



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“DINÁMICA FAMILIAR Y NIVELES DE SATISFACCIÓN EN ADOLESCENTES
TARDÍOS”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada y Licenciado en Psicología Educativa
Especialización Educación Básica.

Autores:

Patricia Maribel León Lozada.

C.I. 010658563-1

Sergio Hernan Morocho Pintado.

C.I. 010505819-2

DIRECTORA:

Magister: Ruth Germania Clavijo Castillo.

C.I: 030162344-3

CUENCA-ECUADOR

2018



RESUMEN

La institución familiar ha modificado su estructura con el pasar de los años, por lo que se ha convertido en objeto de estudio dentro de la psicología actual, ya sea por su complejidad de entendimiento o por su influencia principal a nivel social, emocional y psicológico sobre todo en la etapa de la adolescencia debido a que, en este momento, la familia toma un papel importante en la formación de la identidad del individuo. Se propuso realizar la investigación “**Dinámica familiar y niveles de satisfacción en adolescentes tardíos**” que se ejecutó en la ciudad de Cuenca-Ecuador, con un objetivo principal: determinar la influencia de la dinámica familiar en los niveles de satisfacción en adolescentes tardíos; se tomó como muestra a una población de 138 adolescentes de 16 a 20 años, los instrumentos utilizados fueron: Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA) y la Escala de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL). En base a los puntajes obtenidos se encontró que los adolescentes se sitúan en un nivel medio, tanto en satisfacción como en dinámica familiar. Adicionalmente, se conoció que el tipo de familia que predomina es el moderadamente funcional, seguido por familias monoparentales en las que prevalece el nivel de satisfacción medio y bajo.

Palabras clave: Adolescencia tardía, Dinámica familiar, Satisfacción familiar.



ABSTRACT

Family structure has been modified over the years and it has become the subject of study in modern psychology; either because of its complexity or because of its main influence at a social, emotional and psychological level, mainly on adolescence, due to the fact that in that particular stage, family plays an important role in the development of an individual's identity. Therefore, the research on “**Family dynamics and satisfaction levels in late adolescents**” was proposed and executed in the city of Cuenca-Ecuador. Its main objective was to determine the influence that family dynamics have on the satisfaction levels of late adolescents. The study was carried out with a sample made up of 138 adolescents, between the ages of 16 and 20. The Family Satisfaction by Adjectives Scale (FSAS) and the Family Functioning Perception Test (FF-SIL) were used as instruments for this research. Based on the results, it was found that adolescents are at a medium level, both in satisfaction and in family dynamics. It was also revealed that moderately functional families are predominant, followed by single-parent families in which the average and low satisfaction levels prevail.

Keywords: Late adolescence; Family dynamics; Family satisfaction



ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
ÍNDICE	4
LISTA DE GRÁFICOS	5
CLÁUSULA DE DERECHO DE AUTOR	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	8
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	9
DEDICATORIA	10
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTO.....	12
INTRODUCCIÓN	13
METODOLOGÍA	20
Enfoque y tipo de investigación.....	20
Participantes	20
Técnicas e instrumentos	20
Procedimiento	22
Procesamiento de datos	22
RESULTADOS.....	22
DISCUSIÓN	30
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA:.....	35
ANEXOS.....	38



LISTA DE TABLAS

TABLA 1. NÚMERO DE PARTICIPANTES POR GÉNERO Y CURSO.....	20
TABLA 2. TABLA A DE CRONBACH ESCALA ESFA.....	21
TABLA 3. NIVELES DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR GÉNERO.....	23
TABLA 4: ESCALA GENERAL FF-SIL.....	27

LISTA DE GRÁFICOS

FIGURA 1. NIVELES DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR EDADES.....	23
FIGURA 2. FACTOR CURSO DE LA ESCALA ESFA.....	25
FIGURA 3. FACTOR NÚMERO DE HERMANOS ESCALA ESFA.....	25
FIGURA 4. FACTOR ¿CON QUIÉN VIVEN?.....	26
FIGURA 5. FACTORES DE LA FUNCIÓN FAMILIAR FF-SIL VARONES Y MUJERES.....	28
FIGURA 6. GRÁFICO COMPARATIVO DE LAS ESCALAS ESFA Y FF-SIL.....	29



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Patricia Maribel León Lozada en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**DINÁMICA FAMILIAR Y NIVELES DE SATISFACCIÓN EN ADOLESCENTES TARDÍOS**", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de febrero del 2018

A handwritten signature in blue ink, reading "Patricia León", written over a horizontal line.

Patricia Maribel León Lozada

C.I: 010658563-1



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Yo Sergio Hernan Morocho Pintado en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **"DINÁMICA FAMILIAR Y NIVELES DE SATISFACCIÓN EN ADOLESCENTES TARDÍOS"**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de febrero del 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Sergio", written over a horizontal line.

Sergio Hernan Morocho Pintado

C.I: 010505819-2



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Patricia Maribel León Lozada, autor/a del trabajo de titulación **“DINÁMICA FAMILIAR Y NIVELES DE SATISFACCIÓN EN ADOLESCENTES TARDÍOS”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 22 de febrero del 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Patricia León", written over a horizontal line.

Patricia Maribel León Lozada

C.I: 010658563-1



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Sergio Hernan Morocho Pintado, autor/a del trabajo de titulación "**DINÁMICA FAMILIAR Y NIVELES DE SATISFACCIÓN EN ADOLESCENTES TARDÍOS**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 22 de febrero del 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "S. H. M. P.", written over a horizontal line.

Sergio Hernan Morocho Pintado

C.I: 010505819-2



DEDICATORIA

A mis padres José y Lourdes por ser los principales promotores de mi sueño, por apoyarme y brindarme su amor incondicional, sus consejos para ser de mí una mejor persona y sobre todo su ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mi abuelita Rosita, quien con sus palabras de cariño siempre guiándome por el camino correcto para verme convertida en una profesional.

A mi esposo Sergio quien es parte de este proyecto que vamos a concluir juntos, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome apoyo, comprensión, cariño y amor.

A mi hijo, mi principito Juan Diego mi gran motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así esforzarme por el presente y el mañana, este trabajo es por ti y para ti hijo mío.

A mis hermanos, sobrinos, y a toda mi familia por sus consejos durante la elaboración de mi trabajo.

A mi hermano Juan Diego (+), que siempre me brindó su apoyo incondicional en cada uno de mis logros y sueños, en donde estés siempre le recordaré, te extraño.

Patricia



DEDICATORIA

Dedico este trabajo final de titulación principalmente a Dios porque me ha dado las fuerzas para salir adelante y vencer cada obstáculo que se me ha presentado durante mi vida de estudiante, logrando de esta manera concluir mi carrera.

A mis padres Segundo y Esther, a mis hermanos que, gracias a su apoyo incondicional, sus palabras de aliento que día a día me han ayudado a seguir adelante, a sus consejos para ser de mí una mejor persona y sobre todo por el apoyo incondicional, su ejemplo de lucha y superación, humildad y sacrificio para poder cumplir con mi meta.

A mi esposa Patricia y a mi hijo Juan Diego por estar a mi lado, teniéndome paciencia y por ser mi fuente de motivación e inspiración y fuerza para cada día y así poder batallar para que la vida nos dé un futuro mejor.

A mis suegros José Orbe y Lourdes León que de una u otra manera me han apoyado y contribuido para lograr uno de mis grandes objetivos, a mis amigos y familiares que me han dado su apoyo emocional.

A mi primo Henry que siempre ha estado a mi lado dándome consejos para no desmayar en este camino a todos ellos les dedico el presente trabajo porque han fomentado en mí el deseo de superación lo que han contribuido a la consecución de este logro personal.

Sergio M.

AGRADECIMIENTO



Primeramente, a Dios porque me guía por el camino del bien, por darme las fuerzas para seguir adelante y por sus bendiciones.

A la Universidad de Cuenca y de manera especial a la Facultad de Psicología por abrirme las puertas para formarme como una profesional en tan prestigiosa institución, de igual manera a todos los docentes que impartieron sus conocimientos, con su profesionalismo y ética en sus enseñanzas.

Quiero también extender mi más sincero agradecimiento a mi directora de trabajo de titulación Magister Ruth Clavijo Castillo quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha sido guía idónea durante este proceso.

A toda mi familia y a mi hogar por ser el pilar fundamental en mi vida, por el apoyo que me han brindado y la motivación en el transcurso de carrera.

Gracias

Patricia

AGRADECIMIENTO



La concepción de este trabajo de titulación está dedicada especialmente a Dios y luego a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general.

También dedico este proyecto a mi Esposa, Patricia León, compañera inseparable de cada jornada. Ella representó gran esfuerzo y empeño en momentos de decline y cansancio.

A mi tutora de tesis Mgst. Ruth Clavijo Castillo que siempre ha estado dándome palabras de aliento para no desmayar en la realización de nuestro trabajo de titulación.

A todos ellos este trabajo, que, sin ellos, no hubiese podido ser.

Gracias

Sergio M.

INTRODUCCIÓN



La familia influye en el desarrollo del adolescente tanto a nivel psicológico, emocional, en el comportamiento social y en su estabilidad emocional desde la niñez hasta la etapa adulta. La familia posibilita la maduración del adolescente a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que facilitan la adquisición de una estabilidad personal, desarrollo de identidad y logro de objetivos individuales, influencia que es mayor en la adolescencia puesto que el individuo requiere del apoyo y la guía presente de su entorno familiar (Rondón, 2011).

Sigüenza (2015) considera a la familia como el primer eslabón de apoyo social y psicológico que posee el sujeto durante toda su vida, ejerciendo una función protectora ante las diversas tensiones de la cotidianidad. El apoyo que se brinden entre los integrantes de una familia, se convertirá en uno de los principales recursos al momento de prevenir daños físicos y psicológicos de sus miembros. Entendiendo que actualmente la familia ya no es la misma institución que en épocas anteriores, su estructura, role y jerarquías han cambiado notablemente, aunque sigue siendo el pilar fundamental de la sociedad (Muñoz, 2014)

La importancia que asume la satisfacción familiar y su dinámica en los adolescentes es notable puesto que el entorno familiar influye en su desarrollo psicológico, comportamiento social y en su evolución integral, por lo que las vivencias que obtenga el adolescente en el hogar tendrá incidencia directa en su personalidad y le otorgara las defensas para hacer frente a los problemas que se susciten en el contexto social (Guanuchi y Morocho, 2016).

Rondón (2011) considera que la familia es la célula básica del cuerpo social, el agente de socialización por excelencia entiende a la misma como la institución basada en lazos de relación del matrimonio, descendencia o adopción constituida por padres, no necesariamente casados, y sus hijos, unidos y fortalecidos por el amor y el respeto mutuo. Haciendo el concepto más elástico, la concebimos como el conjunto de personas que comparten unas necesidades afectivas y unas funciones compartidas y negociadas por sus miembros.

Para Diez (2015) la familia comprende el conjunto o grupo de personas con los cuales tenemos algún parentesco como madre, padre, abuelos, hermanos, hermanas, tíos y primos,



además representa el espacio en donde se intercambia valores, creencias, conocimientos, experiencias indispensables para el correcto desarrollo del individuo y la sociedad.

Mientras que para Krauskopf (2012) las familias son unidades socio afectivas y funcionan como sistemas que se expresan en estructuras interdependientes. Existen funciones que se manifiestan en mitos y estrategias que defienden la unidad familiar y que se agudizan al enfrentar la demanda de una adecuación dinámica por ejemplo el nacimiento de un segundo hijo o vivir la etapa adolescente.

Uno de los acontecimientos que influye en la estructura familiar es la igualdad de género, el acceso de la mujer a la educación y al ámbito laboral y el involucramiento del padre en las tareas del hogar y la crianza de sus hijos, ha ocasionado que la familia deje de lado lo tradicional, para dar paso a la modernidad, en donde se han reconocido otros tipos de familias, en la cual el carácter nuclear no representa una característica intrínseca.

Hoy en día se reconocen diversos tipos de familias entre los más conocidos están: nuclear, monoparental, ampliada, reconstituida, homoparental, familia con padres separados (Pillcorema, 2013); sin embargo, a pesar de sus transformaciones continúa siendo la célula básica de la sociedad, que en la actualidad se caracteriza por ser una institución dinámica. Gallegos y Caicedo (2015) sostienen que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que se establecen en su interior.

Por su parte Tovar (2015) acota que la dinámica familiar comprende, además, diversas situaciones de naturaleza psicológica biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que le posibilitan el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, efectividad, autoridad y crianza de los miembros. Es así que se puede sostener que en la familia predomina lo subjetivo, lo que aporta a la estabilidad emocional y psicológica del individuo.

La dinámica o funcionamiento familiar requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros. Se puede decir que, en un buen ambiente de convivencia familiar con roles determinados: respeto y cordialidad se puede mantener un nivel adecuado de satisfacción para todos sus miembros (Viveros y Vergara, 2013).



Palacios y Sánchez (citados en Gallegos y Caicedo, 2015) acotan:

La dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia- padre, madre e hijos al interior de ésta, de acuerdo con la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones (p.8).

Por su parte (Torres, Cardona , Roman, Eusse, Sanchez, y Cerquera, 2014) sostienen:

La dinámica familiar son las fuerzas intrínsecas que se movilizan en un sistema familiar produciendo relaciones y comportamientos particulares, existen muchos factores diferentes que aportan y/o influyen en una dinámica familiar, el número de integrantes de ese sistema, la definición de la jefatura de hogar, aspectos de ciclo vital del grupo familiar; valores y creencias; prácticas en relación con el cuidado de los hijos; así como otros factores económicos y sociales (p.9).

Estos aportes permiten indicar que la dinámica familiar influye en el comportamiento e identidad de sus miembros, la familia es la encargada de la transmisión de valores, costumbres hábitos que determinan la personalidad del adolescente, que le permitirá enfrentar los problemas y desafíos de una sociedad globalizada y cambiante. Cassinda, Guerra, Angulo, Álvarez y Sánchez (2016), mencionan que las relaciones familiares corresponden a un todo interactivo, grupal y sistémico en determinado contexto histórico social, además sostiene que la misma debe basarse en afectividad, comunicación, armonía, cohesión, roles, adaptabilidad y permeabilidad.

Entonces la familia es una institución que ha dado un giro significativo con el pasar de los años, ha dejado de lado el tradicionalismo para adaptarse a una sociedad dialéctica influenciada por un sistema global, cambios migratorios, cambios demográficos entre otros. Desde el aspecto social: el descenso de la natalidad, la igualdad de género, las nuevas masculinidades que implican una participación en el cuidado y crianza de los hijos hacen que la familia se haya modificado en su estructura y funciones. A pesar de ello continúa siendo la responsable de la primera socialización de valores, normas, roles que influyen en la vida del ser humano desde la etapa infantil, niñez adolescencia y juventud (Paz, 2015).



La familia influye en la adolescencia para que el adolescente se desarrolle positivamente y adquiera cierta autonomía, para Luzuriaga (2013) la adolescencia tardía inicia desde los 16 años y 17 años, en esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza la armonía en la en la proporción de los diferentes segmentos corporales, estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar las crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía, existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades para contribuir a la economía presentes y futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, aun cuando no alcanza la plena madurez, ni tiene los elementos de experiencia para desempeñarlas.

Es en esta etapa de la vida el adolescente construye su identidad y empieza a buscar su autonomía, emprendiendo por la independencia hacia sus padres. Como parte del mismo proceso, establecerá lazos emocionales cada vez más profundos (de amistad, de pareja) con personas de su misma edad, migrando así su centro de gravedad emocional desde la familia hacia el grupo de pares.

Para alcanzar su autonomía, el joven tendrá también que adquirir destrezas vocacionales/laborales que le permitirán avanzar en el camino que lo llevará más temprano o más tarde a hacerse autosuficiente financieramente. Así entonces, hacia el término de la adolescencia y comienzos de la adultez, si el proceso ha sido favorable, la mayoría de los jóvenes logrará su autonomía psicológica (Gaete, 2015, p.3).

La independencia del adolescente, parte desde el entorno familiar, este acontecimiento contribuye a la formación de su identidad, a ello puede sumarse el hecho de tener una pareja estable, situación que puede mejorar los niveles de satisfacción y bienestar que son puramente subjetivos, pero que de alguna manera influyen en la calidad de vida del individuo.

El sistema relacional de una familia con hijos adolescentes se enfrenta a intensos cambios de uno o más de sus miembros y por tanto necesariamente también cambia su propio funcionamiento. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva



predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios. La familia se enfrenta a reevaluaciones importantes como: los abuelos se preparan para el retiro; los padres pueden estar en la crisis de la "edad media", la relación de pareja puede vivir una redefinición que está impulsada por los cambios en la autonomía de los hijos y la emergencia de anhelos que habían sido postergados, por lo que es un momento de frecuentes crisis matrimoniales (Heras y Ortiz, 2010). Además de estas problemáticas la llegada de la edad adolescente introduce cambios relacionados al funcionamiento familiar, cambios en la expresión y la experiencia afectiva, debido a que disminuye la cercanía percibida, modificaciones en la percepción y cognición, por lo general los padres suelen destacar las cualidades positivas de los hijos menores y acentuar lo negativo de sus hijos adolescentes (Valdes , Muñoz, y Druet , 2003).

Al hablar de una buena interacción padres- adolescente en el núcleo familiar, es necesario abordar los siguientes parámetros propuestos por (Arturo y Anzures, 2012):

- Jerarquía: Niveles de autoridad pueden variar con la etapa del ciclo familiar, está relacionada con las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc.
- Alianzas: Son asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia, las más apropiadas responden a hecho de compartir un contexto en común, cuando las alianzas son inadecuadas se denominan coaliciones, es por ello por lo que aparecen formas de negociación o acuerdos enfocados en mantener la cohesión.
- Límites: son fronteras imaginarias que regulan el contacto con los demás en términos de permisividad, dependencia emocional, derechos autonomía etc.
- Roles: son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades reciprocas en otros miembros de la familia.
- Redes de apoyo: acciones de solidaridad que faciliten el cuidado y crianza de los hijos y compensen deficiencias del sistema familiar.



- Comunicación: es el elemento indispensable para resolver conflictos (Arturo y Anzures, 2012).

A partir de esta tipología, la sociedad actual exige a la familia su funcionamiento a través de alianzas y redes de apoyo, en momentos puede llegar a considerarse al adolescente como independiente en cuanto a lo emocional y afectivo, por el contrario, ante el conflicto de identidad el individuo aún requiere del apoyo afectivo por parte de sus padres, así que el establecimiento de límites y jerarquías puede pasar a segundo plano, por tal motivo nos hemos propuesto determinar la manera en que la dinámica familiar influye en los niveles de satisfacción familiar en los adolescentes, describir la importancia de la dinámica familiar en los niveles de satisfacción en adolescentes e identificar qué factores aportan a la satisfacción familiar.



METODOLOGÍA

Enfoque y tipo de investigación

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de corte transversal con alcance descriptivo. Debido a que se procedió a describir algunas de las variables que determinan la influencia de la dinámica familiar en adolescentes tardíos.

Participantes

Se trabajó con una muestra de 138 estudiantes tanto varones como mujeres que cursan el primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “República del Ecuador” ver tabla 1.

Tabla 1.

Número de participantes por Género y Curso.

Género	Varones	Mujeres	Total
1ro B.G.U.	12	9	21
2do B.G.U.	12	49	61
3ro B.G.U.	26	30	56
Nro. Participantes	50	88	138

Fuente: Patricia León

Sergio Morocho

Técnicas e instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) planteada por Barraca y López-Yarto (1997). Ver Anexo 2. Permite obtener una percepción global del sujeto respecto a su situación familiar, está compuesta por 27 ítems, cada uno formado por una pareja de adjetivos antónimos.



La ESFA trata de evocar una respuesta preferentemente afectiva y puede servir indistintamente para conocer la satisfacción con la familia de origen o con la que conviven durante el estudio, la variación se encuentra diferenciada entre hombres y mujeres. Su aplicación fue de manera grupal en un tiempo aproximado de 20 minutos.

A constancia, exhibimos la tabla Alfa de Cronbach de la escala ESFA el cual fue aplicado por Barraca y López- Yarto (1997), para demostrar la validez y confiabilidad del instrumento aplicado en esta investigación ver tabla 2.

Tabla 2.

Tabla α de Cronbach escala ESFA.

	Hombres (N=126)	Mujeres (N=148)	Total (N=274)
α de Cronbach	0.9740	0.9771	0.9758
“Dos mitades”	0.9659	0.9628	0.9630

Fuente: Barraca y López-Yarto (1997).

La escala FF – SIL se diseñó en 1994, con la idea que fuera un instrumento sencillo para la evaluación de las relaciones intrafamiliares, de fácil aplicación y calificación. Fue validada por (Louro, 2004). Tiene como objetivo evaluar siete procesos implicados en las relaciones intrafamiliares: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad y adaptabilidad. Se compone por 14 ítems, redactados en forma positiva, además de una escala de tipo Likert con 5 opciones como alternativas de respuesta (Louro, 2004).

La calificación se realiza adjudicando puntos según la opción seleccionada en la escala: casi nunca 1 punto, pocas veces 2 puntos, a veces 3 puntos, muchas veces 4 puntos y casi siempre 5 puntos. Los puntos se suman y a esa puntuación total le corresponde un diagnóstico de funcionamiento familiar, para verificar la validación y eficacia de esta escala



se procedió a colocar el alfa de Cronbach al cual obtuvo un coeficiente igual a 0.94 lo que demuestra que la escala es confiable (Louro, 2004). Ver anexo 3.

Procedimiento

Se solicita el respectivo permiso a la rectora de la Unidad Educativa “República del Ecuador” para realizar la investigación. Con la aceptación de la rectora, del psicólogo y de la Inspectora general se dialogó con los estudiantes para pedir su colaboración en el cumplimiento de la investigación, quienes estuvieron dispuestos a participar en el estudio. Se les entregó la hoja de consentimiento informado para que sus representantes la acepten y lo firmen.

Se aplicó las encuestas a los estudiantes de primero de bachillerato paralelos A, B y C. luego a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelos A, B y C. y a los estudiantes del tercero de bachillerato A, B, C, D. La aplicación de la escala duró aproximadamente 20 minutos en contestarla.

Procesamiento de datos

El análisis estadístico inició con la elaboración de la matriz de datos. Los que fueron procesados mediante el programa SPSS (versión 22). Se utilizaron como medidas descriptivas: distribuciones de frecuencia con sus respectivos gráficos.

En un inicio se tabuló y graficó la información correspondiente a los niveles de satisfacción familiar y los de la escala de dinámica familiar FF-SIL, para luego analizar los datos fundamentados en referentes teóricos y estudios similares previamente examinados, esta información consta en el apartado que corresponde a la discusión.

RESULTADOS



Características de la muestra general escala ESFA

Los resultados en la escala de nivel de satisfacción familiar ESFA demostraron que: en los varones predomina el nivel medio con el 56 % mientras que el nivel bajo tenemos un porcentaje de 10%. En las mujeres también se muestra el nivel medio con un 46,6%, en el nivel bajo con un porcentaje del 12,5%. Se concluye que hay un predominio del nivel medio con 69 estudiantes (50,0%), y la satisfacción familiar de nivel bajo con 16 estudiantes (11,6%) respectivamente. Ver tabla 3.

Tabla 3.

Niveles de satisfacción familiar por Género.

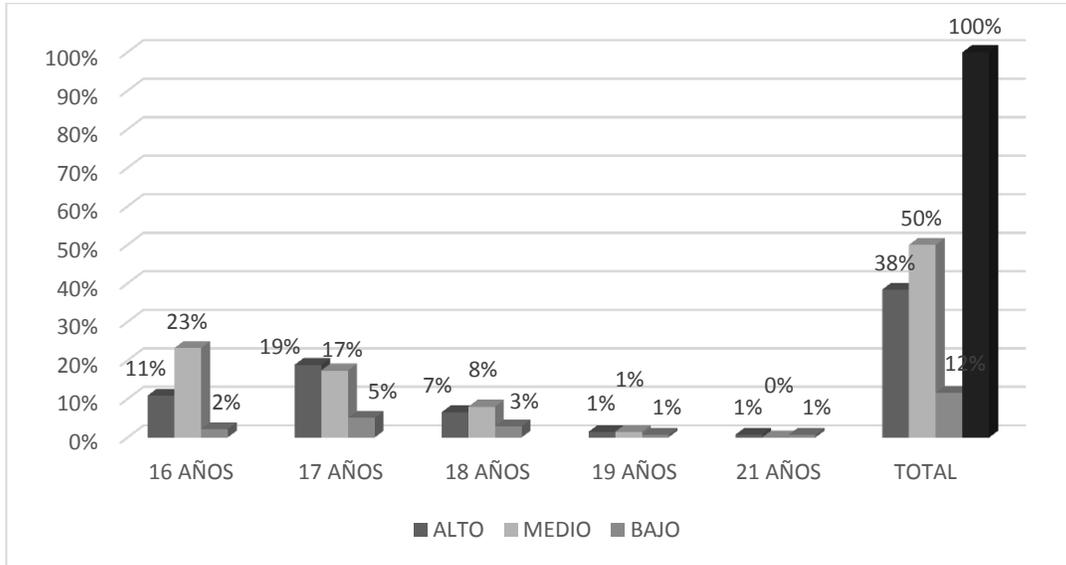
NIVEL	Hombre		Mujer		Total	
	n	%	n	%	N	%
<i>Alto</i>	17	34,0%	36	40,9%	53	38,4%
<i>Medio</i>	28	56,0%	41	46,6%	69	50,0%
<i>Bajo</i>	5	10,0%	11	12,5%	16	11,6%
<i>Total</i>	50	100,0 %	88	100,0%	138	100,0%

Fuente: Patricia León

Sergio Morocho

En la figura 1, se observa que, el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes que tienen 16 años, responden a un nivel medio con 23% y el nivel bajo con un 2%, en estudiantes de 17 años tenemos un porcentaje del 19% en un nivel alto y con el 5% en el nivel bajo, por el contrario, los participantes cuya edad es de 18 años predomina el nivel medio con un 8% y bajo con el 3%. Ver figura 1.

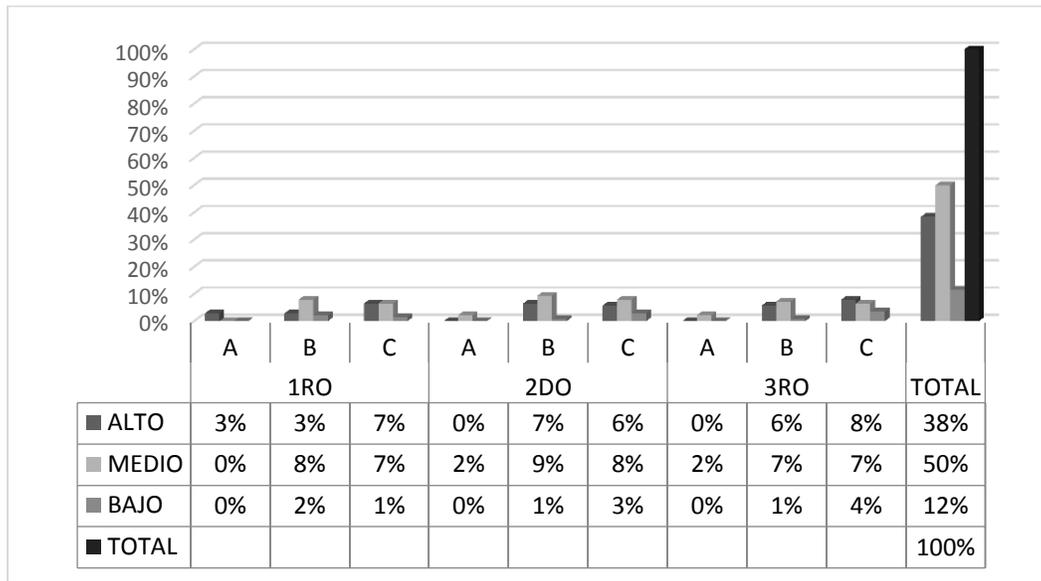
Figura 1. Niveles de satisfacción familiar por edades.



Fuente: Patricia León
Sergio Morocho

En la figura 2, se puede observar que el mayor nivel de satisfacción está presente en el tercero de bachillerato paralelo C, con un 7% y 8% respectivamente, mientras que un menor nivel de satisfacción está en el tercero de bachillerato paralelo “A”. Ver figura 2.

Figura 2. Factor curso de la escala ESFA.

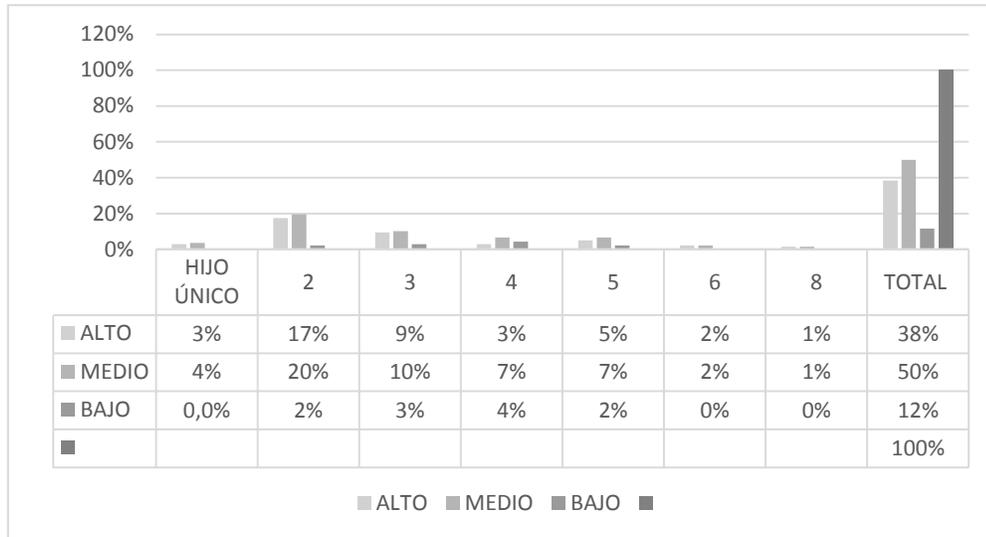


Fuente: Patricia León

Sergio Morocho

La figura 3 indica que la funcionalidad familiar es alta en familias conformadas por dos hijos, por otro lado, hay un menor nivel de satisfacción en familias que tienen entre 3 a 8 hijos. Ver figura 3.

Figura 3. Factor número de hermanos escala ESFA.

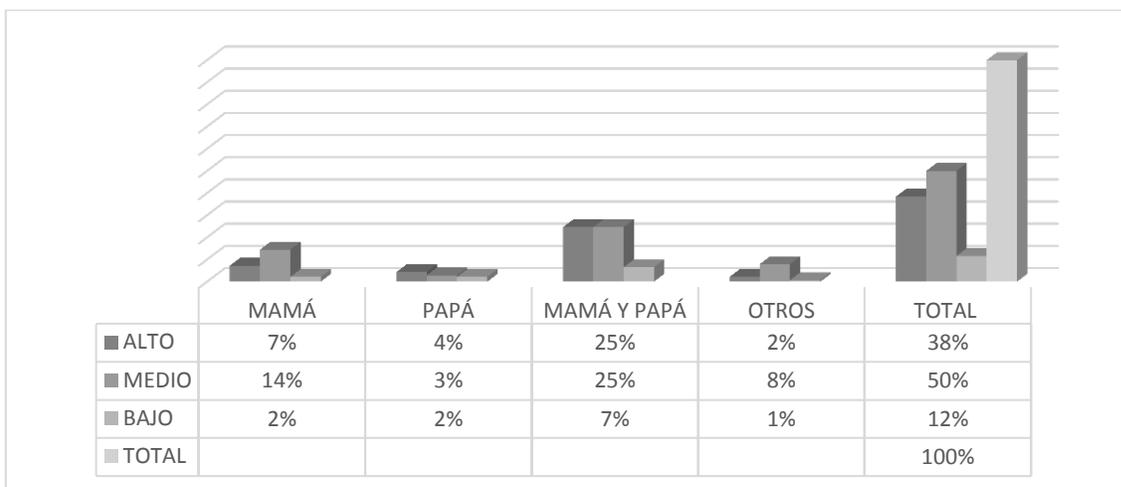


Fuente: Patricia León

Sergio Morocho

En la figura 4, se muestra según nuestra investigación que existe un alto nivel de satisfacción en familias nucleares, por el contrario, en familias monoparentales encontramos que predomina el nivel de satisfacción medio y bajo. Ver figura 4.

Figura4. Factor ¿con quién viven?



Fuente: Patricia León

Sergio Morocho



En la tabla 4, se puede observar que el 59% de los participantes se encuentra en el nivel moderadamente funcional, un 21% de estudiantes con familias severamente disfuncional y en menor porcentaje el 3% tienen una familia funcional. Ver tabla 4.

Tabla 4:

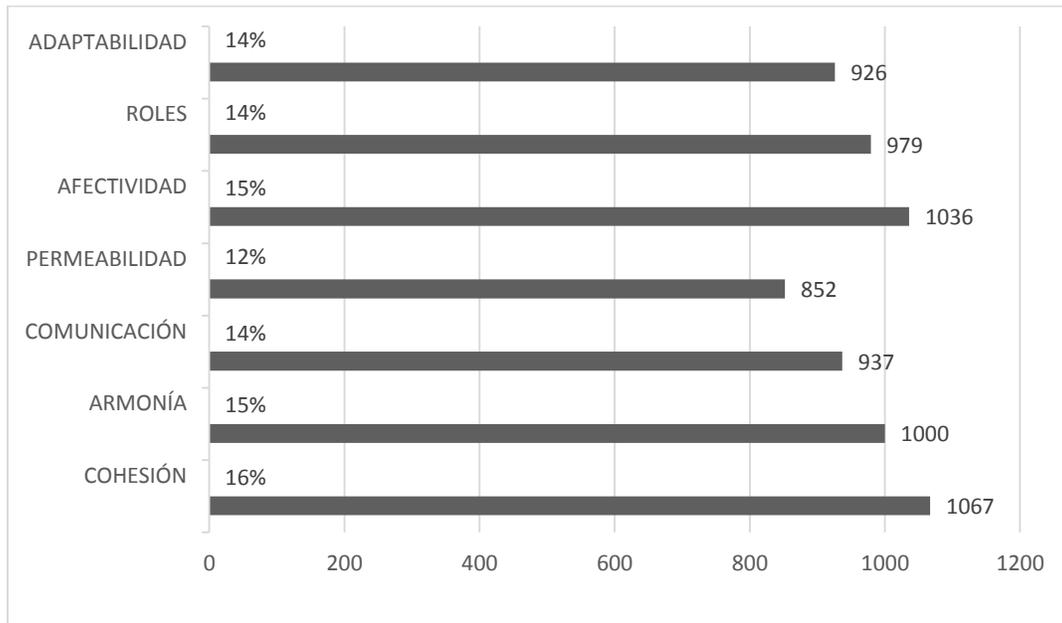
Escala general FF-SIL.

Tipo de familia	Número estudiantes	Porcentajes
Severamente disfuncional	24	17%
Disfuncional	29	21%
Moderadamente funcional	81	59%
Funcional	4	3%
Total	138	100%

Fuente: Patricia León

Sergio Morocho

Los factores que predomina según la escala FF-SIL referido a funcionalidad familiar del grupo estudiado es el siguiente: cohesión con un porcentaje del 16%, 15% en afectividad y armonía, 14% referida a adaptabilidad, comunicación y roles y, el menor porcentaje, 12% referente a permeabilidad. Ver figura 5.

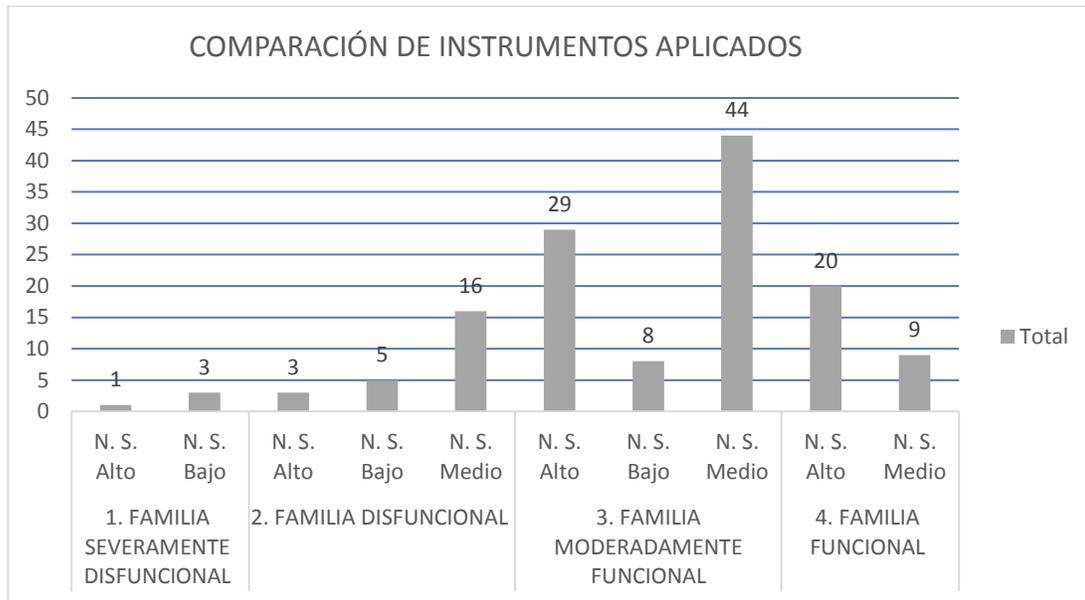
Figura 5. Factores de la función familiar FF-SIL varones y mujeres

Fuente: Patricia León

Sergio Morocho

Haciendo una comparación entre la escala de satisfacción familiar (ESFA) y la escala de funcionamiento familiar FF-SIL, los resultados permiten concluir que, 44 estudiantes encuestados tienen una familia moderadamente funcional y presentan un nivel medio de satisfacción familiar, 29 estudiantes correspondan al tipo de familia funcional y 20 de ellos se sitúan en un nivel alto de satisfacción familiar, por último 28 estudiantes encuestados se corresponden con el tipo de familia disfuncional y moderadamente disfuncional. **Ver figura 6.**

Figura 6. Gráfico comparativo de las escalas ESFA Y FF-SIL.



Fuente: Patricia León

Sergio Morocho



DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar y describir cómo influye la dinámica familiar en los niveles de satisfacción en adolescentes tardíos. Sobre todo, se pretendió examinar cuáles son aquellos factores que aportan a la dinámica familiar. Además, se identificaron variables asociados a la funcionalidad familiar. A continuación, se analizan los principales hallazgos de este estudio.

Encontramos que el grupo participante dentro del estudio se ubicó en el nivel medio en los niveles de satisfacción familiar obtenidos con la escala ESFA con un porcentaje de (56,0%) y con un (46,6%) existiendo una diferencia mínima en los valores obtenidos en hombres como en mujeres. Resultados que coinciden con los puntajes y porcentajes obtenidos por Guanuchi y Morocho, (2016) en su investigación sobre el tema “Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos” quienes obtuvieron los porcentajes entre sexos que se ubican en el nivel medio de satisfacción familiar, es decir que entre varones (41,94%) y mujeres (42,86%) obteniendo datos similares a nuestra investigación. A partir de los aciertos alcanzados podemos indicar que existe una relación entre los niveles de satisfacción familiar con la funcionalidad familiar y, los elementos que ayudan a la dinámica familiar dentro del grupo investigado.

En nuestro estudio se pudo conocer que los factores que predominan en funcionalidad familiar son: cohesión con un porcentaje del 16%, 15% referido a afectividad y armonía, 14% adaptabilidad, comunicación y roles y el menor porcentaje 12% obtuvo el factor permeabilidad. Resultados que guardan relación con lo que sostiene (Sigüenza, 2015) en su investigación sobre “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”, quien encuentra que las dificultades pueden ser resueltas mediante la flexibilidad familiar, que se refiere al cambio operacional y conductual, permitiendo a sus integrantes operar y desarrollarse a través de consensos, como una condición para la realización de sus logros personales mediante la coherencia con el sistema. Equivalentemente, los datos obtenidos de la escala FF-SIL de nuestra investigación demuestran que un porcentaje del 16% se sitúa en la variable de **COHESIÓN** lo que significa que la familia se encuentra en unión física y



emocional al enfrentar diferentes situaciones y sobre todo en la toma de decisiones dentro de las tareas cotidianas.

El 59% de los participantes de nuestro estudio son miembros de una familia moderadamente funcional, 21% pertenecen a una familia disfuncional, el 17% corresponde a un tipo de familia severamente disfuncional y el 3% corresponden a una familia funcional. Datos que son similares en estudios realizados en Perú por Camacho, León, y Silva (2009) sobre el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, quienes encontraron que el 54.71 % presentaron un funcionamiento familiar de rango medio, resultado que indica una tendencia a la disfuncionalidad familiar no saludable. El 55.61% de adolescentes pertenecen a una adaptabilidad de rango alto, lo que significa una familia caótica, caracterizada por un liderazgo limitado e ineficaz con frecuentes cambios de reglas.

En base a la funcionalidad familiar y sus tipos de familia encontramos que el grupo participante en la investigación se situó en el tipo de familia moderadamente funcional. Datos que se relacionan con el estudio de Altamirano, Abad y Arias (2013) en su estudio sobre “Prevalencia de la disfuncionalidad familiar y factores asociados en Pacientes del CEDIUC, Cuenca 2013” encuentran un porcentaje del 86.6% de familia funcional, se indica además que la prevalencia de funcionalidad familiar se debe a factores que afectan a la misma, tales como: el nivel de estudio de los padres, factores demográficos y el nivel económico.

Con respecto al tipo de familias, el estudio nos permitió conocer que hay un alto nivel de satisfacción en familias nucleares conformadas por papá y mamá, y por el contrario en familias monoparentales predomina el nivel de satisfacción medio y bajo.

En comparación con los resultados del estudio “Tipos de familia y satisfacción de las necesidades de los hijos” de Sánchez, Antón y Carbonero (2013), cuyo objetivo fue analizar siete tipos de familias entre ellas: nuclear, extensa, monoparental- madre, monoparental- padre, binuclear, monoparental gay, monoparental lesbiana, encontrando que las familias nucleares y extensas muestran un grado de satisfacción alto, en tanto que



las familias monoparentales y homoparentales presentan niveles bajos, similares a los resultados de esta investigación.



CONCLUSIONES

- Cumpliendo con los objetivos planteados, los resultados obtenidos permiten establecer que el nivel de satisfacción familiar de los adolescentes varones que participaron en el estudio se ubica en el nivel medio (56,0%), mientras que las mujeres obtienen un 46,6% en niveles de satisfacción medio, notándose así una diferencia ligera en los valores obtenidos tanto por hombres como por mujeres.
- En cuanto a la dinámica familiar y a los factores que ayudan al nivel de satisfacción familiar en adolescentes tardíos, los resultados obtenidos, concuerdan con otros estudios encontrados y referidos en esta investigación, que permiten confirmar que factores como el nivel de cohesión, la afectividad, adaptabilidad, comunicación, armonía y roles de los padres y de todos los miembros de la familia, ayudan a mantener cierta estabilidad y funcionalidad dentro del hogar; sin embargo se debe considerar que no son los únicos factores determinantes que tienen una incidencia significativa en la satisfacción familiar.
- Los datos encontrados en la escala FF- SIL en esta investigación reveló que en un porcentaje del 16% se sitúa en la variable de cohesión y el 59% de participantes se sitúan en una familia moderadamente funcional, lo que permite sostener que una familia con unión física y emocional pueden enfrentar diferentes situaciones y tomar mejores decisiones en las tareas cotidianas.



RECOMENDACIONES

- El presente trabajo investigativo, aporta con información sobre el tema de la dinámica familiar y cómo afecta en la satisfacción de los adolescentes tardíos en nuestro medio, sin embargo, posee algunas limitaciones propias de una investigación, por ejemplo, el número reducido de factores relacionados con la familia, la muestra estudiada y las pruebas aplicadas; pese a ello puede servir de modelo para estudios mucho más profundos sobre la temática en mención.
- El nivel medio de satisfacción familiar que obtienen los adolescentes, permite sustentar la idea de que la familia es la base del bienestar del adolescente, por lo tanto, es necesario, investigar otros aspectos de influencia de factores como cohesión, interacción, adopción de roles en el espacio familiar en la etapa de la adolescencia, por lo que recomendamos ahondar en estudios similares para tener un sustento científico y académico que permita fortalecer los resultados obtenidos.
- Considerando que en la familia también influyen factores externos tales como: migración, desarrollo tecnológico, globalización que han modificado la conducta del adolescente, es necesario conocer si esta institución está preparada para asumir de forma correcta estos cambios, que afectan la identidad del adolescente, y en futuras investigaciones considerar estos elementos.
- Dado que la familia es dinámica, se somete a procesos de modificación constante según las exigencias del contexto actual, sugerimos ahondar sobre los nuevos tipos de familias y las concepciones actuales de bienestar y satisfacción en la etapa del adolescente.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

- Altamirano, J. Abad, A. y Arias, J. (2013). *Prevalencia de la disfuncionalidad familiar y factores asociados en pacientes del CEDIUC*, Cuenca. Repositorio de la Universidad de Cuenca.
- Arturo , J. y Anzures , B. (2012). La familia y el adolescente. *Revista Medica del Hospital General de Mexico*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>.
- Barraca, J. y López-Yarto, L. (2010). *Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos* (Cuarta ed.). Madrid, España. 12-20.
- Camacho, P. León , C. y Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Lima. Recuperado el 27 de Noviembre de 2017.
- Cassinda, M. Guerra, V. Angulo, L. Álvarez, Y. y Sánchez, D. (2016). Apoyo emocional a cuidadores principales de niños con enfermedades oncológicas, a partir de una guía psicoeducativa (GP). *Revista de Psicología*, Cuba. recuperado de doi: 10.18050/revpsi.v18n1a2.2016.
- Diez, I. (2015). *La intervencion del Trabajo Social con familias multiproblemáticas*. Universidad de Valladolid España. Recuperado el 8 de Noviembre de 2017 de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14953/1/TFG-G%201600.pdf>.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*. Santiago de Chile. P(3).
- Gallegos, G. y Caicedo, L. (2015). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Repositorio Universidad Católica del Norte Colombia. Recuperado el 7 de Noviembre de 2017. P (8).
- Guanuchi, C. y Morocho, D. (2016). *Niveles de Satisfacción Familiar en Adolescentes, Asociados a Factores Demográficos*. Repositorio de la Universidad de Cuenca. 14-33
- Heras , C. y Ortiz , C. (2010). *Psicología educativa teoria sistémica familia adolescencia*. repositorio de la Universidad de Cuenca.



- Krauskopf, D. (2012). *Los procesos de la adolescencia en las familias contemporaneas*. Costa Rica. Recuperado el 15 de Noviembre de 2017 <http://www.codajic.org/files/Familias%20Contemporaneas%20.%20Dina%20Krauskopf.pdf>.
- Louro, I. (2004) *Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento*. Cuba. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FuncionamientoFamiliar-5128785.pdf>
- Luzuriaga, J. (2013). *Diseño de un protocolo Psicoterapéutico focalizado en la Personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual*. Quito. Repositorio Universidad Central del Ecuador . Recuperado el 10 de Noviembre de 2017.
- Muñoz, G. (2014). *Evolución del concepto familia y su recepción en el ordenamiento jurídico*. Santiago, Chile. Repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/demuñoz_g.pdf?sequence=1.
- Paz, A. (2015). *La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular " San Joaquín y Santa Ana"*. Guayaquil.
- Pillcorema, B. (2013) *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. Repositorio de la Universidad de Cuenca. 18-20.
- Rondón, L. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas: para la mediación el tránsito de familia modelo a distintos modelos familiares. *I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI*. Sevilla.
- Sanchez, J. Anton, L. y Carbonero, M. (2013). *Tipos de familia y la satisfacción de las necesidades de los hijos*. Valladolid. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen2/INFAD_010221_549-558.
- Siguenza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*. Repositorio de la Universidad de Cuenca. Ecuador. 16-20.
- Torres, A. Cardona, A. Roman, A. Eusse, K. Sanchez, M. y Cerquera, S. (2014). *La dinamica familiar y las practicas de crianza como elemento clave en la educacion parental* . Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD. Palmira. P(9).
- Tovar, J. (2015). *Cambios que se generan en el dinamica familiar cuando uno de los integrantes de la familia es diagnosticado con la enfermedad de Alzheimer*. Medellín. Colombia. recuperado de <http://hdl.handle.net/10656/4199>.
- Valdés, A. Muñoz, J. y Druet, N. (2003). Principales problemas que enfrentan los padres de familia con sus hijos de bachillerato. *Revista Educacion y Ciencia Vol 7, Num 14. P (2)*.
-



Viveros , E. y Vergara, M. (2013). Familia y dinámica familiar . *Libro Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*. Medellín. Colombia.



ANEXOS

Anexo1



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Psicología
“DINÁMICA FAMILIAR Y NIVELES DE SATISFACCIÓN
EN ADOLESCENTES TARDÍOS”



HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Madre/ Padre de Familia o Representante:

Reciba un cordial saludo, nos dirigimos a usted como estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, que estamos realizando una investigación sobre la Dinámica Familiar y los Niveles de Satisfacción en Adolescentes Tardíos, con el objetivo de solicitar el consentimiento para que su representado conteste unas preguntas tomando en consideración la importancia que tienen las familias en el correcto desarrollo de los hijos y las dificultades que se presentan hoy en la dinámica familiar y por la influencia del entorno, que han llevado a que la educación sea una ardua tarea para los padres.

La investigación la iniciaremos en el mes de abril del 2017, y se refiere a la afectividad de los padres, madres y adolescentes, en esta ocasión hemos elaborado una escala para que su representado nos informe sobre las expresiones de afecto, control que reciben de sus padres y/o representantes.

Si bien contamos con la autorización de la directora de la Unidad Educativa República del Ecuador, nos dirigimos a usted para solicitar su permiso para que su hijo responda la escala que será aplicada en el aula de la Institución y con la presencia del profesor. El tiempo de aplicación será de unos 30 minutos, los datos obtenidos de esta investigación son rigurosamente anónimos, tratándose de una forma confidencial.

Los resultados de esta investigación serán utilizados para contribuir en mejorar las prácticas educativas de los padres con sus hijos. Estudios reportan que las expresiones de afecto, calidez, control parental favorecen una interacción positiva para el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

La realización de esta investigación solo será posible si contamos con su autorización, de esta manera, solicitamos comedidamente, firmar el consentimiento informado para la aplicación de la escala a su hijo/a o representado.

La generosa entrega de su tiempo permitirá llevar adelante proyectos como este, que pretende profundizar en el conocimiento de la educación familiar.



Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, con la firma de esta hoja de consentimiento, doy mi conformidad para participar y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Cuenca..... de 2017

.....

Firma del Padre / Madre / Representante

Cédula. N _____

Anexo 2
Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos ESFA.

Fecha:	Día		Mes		Año	Con quien vives: Marca con una X			
Sexo:	Hombre		Mujer		Especialidad	Papá	Tíos	Primos	Espos o



Edad:	Paralelo		Estado civil		Cuantos hermanos/as tienes:	Mamá	Hermanos	Hermanastro	Otros
--------------	-----------------	--	--------------	--	-----------------------------	------	----------	-------------	-------

“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, ME SIENTO”

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	Feliz							Infeliz	1
2	Aislado/a							Acompañado/a	2
3	Jovial							Malhumorado/a	3
4	Reconfortado/a							Desconsolado/a	4
5	Criticado/a							Apoyado/a	5
6	Sosegado/a							Desasosegado/a	6
7	Descontento/a							Contento/a	7
8	Inseguro/a							Seguro/a	8
9	A gusto							A disgusto	9
10	Satisfecho/a							Insatisfecho/a	10
11	Cohibido/a							A mis anchas	11
12	Desanimado/a							Animado/a	12
13	Entendido/a							Malinterpretado/a	13
14	Incómodo/a							Cómodo/a	14
15	Atosigado/a							Aliviado/a	15
16	Invadido/a							Respetado/a	16
17	Relajado/a							Tenso/a	17
18	Marginado/a							Integrado/a	18
19	Agitado/a							Sereno/a	19
20	Tranquilo/a							Nervioso/a	20
21	Atacado/a							Defendido/a	21
22	Dichoso/a							Desdichado/a	22
23	Desahogado/a							Agobiado/a	23
24	Comprendido/a							Incomprendido/a	24
25	Distante							Cercano/a	25
26	Estimulado/a							Reprimido/a	26
27	Mal							Bien	27
		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		

Anexo 3

PRUEBA DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)



A continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presenta.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro.

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar lo defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN