



RESUMEN

ANTECEDENTES:

Es un estudio cuali-cuantitativo transversal de prevalencia.

OBJETIVO:

Determinar la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje asociada a los tipos de mediación que aplican los progenitores con sus niños/as del "CEDIUC".

MATERIALES Y MÉTODOS:

En la fase cuantitativa de la investigación, el universo fue 57 niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje, la muestra se corresponde con el universo, se utilizó el programa SPSS 15.00 versión evaluación y Excel para el análisis estadístico.

En la fase cualitativa se realizó un grupo focal con 10 participantes, la muestra fue por conveniencia.

RESULTADOS:

Existe mayor preponderancia de problemas del lenguaje en los niños/as de 5 años de edad con un 31,60%, siendo los factores medioambientales como los mimos y sobreprotección de los progenitores los desencadenantes de éste.

CONCLUSIONES:

Los progenitores no llevan a cabo la mediación de forma adecuada con sus hijos/as por la falta de interacción en cada una de las etapas de desarrollo del lenguaje.

Palabras claves: retraso, mediación, prevalencia, lenguaje.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



ABSTRACT

BACKGROUND:

This is a cross-sectional quali-quantitative study of prevalence.

OBJECTIVE:

Determine the prevalence of delay in the development of the language associated with the types of mediation that applied the parents with their kids of the "CEDIUC".

MATERIALS AND METHODS:

In the quantitative research phase, the universe was 57 children with language developmental delay, sample corresponds to the universe, you used the program SPSS 15.00 version evaluation and Excel for statistical analysis.

In the qualitative phase was conducted a focus group with 10 participants, the sample for convenience.

RESULTS:

There is greater preponderance of language problems in children 5 years of age with 31.60%, being as mimes and overprotection of parents that would this environmental factors problem.

CONCLUSIONES:

Parents not carried out properly with their children about the lack of interaction in each of the stages of development of language mediation.

Words clave: delay, mediation, prevalence, language.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



ÌNDICE

Resumen

Abstract

Agradecimiento

Dedicatoria

Introducción

CAPÍTULO I:

El lenguaje, concepto

Tipos de lenguaje

Desarrollo del lenguaje

Factores que intervienen en el lenguaje

Problemas del lenguaje

Clases de retraso

Tipos de trastornos del lenguaje

CAPITULO II:

Definición de mediación

Criterios de mediación

Factores asociados a la falta de mediación

Vínculo entre mediación y lenguaje

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



CAPITULO III:

Objetivo general

Objetivo específico

CAPITULO IV:

Diseño general de estudio

Tipo de estudio

Área de estudio

Universo

Muestra

Unidad de análisis y observación

Criterios de inclusión y exclusión

Métodos e instrumentos para obtener información

Métodos de procesamiento de la información

Técnica

Procedimiento para la recolección de la información

Tablas

Medidas estadísticas

CAPITULO V:

Resultados

Metodología cualitativa

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



CAPITULO VI

Discusión

CAPITULO VII

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

Propuesta

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**“LA MEDIACIÓN DE LOS PROGENITORES ASOCIADA A LA
PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”**

Cuenca, septiembre 2009 – febrero 2010.

**Tesis previa a la obtención
del Título de Magister en
Educación y Desarrollo del
Pensamiento.**

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI

DIRECTOR:

MSC. JULIO JARAMILLO OYERVIDE

Cuenca - Ecuador

2010



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD

Todos los criterios y opiniones vertidas en ésta tesis de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lcda. Gabriela Ortiz Atancuri

AUTORA:
LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



AGRADECIMIENTO

Mi más sincero reconocimiento a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, que me permitió formarme como Magister en Educación y Desarrollo del Pensamiento, al CEDIUC, donde se me consintió realizar la investigación y a todos los estudiantes y profesionales del Área de Fonoaudiología que laboran en éste centro, y de manera especial a mi director de tesis: Máster Julio Jaramillo Oyervide.



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mis padres, por haber sido mis compañeros de lucha en el diario caminar de mis estudios, a mis compañeras/ros y amigas maestrantes: Anita, Mónica, Ruth, Viviana, Janet P, Lucía, Marco, Jaime, Claudio y Ángel, quienes con su apoyo han permitido que descubra aquel mundo de la educación tan desconocido por todos y carente de valor, a mi sobrino quien con su apoyo brindado en la aplicación de mis conocimientos, permitieron afianzar éstos y buscar nuevas formas de lograr un aprendizaje.

Y hago un especial reconocimiento a mi Director de la Maestría quien con su apoyo y sobre todo con su tiempo brindado ha permitido que todos los estudiantes hayamos podido realizar nuestra Maestría.



