

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**USO DE LAS TIC, EN NIÑOS/AS DE 5°, 6° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA,
DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESÁNTEZ, CUENCA 2017**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

AUTORES

SANDRA JANNETH PILLCO BERMEO C.I. 0106668379
ENRIQUE LEONARDO PAUTA DURAN C.I. 0105373963

DIRECTORA

LCDA. NUBE JANETH CLAVIJO MOROCHO C.I. 0105204325

ASESORA

LCDA. DORIZ ANGELICA JIMÉNEZ BRITO C.I. 1400616320

CUENCA – ECUADOR

2017



RESUMEN

ANTECEDENTES: actualmente la sociedad se caracteriza por tener un incremento significativo en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), dentro de las actividades que realiza el ser humano facilitando la vida en lo educativo como en lo laboral

OBJETIVO GENERAL: determinar el uso de las TIC, en niños/as de 5°, 6° y 7° de educación básica, de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, Cuenca, 2017.

METODOLOGÍA: La investigación fue de tipo descriptiva cualitativa de corte transversal, que permitió describir el uso de las TIC, en niños/as de 5°, 6° y 7° de educación básica, de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez de Cuenca, en la cual se trabajó con una población de 130 estudiantes. La técnica de investigación empleada fue la aplicación de una encuesta realizada por Elías Said Hung 2015 y validada a través del Alfa de Cronbach; para el análisis de datos se utilizó tablas de frecuencia y porcentajes, que fueron procesados en SPSS y Excel.

RESULTADOS: De los 130 alumnos encuestados el 43 % tienen una edad de 10 años; 55 % son hombres y el 45 % mujeres; 41, 5 % utilizan equipos audiovisuales; 26, 9 % los usan la sala del colegio; el 55, 5 % utiliza internet; el 65,4% de los estudiantes consideran que las TIC les ayudan a ser mejores estudiantes;

CONCLUSIONES: Los alumnos tienen un uso medio de celulares inteligentes, siendo mayoritario la utilización en las aulas, sin embargo, es necesario el fortalecimiento del adecuado uso de los dispositivos.

PALABRAS CLAVES: TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACION, IMPACTO, REDES VIRTUALES Y SOCIALES.



ABSTRACT

BACKGROUND: At present the society is characterized by a significant increase in the use of Information and Communication Technologies (ICT), within the activities performed by the human being facilitating life both in education and work. In the student sector, the use of technology has become an indispensable tool, causing at the same time a series of distractions and dispersion of students.

GENERAL OBJECTIVE: to determine the use of ICT in children of 5th, 6th and 7th years of basic education, Rafael Aguilar Pesántez Educational Unit, Cuenca, 2017.

METHODOLOGY: The research was descriptive qualitative cross-sectional, which allowed to describe the use of ICT in children of 5, 6 and 7 years of basic education, of the Rafael Aguilar Pesantez Educational Unit in Cuenca, in which was worked with a population of 130 students. The research technique used was the application of a survey conducted by Elías Said Hung 2015 and validated through Cronbach's Alpha; for data analysis, we used frequency tables and percentages, which were processed using SPSS and Excel software.

RESULTS: Of the 130 students surveyed, 43% were 10 years old; 55% are men and 45% are women; 41, 5% use audiovisual equipment; 26, 9% use the school room; 55.5% use the internet; 65.4% of students consider ICT to help them become better students; 89.2% agree that ICT contributes to learning.

CONCLUSIONS: Students have an average use of smart phones, with the majority being used in classrooms, however, it is necessary to strengthen the adequate use of devices through pedagogical strategies that articulate their actions for the development of learning.

KEY WORDS: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY, IMPACT, VIRTUAL AND SOCIAL NETWORKS.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.....	6
CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.....	8
RESPONSABILIDAD	9
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTO	12
CAPITULO I.....	13
1.1 INTRODUCCIÓN	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	15
CAPITULO II.....	16
2.1 FUNDAMENTO TEÓRICO:.....	16
CAPITULO III.....	25
3. OBJETIVOS	25
3.1 Objetivo General:	25
3.2 Objetivos Específicos:	25
CAPITULO IV.....	26
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
4.1 Tipo de estudio:	26
4.2 Área de estudio:	26
4.3 Universo:	26
4.4 Criterios de Inclusión y exclusión:	26
Inclusión:	26
Exclusión:	26



4.5 Métodos, técnicas e instrumentos:.....	26
4.5.1 Métodos:	26
4.5.2 Técnicas:.....	27
4.5.3 Instrumentos:	27
4.5 Procedimientos:	27
4.7 Consentimiento informado:	28
4.7.1 Capacitación:	28
4.7.2 Supervisión:	28
4.8 Plan de tabulación y análisis:.....	29
4.9 Aspectos éticos:	29
CAPITULO V	30
CAPITULO VI	31
6. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa “Rafael Aguilar Pesántez”.....	31
CAPITULO VII	46
7.1 DISCUSIÓN	46
7.2 Conclusiones.....	48
7.3 Recomendaciones	48
CAPITULO VIII	50
7.1 Referencias bibliográficas:	50
9. ANEXOS:	55



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

Sandra Janneth Pillco Bermeo en calidad de autora titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “USO DE LAS TIC, EN NIÑOS/AS DE 5°, 6° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESÁNTEZ, CUENCA 2017”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art.114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca 08 de septiembre del 2017

Sandra Janneth Pillco Bermeo

C.I: 0106668379



RESPONSABILIDAD

Yo, Sandra Janneth Pillco Bermeo, autora del proyecto de investigación “USO DE LAS TIC, EN NIÑOS/AS DE 5°, 6° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESÁNTEZ, CUENCA 2017”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 8 de septiembre del 2017.

Sandra Janneth Pillco Bermeo

C.I. 0106668379



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

Enrique Leonardo Pauta Duran en calidad de autor titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “USO DE LAS TIC, EN NIÑOS/AS DE 5°, 6° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESÁNTEZ, CUENCA 2017”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca 8 de septiembre del 2017

Enrique Leonardo Pauta Duran

C.I: 0105373963



RESPONSABILIDAD

Yo, Enrique Leonardo Pauta Duran, autor del proyecto de investigación “USO DE LAS TIC, EN NIÑOS/AS DE 5°, 6° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESÁNTEZ, CUENCA 2017”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 8 de septiembre del 2017.

Enrique Leonardo Pauta Duran

C.I. 0105373963



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación primeramente a Dios, por ser mi fuente, mi mano derecha, mi sustento, el que me ha dado la capacidad, la valentía y la fortaleza para que este sueño se hiciera realidad ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera. A mis padres, regalo maravilloso que Dios me ha dado, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos/as por su apoyo incondicional, por los esfuerzos y sacrificios que han hecho por mí, para que este sueño hoy fuera realidad, a mi sobrina que es el pilar fundamental de mi vida, mi empuje, mi motor, mi motivo de superación, a mi abuelita que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien; a todos mis familiares y amigos que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos. Gracias por formar parte de mi vida.

SANDRA



DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, quien me dio la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa. Con mucho cariño principalmente a mis padres Luz Duran Castro y Leonardo Pauta que me dieron la vida y que han estado en cada momento de mi vida , gracias por su apoyo incondicional por darme un futuro y por creer en mí, a ti mi compañera de vida Yadira Natalia Lalvay Pucha gracias por su apoyo incondicional y por ser parte de mí y de mi familia, por bendecirme con una hermosa hija Kristel Alahi que la amamos con toda el alma ya que mi hija es mi motivación e inspiración, la que llena nuestras vidas de alegrías, les amo mis dos amores preciosos y gracias a todas las personas que estuvieron de una u otra manera y que han contribuido para el logro de mis estudios, mi carrera universitaria y mis metas gracias a ustedes que me han enseñado sus valores y formado la persona que soy .

LEONARDO



AGRADECIMIENTO

Al culminar nuestra tesis queremos agradecer principalmente a Dios porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta.

A nuestra universidad, gracias por convertirnos en unos profesionales en lo que tanto nos apasiona. También agradecemos a cada docente que hizo parte de este proceso integral de formación, que deja como producto terminado a profesionales con criterio propio.

A nuestra directora de tesis, Lcda. Janeth Clavijo y a nuestra asesora de tesis, Lcda. Doriz Jiménez por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis.

Igualmente, un agradecimiento especial a la unidad educativa “Rafael Aguilar Pesantez”, por medio de su directora la Lcda. Bella Moran, por habernos aceptado que se realice nuestra tesis en su prestigioso establecimiento.

Finalmente, queremos agradecer a nuestros familiares por el apoyo incondicional que nos brindaron y a nuestros compañeros y amigos presentes y pasados con los que hemos compartidos grandes momentos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas.

Gracias a todos.

LOS AUTORES



CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son parte de diferentes estratos sociales, en los que se encuentra el educativo, diferentes países desarrollados las han incorporado en la enseñanza. Los niños se han adaptado favorablemente a la denominada sociedad de la información y el conocimiento (1). A nivel regional específicamente en Colombia un estudio realizado por Jaramillo señala que el uso de las herramientas se orienta en transmitir conocimientos, reforzar aprendizajes y desarrollar destrezas para el manejo de los dispositivos electrónicos y que los estudiantes no han logrado grandes progresos (2).

Según datos de la Unicef en el Ecuador el 76% de los alumnos de entre 5 y 7 años que asisten a establecimientos educativos que tienen acceso a un computador y a internet en la escuela asciende al 76 % en el año 2010 (3). El Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) señala que el 27,6 % de los hogares cuentan con al menos un computador de escritorio o portátil; 36 % tiene acceso a internet; la población mayor a 5 años que usa internet es del 37, 3 %; menores de entre 5 a 15 años utilizan la computadora. Otro dato importante es que el 55, 6 % de la población utiliza internet a nivel nacional, 63, 8 % en el área urbana; y el 38 % en el sector rural (4).

