



Appendix A

ULI Third Level Syllabus

SÍLABO



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LENGUAS

Período Académico: marzo 2016 – agosto 2016

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Inglés

CÓDIGO:

7341

Denominación oficial de la asignatura: Inglés III Créditos

CARRERA	DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
CICLO O SEMESTRE	TERCERO (CREDITOS)
EJE DE FORMACIÓN	Básico Obligatorio

CRÉDITOS SEMESTRALES:

TEÓRICAS	
PRÁCTICAS	
TEÓRICO-PRÁCTICAS	6 créditos
TOTAL	

MODALIDAD:

PRESENCIAL	✓
A DISTANCIA	
SEMIPRESENCIAL	



PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):

--

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

El idioma inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo a tal punto que es considerado una lengua franca en un gran número de países. Es el lenguaje utilizado en varias áreas tales como las relaciones internacionales, negocios, marketing, medicina, investigación, tecnología, sólo por nombrar unas pocas. Por lo tanto, es crucial para los estudiantes universitarios ser capaces de utilizar este lenguaje con precisión, puesto que este conocimiento les permitirá tener mejores oportunidades de trabajo o estudios de postgrado en el extranjero.

El nivel 3 de los cursos de créditos se enfoca en desarrollar fluidez en las cuatro destrezas básicas (leer, escuchar, hablar y escribir) a través de una variedad de actividades y tareas comunicativas que dirigen a los de un nivel A2 a un B1 del marco de referencia europeo para idiomas. Las características de este curso no sólo destacan la práctica a un nivel intermedio del idioma en clase sino también el desarrollo de tareas de la vida real. Se enfoca en material pedagógico y material real que servirán al estudiante enfrentarse a textos académicos y de tipo general de acuerdo al nivel.

PRE-REQUISITOS		CO-REQUISITOS											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Asignatura</th> <th style="width: 30%;">Código</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inglés I</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inglés II</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Asignatura	Código	Inglés I		Inglés II		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Asignatura</th> <th style="width: 30%;">Código</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No aplica</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Asignatura	Código	No aplica			
Asignatura	Código												
Inglés I													
Inglés II													
Asignatura	Código												
No aplica													

OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA:

Objetivo(s) general(es)

El estudiante será capaz de entender los puntos principales de una conversación habitual y clara sobre asuntos cotidianos que se dan generalmente en el trabajo, escuela, hogar, etc.; puede defenderse en la mayoría de situaciones en conversaciones que surgen cuando por ejemplo viaja a un área donde se habla el lenguaje; puede producir textos simples y relacionados sobre tópicos que le son familiares o de interés general; puede describir experiencias y eventos, sueños, esperanzas, metas y ambiciones y brevemente puede dar razones y explicaciones en opiniones y planes.



NUMBER OF SESSIONS (96 hours:64 session *1.5 hours)	CONTENTS
1st. Week March 14-17	Introducción al Curso Introducción Profesor-Alumnos Directrices del curso: Acuerdos Conversaciones: Expectativas del Curso, Profesor, alumnos. Análisis de materiales, Revisión del Sílabo, MRE, Nivel A2-B1
2nd. Week March 21-23	Prueba de diagnóstico que cubra las cuatro destrezas
3rd. Week March 28-31	Technology Passive voice: Present and Past Writing 1
4th. Week April 4-7	Interpersonal relationships: family, structures, relationships between generations, relations at work. Conditional tenses: Zero, First and Second, Modals (intro)
5th. Week April 11-14 April 12 holiday	Interpersonal relationships: family, structures, relationships between generations, relations at work. Conditional tenses: Zero, First and Second, Modals (intro) Writing 2
6th. Week April 18-21	Education Future Tense, Modals(in detail)
7th. Week April 25-28	Education Future Tense, Modals (in detail) Writing 3
8th. Week May 2-5	Mid-term exam
9th. Week	Work on the e-Virtual, Listening practice, Reading practice, Grammar practice, Writing practice Games
10th. Week May 16-17	Business, services and shopping Passive voice, present and past Writing 4
11th. Week May 18-19	Business, services and shopping Passive voice, present and past;Tenses review
12th. Week	Social problems in your community



May 23-26	Present Perfect Writing 5
13th. Week Jun 30-2	Social problems in your community Present Perfect
14th. Week Jun 6-9	Dreams, hopes, goals, ambitions, wishes, decisions Conditionals, Zero, First and Second Writing 6
15th. Week Jun 13-16	Dreams, hopes, goals, ambitions, wishes, decisions Conditionals, Zero, First and Second
16th. Week Jun 20-23	Preparation for final exam
Evaluation Week June 27-29	Final Exams: Writing and Speaking

NÚMERO DE SESIONES, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

NÚMERO DE SESIONES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (actividades)	RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE
El curso se desarrolla en 96 horas divididas en 4 sesiones de una hora y media diarias durante 16 semanas.	Discusiones Dramatizaciones Lecturas y actividades de comprensión de textos Escuchar material de audio y realizar actividades de comprensión de estos Ejercicios de vocabulario Presentaciones orales Diálogos en pares y en grupos Ejercicios gramaticales Juegos y competencias en pares o grupos Ejercicios de pronunciación Actividades online	Material preparado por el docente, hojas de trabajo, aula, pizarra, CDs, reproductor de CDs, laboratorio de cómputo, proyector, sala de video, televisor, reproductor de DVDs, videos, plataforma virtual.



CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

	Calificaciones Parciales (25)	Examen Interciclo (20)	Calificaciones Parciales (25)	Examen Final escrito-oral (30)
Exámenes	<u> </u>	20	<u> </u>	30
Escucha	5	<u> </u>	5	<u> </u>
Lectura	5	<u> </u>	5	<u> </u>
Habla	5	<u> </u>	5	<u> </u>
Escritura	5	<u> </u>	5	<u> </u>
Gram. y Voca.	5	<u> </u>	5	<u> </u>
TOTAL	100%	100%	100%	100%

TEXTOS Y OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Textos principales de consulta.				
Autor	Título del texto	Edición	Año publicación	Editorial
Bibliografía detallada por el docente				

Documento(s) de Internet
Web propia del estudiante

Autor(es)	Título del documento	Nombre del texto	Dirección URL	Fecha de consulta

Mst. Ximena Orellana M.
DIRECTORA INSTITUTO UNIVESITARIO LENGUAS

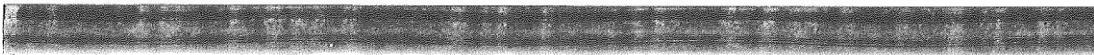
Mst. Guido Abad
COORDINADOR INGLÉS CRÉDITOS

Cuenca, marzo 14, 2016



Appendix B

University Language Institute Reform



UNIVERSIDAD DE CUENCA
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
REFORMA CURRICULAR

En el marco de la Reforma Curricular emprendida por la Universidad de Cuenca, el Departamento de Idiomas plantea el siguiente programa para la enseñanza de inglés a los estudiantes de las diferentes carreras de esta Universidad.

Los logros académicos que los estudiantes alcancen en cada uno de los ciclos tienen como referentes:

1. los descriptores del Marco de Referencia Europeo (MRE) para la evaluación de lenguas extranjeras a nivel internacional y
2. los objetivos, contenidos, funciones y destrezas de los libros de texto que se utilizan para la enseñanza del inglés.

Esta programación tiene como base una orientación metodológica comunicativa a la que se enfocan los profesores de lenguas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

SISTEMA DE CRÉDITOS

1. Abrir tres ciclos obligatorios para todos los estudiantes de la universidad, orientados a:
 - a. Cursos generales de desarrollo de las cuatro destrezas en forma integrada.
 - b. Cursos de lectura comprensiva y escritura, si las facultades lo requieren.
2. Mantener una carga horaria de seis horas semanales distribuidas en cuatro sesiones de hora y media para todos los ciclos. de acuerdo a la siguiente tabla:

	Horas semanales	Semanas X ciclo	Total de horas	Número de créditos	Alcance
3 niveles	6	16	288	18	A2+ (MRE)

Objetivo general

Utilizar la lengua meta como un medio de comunicación en forma fluida en situaciones reales a nivel pre-intermedio.

Objetivos específicos

- Desarrollar las destrezas de la lengua en forma integrada.
- Manejar estrategias para la comunicación.
- Relacionar la lengua meta con el contexto socio-cultural en la que ella se desenvuelve.
- Utilizar adecuadamente la competencia discursiva de la lengua.
- Manejar las estructuras y el léxico de su nivel en forma apropiada.



Competencias por cada nivel

Primer nivel A1		
Al concluir este nivel, dentro del contexto personal, familiar y del entorno inmediato, el estudiante será competente para:		
COM- PRENDER	Compren- sión auditiva	Reconocer palabras y expresiones que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a la familia, y al entorno inmediato cuando se habla con claridad. Seguir instrucciones en el aula. Comprender la idea general en una conversación familiar, habitual y del entorno.
	Compren- sión lectora	Comprender palabras y frases claves en un texto. Obtener información específica de textos y formatos, por ejemplo, en letreros, carteles, catálogos, etc. Leer y entender la idea principal de párrafos cortos sobre temas generales. Relacionar referentes en un párrafo.
HABLAR	Interacción oral	Participar en una conversación de forma sencilla. Manejar expresiones para negociar la comunicación en una conversación. Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales. Usar la lengua de acuerdo a la audiencia y al contexto. Utilizar expresiones coloquiales.
	Expresión oral	Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco. Hablar sobre posesiones.
ESCRIBIR	Expresión escrita	Escribir postales cortas y sencillas. Redactar textos cortos, tales como, invitaciones, mensajes de correo electrónico, anuncios, etc. Escribir párrafos cortos con ideas principales, oraciones de apoyo y conclusión. Elaborar encuestas sobre asuntos personales. Utilizar puntuación básica en la escritura de párrafos. Conectar ideas con coordinadores básicos.

Segundo nivel A2		
Al concluir este nivel, dentro del contexto de intereses personales y del entorno más amplio que el personal (clima, deportes, viajes, etc.) tanto actual como pasado, el estudiante será competente para:		
COM- PRENDER	Compren- sión auditiva	Comprender ideas sobre temas de interés personal (familia, compras, empleo, deportes, clima, viajes, etc). Comprender la idea general de avisos, publicidad, etc. Comprender información específica de conversaciones sobre tópicos de interés personal y actividades de la vida diaria. Reconocer el lenguaje espontáneo, producto de jergas o frases comunes y habilidades
	Compren- sión lectora	Comprender textos breves y artículos didactizados. Comprender un texto a través de algunas estrategias, tales como:



		predecir, inferir, oponer información. ubicar información específica entender vocabulario por contexto. Entender descripciones, historietas cortas.
HABLAR	Interacción oral	Pedir y dar información sobre situaciones actuales y pasadas. Responder espontáneamente a situaciones reales sencillas. Mantener una conversación sobre temas habituales.
	Expresión oral	Describir situaciones personales y del entorno. Narrar experiencia y actividades pasadas.
ESCRIBIR	Expresión escrita	Escribir libremente sus propias reflexiones en un diario. Redactar párrafos sobre tópicos de acuerdo a sus intereses y necesidades. Organizar textos. Escribir artículos breves utilizando la estructura de párrafos y puntuación adecuados.

