



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**“ACTITUDES DEL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD”**

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Educación General Básica*

AUTORA:

Patricia Katherine Vega Feijoó

C.I.0704860097

DIRECTORA:

Lcda. Juana Catalina Dávalos Molina, Mgst.

C.I.0102605193

CUENCA –ECUADOR

2017



Resumen

La presente investigación busca analizar la importancia de la actitud de los docentes, frente a la presencia de niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad física o cognitiva, su temática se incluye dentro de la atención a la diversidad.

La escuela inclusiva busca atender a la diversidad existente en el ámbito educativo, para ello es necesario transitar de un enfoque homogeneizador a una basado en la heterogeneidad del ser humano. Uno de los agentes que podría contribuir o dificultar los procesos inclusivos es el docente, de ahí el interés por conocer la actitud que éste refleje al trabajar con la diversidad, en especial con aquellos que poseen Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad física o cognitiva.

El presente trabajo se sustenta en una revisión, análisis y sistematización bibliográfica de diversas fuentes y autores, dicha información ha sido obtenida de revistas científicas, libros y bases digitales.

Los resultados que se obtuvieron muestran que el docente es uno de los agentes más importantes e influyentes en la mediación pedagógica, siendo las actitudes positivas las que contribuirían a crear una mejor inclusión de alumnos con discapacidad física y cognitiva, por el contrario las actitudes negativas tienden a fomentar rechazo y exclusión. Finalmente se describen algunas técnicas que el docente podría implementar para mejorar su actitud hacia alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.

Palabras clave: educación inclusiva, actitud docente, necesidades educativas especiales.



Abstract

This research looks for analyze the importance of the attitude of teachers in face of the presence of Children with Special Educational Needs associated with a physical or cognitive disability, its topic is included within the attention to diversity.

The inclusive school looks for attend to the existing diversity in the educational field. To do this, it is necessary to move from a homogenizing approach to one based on the heterogeneity of the human being. One of the agents that could contribute or hinder the inclusive processes is the teacher, here is the interest to know the attitude that he or she reflects when working with diversity, especially with those who have Special Educational Needs associated with or physical and cognitive disabilities.

This research is based on a bibliographical review, analysis and systematization of diverse sources and authors. This information has been found from scientific journals, books and digital databases.

The results found show us that the teacher is one of the most important and influential agents in pedagogical mediation, with positive attitudes that would contribute to create a better inclusion of students with physical and cognitive disabilities. On the other hand the negative attitudes tend to encourage rejection and exclusion. Finally, some techniques that the teacher could implement to improve his or her attitude toward students with Special Educational Needs associated with a disability are described.

Key words: Inclusive education, teaching attitude, special educational needs.



Índice

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Índice.....	4
Índice de tablas.....	5
Cláusula de Propiedad Intelectual.....	6
Cláusula de Derechos del Autor.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimiento.....	9
Introducción.....	10
Capítulo 1: La diversidad en Educación.....	13
1.1 La diversidad en el aula.....	13
1.2 Educación Inclusiva.....	15
1.3 Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales.....	18
1.4 Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad física y cognitiva.....	20
1.4.1 Discapacidad física o motriz.....	21
1.4.2 Discapacidad cognitiva o intelectual.....	23
Capítulo 2: Actitud docente frente a la inclusión.....	27
2.1 Aproximación del concepto de actitud docente.....	27
2.2 Actitud de los docentes frente a niños con NEE asociadas a una discapacidad física y cognitiva.....	29



2.2.1 Investigaciones realizadas sobre actitud docente frente a la inclusión..... 32

2.3 Factores que influyen en la actitud de los docentes frente a niños con NEE asociadas a una discapacidad..... 35

Capítulo 3: Programas de cambio de actitudes..... 39

3.1 Revisión y análisis de programas de cambio de actitudes hacia personas con NEE asociadas a una discapacidad..... 39

3.2 Técnicas de sensibilización para docentes..... 42

3.2.1 Información-capacitación..... 42

3.2.2 Contacto con personas con discapacidad..... 44

3.2.3 Información más contacto..... 45

3.2.4 Simulación de discapacidades..... 46

3.2.5 Grupos de apoyo entre docentes..... 47

Conclusiones..... 51

Recomendaciones..... 54

Anexos..... 55

Bibliografía 80

Índice de tablas

Tabla 1..... 21

Tabla 2..... 24

Tabla 3..... 31

Tabla 4..... 49



Universidad de Cuenca

Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

Patricia Katherine Vega Feijóo en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Actitudes del docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Junio de 2017

Patricia Katherine Vega Feijóo

C.I: 0704860097



Universidad de Cuenca
Cláusula de Propiedad Intelectual

Patricia Katherine Vega Feijoó, autora del trabajo de titulación "Actitudes del docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Junio de 2017

Patricia Katherine Vega Feijoó

C.I: 0704860097



Dedicatoria

Este trabajo lo dedico especialmente a mis padres, Oswaldo y Ermita, porque la distancia no fue obstáculo para mostrarme su apoyo incondicional y su sacrificio constante; a mi hermano quien, con su manera diferente de ver el mundo, me alentó a ser siempre la mejor versión de mi misma; a mis abuelitos, mis segundos padres, porque sus llamadas y preocupaciones me fortalecieron y motivaron en cada momento.

A mi mejor amigo, colega y compañero sentimental, David, por esa mochila de experiencias que nos llevamos, nunca fue una opción rendirse al contrario cada vivencia nos fortaleció como pareja y como docentes, gracias por iluminar mi estresado mundo con tu sonrisa.

A todos los niños y niñas, por inspirar nuestro trabajo y permitirnos soñar con una mejor educación.



Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesaria que ayudó a la culminación de esta meta profesional, este es sólo el inicio de nuevos retos.

A mis padres y mi hermano por ser el pilar fundamental de mi vida, ayudaron a cumplir mi sueño en realidad, ser una profesional de la educación.

De igual manera a todos los docentes de la carrera, quienes contribuyeron con su experiencia a mi formación tanto humana como profesional, sobre todo mi directora Mgst. Juanita Dávalos porque con su conocimiento y sabios consejos supo orientarme y ser parte importante en mi trabajo de graduación.



Introducción

Esta investigación bibliográfica intenta explicar la importancia de las actitudes del docente frente a la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad física y cognitiva. Actualmente los sistemas educativos están incluyendo en las aulas a niños que hasta hace poco tiempo sólo asistían a escuelas especiales, de ahí la importancia de comprender las actitudes docentes como un agente que podría facilitar o dificultar la inclusión de los estudiantes con discapacidad. El desafío de la escuela inclusiva es que todos los niños, pero en especial los grupos más vulnerables puedan ser atendidos (Infante, 2010).

El presente análisis teórico surge porque durante las observaciones y prácticas realizadas en varias instituciones educativas, se pudo evidenciar que el docente no tenía la misma actitud frente a alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y el resto de estudiantes. Las diferencias observadas se manifestaban en sus gestos, palabras y acciones, de igual manera se evidenció una mayor disposición para trabajar con discapacidad física que cognitiva.

Atendiendo a estas consideraciones se plantea la siguiente interrogante: ¿cuál es la importancia de las actitudes de los docentes frente a la presencia de niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad? Considerando dicha interrogante, se plantea el objetivo general de indagar teóricamente la importancia de la actitud de los docentes frente a la presencia de niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad física y cognitiva. Dicho objetivo a su vez se desglosa en los siguientes objetivos específicos:



- ✓ Conocer las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad física y cognitiva.
- ✓ Investigar la definición y formación del término actitudes
- ✓ Describir las actitudes que poseen los docentes frente a niños con discapacidad física y cognitiva.
- ✓ Recopilar y analizar programas de sensibilización que contribuyan a mejorar las actitudes del docente frente a la presencia de niños con Necesidades Educativas Especiales asociados a una discapacidad.

Este trabajo está dividido en tres capítulos, el primero aborda el tema de la diversidad educativa como medio para transitar de un enfoque homogeneizador hacia uno basado en la heterogeneidad del ser humano, también se enfatiza en la definición de inclusión y los procesos que han pasado las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad para formar parte de una escuela para todos, finalmente se conocen los tipos de discapacidad física y cognitiva.

El segundo capítulo realiza una aproximación al concepto de actitud docente y la relación existente entre las actitudes del maestro frente a alumnos que poseen Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad física y cognitiva, la información es complementada por entrevistas realizadas a docentes de la ciudad, en escuelas privadas y públicas, además se explican los factores que dificultan la mejora de las actitudes en el ámbito educativo.

En el tercer capítulo se han recopilado, descrito y analizado una serie de programas de sensibilización que apoyan la capacitación del docente en temas de inclusión hacia alumnos con



discapacidad física y cognitiva, estos programas podrían contribuir a la mejora de actitudes docentes.

Resulta importante conocer las actitudes del docente frente a la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad ya que el maestro puede considerarse uno de los principales agentes en la ejecución de modelos educativos inclusivos, tomar en cuenta su figura es progresar en la atención hacia la diversidad de todo el alumnado y sus necesidades. Finalmente es necesario transformar a las escuelas en escuelas inclusivas que promuevan el éxito y la participación de todos los niños, de esa manera se contribuye a derribar estereotipos y actitudes negativas que no permiten apreciar la riqueza que encierra la diversidad humana.



Capítulo 1

La diversidad en la Educación

El presente capítulo aborda el tema de la diversidad en el ámbito educativo. Al tomar en cuenta aspectos como la motivación del alumno, su capacidad e intereses, el estilo y el ritmo de aprendizaje, se estaría contribuyendo a la creación de una verdadera escuela inclusiva. La atención a la diversidad intenta transitar de un enfoque homogeneizador a uno basado en la naturaleza heterogénea propia del ser humano, en él las diferencias son valoradas y vistas como una oportunidad. La diversidad es un hecho natural y por tanto lo normal es que seamos diferentes (Pujolás, 2004).

1.1 La diversidad en el aula

En la mediación pedagógica, la atención a la diversidad no responde a una hora específica o un tiempo determinado, es más bien un escenario vigente en cada momento y aplicable a los contextos que presentan los estudiantes. Esta realidad, implica entender y sobretodo atender la diversidad, ya que este enfoque se está convirtiendo en una responsabilidad inherente a la práctica docente.

Gómez (2005) considera que existe una distancia teórico-práctica en la comprensión del concepto “diversidad”, para ello resulta indispensable entender su esencia. Como punto de partida se debe tener presente que atender a la diversidad va más allá de la multiculturalidad pues también implica alumnos con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales, las diferencias en los ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses. Para Gómez (2005) el término diversidad se reúne en torno a dos factores:



- Factores de ámbito sociológico: son aquellos que proceden del propio contexto sociocultural y económico que envuelve al país (cambios en la concepción familiar, vida laboral, el tiempo libre), pero también factores de carácter geográfico, étnico y religioso.
- Factores de ámbito psicopedagógico: derivados de las diferencias en las capacidades intelectuales de cada alumno.

El contexto de diversidad que existe en el aula refiere que cada alumno aprende de manera diferente, por tal razón una pieza fundamental es la mediación del docente, los estudiantes requieren constantemente atención, paciencia y energía del maestro, sin embargo cada alumno lo demandará en la medida de sus necesidades (Tomlinson, 2005).

Por lo tanto, el rol del docente inclusivo cumple un papel fundamental como actor en la atención a la diversidad, a él le corresponde ampliar sus competencias y ser más investigador de su práctica, incorporar nuevos avances, intercambiar experiencias con sus colegas, aplicar nuevas estrategias, realizar planificaciones acordes a las necesidades de los estudiantes y valorar constantemente la calidad de su tarea como docente (Ministerio de Educación, 2011; Souza, 2006).