Los hombres utilizan internet en un 56, 8 %; mientras que las mujeres lo hacen en un 54, 5 %; siendo 8 de cada 10 jóvenes entre 16 y 24 años los que más interactúan a través del internet; 54, 1 % lo hacen en sus hogares; 36, 8 % en espacios públicos. El 38 % lo usa como fuente de información; mientras que el 31, 5 % como medio de comunicación, 70, 5 % lo usa al menos una vez al día (4).

Al respecto, esta investigación busca aportar evidencias con relación a las características sociodemográficas, conocimiento y frecuencia de uso de las TIC, que permitan relacionar su incidencia en el aprendizaje de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez.



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Martín (5) existen investigaciones que afirman que las familias se ven afectadas por el desarrollo vertiginoso de la Tecnología de la Información (TIC). Además, juegan un rol decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje referidos a las técnicas innovadoras de trasmisión de conocimientos y a la apuesta de la formación continua a lo largo de la vida (6).

Un estudio realizado por Bacigalupe y Camara en España observó que de 13.000 menores de entre 6 y 18 años, el 95 % de los niños (6-9 años) afirma tener al menos un aparato tecnológico en su casa, la conexión a internet es un servicio que dispone el 82 %; el 29 % sostiene que tiene un móvil propio, del grupo etario a partir de los 17 años alcanza el 100 % en el uso de celulares (7).

En América Latina, según datos de la CEPAL evidencia que el uso del internet es del 11,5 % con respecto a otros países de América (63 %) y la Unión Europea (44 %) mostrando una brecha considerable (8). A pesar de ello, el alcance del uso de las TIC en la educación produce alguna confusión, hay quienes utilizan el término para referirse al modo de aprendizaje; mientras otros lo usan para referirse a la educación tradicional.

Un estudio realizado por León en Ecuador relacionado al Uso de TIC en escuelas públicas observó que la tecnología es aplicada de manera instrumental y son utilizadas como refuerzo del aprendizaje (9). De modo similar, Peñaherrera señala que las TIC cambian la estructura de los centros educativos a nivel organizativo, sin que altere las prácticas educativas del aula. Las TIC son utilizadas en los programas informáticos como refuerzos para el aprendizaje del alumnado. Es decir, no existe una integración real de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje (10).

Razón por la cual es importante realizar este estudio en la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, pues, no existe un levantamiento de uso de TIC y su influencia en el aprendizaje de los alumnos, motivando la investigación para conocer la frecuencia de uso y conocimiento de estos dispositivos electrónicos.



1.3 JUSTIFICACIÓN

Analizar el tema del Uso de las TIC en niños de educación básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, es importante, puesto que, servirá de línea base para otros estudios para fortalecer o ampliar esta temática, en busca de generar nuevos conocimientos que permitan sacar el mayor provecho del uso tecnológico en el desarrollo del aprendizaje.

Actualmente los niños/as están creciendo en un mundo digital, por lo que la tecnología está integrada a sus vidas. El uso diario de: laptops de juguete, teléfonos celulares y teclados, están disponibles para que los niños exploren el mundo y los incorporen a sus juegos (11).

La falta de información sobre el problema del uso inadecuado de las TIC representa uno de los factores, muchas de las veces para que las personas no adopten hábitos y reglas para el uso de estas herramientas. En el Ecuador, particularmente en la provincia del Azuay, según el último censo de población y vivienda, el 32% de los niños de 5 a 12 años usa una computadora, el 20% sabe lo que es navegar en Internet y el 17% manipula un teléfono celular (12).

La dependencia que tienen los niños sobre estos dispositivos, es claramente visible, conocer su beneficio en una situación que preocupa a los padres de familia, a la vez que puede ayudar a fortalecer los conocimientos y mejorar el desarrollo de aprendizaje. Con ello, dentro del contexto mencionado y tomando como referencia la inexistencia de datos con los que cuenta la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez acerca del Uso de TIC en los alumnos de educación básica, se justifica abordar esta problemática en la presente investigación.



CAPITULO II

2.1 FUNDAMENTO TEÓRICO:

Definición de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están figurando en este siglo una serie de cambios profundos en nuestras formas de aprender y enseñar. No porque el acceso al conocimiento haya sufrido un cambio substancial, sino porque, además, la concepción pedagógica del proceso de aprendizaje necesita nuevas propuestas para apropiar y aprovechar las potencialidades que encierran las TIC en la educación (13)

Las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Comprenden varias soluciones que sirven para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir datos de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes (14).

Para ferro Veiga las tecnologías de la información y la comunicación no es ninguna fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta (15). De modo que, el uso de las TIC entre los habitantes ayuda a minimizar el vacío digital, puesto que, aumenta el conglomerado de usuarios que usan estas herramientas como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades.

Las TIC se desarrollan bajo ciertos aspectos como: ser innovadoras y creativas y tener mayor influencia y que beneficie en mayor proporción al área educativa, considerando que estas lo hacen accesible y dinámico. La incorporación de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación transforman el papel del educador, el cual acontece como el de un facilitador, acompañante y estimulador de los procesos de construcción del aprendizaje de los niños. Los nuevos educadores deben acercarse a las tecnologías con curiosidad y ganas, e integrar el uso de las mismas en muchas de las actividades que hacen los jóvenes en proceso de interacción y aprendizaje compartido. “Algunos maestros afirman que cuando se trata de utilizar los materiales multimedia del aula, sus alumnos



aprenden más deprisa que ellos mismos” (16).

De la misma manera, Delgado, Arrieta y Riveros en un estudio relacionado al uso de TIC en la educación destaca las ventajas que aporta el uso de las TIC creando escenarios flexibles y adaptables a las necesidades de formación, sin embargo, también hace referencia en la importancia de explicar tanto las prelacións como los riesgos de utilizar internet, de tal manera de concientizar de las amenazas reales con las que se pueden encontrar los niños y jóvenes (17)

TIC en la formación educativa

Los principios que influyen dentro del proceso de formación están relacionados con las herramientas de apoyo para aprender, los medios de construcción que ayuden la integración de lo conocido y novedoso, que sean extensores de la mente, así como que constituyan un conjunto metodológico en las que las TIC sea un aliado para lograr la cognición del estudiante (18).

El uso de las TIC como estrategia didáctica en la educación básica y específicamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, se asocia una preocupación para el maestro de cómo enseñar (19). Dentro de este contexto es importante establecer las estrategias a emplear tomando en cuenta la edad de los niños.

Escolar

Se denomina escolar a los niños/as entre 6 y 12 años. Esta es la etapa vital en la que se produce una escolarización de la infancia de parte de la sociedad. A su vez implica que la sociedad comienza a construir la imagen de la infancia en el espacio escolar (20)

La Unicef, por otro lado, sostiene que la edad de los niños entre 6 a 11 años es la escolar, porque es la etapa de la vida cuyo eje es el aprendizaje, que se alcanza en clases, en juegos y en relaciones con los demás (21)

Según Marina A. Pavés, menciona que la etapa escolar va desde los 6 años hasta los 9 años 11 meses y 29 días, resaltando que es una de las etapas más



exigentes del desarrollo personal del niño/a, la cual será determinante para la consolidación de su personalidad y de sus capacidades emocionales, laborales y sociales (22)

Niñez: es la tercera etapa del desarrollo del ser humano. Es posterior a la infancia y precede a la adolescencia. Normalmente esta etapa del crecimiento de la vida humana se sitúa entre los 6 y 12 años. Coincide con la escolarización o ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con otros seres humanos de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos, deberes y requerimientos de atención (20). En este periodo establece su sentido de independencia, define su papel social, pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa, participa en actividades de la comunidad, presentan el conflicto de laboriosidad- inferioridad. Si encuentran fracasos o desalientos constantes experimentarían sentimientos de inferioridad, coordinados y auto controlados, forma valores (23).

Escolaridad

La escolaridad está relacionada con el tiempo que un alumno asiste regularmente a la escuela. Se afirma a través de varios análisis que cada año de escolaridad adicional aumenta el promedio anual del PIB, es decir, que una población educada tiene efectos positivos sobre otras áreas (24).

La investigación realizada por la UNICEF en Argentina revela que los dispositivos celulares constituyen un caso particular por varios motivos. Se trata de una herramienta que la escuela no provee pero que se halla en gran medida disponible porque los alumnos acceden a ellos masivamente, sobre todo en el nivel secundario y en los últimos años de la escolaridad primaria (25).

La investigación educativa ha almacenado evidencias con respecto de los beneficios que la incorporación de las (TIC) tiene para el aprendizaje del alumno. O sea, las herramientas tecnológicas son importantes para ayudar a los estudiantes; pero es dudosa la relación entre los progresos tecnológicos y formas inclusivas de escolaridad (26).



Ventajas del uso de las TIC

El uso de estas herramientas ofrece ventajas y desventajas; es un error considerar que con la posesión de cualquier equipo tecnológico todo queda resuelto. Las TIC ofrecen oportunidad de acceso a fuentes de información, que en algunas ocasiones puede ocasionar inconvenientes.

A criterio de Murano, en un análisis de las TIC como herramienta metodológica integral en la educación sostiene que: la pizarra digital es una alternativa de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las ventajas se destaca la motivación del alumnado, que ve en este elemento una nueva forma de representación gráfica atrayente (27), es decir, el uso de las TIC genera interés y motivación por parte de los estudiantes.

La interacción que se presenta entre alumnos y docente motiva a la toma de decisiones para resolver problemas conjuntamente con los alumnos (28). La retroalimentación inmediata a las respuestas y acciones permite que los estudiantes conozcan sus errores, en el momento en que se presentan.

La buena práctica de uso de TIC se define por la ampliación de la interacción entre los alumnos y el docente, por la colaboración entre los propios alumnos, por la utilización de técnicas para el aprendizaje activo, por la retroalimentación continua y rápida del docente, por aumentar el tiempo dedicado a la realización de tareas, por las altas expectativas creadas y por el respeto a las diversas capacidades, experiencia y formas de aprendizaje (29).

Por otro lado, los jóvenes no tienen miedo a equivocarse y experimentan los retos que se plantean, son curiosos y activos en la recepción e investigación de los estímulos, tienen capacidad de aprender y lo aplican en el aula de forma espontánea sin necesidad de incentivarlos (30). El canal de comunicación que facilita en uso del internet entre los estudiantes y profesores facilita solventar dudas al momento que se presentan.

Las TIC suministran información cuantiosa y participativa como los correos, web, foros, etc., que facilitan el trabajo grupal, el intercambio de ideas y el desarrollo de actitudes sociales que socorren la evolución personal del alumno (31).



A criterio de Spirito, Garcés, García y Gonzáles la pasividad en la enseñanza tradicional, el uso de las TIC busca colocar a los estudiantes en condiciones para la adquisición de conocimientos, poniendo a su disposición herramientas tecnológicas para su ejecución (32).

La realidad de las TIC cuenta con un sin número de herramientas que complementan la información y la comunicación de manera metodológica y efectiva. Entre ellos están: los procesadores de textos, los editores gráficos, las hojas de cálculo, los tratamientos de imágenes, etc. (33).

Los jóvenes pueden advertir nuevos límites sobre la imagen, las TIC prestan la visión de mapas, imágenes y vídeos, gracias a los programas informáticos, incluso, las imágenes en 3D, siendo un instrumento que ayuda mucho a la comprensión (34).

Con estos antecedentes, las ventajas se desenvuelven con respecto a las múltiples funciones que ofrecen las TIC, las que permiten generar mecanismos novedosos de comunicación entre profesores y alumnos, al mismo tiempo, motiva a la generación de nuevas dinámicas de trabajo. Es decir, que el éxito de la mejora de los procesos de aprendizaje, estará relacionado al cómo los docentes utilicen estas herramientas.

Desventajas del uso de las TIC

Entre las desventajas del uso de los dispositivos tecnológicos, se advierte que el alumno se distraiga con juegos o chat, a través del internet; asimismo desviar su atención hacia otros temas que pueden desorientar a lo que se persigue en el aula. La abundancia de información, sino se conoce o guía su manejo, puede resultar negativo, perdiendo tiempo leyendo información que posteriormente se descartará.

El internet proporciona datos que no siempre son fiables, considerando que cualquier persona puede “difundir una noticia «verdadera o falsa» sin haber revisado su fuente (35).

En consecuencia, la pérdida de tiempo y la problemática de la información no



fiable en la red son un inconveniente en el uso de las TIC, que no sólo se presenta en la escuela, sino que, se muestra en todos los ámbitos. Por ello, uno de los propósitos del docente, es enseñar a los alumnos a buscar información, seleccionar fuentes, discriminar información, etc.

Las distracciones y la pérdida de tiempo son un riesgo, pero no hay que olvidar que los docentes no son simples espectadores, cuando los alumnos están interactuando con materiales audiovisuales interactivos o programas informáticos, los docentes deben dedicar sus esfuerzos en controlar y dirigir los ejercicios para evitar precisamente que los alumnos se dispersen.

Tecnologías de Información y Comunicación en las escuelas

Investigación que giran alrededor de esta temática no han logrado demostrar que tan beneficioso es la integración de las TIC en el desempeño de los estudiantes, no se ha evidenciado un resultado de la integración de las TIC en el aprendizaje (36).

Los requerimientos según Morrissey en su estudio del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en la integración de estas herramientas son los siguientes:

- Las provisiones de los recursos tecnológicos deben confiables
- El uso de las TIC debe orientarse en la valoración que se debe hacer a los alumnos.
- Acceso enfocado al desarrollo profesional de los docentes al utilizar las TIC.
- Las TIC deben constar en la planificación curricular
- Apoyo de los directivos para el uso de la tecnología
- Tener suficientes recursos tecnológicos de calidad

Algunos estudiosos coinciden que la educación debe ser personalizada y centrar sus esfuerzos en fortalecer el aprendizaje; y las TIC constituyen una alternativa para lograr este propósito. Adicional todas las entidades educativas, que no prevean estos cambios de la didáctica del aprendizaje, pueden quedar relegadas con respecto a la vanguardia tecnológica.



Uso de la tecnología en el aprendizaje:

Un estudio en Norteamérica, dirigido a describir el acceso al uso de la tecnología por niños entre los 0 y los 6 años, mostró que, en un día típico, los padres o cuidadores facilitan el acceso en un 75 % a que vean televisión y el 32 % a videos, por aproximadamente un promedio de 1 hora y 20 minutos diarios; además, el 27 % de los niños entre los 5 y 6 años usan el computador 50 minutos diarios. Este fenómeno de la población es de vital importancia en la actualidad, porque desde edades tempranas los niños se ven expuestos a un ambiente saturado de medios electrónicos, que hacen parte esencial y normativa de su vida diaria (37)

En México en un estudio realizado en por el INEGI en 2010 sobre el uso de la tecnología en los hogares, demuestra que la población más afectada está entre los 6 a 12 años. Es decir, el factor relacionado es el uso de Internet como recurso para la consulta de información es el de mayor recurrencia: 58.4 %, la actividad relacionada con la comunicación personal (correo electrónico, chat, etc.) tiene una proporción del 57.4 %, mientras que el uso con fines de apoyo a las actividades escolares es de 35.7 %. Es también observable que el uso con fines de entretenimiento (jugar o descargar videos, para obtener películas, música, software, etc.) es recurrente, con el 28.1 % (38)

En un estudio realizado en Argentina, indica que el entretenimiento es el factor principal del 77% de los argentinos para el uso de la televisión, debido a que muchas madres o padres trabajan y sus hijos están al cuidado de otra persona, es por eso por lo que la mayoría de sus hijos se ven acompañados varias horas del día por la televisión. De los 2.926.089 niños de entre 5 y 14 años residentes en Buenos Aires, un 40% mira televisión de 3 a 5 horas por día. Las Universidades de Quilmes, Buenos Aires y Belgrano, descubrieron que en 242 horas de programación se reconocieron 4703 escenas de violencia (39).

Dentro de los factores asociados a la tecnología el doctor Guillermo Goldfarb, realizó un estudio en Boston, arrojó datos bastante preocupantes. Este estudio reveló que la dependencia hacia los dispositivos afecta la relación de padres e hijos. En casi el 75 % de los casos los adultos utilizaron dispositivos móviles



durante el almuerzo. El grado de interacción con los celulares iba desde no sacar el teléfono o ponerlo sobre la mesa (menos del 10% de los casos) hasta usar el dispositivo casi en forma constante, lo que ocurrió en la mayoría de los casos (40).

Un estudio realizado por MediaCom en Gran Bretaña, indica que otro factor relacionado al uso de las tecnologías es el sexo, es decir las chicas en edad escolar saben más de tecnología que sus compañeros del sexo opuesto. Para ser más precisos, el 61% de las niñas entre 11 y 15 años usan la mensajería instantánea a diario, cosa que en el caso opuesto sólo el 44% lo hace. En cuanto a las redes sociales, el 53% de ellas utiliza Twitter mientras que sólo el 39% de los hombres lo hace. El estudio también indica que los niños prefieren las videoconsolas y juegos de ordenador, entorno en el cual se organizan socialmente (41).

En un reciente estudio realizado por los investigadores Lydia Plowman y Joanna McPake y publicado en la revista *Childhood Education*, se pudo evidenciar que los padres son los que llenan de tecnología a sus hijos porque creen que así serán unos pequeños genios y que todo lo aprenderán más rápido (42).

Influencia de la tecnología en el aprendizaje:

Tal como hemos mencionado anteriormente, la definición más amplia de TIC engloba varios dispositivos electrónicos, productos multimedia y sus aplicaciones correspondientes. Hoy en día, casi todas las familias pueden permitirse este tipo de productos y dispositivos, algunos de ellos han sido especialmente creados para niños y otros para otros miembros de la familia. No obstante, pueden acceder a ellos y utilizarlos junto a otros miembros de su familia (43)

Un estudio realizado en Washington relato que los niños de 3 a 6 años que ven la televisión presentan significativas dificultades para la lectura. Además, demostró que existe una relación directa entre el número de horas de televisión y las notas, de tal manera que a mayor número de horas delante de una pantalla, peores calificaciones escolares provocando desgana para estudiar, distorsiona



conceptos y provoca pérdida de memoria (44).

El uso excesivo de los dispositivos tecnológicos y las redes sociales es un tema que causa preocupación por la importancia que cobran estos aparatos en la vida diaria. Así lo demuestra un estudio realizado por la operadora británica Sky Broadband. Los jóvenes son quienes están más expuestos a los efectos, ya que su cerebro se adapta a los cambios constantes. La investigación también refleja la adicción que se puede llegar a generar por la necesidad de consultar el correo electrónico constantemente o de mantenerse al tanto de lo que sucede en las redes sociales (45).

Un estudio realizado en 25 países por la European Union Kids Online (Unión europea de niños en línea) y patrocinado por el programa para una Internet más segura de la Comisión Europea, sugiere que las principales actividades de los niños y los jóvenes que usan Internet son: trabajos para el colegio (92%), jugar en línea (83%), ver videoclips (75%) y redes sociales (71%). El 59% de los niños europeos que utilizan Internet cuenta con su propio perfil en alguna red social. En este sentido, identificar y establecer normas que puedan informar de las interacciones en línea, debería ser una parte integral de la educación de un niño y debería comenzar en los cursos de primaria (46)



CAPITULO III

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Determinar el uso de las TIC, en niños/as de 5°, 6° y 7° de educación básica, de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez Cuenca, 2017.

