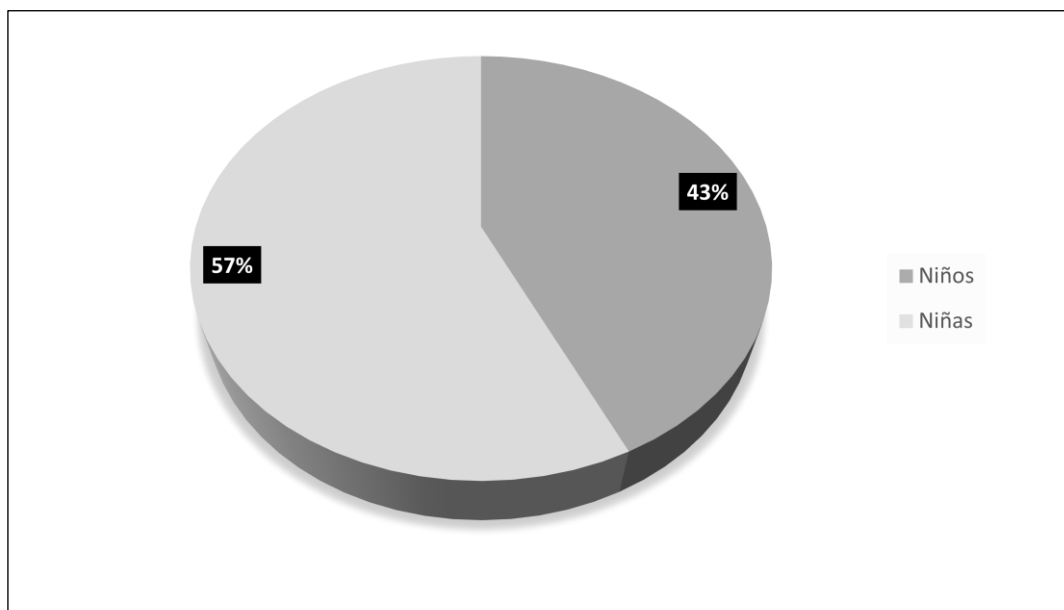
La información obtenida se procesó empleando el programa estadístico SPSS 19 el cual permitió la representación en tablas y figuras con frecuencias y porcentajes de los resultados recolectados.

2.11 Aspectos éticos

Los aspectos éticos observados para llevar a cabo la investigación son la solicitud del consentimiento informado a las familias objeto de estudio seleccionadas por el cálculo estadístico, la confidencialidad y anonimato de los datos recopilados, utilizados únicamente con fines investigativos (anexo 1).

3. RESULTADOS

Figura 1. Composición por género de la muestra estudiada



Fuente: Chaca - Morales



En los niños de 4 y 5 años de edad, pertenecientes a los Centros Educativos Cumorah, Jugarte y Angelitos, de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, se aplicó el cuestionario de Susana Torío (2008), a un total de 53 niños que representa el (43%) y 69 niñas que representan el (57%), así se evidencia en la figura 1.

Tabla N° 2: Análisis con el método de alfa de Cronbrach

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.481	13

Fuente: Chaca – Morales

En la tabla 2 se muestra el estadístico alfa de Cronbach el cual ayudó a medir la fiabilidad del instrumento de Susana Torío, a través de un grupo de ítems en los que se mide el constructo.

Los resultados obtenidos son aceptados con fines investigativos, según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) el alfa de Cronbach es de 0,481 aproximándose al 0,5 que representa una fiabilidad aceptada durante las primeras fases de la investigación, sin embargo, este coeficiente alfa es pobre para validar el instrumento.

Tabla N° 3: Fiabilidad

Estilo de crianza	Alfa de Cronbach
Democrático	0,565
Autoritario	0,450
Permisivo	0,398

Fuente: Chaca – Morales

En la investigación se manifiesta una inconsistencia en la escala, es decir presenta valores por debajo de 0,5, excepto el estilo democrático, debido a que cuenta con un alfa de Cronbach de 0,565, tal como se presentó en la tabla 3.



Tabla N° 4: Estilos de Crianza

Estilo de Crianza	Frecuencia	%
No definido	65	53
Estilo democrático	57	47
Estilo autoritario	0	0
Estilo permisivo	0	0
Total	122	100

Fuente: Chaca – Morales

Con base en los resultados obtenidos en la tabla 4 se presenta un estilo de crianza no definido con un 53%, siguiéndole un índice elevado en el Estilo Democrático con un 47% lo que representa una disciplina razonada, comunicación asertiva, conductas de afecto y preocupación en las necesidades del infante.



Tabla N° 5: Distribución de frecuencias y porcentajes del Cuestionario de Susana Torio (2008)

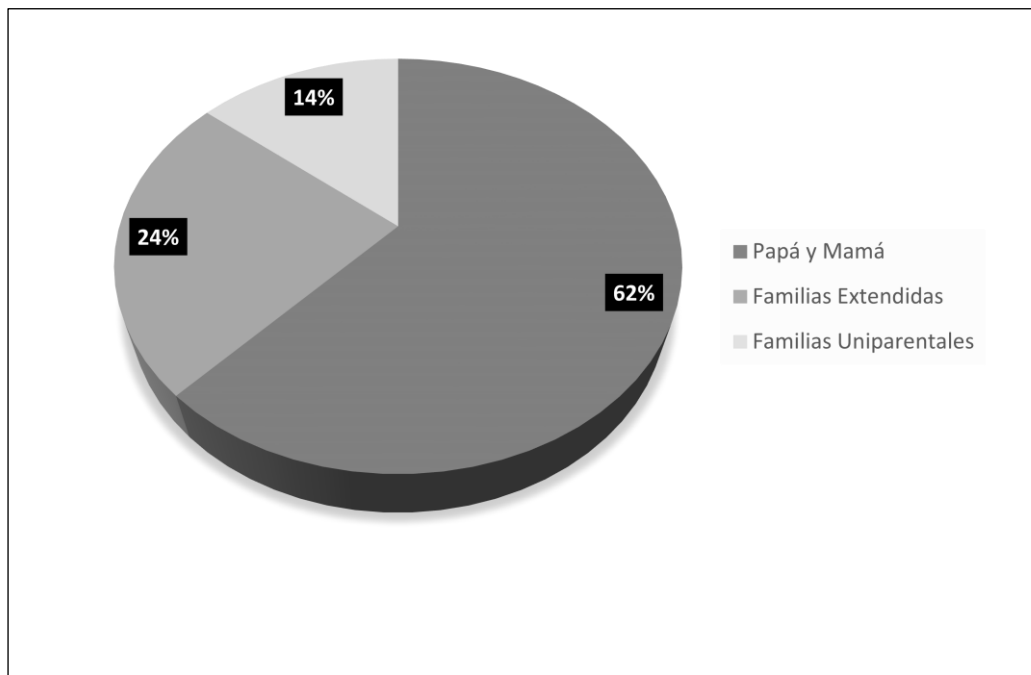
	Estilos de crianza							
	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
a) La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.	36	29,5%	55	45,1%	29	23,8%	2	1,6%
b) Me molesta que cada uno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.	67	54,9%	44	36,1%	10	8,2%	1	0,8%
c) En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras estan aprendiendo.	3	2,5%	0	0,0%	66	54,1%	53	43,4%
d) Los niños aprenden mejor a través del juego.	1	0,8%	6	4,9%	54	44,3%	61	50,0%
e) Cuando los padres castigan, no tiene que explicar el motivo.	79	64,8%	35	28,7%	6	4,9%	2	1,6%
f) Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por si mismo.	36	29,5%	57	46,7%	25	20,5%	4	3,3%
g) Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.	2	1,6%	1	0,8%	48	39,3%	71	58,2%
h) Los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.	0	0,0%	5	4,1%	52	42,6%	65	53,3%
i) La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.	1	0,8%	31	25,4%	57	46,7%	33	27,0%
j) Creo que la vida es la mejor escuela sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.	28	23,0%	67	54,9%	19	15,6%	8	6,6%
k) El dialogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.	0	0,0%	1	0,8%	28	23,0%	93	76,2%
l) Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.	1	0,8%	12	9,8%	55	45,1%	54	44,3%
m) Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.	23	18,9%	67	54,9%	22	18,0%	10	8,2%

Fuente: Chaca – Morales

En la tabla 5, se observa en los literales c, d, g, k un porcentaje significativo, lo que representa un estilo democrático predominante; el cual se caracteriza por la cercanía de los miembros de la familia y la preocupación de los padres frente a las necesidades de sus hijos, manteniendo una comunicación asertiva, establecimiento de límites y normas e incentivando a la independencia de sus hijos.