Pese a lo mencionado, la experiencia observada evidencia que algunos maestros tienden a mantener un enfoque tradicional que deja de lado su innovador rol de docente inclusivo, ello dificultaría percibir la diversidad existente como un aspecto enriquecedor dentro de la práctica educativa. Esta compleja realidad amerita trascender conceptos, recomendaciones legales, eslóganes publicitarios y modas educativas pues deberían ser compromisos y pensamientos personales de toda la comunidad educativa (docentes, padres, directivos, comunidad y estudiantes) encaminando la práctica hacia una verdadera escuela inclusiva, es necesario



comprender y asimilar que ser diferente es un valor que enriquece los procesos de mediación pedagógica (Moya & Gil, 2001).

Educación en la diversidad no implica establecer medidas excepcionales que sirvan de medio sólo para llegar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE¹), es más bien el acogimiento de un modelo que facilite el aprendizaje de todos los alumnos respetando y atendiendo su diversidad (Bausela, 2009).

1.2 Educación inclusiva

La inclusión, ha sido definida como “el proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias (...) entraña cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias (UNESCO, 2009, p.10). Al respecto Llorens (2012) apunta que la escuela inclusiva representa un lugar en donde los aprendizajes son posibles cualquiera que fuese el tipo de deficiencia.

En Iberoamérica existe gran inequidad dentro de los sistemas educativos, por tal razón surge el término inclusión como una aspiración a una educación que contribuya al desarrollo de una sociedad más responsable y participativa (Echeita & Duk, 2008).

Tanto a nivel internacional como nacional se ha configurado un nuevo modelo de educación, así lo recogen las diferentes encuentros, congresos y legislaciones internacionales como el Informe Warnock (1978), la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño (1993), la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en Salamanca

¹ En adelante para referirse a Necesidades Educativas Especiales, se utilizará las siglas NEE (Ministerio de Educación, 2011).



(1994), el Foro mundial de Educación para Todos en Dakar (2000) entre otras, a los que Ecuador ratifica su consentimiento de esforzarse por respetar las disposiciones planteadas.

En este sentido, la actual Constitución del Ecuador (2008) declara en el Art. 27 que la educación es un derecho de todas las personas y garantizará su desarrollo integral, ésta será democrática, participativa, intercultural, incluyente, diversa, de calidad y calidez; estimulará el desarrollo de competencias y capacidades óptimas para crear y trabajar.

A partir de lo expuesto, se puede apreciar que la educación inclusiva es un proceso que exige cambios legales y sobre todo sociales y pese a ser una aspiración relativamente joven, procura una búsqueda continua de mejores formas de atender a la diversidad existente en el aula (Padilla, 2011). En este sentido, el marco legal apoyaría el trabajo conjunto que todos los miembros de una sociedad deben ejecutar para que el proceso de educación inclusiva sea una realidad y no meras disposiciones; encaminar el proceso de enseñanza- aprendizaje desde una óptica inclusiva es el comienzo de sociedades más justas.

Actualmente el país se encuentra transitando de una escuela integrativa a una inclusiva, razón por la que es vital afrontar el papel que poseen los docentes, de ellos depende en gran medida el éxito de esta nueva escuela, lo que se pretende es la eliminación de barreras que son fruto de actitudes negativas y prejuicios hacia la diversidad (Echeita & Ainscow, 2011).

A diferencia de la escuela integrativa, en la cual los estudiantes debían adaptarse a la oferta educativa vigente, la educación inclusiva no concibe prácticas discriminatorias pues acoge la pluralidad y apuesta por la igualdad de oportunidades. Así mismo, los estudiantes son ubicados en escuelas regulares y tienen el apoyo requerido para atender a sus necesidades individuales.



De acuerdo con Echeita y Ainscow (2011), para que los procesos inclusivos puedan ser viables hay cuatro elementos básicos que orientan dicha tarea:

- *La inclusión es un proceso:* que busca responder a la diversidad de todo el alumnado, ello supone apreciar de forma positiva las diferencias buscando la manera más efectiva de lograr metas en conjunto. En este apartado el tiempo es un factor determinante que requiere paciencia y entrega.
- *La inclusión busca la presencia, participación y el éxito de todos los estudiantes:* al participar se habla de la calidad de las experiencias mientras permanece en la escuela, y el éxito hace referencia al aprendizaje obtenido, pero no sólo en términos de evaluaciones estandarizadas.
- *La inclusión precisa la identificación y eliminación de barreras:* las creencias y actitudes que ya poseen las personas respecto de procesos inclusivos se evidencia al interactuar frente a la diversidad de estudiantes y en ocasiones ello genera exclusión, marginación y hasta deserción escolar.
- *La inclusión pone énfasis en los grupos vulnerables:* es decir aquellos que podrían estar en riesgo de exclusión pues ello implica adoptar medidas para asegurar su presencia y participación dentro del sistema educativo.

En consecuencia, la inclusión impulsa un cambio en los desafíos educativos, deja de lado el paradigma centrado en las dificultades de aprendizaje y se centra en el potencial que tienen los alumnos (Crosso, 2014).



1.3 Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales

La corriente inclusiva de los últimos años ha surgido con fuerza en el mundo entero, sin embargo para Katarina Tomasevsky (como se citó en Blanco, 2006) relatora de Naciones Unidas para el derecho a la educación, los países han de pasar por tres etapas fundamentales. La primera consiste en entender que la educación es un derecho de todos aquellos que están excluidos, la segunda es una educación integrativa en que sus colectivos deben adaptarse a la escolarización disponible y en la tercera etapa, es la sociedad quien se adapta a las diversas necesidades para facilitar su plena participación y aprendizaje (Blanco, 2006).

El movimiento inclusivo reorganiza el sentido de lo que se espera dentro de una sociedad y sobretodo en el campo educativo, éste término renueva el sentido de justicia y aumenta el grado de participación de las personas con NEE asociadas a una discapacidad (García & Fernández, 2005).

En Ecuador el transitar de una educación integrativa hacia una inclusiva es un proceso de largo recorrido, en los años 90 se impulsa un nuevo modelo social de derechos humanos, es ahí donde los estudiantes con diversas necesidades empiezan a incorporarse a escuelas comunes, en ese momento se comienza a hablar de integración educativa y NEE.

Según el Ministerio de Educación (2011) cuando un estudiante no puede adquirir aprendizajes básicos en relación a sus compañeros y se han agotado los recursos disponibles por el docente, surgen las NEE. Dentro de este grupo se encuentran aquellos que poseen una discapacidad física y cognitiva.

En etapas anteriores a la educación inclusiva, los niños con NEE asociadas a una discapacidad eran segregados del sistema educativo ordinario y no se realizaban para ellos



programas que los beneficiaran. La sociedad invisibilizaba sus diferencias y por ello eran apartados en escuelas de educación especial, lo único que se visibilizaba era su condición de discapacidad (García & Fernández, 2005).

Hoy en día la comunidad internacional ha otorgado el carácter de derecho a todas las propuestas que sustentan una educación más inclusiva, así las Naciones Unidas (2006) para el colectivo con discapacidad continúa ofreciendo conferencias, reuniones y congresos al más alto nivel y con la idea firme de avanzar en esta dirección (Echeita & Ainscow, 2011). El incluir niños con NEE asociadas a una discapacidad supone que todos los espacios de la escuela puedan permitir al niño participar activamente en un ambiente de cooperación y solidaridad.

A ello se suma que aquellos estudiantes que poseen una discapacidad y son incluidos dentro del sistema de educación regular, desde temprana edad, poseen mayores ventajas psicológicas, ya que se atiende sus necesidades intelectuales, sociales y emocionales, siendo además la mejor manera de combatir los prejuicios, estereotipos y actitudes erradas hacia este colectivo (Crosso, 2014; Molina & Holland, 2010). Además posee beneficios para el estudiantado sin dificultades de aprendizaje, pues las posibilidades de ayudar a sus compañeros con discapacidad contribuyen a crear sentimientos positivos hacia ellos y desarrollar una mejor autoestima, auto concepto y mayor compromiso con principios éticos y morales (Molina & Holland, 2010).

La oferta educativa vigente refiere que las instituciones educativas deben acoger a todos los niños sin ningún tipo de discriminación, el reto es conseguir el éxito de todos los estudiantes, especialmente de los que poseen discapacidades graves. Por tal razón la educación actual debería



incrementar la participación de los grupos tradicionalmente vulnerables y fomentar su participación en todos los niveles educativos (Echeita & Duk, 2008).

Desde esta perspectiva no existiría un número definido de alumnos con discapacidad que tendrían que ser incluidos, debería ser una realidad que todos los estudiantes tuvieran el derecho a una educación de calidad y sobretodo que se ajuste al contexto y a las diversas necesidades que éstos puedan poseer.

1.4 Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad física y cognitiva

La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), señala “la discapacidad como un término genérico que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación” (OMS, 2001, p.7).

En Ecuador, la Ley Orgánica de Discapacidades define a una persona con discapacidad a “toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales (...) ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales en la vida diaria” (Asamblea Nacional, 2013, p.8).

Según el Ministerio de Educación (2011) para conocer el tipo de NEE que presenta un estudiante, el docente puede solicitar una evaluación psicopedagógica integral, siempre y cuando se hayan agotado todos los recursos pedagógicos, didácticos y humanos a su alcance y se observe que el estudiante:

- Presenta dificultades para aprender.
- No sigue el ritmo de aprendizaje de sus compañeros.
- Evita relacionarse con sus pares.
- Muestra problemas de salud constantes que afectan su desempeño escolar.



El informe determinará qué tipo de NEE presenta el estudiante, en el caso de ser una discapacidad, éstas se clasifican en:

TABLA 1:

Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad

Tipo	Clasificación
SENSORIAL	
Auditiva	Sordera, Hipoacusia
Visual	Ceguera total, Baja visión
Sordo ceguera	
INTELECTUAL	Dimensión I: habilidades intelectuales Dimensión II: conducta adaptativa Dimensión III: participación, interacción y roles
FÍSICA- MOTORA	Dimensión IV: salud física, salud mental Dimensión V: ambiente y cultura Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema nervioso periférico Músculo esquelético.

Fuente: Ministerio de Educación. (2011). Estrategias Pedagógicas para Atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular. Quito: Editorial Ecuador. Obtenido de NEE. ESTRATEGIAS PEDAG_GICAS.pdf

1.4.1 Discapacidad física o motriz

La discapacidad física “es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos (...) para acceder a lugares que tengan barreras físicas” (Ministerio de Educación, 2011, p. 57).

Para Burgos (2013) las causas de la discapacidad física son numerosas y variadas, sin embargo, entre las más comunes se encuentran:



- *Parálisis cerebral*: resulta de una lesión o daño no progresivo, pero sí permanente en el encéfalo.
- *Epilepsia*: se manifiesta por convulsiones frecuentes, y está producida por una descarga neuronal paroxística anormal.
- *Afecciones al sistema óseo*: por ejemplo, la escoliosis (producida por una desviación de la columna vertebral); condodistrofia, ésta afecta al crecimiento óseo en lo referente a longitud; o la osteogénesis imperfecta, que es una malformación de los huesos.
- *Afecciones a las articulaciones*: como la artritis reumatoide juvenil, que se produce por la inflamación de las articulaciones llegando a generar deformaciones.
- *Afecciones al sistema muscular*: entre las más comunes se encuentran 1) la distrofia muscular, que es la degeneración paulatina de los músculos esqueléticos; 2) la miastenia grave, que produce severa debilidad y fatiga muscular; 3) la poliomielitis que provoca parálisis y deformidad en grupos musculares.
- *Afecciones a la médula espinal*: meningocele, un tumor provocado por hernia; espina bífida, afección de origen congénito, es una hendidura a través de la cual suele salirse la médula y sus meninges; y mielomeningocele, espina bífida con hernia de la médula espinal y sus meninges.

Las NEE asociadas a una discapacidad física o motriz presentan características que son relevantes para efectos de aprendizaje, por ello se exponen los aspectos que el docente debería tomar en cuenta:



- En el plano intelectual la mayor parte de personas que presentan discapacidad física, poseen un funcionamiento normal por lo que la mayoría de las adaptaciones que se hacen para estos casos son únicamente de acceso al currículo.
- El lenguaje no suele estar afectado en la mayoría de ocasiones, es común encontrar niños con discapacidad física que tienen un buen manejo del lenguaje comprensivo, pero no del expresivo debido a afecciones del aparato fono articulador como secuela de sus trastornos motores.
- En el aspecto socio emocional suelen tener problemas de autoestima debido a circunstancias de fracaso, presentan necesidad de aceptación y sus habilidades sociales podrían estar poco desarrolladas en muchos casos.

Como se explica en párrafos anteriores, la discapacidad física es resultado de numerosas afecciones, sin embargo a efectos de aprendizaje los estudiantes podrían tener un adecuado desarrollo intelectual si se toma en cuenta indicadores como la motivación y la autoestima, ello ayudaría a generar una atención integral en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.2 Discapacidad cognitiva o intelectual:

La Asociación Estadounidense de Psiquiatría en su manual de psicología, conocido como DSM-5 (2013) define a la discapacidad intelectual o cognitiva como aquella que supone “un déficit en el funcionamiento intelectual, tal como en razonamiento, solución de problemas, planificación (...) confirmado por evaluaciones clínicas” (p. 4).

En base a lo referido, el Ministerio de Educación (2013) da a conocer que ésta discapacidad afectaría a tres habilidades adaptativas consideradas básicas: las primeras las habilidades conceptuales (lenguaje, alfabetismo, conceptos numéricos), las segundas afectan a



las habilidades sociales (interacción, responsabilidad, independencia y colaboración) y las terceras son las habilidades prácticas (cuidado personal, transporte, defensa). Para una mejor comprensión de la discapacidad intelectual, el DSM-5 (2013) clasifica y enuncia cinco categorías:

TABLA 2:

Clasificación de la discapacidad intelectual (DSM-5, 2013).

Clasificación	Coficiente Intelectual (CI)	Características
Leve	Entre 50 -55 y aproximadamente 70	-Dificultad para el aprendizaje en áreas específicas. -Con respecto a las habilidades sociales puede ser difícil el controlar las emociones y la conducta. -La persona puede ser independiente.
Moderado	Entre 34 y 40 y 50-55	-El ritmo de aprendizaje es más lento -Presenta capacidad para relacionarse, pero precisa de apoyo para el éxito comunicativo y social. -La persona puede ser independiente pero requiere amplios períodos de enseñanza, el apoyo es básico.
Grave	Entre 20-25 y 35-40	-Sus habilidades conceptuales son limitadas y presenta dificultad en la comprensión del lenguaje oral y escrito. -Requiere de apoyo y supervisión para todas las actividades de la vida diaria.
Profunda	Inferior a 20 o 25	- Su desarrollo intelectual es limitado. -Puede relacionarse, pero su comunicación se ve restringida. -Presenta un deterioro en la psicomotricidad.



		-Es dependiente y requiere altos niveles de apoyo, su participación es factible en actividades guiadas.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM 5)*. Washington: Centro de Documentación de Estudios y Oposiciones CEDE. Obtenido de

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM%205%20Novedades%20y%20Criterios%200Diagn%C3%B3sticos.pdf>.

Por todas las características mencionadas, los estudiantes que poseen NEE asociadas a una discapacidad intelectual han sido uno de los grupos más vulnerables al experimentar situaciones de discriminación y exclusión (Echeita & Duk, 2008; Crosso, 2014). Por ello, cabe señalar que, de las categorías citadas las dos primeras muestran características que ayudarían y apoyarían al alumno en su proceso de inclusión en una escuela regular; las otras dos precisan apoyo más específico debido al alto grado de dependencia que poseen los estudiantes con discapacidad grave y profunda, es decir educación especial.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) una de las barreras principales de la discapacidad es la falta de participación (Molina & Holland, 2010; Padilla, 2011). La razón de ello se debe a que las personas tienden a etiquetar gran parte de lo que les rodea, es por ello que el término discapacidad es fruto de este tipo de pensamiento (García & Fernández, 2005).

En este sentido, la discapacidad no sería entendida como un proceso individual sino más bien como procesos sociales de gran complejidad, que condicionan al individuo y lo excluyen de lo considerado “normal”, si las personas aprendieran a reconocer la diferencia no existiría tal construcción y exclusión. Por esta razón la Asamblea General de las Naciones Unidas (2006) sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en su artículo 24 reconocen y ratifican “el



derecho de las personas con discapacidad a la educación (...) sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades” (p. 18).

En consecuencia son las escuelas con orientación inclusiva, el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, para construir una sociedad inclusiva y para alcanzar la educación para todos (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012).

A pesar de lo mencionado es importante destacar, que la escuela inclusiva no se concretiza por el hecho de un marco internacional o normativas propias de cada país, son los docentes quienes la hacen posible. Investigaciones muestran la importancia de las actitudes docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante (Avramidis y Norwich, 2004; Clavijo, López, Cedillo, Mora, & Ortiz, 2016; Tenorio, 2011).

Por ello, la actitud del docente puede considerarse causa y efecto del aprendizaje, ya que es una de las variables que más intervienen en el proceso de enseñanza, siendo las actitudes negativas las que dificultarían dicho proceso (Gairín, 1991).



Capítulo 2:

Actitud docente frente a la inclusión

El presente capítulo aborda la relación que existe entre las actitudes de los docentes y los alumnos que poseen NEE asociadas a una discapacidad física y cognitiva. Investigaciones realizadas (Arap, 2015; Avramidis y Norwich, 2004; Martínez, 2012; Tenorio, 2011) muestran que la actitud de los docentes puede incidir positiva o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante.

2.1 Aproximación del concepto de actitud docente

El concepto de actitud es uno de los temas más abordados por la psicología social. El autor más representativo en este campo es Gordon Allport (como se citó en Pérez, Niño & Páez, 2010) quién define a la actitud como “estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona” (p. 652). Así mismo Eier (1989) señala a la actitud como una predisposición aprendida que se manifiesta de un modo consciente a un objeto social (Bautista, 2010).



En los procesos inclusivos, la actitud es vista como un conjunto de creencias, percepciones, sentimientos y formas de reaccionar, sea esta positiva o negativa, ante un enfoque que se esfuerza por lograr el aprendizaje de todos sus estudiantes (Granada, Pomés & Sanhueza, 2013).

En los procesos de mediación pedagógica, la actitud docente supone un acercamiento o alejamiento, interés o desinterés, reaccionar optimista o pesimista ante una o diversas situaciones. La actitud del docente está muy relacionada con las expectativas que le genere un estudiante con discapacidad, por lo tanto las vivencias previas del docente hacia el alumno con NEE juegan un papel fundamental en la actitud que pueda poseer el profesor en su práctica pedagógica.

Según Bausela (2009) las actitudes están formadas por tres componentes: *uno cognoscitivo* que consiste en las creencias, valores y estereotipos sobre un objeto en particular; el segundo componente es de tipo *afectivo*, y se enfoca en las emociones y sentimientos; finalmente un tercer componente es el *tendencial* que abarca el actuar o reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto.

Las actitudes se forman durante toda vida, y éstas condicionarán el tipo de respuesta que un individuo llevaría a cabo ante estímulos externos sociales o no, con el paso del tiempo las actitudes pueden ser modificadas y no permanecer estables sin embargo, en la adultez es mucho más difícil cambiarlas razón por la cual en la niñez es primordial convivir con la diversidad y así la aceptación a los demás podría llegar a ser positiva (Alvira, 1977; Clavijo *et al.*, 2016).



A lo largo de los años desde el ámbito psicológico se han realizado diversas investigaciones sobre el término actitud, Díaz y Franco (2010) afirman que algunos estudiantes muestran mayor agrado o desagrado hacia una materia o actividad, no tanto por su naturaleza sino por la actitud que el docente posee.

En esta misma línea, se sugiere que el etiquetar o rotular a una persona, afectaría de manera significativa su autoestima produciendo el llamado efecto Pigmalión. Se habla de efecto Pigmalión cuando el actuar de una persona se ve influida por las creencias de otra (Gargantilla, Arroyo, & Madrigal, 2016), de ahí se concibe que toda la comunidad educativa, pero especialmente el docente, deberían asumir expectativas positivas hacia todo el alumnado.

En el ámbito educativo, Bautista (2010) señala que también existen connotaciones significativas, por lo tanto la actitud del docente puede considerarse causa y efecto del aprendizaje (Gairín, 1991; Díaz & Franco, 2010).

En este sentido Mares, Martínez & Rojo (2009) detallan que el docente, en su práctica habitual, puede propiciar que sus estudiantes asuman como una verdad todas las valoraciones que éste realiza en el salón de clases. Entonces el etiquetamiento puede traer consigo daños psicológicos y también sociales que dificultarían el trabajo en la diversidad y los procesos de inclusión.

Con lo mencionado cabe destacar que el profesor debe ser considerado elemento clave en el aula, la manifestación de su actitud supone gran influencia en el proceso de mediación pedagógica. De ahí la importancia de conocer las actitudes docentes hacia niños con NEE asociadas a una discapacidad física y cognitiva en el entorno ordinario en el aula.



2.2 Actitud de los docentes frente a niños con NEE asociadas a un discapacidad física y cognitiva

Los procesos inclusivos de niños con NEE, podría ser comprendida de mejor manera si tuviera en cuenta la figura del docente como un agente primordial en dicho proceso, tornándose una barrera o un facilitador en las prácticas inclusivas (Díaz y Franco, 2010; Granada *et al.*, 2013). Para ello los diversos centros educativos, están llevando consigo cambios importantes en los roles y responsabilidades de los profesionales de la educación, suponiendo el análisis de sus actitudes como un medio que puede ayudar al desarrollo exitoso de la educación inclusiva (Llorens, 2012).

Autores como Avramidis y Norwich (2004), Martínez (2012), Tenorio (2011) y Arap (2015) revelan que las actitudes de los docentes pueden incidir positiva o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante.

En esta misma línea, Santos y Portaluppi (2011) refieren que “la forma como nos relacionamos con los estudiantes, nuestros gestos, miradas y palabras, están siempre determinados por nuestras percepciones, las que establecen nuestras actitudes y prácticas docentes” (p.17). Por lo que la práctica docente está plagada de responsabilidad y compromiso que amerita ser tomados en cuenta bajo un criterio de reflexión y sentido crítico.

Desde esta perspectiva, la actitud positiva del docente es primordial para que se puedan lograr procesos inclusivos eficaces; sin embargo, en niños que poseen NEE se han identificado diferentes actitudes, Artavia (2005) las clasifica en cinco categorías:

**TABLA 3:**

Actitudes docentes en niños con Necesidades Educativas Especiales

Tipos	Manifestación
Actitudes de escepticismo	El docente acepta trabajar con estudiantes que poseen NEE, pero existe desconfianza hacia la inclusión.
Actitudes de rechazo	El docente se opone a trabajar con estudiantes que poseen NEE y por ello los excluye.
Actitudes ambivalentes	Hay una aparente aceptación, sin embargo los sentimientos son de pesar y lástima.
Actitudes de optimismo empírico	El docente posee iniciativa y actúa sobre el niño con NEE tomando al error como aprendizaje de futuras prácticas.
Actitudes de responsabilidad social	Se realiza bajo dos enfoques, el primero hace referencia a lo establecido legalmente y el



segundo se centra en valorar al ser humano como sujeto de derecho.

Fuente: Artavia, M. (2005). Actitudes de las docentes hacia el apoyo académico que requieren los estudiantes con necesidades educativas específicas. Revista pensamiento actual, 5(6), 61- 70. Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/6656/6345>

Según esta clasificación se parte de las actitudes de desconfianza, rechazo y lástima hasta llegar a una actitud más flexible que prepara al docente para una práctica más responsable y sobre todo consciente con los procesos inclusivos que se propone hoy en día.

2.2.1 Investigaciones realizadas sobre actitud docente frente a la inclusión

Se han analizado diversas investigaciones llevadas a cabo por algunos autores en varios países, ello ayuda a identificar las actitudes que presentan los docentes ante la educación inclusiva de niños con NEE en un aula regular.

La investigación realizada por Salvia y Munson en el año de 1986 (como se citó en Avramidis y Norwich, 2004) refiere que la actitud de los docentes varía a medida que aumenta la edad de los niños, en este sentido las actitudes se vuelven más negativas a medida que el estudiante va accediendo a grados de mayor nivel, la razón de ello se debe a que en cursos superiores están más preocupados por las materias y menos por las diferencias individuales que pueda poseer el alumnado. Al respecto se argumenta que en la primaria se mantiene un ambiente más holístico mientras que en secundaria priman los contenidos.



Forlín (1995) observó que los educadores aceptaban con cierta reserva la inserción de alumnos con discapacidad cognitiva pero que eran más favorables hacia quienes poseían una discapacidad física. Los resultados señalaban que la aceptación de los docentes en aulas regulares disminuía rápidamente a medida que aumentaba la gravedad de la discapacidad. Otro punto importante de su investigación fue asumir que los profesores más jóvenes sostienen una actitud más positiva porque se estrenan en su vida laboral y se sienten mejor preparados.

Según la revisión realizada por Avramidis y Norwich (2004) sobre las actitudes de los profesores hacia la inclusión, se evidencia que al inicio de un proceso novedoso como la educación inclusiva las actitudes son neutras o más bien negativas, en este sentido, los primeros trabajos realizados en Estados Unidos sobre “inclusión plena” obtenían resultados que no apoyaban la inclusión de niños con NEE, los docentes no contemplaban negativamente los programas de segregación y no estaban descontentos con el sistema de educación especial. Sin embargo, con el paso del tiempo y en función de la experiencia, la actitud docente se torna mucho más positiva.

El estudio llevado a cabo por Damm (2009) sobre representaciones y actitudes muestra que los docentes tienen actitudes negativas y positivas. Las actitudes negativas se reflejan en ubicar al alumno con NEE asociadas a una discapacidad al final de la clase impidiendo contacto visual, ello dificulta que el estudiante pueda comprender y realizar las actividades de clase, no existe acercamiento físico y por ello los niños no participan de lo planificado. Por otra parte, las actitudes positivas se hacen efectivas con sonrisas, abrazos y refuerzos positivos. Todo ello deja



entrever la persistencia de un enfoque clínico rehabilitador pues los sentimientos que inspiran los niños con NEE son de afecto, ayuda, pena y lástima.

Los resultados obtenidos por Díaz y Franco (2010) en la ciudad de Soledad, Colombia, concluyen revelando que algunos docentes poseen fuertes actitudes de rechazo basada en argumentos de no estar capacitados y sintiendo que para la atención a niños con NEE es necesaria la existencia de educación especial, se aprecia un clima de poca tolerancia ya que los niños son percibidos como un problema. Por lo tanto, los autores enfatizan en la capacitación sustantiva y continua en materia de pedagogía, aluden a la preparación que reciben en su formación como futuros maestros y señalan la importancia de supervisar los programas de estudios que las universidades ofrecen.

A nivel local la investigación sobre actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca, llevada a cabo por Clavijo *et al.*, (2016) revelan resultados similares a algunos de los estudios que se mencionan anteriormente. Se evidencia una mayor disposición de los docentes que señalan haber trabajado con niños que poseen NEE, por tanto las actitudes más favorables presentan los maestros más jóvenes y con menos años de servicio, esto indica que poseer experiencias previas con niños que poseen NEE es un factor determinante para una actitud positiva.

Cabe recalcar que para confirmar o discernir las actitudes docentes frente a la inclusión de niños con NEE asociadas a una discapacidad, se realizaron doce entrevistas² en la ciudad de

² Las entrevistas realizadas, a docentes de la localidad, fueron analizadas y se incluyen como apoyo a las investigaciones encontradas sobre actitud docente frente a la inclusión de alumnos con NEE asociadas a una discapacidad.



Cuenca, seis a maestros de escuelas fiscales y seis a docentes de escuelas privadas. Los resultados que se encontraron coinciden en su mayoría con las investigaciones revisadas anteriormente.

En relación a los planteado por Forlín (1995) las entrevistas también revelan que la mayoría de docentes de la ciudad de Cuenca, coinciden en admitir que trabajar con alumnos con NEE asociadas a una discapacidad física es más fácil que la cognitiva, argumentan que es más factible hacer adaptaciones en cuanto a infraestructura, consideran que la discapacidad física no siempre genera inconvenientes a nivel cognitivo y que es probable que el niño aprenda porque no afecta al nivel curricular.

En esta misma línea, todos los docentes entrevistados coinciden que la discapacidad cognitiva es la más difícil de trabajar en el aula, las razones que le atribuyen son: no sentirse preparados y capacitados, poca o nula ayuda familiar, expresan que los niños tienen grandes dificultades para interiorizar los conocimientos y la existencia de demasiados estudiantes con NEE lo que dificulta una óptima atención a la diversidad.

En relación a lo planteado por Damm (2009) los docentes entrevistados concuerdan en aceptar que existen actitudes positivas y negativas. Las positivas indican que es necesaria una capacitación constante del maestro para que el estudiante con NEE pueda avanzar, además se mantiene una actitud de acogida, respeto y amor, finalmente se expresa que se deben utilizar varias estrategias que incluyan a todos y brinden seguridad al niño con discapacidad. Las actitudes negativas que se manifestaron con palabras como miedo y frustración, además



consideran no tener el apoyo suficiente para su labor diaria y la falta de material para poder trabajar con los niños que poseen NEE.

Después de lo analizado en párrafos anteriores, se puede mencionar que existen prácticas pedagógicas positivas de los maestros, pero no una aceptación plena hacia la inclusión, en este sentido se puede indicar que existe una identificación teórica de los principios básicos de la inclusión educativa pero aún se precisa de una mayor capacitación práctica en aspectos de pedagogía y sensibilización durante la etapa formativa como docente.

2.3 Factores que influyen en la actitud de los docentes frente a niños con NEE asociados a una discapacidad.

La Convención sobre las Personas con Discapacidad (2006), de la Asamblea General de las Naciones Unidas refiere que el concepto de discapacidad ha ido evolucionando con el paso del tiempo sin embargo, aún existen barreras socio culturales que impiden la participación activa de los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad en la sociedad (Padilla, 2011).

En base a lo mencionado, es necesario tomar en cuenta las barreras que están interviniendo en el éxito o fracaso de la propuesta inclusiva, es significativo aprender a reconocerlas y comprenderlas, pues si éstas persisten en gran cantidad, mayor será la posibilidad de una actitud negativa.

Las barreras son consideradas factores que dificultan la participación y desarrollo de las personas en múltiples aspectos de su vida. Su existencia impide el respeto, la colaboración, convivencia y aprendizaje de niños y niñas en la escuela; disminuye la inclusión social y



educativa de muchos estudiantes, especialmente de aquellos que poseen NEE asociadas una discapacidad física y cognitiva (López M. , 2011).

Numerosos estudios (Damm, 2009; Granada *et al.*, 2013; Martínez, 2013) señalan las barreras que estarían impidiendo la participación, convivencia y aprendizaje, entre las que estarían:

- Falta de preparación del profesorado: al trabajar con niños que poseen NEE asociadas a una discapacidad cognitiva su falta de formación supone una negativa a la atención de este grupo de estudiantes. Algunos mantienen un enfoque clínico considerando actitudes muy segregacionistas.
- Recursos de apoyo: visto desde dos componentes, el primero se refiere al espacio físico (falta de recursos, materiales, equipamiento, edificios accesibles) el segundo componente envuelve el aspecto humano (falta de ayudantes de apoyo, profesores especializados, fonoaudiólogos, psicólogos).
- Tiempo: en el proceso educativo se precisa realizar varias acciones pedagógicas (planificar, elaborar material, coordinar diversos aspectos), los docentes sostienen que llevar a cabo estas actividades y atender a sus estudiantes les genera gran dificultad en el desarrollo de prácticas inclusivas.
- Tener muchos estudiantes con NEE: el excesivo número de estudiantes que poseen diversas necesidades no facilitarían a los docentes la mediación pedagógica generando una incongruencia entre la teoría y la práctica.



Los factores antes expuestos, deben ser considerados como detonantes de actitudes que limitan o dificultan la educación inclusiva, mientras más factores coexistan el proceso de mediación pedagógica se puede tornar más complejo. Contrario a ello, enfrentar estas barreras enriquecería la actitud del docente y el interactuar cotidiano con sus estudiantes.

Si bien los factores mencionados condicionan la actitud docente, las entrevistas a docentes de la ciudad refieren que los factores que podrían contribuir a mejorar la actitud docente frente a la inclusión son:

- ✓ Preparación y capacitación constante para conocer e identificar las NEE.
- ✓ Ambiente cálido y de acogida.
- ✓ Trabajar en grupos de trabajo cooperativo.
- ✓ Pasión y compromiso por la docencia.
- ✓ Motivar a la aceptación de quienes no poseen una discapacidad.
- ✓ Acceso a un buen material didáctico.
- ✓ Colaboración de padres de familia.
- ✓ Adecuada infraestructura de la institución.
- ✓ Apoyo de otros profesionales como Psicólogos, Terapistas del lenguaje, entre otros.
- ✓ Disminución del número de estudiantes por clase.
- ✓ Trabajar en círculos de estudio entre docentes.

Capítulo: 3

Programas de cambio de actitudes



El presente capítulo realiza una recopilación y análisis de distintos programas de cambio de actitud y las técnicas utilizadas para su implementación, además se describen algunos factores que el docente debería tomar en cuenta a la hora de ejecutar los programas sobre cambio de actitud hacia personas con NEE. Los programas para el cambio positivo de actitudes en alumnos y docentes en formación, hacia estudiantes con discapacidad, muestran un alto grado de efectividad en su implementación, según investigaciones realizadas (Aguado, Flores & Alcedo, 2004; Briñol, Horcajo, Becerra, Falces & Sierra, 2002; Flores, Aguado & Alcedo, 2009; Rello, Garoz & Díaz, 2014).

3.1 Revisión y análisis de programas de cambio de actitudes hacia personas con NEE asociadas a una discapacidad.

El interés por modificar las actitudes frente a niños con NEE asociadas a una discapacidad, surge en la década de los setenta como resultado del auge de la psicología comunitaria y la filosofía del principio de normalización. Su importancia radica en el impacto que las actitudes negativas tienen en el autoconcepto y en los procesos de socialización del niño con discapacidad (Flores *et al.*, 2009). El éxito de la escuela inclusiva, en niños con NEE asociados a una discapacidad, depende tanto del diseño del currículo como de las actitudes de compañeros y sobre todo de las actitudes de los profesores.

En este sentido y al mencionar las actitudes docentes cabe señalar que, si el maestro es conocedor de una buena didáctica, modelos y tendencias pedagógicas, estaría en la capacidad de implementarlas en su aula, ello supondría que las NEE de los niños no serían un problema, sino situaciones específicas que él podría abordar.



De otro modo el rechazo docente frente a niños con discapacidad reflejaría en el fondo fuertes carencias del profesor en el campo pedagógico, siendo su escasa formación inicial y continua uno de los principales factores para no hacer frente a la diversidad existente en el aula (Díaz & Franco, 2010).

Por lo tanto, es necesario que además de enfatizar en actitudes positivas, se otorgue conocimiento sustantivo en programas y temas relacionados a inclusión, diversidad, NEE, entre otras. Es fundamental la preparación que llevan a cabo las universidades y en especial las facultades de educación, quienes tienen la responsabilidad de formar docentes preparados en cuanto a teoría y práctica. Sólo de esta manera se puede generar profesionales con mentalidad incluyente y capaz de abordar la diversidad que supone el ambiente educativo.

Hoy en día las universidades, buscan ajustar sus propuestas de estudio tomando en cuenta el contexto que supone la diversidad e inclusión, se otorga el debido tiempo para que pueda existir una mayor preparación y sobre todo brinda una educación que permita responder a las necesidades de todos los estudiantes. En este sentido, se evidencia la necesidad de aplicar programas de sensibilización eficaces y realistas que ayuden a mejorar la actitud de futuros docente o maestros en ejercicio (Aguado *et al.*, 2004; Cambra, 2005; Rello *et al.*, 2014).

Esto lleva a la pregunta ¿cómo diseñar y ejecutar programas de sensibilización, que resulten eficaces, para personas con NEE asociadas a una discapacidad? En Ecuador no existen programas específicos para el cambio de actitud sin embargo, se hace necesario indagar algunas técnicas que han funcionado en otros países, las orientaciones e indicaciones que puedan contribuir al éxito de este tipo de programas.



Donaldson (1987), uno de los autores más representativos, identificó diferentes técnicas para modificar las actitudes, entre ellas: contacto con personas que poseen una NEE asociada a una discapacidad, búsqueda de información, trabajo cooperativo, programas de tutorías, simulación de discapacidades, mensajes persuasivos, etc (Rello *et al.*, 2014).

La ejecución de los programas mencionados, sobre cambio de actitud hacia niños con discapacidad, se realizó a maestros en formación y sobre todo a niños de diferentes edades, ello podría deberse a que las actitudes son más fáciles de mejorar en la niñez, de ahí el énfasis en su aplicación sobre todo en estudiantes de edades tempranas (Clavijo *et al.*, 2016).

Si bien las investigaciones sobre programas para la mejora de las actitudes, no muestran como protagonistas a docentes en función, sí lo hacen con maestros en formación; por ello, se puede mencionar que la implementación de programas de manera autónoma por parte del docente y de las instituciones educativas, podría servir para mejorar su actitud en la práctica.

3.2 Técnicas de sensibilización para docentes

A continuación, se expone de manera detallada la recopilación de las técnicas utilizadas en los programas y los factores que el maestro debería tomar en consideración al utilizar el programa que más se ajuste a su contexto.



3.2.1 Información-capacitación

Por medio de esta técnica el docente realiza una recopilación de contenidos (conceptos, características, cuestiones relevantes a la discapacidad, sus posibilidades, etc), la información se puede obtener de forma directa a través de las personas que poseen discapacidad o expertos; o bien de forma indirecta en materiales variados como películas, revistas, libros, documentales, entre otros (Flores *et al.*, 2009; Rello *et al.*, 2014).

Si bien escasa información, usada de manera independiente, no es suficiente para cambiar actitudes muchos consideran a esta técnica como la base de cualquier tipo de programa. En la recopilación realizada por Flores *et al.*, (2009) se menciona que para que un documento pueda proporcionar una adecuada información debe contener algunos factores.

Factores a tomar en cuenta:

- *El contenido:* tiene que ser comprensible, significativo y sorprendente.
- *La información:* debe centrarse en las fortalezas de la discapacidad, mostrarla atribuyéndola a causas externas y congénitas antes que a causas bajo el control del individuo, dar a conocer logros que personas con discapacidad han obtenido, estrategias que ayuden y fomenten la inclusión de niños con diversas necesidades, etc.
- *Fuente:* debe poseer prestigio, ser creíble, atractiva, novedosa y reconocida.

A continuación, se señalan algunos ejemplos que podrían ayudar al docente con información relevante en cuanto al tema de diversidad. A nivel internacional, el programa denominado “Índex para la inclusión” (2002) es un documento que puede ofrecer información de



gran validez sobre los procesos inclusivos de niños con NEE, éste va más allá de lo teórico y busca desarrollar una actitud y compromiso común que contribuya a la educación de calidad para todo el alumnado.

En el país, El Ministerio de Educación (2013) presenta dos documentos, el primero es “La caja de herramientas para la inclusión educativa” en él se puede encontrar información relevante que podría contribuir al cumplimiento de las políticas nacionales y por ende en la generación de actitudes docentes positivas. El segundo documento es el “Programa de sensibilización” (2011) que, si bien no es específico para el docente le brinda información sobre actividades (uso de lenguaje asertivo, canciones, personajes famosos con discapacidad) que pueden ayudar a sensibilizar sobre las diversas capacidades que poseen los alumnos.

Con lo referido, se puede mencionar que esta técnica busca que los docentes puedan acceder a información de calidad en temas de inclusión hacia niños con discapacidad, es preciso recordar que mientras más conocimiento se tenga en cuanto al trabajo con la diversidad mayor será la posibilidad de una actitud favorable (Solange, 2010).

3.2.2 Contacto con personas con discapacidad

Consiste en la exposición o contacto del docente con personas que poseen NEE asociadas a una discapacidad, el contacto debidamente estructurado y planificado (con juegos, charlas, salidas, excursiones, etc) resulta ser una de las técnicas más valiosas en los cambios actitudinales



ya que permite el descubriendo de atributos positivos de los niños con NEE asociadas a una discapacidad y ello produciría mejor aceptación (Flores *et al.*, 2009; Rello *et al.*, 2014; Verdugo & Arias, 1991).

Factores a tomar en cuenta:

- *La actividad:* el docente debe planear cuidadosamente la actividad de contacto, para ello es preciso que exista un ambiente aceptable donde primen las fortalezas de quien posee discapacidad.
- *Interacción:* se debe priorizar la cooperación y es muy importante el respeto entre los miembros; además previo a la interacción se puede obtener información indirecta de videos, revistas, etc.
- *Actitud de la persona con discapacidad:* la persona con discapacidad con la que se realice el contacto debe transmitir credibilidad, realismo, saber comunicar, poseer una actitud positiva que le permita hablar de sí misma (aceptación, autoestima).
- *Apoyo:* se puede solicitar ayuda a otros docentes, directivos u otros profesionales (psicólogos, terapistas).

Este tipo de técnica puede ser de mayor utilidad a docentes que no hayan tenido contacto previo hacia estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad, su acercamiento puede permitir una mejor empatía y sobre todo una mejor actitud.

3.2.3 Información más contacto



Como su nombre lo expresa, esta técnica es la combinación de las dos anteriores (información y contacto), los resultados aportados son positivos y muestran que los efectos en las actitudes son duraderos en el tiempo (Briñol, Horcajo, Becerra, Falces, & Sierra, 2002). Para corroborar dichas afirmaciones se explicará brevemente cómo realizar el programa propuesto por Aguado y colaboradores (2004).

El docente puede asignar el tiempo que sea necesario para poder:

- Primero buscar información relevante sobre algún tipo de discapacidad, para ello puede utilizar libros, investigaciones, revistas u otros.
- El segundo punto continúa con el conocimiento y obtención de información, para ello debería observar videos relacionados al tema.
- Como tercer y último punto, conviene visitar a personas con diversas NEE por condición de discapacidad y tener un conocimiento más personal sobre sus historias de vida.

Al considerar los pasos que sigue este programa, se puede manifestar que existe una gran armonía entre información y contacto, pues el programa empieza con un acercamiento al conocimiento del tema sobre alguna discapacidad, hasta llegar a un contacto más directo y personal.

Los resultados de la investigación, al aplicar este programa, mostraron un cambio positivo en la valoración de personas con NEE asociadas a una discapacidad y por tanto en las actitudes hacia ellos. Estas afirmaciones se vuelven más positivas, cuando se añade que el tiempo necesitado para su realización es corto, y además resulta asequible y de fácil realización.



3.2.4 Simulación de discapacidades

La simulación es una modalidad idónea para conocer, por experiencia propia, los diversos tipos de discapacidad, la literatura recoge dos formas de aplicar esta técnica, la primera es el role- playing (simular una discapacidad), y la segunda es la experiencia vicaria (observación de individuos simulando una discapacidad) (Rello, Garoz, & Díaz, 2014).

Algunas actividades que el docente puede realizar, de manera autónoma o en compañía de otros docentes, son las siguientes: utilizar audífonos, vendarse los ojos, utilizar sillas de ruedas, escribir con la mano no dominante, poner música e intentar leer, realizar alguna actividad con una mano sujeta al tronco, visualizar películas sin sonido, estar una o dos hora sin hablar, asistir a clase de un idioma desconocido, subir un edificio con una pierna inmovilizada, entre otros (Flores *et al*, 2009; Rello *et al.*, 2014).

El estudio llevado a cabo por López y López (1997) refiere que debe existir un proceso estructurado para llevar a cabo esta técnica. Por tanto el docente debe partir con el conocimiento de la discapacidad que se va simular, luego se realiza la actividad escogida, después debe hacer una reflexión escrita sobre la experiencia (sensaciones, sentimientos, reacciones, limitaciones, etc) y finalmente compartir la vivencia con otros docentes.

Factores a tomar en cuenta:

- *Compromiso*: incentivar la participación activa del docente y el esfuerzo en la realización de la actividad.



- *Precaución:* algunas actividades requieren riesgo físico siendo preciso tomar las medidas necesarias.
- *Inconvenientes:* puede existir algún tipo de malestar al realizar la actividad pudiendo ser ésta interrumpida si así fuere el caso, sin embargo hay que potenciar aquello que si se podría lograr aun teniendo una discapacidad.

En base a lo mencionado, esta técnica resulta muy interesante para que el docente pueda experimentar y comprender de mejor manera las dificultades pero también las fortalezas que un niño con NEE asociadas a una discapacidad puede tener, además ayuda a comprender las sensaciones y emociones que el estudiante posee ante actitudes negativas o positivas, finalmente permite percibir las reacciones de las otras personas (evitación, aceptación, proteccionismo, rechazo, apatía, desconfianza, agrado, etc). Definitivamente, llevar a cabo una simulación permite “vivir” de manera más profunda lo que supone tener una discapacidad física, cognitiva o de otra índole (López & López, 1997).

3.2.5 Grupos de apoyo entre profesores (GAEP)

Para Parrilla (2004) el trabajar con niños que poseen diversas necesidades educativas no es tarea fácil, sin embargo el abordar esas cuestiones en compañía de otros compañeros docentes puede mejorar notablemente la actitud de los involucrados.

Es en ese contexto de interacción que pretende crear espacios de ayuda mutua donde surgen los Grupos de Apoyo Entre Profesores (GAEP), esto supone que además de la escucha activa se contribuyen con soluciones a los problemas e inquietudes que el docente tiene en su



aula. Un GAEP se compone de tres o cuatro maestros que pertenecen a un mismo centro educativo y que desarrollan técnicas de apoyo en base a su práctica profesional (Parrilla, 2004).

Existen una serie de fases que deben ser tomadas en cuenta para el desarrollo: primero, los miembros del GAEP reunidos reciben a un profesor que solicita ayuda en cuanto a su actitud docente frente a la discapacidad; después, se describe el problema, se analiza por medio de preguntas y breves discusiones el problema planteado, luego se buscan estrategias a utilizar y se pacta con el profesor la ejecución de las mismas, se finaliza con la propuesta de una sesión de seguimiento.

Factores a tomar en cuenta:

- *Conformación del GAEP:* el grupo debe tener entre tres y cuatro miembros, uno de ellos es el especialista en tema de inclusión, otro debe ser un profesor de gran experiencia en la institución y uno o dos profesores que representen a la población más joven o con menos experiencia.
- *Proceso:* el respetar las fases que contiene los GAEP es fundamental para que exista una correcta organización, además es necesario que ningún miembro docente se considere más importante que otro, todos poseen objetivos comunes.

Este tipo de técnica se creó con la intención de atender a la diversidad en general, pero puede ser un elemento de gran ayuda para que los docentes que poseen niños con NEE asociadas a una discapacidad, obtengan ayuda necesaria para mejorar su actitud. A continuación, se



presenta por medio de una tabla, la recopilación de las técnicas desarrolladas en los párrafos anteriores.

TABLA 4:

Programas de cambio de actitudes hacia personas con NEE asociadas a una discapacidad.

Tipo de técnica	Descripción	Estudios	Conclusiones de los programas realizados a docentes en formación
Información y conferencia a docente	Recopilación en cuestiones relevantes a la discapacidad.	Flores <i>et al.</i> , 2009; Rello <i>et al.</i> , 2014.	Mejora en las actitudes hacia las personas con discapacidad.
Contacto entre universitarios en prácticas y personas con discapacidad.	Exposición o contacto con personas que poseen NEE asociadas a una discapacidad.	Flores <i>et al.</i> , 2009; Rello <i>et al.</i> , 2014; Verdugo & Arias, 1991.	Cuando se parte de actitudes que ya son positivas no hay mayor cambio; sin embargo, cuando no es así, se evidencia un cambio positivo.
Información más contacto entre estudiantes de docencia y personas con discapacidad	Conocimiento del tema más contacto personal y directo.	Aguado <i>et al.</i> , 2004.	Mejora de las actitudes hacia las personas con NEE asociadas a una discapacidad. De los grupos de información e información más contacto, se observa un mayor avance en el segundo (información más contacto) y no tanto en el primero (información)
Simulación de discapacidades entre compañeros universitarios.	Conocer a través de una simulación las dificultades y fortalezas de una discapacidad.	López & López, 1997; Flores <i>et al.</i> , 2009; Rello <i>et al.</i> , 2014.	Se consigue mejora en las actitudes ante los dos tipos de simulación (role- playing y vicario); además existe mayor conciencia con la discapacidad física.

Fuente: Elaboración propia

El conseguir un cambio positivo de actitudes no puede lograrse cuando se potencia el lado negativo de los niños con NEE asociadas a una discapacidad, es necesario rescatar el lado



positivo que poseen estos estudiantes (Flores *et al.*, 2009). Para ello como docentes es necesario la utilización de las técnicas antes mencionadas, ellas podrían contribuir al desarrollo de actitudes positivas.

Si bien estas técnicas están encaminadas a la mejora de actitudes en los docentes, son una excelente herramienta para que el maestro en su labor diaria pueda fomentarlas en su aula de clase frente a las NEE que posean sus estudiantes. Con ellas podría mejorar no solo su actitud, sino también la de sus estudiantes en su ejercicio profesional, ayudando así a la consecución de una escuela para todos.

Conclusiones y Recomendaciones



Con la investigación bibliográfica que aquí concluye, se pretendió demostrar la importancia de las actitudes docentes frente a la inclusión de niños con NEE asociadas a una discapacidad física y cognitiva, pues la inclusión de niños con diversas necesidades es una aspiración de todos y no puede ser concebido de otra manera si se busca una sociedad más justa y democrática.

La inclusión supone que todos los niños, jóvenes y adultos puedan aprender juntos, por esta razón la comunidad internacional ha elaborado numerosos documentos que avalan la atención a la diversidad a través de prácticas inclusivas, a todos ellos Ecuador ratifica su intención de esforzarse por crear una escuela en la que todos los niños puedan ser educados independientemente de las necesidades que posean. En palabras de Blanco (2006) “el desafío de la inclusión implica avanzar a una educación para todos, con todos y para cada uno” (p. 53).

Uno de los mayores logros de la educación inclusiva es el reconocimiento de la diversidad, especialmente para los niños que poseen NEE asociadas a una de discapacidad, de ahí que la formación y capacitación del docente inclusivo deba ser continua y constante. Para Solange (2011) los docentes más informados en temas de diversidad son aquellos que presentan mejores actitudes.

El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2017) detalla que en la Provincia de Azuay existen 28.272 personas con discapacidad, de ellos 14.630 posee una discapacidad física, 5.579 tiene una discapacidad intelectual y el resto de la población con discapacidad corresponde a otro tipo de la misma. Para el Ministerio de Educación (2015) alrededor de 2.081 personas están incluidos en el Sistema Nacional de Educación, para la



atención a la diversidad esto no supone una estadística, pues cada niño representa la concreción de una escuela inclusiva que toma en cuenta la actitud positiva que el docente debe poseer al trabajar con las necesidades que poseen sus estudiantes.

El término actitud es entendido como una forma de reaccionar ante una situación o persona, esta puede tornarse positiva o negativa. Entonces la actitud del docente es considerada como uno de los factores que más influye en la mediación pedagógica de los estudiantes, especialmente de aquellos con NEE. Así el poseer una actitud positiva puede lograr una mejor inserción de este colectivo en las aulas regulares, de lo contrario las actitudes negativas suponen grandes consecuencias psicológicas y sociales.

Los estudios manifiestan que después de un proceso novedoso como es la inclusión educativa de niños con discapacidad las actitudes docentes van cambiando, en este sentido no existe una tendencia clara, razón por la que se manifiestan actitudes positivas y negativas. Las actitudes positivas muestran una disposición para trabajar con la diversidad, manejo de estrategias, sentimientos empáticos, acercamiento al estudiante a través de abrazos y sonrisas. Por el contrario las actitudes negativas revelan sentimientos de lastima y sobreprotección, poca tolerancia hacia la diversidad, pero existe una mayor aceptación hacia la discapacidad física que a la cognitiva.

La mayoría de las personas con NEE asociadas a una discapacidad opina que la mayor parte de las barreras a su inclusión no son fruto de su condición de discapacidad, sino del trato diferente que les otorga la sociedad, por ello si bien los docentes deben trabajar en la mejora de sus actitudes esto no implica una reflexión individual sino más bien social, involucra a todos los



miembros de una sociedad, de lo contrario es muy difícil la concreción de una verdadera escuela inclusiva en una sociedad segregacionista y excluyente.

Para la inclusión educativa en el caso de los alumnos con NEE asociadas a una discapacidad cognitiva, se toma en consideración a la discapacidad leve y moderada debido a las características que presentan para su proceso de aprendizaje. En el caso de los alumnos con NEE asociados a una discapacidad física, la inclusión se considera siempre y cuando sus habilidades adaptativas permitan un adecuado desarrollo intelectual.

Durante la niñez es mucho fácil mejorar las actitudes, por ello los primeros años de escolaridad deben fomentar una cultura de respeto y aceptación, y aunque en la adultez las actitudes son más complejas es conveniente el desarrollo de programas en todos los niveles educativos. Entre uno de esos recursos el Ministerio de Educación (2011) plantea la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), éste permite el diagnóstico y participación de toda la comunidad educativa como medio para promover una educación inclusiva que atienda la diversidad de sus estudiantes.

En el capítulo tres se describieron y analizaron varios programas que ayudan al cambio de actitudes hacia personas con NEE asociadas a una discapacidad, de ellos las técnicas que se sugiere tuvieron mayor éxito son la “información más contacto” y “la simulación de una discapacidad” (Briñol *et al*, 2002; López & López, 1997). Ambos programas mostraron resultados muy positivos en cuanto a la mejora de actitud docente, la razón de ello puede ser que en ambos hay búsqueda de información como base del programa y mayor empatía hacia una discapacidad.



Finalmente, este estudio ayuda a los docentes a comprender la importancia de su actitud cuando se produce la mediación pedagógica con sus estudiantes, como se evidenció anteriormente cada estudiante es único y posee fortalezas y debilidades, el maestro debe aprender a reconocer esa heterogeneidad enfrentándose día a día al reto de ser un docente inclusivo. Para ello el análisis de su actitud debe realizarse desde una óptica objetiva y crítica que contribuya a generar aprendizajes significativos para todos sus estudiantes.



A partir de estos resultados, se considera necesario recomendar las siguientes acciones para futuras investigaciones:

El maestro es considerado un agente clave en los procesos de inclusión, por ello su actitud frente a la diversidad debe tornarse positiva, creando espacios de reflexión, motivando la participación y potenciando la riqueza que posee cada estudiante.

La formación docente que presentan las carreras de educación debe considerar temas de inclusión, pues el reto es garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. En este sentido Crosso (2014) resalta la preparación y capacitación del maestro en etapas de formación inicial y cuando se está en ejercicio.

Las instituciones educativas deben realizar un seguimiento sobre las actitudes positivas y negativas del docente, con esto se pretende potenciar las actitudes favorables e intentar mejorar las que no están contribuyendo a una actitud positiva.

Cada centro educativo posee una misión y visión en las que se promueven una educación inclusiva, por ello es necesario que existan programas de sensibilización que contribuyan a la mejora de las actitudes del docente, verificando la prevalencia o no de los resultados, luego de aplicar las técnicas.

Por último, rescatar que los docentes deben estar preparados y conscientes de lo que implica su tarea, así lo señala el perfil profesional de la carrera de Educación General Básica



cuando menciona que la práctica educativa se sustenta en la convivencia, los valores y el ejercicio de los derechos humanos en el marco de una sociedad incluyente e intercultural.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 57
- Años de trabajo como docente: 12 años
- Año de básica: 1º EGB
- Código: P2

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

- se respetan los ritmos de aprendizaje, se le otorga al estudiante el tiempo que requiere para terminar su actividad.
- se trabaja con guías que los estudiantes deben hacer en base a investigaciones y trabajo autónomo.
- Se trabajan proyectos por áreas, lo que requiere de trabajo colaborativo.
- Los materiales didácticos son variados y acorde a los requerimientos de los estudiantes.
- Al haber estudiantes con NEE, los docentes realizan actividades y evaluaciones con adaptaciones de acuerdo a las necesidades.

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

Si, parálisis cerebral, hemiplejía bilateral, síndrome de Down, asperger

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

3.1 ¿Por qué?

Porque las discapacidades físicas requieren en su mayoría adaptaciones de tipo infraestructura dentro y fuera del aula de clases, lo que se resuelve más fácilmente.



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Pues requiere de un trabajo de investigación más minucioso para estructurar los programas de actividades tendientes a construir el conocimiento y uno docente no está capacitado en forma especializada para trabajar con este tipo de estudiantes, habiéndose necesitado la colaboración de tutor(es), para desarrollar los programas.

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

Si, han sido un desafío en mi profesión, llevándome siempre a investigar para obtener las mejores estrategias. También tener una actitud incluyente y trabajar con el grupo para incluir, y convencer que un niño con NEE es una oportunidad para trabajar la tolerancia, solidaridad y equidad.

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

Lo mucho que se puede aprender de ellos. Esto lleva a mirar al otro con igualdad de condiciones. Para ello se debe tener pasión por la docencia, ser investigador, y saber que en la diferencia está la riqueza del ser humano.

Muchas gracias!!!



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 25 años
- Años de trabajo como docente: 3 años
- Año de básica: Segundo E.G.B.
- Código: P4

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

- Uso de los TICs.
- Ubicación adecuada en los puestos de trabajo.
- Trabajar con otro estudiante que sea guía.
- Motivación académica.

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

- Autismo Selectiva.
- Discapacidad física.

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

3.1 ¿Por qué?

Discapacidad física, por que no siempre una discapacidad en el cuerpo, genera inconvenientes en el área cognitiva, por lo tanto los conocimientos pueden ser adquiridos casi con normalidad.



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?
- Discapacidad física
 - Discapacidad cognitiva superficial
 - Discapacidad cognitiva media
 - Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Discapacidad cognitiva profunda, porque la misma interrumpiría que se de un aprendizaje significativo, y a que los estudiantes tienen mucha dificultad para lograr adquirir e interiorizar los conocimientos, que obtienen dentro del aula.

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

- Si, desviamiento de cadera, trabajar juntamente con los padres de familia para solicitar apoyo en casa y lograr que la discapacidad no afecte en mucho su aprendizaje.
- Motivar y estimular en todo momento para que el estudiante desarrolle sus actividades en el aula.
- Trabajar con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, aplicando estrategias brindadas por la Sicoólogo.

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

- Integrarle con normalidad en el aula.
- Realizar trabajos en grupo.
- Aceptar su discapacidad y buscar estrategias para el trabajo diario en el aula.

Muchas gracias!!!



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 26
- Años de trabajo como docente: 3 años
- Año de básica: 5^{to}
- Código: Ps

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

Dentro de mi institución se plantea actividades didácticas que promueven estimular los talentos de los estudiantes por medio de adaptaciones curriculares, uso de material didáctico como TIC'S. lo que facilita

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

Dentro de la institución en el subnivel de Básica Media y Elemental dentro de los parámetros se han dado a conocer algunos casos como Discapacidad Cognitiva.

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

3.1 ¿Por qué?

Por que es una capacidad visible en la cual el docente puede encontrar estrategias de movilización y aprendizaje



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Porque la mayor dificultad es la aceptación de ayuda y apoyo adicional por lo general con los padres de familia, luego se requiere de ayuda extracurriculares para poder lograr aprendizajes significativos debiendo solicitar tutorías para ella. (docente tutor personal)

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

En los primeros años como docente fui tutora de un niño con Autismo severo, el trabajo fue duro ya que en un inicio los padres de familia no aceptaban las capacidades del niño y las dificultades del mismo. Lo que se logró fue mucho control de esfínteres, relación social con los compañeros, menos autoagresividad, lenguaje de señas, esto con la comunicación activa docente - tutor - padres de familia.

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

Personalmente el aprender día a día que retroceder nos fortalece buscar estrategias educativas nuevas, interacción con entornos diferentes en donde se visualice la realidad en ambos lados. Motivar la aceptación de capacidades en los niños.

Muchas gracias!!!



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 44
- Años de trabajo como docente: 15
- Año de básica: 5to.
- Código: P1

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

- Se utiliza un currículo diferenciado para los estudiantes con NEE
- Utilización de tutorías
- Implementación de espacios físicos inclusivos (baños, rampas)

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

- Discapacidad física
- Discapacidad cognitiva profunda y media

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda ✓

3.1 **¿Por qué?**

Porque no tengo la experiencia y la preparación para una discapacidad media o profunda. Se haría más fácil trabajar con una discapacidad física.



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?
- a) Discapacidad física
 - b) Discapacidad cognitiva superficial
 - c) Discapacidad cognitiva media
 - d) Discapacidad cognitiva profunda ✓

4.1 ¿Por qué?

La discapacidad cognitiva profunda porque no me siento preparado

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

Si he trabajado, mi actitud hacia mis estudiantes con NEE es de acogimiento, tolerancia y respeto. Sobre todo investigar la dificultad para crear un ambiente para mis estudiantes con NEE

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

- Como docente conocer la dificultad que tiene mi estudiante
- Involucramiento con la realidad de mi estudiante
- Proporcionar un ambiente cálido
- Integrar a los niños de la clase con mi niño NEE

Muchas gracias!!!



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 42
- Años de trabajo como docente: 24
- Año de básica: Tercero "A"
- Código: F5

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

- Elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares según las NEE de cada estudiante. En el aula hay un estudiante con discapacidad intelectual leve para trabajar en inclusión educativa con el estudiante he adaptado y desarrollado las destrezas de segundo grado de EGB de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática fundamentalmente, porque el estudiante tenía muchas dificultades en la lecto-escritura y cálculo. Los materiales utilizados son concretos para Matemática, los textos de 2do de E.G.B., copias, tarjetas, gráficos, etc. Las evaluaciones que aplique son diferenciadas para todas las asignaturas. En el aula hay cuatro estudiantes que usan lentes a ellos les ubique en los primeros puestos. También hay una niña con luxación de la cadera, ella también está ubicada en los primeros puestos del aula.

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

- 1 Discapacidad Visual
- 2 Discapacidad Intelectual (Retraso mental leve)
- 3 Discapacidad Física.

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial.
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

3.1 ¿Por qué?

Porque tengo algo de experiencia docente con estudiantes con discapacidad intelectual leve.



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?
- a) Discapacidad física
 - b) Discapacidad cognitiva superficial
 - c) Discapacidad cognitiva media
 - d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Porque no he tenido experiencia docente con estudiantes con este tipo de discapacidad, también no tengo la preparación o el conocimiento para tratar estos casos.

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

Si, he trabajado con estudiantes que poseen una discapacidad relacionada con NEE.
Mi actitud ha sido en adecuar el currículo de la E.G.B., elaborar y aplicar el DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular) según la Necesidad Educativa del estudiante, para de esta manera ayudarlo a superar las dificultades que presenta y se sienta incluido en el aula de clases evitando la discriminación.

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

- Todos los docentes debemos estar debidamente capacitados sobre las NEE asociadas a una discapacidad.
- Trabajar en círculos de estudio entre docentes para compartir experiencias sobre las prácticas pedagógicas con estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.
- Trabajar con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)
- Contar con el apoyo de los directivos de la Institución por ejemplo: realización de círculos de estudio, gestiones para se construya una rampa para estudiantes que usan silla de ruedas por su discapacidad física, etc.
- Solicitar asesoría a profesionales (psicólogos educativos, psicólogos clínicos, psiquiatras de la UDAL) para tratar a los estudiantes que poseen NEE asociada a una discapacidad.
- Ayudar a los estudiantes con NEE con mucha vocación por la docencia.

Muchas gracias!!!



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 27 años
- Años de trabajo como docente: 4 años
- Año de básica: 4to
- Código: F4

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

Dentro de la institución se trabaja plenamente en la inclusión educativa, por ejemplo dentro del aula el estudiante es parte de todos los procesos educativos, participa en las actividades que se realizan, se trabaja en valores para que los compañeros incluyan y sobretodo respeten las diferencias de los otros, se selecciona un estudiante guía que aparte del docente sea una ayuda, son los estudiantes a los que se les motiva más, se sientan en el primer puesto, etc

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

Sí. Un niño en silla de ruedas y dos niñas con dificultad en sus caderas

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

3.1 **¿Por qué?**

Toda discapacidad implica dificultad al momento de enseñar y aprender ya que sea cual sea se debe hacer adaptaciones x lograr un desarrollo integral en lo posible, pero considero que una discapacidad física no dificultaría las áreas básicas de enseñanza pero para actividades físicas si, es más fácil que el niño aprenda

4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Por que es un problema que va mas alla del aula, los estudiantes con esta discapacidad muchos veces es complicada tratarla dentro del aula, si bien es cierto se debe incluir, pero la realidad como docente dentro del aula a veces implica tambien educacion personalizada, por ejemplo los tardes

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

Si, al comenzar a trabajar el año lectivo, lo primero que se hace es lograr que los compañeros integren e incluyan a la niña dentro del aula mediante valores, charlas, lluvias de ideas, luego el docente es quien se convierte en el aliado de este estudiante dándole seguridad y protección.

Personalmente el año anterior trabajé con una niña, la madre de familia al terminar el año se mostró muy agradecida por el trabajo realizado

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

Primero que el niño se sienta aceptado y parte de la institución y el aula, brindarle seguridad, estabilidad, confianza, protección, brindar un ambiente en el que el estudiante se sienta acogido y sea capaz de desenvolverse de manera autónoma sin miedo ni reprimiendo emociones

Muchas gracias!!!



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 27 años
- Años de trabajo como docente: Cinco
- Año de básica: Sexto
- Código: F2

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

- Planificaciones con adaptación curricular presentadas en la institución.
- Aplicación de evaluaciones diferenciadas.
- Realización de actividades dirigidas, trabajo de grupos cooperativos.
- Utilización de material concreto.

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

Si. Presentan discapacidad cognitiva, enfermedades catastróficas, hemiplejías, etc.

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

3.1 ¿Por qué?

Porque se podría adaptar el medio físico, colaboración de pares, etc.



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Porque el estudiante requiere mayor atención por parte del docente, actividades, evaluaciones, planificaciones diferenciadas y esto es muy complejo con la cantidad de estudiantes por aula que se tienen en la actualidad.

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

Si. En inicio preocupación, por lograr un cambio y un desarrollo positivo en el estudiante que lo necesita y frustración por no contar con el respaldo y recursos necesarios.

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

- Disminución de estudiantes por clase.
- Capacitación en: adaptaciones, planificaciones, evaluaciones.
- Dotación de material necesario para optimizar el trabajo.
- Colaboración de los Padres de Familia y aceptación de la situación del estudiante.
- Compromiso del docente, estudiante y padre de familia, así como los directivos.

Muchas gracias!!!



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 24 años
- Años de trabajo como docente: 1 año
- Año de básica: 7^{mo}
- Código: P6

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

- La institución en donde laboro cumple con lo mencionado dando respuesta a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, para mencionar un ejemplo puedo hablar de las adaptaciones curriculares que se elaboran donde se toma en cuenta a los estudiantes con algún grado de discapacidad; como es el caso de chicos con hiperactividad, asperger, situaciones de vulnerabilidad emocional entre otros

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

Por supuesto que sí, como lo mencioné en la respuesta anterior.

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

3.1 ¿Por qué?

Porque se necesita un profesional en el área para tratar su problema, no es simple dividir el aula y a la vez impartir dos clases, una para los estudiantes con necesidades educativas especiales y otra para el resto de los estudiantes. Se requiere apoyo de un tutor para cada chico que presente cualquier tipo de condición especial.



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Cada estudiante aprende a su propio ritmo; este ritmo, al tener un estudiante con discapacidad cognitiva profunda debe manejarse con la ayuda de un tutor; el docente no puede al mismo tiempo dividirse y llevar al mismo tiempo dos clases dentro de un mismo espacio; eso no es propicio para avanzar en contenidos.

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

Si he trabajado con un chico que posee NEE, la actitud hacia él es la misma que con el resto, puesto que este niño presenta una situación de vulnerabilidad, pero ello no le impide aprender; se trabaja en motivación y otorgando le responsabilidades que le ayuden a sentirse considerado y tomado en cuenta; pero con técnicas que se realizan con todos los estudiantes, su problema o más bien condición no presenta mayores dificultades; corresponde a una necesidad educativa especial de grado uno.

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

Depende mucho de la discapacidad, no es igual trabajar con un niño con diagnóstico de necesidad educativa especial grado uno que con un estudiante grado dos o tres. Pero sin lugar alguna siempre se debe reforzar lo que el estudiante mejor puede hacer y apoyarlo constantemente.

Muchas gracias!!!



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 33 años
- Años de trabajo como docente: 10 años
- Año de básica: séptimo.
- Código: F1

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

- Respetar ritmos de aprendizaje.
- Instrumentos de evaluación diferentes
- Tutorías luego de la jornada de trabajo.
- Adaptación curricular.
- Uso de diferentes materiales
- Trabajos grupales.

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

Si
Retardo Mental leve.
Epilepsia
Retardo Mental significativo.

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

3.1 ¿Por qué?

Porque se podía adaptar el espacio físico



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Se debería trabajar conjuntamente con padres de familia y no hay la colaboración de los mismos, a más de eso tenemos una cantidad exagerada por aula.

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

Si he trabajado 5 años es muy duro al principio pero luego uno se adapta al medio y se aprende mucho con una buena actitud.

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

- Acceso a un buen material didáctico
- Colaboración de padres de familia.
- Una estructura de la institución adecuada para cada una de las discapacidades.

Muchas gracias!!!



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Como manifestar toda discapacidad requiere ser atendida y considerada y cada discapacidad implica su grado de dificultad sin embargo considero que la discapacidad física requiere de apoyo para la movilización del niño o del joven.

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

Dentro de las instituciones educativas son ya numerosos los niños que presentan alguna discapacidad, mi actitud frente a este nuevo desafío es de acogida, preparación permanente y sobretodo de amor para poder brindar a estos niños una verdadera inclusión en el aula.

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

- 1- Una verdadera vocación que permita primero a coger a estos pequeños
- 2- Capacitación y preparación sobre las diferentes estrategias frente a las diferentes discapacidades
- 3- Buscar personas capacitadas en estos temas para que nos puedan informar sobre cada discapacidad
- 4- Contar con el apoyo de los padres y/o representantes para poder realizar un trabajo en equipo.
- 5- Apoyarnos con los DECES para coordinar actividades que favorezcan a los niños

Muchas gracias!!!

y que nos apoyen y el trabajo se vuelve mucho más fácil



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Como manifestar toda discapacidad requiere ser atendida y considerada y cada discapacidad implica su grado de dificultad sin embargo considero que la discapacidad física requiere de apoyo para la movilización del niño o del joven.

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

Dentro de las instituciones educativas son ya numerosos los niños que presentan alguna discapacidad, mi actitud frente a este nuevo desafío es de acogida, preparación permanente y sobretodo de amor para poder brindar a estos niños una verdadera inclusión en el aula.

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

- 1- Una verdadera vocación que permita primero a coger a estos pequeños
- 2- Capacitación y preparación sobre las diferentes estrategias frente a las diferentes discapacidades
- 3- Buscar personas capacitadas en estos temas para que nos puedan informar sobre cada discapacidad
- 4- Contar con el apoyo de los padres y/o representantes para poder realizar un trabajo en equipo.
- 5- Apoyarnos con los DECES para coordinar actividades que favorezcan a los niños

Muchas gracias!!!



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 32 años
- Años de trabajo como docente: 7 años
- Año de básica: Sexto "A"
- Código: F6

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

- Valorar la diversidad (migrantes internos y externos) étnica y discapacidad desde el enriquecimiento cultural
- Metodologías colaborativas que respetan el ritmo, estilos y tipo de inteligencias.

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

- Discapacidad física
- Discapacidad Intelectual leve.

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

3.1 ¿Por qué?

Porque no afecta el nivel curricular.



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Implica una adaptación curricular.

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

Utilizar todas las estrategias para eliminar las barreras que le impidan acceder a una educación de calidad

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

- Diagnóstico y trabajo colaborativo entre profesionales
- Mirar la discapacidad en el ámbito social

Muchas gracias!!!



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

- Edad: 27 años
- Años de trabajo como docente: 3 años
- Año de básica: 5^{to} EGB
- Código:

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. La legislación nacional e internacional ratifica políticas y prácticas inclusivas tales como: respetar ritmos de aprendizaje, currículo flexible, adaptaciones curriculares, tutoría de pares, trabajo cooperativo, uso de material didáctico, etc. Ello podría ayudar a una educación para todos. **¿Puede mencionar ejemplos, que se observan en su institución?**

- Aprendizaje cooperativo
- Redes de maestros.
- Adaptaciones curriculares
- Apoyo a estudiantes en aulas especializadas.

2. **¿En su institución, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad? ¿Cuáles?**

- Discapacidad visual
- Discapacidad física.
- Discapacidad cognitiva.

3. **¿Con qué tipo de discapacidad, cree usted, le sería más fácil trabajar?**

- a) Discapacidad física
- b) Discapacidad cognitiva superficial
- c) Discapacidad cognitiva media
- d) Discapacidad cognitiva profunda

3.1 ¿Por qué?

Porque me permitiría adaptar el espacio físico al estudiante, además esta discapacidad no representa mayores intervenciones a nivel cognitivo.



4. ¿Qué tipo de discapacidad le representaría mayor dificultad en su aula?
- a) Discapacidad física
 - b) Discapacidad cognitiva superficial
 - c) Discapacidad cognitiva media
 - d) Discapacidad cognitiva profunda

4.1 ¿Por qué?

Porque en lo personal todavía no he trabajado con esta discapacidad y considero que no me siento preparado para afrontar un reto de esa magnitud.

5. Ha trabajado con estudiantes que poseen una NEE asociada a una discapacidad ¿Cuál ha sido su actitud?

- Sí
- Creo que la actitud que el docente ejerza sobre estos estudiantes es fundamental para lograr una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, una actitud favorable y positiva ha sido una constante en mis prácticas docentes.

6. ¿Cuáles, considera, son los factores que podrían favorecer una actitud positiva al trabajar con niños que poseen una NEE asociada a una discapacidad?

- Una adecuada actitud del docente, sobre todo una actitud de empatía.
- Además una actitud de solidaridad por parte de los compañeros
- Una infraestructura óptima que facilite la inclusión de los estudiantes en mención.

Muchas gracias!!!



Bibliografía.

- Aguado, A., Flores, M., & Alcedo, M. (2004). Programa de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16(4), 667 - 673. Obtenido de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8173/8037>
- Alvira, F. (1977). Relación entre actitudes y conducta. *Revista española de la opinión pública*, 33-52. doi: 10.2307/40182589
- Arap, M. (2015). En M. Arap, *Actitud docente e Inclusión Educativa* (págs. 2-19). Montevideo: Asociación civil INCLUIME. Obtenido de http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_de_milena_arap.pdf
- Artavia, M. (2005). Actitudes de las docentes hacia el apoyo académico que requieren los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista pensamiento actual*, 5(6), 61- 70. Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/6656/6345>
- Asamble Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Asamble General de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. New York. Obtenido de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Asamblea Nacional. (2013). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito. Obtenido de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Washington: Centro de Documentación de Estudios y Oposiciones CEDE. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM%205%20%20Novedades%20y%20Critérios%20Diagn%C3%B3sticos.pdf>
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2004). Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión: revisión de la bibliografía sobre la materia. *Entre dos mundos: revista de traducción sobre discapacidad visual*(25), 25-44. Obtenido de <http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/SS-PUB-EDM-25.pdf>
- Bausela, E. (2009). Actitudes hacia la discapacidad: estudio de algunas propiedades psicométricas en una muestra de universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6(49), 1- 10. Obtenido de <http://rieoei.org/deloslectores/2593Herreras.pdf>



- Bautista, J. M. (2010). Actitudes y valores: precisiones conceptuales para el trabajo didáctico. *Revista de Educación*, 3, 189-196. Obtenido de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/605/923>
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 44-55. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/138294305/Blanco-R-2006-La-Equidad-y-La-Inclusi-n-Social-Uno-de-Los-Desaf-Os-de-La-Educaci-n-y-La-Escuela-Hoy>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Índex para la Inclusión*. Madrid: CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf
- Briñol, P., Horcajo, J., Becerra, A., Falces, C., & Sierra, B. (2002). Cambio de actitudes implícitas. *Psicothema*, 14(4), 771-775. Obtenido de <http://uam.es/otros/persuasion/papers/2002%20Psicothema%20-Cambio%20Actitudes%20Implicitas.pdf>
- Burgos, B. (2013). *NEE relacionadas con discapacidad física*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador - MinEdu. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Cambra, C. (2005). Percepción de la sordera y la integración por parte del alumnado sin necesidades educativas especiales. *Educar*, 36, 155 - 168. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/48986/49875>
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., & William, O. (2016). Actitudes docentes hacia la inclusión en Cuenca. *MASKANA*, 7(1), 13-22. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25172/1/MASKANA%207102.pdf>
- Consejo Nacional de la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2013). *Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades*. Quito. Obtenido de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades . (Febrero de 2017). *Información Estadística de Personas con Discapacidad*. Obtenido de <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadistica/index.html>
- Crosso, C. (2014). El derecho a la educación de personas con discapacidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 79-95. Obtenido de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4.pdf>



- Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 25 - 35. Obtenido de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art2.pdf>
- Díaz, O., & Franco, F. (2010). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(12), 12- 39. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1117/695>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736956>
- Echeita, G., & Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8. Obtenido de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/vol6num2.pdf>
- Flores, Á., Aguado, A., & Alcedo, M. (2009). Revisión y análisis de los programas de cambio de actitudes hacia las personas con discapacidad. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*(5), 85-98. Obtenido de http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_85-98.pdf
- Gairín, J. (1991). *Las actitudes en la educación*. Barcelona: BOIXAREU UNIVERSITARIA.
- García, A., & Fernández, A. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. *Revista Ciencias de la Salud*, 3(2), 235-246. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732005000200013
- Gargantilla, P., Arroyo, N., & Madrigal, J. (2016). ¿Existe el efecto Pigmalión en los residentes? *Revista de la Fundación Educación Médica (FEM)*, 19(1), 5. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v19n1/carta1.pdf>
- Gómez, J. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. *Pulso*(28), 199-214. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1370936>
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Scielo*, 51-59. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003
- Llorens, A. (2012). Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Forum de Recerca*(17), 209-228. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2012.17.13>
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*(21), 37 -54. Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- López, M., & López, M. (1997). Simular la discapacidad. Una técnica para conocer las necesidades educativas especiales y modificar actitudes en la formación del profesorado. *Dialnet*(1), 1-5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2784650>
- Mares, A., Martínez, R., & Rojo, H. (2009). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 969 - 996. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000300016
- Martínez, E. (2012). Una mirada hacia la inclusión: barreras en el camino hacia la participación. *Perspectiva Educativa*, 52(2), 177- 200. doi: 10.4151/07189729
- Ministerio de Educación. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Estrategias Pedagógicas para Atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular*. Quito: Editorial Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Ministerio de Educación. (2011). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación. (2011). *Programa de sensibilización*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION_100214.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Caja de herramientas para la Inclusión Educativa*. Imprefepp. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/Caja-de-herramientas-BAJA.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). El dilema de las diferencias. En *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad* (págs. 1-11). Madrid. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m9_ei.pdf
- Molina, S., & Holland, C. (2010). Educación especial e inclusión: aportaciones desde la investigación. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(56), 31-43. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/9818/9017>
- Moya, A., & Gil, M. (2001). La educación del futuro: Educación en la diversidad. *Dialnet*, 1-10. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3439/b15759763.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. París: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>



- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: Grafo, S.A. Obtenido de <http://www.imsero.es/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/435cif.pdf>
- Organización mundial de la salud. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Malta: Ediciones de la OMS. Obtenido de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf?ua=1
- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 670 - 699. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07.pdf>
- Parrilla, Á. (2004). Grupos de apoyo entre docentes. *Cuadernos de Pedagogía*, 66-70. Obtenido de <http://www.ayudamutua.org/index.php/mas/descargas-mas/articulos/3-grupos-de-apoyo-entre-docentes/file>
- Pérez, L. E., Niño, D., & Páez, L. (2010). Actitudes, aptitudes y rendimiento académico en matemáticas. *Encuentro Colombiano de Matemática Educativa*, 1-8. Obtenido de http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649_Actitudes_aptitudes_Asocolme2010.pdf
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes*. Barcelona: Octaedro. Obtenido de <http://justificaturespuesta.com/wp-content/uploads/2017/01/Aprender-juntos-alumnos-diferentes.-Muestra-gratis.pdf>
- Rello, C., Garoz, I., & Díaz, M. (2014). Determinantes de las técnicas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en programas educativos: una revisión internacional. *Revista Ciglo Cero*, 45(251), 28-47. Obtenido de <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART20897/relo.pdf>
- Sánchez, A., Díaz, C., Sanhueza, S., & Friz, M. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos XXXIV*(2), 169 -178. Obtenido de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v34n2/art10.pdf>
- Santos, M., & Portaluppi, G. (2011). *Inclusión Educativa*. Quito: Centro Grafico Ministerio de Educación- DINSE.
- Souza, S. (2006). Inclusión ¿para qué? *Revista Diversitas*, 2, 2(2), 351-359. Obtenido de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/241/400>
- Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200015>
- Tomlinson, C. (2005). El fundamento de la enseñanza diferenciada en aulas con estudiantes con habilidades diversas. En C. Tomlinson, *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula* (págs. 1-11). Argentina: PAIDÓS. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27TOMLINSONCarolAnn-Cap4-Elambienteaprendizajeenunauladiferenciada.pdf>



Verdugo, M., & Arias, B. (1991). Evaluación y modificación de las actitudes hacia los minusválidos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1(44), 95-102. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28241318_Evaluacion_y_modificacion_de_las_actitudes_hacia_los_minusvalidos