



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL INICIAL PARA EL CENTRO EDUCATIVO PRIMERAS HUELLAS C.E.D.F.I

**Tesis previa a la obtención
del Título de Especialista
en Educación Inclusiva**

Autora: Lcda. María Angélica Cordero Maldonado

Directora: Esp. María Eugenia Maldonado Aguilar

CUENCA - ECUADOR

2010



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos previos para la obtención del título de Especialista en Educación Inclusiva, por la Universidad de Cuenca, autorizo al Centro de Información Juan Bautista Vásquez para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura, según las normas de la universidad.

María Angélica Cordero Maldonado

Cuenca, 25 de Octubre del 2010

RESUMEN

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La educación es un bien común, es para todos y es de todos; su objetivo primordial es el de incluir a los excluidos y alcanzar a los inalcanzables. Sin embargo, el cumplimiento de esta meta es un proceso que demanda tiempo, dedicación y mejoramiento constante por parte de los educadores.

En este trabajo, se abordan los principios orientadores de la Inclusión Educativa como ejes fundamentales para la capacitación docente, plasmados en el Programa de Educación Inclusiva en el nivel de educación inicial para el Centro Educativo Primeras Huellas.

El programa pretende resolver en forma organizada y planificada el problema de la falta de preparación docente como el principal obstáculo en la atención de niños con necesidades educativas especiales en el nivel de educación inicial.

La temática investigada es actual y pertinente, toda vez que a partir de la Declaración de Salamanca (1994) se plantean como temas de interés y objetivos de la investigación, el análisis y estudio del marco conceptual y de planificación de la educación y necesidades educativas especiales; las perspectivas escolares como acceso al currículo, la organización escolar, la actualización en las aulas, la formación del personal docente, el análisis de las barreras arquitectónicas, entre otros aspectos.

Comparto la idea de que los nuevos planteamientos de investigación caminan hacia la escuela inclusiva como comunidad de intereses y ámbito en el que se puede llevar a cabo una educación contextualizada. Ello presupone un papel protagonista de la propia escuela y de sus docentes, en la promoción y gestión del cambio.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

A veces no miramos mas allá de lo que podemos ver, pero cuando una situación difícil se presenta en nuestro camino, es cuando nos concientizamos de lo valiosa que es la vida

Este trabajo lo dedico especialmente a todos esos niños que por alguna circunstancia de la vida, pasan por situaciones difíciles, a todos ellos que se merecen la mejor educación, comprensión y amor del mundo.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Esp. María Eugenia Maldonado, directora de este trabajo, por haberme impulsado a cumplir esta meta, por apoyarme siempre y ser un gran ejemplo para mí.

A mi Padre, mi Madre y mi hermana por su incondicional apoyo todo el tiempo, y a ti Cristóbal por ayudarme a cumplir cada uno de mis sueños.

Agradezco a cada uno de ellos por ayudarme a culminar este trabajo.

INDICE

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resumen	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	3
Índice general	4
Introducción	7

INDICE

CAPÍTULO I:

PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA INCLUSION EDUCATIVA

1.1 Concepto de Educación	10
1.2 Educación para todos	11
1.3 Educación inclusiva	13
1.4 Características de la Educación Inclusiva en educación inicial	16

CAPÍTULO II:

UN ACERCAMIENTO A LAS PROPUESTAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL INICIAL

2.1 Propuestas de intervención

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.1.1 Proyecto de Integración Escolar del Ministerio de Educación de Chile	21
2.1.2 La educación inclusiva en el marco de la revolución educativa en Colombia	23
2.1.3 Educación Inicial para Niños con Necesidades Educativas Especiales en Nicaragua	25
2.1.4 Educación Inclusiva en el marco del Gobierno de la Revolución Ciudadana de la República del Ecuador	27
2.1.5 Camino a la educación inclusiva: Proyecto Roma	32

CAPÍTULO III:

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: PRIMERAS HUELLAS

3.1 Fase preparatoria	35
3.2 Fase de capacitación	46
3.3 Fase de adecuación	58
CONCLUSIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Educar a la niñez es una tarea ardua e intensa. Contrariamente a lo que se ha pensado, la mayoría de las cosas que los niños y niñas necesitan, no se puede comprar. Niños y niñas necesitan tiempo, espacio, atención, afecto, guía y conversación. Ellos necesitan lugares donde puedan sentirse seguros mientras aprenden lo que necesitan saber para sobrevivir”

Mary Pipher

INTRODUCCIÓN

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es conocido que la sociedad excluye a muchas personas por diferentes motivos: diferencias políticas, religiosas, lingüísticas, raciales, de sexo, de capacidad, etc. Y lo que es peor, la educación en lugar de ser un instrumento para transformar la sociedad, acentúa las situaciones de desventaja con las que numerosos niños llegan a la escuela. Por ello existen en el mundo personas excluidas de la educación desde tempranas edades o que, incluso accediendo al sistema educativo, reciben una educación de menor calidad.

Como docente del Centro Educativo Primeras Huellas y en consonancia con la formación recibida en los estudios de postgrado en Educación Inclusiva, planteo el diseño de un Programa de Educación Inclusiva a nivel inicial, con el que los profesores de esta institución, obtengan conocimientos sobre los principios orientadores de la inclusión educativa para la construcción de un proyecto educativo y curricular consensuado y con flexibilidad organizativa del aula.

Todo ello con el objetivo de recibir a niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial, que por la falta de oferta inclusiva se ven enfrentados a procesos de intervención precoz y estimulación temprana con sesgo excluyente.

Para la formulación del programa, realicé una exhaustiva revisión bibliográfica que me permitió conocer los alcances de propuestas en América Latina.

La concreción de la programación exigió levantar un diagnóstico situacional de la institución, lo que me permitió obtener información sobre las razones por las que no se recibe a niños con necesidades educativas especiales.

Los principales problemas encontrados mediante técnicas descriptivas, son la percepción de autoridades y maestros de contar con poca experiencia y conocimientos relativos a los procesos de inclusión; espacios con barreras arquitectónicas y limitaciones en el material didáctico.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para solucionar estos problemas planteo un programa de educación inclusiva, que capacite al personal docente en su nuevo rol como agente de inclusión; brinde los elementos teóricos en los que se sustenta la educación inclusiva; capacite en metodologías de trabajo y los distintos apoyos pedagógicos para desarrollar procesos educativos de inclusión y concientice a las autoridades del centro sobre la necesidad de corregir las barreras arquitectónicas como condición para la práctica de la inclusión.

Las estrategias a usarse serán la sensibilización, con el propósito de llevar a los docentes a procesos de reflexión sobre lo que esta experiencia significa; conocer los beneficios que reportará la comunidad escolar y aquellos cambios que se deberán efectuar para de este modo obtener un compromiso compartido por todos. Los ámbitos de sensibilización serán: diversidad, igualdad, solidaridad, respeto, inclusión, exclusión, acceso y circulación.

La fase de formación docente brindará apoyo especializado para la ejecución del programa de inclusión educativa inicial en aspectos como conocimiento y dominio de los procesos de planificación y evaluación propios del nivel educativo inicial; realizar adaptaciones curriculares como ajustes a los contenidos del currículo oficial, de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos; conocer y manejar múltiples estrategias que faciliten la intervención y participación de los niños y niñas en diferentes niveles y actividades mediante experiencias significativas.

Aspiro con este esfuerzo, a contribuir con el cumplimiento de la educación como un derecho fundamental de niñas y niños diverso

CAPÍTULO I

PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA INCLUSION EDUCATIVA

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resulta casi una realidad cotidiana, la exclusión social por variados motivos: diferencias políticas, religiosas, lingüísticas, raciales, de sexo, de capacidad, etc. Este complicado escenario social se reproduce en la escuela, y la educación en lugar de ser un proceso de transformación social, se convierte un instrumento reproductor de esta, acentuando las situaciones de desventaja con las que numerosos niños llegan a la escuela.

Por ello, existen en el mundo muchas personas excluidas de la educación desde tempranas edades o que, incluso accediendo al sistema educativo reciben una educación de menor calidad.

El hecho de seguir con un sistema tradicional de enseñanza, la imposición de modelos poco adecuados a nuestra realidad, la falta de preparación y conocimiento del docente, son fuentes de constante segregación y exclusión.

Si partimos del hecho que la educación en todos sus niveles tiene como finalidad fundamental brindar una oferta educativa que reconozca la diversidad, es necesario proporcionar una cultura común a todos los alumnos evitando la discriminación y la desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

Considerando estos aspectos, pienso que como docente del Centro Educativo de Formación Integral C.E.D.F.I es necesario plantear alternativas, para que la educación inclusiva a edades tempranas empiece a formar parte del proyecto educativo, con lo que la misión y visión del C.E.D.F.I tendría absoluta coherencia en su práctica educativa y social.

Para ello en este capítulo intentaré realizar una aproximación de los principios orientadores de la educación inclusiva.

1.1 Concepto de Educación



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social“(Delors Jaques, 1998:13).

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura, necesarios para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia. Para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los alumnos que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. (Blanco, 1999:56)

Según Edgar Morín, la educación juega un papel preponderante, ya que es *“la fuerza del futuro”*, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento al respecto.

Es una realidad dentro de la región de América Latina que la desventaja social de los grupos más vulnerables y marginales no siempre se compensa desde la educación, sino que por el contrario ésta acentúa en muchos casos la brecha entre los grupos más y menos favorecidos. El gran avance logrado en la cobertura universal en educación básica no se ha acompañado de respuestas eficientes de los sistemas educativos a las diferencias sociales, económicas, geográficas, lingüísticas, culturales e individuales, lo que ha conducido a un alto nivel de analfabetismo, analfabetismo funcional, de repetición y ausentismo escolar.

Esta situación se intenta abordar desde los actuales procesos de reforma educativa que están realizando la mayoría de los países en los que se persigue una mejora de la calidad y equidad de la educación y de la eficiencia y eficacia de los sistemas educativos. Un mayor nivel de equidad implica avanzar hacia la creación de escuelas que eduquen en la diversidad y que entiendan ésta como



UNIVERSIDAD DE CUENCA

una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa.

La necesidad de proporcionar una educación para todos a lo largo de toda la vida ha de tener como objetivo fundamental incluir a los excluidos y alcanzar a los inalcanzables, es decir, la educación inclusiva. (Blanco, 1999:55)

1.2 Educación para todos

La educación es un bien común específicamente humano ya que gracias a ella nos desarrollamos como personas y como especie; el principal sentido de la educación, según Savater (2008), es “cultivar la humanidad”.

La educación además hace posible el ejercicio de derechos y de la ciudadanía, y puede contribuir a la movilidad social y al entendimiento y el diálogo entre distintas culturas.

El reconocimiento de la educación como un derecho humano básico se estableció en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), y fue reafirmado en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), la cual ha sido ratificada casi universalmente. Sin embargo, todavía existen en el mundo millones de personas para las que no se ha hecho efectivo este derecho.

Según la Convención sobre los Derechos del Niño, el derecho a la educación significa asegurar el acceso a la misma de todo niño y niña, sin ningún tipo de discriminación, y ha de estar inspirado en el principio de la igualdad de oportunidades.

Si bien el acceso a la educación es el primer paso en el derecho a la educación, su ejercicio pleno exige que ésta sea de calidad, que promueva el desarrollo de los múltiples talentos de cada persona y el aprendizaje a lo largo de la vida.

La Constitución Ecuatoriana, en el Artículo 347, numeral 2, de la Sección



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Educación, reza lo siguiente: “*garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica, los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales*”.

En el Artículo 47, numeral 7, Sección sexta, la Constitución Ecuatoriana dispone:

El estado garantizará [...] una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones, se garantizará su educación dentro de la educación regular, los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial, la educación especializada.

En el numeral 8 de la misma Sección se anota que deberá existir: “*educación especializada para personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos*”

Estos son solo algunos referentes legales que justifican que las instituciones educativas den cumplimiento de estas normas.

De otro lado, las modernas teorías evolutivas y del aprendizaje mediado (Feuerstein1978, Lipman1992, Yuste1993) destacan la importancia de la educación desde el nacimiento, lo que amplía la concepción de educación básica y la igualdad de oportunidades que todos los niños/as -aún aquellos que presentan necesidades educativas especiales¹-, deben tener lo mas tempranamente posible para paliar las situaciones de desigualdad de origen, con el fin de favorecer su desarrollo integral y el aprendizaje en las sucesivas etapas

¹ Paulatinamente el término necesidades educativas especiales dará paso al de discapacidad, tal como



UNIVERSIDAD DE CUENCA

educativas.

Feuerstein (1978) explica, que cuanto mas pronto se someta al niño al aprendizaje mediado, mayor será la capacidad del organismo para ser modificado, pero no existe una única edad de intervención, en todo momento la mediación puede ser fructífera.

De acuerdo al progreso de las nuevas teorías educativas y a la conceptualización de la educación, hoy por hoy la educación especial va perdiendo presencia sobre todo por las implicaciones éticas relacionadas con procesos excluyentes. Por ello en la actualidad el concepto de inclusión educativa tiene mayor aceptación y comprensión.

1.3 Educación Inclusiva

Rosa Blanco (1999:62) en su artículo “Hacia una escuela para todos y con todos” se refiere al concepto de inclusión explicando que éste, está relacionado con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela común.

La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. (Blanco, 1999:62)

Concuerdo con la autora, cuando expresa que la educación inclusiva implica

contempla la Constitución Ecuatoriana (2008) en el artículo 47.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

una visión diferente de la educación común basada en la heterogeneidad y no en la homogeneidad.

En algunos países, la educación inclusiva se percibe como una modalidad destinada a atender a los niños y niñas con discapacidad dentro del ámbito de la educación general. Sin embargo, internacionalmente se está considerando cada vez a nivel más amplio, como una transformación que apoya y celebra la diversidad entre todos los alumnos y alumnas (UNESCO, 2001).

En este documento se adopta una visión más amplia que asume que, el objetivo de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que resulta de ciertas actitudes y respuestas ante la diversidad racial, social, étnica, religiosa, de género y de habilidades (Vitello & Mithaug, 1998). Su premisa elemental es que la educación es un derecho humano básico y el fundamento para una sociedad más justa. (Ainscow, 2004:2)

Miguel López Melero, al respecto explica que la educación inclusiva es un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas.

Es un proceso de humanización y, por tanto, supone respeto, participación y convivencia; sin embargo, la integración hace alusión a que las personas diferentes y los colectivos minoritarios se han de adaptar a una cultura hegemónica. Por eso, hablar de educación inclusiva, desde la cultura escolar, requiere estar dispuestos a cambiar nuestras prácticas pedagógicas para que cada vez sean prácticas menos segregadoras y más humanizantes. (Melero. 2007:4)

Cuando nos referimos a una educación inclusiva no solo nos basamos en las diferencias que existen en la diversidad de alumnado, sino en las pautas que deberíamos seguir para que estos merezcan una educación de calidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El desarrollo de escuelas inclusivas es un proceso de cambio importante que lleva tiempo y ha de realizarse de forma gradual. No es necesario esperar a que se den todas las condiciones favorables para iniciar el proceso porque entonces no se empezaría nunca; lo importante es tener claro cuáles son para ir las construyendo gradualmente. La construcción gradual de estas condiciones forma parte del propio proceso de desarrollo de escuelas inclusivas.

Si miramos la educación rural podemos darnos cuenta que la escuela inclusiva no es algo totalmente nuevo en la educación ya que todos los niños y niñas de se educan juntos, sin desigualdades.

Entonces el desafío está en avanzar hacia una mayor generalización, especialmente en las zonas urbanas y de mayores recursos, donde existe un mayor nivel de exclusión.

Debemos tener claro que en grupo de estudiantes existen necesidades educativas comunes, pero que al mismo tiempo cada uno de ellos evidencia ritmos y estilos de aprendizaje distintos; todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irreplicable en cada caso.

Desde la concepción de inclusión, el mayor énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, conceptualizándolas como oportunidades para optimizar el desarrollo personal y social y no como un obstáculo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En este contexto, los distintos actores del proceso educativo deberían basar su filosofía en lo que Booth (2003) considera como inclusión educativa:

- La inclusión en la educación implica procesos de incremento de la participación de estudiantes y la reducción de su exclusión cultural, curricular,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

y comunitaria de las escuelas locales

- La inclusión implica la reestructuración de culturas, políticas y prácticas en las escuelas de forma que respondan a la diversidad de estudiantes en su localidad.
- La inclusión implica el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes que pudieran sufrir presiones excluyentes, no únicamente aquellos que tengan discapacidades o necesidades educativas especiales.
- La inclusión tiene que ver con la mejora de la escuela tanto para los profesores como para los alumnos.
- La preocupación por superar barreras en el acceso y la participación de alumnos particulares puede indicar que existen lagunas en los intentos de la escuela por responder a la diversidad de modo más general.
- Todos los estudiantes tienen derecho a recibir educación en su localidad
- La diversidad no se ve como un problema que se debe superar, sino como un recurso para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión supone fomentar las relaciones mutuamente alimentadas entre escuela y comunidad.
- La inclusión en educación es una parte de la inclusión en la sociedad

1.4 Características de la educación inclusiva en educación inicial

El Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años, define a la educación

Como un proceso diseñado y ejecutado conscientemente desde y para espacios y tiempos culturalmente definidos, por medio del cual el sujeto que aprende y las personas que facilitan su aprendizaje buscan el perfeccionamiento continuo del educando en todas sus dimensiones y el desarrollo humano del grupo al cual pertenecen, en el marco de las culturas específicas a la que la educación responde. (Referente Curricular, 2002: 25)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los destinatarios primeros y últimos del Referente son “los niños y niñas menores de cinco años sin exclusión ni segregación de ninguna clase” (Referente Curricular 2002:25).

En el Referente Curricular, se concibe a la diversidad como fuente de enriquecimiento cuando se la vive desde la complementariedad y no desde la exclusión. La diversidad en la complementación ha de estar atravesada por las líneas fuerza de la flexibilidad interior y la apertura mental, ya que las dos son necesarias para comprender al otro y para caminar juntos enriqueciendo la propia identidad sin sacrificarse en la tarea, ni sacrificar a los demás.

Se conceptúa al niño como:

Persona única e irreplicable, con sus propias particularidades y ritmos personales de aprendizaje y de acción; como sujeto capaz de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas propias mediante las cuales establece interrelaciones con su entorno (Referente Curricular 2002:27).

Los aprendizajes en la educación inicial según el Referente, vistos desde el desarrollo de las habilidades funcionales del cerebro, modifican los circuitos nerviosos y ejercitan las funciones mentales ligadas a la percepción, al desempeño, al pensamiento y a la planeación. Estas experiencias son decisivas en el desarrollo funcional del cerebro y sobre todo durante los dos o tres primeros años de vida.

Sobre los agentes de los procesos educativos, el Referente señala que la educación inicial intencional exige personas adultas que la faciliten con dedicación y afecto. Las funciones básicas generales de los adultos son:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

protección y cuidado, selección, organización y provisión dosificada de lo necesario para la maduración estructural y el desarrollo funcional, en un clima de afecto y respeto. Reconoce a la familia como el primer medio social que provee al niño de la alimentación biológica y de los estímulos necesarios para su maduración y desarrollo, en un ambiente de afecto. Maestros y maestras serán los segundos acompañantes del niño y de la niña en la provisión de estímulos para continuar con la maduración fisiológica y el desarrollo funcional en la oferta de educación intencional.

Según este modelo educativo para educación inicial, la inclusión es un requisito indispensable, frente a un conjunto de prácticas con carácter manifiestamente excluyente, como los Programas de Educación Temprana, de Intervención Precoz, y otros programas compensatorios dirigidos históricamente a niños con necesidades educativas especiales, deprivación cultural y pobreza extrema²

El fin de la educación inclusiva es resaltar siempre el derecho que tienen todas las personas a acceder a la educación independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Se debe acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas, refugiados, de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños/as de otros grupos o zonas, desfavorecidos o marginados.

El proceso de la educación inclusiva en la educación inicial, debe emprender en un amplio y variado programa de formación y capacitación de quienes constituyen la comunidad educativa : directivos, profesores, padres de familia, alumnos y sociedad en general, mediante el desarrollo de todo un plan de cursos, seminarios y talleres , tendientes a la implementación de un sistema de

² El impacto de la aplicación de estos proyectos se encuentran detallados en e los estudios de Carlos Yuste



UNIVERSIDAD DE CUENCA

buenas prácticas educativas que incluyan el respeto a la diversidad, la mejora de las actitudes y el cambio hacia una escuela más acogedora, cálida, incluyente y diversa.³

Según Climent Giné i Giné (2004), una escuela que atienda la diversidad debe propiciar y tener las condiciones que permiten mejorar la práctica en el aula de forma que pueda dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes y esto se haría realidad con:

- Trabajo colaborativo entre el profesorado: la necesidad de ensayar formas de colaboración entre el profesorado, intervención conjunta de dos profesores en el aula, planificación conjunta de las unidades de programación.
- Estrategias de enseñanza – aprendizaje: diseño de prácticas efectivas en las que puedan tomar parte todos los estudiantes, importancia del aprendizaje social (trabajo colaborativo entre el alumnado), organización del aula, optimización de los recursos materiales y humanos existentes y, en particular de los conocimientos y experiencia de cada profesor.
- Atención a la diversidad desde el currículo: concibiendo al niño/a como una personalidad activa, en constante cambio, como autor (protagonista), de su propio conocimiento y desarrollo y dándole importancia a los intereses y problemas individuales.

sobre modificabilidad de la inteligencia.

³ El Ministerio de Educación en su proyecto de formación continua del profesorado fiscal ecuatoriano, ha dictado cursos de Inclusión Educativa con 10 horas de duración con el objetivo de sensibilizar a los maestros y maestras en el tema; que analicen sus propias prácticas sobre su rol como maestros y sobre la diversidad de sus estudiantes y cómo estas se manifiestan en su práctica docente (objetivo actitudinal).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Organización interna: disponer de una estructura organizativa que favorezca el trabajo colaborativo.
- Colaboración escuela – familia: fortalecimiento de las vías de participación de los padres en la toma de decisiones.
- Provisión de recursos materiales, ayudas personales y modalidades de apoyo: la atención de ciertas necesidades puede requerir la provisión de una serie de servicios educativos de carácter extraordinario que se encuentran en unas instituciones y en otras no. Los profesionales decidirán el tipo de apoyo que deben brindar, tomando en cuenta que algunas de sus necesidades tendrán que ser atendidas con recursos o servicios que están fuera de la institución educativa.

En el siguiente capítulo analizaré algunas experiencias de inclusión en educación inicial, que servirán de referencia para la definición del Programa de Educación Inclusiva en el Centro “Primeras Huellas”.

CAPÍTULO II

Un acercamiento a las propuestas y programas de educación inclusiva en el nivel inicial.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI, se subraya la importancia de la educación de la primera infancia:

Además del inicio de la socialización que los centros y programas destinados a la primera infancia permiten efectuar, se ha podido comprobar que los niños a los que se brinda una educación destinada especialmente a la primera infancia están mas favorablemente dispuestos hacia la escuela y es menos probable que la abandonen prematuramente. Una escolarización inicial puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social o cultural desfavorecido (Delors, 1998:150).

Por desgracia, añade el informe, “la educación de la primera infancia está todavía muy poco desarrollada en la mayoría de países”.

Con respecto a la atención de niños con necesidades educativas especiales, el problema es aún mayor, puesto que pese a existir convenciones, derechos y normas legales, el sistema educativo no genera aún condiciones de aplicación de la inclusión educativa en las aulas.

En este capítulo abordaré algunas experiencias desarrolladas en América Latina que más bien se constituyen en referentes de integración educativa, como un momento que históricamente se ha dado como respuesta a la mayoría de reformas educativas emprendidas en los países en vías de desarrollo.

Será de esperar que las importantes iniciativas para implementar la inclusión educativa, que se han dado sobre todo en Europa, -a través del Proyecto Roma- se difundan en el entorno educativo local para conseguir una nueva orientación en el manejo de la atención a la diversidad desde la educación inicial

2.1 Propuestas de intervención

2.1.1 Proyecto de Integración Escolar del Ministerio de Educación



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de Chile⁴

El Ministerio de Educación de Chile, implementa actualmente una política de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

La Reforma Educacional ha llevado a cabo innovaciones en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo tendientes a igualar las oportunidades de niños, niñas y jóvenes para acceder a mejores aprendizajes. Para cumplir con los grandes objetivos de la Reforma se hace necesario que los establecimientos educacionales desarrollen una acción pedagógica que haga posible el aprendizaje y formación de todos sus alumnos y alumnas, ofreciéndoles igualdad de oportunidades para aprender, respetando sus características personales, sociales y culturales.

Uno de los mayores desafíos de la Reforma Educativa es enriquecer el currículum escolar y transformar las prácticas docentes para dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas, incluidos aquellos que por diversas causas experimentan dificultades en su aprendizaje.

El proceso de integración escolar consiste en acciones mediante las cuales se proporcionan opciones curriculares para satisfacer las demandas educativas de los alumnos con necesidades educativas especiales en el sistema de enseñanza regular.

Este proceso supone varias fases.

- Fase preparatoria: se inicia con una etapa de difusión en la comunidad escolar donde está inserto el establecimiento educativo acerca de lo que es la integración escolar; luego viene una etapa de sensibilización de la comunidad educativa que ha demostrado interés en integrar a un niño, niña o

⁴Síntesis elaborada a partir de la información constante en el Proyecto de Integración Escolar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

joven con necesidades educativas especiales. Esta etapa está dirigida especialmente a los alumnos, sus padres, docentes y directivos, con el propósito de llevar a cabo un proceso de reflexión sobre lo que esta experiencia significa; conocer los beneficios que reportará a la totalidad de la comunidad escolar y aquellos cambios que se deberán efectuar y de este modo obtener un compromiso compartido por todos ellos.

- Fase de capacitación y asesoría técnica en la elaboración del proyecto: consiste en el apoyo especializado a los docentes y encargados del proceso de integración en la formulación de un proyecto de integración escolar de calidad.
- Fase de formulación y aprobación del Proyecto de Integración: se elabora el proyecto mismo siguiendo las orientaciones entregadas en la fase previa y se presenta al Departamento Provincial de Educación respectivo, éste después de proceder a la revisión y aprobación técnica del proyecto, lo enviará a la Secretaría Ministerial para su aprobación final y oficialización.
- Fase de capacitación de los docentes de aula: apoyo especializado a los docentes de aula a cargo de la ejecución del proyecto de integración escolar.
- Fase de puesta en marcha y ejecución del proyecto con apoyo especializado.
- Fase de seguimiento y evaluación anual de la experiencia: acopio de información sobre la marcha de ésta. Ajustes y reorientación del proyecto si fuera necesario.

Entre las principales dimensiones que configuran este proyecto de integración escolar se encuentran:

- Contribuir al mejoramiento del aprendizaje y formación de todos los alumnos o alumnas.
- Considerar a los niños, niñas y jóvenes protagonistas en su ejecución, con debida cuenta de sus características, necesidades e intereses.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Ser una propuesta coherente que defina claramente las áreas de formación en que se desarrollará y conformar una unidad entre objetivos, estrategia de implementación, resultados esperados y formas de evaluación y seguimiento de la experiencia.
- Ser relevante para la comunidad educativa, para su realidad y para su Proyecto Institucional.
- Ser viable, es decir, considerar todos los elementos, recursos, obstáculos, puntos fuertes y débiles de la comunidad educativa, necesarios para garantizar su ejecución con éxito.
- Justificar claramente los recursos considerados necesarios para la ejecución del proyecto, en función de la estrategia seleccionada y del logro de los objetivos propuestos.
- Contemplar las etapas, procedimientos, momentos y responsables de la autoevaluación del Proyecto de Integración Escolar, que permitan las adecuaciones necesarias en el curso de su ejecución y la verificación del logro de sus objetivos (intermedios y finales).

2.1.2 La educación inclusiva en el marco de la revolución educativa en Colombia.⁵

El gobierno colombiano implementa la “Revolución Educativa” en la que se aplican ciertos ejes o parámetros como son las políticas de calidad, para que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Se trata de construir referentes de calidad mediante estándares, lineamientos y

⁵ Síntesis elaborada a partir de la información constante en el documento: La educación inclusiva en el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

orientaciones. Así mismo se implementa un sistema nacional de evaluación dirigido a estudiantes, docentes, establecimientos educativos y modelos y el mejoramiento en gestión escolar (planes de mejoramiento, proyectos etno-educativos, planes de apoyo al mejoramiento), formación de docentes, proyectos de fortalecimiento de competencias básicas y ciudadanas e implementación de modelos flexibles.

En lo que tiene que ver con las políticas de cobertura, se pretende garantizar el acceso universal a una educación básica pertinente a través de estrategias incluyentes diseñadas para garantizar el ingreso y la permanencia de los grupos en mayor situación de vulnerabilidad –población afectada por la violencia, población étnica, población con necesidades educativas especiales y población joven y adulta iletrada-.

Para ello se han dado algunos pasos importantes tales como:

1. Organización de la oferta (fusión de establecimientos, distribución eficiente de planta, distribución de recursos por alumno atendido).
2. Organización del sistema de matrícula.
3. Implementación de modelos flexibles y pertinentes para el acceso al sistema educativo.
4. Apoyos complementarios para fomentar la permanencia en el sistema educativo (subsidios, gratuidad, transporte, alimentación).
5. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos y disminución de la extra edad.
6. Ampliación, mejoramiento y dotación de infraestructura educativa.

En lo que tiene que ver con la inclusión, en la revolución educativa, se trata de establecer mecanismos para hacer efectivos los derechos a la educación, la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de sus características personales, socioeconómicas o culturales.

Para el proceso de inclusión, se construye el índice de inclusión como herramienta que permite a las instituciones educativas identificar sus prácticas incluyentes en los niveles de gestión: directiva, administrativa, comunitaria, académica.

Luego se determina la cobertura de atención por grupos poblacionales: población afectada por la violencia, población étnica, población con necesidades educativas especiales y población joven y adulta iletrada.

El objetivo de la caracterización de la población está dirigido a lograr el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema.

A continuación se organiza la oferta educativa pertinente lo que exige el fortalecimiento de la gestión escolar en lo que tiene que ver con el enfoque pedagógico, la formación docente y la producción de materiales didácticos apropiados.

Con ello se pretende mejorar los ambientes de enseñanza y aprendizaje. A ello contribuye la formación docente en inclusión educativa y en didácticas de lectura, escritura y matemáticas

Según datos estadísticos existen algo más de 546.000 personas con discapacidad incluyente entre 5 y 16 años. Por la política educativa descrita han sido incluidos en el sistema educativo un 19% de dicha población.

Se observa en esta experiencia que la educación inclusiva es posible con cambios en la formación docente respecto de los nuevos paradigmas.

2.1.3 Educación Inicial para Niños con Necesidades Especiales en



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Nicaragua.⁶

Con el nombre de "Programas de Escuelas de Integración y Apoyo en la Comunidad", la Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura -UNESCO - desarrolla un plan para el desarrollo de una adecuada integración de los estudiantes del nivel primario con discapacidad al sistema escolar nicaragüense.

El Ministro de Educación, Cultura y Deportes de ese país, lanzó un proyecto en el marco de esta iniciativa. El proyecto tiene como objetivo estudiar el desarrollo de las prácticas de integración en escuelas públicas de educación básica en Nicaragua. La iniciativa se propone ayudar a estas escuelas a adoptar una actitud reflexiva y de colaboración y ofrece formación para capacitar a los docentes para responder a la diversidad y para la total mejora de la escuela y del profesorado.

Asimismo tiene la misión de identificar modelos de escuelas con experiencia de éxito a la hora de promover una enseñanza y aprendizaje efectivos para todos los niños. El proyecto piloto busca métodos para dar más autonomía a los profesores. El material de formación es el compilado por la UNESCO para la Educación de Profesores de "educación especial en el aula", cuyo objetivo es llevar a la reflexión sobre metodologías, que beneficia a los niños con discapacidad.

Como resultado de este proceso, los directores de instituciones educativas, se mostraron abiertos al tema de la integración, que inmediatamente admitieron en sus colegios a niños con discapacidad. Es importante destacar que se trata de un gran reto ya que no existe una ley para la integración en la educación. Sin

⁶ Síntesis elaborada a partir de la información constante en el documento: Proyecto de Inclusión en
28



UNIVERSIDAD DE CUENCA

embargo, desde 1990 se han estado incluyendo a niños con discapacidad en escuelas ordinarias, gracias a la intervención de profesores.

"Nuestra experiencia nos muestra que parte de la educación de integración está basada en la concienciación gradual de las prácticas educativas" afirman los maestros involucrados en el proyecto. Mediante el proyecto piloto de la UNESCO "Una Escuela para Todos", se espera identificar las estrategias y procesos para el desarrollo de escuelas efectivas para todos los niños de Nicaragua. (Astorga, 2002:1)

Es interesante analizar como los procesos de sensibilización y formación docente han contribuido en este país a la integración escolar de niños.

Por iniciativa del Ministerio de Educación y el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y la Cultura (OEI) a partir de 2008, la Oficina Nacional en Nicaragua, en el marco del proyecto "Inclusión Educativa y Social de Niñez Vulnerable a los preescolares con énfasis en niñez con necesidades educativas especiales", busca contribuir a la inclusión educativa de los niños en edades de 3 a 6 años de sectores vulnerables en Nicaragua. En lo que va del año 2010, este proyecto se realiza en 7 departamentos del país con las siguientes estrategias: identificar experiencias de inclusión educativa; analizar y recopilar estrategias de inclusión educativa para documentar las mejores prácticas educativas desarrolladas con niños y niñas de 3 a 6 años y socializar las estrategias educativas identificadas y documentadas en centros públicos y privados a fin de incidir en la calidad de la atención educativa. (Ministerio de Educación de Nicaragua, 2010)

2.1.4 Educación Inclusiva en el marco del Gobierno de la Revolución Ciudadana de la República del Ecuador⁷.

Escuelas de Nicaragua. 2002



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La actual Ley y Reglamento de Educación del Ecuador, establece una atención prioritaria y preferente para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad.

Según el Art. 21, literal e) La educación especial, atiende a personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en instituciones de educación especial o integrada a la educación formal, dependiendo de su grado de discapacidad y de sus potencialidades. (REGISTRO OFICIAL 496, 2002)

Atendiendo al marco constitucional, constante en los artículos 47 al 49, y a otras normativas, el Ministerio de Educación establece nuevas políticas para la población con discapacidades, en el contexto de las corrientes de educación inclusiva:

- Atención Educativa: en el marco de la inclusión educativa los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad son atendidos en instituciones regulares. Los estudiantes gravemente afectados son atendidos en las instituciones de educación especial
- Política: universalización del acceso, permanencia y promoción en todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano equiparando oportunidades para los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y superdotación
- Objetivo: mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad a través de la provisión de servicios educativos y de formación ocupacional de calidad, buscando activamente su inclusión en la sociedad.

Principios:

⁷ Síntesis elaborada a partir de la información constante en el documento: Educación Inclusiva en el marco del Gobierno de la Revolución ciudadana de la República del Ecuador. (ppp 2009)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Principio de Normalización: acceder a los mismos servicios educativos en igualdad de condiciones que el resto de los ciudadanos.
- Principio de Individualización: recibir atención educativa de acuerdo con los requerimientos de sus características y singularidades, a través de las adaptaciones curriculares individualizadas.
- Principio de Integración: los estudiantes recibirán atención en las instituciones educativas regulares contando con los apoyos y recursos necesarios.
- Principio de Participación Comunitaria: promover la participación de los padres y la comunidad en la educación Integral del niño, para favorecer su máximo desarrollo personal, social y su integración en la comunidad.
- Principio de Inclusión: calidad con equidad significa escuelas inclusivas, es decir escuelas que por la excelencia de sus servicios hagan posible que todos los niños / as, adolescentes y jóvenes de una comunidad puedan encontrar en ellas lo necesario para su pleno desarrollo

Situación actual

Personas con discapacidad:

- Población con discapacidad en el país 1'608.334 correspondiente al 12,14 %.
- Población en edad escolar con discapacidad de 0 a 19 años total 265.825, que corresponde:

De 0 a 4 años	17.835 niños/as
De 5 a 10 años	102.600 niños/as



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De 11 a 19 años	145.388 adolescentes y jóvenes
-----------------	--------------------------------

Fuente: Ecuador: La discapacidad en cifras. CONADIS. 2005.

Población atendida:

- 17.778 estudiantes atendidos en instituciones de educación especial.
- 13.300 atendidos en programas y servicios de educación regular

Instituciones de Educación Especial

109 Fiscales
14 Fiscomicionales
18 Municipales
59 Particulares
80 Aulas de Estimulación Temprana
11 Instituciones, discapacidad visual
12 Instituciones, discapacidad motora
18 Instituciones, discapacidad auditiva
145 Instituciones, discapacidad cognitiva
14 Instituciones, varias discapacidades.

Servicios y programas:

19 Centros de Orientación Psicopedagógica (CEDOPS) con programas de apoyo psicopedagógico e integración educativa con funciones al interior de las escuelas fiscales regulares.
382 aulas de apoyo psicopedagógico
112 aulas de integración

Inclusión Educativa: progresivamente se irán transformando las escuelas regulares en escuelas inclusivas a través de:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Docentes capacitados
Padres sensibilizados
Niños/as sensibilizados
Niños/as con discapacidad y necesidades educativas especiales incluidas.
Comunidad en general sensibilizada

¿Para qué una escuela inclusiva?

- Para dar una respuesta efectiva a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes de los distintos niveles del sistema en igualdad de oportunidades, sin segregar a ninguna persona como consecuencia de sus características personales y culturales.
- Para enfatizar en cómo apoyar a los estudiantes de los distintos niveles y que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera, que se sientan bienvenidos, seguros, y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo.

Metas alcanzadas

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5000 docentes regulares y especiales capacitados sobre necesidades especiales en los tres últimos años.
12 instrumentos técnicos elaborados y actualizados sobre educación especial y superdotación.
2 videos para sensibilización a la comunidad educativa y en general
20.000 personas sensibilizadas sobre la discapacidad
190 escuelas de educación regular y especial dotadas de materiales técnicos, tecnológicos pedagógicos.
700 docentes de educación especial participando en los concursos para el ingreso al magisterio nacional
Un Plan Nacional y Modelo de Educación Inclusiva elaborados.
5 escuelas regulares transformadas en escuelas inclusivas
Implementación de 80 unidades de estimulación temprana en instituciones de educación especial.
80 Unidades de estimulación temprana funcionando en las instituciones de educación especial
80 Profesionales capacitados para desarrollar el programa
Un stock de materiales didáctico, técnico y tecnológico entregado a las unidades de estimulación temprana.
1016 niños/as atendidos en las unidades de estimulación temprana.

Las instituciones de educación especial, fiscales, fisco-particulares, particulares, fisco – misionales y municipales, ingresarán a un periodo de transición para desarrollar procesos que les permita ir transformándose en un centro de recursos, facilitando así la inclusión educativa.

2.1.5 Camino a la educación inclusiva: Proyecto Roma⁸

⁸ El Proyecto Roma se trata de un grupo humano formado por familias, por mediadoras y mediadores y por profesionales de diferentes niveles (primaria, secundaria y universidad), preocupado por el incumplimiento en la escuela pública de los principios de la cultura de la diversidad. En principio era un proyecto de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Éste es un modelo inclusivo, dinámico, no sólo en la dimensión escolar, sino más allá de ella, en una dimensión social, entendiendo la inclusión como un proceso para aprender a vivir con las diferencias.

El Proyecto Roma fue creado por el profesor español Miguel López Melero en 1990 bajo las premisas de: humanización, democracia y emancipación.

El proyecto parte de considerar que todas las niñas y los niños son competentes para aprender y es responsabilidad de los maestros, buscar las estrategias necesarias para que esa competencia se haga realidad.

Este principio supone, romper con los etiquetajes y la clasificación y re conceptualizar los conceptos de inteligencia y de diagnóstico, hasta la actualidad determinados por concepciones biologicistas, estáticas e innatas.

López Melero considera que la igualdad ante la ley, la igualdad de oportunidades (u oportunidades equivalentes) y la igualdad como ciudadanía no vienen determinadas por la dotación genética sino que son derechos humanos independientes de los datos biológicos. La igualdad no es un fenómeno biológico, sino un precepto ético. Los seres humanos nacen sin terminar y sólo la cultura y la educación permiten completar su desarrollo.

El Proyecto Roma considera que dar sentido a la diversidad del alumnado tiene que ser el epicentro del desarrollo del currículo escolar a través de la calidad de las relaciones. Se debe orientar todos los esfuerzos hacia romper con la cultura hegemónica en la escuela tradicional, deseosa de desarrollar un currículo planificado e igual para todos. El currículo es –y debe ser– una herramienta para la inclusión y no puede convertirse, en la práctica, en un instrumento de

investigación entre España e Italia, de ahí su nombre. Hoy en día es una de las líneas de investigación que venimos desarrollando desde 1990 en el Grupo de Investigación que dirijo; y se está estructurando además en Mendoza (Argentina); en Bello Horizonte (Brasil); en Guadalajara, Tepic, Chihuahua, Culiacán (México); en Santiago de Chile (Chile) y recientemente en Perú. (López. Como educar a Alvarito.2008.)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

exclusión que da a unos la cultura general establecida y a otros, la subcultura; pues, si la cultura produce desarrollo, la subcultura produce subdesarrollo.

Elemento fundamental de la construcción curricular es plantear una metodología que favorezca el aprendizaje autónomo, mediante la toma de decisiones reales, y el desarrollo de estrategias para “aprender a aprender” (metacognición), tales como: planteamiento de problemas o situaciones problemáticas y su explicación, discusión y debate, búsqueda de información más allá de la clase, trabajo cooperativo y solidario en grupos heterogéneos, elaboración de mapas conceptuales, construcción de esquemas mentales, etc. En esta metodología, el error constituye un elemento importante como medio de aprendizaje.

Los proyectos de investigación, en este contexto, son un modo de “aprender a aprender en colaboración”. Es decir, un modo de “enseñar a pensar y de enseñar a hacer”, donde el debate dialógico que acompaña a todo el proceso inclina al profesorado y al alumnado a llegar a un consenso antes de tomar cualquier decisión (Habermas, 1989).

La evaluación de los aprendizajes no apunta únicamente a la confirmación de lo aprendido, sino atiende aquellos aspectos que no se han resuelto, mediante una metodología participativa –Asamblea Final- en la que se expone: qué queríamos aprender, qué hemos aprendido, qué dificultades hemos tenido durante el proceso y cómo las hemos resuelto, qué nos queda por aprender o qué interrogantes nos queda por resolver.

La evaluación no tiene una función castigadora, segregadora o competitiva, sino busca registrar lo aprendido para la toma de decisiones.

Otro elemento contemplado en el currículo es la vivencia de valores, los que no se enseñan con discursos dentro de los “ejes transversales” sino que se adquieren en la convivencia diaria. Para ello la participación de la familia es



UNIVERSIDAD DE CUENCA

decisiva. En el Proyecto Roma aprenden juntos, familias y profesorado, a comprender y valorar el papel que a cada cual corresponde en la educación de las niñas y niños para hacer frente a una sociedad que tiene como valores importantes la competitividad, la insolidaridad y la ausencia de respeto a la diversidad. Dentro del proceso de aprendizaje compartido, las familias aprenden a través del asesoramiento del profesorado cómo tienen que "educar" a sus hijos en sintonía con el aprendizaje más formal de la escuela, para que entre ambas instituciones se logre una educación para la autonomía personal, social y moral.

La trascendencia del Proyecto Roma para la educación inclusiva es innegable; se aprecia como en el Ecuador las políticas de conversión de la educación especial e integrativa en inclusiva van por buen camino. Se registran datos de atención a la población menor de cuatro años mediante el la estrategia de estimulación temprana, la que a nuestro criterio también deberá incorporar los elementos de inclusión, pues existen algunas experiencias que han convertido a esta modalidad en una atención excluyente.

CAPÍTULO III

Programa de Educación Inclusiva: “PRIMERAS HUELLAS”

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La revisión bibliográfica realizada en el capítulo anterior y mi motivación como docente del C.E.D.F.I, me permiten plantear algunas ideas para proponer un programa de capacitación docente en educación inclusiva inicial con lo que la misión y visión del C.E.D.F.I tendría absoluta coherencia en su práctica educativa y social.

3.1 Fase preparatoria:

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL C.E.D.F.I- PRIMERAS HUELLAS⁹

a) IDENTIFICACION

El Centro de Desarrollo y Cuidado Infantil Primeras Huellas, se crea en el año 2006 con los lineamientos filosóficos y pedagógicos del C.E.D.F.I, institución que en veinte años de trabajo, se ha posicionado como una educación alternativa y de calidad.

Primeras Huellas, constituye el nivel de educación inicial de la Comunidad Educativa de Formación Integral C.E.D.F.I. Es un espacio pensado en niños y niñas de 5 meses a 5 años, en sus padres, madres y familiares, con un ambiente cálido, atractivo y motivador para realizar actividades que potencien la inteligencia, creatividad, socialización, autonomía, afectividad y expresión que un desarrollo armónico requiere. (www.primerashuellascedfi.com)

Su organización curricular considera los postulados actuales sobre educación infantil: actividad, experiencias significativas, conocimiento del entorno, ludismo, etc. (ANEXO 1)

Entre las políticas educativas del C.E.D.F.I (integralidad, enfoque

⁹ El propósito del diagnóstico es conocer la realidad institucional para implementar acciones tendientes a



UNIVERSIDAD DE CUENCA

interdisciplinario, investigación, enfoque intercultural, participación activa) destaca la atención a la diversidad como “la intervención educativa que tiene en cuenta que los estudiantes no son un conjunto homogéneo: varones y mujeres, tienen diversas edades, entre ellos existe una gran variedad de intereses, diferentes capacidades y habilidades, diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, pertenecen a grupos culturales y étnicos “(www.cedfi.com)

b) SITUACION ACTUAL

POBLACIÓN ESCOLAR

Primeras Huellas mantiene una población infantil de 102 niños y niñas de condiciones socio económico media alta y media, ubicados según su edad en cuatro niveles: sala de bebés, salas de 2, 3 y 4 años respectivamente.

Cuadro 1: ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL	NÚMERO DE NIÑOS
Sala de bebés	10
2 años	16
3 años	34
4 años	42

Fuente: Datos de matrícula. Secretaria Primeras Huellas.

Elaboración: la autora

Cuenca 2010

Cuadro 2: HORARIOS

HORARIO	SERVICIO
7:30 a 1:30	Incluye refrigerio
7:30 a 4:30	Incluye almuerzos y refrigerios
7:30 a 17:45	Incluye almuerzos y refrigerios

organizar procesos educativos inclusivos para la población que lo requiera.

Autora:

Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

20:00 a 09:00	Incluye desayuno (servicio nocturno especial)
---------------	---

*Funcionamiento ininterrumpido de septiembre a julio.

Fuente: Secretaria Primeras Huellas.

Elaboración: la autora

Cuenca 2010

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

- Primer Nivel de concreción

La base de la acción docente se encuentra en el Referente Curricular para la Educación Inicial de niños y niñas de 0 a 5 años y los lineamientos detallados en el Currículo Operativo e Intermedio del mencionado Referente. (Referente Curricular. 2002:40)

Este instrumento tiene un carácter normativo y prescribe las experiencias educativas que han de asegurarse a todos los niños a lo largo de su permanencia en el nivel de educación inicial. Está formulado de forma general con sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación escolar y sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas a ella.

La estructuración de estos instrumentos-guía, se componen de: matrices que entrelazan horizontalmente los objetivos generales y específicos, los objetos y las experiencias de aprendizaje de la educación inicial. (Referente Curricular. 2002:40)

Los objetivos de aprendizaje son conjuntos de rasgos y características personales propuestos para que los consigan el niño y la niña a lo largo del proceso. (Referente Curricular. 2002:40)

Los objetos de aprendizaje se deducen de su respectivo objetivo específico y representan todo aquello sobre lo que trabajarán los niños y las niñas para alcanzar el objetivo específico que los origina. Los objetos de aprendizaje están formulados como invitaciones a “hacer”, y se los ha expresado en primera persona del plural para indicar que su adquisición y perfeccionamiento se logra en y por colaboración interpersonal. (Referente Curricular. 2002:40)

Autora:

Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Con los objetos de aprendizaje se relacionan funcionalmente las experiencias de aprendizaje. Ellas expresan conjuntos de acciones con sentido para el niño, quien las ejecutará vivencialmente en situaciones de lugar y tiempo abiertas o estructuradas. (Referente Curricular. 2002:40)

Con las experiencias de aprendizaje se relacionan funcionalmente las dos líneas metodológicas fundamentales sugeridas en el referente: la del juego y la del arte. (Referente Curricular. 2002:40)

- Segundo nivel de concreción

Constituye el Proyecto Educativo del Centro (P.E.C) y la Programación General Anual (P.G.A). Estos instrumentos contextualizan los objetivos planteados en el Referente Curricular. Definen las características que dan identidad al centro, contienen objetivos generales, básicos y prioritarios y determinan la estructura básica en lo referente al ámbito organizativo y de funcionamiento general.

La Programación General Anual es un documento en el que se delimitan las áreas de intervención, funciones, responsabilidades de los docentes; incorpora los componentes del Referente a las áreas del desarrollo: cognición, lenguaje, motricidad, socialización y autoayuda, en una especie de currículo en espiral en el que los objetivos y objetos de aprendizaje se incrementan en amplitud y profundidad según los logros de cada niño. Para ello y en apoyo de la psicología evolutiva se detallan indicadores de logro con un carácter flexible y adaptado a las condiciones individuales de los infantes.

- Tercer nivel de concreción

Es la planificación semanal y diaria como competencia de cada docente conocedor de la especificidad de su grupo. Los documentos básicos son las planificaciones de aula.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Consideramos que es a este nivel en el que, la educación inclusiva tendrá impacto con adaptaciones curriculares individuales y programas de desarrollo individual.

OFERTA EDUCATIVA

Acorde a la filosofía institucional originaria, la oferta educativa de “Primeras Huellas” gira en torno a:

- Un entorno eminentemente afectivo como base para las relaciones interpersonales y para los aprendizajes.
- Formación personalizada acorde a las nuevas corrientes y tendencias psicológicas, pedagógicas y tecnológicas.
- Estimulación temprana en todas las áreas del desarrollo desde los 5 meses de edad.
- Programas de activación de la inteligencia de acuerdo a la edad.
- Procesos de inter-aprendizaje y seguimiento prolijo de cada niño y niña mediante técnicas e instrumentos de evaluación permanente.
- Iniciación en lengua extranjera (inglés) con métodos modernos y eficientes.
- Fortalecimiento del desarrollo motor y artístico con profesionales especializados en las áreas de cultura física y música.
- Trabajo diario con un equipo profesional multidisciplinario: estimuladoras, profesores especializados, terapeuta, pediatra, enfermera, psicóloga, asesor nutricional, auxiliares pedagógicos.
- Clases de natación a partir de los 3 años con supervisión, cuidado y asistencia profesional.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Equipamiento completo de salas de motricidad y juego, biblioteca y medios audiovisuales, computación, arte y salas especializadas de acuerdo a la edad, espacios al aire libre para exploración dirigida (huertos) y para recreación.

Dentro de esta oferta no se incluye la atención a niños con necesidades educativas especiales.

Cuadro 3: PERSONAL DOCENTE

Lcda. Grace Núñez Rodas	Directora del centro y profesora matemáticas
Lcda. Cayetana Carrillo	Profesora sala de 4 años
Lcda. María Angélica Cordero	Profesora sala de bebés
Lcda. María Augusta Landeta	Profesora sala 2 años
Lcda. Eugenia Muñoz	Auxiliar sala 2 años
Lcda. María Belén Coellar	Profesora sala 3 años
Egr. Cristina Pesantez Carrión	Profesora sala 4 años
Egr. Juana Peralta	Profesora sala 3 años
Ana Elizabeth Cueva González	Profesora de inglés
Cristina Montaña	Auxiliar de enfermería
Adrián Palacios	Profesor de música
Prof. Alberto Heredia	Profesor de educación física

Fuente: Secretaria Primeras Huellas.
Elaboración: la autora
Cuenca 2010

Se conforma por 12 personas con título docente, egresados y estudiantes de carreras de educación y afines.

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ESPACIO FÍSICO

El centro está ubicado en la avenida Diez de Agosto 3107 y Ricardo Muñoz, en una zona residencial de la ciudad de Cuenca.

La edificación está emplazada en 4500 metros de terreno. El tipo de construcción corresponde a una vivienda, distribuida en una casa central, separada por patios que conectan con otras edificaciones.

Está construida con adobe y ladrillo; el techo es de teja.

Dispone de amplios espacios verdes bien conservados, con árboles ornamentales, frutales y flores. Están dispuestos dos areneros, juegos infantiles como columpios, resbaladeras, túneles de llantas y casas de juego.

Las habitaciones se han adecuado para aulas, las que en número de seis, acogen a los niños según los niveles de edad.

Existen siete servicios higiénicos adaptados a la anatomía de los niños.

Existe una biblioteca, sala de video, sala de motricidad y sala de computación.

En los espacios administrativos funciona la dirección, secretaría, departamento médico y psicológico. Todos ellos en buenas condiciones.

Además funciona la cocina en condiciones de aseo, ventilación y tamaño adecuados. El comedor tiene mobiliario adecuado a las edades de los niños, es amplio y funcional.

Por ser un terreno irregular y la construcción no diseñada para un centro educativo, se presentan algunas barreras arquitectónicas tales como: gradas, puertas angostas, pendientes en el espacio verde. No existen rampas ni accesos para casos de niños con prótesis u otro tipo de ayudas mecánicas.

EQUIPAMIENTO

El centro está adecuadamente equipado en mobiliario, material didáctico, TICs.

El equipamiento bien podría adecuarse en la atención de niños con NEE.

IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS PARA OFERTAR



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON NEE.

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

Con el fin de conocer las razones por las que no se aborda la inclusión de niños con NEE, se elaboraron y aplicaron los instrumentos (cuestionarios y guías de observación y de entrevistas) y se procedió a la tabulación y análisis de la información.

- Cuestionarios a docentes para recoger opiniones y datos referidos a aspectos que interesan. (ANEXO 2)
- Entrevista a la Directora del Centro para indagar las razones por las que no prevé la inclusión (datos, opiniones, ideas, críticas, planes, etc.). (ANEXO 3)
- Guías de observación: del espacio, de aulas, de materiales, mobiliario y equipamiento. (ANEXO 4)

ANALISIS

A criterio de la Directora de la institución, existe la demanda de los padres de familia de niños con NEE, pero no es posible ofertar el servicio por la falta de capacitación del personal docente en los paradigmas de educación inclusiva; en sus aspectos metodológicos (pese a que la totalidad de las maestras de aulas tienen formación profesional en Educación Temprana, Estimulación Temprana y Psicología Educativa) y por limitaciones de espacio físico.

Se constituye en principal problema para la implementación de educación inclusiva:

- Profesionales con poca experiencia o sin capacitación en los nuevos enfoques de la educación inclusiva
- Espacio físico no adecuado para niños con NEE, especialmente de tipo motor y sensorial. Existen en la edificación algunas barreras arquitectónicas superables.
- Material didáctico para atención en educación regular.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Con relación a las docentes:

Cuadro 4: Nivel de conocimientos de los profesores en educación inclusiva

Profundos	16.7%
Poco Profundos	66.7%
Ningún conocimiento	16.7%

Fuente: encuesta
Elaboración: la autora
Cuenca 2010

Para la mayoría de docentes sus respuestas se relacionan con la percepción de que en su proceso de formación profesional, tuvieron un acercamiento teórico y metodológico poco profundo respecto de la inclusión educativa de niños con NEE.

Cuadro 5: Condiciones científicas y metodológicas de los docentes para la inclusión educativa.

Si	50%
No	50%
No contesta	0%

Fuente: encuesta
Elaboración: la autora
Cuenca 2010

En este punto las respuestas se encuentran divididas, lo que indica que hace falta un proceso de capacitación docente para la mayoría de ellos.

Cuadro 6: Percepción sobre la capacidad del docente de adaptar el currículo a las NEE.

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si	66.7%
No	33.3%
No contesta	0%

Fuente: encuesta
Elaboración: la autora
Cuenca 2010

Las respuestas indican que más de la mitad de los docentes están en capacidad de adaptar el currículo, lo que indica que existen competencias para trabajar en la inclusión educativa.

Al ser preguntados sobre los elementos que dificultarían la aplicación de prácticas inclusivas en el centro, responden en su totalidad que: el espacio físico requeriría de adaptaciones tales como eliminación de barreras arquitectónicas, barras de apoyo en los baños, puertas angostas, mobiliario y consecución de material didáctico específico.

La totalidad de los docentes señalan la necesidad de capacitación metodológica para enfrentar su nuevo rol.

Conclusiones:

Del análisis de la información, se deduce que:

- El principal problema tanto para autoridades como para el personal docente, es la falta de capacitación en aspectos relativos a la inclusión educativa. Pese a ello se observa que más de la mitad de las docentes disponen de competencias básicas y están motivadas para formarse en este tipo de educación.

De la revisión bibliográfica se concluye que:

- En el nivel de educación inicial las diferencias que presentan los niños, producto de sus necesidades educativas especiales, no ameritan



UNIVERSIDAD DE CUENCA

currículos diferenciados, puesto que los contenidos de aprendizaje son sencillos, son nociones que se construyen básicamente por la acción directa, la intuición y la experiencia.

La mayor parte de aprendizajes lo realizan los niños espontáneamente en los diferentes campos y a nivel puramente práctico. Conforme se incrementa la edad y la experiencia, se dan aprendizajes buscados e intencionales que implican el uso combinado de varias modalidades sensoriales y el ejercicio de las funciones mentales, las que paulatinamente según la teoría de Vigotsky se convertirán en funciones mentales superiores. Psicológicamente los aprendizajes se ligan íntimamente con la inteligencia multifactorial categorizada, por su objeto de comprensión y de manejo, en: kinestésico-corporal, espacial, artística, intrapersonal e interpersonal, lingüística, lógico matemática y la referida al mundo natural”. (Referente Curricular para la Educación Inicial. 2002:29)

En consecuencia y “puesto que los logros que niños y niñas obtienen del servicio educativo, dependen en un grado significativo, de los factores asociados¹⁰ es indispensable mejorarlos para conseguir mejores logros del aprendizaje” (Referente Curricular para Educación Inicial. 2002: 63).

- Uno de los factores asociados de importancia para la inclusión educativa en Primeras Huellas, es la revisión del currículo.

Es preciso que los maestros y maestras reflexionen sobre las interacciones educativas, las funciones sociales de la escuela, el significado de la tarea que realizan, el centro educativo en el que desarrollan su trabajo, todo ello para mejor conocer la realidad educativa y no circunscribirla solo al aula o a la sumo al centro educativo (Kemmis

¹⁰ Los factores asociados según el Referente Curricular para Educación Inicial (2002: 63) son: la maduración psicofisiológica y el desarrollo funcional del niño; el aporte y la calidad del entorno familiar, comunitario, y del espacio de aprendizaje; las actuaciones personales de los mediadores que participan como facilitadores de los aprendizajes; la organización del programa y el funcionamiento de los procesos educativos en los que se dan los aprendizajes: recursos, organización del ambiente físico, tiempo, etc.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1989 citado por Reina, Aliende, Rodríguez. Sf: 53)

- Desde nuestra perspectiva el acercamiento al currículo institucional y el análisis de la práctica educativa diaria, puede convertirse en un espacio de formación de los docentes:

“El currículo como formación debe ser un espacio de experimentación sobre los problemas educativos que una propuesta curricular trata de abordar, una hipótesis de trabajo, un espectro de posibilidades, con el que el profesor pudiera aprender sobre la naturaleza de su trabajo, sus condicionantes y sus aspiraciones, al favorecer la interacción entre los problemas que el currículo propone como campo de indagación y aquellos a los que el profesor se enfrenta cotidianamente (Contreras, 1990. Citado por Reina, Aliende, Rodríguez. Sf: 55,56)

- Consideramos que los otros elementos problemáticos – barreras arquitectónicas y consecución de material didáctico- no constituyen en un problema, sino en condiciones que se pueden superar.

3.2 Fase de capacitación

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL INICIAL PARA EL



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO EDUCATIVO PRIMERAS HUELLAS-C.E.D.F.I

Justificación

El presente programa de inclusión educativa para el nivel inicial de la Comunidad educativa de formación integral se justifica doblemente.

Por un lado, como consecuencia de los Acuerdos y Convenios internacionales promovidos por la UNESCO y las Naciones Unidas, en defensa del derecho a la educación de las personas con discapacidad, la Constitución del Ecuador 2008, el Plan de Acción Educativa "Educación para Todos", el Código de la Niñez y Adolescencia, la Tercera Consulta "Educación Siglo XXI" y el Plan Decenal de la Educación, resulta imperiosa la transformación de los espacios educativos regulares en aulas inclusivas, para cumplir con el derecho que asiste a las niñas y niños menores de cinco años para acceder a una educación inicial de calidad, intencionalmente organizada y en el marco de una concepción inclusiva, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva

De otro lado la filosofía del C.E.D.F.I se caracteriza por la atención a la diversidad entendida como "la intervención educativa que tiene en cuenta que los estudiantes no son un conjunto homogéneo: varones y mujeres, tienen diversas edades, entre ellos existe una gran variedad de intereses, diferentes capacidades y habilidades, diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, pertenecen a grupos culturales y étnicos "(www.cedfi.com).

Consecuentemente, como parte del equipo institucional, es de mi interés levantar un programa de capacitación docente para dar paso a la inclusión educativa en el nivel inicial, con lo que se favorecería el desarrollo de los niños con NEE que de otra manera, continuarán siendo atendidos bajo el modelo

50

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

clínico, con enfoque excluyente.

Objetivo General:

- Elaborar un programa de sensibilización y capacitación docente para el nivel inicial cuyo eje central sea el conocimiento de los principios orientadores de la educación inclusiva.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar al personal docente en su nuevo rol como agente de inclusión.
- Brindar los elementos teóricos en los que se sustenta la educación inclusiva
- Capacitar en metodologías de trabajo y los distintos apoyos pedagógicos para desarrollar procesos educativos de inclusión.
- Concientizar a las autoridades del centro sobre la necesidad de corregir las barreras arquitectónicas del entorno del centro educativo como condición para la práctica de la inclusión.

Estrategias:

Las estrategias que se presentan a continuación configuran las herramientas teóricas y metodológicas a través de las cuales se concreta la propuesta pedagógica para sensibilizar y capacitar a los docentes en inclusión educativa.

SENSIBILIZACION: estará dirigida a docentes y directivos, con el propósito de llevar a cabo un proceso de reflexión sobre lo que esta experiencia significa; conocer los beneficios que reportará a la totalidad de la comunidad escolar y aquellos cambios que se deberán efectuar y de este modo obtener un compromiso compartido por todos ellos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las técnicas que se usarán son los diálogos clarificadores¹¹, las frases inconclusas, preguntas esclarecedoras, socio dramas.

Los ámbitos de sensibilización serán: diversidad, igualdad, solidaridad, respeto, inclusión, exclusión.

FORMACIÓN DOCENTE: en esta fase se brindará apoyo especializado a los docentes para la ejecución del programa de inclusión educativa inicial según el perfil, sugerido por Marlene Fermín (2007: 79-80)

Perfil del docente de educación inicial y educación inclusiva.

- En lo personal:

Paciente: reflejar una actitud de apertura ante el nuevo reto que se le presenta y deseos de aprenderá partir del conocimiento que deberá hacer del niño o de la niña con necesidades educativas especiales.

Crítico y reflexivo: sobre sus propias prácticas pedagógicas con el objetivo de transformarlas.

Capacidad y aptitud para trabajar en equipo: fundamentalmente a partir del trabajo en redes con padres, orientadores, psicólogos, terapistas.

- En lo profesional:

Capacidad para trabajar en y con la diversidad.

Conocimiento y dominio de los procesos de planificación y evaluación propios del nivel educativo.

Realizar adaptaciones curriculares como ajustes a los contenidos del currículo oficial, de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos en el que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje.

Capacidad para brindar el apoyo que lo requieran sus estudiantes y que pueda evaluar sus progresos, desde el punto de partida de cada uno y no en

¹¹Diálogos clarificadores constituyen una estrategia dirigida básicamente a la reflexión sobre los propios valores y al reconocimiento de otros, con el fin de valorar su importancia y hacerlos reales en su actuar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

comparación con sus compañeros.

Conocer y manejar múltiples estrategias que faciliten la intervención y participación de los niños y niñas en diferentes niveles y actividades.

Plantear experiencias significativas.

Consecuentemente todo educador debe estar comprometido con la filosofía de la inclusión, demostrar interés en aquello que el estudiante desea aprender y no en las etiquetas que recaen sobre él; debe tener un alto grado de respeto al potencial de cada alumno y aceptar a todos los estudiantes por igual; adoptar una metodología que permita el desarrollo de las habilidades básicas y flexibilidad en los métodos de evaluación.

Para ello se cumplirá un proceso sostenido de formación con algunos elementos de educación popular, los que con arreglo de ciertas técnicas participativas permitirán en los participantes:

- Desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión.
- Colectivizar el conocimiento individual, enriquecer éste y potenciar el conocimiento colectivo.
- Desarrollar una experiencia de reflexión educativa común.
- Creación colectiva del conocimiento donde todos son partícipes en su elaboración y de sus implicaciones prácticas.

Los principios orientadores serán: marco legal de la inclusión educativa, fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos de esta nueva concepción y práctica educativa inclusiva.

Dentro de los aspectos metodológicos se formarán en: adaptaciones

diario; es decir, que puedan ser llevados a la acción.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

curriculares, evaluación, diseño de materiales.

Finalmente se trabajará en la necesidad de realizar adecuaciones físicas como condición básica para el acceso y desplazamiento de los niños con NEE.

Programación

A) FASE DE SENSIBILIZACION

TALLER 1

Destinatarios	Docentes del centro Educativo "Primeras Huellas"
Principios orientadores	Diversidad e inclusión educativa
Objetivo	Reflexionar sobre la concepción de educación inclusiva
Estrategia	Clarificación de conceptos
Actividades	Conferencia: diversidad en el aula con el Magister Santiago Rosano. Trabajo grupal con preguntas para la discusión y socialización. <ul style="list-style-type: none">• ¿La diversidad implica que hay diferencias?• ¿Qué significa inclusión educativa?• ¿Cómo saber que un niño está incluido?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Valoración	<ul style="list-style-type: none">• Efectividad: con relación al logro del objetivo planteado.• Motivación: interés basado en la participación y en la calidad de las actividades.• Actitudes: posturas positivas o negativas frente a la actividad desarrollada.• Sentimientos: emociones y sentimientos que los docentes presentan en el desarrollo de la actividad.• Opiniones: lo que piensan los docentes sobre la situación planteada• Conceptualización: argumentar sobre los conceptos de inclusión educativa, diversidad e igualdad.
------------	--

B) FASE DE FORMACIÓN

TALLER 2

Destinatarios	Docentes del Centro Educativo Primeras Huellas
Principios orientadores	Normativa legal sobre la educación inclusiva
Objetivo	Conocer y comprender la normativa legal que ampara a los procesos de Educación Inclusiva
Estrategia	Clarificación de normas legales



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Actividades	<p>Conferencia con la Dra. Catalina Mendoza, Secretaria Ejecutiva del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia.</p> <p>Trabajo grupal haciendo un análisis sobre los convenios internacionales, Constitución del Ecuador 2008, Disposiciones ministeriales.</p> <p>Preguntas para la discusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Quiénes son los actores involucrados en la inclusión?• ¿La educación es para todos?• ¿Cuáles son los retos que se plantea la educación inclusiva?
Valoración	<ul style="list-style-type: none">• Efectividad: con relación al logro del objetivo planteado• Motivación: interés basado en la participación y en la calidad de las actividades• Actitudes: posturas positivas o negativas frente a la actividad desarrollada.• Sentimientos: emociones y sentimientos de los docentes presentan en el desarrollo de la actividad.• Opiniones: lo que piensan los docentes sobre la situación planteada.• Conceptualizaciones: conocer y comprender la normativa legal de la educación inclusiva.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TALLER 3

Destinatarios	Docentes del Centro Educativo Primeras Huellas
Principios orientadores	Integración educativa versus inclusión educativa
Objetivo	Identificar las diferencias teóricas y prácticas de la educación integrativa e inclusiva.
Estrategia	Construcción del perfil docente para educación inclusiva
Actividades	<p>Conferencia: Integración educativa versus inclusión educativa con Magister Catalina Izquierdo.</p> <p>Trabajo grupal con preguntas para la discusión y socialización.</p> <p>Preguntas para la discusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las concepciones de integración e inclusión?• ¿Qué quisiera empezar haciendo en su aula: integración o inclusión, cómo la haría?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Valoración:	<ul style="list-style-type: none">• Efectividad: con relación al logro del objetivo planteado.• Motivación: interés basado en la participación y en la calidad de las actividades.• Actitudes: posturas positivas o negativas frente a la actividad desarrollada.• Sentimientos: emociones y sentimientos que los docentes presentan en el desarrollo de la actividad.• Opiniones: lo que piensan los docentes sobre la situación planteada.• Conceptualización: interiorizar los elementos básicos de una práctica inclusiva.
-------------	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TALLER 4

Destinatarios	Docentes del Centro Educativo Primeras Huellas
Principios orientadores	Currículo flexible, adaptación curricular y elementos para una evaluación inclusiva.
Objetivo	Disponer de elementos curriculares que permitan una práctica educativa inclusiva.
Estrategia	Clarificación de conceptos
Actividades	Conferencia: currículo flexible, adaptación curricular y elementos para una evaluación inclusiva con la Magister Mónica Cordero. Trabajo grupal y elaboración de elementos curriculares con enfoque inclusivo. Socialización
Valoración	<ul style="list-style-type: none">• Efectividad: con relación al logro del objetivo planteado.• Motivación: interés basado en la participación y en la calidad de las actividades.• Actitudes: posturas positivas o negativas frente a la actividad desarrollada.• Sentimientos: emociones y sentimientos que los docentes presentan en el desarrollo de la actividad.• Opiniones: lo que piensan los docentes sobre la situación planteada.• Conceptualización: currículo orientado con principios de la educación inclusiva



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TALLER 5

Destinatarios	Docentes del Centro Educativo Primeras Huellas
Principios orientadores	Necesidades educativas especiales
Objetivo	Actualizar conocimientos sobre las NEE: sensoriales, motoras, cognitivas.
Estrategia	Clarificación de conceptos
Actividades	Conferencia: necesidades educativas especiales con la Dra. Ruth Hidalgo, Lcda. Margarita Proaño, Magister Bart van der Bijl. Trabajo grupal, preguntas para la discusión y socialización. Preguntas para la discusión: <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué se tratan las NEE?• ¿Cuándo un niño presenta NEE?• ¿Cómo debe ser la evaluación a un niño con NEE?• ¿Qué piensa de los apoyos dentro de clase para un niño con NEE?
Valoración	<ul style="list-style-type: none">• Efectividad: con relación al logro del objetivo planteado.• Motivación: interés basado en la participación y en la calidad de las actividades.• Actitudes: posturas positivas o negativas frente a la actividad desarrollada.• Sentimientos: emociones y sentimientos que los docentes presentan en el desarrollo de la actividad.• Opiniones: lo que piensan los docentes sobre la situación planteada.• Conceptualización: estrategias que se pueden utilizar para niños con



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	NEE.
--	------

CIRCULOS DE ESTUDIO¹²: se utilizarán de manera permanente para profundizar sobre temas como: exclusión e inclusión social, estrategias de trabajo en el aula, dificultades específicas del aprendizaje, Proyecto Roma, nuevo perfil del educador inclusivo, diversidad social. (Anexo 5)

CRONOGRAMA

MES	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	TALLER 4	TALLER 5	FASE DE ADECUACION
Octubre	X					
Noviembre		X				
Diciembre			X			
Enero				X		
Febrero					X	
Marzo						X

PRESUPUESTO OPERATIVO

Programa de Educación Inclusiva en el Centro Educativo “Primeras Huellas”

Fase de capacitación

¹² Un círculo de estudio es un grupo pequeño, de 7 a 12 personas, que se reúne regularmente para profundizar en una materia o realidad semanalmente por períodos de tres meses o mas hasta por algunos años. A través de los círculos de estudio se logra un aprendizaje y participación activa de los integrantes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Actividad/requerimiento	Cantidad	Unidad	Costo Unitario	Costo Total
COSTOS OPERATIVOS				
Capacitadores	5	Costo taller	100	500
Eventos de capacitación	5	Costo taller	50	250
Movilización Capacitadores	5	Costo movilización	5	25
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Reproducción materiales	60	Documentos	3	180
Materiales de papelería	50	Costo/Dotación	50	50
COSTO CAPACITACIÓN				1005
COSTO POR TALLER				201

*Financiamiento: C.E.D.F.I

3.3 Fase de adecuación.

Objetivo	Concientizar al consejo directivo y directora del centro sobre la necesidad de corregir las barreras arquitectónicas del entorno del centro educativo como condición para la práctica de la inclusión
Estrategias	Vivenciar las dificultades de orientación y movilidad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Dramatización: vivenciar los diferentes tipos de discapacidad, (motriz, sensorial). Para esta dramatización usaremos: pañuelos para taparse los ojos, muletas simulando deficiencia motriz y tapones en los oídos. La intención es que los docentes del centro se pongan en los zapatos del otro y vivenciar cómo sería tener una discapacidad.• Inventario de las barreras arquitectónicas existentes en la institución.• Proponer modificaciones en el espacio• Inventario del material didáctico existente en la institución• Proponer modificaciones o adaptaciones para el material didáctico.
-------------	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resultados y Metas

OBJETIVOS	RESULTADOS	METAS
	Febrero 2011	Marzo-Septiembre 2011
Sensibilizar al personal docente en su nuevo rol como agente de inclusión.	12 profesoras con conciencia de trabajar por la inclusión educativa	12 profesoras con disposición de incluir estudiantes con discapacidad en sus aulas
Brindar los elementos teóricos en los que se sustenta la educación inclusiva	12 profesoras conocen y comprenden principios orientadores de la inclusión: diversidad, inclusión, igualdad, solidaridad, respeto, exclusión.	12 profesoras revisan y flexibilizan el currículo para atender a niños con NEE
Capacitar en metodologías de trabajo y los distintos apoyos pedagógicos para desarrollar procesos educativos de inclusión.	12 profesoras de niveles conocen y comprenden adaptaciones curriculares, evaluaciones diferenciadas y elementos para una evaluación inclusiva.	12 profesoras construyen sus planificaciones a partir de los casos de niños con NEE incluidos en sus aula
Concientizar a las autoridades del centro sobre la necesidad de corregir las barreras arquitectónicas del entorno del centro educativo como condición para la práctica de la inclusión.	Consejo Directivo y Directora sensibilizados sobre la necesidad de corregir barreras arquitectónicas del Centro	Consejo Directivo y Directora hacen inventarios de barreras arquitectónicas y contratan su ejecución
Concientizar a las autoridades del centro sobre la necesidad de adecuar materiales didácticos para su función inclusiva	Directora del Centro y personal de suministros dispuestos a dotar de material didáctico requerido para el trabajo de educación inclusiva	Directora del Centro y personal de suministros hacen inventarios de material didáctico existente, clasifican lo que puede adecuarse y solicitan dotaciones de material específico según casos de niños con NEE matriculados en el Centro.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSION

Es mi aspiración luego de haber cursado los estudios de Postgrado en Educación Inclusiva y de cumplir con la exigencia del trabajo de graduación, contribuir a corregir las inequidades de sistema educativo, históricamente discriminatorio, del que los niños son víctimas diariamente.

Considero que la participación de los docentes es condición imprescindible para poner en marcha la educación inclusiva desde el nivel inicial.

Participar es compartir objetivos, estrategia y decisiones en equipo; “es comprometerse crítica y constructivamente en una tarea o proyecto común. (Reina, Aliende, Rodriguez. Sf. 119).

Para que la participación sea asumida es preciso partir de condiciones fundamentales, por un lado, del convencimiento e interiorización de que es muy difícil que cualquier profesional sea capaz en solitario, de dar respuestas a los múltiples interrogantes que se derivan del proceso de educación inclusiva.

Por otro lado, de que los procesos de enseñanza-aprendizaje y las decisiones que se tomen sobre ellos deben estar coordinados y enmarcados en unas líneas generales de actuación consensuadas, ya que se proyectan a toda la etapa educativa y afectan a todos los alumnos y alumnas de un centro, quienes no pueden estar sometidos a procesos personalistas sin continuidad, e incluso dispares en sus concepciones y realizaciones.

Aspiro que el Programa de formación docente que he elaborado luego de mi experiencia formativa, sea acogido en la Comunidad Educativa de Formación Integral y asumido en sus políticas de formación continua del profesorado como un área emergente y prioritaria

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aiscown, M. (Octubre de 2004). *www.educarchile.cl*. Obtenido de El desarrollo de sistemas educativos

Arias, M. (2005). Integración Escolar. Visión de la integración de niños/as con NEE desde la perspectiva de profesionales y alumnos. Santiago de Chile.

Astorga, L. F. (s.f.). *www.disabilityworld.org*. Obtenido de Proyecto de Inclusión apoya a la UNESCO en escuelas de Nicaragua

Barila, I., Campetti, M., & Svetlik, A. (2006). La práctica docente con alumnos ¿Con necesidades educativas especiales? Facultad de Ciencias Humanas. *PRAXIS Educativa* .

Blanchard, M. M. (2006). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. *Como trabajar con la diversidad en el aula* .

Blanco, R. (Abril de 1999). *www.propedeutico.cl*. Obtenido de Hacia una escuela para todos y con todos

Blanco, Rosa. (2006-2007). La inclusión en Educación una cuestión de justicia y de igualdad. *Sinèctica* 29 , 19-26.

Convocatoria sistematización de experiencias educativas en preescolar con niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales. Nicaragua. OEI. Internet: www.oei.org.ni

Curso de Inclusión Educativa. (2009) Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Ministerio de Educación del Ecuador.

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Quito: UNESCO.

El Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a años.
(2002).

Giné I Giné, Climent. (2004). *Inclusión y sistema educativo*. III Congreso “La atención a la diversidad en el sistema educativo” Universidad de Salamanca.

Guía del Instructor. (2009) Programa de Formación Continua. Curso de Inclusión Educativa. Ministerio de Educación del Ecuador.

Henríquez, S. L. (2004). Integración educativa en la formación Inicial de educadoras de párvulos. *Una visión desde los diferentes niveles de concreción curricular*.

Internet: www.educacion.gov.ec

Internet: www.cedfi.com

Internet: www.primerashuellascedfi.com

López Melero, M. (2006 2007). La ética y la cultura de la diversidad en la escuela inclusiva. *Sinéctica* , <http://books.google.com.ec>.

Lozano, A. (2004). El aula inteligente: ¿Hacia un nuevo paradigma educativo? *Reseña del libro: el aula inteligente. Nuevas perspectivas* .

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro*. UNESCO.

Operti, R. (2008). Inclusión Educativa, el camino del futuro. *Un desafío para compartir. 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación. UNESCO*

Operti, R. (2009). Aportes Curriculares para la educación en medios: un proceso en

Autora:
Lcda. María Angélica Cordero Maldonado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

construcción. *Revista Científica de Educomunicación* , 31-40.

Reina, J. J., Enrique, A., & Adolfo, R. (1993). *Proyecto curricular de Educación primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar*. Escuela Española.

Unidad de Educación Especial, División de Educación General, Ministerio de Educación. Proyecto de integración escolar, Orientaciones. República de Chile. Mayo 1999. Internet: www.mineduc.cl

Vélez White, C. (2008). *www.ibe.unesco.org*. Obtenido de La educación inclusiva en el marco de la Revolución Colombiana

Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia una escuela inclusiva*. Madrid: La Muralla.

Yuste, C. (1998). *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: CEPE.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 1

- **CURRÍCULO DE PRIMERAS HUELLAS**

LAS ACTIVIDADES juegan un papel muy importante dentro de la planificación, ya que van en relación con lo que se espera que realicen los niños y las niñas, en función de los objetivos planteados y de las destrezas que se van a desarrollar. Es decir las actividades apuntan a lo que el niño por sí mismo hace, y disfruta sin la intencionalidad de la escolarización, por lo que se constituyen como elemento clave de la planificación. Toda actividad debe tener significado para quién la realiza, por lo que deben estar orientadas en función de los intereses de los niños y niñas.

Todas las actividades implican situaciones gratas o placenteras, de manera que tiendan a favorecer una permanente actitud de motivación que vaya reafirmando la tendencia natural y abierta de querer hacer.

Las actividades responden siempre a las posibilidades de actuación efectivas del niño, es decir están acorde con las etapas de desarrollo en que se encuentren los niños y niñas y al nivel de cada uno en particular.

LOS TEMAS: dentro de los ejes unificadores de actividades dentro de la planificación constituyen los temas que son los contenidos que tratan de algo adecuado para los niños y niñas, y en función del cual se van a integrar diversos objetivos y actividades. Los temas deben tener aspectos muy puntuales, concretos y relacionados con las experiencias del niño y de la niña de manera que pueda integrarse con un conjunto de actividades que propicien la formación y el aprendizaje significativo.

LOS OBJETOS: son todos los componentes, incluidos las personas que forman el entorno inmediato y exterior, en torno a ellos los niños y niñas desarrollan una serie de acciones diferentes, tendientes todas a conocerse a sí mismo y los objetos en sí. Estos son los elementos integradores dentro de la planificación con los más pequeños.

LOS JUEGOS: el juego es la constante que se detecta en la mayoría de actividades



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que realiza el niño desde bebé hasta etapas posteriores. Bajo esa denominación esta actividad es la más placentera para los niños. Por lo que toma un carácter especial, en el cuál no es el objeto el que le interesa mayormente, sino lo que puede hacer con él, y que lo lleva a una repetición de acciones que le permiten divertirse. Así empiezan los primeros juegos dramáticos, desarrollando una serie de actividades en torno a ese juego, en los primeros años suele ser solitario. Posteriormente empieza la relación con otros a través de la acción y el diálogo, constituyendo un juego socio dramático, el que integra la actividad de varios niños a la vez, por lo que se convierte en un eje integrador y debe ser considerado dentro de la planificación diaria con uno o dos períodos como mínimo.

LOS CUENTOS: juegan un rol importante dentro de la educación inicial porque son el recurso incentivador de las actividades. Por ello es esencial la selección de los cuentos en relación a que cumplan con todos los requisitos que estos deben tener para niños pequeños, así como también la correcta narración que se haga de él.

En función a un currículo culturalmente pertinente, los cuentos, leyendas y narraciones creados por nuestra ciudad o país son considerados como una fuente importante para adaptar cuentos y realizar actividades a partir de ellos.

CONCEPTOS Y NOCIONES BÁSICAS: el uso de conceptos y nociones no se plantea en un sentido abstracto, sino en una interiorización a través de las vivencias. De tal manera que los va trabajando con la vinculación del juego y otras actividades dirigidas que le permitan construir un aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: las estrategias metodológicas, se refiere a las situaciones de estimulación o de facilitación, se refieren al conjunto de acciones que realizamos los educadores para que el niño y la niña efectúen las actividades planificadas que lo llevan al logro del objetivo, estas acciones implican una organización de recursos de todo tipo que hace el maestro. En otros términos podemos decir que es todo lo que dice o hace el maestro para favorecer los aprendizajes del niño. En cuanto a los criterios de selección y organización de metodología como siempre se



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tiene presente, la edad de los niños y niñas, el nivel de motivación, las diferencias de aprendizaje y la homogeneidad del grupo.

RECURSOS: son: humanos, tangibles o materiales e intangibles

Los recursos humanos comprenden todos aquellos estímulos que una persona los realice ya que ella los origina o crea a partir de su propio cuerpo.

Los recursos intangibles son aquellos que no tienen una existencia visible y son básicamente de tipo auditivo y visual como: lingüísticos y musicales.

Los recursos tangibles o materiales son los objetos para su nivel como: muebles, aparatos de juego grueso, objetos naturales, medios audiovisuales, instrumentos musicales, material de expresión plástica, material para dramatización, material para construcción, material para rincones de juego-trabajo, materiales para coordinación viso-motriz fina, material para desarrollo sensorial, materiales para actividades intelectuales, materiales concretos para desarrollo lógico y razonamiento y materiales para aseo e higiene.

LA EVALUACIÓN: dentro de todos los factores y elementos que configuran nuestro currículo, la evaluación tiene especial significado en función del cumplimiento de objetivos y la adquisición de destrezas.

La evaluación es un proceso constante, sistemático, dinámico, que comprende la objetividad, a través del cual se emite un juicio valorativo que ayuda a la determinación de nuevas alternativas de decisión, en relación a los diferentes componentes del currículo.

Para la evaluación considerada como un proceso se toma en cuenta tres etapas: la medición, la evaluación propiamente dicha y el replanteamiento para tomar nuevas decisiones.

La medición en términos generales tiene como propósito constatar, registrar y llegar a cuantificar el nivel de desarrollo de un determinado aspecto, se hace a través de la observación y la aplicación de diferentes instrumentos como listas de cotejo, escalas, etc. esta etapa es muy importante, ya que a través de ella se recoge una buena cantidad de información, sin embargo se debe continuar con la valoración propiamente



UNIVERSIDAD DE CUENCA

dicha que se refiere a cuantificar: la incorporación de destrezas o indicadores terminales, a la interpretación y análisis del comportamiento de los niños y niñas dentro del grupo y las mediciones anteriores.

Dentro de la evaluación de los aprendizajes es necesario usar instrumentos que faciliten una valoración objetiva entre los principales tenemos: los registros descriptivos, listas de control, escalas de estimación o calificación y las pruebas estandarizadas.

AREAS O BLOQUES DE TRABAJO: el niño desde temprana edad, pasa prácticamente todo el día ocupado en sus juegos; pero también se encuentra en un período en el que ya puede ir adquiriendo una serie de hábitos y destrezas sobre los que se apoyará, más adelante, su escolaridad.

Para analizar estas salas o bloques de aprendizaje básicos que corresponden propiamente a la educación inicial, es útil clasificarlas en: área de lenguaje, expresión artística, desarrollo del pensamiento y relaciones lógico-matemáticas; inglés, motricidad, proyectos.

Es necesario tomar en cuenta otras áreas de apoyo o ejes transversales como la formación en valores, la expresión artística, el desarrollo físico y la salud y el juego.

A pesar de que esta clasificación refleja actividades aparentemente muy diferenciadas unas de otras, conviene tener en cuenta que los niños y niñas no van a ir adquiriendo también de forma aislada los conocimientos que corresponden a cada uno, sino que irán avanzando globalmente a través de todas las áreas, puede estar adquiriendo nociones lógicas y, simultáneamente, desarrollando el lenguaje y o la motricidad.

Somos nosotros los adultos los que delimitamos cada uno de los campos, primero para dosificar y entrelazar los aprendizajes así como para analizarlos y verificarlos individualmente en los niños y niñas.

ÁREA DE LENGUAJE: sin duda le corresponde al lenguaje ocupar la parte más destacada, considerando su papel en la evolución y estructuración no solo del pensamiento infantil sino también de muchos aprendizajes sociales, personales, preescolares, y posteriormente de educación básica.

En los primeros años los niños y niñas ya pueden entender las explicaciones de su



UNIVERSIDAD DE CUENCA

maestro, teniendo en cuenta que éste le hablará en un lenguaje comprensible para su edad y podrá utilizar este recurso de expresión como una forma habitual de comunicación, tanto en los juegos como en la socialización con adultos y con otros niños y niñas. Conforme avanza su edad serán capaces de articular cada vez mejor las palabras e ir ampliando su vocabulario, generalmente relacionado con objetos y acciones habituales para ellos.

INGLES: en la actualidad hay una nueva corriente que estudia el aprendizaje de los idiomas y los problemas del lenguaje que es la neurolingüística, esta ciencia ha permitido investigar acerca de la adquisición de una segunda lengua o más. Esta corriente favorece que mientras más pequeños se vinculan con otra lengua se garantiza un eficiente resultado.

El objetivo general es conseguir que los niños se familiaricen con palabras básicas cotidianas y relacionadas a su entorno, que escuchen, comprendan y que puedan expresarse de manera natural disfrutando de un segundo idioma.

MOTRICIDAD: es la interacción que existe entre los progresos motores del niño, a través de las distintas etapas del conocimiento y en la estructuración de la personalidad. La importancia de las funciones motrices en la primera infancia se caracteriza y se hace mayor aún al tener en cuenta que los aprendizajes escolares básicos como la lectura o escritura, son en sí mismos y fundamentalmente ejercicios psicomotores.

De la educación psicomotriz que el niño recibe en la guardería dependerán, pues, estos aprendizajes y también las categorías mentales que en su conjunto van a configurar su carácter y en general su universo psíquico.

La inteligencia y la afectividad dependen de lo vivido: de lo corporal y lo motor. La educación de la motricidad parte en consecuencia, de lo experimentado a través de la actividad motora espontánea y utiliza el descubrimiento que el niño y la niña hacen progresivamente de las nociones fundamentales y sus combinaciones, fortaleciendo todas las posibilidades de expresión simbólica y gráfica para llegar al objetivo final, el descubrimiento de la abstracción.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS: los niños, en sus primeros años de vida permanecen aún en la fase pre-conceptual, cuya conclusión coincide con los cuatro años de vida.

VIDA INTELECTUAL Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO: esta área, entrelazada con la afectividad y sociabilidad, merece, desde los bebés especial dedicación. Destacamos aquí la importancia que tiene conocer perfectamente el proceso evolutivo del niño, para actuar de acuerdo con él.

El contacto del niño con las cosas y con la naturaleza, la observación y experimentación, favorecen la adquisición de los preconceptos, señalados como las nociones que el niño liga a los primeros signos verbales.

Estos preconceptos y el razonamiento pre-conceptual lo guían paulatinamente hacia el pensamiento intuitivo que lo utilizará en todas las áreas de trabajo.

La iniciación al trabajo de la lógica y las matemáticas en Primeras Huellas no configura solamente un adiestramiento que facilite la adquisición de un determinado mecanismo, sino la aprehensión de una actitud y aptitud; de una conducta en el más amplio sentido de la palabra, frente a situaciones de aprendizaje más complejo y sistematizado y la posibilidad de una adquisición inteligente, de este medio de comunicación que se ha tornado indispensable en la vida del hombre.

MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL: la ciencia para el niño es parte del diario vivir, muchas de las preguntas de los niños y niñas se relaciona con su entorno. Es esta natural curiosidad del niño que provee la base para la experiencia científica y social en la guardería.

Este campo de la ciencia y la cultura se encuentra íntimamente relacionado con las demás áreas de trabajo. Así a través de ellas aprende a vincular sus conocimientos, relacionarlos y aplicarlos. La riqueza de contenidos en este campo nos lleva a ubicarla en una buena parte de la distribución del tiempo y en esta área se trabajan la mayoría de proyectos de aula.

EJES TRANSVERSALES: existen áreas que se toman como ejes transversales ya que



UNIVERSIDAD DE CUENCA

atraviesan toda la propuesta curricular e inciden significativamente en ella, porque estas áreas pueden apoyar el desarrollo integral de la personalidad del niño y de la niña, así como potenciar su capacidad creadora e imaginativa interiorizando la formación de hábitos; las normas de convivencia social y la evolución de la inteligencia.

La educación tiene como meta final la formación de niños y niñas para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y el de la sociedad. Esa meta se cumplirá de mejor manera cuando en la práctica educativa se incluyan temas, enseñanzas o prioridades transversales.

Los ejes transversales constituyen un componente especial del currículo. Son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostiene las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Por, lo mismo, se presenta como hilos que entrecruzan, dan consistencia y claridad a lo que la educación persigue.

EXPRESIÓN CREADORA Y SENSIBILIDAD ESTÉTICA: significa especialmente, en la guardería, el desarrollo de la aptitud para percibir la belleza y el cultivo de la libre expresión creadora.

La educación intelectual, el adiestramiento práctico y la educación afectiva, contribuirán directamente a la formación estética y ésta a su vez, incidirá sobre ellas. Una percepción adecuada, una observación bien dirigida, un correcto uso del material y un intenso cultivo de la sensibilidad, favorecerán el desarrollo del gusto estético y la riqueza de la expresión.

VIDA SOCIAL, AFECTIVA, EMOCIONAL Y FORMACIÓN EN VALORES: es esta quizá la de mayor trascendencia en la vida del niño pequeño. Gran parte de su posterior equilibrio emocional y las posibilidades de un mejor aprendizaje, estarán dadas por una sólida base en esta área y principalmente en la edad que va de los dos a los cinco años con el inicio de trabajo en valores.

El esfuerzo de la maestra, encausado hacia el logro feliz de la socialización, la llevará a ahondar en la vida afectiva y emocional del infante. Expresa Joao de Souza "En el sentir de psicólogos eminentes, la estructura interna de la personalidad está predominantemente radicada en el factor emocional. Aceptada o no la prioridad afectiva sobre el movimiento



UNIVERSIDAD DE CUENCA

y sobre el entendimiento, salta a los ojos la importancia de la afectividad en la conducta, o sea el colorido emocional que vitaliza el comportamiento humano”.

AREAS DE APOYO CURRICULAR

EDUCACIÓN CORPORAL Y SALUD FÍSICA: esta área es muy amplia y es dentro de ella la salud deberá considerarse como algo fundamental en la labor diaria de la guardería. Es tan importante la observación del niño cuando llega, a efectos de prevenir o advertir signos de enfermedad, como contribuir con diversas experiencias al enriquecimiento y adquisiciones de diversos hábitos higiénicos; alertar respecto al cuidado contra accidentes de todo tipo, como facilitar el desarrollo normal del organismo. La corrección de anomalías y la prevención de las que pueden contraerse en el curso del crecimiento, logradas por medio de la educación corporal, aseguran la salud del niño.

EL JUEGO: es posibilidad definir el juego infantil como una actividad espontánea y creativa que se realiza por el mero hecho de resultar agradable.

Más allá de estos aspectos escuetamente placenteros y lúdicos, sin embargo, todos los juegos del niño constituyen verdaderos ejercicios de preparación para la vida con los que el infante puede medir y expresar sus posibilidades, descubrirse a sí mismo y descubrir también a los demás.

Así pues, hay que destacar en ellos un importante papel estimulador del aprendizaje. El niño, todo el tiempo que está jugando, está a la vez y con ello experimentando, explorando, descubriendo su entorno; de esta forma, sin apenas darse cuenta, aprende y adquiere las nociones de espacio y tiempo, conoce y desarrolla su cuerpo y empieza a dar sentido a objetos, personas y situaciones.

¿Por qué se afirma que el niño o niña <aprende> jugando? A su edad no hay ninguna otra actividad que como el juego le obligue a dirigirse a sí mismo y a unir constantemente la experiencia pasada y la presente; esto le hace sentirse tan



UNIVERSIDAD DE CUENCA

absolutamente motivado e interesado, que no encuentra ninguna traba para dar rienda suelta a su imaginación. Gracias a la actividad lúdica puede exteriorizar sin límite su curiosidad, y satisfacer la necesidad de averiguar y descubrir; y todo ello, al mismo tiempo que le significa una fuente de placer, le ayuda a ganar confianza en sí mismo y en los demás.

ERGOTERAPIA: INTEGRACIÓN SENSORIAL: ergoterapia.-significa Terapia ocupacional, es una técnica de trabajo de ayuda para niños (as) con lento aprendizaje y problemas de comportamiento, que frecuentemente son causados por una integración sensorial inadecuada en el cerebro.

Integración Sensorial.- es el orden de las informaciones sensoriales para utilizarlas de manera efectiva. A través de la Integración Sensorial se puede lograr que todas las partes del Sistema Nervioso Central trabajen adecuadamente. Por eso el niño y la niña pueden integrarse en su entorno y recibir una información adecuada.

Objetivos

- Ordenar las informaciones sensoriales que vienen al cerebro para que el niño lo pueda utilizar de manera conjunta y efectiva.
- Desarrollar la coordinación, equilibrio, y ritmo para una eficiente motricidad tanto gruesa como fina.
- Favorecer el tono muscular y la fuerza motora.

PROYECTOS DE AULA: cuando tratamos los niños de tres y cuatro años, comenzamos con el trabajo de proyectos como parte de la interrelación de todos los bloques de trabajo y los ejes transversales. El verdadero espíritu de este trabajo es satisfacer un impulso o un interés y el esfuerzo por conseguirlo desplegando creatividad, paciencia y persistencia en un ambiente de organización bien definida. Estos proyectos pueden tener una mínima intervención de la maestra ya que nacerán de las curiosidades o deseos de los mismos niños y niñas. Es conveniente que ocupen un período determinado en el horario para que se acostumbren a la hora del proyecto.

Cada proyecto, está pensado como un conjunto de actividades dinámicas y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

participativas que responden a una finalidad común: que sean significativas para las niñas y los niños, y permitan desarrollar integralmente sus capacidades y destrezas, sus valores y cualidades personales. Los proyectos presentan una serie de situaciones y problemas por resolver, los cuales generan interrogantes significativas, obstáculos y retos que obligan a pensar, planificar acciones y producir cosas nuevas en los niños y niñas. Los juegos y otras actividades de lógica o psicomotricidad, se deben adaptar a las necesidades, interés y conocimientos, y transformarlos para responder a sus particularidades culturales y sociales.

¿Cómo surgen los proyectos de aula?

Los proyectos de aula surgen a partir de las conversaciones con los niños y niñas sobre sus propias experiencias, en las cuales se expresan y escuchan necesidades e intereses mutuos.

Proposiciones de aprendizajes hechas por las educadoras y conversadas con los niños y niñas.

Acontecimientos impactantes presentes en las vidas de los niños y niñas: eventos deportivos, sociales, políticos, etc.

Un cuento.

Paseos, visitas, observaciones, juegos, etc.

Fiestas de la comunidad, fiestas tradicionales.

Recibir en Primeras Huellas visitas de familiares y/o personajes reconocidos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 2

**ENCUESTA
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Institución Educativa:.....

Fecha:.....

Realizada a:

Docentes:..... Directivos:.....

Sexo: Masculino..... Femenino.....

Título profesional:.....

1. En su formación profesional, tuvo conocimiento sobre educación inclusiva

De manera profunda

Poco profunda

Ningún conocimiento

2. De incluir en su aula a niños con necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas) considera que dispone de condiciones científicas y metodológicas para atenderlos.

SI

NO

NO CONTESTA

Razone su respuesta:

3. Considera que está en capacidad de adaptar el currículo del nivel en el que trabaja, a las necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas) de niños que potencialmente ingresarían a Primeras Huellas.

SI

NO

NO CONTESTA

Razone su respuesta:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. Señale algunos elementos que dificultarían la atención de niños con necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas)
Piense en espacios físicos, aulas, material didáctico, personal, etc.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 3

ENTREVISTA

Datos personales:

Nombre:

Profesión:

Lugar de trabajo:

Cargo:

1. ¿Qué piensa usted sobre la educación inclusiva?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿En el Centro Primeras Huellas ofertan este tipo de educación?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Existen planes de incluir a niños con NEE en el Centro Primeras Huellas?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Para incluir a niños con NEE en el Centro Primeras Huellas se requiere de:

.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

.....
.....

5. ¿Cómo es el currículo en el Centro, que áreas y contenidos se trabajan y cómo lo hacen?

.....
.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 4

GUIA DE OBSERVACION

ESPACIO FÍSICO

Ubicación:
Dirección, calle:
Tipo de construcción: adobe adobe y ladrillo otros materiales
Techo: teja plástico ardex
Construcción integrada en: un solo piso varios pisos
Espacios verdes:
Juegos infantiles:
Número de aulas:
Baños:
Espacios administrativos:
Cocina:
Comedor:
Barreras arquitectónicas: si no describalas

EQUIPAMIENTO

Mobiliario adaptado:
Rampas y accesos:
Señalización:

MATERIAL DIDACTICO

Específico por necesidad educativa especial
Material didáctico con posibilidades de adaptación



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 5

TEXTOS UTILIZADOS PARA LOS TALLERES

- Cordero Mónica. La exclusión social y educativa: la cultura de la diversidad y la escuela inclusiva como respuestas. Abril 2009
- Izquierdo Catalina. Exclusión e Inclusión. Universidad de Cuenca. Departamento de investigaciones y postgrado. Marzo 2009
- Mendoza Catalina. Inclusión social. Universidad de Cuenca. Departamento de investigaciones y postgrados. Julio 2009
- Modelo de Inclusión Educativa 2008. Proyecto de niños y niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo Ecuatoriano. Quito 2008
- Santos Marcela. Marco conceptual de la Educación Inclusiva. Universidad de Cuenca. Departamento de investigaciones y postgrados. Mayo 2009.
- Susinos Teresa. El currículo flexible, las adaptaciones curriculares versus un currículo para la diversidad. Julio 2009

ANEXO 6

TEXTOS UTILIZADOS PARA LOS CIRCULOS DE ESTUDIO

- PROMEBAZ. MODULO 1: Con nuevos lentes. Manejo curricular desde la mirada de de los niños y las niñas
- Marco de acción de Dakar. Educación para todos. Cumplir nuestros compromisos comunes.
- La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Rosa Blanco. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 2006, Vol 4. N0.3
- Retos en la formación del docente en Educación Inicial: la atención a la diversidad. Marlene Fermín. Revista de Investigación N0 63. 2007. Universidad Central de Venezuela.