Figura N° 2: Tipología de Familia



Fuente: Chaca – Morales

En la figura 2, en las unidades educativas, Cumorah, Jugarte y Angelitos, se evidencia una predominancia de familia nuclear con un 62%, familia extendida con un 24%, familia monoparental materna con un 13% y monoparental paterna con el 1%.



4. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación sobre estilos de crianza, en niños de 4 y 5 años de edad, fueron obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de (Torío López, Peña Calvo e Inda Caro, 2008).

Se describió los estilos de crianza teniendo en cuenta tres componentes: estilo democrático, autoritario y permisivo. El resultado que se obtuvo indica la existencia de familias con un estilo democrático y un tipo de familia nuclear. En comparación con la investigación de la Dra. Susana Torío, (2008) realizada en España- Asturias, define que no existe un estilo de crianza definido sin embargo hay una tendencia hacia el democrático, con un grupo de padres que brindan en el contexto familiar: afectividad, comunicación y consenso, sus relaciones están basadas en razonamiento y comprensión.

Según el análisis de varios estudios sobre el tema se puede visualizar datos similares sobre la importancia de los estilos de crianza. Al igual que En la investigación de Torío, S. (2008) se dicen que los padres de Asturias tienen una vocación democrática, combinada por una práctica permisiva y en otras áreas son autoritarios; así mismo nuestra realidad ecuatoriana, pues cada padre o madre busca educar a sus hijos bajo ciertas normas y brindando el equilibrio que necesita para su desarrollo, por ello deberán en algunas circunstancias ser autoritarios en normas, límites y jerarquía como padres, en otros permisivos con las conductas de los hijos o hijas.

Infante y Martínez (2016) mencionan que la crianza se relaciona con el pensamiento de padres y madres de familia, teniendo en cuenta tres tipos de dimensiones: pautas de crianza, tipos de apego y patrones de éxito.

En el trabajo realizado por Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero (2015) en Colombia, argumentan que las pautas de crianza, desarrollo afectivo y social del infante están vinculados con el estado mental de los progenitores y el estilo de vida dentro del núcleo familiar.

Vargas y Arán (2013) determinaron en su estudio que los estilos de crianza están relacionados con la forma de aplicación por parte del padre y de la madre, de tal manera que asegura el proceso de atención en los hijos y posibilidad de socialización, por lo que influye en la evolución del infante.



A pesar de que los tres estudios son desarrollados en contextos diferentes al cuencano, es imprescindible considerar algunos datos similares a esta investigación, como la estructura familiar y el núcleo familiar, tomando en cuenta que los estilos de crianza y sus condiciones de vida son significativos para el desarrollo del infante.

Como se señaló anteriormente, estos estudios coinciden en los resultados de la presente investigación ya que dan cuenta de la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo de los niños. Además, guardan similitud al estudiar en cierta forma las mismas variables, aún cuando no son en los mismos contextos.



5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permiten dar respuestas a los objetivos planteados en la investigación, por tanto, se concluye que:

El estilo de crianza predominante en las familias en los niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad escolarizados en Inicial II, Subnivel II es el democrático con el 47%, lo que representa una disciplina razonada, comunicación asertiva, conductas de afecto y preocupación en las necesidades del infante.

En relación con el tipo de familia se determinó como predominante la familia nuclear con un 62%, en segundo orden familias extendidas 24%, y por ultimo las familias monoparentales con un 14%.

En lo que respecta a las limitaciones y/o debilidades del estudio se tiene que la muestra se restringió solo a niños en edades de 4 y 5 años, por tanto, no se puede generalizar ni establecer comparaciones con niños de otras edades.

Otra limitante es la modalidad de aplicación del cuestionario a los padres, ya que fue autoadministrado, en estos casos se presume que el encuestado expresa lo que piensa de manera general, más no la realidad del día a día de sus relaciones para con sus hijos.

En este orden se recomienda para futuras investigaciones:

Realizar una investigación cuyo enfoque sea cualitativo, de tal manera que a través de la observación directa del investigador se pueda cotejar la realidad del comportamiento de los padres hacia los hijos y viceversa.

Ampliar la muestra de la investigación para generalizar resultados.

Emplear otros instrumentos de recolección de datos que permitan establecer la relación entre las variables.

Explicar la manera correcta de llenar el cuestionario antes de ser entregado para su desarrollo.



6. REFERENCIAS

- Behar Rivero, D. S. (2011). Metodología de la Investigación (pp. 94). Tucumán, Argentina: Ediciones Shalom.
- Carrión Armijos, F. (2015). Estilos de crianza en familias migrantes. Tesis previa a la obtención del título de Magíster en Psicoterapia del niño y la familia, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22785/1/tesis.pdf>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte. *Revista de Divulgación Científica de la Facultad de Humanidades y Educación*, 2(15), 64-71. Obtenido de <http://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/97/90>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (s.f.). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la Familia. Santo Domingo, República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda. Obtenido de http://www.academia.edu/9492209/El_Enfoque_Sist%C3%A9mico_En_Los_Estudios_Sobre_La_Familia
- Fairlie, A., & Frisancho, D. (1998). Teoría de las Interacciones familiares. *IPSI Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 41-74. Obtenido de http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/1995/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa02v1n2_1998.pdf
- Gento Palacios, S. (2012). La investigación en el tratamiento educativos de la diversidad (pp.118). Madrid: UNED.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). (pp. 600) México: Mc Graw Hill.
- Infante, A., & Martínez, J. M. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 22(1), 31-41. doi:<https://doi.org/10.24265/liberabit.2016.v22n1.03>
- Kliegman, R. M., Stanton, B. M., Geme, J. S., Schor, N. F., & Behrman, R. E. (2011). *Nelson Textbook of Pediatrics E-Book* (pp. 2680). Elsevier Health Sciences, . Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=4ehFny1MRLMC&pg=PA2558&lpg=PA2558&dq=Kliegman+y+Station,+2015&source=bl&ots=nkR7HX2t08&sig=d>
- López, S., Fernández, A., Vives, C., & Rodríguez, O. (Enero 2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco



- intercultural. *Anales de psicología*, 28(1), 55-65. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723161007>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Navarrete, L. P. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Tesis para optar al grado de Magíster en familia mención en intervención familiar, Univesidad del Bío-Bío, Chillán, Chile. Obtenido de Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf
- Rodríguez, R. (enero-abril 2010). Juventud, familia y posmodernidad: (des)estructuración familiar en la sociedad contemporánea *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Atropología*, 20(57), 39-55. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/705/70518541005.pdf>
- Steinberg, L., Blatt-Eisengart, L., & Cauffman, E. (2006). Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Homes: A Replication in a Sample of Serious Juvenile Offenders. *Journal of Research on Adolescence*, 16(1), 47-58. doi:10.1111/j.1532-7795.2006.00119.x
- Tarrés, S. (julio 2017). Mamá Psicología Infantil (Blogs). Obtenido de <http://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-y-ninas-de-4-5-anos-como-son/>
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/3430.pdf>
- Vargas, J., & Arán, V. (noviembre 2013). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/355462270/Vargas-Rubilar-J-Ara-n-Filippetti-V-2014-Importancia-de-la-Parentalidad-para-el-Desarrollo-Cognitivo-Infantil-una-Revisio-n-Teo-rica-Revist>



7. ANEXOS

7.1 Anexo 1. Consentimiento de los participantes

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación “ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

Objetivo de la investigación: Determinar los estilos de crianza en familias con niños en edades de 4 a 5 años.

Importancia del estudio: Es de gran importancia debido a que los estilos de crianza son relevantes porque determinan la forma en que los padres interactúan con su hijo/a sentando bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño.

¿Cómo se seleccionarán a los participantes? Los estudiantes fueron seleccionados por disponibilidad en los Centros Educativos con previa autorización de la Dirección de cada Centro Educativo.

Tiempo requerido: El tiempo estimado para contestar el cuestionario será 20 minutos.

Riesgos y beneficios: El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio.

Compensación: No se dará ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad: El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Participación voluntaria: La participación es estrictamente voluntaria.

Derecho de retirarse del estudio: El participante tendrá derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.



7.2 Anexo 2. Autorización

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

AUTORIZACIÓN

Yo..... Con cedula de identidad #..... He leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado. Las investigadoras me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de Fiorela Chaca y Paola Morales sobre ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. He recibido copia de este procedimiento.

Firma de Padre/Madre /Cuidador