3.2 Objetivos Específicos:

- Describir las condiciones sociodemográficas: edad, sexo y grado de escolaridad.
- Identificar los conocimientos que tienen sobre el uso de las TIC: tipo de dispositivo, recurso, uso y la frecuencia en los estudiantes.
- Determinar que herramientas relacionadas con las TIC se usa frecuentemente en el establecimiento.
- Identificar la frecuencia del uso de las redes virtuales y sociales en los estudiantes.



CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de estudio:

Para la presente investigación es de tipo cuantitativa, tipo transversal.

4.2 Área de estudio:

Se realizó en la Unidad Educativa “Rafael Aguilar Pesántez, ubicado en la Av. Abelardo J Andrade 11-43 y Pucara, Cuenca – Ecuador.

4.3 Universo:

El universo considerado para el estudio fue de 136 estudiantes de 5°, 6° y 7° de educación básica, de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez de Cuenca; considerando que es una población definida se realizó un censo del total de la población de estudio, es decir, un recuento de todos los alumnos.

El estudio se llevó a cabo en 130 estudiantes, 6 no formaron parte del estudio, puesto que, no firmaron el consentimiento informado; y respetando los criterios de exclusión se los dejó fuera.

4.4 Criterios de Inclusión y exclusión:

Inclusión:

- Estudiantes de 5°, 6° y 7° de educación básica, cuyos representantes firmaron el respectivo consentimiento y asentimiento informado,
- Estudiantes que asisten usualmente a clase.
- Estudiantes con edades comprendidas entre 9 y 13 años.

Exclusión:

- Estudiantes que se retiraron en el transcurso del año lectivo.

4.5 Métodos, técnicas e instrumentos:

4.5.1 Métodos:

SANDRA JANNETH PILLCO BERMEO
ENRIQUE LEONARDO PAUTA DURAN



Se realizó una investigación descriptiva.

4.5.2 Técnicas:

Las técnicas de investigación a emplearse fueron:

- Encuesta a los niños/as de educación básica de los 5°, 6° y 7°; la cual fue valida a través del Alfa de Cronbach.
- Observación directa, que permitió percibir aspectos relevantes con respecto al uso de las TIC en los estudiantes.

4.5.3 Instrumentos:

El instrumento que se utilizó fue una encuesta realizada por Elías Said Hung 2015, usado en un estudio sobre “Factores asociados al nivel de uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas oficiales de Colombia y Brasil”, el cual fue ajustado por los autores, al haber sido sometido a una prueba piloto realizada a 36 estudiantes de 5° grado; y analizada con el Alfa de Cronbach con un resultado de 0,54. Posterior a los ajustes respectivos se validó el instrumento.

4.5 Procedimientos:

El protocolo fue aprobado por la Comisión de Asesoría de Tesis, la Comisión de Bioética y el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, también se solicitó permiso en primera instancia a la Dirección de educación y luego a la directora del establecimiento educativo donde se realizó la investigación.

Autorización: Se solicitaron los permisos correspondientes tanto al Director Distrital y al representante de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez.

Socialización: Previo a realizar la recolección de datos se socializó el formulario de consentimiento y asentimiento informado a los padres de familia, con la aprobación de los padres se aplicó el formulario de entrevista a los niños/as; una vez obtenida toda la información se realizó el procesamiento y el análisis de la información. Cabe señalar, que 6 padres no firmaron el consentimiento



informado, razón por la cual, el estudio se realizó con 130 alumnos, que decidieron voluntariamente ser parte de la investigación.

Prueba piloto: A más de ser un instrumento utilizado en otros estudios, se validó la encuesta mediante una prueba piloto, realizada a 36 alumnos de educación básica; obteniendo como primer resultado poca fiabilidad. Posterior a ello se reformuló las preguntas que mostraban error, cuyo Alfa de Cronbach, se encuentra dentro de los parámetros permisibles.

Supervisión:

- Las fases de supervisión del estudio estuvieron a cargo de la Lcda. Nube Janeth Clavijo Morocho.
- Se coordinó la visita y autorizaciones respectivas con el rector de la unidad educativa.
- La recolección de información primaria se la realizó a través de la encuesta a los 130 alumnos de los 5°, 6° y 7° grados de educación básica.
- Con la información obtenida, se procedió al análisis e interpretación de los resultados, registrados en una base de datos mediante el programa estadístico SPSS; y para la articulación de tablas se utilizó Microsoft Excel

4.7 Consentimiento informado:

Este documento fue socializado a los padres de familia, donde se garantizó la confidencialidad y privacidad de la identidad de los participantes de la investigación; también se explicó la finalidad y uso que se dio a la información; comprometiéndonos a dar a conocer los resultados únicamente a la institución educativa.

4.7.1 Capacitación:

La capacitación se realizó sobre cómo realizar las revisiones bibliográficas, y la aplicación de normas de Vancouver.

4.7.2 Supervisión:

La orientación y asesoramiento metodológico de la investigación fue dado por la



Lic. Janeth Clavijo en calidad de directora y la Lcda. Doriz Jiménez en calidad de asesora metodológica.

4.8 Plan de tabulación y análisis:

La información recopilada se procesó mediante el programa SPSS versión 22 evaluación, para Windows, Microsoft Office Excel, Microsoft Word. Además, se utilizó una serie de cuadros de frecuencia y porcentajes estadísticos, para la parte descriptiva - cuantitativa de la investigación.

4.9 Aspectos éticos:

La información recopilada se guardó con absoluta confidencialidad y será únicamente utilizada para el presente estudio. Para la recolección de los datos académicos contamos con el respectivo permiso por parte de la directora del establecimiento a ser investigado. Además, se llevó un registro de consentimiento y asentimiento informado (ANEXO 3) por parte de los representantes de los estudiantes, brindando toda la información necesaria sobre la investigación que se realizó.



CAPITULO V

RECURSOS

5. Recursos humanos:

- Directos:

Directora de tesis: Lcda. Janeth Clavijo, Asesora de tesis: Lcda. Doriz Jiménez, estudiantes egresadas de la carrera de Enfermería responsables de la Investigación: Sandra Janneth Pillco Bermeo – Enrique Leonardo Pauta Duran

- Indirectos:

- Niños de 5to, 6to y 7mo grado de la Unidad Educativa “Rafael Aguilar Pesántez”.
- Padres de familia.



CAPITULO VI

6. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa “Rafael Aguilar Pesántez”.

Uso de las TIC, en niños de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, Cuenca 2017; se procedió a tabular la información, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1: Distribución sociodemográficos de los 130 estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, según sexo, edad y el grado de escolaridad, Cuenca 2017.

GRADO 5 ^{to}	EDAD	SEXO				TOTAL	
		Mujer		Hombre		Frecuenci a	Porcentaj e
		Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e		
5 ^{to}	9	10	7,8%	12	9,3%	22	17,1%
	10	6	4,7%	10	7,8%	16	12,4%
	11	0	0,0%	1	0,8%	1	0,8%
	total	16	12,4%	23	17,8%	39	30,2%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco-Leonardo Pauta

Los resultados obtenidos del análisis de las variables sexo, edad y grado de los estudiantes encuestados, con base a los mismos se observa que el 17.8% de la población analizada son hombres; y 12.4% son mujeres. Además, la mayoría de los estudiantes encuestados (17.1%) se encuentra en una edad de 9 años. Finalmente, el 30,2% pertenece al quinto grado de escolaridad.



Tabla 2: Distribución sociodemográficos de los 130 estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, según sexo, edad y el grado de escolaridad, Cuenca 2017.

GRADO 6 ^{to}	EDAD	SEXO				TOTAL	
		Mujer		Hombre		Frecuenci a	Porcentaj e
		Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e		
6 ^{to}	10	21	16,3%	18	14,0%	39	30,2%
	11	8	6,2%	6	4,7%	15	10,9%
	12	0	0,0%	2	1,6%	2	1,6%
	Total	29	22,5%	26	20,2%	56	42,6%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco-Leonardo Pauta

Los resultados obtenidos del análisis de las variables sexo, edad y grado de los estudiantes encuestados, con base a los mismos se observa que el 20,2% de la población analizada son hombres; y 22,5% son mujeres. Además, la mayoría de los estudiantes encuestados (30,2%) se encuentra en una edad de 10 años. Finalmente, el 42,6% pertenece al sexto grado de escolaridad.



Tabla 3: Distribución sociodemográficos de los 130 estudiantes séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, según sexo, edad y el grado de escolaridad, Cuenca 2017.

GRADO 7 ^{mo}	EDAD	SEXO				TOTAL	
		Mujer		Hombre		Frecuenci a	Porcentaj e
		Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e		
7 ^{mo}	10	1	0,8%	0	0,0%	1	0,8%
	11	7	5,4%	14	10,9%	21	16,3%
	12	4	3,1%	7	5,4%	11	8,5%
	13	1	0,8%	1	0,8%	2	1,6%
	Total	13	10,1%	22	17,1%	35	27,1%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco-Leonardo Pauta

Los resultados obtenidos del análisis de las variables sexo, edad y grado de los estudiantes encuestados, con base a los mismos se observa que el 17,1% de la población analizada son hombres; y 10,1% son mujeres. Además, la mayoría de los estudiantes encuestados (16,3%) se encuentra en una edad de 11 años. Finalmente, el 27,1% pertenece al séptimo grado de escolaridad.



Tabla 4: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, Cuenca 2017, según la frecuencia de uso de dispositivos TIC.

TIPO DE DISPOSITIVO									TOTAL	
	Nunca		Siempre		A veces		Rara vez		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
Computador de Escritorio	32	24,6%	20	15,38%	62	47,7%	12	9,2%	126	96,92%
Computador Portátil	50	38,5%	24	18,46%	33	25,4%	12	9,2%	119	91,54%
Equipos Audiovisuales	10	7,7%	54	41,54%	44	33,8%	12	9,2%	120	92,31%
Cámara Fotográfica	54	41,5%	37	28,46%	20	15,4%	12	9,2%	123	94,62%
Tablero Digital	43	33,1%	41	31,54%	24	18,5%	17	13,1%	125	96,15%
Celulares Inteligentes	48	36,9%	20	15,38%	37	28,5%	21	16,2%	126	96,92%
Celular Básico	66	50,8%	24	18,46%	17	13,1%	10	7,7%	117	90,00%
iPad	64	49,2%	25	19,23%	18	13,8%	12	9,2%	119	91,54%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

La frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez se muestra en la Tabla 2. Los dispositivos que siempre utilizan son los equipos audiovisuales (DVD, filmadoras, televisor) con un 41,5%; de la misma manera, el 15,38% menciona que siempre usa celulares inteligentes. Lo contrario sucede con el uso de tabletas, el 49,2% indica que nunca requieren de éstos; y el 50,8% nunca emplean celulares básicos. El 47,7% sostiene que la computadora de escritorio a veces es de utilidad; en cambio el 9,2% rara vez utiliza la cámara fotográfica.



Tabla 5: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, según el lugar de uso de dispositivos TIC, Cuenca 2017.

LUGAR DE USO	DISPOSITIVOS													
	Computador de Escritorio		Computador Portátil		Equipos Audiovisuales		Cámara Fotográfica		Celulares Inteligentes		Celular Básico		Tabletas (iPad)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Colegio o sala de informática	35	26,9%	13	10,0%	6	4,6%	5	3,8%	9	6,9%	4	3,1%	7	5,4%
Cibercafé	13	10,0%	6	4,6%	7	5,4%	5	3,8%	3	2,3%	5	3,8%	6	4,6%
En mi casa	65	50,0%	53	40,8%	98	75,4%	75	57,7%	79	60,8%	77	59,2%	57	43,8%
No uso este dispositivo o recurso TIC	10	7,7%	47	36,2%	9	6,9%	30	23,1%	30	23,1%	34	26,2%	52	40,0%
Total	123	94,6%	119	91,5%	120	92,3%	115	88,5%	121	93,1%	120	92,3%	122	93,8%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

Con respecto al lugar en donde se hace uso de los dispositivos TIC el 26,9% de los estudiantes utilizan el computador de escritorio, en la sala del colegio destinada para el área informática; el 10% acude al cibercafé; el 75,4% señala que utilizan equipos audiovisuales frecuentemente en su casa; mientras que el 40% afirma no usar tabletas o iPad.



Tabla 6: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, según la frecuencia de uso de recursos TIC, Cuenca 2017.

RECURSOS									Total	
	Nunca		Siempre		A veces		Rara vez		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
Skype	62	47,7%	31	23,8%	25	19,2%	8	6,2%	126	96,9%
Chat	55	42,3%	47	36,2%	21	16,2%	5	3,8%	128	98,5%
Foros Virtuales	24	18,5%	53	40,8%	40	30,8%	7	5,4%	124	95,4%
Buscadores	19	14,6%	72	55,4%	24	18,5%	6	4,6%	121	93,1%
Aplicaciones Móviles	33	25,4%	38	29,2%	30	23,1%	12	9,2%	113	86,9%
Alojamiento de videos	14	10,8%	72	55,4%	29	22,3%	7	5,4%	122	93,8%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

Se consultó a los estudiantes la frecuencia de uso de los recursos tecnológicos de información y comunicación considerando variables que permitan identificar este particular. A respecto, el 47,7% de los alumnos nunca utiliza Skype; 55,4% sostienen utilizar siempre internet; 30,8% a veces navegan en foros virtuales; y el 9,2% rara vez hace uso de aplicaciones móviles. Datos que evidencian una tendencia importante en el manejo general de web, lo que permitiría reflexionar sobre el tiempo que dedican los estudiantes a esta actividad.



Tabla 7: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, según el lugar de uso de los recursos TIC, Cuenca 2017.

RECURSOS	LUGAR DE USO										Total	
	Colegio, sala de informática		Cibercafé		Desde mi celular		En mi casa		No uso este dispositivo o recurso TIC		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
Skype	8	6,2%	6	4,6%	4	3,1%	47	36,2%	57	43,8%	122	93,8%
Chat	9	6,9%	8	6,2%	5	3,8%	63	48,5%	38	29,2%	123	94,6%
Foros Virtuales	18	13,8%	8	6,2%	2	1,5%	63	48,5%	23	17,7%	114	87,7%
Buscadores	10	7,7%	9	6,9%	5	3,8%	92	70,8%	8	6,2%	124	95,4%
Aplicaciones Móviles	1	0,8%	6	4,6%	5	3,8%	86	66,2%	26	20,0%	124	95,4%
Alojamiento de videos	5	3,8%	10	7,7%	6	4,6%	95	73,1%	10	7,7%	126	96,9%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

En el salón de informática del colegio, los niños manifiestan utilizar frecuentemente las computadoras de escritorio para ingresar a foros virtuales (13,8%). En el caso de cibercafés y celulares, los estudiantes dicen que lo utilizan para navegar en internet (10% y 4,6% respectivamente). El alojamiento de videos es la principal actividad que realizan los infantes en su hogar (73,1%).



Tabla 8: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, según las actividades trabajadas en clase con el profesor, Cuenca 2017.

ACTIVIDADES							Total	
	Nunca		Siempre		A veces		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
Diseños de espacios web	89	68,5%	10	7,7%	25	19,2%	124	95,4%
Uso y cuidado de los equipos tecnológicos	18	13,8%	61	46,9%	44	33,8%	123	94,6%
Búsqueda, creación y publicación de información online	64	49,2%	21	16,2%	37	28,5%	122	93,8%
Diseño, desarrollo y uso de juegos informáticos	11	8,5%	51	39,2%	64	49,2%	126	96,9%
Uso de herramientas o recursos digitales	55	42,3%	26	20,0%	42	32,3%	123	94,6%
Uso de simuladores para la comprensión de determinados temas	47	36,2%	15	11,5%	63	48,5%	125	96,2%
Análisis de las capacidades y limitaciones de los recursos tecnológicos	37	28,5%	30	23,1%	56	43,1%	123	94,6%
Desarrollo de presentaciones con aplicaciones multimedia	80	61,5%	15	11,5%	32	24,6%	127	97,7%
Resolver problemas a través programas informáticos	48	36,9%	24	18,5%	52	40,0%	124	95,4%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

Se observa que el 68,5% de estudiantes nunca emplean el internet para el desarrollo de páginas web con el profesor en clase. El 46,9% mencionan que siempre hacen uso y cuidado de los equipos tecnológicos en actividades trabajadas en el salón de clase. El 49,2% mantienen que a veces realizan el diseño y desarrollo de juegos informáticos conjuntamente con sus maestros.



Tabla 9: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, según la influencia de las TICs en la educación.

POTENCIAL	Si		No		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Promoción de mi pensamiento creativo	85	65,4%	41	31,5%	126	96,9%
Comunicarme y trabajar con mis compañeros de clase	87	66,9%	40	30,8%	127	97,7%
En la comunicación y colaboración con los responsables de mi institución educativa	35	26,9%	92	70,8%	127	97,7%
Generar nuevas ideas	110	84,6%	15	11,5%	125	96,2%
Investigar y manejar de un mayor número de información	117	90,0%	9	6,9%	126	96,9%
Conocer e identificar problemas y a tomar decisiones	110	84,6%	18	13,8%	128	98,5%
Conocer mis deberes y derechos	116	89,2%	11	8,5%	127	97,7%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

Se observa que, la mayoría de estudiantes (90%) creen que el uso de internet y TIC ayudan a investigar y manejar un mayor número de información, 84,6% cree que contribuyen a generar nuevas ideas, al igual que al conocimiento e identificación de problemas y a tomar decisiones. En los aspectos negativos, mayoritariamente (78,4%) no creen que internet y TIC ayuden en la comunicación y colaboración con los responsables de la institución educativa.



Tabla 10: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, según los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las TIC, Cuenca 2017.

AFIRMACIONES							Total	
	Nunca		A veces		Siempre		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
Las TIC me ayudan a ser mejor estudiante.	16	12,3%	29	22,3%	85	65,4%	130	100,0%
Las TIC me distraen de mis labores escolares (tareas).	22	16,9%	93	71,5%	15	11,5%	130	100,0%
Las redes sociales (Facebook, Twitter) son importantes en mi vida.	6	4,6%	65	50,0%	59	45,4%	130	100,0%
Prefiero las clases en las que mis profesores usan TIC.	1	0,8%	20	15,4%	109	83,8%	130	100,0%
Las TIC son una herramienta necesaria para mi educación.	26	20,0%	20	15,4%	84	64,6%	130	100,0%
Pasar mucho tiempo en Internet es bueno.	62	47,7%	48	36,9%	20	15,4%	130	100,0%
Me siento cómodo al momento de comunicarme con otros por medio de las TIC.	15	11,5%	42	32,3%	73	56,2%	130	100,0%
Gasto mucho tiempo en el uso de Internet y computadores.	45	34,6%	25	19,2%	60	46,2%	130	100,0%
Mis docentes saben usar las TIC en las clases.	23	17,7%	57	43,8%	50	38,5%	130	100,0%
Confío en la información que encuentro en Internet.	25	19,2%	39	30,0%	66	50,8%	130	100,0%
Usar computadores e Internet para realizar las actividades en clase o tareas es aburrido.	49	37,7%	58	44,6%	23	17,7%	130	100,0%
Prefiero leer en el computador que en un libro o copia impresa.	10	7,7%	52	40,0%	68	52,3%	130	100,0%
Creo que manejo mejor las TIC (Internet, redes sociales, entre	5	3,8%	14	10,8%	111	85,4%	130	100,0%



otros) que mis profesores.

Las TIC me divierten y entretienen.	0	0,0%	14	10,8%	116	89,2%	130	100,0%
-------------------------------------	---	------	----	-------	-----	-------	-----	--------

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

El 65,4% de los estudiantes consideran que las TIC les ayudan a ser mejores estudiantes y 71,5% están en desacuerdo que estas herramientas puedan distraer las labores escolares. Por otro lado, 83,8% prefieren las clases en que los profesores utilizan TIC, ya que 64,6% consideran que estas son muy importantes para su educación. Adicionalmente, 85,4% consideran que manejan mejor las TIC que sus profesores; y, al 89,2%, estas herramientas las usan para divertirse y entretenerse.



Tabla 11: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, en torno a los potenciales de las TIC en la educación.

POTENCIAL	Si		No		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Formación recibida por mis profesores en clase	84	64,6%	44	33,8%	128	98,5%
Aprender y adquirir más conocimiento	116	89,2%	11	8,5%	127	97,7%
A mí y a mis profesores a reconocernos como creadores de conocimiento	79	60,8%	48	36,9%	127	97,7%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

Se observa que el 89,2% de estudiantes están de acuerdo que las TIC contribuyen en el aprendizaje y adquisición de más conocimientos, 64,6% manifiestan que éstas les ayudan en la formación recibida por sus profesores en clase.



Tabla 12: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, según el número de horas que suelen pasar conectados a internet (red virtual) al día, Cuenca 2017.

HORAS POR DÍA	SEXO				Total	
	Mujer		Hombre			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<1	25	19,2%	33	25,4%	58	44,6%
1 a 2	26	20,0%	22	16,9%	48	36,9%
3 a 4	3	2,3%	2	1,5%	5	3,8%
5 a 6	1	0,8%	8	6,2%	9	6,9%
7 a 8	1	0,8%	1	0,8%	2	1,5%
8 >	2	1,5%	2	1,5%	4	3,1%
TOTAL	58	44,6%	68	52,3%	126	96,9%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

Según el análisis el 44,6% de estudiantes suelen pasar menos de una hora conectados a internet diariamente, un 36,9% menciona que se conecta entre 1-2 horas diariamente; una mínima proporción de estudiantes (3,1%) indican que se conectan más de ocho horas diarias.



Tabla 13: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, según las redes sociales que posee, Cuenca 2017.

REDES SOCIALES	Sí		No		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Twitter	25	19,2%	100	76,9%	125	96,2%
Facebook	68	52,3%	58	44,6%	126	96,9%
Scribd	13	10,0%	93	71,5%	106	81,5%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

Según el análisis los estudiantes en su mayoría (52,3%) disponen de una cuenta en la red social Facebook, el 19,2% mantienen una cuenta abierta en Twitter, seguido por el 10% que tienen una cuenta en Scribd; esto afirma, que la red social Facebook es la de mayor uso en los estudiantes.



Tabla 14: Distribución de 130 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, según la frecuencia de comunicación por internet con las siguientes personas, Cuenca 2017.

PERSONA	Nunca		Siempre		A veces		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Amigos	58	44,6%	31	23,8%	38	29,2%	127	97,7%
Conocidos	43	33,1%	51	39,2%	33	25,4%	127	97,7%
Compañeros de colegio	73	56,2%	24	18,5%	27	20,8%	124	95,4%
Familiares	27	20,8%	64	49,2%	34	26,2%	125	96,2%
Desconocidos	111	85,4%	3	2,3%	10	7,7%	124	95,4%
Profesores	93	71,5%	9	6,9%	22	16,9%	124	95,4%

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC, en niños de Educación Básica.

Elaborado por: Sandra Pillco- Leonardo Pauta

La frecuencia de comunicación con un determinado grupo de personas a través de internet puede ser visualizada en la Tabla 12. El 49,2% y 39,2% señalan que siempre se comunican con sus familiares y conocidos vía internet, respectivamente; el 85,4% nunca se comunican mediante este medio con desconocidos y 71,5% con profesores. El 29,2% de niños manifiestan que a veces se comunican con sus amigos por internet.



CAPITULO VII

7.1 DISCUSIÓN

Para el análisis de las condiciones sociodemográficas se realizó una encuesta, la que tuvo una población de 130 alumnos, la información recopilada sirvió para todo el estudio.

El estudio se realizó a los alumnos de la Unidad educativa Rafael Aguilar Pesántez cuya edad mayoritaria es de 10 años con unos 43 %; divididos en un 55 % en hombres y el 45 % mujeres, dato que se diferencia de lo identificado por el INEC que sostiene que en la provincia del Azuay predomina las mujeres, observando que en la población estudiada predomina el sexo masculino.

Los jóvenes que conforman la población de estudio, tienen una frecuencia predominante en el uso de equipos audiovisuales con un 41,5 %; mientras que un 15,38 % utiliza celulares inteligentes, al compararlo con el estudio realizado por Hung en el año (2015) e muestra una notable diferencia, puesto que, en él evidenciaron el uso del 62 % celulares inteligentes (47).

El lugar de uso de los dispositivos tecnológicos, que predomina en la población estudiada, el 26,9 % lo utilizan en la sala del colegio, esto se contrapone con los resultados obtenidos en un estudio realizado en Argentina, en el cual se observa que 131,6 % de estudiantes usan la computadora en sus aulas de clase entre 2 y 3 horas diarias (48).

El 55,5 % afirma utilizar siempre internet, utilizando con mayor frecuencia este recurso en clase para bajar fotos de foros virtuales en un 13,8 %; esto se contrapone a los resultados obtenidos en el estudio realizado por Barberá y Fuentes en el año 2012, del conjunto de herramientas consideradas en el estudio, 3 % utilizan el internet, dando mayor prioridad a otras como correo electrónico (49).

Con respecto al desarrollo de páginas web en clase con el profesor, el 68,5 % no lo emplean; siendo mayoritaria la percepción de que el uso de internet y TIC aportan a investigar, datos similares a los encontrados por Saez en el año 2012,



en su estudio que identificó que el principal impacto que tiene la TIC en los estudiantes de primaria es que les permite mejorar las destrezas, tales como pensamiento crítico (19,5 %), analizar la información (48,8 %) y desarrollar habilidades de expresión (50).

El 65,4% de los estudiantes consideran que las TIC les ayudan a ser mejores estudiantes; de igual manera el 89,2 % están de acuerdo que las TIC contribuyen en el aprendizaje, observando que el 44,6 % de los jóvenes suelen pasar menos de una hora conectados al internet. La mayoría disponen de una cuenta social Facebook (52,3%), afirmando mayoritariamente que utilizan el internet para comunicarse con sus familiares y conocido, al compararlo con el estudio realizado por Torre y Fourcade en el año 2012, sobre el uso de las redes sociales virtuales en niños, niñas y adolescentes es similar, puesto que, niños entre 9 a 10 años de edad tienen una cuenta en alguna de estas plataformas virtuales, donde Facebook es la red social más popular entre los estudiantes de primaria (51).

Otro estudio realizado por Chao y Veytia observaron que la red social de mayor frecuencia es Facebook (92 %) y 8 % hace uso de otro tipo de red, entre los cuales se menciona Twitter (52); datos contrarios al obtenido en este estudio.



7.2 Conclusiones

Los alumnos de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez tienen un uso medio de celulares inteligentes, siendo su uso mayoritario en las aulas, sin embargo, es necesario el fortalecimiento del adecuado uso de los dispositivos a través de estrategias pedagógicas que articule sus acciones para el desarrollo del aprendizaje.

El uso frecuente de internet y particularmente en el salón de clase debe ser una fortaleza para aprovechar el interés que genera el uso de las TIC y así fortalecer los conocimientos en las áreas de estudio, en las que a través del currículo se pueda implementar esta herramienta.

La poca participación de los docentes para la creación y uso de portales web, genera una alerta para los representantes de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, estos espacios deberían servir como vía de comunicación para vincular adecuadamente al estudiante en el adecuado uso de las TIC.

La percepción de los alumnos es mayoritariamente que el uso de las TIC le ayuda al aprendizaje, a pesar de ello, lo importante es crear un vínculo entre el docente y estudiante con el propósito de sacar el mayor provecho para mejorar el desarrollo cognitivo.

7.3 Recomendaciones

Con base a los resultados obtenidos, es pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

- Motivar a las autoridades de la Unidad educativa Rafael Aguilar Pesántez realizar talleres dirigidos a los docentes orientados al Uso de las TIC en el aula.
- Ofrecer capacitación a los estudiantes de las ventajas y desventajas que conlleva el uso de las TIC, generando conciencia acerca de los peligros que puede acarrear el inadecuado uso de esta herramienta.
- Considerar este estudio como base para desarrollar nuevas



investigaciones en cuanto al impacto de las TIC en el rendimiento de los niños.

- Entregar estos resultados a las autoridades de la escuela Rafael Aguilar Pesántez con el propósito que se establezcan medidas orientadas a los niños y el uso adecuado de los dispositivos y recursos de las TIC
- Socializar esta investigación con los padres de familia de los niños de la escuela Rafael Aguilar Pesántez, para que tengan conocimiento del uso de los dispositivos y recursos de TIC por parte de sus hijos.



CAPITULO VIII

7.1 Referencias bibliográficas:

1. Delgado M,AX,&RV. Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. Omnia. ;(15(3)).
2. Jaramillo P. Uso de tecnologías de información en el aula:¿ Qué saben hacer los niños con los computadores y la información? Revista de estudios sociales. ;((20), 27-44).
3. UNICEF. <https://www.unicef.org>. [Online].; 2010. Available from: https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte2.pdf.
4. INEC. www.ecuadorencifras.gob.ec. [Online]. Available from: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion_Tics_2016.pdf.
5. Martín Gómez D. Análisis regional del uso de las TIC por los hogares españoles.; 2015.
6. Soto CF,SAIM,&NMCO. Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología educativa. 2009.
7. Bacigalupe G,&CM. Adolescentes digitales: el rol transformador de las redes sociales y las interacciones virtuales. Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Morata. 2011;(227-244).
8. Sunkel G. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. una exploración de indicadores. 2006; 125.



9. León MP. Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones. DUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ;((40)).
10. Peñaherrera M. Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 2016;(4(2)).
11. Rodríguez P. <https://prezi.com>. [Online].; 2015. Available from: <https://prezi.com/inqtpd4rjq-o/copia-de-learn-prezi-fast/>.
12. Jaramillo KNFCW. Niños y adolescentes, su dependencia de la Tecnología Móvil. Revista Pertinencia Académica. 2017;(1(12)).
13. López A. <https://es.scribd.com>. [Online].; 2017. Available from: <https://es.scribd.com/document/221393230/Tecnologias-Informacion-Comunicacion>.
14. BEIT. Servicios TIC para empresas; 2014.
15. Seijas M. <http://www20.iadb.org>. [Online].; 2012. Available from: <http://www20.iadb.org/intal/catalogo/PE/2013/11723a12.pdf>.
16. Grané M. Información infantil-Por qué una computadora; 2002.
17. Delgado M,AX,&RV. Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. Omnia. 2009;(15(3)).
18. Paau Cho MR. Viviendo el Futuro en el Aula Las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Procesos de Aprendizaje en la Escuela Primaria o Básica. San José. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. 2009.
19. Maldonado G. Uso de TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de Geografía ; 2014.
20. Etapasdesarrollohumano. [Etapasdesarrollohumano.com](http://www.etapasdesarrollohumano.com). [Online].; 2017. Available from: <http://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/ninez/>.
21. Unicef. La edad escolar. Vigía. 2005;(2).
22. Bernabé JyBl. [ww.sauce.com](http://www.sauce.com). [Online]. Available from: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/pprogsalud.pdf>.



23. Núñez L. [www.sld.cu. \[Online\]. Available from: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/prescolar.pdf.](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/prescolar.pdf)
24. UNESCO. Relevancia de la dimensión para la cultura y el desarrollo. Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. 2010.
25. UNICEF. Programa TIC y Educación Básica. Resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC en la educación Básica Argentina. 2015.
26. Ainscow M,BT,&DA. Improving schools, developing inclusion. Routledge. 2006.
27. Murano J. Pizarra digital. Herramienta metodologica integral en el contexto del aula del siglo XXI; 2012.
28. élaz de Medrano C,VD,EJM,TFE,NA,LG.&ODA. Aprendizaje y desarrollo profesional docente. OEI. .
29. Moreira MA,PJDP,GJMC,&BJV. Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. Graó. 2010.
30. Sancho J. La formación de los docenetes y la integración de las TIC en el curriculum escolar. Reinventar la profesión docente. 2010.
31. Fandos M. Formación basada en las TIC: análisis didáctico del proceso enseñanza - aprendizaje; 2003.
32. Spirito CA,GÁC,DIHCAM,GJG,MNL,GJM,&TJR. Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. Ministerio de Educación.; 2012.
33. Cursosinea. [ww.cursosinea.conevyt.org.mx](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx). [Online].; 2014. Available from: [http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/para_asesor/tics/imagen/lectura.pdf.](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/para_asesor/tics/imagen/lectura.pdf)
34. Sánchez E. LAS TIC COMO MEDIO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EN UN ESTUDIO SOBRE ESTILOS DE VIDA; 2013.
35. Castillo J. Cultura audiovisual; 2012.
36. Morrissey J. El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje: cuestiones y desafíos.



37. Camargo DM,&OLC. Factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños desde preescolar hasta 4° grado. *Biomédica*. 2013;(33(2)).
38. Alpacar. Algunas estadísticas sobre el uso de las TIC en México. 2017.
39. de los Heros MA,&AJOB. IMPACTO DE LA “TELEVISIÓN BASURA” EN LA MENTE Y LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. *AVANCES EN PSICOLOGÍA*. 2012;(20).
40. Protecciónonline. <http://www.protecciononline.com>. [Online].; 2017. Available from: <http://www.protecciononline.com/que-pasa-con-los-ninos-mientras-sus-padres-les-prestan-mas-atencion-a-sus-moviles/>.
41. Zuñiga J. ¿Quiénes saben más de tecnología? ¿Las niñas o los niños? [Online].; 2017. Available from: <https://mott.pe/noticias/quienes-saben-mas-de-tecnologia-las-ninas-o-los-ninos/>.
42. Caffelli P. <http://etecnologia.com>. [Online].; 2013. Available from: <http://etecnologia.com/analisis/ninos-y-la-tecnologia>.
43. Lepicnik Vodopivec J,&SP. Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia. *Comunicar*. 2013;(20(40)).
44. ageanet. <http://www.agea.org.es>. [Online].; 2017. Available from: <http://www.agea.org.es/index.php/secciones/familia-y-educacion/76-medios-de-comunicacion-y-ocio/783-tv-internet-videojuegos-iesta-en-juego-la-salud-de-nuestros-ninos>.
45. Comercio E. <http://www.elcomercio.com>. [Online].; 2015. Available from: <http://www.elcomercio.com/tendencias/abuso-tecnologia-efectos-cerebro-usoexcesivo.html>.
46. Lenovo. <http://www.bloglenovo.es>. [Online].; 2016. Available from: <http://www.bloglenovo.es/como-ensenar-hijo-proteger-datos-mas-seguro/>.
47. Hung. HACIA EL FOMENTO DE LAS TIC EN EL SECTOR EDUCATIVO EN COLOMBIA. [Online].; 2015. Available from: http://www.academia.edu/18862348/Factores_asociados_al_uso_de_I



as_TIC_como_herramientas_de_enseñanza_y_aprendizaje_en_Brasil_y_Colombia.

48. Curbelo N. Adolescentes y tecnología. Congreso Iberoamericano de Ciencia, tecnología, innovación y educación. 2014;(1(22)).
49. Barberá J, Fuentes M. Estudio de casos sobre las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las TIC en un centro de educación secundaria. Revista de currículum y formación del profesorado. 2012 septiembre; 16(3).
50. Saez J.
Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. [Online].; 2012. Available from: http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JOSE_MANUEL_SAEZ_LOPEZ/11_RELATEC.PDF.
51. Torre L, Fourcade H. El uso de las redes sociales virtuales en niños, niñas y adolescentes. [Online].; 2012. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4817208.pdf>.
52. Chao M,VM. Redes sociales virtuales, niños y valores. Revista Electrónica de Divulgación de la Investigación. 2014 mayo; 06.
53. Avendaño VdC. Secretaria de educación pública. [Online].; 2015. Available from: EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA.



9. ANEXOS:

ANEXO 1

Operacionalización de variables:

Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha actual.	Tiempo	Años cumplidos. Cedula de identidad.	Numérica: 8 9 10 11 11 y más.
Sexo	Características anatómicas y fisiológicas que distinguen a los seres humanos en masculino y femenino.	Fenotipo	Género sexual registrado en el establecimiento	Nominal: Masculino Femenino
Grado de escolaridad	Es el nivel de educación de una población determinada.	Escolaridad	Primaria	Grado 5° Grado 6° Grado 7°
Uso de las TIC en la Educación	Es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por aprender.	Escala	Encuesta	Uso de las TIC. Frecuencia del uso de las TIC. Recursos y dispositivos más utilizados. Redes virtuales y sociales.



ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

Cuenca 15 de enero de 2017

Representante del Sr.

(Sra.) _____ Nosotros

Sandra Janneth Pillco Bermeo, Enrique Leonardo Pauta Duran, estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, estamos realizando una investigación relacionada con el “USO DE LAS TIC, EN NIÑOS/AS DE 5°, 6° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESÁNTEZ, CUENCA 2017”, tenemos el agrado de comunicarle a usted sobre nuestra intención, de obtener la información acerca del estado el rendimiento escolar de su representado y sobre el uso de TIC.

Se aplicará una encuesta, para la recolección de la información pertinente, y le garantizamos que la presente investigación no representara daño para su representado, como tampoco tiene costo alguno, ni para la institución, tampoco para usted.

La información recolectada estará bajo el principio de confidencialidad, y estará resguardada adecuadamente, para asegurar la discreción y reserva respectiva.

Si Ud. está de acuerdo que su representada o representado, forme parte de esta investigación le solicitamos se digne en firmar el presente documento, así como consignar su número de cédula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los estudiantes de esta institución educativa.

Nombre y apellidos _____

Firma _____ **cedula** _____

Responsables: Sandra Janeth Pillco Bermeo, Enrique Leonardo Pauta Duran
Sandra Pillco: 0990682858.
Leonardo Pauta: 0980027358.



ANEXO 3

ASENTIMIENTO INFORMADO

USO DE LAS TIC, EN NIÑOS/AS DE 5°, 6° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESÁNTEZ, CUENCA 2017

Yo Sandra Pillco portadora de la C.I: 0106668379 egresada de la carrera de Enfermería, y Leonardo Pauta portadora de C.I: 0105373963 egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca; una vez que su representante legal a autorizado su participación en la presente investigación solicitamos su colaboración.

Tu participación en el estudio consistiría en resolver un cuestionario en el cual está elaborado por preguntas cerradas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas nos ayudará a determinar el uso de las TIC en tu formación como estudiante de educación básica.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (/) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (/), ni escribas tu nombre.

() Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____



ANEXO 4

OFICIO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

Cuenca 22 de noviembre del 2016

Señor Ingeniero
Carlos Xavier Sarmiento Ochoa
Director Distrital de Educación 01D04
Ministerio de Educación

Presente.

De mi consideración:

Con un atento saludo me dirijo a usted para informarle que me encuentro realizando el Proyecto de Tesis "Factores relacionados con el uso de la tecnología y su influencia en el aprendizaje en niños de 5° a 7° de básica de la escuela Rafael Aguilar Pesantes en el lectivo 2017" previo a la obtención del título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Cuenca; para lo cual, atenta y respetuosamente solicito el debido permiso de usted para realizar el Proyecto de Tesis y acceso a la misma con fines de aplicar en los niños de dicha escuela, cuyos objetivos se encuentra en el resumen del proyecto que adjunto. Recalcando que la licenciada Bella Moran Directora de la escuela ya acepto que se trabajara con esa escuela el mismo que solicito que se nos brindara el respectivo permiso de la regional de educación para seguir con las normas que correctamente se deben cumplir.

Por la favorable acogida que dé a la presente, me suscribo de usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente.

SANDRA PILLCO
0106668379

LEONARDO PAUTA
0105373963

LCDA: JANETH CLAVIJO
DIRECTORA DE TESIS.



ANEXO 5
UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

Encuesta dirigida a los estudiantes de 5°, 6° Y 7° de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, Cuenca.

Tema: Uso de las TIC.

Objetivo general: Determinar el uso de las TIC, en niños/as de 5°, 6° y 7° de educación básica, de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, Cuenca, 2017.

Esta encuesta está realizada por Elías Said Hung 2015, uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas oficiales de Colombia y Brasil. Se aplicará individualmente a cada estudiante con las respectivas explicaciones.

De antemano agradecemos por su colaboración, considerando que los resultados obtenidos no serán perjudiciales.

Mucha suerte.

ENCIERRE LA RESPUESTA SEGÚN SU CRITERIO:

No. Formulario			
Fecha de diligenciamiento (DD/MM/AA)			

1. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTES

I. Nombre de la institución educativa:

2. Edad (años)	3. Sexo	Mujer	1	Hombre	2
-----------------------	----------------	-------	---	--------	---



4.	Quinto	1	Sexto	2	Séptimo	3
Grado						

ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL ITEM CORRECTO:

2. APROPIACIÓN Y USO DE LAS TIC

1. Con qué frecuencia hace uso de los siguientes dispositivos y recursos TIC (tecnología de la información y la comunicación destinada al procesamiento, almacenamiento y transmisión de información) que verá a continuación:

Opciones	Nunca	Siempre	A veces	Rara vez
Equipos TIC				
a. Computador de escritorio	1	2	3	4
b. Computador portátil	1	2	3	4
c. Equipos audiovisuales (DVD, filmadora, televisor)	1	2	3	4
d. Cámara fotográfica	1	2	3	4
e. Tablero digital	1	2	3	4
f. Celulares inteligentes (acceso a Internet y redes sociales)	1	2	3	4
g. Celular básico (solo llamadas y SMS)	1	2	3	4
h. iPad	1	2	3	4
Recursos TIC				
i. Skype (llamadas gratuitas por Internet)	1	2	3	4
j. Chat (Messenger, Whatsapp)	1	2	3	4
k. Foros virtuales	1	2	3	4
l. Buscadores (búsquedas en Google, por ejemplo)	1	2	3	4
m. Aplicaciones móviles (aplicación informática diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, iPad y otros dispositivos móviles)	1	2	3	4
n. Alojamiento de vídeos (YouTube)	1	2	3	4

2. ¿En qué lugar usa estos dispositivos y recursos TIC? (responde tantas como estimes conveniente para cada caso):



Opciones	Colegio (sala de informática)	Cibercafé	En mi casa	No uso este dispositivo	
Equipos TIC					
a. Computador de escritorio	1	2	3	5	
b. Computador portátil	1	2	3	5	
c. Equipos audiovisuales (DVD, filmadora, televisor)	1	2	3	5	
d. Cámara fotográfica	1	2	3	5	
e. Tablero digital	1	2	3	5	
f. Celulares inteligentes (acceso a Internet y redes sociales)	1	2	3	5	
g. Celular básico (solo llamadas y SMS)	1	2	3	5	
h. iPad	1	2	3	5	
Recursos TIC					
Opciones	Colegio (sala de informática)	Cibercafé	En mi casa	Desde mi celular	No uso este recurso
i. Skype (llamadas gratuitas por Internet)	1	2	3	4	5
j. Chat (Messenger, Whatsapp)	1	2	3	4	5
k. Foros virtuales	1	2	3	4	5
l. Buscadores (búsquedas en Google, por ejemplo)	1	2	3	4	5
m. Aplicaciones móviles (aplicación informática diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos móviles)	1	2	3	4	5
n. Alojamiento de vídeos (YouTube)	1	2	3	4	5



3. Para las siguientes actividades, con qué frecuencia suele hacer uso de las TIC			
Actividades	Nunca	Siempre	A veces
a. Escribir cuentos, poesías, informes, trabajos o ensayos	1	2	3
b. Hacer diagramas, tablas o cálculos	1	2	3
c. Intercambiar información con mis compañeros sobre temas de las clases	1	2	3
d. Publicar fotos, videos, trabajos, comentarios	1	2	3
e. Hacer tareas de clase (presentaciones en Power Point, trabajos, vídeos, grabaciones, entre otros)	1	2	3
f. Hacer evaluaciones pautadas por mi profesor (exámen)	1	2	3
g. Participar en foros, blogs, wikis sobre temas escolares	1	2	3
h. Utilizar programas o software educativo (de matemáticas, español, inglés, ciencias, sociales)	1	2	3
i. Jugar en clase	1	2	3
j. Escuchar música o grabaciones de audio	1	2	3
k. Dibujar, pintar, editar fotografías	1	2	3
l. Comunicarme con mi profesor	1	2	3

4.Cuál de las siguientes actividades has trabajado con tus profesores en clase			
Actividades	Nunca	Siempre	A veces
a. Diseño de espacios web para el desarrollo de actividades	1	2	3
b. Uso y cuidado de los equipos tecnológicos	1	2	3
c. Búsqueda, creación y publicación de información online	1	2	3
d. Diseño, desarrollo y uso de juegos informáticos para el aprendizaje de temas de una determinada clase	1	2	3



e. Uso de herramientas o recursos digitales para la resolución de problemas dados o vistos en clase	1	2	3
f. Uso de simuladores para la comprensión de determinados temas	1	2	3
g. Empleo de Internet (Google, Facebook, entre otros) para el desarrollo de proyectos de investigación	1	2	3
h. Análisis de las capacidades y limitaciones de los recursos tecnológicos de cada estudiante	1	2	3
i. Desarrollo de presentaciones con aplicaciones multimedia en ellas	1	2	3
j. Configurar y resolver problemas a través de equipos, programas informáticos y medios online	1	2	3

4. Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones (marca una opción por cada afirmación expuesta):

Afirmaciones	Nunca	A veces	Siempre
a. Las TIC me ayudan a ser mejor estudiante.	1	2	3
b. Las TIC me distraen de mis labores escolares (tareas).	1	2	3
c. Las redes sociales (Facebook, Twitter) son importantes en mi vida.	1	2	3
d. Prefiero las clases en las que mis profesores usan TIC.	1	2	3
e. Las TIC son una herramienta necesaria para mi educación.	1	2	3
f. Pasar mucho tiempo en Internet es bueno.	1	2	3
g. Me siento cómodo al momento de comunicarme con otros por medio de las TIC.	1	2	3
h. Gasto mucho tiempo en el uso de Internet y computadores.	1	2	3
i. Mis docentes saben usar las TIC en las clases.	1	2	3
j. Confío en la información que encuentro en Internet.	1	2	3
k. Usar computadores e Internet para realizar las actividades en clase o tareas es aburrido.	1	2	3
l. Prefiero leer en el computador que en un libro o copia impresa.	1	2	3
m. Creo que manejo mejor las TIC (Internet, redes sociales, entre otros) que mis profesores.	1	2	3



n. Las TIC me divierten y entretienen.	1	2	3
--	---	---	---

5. Dispones de cuentas en alguna de las siguientes redes sociales (señala tantas como apliquen)		
Redes sociales	SI	NO
a. Facebook	1	2
b. Twitter	1	2
c. Scribd	1	2
d. No tengo	1	2
e. NS/NC	1	2

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA CORRETA

6. Cuántas horas sueles pasar conectado a Internet diariamente (indica la cantidad de horas diarias aproximada)	
Horas	
Menos de 1 hora	
De 1 a 2 horas	
De 3 a 4 horas	
De 5 a 6 horas	
De 7 a 8 horas	
Más de 8 horas	

7. ¿Con qué frecuencia te sueles comunicar con las siguientes personas a través de Internet?			
Personas	Nunca	Siempre	A veces
a. Amigos	1	2	3
b. Conocidos	1	2	3
c. Compañeros de clase o de colegio	1	2	3
d. Familiares	1	2	3
e. Desconocidos	1	2	3
f. Profesores	1	2	3



8. Está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones (señala una opción por fila)		
Afirmaciones	SI	NO
a. El uso de Internet y de las TIC ayudan a la promoción de mi pensamiento creativo		
b. El uso de Internet y de las TIC me ayudan a comunicarme y trabajar con mis compañeros de clase		
c. El uso de Internet y de las TIC me ayudan en la comunicación y colaboración con los responsables de mi institución educativa (docentes, coordinadores académicos y rector, por ejemplo)		
d. El uso de Internet y de las TIC ayuda a generar nuevas ideas en mí		
e. El uso de Internet y de las TIC me ayudan a investigar y manejar de un mayor número de información		
f. El uso de Internet y de las TIC me ayudan a conocer e identificar problemas y a tomar decisiones para responder a estas		
g. El uso de Internet y de las TIC me ayudan a conocer mis deberes y derechos		

9. Qué tan de acuerdo o no estás con las siguientes afirmaciones		
Afirmaciones	SI	NO
a. Las TIC me ayudan en la formación recibida por mis profesores en clase		
b. Estimo que las TIC me ayudan a aprender y adquirir más conocimiento		
c. Las TIC me ayudan a mí y a mis profesores a reconocernos como creadores de conocimiento		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN