

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**“Importancia del Recreo en la vida escolar de los niños de Educación General Básica”**

**Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de  
Licenciada en Educación  
General Básica**

**AUTORA:**

**Norma Isabel Guanga Hernández**

**C.I. 0104367396**

**DIRECTORA:**

**Magister Nancy Catalina Carrasco Aguilar**

**C.I. 0102753795**

**Cuenca – Ecuador**

**2017**



## RESUMEN

Esta monografía se desarrolló a fin de culminar la Carrera de Educación General Básica en la Universidad de Cuenca. El estudio gira en torno al recreo y la importancia de éste en la vida escolar del niño de Educación General Básica. La investigación parte de un análisis bibliográfico, en primera instancia sobre la definición del recreo, características y su recorrido histórico dejando claro que este espacio para los estudiantes, desde hace tiempo atrás, se destinó como un periodo para jugar. Lo positivo del recreo escolar es su beneficio a los niños en su desarrollo físico y emocional, mientras lo negativo radica en el desarrollo de conductas negativas que pueden generar conflictos entre estudiantes. Estas situaciones hacen que el rol del docente sea de observación constante a los educandos durante este tiempo, así como lo viene haciendo en toda la jornada escolar. Algunos estudios demuestran la existencia de docentes que defienden su presencia dentro de este tiempo, esto debido a la responsabilidad de cuidar de los estudiantes y velar por su integridad, además de la posibilidad de compartir para lograr un mayor conocimiento de los niños que genere confianza y empatía mientras son parte de sus actividades de juego. La presente investigación concluye que el recreo escolar es un elemento educativo que aporta ampliamente en el desarrollo integral del estudiante, así como en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Palabras clave:** Recreo, Beneficios, Juego, Docente, Estudiante, Espacio



## ABSTRACT

This monograph was developed in order to complete the Basic General Education Career in the University of Cuenca. The study revolves around the “school break” and the importance of this in the school life of the child of Basic General Education. The research is based on a bibliographic analysis, in the first instance, on the definition of “school break”, characteristics and its historical trajectory, making it clear that this space for students, long ago, was intended as a period to play. The positive of “school break” is its benefit to children in their physical and emotional development, while the negative lies in the development of negative behaviors that can generate conflicts between students. These situations make the role of the teacher is constant observation to students during this time, as it has been doing throughout the school day. Some studies show the existence of teachers who defend their presence within this time, this due to the responsibility of taking care of students and ensuring their integrity, in addition to the possibility of sharing to achieve greater knowledge of children that generates confidence and empathy while they are part of their play activities. The present investigation concludes that the “school break” is an educational element that contributes widely in the integral development of the student, as well as in the teaching - learning process.

Keywords: School break, Benefits, Game, Teacher, Student, Space



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>1. RECREO ESCOLAR .....</b>	<b>11</b>
1.1 Definiciones del recreo en la Organización Escolar .....	11
1.2 Recorrido Histórico.....	14
1.3 Características del recreo escolar .....	16
<b>2 BENEFICIOS DEL RECREO ESCOLAR .....</b>	<b>21</b>
2.1 Descanso .....	21
2.2 Juego .....	22
2.3 Relaciones Sociales .....	24
2.4 Desarrollo Físico .....	25
2.5 Desarrollo Cognitivo.....	26
2.6 Aprendizaje Cooperativo .....	27
2.7 Algunas situaciones conflictivas en el recreo: acoso, maltrato .....	28
<b>3 PRÁCTICAS DOCENTES QUE CONDICIONAN EL RECREO ESCOLAR .....</b>	<b>34</b>
3.1 Rol del docente en el recreo escolar.....	34
3.2 El recreo utilizado bajo el sistema recompensa/castigo.....	38
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>44</b>



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Norma Isabel Guanga Hernández en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “IMPORTANCIA DEL RECREO EN LA VIDA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 20 de noviembre del 2017

---

Norma Isabel Guanga Hernández.  
C.I: 0104367396



## Cláusula de Propiedad Intelectual

Norma Isabel Guanga Hernández, autor/a del trabajo de titulación “IMPORTANCIA DEL RECREO EN LA VIDA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 20 de noviembre del 2017.

---

Norma Isabel Guanga Hernández

C.I:0104367396



## **AGREDECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad de Cuenca y a los docentes por compartir sus conocimientos durante el desarrollo de mi formación académica, de manera especial a la Mgts. Catalina Carrasco quien con paciencia me supo guiar en la elaboración de este trabajo y a mi familia que supo apoyarme constantemente para culminar con esta meta.

Isabel Guanga



## **DEDICATORIA**

Esta monografía está dedicada a toda mi familia ya que con su paciencia y apoyo me acompañaron durante el trayecto de mi carrera y con el desarrollo de la misma, pero de manera especial a mis hijas por regalarme parte de su tiempo.

Isabel Guanga





## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de humanización ya que por medio de la relación con el resto de sujetos y por la aceptación del mismo se aprende a convivir en sociedad, se va aprendiendo con el pasar del tiempo y adquiriendo nuevos saberes y aprendizajes, es por eso que la educación es lo primordial en la vida de los seres humanos, de esta manera se hace importante los procesos educativos en los grupos sociales debido a que todos venimos al mundo con falta de conocimientos. Dentro de este proceso educativo está la educación informal que es a través de los padres o de cualquier adulto y la formal que hace referencia a una educación integral, sistémica, que abarca desde la primaria hasta la superior. (Savater, 1997).

Dentro de la educación formal está la organización escolar que hace que se preocupe en la formación y educación de los escolares teniendo como fin la mejora de la relación enseñanza-aprendizaje además considera a la escuela como la integración armónica de los diferentes elementos y espacios que la componen, entre estos espacios existe uno conocido como el recreo y en este trabajo se destacará la importancia del recreo en la vida escolar del niño de educación general básica.

Este tema es importante debido a que el recreo con relación al resto del día escolar el niño realiza diferentes actividades de diversión, descanso y esparcimiento.

Sin embargo, se conoce poco acerca de la importancia del recreo en la vida escolar de los estudiantes de educación general básica.

En el presente trabajo se pretende dar un aporte a la sociedad en general para conocer más acerca de este tema y sobre todo mirarlo como un espacio muy relevante para los estudiantes por lo tanto se le puede considerar como un derecho al cual no se le puede negar y menos imaginarlo ni como recompensa ni castigo.



Esta monografía tiene los siguientes objetivos: identificar las características del recreo escolar, conocer los beneficios de éste para los estudiantes y conocer como el docente condiciona el tiempo del recreo al cumplimiento de actividades escolares de los niños y las preguntas que se plantea son ¿Cuáles son las características del recreo escolar? ¿Cuáles son los beneficios del recreo escolar para los estudiantes? ¿Cómo los docentes condicionan el tiempo de recreo escolar al cumplimiento de actividades escolares de los niños?

Para el desarrollo de este tema y para alcanzar a lograr los objetivos propuestos anteriormente se ha utilizado la metodología bibliográfica, es decir, se ha realizado una amplia búsqueda de información.

Este trabajo abarca tres capítulos, en el primero se conoce la definición de recreo escolar, recorrido histórico y sus características.

En el segundo están los beneficios destacando los más importantes como descanso, juego, relaciones sociales, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional y aprendizaje cooperativo, y como una contraparte a los beneficios algunas situaciones conflictivas que se dan en el recreo escolar.

En el tercero las prácticas docentes que condicionan el recreo escolar entre ellas el rol del docente y uso del docente del recreo escolar bajo el sistema recompensa/castigo,

Finalmente están las conclusiones.



## CAPÍTULO 1

### 1. RECREO ESCOLAR

#### 1.1 Definiciones del recreo en la Organización Escolar

La educación formal o escolar es indispensable en la vida de los niños debido a que ésta aportará para su vida futura, ya que la educación es una forma de expresar la personalidad ante los demás, ayuda a encontrar un sistema de principios y la vocación ante un trabajo, es así que una persona se prepara para cumplir un rol importante dentro de la sociedad por lo tanto la educación formal se convierte en un proceso que se desarrolla en instituciones educativas organizadas, dentro de ésta, hay un espacio de descanso y distracción en la jornada escolar, siendo éste, el recreo, es por eso que se considera significativo rescatar su importancia en la vida académica del estudiante.

La organización y la planificación escolar siempre deben responder a una serie de criterios pedagógicos, pues no se trata de un escenario meramente físico, sino de un espacio vital donde el estudiante actúa biológica, cultural y sociológicamente (Parra, 2005).

Es indispensable dar a conocer el concepto de recreo escolar definido por varios autores, quienes coinciden en su mayoría con el significado del mismo.

Álvarez (2013) dice que el recreo es un tiempo en el que los niños tienen una oportunidad de jugar y descansar del período formal de las clases y pueden gozar de libertad algo que no pueden hacer sin problema mientras están dentro de un aula.

En esta misma línea “el recreo forma parte del espacio pedagógico y su finalidad es otorgar a los estudiantes el descanso necesario para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más productivo. Es decir, en este espacio el estudiante descarga las tensiones que provocan las jornadas de trabajo dentro de la escuela” (Dussel & Southwell, 2010).



Para Vallejo, (2010) el recreo es considerado como un descanso pedagógico y un factor esencial de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que garantiza la superación de la fatiga mental y se contrapone a la disminución del rendimiento generada por el trabajo intelectual prolongado y sin descanso.

En el artículo “el recreo” nos dice que es el espacio y el tiempo para que los niños jueguen durante la jornada escolar, un momento para conversar, relajarse, comer algo y también para conocer al otro y para compartir, se descargan mucha energía contenida, la liberan, para luego volver a concentrarse en la clase siguiente. Es un momento muy importante, ya que pueden moverse y hablar libremente, y refrescarse el cuerpo y la mente" (Correa, 2005).

Pellegrini & Smith (1993) definen al recreo escolar “como un rato de descanso para los niños típicamente fuera del edificio” (p. 51).

“El espacio del recreo, es un momento propicio para la práctica de la interacción social, para comprender las diferentes respuestas emocionales y sentimientos individuales y colectivos, además de convertirse en un poderoso estimulante de las virtudes y la convivencia social, entre la comunidad educativa” (Arias, 2013, p. 43).

Para Sindelar (2002) “el recreo se refiere a los momentos del día apartados para que los estudiantes de la escuela primaria tomen un descanso de sus tareas de clase, jueguen con los compañeros y participen en actividades independientes y no estructuradas (...)” (p.1).

Además Smaliroff (s.f) citado en (Álvarez, 2013) argumenta que “el recreo es el intervalo entre las horas de clases escolares, es un momento en el cual los alumnos y los docentes se desentienden de las actividades áulicas, buscando un momento de vínculos espontáneos, recreación y relax” (p. 69).



“La palabra recreo en términos de diccionario quiere decir deleitarse creando, crear, divertirse alegrarse cuando conociendo nuevas cosas, se la relacionaban con la palabra ocio que es pausa recreativa encuentro del espíritu y el alma de su ser y su quehacer, la emplearon como una manera de descanso voluntario después de algunas instrucciones en el proceso de enseñanza” (Pérez & Collazos, 2007, p. 9).

Por su parte Gras & Paredes (2009) plantean: “el recreo escolar es un elemento socializador importante dentro de la jornada escolar, ya que es un lugar donde los niños empiezan a practicar sus habilidades sociales, su afectividad y su empatía” (p. 22).

Una vez revisada la bibliografía acerca de la definición del recreo escolar se coincide que es un espacio/tiempo de descanso, relajamiento tanto de los docentes como de los niños siendo este uno más de los periodos donde los niños buscan la relación de pares, es decir la socialización, la misma que aportará para el aprendizaje del mismo, es un hecho que también en este espacio/tiempo los niños realicen actividades propias de ellos sintiéndose protagonistas y dueños de lo que hacen.

También se comparte la idea que en el recreo escolar un niño puede relajarse de las clases debido a que dentro de un aula no se puede realizar cualquier tipo de acción por el hecho de estar con el docente, y las actividades son de tipos más académicas, mientras que en este tiempo podrán distraerse y descargar todas sus tensiones acumuladas.



## 1.2 Recorrido Histórico

Todo hecho tiene su historia es por eso que se realizará un recorrido del recreo escolar, puesto que ha pasado por distintos estados de cambio siendo reconocido recientemente como un espacio que apoya a la formación y producción de conocimiento debido a que en este espacio se originan gran parte de las interacciones que se dan en el día a día de los estudiantes en las escuelas.

Fue alrededor de 1870 que supervisores y directores de escuelas empezaron a plantear que era necesario quebrar el *continuum* de clases para introducir un espacio de descanso y recreación en el marco de la jornada escolar, de la mano de discursos médicos y psicológicos sobre la limitada atención de los niños y niñas (Dussel & Southwell, 2010).

En los primeros currículos la distribución del tiempo y espacio escolar se centraban en aspectos académicos y no existía lugar para actividades de juego libre, entonces se plantea al recreo escolar para mitigar los efectos que la fatiga intelectual puede acarrear sobre los escolares por causa de la intensa actividad académica (Escolano, 1993. p. 163) citado en (Zamir & Leguizamón, 2015).

En ese entonces los niños jugaban en la calle y no había un perímetro escolar claramente delimitado, de ahí se considera la necesidad de que se debía tener un lugar de juegos que convenía diseñar y estructurar cuidadosamente para que las experiencias que los estudiantes tuvieran en él fueran de una orientación adecuada (Dussel & Southwell, 2010).

Se pensó que había que organizar un espacio para el juego, ya que era allí es donde afloraba la verdadera naturaleza de los niños, y donde debían identificarse conductas positivas y negativas (Dussel y Caruso, 2000) citado en (Dussel & Southwell, 2010).

En años posteriores no se realizó muchos cambios al espacio que debía utilizar el recreo escolar un claro ejemplo está en un artículo “Memoria de un Maestro” de Enrique



Asensi (1941-1948) quien cuenta que el recreo en ese entonces fue a media mañana, constituía el gran momento para jugar y para descansar del trabajo escolar. Así mismo cuenta que la mayoría de las escuelas no tenían patio por lo que se imponía utilizar los espacios aledaños a la escuela. El entretenimiento venía de la mano de multitud de juegos tradicionales, que se practicaban con verdadera pasión. Con materiales sencillos y usuales madera, palos, lana, gomas, clavos, cuero construían o fabricaban sus propios juguetes, como era el caso de la taba<sup>1</sup>, el aro, la comba o el trompo. Cada época del año tenía sus juegos que, sin saber cómo, aparecían y desaparecían periódicamente (Asensi, 2009).

Por lo tanto, el recreo escolar nace con la finalidad de que exista un tiempo de descanso y distracción para los estudiantes, es un momento donde los niños desbordan toda la energía acumulada en el transcurso de la jornada académica, tampoco hay que olvidar que en este espacio existe un encuentro de pares, aprendizaje de convivencia, intercambio de ideas y separaciones.

Este espacio como otros escenarios de la vida cotidiana que se han institucionalizado, viene tomando fuerza en su comprensión y vinculación a las dinámicas sociales en procura de visibilizar sus acontecimientos, sus particularidades y con ellas, las relaciones existentes con los procesos de formación humana, es decir, las instituciones y los sujetos que las construyen y al tiempo son permeados por ellas, han reconocido la urgente necesidad de abordar las realidades sociales desde sus entrañas, desde adentro lo cual permite pensar en un recreo que contribuya a la reflexión pedagógica y la cuestione tomando en consideración la construcción social de esta (Jaramillo, 2014).

---

<sup>1</sup> La taba es un juego donde se utilizaba los huesos de la pata del cordero o del ternero llamado astrágalo y consistía en lanzar al aire el hueso y gana el que acierta la cara elegida (Knuclebones, 2002).



En la actualidad, el recreo puede tener un importante papel en el aprendizaje, el desarrollo social y la salud de estudiantes de la escuela. Se analizan comportamientos positivos y negativos, lo importante es, que en este espacio existe una mayor integración en el ambiente escolar, además de ser una actividad libre que favorece al desarrollo físico y cognitivo del niño, y la búsqueda de su autonomía.

El reconocimiento del valor pedagógico del recreo, como lugar de socialización de los escolares puede considerarse como “una perspectiva posible para abordar las dificultades escolares de amplios sectores de la población que ingresan a una institución portadora de conocimientos y formas de comunicación que les son ajenas” (Hernandez, 2015) y por lo tanto favorecer la búsqueda de elementos para la articulación del conocimiento común y el conocimiento escolar.

### **1.3 Características del recreo escolar**

“La característica más obvia del recreo es que constituye un descanso en la rutina diaria” (Jarret, 2002, pág. 2), debido a que éste es un tiempo donde se puede distraer de una jornada larga de clase, donde los niños llegan a sentirse fatigados y su atención disminuye.

Un ejemplo es en las prácticas en las escuelas se ha evidenciado que los niños cuando se sienten cansados o con hambre no demuestran interés en la clase o la actividad que se esté desarrollando en esos periodos. Por lo tanto, causa en el estudiante un estado de ansiedad e inestabilidad siendo normalizado en el espacio/tiempo del recreo escolar.

Científicamente los niños y los jóvenes tienen menor concentración que una persona mayor para realizar un trabajo atento durante un tiempo prolongado. Su vivacidad e inquietud hace que deban moverse con frecuencia; el cansancio es en ellos más frecuente; sus distracciones se multiplican ante un tiempo amplio de atención, se hace imprescindible un





espacio libre, ya que los cortes, cambios de ocupación hacen que la atención sea más duradera dentro de un aula de clase (Mazón & García, 2005).

Por otro lado en unos estudios experimentales, Pellegrini y Davis (1993) y Pellegrini, Huberty y Jones (1995) citado en (Jarret, 2002, pág. 3) “hallaron que niños de primaria llegaban a estar progresivamente más desatentos cuando se retrasaba el recreo, con el resultado de que jugaban más activamente cuando este ocurría”.

El recreo y el desarrollo social es otra característica importante porque este tiempo/espacio los estudiantes pueden participar en interacciones sociales positivas o negativas con otros estudiantes, debido a que dentro del aula de clase no existe mucha interacción entre los mismos.

En el recreo escolar las situaciones son más abiertas y los niños son libres de poder organizar sus propios juegos, inventar sus reglas y tomar sus decisiones, así también pueden abandonar el juego cuando ellos los decidan pero también pueden aprender de sus pares comportamientos positivos o negativos (Jarret, 2002). Es decir, “el recreo también favorece el desarrollo de habilidades y valores sociales que permiten una mayor integración en el ambiente escolar” (Zamir & Leguizamón, 2015, pág. 11).

“El recreo también permite mejorar la salud infantil, gracias a la oportunidad que los niños y niñas tienen de participar en actividades físicas que les ayudan a desarrollar un cuerpo sano” (Artavia, Vamos al Recreo, 2013, pág. 84).

Cuando un estudiante va al descanso lo que está presente en él/ella es el juego por medio de actividades que hacen que siempre permanezca dinámico o activo, es decir el recreo resulta ser un espacio lúdico que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.



Desde esta perspectiva es un espacio/tiempo importante para los docentes como para la mayoría de los estudiantes, ya que éste puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de los niños, sin embargo, lo más importante es que el recreo es una parte de la jornada escolar donde existe mucha actividad lúdica por parte de los estudiantes y satisfacción de los mismos porque se relajan en el período de clases.

Por otro lado es necesario conocer acerca del patio escolar ya que es el espacio físico donde se desarrolla este período llamado recreo escolar.

“La organización y el uso del espacio físico es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de las personas” (Crespo & Pino, 2008, pág. 487), es por eso que el espacio destinado para que se desarrolle el recreo escolar en las instituciones debe ser pensando en el bienestar del estudiante.

“El patio escolar es un espacio abierto que permite tener contacto con el mundo exterior, permite interactuar con el medio, creando aprendizajes. El medio le invita a realizar determinadas acciones y condiciona la relación y el intercambio, así como facilita determinadas actitudes” (Ledesma, 2012, pág. 25).

El patio escolar es significativo porque cuando se asiste a la escuela entre algunas de las expectativas está la posibilidad de contar con lugares que permitan jugar con los compañeros, Artavia (2013) dice “el patio de recreo es aquel contexto o espacio físico que asigna la institución escolar para que los estudiantes puedan compartir actividades lúdicas y recreativas, durante un periodo denominado recreo” (p. 83).

Así mismo Ferreira Costa & Silva, (2009) para ellos el patio de recreo es un espacio/tiempo en que la cultura infantil se construye a través de los juegos. Una cultura de pares lo que ayuda a niños y niñas en la construcción de su identidad, en las situaciones de juegos los niños son agentes de su propio desarrollo. En la medida en que actúan



seleccionando sus propias actividades y objetos, sus lugares preferidos, también cambian el medio e incluso sus comportamientos.

El patio de recreo como lugar de convivencia de los estudiantes, puede ser un medio educativo muy importante para que puedan participar con sus propuestas y argumentos en los procedimientos de regulación del espacio para que convivan todos, aprendiendo en la participación y de la experiencia que vayan teniendo en la aplicación y ponderación de sus propuestas de cómo se puede administrar un bien que es para todos ya que puede ser orientada por los maestros la administración conveniente del patio.

“Cuando los estudiantes salen al patio deja de ser un simple patio y se transforma con mil colores, sabores, olores, mil ideas y actividades que hacen un lugar de encuentro y desencuentro consigo mismo, el otro y el mundo en general” (Jaramillo & Murcia, 2012, pág. 75).

Estas actividades, si bien se realizan en forma espontánea por parte de los estudiantes, se encuentran condicionadas por las características físicas del lugar. Así mismo los espacios que se designen para el patio deben ser propicios para jugar, seguros, amplios donde se permitirá un mejor desenvolvimiento de los niños y las niñas durante el tiempo del recreo. Se sujetan a normativas de la escuela, acuerdos previos que apoyan a ordenar la convivencia en ese espacio con reglas claras desde que empieza hasta que finaliza el recreo e incluso los sectores que se pueden transitar o no (Altamura, 2015). Por ejemplo, observando en las prácticas los estudiantes no pueden ingresar a diferentes lugares de la institución e incluso a las aulas porque están con llave durante este tiempo.

Cabe señalar que los beneficios de este tiempo nunca podrían ser tan efectivos si no se cuenta con el espacio adecuado, y con los implementos necesarios en relación a cada edad, es



decir, para los más chiquitines veremos los resbaladines o columpios entre sus preferidos; mientras para los más grandes (8 años) las canchas de juego serán ideales.

Por lo que el espacio exterior o espacio físico es otro elemento importante en la escuela infantil ya que es un instrumento para la socialización e individualización por que los niños recogen información que les permite adaptarse al contexto y éste emite formas de actuar con las que participa en la definición del colectivo al que se inserta debido a que puede ofrecer vivencias muy intensas para sus intereses y así el niño desde lo que sabe, descubre y logre vaya consiguiendo aprendizajes significativos (Enseñanza, 2010).



## CAPÍTULO 2

### 2 BENEFICIOS DEL RECREO ESCOLAR

Los niños esperan los entretenidos recreos para divertirse y continuar con sus actividades escolares luego de un merecido descanso.

Como se trató en el capítulo anterior este tiempo es una parte importante en una jornada escolar y positiva en la vida del estudiante debido a que puede colaborar brindando ciertos beneficios para su desarrollo integral que se mencionarán a continuación.

#### 2.1 Descanso

En la educación o en la jornada escolar por lo general se da 30 minutos de descanso diarios donde pueden hacer de este un momento para realizar varias actividades de distintos tipos como beber agua, jugar o ingerir alimentos a media mañana, etc.

Vila 2010 dice que cuando un estudiante queda sedentario por largos lapsos de tiempo aumenta la energía, inquietud, agitación, pues este necesita de un descanso, siendo el recreo donde puede satisfacer su necesidad de descargar toda esa energía acumulada. Se considera que después de este espacio el estudiante puede volver a un aula de manera fresca y adecuada para el trabajo.

El descanso es un sinónimo de recreo porque este es una pausa que se hace en medio de trabajo escolar.

Así mismo argumenta (Chávez, 2013) que todos se benefician con el recreo escolar tanto docentes como estudiantes, descansan, y el resultado de este, aprender mejor, y más cuando se da un cambio en el ritmo de trabajo con ese momento de esparcimiento.



Por un lado, el estudiante quien se libera de varias horas de tareas en el recreo escolar mediante el juego, la movilidad, el goce de diferentes actividades y la interacción con otros.

El docente quien tiene un cese de sus actividades escolares y utiliza el recreo como un tiempo para hablar con sus compañeros, pero no desligándose de su función de docente (Pérez & Collazos, 2007), ya que por observaciones realizadas en las prácticas, los docentes están pendientes de lo que pasa hasta en el momento del recreo escolar.

Entonces el recreo escolar se le considera como un tiempo/espacio de descanso con el desarrollo de diferentes actividades, pero sobre todo para relajarse de un periodo de clases largas convirtiéndose así en una necesidad tanto para el docente como para el estudiante.

## **2.2 Juego**

El juego es una actividad inherente del ser humano, es la primera actividad por la que nos comunicamos con los demás, observamos, exploramos la realidad que nos rodea, además es un medio por el que se comprende cómo es el mundo.

Es importante conocer el significado de la palabra juego se deriva del latín ludus que se designa al juego propiamente dicho; juego infantil, azar y competitivo. Por otro lado, en el latín vulgar la palabra jocus que se designa a la palabra burla o broma y que ambos significados son válidos.

“El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo” (Torres, 2002, pág. 290). Es lo que sucede en el recreo escolar los estudiantes disfrutan mediante diversas actividades que realizan, pero siempre con la finalidad de divertirse, relajarse y de liberarse, es decir de jugar.



Al juego se le asocia con la diversión y con la infancia que en su mayoría se desarrolla en la vida escolar del estudiante, pero también se asocia a lo largo de toda la vida de las personas.

La infancia es una etapa importante de mayor crecimiento y desarrollo con la ayuda del juego, se puede lograr el desarrollo de aptitudes físicas, creatividad, imaginación, capacidad intelectual, habilidades sociales, afianzan la personalidad, se transmite valores, normas de conducta y al tiempo que sucede todo esto resulta divertido y entretenido, por lo tanto, el niño aprende.

“El juego involucra el movimiento, el cuerpo adquiere protagonismo, así cuerpo y mente confluyen en una actividad que permite el despliegue de la capacidad creativa e imaginativa de particular manera en cada ser humano” (Beguy, 2011). El estudiante cuando se involucra en el juego utiliza el cuerpo y la mente, además de su creatividad e imaginación, por lo general la mayoría de niños en un recreo escolar se divierte mediante la actividad física.

Entonces el juego contribuye en el desarrollo físico del estudiante puesto que llegan a ejecutar movimientos muchas veces por el gusto de realizarlo bien, así lo dicen (Meneses & Monge, 2001, pág. 115) “el niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio”.

Por otro lado, durante el recreo escolar los niños y las niñas gozan de este espacio a su manera y se puede generar una ruptura de compañerismo entre hombres y mujeres. En un estudio realizado por (Grugeón, 1995) quien revela que los niños y las niñas no juegan juntos pues forman diferentes tipos de agrupaciones. Las niñas denotando cierta intimidad, generalmente sentadas y los niños corriendo de un lado a otro es por eso que en este estudio existe una pequeña diferencia durante el recreo escolar, debido a lo que escoja cada grupo



para poder divertirse en este tiempo/espacio demuestra el estudio una diferencia de género, por lo tanto, este periodo de diversión no siempre es positivo.

Por observaciones realizadas en las prácticas algunas niñas se están incorporando al juego con los niños por medio de diferentes actividades donde buscan la diversión y el disfrute en este tiempo.

Así mismo, “el juego permite crear una situación imaginaria que facilita que los niños y niñas puedan tratar de resolver o plantear deseos irrealizables (por ejemplo, conducir un coche o pilotar un avión)” (Linaza & Maldonado, 1990, pág. 3). Mediante la fantasía y la imaginación se puede tener una gratificación inmediata. Por medio del juego las personas pueden aprender a seguir normas de comportamiento o pautas que ayudan a la realización de este. Es así que el estudiante irá ganando consciencia acerca de la importancia de reglas y comprendiendo la necesidad de normas para vivir en sociedad.

### **2.3 Relaciones Sociales**

El recreo es un elemento socializador muy importante dentro de la jornada escolar, ya que es el lugar donde los niños y niñas empiezan a practicar sus habilidades sociales, su afectividad y su empatía.

Durante este tiempo, los estudiantes interactúan entre ellos, aprenden a negociar, a ceder, a jugar en equipo, a ganar y perder de forma libre, etc. El niño aprende a cooperar, compartir, negociar y resolver conflictos con sus pares, situaciones que no se presentan durante las horas de clase (Gras & Paredes, 2009).

Facilita la socialización, contribuye a superar el egocentrismo, a establecer relaciones entre iguales, a aceptar puntos de vista diferentes, a consensuar reglas, a asumir normas de funcionamiento. Además favorece el aprendizaje cooperativo, la interacción, la adecuación de los objetos individuales a los del grupo o los del equipo, la asunción de responsabilidades, el





respeto a las diferencias de sexo, clase social, raza u otras características individuales, sociales o culturales (Linaza J. , 1990).

Además, es un momento perfecto para desarrollar su imaginación, inventar juegos y sus propias reglas, desempeñar distintos papeles y hacerlo, sobre todo de forma colectiva. Por otro lado, durante este tiempo, los estudiantes están en constante movimiento, lo que les aporta importantes beneficios para su salud.

Comunicarse con el profesorado y con el resto de estudiantes, así como la auto disciplina. También se hacen nuevos amigos y amigas a un nivel más profundo que en el mero contacto de clase. Se programan nuevos encuentros en el hogar, el deporte, el estudio y la ciudad, los cuales afianzan la relación y la amistad.

## **2.4 Desarrollo Físico**

Los niños que salen a jugar entre clase y clase son más activos físicamente, y presentan menores índices de obesidad debido a que son muchos los problemas que ocasionan la inactividad o actividad insuficiente en los niños/as.

En un estudio encontrado por (Cigarroa , Sarqui, & Zapata, 2016) cuentan que la Organización Mundial de la Salud lanzó en el 2010 algunas recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Además, recomiendan realizar 60 minutos diarios de actividad física a partir de los 5 años. Debido a que la práctica de ejercicios se asocia a una salud favorable, mejora las funciones cardiorrespiratorias y de fuerza muscular, reduce la grasa corporal, previene enfermedades metabólicas, mejora la salud ósea y disminuye la presencia de síntomas de depresión.



Mediante el espacio/tiempo del recreo los niños pueden prevenir varios problemas que pueden ocasionar el sedentarismo por medio de actividades motoras y físicas que puede reducir significativamente los riesgos de salud debido a los ejercicios o juegos realizados durante este período, además aporta con el desarrollo de la musculatura y la coordinación.

En el recreo escolar los niños por medio de varias actividades realizadas por ellos que en su mayoría son de tipo motoras aportan favorablemente con su desarrollo integral.

## **2.5 Desarrollo Cognitivo**

Las actividades de los/as niños/as son frecuentemente exploratorias. Este tipo de experiencia estimula el desarrollo cognitivo de los mismos de varias maneras. El comportamiento en el juego aumenta la creatividad, fomenta las habilidades de resolver problemas y mejora el vocabulario de los estudiantes.

El recreo es un tiempo para imaginar, crear, pensar y moverse (Vila, 2010). Mayor imaginación y creatividad, debido a los retos de cada juego, además de existir variedad de los mismos.

Por otro lado, las construcciones conjuntas y las características culturales conducen al ser humano, ya desde niño, a desarrollar las que podrían denominarse “capacidades emocionales”, que son aquellas que permiten actuar de una manera inteligentemente distinta, esto es, comportarse de una forma particular en situaciones donde se encuentran involucrados los sentimientos (De la Barrera, Donolo, Acosta, & Gonzáles, 2012). El recreo escolar es uno de los tiempos donde los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades emocionales y éstas capacidades pueden ayudar a desarrollar dos de las inteligencias del ser humano como son: la inteligencia intrapersonal donde se puede auto conocer y la otra que es la inteligencia interpersonal que hace referencia a la externa, de relación. Con el desarrollo de estas inteligencias el estudiante se puede conocer y darse a conocer en la sociedad ya que lo



importante de todo esto es poder convivir con los demás y relacionarse con el medio que lo rodea sobre todo para su desarrollo integral.

## **2.6 Aprendizaje Cooperativo**

En el tiempo/espacio del recreo escolar otro de los beneficios importantes que se dan en estos, es que los estudiantes por medio de varias actividades que desarrollan también aprender a trabajar en equipo un ejemplo cuando se organizan en algún tipo de juego como es el fútbol, baloncesto, rondas, etc., que necesitan trabajar en equipo para que se pueda desarrollar, pero se ve la necesidad de hablar del aprendizaje cooperativo y los beneficios que éste presenta.

“El aprendizaje cooperativo tiene como objetivo brindar a los niños oportunidades para que desarrollen la conciencia de sí mismos (una de las dimensiones de la denominada meta cognición) en relación con lo que van aprendiendo y a su capacidad de expresarse” (De la Barrera, Donolo, Acosta , & Gonzáles, 2012, pág. 78).

Esto los beneficia cognitiva, social, intelectual y motivacionalmente, fomentando la amabilidad mutua, la colaboración y el buen trato. Dicha estrategia propone la actividad de elegir tareas importantes y comprometidas para trabajar conjuntamente y reflexionando sobre ellas.

Además, por medio del aprendizaje cooperativo los estudiantes se forman más disciplinados y tolerantes con el cumplimiento de reglas al momento de organizar cualquier actividad que deseen. Se aprende, o no, a trabajar en equipo y a participar en proyectos comunes en favor de los demás. Igualmente, a respetar la autoridad, aparte de otras muchas cosas.



Por lo tanto, otro beneficio significativo es que en el recreo escolar los estudiantes también aprenden a trabajar en equipo eso si dejando claro del tipo de actividad o juego que ellos prefieran realizar en el tiempo de diversión que tienen dentro de la jornada escolar.

Los beneficios que se tiene en el recreo escolar son muy importantes porque por medio de ellos los niños se van desarrollando más integralmente, sobre todo destacar la importancia de cada uno para que el espacio de esparcimiento que tienen los niños sea más productivo ya sea mediante el descanso, juego y las relaciones sociales que vienen siendo el eje principal en este espacio/tiempo, sin dejar de lado el desarrollo físico, y cognitivo.

Estos beneficios destacan la importancia del recreo escolar en la vida de los estudiantes, pero sobre todo considerar su relevancia dentro de la educación ya que este espacio es el mejor para los estudiantes y los docentes.

## **2.7 Algunas situaciones conflictivas en el recreo: acoso, maltrato**

Durante el recreo escolar, el patio cobra vida con la presencia de los estudiantes, siendo este lugar una realidad educativa donde se pueden reinventar las cosas, las situaciones.

En este espacio los estudiantes sueñan y viven diferentes realidades que hacen que actúen de manera positiva pero también negativa, dependiendo de la situación y la intención, es así que “la interacción violenta en los juegos, sugiere el poco reconocimiento de otro como otro” (Jaramillo & Murcia, 2012, pág. 79).

Como se trató los beneficios en el recreo escolar, también se desarrollan situaciones negativas que pueden originar conflictos entre compañeros que pueden producir violencia en las actividades que realicen en este espacio de descanso y esparcimiento.

Se citará algunos testimonios o estudios en donde se manifiesta la violencia ya que actualmente se presenta de diversas maneras como maltrato, acoso o el llamado Bullying.



Se hace necesario conocer el concepto de violencia Vinyamata 2003 citado en (Artavia, 2012) opina que “la violencia es todo aquello que puede representar o significar perjuicio, producir por efecto o defecto un mal a otro, a uno mismo o al entorno, ya sea realizado o llevado a cabo de manera consciente o inconsciente” pág.2.

Es evidente que existen conflictos y violencias en las escuelas, así como en la sociedad en general es así que en este estudio realizado por Filella, Ros-morente, Rueda, Solano, & Minguella, 2016 manifiestan que la mayoría de problemas se dan en el recreo escolar, porque se trata de un espacio libre de interacciones entre iguales, pues a los docentes les resulta más complejo controlar todas las zonas y espacios donde se desarrolla este espacio de descanso. Además, distinguen diferentes formas de conflicto como:

**Agresión verbal:** reírse del otro, insultar, este tipo de conflictos a menudo se presenta entre los estudiantes originando la ruptura de compañerismo.

**Agresión física:** pegar, romper o esconder cosas, por lo general este tipo de conflictos se da con años de básica diferentes, es decir los más grandes contra los pequeños.

**Exclusión social:** aislamiento rechazo, no dejar participar, también existe este tipo de conflictos entre compañeros, al momento que piensan que ellos son lo que saben más que otros compañeros o simplemente se creen más importantes que el resto.

Por otro lado, dejan claro que los conflictos se dan en edad temprana debido a la inmadurez que tiene el niño y por eso presentan comportamientos más agresivos.

En cuanto al sexo, los niños demuestran un mayor número de agresiones físicas y las niñas agresiones de tipo relacional.



Benitez y Justicia 2006 citado en (Filella, Ros-morente, Rueda, Solano, & Minguella, 2016) afirman que en los niños son más frecuente las agresiones físicas y amenazas como una forma de intimidación y en la niñas los rumores y el aislamiento social o el maltrato indirecto.

En otro estudio realizado por García & Barrio, 2015 revelan que las zonas de mayor incidencia son el aula y el recreo, donde se producen el 73,34 %, de los conflictos infantiles conjuntamente.

El recreo es el lugar donde se suceden el 36,67 % de los conflictos de dicho grupo infantil y en el aula suceden en la misma proporción, pero hay una diferencia fundamental en relación al tiempo que permanecen en cada uno de estos lugares.

En el recreo suelen estar unos treinta minutos diarios frente a otros espacios donde pasan el resto de la jornada, aproximadamente cuatro horas y treinta minutos.

Por tanto, aunque en ambas zonas se produce el mismo porcentaje de conflictos es necesario destacar la zona de recreo como un lugar de especial concentración conflictiva, por la gran actividad que en él se genera y donde la acción no está dirigida por las maestras o maestros, pues el alumnado no sigue pautas marcadas, sino que desarrolla el “juego libre” organizando y controlando autónomamente sus recreaciones.

Es por eso que en el recreo escolar se originan los conflictos por no tener quien los acompañe cada momento como se lo hace dentro de un aula.

Los comportamientos agresivos en el recreo, ya sean manifestados en juegos bruscos u otras situaciones, conllevan a una práctica más complicada, como lo es la violencia escolar, es decir, los estudiantes en medio de sus juegos bruscos terminan agrediendo a otro y esté haciendo lo mismo con quien lo agredió o con otro para desquitarse.



Pintus (2005) citado en (Buritica, 2014) considera la violencia escolar como una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado.

Generalmente los niños agresivos tienen familias más violentas y conflictivas, los niños que son víctimas de maltrato infantil, o testigo de violencia contra algún miembro de la familia, los que no tienen normas claras y un acompañamiento constante y activo de parte de sus padres de familia, son quienes más presentan estas características (Buritica, 2014).

A su vez, la manera de criar a los niños de forma autoritaria y violenta, con insultos, golpes y amenazas genera en ellos resistencia, resentimiento, agresividad, poca autoestima y autonomía.

Por lo tanto, para ellos no existen alternativas pacíficas como el diálogo, para resolver los conflictos de convivencia, y se mantienen las conductas agresivas generadas en ambientes sociales.

Debido a esto, algunos niños que en un principio no son agresivos en sus juegos y en sus relaciones con los demás, a raíz de estar en contacto con los que sí lo son, y ver todo lo que ocurre con los demás en la hora del recreo, empiezan a tener los mismos comportamientos agresivos, se muestran bruscos y hasta violentos en sus juegos, es decir imitan al resto de compañeros o de un familiar en su manera de comportarse durante desarrollo del recreo.

“En las conductas de violencia los estudiantes emplean la palabra o la fuerza física (golpes, empujones, patadas, entre otros), para causar daño o maltrato físico al otro” (Artavia, 2012) y esto hace que se sientan orgullosos por ocasionar daños a sus compañeros considerándose los mejores intimidando al otro y haciéndoles que se sientan inferiores a ellos.



En cuanto a los conflictos más frecuentes (Pino, 2015) resalta algunos como:

- Disputas relacionadas con la posesión de objetos o los espacios.
- Disputas ocasionadas por la distribución de roles dentro del grupo o también por situaciones de discriminación.
- Competiciones entre los estudiantes por ser los mejores, así como el incumplimiento de normas en los grupos.
- La agresividad entre compañeros que puede ser física o verbal, como la agresión hostil que se trata de dañar o molestar a alguien, y las lúdicas que por lo general se dan cuando se desarrolla el juego activo y desordenado.

Así mismo en una noticia publicada en el diario el mercurio de la ciudad de Cuenca donde se evidencia el acoso escolar se manifiesta, que un niño de 11 años de edad era maltratado por otro de 13 quien con amenazas y golpes le quitaba su fiambre, este problema se venía dando ya desde hace un año a la hora del recreo escolar.

El niño no daba aviso a ningún adulto por miedo ya que lo amenazaba constantemente hasta que un día fue al baño, lo golpeó y con un alambre lastimó sus genitales y tuvieron que trasladarle al hospital, donde lo asistieron y cuando ya estuvo curado tenía que recibir ayuda psicológica (Mercurio, 2013).

Actualmente se sigue dando casos de violencia en las escuelas y se nota que donde tienen más facilidad los estudiantes para realizar actos violentos es el tiempo que deben aprovecharlo jugando y divirtiéndose con sus compañeros y no originando este tipo de conflictos graves dentro de una jornada escolar.

Otro estudio realizado por la Unicef, 2015 da a conocer que el maltrato se sigue dando dentro del centro educativo y de manera especial en el tiempo del recreo escolar, y revela que existe discriminación étnica de parte de los estudiantes, también cuando llegan





niños de otros lugares son portadores de burlas, insultos, peleas y más ser víctimas de bullying y pues según los estudios realizados el representante de la UNICEF dice que en un ambiente violento se afecta el rendimiento escolar y más provocar el abandono de los estudios e incluso llega a darse situaciones extremas como el suicidio, además se afirma que “la cifra de maltrato en la escuela debe ser 0%”, y los docentes siempre opten por resolver los conflictos hablando y estableciendo norma y reglas.

Por otro lado, es de vital importancia mencionar que el docente durante este espacio no está libre de desentenderse de su labor porque él/ella puede servir como mediadores en el momento de desarrollarse algún tipo de conflictos en el momento de recreo escolar.



## CAPÍTULO 3

### 3 PRÁCTICAS DOCENTES QUE CONDICIONAN EL RECREO

#### ESCOLAR

En los capítulos anteriores se ha dado a conocer una idea general sobre el recreo escolar, los beneficios que este aporta para el desarrollo del estudiante, sin embargo, no es solo el niño el protagonista, los profesores también son una parte importante, por lo que es necesario saber cuál es el rol que ellos desempeñan en este espacio.

#### 3.1 Rol del docente en el recreo escolar

Un docente debe permanecer en constante compañía de sus estudiantes no sólo en el aula sino durante toda la jornada escolar es por eso que el docente ideal es aquel que promueve la no violencia dentro de una institución educativa y reconoce que la seguridad y el orden están relacionados al desarrollo social, emocional y académico de los niños, además es promotor de la convivencia armónica y es capaz de abrirse al diálogo pero, sobre todo estar atento a lo que pueden comunicar los estudiantes con sus palabras, gestos o su accionar, y enseña a los niños los peligros que puede llevar sus malas acciones, también estrategias apropiadas para reconocer sentimientos y modalidades de expresión así como la resolución de conflictos. Lo más interesante de todo el docente enseña a los niños que ellos son responsables de sus propias acciones y que las decisiones que tomen tendrán consecuencias y de las cuales ellos mismos serán los responsables (Viernieri, 2010).

El docente está llamado a supervisar el proceso educativo que se implementa en el salón de clases, el comedor, el patio de juegos, entre otros espacios de la escuela. El seguimiento es un proceso mediante el cual el docente tiene la oportunidad de desarrollar ciertas habilidades y destrezas, que le permitan conocer y mejorar el desarrollo intelectual, personal y social de las y los estudiantes, en el desarrollo del proceso educativo, que se lleva a



cabo en un salón de clases y en cada uno de los espacios de la escuela, en general (Artavia, 2014).

La mayor parte de los docentes consideran al patio de recreo como un espacio de conflicto potencial debido a las actividades que realizan los estudiantes, por eso es visto como una amenaza más que una oportunidad, así pues "...Un maestro de "turno" en el patio, es posible que se concentre más en las "escenas temidas" de desorden y agresividad que debe controlar que en la forma de organización que hace posible el despliegue de innumerables juegos simultáneos y superpuestos; o en las múltiples negociaciones a través de las cuales sucede un juego; a los saberes y habilidades puestos cada vez que un chico juega, saberes y habilidades socialmente válidos en ese particular universo infantil, en el marco de una comunidad determinada..." (Corbera, 2013, pág. 3), ya que se observan agresiones pero por otro lado lo positivo de este espacio es que en este proceso educativo existen actividades de manera espontáneas como escuchar al otro, ponerse de acuerdo, fijar objetivos comunes, someterse a reglas y se considera lo más importante el aprendizaje por ensayo-error.

Generalmente la institución asigna como tarea a los docentes la vigilancia del mismo, y este estudio demuestra que el docente supervisa los comportamientos de los escolares de mala gana y a pesar de esto dice que vigilar significa control disciplinario que habitualmente el educador lo realizará pero de manera que no se note ni la mirada. Además en el recreo escolar no son los docentes quienes cuidan sino que determinan a estudiantes a observar conductas impropias en este tiempo, que son avisadas a los profesores para que tomen cartas en el asunto y puedan solucionar cualquier tipo de anomalía presentada (Bedoya & Bustamante, 2016).



Así, los docentes no piensan lo mismo sobre lo que tienen que hacer durante el recreo escolar, es decir unos dicen que tienen que vigilar a los estudiantes en el lugar que le asignan para ver que no se peleen, que coman lo que traen, depositen la basura en su lugar, etc, pero otros que dicen estar pendientes que no sucedan conductas inadecuadas pero también conversar con mucho de ellos para conocer sus ideales, familia, proyectos y mediante este espacio se podrá acercarse más al estudiante y conocerlo mejor (Artavia, 2014).

Es por eso que la presencia del docente es significativa durante el desarrollo del recreo escolar ya que les permite conocer más al estudiante, contando con su compañía constantemente, cumpliendo con el papel de mediador ante los comportamientos violentos permitiendo dar solución a situaciones violentas que se presentan en el día a día.

Las actividades del docente durante el recreo escolar es inherente a su labor que desempeña ya que éstos como el resto de personal tienen la obligación de velar por el bienestar del estudiante y más cuando estén dentro del centro educativo, es decir estar durante el periodo de clases o en su tiempo libre.

Además el profesor es importante durante este espacio, porque colabora en la conducción y resolución de conflictos y es el apoyo del estudiante cuando las circunstancias lo ameriten y más allá de la función de vigilar puede convertirse en un proceso donde docente y estudiante interactúan y se puede sentir una actitud de acompañamiento donde ambos logran disfrutar de este tiempo por medio de actividades donde se puedan integrar y compartir y guiar no sólo conocimientos sino acompañar en todo el proceso educativo al estudiante.

Desde esta perspectiva la integración del docente al recreo permite que a través de procesos de convivencia cotidiana en las diferentes actividades que se programen o emerjan, se faciliten las relaciones cordiales entre los miembros de la comunidad educativa y por ende la supervisión del recreo se torne un proceso continuo y dinámico (Artavia, 2014).



Por lo tanto los educadores, deben intervenir propiciando momentos de sana búsqueda, experimentación e interacción que brindan las actividades lúdicas, compartiendo juegos y modos de jugar que enriquezcan las relaciones interpersonales es por eso que el arte de intervenir es un desafío para los profesores.

Lo conveniente de todo esto es que los docentes deben garantizar el derecho al juego por medio de su intervención en los recesos buscando periodos de experimentación e interacción por medio de actividades lúdicas, es por eso que para un docente el intervenir es un arte o un desafío para que los estudiantes tengan momentos de reflexión sobre lo que hacen, pero lo más importante de todo esto es que se pueda compartir los juegos entre maestros y estudiantes para que así enriquezcan sus relaciones interpersonales.

Es así que en un artículo llamado uso pedagógico del recreo escolar los maestros dicen que en este espacio se pasean pero vigilando a los estudiantes para que no exista conflictos entre ellos, además tienen claro que los niños necesitan apoyo de los adultos debido a que puede suceder otras cosas durante este tiempo y pues para eso está el educador que los puede ayudar con las dudas, además tienen claro que "su presencia es una presencia educativa, está más allá de un inspector que vigila, casi de una forma policial, si está en el recreo tiene que interactuar, conducir, resolver conflictos y también jugar, como parte del concepto general del recreo" (Educarchile, 2017).

Por otro lado, los recuerdos de los docentes acerca del recreo escolar y sus juegos de infancia los califican como menos agresivos y más ingeniosos, y el patio como un lugar de alegría y diversiones a diferencia de los de hoy que los categorizan como un lugar de riesgos, violencias e intranquilidad, con todo esto pues los docentes tienen claro que no se vive el recreo de la misma manera de como cuando se era niño pues el rol que se cumple cuando se



es docente de salir al patio pero con el fin de ser responsables con su trabajo, es decir, salir al patio con la finalidad de poner límites a juegos y transgresiones que se desarrollan durante este tiempo y se considera necesaria una reflexión sobre estos espacios (Murugó, 2015).

En este espacio los maestros no dejan de lado su rol que es de acompañar constantemente a los estudiantes ya que por vocación ellos sienten esa necesidad de cuidarlos y velar que su educación sea integral.

### **3.2 El recreo utilizado bajo el sistema recompensa/castigo**

En párrafos anteriores se ha conocido el recreo como el espacio para descanso, esparcimiento y disfrute. Sin embargo, en algunas instituciones se permite utilizar al recreo como un espacio de recompensa y castigo.

Las recompensas y castigos son comunes en la vida diaria y también los docentes se encuentran sujetos a su aplicación ya que consideran éstas estrategias necesarias para un buen rendimiento escolar y actualmente ya no se deben estar aplicando porque este tipo de prácticas más que facilitar el proceso de aprendizaje los obstaculizan.

Para conocer mejor los términos es necesario dar a conocer sus definiciones para ello se empezará con:

**Castigo** y es “la imposición de una pena a quien ha cometido un delito o una falta en dependencia a una reacción, además se ha recurrido con dos fines: facilitar la aparición de nuevas reacciones y suprimir la función de respuesta establecida, es decir la privación de un beneficio y lo que en la teoría conductista se denomina refuerzo negativo”. (Molina, 2003, pág. 23) .



**Recompensa o premio** “es visto como un reforzador de una conducta positiva, ya que pretende estimular o afianzar la aparición de determinados tipos de conducta adecuados y positivos. Se le proporciona al niño una situación agradable, producida o por la alabanza que recibe del adulto por su acción bien hecha, o por el objeto material que se le da como regalo. (siete, 2009, pág. 6).

Ahora se percibe a las recompensas y castigos “formas externas de imponer, condicionar y manipular el proceder del estudiante ante el proceso de aprender; ninguna de ellas fomenta un verdadero interés por realizar una actividad por su valor en sí, sino por los resultados que tendría el hacerla o dejarla de hacer” (Perrusquía, 2010, pág. 2).

Entonces se entra a una etapa que quizá no termine durante la vida de un profesor por lo tanto se hará presente siempre y es la del conductismo debido a que en el manejo de la disciplina en el conductismo se presenta sobre la base de la autoridad del docente quien se considera que impone las reglas y los deberes a los estudiantes y además quienes ejecutan acciones correctivas a la indisciplina o mal comportamiento dentro de una jornada escolar para ello se aplican los premios o recompensas y los castigos. Pero existen diferencias entre el conductismo y el constructivismo en las disciplinas escolares debido a que los docentes la consideran como importante dentro del aula de clase, pero se la relaciona más con el recreo escolar debido a que si hay un buen comportamiento los estudiantes tendrán su recompensa en salir al recreo, mientras que si hay un mal comportamiento recibirán el denominado castigo.

Desde el punto de vista del manejo de la disciplina escolar las diferencias son notorias debido a que en el primero es básicamente recompensa y castigo con una serie de reglas y deberes preestablecidos, además que se les enseña la obediencia a ciegas debido a las consecuencias que puede ocasionar un mal comportamiento pero lo más importante es que condiciona al estudiante para respetar la autoridad antes que nada y en el segundo la disciplina



escolar se va construyendo por medio de la reflexión y el diálogo que se logra con una cultura escolar que mantiene metas claras y definidas donde los profesores deben asumir un modelo de actuación (Segura, 2005).

Posiblemente han existido muchas personas que en su infancia les habrán castigado dejándolos sin recreo por diversas razones como: por no traer los deberes, hablar en clase, por no haber terminado sus tareas en el periodo antes de salir a este espacio.

Entre otras cosas los castigos anteriormente eran más severos para con los estudiantes debido a que los docentes creían tener toda la autoridad sobre ellos y es por eso que existían lugares dentro del aula de clase destinados para castigar a los niños como por ejemplo: los rincones, así como también insultos por parte de los docentes, humillaciones, expulsiones del aula, separación del grupo, llevarle al niño a la dirección, castigarlos físicamente, en colegios religiosos ir a misa o rezar el rosario y permanecer más tiempo en el aula, es decir quedarse en el salón de clase durante el recreo, así como barrer el patio y es así que le consideraban a la escuela como cárcel ya que los estudiantes estaban privados de libertad y sin posibilidad de huida durante el horario escolar (Suárez, 2003).

Como los docentes utilizaban este momento como una recompensa por el hecho de que cuando se estaba trabajando en el aula y sonaba la campana para la hora del recreo pues ellos/as decían que “terminen las tareas y se van afuera, caso contrario se quedan”.

Por otro lado en estudios realizados por la UNICEF demuestra que todavía existe el impedimento de salir al recreo porque sigue siendo una forma de castigo, es decir que el 15% de niños, niñas y adolescentes fueron impedidos de salir al receso por incumplir una tarea o cometer una falta, y dejan claro que como es un tiempo de descanso para los estudiantes por lo tanto es como una derecho y cuando se lo utiliza como castigo se comete un maltrato múltiple (Unicef, 2015).





En estudios realizados dicen que “el recreo no debe ser visto como una recompensa, sino como un apoyo educativo necesario para todos los niños y niñas. Por tal razón, no se les debe negar el recreo al estudiantado, para que terminen sus trabajos de clase y tampoco como una forma de castigo” (Chávez, 2013, pág. 73).



## CONCLUSIONES

El recreo es un tiempo de ocio para los niños contribuye al desarrollo de los mismos por medio del juego y contribuye a la socialización porque promueve las interacciones personales positivas y las habilidades para tomar decisiones y aprender a convivir juntos y establecer reglas sociales que les ayudará a crecer como personas y por medio del juego también pueden desarrollar su imaginación al inventarse juegos o desempeñar distintos roles.

El recreo se crea por la necesidad de romper el continuo de clases ya que la atención de los niños disminuía conforme pasaba el tiempo de clases es por eso que estudios demostraron que es necesario crear un tiempo donde los niños cambien de actividades y en un lugar diferente al de un aula.

El recreo es un espacio importante de la jornada escolar pues en este los estudiantes tiene la oportunidad de realizar diferentes tipos de actividades e incluso tener amigos de otras edades ,a la resolución de conflictos, y lo más importante de todo para descansar, despejar, disfrutar, jugar, interactuar entre pares realizando actividades lúdicas y físicas espontáneas como correr, saltar, jugar con la pelota, bailar y ayuda a mejorar el rendimiento, atención, concentración, comprensión y memoria.

Así como hay buenos momentos de socialización positiva, también se desarrollan situaciones conflictivas y violentas entre compañeros por lo que los docentes no deben descuidar su atención en este espacio debido a que la integridad del estudiante está al cuidado del docente y sobre todo para que durante este espacio no suceda además de conflictos entre compañeros, puede existir también casos que no sean específicamente esos.

El maestro lo ve como un espacio de vigilancia, cuando no es así ya que este es un tiempo que el estudiante lo tiene por derecho y por lo tanto el docente no le puede privar de



tal espacio es por eso que actualmente a pesar de que ya no debe ser visto de esa manera se lo sigue realizando en algunas instituciones con el fin de moldear las conductas de los estudiantes.

En resumen, el recreo escolar es un tiempo donde los niños y los docentes disfrutan a su manera, pero lo hacen sobre todo los estudiantes quienes descargan todas las tensiones que fueron provocadas durante el primer periodo de clase y los docentes porque a pesar de observar las conductas de los niños también comparten este tiempo con sus compañeros y se despejan e igual que los estudiantes se relajan.



## BIBLIOGRAFÍA

- Abraldes, J., & Argudo, F. (2008). Utilización del Recreo escolar. *Nuevas tendencias en educación física*, 88-91.
- Altamura, M. d. (2015). El recreo escolar, espacio de juegos y conflictos. 1-90.
- Álvarez, A. L. (2013). Una mirada a los recreos escolares : el sentir y pensar de lo niños y niñas. *Revista electrónica educare*, 67-87.
- Arias, R. (2013). Tiempo libre, momento de accidentalidad escolar. *Una oportunidad desde la gestión educativa*. Bogotá, Colombia.
- Artavia, J. (2012). Manifestaciones de violencia explícita. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación*, 1-29.
- Artavia, J. (2013). Vamos al Recreo. *Revista Herencia*, 79-92.
- Artavia, J. (2014). El papel de supervisión del personal docente . *Revista educación*, 19-36.
- Asensi, J. (2009). Memoria de un Maestro . *Tendencias pedagógicas*, 33-55.
- Bedoya, E., & Bustamante , M. (2016). Recreo escolar escenario para el reconocimiento del otro. *Maestría en educación* , 1-144.
- Beguy, A. (2011). Abriendo las puertas para ir a jugar . *Sport Magazine* .
- Burítica, D. (2014).El recreo: ¿es posible pensarlo pedagógicamente? 1-86.



- Cigarroa , I., Sarqui, C., & Zapata, R. (2016). Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas. *Sección de artículos de revisión de tema*, 156-169.
- Corbera, A. (2013). Los recreo en la escuela primaria . *10mo Congreso Argentino de Educación física y Ciencias*, 1-9.
- Correa, M. (2005). El Recreo . *Educar Chile*.
- Crespo, J., & Pino, M. (2008). La estética de las edificaciones escolares en Educación. *Revista de Educación*, 485-511.
- De la Barrera, M., Donolo, S., Acosta , L., & Gonzáles, M. (2012). Inteligencia emocional y ambientes escolares. *Enseñanza e investigación en Psicología* , 63-81.
- Dussel, I., & Southwell, M. (2010). Las Ciencias en el Mundo Contemporáneo. *El currículum. Explora Pedagogía N 7*.
- Educarchile. (2017). Como utilizar el recreo escolar. *Uso pedagógico del recreo*.
- Enseñanza, F. d. (2010). Algo más que un patio de recreo infantil. *Temas para la educacipon*, 1- 8.
- Escribano, M. V. (2007). Proyecto para una escuela con Cuerpo y Movimiento. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 91-110.
- Ferreira Costa, R., & Silva, R. (2009). La cultura del patio de recreo: Las rrelaciones de niños y niñas. *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*, (pág. 7). Buenos Aires.



- Filella, G., Ros-morente, A., Rueda, P., Solano, A., & Minguella, E. (2016). Análisis de conflictos entre iguales. *Revista de educación social*, 1-15.
- García , M., & Barrio, G. (2015). Afrontamiento de situaciones conflictivas. *Revista latinoamericana de educación infantil*, 245-270.
- Gras, P., & Paredes, J. (2009). El Recreo ¿sólo para jugar? *Revista Digital de Educación Física*, 18-27.
- Grugeón, E. (1995). *Implicaciones del genero en la cultura del patio del recreo*. Barcelona.
- Hernandez, M. (2015). Boletín Redipe. *Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía*, 6-184.
- Jaramillo , D., & Murcia, N. (2012). Juego, recreo y convivencia escolar. *Revista de investigaciones*, 70 - 84.
- Jaramillo, D. (2014). El recreo: huellas del otro en el patio escolar. *Revista Impetus*, 59-64.
- Jarret, O. (2002). El recreo en la escuela primaria. *ERIC Digest*, 1-8.
- Knuclebones. (2002). Tabas. *Origen y folklor de lod juego en Chile*, 383-389.
- Lebrún, A. M. (2015). La educació formal, no formal e informal. *UNIFE*, 25-40.
- Ledesma, C. (2012). Uso y diatribución de espacios. 1-52.
- Linaza, J. (1990). Jornadas sobre Desafíos del Juguete en el siglo XXI: La escuela, el juego y el juguete. *Psicología evolutiva*.



- Linaza, J., & Maldonado, A. (1990). Juego y desarrollo infantil. *Psicología evolutiva* 2, 2-13.
- Mazón , V., & García, M. (2005). Los recreos mpas divertidos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 32-42.
- Meneses , M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños enfoque teórico . *Revista educación* , 113-124.
- Mercurio. (14 de 03 de 2013). Agresión a niño visibiliza acoso escolar. *El mercurio*, pág. A1.
- Molina, D. (2003). Castigo en la escuela cómo evitarlo. *Propuesta de innovación* , 1-117.
- Murugó, A. P. (2015). La importancia del patio del recreo en las escuelas. *Revista para profesores de educación básica*.
- Parra, J. (2005). *La educación infantil su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Pellegrini, D., & Smith, P. (1993). Implicaciones de Educación y desarrollo . *Revista de Educación*, 51-67.
- Pérez, L., & Collazos, T. (2007). Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje. 1-86.
- Perrusquía, A. (2010). Premios y castigos en la educación . *Revista iberoamericana* , 1-2.
- Pino, S. d. (2015). Conflictos escolares. *Revista digital el Recreo*.



- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel S.A.
- Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar. *Revistas científicas se América latina y el Caribe*, 2-18.
- Siete, g. (2009). Premios.castigos y educación. *Ponencisa encuentro de teoría*, 1-15.
- Sindelar, R. (2002). El recreo: ¿Es necesario en el siglo XXI? (*ECAP Collaborative*).
- Suárez, M. (2003). Los castigos y otras estrategias disciplinarias . *Revista de educación*, 429-433.
- Torres, C. (2002). El juego un estrategia importante. *Educere artículos*, 289-296.
- Trillas, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela: el espacio social y material en la escuela*. . Barcelona: laertes.
- Unicef. (2015). La cifra de maltrato en la escuela debe ser 0%. *Ahora que lo ves*, 1-3.
- Vallejo. (2010). Descanso pedagógico y la jornada escolar. *Tesis para la discusión*.
- Viernieri, J. (2010). *Violencia escolar*. Bonum.
- Vila, F. (2010). El recreo ¿sólo un descanso? *Pedagogía magna* , 113-118.
- Zamir, A., & Leguizamón, J. (2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoya el aprendizaje. *Revista latinoamericana*, 8-24.