

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA



**AUTOCONCEPTO Y ANSIEDAD FRENTE AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE 13 ESCUELAS
FISCALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DISTRITO 1 Y 2, 2015-2016**

Proyecto de Investigación Previa a la
Obtención del Título de Médico

AUTORES:

DIEGO FERNANDO PINTADO TORRES CI: 0105071641

GONZALO ISMAEL PESANTES MOYANO CI: 0105067631

DIRECTORA:

DRA. VILMA MARIELA BOJORQUE IÑEGUEZ CI: 0102939584

ASESOR:

DR. MANUEL ISMAEL MOROCHO MALLA CI: 0103260675

CUENCA - ECUADOR

2017



RESUMEN

Antecedentes: se ha demostrado en diferentes estudios que tanto la ansiedad como el autoconcepto tienen una gran influencia sobre el desarrollo personal, social, biológico y psicológico de la persona. La ansiedad, por un lado, tomada en la mayoría de casos como un factor negativo sobre la actividad académica

Objetivo: Determinar la relación del autoconcepto y ansiedad frente al rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca, en el período lectivo 2015-2016.

Materiales y Métodos: Estudio transversal de acuerdo a la información obtenida del proyecto de investigación "Mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca". El universo corresponde a todos los estudiantes quienes se encontraron dentro de registro del proyecto de investigación antes mencionado, siendo estos en número de 441 siendo la muestra igual al universo. Se utilizó la herramienta estadística "IMB SPSS STADISTIS 23"

Resultados: El bajo rendimiento académico, se observó más frecuente en los hombres, con el 11,8%, versus las mujeres, en el 8,9%; estadísticamente significativo fue la relación del autoconcepto con el rendimiento académico, es así, cuando hay un autoconcepto del promedio o normal hacia abajo, el bajo rendimiento fue del 16,5%, en comparación con el 7,5% observado en los escolares con auto concepto alto o medio alto.

Conclusión: Cuando los niños tienen un auto concepto promedio o normal a bajo, aumenta la probabilidad de presentar notas bajas.

PALABRAS CLAVES: AUTOCONCEPTO, ANSIEDAD, RENDIMIENTO ESCOLAR, ESCUELAS FISCALES.



ABSTRACT

Background: It has been demonstrated in different studies that both anxiety and self-concept have a great influence on the personal, social, biological and psychological development of the person. Anxiety, on the one hand, taken in most cases as a negative factor on academic activity, has been shown to be a certain degree may even have a positive influence on it. In turn, self-concept has been studied as a great benefactor of.

Objective: To determine the relationship between self-concept and anxiety in relation to the school performance of students in the fourth year of basic education in the city of Cuenca, during the academic period 2015-2016.

Materials and Methods: Cross-sectional study according to the information obtained from the research project "Improvement of the school performance of fourth year students of basic education in the city of Cuenca". The universe corresponds to all the students who were found within the register of the research project mentioned above, being these in number of 441 being the sample equal to the universe. The statistical tool "IMB SPSS STADISTIS 23" was used for the processing and statistical analysis of the data obtained based on the objectives of the present research project.

Results: The low academic performance was observed more frequently in men, with 11.8%, versus women, in 8.9%; statistically significant was the relationship of self-concept to academic achievement, that is, when there is an average or normal self-concept down, the poor performance was 16.5%, compared to the 7.5% observed in schoolchildren with auto concept high or medium high, meaning that having a low self-concept means a drop in performance. Otherwise the anxiety reflects a high percentage between medium and high level very close to 80%, which indicates to us that, although it is certain, its influence on the performance is not statistically significant, it is an important variable to take into account of high incidence in schools.

Conclusion: When children have an average or normal to low self-concept, the probability of presenting low scores increases, according to our study and others worldwide. Anxiety is related to performance, although in our study it is not statistically significant, it has an important participation in the student environment.

KEY WORDS: SELF-CONCEPT, ANXIETY, SCHOOL PERFORMANCE, FISCAL SCHOOLS



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I	14
1.1.- INTRODUCCIÓN	14
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.3.- JUSTIFICACIÓN.....	17
CAPITULO II	20
2.- FUNDAMENTO TEÓRICO	20
2.1.- AUTOCONCEPTO.....	20
2.1.1.- Definición.....	20
2.1.2.- Funciones del Autoconcepto	21
2.1.3 Escala de Piers-Harris	22
2.2.- ANSIEDAD.....	23
2.2.1 Concepto	23
2.2.2 Manifestación de la ansiedad en niños según el nivel de desarrollo	24
2.2.3 Escala de SPENCE	26
2.3.- RENDIMIENTO ESCOLAR.....	26
2.3.1.- Concepto	26
2.4 Autoconcepto, ansiedad y rendimiento académico	30
CAPITULO III	31
3.- OBJETIVOS.....	31



3.1.- Objetivo General.....	31
3.2.- Objetivos específicos.....	31
CAPITULO IV.....	32
4.- DISEÑO METODOLÓGICO	32
4.1.- TIPO DE ESTUDIO	32
4.2.- ÁREA DE ESTUDIO	32
4.3.- UNIVERSO Y MUESTRA.....	32
4.4.- CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	33
4.5.- VARIABLES.....	33
4.6.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	33
4.7.- PROCEDIMIENTOS.....	34
4.8.- PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS.....	35
4.9.- ASPECTOS ÉTICOS.....	35
CAPITULO V.....	36
5.- RESULTADOS Y ANALISIS	36
CAPITULO VI.....	43
6. - DISCUSIÓN.....	43
7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
7.1.- Conclusiones	47
7.2.- Recomendaciones	48
CAPITULO VIII.....	49



8.- BIBLIOGRAFÍA.....	49
CAPITULO IX.....	55
9.- ANEXOS.....	55
Anexo 1.....	55
Anexo 2.....	58
Anexo 3.....	60
Anexo 4.....	62



RESPONSABILIDAD

Yo, Gonzalo Ismael Pesantes Moyano, autor del proyecto de investigación “AUTOCONCEPTO Y ANSIEDAD FRENTE AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE 13 ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DISTRITO 1 Y 2, 2015-2016”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, septiembre de 2017.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gonzalo Ismael Pesantes Moyano'.

.....
Gonzalo Ismael Pesantes Moyano

CI: 0105067631



CLAUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACION PARA PUBLICACION EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

Yo, Gonzalo Ismael Pesantes Moyano en calidad de autor titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **“autoconcepto y ansiedad frente al rendimiento escolar en estudiantes de cuarto año de educación básica de 13 escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca distrito 1 y 2, 2015-2016”**, de conformidad con el Art. 114 del CODIGO ORGANICO DE LA ECONOMIA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACION reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo autorizo a la universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de septiembre del 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Gonzalo Ismael Pesantes Moyano".

Gonzalo Ismael Pesantes Moyano

CI: 0105067631



RESPONSABILIDAD

Yo, Diego Fernando Pintado Torres, autor del proyecto de investigación “AUTOCONCEPTO Y ANSIEDAD FRENTE AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE 13 ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DISTRITO 1 Y 2, 2015-2016”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, septiembre de 2017.

.....
Diego Fernando Pintado Torres

CI: 0105071641



CLAUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACION PARA PUBLICACION EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

Yo, Diego Fernando Pintado Torres en calidad de autor titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **“autoconcepto y ansiedad frente al rendimiento escolar en estudiantes de cuarto año de educación básica de 13 escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca distrito 1 y 2, 2015-2016”**, de conformidad con el Art. 114 del CODIGO ORGANICO DE LA ECONOMIA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACION reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo autorizo a la universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de septiembre del 2017

.....
Diego Fernando Pintado Torres

CI: 0105071641



DEDICATORIA

La presente investigación quiero dedicar de manera muy especial a mis padres Gonzalo Pesantes y Luz María Moyano, a mis hermanas María Paz y Doménica quienes fueron el pilar fundamental para que yo pudiera día a día completar mis aspiraciones. Desde el principio hasta el final estuvieron en los momentos más difíciles, siempre dándome a fuerza para superar todos los retos que propone mi carrera, muchas gracias por sus palabras, por su ayuda y comprensión. Gracias familia por acompañarme en el caminar hasta llegar a la meta, nuestro triunfo.

Gonzalo Ismael Pesantes Moyano



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a mi familia, como una recompensa al sacrificio, esfuerzo, apoyo y paciencia que me han sabido demostrar en el día a día durante este largo camino, Walter y Yolanda los pilares en mi vida, Juan, Josué y Priscila que han significado para mí la motivación necesaria de mis sueños, y en memoria de mi abuela María Teolinda, quien con amor me ha inculcado valores indispensables para mantenerme siempre en el camino correcto. Aunque el camino es largo aún, con su apoyo tengan por seguro, que cumpliré cualquier meta.

Diego Fernando Pintado Torres



AGRADECIMIENTOS

A nuestra Directora Dra. Vilma Bojorque, por orientarnos en el paso a paso de esta investigación, por estar siempre dispuesta a estrecharnos sin importar el momento.

A nuestro Asesor Dr. Ismael Morocho por su disposición y apertura a nuestras inquietudes durante el trabajo.

A nuestras familias y amigos por el apoyo y palabras de aliento para nosotros durante todo este largo proceso.

A Dios el todo poderoso que nos dio un don, y nos brindó la claridad y la ruta en nuestro camino para conseguir nuestras metas.

LOS AUTORES.

Gonzalo Ismael Pesantes Moyano

Diego Fernando Pintado Torres



CAPITULO I

1.1.- INTRODUCCIÓN

Los problemas de percepción del autoconcepto en niños, jóvenes y adultos han sido objeto de estudio de muchos investigadores. En muchos de los cuales, ha evidenciado que esta característica de la personalidad tiene diferentes efectos en la conducta personal del ser humano que afectan a su desarrollo personal, social, laboral, educativo, etc.

En la investigación realizada en Murcia con referencia al perfil de autoconcepto en una muestra de 512 escolares entre 8 a 11 años, se estableció que existe relación entre la condición física, el peso y el sexo con el autoconcepto. Estos mismos autores mencionan que el autoconcepto es un indicador de la salud mental ya que se refiere "a descriptores que un individuo utiliza para evaluar su comportamiento y su forma de ser, relacionados con la imagen corporal y las capacidades físicas, patrones de comportamiento social y otros aspectos de tipo emocional"(1).

Esta concepción de lo que es la autoconcepto tiene relevancia debido a que es precisamente en la niñez y luego en la adolescencia en donde se dan cambios importantes en lo físico, cognitivos y socio-afectivos; siendo que los niveles de escolaridad coinciden con las etapas de cambios desde la infancia hasta la adolescencia.

La ansiedad, al ser uno de los productos de la tensión emocional y académica, tiene un alto impacto dentro de la vida estudiantil de cada persona como proceso natural de desarrollo intelectual. Según el estudio realizado por Jadue en Chile en el año 2001 en donde se menciona la importancia de tomar en cuenta la gran



incidencia de esta, según datos epidemiológicos de la zona, observándose que de entre el 10 y el 20% de escolares presentan este tipo de problema. También es de vital importancia tener en cuenta que, al ser la escuela un medio de interacción social para los niños, es el medio de convivencia en donde van a formar y estructurar sus relaciones interpersonales. Los escolares se esfuerzan por mantener estas relaciones y tratando de crear su identidad social en la que la ansiedad juega un papel fundamental llegando de esta manera a influir dentro del rendimiento académico de los jóvenes(2).

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El autoconcepto y la ansiedad juegan un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas. Un autoconcepto positivo es la base del buen funcionamiento personal, social y profesional; Además tiene mucha influencia la satisfacción personal y el sentirse bien consigo mismo (3).

En opinión de Barca Lozano en su trabajo de investigación para la Universidad de Minho se menciona que "se ha descubierto que el autoconcepto es una variable determinante y causal del rendimiento académico, también se ha constatado que son las experiencias de logro académico quienes determinan el autoconcepto de los alumnos e incluso otros trabajos demuestran la determinación recíproca"(4).

Según estudios estadísticos, en el estudio realizado en Colombia, en la Institución Arturo Velázquez Ortiz de Santa Fe de Antioquía, en una muestra de 46 escolares de cuartos y quintos años, se concluyó que el 60% de los escolares tienen riesgo



de niveles bajos en cuanto a la percepción de su autoconcepto relacionado con su comportamiento y habilidades sociales (5).

Existen investigaciones como la de Origlés (6), que demuestran las relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo porque es en el ambiente estudiantil donde los niños y jóvenes pasan una mayor parte de su tiempo en el cual se da el desarrollo integral del niño.

La ansiedad fue considerada por mucho tiempo como una enfermedad, conjunto de síntomas y factores determinantes, cuyo fin se trata integralmente, en la actualidad, el concepto y la determinación de la ansiedad ha cambiado, tal como lo afirma Luengo (2014), la ansiedad se entiende como un estado emocional presente en todas las culturas, es decir, es una experiencia universal, relevante en determinadas dinámicas sociales generales y muy significativa en ciertas situaciones específicas. La incidencia de los trastornos de ansiedad es más elevada en la adolescencia y la juventud que en la madurez, siendo esta una etapa de vital importancia dentro del desarrollo académico pleno. También Miguel-Tobal, en 1996, nos advierte que en el rendimiento escolar, la importancia de los procesos que estimulen el proceso afectivo en las personas, influyen directamente sobre el mismo (7).

Por otro lado, en personas con elevada ansiedad se producen diferentes respuestas impulsivas durante la evaluación académica: una relación negativa que da inicio por acciones autónomas, de pensamientos y de preocupaciones internas



que da como resultado una desviación de la tarea, se desperdicia tiempo y energía los cuales pudieran ser utilizados para la resolución del problema. Y en segunda instancia se activarían reacciones relacionadas estrechamente con la ansiedad que permitirían realizar la evaluación (8).

De ahí que el logro de un equilibrio socio-afectivo en el alumnado a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo figure entre las finalidades de la Educación Básica para lograr el desarrollo integral en la niñez y adolescencia. Además, existe conflicto que se tome en cuenta el lograr un autoconcepto positivo como uno de los objetivos importantes dentro de lo que es el nivel educativo, en programas de intervención psicológica y familiar.

En 2013 en un estudio hecho por la Universidad intercontinental de México, publicado en la revista Intercontinental de Psicología y Educación, cita que “De 35 a 70% de los niños y adolescentes que presentan rechazo escolar padecen simultáneamente trastornos afectivos y/o de ansiedad” es decir que son sujetos normales hablando desde el punto de vista intelectual pero que su rendimiento bajo se ve relacionado y modificado con el nivel afectivo que tienen los mismos (9).

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Surge el interés de investigación del tema como: requisito previo a la obtención del título de Médico, se suma también el poco abordaje en nuestro medio sobre los



problemas que genera en la infancia y luego en la adolescencia las percepciones sobre lo que es el autoconcepto y la autoestima, todo esto basado en la oferta académica de nuestra Facultad en el Área de Salud Laboral y Salud de los Adolescentes como línea de investigación.

En el caso de un autoconcepto y motivación deficiente en los estudios genera frustración y esto sumado al ambiente social incorrecto puede encaminar al adolescente, altamente moldeable, a conductas antisociales y desarrollo de personalidad conflictiva. Por otro lado con un adecuado autoconcepto construido desde el hogar y las instituciones escolares puede orientar a una sobresaliente actividad académica (10).

El interés de los investigadores se enfoca además en lograr establecer la relación entre lo que es la percepción del autoconcepto y la ansiedad con los niveles de rendimiento académico, ya que son muchos los niños y niñas que ven su autoestima disminuida debido a los problemas que surgen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que a la vez les genera el conflicto sobre su capacidad cognoscitiva, tanto en la institución educativa como en el hogar.

Existen estudios que describen variables personales determinantes del rendimiento académico de los estudiantes, tanto Erazo en 2012 como Solano en 2015 los detallan como variables: cognitivas, hábitos, autoconcepto y motivación, emocionales y de conducta, familiares y sociales, entre otros. Concluyendo que la ansiedad y el autoconcepto tienen una gran influencia entorno al rendimiento académico siendo estos capaces, por si solos, de orientar al estudiante a tomar decisiones tales como: sobresalir en una carrera determinada o retirarse



definitivamente de los estudios. Demuestran también que un ambiente estudiantil adecuado equilibrado en todas las variables personales ofrece a la persona más oportunidades de buscar la excelencia académica (10,11).