Tercer nivel B1

Al concluir este nivel, dentro de una perspectiva de intereses personales pasa de procesos mentales de lo concreto a lo abstracto, como: opinar, sugerir, comparar, expresar sentimientos, etc., el estudiante será competente para:

COM- PRENDER	Comprensión auditiva	Comprender las ideas principales sobre asuntos cotidianos en el trabajo, tiempo libre, estudio, etc. cuando el habla es clara y sencilla. Usar la información escuchada para identificar descripciones, llenar cuadros y opinar.
	Comprensión lectora	Comprendo textos redactados con una lengua de uso habitual y cotidiano relacionados con diferentes tópicos, tales como, biografías, experiencias, turismo, tradiciones, entretenimiento, etc. Comprender artículos simples de revistas, periódicos, y el internet
HABLAR	Interacción oral	Relacionarse socialmente en forma más amplia y espontánea sobre experiencias y acciones concretas. Pedir y dar instrucciones Intercambiar experiencias pasadas. Discutir sobre planes y proyectos futuros.
	Expresión oral	Enlazar ideas de forma sencilla con el fin de escribir experiencias y hechos, planes y proyectos. Narrar historietas sencillas. Explicar y justificar brevemente las propias opiniones y proyectos.
ESCRIBIR	Expresión escrita	Narrar historietas cortas sobre la base de alguna guía Dar consejos, advertencias, sugerencias. Escribir notas y cartas formales e informales. Describir hechos, lugares y personas. Escribir textos contrastando, sugiriendo y opinando.

Rosita Domínguez
Mst. Susana Calle A.

x Directora del Departamento de Idiomas



Appendix C

ULI Academic Performance Report

UNIVERSIDAD DE CUENCA								
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS								
PROGRAMA INGLES CREDITOS								
ESTADISTICAS ESTUDIANTES APROBADOS (PROMEDIOS Y EQUIVALENCIAS)/ REPROBADOS								
INGLES III								
SEMESTRE	PROMEDIO (100)	REPROBADOS	APROBADOS	SOBRESALIENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	TOTAL
Sept.2010/Feb.2011	76,06	22	181	16	55	54	56	203
Marzo-Agosto 2011	74,85	25	188	7	51	73	57	213
Sept.2011/Feb.2012	73,96	44	155	18	35	50	52	199
Marzo-Agosto 2012	75,71	35	196	27	43	58	68	231
Sept.2012/Feb.2013	74,64	38	227	20	51	71	85	265
Marzo-Agosto 2013	71,77	69	261	23	46	87	105	330
Sept.2013/Feb.2014	70,91	102	486	20	81	143	242	588
Marzo-Agosto 2014	72,03	95	580	31	108	184	257	675
Sept.2014/Feb.2015	70,54	126	619	21	91	198	309	745
TOTAL	660,47	556	2893	183	561	918	1231	3449
PROMEDIO/PORCENTAJE	73,39	16,12	83,88	6,33	19,39	31,73	42,55	100,00

Source: Files from Credit Courses Coordination and ULI secretary's office.



SISTEMA DE GESTION ACADEMICA

ESTADISTICAS DE RENDIMIENTO (PROMEDIO) ESTUDIANTES APROBADOS

INGLES-CREDITOS: SEMESTRE: SEPTIEMBRE 2015-FEBRERO 2016

INGLES III

CURSO	APROBADOS	PROMEDIOS
1. A-3	29	78,7
2. B-3	26	80,37
3. C-3	24	71,92
4. D-3	24	71,04
5. E-3	27	63,97
6. F-3	29	75
7. G-3	29	70,2
8. H-3	26	69
9. I-3	24	73
10. J-3	23	67,6
11. K-3	30	72,4
12. L-3	28	75,9
13. M-3	19	71,72
14. N-3	12	62
15. IC-3	29	73,72
16. ART. 1-3	21	67
17. ART. 2-3	27	71,04
18. AGR. 1-3	28	77,3
19. AGR. 3-3	29	74,55
20. OD-3	8	66,75
21. MED. 1-3	25	62,8
22. TEC. 1-3	26	69
23. TEC. 2-3	20	73,6
24. TEC. 3-3	32	70
25. ENF. 1-3	27	65,45
26. ENF. 2-3	22	64,07
27. ENF. 3-3	26	54,83
TOTAL	670	1892,93
PROMEDIO		70,1
PORCENTAJE	91,16	70,10

Mst. Martha Campoverde C.

COORDINADORA INGLES CREDITOS

d



Appendix D

Psychology School Syllabi



UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LENGUAS
 Período Académico: Marzo – Julio 2016

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Inglés I Créditos CÓDIGO:

7341

CARRERA	Educativa, Clínica, Social
CICLO O SEMESTRE	Primero – Idioma inglés
EJE DE FORMACIÓN	Básico – Obligatorio

CRÉDITOS SEMESTRALES:

TEÓRICAS	
PRÁCTICAS	
TEÓRICO-PRÁCTICAS	6 créditos
TOTAL	6 créditos

MODALIDAD:

PRESENCIAL	
A DISTANCIA	
SEMIPRESENCIAL	Trabajos complementarios on-line

PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):

Lourdes González, Edgar Lojano lourdes.gonzalez@ucuenca.edu.ec
--



PRE-REQUISITOS		CO-REQUISITOS	
Asignatura	Código	Asignatura	Código
N/A		N/A	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

English for Psychology School I es un nivel básico del idioma Inglés y está dirigido a los estudiantes de los primeros ciclos de inglés de las tres carreras que oferta la Facultad de Psicología. Este curso se enfoca en el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión, análisis, crítica e interpretación de textos, y artículos científicos de la psicología e inglés general. Los estudiantes también desarrollarán durante y al final del semestre sus destrezas auditivas y comunicativas. Tendrán así la oportunidad de practicar las destrezas de escuchar, hablar y escribir lo cual conducirá al alumno a desarrollar su léxico y a practicar estructuras gramaticales que conllevan a la suficiencia del Idioma de acuerdo a los parámetros internacionales de Marco Referencial Europeo (MRE) para idiomas en los niveles A1/A2.

OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA:

Objetivo(s) general(es)
 La materia Inglés I pertenece al eje de formación básica, se inserta en el currículo de las tres carreras de Psicología con la finalidad de fortalecer los habilidades del lenguaje.
 Objetivos específicos
 Los estudiantes serán capaces durante y al final del curso de:

1. Utilizar de forma pertinente una lengua extranjera para expresarse de manera escrita, oral y digital.
2. Demostrar destrezas comunicativas en el idioma inglés, sus cuatro competencias del manejo del idioma en el nivel A1-A2¹ del Marco Referencial Europeo (MRE) para Idiomas². (75%)
3. Leer y entender textos, artículos científicos básicos relacionados a la Psicología e Inglés General en un 75%.
4. Tener el dominio de 1500 términos relacionados a la Psicología e Inglés General
5. Exponer en forma escrita y oral en inglés de acuerdo a los parámetros que exige el nivel A1-A2 del MRE lo aprendido durante el curso.

NÚMERO DE SESIONES, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

¹ Cada grupo de estudiantes es diferente, razón por la que se deja la opción abierta de a qué nivel llegar.

² http://en.wikipedia.org/wiki/Common_European_Framework_of_Reference_for_Languages



NÚMERO DE SESIONES (96 sessions)	CONTENIDOS ³	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (actividades)
1st. Week	Introducción al Curso Introducción Profesor-Alumnos Directrices del curso: Acuerdos Conversaciones: Expectativas del Curso, Profesor, alumnos. Análisis de materiales, Revisión del Sílabo, MRE, Nivel A1-A2. Prueba de diagnóstico que cubran las cuatro destrezas http://www.englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=10713&Itemid=473	Metodología: Se utilizarán las diferentes metodologías empleadas en la enseñanza-aprendizaje del inglés, dando especial énfasis en Content-Based Teaching or Task Based Learning, The Eclectic approach, Code-Switching and so on. (Methodologies, approaches and/or teaching and learning strategies are subject to be adjusted to students' needs). Aplicación de Metodologías de Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en donde se utilice técnicas para desarrollar las cuatro destrezas: leer, escuchar, hablar, y escribir.
2nd. Week	The power of hypnosis Reading, Listening, Speaking, Writing exercises. https://www.Psychologytoday.com/articles/200101/the-power-hypnosis .	Actividades generales que se desarrollaran dentro y fuera del aula: Discurso por parte del profesor, Conversatorios con los estudiantes
3rd. Week	BEHAVIORISM Reading, Listening, Speaking, Writing exercises.	Trabajo en grupo, autodiagnóstico Presentaciones por parte de los estudiantes Role plays
4th. Week	Positive Psychology: research and practice Reading, Listening, Speaking, Writing exercises. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php	Investigación bibliográfica y en la web. Actividades de comprensión, lectura, conversación y escritura, Trabajos en clase, Evaluaciones periódicas sobre las cuatro destrezas, revisión de vocabulario.
5th. Week	Five things real-life psychopaths do Somatic experiencing Reading, Listening, Speaking, Writing exercises. https://www.Psychologytoday.com	Presentaciones orales y escritas individuales y grupales. Uso de las TICS en clase y en casa. Discusiones
6th. Week	Gender Dysphoria Depression Reading, Listening, Speaking, Writing exercises https://www.Psychologytoday.com	Lecturas y actividades de comprensión de textos Escuchar material de audio y realizar actividades de comprensión. Ejercicios de vocabulario Presentaciones orales
7th. Week	The Bipolar Disorder Research Projects presentation Reading, Listening, Speaking, Writing exercises www.Psychologytoday.com	Diálogos en pares y en grupos Ejercicios gramaticales Ejercicios de pronunciación

³ Contenidos sujetos a cambio de acuerdo a los intereses y propuestas de los grupos de estudiantes.



8th. Week	Review week: Mid-Term Exam Mid-Term exam week	
9th. Week	Schizophrenia Reading, Listening, Speaking, Writing exercises www.scielo.br	
10th. Week	Freud's Structure of the human mind Reading, Listening, Speaking, Writing exercises http://www.boundless.com/Psychology/	
11th. Week	Personality in Adulthood Reading, Listening, Speaking, Writing exercises ISBN:0-08-043076-7	
12th. Week	Cognitive Psychotherapy Reading, Listening, Speaking, Writing exercises http://dx.doi.org/10.6018/	
13th. Week	Personality Disorder Reading, Listening, Speaking, Writing exercises http://Psychologytoday.com/	
14th. Week	The most appropriate treatment for each patient. Reading, Listening, Speaking, Writing exercises http://ac.els-cdn.com	
15th. Week	Review Week: Project Presentations	
16th. Week	Exam Week	



UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LENGUAS

Período Académico: Marzo - Julio 2016

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Inglés II Créditos

CÓDIGO:

7342

CARRERA	Educativa, Clínica, Social
CICLO O SEMESTRE	Segundo de Inglés Créditos
EJE DE FORMACIÓN	Básico Obligatorio

CRÉDITOS SEMESTRALES:

TEÓRICAS	
PRÁCTICAS	
TEÓRICO-PRÁCTICAS	6 créditos
TOTAL	6 créditos

MODALIDAD:

PRESENCIAL	
A DISTANCIA	
SEMI-PRESENCIAL	Trabajos complementarios online

PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):

Prof. Lourdes González

lourdes.gonzalez@ucuenca.edu.ec



PRE-REQUISITOS		CO-REQUISITOS	
Asignatura	Código	Asignatura	Código
Inglés I de Créditos	7341	N.A.	

DESCRIPCIÓN DELA ASIGNATURA:

English for Psychology School II es el segundo nivel del idioma Inglés y está dirigido a los estudiantes de los segundos ciclos de inglés de las tres carreras que oferta la Facultad de Psicología. Este curso se enfoca en el desarrollo de las habilidades de lectura, comprensión, análisis, crítica, e interpretación de textos, artículos científicos de psicología e inglés general. Los estudiantes también desarrollarán durante y al final del semestre sus destrezas auditivas y comunicativas. Tendrán así la oportunidad de practicar las destrezas de lectura y escritura lo cual conducirá al alumno a desarrollar su léxico y a practicar estructuras gramaticales que conllevan a la suficiencia del Idioma, preparando a los estudiantes para adquirir un nivel A2 del Marco Referencial Europeo (MRE) para idiomas. Las características de este curso no sólo destacan la práctica del idioma, sino también el desarrollo de estrategias de aprendizaje dirigidas al estudiantado con el fin de incentivar un aprendizaje continuo y autónomo.

OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA:

Objetivo(s) general(es)

La materia Inglés II pertenece al eje de formación básica, se inserta en el currículo de las tres carreras de Psicología con la finalidad de fortalecer las habilidades del idioma.

Objetivos específicos:

Los estudiantes serán capaces durante y al final del curso de:

1. Utilizar de forma pertinente una lengua extranjera para expresarse de manera escrita, oral y digital.
2. Demostrar sus destrezas comunicativas en el idioma inglés, sus cuatro competencias del manejo del idioma en el nivel A2 del Marco Referencial Europeo (MRE) para Idiomas⁴ en un 75% de eficiencia.
3. Leer y entender textos, artículos científicos básicos relacionados a la Psicología e Inglés General en un 75%.
4. Tener el dominio de 2000 términos relacionados a la Psicología e Inglés General.
5. Exponer en forma escrita y oral en inglés de acuerdo a los parámetros que exige el nivel A2 del MRE lo aprendido durante el curso..

⁴ http://en.wikipedia.org/wiki/Common_European_Framework_of_Reference_for_Languages



NÚMERO DE SESIONES, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

NÚMERO DE SESIONES (96 sessions)	CONTENIDOS ⁵	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (actividades)
Ist. Week	<p>Introducción al Curso Introducción Profesor-Alumnos Directrices del curso: Acuerdos Conversaciones: Expectativas del Curso, Profesor, alumnos. Análisis de materiales, Revisión del Sílabo, MRE, Nivel A1-A2. Prueba de diagnóstico que cubran las cuatro destrezas http://www.englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=10713&Itemid=473</p>	<p>Metodología: Se utilizarán las diferentes metodologías empleadas en la enseñanza-aprendizaje del inglés, dando especial énfasis en Content-Based Teaching or Task Based Learning, The eclectic approach, Code-Switching and so on. (Methodologies, approaches and/or teaching and learning strategies are subject to be adjusted to students' needs). Aplicación de Metodologías de Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en donde se utilice técnicas para desarrollar las cuatro destrezas: leer, escuchar, hablar, y escribir.</p>
2nd. Week	<p>Motivation to Learn Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://www.edpsycinteractive.org/topics/motivation/motivate.html</p>	<p>Actividades generales que se desarrollarán dentro y fuera del aula: Discurso por parte del profesor, Conversatorios con los estudiantes Trabajo en grupo, autodiagnóstico Presentaciones por parte de los estudiantes Role plays Investigación bibliográfica y en la web.</p>
3rd. Week	<p>Stages of Memory Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis www.simplyPsychology.org</p>	<p>Actividades de comprensión, lectura, conversación y escritura, Trabajos en clase, Evaluaciones periódicas sobre las cuatro destrezas, revisión de vocabulario.</p>
4th. Week	<p>Theories of Intelligence Emotional Intelligence vs. Intelligence Quotient Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://Psychology.about.com</p>	<p>Presentaciones orales y escritas individuales y grupales. Uso de las TICS en clase y en casa. Discusiones</p>
5th. Week	<p>What is prosocial Behavior Social cognition in adolescence Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://Psychology.about.com</p>	<p>Lecturas y actividades de comprensión de textos Escuchar material de audio y realizar actividades de comprensión. Ejercicios de vocabulario</p>
6th. Week	<p>Understanding the meaning of color in Color Psychology Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis www.empower-yourself-with-color-Psychology.com</p>	

⁵ Contenidos sujetos a cambio de acuerdo a los intereses de los estudiantes



		Presentaciones orales Diálogos en pares y en grupos Ejercicios gramaticales Ejercicios de pronunciación
7th.Week	Child and adolescent psychosis Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis www.redalyc.org/pdf/582/58242301.pdf	
8th. Week	Review week: Projects presentation Mid-Term Exam	
9th. Week	Eating Disorders in childhood and adolescence Bullying Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis Rev Paul Pediatr 2013, 31(1) www.psyarticles.com	
10th. Week	Drog Abuse and Addictions Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis. www.helpguide.org	
11th. Week	Create Happiness in One Step Psychotherapies Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis www.pahtwaytohappiness.com www.nimh.nih.gov	
12th. Week	Autism Asperger Syndrome Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis www.scielo.org.ve RosalynLord	
13th. Week	Dyslexia and hand preference in secondary schools students Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis Psychology & neuroscience, 2013, 6	
14th. Week	Dementiaand Alzheimer Healing with the power of Placebo Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis www.everdayhealth.com	
15th. Week	Defense Mechanisms Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis www.fullertreacymoney.com	
16th. Week	Exam Week	



UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 INSTITUTO DE IDIOMAS

Período Académico: Marzo 2016 - Julio 2016

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Inglés III Créditos

CÓDIGO:

7343

CARRERA	Educativa, Clínica, Social
CICLO O SEMESTRE	Tercero (créditos)
EJE DE FORMACIÓN	Básico – Obligatorio

CRÉDITOS SEMESTRALES:

TEÓRICAS	
PRÁCTICAS	
TEÓRICO-PRÁCTICAS	6 créditos
TOTAL	6 créditos

MODALIDAD:

PRESENCIAL	
A DISTANCIA	
SEMIPRESENCIAL	Trabajos complementarios on-line

PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):

Prof. Marcelo Bernal marcelo.bernal@ucuenca.edu.ec	Prof. Edgar Lojano elojano@hotmail.com
--	--



PRE-REQUISITOS		CO-REQUISITOS	
Asignatura	Código	Asignatura	Código
Inglés I	7341	N/A	
Inglés II	7342		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

English for Psychology School III es un nivel intermedio del idioma Inglés y está dirigido a los estudiantes de los terceros ciclos de inglés de las tres carreras que oferta la Facultad de Psicología. Este curso se enfoca en el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión, análisis e interpretación de textos, artículos académicos y científicos de la psicología e inglés general. Los estudiantes también desarrollarán durante y al final del semestre sus destrezas auditivas y comunicativas y de escritura lo cual conducirá al alumno a desarrollar su léxico y a practicar estructuras gramaticales que conllevan a la suficiencia del Idioma

El nivel 3 de los cursos de créditos se enfoca en desarrollar fluidez en las cuatro destrezas básicas (leer, escuchar, hablar y escribir) a través de una variedad de actividades y tareas comunicativas correspondientes al nivel A2/B1 del Marco Referencial Europeo para idiomas.

OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA:

Objetivo(s) general(es)

La materia Inglés III pertenece al eje de formación básica, se inserta en el currículo de las tres carreras de Psicología con la finalidad de fortalecer los siguientes objetivos.

Los estudiantes serán capaces durante y al final del curso de:

1. Utilizar de forma pertinente una lengua extranjera para expresarse de manera escrita, oral y digital.
2. Demostrar sus destrezas comunicativas en el idioma inglés, sus cuatro competencias del manejo del idioma en el nivel A2/ B1 del Marco Referencial Europeo para Idiomas⁶. (75%-80%)
3. Leer y entender textos, artículos científicos básicos relacionados a la Psicología e Inglés General en un 75%-80%.
4. Tener el dominio de 3000 términos relacionados a la Psicología e Inglés General.
5. Exponer en forma escrita y oral en inglés de acuerdo a los parámetros que exige el nivel A2/B1 del MRE lo aprendido durante el curso.

NÚMERO DE SESIONES, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

⁶ http://en.wikipedia.org/wiki/Common_European_Framework_of_Reference_for_Languages



NÚMERO DE SESIONES (96 sessions)	CONTENIDOS ⁷	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (actividades)
1st. Week	Introducción al Curso Introducción Profesor-Alumnos Directrices del curso: Acuerdos Conversaciones: Expectativas del Curso, Análisis de materiales, Revisión del Silabo, MRE, Nivel A2 Prueba de diagnóstico que cubran las cuatro destrezas http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp	Metodología: Se utilizarán las diferentes metodologías empleadas en la enseñanza- aprendizaje del inglés, dando especial énfasis en Content- Based Teaching or Task Based Learning, The eclectic approach, Code-Switching and so on. (Methodologies, approaches and/or teaching and learning strategies are subject to be adjusted to students' needs). Aplicación de Metodologías de Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en donde se utilice técnicas para desarrollar las cuatro destrezas: leer , escuchar, hablar, y escribir.
2nd. Week	Ethics vs. Moral Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://www.diffen.com/difference/Ethics_vs_Morals www.ualberta.ca/.../Morals%20vs%20Ethics.doc	Actividades generales que se desarrollarán dentro y fuera del aula: Discurso por parte del profesor, Conversatorios con los estudiantes
3rd. Week	Femicide Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis	Trabajo en grupo, autodiagnóstico Presentaciones por parte de los estudiantes
4th. Week	How habits work Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://charlesduhigg.com/how-habits-work/	Role plays Investigación bibliográfica y en la web. Actividades de comprensión, lectura, conversación y escritura,
5th. Week	Obsessive-compulsive symptoms and obsessive-compulsive disorder in adolescents: a population-based study. Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-44462014000200111&lng=en&tlng=en	Trabajos en clase, Evaluaciones periódicas sobre las cuatro destrezas, revisión de vocabulario. Presentaciones orales y escritas individuales y grupales.
6th. Week	Psychotic Disorders with HIV Infection: A Review Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis	Uso de las TICS en clase y en casa. Discusiones Lecturas y actividades de

⁷ Sujeto a cambio de acuerdo a las propuestas de los estudiantes



	http://www.gjpsy.uni-goettingen.de/gjp-article-nebhinani2-psychotic.pdf	comprensión de textos Escuchar material de audio y realizar actividades de comprensión.
7th. Week	The nature of creativity Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://www.cc.gatech.edu/classes/AY2013/cs7601_spring/papers/Sternberg_Nature-of-creativity.pdf	Ejercicios de vocabulario Presentaciones orales Diálogos en pares y en grupos Ejercicios gramaticales
8th. Week	Review week: Mid-Term Exam Mid-Term exam week	Ejercicios de pronunciación
9th. Week	Types of Personality Disorders Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://www.healthyplace.com/personality-disorders/personality-disorders-information/types-of-personality-disorders/ https://www.Psychologytoday.com/blog/hide-and-peek/201205/the-10-personality-disorders Intellectual disability: definition, etiological factors, classification, diagnosis, treatment and prognosis. Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis	
10th. Week	Dysgraphia Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://www.superduperinc.com Self regulation Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://teacher.scholastic.com/professional/bruceperry/self_regulation.htm	
11th. Week	Anorexia Nervosa Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://womenshealth.gov/publications/our-publications/fact-sheet/anorexia-nervosa.pdf Dysthymia and anorexia nervosa and bulimia nervosa. Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis	
12th. Week	The Psychology and neurobiology of addiction: an incentive-sensitive view. Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://ideas.ted.com/7-ways-to-practice-emotional-first-aid/	



13th. Week	The Body in Anorexia and Bulimia Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis	
14th. Week	Joint attention ability in children with autistic spectrum disorders Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis http://www.scielo.br/scielo.php?pid=s010456872008000400012&script=sci_arttext&tlng=en	
15th. Week	Nocturnal Enuresis: Current Concepts. Listening, Reading, Speaking, and Text Analysis	
16th. Week	Exam Week	



Appendix E

Lesson Plan

PSYCHOLOGY SCHOOL ESP LESSON PLAN		Teacher: Lourdes González	
		Level: 1 st English Level	
Subject: <u>English</u> Date: April 13 th , 2016 Semester: March-August		Students will engage in: <ul style="list-style-type: none"> • independent activities ✓ • cooperative learning ✓ • peer tutoring • visuals ✓ • simulation • whole group instruction ✓ • technology integration • project ✓ • centers • lecture • other 	
<u>Standards/Objective Met:</u> To read and understand about Psychology topics that will lead students to improve their reading comprehension proficiency.			
Time	Procedures Followed:		Materials Text
7 Minutes	Class starter (Warm up): A short video about Personality Disorder is presented to the students to introduce them in the topic.		Computer, Projector, Web site: YouTube
10 Minutes	Review of Previously Learned Material/ Lesson Connections: Teacher asks questions to students in order to identify their previous knowledge about the topic and the use of some specific		_____
3 Minutes	Statement of Objectives: Read and understand an academic article about Personality Disorder by developing some reading strategies.		Whiteboard
15 Minutes	Before reading- New material: Worksheets with pictures	Guided Practice Teacher gives students the instructions for the activity, and she also explains it with an example.	Independent Practice In groups of 5 Ss, they identify new vocabulary related to the topic and they use the new words in
40 Minutes	While reading- New Material: Article: "Personality Disorder" (part 1)	Guided Practice T. gives students the instructions for the activity.	Independent Practice Ss read the article in groups and do some reading comprehension
25 Minutes	After reading- Evaluation: Article: "Personality Disorder" (part 1)	Guided Practice T. checks the activity with the whole class and gives the corresponding	Independent Practice: Ss self-evaluate their performance and reflect about their reading-comprehension level.
20 Minutes	Expansion (Lesson review) Teacher gives the students more activities related to the studied topic to be done in pairs, so they can practice and reinforce more on the development of their reading comprehension proficiency.		Booklets Worksheets
Closure			



Homework Given:

Students will prepare a poster with the most relevant information about “Personality Disorder” to be presented and exposed in the next class.

Teacher Notes:

- T=Teacher, Ss=students
- This lesson plan format was taken from “printable courtesy of LessonPlans4Teachers.com”



Appendix F

University Language Institute Permission

Cuenca, 01 de abril del 2016
Oficio No. 002-01-04-2016-UIL

Lcda. Lourdes González.
Docente del Instituto.
Ciudad

De mi consideración:

Con un cordial saludo y por medio del presente me permito comunicar que el Consejo Académico del Instituto Universitario de Lenguas, en su sesión de fecha 01 de abril del 2016, conoció la petición presentada por usted en la cual solicita, se le autorice aplicar la propuesta de investigación de diseño de tesis "The effects of English for Specific Purposes on the English Reading comprehension level of psychology students at the University of Cuenca" como estudiante de la Maestría en Lingüística Aplicada en el nivel 1 del Programan de Inglés Créditos en la Facultad de Psicología, durante el ciclo académico marzo-agosto 2016.

Al respecto el Consejo Académico tomando en consideración que actividades académicas como las anotadas, coadyuvan en la formación de nuestros docentes resolvió: Acoger favorablemente la solicitud presentada por la Lcda. Lourdes Gonzalez y autorizar la propuesta de investigación de su diseño de tesis en el nivel 1 del Programa de Inglés de Créditos, en la facultad de Psicología, durante el ciclo académico marzo-agosto 2016.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente:

Ab. Diana Carolina Cunalata Vázquez
SECRETARIA DEL CONSEJO



cc. Archivo

Appendix G

Students' Consent



UNIVERSIDAD DE CUENCA
CONSENTIMIENTO INFORMATO DE PARTICIPACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “The Effects of English for Specific Purposes on the English Reading Comprehension Level of Psychology Students at the University of Cuenca, Ecuador.”
Investigador: Lcda. Lourdes González Fernández

Estimado/a participante:

En mi calidad de estudiante del programa “Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera”, de la Universidad de Cuenca, previo a la obtención del título de Magister, como requisito del programa debo llevar a cabo un proyecto de investigación relacionado al área de estudio. El mismo trata sobre el efecto que podría tener el uso del enfoque conocido como “English for Specific Purposes (ESP)”, inglés para propósitos específicos, en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ingles créditos 1, con estudiantes del primer nivel de inglés de la Facultad de Psicología.

Es importante señalar que esta intervención tiene como objetivo establecer los efectos que ESP tiene sobre el nivel de lectura comprensiva en inglés de los estudiantes que asisten a clases regularmente. Es importante mencionar la información obtenida a través de este estudio se mantendrá bajo estricta confidencialidad. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados. Además el estudio no conlleva ningún riesgo, ni se verá afectado ningún tipo de evaluación a lo largo de la investigación. De igual manera Usted está en pleno derecho de escoger ser participe o no de esta investigación.

Agradezco su colaboración en este proceso, si tiene alguna pregunta sobre esta investigación puede realizarla en cualquier momento.

Firma (investigador)

Fecha: Cuenca, 30 de marzo de 2016

AUTORIZACION

Yo, _____, estudiante del primer nivel de inglés créditos de la Facultad de Psicología, he leído esta información y esto de acuerdo con participar en la investigación.

Firma: _____

Cédula de identidad: _____

Fecha: _____



Appendix H

Pre-test

Jack writes:
 Saturday 7th April - 10.55 am
 I'm not really in the mood for tennis. I don't want to do anything too active. I want to just relax. You could come to my house, and we could watch a movie. We've got lots of good food.

Tiffany writes:
 Saturday 7th April - 10.56 am
 I could watch a film on my own. Why don't I bring some board games round? That'll be a bit more fun.

Jack writes:
 Saturday 7th April - 10.57 am
 Okay, that sounds alright, but my little brother will probably want to play too. Is that okay with you?

Tiffany writes:
 Saturday 7th April - 10.58 am
 Sure. Shall I invite anyone else? I think Sophie is free this afternoon.

Jack writes:
 Saturday 7th April - 11.00 am
 Okay, you can invite her, but no-one else. I don't want too many people round.

Tiffany writes:
 Saturday 7th April - 11.01 am
 Fine. I'll come round after lunch. Is one o'clock okay?

Jack writes:
 Saturday 7th April - 11.02 am
 Make it half past. I have to write a few emails first. See you later

Información

▼ Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

Tiffany writes:
 Saturday 7th April - 10.43 am
 Are you free this afternoon? Do you want to go out?

Jack writes:
 Saturday 7th April - 10.45 am
 I just have to finish my homework, but I think I can finish it this morning. What do you want to do?

Tiffany writes:
 Saturday 7th April - 10.48 am
 Let's go into town. We can go shopping and then get a coffee. We can go to the new cafe near the library. The cakes look great there.

Jack writes:
 Saturday 7th April - 10.50 am
 You know I hate shopping. Why don't we go to the park? Kev and Rob will be there skateboarding. We can meet up with them.

Tiffany writes:
 Saturday 7th April - 10.52 am
 I don't want to spend my Saturday afternoon watching boys skateboarding! That's so boring! But we can go to the park for a game of tennis if you like.



Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 2,50
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Jack is doing his homework this morning.

Seleccione una:

- a. Right
- b. Wrong
- c. Doesn't say

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 2,50
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Jack and Tiffany went shopping together last Saturday

Seleccione una:

- a. Right
- b. Wrong
- c. Doesn't say

Pregunta 4
Sin responder aún
Puntúa como 2,50
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Jack wants to take his skateboard to the park.

Seleccione una:

- a. Right
- b. Wrong
- c. Doesn't say

Pregunta 5
Sin responder aún
Puntúa como 2,50
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Tiffany wants to play tennis, but Jack doesn't.

Seleccione una:

- a. Right
- b. Wrong
- c. Doesn't

Pregunta 6
Sin responder aún
Puntúa como 2,50
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Tiffany has already watched a film today.

Seleccione una:

- a. Right
- b. Wrong
- c. Doesn't

Pregunta 7
Sin responder aún
Puntúa como 2,50
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

They decide to play board games at the new cafe this afternoon.

Seleccione una:

- a. Right
- b. Wrong
- c. Doesn't say

Pregunta 8
Sin responder aún
Puntúa como 2,50
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Tiffany will meet Jack at half past twelve.

Seleccione una:

- a. Right
- b. Wrong
- c. Doesn't say



Read the email and answer the questions

To: Ellie Crest

Subject: Surfing Holiday

Hi Ellie,

I'm so pleased you can come surfing in August! Paul, Rose and Kevin are coming too, so there will be five of us. We've decided to return to New Sands, because the surf board hire is so cheap there.

I'm starting to think about accommodation. We won't camp again after last year! I hated staying in a tent in all that rain!

Kevin wants to hire a caravan. There are some nice ones with 3 bedrooms, showers and cooking facilities. The problem is, none of the caravan parks take short bookings in the summer. The minimum stay is a week. It's a shame because there are several nice parks near the beach.

There's a youth hostel in New Sands. It's the cheapest option after camping, and there's a big kitchen and dining room where we can cook. The problem is, accommodation is in dormitories and I don't really want to sleep with strangers.

There are a few guest houses in New Sands. Some have triple rooms, so we'd only need to book two rooms. They're not expensive, but we wouldn't be able to cook there. We'd have to eat out at restaurants, or eat sandwiches for every meal! We'll have to book soon if we choose that option, because many guest houses are already full. The hotels in New Sands are far too expensive, even though I'd love to stay at the Sunrise Pavilion with its rooftop pool!

The final option is to rent a cottage. Few cottages offer mid-week breaks in summer, but I found one. It has three bedrooms - a double, a single and a twin, so two of us would have to share a bed! There's a big kitchen diner with a microwave, washing machine and dishwasher. The living room has a TV and DVD player. There's just one bathroom, but there's a separate WC. There's a nice garden too. The problem is, it's 5 miles from the beach, so we'd have to hire a car, because there aren't any buses.

Let me know which option you prefer.

Cheers

Natalie

1 Last year the friends stayed in a...

- caravan
- tent
- youth hostel

2 Last year the friends had problems with...

- the weather.
- the transport.
- their surf boards.

3 The friends want to stay in New Sands for...



- a week.
 - a week and a half.
 - less than one week.
- 4 The problem with the caravan park is that...
- caravans are only available for full weeks.
 - there are not have enough beds for everyone.
 - all the caravans are fully booked.
- 5 Natalie doesn't want to stay in the youth hostel because...
- it is too expensive.
 - she doesn't want to share with people she doesn't know.
 - it does not have any self-catering facilities.
- 6 The guest house ...
- is too expensive.
 - does not have self-catering facilities.
 - does not have a restaurant.
- 7 The Sunrise Pavilion...
- is too expensive.
 - does not have a swimming pool.
 - is fully booked.
- 8 Natalie chose this cottage because...
- it is cheaper than the other cottages.
 - everyone can sleep in a different room.
 - it allows people to stay for less than a week.
- 9 In the cottage,...
- the dining area and living area are in the same room.
 - the shower and toilet are in the same room.
 - the cooking area and dining area are in the same room.
- 10 The problem with the cottage is...



- its size.
- its location.
- its price

Read the information about Paula and answer the questions.

A day in the life of Paula Radcliffe - Marathon Runner

8.30am

Sometimes, my daughter Isla wakes me and my husband, Gary, up, or, more often, we wake her up. After I get up, I always check my pulse. It's usually 38-40 beats per minute. If it is too high, I rest for the day. It's so important to listen to my body. I have a drink and a snack while giving Isla her breakfast.

9.30am

We take Isla to nursery and then I start my training. I run, and Gary rides his bike next to me and gives me drinks. Four times a week, I have a cold bath or go for a swim in a lake after training.

12.30pm

I pick up Isla from nursery and we go home and I eat a big lunch of cereal and fruit. Then I have rice and salmon, or toast and peanut butter. I try to eat as soon as possible after training. After lunch, I play with my daughter.

2pm

I have a nap in the afternoon, and Gary usually takes Isla out while I sleep. When I wake up, I have a drink and a snack while Isla has milk. I eat a lot during the day, especially bananas and dark chocolate.

5pm

I go running again. In total, I run about 145 miles every week. I write about all my runs in my training journal. I record everything, including how I feel and what the weather is like. I train hard every other day, go on an extra long run every four days and rest every eighth day.

7pm

In the evening, I do my exercises. These keep me strong during long runs. Isla likes to climb on me while I stretch. Gary gives Isla her tea and cooks mine while I finish my exercises. Then I finish cooking dinner while Gary gives Isla her bath.

7.30pm

Gary and I eat our dinner. I have red meat four times a week with rice, pasta or potatoes, and lots of vegetables. We also eat a lot of stir-fries, because they're quick and healthy.

8pm

We put Isla to bed and relax. I check my emails and watch TV or chat with Gary. I love police and hospital dramas!

10.30pm

Time for bed. As I brush my teeth, I stand on one leg and then the other. This keeps my legs strong. I enjoy reading, but I haven't read much since Isla was born.

1 Usually,...



- Paula and Gary wake up Isla.
 - Gary wakes up Paula and Isla.
 - Isla wakes up Paula and Gary.
- 2 While Paula has her morning run, Gary...
- takes Isla to nursery.
 - cycles next to her.
 - goes to work.
- 3 After training, Paula...
- has lunch, bathes, then collects her daughter.
 - bathes, collects her daughter, then has lunch.
 - collects her daughter, bathes, then has lunch.
- 4 After lunch, Gary looks after Isla while Paula...
- trains.
 - sleeps.
 - eats.
- 5 Paula...
- eats large meals but never eats snacks.
 - eats large meals and often eats snacks.
 - eats small meals but often eats snacks.
- 6 Every two days, Paula
- goes for a long run.
 - runs 145 miles.
 - trains extra hard.
- 7 While Paula does her exercises, her daughter...
- has dinner.
 - climbs on her.
 - plays with Gary.
- 8 In the evening,...



- Gary bathes Isla, then Gary and Paula eat, then Isla goes to bed.
- Gary bathes Isla, then Isla goes to bed, then Gary and Paula eat.
- Gary and Paul eat, then Gary bathes Isla, then Isla goes to bed.

9 Paula does exercises to strengthen her legs while she...

- cooks dinner.
- brushes her teeth.
- watches TV.

10 Now Paula has a daughter, she rarely...

- reads.
- watches TV.
- spends time with Gary.

Appendix I

Intervention Reading Example

Amy Morin

What Mentally Strong People Don't Do

5 Things Real-Life Psychopaths Do

There's a good chance you've encountered a psychopath without even knowing it.

Posted Feb 19, 2016



Source: Fotolia.com

While Hollywood often portrays psychopaths as serial killers, not all psychopaths are that evil. Many of them exhibit psychopathic traits to a much lesser degree.

In fact, you've likely encountered a few psychopaths in real life. Psychopaths are actually quite common in the corporate world.

While about one percent of the general population exhibits psychopathic traits, about three percent of business leaders scored in the psychopathic range in a 2010 study(link is external) in *Behavioral Sciences & the Law*. By comparison, about 15 percent of the U.S. prison population meet the criteria for being psychopaths.

Before you can spot a psychopath, you have to understand what that really means. Psychopath isn't an actual medical diagnosis. Psychopaths—along with sociopaths—fall under the diagnosis of antisocial personality disorder.

Antisocial personality disorder may stem from a variety of genetic and environmental factors. Far more men than women meet the criteria. Symptoms tend to peak during the early 20s and sometimes improve on their own during the 40s.



Psychopaths aren't always easy to spot. They're often quite likable—at least initially. But over time, their true nature becomes increasingly apparent.

Here are five things psychopaths do:

1. They're extremely charming.

Psychopaths are almost always well-liked. They come across as delightful people who are great at making small talk. Their quick wit tends to draw people to them.

They usually have interesting stories as well. Their convincing tales portray them in a favorable, yet believable light. People walk away from conversations with a psychopath feeling pretty good.

2. They don't experience any remorse.

A lack of guilt might be the first red flag that signals someone might be a psychopath. Psychopaths don't accept any responsibility for hurting other people's feelings. Instead, they blame other people and deny any responsibility.

A psychopath may say someone "deserved" to be treated poorly. Or, they may shrug off reports that they offended someone by saying things like, "Well, she just needs to be less sensitive" or "Oh, well, guess she can't handle the truth." They aren't capable of feeling any genuine remorse.

3. They're really arrogant.

Psychopaths have an inflated sense of importance. Much like narcissists, they think the usual laws and rules don't apply to them.

They also tend to have grandiose ideas about their potential. They believe they deserve to be the CEO or they're convinced they're the best at everything they do.

4. They take big risks.

Psychopaths have little regard for safety issues, especially other people's safety. They often lie, cheat, and steal to get ahead. Their behavior can be especially toxic.



While not all psychopaths engage in illegal activity, those who do plan their crimes well in advance. Their misconduct is usually well-organized, and they leave few clues behind. Psychopaths tend to be very intelligent, which makes them great con artists.

5. They're master manipulators.

They don't experience genuine emotions toward others. But they can mimic other people's emotions, and often they come across as very genuine. As a result, their loved ones often have no idea they're incapable of truly caring for other people.

Psychopaths are really good at manipulating other people's emotions. They flatter others in a subtle yet effective manner, and before long they persuade others to do things they wouldn't normally do. They also use guilt trips or gain sympathy to meet their needs.

Student's name: Estefanía Montero Molina.

Source: <https://www.psychologytoday.com/blog/what-mentally-strong-people-dont-do/201602/5-things-real-life-psychopaths-do>



Appendix J

Lesson Plan

PSYCHOLOGY SCHOOL ESP LESSON PLAN		Teacher: Lourdes González		
		Level: 1 st English Level		
Subject: <u>English</u> Date: May 5 th , 2016 Semester: March-August 2016		Students will engage in: <ul style="list-style-type: none"> • independent activities ✓ • cooperative learning ✓ • peer tutoring • visuals ✓ • simulations • pairing ✓ • hands on • whole group instruction ✓ • technology integration • project✓ • centers • lecture • other 		
<u>Standards/Objective Met:</u> To read and understand about Psychology topics that will lead students to improve their reading comprehension proficiency.				
Time	Procedures Followed:		Materials Text	
7 Minutes	Class starter (Warm up): A short video about Personality Disorder is presented to the students with the purpose of refreshing the topic studied in the last class.		Computer, Projector, Web site: YouTube	
10 Minutes	Review of Previously Learned Material/ Lesson Connections: Teacher interacts with students talking about the most important characteristics of the topic “Personality Disorder” in order to identify their previous knowledge and the use of some specific strategies.		_____	
3 Minutes	Statement of Objectives: Read and understand the second part of the academic article Personality Disorder” by developing some reading strategies.		Whiteboard	
15 Minutes	Before reading- New material: Worksheets with pictures and vocabulary	Guided Practice Teacher gives students the instructions for the activity, and she also explains it with an example.	Independent Practice In groups of 5 Ss, they identify new vocabulary related to the topic and they use the new words in context.	Worksheets
40 Minutes	While reading- New Material: Article: “Personality Disorder” (part 2)	Guided Practice T. gives students the instructions for the activity.	Independent Practice Ss read the article in groups and do some reading comprehension exercises	Booklets Worksheets
25 Minutes	After reading- Evaluation: Article: “Personality Disorder” (part 2)	Guided Practice T. checks the activity with the whole class and gives the corresponding feedback	Independent Practice: Ss self-evaluate their performance and reflect about their reading-comprehension level.	Booklets Worksheets
20 Minutes	Expansion (Lesson review) Teacher gives the students more activities related to the studied topic to be done in pairs, so they can practice and reinforce more on the development of their reading comprehension proficiency.		Booklets Worksheets	
Closure				



Homework Given:

Students will prepare a power point presentation in groups about “Personality Disorder” to be presented and exposed in the next class.

Teacher Notes:


- T=Teacher, Ss=students
- This lesson plan format was taken from “printable courtesy of LessonPlans4Techers.com”



Appendix K
Project Example

#4

3/3



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTY OF PSYCHOLOGY

STUDENTS:

CALLE LUIS ANGEL
CAMPOS KARLA
CRIOLLO JOHANNA
DAMIÁN CARLOS
MALDONADO PATRICIA

COURSE:

ENGLISH I

TEACHER:

LOURDES GONZALEZ

TOPIC:

INFLUENCE OF PSYCHOLOGY IN VISUAL ADVERTISING

SCHOOL YEAR:

2015-2016



INFLUENCE OF PSYCHOLOGY IN VISUAL ADVERTISING

General objective

Inform the importance of psychology in the visual publicity and its influence on customers.

Specific objectives

- Knowing the start of publicity and psychology in it.
- Determine the importance of the psychology in visual advertising.
- Describe the psychological influence on the customer.
- Know the psychological elements involved in advertising.

Topic Development

Introduction

Currently, advertising is very present in our lives. Since their role is known in the consumer society it has been accused of making people buy things they do not need, using negative motivations as anxiety, guilt or feelings of inferiority.

Moreover, it has been widely criticized when some group felt attacked by the use of stereotypical images, whether for example, sexist, racist or homophobic. To defend against these accusations, its creators say consumers are free to create their own opinions about the products they will buy. However, both **detractors** and defenders coincided to highlight its importance, since advertising has the ability to influence personal opinions about products and companies that sponsor them.

Psychological aspects of advertising

In this sense, the Advertising uses persuasion to influence consumer habits and consumers. Persuasion is the deliberate use of communication to change, create or reinforce the attitudes of people, is mental representations we have about things, people, groups, ideas or actions.

Because attitudes play an important role in the way of behaving, a change in them should lead to a change in our behavior, which is what, ultimately, is intended to persuasion. However, this process is not so simple, because people do not always behave according to their attitudes. Sometimes they do things they do not like to be pressured by others. Therefore, the message must be persuasive enough to overcome our psychological barriers and let free hand to convince involuntarily power. Then follow the phases shown persuasion:



**SOURCE CREDIBILITY → PERSUASIVE MESSAGE →
SUGGESTION → CONVICTION → SECURITIES EXCHANGE**

The source is the sender of persuasive messages. Credibility is the main requirement for the change in attitude occurs. This is achieved either through a trusted issuer (famous person or professional) or recognized means of communication (in general, more value is the credibility of the press or radio than television). The suggestion is the attempt to introduce other acceptance of a belief without providing logical evidences for acceptance. Conviction is the impression that has the receiver on the veracity of the message.

The effectiveness of a persuasive message occurs when the receiver believes that the proposals are offering match their previous ideas and do not conflict with their own beliefs or values.

Theoretical framework

What is advertising?

According to the Dictionary of Marketing and Advertising Lorenzo Iniesta. Advertising is the mass dissemination of messages and promotional image for commercial purposes. It is done looking widespread effects and using more average. When the spread has social, ideological or political purposes, he is already talking about propaganda.

Advertising is limited to serving as a vehicle to image campaigns or promotion, lacking own content.

Objectives of advertising are:

- Spreading: make public, in the sense of brand positioning and disseminate and massively present products or services. Advertising is often essential to achieve and promote the image and reputation of our brands and products, transmitting information.
- Persuade: to make public, creating buyers and consumers or users and motivating them and driving them to the acquisition of brands and products.

The latter, addresses our feelings and is more dangerous because it convinces us more easily and often without realizing it. Although sometimes it seems that advertising does not affect us, mark our behavior without realizing it.

There are three types of advertising.

- Graphic advertising: graphic and photographic material used and disseminated through billboards, newspapers, posters, or brochures, for example.



- Sound Advertising: It is broadcast by radio and uses different sound elements such as music, voices, and special effects.
- Audiovisual Advertising: It consists of graphics and sound elements and moving images. It is in television, film and the Internet.

The effects of advertising

Effects on the human condition

Criticism for the purpose of advertising is inextricably linked. Who analyzes the consumer society is soon moving to the analysis of the role it plays advertising. It is considered that commercial messages are the true spokespersons of the current system, much more even than the social and political spokesmen, who insist on large institutional values.

But in this regard advertising as a force of the first order just the similarities between the different positions that have examined the role played by advertising within our societies.

In addition, José Luis León, in his book effects of advertising we recommend avoiding the use of the term "social effects" of advertising be limited, preferring the vastest of "effects on the human condition" to include both the effects socio -structures as the mood, and also because the underlying idea that through advertising could help form a new kind of human being is better transmitted. Lipovetsky denies that advertising has this constitutional role:

"(In advertising there is) no utopia, no transformation project of spirits, the man is considered in the present, no vision of the future"

Psychological effects

In order to offer only proven data, the influential variables that have been subjected to empirical study, as shown:

- Memorizing, either spontaneous or assisted: Ad size printed. The basic distinction is between page size and page spread, either in black and white or color. Improved memorization is not proportional to the size, because on average twice the size increase represents a gain on memorization. Resources, as mentioned, are used to reinforce memorization, image permanence and sound in the individual's memory.
- Ad-brand association: Every person that see a product or service will bring to mind your advertising, and advertising came very well to receiving the product or service will be well received.
- Understanding the basic message of the announcement: The message sent by the advertising to be understood is more likely to be remembered because the fact of being understood already in memory, but it ensures a lasting permanence.



- Increased positive attitudes: The product already has an acceptance conveys a positive image to people who are not yet customers of that product, which often ends in a positive attitude to the product.

Methodology

For the presentation of the project on the Influence of Psychology in Advertising we have made a preliminary information gathering documents based on web pages. We have consulted The Atlantic Magazine, another article taken as a reference is "The Psychological Impact of Advertising on the Customer Behavior." A site that has also served us great support is "Living in a Social World". After a thorough analysis of the contents found, it has synthesized the most relevant information in accordance with the objectives set out above. In this way it has presented the highlights of the subject. And as additional support we have consulted on the site Youtube, videos that synthesize all the aforementioned and exposed information for better understanding of the subject.

From consulted and referenced theoretical framework, the group, we assign different content for the exhibition. So that listeners (teachers and students) easily grasp the issue and achieve the objectives initially proposed.

Conclusions

As we have seen the importance that psychology is when a company wants to advertise their products are high because they are based on this to sell whatever they want whenever they want and the price they want.

Buyers in turn are strongly influenced by the colors to be displayed in an advertisement, the sentences, but mainly on the faces of the people involved in any advertising, these participants demonstrate infinite happiness that makes the beholder want to go through it same.

Bibliography

- Gresko, J., Kennedy, L., & LesniakJames. (20 de April de 2002). *miamioh*. Obtenido de <http://www.users.miamioh.edu/shermarc/p324ads.shtml>
- Merikle, P. (s.f.). *Psychologist world*. Obtenido de <https://www.psychologistworld.com/linktopage.php?id=170>
- Sandra, J., & Sandra, L. (2008). The Psychological Impact of Advertising on the Customer Behavior . *ibimapublishing*, 50-55.
- Scott, W. (19 de January de 2014). *The Atlantic*. Obtenido de <http://www.theatlantic.com/magazine/archive/1904/01/the-psychology-of-advertising/303465/>



Appendix L

Journal Example

Journal #2

Edad: 19 años Sexo: Femenino.
Fecha: 27/04/2016

¿Cómo percibe sus clases de inglés?

Las clases de inglés hasta la fecha han sido muy satisfactorias (claras, prácticas). La metodología utilizado por la docente, en mi opinión, ha sido adecuada, ya que involucra contenidos sobre psicología para abarcar un nuevo tema cada clase. Para mí, han sido muy enriquecedoras las clases, son muy dinámicas, de manera que me ha facilitado la comprensión de la materia.

No han sido las clases tradicionales, sino mas bien innovadoras y divertidas.

IDEAL



Appendix M

Survey

Estimado participante:

Sírvase responder este cuestionario sobre sus percepciones acerca de su lectura, los datos serán utilizados con fines investigativos y son totalmente anónimos.

Edad: _____ Sexo: Masculino ____ Femenino ____ Fecha: _____

Encierre en un círculo su respuesta:

1. I get upset when I'm not sure whether I understand what I am reading in English.
Always usually sometimes rarely never

2. When reading English, I often understand the words but still can't quite understand what the author is saying.
Always usually sometimes rarely never

3. When I'm reading English, I get so confused I can't remember what I'm reading.
Always usually sometimes rarely never

4. I feel intimidated whenever I see a whole page of English in front of me.
Always usually sometimes rarely never

5. I am nervous when I am reading a passage in English, when I am not familiar with the topic.
Always usually sometimes rarely never

6. I get upset whenever I encounter unknown grammar when reading English.
Always usually sometimes rarely never

7. When reading English, I get nervous and confused when I don't understand every word.
Always usually sometimes rarely never

8. It bothers me to encounter words I can't pronounce while reading English.
Always usually sometimes rarely never

9. I end up translating word by word when I'm reading English.
Always usually sometimes rarely never

10. By the time you get past the funny letters and symbols in English, it's hard to remember what you are reading about.
Always usually sometimes rarely never

11. I am worried about all the new symbols I have to learn in order to read English.
Always usually sometimes rarely never



12. I enjoy reading English.
Always usually sometimes rarely never

13. I feel confident when I am reading in English.
Always usually sometimes rarely never

14. Once you get used to do it, reading English is not so difficult.
Always usually sometimes rarely never

15. The hardest part of learning English is learning to read.
Always usually sometimes rarely never

16. I would be happy just to learn to speak English rather than having to learn to read as well.
Always usually sometimes rarely never

17. I don't mind reading to myself, but I feel very uncomfortable when I have to read English aloud.
Always usually sometimes rarely never

18. I am satisfied with the level of reading ability in English that I have achieved so far.
Always usually sometimes rarely never

19. English culture and ideas seem very foreign to me.
Always usually sometimes rarely never

20. You have to know so much about English history and culture in order to read English.
Always usually sometimes rarely never

Thanks for your cooperation.



Appendix N

Post-test

1. Read the article about two sisters.

Are the sentences 'Right' or 'Wrong'?

If there is not enough information to answer 'Right' or 'Wrong', choose 'Doesn't say'.

Something very strange happened to Tamara. She never knew she had a twin sister until she started university!

Tamara was born in Mexico. Her parents could not look after her so she went to live with a family in Manhattan, USA.

When Tamara was twenty years old, she started university in Long Island. She enjoyed her university life. But one day she was walking home from class, and a student smiled at her. "Hello Adriana!" said the student. "I'm not Adriana," said Tamara.

This happened to Tamara again and again. People Tamara didn't know kept calling her Adriana. It was very strange. One day, when a woman called her Adriana, Tamara asked "Why do you keep calling me Adriana?"

The woman replied, "You look like my friend Adriana. You have the same face and the same hair. Is Adriana your sister?" Tamara said that she did not have a sister called Adriana. But she was interested in this girl Adriana. Finally she asked someone for Adriana's email address.

When Tamara wrote to Adriana, she found out that they both had the same birthday, they looked the same and both of them were from Mexico. When Tamara went to live with the family in Manhattan, Adriana moved to Long Island to live with a family there. It had to be true! Adriana and Tamara were twin sisters!

1 Tamara and her sister were both born in Mexico.

Right Wrong Doesn't say

2 Tamara's parents moved from Mexico to Manhattan.

Right Wrong Doesn't say

3 People called Tamara "Adriana" many times.

Right Wrong Doesn't say

4 Adriana wrote to Tamara first.

Right Wrong Doesn't say

5 Adriana always knew she had a twin sister.



Right Wrong Doesn't say

6 Adriana is Tamara's only sister.

Right Wrong Doesn't say

7 Adriana was a student at Long Island University.

Right Wrong Doesn't say

8 Adriana had only recently arrived in Long Island.

Right Wrong Doesn't say

2. Read the text and answer the questions.

Northacre Council Department of Education

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more.

Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

1 The aim of the article is to...



advise young people about how to get to university.
tell young people about the options available.
advise young people to stay in education.

2 The article advises reader who want a professional career to...
go to university immediately.
stay at the same school for two more years.
go to high school for two more years, then get a degree.

3 St Leopold's is the best school for...
good exam results.
humanities and sciences.
facilities.

4 You can only attend St Leopold's school if you...
pay tuition fees.
pass an exam.
study both humanities and sciences.

5 You can only attend Knowle Grammar School if you...
pass an exam.
are a boy.
can afford the tuition fees.

6 Anna wants to work with horses. Where is the best place for her to study?
Wyle River Academy
Northacre College
Milldown College

7 Harry wants to be a builder. Where is the best place for him to study?
Wyle River Academy
Northacre College
Milldown College

8 Kevin wants to be a fashion designer. Where is the best place for him to study?
Wyle River Academy
Northacre College
Milldown College

9 Caroline wants to run her own company. Where is the best place for him to study?
Wyle River Academy
Northacre College
Milldown College



10 What is the problem with apprenticeships?

There are few available.

They are expensive.

They don't give you any qualifications.

3. Read the weather forecast for the Brecon Beacons National Park and answer the questions.

Mountain Area forecast

Mountains can be dangerous places. The weather can change from one hour to the next, and from one peak to the next. Always check the weather forecast before you go out.

Brecon Beacons National Park

Tuesday 4 April

There will be mist and fog in the valleys early on, but this will lift in the morning. It will be a dry day with some sunny spells, especially in the north, where it will feel warm. It will remain cloudy in the south and west. Cloud will get thicker in the afternoon, and there will be a chance of rain in the west in the late afternoon.

Visibility Generally good, but poor in hill fog. May turn poor in the west in the late afternoon. Hill fog Some hill fog above 300 metres at first. This will lift, but will remain at 600 metres in the morning, and around the peaks in the afternoon and evening.

Wed 5 April

Weather

A much windier day, and it will feel cold high up, where temperatures will be low. A bright start, with some sunshine and showers, but showers will increase in the afternoon, and there may be some hail and thunder. Snow showers possible above 800m.

Visibility

Generally good, but moderate in showers.

Hill fog.

None expected.

Outlook



Thu 6 April

Very windy with gales possible in the north and north east. Cloudy with rain or drizzle and hill fog. Some bright spells later, but showers continuing through the afternoon.

Fri 7 April

Overcast at first with areas of hill fog, and also occasional light rain or drizzle. It will gradually become drier and warmer, but will remain cloudy. Light southeasterly breezes.

Sat 8 April

A bright day, with the best of the sunshine in the east. It will probably turn cloudier with a gentle southeasterly breeze, but should remain warm and dry.

1 The Weather Office provides a forecast for ___ days.

- 2
- 4
- 5

2 The Weather Office provides a detailed forecast for ___ days.

- 2
- 3
- 5

3 Which day will be driest?

- 4th April
- 5th April
- 6th April

4 Which day will be windiest?

- 5th April
- 6th April
- 7th April

5 Which day will be coldest?

- 4th April
- 5th April
- 6th April

6 On which day will the weather gradually improve?

- 4th April
- 5th April
- 6th April



7 On 4th August, where will be sunniest?

- the north
- the south
- the west

8 Which day will be brightest?

- 6th April
- 7th April
- 8th April

9 Which day will be wettest?

- 5th April
- 6th April
- 7th April

10 Which day has the least fog?

- 4th April
- 5th April
- 6th April



Appendix O

Qualitative Data Analysis Example

JOURNAL 2

27/04/2016

¿Cómo percibe sus clases de inglés?

EDAD	SEXO	Opinión
20	Femenino	Las clases de inglés son muy didácticas, me gustan porque hacemos muchos ejercicios que nos ayudan a repasar la clase del día. La plataforma de las lecturas me ayuda a aprender más vocabulario. En sí, el ambiente del aula es agradable y muy poco tenso, la interacción con la profesora es muy buena.
19	Masculino	Bueno como estudiante me encuentro muy satisfecho con la forma de impartir la asignatura de inglés, pues despierta el interés en el cuerpo estudiantil. Por mi parte puedo decir que me ha servido de mucho para mejorar mi inglés y también se ha vuelto una de las materias más interesantes de la malla. Espero y la facultad siga manteniendo este proyecto. Se ve a la Psicología más interesante con nuevos enfoque internacionales.
20	Femenino	Me gustan porque hacemos cosas diferentes cada día, por ejemplo: lunes practicamos Reading, martes speaking, miércoles litening, etc. También me agrada la manera en la que se explican los temas, pues la explicación siempre es bastante clara y practicamos con ejemplos.
22	Femenino	Me parece que son divertidas y se puede aprender bastante bien. Cada día se hacen cosas diferentes en donde el método hace que no se complique la materia y podamos aprender rápidamente. Las clases son muy buenas.
23	Masculino	Las clases de inglés son didácticas y entendibles, la verdad nadie se queja. A más de que los temas que abarcamos son sobre nuestra carrera (Psicología) nos ayuda mucho a entender, ya que nos vamos formando con bases de varios temas, al igual que se entiende nos da mucho ánimo para aprender inglés.
19	Femenino	Mis clases de inglés son muy divertidas, me gustan las tácticas que usa la profesora para explicarnos y hacernos practicar el inglés, los readtheory me parecen divertidos y los realizo en la noche para relajarme, escuchar canciones es otro distractor. Que esté asociado a la psicología trae muchos beneficios para nuestra carrera y a veces aprendemos más con temas que aún no hemos visto en la facultad. Lo único pesado son los horarios.
22	Femenino	Las clases de inglés hasta ahora son buenos aparte de que utiliza métodos fáciles para los estudiantes, las clases son muy enfocadas a temas psicológicos de mucho interés, esto permite que los temas vistos en otras clases vayan de la mano con el inglés.
20	Masculino	Son divertidas y la forma de explicar es la adecuada con videos, lecturas y trabajos grupales e individuales.



		En las clases poco a poco se va aprendiendo y practicando más y más. Vemos cosas relacionadas con nuestra carrera universitaria, trastornos o eventos que en un futuro nos podrán ayudar y servir.
19	Masculino	Pienso que me ayudan mucho, por la metodología, el material que se usa para la enseñanza, la actitud de la profesora y principalmente en ambiente en el que se desarrolla la clase. Me está ayudando a recordar cosas que si bien ya fueron aprendidas necesitaban ser recordadas. Lo mejor es que aparte de aprender inglés también se aprende un poco más sobre cualquier tema ligado a la psicología, esto fortalece el empeño que personalmente le pongo a cada una de las clases.
20	Femenino	La percibo como un ambiente confortable. Las clases de inglés son muy dinámicas, y no me distraigo fácilmente. Estudiar inglés es difícil para mí, pero me gusta la metodología que utiliza la profesora porque abarca más todos los campos de estudio. Es bueno también porque no importe toda la clase solo en inglés sino también en español.
20	Femenino	Mis clases de inglés son muy provechosas, debes ponerte atención y dedicación para poder entenderlas. Con relación a la docente me parece muy buena en ese sentido, aunque en ciertas ocasiones no explica con claridad ya que la mayor parte habla en inglés. Las clases de inglés son muy buenas a mi opinión con relación a otros docentes.
23	Masculino	Me parecen bastante agradables y divertidas, son bastante dinámicas, creo que sobre todo son muy útiles ya que aprendemos inglés, y al mismo tiempo temas relacionados a la carrera, por lo que realmente se facilita mucho el aprendizaje.
18	Femenino	Las clases de inglés al ser dinámicas permiten que aprenda de manera eficaz y rápida este idioma. La metodología utilizada nos ayuda a mejorar nuestro conocimiento de inglés además de psicología, que nos ayuda a mejorar en nuestras clases de la carrera.
19	Masculino	La metodología o el enfoque me gusta porque tiene una dirección hacia la materia de la profesión, sin embargo me gustaría que fuera más explicativa en el momento de explicar la ortografía o sintaxis.
19	Femenino	Las clases de inglés hasta la fecha han sido muy satisfactorias (claras, prácticas). La metodología utilizada por la docente, en mi opinión, ha sido adecuada, ya que involucra contenidos sobre psicología para abarcar un nuevo tema cada clase. Para mí, han sido muy enriquecedoras las clases, son muy dinámicas, de manera que me ha facilitado la comprensión de la materia. No han sido las clases tradicionales, sin más bien innovadoras y divertidas.
21	Masculino	Mis clases de inglés son muy divertidas, entretenidas e interesantes, ya que la temática con la que la profesora enseña clases de una buena manera y esto permite que no me parezca aburrido, distribuye muy bien las horas diarias entre hablar, escribir, escuchar en inglés y así facilita mi comprensión.
0	0	Las clases de inglés para mí son muy interesantes ya que todas las



		clases tratan temas diferentes además todo lo que hacemos o las ordenes de la profe son muy comprensibles y fáciles de entender. También los contenidos tratados en las clases nos sirven en otras materias y finalmente se me hace fácil las clases ya que todos los días se intercambian las destrezas.
19	Femenino	A través de las clases de inglés he podido saber el significado de las canciones en inglés que me gustan, ya que por lo menos en una clase aprendo 5 palabras nuevas. En cuanto a la metodología didáctica que se utiliza como es: actividades grupales, individuales, hacer journals, leer, escuchar podemos estimular a tener un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje de este idioma. En general se promueven un ambiente de comprensión del estudiante cuando no entiende algún tema específico, lo cual es bueno debido a que así como estudiantes terminaremos el ciclo aprendiendo.
18	Femenino	Las clases son divertidas, la profe es muy entusiasta y sabe como enseñar, nos ayuda mucho. Me gustaría que nos recuerde un poco como contestar una pregunta porque a veces es un poco confuso. De ahí toda la metodología es muy buena y siento que estoy aprendiendo cosas nuevas y recordando lo que ya me enseñaron.
0	0	Yo pienso que estas clases de inglés son muy productivas y ayudan mucho a aprender el idioma de una manera más fácil y divertida. Las actividades que se hacen dentro del aula de colases ayudan a desarrollar aspectos importantes del inglés como el habla, escucha, escritura, gramática, etc. El inglés se aprende de una manera diferente porque aprendemos nuestra carrera en inglés y los aspectos básicos del mismo.
19	Femenino	Para mí clases de Inglés son buenas, entretenidas, aprendo no solo el idioma sino también sobre temas de psicología muy interesantes. Lo que me parece más divertido es escuchar canciones que a la ven me ayuda aprender.
19	Femenino	Yo creo que las clases de inglés son buenas ya no son monótonas, ni aburridas porque la profesora utiliza métodos didácticos para hacer interactiva la clase. Además que promueve la actuación de los estudiantes. Además, no se utiliza solo el idioma inglés sino también el español para que entendamos de mejor manera.
23	Femenino	Para mi percepción las clases son muy educativas, divertidas, me gusta mucho ya que con el material que nos dan nos enseñan bien, cada clase está bien preparada, no es aburrida al contrario es muy interactiva ya que el profesor y el estudiante están siempre en contacto.
19	Masculino	En lo personal las clases de inglés se manejan en un ambiente propicio para el desarrollo y adquisición del aprendizaje del idioma inglés, la motivación es un pilar fundamental en la estructuración y el material de trabajo sumado a los recursos de apoyo propician un ambiente



		agradable, captando la atención general de todos los estudiantes.
21	Masculino	A mi percepción las clases de la teacher Lourdes son muy buenas. La teacher se toma su tiempo para explicar el tema y luego reforzamos con ejercicios en clase. Para esto usa varias técnicas didácticas por lo que las clases de inglés se vuelven más didácticas y placenteras.

MOTIVACIÓN	DIDÁCTICA	RELACIONADO PSICOLOGÍA
clases no se tomen tan monótonas o aburridas.	de ESP han sido enriquecedoras, didácticas	es de gran utilidad ya que con esto aparte de aprender acerca del inglés también adquirimos conocimientos sobre temas que nos pueden servir mucho a lo largo de nuestra carrera
motivando al estudiante que se interese en el inglés	clase son muy dinámicas	temas de nuestro interés en psicología
producir en los estudiantes el anhelo y el interés de aprender por si solos	es una forma didáctica	están relacionadas con nuestra carrera lo que facilita el aprendizaje tanto de Inglés como de Psicología
deja que el estudiante se vaya abriendo camino , lo cual provoca que el mismo se automotive	el método y la dinámica de enseñanza utilizados son los más eficaces	que siga formándose en su aprendizaje.
que nosotros nos centramos en temas que nos gusta	estamos aprendiendo desde un punto de vista pragmático	utilizar artículos de nuestra materia
centra más en los intereses del estudiante	material de clases es didáctico y versátil en su utilización	mayores oportunidades de trabajo y opciones de estudios posteriores en otros países
Es simplemente magnifico aprender inglés de esta manera.	dinámica, forman una técnica amena, divertida e interesante al momento de captar la atención	esta enfocado en temas psicológicos, reglas, normas y conocimientos básicos que debemos tener en cuenta el psicología
	clase dentro del aula se hace muy dinámica y productiva a la vez,	material utilizado tiene mucho que ver con las carreras ofertadas por Psicología,
		familiarizarnos, entender y comprender palabras que tratan ya directamente temas enfocados en la carrera que estamos siguiendo.
		acompañada de temas acorde a la carrera que estamos siguiendo.

JOURNAL 1



NUEVOS CONOCIMIENTOS	PRACTICA Y/O MEJORA EN INGLES
podemos aplicar nuestros conocimientos al momento de buscar una tarea	dominio del inglés será fluido
me han permitido asimilar los conocimientos	desarrollamos nuestras principales destrezas (writing, reading, speaking, listening)
tendrá como resultado nuevos conocimientos en cada uno	avanzando con las diversas temáticas del silabo en cuanto a gramática.
nos abre nuevas oportunidades de conocimiento	escribir los journals, las lecturas en la plataforma virtual
adquirimos nuevos conocimientos	mejorar nuestra escritura, lectura y comprensión
permite al esudiante prepararse y adquirir nuevos conocimientos	para que los alumnos aprendan el idioma Inglés
la percepción de nuevos conocimientos	conocer y comunicarnos con personas de otros países desarrollando esta capacidad de aprender este idioma
	metodología aporta con mucho en la educación en la cátedra de inglés.
	sistema de enseñanza del idioma inglés es muy buena, Nos enseñan las reglas y normas del Inglés
	de ESP es el método más idóneo para enseñar inglés



PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	E1
		20
MOTIVACION	Nueva perspectiva	desde el primer día que llego Marcelo (profesor) me acuerdo, fue como que una perspectiva nueva
	Mayor motivación	me motivaba más a seguir estudiando/ Que, antes no me gustaba ir a clases de inglés, Si hacia el sacrificio de ir a clases, es totalmente diferente en la Facu
DIDACTICA	Utilización de recursos audiovisuales,	veía más videos en inglés, como que trataba medio de mejorar el listening, entonces me ponía a escuchar más música, más películas
	Clases mas interactivas, practicas	
	Uso fichas trabajo sobre lecturas ESP	pero uno se relajaba haciendo los, resolviendo las preguntitas que eran acerca de la lectura



VENTAJAS	Mejorar otras habilidades como listening o speaking	yo no hablaba nada de inglés, ósea las canciones típicas, pero para nada pararme al frente a exponer en inglés, entonces si es quitarnos un prejuicio al menos de la cabeza de que no no, cuidado el inglés y esas cosas entonces eso ayuda bastante
	Mejora en lectura y escritura	digo he aprendido a leer artículos en inglés, he podido los journals también si si he mejorado / no tú mismo tienes que escribir
	Soporte a la carrera	nos especializamos más en psicología, porque habían profes que nos mandaban a buscar artículos científicos
DESVENTAJAS	Gramática punto débil del ESP	pero es la gramática, si es un punto un poco débil.
	Falta de vocabulario	
	Malas experiencias pasadas, clases ingles repetitivas basadas en gramática	experiencias pasadas por ejemplo, habían sido pésimas con el inglés, porque era algo muy repetitivo



SUGERENCIAS	Sugerencias	Tal vez, que, que nos centramos mucho en psicología, no se tal vez podríamos leer sobre otras cosas / cuenta también otros temas, que sean de importancia igual
-------------	-------------	---

E2	E3	E4
20	20	19
me sirvió como para ir afianzando la terminología que, que usamos en Psicología, pero conociéndole desde una nueva perspectiva a través del inglés		metodología nos llevó a conocer más sobre inglés, pero incluyendo conceptos de Psicología
por lo que resulta trascendental para un estudiante de Psicología conocer el idioma inglés, para poder informarse del día a día de lo que acontece en el mundo de la Psicología	para mí era una motivación más para seguir aprendiendo, porque al mismo tiempo que aprendía inglés, que lo necesito y creo que todos necesitamos en este mundo de hoy,	y nos esforzábamos más por aprender parecía eso un reto ¿Tal vez? Si, y nos daba como, mas gana como, si, si podemos.
	entonces a mí me llama la atención, entonces temas relacionados con inglés, escuchar música en inglés, ver películas en inglés, me ha ayudado mucho y a mí personalmente me ha servido bastante	

E5	E6
19	21
Porque el método ahora del inglés con la Psicología tiene más ventajas porque es una manera de aprender dos cosas a la vez	en vez de eso más bien basándose en la experiencia y el dialogo entre, oséa en cotidiano, porque pienso que se aprende más
	en primer lugar me gusta mucho eso de que no sea tanto como siguiendo un libro



FRAGMENTOS ENTREVISTADOS:					
E1 20	E2 20	E3 20	E4 19	E5 19	E6 21
desde el primer día que llevo Marcelo (profesor) me acuerdo, fue como que una perspectiva nueva	me sirvió como para ir afianzando la terminología que, que usamos en Psicología, pero conociéndole desde una nueva perspectiva a través del inglés		metodología nos llevó a conocer más sobre inglés, pero incluyendo conceptos de Psicología	Porque el método ahora del inglés con la Psicología tiene más ventajas porque es una manera de aprender cosas a la vez	en vez de eso más bien basándose en la experiencia y el dialogo entre, oséa en cotidiano, porque pienso que se aprende más
me motivaba más a seguir estudiando/ Que, antes no me gustaba ir a clases de inglés, Si hacia el sacrificio de ir a clases, es totalmente diferente en la Facu	por lo que resulta trascendental para un estudiante de Psicología conocer el idioma inglés, para poder informarse del día a día de lo que acontece en el mundo de la Psicología	para mí era una motivación más para seguir aprendiendo, porque al mismo tiempo que aprendía inglés, que lo necesito y creo que todos necesitamos en este mundo de hoy,	y nos esforzábamos más por aprender parecía eso un reto ¿Tal vez? Si, y nos daba como, mas gana como, si, si podemos.		en primer lugar me gusta mucho eso de que no sea tanto como siguiendo un libro
veía más videos en inglés, como que trataba medio de mejorar el listening, entonces me ponía a escuchar más música, más películas		entonces a mí me llama la atención, entonces temas relacionados con inglés, escuchar música en inglés, ver películas en inglés, me ha ayudado mucho y a mí personalmente me ha servido bastante			
	sino es una forma más interactiva con los estudiantes, los estudiantes pueden aprender así como en el caso de que nos decía el profe, divirtiéndonos en clases, o realizando juegos, incluso compartiendo	entonces acá es como que se volvió un poco más práctico, nosotros proponíamos los temas que íbamos a tratar, / porque fue un trabajo en grupo, entonces trabajo en equipo, ver las ideas de las otras chicas, fue brillante, fue interesante, fue brillante y también fue muy divertido por las presentaciones, porque tenemos que presentarlas	también las clases eran muy dinámicas lo cual nos hacia atender más, y así el aprendizaje fue mejor		: Las canciones, siempre, me gustaba mucho esa actividad también
pero uno se relajaba haciendo los, resolviendo las preguntitas que eran acerca de la lectura	la lectura de artículos científicos me resultó fundamental para aprender Inglés y comprender de mejor manera la Psicología	habían casos de que chicos que no les gustaba leer, entonces veían como que leer una, dos o tres planas y luego responder unas preguntas le veían un poco incomodo desde su punto de vista		entonces ahora nos enfocamos más en cosas complejas y eso nos ayuda, nos ayuda mucho para entender más	
ahora si entiendo mucho más / ya ahora no tengo mayor problema en entender	: pero ya después como que ya avanzado primer ciclo, primer nivel de inglés, ahí ya tuve un aprendizaje de más o menos un 35% de un 10% que había manejado en un inicio, después de haber terminado segundo ciclo, creo que ya ascendí un a un 45, 50% tal vez de inglés	, porque además era como dicen, lecturas de Psicología, entonces a la vez que aprendía inglés, iba aprendiendo Psicología también, iba reforzando algo que había olvidado, y adquiría nuevos conocimientos	Que al principio todos se asustaron porque eran artículos científicos, y fue así como, porque hacemos esto; pero ya poco a poco nos fuimos relacionando, y aunque al principio casi nadie entendía nada ya fuimos aprendiendo	Es que ya existían algunas palabras que son similares en español, entonces nosotros más podíamos relacionar eso con los temas de nuestra carrera, y ya era más fácil la comprensión	Claro al principio, digamos que entendía un 60, 70%, y ya a medida de los niveles yo ya siento que un 80, 85 hasta 90% a veces
yo no hablaba nada de inglés, ósea las canciones típicas, pero para nada pararme al frente a exponer en inglés, entonces si es quitamos un prejuicio al menos de la cabeza de que no no, cuidado el inglés y esas cosas entonces eso ayuda bastante	pero ya en el caso de escuchar se me era un poco más fácil, como que ya conocía / pero ya en el caso de escuchar se me era un poco más fácil, como que ya conocía	Yo creo que si he mejorado bastante, y sobre todo como digo, ahora me gusta el inglés, ahora quiero hablar en inglés, ahora quiero, ósea hay clases en las que los profesores a veces preguntan una entrevista, y dicen vamos a hacer en inglés, entonces a mí me llama la atención	Siento que estoy mejor preparada de lo que estaba cuando salí del colegio con la técnica tradicional.	en cambio ahora con este nuevo método, ya uno puede entender más lo que dice el profesor, desarrolla más el listening, / y también vamos perdiendo el miedo de hablar inglés con otras personas.	y además como le decía el método de escribir aparte y de escucharnos ósea entre nosotros, hablar entre nosotros de cosas cotidianas, / , mi vocabulario se ha ido extendiendo, entonces es mucho mejor al momento de hablar, porque ya uno no se queda como que en blanco / toda la clase si es que da en inglés, ahora me doy cuenta que les entiendo todo, todo, todo; entonces es por el ejercicio del listening
digo he aprendido a leer artículos en inglés, he podido los journals también si si he mejorado / no tú mismo tienes que escribir	en el segundo ciclo me atrevo a decir que comprendía hasta un 60% de los artículos científicos que se me eran presentados / en cuanto a escribir, , incluso leer era un poco más accesible la comprensión	es muy fácil entender las lecturas que se encuentran, obviamente no vamos a buscar artículos científicos con los términos locos de ellos, pero oséa creo que una lectura simple es entendible tranquilamente	en cambio acá en la facultad al momento de leer artículos y no veíamos tanta gramática sino entendíamos más por entender lo que dice por nosotros mismo, y fue como un reto que se fue mejorando /Que he mejorado en tanto a la lectura y a relacionar palabras, por ejemplo, que ya no me quedo como mira que significa esta palabra, sino ya leo todo y voy poco a poco relacionando.	Sí, porque ya básicamente perdimos el miedo de que es un artículo académico, y oséa, antes pensábamos que iba a ser como que un texto bien complejo, pero como ahora ya estamos más relacionados, ya, es más fácil para nosotros leer y comprender algunas palabras. / también la lectura / Si, la escritura con los journals también nos ayuda mucho,	y también me gusta mucho la manera en la que promueven, oséa el hacer inglés ósea después de las clases mediante los journals, porque escribiendo y escuchando
nos especializamos más en psicología, porque habian profes que nos mandaban a buscar artículos científicos	la lectura de artículos científicos, nos ayudó a fortalecer los conocimientos que no teníamos, porque de alguna forma los artículos que se manejan en español nos limitan un poco lo que es el conocimiento de algunas temáticas que se tratan solamente en inglés	fue muy interesante abordar el inglés con temas de Psicología, y en el ámbito de, aun aprendiendo inglés nosotros no desligarnos de la carrera, seguir aprendiendo como digo con temas de Psicología / aparte de que aprendo un nuevo idioma sigo con lo mío que es la	Al conocer ya un poco el tema se nos hacia más fácil relacionar las palabras y por ende el vocabulario fue más fácil de deducirlo y cuando las preguntas de comprensión lectoras, además de aprender inglés aprendíamos un poco de nuestra carrera	a más de aprender inglés, que es una materia específica, también estábamos recibiendo clases de Psicología /sino más bien estamos aprendiendo eso en textos específicos de Psicología/ ahora me sirve para mis clases de Psicología.	A mí me ayudó muchísimo más que nada porque como es mi carrera, ahorita que estoy en sexto ciclo, nos mandan a leer un montón de artículos, y hay mucha información, pero casi, ósea la información más importante está solo en inglés, solo en inglés/entonces a mí me sirvió
pero es la gramática, si es un punto un poco débil.	tuve dificultades en el caso de la gramática puesto que no conocía en si las estructuras con las que se maneja el inglés			creo que también se deben tomar en cuenta algunas cosas de gramática, que, aparte de que está en los textos, si debe haber como que un refuerzo más	
	era sumamente bajas las notas, no entendía a veces las lecturas, me eran totalmente incompresibles, sabía unas que otras palabras que me eran, que me eran conocidas, pero la mayoría era bastante dificultoso de comprender		; y la desventaja que a veces habia palabras muy difíciles que no entendíamos realmente.	me refiero más también en cuanto al vocabulario, porque si aprendemos mucho más con los textos de Psicología, pero también hay algunas palabras que se deben reforzarlas	Al principio me hacia mucha falta, como se llama esos, términos, ósea el conocimiento de esos términos y de verbos, ósea vocabulario es lo que más, creo que, de lo que carecíamos
experiencias pasadas por ejemplo, habia sido pesimas con el inglés, pero que era algo muy repetitivo	no de una forma estratégica como se lo he manejado anteriormente, en el caso de solo repetir palabras	en el tradicional de manera muy diferente, porque ahí se centran más en gramática y todo está dicho, entonces llega el profesor y empieza a dar su clase, como cualquier otra materia	en el tradicional como ya fuimos, estábamos acostumbrados, fue más fácil, pero la desventaja era que solo nos memorizábamos para esarato la gramática	yo no se enfocó tanto en lo que es aprender gramática / mientras que con el anterior método solamente aprendíamos gramática o cosas así	por ejemplo en el colegio así, todos los años el verbo To Be, ya estaba cansada, todos creo que éramos así ya de nuevo vamos a ver el verbo To Be, o de nuevo vamos a ver los números, los colores y son cosas que oséa todos los años, lo mismo, lo mismo y lo mismo
Tal vez, que, que nos centramos	tal vez bajar un poco en un inicio,	fomentar mayormente la búsqueda	además de las preguntas de	ir también ir como que relacionado	No sé, tal vez, más ósea que sea

Alcía Lourdes Gozález Fernández



Appendix P

Survey Answers

VARIABLE	DIMENSIONS	FREQUENCY
Question 1	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 2	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 3	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 4	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 5	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 6	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 7	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4



Question 8	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 9	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 10	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 11	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 12	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 13	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 14	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4



Question 15	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 16	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 17	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 18	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 19	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4
Question 20	Always	0
	Usually	1
	Sometimes	2
	Rarely	3
	Never	4