



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO  
BÁSICO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA GUAPAN” – AZOGUES, 2014**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORAS: MARTHA INÉS CARANGUI TIXI  
GLORIA MARLENE FAJARDO CÁRDENAS  
MIRYAN ZENAIDA ORTEGA CÁRDENAS**

**DIRECTORA: LCDA. DORIZ ANGÉLICA JIMÉNEZ BRITO**

**ASESORA: LCDA. PATRICIA PIEDAD NAULAGUARI MEDINA**

**CUENCA – ECUADOR**

**2015**

## RESUMEN

**Antecedentes:** La educación es la base para la transformación social, para llevar a cabo un sueño, una meta de cada ser humano, dependiendo del énfasis y sus proyectos de vida que tenga trazados para su futuro.

**Objetivo** se buscó determinar cuáles son los factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la “UNIDAD EDUCATIVA GUAPAN”.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo, que determinó e identifico los factores demográficos externos e internos influyen en el rendimiento de los estudiantes, se trabajó con 148 estudiantes correspondientes del octavo, noveno y décimo de educación básica.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación y de la entrevista dirigida a los estudiantes y como instrumento una encuesta semiestructurada y elaborada por las autoras que consta de 22 preguntas en la que se valora los factores externos e internos que afectan el rendimiento académico. Los datos fueron procesados mediante los programas SPSS, Microsoft office Word y Excel se empleó la estadística descriptiva y presentada en tablas.

**Resultados:** No todos los factores externos e internos estudiados afectan el rendimiento académico de los estudiantes, en general ninguno de los encuestados supera el aprendizaje requerido, el 10,14% de dominan el aprendizaje requerido, el 79,73% alcanzan el aprendizaje, el 8,78% están próximos a alcanzar y 1,35 % de los estudiantes todavía no alcanzan el aprendizaje requerido

**PALABRAS CLAVES:** RENDIMIENTO ACADÉMICO, FACTORES, EDUCACIÓN Y ESTUDIANTES.



## ABSTRACT

**Background:** Education is the basis for social transformation, to carry out a dream, a goal of every human being, depending on the emphasis and their life plans have drawn for their future.

**Objective** We sought to determine what external and internal factors that influence academic performance of students of the basic cycle of "EDUCATION UNIT Guapán 'are.

**Methods:** A descriptive study, which found and identified external and internal demographic factors influence the performance of students, worked with 148 students corresponding eighth, ninth and tenth basic education was conducted.

The art of observation and interview aimed at students and as a semi-structured survey instrument developed by the authors and consisting of 22 questions in which external and internal factors affecting valued was used to collect information on academic performance.

The data were processed using the SPSS, Microsoft office Word and Excel descriptive statistics was used and presented in tables.

**Results:** Not all external and internal studied factors affecting the academic performance of students in general none of the respondents exceeds that required learning dominate 10.14% of the required learning, reaching 79.73 % learning, 8.78 % are close to achieving and 1.35 % of the students have not yet reached the required learning

**KEYWORDS:** ACADEMIC PERFORMANCE, FACTORS, EDUCATION AND STUDENTS.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>RESUMEN</b> .....	<b>2</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>13</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>16</b>
<b>1. CAPITULO I</b> .....	<b>17</b>
1.1 INTRODUCCIÓN .....	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	23
<b>2. CAPITULO II</b> .....	<b>24</b>
<b>FUNDAMENTO TEÓRICO</b> .....	<b>24</b>
2.1 Antecedentes .....	24
2.2 Sustento Teórico.....	26
2.2.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	26
2.2.2 FACTORES DEMOGRÁFICOS.....	27
2.2.2.1 Sexo y edad.....	27
2.2.3 FACTORES EXTERNOS.....	28
2.2.3.1 El entorno familiar.....	28
2.2.3.2 Servicios básicos:.....	29
2.2.3.3 Actividades de los estudiantes.....	30
2.2.3.4 Migración .....	33
2.2.3.5 El nivel educativo de los padres .....	35
2.2.3.6 Contexto socioeconómico.....	35
2.2.3.7 Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.....	37
2.2.3.8 El papel de la familia.....	38
2.2.4 FACTORES INTERNOS.....	39
2.2.4.1 Infraestructura escolar .....	39
2.2.4.2 Liderazgo directivo.....	41
2.2.4.3 El trabajo docente.....	42
2.2.4.4 El estudiante, el principal responsable de su aprendizaje .	44
2.2.4.5 Clima escolar .....	44
<b>3. CAPÍTULO III</b> .....	<b>46</b>



3.1. MARCO REFERENCIAL.....	46
<b>4. CAPITULO IV .....</b>	<b>49</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>49</b>
4.1 General .....	49
4.2 Específicos:.....	49
<b>5. CAPITULO V .....</b>	<b>50</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>50</b>
5.1 TIPOS DE ESTUDIO .....	50
5.2 ÁREA DE ESTUDIO .....	50
5.3 UNIVERSO Y MUESTRA .....	50
5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN .....	50
5.5 ASOCIACIÓN EMPÍRICA DE VARIABLES .....	51
5.5.1 VARIABLES INDEPENDIENTES O CAUSA .....	51
5.5.2 VARIABLES DEPENDIENTES O EFECTO.....	51
5.6 CRONOGRAMA.....	51
5.7 RECURSOS.....	52
5.7.1 RECURSOS HUMANOS. ....	52
5.7.2 MATERIALES .....	52
5.8 PRESUPUESTO:.....	52
5.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	53
5.10 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS .....	54
5.11 ASPECTOS ÉTICOS .....	54
<b>6. CAPÍTULO VI .....</b>	<b>55</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>55</b>
6.1 Cumplimiento del estudio.....	55
6.2 ANÁLISIS.....	55
6.3 VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.....	56
6.4 VARIABLES EXTERNAS.....	57
6.5 VARIABLES INTERNAS .....	60
6.6 VARIABLES DEMOGRÁFICAS CON RENDIMIENTO .....	63
6.7 VARIABLES EXTERNAS CON RENDIMIENTO .....	64
6.8 VARIABLES INTERNAS CON RENDIMIENTO .....	66
<b>7. CAPÍTULO VII .....</b>	<b>69</b>



---

<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>69</b>
<b>8. CAPITULO VIII</b> .....	<b>72</b>
8.1 CONCLUSIONES .....	72
8.2 RECOMENDACIONES .....	77
<b>9. CAPITULO IX</b> .....	<b>78</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>78</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>81</b>
Anexo 1.....	81
Anexo 2.....	84
Anexo 3.....	87
Anexo 4.....	88
Anexo 5.....	89



Universidad de Cuenca  
Cláusula de derechos de autor

Yo, Martha Inés Carangui Tixi, autora de la tesis "FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA "UNIDAD EDUCATIVA GUAPAN – AZOGUES 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 26 de mayo 2015

Martha Inés Carangui Tixi

CI: 0302635834



Universidad de Cuenca  
Cláusula de derechos de autor

Yo, Gloria Marlene Fajardo Cárdenas, autora de la tesis "FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA "UNIDAD EDUCATIVA GUAPAN – AZOGUES 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 26 de mayo 2015

Gloria Marlene Fajardo Cárdenas

CI: 0302142682





Universidad de Cuenca  
Cláusula de derechos de autor

Yo, Miryan Zenaida Ortega Cárdenas, autora de la tesis "FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA "UNIDAD EDUCATIVA GUAPAN – AZOGUES 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 26 de mayo 2015

Miryan Zenaida Ortega Cárdenas

CI: 0302226626



Universidad de Cuenca  
Cláusula de propiedad intelectual

Yo, Martha Inés Carangui Tixi, autora de la tesis "FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA "UNIDAD EDUCATIVA GUAPAN-AZOGUES 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 26 de mayo 2015

Martha Inés Carangui Tixi

CI: 0302635834



Universidad de Cuenca  
Cláusula de propiedad intelectual

Yo, Gloria Marlene Fajardo Cárdenas, autora de la tesis " FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA "UNIDAD EDUCATIVA GUAPAN" – AZOGUES 2014 ", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 26 de mayo 2015

Gloria Marlene Fajardo Cárdenas

CI: 0302142682



Universidad de Cuenca  
Cláusula de propiedad intelectual

Yo, Miryan Zenaida Ortega Cárdenas, autora de la tesis "FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA "UNIDAD EDUCATIVA GUAPAN" – AZOGUES 2014 ", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 26 de mayo 2015

Miryan Zenaida Ortega Cárdenas

Ci: 0302226626



## DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres quienes supieron guiarme con cariño y esmero dejando sembrado en mí una semilla que dio frutos de superación y esmero por servir a los demás, además a mi sacerdote Monseñor Remigio Romero guía de mi camino que con sus consejos ha sabido guiarme y apoyarme siempre, y a todos los que supieron apoyarme y darme fuerzas en cada momento de este arduo camino hacia el saber les quedo agradecidos.

**Martha Carangui.**



## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS y la Virgen Santísima, quienes me dieron sabiduría, fuerza y esperanza para poder concluir este trabajo. A mis padres quienes me dieron la vida, educación, cuidados, apoyo, consejos y confianza. A mí esposo y a mi querida hija quienes fueron el motor de mi carrera profesional. A todas mis compañeras, profesores, quienes sin su ayuda no lo hubiesen podido lograr. A todos ellos se los agradezco de todo corazón. Para todos ellos va dedicado.

**Gloria Fajardo.**



## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Madre quien supo guiarme por el camino del bien, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en cada uno de los problemas que se presentaban brindándome sus consejos y a mi querido hijo que fue el motor para seguir adelante para poder encarar las adversidades y así nunca darme por vencida, porque gracias a su ayuda, comprensión, amor soy una persona de bien y quiero seguir adelante por él y para él.

**Miryan Ortega.**



## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar damos gracias a Dios por habernos dado salud e iluminarnos en el camino que hemos elegido y por permitirnos culminar esta meta la de ser profesionales.

A nuestras familias y amigos por la acogida en este proceso de formación dándonos apoyo, consejos y por haber dejado huellas dentro de esta etapa, así como haber compartido alegrías, tristezas y logros como el que ahora estamos pasando.

De manera especial nuestra sincero agradecimiento a las licenciadas Gladys González y a nuestra directora de tesis Doris Jiménez y nuestra asesora Patricia Naulaguari quienes nos han tenido paciencia y nos han guiado en el proceso de elaboración de esta tesis y de igual manera a todos los docentes de la Escuela de Enfermería quienes nos han compartido sus conocimientos para culminar nuestra carrera profesional.

**LAS AUTORAS.**



## 1. CAPITULO I

### 1.1 INTRODUCCIÓN

*El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (1)*

El rendimiento académico hoy en día es un factor primordial que delimita el futuro de los estudiantes, es por eso que instituciones públicas (Ministerio de Educación) autoridades docentes, han buscado estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje técnicas y metodologías que encaminan al progreso de los estudiantes, sin embargo esto no ha sido suficiente ya que algunos estudiantes no aprovechan el esfuerzo que realizan las Instituciones públicas donde se educan además el esfuerzo de los padres de familia.

A pesar de que la educación pública, laica en todos sus niveles es gratuita, en algunos casos se ha visto notablemente la falta de interés para superarse y lograr aprobar cada año de pensum de estudio por parte de los estudiantes. Enfocados en este problema social nos llena de interés realizar esta investigación para poder priorizar cuales son los factores principales que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Guapán y así lograr exponer resultados, concientizar sobre factores de riesgo encontrados y buscar soluciones junto con directivos educativos, padres de familia y estudiantes.

Pero también es importante considerar que si existe un porcentaje de estudiantes que si logran cumplir sus logros demostrando así sus capacidades intelectuales, cognitivas, procedimentales, sociales y actitudinales debido a que existe una mejor captación o concentración, interacción profesor –estudiante, afectividad, nutrición adecuada, mejor



situación económica y disminución de problemas familiares es decir una mejor calidad de vida.

En una investigación realizada en una escuela Rubén Darío de la comunidad Polo de Desarrollo Daniel Guido del Municipio de Bluefields en el primer semestre, 2012 en la encuesta realizada a los estudiantes para ver el porqué del bajo rendimiento detectamos que una de las causas es el poco tiempo que les dan en los hogares para el estudio y realización de tareas, además que algunos padres son analfabetos por lo tanto no les ayudan a resolver las tareas asignadas por la docente, siendo que la docente no explica bien las clases y los niños no pueden realizar las tareas solos.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. en su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Grecia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento).

Otros autores analizan los factores que inciden en el rendimiento académico en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios.

Hoy en día existen varios factores sociales, económicos, personales, familiares, institucionales, socioculturales entre otros que influyen de una u otra manera al estudiante en la realización o cumplimiento de las actividades



académicas, reflejando un buen o bajo rendimiento académico del estudiante.

El presente trabajo investigativo está organizado por capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I: se detalla la descripción de los factores y como estos inciden en el rendimiento escolar, en definitiva la problemática relacionada con el tema.

Capítulo II: Marco Teórico en el que se aborda en primera instancia los antecedentes donde se destacan investigaciones relacionadas con el tema de investigación y en segunda instancia se ve cuáles son los factores externos y viéndose los internos y describir cada uno de ellos viéndose los más sobresalientes.

Capítulo III: diseño metodológico donde se describen el tipo de estudio, las técnicas de investigación empleados y los instrumentos utilizados.

Capítulo IV: Procesamiento y análisis de la información presentándose mediante cuadros y gráficos estadísticos, en cuanto indicamos cuantitativamente los porcentajes de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Capítulo V: discusión comparamos nuestros resultados con otros estudios a nivel internacionales, nacionales, regionales y locales evaluando los parámetros esenciales que determinen los factores externos e internos que afectan el rendimiento.

Capítulo VI: Conclusiones damos a conocer los resultados de nuestra investigación con cada uno de las variables poniendo énfasis en los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes de la institución escogida.

En las recomendaciones mencionamos ciertos parámetros que se deben tomar en cuenta para dar seguimiento a los estudiantes que tengan bajos



rendimientos académicos para que las autoridades tomen las respectivas medidas para mejorar el mismo.

Capítulo VII: la bibliografía describimos de donde obtuvimos la información que nos ayudó en nuestro trabajo investigativo.

Capítulo VIII: En anexos colocamos los respectivos documentos que nos sirvieron de ayuda para la recolección de datos.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo busco los factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico.

Al no existir estudios investigativos realizados que demuestren cuales son los factores externos e internos que influyan en el rendimiento académico, dentro de esta Unidad Educativa, hemos realizado este proyecto teniendo en cuenta que esta problemática se viene dando frecuentemente en las instituciones, en nuestro medio y en países sudamericanos.

Independientemente del conjunto de factores que influyan en el Rendimiento Académico a sobre pasado los límites de la educación para convertirse en un problema social que preocupa a los educadores, padres de familia y a la sociedad en general. Factores como educativos, familiares, nutritivos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, estrés e inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, migración, entre otros.

Cabe destacar que el propósito y objetivos fundamentales de los educadores es encaminar adecuadamente a los alumnos en el estudio favoreciendo a que descubran activamente sus aptitudes, habilidades; ya que en ellos es de gran importancia para que así ellos tengan curiosidad, eficiencia y constancia para aprender y asimismo adquirir nuevos conocimientos y también poder enfocarlos en un futuro mejor; ya que hoy en día la educación es lo principal para poder tener una mejor calidad de vida y enfocarla en una vida profesional con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal, laboral y social que piensa reflexiona, asimila, analiza y se prepara para el futuro.

Realizar este tema de investigación es de gran importancia porque así lograremos determinar y describir los factores que afecta y favorece el rendimiento de cada uno de los estudiantes del octavo noveno y décimo de



la Unidad Educativa Guapán. Los mismos que fueron comparados con las notas finales del lectivo 2014 para así poder identificar los factores externos e internos que estén afectando su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos de nuestro tema de investigación los expondremos a autoridades de la institución de esta forma se podrá brindar soluciones a los factores negativos que afectan el rendimiento escolar y a la vez fortalecer los positivos para que así no se conviertan en amenazas, con este objetivo puesto en marcha se lograra que en esta Unidad Educativa se trabaje arduamente sobre los problemas que afectan a los estudiantes, logrando así que obtengan un rendimiento mejor y de una u otra manera llegar a sentir una gran satisfacción frente a la institución y que enorgullezcan a sus familiares y a ellos mismos.

Frente a esta situación se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación tiene como propósito determinar los factores externos e internos que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico, como también las causas por las que estudiantes presentan un bajo rendimiento en sus actividades escolares.

Es importante la realización de esta investigación porque hoy en día la educación y el rendimiento que desempeñan los estudiantes servirá en el futuro de ahí la importancia de poder identificar los factores que influyen en el rendimiento y como se puede buscar soluciones a este tema.

En nuestro país este es un problema de gran impacto, viéndose afectado a padres de familia, maestros y los mismos estudiantes; el rendimiento escolar es uno de los problemas más notorios en los colegios y demás instituciones.

Según como el estudiante se desenvuelva en la institución se verá reflejado su Rendimiento Académico y el aprendizaje del mismo. La Unidad Educativa escogida para realizar la investigación fue analizada y viendo las condiciones de la misma fue seleccionada para nuestro tema de investigación y trabajar con los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica nos permite tener una mejor comunicación y entendimiento.

Por lo tanto, esta investigación se justifica desde el aspecto metodológico ya que contribuirá a establecer una línea de base sobre el número y porcentaje estudiantes que tienen un rendimiento bajo, estudio que servirá para implementar nuevas investigaciones sobre el tema.

Desde el ámbito educativo el estudio servirá de base para la toma de decisiones por parte de la institución, docentes y padres de familia implementar estrategias métodos que ayuden a identificar los factores que influyen y de esta manera tratar de buscar soluciones para que los estudiantes mejoren sus rendimientos académicos.



## 2. CAPITULO II

### FUNDAMENTO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

La gran mayoría de los estudios de factores asociados al aprendizaje escolar en América Latina y Chile se han enmarcado en la tradición de la productividad educativa (estudios de función de producción). (2)

La mayor crítica que se le ha hecho a los estudios de productividad es que utilizan un grupo muy restringido de variables predictivas, dentro de las cuales no incluyen variables de proceso referidas a la vida social y cultural de las aulas y las escuelas, en definitiva no se plantean "cómo la escuela organiza, aprovecha, responde a oportunidades y restricciones del entorno y logra resultados de aprendizaje". En ese sentido Scheerens llega a plantear que hasta fines de la década pasada "la teoría instruccional y pedagógica prácticamente no existe como fuente de inspiración para estudios de eficacia educacional en los países en desarrollo"

En la década de los 80 la investigación sobre procesos escolares en América Latina está dividida entre estudios cuantitativos, muchos de ellos uní variados, que intentan determinar la relación existente entre el rendimiento de los alumnos y determinados factores escolares como eficacia docente, recursos económicos, pre escolarización, nutrición/desnutrición, educación bilingüe, etc.

En los años 90 en Chile es posible encontrar varios estudios de caso que se centran en la descripción de escuelas que resultaban interesantes ya sea por sus logros elevados, por recibir a estudiantes altamente vulnerables o por ser foco de programas específicos de mejoramiento a la vez que aparecen varios trabajos con fuentes secundarias que abordan la temática de la eficacia escolar.



El único estudio de factores asociados al aprendizaje escolar existente a nivel regional es el que realizó el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO, al cual le siguió un segundo estudio regional de corte cualitativo focalizado en escuelas con alto índice de vulnerabilidad y logros destacables. Estos estudios marcan un hito en la investigación de factores asociados al aprendizaje escolar, tanto por su carácter regional como por la información que entregan y que aún es objeto de debate.

Como se puede apreciar la cantidad y calidad de las investigaciones sobre factores asociados al aprendizaje escolar no puede ser considerada satisfactoria. Los estudios cualitativos suelen ser descriptivos y exploratorios, y los estudios cuantitativos suelen ser uní variados o correlacionales, con muy escaso desarrollo de estudios multinivel. Aún no se establecen relaciones entre los diversos factores, ni el peso relativo de cada uno, y los factores aparecen horizontales y sin causalidad. No se controlan adecuadamente las variables de contexto extra escuela (o se hace con un número limitado de variables de entrada de los estudiantes). En general las conclusiones no pueden ser generalizadas a poblaciones más amplias de las muestras definidas y los estudios no pueden ser comparados debido a inadecuados criterios de selección de casos y muestras. Por otra parte el logro escolar es obtenido de manera unidimensional (sólo resultados académicos) y no ha sido adaptado a las particularidades de los sistemas educativos de la región. Finalmente los factores asociados siguen siendo de naturaleza muy vaga, de tal manera que no queda claro que se "...haya identificado ya el conjunto íntegro de factores que hacen que una escuela sea efectiva (en América Latina)" (2)

En la actualidad, el rendimiento académico está reflejado en las destrezas, aptitudes, habilidades que los estudiantes manifiesten en las aulas de clase. Los profesores indican que algunos estudiantes no muestran interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones, al contrario que otros si se esfuerzan al máximo por obtener sus objetivos; en esta

investigación vamos a ver qué factores son los que pueden influir o sobresalir en el rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución, pero en realidad los resultados, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que trate de solucionar el problema del rendimiento académico es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación en educación.

## **2.2 Sustento Teórico**

### **2.2.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico**

El rendimiento académico, por ser multi causal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales.

Estos son algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes:

## 2.2.2 FACTORES DEMOGRÁFICOS

Es importante acotar que este mecanismo de segregación que estaría operando en nuestro sistema educativo responde en gran medida a la segregación social, cultural y económica que caracteriza a nuestro país. Si bien podemos considerar que algunos grupos de estudiantes son segregados por criterios de selección en ciertas escuelas privadas o públicas, la segregación que sufre la mayoría de estudiantes se debe más bien a razones de residencia y geográficas, como es el caso de quienes viven en zonas urbanas o rurales. (3)

### 2.2.2.1 Sexo y edad

En varios estudios se evidencia la existencia de diferencias significativas en el desempeño escolar (primario y secundario) por género. Las niñas en la mayoría de los casos suelen superar a sus pares del sexo opuesto. El debate acerca de las razones de tales diferencias ha sido muy controvertido y no es objeto de este trabajo discutirlo. Sin embargo, estaremos interesados en analizar si esta tendencia se preserva en la universidad y en alumnos con desigual rendimiento.

Estudios previos han encontrado en varios países que las mujeres se desempeñan mejor en la universidad. (4)

En un estudio realizado para 5000 alumnos de la universidad de California encuentran que el rendimiento de las mujeres es superior a los hombres. El efecto se mantiene aun cuando controlan por el promedio obtenido en la escuela secundaria y las notas en dos exámenes (matemática y habilidades verbales) que se rinden antes de comenzar la universidad. Otro autor encuentra diferencias significativas por género, mostrando las mujeres un mejor desempeño. (4)

Para Argentina el trabajo de 2 autores encuentra evidencia a favor de un mejor desempeño de las mujeres utilizando medidas alternativas de

rendimiento. Asimismo, otro autor muestra que el riesgo de abandono es mayor para los hombres. Ellos utilizando información de 29 universidades Argentinas encuentran que el género tiene un impacto significativo en 16 casos y siempre las mujeres presentan mejor desempeño. Por último encuentran que el género tiene un efecto heterogéneo en los distintos cuantiles de la distribución condicional de rendimiento. Sin embargo el desempeño de los hombres es siempre más bajo. (4)

Existe abundante información estadística al respecto. SITEAL (2010) muestra la tasa neta de escolarización primaria para varios países en 2011 y las diferencias en la cobertura de los indicadores. Veamos algunos: para el nivel primario, por sexo, Panamá, alcanza al 97.7 para hombres y mujeres; Guatemala, el 91.9 para hombres y 91.2 para mujeres y Argentina, 95.14 para hombres y 94.8 para mujeres. Los datos regionales agregados provenientes de CEPALSTAT muestran, para el nivel primario, una razón de 0.968 (favoreciendo a los hombres); para la secundaria, de 1.078 (favoreciendo a las mujeres) y para el nivel terciario de 1.276 favoreciendo todavía en mayor proporción a las mujeres. Estos datos pueden implicar importantes ventajas relativas de las mujeres o puntos de partida más desfavorable para los varones (menor inscripción) y las razones de estas diferencias deben ahondarse con estudios específicos caso por caso. (5)

### **2.2.3 FACTORES EXTERNOS**

Los factores externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras familiares, sociales, económicas y culturales entre estos tenemos:

#### **2.2.3.1 El entorno familiar.**

Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica, entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes,



muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico. (6)

“La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia también constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana” (1)

La familia es la encargada de satisfacer las necesidades emocionales de los niños. Por otro lado la estructura de la misma generará una influencia en el rendimiento y adaptación escolar del niño. Al respecto, algunos autores hablan de “Familias Intactas”, “Reconstituidas” y “Uní parentales”. Diversos estudios han detectado que los que mejor rendimiento tienen son los de las “Familias Intactas” en primer lugar, seguidos por las “Familias Reconstituidas”. (1)

Algunos estudios realizados por numerosos autores, plantean que el divorcio tiene efectos negativos sobre los niños y el rendimiento escolar.

### **2.2.3.2 Servicios básicos:**

El acceso a los servicios básicos que hacen posible tener vivienda digna para la población, es otro indicador de las condiciones favorables en el bienestar social y por tanto en el nivel relativo de desarrollo, el hecho que las coberturas en servicios de agua potable, drenaje sanitario y energía eléctrica se vean incrementadas a favor de una mayor población reduciendo así las disparidades sociales, sugieren un mejor nivel de desarrollo al reducir en este mismo sentido las enfermedades y aumentar la calidad de vida que finalmente significa acumulación de capital humano.

Un servicio básico de primer orden, fundamental en los aportes al bienestar social, es el acceso al agua de calidad indispensable para satisfacer las necesidades de la población, sobre este particular, la cobertura del servicio medida por el número de viviendas con servicio de agua entubada sufrió un

decremento tanto a nivel estatal como regional, situación que se explica por el crecimiento muy dinámico del número total de viviendas y crecimiento menor o incluso estancamiento de la infraestructura para la captación y distribución de agua entubada.

El esfuerzo del sector público para atender esta problemática ha sido importante y puede verse si se toma en cuenta que a pesar de la baja en la cobertura, el número de viviendas atendidas con servicio de agua entubada se ha incrementado durante el periodo en un 92.7% a nivel estatal y en un 155.4% en la región costa sur, a una velocidad correspondiente a una tasa media de crecimiento anual del 2.2% estatal y 3.2% regional.

### **2.2.3.3 Actividades de los estudiantes**

Hay una gran cantidad de estudios sobre el ocio o tiempo libre en diversas épocas: El Scholé de los griegos, el Otium romano, el tiempo libre en las sociedades preindustriales e industriales, el ocio moderno, el ocio contemporáneo. En lo que respecta a la actualidad existe la tendencia al incremento del estudio del ocio en el siglo XXI. Sin embargo, en el ámbito nacional, son escasos los estudios sobre dicho tema, en tal sentido la presente investigación contribuirá al aporte teórico del mismo.

Además, el impacto del tiempo libre es mayor en estos dos últimos siglos, por lo que es importante comprender la influencia de este fenómeno social en nuestra existencia. Por otro lado, en lo que respecta al rendimiento académico, ha sido y es un tema tratado desde diversos puntos de vista; así mismo ha sido correlacionado con diferentes factores: motivación, inteligencia y aptitudes, auto concepto, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, aspectos familiares, variables socio ambientales, clima escolar etc.; tal como lo señala el autor, no obstante muy poco se ha correlacionado al rendimiento académico con el tiempo libre. Por este motivo se intenta ofrecer un aporte sobre el mismo. (7)

Años más adelante, llevaron a cabo el proyecto peruano alemán “Deporte

para todos los peruanos” en el distrito de Villa María del Triunfo, cuyos objetivos eran: conocer la situación de tiempo libre, deporte y recreación, conocer la influencia del proyecto y las condiciones de situación económica. La unidad de observación lo constituyeron las personas mayores de 6 años pertenecientes a 268 hogares. Estos investigadores hallaron que las posibilidades de tiempo libre y deporte, si bien restringidas para todos los segmentos de la población, por edad y sexo, tuvieron un aspecto diferenciador que hizo difícil la situación de un sector.

Este es el problema de género, por lo que recomendaron cambiar hacia actitudes igualitarias. Por otro lado, encontraron que el deporte orientado pedagógicamente es un medio importante de desarrollo de autoestima, autonomía, beneficios físicos y psíquicos. Un amplio sector de la población femenina tiene un tiempo libre suficiente para hacer deporte y manualidades, pero dicen “no tener tiempo” por dedicarse a ver la televisión.

Por otro lado, los jóvenes conciben a los videojuegos como cualquier otro entretenimiento y no es prioritario; tiene componentes racistas, de violencia e inferioridad de la mujer. El tiempo libre de los jóvenes escolares es muy variado, no tiene extremos, sino que se mantienen las actividades colectivas como hacer deporte, salir a la calle, conversar, estar con los amigos, escuchar música; así como también ver televisión, películas, jugar en la computadora. Los niños de clases sociales altas tienen un dominio del lenguaje, conocimiento del lenguaje audiovisual y mayor información con respecto a los de condición social baja. La intervención de los padres es muy importante para los hijos, ya que estos dependen de ellos.

Así mismo, los padres no son opositores ni están de acuerdo con los videojuegos, solo están asombrados y preocupados de la forma como estos juegos pueden afectar el tiempo de sus hijos. Por último, dichos investigadores enfatizaron que no hay que temerle a los videojuegos, ya que pueden tener aspectos positivos como el adiestramiento, el desarrollo de la motricidad y el razonamiento lógico, frente a lo cual sería conveniente tener

una actitud familiar más razonable de conocimiento y desarrollo.

Más adelante autor parte de una investigación más amplia sobre culturas juveniles en Lima Metropolitana en 366 jóvenes de diferente nivel socioeconómico. En dicho estudio se dio a conocer que en las sociedades modernas se siente una angustiosa sensación de falta de tiempo y que las responsabilidades y preocupaciones se filtran en el tiempo supuestamente libre. Además, encontró que entre las actividades más realizadas diariamente están escuchar la radio (91.8%) y ver televisión (80.2%); semanalmente ir a fiestas (59.9%), mientras que las actividades excepcionales o esporádicas son ir a conciertos (47.8%), ir al cine (42.7%), leer por placer (32.2%). Finalmente, Santos sugiere pensar en el tiempo libre como un espacio que los jóvenes limeños de todos los sectores sociales y de ambos géneros deben conquistar, construir, diversificar y enriquecer.

Por su parte, otro autor hizo un análisis multidimensional del tiempo libre de los escolares en una muestra de 325 adolescentes peruanos, estudiantes de un colegio particular religioso de Lima.

Encontró en primer lugar que los adolescentes prefirieron dedicar su tiempo libre a estar con sus amigos, hacer deportes y jugar, mientras que la lectura fue considerada como una de las últimas cosas que harían en su tiempo libre. Identificó siete actividades asociadas con la lectura de libros y revistas, lo 11 cual mostró significancia estadística. (7)

En ellas estaban presentes los aparatos electrónicos (computadora, radio, walkmans y dismans). Se llegó a la conclusión de que las actividades realizadas por los adolescentes pueden caracterizarse de acuerdo a tres atributos: lugar, modernidad y social. Acerca de la lectura de libros y revistas, los adolescentes lo perciben como una actividad tradicional que se desarrolla en casa y se realiza en forma individual. En otro estudio establece que la lectura está correlacionada con entrar a internet.



#### 2.2.3.4 Migración

Es evidente que los efectos de la migración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes los mismo que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande.

En la siguiente ponencia expondré algunos de los hallazgos de dos investigaciones que está llevando a cabo el Programa de Género de la FLACSO Sede Ecuador. La primera se centró en el sur de Ecuador en las provincias de Loja, Cañar y Azuay, mientras que la segunda aborda la emigración en las ciudades de Quito y Guayaquil. Estas dos investigaciones se han enfocado hacia el estudio de la situación de jóvenes hijos e hijas de emigrantes

El patrón migratorio y el perfil de quienes viajan, los mismos que podemos resumir en cuatro puntos:

1. En primer lugar, la mayor parte de emigrantes proviene de zonas urbanas y no exclusivamente de zonas rurales como fuera característico en la anterior tradición migratoria ecuatoriana.
2. La procedencia de los emigrantes sobrepasa la zona sur y se extiende al resto de provincias a lo largo de las tres regiones del Ecuador. La migración ya no se circunscribe al austro ecuatoriano.
3. El perfil se diversifica y ahora corresponde a personas jóvenes, hombres y, principalmente, mujeres con relativos niveles educativos y pertenecientes a diversas clases sociales.
4. Los lugares de destino han dado un giro importante y, aunque Estados Unidos continúa siendo un país de llegada de mano de obra, ahora es España en primer lugar, y luego Italia y otros países de Europa los principales destinos de atracción de emigrantes ecuatorianos.



Ello es interesante tener en cuenta para comprender que la situación de los hijos e hijas de emigrantes es por lo menos compleja.

En las zonas estudiadas, se ha identificado que estos jóvenes conviven con lo que hemos denominado como una "sobrecarga de reclamo social", y con una serie de estigmas sociales generados a su alrededor. Sobrecarga de reclamo social, ya que a los jóvenes se les recuerda continuamente el costo del dinero que reciben. El padre o madre que ha migrado, el padre o madre que se ha quedado, los tutores que los cuidan y en general su entorno escolar y social les menciona constantemente el sacrificio que sus padres emigrantes realizan en miras a una mejora en la situación económica familiar. (8)

Según la proyección del Censo de Población del 2001, en el año 2007 debe contar con una población de 13.707 habitantes, de los cuales, 4.571 están en la zona urbana y 9.136 en la zona rural. Este es uno de los cantones que más han sufrido de los efectos de la migración, puesto que se calcula que en los últimos diez años ha emigrado al exterior más del 30% de su población. Es un sector, en el que debido a las escasas fuentes de empleo tiene una tasa de crecimiento negativa, particularmente en la zona rural. El número de mujeres (53%) supera a la población masculina.

En el año 2001 tuvo Uno de los aspectos de enorme trascendencia en la vida del Cantón Chunchi es el relacionado con la emigración y los efectos que ésta tiene en la vida de la familia y en el desarrollo de la escolaridad. En primer lugar, se constató que de un total de 809 estudiantes de cuarto y séptimo año de educación básica, 449 tenían parientes cercanos viviendo en el exterior, esto es padres, hermanos, abuelos, tíos o primos, con lo que se dedujo que un 55,5% de los niños de Chunchi están afectados por la emigración de sus familiares, pero el dato más relevante fue el de que 213 estudiantes dijeron que tenían a sus dos padres o a uno de ellos en el exterior, lo que significa que un 26,32% de los niños de Chunchi vivían en hogares fracturados por la emigración y estaban a cargo de sus abuelos,

hermanos, primos, vecinos, compadres y, a veces, solos. (9)

Esta situación repercute en la actitud y en los comportamientos de resentimiento social que demuestran estos niños y jóvenes frente a la vida, frente a la sociedad y en el lamentable descuido que se evidencia en sus estudios, puesto que muchos de ellos viven a la espera de que sus padres les envíen los pasajes, sin importarles el estudio y sus obligaciones escolares repetición y deserción escolares, superior al promedio nacional.

### **2.2.3.5 El nivel educativo de los padres**

En los últimos años han surgido diversos estudios sobre movilidad social y en particular movilidad educativa que resaltan la importancia de la herencia intergeneracional, y como el estatus educativo se transmite de una generación a la siguiente. Esta literatura parte de la idea que los padres transfieren a sus hijos al menos una fracción de los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, y ello permite perpetuar las desigualdades. En este punto resulta interesante analizar si la influencia paterna y materna estimula la acumulación de capital humano en el estudiante únicamente en instancias previas a la universidad, o continúa siendo relevante en los estudios de nivel superior.

Un autor encuentra que una mayor instrucción en los padres reduce el riesgo de deserción del alumno e incrementa sus probabilidades de graduarse. Los hallazgos de estos autores siguen esta línea. Ellos concluyen que un año adicional de educación en el padre (madre) mejora el rendimiento del estudiante en la facultad. Por último encuentran que la educación de la madre tiene un impacto positivo y relativamente constante en los distintos condicionales de rendimiento, con valores cercanos al efecto medio. (4)

### **2.2.3.6 Contexto socioeconómico**

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay

que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal.

En un estudio realizado por con estudiantes universitarios en la Universidad de Costa Rica 56 Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007 indica que un resultado generalmente aceptable es la existencia de una asociación significativa entre el nivel socioeconómico del estudiante y su desempeño académico. A su vez, hacen ver la compleja realidad de que una institución educativa pueda incidir para cambiar la condición socioeconómica del estudiante de bajos niveles socioeconómicos; sin embargo, estudios de este tipo son importantes desde el punto de vista científico, que ofrecen un modelo explicativo del fenómeno.

Ahora bien, el estudio específicamente realizado por estos autores en el caso del índice socioeconómico del estudiante, a pesar de que el valor de beta no llegó a 0,10, sí se demostró una relación estadísticamente significativa con la variable dependiente; sorprendiendo que la dirección de la asociación es inversa. Por cada punto que aumenta el índice socioeconómico, el promedio ponderado disminuye. Sin embargo, advierten las mismas investigadoras que no es posible generar una hipótesis explicativa al respecto, pues habría que estudiar a profundidad otras posibles hipótesis, por el momento se deja la inquietud de que los sistemas de apoyo a los estudiantes de niveles socioeconómicos están dando buenos resultados. (6)

La investigación realizada al contexto la relación entre el rendimiento académico y el origen social de los alumnos, variable tradicionalmente dada a través del nivel de estudios de los padres, el nivel laboral del padre (que es quien marca el nivel sociocultural familiar) y el nivel de ingreso de la familia.

Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más a los niños de unos extractos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presentan este problema. Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo (Ibid), con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento. (10)

La posición de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que influye sobre los resultados del alumno; en las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado, mientras cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor.

### **2.2.3.7 Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.**

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudia. (11)

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, entre otros. (12)

Los padres de bajo nivel socioeconómico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en el colegio.

### 2.2.3.8 El papel de la familia

El papel de la familia, como coparticipe de la educación formal de niños y jóvenes, ha ocupado un lugar especial en la investigación educativa. Desde el nivel de escolaridad de los padres, hasta el nivel socio-económico de las familias, pasando por el número de horas que los padres ayudan a los hijos en tareas escolares, todos estos factores sirven de posibles variables predictivas de desempeño académico. "En la familia se imparte un currículum para la vida" y por ello no es de extrañar que cuestiones fundamentales como la autoestima, la importancia del esfuerzo, el valor del aprendizaje y muchas cosas más sean cultivadas desde los primeros años de vida de los niños; y esos factores tengan un futuro impacto en sus estudios formales.

La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano. Es su primera y más básica fuente de socialización; en su seno se construye el apego, base de la autoestima, y el auto concepto para la vida adulta. Y aún más, es el escenario que nos permite aprender desde niños a afrontar retos y a asumir responsabilidades (Palacios y Rodrigo, 1998). En la familia se imparte un currículum «para la vida», pozo inagotable de conocimientos imprescindibles en el reto vital.

Por tanto, no es de extrañar que, para la mayoría de las personas, la familia constituya el aspecto más importante de su vida, del cual depende básicamente su felicidad, sin parangón con los logros escolares, profesionales, económicos... Sin embargo, es cierto que mientras realizamos una considerable inversión educativa para conseguir éxito académico o profesional, al parecer nos «preparamos» menos condenzadamente en lo que se refiere a nuestra vida familiar cotidiana, y a las decisiones que tomamos respecto a ella. O mejor dicho, aunque la educación familiar siempre haya existido como fenómeno de transmisión social, dicho aprendizaje no se ha revestido de un soporte formal tan explícito. Pues tradicionalmente la comunidad, y el propio círculo familiar de referencia, se encargaban de transmitir los conocimientos y habilidades necesarios para



desarrollar una vida familiar «adecuada» y acorde a los valores sociales imperantes. (13)

## 2.2.4 FACTORES INTERNOS

Dentro de los factores internos se encuentran todos aquellos que tienen que ver con la institución donde los alumnos realizan su aprendizaje dentro de estos tenemos los siguientes:

### 2.2.4.1 Infraestructura escolar

Uno de los argumentos que frecuentemente se emplean para explicar los diversos niveles de desempeño académico de los alumnos tiene que ver con la infraestructura de las instituciones educativas. Diversos estudios muestran las diferencias entre países en cuanto a elementos de infraestructura (servicios de agua potable, baños, bibliotecas, salas de cómputo, etc.)

Una investigación en Bogotá constata que los conocimientos que se adquieren para el trabajo en el aula, las actividades, rutinas, se desarrollan mejor con la mejor adquisición de recursos y materiales educativos, estrategias de retroalimentación y evaluación, relaciones entre alumnos y docentes, expectativas, motivación e interés por enseñar y aprender, entre otros factores, se constituyen en elementos centrales para acceder al conocimiento, potenciar y desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para la apropiación de los aprendizajes y lograr el pleno e integral desarrollo de los sujetos. (14)

Sin embargo, no son muchas las investigaciones que logran determinar el peso o efecto concreto que tienen los factores propios del aula en el desempeño y resultados que alcanzan los estudiantes. Con este desafío, durante el año 2007 un equipo profesional del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE), apoyados por el Convenio Andrés Bello, desarrolló una investigación que profundizó en las características de la sala de clases y del trabajo pedagógico implementado

en ellas, que aparecen asociadas a buenos desempeños por parte de los alumnos.

Dicho estudio utilizó información proveniente de la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (IIEE), desarrollada durante los años 2002-2006 en ocho países de América Latina y España con el propósito de validar un modelo de eficacia escolar que –ajustado a las características sociales, culturales y educativas de Iberoamérica– proporcionara respuestas válidas respecto de la capacidad que tienen las escuelas de influir en los resultados de los estudiantes. (14)

Los niveles de satisfacción de los docentes aparecen fuertemente relacionados con condiciones físicas de las salas de clases, así como con la disponibilidad de recursos con que ellos cuenten para el trabajo de aula. La investigación muestra la importancia para el clima y la satisfacción docente el contar con aulas bien mantenidas, limpias y con buenas condiciones ambientales, tales como buena iluminación, adecuada temperatura y con poco ruido.

Por último, tal como fue señalado, los profesores que consiguen que sus alumnos aprendan más y mejor apoyan el proceso de aprendizaje con la utilización de recursos didácticos variados, especialmente tecnológicos. Lo anterior pone de manifiesto la importancia de disponer de recursos y materiales educativos para el trabajo en el aula (tecnológicos, tradicionales, libros de texto, literatura y medios audiovisuales, entre otros), a la vez que contar con docentes capaces de utilizarlos adecuadamente para orientar y conducir el aprendizaje. (15)

Además uno de los argumentos que frecuentemente se emplean para explicar los diversos niveles de desempeño académico de los alumnos tiene que ver con la infraestructura de las instituciones educativas. Diversos estudios muestran las diferencias entre países en cuanto a elementos de infraestructura (servicios de agua potable, baños, bibliotecas, salas de cómputo, etc.) (16)



#### 2.2.4.2 Liderazgo directivo

Otro de los elementos que se mencionan para explicar el desempeño académico de los estudiantes tiene que ver con el liderazgo que ejerce el director de la institución educativa. Desde una perspectiva experimental, es difícil establecer una relación causa-efecto entre liderazgo del director y desempeño académico. A pesar de ello, varios estudios se han enfocado a establecer una posible relación que permita explicar cómo una afecta a la otra. (17)

La investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe (IEE en AL y C) se inició a mediados de los 70, y desde esa fecha y hasta la actualidad se ha desarrollado un buen número de estudios de carácter empírico cuyo objetivo principal era identificar los factores escolares asociados con el rendimiento de los alumnos. (14)

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Varias investigaciones han mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela difícilmente ejerce la dirección en solitario.

Se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades

escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

- Por último, este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

Otro de los elementos que se mencionan para explicar el desempeño académico de los estudiantes tiene que ver con el liderazgo que ejerce el director de la institución educativa. Desde una perspectiva experimental, es difícil establecer una relación causa-efecto entre liderazgo del director y desempeño académico. A pesar de ello, varios estudios se han enfocado a establecer una posible relación que permita explicar cómo una afecta a la otra.

#### **2.2.4.3 El trabajo docente**

Uno de los factores educativos a los que se les finca una mayor responsabilidad acerca del desempeño académico de los alumnos es el profesor. Al igual que ocurre con el trabajo directivo, una relación clara de causa-efecto entre el profesor y el desempeño académico de los alumnos es muy difícil de establecerse.

La investigación y la experiencia en el campo educativo constatan permanentemente que los procesos que se desarrollan en el interior del aula se constituyen como el elemento que más incide en el desarrollo y resultados que alcanzan los alumnos. La dinámica e interacción social y pedagógica que caracteriza y enmarca la enseñanza y el aprendizaje en la sala de clases resulta determinante para aquello que niños y jóvenes aprenden o dejan de aprender durante su proceso escolar.

Así, la articulación y sentido que adquieren para el trabajo en el aula, las actividades, rutinas, recursos y materiales educativos, estrategias de



retroalimentación y evaluación, relaciones entre alumnos y docentes, expectativas, motivación e interés por enseñar y aprender, entre otros factores, se constituyen en elementos centrales para acceder al conocimiento, potenciar y desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para la apropiación de los aprendizajes y lograr el pleno e integral desarrollo de los sujetos.

En un estudio realizado en la región de América Latina, donde se indagó acerca de los enfoques y propuestas que los maestros de primaria en la región utilizan para evaluar a sus alumnos; destacan aspectos importantes que es necesario incluir o hacer en el proceso de enseñanza aprendizaje como: los modos en que los maestros emplean los resultados de sus propias evaluaciones para dar orientación a sus alumnos y ayudarles a progresar; los modos en que los maestros emplean dichos resultados para comunicarse con las familias acerca del progreso educativo de sus hijos y para tomar decisiones respecto a la promoción o reprobación del curso por parte de los escolares; para lo cual incluyeron un total de ocho países, entre ellos Guatemala, donde se realizaron entrevistas a profundidad a profesores de cómo y por qué evalúa del modo que lo hace y cómo utiliza los resultados de sus propias evaluaciones para apoyar a sus alumnos.

Dicho estudio produjo algunos documentos entre ellos uno que describe los modos en que las evaluaciones son utilizadas por los maestros para orientar a sus alumnos, orientar a las familias y tomar decisiones de calificación y aprobación. Este estudio indica cómo la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje es percibida en sentido más que formativo, pues la mayoría de maestros asigna calificaciones expresadas numéricamente que constituyen indicios de que algo anda bien o de que algo no anda bien pero, no informan sobre cuáles son los aspectos evaluados. (18)

Los estudiantes que tienen un mejor nivel de desempeño tienen docentes cuya habilidad promedio en el área evaluada es mayor a la de otros docentes. En los análisis realizados, antes de controlar por factores

institucionales, sociodemográficos y de grupo atendido, se ha encontrado una relación positiva entre la habilidad del docente y el rendimiento del estudiante, lo que podría estar indicando que los mejores docentes tienden a estar agrupados en las escuelas que observan un mejor desempeño. Ello implica que no bastan políticas que incidan en la mejora de la formación inicial y en servicio, sino que éstas deben estar acompañadas de políticas de equidad en la asignación y distribución de los mejores docentes a las zonas menos desfavorecidas a través de diversas estrategias, algunas de las cuales pueden estar relacionadas con ciertos incentivos. (14)

#### **2.2.4.4 El estudiante, el principal responsable de su aprendizaje**

Si bien todos los factores anteriores tienen relación con el desempeño académico de los estudiantes, en realidad tienen esa relación por la manera en que dichos factores afectan lo que el estudiante hace o deja de hacer en torno a sus estudios. El estudiante es el último responsable de su aprendizaje. De él depende lo que aprende o deja de aprender. Es por ello que parte fundamental de cualquier modelo que explique desempeño académico debe considerar las conductas, estrategias y actitudes de los estudiantes hacia sus estudios.

#### **2.2.4.5 Clima escolar**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela,



sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos. (14)

### 3. CAPÍTULO III

#### 3.1. MARCO REFERENCIAL

##### UNIDAD EDUCATIVA “GUAPÁN”

La institución fue creada en el mes de Octubre de 1976, atendiendo el llamado de la justa aspiración de la comunidad de la Parroquia Guapán, considerada como una de las más importantes del Cantón Azogues. La inquietud de los propulsores, Lic., Ezequiel Cárdenas Espinoza, entonces Subsecretario del Ministerio de Educación, entre otros representantes ciudadanos de la provincia del Cañar; así como del Padre Remigio Romero Mogrovejo, Lic. Enrique Vivar, entre otros, quienes encontraron asidero para justificar la creación de un Colegio rural en esta parroquia; se destaca también la colaboración de Dr. Rene carrasco Baquero mismo que ostentaba las funciones del Asesor del Ministerio de Educación, quien se apersono y apadrino el proyecto.

El colegio fue creado con el nombre de “Colegio de Ciclo Básico Guapán”, y posteriormente mediante al acuerdo N 1387 del 9 de Agosto de 1979, adoptara el nombre de “Rene Carrasco Baquero”, con la autorización del Ciclo Diversificado en la especialización de Ciencias Sociales, nombre con el que se mantuvo para ser cambiado por decisión Ministerial, según acuerdo N 639 de fecha 3 de Abril de 1981, disponiéndose el cambio de nominación por el de “Ezequiel Cárdena Espinoza “en honor al ilustre ciudadano cañareense, quien en su vida tiene una larga trayectoria al servicio de su ciudad y provincia.

Ante la masiva acogida de este Establecimiento de Nivel medio y debido a las necesidades de la comunidad, se tramitaron nuevas especialidades para el Bachillerato, creándose en Físico Matemáticas y Químico Biólogas, según acuerdo N003253 del 21 de Diciembre de 1982 y el 227 del 14 de Diciembre de 1988

Ante la necesidad de brindar una educación técnico científica, esta Institución presento el Proyecto de Innovación Curricular para el Ciclo



Diversificado, con la creación de formaciones tecnológicas en Enfermería, Computación y Electricidad, disponiéndose mediante Decreto Ministerial N 1860 y según la resolución N003 de la Dirección Provincial de Educación del Cañar, a partir del lectivo 1995-1996, con lo que se acrecido al termino del Segundo Año de Bachillerato el Certificado de Aptitud Ocupacional (CAO) en las especialidades antes mencionadas.

A fin de que los estudiante s puedan ubicarse dentro del área de trabajo con conocimientos que aporten a la industria, el comercio, la banca y otros campos en el que la Informática preste un servicio lo cual es aceptado mediante el acuerdo N 4956 del 16 de Octubre de 1997 del Ministerio de Educación, fecha en la que sume el nombre de INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR en la Especialidad de Programación en Sistemas, misma que viene funcionando desde el año lectivo 1997-1998.

Ahora en el año 2014 toma un nuevo nombre el INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “EZEQUIEL CÁRDENAS ESPINOZA” debido a la gran demanda de estudiantes que hay en la comunidad el colegio toma un nuevo nombre al unirse conjuntamente con otro colegio y unificase y tomar el nombre de UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN.

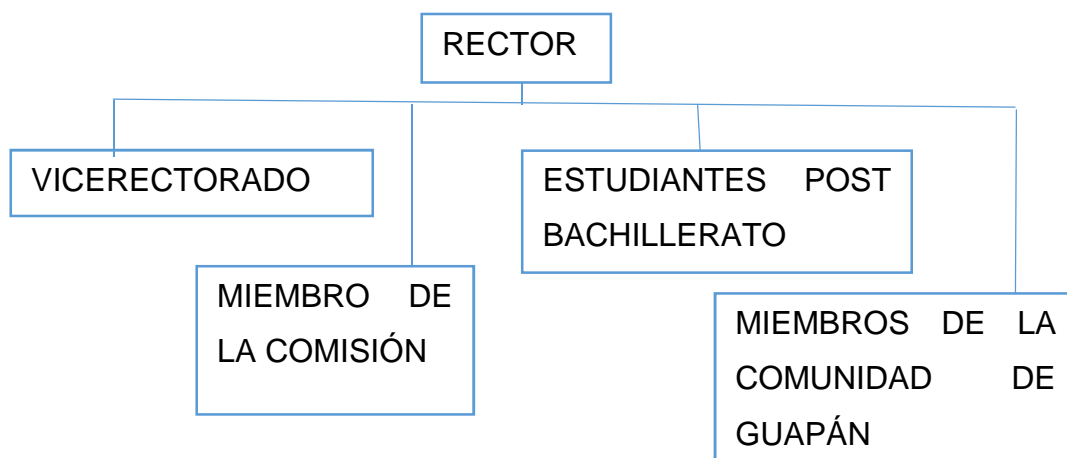
**VISIÓN:** la Unidad Educativa GUAPÁN junto con la comunidad de la parroquia Guapán facilitara los procesos de investigación participativa, la experimentación adaptativa, formación comunitaria, capacitación, prestación de servicios profesionales, implementación de programas y proyectos interrelacionados con la comunidad, enfatizando en la vocación productiva y riqueza cultural, costumbres de la parroquia, para lograr el desarrollo integral de las personas, su participación activa.

**MISIÓN:** la Unidad Educativa GUAPÁN tiene como misión aportar al desarrollo de la parroquia, promoviendo la ciencia, el arte, la cultura, con la participación e involucramiento de todos los actores sociales, buscando la coordinación de is sectores público y privado, potencial izando la

investigación participativa, la experimentación adaptativa, la formación y participación comunitaria, la comunicación en formación y prestación de servicios profesionales, adopción de tecnologías existentes y aquellas que se adapten a la realidad local; aplicando las funciones administrativas de planificación, organización, dirección, ejecución, control y evaluación; formulando y empleando proyectos específicos con la participación activa y responsable de la población, partiendo de las necesidades y potencialidades, priorizando tecnologías en la búsqueda de alternativas productivas para propiciar el desarrollo sustentable.

**OBJETIVO GENERAL** Propiciar y fomentar la interacción del Sistema de Educación Superior a través de la Comisión de Vinculación con la Comunidad y con los sectores de la producción y demás miembros de la sociedad de Guapán, que permita contribuir de manera afectiva y actualizada a mejorar la producción de bienes y servicios y el desarrollo sustentable, mediante líneas de acción, gestión, investigación participativa y experimentación adaptativa, formación, tecnologías, capacitación, asesorías, consultorías, pasantías, prestación de servicios profesionales y medio ambiente en armonía con los planes, programas y proyectos locales.

### **ESTRUCTURA DE LA COMISIÓN DE VINCULACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN**





## 4. CAPITULO IV

### OBJETIVOS

#### 4.1 General

Determinar los factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la “Unidad Educativa Guapán

#### 4.2 Específicos:

- ✓ Determinar las características demográficas: edad, sexo y residencia de los estudiantes y el medio que los rodea.
- ✓ Identificar los factores de orden externo como son: entorno familiar, migración, el papel de la familia y el nivel de instrucción de los padres que influyen en el rendimiento académico.
- ✓ Identificar los factores de orden interno como son: infraestructura escolar, liderazgo directivo, el trabajo docente y el estudiante, el principal responsable del aprendizaje.

## 5. CAPITULO V

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 5.1 TIPOS DE ESTUDIO

Es una investigación descriptiva.

#### 5.2 ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizará en la Unidad Educativa Guapán, la misma que se encuentra ubicada en la parroquia Guapán correspondiente al Cantón Azogues.

#### 5.3 UNIVERSO Y MUESTRA

**Universo:** para esta investigación será la Unidad Educativa Guapán.

**Muestra:** son los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica de la “Unidad Educativa Guapán”

#### 5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

##### Criterio de inclusión

- Firma del consentimiento informado de los padres de familia de cada estudiante.
- Todos los estudiantes encuestados deben de ser de octavo, noveno, décimo año.

##### Criterios de exclusión

Todos los alumnos que ese día no asistan a clases.

## 5.5 ASOCIACIÓN EMPÍRICA DE VARIABLES

### 5.5.1 VARIABLES INDEPENDIENTES O CAUSA

Factores externos e internos

### 5.5.2 VARIABLES DEPENDIENTES O EFECTO

Factores que afectan el rendimiento académico

## 5.6 CRONOGRAMA

Actividades	Meses																							
	1				2				3				4				5				6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación:																								
Planteamiento del tema de investigación	X																							
Elaboración del protocolo de tesis.		X	X																					
-Revisión del protocolo.				X	X	X																		
Presentación del protocolo.																								
Ejecución																								
Recolección de datos.								X	X	X	X	X		X	X									
Revisión de formularios.															X	X								
Computo de datos.																	X	X						
Tabulación																		X	X	X				
Análisis e interpretación.																								

---

Informe Final Redacción.																		X	X				
Corrección																				X	X		
Presentación de los resultados.																							X

## 5.7 RECURSOS

### 5.7.1 RECURSOS HUMANOS.

#### Directos

Investigadoras

Directora-asesora

Estudiantes

#### Indirectos

Director, profesores y padres de familia

### 5.7.2 MATERIALES

Cuadernos

Esferos

Copias

Hojas

Computadora

Lápices

Borrador

Calculadora

### 5.8 PRESUPUESTO:

Copias 30

Impresiones 40

Transporte 50

Diagramación	20
Anillado	40
	-----
<b>Total</b>	<b>180</b>

## 5.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista que se realizó a cada uno de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica.

**INSTRUMENTOS:** El instrumento de recolección de información que fue utilizado fue tomado como referencia el de (Monzón, 2002) donde se aplicó una prueba piloto realizada a 40 estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador de la Parroquia Guapán misma que no es el área de estudio para nuestra investigación, en esta encuesta se obtuvo los datos necesarios y útiles, sin tener problemas en las preguntas realizadas frente a las respuestas de los estudiantes, lo cual se puede indicar que el Instrumento es válido y reúne todas las variables que son objeto de nuestro estudio. Y finalmente los factores expuestos tanto demográficos, externos e internos serán comparados con las notas finales del lectivo 2013- 2014, para ver cuáles de los factores son los que más afectan el rendimiento académico. Los puntajes que se utilizaron para valorar el rendimiento se tomó como referencia los impuestos por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN y son:

- (SAR 10) Supera el aprendizaje requerido
- (DAR 9-9,99) Domina el aprendizaje requerido
- (AAR 7-8,99) Alcanza el aprendizaje requerido
- (PAAR 5-6,99) Próximos a alcanzar el aprendizaje requerido
- (NAAR 1-4,99) No alcanza el aprendizaje requerido



## **5.10 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS**

El análisis de la información recogida se procesó en el programa SPSS versión 20, con el cual se obtiene la base de luego de un análisis estadístico la información se presenta en tablas.

## **5.11 ASPECTOS ÉTICOS**

La información se guardó con absoluta confidencialidad, se utilizó solo para el presente estudio, se facultó la información a quien se crea conveniente la verificación de la información, se pidió el consentimiento informado en este caso a los padres de familia de los estudiantes (ANEXO).



## 6. CAPÍTULO VI

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 6.1 Cumplimiento del estudio

Se trabajó con los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica, este objetivo se cumplió a cabalidad, los estudiantes fueron evaluados, la Unidad Educativa prestó los servicios requeridos mientras duró nuestra investigación, a continuación damos los resultados obtenidos.

#### 6.2 ANÁLISIS

**TABLA # 1** Distribución de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica de la Unidad Educativa “GUAPÁN” según rendimiento, Azogues 2014

Rendimiento	frecuencia	%
(SAR 10	0	0
(DAR 9-9,99)	15	10,14
(AAR 7-8,99	118	79,73
(PAAR 5-6,99)	13	8,78
NAAR 1-4,99)	2	1,35
total	148	100%

**Fuente:** formularios de la encuesta

**Realizado por:** Las Autoras, estudiantes de enfermería

**Análisis.** Observamos en la tabla anterior que ningún estudiante supera los aprendizajes requeridos, el 79,73% de estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos, en tanto que el 10,14% domina los aprendizajes, el 8,78% está próximo a alcanzarlo y el 1,35% no alcanza los aprendizajes requeridos.



### 6.3 VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

**TABLA # 2** Distribución de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica de la Unidad Educativa “GUAPÁN” según factores demográficas, Azogues 2014

VARIABLES	Frecuencia	%
<b>Edad</b>		
12	50	33.8
13	40	27
14	39	26.4
15	13	8.8
16	3	2.0
17	3	2.0
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Sexo</b>		
Masculino	80	54.1
Femenino	68	45.9
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Año que está cursando</b>		
Octavo	65	43.9
Noveno	46	31.1
Décimo	37	25.0
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Residencia</b>		
urbano	3	2.0
rural	145	98.0
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>





<b>Vivienda</b>		
propia	124	83.8
arrendada	10	6.8
prestada	14	9.4
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>

**Fuente:** formularios de la encuesta

**Realizado por:** Las Autoras, estudiantes de enfermería

**Análisis:** En la **tabla # 1**. Se puede observar que la edad que se encuentra de base es la de 12 años con un 33.8% el mismo que corresponde a los estudiantes de los octavos de básica con 43.9%, el 54.1% son de sexo masculino, el 98% viven en una zona rural y el 83.8% tienen y vive en una casa propia.

#### 6.4 VARIABLES EXTERNAS

**TABLA # 3** Distribución de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica de la Unidad Educativa “GUAPÁN” según factores externos, Azogues 2014

<b>VARIABLES EXTERNAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Servicios básicos</b>		
SI	90	60.8
NO	58	39.2
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Actividad del estudiante</b>		
trabaja	17	11.5
no trabaja	52	35.1
recreación	79	53.4



<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Migración</b>		
padre	50	33.8
madre	6	4
hermanos	16	10.8
otros	58	39.2
ninguno	18	12.2
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Nivel de instrucción del padre</b>		
sin estudios		
estudios primarios completos	10	6.8
estudios primarios incompletos	46	31
bachillerato completo	62	41.8
bachillerato incompleto	15	10.2
superior	6	4.1
	9	6.1
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>		
sin estudios	6	4.1
estudios primarios completos	50	33.8
estudios primarios incompletos	58	39.2
bachillerato completo	20	13.5
bachillerato incompleto	3	2
titulo	11	7.4
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Fuentes de información</b>		
internet	135	91.2



bibliotecas	6	4
laboratorios	1	0.7
profesores	4	2.7
ninguno	2	1.4
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Con quien vive</b>		
padres y hermanos	77	52
madre	48	32.4
padre	1	0.7
otros	22	14.9
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Preocupación de los padres</b>		
mucho	130	87.8
poco	7	4.7
algunas veces	10	6.8
nunca	1	0.7
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>

**Fuente:** formularios de la encuesta

**Realizado por:** Las Autoras, estudiantes de enfermería

**Análisis:** En la **tabla # 2.** Se observar que el 60.8% de los estudiantes cuentan con todos los servicios básicos; el 53.4% de los estudiantes indican realizar actividades de recreación al terminar su jornada de estudio; los padres tienen un porcentaje elevado de migración en un 33.8% y de la misma manera otros familiares en un 39.2%; el 41.8% de los padres y el 39.2% de las madres tienen un nivel de instrucción de primaria incompleta esta predominando sobre las demás; el 91.2% de los estudiantes indican que el internet es la principal fuente de información para realizar sus tareas; el 52% de los estudiantes viven con la madre y con los hermanos debido al



gran porcentaje de migración de los padres y el 87.8% indican que las madres se preocupan de los estudios de sus hijos.

## 6.5 VARIABLES INTERNAS

**TABLA # 4** Distribución de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica de la Unidad Educativa “GUAPÁN” según factores internas, Azogues 2014

<b>VARIABLE</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>establecimiento</b>		
cuenta con todo	124	83.8
le hace falta algunas cosas	11	7.4
le falta implementación	13	8.8
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Mobiliario de la institución</b>		
excelente	63	42.6
adecuado	73	49.3
poco adecuado	9	6.1
deficiente	3	2
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Relación profesor-alumno</b>		
excelente	54	36.5
buena	82	55.4
regular	12	8.1
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Te gusta cómo te dan las clases</b>		



SI	138	93.2
NO	10	6.8
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Te ayudan con las tareas</b>		
SI	72	48.6
NO	22	14.9
A veces	54	36.5
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Material para la clase</b>		
pizarrón	138	93.2
mapas	8	5.4
otros	2	1.4
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Algún año perdido</b>		
SI	27	18.2
NO	121	81.8
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Actividad escolar</b>		
SI	58	39.2
NO	1	0.7
A VECES	89	60.1
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Adecuada iluminación del establecimiento</b>		
SI	123	83.1
NO	25	16.9



<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>Lugar para estudiar</b>		
SI	120	81
NO	28	18.9
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100</b>

**Fuente:** formularios de la encuesta

**Realizado por:** Las Autoras, estudiantes de enfermería

**Análisis:** En la **tabla # 3**. Se encuentran las variables internas enfocadas en el establecimiento donde el 83.8% de los estudiantes dicen que el establecimiento cuenta con todo lo necesario; el 49.3% indican que el mobiliario de la institución es adecuado; el 55.4% tienen una buena relación con los profesores; les gusta como dan clases los profesores en un 93.2%; en cuanto a la ayuda que reciben por parte de los padres para realizar las tareas en el hogar está en un el 48.6%, el 14.9% indican que no y el 36.5% indican que solo a veces tienen ayuda en las tareas, en cuanto al material más utilizado en clases que es el pizarrón está en un 93.2%; el 81.8% representa que no ha perdido ningún año, los que realizan a veces actividades y participación en clase está en un 60.1% y de esto el 83.1% indica que la iluminación del aula es adecuada para recibir clases y por último en el hogar el 81% de los estudiantes tienen un lugar específico para hacer las tareas.



## 6.6 VARIABLES DEMOGRÁFICAS CON RENDIMIENTO

**TABLA # 5** distribución de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica de la Unidad Educativa GUAPÁN según factores demográficos y rendimiento, Azogues 2014

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS	DAR 9-9,99		AAR 7-8,99		PARA 5-6,99		NAAR 1-4,99		TOTAL	
<b>EDAD</b>										
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
12	7	46.7	42	35.6	1	7.7			50	33.8
13	6	40	30	25.4	4	30.8			40	27
14	2	13.3	31	26.4	4	30.8	2	100	39	26.4
15			9	7.6	4	30.8			13	8.8
16			3	2.5					3	2.0
17			3	2.5					3	2.0
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	148	100
<b>SEXO</b>										
Masculino	7	46.7	61	51.7	10	76.9	2	100	80	54.1
Femenino	8	53.3	57	48.3	3	23.1			68	45.9
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	148	100
<b>ZONA DE RESIDENCIA</b>										
Urbana			1	0.8	1	7.7	1	50	3	2.0
Rural	15	100	117	99.2	12	92.3	1	50	145	98.0
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	148	100
<b>VIVIENDA</b>										
Propia	15	100	98	83	10	76.9	1	50	124	83.8
Arrendada			8	6.8	1	7.7	1	50	10	6.8
Prestada			12	10.2	2	15.4			14	9.4
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	148	100

**Fuente:** formularios de la encuesta

**Realizado por:** Las Autoras, estudiantes de enfermería

**Análisis:** en cuanto a edad los estudiantes que dominan el aprendizaje están en 46.7% los de 12 años, 40% los de 13 años y 13.3% de 14 años; de estos 2 estudiantes en un 100% de 14 años no alcanzan el aprendizaje requerido. En cuanto al sexo los que dominan el aprendizaje están masculino con 46.7% y femenino con 53.3%, de estos 2 estudiantes de

Martha Inés Carangui Tixi  
Gloria Marlene Fajardo Cárdenas  
Miryán Zenaida Ortega Cárdenas



sexo masculino no alcanzan el aprendizaje requerido. En residencia 15 estudiantes en un 100% que viven en una zona rural dominan el aprendizaje y de esto 2 estudiantes el 50% de zona urbana y el 50% de zona rural no alcanzan el aprendizaje. Y en vivienda los que dominan el aprendizaje en un 100% son los de casa propia y los que no alcanzan el aprendizaje el 50% corresponde a los de casa propia y 50% de casa arrendada.

## 6.7 VARIABLES EXTERNAS CON RENDIMIENTO

**TABLA # 6** Distribución de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica de la Unidad Educativa GUAPÁN según factores externos y rendimiento, Azogues 2014

FACTORES EXTERNOS	DAR 9-9,99		AAR 7-8,99		PAAR 5-6,99		NAAR 1-4,99		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<b>SERVICIOS BÁSICOS</b>										
SI	10	66,7	73	62	6	46	1	50	90	60.8
NO	5	33,3	45	38	7	54	1	50	58	39.2
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE</b>										
trabaja			15	12.7	2	15.4			17	11.5
No Trabaja	1	6.7	42	35.6	7	53.8	2	3.8	52	35.1
Rrecreación	14	93.3	61	51.7	4	30.8			79	53.4
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>MIGRACION</b>										
Padre	4	26.7	40	33.9	6	46.2			50	33.8
Madre			5	4.2	1	7.7			6	4
Hermanos			14	11.9	1	7.7	1	50	16	10.8
Otros	8	53.3	46	39	3	23	1	50	58	39.2
Ninguno	3	20	13	11	2	15.4			18	12.2
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>13</b>		<b>2</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>INSTRUCCIÓN DEL PADRE</b>										
Ninguna			8	6.8	1	7.7	1	50	10	6.8
Primaria completa	9	60	34	28.8	3	23			46	31
Primaria	3	20	54	45.8	4	30.8	1	50	62	41.8





incompleta										
Secundaria completa	2	13.3	9	7.6	4	30.8			15	10.2
Secundaria incompleta			6	5.1					6	4.1
Superior	1	6.7	7	5.9	1	7.7			9	6.1
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>INSTRUCCIÓN DE LA MADRE</b>										
Ninguna			4	3.4	1	7.7	1	50	6	4.1
Primaria completa	7	46.6	39	33.1	4	30.7			50	33.8
Primaria incompleta	4	26.7	51	43.2	2	15.4	1	50	58	39.2
Secundaria Completa	1	6.7	14	11.9	5	38.5			20	13.5
Secundaria incompleta			3	2.5					3	2
Superior	3	20	7	5.9	1	7.7			11	7.4
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>ACCESIBILIDAD A FUENTES DE INFORMACIÓN</b>										
Internet	14	93.3	107	90.7	12	92.3	2	100	135	91.2
Biblioteca			5	4.2	1	7.7			6	4
Laboratorio	1	6.7							1	0.7
Profesor			4	3.4					4	2.7
Ninguno			2	1.7					2	1.4
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>CON QUIEN VIVE</b>										
Padres y hermanos	13	86.7	57	48.4	5	38.5	2	100	77	52
Madre	2	13.3	41	34.7	5	38.5			48	32.4
Padre			1	0.8					1	0.7
Otros			19	16.1	3	23			22	14.9
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>1000</b>
<b>PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES</b>										
Mucho	15	100	100	90.1	13	65	2	100	130	87.8
Poco					7	35			7	4.7
A veces			10	9					10	6.8
Nunca			1	0.9					1	0.7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>111</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>

Fuente: formularios de la encuesta

Realizado por: Las Autoras, estudiantes de enfermería



**Análisis:** respecto a los servicios básicos podemos observar que del total de estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos el 66,7% dispone de todos los servicios básicos, mientras que el 33,3% no dispone de los mismos y 2 alumnos que no alcanzan los aprendizajes requeridos el 50% dispone de servicios básicos y el 50% no. Los estudiantes que dominan el aprendizaje el en la actividad que realizan el 6.7% no trabaja mientras que el 93.3% se dedica a la recreación y de esto 2 estudiantes en 3.8% no alcanza el aprendizaje requerido. En cuanto a migración los estudiantes que no alcanzan el aprendizaje están en un 50% el que tiene a los hermanos migrantes y 50% el que tiene otros familiares. En instrucción del padre y de la madre se ve que los estudiantes que no alcanzan el aprendizaje se encuentran en los que no tienen estudios en un 50% tanto para el padre y la madre y 50% los de primaria incompleta de la misma manera padre y madre. En accesibilidad a fuentes de información 2 son los estudiantes con un 100% que utilizan el internet pero que no alcanzan el aprendizaje. Se ve reflejado que 2 estudiantes que viven con padres y hermanos en un 100% no alcanzan el aprendizaje. 2 estudiantes en un 100% que dicen que mucho se preocupan los padres no alcanzan el aprendizaje.

### 6.8 VARIABLES INTERNAS CON RENDIMIENTO

**TABLA # 7** Distribución de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica de la Unidad Educativa GUAPÁN según factores internos y rendimiento, Azogues 2014

FACTORES INTERNOS	DAR		AAR		PAAR		NAAR		TOTAL	
	9-9,99		7-8,99		5-6,99		1-4,99			
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<b>ESTABLECIMIENTO</b>										
Cuenta con todo	15	100	96	81.4	12	85.7	1	100	124	83.8
Falta algunas cosas			10	8.4	1	7.1			11	7.4



Falta implementación			12	10.2	1	7.1			13	8.8
<b>Total</b>	15	100	118	100	14	100	1	100	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>MOBILIARIO DE LA INSTITUCIÓN</b>										
Excelente	4	26.7	51	43.2	7	53.8	1	50	63	42.6
Adecuado	9	60	60	50.8	3	23.1	1	50	73	49.3
Poco adecuado			6	5.2	3	23.1			9	6.1
Deficiente	2	13.3	1	0.8					3	2.0
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO</b>										
Excelente	7	46.7	38	32.2	9	69.2			54	36.5
Bueno	7	46.7	69	58.5	4	30.8	2	100	82	55.4
Regular	1	6.6	11	9.3					12	8.1
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>LE GUSTA LAS CLASES</b>										
SI	15	100	108	91.5	13	100	2	100	138	93.2
NO			10	8.5					10	6.8
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>TE AYUDAN LAS TAREAS</b>										
SI	9	60	56	47.5	7	53.8			72	48.6
NO	2	13.3	17	14.4	2	15.4	1	50	22	14.9
A veces	4	26.7	45	38.1	4	30.8	1	50	54	36.5
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>MATERIAL PARA LA CLASE</b>										
Pizarrón	13	86.6	110	93.2	13	100	2	100	138	93.2
Mapas	1	6.7	7	6					8	5.4
Otros	1	6.7	1	0.8					2	1.4
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>AÑOS PERDIDOS</b>										
SI			20	16.9	6	46.2	1	50	27	18.2
NO	15	100	98	83.1	7	53.8	1	50	121	81.8
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>ACTIVIDAD ESCOLAR PARTICIPACIÓN</b>										
SI	8	53.3	44	37.3	6	46.2			58	39.2
NO			1	0.8					1	0.7
A Veces	7	46.7	73	61.9	7	53.8	2	100	89	60.1
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>ILUMINACIÓN</b>										
SI	12	80	97	82.2	12	92.3	2	100	123	83.1
NO	3	20	21	17.8	1	7.7			25	16.9
<b>Total</b>	15	100	118	100	13	100	2	100	<b>148</b>	<b>100</b>
<b>LUGAR DE ESTUDIO</b>										



SI	13	86.7	95	80.5	10	76.9	2	100	120	81.1
NO	2	13.3	23	19.5	3	23.1			28	18.9
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>

**Fuente:** formularios de la encuesta

**Realizado por:** Las Autoras, estudiantes de enfermería

**Análisis:** respecto Al establecimiento podemos observar que del total de estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos el 100% indican que cuenta con todo y 1 estudiante no alcanza el aprendizaje requerido. En mobiliario de la institución los que dominan el aprendizaje el 26.7% dice que es excelente, el 60% dice que es adecuado y el 13.3% que es deficiente, de estos los que no alcanzan el aprendizaje requerido son 2 estudiantes 1 en 50% que dice que es excelente y 1 con 50% que es adecuado. En relación profesor estudiante 2 estudiantes en un 100% dicen que tienen una buena relación no alcanzan el aprendizaje, a los que les gusta las clases 2 estudiantes en un 100% no alcanzan el aprendizaje, a los que les ayudan en las tareas los que no alcanzan el aprendizaje son 50% dicen que no y 50% dicen que a veces. En material para la clase 2 estudiantes que indican el pizarrón en un 100% no alcanzan el aprendizaje. Los que han perdido algún año lectivo 15 estudiantes en un 100% domina el aprendizaje los que no han perdido de esto los que no alcanzan el aprendizaje son 2 en 50% que dijo que si y 1 en 50% que dijo que no. En actividad participación en clase los que dominan el aprendizaje son 53.3% dicen que SI y el 46.7% dice que a veces, de estos 2 en un 100% que dijeron a veces no alcanzan el aprendizaje. En iluminación los que dominan el aprendizaje el 80% dice que SI y el 20% dice que no es adecuada y de esto 2 estudiantes que dijeron que si en un 100% no alcanzan el aprendizaje requerido y finalmente los que tienen un lugar para estudiar en el hogar los que dominan el aprendizaje son el 86.7% dicen que SI, el 13.3% dice que NO y 2 estudiantes en un 100% que dijeron que SI no alcanzan el aprendizaje requerido.



## 7. CAPÍTULO VII

### DISCUSIÓN

En la presente investigación se evaluaron a los estudiantes de los octavos, novenos y decimos de educación básica en el cual se identificaron los factores externos e internos que afectan el rendimiento académico de la Unidad Educativa GUAPÁN:

El desempeño académico no está basado solamente en un examen teórico, sino también el trabajo realizado por el estudiante en clase, participaciones, tareas, puntualidad, asistencia y comportamiento del estudiante durante su tiempo en la institución, todo esto determinara la calificación cuantitativa que tenga el estudiante.

Un autor señala que “el bajo rendimiento escolar, se presenta cuando el estudiante no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico; el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”

“El desempeño escolar es un problema mundial en el que influyen diversos factores por lo que se afirma multicondicionado y multidimensional y uno de los factores determinantes es la familia”

Situación que preocupa en tanto las cifras internacionales y nacionales no son alentadoras. Autores sostienen que en Estados Unidos existe un 17% de estudiantes en fracaso escolar. Otro autor describen que en España el 26% de estudiantes de 15 años ha repetido un curso y otro) explica que en el mismo país el 32% de los estudiantes en edades de 20 a 24 años, no logra una titulación, lo que amplía la barrera de los problemas laborales y sociales. En Guatemala el bajo rendimiento tiene mayor frecuencia que otros niveles), se manejan cifras similares a las de Estados Unidos, dicen



que, según la evaluación realizada en 2008, con aplicación de prueba Timss, a 425 mil estudiantes de grado cuarto de 37 países y de grado octavo de 50 países, se identificó que en matemáticas de octavo ningún estudiante se ubicó en el nivel superior y sólo el 2% de los estudiantes se clasificó en alto y un 11% en intermedio, frente a un 46% que es el promedio internacional. Además, el 39% de los alumnos colombianos se clasificó en un nivel bajo.

Según los datos encontrados en esta investigación realizada a los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica hemos encontrado que cada uno de los factores expuestos afecta de una u otra forma en el rendimiento de los estudiantes.

En el estudio realizado Unidad educativa GUAPÁN en donde se obtuvo los siguientes resultados; el cuanto a la edad se toma de base que la mayoría de los estudiantes están entre los 12,13 años, de los cuales la totalidad son de sexo masculino con un porcentaje de 54.1% y notándose que ellos son los que menos rendimientos tienen; 2 de ellos no alcanzan el aprendizaje requerido en un 2.5% y 7 estudiantes logran dominar el aprendizaje en un 8.8%, las mujeres dan a notar que tienen mejores rendimientos escolares pero no con mucha diferencia.

En comparación con el estudio de “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y el desarrollo académico de los estudiantes del quinto año de básica de la escuela Aurelio Aguilar Vásquez, de Cuenca – Ecuador”, con metodología descriptiva, concluyó que en su población el 92% de estudiantes tienen alto rendimiento académico y solo un 8% se ubican en regular y bajo, en donde la última población presenta dificultades de adaptación y sus padres presentaban violencia de pareja y física.

En nuestra investigación en lo referente de con quien vive los estudiantes encontramos que el 52% viven con los padres y hermanos, 32.4% solo con la madre, el 0.7% con el padre, el 14.9% con otros familiares.



En un estudio realizado en Valvina en una escuela en lo referente al factor de con quién viven los alumnos se encontró: del 8° año A, el 62,9% vive con ambos padres; el 22,8% vive sólo con la madre; el 8,6% con los abuelos y el 5,7% vive en hogares sociales. Del 8° B, el 60,7% vive con ambos padres; el 32,2% vive sólo con la madre y el 7,1% vive con los abuelos. (19)

En nuestra investigación hemos encontrado que en nivel de escolaridad de los padres y madres encontramos que todavía existe analfabetismo de los padres encontrando el 6.8%, primaria completa 31%, primaria incompleta 41.8%, secundaria completa 10.2%, secundaria incompleta 4.1% y superior 6.1%. Respecto a las madres encontramos que en analfabetismo existe el 4.1%, primaria completa 33.8%, primaria incompleta 39.2%, secundaria completa 13.5% en incompleta 2% y superior 7.4%.

En un estudio realizado en Valvina en una escuela sobre Nivel de escolaridad de padres y madres: en el 8° A, el 25,7% de los padres tiene enseñanza básica incompleta; el 17,2% básica completa; el 14,3% media incompleta; el 11,4% media completa; el 5,7% superior completa; el 2,9% superior incompleta y del 22,8% no obtuvimos esta información, ya que corresponde al grupo de niños de este curso que vive solamente con la madre. Respecto de las madres, el 34,3% tiene enseñanza básica incompleta; el 11,4 % básica completa; el 20% media completa; el 31,4 media incompleta, y el 2,9% superior incompleta. En el 8° año B, el 3,6% de los padres no tiene escolaridad; 3,6% tiene enseñanza básica completa; 21,4% básica incompleta; 21,4% media completa; 14,3% media incompleta; 3,5% superior incompleta y del 32,2% no obtuvimos información y corresponde al grupo de estudiantes de este curso que viven sólo con la madre. (19)



## 8. CAPITULO VIII

### 8.1 CONCLUSIONES

Luego de realizar el presente trabajo investigativo podemos concluir que:

Los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica de la Institución Educativa de GUAPÁN, según los resultados obtenidos son que tanto los factores externos como los internos afectan en el rendimiento académico.

- Hemos encontrado que ninguno de los estudiantes encuestado en nuestra investigación tienen un promedio de 10, es decir ninguno supera el aprendizaje requerido.
- La mayoría de los estudiantes se encuentran en el octavo curso en un 43.9% de los cuales la edad que predomina son los de 12 con un 33.8% de esto solo el 46.7% dominan el aprendizaje requerido, el 40% corresponde a los de 13 años, 13.3% a los de 14 años; el 100% correspondientes a 2 estudiantes no alcanzan el aprendizaje requerido.
- El sexo masculino con el 54.1% supera al femenino con 45.9%, el 46.7% de los hombre y el 53.3% de las mujeres dominan el aprendizaje requerido viéndose que las mujeres tienen mejores notas que los de sexo masculino, los que alcanzan el aprendizaje requerido esta en 51.7% los hombres y 48.3% las mujeres, el 76.9% de los hombres y el 23.1% de las mujeres están próximos a alcanzar el aprendizaje y de esto el 100% del sexo masculino no alcanza el aprendizaje requerido dando a notar que a pesar de que hay menor cantidad de mujeres ella tienen mejores notas que los hombres.
- El 98% de los estudiantes viven en una zona rural y solo el 2% en urbana, de esto los estudiantes que dominan el aprendizaje corresponde el 100% a los que viven en una zona rural. El 0.8% que vive en zona urbana y el 99.2% de zona rural alcanzan el aprendizaje





requerido y el 50% de zona urbana y 50% de zona rural no alcanzan el aprendizaje requerido.

- La mayoría de los estudiantes vive en una casa propia en un 83.8% y el 100% correspondiente dominan el aprendizaje requerido, el 83% que vive en una casa propia, 6.8% arrienda y el 10.2% de casa prestada alcanzan el aprendizaje requerido y los que no alcanzan el aprendizaje requerido corresponde el 50% a casa propia y el 50% arrendada.
- Los servicios básicos incluye el agua, luz, teléfono, alcantarillado e internet. El 60.8% dijo que SI cuenta con todo y el 39.2% dijo que NO cuenta con todo; de esto los que dominan el aprendizaje el 66.7% dijo que SI y el 33.3% dijo que NO; los que alcanzan el aprendizaje están en 62% SI y el 38% NO; los que están próximos a alcanzar el aprendizaje los que dijeron SI en 46% y los que no en 54% y de esto los que no alcanzan el aprendizaje esta en 50% a los de SI y 50% a los que dijeron que NO.
- Los estudiantes al terminar su jornada de estudio realizan actividades diferentes como recreación el 53.8% es decir la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar diferentes actividades, los que trabajan en 11.5%, los que no trabajan en 35.1% de esto los estudiantes que dominan el aprendizaje están en 6.7% los que no trabaja y 93.7% los que se recrean y los que no alcanzan el aprendizaje requerido representan el 100%.
- La migración en la Unidad Educativa GUAPÁN es elevada notándose que el padre en un 33.8% y otros familiares en 39.2% son los más elevados y en menos porcentaje las madres con un 4%. Y a pesar de haber gran migración encontramos que estudiantes con padre migrantes con 26.7%, con otros familiares en 53.3% y ninguno con 20% son los que dominan el aprendizaje requerido pero también encontramos que en un 50% que tienen hermanos migrantes y un 50% con otros familiares no alcanzan el aprendizaje.
- La instrucción del padre también influye en el rendimiento del hijo y por ende evaluamos la instrucción de mismo viéndose que todavía



hay padres sin estudios en un 6.8%, los que tienen primaria completa en 31%, los de primaria incompleta en 41.8%, los de secundaria completa en un 10.3%, los de secundaria incompleta 4.1% y los de instrucción superior 6.1% de esto encontramos que los estudiantes que dominan el aprendizaje están 60% secundaria completa, 20% incompleta, secundaria completa 13.3% e incompleta 5.1% y superior el 6.7%; de esto encontramos que el no tener estudios afecta a los hijos teniendo en 50% y de primaria completa el 50% que no alcanzan el aprendizaje requerido.

- En instrucción de la madre encontramos que de igual manera todavía hay el analfabetismo en un 4.6%, primaria completa en 33.8%, en incompleta 39.2%, secundaria completa 13.5%, en incompleta 2% y superior en 7.4% de esto vemos que los que dominan el aprendizaje son los estudiantes de primaria completa con 46.6% de incompleta con un 26.7%, secundaria completa con un 6.7% y superior con 20%. De la misma manera encontramos estudiantes que no alcanzan el aprendizaje requerido los que no tienen estudios en un 50% y de primaria incompleta 50%.
- En conclusión en la instrucción de padre y madre podemos decir que hay una igualdad en cuanto al resultado de cada categoría.
- En accesibilidad a fuentes de información vemos que el 91.2% de los evaluados utilizan el internet y el 1.4% de ellos no utilizan ninguna fuente de información para realizar investigaciones; los estudiantes que dominan el aprendizaje son 93.3% que utiliza el internet y el 6.7% que utilizan los laboratorios; los que alcanzan el aprendizaje son el 90.7% internet, el 4.2% bibliotecas, el 3.4% profesores y 1.7% ninguno; los que están próximos a alcanzar son 93.2% internet y 7.7% bibliotecas y de esto los que no alcanzan el aprendizaje son los estudiantes que utilizan el internet en 100% notándose que el internet es la principal fuente de información que utilizan los estudiantes y de la misma manera es la primera que afecta el rendimiento.
- En cuanto a con quien viven los estudiantes el 52% de los evaluados viven con sus padres y hermanos de esto los que dominan el



aprendizaje son el 86.7% padres y hermanos y el 13.3% madre; de esto tenemos que el 100% representa a los estudiantes que no alcanzan el aprendizaje.

- En preocupación de los padre vemos 87.8% dice que se preocupan mucho por los estudios de los hijos, el 4.7% poco, el 6.8% a veces y nunca el 0.7% de esto los estudiantes que dominan el aprendizaje representan el 100% y de ellos el 100% que no alcanzan el aprendizaje también dicen que los padres se preocupan de su rendimiento del cual no se ve reflejado.
- En establecimiento vemos que el 83.8% dice que la institución cuenta con todo, el 7.4 % que falta algunas cosas y 8.8% que falta implementación y de esto 1 estudiante con el 100% que dice que cuenta con todo no alcanza el aprendizaje requerido.
- El mobiliario de la institución el 42.6% dice que es excelente, el 49.3% que es adecuado, el 6.1% que es poco adecuado y el 2% que es deficiente, pero esto no refleja en el rendimiento ya que 1 estudiante con 50% que dice que es excelente y un que dijo que es adecuado con 50% no alcanzan el aprendizaje.
- La relación profesor estudiante también influye notoriamente en el rendimiento del mismo el 36.5% dice que es excelente, el 55.4 que es bueno y el 8.1% que es regular de esto 2 estudiante con el 100% que dijeron que era bueno no alcanzan el aprendizaje.
- En si le gusta o no le gusta como dan las clases los profesores encontramos que 93.2% dijo que SI y el 6.8% dijo que No, los que dominan el aprendizaje representan el 100% diciendo que SI y de esto mismo 2 estudiantes en un100% que dijeron que SI no alcanzan el aprendizaje notándose que a pesar de que dicen gustarle las clases afectan el rendimiento.
- Los que reciben ayuda en las tareas por parte de los padres el 93.2% dicen que SI y el 14.9% dice que NO y el 36.5% dice que a veces y de esto el 50% que dijo que no y el 50% que dijo que a veces no alcanzan el aprendizaje requerido.



- El material utilizado para las clases es el pizarrón en un 93.2% que dijeron los estudiantes pero este también afecta ya que 2 estudiantes en un 100% no alcanzan el aprendizaje requerido.
- En cuanto a si han perdido algún año lectivo el 18.2% dijo que SI y el 81.6% dijo que NO de esto los que no alcanzan el aprendizaje son el 50% que dijo que SI y el 50% que dijo que NO. Notándose que pierda o no pierda afecta de todas formas el rendimiento del estudiante.
- En actividad escolar participación que realizan los mismos encontramos que el 39.2% dijo que SI, el 0.7% dijo que No y el 60.1% dijo que a veces de esto los que dominan el aprendizaje son 53.3% que dijo que SI y el 46.7% que dijo a veces y los que no alcanzan el aprendizaje son 2 estudiantes en un 100%.
- En iluminación vemos que los que dicen que si es adecuada para que ellos reciban clases el 83.1% dijo que SI y el 16.9% dijo que NO; de esto el 80% que dijo que SI y el 20% que dijo que NO son los que dominan el aprendizaje y los que no alcanzan el aprendizaje representan el 100% que dijeron que SI.
- El lugar para realizar las tareas el 81.1% dijo que SI y el 18.9% dijo que NO del cual el 86.7% que dijo que SI y el 13.3% que dijo que NO son los que dominan el aprendizaje y 2 en un 100% que dijeron que SI no alcanza el aprendizaje requerido.
- En conclusión final podemos decir que cada factor expuesto afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, a pesar de que algunos de ellos contestan bien no refleja eso en algunos que no alcanzan el aprendizaje.



## 8.2 RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo se determinó las siguientes recomendaciones:

- ✓ Después de analizar cada uno de los factores externos e internos que inciden directa o indirectamente sobre el rendimiento escolar en los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa GUAPÁN, se responsabilice a las autoridades del plantel; a fin de que se considere los factores que están afectando en el bajo rendimiento académico, para que se tome en forma inmediata los correctivos necesarios.
- ✓ Las autoridades del plantel, personal docente y padres de familia, deberán realizar un seguimiento más profundo en base a esta problemática, ya que se puede observar que casi todos los factores expuestos influye en el comportamiento de los estudiantes y de esa forma de manera indirecta en el rendimiento escolar.
- ✓ Implementar en la Unidad Educativa GUAPÁN un programa de educación para padres e hijos encaminado a mejorar y fortalecer las relaciones intrafamiliares, relaciones entre los profesores.
- ✓ Se recomienda dar seguimiento a esta investigación que servirá como eje fundamental en el rendimiento académico de los niños y terminar con el cumplimiento de los objetivos.
- ✓ Se recomienda a los maestros combinar lo curricular con el manejo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños para una mejor captación del conocimiento.



## 9. CAPITULO IX

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Ivaldi, C F.** Organización Familiar y rendimiento escolar.. [En línea] 2009. [Citado el: 18 de NOVIEMBRE de 2014.] disponible en:  
<http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>.
2. **Cornejo Ch, R y Redondo R, J.** Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. [En línea] 2007. [Citado el: 03 de 01 de 2015.]  
<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>.
3. **Vélez Van, M y Roa , N.** Factors associated with academic performance in medical students en PSIC. Educación Medical. . [En línea] 2005.  
<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/pdf%20marco%20teorico%2024-5-2014.pdf>.
4. **G, Ferreyra M.** Determinantes del Desempeño Universitario: Efectos Heterogéneos en un Modelo Censurado. [En línea] 06 de 08 de 2007. [Citado el: 01 de 10 de 2014.]  
<http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/maestria/tesis/048-tesis-ferreyra.pdf>.
5. **U, Pitti.** La familia en Panamá, situación actual y perspectiva ecu ed domingo ECU ed. Domingo SC, editor. Panamá: Atecsa. [En línea] 1994.
6. **Garvanzo V, G** *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.* 12 de 08 de 2007.
7. **Salas C, V.** Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de lima. [En línea] 2013. [Citado el: 14 de 12 de 2014.]  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3499/1/salas\\_cv.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3499/1/salas_cv.pdf).
8. **Carrillo, M C** *Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes, Ecuador.* 20, QUITO : s.n., 2004, REVISTA APORTES ANDINOS.
9. **UNESCO, Oreal C.** Programa de educación a poblaciones rurales:EDUCAVIDA. [En línea] 2004. [Citado el: 22 de 12 de 2014.]



10. **Ruiz, Covadonga** *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento..* 1, 2001, Revista Complutense de Educación , Vol. 12.
11. **Vélez Burgos, Jaén.** Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes. [En línea] 2010. [Citado el: 22 de 01 de 2015.]  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10443/1/42320\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10443/1/42320_1.pdf).
12. **Jadue J., Gladys** *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural..* Valdivia : estudios pedagógicos, 1997, revista electrónica, Vol. 23, págs. 75-80. ISSN 0718-0705.
13. **Ceballos, Esperanza.** *Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: el diagnóstico del contexto familiar.* 14 de 03 de 2006, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), Vol. 12. 1134-4032.
14. **Blanco, Rosa y Aguerro, Ines.** Eficacia escolar y factores asociados. [En línea] 09 de 2008. [Citado el: 30 de 01 de 2015.] ISBN: 978-956-8302-97-9.
15. **Roman C, Marcela** *¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables?*. Abril de 2003, Vol. XVII, pág. 113 a 128.
16. **Hernández , E.** Marco de referencia. Cuestionario de contexto para directores. Preescolar. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. . [En línea] 2008. [Citado el: 28 de 02 de 2015.]  
<http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Documento>.
17. **Hernandez, E.** Marco de referencia. Cuestionario de contexto para directores. Preescolar. Distrito Federal, México. 2008: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. [En línea] 2008. [Citado el: 12 de 01 de 2015.]  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_01/1823.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1823.pdf).
18. **Puac Dionisio, Fredy Ruben.** La evaluación en el aula como instrumento para la gestión de calidad educativa del ciclo II del nivel primario. [En línea] febrero de 2013. [Citado el: 24 de 11 de 2014.]



[http://www.academia.edu/4876700/\\_La\\_Evaluaci%C3%93n\\_En\\_El\\_Aula\\_Como\\_Instrumento\\_Para\\_La\\_Gesti%C3%93n\\_De\\_La\\_Calidad\\_Educativa\\_Del\\_Ciclo\\_Ii\\_Del\\_Nivel\\_Primario\\_](http://www.academia.edu/4876700/_La_Evaluaci%C3%93n_En_El_Aula_Como_Instrumento_Para_La_Gesti%C3%93n_De_La_Calidad_Educativa_Del_Ciclo_Ii_Del_Nivel_Primario_).

19. **Galindo M, Ana y NAVARRO N.** *Factores Protectores Y Factores De Riesgo Para El Desarrollo De La Resiliencia Encontrados En Una Comunidad Educativa En Riesgo Social.* 2, 2005, Vol. 31, págs. 43-55. 0718-0705.



**ANEXOS****Anexo 1****OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA</b>
<b>Edad</b>	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha de recolección de la información	Cronológica	Años cumplidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• 11-12</li><li>• 13-14</li><li>• 15-16</li></ul>
<b>Sexo</b>	Características extremas que identifican a cada persona ya sea hombre o mujer	Fenotipo	fenotipo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hombre</li><li>• Mujer</li></ul>
<b>Residencia</b>	Lugar donde habita el estudiante	Geográfica	Referido por el entrevistador	<ul style="list-style-type: none"><li>• Urbano</li><li>• Rural</li></ul>
<b>Servicios Básicos.</b>	Condiciones favorables que hacen posible tener vivienda digna para el bienestar social	Accesibilidad	Referido por el entrevistador	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agua</li><li>• Luz</li><li>• Teléfono</li><li>• Internet</li></ul>



<b>Grado de escolaridad</b>	Nivel que el estudiante está cursando	Tiempo	Numérico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octavo</li> <li>• Noveno</li> <li>• Decimo</li> </ul>
<b>Nivel de escolaridad de los padres del estudiante</b>	Nivel de conocimientos	Accesibilidad	Referido por el entrevistador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analfabetos</li> <li>• Primaria completa</li> <li>• incompleta</li> <li>• Secundaria completa</li> <li>• incompleta</li> <li>• Superior</li> </ul>
<b>Migración</b>	Desplazamiento humano en sus distintas formas.	Lugares de desplazamiento.	Procedencia Residencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padre</li> <li>• Madre</li> <li>• Hermanos</li> </ul>
<b>Accesibilidad a fuentes de información</b>	Disponibilidad de materiales para el aprendizaje	Geográfica	Referencia del entrevistador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• Grupos de estudio</li> <li>• Internet</li> </ul>
<b>Mobiliario de la institución.</b>	Es el conjunto de muebles que sirven para facilitar los usos y actividades habituales	Accesibilidad	Referido por el entrevistador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Adecuado</li> <li>• Poco adecuado</li> <li>• Deficiente</li> </ul>



<p><b>Relación maestro/estudiante</b></p>	<p>Esta variable pretende conocer como es la relación profesor/estudiante y las perspectivas que el estudiante tiene del profesor</p>	<p>Relación con el profesor Metodología del profesor Método de evaluación Relación con los compañeros</p>	<p>Referido por el entrevistado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Nada</li> </ul>
<p><b>Actividades que realiza el estudiante</b></p>	<p>Trabajo que desempeña el estudiante que desempeña un ingreso económico</p>	<p>Económica</p>	<p>Referida por el estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si trabaja</li> <li>• No trabaja</li> <li>• Recreación</li> </ul>
<p><b>Rendimiento académico</b></p>	<p>Reflejo del conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa</p>	<p>Desde el inicio del estudio hasta la culminación del mismo</p>	<p>Nivel del rendimiento SAR DAR AAR PARA NAAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10</li> <li>• 9-9.99</li> <li>• 7-8.99</li> <li>• 5-6.99</li> <li>• 1-4.99</li> </ul>



## Anexo 2

### ENCUESTA DEL ESTUDIANTE

A continuación aparecen una serie de preguntas en relación con diferentes aspectos académicos, marque con una **X** la alternativa que se adecue más a su vida estudiantil.

**Nombre:**.....

**Fecha:**.....

1. **Edad**  **en años cumplidos**

2. **Sexo** M  F

3. **Año que se encuentra cursando**

4. **Residencia en zona**

Urbana  Rural

5. **Donde usted vive actualmente, la vivienda es:**

Propia  Arrendada  Prestada

6.-**Su vivienda cuenta con servicios básicos:**

Luz  agua  teléfono  internet

7.-**Actividades que el estudiante realiza fuera del horario de clases.**

Trabaja  No trabaja  Recreación

8.-**En su hogar hay miembros que se encuentren fuera del país.**

Padre  Madre  Hermano  otros



**9.- Indica el nivel máximo de estudios de tus padres:**

**Padre:** Sin Estudios  Estudios primarios completos   
 Estudios primarios incompletos  Bachillerato completo   
 Bachillerato incompleto  Superior

**Madre:** Sin Estudios  Estudios primarios completos   
 Estudios primarios Incompletos  Bachillerato completo   
 Bachillerato incompleto  Superior

**10.- ¿A que fuentes de información acude para realización de tareas?**

Internet  Bibliotecas  Laboratorios  profesores

**11.- ¿Con quién vive usted actualmente?**

Padres y hermanos  madre  padre  solo

**12.- ¿Se preocupan sus padres por su rendimiento educativo?**

Muchas  Pocas  algunas veces  nunca

**13.- Con qué ambientes cuenta el establecimiento:**

Dirección  Tres o más aulas  Biblioteca  Áreas deportivas y/o  
 productivas  Centros de computo

**14.- El mobiliario con que cuenta el instituto es:**

Excelente  Adecuado  poco Adecuado  Deficiente



**15.- Como es la relación con los profesores**

Excelente  Buena  Regular  Mala

**16.- Te gusta en la manera que los profesores imparten sus clases**

SI  NO

**17.- En tu hogar cuentas con ayuda de alguien para realizar tareas que tengas dificultad**

SI  NO  A VECES

**18.- De los siguientes materiales. ¿Cuál es el que más utilizan los docentes para dar sus clases?**

Pizarrón  Mapas  Audiovisuales  Otros

**19.- Anteriormente ha perdido algún año.**

SI  NO

**20.- Participa Ud. siempre en las actividades escolares.**

SI  NO  A VECES

**21.- El aula en el que se encuentra cursando actualmente, cuenta con iluminación suficiente y espacio adecuado.**

SI  NO

**22.- Dispone Ud. De algún lugar en especial para realizar sus actividades o estudio.**

SI  NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



### Anexo 3

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES

Buenos días (tardes) nuestros nombres son Martha Carangui, Gloria Fajardo y Miryan Ortega. Estamos visitando la institución donde se educa su hijo para aplicar la encuesta sobre los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes. Le solicitamos de la manera más comedida que ustedes como padres de familia nos den la respectiva autorización para que sus hijos puedan realizar esta encuesta.

El objetivo es determinar cuáles factores externos o internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Guapán

La información que nos proporcionen será estrictamente confidencial solo será con fines del presente estudio, en el cuestionario haremos preguntas sobre edad, sexo, condiciones de vida, características personales, sociales, económicos, saludables e institucionales. Su participación es necesaria y de gran importancia, no hay riesgos para el estudio, no hay remuneración económica.

El tiempo de llenado del cuestionario es de 15 minutos y no contiene preguntas que dañen la integridad de las/los estudiantes, en el momento que desee el estudiante puede abandonar el estudio y si requiere información adicional puede contactarse con Gloria Fajardo # 0987809353.

YO (PADRE/MADRE): ..... luego de que me he informado sobre el proyecto

AUTORIZO QUE MI HIJO REALICE ESTA ENCUESTA PARA ESTA INVESTIGACIÓN.

FIRMA: .....FECHA: .....

Martha Inés Carangui Tixi  
Gloria Marlene Fajardo Cárdenas  
Miryan Zenaida Ortega Cárdenas



## Anexo 4

### AUTORIZACIÓN

Cuenca, 23 de Abril del 2014

Magister

Marcelo Vélez

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN**

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo, nosotras Carangui Martha, Fajardo Gloria y Ortega Miryan egresadas de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, solicitamos de la manera más comedida se nos permita desarrollar nuestro trabajo de tesis con el tema denominado **“FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN”**, y a la vez invitarle a formar parte en esta investigación que de una u otra forma permitirá encontrar problemas u/o potencialidades en el rendimiento académico de los jóvenes y así tomar las mejores decisiones frente a los resultados encontrados.

Por lo antes mencionado esperamos su gentil atención y aprobación

Atentamente:

Carangui Martha

Fajardo Gloria

Ortega Miryan

Martha Inés Carangui Tixi  
Gloria Marlene Fajardo Cárdenas  
Miryan Zenaida Ortega Cárdenas





## Anexo 5

### AUTORIZACIÓN

Guapàn, 26 de septiembre del 2014

Magister

Marcelo Vélez

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN**

De mis consideraciones:

Reciba usted un afectuoso y cordial saludo de parte de la directora de tesis licenciada Doris Jiménez de las estudiantes Martha Carangui, Gloria Fajardo y Miryan Ortega y al mismo tiempo deseándole éxitos en su cargo que viene desempeñando por el bien de la institución

La presente tiene como finalidad solicitarle a usted de la manera más comedida las notas y su promedio de los estudiantes del **OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LECTIVO 2014**, ya que este documento no servirá para realizar la comprobación del estudio denominado **“FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO”**.

La información obtenida será confidencial y será entregada a usted como autoridad principal de la institución.

Por la favorable acogida anticipo mi agradecimiento.

**Atentamente:**

.....  
Lcda. Doris Jiménez

**Directora de tesis**

Martha Inés Carangui Tixi  
Gloria Marlene Fajardo Cárdenas  
Miryan Zenaida Ortega Cárdenas