La ansiedad considerada por la mayoría como un factor negativo dentro del ámbito académico, resulta ser un factor importante que determina el buen o mal rendimiento escolar, al ser considerada antiguamente como una enfermedad o actualmente como una emoción normal ante un suceso personal, supone un efecto más bien negativo en cuanto al rendimiento, al ser causa de disminución en el aprendizaje, atención y otros. Sin embargo esta percepción no es del todo cierta pues en un estudio publicado en la revista de la escuela de Psicología de la facultad de Filosofía y Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, afirma que presentar un cierto grado de ansiedad supone una mejor ejecución de la tarea, así como una mejora del rendimiento académico de estudiantes (12).

CAPITULO II

2.- FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1.- AUTOCONCEPTO

2.1.1.- Definición

El autoconcepto según menciona Bastidas (5) en su estudio realizado en el 2016 se refiere como: "el conjunto de rasgos, imágenes y sentimientos que la persona reconoce como parte integrante de sí mismos". Esta definición tiene mucha similitud con la autoestima, término que ha sido utilizado de forma en igualdad de interpretación a lo que es el autoconcepto, razón por la que en varios estudios se usa en forma indiscriminada ambos términos para referirse a la misma problemática (5).

Barca Lozano (4) menciona en su trabajo de investigación del 2013 que, el autoconcepto es una "medida de evaluación indicativa de cómo se percibe el alumno a sí mismo como persona". Con respecto a este concepto se hace mención específica y clara a las creencias que el ser humano tiene sobre sí mismo y que pueden ser verdaderas o falsas, pero que la persona les otorga un valor que tal vez no es el correcto, sino que es producto de la influencia de factores ambientales o sociales (4).



2.1.2.- Funciones del Autoconcepto

En opinión de Guillamon (1) la principal función que tiene el autoconcepto es la de regular "la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de manera que el comportamiento de un sujeto dependerá en gran medida del autoconcepto que tenga en ese momento" (1).

Además, se considera que influye en cuanto a la conducta del ser humano, en cuanto a la interpretación que sobre las distintas situaciones y expectativas que pueden o no realizarse en una posible realidad.

El mismo autor hace énfasis en las motivaciones al ser humano que desde su infancia recibe de manera que de "forma cognitiva y cargando de afectividad sus intereses, deseos, objetivos, y miedos, entre otros" (1).

El autoconcepto, en definitiva, por medio de los autoesquemas que lo constituyen, se encarga de integrar y organizar la experiencia del sujeto, regular sus estados afectivos y, sobre todo, actúa como motivador y guía de la conducta.



2.1.3 Escala de Piers-Harris

Para evaluar el autoconcepto de los niños se empleó la Escala de autoconcepto de Piers-Harris creada por Piers y Harris en 1969 (Ver Anexo 2). Piers-Harris es una prueba muy utilizada a nivel mundial y comparada su eficacia en cuanto a la evaluación de autoconcepto y autoestima. Es un estudio multidimensional que nos permite una mayor finura de análisis de este conjunto de rasgos de la personalidad la mayoría de sus ámbitos.

En el artículo de Cardenal (13), se elabora una disyuntiva en cuanto a la predilección de uso del estudio multidimensional sobre los unidimensionales. En esta cita algunas revisiones como: Wylie (1974), la de Burns (1979), y la revisión crítica por Keith y Bracken (1996). Teniendo como resultado una aparente ventaja de la escala de Piers-Harris dado que ayuda a la medición de la mayoría de aspectos o dimensiones implicadas (13).

Según Lozada (14) este Test posee un coeficiente de confiabilidad test-retest de 0.42 a 0.96 y una consistencia interna de 0.88 a 0.93, al momento de evaluar las dimensiones del autoconcepto(14).

A su vez tanto Gorostegui y Dorr (2005) como Solís (2009) han empleado la prueba diseñada por Piers-Harris, en Chile y Costa Rica respectivamente, en diferentes estudios comparativos y analíticos, obteniendo excelentes resultados en sus aplicaciones asimilando a la escala de Piers y Harris como la de elección en la evaluación en autoestima y sus dimensiones(15).

Esta prueba está diseñada para obtener información sobre la percepción que el alumno tiene de sí mismo (auto-concepto global) y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento. Evalúa las siguientes dimensiones: comportamiento, estatus escolar, apariencia, ansiedad, popularidad



y satisfacción. La escala consta de 80 frases sencillas con respuesta dicotómica (Sí/No). Su administración puede ser individual o colectiva; la aplicación se puede hacer al alumnado con edades comprendidas entre los siete y los doce años de edad (13,16).

Utilizando los descriptores propuestos en el P-H (o) (Piers, 1984) en puntaje obtenido por el niño transformado a puntaje T puede caracterizarse de la siguiente manera(17):

Puntaje T Descriptor

60 - 70 Alto nivel de autoestima

55 - 59 Nivel promedio alto de autoestima

45 - 54 Promedio

40 - 44 Promedio bajo

35 - 39 Bajo

30 - 34 Muy bajo

2.2.- ANSIEDAD

2.2.1 Concepto

La ansiedad puede definirse como una anticipación de un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de disforia (desagradable) y/o de síntomas somáticos de tensión. El objetivo del daño anticipado puede ser interno o externo.



Es una señal de alerta que advierte sobre un peligro inminente y permite a la persona que adopte las medidas necesarias para enfrentarse a una amenaza.

Es importante entender la ansiedad como una sensación o un estado emocional normal ante determinadas situaciones y que constituye una respuesta habitual a diferentes situaciones cotidianas estresantes. Así, cierto grado de ansiedad, es incluso deseable para el manejo normal de las exigencias del día a día. Tan sólo cuando sobrepasa cierta intensidad o supera la capacidad adaptativa de la persona, es cuando la ansiedad se convierte en patológica, provocando malestar significativo con síntomas que afectan tanto al plano físico, como al psicológico y conductual (18).

2.2.2 Manifestación de la ansiedad en niños según el nivel de desarrollo

Manifestaciones en preescolares:

Las manifestaciones que cada niño en edad escolar puede tener o presentar, depende de dos determinantes importantes, que son el temperamento y el vínculo. Así es como pacientes que desde su nacimiento y pronto desarrollo, tiene un vínculo débil con su círculo familiar son más propensos a sufrir de inseguridad en años posteriores, que repercute con la formación de su temperamento, haciéndolos inseguros, tímidos y menos abierto a nuevas experiencias y acciones, abordándolas con miedo y temor, presentando mayor probabilidad de generar ansiedad a lo largo de la vida. No así los niños que tiene un vínculo fuerte con su familia, generando en años posteriores a niños seguros y confiados, sin temor a experimentar nuevas y desconocidas facetas, presentando menos ansiedad durante niñez y adolescencia.



Manifestaciones en escolares:

La ansiedad en los niños escolares toma diferentes formas en dependencia al entorno en el que se desarrollen, siendo estos el hogar y la escuela. Las manifestaciones principales en esta etapa del desarrollo son la preocupación por la competencia, la excesiva necesidad de reconfirmación, el miedo a la oscuridad, el miedo a que le suceda algo a personas cercanas, y síntomas somáticos de un exceso de ansiedad.

Sentando base en lo antes mencionado, los trastornos de ansiedad que influyen dentro del rendimiento escolar en la etapa media de la infancia incluyen trastornos de ansiedad generalizado, fobias, ansiedad por separación y en poca frecuencia el mutismo selectivo.

Manifestaciones en los adolescentes:

El origen de la ansiedad en adolescentes normales engloba la consolidación de la identidad, la sexualidad, la adaptación social y conflictos de independencia. Los principales problemas que afrontan son el miedo a las alturas, a hablar en público, a ruborizarse, una preocupación excesiva por actos que ha hecho, cosas que ha dicho y la consecuencia de los mismos, además pueden acarrear problemas de la edad escolar.

Se ha visto que en la etapa puberal los adolescentes pueden tener trastornos relacionados con la angustia, agorafobia y la fobia social. También puede verse que a esta edad tienen mayor predisposición a trastornos afectivos, todo esto en igual medida para hombres y para mujeres (19).



2.2.3 Escala de SPENCE

La versión en español de la Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS) (Hernández y otros, 2009) (Ver Anexo 3). La consistencia interna (alfa de Cronbach) de la escala fluctúa entre 0.92-0.94, tanto en poblaciones escolares, como en poblaciones clínicas. Está compuesta por 38 ítems referidos a síntomas de ansiedad: ansiedad por separación, trastorno obsesivo compulsivo, pánico, fobia social, ansiedad generalizada, miedo al daño físico y agorafobia. Con cuatro opciones tipo Likert: nunca (0), a veces (1), muchas veces (2) y siempre (3). Incluye, además, 6 ítems positivos de relleno para contrarrestar el sesgo negativo de los anteriores, y cuya calificación no se califica, ni se toma en cuenta en los análisis. Se califica mediante la suma de los puntos obtenidos para cada ítem. A mayor puntaje, más ansiedad (20,21).

2.3.- RENDIMIENTO ESCOLAR

2.3.1.- Concepto

El desempeño escolar hace referencia al transcurso de medida y valoración de las instrucciones, destrezas y cualidades logradas en el espacio educativo consecuente, enseñar, en las Instituciones educativas, clasificando de cualquier modo, el valioso desempeño escolar con la sola obtención de valoraciones positivas, es decir, depende del medio social que el estudiante se desenvuelva en su infancia, el medio que de gran manera incide es la familia; las dificultades escolares son los que expresan que algo sucede en la casa. Por tanto, el desempeño escolar se refiere a los aspectos personales que los menores demuestran interés y mayor atención, obteniendo mejores calificaciones por encima de quienes no lo hacen. De la misma manera, quienes practican la



empatía en los niños ayudan a hacer una atmósfera más positiva en la Institución Educativa, mejoran los procesos de lectura, se entiende de mejor manera la asignatura y la retroalimentación, serán más acertadas a las respuestas otorgadas por distintos compañeros del aula (revista de educación y cultura, 2014) (22).

Para hablar del desempeño escolar es importante abordarlo desde la teoría conductista. Pavlov (como se citó en Ávila, 2012) a principios del siglo XX, “propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta” (23).

A decir del autor, los estímulos condicionados provocan respuestas condicionadas. Es importante enfocar la corriente educativa del Cognitivismo como parte del proceso educativo donde Merrill- Gagné (como se citó en Ochoa, 2014), basándose en las teorías del procesamiento de la información, recogió también “algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje” (24).

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se



explican por cuestiones semánticas, que generalmente, existen en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos(25).

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este Cominetti & Ruiz en su estudio denominado “algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” (25)

Se refieren a que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado (25).

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de



su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos (26).

Sin embargo, en su estudio “Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a razones principales:

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades(27).

En Ecuador, el sistema de calificación es de 10 sobre 10, incluidos dos decimales, tanto en primaria, secundaria y universidad, la nota más alta es 10 y la menor es 1, la nota mínima a reunir para pasar de año es de 7, según cómo se organizan los centros educativos que desde 2012 gozan de total autonomía en Ecuador, es así que algunos establecimientos mantienen el examen supletorio para los que tuvieron menos de 7, y otros aprueban cursos intensivos de recuperación, pero si la nota obtenida es por bajo de 5, son reprobados automáticamente, así mismo la conducta disciplinaria es calificada así: A (excelente), B (sobresaliente), C (muy Bien), D (Bien), E (Regular) y F (insuficiente), así los alumnos que obtuvieron 10 sobre 10 en el 90% de las materias en el primer quimestre del año lectivo son



promovidos a un año superior, pero haciendo un examen de admisión. Las notas y calificaciones académicas y de razonamiento se las agrupa así(28):

10 - 9.5 = Calificación Excelente

9.4 - 9.0 = Calificación Sobresaliente

8.9 - 8.0 = Calificación muy Buena

7.9 - 6.5 = Calificación Suficiente o Buena

6.4 - 5.1 = Calificación Insuficiente Reprobado con opción a examen de Recuperación o supletorio

5.0 - 1.0 = Reprobado automáticamente

2.4 Autoconcepto, ansiedad y rendimiento académico

En el estudio realizado por Reyes Y., en la Universidad San Marco de Perú, se observó que el rendimiento académico de los estudiantes, correlaciona positivamente con el nivel de autoconcepto de forma significativa, en cuanto a la ansiedad, no existe significancia relativa con el rendimiento académico, pero se observa con gran frecuencia la presentación de la misma(29).

El estudio realizado en la universidad de Israel, publicado en el año 2014 en la revista ELSEVIER, nos muestra que hay una relación positiva entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en cuanto a la ansiedad, aunque se presenta de forma frecuente, no existe significancia estadística, y que, una mayor ansiedad produce una baja en el rendimiento académico(30).



CAPITULO III

HIPOTESIS

En el trabajo de investigación, queremos demostrar la relación e influencia que tiene el autoconcepto y la ansiedad sobre el rendimiento escolar, buscando que, dicha relación se acerque al 30% de los estudiantes, determinando así la importancia que tienen dichas características sobre el rendimiento.

3.- OBJETIVOS

3.1.- Objetivo General

Determinar la relación del Autoconcepto y Ansiedad frente al rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca, en el período lectivo 2015-2016.

3.2.- Objetivos específicos

- Caracterizar la población: edad y sexo
- Determinar la asociación entre nivel de ansiedad y rendimiento escolar.
- Determinar la asociación existente entre el nivel de autoconcepto y rendimiento escolar
- Relacionar el tipo de autoconcepto y la ansiedad, en el rendimiento escolar en estudiantes de cuarto año de educación básica



CAPITULO IV

4.- DISEÑO METODOLÓGICO

4.1.- TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación, se realizó en base a un estudio analítico-transversal de acuerdo a la información obtenida en las instituciones educativas y estudiantes de cuarto año de educación.

4.2.- ÁREA DE ESTUDIO

El área de trabajo para la ejecución de esta investigación, se basó en el proyecto de investigación “Mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca”, que se llevó a cabo en los estudiantes de 13 escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca de los distritos 1 y 2 las cuales fueron: Brummel, 3 de Noviembre, Otto Arosemena, Teresa Valsé, Iván Salgado, Ricardo Muñoz Chávez, Panamá, Abelardo Tamariz, Dolores J. Torres, Honorato Vázquez, Ezequiel Crespo, San Francisco y Emilio Murillo.

4.3.- UNIVERSO Y MUESTRA

El universo corresponde a todos los registros de los estudiantes que se les aplicó los instrumentos de recolección. Siendo la muestra igual al Universo.



4.4.- CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

4.4.1.- CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se incluyó todos los registros de los datos de todos los estudiantes hombres y mujeres que fueron parte de proyecto de investigación “Mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca”.

4.4.2.- CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Se excluyó a todos los registros de los estudiantes que no hayan asistido a la evaluación o no hayan completado de forma correcta el registro y los que no cumplieron con la información completa necesaria para la presente investigación.

4.5.- VARIABLES

Edad, Sexo, Autoconcepto, Ansiedad y Rendimiento escolar.

4.5.1.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (Ver anexo 1)

VARIABLES Dependientes: Rendimiento Escolar.

VARIABLES independientes: Ansiedad y Autoconcepto.

VARIABLES de Confusión: Edad y sexo.

4.6.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.6.1.- MÉTODO: Observacional.

4.6.2.- TÉCNICAS: Recolección de datos documentados, escala de Piers Harris, escala de Spence, Registro de notas, Cuestionarios de datos demográficos.



4.6.3.- INSTRUMENTO: Utilizamos la información del proyecto de investigación “Mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca” y de los instrumentos de evaluación de cada institución.

- Escala de Piers-Harris para autoconcepto (anexo 1)
- Escala se SPENCE para ansiedad (anexo 2)
- Rendimientos académicos de los estudiantes que formaron parte de los registros del proyecto de investigación “Mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca”.

4.7.- PROCEDIMIENTOS

OBTENCION DE DATOS: Registro de datos obtenidos del proyecto de investigación del año 2014, “Mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca” dirigido por la Dra. Vilma Bojorque E.

TABULACION Y ANALISIS: se realizó operacionalización de los datos antes mencionados, mediante el programa IBM SSPS STADISTICS 23. Se procedió al análisis de los datos estadísticos de las variables edad, sexo, autoconcepto, ansiedad y rendimiento académico, cumpliendo así con los objetivos 1, 2 y 3.

El cuarto objetivo fue analizado mediante dicotomización de las variables: ansiedad, autoconcepto y rendimiento académico. La variable ansiedad en cuanto al nivel, se dicotomizó según la mayor representatividad estadística, la cual se vio reflejada de mejor manera, entre el grupo bajo vs el grupo medio alto y se realizó el cruce analítico con el rendimiento académico con un puntaje menor a 7, e igual o mayor a 7. De manera similar, la variable



autoconcepto se tomó en el primer grupo el nivel promedio a bajo y en el segundo grupo, de nivel medio alto a alto, realizando el cruce analítico con el rendimiento académico con un puntaje menor a 7, e igual o mayor a 7. Formulando tablas de 2 por 2 para el mejor estudio del odds ratio, el índice de confianza, encontrar el valor de p y los límites superior e inferior de cada una de las relaciones, planteado en la metodología del presente proyecto.

SUPERVISIÓN: Estuvo a cargo de nuestra directora de Tesis Dra. Vilma Bojorque E.

4.8.- PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Se tabularon los datos en el programa estadístico software SPSS, se elaboraron tablas y gráficos. Los resultados se analizaron de manera cuantitativa dando a conocer la frecuencia (f), porcentaje (%), la media (\bar{x}), desvió estándar (DS), odds ratio, intervalo de confianza 95% y P valor.

4.9.- ASPECTOS ÉTICOS

El presente trabajo fue de tipo educativo e investigativo, por lo que toda la información fue guardada con la máxima confidencialidad, ya que los datos fueron utilizados únicamente para este estudio y se facultará a quien crea conveniente verificar la investigación. Además de extender la debida solicitud de autorización para el uso de la información obtenida en el proyecto de investigación “Mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca” que se llevó a cabo en los estudiantes de 13 escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca de los distritos 1 y 2.

CAPITULO V

5.- RESULTADOS Y ANALISIS

TABLA 1. DISTRIBUCION DEL REGISTRO DE DATOS DE 441 ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DISTRITO 1 Y 2, SEGUN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, CUENCA 2015-2016.

Variable(s)		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	
Sexo	Hombre	204	46,3	
	Mujer	237	53,7	
Edad *	6 años	3	0,7	
	7 años	154	34,9	
	8 años	262	59,4	
	9 años	16	3,6	
	10 años	2	0,5	
	11 años	3	0,7	
	13 años	1	0,2	
	Escuela	Brummel	56	12,7
3 de Noviembre		41	9,3	
Otto Arosemena		25	5,7	
Teresa Valsé		30	6,8	
Iván Salgado		27	6,1	
Ricardo Muñoz Chávez		38	8,6	
Panamá		39	8,8	
Abelardo Tamariz		36	8,2	
Dolores J. Torres		34	7,7	
Honorato Vázquez		28	6,3	
Ezequiel Crespo		27	6,1	
San Francisco		32	7,3	
Emilio Murillo		28	6,3	
Total		441	100,0	



* Media: 7,71 años, DE: 0,68 años

Fuente: Base de datos

Elaboración: Diego Pintado e Ismael Pesantes

En esta tabla observamos que, la población de estudio, en cuanto al sexo correspondía el 53.7% a mujeres y el 46.3% a hombres; teniendo en cuenta estos porcentajes podemos concluir que los miembros del estudio fueron en su mayoría mujeres. Dentro de las características sociodemográficas encontramos la edad que varía entre un rango de 6 a 13 años de edad, con una media de 7.71 y DE de 0.68 años en las cuales nos demuestran que se encuentran adecuados para al 4to año de educación básica. Existen también edades extremo entre 10 y 13 años que juntas alcanzan el 1.5% del total de la población, lo cual se debe a: la limitación y dificultad de los niños para ingresar a la escuela, padres descuidados que no se interesan por el estudio de sus hijos. En cuanto a las escuelas se encuentran adecuadamente distribuidas las frecuencias de niños los cuales, observándose una mayor densidad poblacional en la escuela Brummel y 3 de Noviembre que se debe a la mayor capacidad de estudiantes que poseen estas instituciones.

TABLA 2. DISTRIBUCION DEL REGISTRO DE DATOS DE 441 ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DISTRITO 1 Y 2, SEGUN NIVELES DE ANSIEDAD, CUENCA 2015-2016.

Variable		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Ansiedad	Baja	71	16,1



Media	269	61,0
Alta	101	22,9
Total	441	100,0

Fuente: Base de datos

Elaboración: Diego Pintado e Ismael Pesantes

De los 441 estudiantes de cuarto año de educación básica de 13 escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca, distrito 1 y 2 en el año 2015-2016, se encontró que el 16,1% de los estudiantes presentaban un bajo nivel de ansiedad, así como un 61% de los mismo presentaron un nivel medio de ansiedad, por otra parte, el 22.9% presentó un nivel de ansiedad elevado, siendo un 83.9% de la población en estudio que presentan un nivel de ansiedad entre medio a alto.

TABLA 3. DISTRIBUCION DEL REGISTRO DE DATOS DE 441 ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DISTRITO 1 Y 2, SEGUN TIPO DE AUTOCONCEPTO, CUENCA 2015-2016.

Variable	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Auto concepto Alto	252	57,1
Promedio Alto	56	12,7



Promedio	103	23,4
Bajo	18	4,1
Muy bajo	12	2,7
Total	441	100,0

Fuente: Base de datos

Elaboración: Diego Pintado e Ismael Pesantes

De los 441 estudiantes de cuarto año de educación básica de 13 escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca, distrito 1 y 2 en el año 2015-2016, se encontró que el 57.1% de los mismos, presenta un nivel alto de autoconcepto/ autoestima, seguido de un 12.7% que presenta un nivel promedio alto de autoconcepto/ autoestima, le sigue el 23.4% con un nivel promedio, a su vez que solo el 4.1% presenta un nivel bajo de autoestima y para finalizar se evidencio que el 2.7% de estudiantes presentaron un nivel muy bajo del mismo.

TABLA 4. DISTRIBUCION DEL REGISTRO DE DATOS DE 441 ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DISTRITO 1 Y 2, SEGUN RENDIMIENTO ESCOLAR, CUENCA 2015-2016.

Variable	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Rendimiento Reprobado (5-1)	4	0,9%



Escolar			
Insuficiente (6.4-5.1)		17	3,9%
Bueno (7.9- 6.5)		116	26,3%
Muy bueno (8.9-8)		171	38,8%
Sobresaliente (9.4-9)		82	18,6%
Excelente(10-9.5)		51	11,6%
Total		441	100,0%

* Media: 8,28 puntos, DE: 1,03 puntos

Fuente: Base de datos

Elaboración: Diego Pintado e Ismael Pesantes

En esta tabla se puede apreciar que en cuanto al rendimiento escolar de 441 estudiantes de 4to año de educación básica de 13 escuelas del distrito 1 y 2 de la ciudad de Cuenca, el 0.9% corresponde a los estudiantes que tienen un rendimiento entre 5 y 1 que significa que reprobaban el año sin opción a remedial. Por otro lado, el 3.9% tiene un promedio entre 5.1 y 6.4 que en la interpretación de calificaciones del Ecuador corresponde a Insuficiente. A su vez que el 26.3% de estudiante obtienen un promedio de entre 6.5 y 7.9 que corresponde a Bueno. El 38.8% de los estudiantes se hicieron a creadores a un promedio Muy Bueno que corresponde a rendimientos de entre 8 y 8.9. La población que tuvo la clasificación de sobresaliente entre 9 y 9.5 fue del 18.6% y para finalizar los que tuvieron como categorización de excelente con un rango de 9.5 a 10 fue en total el 11.6% de toda la población en estudio.

TABLA 5. DISTRIBUCION DE 447 ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DISTRITO 1 Y 2, SEGUN RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADO AL ANSIEDAD Y AUTO CONCEPTO, CUENCA 2015-2016.

Variable(s)	Rendimiento					p valor	OR	Int. Confianza	
	< 7 puntos		≥ 7 puntos		Inf.			Sup.	
	F	%	f	%					
Ansiedad Media a Alta	37	10,0%	333	90,0%	0,747	0,88	0,39	1,97	
	Baja	8	11,3%	63					88,7%
Auto concepto Promedio a Baja	22	16,5%	111	83,5%	0,004*	2,45	1,32	4,59	
	Medio alto a Alto	23	7,5%	285					92,5%
Total	45	10,2%	396	89,8%					

* Significativo al nivel del 0.05 mediante test del chi cuadrado

Fuente: Base de datos

Elaboración: Diego Pintado e Ismael Pesantes

Cuando la ansiedad es baja, el rendimiento escolar es pobre en el 11,3% comparando con los niños con ansiedad media a alta, donde los puntajes inferiores a 7 fueron en el 10%; por último cuando los niños tienen un auto concepto del promedio hacia abajo, el bajo rendimiento fue del 16,5%, en



comparación con el 7,5% observado en los escolares con auto concepto alto o medio alto.

De las diferencias observadas, únicamente fue estadísticamente significativa ($p < 0.05$) al comparar el rendimiento académico bajo entre los niños con auto concepto promedio a bajo versus los que tienen un auto concepto alto o medio alto. Cuando los niños tienen un auto concepto promedio a bajo aumenta la probabilidad de presentar notas bajas ($p= 0.004$, $OR = 2,45$; $IC95\% = 1,32 - 4,59$).



CAPITULO VI

6. - DISCUSIÓN

El impacto del autoconcepto en los distintos grupos etarios, ha tenido diversos efectos sobre el desarrollo de las distintas conductas del ser humano, tanto en lo laboral, social, educativo, entre otras. Es por eso que se han realizados distintos estudios para su análisis, y las relaciones con los mismos(31).

Por su parte, la ansiedad, considerada en su mayoría como un factor negativo o enfermedad, no deja de ser una pieza fundamental en el análisis sobre el efecto que tiene ésta sobre el desarrollo del ser humano en las distintas actividades diarias que este se ve involucrado. Razón por la cual, investigadores a lo largo de estos últimos años, vieron la necesidad de profundizar sobre este tema y su importancia en la vida diaria, para analizar los enfoques de la misma en los individuos.

El rendimiento escolar como una medida, es el resultado de la evaluación de distintas actividades, realizadas tanto dentro y fuera de un espacio educativo, en donde se evalúa destrezas, actividades, conocimiento, entre otras. Siendo estas influenciadas muchas veces por factores personales ajenos a lo educativo. Las cuales son medidas con un puntaje numérico, el cual representa el nivel de captación, siendo estas representadas luego con valores cualitativos(31).



Esta investigación trata de analizar la importancia de la ansiedad y autoconcepto y evidenciar la manera en que estos influyen sobre el rendimiento académico en grupos etarios que según estudios lo identifican como vulnerables. En nuestra población no se encuentran datos actuales sobre lo antes mencionado, es por eso que hemos visto la necesidad de realizar esta investigación, adaptada a las características de nuestro medio, con el fin de evaluar y dar a conocer los resultados que se obtuvieron de la misma.

Para esta investigación, se realizó un estudio transversal que involucra a los estudiantes de 4to año de básica de 13 Escuelas Fiscales de la Ciudad de Cuenca 2015-2016, en la cual se trata de analizar los niveles de ansiedad y autoconcepto, y si estos influyen en los rendimientos escolares de los estudiantes.

A continuación, presentamos las semejanzas y diferencias entre los datos obtenidos de nuestro estudio con estudios previos sobre el tema, considerando cada una de las variables de esta tesis.

Con respecto al sexo, nuestro estudio revela que el 53,7% de los estudiantes evaluados fueron mujeres, en concordancia, con los datos demográficos que indican que existen más mujeres que hombres en la provincia del Azuay. El rango de edades estudiado fue entre los 6 y 13 años, en donde el 94,3% tienen entre 7 y 8 años de edad, con una media de 7,71 años, enfatizando la edad promedio de un estudiante de cuarto año de educación básica en nuestro país.



En nuestro trabajo se evidenció que la mayoría de estudiantes, con el 61,0% tienen un nivel medio de ansiedad, siendo corroborado este dato con la investigación realizada por Alberth y Herrera, quienes demuestran que la mayoría, con el 42,3% tiene niveles medios a normales de ansiedad (32).

Haciendo referencia al auto concepto, el estudio realizado por Matiz C. De la Universidad de Antioquia, indica que existe una oscilación entre un 40 y 50% de la población estudiada con un promedio y alto de autoconcepto en sus 6 dimensiones, afirmando así nuestra investigación, en donde el 57,1% tiene un nivel global alto de auto concepto y tan solo el 2,7% se identifican con muy bajo nivel de auto concepto(5).

Al analizar el rendimiento escolar de los estudiantes mencionados en nuestro estudio, encontramos que el 37,6%, siendo este la mayoría, obtuvieron un puntaje entre 8 y 8,99 sobre 10. El cual indica cualitativamente que es un rendimiento muy bueno(33).

En cuanto a la relación entre ansiedad y rendimiento escolar, determinamos que de los estudiantes con un nivel de ansiedad entre media y alta el 90% obtuvo un promedio superior o igual a 7 puntos, así como los que demostraron un nivel de ansiedad bajo presentan con 88,7% un puntaje escolar mayor o igual a 7 puntos. Razón por la cual no es estadísticamente significativo. Siendo así, el estudio



realizado por Richards L. nos indica que niveles bajos de ansiedad ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento escolar, y por otra parte, alumnos con niveles medios y altos de ansiedad producen un efecto negativo en las calificaciones escolares(12).

Tomando en cuenta los resultados obtenidos entre la relación de autoconcepto y rendimiento escolar, encontramos que, de los estudiantes con un nivel de autoconcepto medio alto a alto, el 92,5% obtuvieron un rendimiento escolar igual o mayor a 7 puntos y de los estudiantes con un nivel de auto concepto promedio a bajo el 83,5% obtuvieron un puntaje menor a 7 puntos. Corroborando nuestros datos con el estudio realizado por Peralta F. y Sánchez M., quienes concluyen que el autoconcepto mantienen una asociación positiva y significativa con el rendimiento académico, las cuales mantienen unos niveles de correlación muy similares(34).



CAPITULO VII

7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1.- Conclusiones

- El rango de edades de la población de estudio fue de entre 6 y 13 años con una concentración del rango de edad entre 7 y 8 años correspondiendo a al 94.3% de la población total, con una media de edad de 7.71 años; en cuanto al sexo de la población correspondió a el 53.7% mujeres y el 46.3% a hombres. En cuanto a la distribución entre los colegios que forman el universo de la población, está regida según su capacidad de alumnado para estudiantes de 4to año de educación básica siendo la escuela Brumel, 3 de Noviembre y Panamá quienes poseen una mayor concentración de alumnado con el 30.8%.
- Cuando la ansiedad es baja, el rendimiento escolar es pobre en el 11,3% comparando con los niños con ansiedad media a alta, donde los puntajes inferiores a 7 fueron en el 10%. Por lo tanto, la ansiedad como determinante del rendimiento académico no se reflejó estadísticamente significativa dentro del estudio.
- El autoconcepto, por último, cuando los niños tienen un auto concepto del promedio hacia abajo, el bajo rendimiento fue del 16,5%, en comparación con el 7,5% observado en los escolares con auto concepto alto o medio alto. De las diferencias observadas, únicamente fue estadísticamente significativa ($p < 0.05$) al comparar el rendimiento académico bajo entre los niños con auto concepto promedio a bajo versus los que tienen un auto concepto alto o medio alto. Cuando los niños tienen un auto concepto



promedio a bajo aumenta la probabilidad de presentar notas bajas (OR = 2,45; IC95% = 1,32 – 4,59).

7.2.- Recomendaciones

- Procurar el ingreso de los niños a las edades adecuadas al nivel de estudio.
- Fomentar charlas inclusivas y participativas dentro de las escuelas que promuevan el amor propio en primera instancia y en segunda compañerismo y respeto a los que los rodean.
- Identificar de manera temprana los casos de bajo rendimiento y aplicar el test de Piers-Harris y Spence como diagnóstico precoz para conocer si la ansiedad y el autoconcepto son los desencadenantes de dichos aprovechamientos, y con el fin de evitar los mismos, crear talleres de apoyo con profesionales en el tema.
- Promover una cultura como normativa institucional, en la que los profesores guíen a cada alumno a conocer el valor que tiene ante la sociedad, la familia y compañeros, para así resaltar sus virtudes y la singularidad que tiene cada persona en el medio en que se desarrolla.

CAPITULO VIII

8.- BIBLIOGRAFÍA

1. Rosa Guillamón A. Niveles de condición física y su relación con el perfil de autoconcepto en escolares de 8 a 11 años de la Región de Murcia. *Proy Investig.* 2015;
2. Jadue J G. ALGUNOS EFECTOS DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Estud pedagógicos [Internet]*. 2001 [cited 2017 Oct 10];(27):111–8. Available from:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=en
3. Goñi Palacios E. El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad. *Serv Editor la Univ del País Vasco/EuskalHerrikoUnibertsitatearenArgitalpenZerbitzua*. 2014;
4. Barca AL. Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Rev galego-portuguesa psicoloxía e Educ Rev Estud e Investig en Psicol y Educ*. 2013;21:195–212.
5. Matíz Bastidas C. Relaciones entre habilidades sociales y autoconcepto en escolares de primaria de la Institución Educativa Arturo Velázquez Ortiz. *Diss Psicol*. 2016;
6. Orgilés M. Autoconcepto y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados. *Educ Psychol [Internet]*. 2012; Available from:



<http://www.redalyc.org/html/2931/293123551004/>

7. Ortiz M. Trastornos Psicológicos. Madrid: Aljibe. 1997;
8. Poro J, Dolores V, Urbano L. Evaluación psicométrica del cuestionario de ansiedad y rendimiento en una muestra de escolares. Univ Rovira I Virgili [Internet]. 1999; Available from:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Redimiento y ansiedad.pdf>
9. Serrano Barquín C, Rojas Garcia A, Ruggero C. Revista intercontinental de psicología y educación. Rev Intercont Psicol y Educ [Internet]. 2013 [cited 2017 May 8];15(1). Available from:
<http://www.redalyc.org/html/802/80225697004/>
10. Solano Luengo LO. Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Madrid – España [Internet]. 2015; Available from:
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionLosolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
11. Erazo O. Rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Bogotá – Colomb. 2012;
12. Bertoglia Richards L. LA ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE. Esc Psicol Pontif Univ Católica Valparaíso [Internet]. 2005 [cited 2017 May 8]; Available from:
<http://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/18/18>
13. Cardenal V, Fierro A. COMPONENTES Y CORRELATOS DEL



AUTOCONCEPTO EN LA ESCALA DE PIERS-HARRIS. 2000 [cited 2017 May 8]; Available from:
[http://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/investigacion/componentes y correlatos del autoconcepto.pdf](http://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/investigacion/componentes_y_correlatos_del_autoconcepto.pdf)

14. Lozada T. Comprension del autoconcepto que tienen los niños que presentan que presentan fracaso escolar en matematicas: un estudio de casos. [Internet]. Pontificia Universidad Javeriana; 2005. Available from: www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis22.pdf
15. Gorostegui ME, Dorr A. Genero y autoconcepto: Un analisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de educacion basica. Psykhe. 2005;vol 14:151–63.
16. Universitaria Konrad Lorenz Colombia La Rosa F, Loving D, Universitaria Konrad Lorenz Bogotá F. Revista Latinoamericana de Psicología. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 1991 [cited 2017 May 8];23(1):15–33. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80523102>
17. Test de Piers Harris Adaptado - Documents [Internet]. documents.mx. 2014 [cited 2017 Sep 25]. Available from: <https://documents.mx/documents/test-de-piers-harris-adaptado.html>
18. Ministerio de sanidad y consumo. Guia de practica clínica para el manejo de pacientes con trastornos de ansiedad en atención primaria. españa [Internet]. 2008; Available from: http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_430_Ansiedad_Lain_Entr_compl.pdf
19. Amaro Parrado F. Ansiedad y trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Univ autónoma Barcelona España [Internet]. 2008; Available



from: http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/trastornos_ansiedad_0_07-09_m2.pdf

20. Escala de Ansiedad Infantil de Spence. [cited 2017 May 8]; Available from: <http://www.scaswebsite.com/docs/spanish-euro-scas.pdf>
21. Francisco Carrillo, Antonio Godoy, Aurora Gavino, Raquel Nogueira CQ y YC. “Escala de ansiedad infantil de Spence” (Spence Children’s Anxiety Scale, SCAS): fiabilidad y validez de la versión española. (PDF Download Available) [Internet]. [cited 2017 May 8]. Available from: https://www.researchgate.net/publication/235720972_Escala_de_ansiedad_infantil_de_Spence_Spence_Childrens_Anxiety_Scale_SCAS_fiabilidad_y_validez_de_la_version_espanola
22. Análisis AA. Consejos para evitar el bajo desempeño escolar. Rev Educ y Cult [Internet]. 2016; Available from: <http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/consejos-para-evitar-el-bajo-desempeno-escolar>
23. Ávila WO. El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico Los Ríos. tesis grado Univ guayaquil. 2012;
24. OCHOA OCHOA TA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. 2014 [cited 2017 May 8]; Available from: [http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7091/1/Teresa Adelaida Ochoa Ochoa.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7091/1/Teresa%20Adelaida%20Ochoa%20Ochoa.pdf)
25. COMINETTI R, RUIZ G. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Hum Dev Dep LCSHD Pap Ser 20, TheWorld Bank, Lat Caribb



Reg Off. 1997;

26. SARMIENTO R. Rendimiento Académico. Guayaquil: ESPOL. 2006;
27. CASCÓN I. Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. 2000; Available from:
<http://www3.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
28. Calificaciones con Letras - MoodleDocs [Internet]. [cited 2017 Sep 24]. Available from:
https://docs.moodle.org/all/es/Calificaciones_con_Letras#Ecuador
29. Reyes Tejada YN. Relacion entre el rendimiento academico, a ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer años de psicología de la UNMSM; [Internet]. UNIVESIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS; 2003 [cited 2017 Oct 10]. Available from:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/590/1/Reyes_ty.pdf
30. Khalaila R. The relationship between academic self-concept, intrinsic motivation, test anxiety, and academic achievement among nursing students: Mediating and moderating effects. Nurse Educ Today [Internet]. 2015 Mar [cited 2017 Oct 10];35(3):432–8. Available from:
<http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0260691714003487>
31. Dr. D. Inocencio Vicente Cascón. ANÁLISIS DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES COMO CRITERIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO [Internet]. Colegio Público Juan García Pérez. 2001 [cited 2017 Sep 24]. Available from:
<https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.ht>



ml

32. G. ACH, O RG. Niveles de ansiedad en estudiantes de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina UTP. Rev MEDICA RISARALDA [Internet]. 2001; Available from: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-NivelesDeAnsiedadEnEstudiantesDeCienciasBasicasDeL-5030479.pdf
33. Tulic ML. Algunos Factores del Rendimiento: las Expectativas y el Género. 1998 [cited 2017 Sep 24]; Available from: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/458241468769298475/pdf/multi-page.pdf>
34. Javier F, Sánchez P, Dolores M, Roda S. Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. [cited 2017 Sep 24]; Available from: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf

CAPITULO IX

9.- ANEXOS

Anexo 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Período de tiempo comprendido entre el nacimiento hasta la fecha actual	Cronológico	Registros escolares	Numérica
Sexo	Característica biológica que distingue a un hombre de una mujer	Biológica	Registros Escolares	Nominales: Hombre Mujer
Autoconcepto	Opinión que una persona tiene	Psicológica	Escala según piers	Nominales:



	sobre sí mismo, asociado a un juicio de valor		harris	Comportamiento, estatus escolar, apariencia, ansiedad, popularidad y satisfacción. <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Promedio alto • Promedio • Bajo • Muy bajo
Ansiedad	Respuesta emocional involuntaria del organismo ante estímulos externos o internos	Psicobiológica	Escala de spence	Nominales Ansiedad: <ul style="list-style-type: none"> • Alta • Media • Baja
Rendimiento escolar	transcurso de medida y valoración de las instrucciones,	Educativo	Registros de calificaciones de las instituciones	Nominales Excelente: 10-9.5 Sobresaliente: 9.4-9



	destrezas y cualidades logradas en el espacio educativo consecuente		educativas.	Muy buena: 8.9-8 Buena: 7.9- 6.5 Insuficiente: 6.4- 5.1 Reprobado: 5-1 (28)
--	--	--	-------------	---

Anexo 2

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

Nombre:Curso: Fecha:

1	MIS COMPANEROS DE CLASE SE BURLAN DE MI	SI	NO
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	SI	NO
3	ME RESULTA DIFICIL ENCONTRAR AMIGOS	SI	NO
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	SI	NO
5	SOY LISTO/A	SI	NO
6	SOY TIMIDO/A	SI	NO
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	SI	NO
8	MI CARA ME DISGUSTA	SI	NO
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	SI	NO
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXAMEN	SI	NO
11	CAIGO MAL EN CLASE	SI	NO
12	ME PORTO MAL EN CLASE	SI	NO
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MIA	SI	NO
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA	SI	NO
15	SOY FUERTE	SI	NO
16	TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	SI	NO
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MIA	SI	NO
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	SI	NO
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFICILES LAS DEJO SIN HACER	SI	NO
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	SI	NO
23	DIBUJO BIEN	SI	NO
24	SOY BUENO PARA LA MUSICA	SI	NO
25	ME PORTO MAL EN CASA	SI	NO
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	SI	NO
28	SOY NERVIOSO/A	SI	NO
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	SI	NO
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESION	SI	NO
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	SI	NO
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	SI	NO
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	SI	NO
34	ME METO EN LIOS A MENUDO	SI	NO
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	SI	NO
36	TENGO SUERTE	SI	NO
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	SI	NO
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	SI	NO
39	ME GUSTA SER COMO SOY	SI	NO
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	SI	NO
41	TENGO EL PELO BONITO	SI	NO
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	SI	NO

43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE COMO SOY	SI	NO
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	SI	NO
45	ODIO EL COLEGIO	SI	NO
46	ME ELIGEN DE LOS ULTIMOS PARA JUGAR	SI	NO
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	SI	NO
48	A MENUDO SOY ANTIPATICO/A CON LOS DEMÁS	SI	NO
49	MIS COMPANEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
50	SOY DESGRACIADO/A	SI	NO
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	SI	NO
52	SOY ALEGRE	SI	NO
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	SI	NO
54	SOY GUAPO/A	SI	NO
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	SI	NO
56	ME PELEO MUCHO	SI	NO
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	SI	NO
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MI	SI	NO
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	SI	NO
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	SI	NO
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	SI	NO
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MI	SI	NO
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	SI	NO
64	SOY PATOSO/A	SI	NO
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	SI	NO
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	SI	NO
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	SI	NO
68	ME ENFADO FÁCILMENTE	SI	NO
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	SI	NO
70	LEO BIEN	SI	NO
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	SI	NO
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	SI	NO
73	TENGO UN BUEN TIPO	SI	NO
74	SUELO TENER MIEDO	SI	NO
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	SI	NO
76	SE PUEDE CONFIAR EN MI	SI	NO
77	SOY UNA PERSONA RARA	SI	NO
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	SI	NO
79	LLORO FÁCILMENTE	SI	NO
80	SOY UNA BUENA PERSONA	SI	NO

Anexo 3

Escala de Ansiedad Infantil de Spence

NOMBRE..... FECHA.....

Marca con una X la frecuencia con la que te ocurren las siguientes situaciones. No hay respuestas buenas ni malas.

1. Hay cosas que me preocupan.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
2. Me da miedo la oscuridad.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
3. Cuando tengo un problema noto una sensación extraña en el estómago.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
4. Tengo miedo.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
5. Tendría miedo si me quedara solo en casa.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
6. Me da miedo hacer un examen.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
7. Me da miedo usar aseos públicos.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
8. Me preocupo cuando estoy lejos de mis padres.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
9. Tengo miedo de hacer el ridículo delante de la gente..	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
10. Me preocupa hacer mal el trabajo de la escuela.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
11. Soy popular entre los niños y niñas de mi edad.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
12. Me preocupa que algo malo le suceda a alguien de mi familia.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
13. De repente siento que no puedo respirar sin motivo..	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
14. Necesito comprobar varias veces que he hecho bien las cosas (como apagar la luz, o cerrar la puerta con llave).....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
15. Me da miedo dormir solo.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
16. Estoy nervioso o tengo miedo por las mañanas antes de ir al colegio.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
17. Soy bueno en los deportes.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
18. Me dan miedo los perros.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
19. No puedo dejar de pensar en cosas malas o tontas..	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
20. Cuando tengo un problema mi corazón late muy fuerte.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
21. De repente empiezo a temblar sin motivo.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
22. Me preocupa que algo malo pueda pasarme.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
23. Me da miedo ir al médico o al dentista.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre



24. Cuando tengo un problema me siento nervioso	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
25. Me dan miedo los lugares altos o los ascensores.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
26. Soy una buena persona.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
27. Tengo que pensar en cosas especiales (por ejemplo en un número o en una palabra) para evitar que pase algo malo.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
28. Me da miedo viajar en coche, autobús o tren.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
29. Me preocupa lo que otras personas piensan de mí...	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
30. Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente (como centros comerciales, cines, autobuses, parques).....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
31. Me siento feliz.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
32. De repente tengo mucho miedo sin motivo.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
33. Me dan miedo los insectos o las arañas.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
34. De repente me siento mareado o creo que me voy a desmayar sin motivo.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
35. Me da miedo tener que hablar delante de mis compañeros de clase.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
36. De repente mi corazón late muy rápido sin motivo...	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
37. Me preocupa tener miedo de repente sin que haya nada que temer.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
38. Me gusta como soy.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
39. Me da miedo estar en lugares pequeños y cerrados (como túneles o habitaciones pequeñas).....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
40. Tengo que hacer algunas cosas una y otra vez (como lavarme las manos, limpiar, o poner las cosas en un orden determinado).....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
41. Me molestan pensamientos tontos o malos, o imágenes en mi mente.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
42. Tengo que hacer algunas cosas de una forma determinada para evitar que pasen cosas malas.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
43. Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
44. Me daría miedo pasar la noche lejos de mi casa.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre
45. ¿Hay algo más que realmente te dé miedo? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Escribe qué es..... ¿Con qué frecuencia te pasa?.....	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Muchas veces	<input type="checkbox"/> Siempre



Anexo 4

Cuenca, 15 de Junio del 2017

Dra.

Vilma Bojorque

Directora del proyecto “Mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca”

Universidad de Cuenca

Cuenca- Ecuador

Asunto: Autorización para el uso y almacenamiento de registro de datos.

Apreciada Dra.:

Con un cordial saludo nos dirigimos a usted, para solicitarle de la manera más comedida, se nos autorice el uso del registro de datos de su investigación “Mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ciudad de Cuenca”, a Gonzalo Ismael Pesantes Moyano CI: 0105067631 y a Diego Fernando Pintado Torres CI: 0105071641, con la finalidad de sustentar la información de nuestro proyecto de investigación previo a la titulación de la carrera de medicina “autoconcepto y ansiedad frente al rendimiento escolar en estudiantes de cuarto año de educación básica de 13 escuelas fiscales de la ciudad de cuenca distrito 1 y 2, 2015-2016”.bg

Los datos serán utilizados para analizar las variables de ansiedad, Autoconcepto y rendimiento académico dentro del trabajo.

FIRMA DE AUTORIZACION

DRA. VILMA BOJORQUE

DIRECTORA DEL PROYECTO