INTRODUCCION

Durante estos dos años de estudio de la Maestría en Educación y Desarrollo del pensamiento, pudimos disipar muchas dudas acerca de lo que es el pensamiento, gracias a las bases filosóficas, psicológicas y pedagógicas que nos impartieron nuestros docentes, comprendiendo así que la educación no se refiere únicamente a las aulas de clase sino también a los hogares, ya que al no existir una orientación adecuada, el aprendizaje no tendría buenos resultados, siendo necesario la presencia de un mediador, condición indispensable para la formación de los seres humanos, ya que no podemos adquirir conocimientos sólo o aislados, sino siempre en base de una interacción permanente con los demás, es decir que el desarrollo del lenguaje dependerá de ésta interacción, caso contrario en el lenguaje y aprendizaje pueden aparecer muchas dificultades que impidan la socialización de los niños/as, condición indispensable para la adquisición de conocimientos, por lo que en ésta investigación buscaremos determinar cuales son los factores que impiden lograr una buena mediación, si los padres o madres aplican con conocimiento o ignorando que es la mediación y cómo se podría llevar a cabo la mediación para obtener un buen desarrollo cognitivo y por tanto del lenguaje, favoreciendo así el proceso de socialización con las demás.



CAPITULO I

1.1. LENGUAJE

En el mundo existen diversas formas de comunicación de acuerdo a cada especie, los seres humanos poseemos una forma singular que se caracteriza por el habla, la cual permite interrelacionarnos con el mundo que nos rodea, siendo el lenguaje *“un proceso cognitivo que conlleva a una actividad simbólica o representación del mundo”* (<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema13.html>, 06/01/2010).

Es propio de los seres humanos el poder abstraer información del mundo circundante y representar mentalmente a nivel del cerebro toda la información captada por nuestros sentidos, para producir posteriormente la decodificación que se ejecutará a través de diferentes actividades o expresiones verbales, por lo que el lenguaje no se refiere únicamente al habla sino a diferentes tipos de expresiones que podemos utilizar para comunicarnos con los demás.

Las personas desde bebés utilizamos diferentes tipos de lenguaje, que comunican a los adultos nuestras necesidades básicas como: alimentación, cambio de pañal, enfermedad o incomodidad, e incluso para que descubran la presencia de ellos dentro del medio familiar al cual pertenecen, es por esto que al iniciar el primer año de vida se comunica a través del llanto y gestos, luego utilizan palabras que poco a poco irán formando oraciones y posteriormente diálogos bien estructurados, los cuales favorecerán el intercambio de información y comunicación con los demás, siendo importante destacar que las personas no somos sólo expresión verbal, sino un conjunto de expresiones que fácilmente demuestran: dolor, alegría, ira, angustia, frustración, miedo, hambre, cansancio, etc, dando a conocer que el habla es sólo una forma de comunicación y que existen otras que la complementan para poder denotar de forma clara cual es el mensaje a transmitir a los demás, pero para ello es importante recalcar que esto se realiza gracias a dos funciones *“la cognoscitiva, dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del*

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



conocimiento y la comunicativa, enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes”, (http://es.wikipedia.org/wiki/Diferentes_tipos_de_lenguaje, 23/03/2009).

Entonces nuestro cerebro debe abstraer información del mundo exterior a través de los diferentes sentidos y luego decodificar toda la información receptada, para posteriormente lograr plasmarla en diversas formas de expresión de acuerdo a la información receptada.

Sabemos que el lenguaje es como una telaraña que poco a poco se va construyendo, formando bases sólidas que favorecen al desarrollo cognitivo de los seres humanos, es por esta razón indispensable conocer los tipos de lenguaje que puede existir dentro de la comunicación (verbal, gestual, simbólico, gráfico y sensorial).

1.2. TIPOS DE LENGUAJE

1. **1.2.1. Fonético:** *“Esta integrado por un grupo de sonidos convencionales”*(http://es.wikipedia.org/wiki/Diferentes_tipos_de_lenguaje, 23/03/2009), que son específicos en cada una de las regiones de nuestros países, lo cual permite que podamos interactuar e intercambiar información, siendo esto indispensable para el desarrollo cognitivo de todas las personas.

Todos los seres humanos al nacer tratamos de establecer una forma de comunicación que inicialmente es a través de sonidos que no poseen una significación, posteriormente van cambiando y tomando significado para el niño/a y por ende para los adultos, de ahí la importancia de conocer cada uno de ellos para intercambiar información con los demás.

1. **1.2.2. Kinésico:** Para lograr una comunicación efectiva se debe conocer que al hablar se producen movimientos que acompañan a la palabra y que apoyan la intencionalidad del mensaje, siendo básico *“poder*

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



expresarnos de forma corporal y gestual”
(http://es.wikipedia.org/wiki/Diferentes_tipos_de_lenguaje, 23/03/2009).

Entonces la comunicación no se basa sólo en la emisión de palabras, sino también en el acompañamiento gestual, corporal que complementan el mensaje emitido de forma verbal.

1. **1.2.3. Proxémico:** Al hablar se produce un *“sin número de combinaciones corporales que permiten interpretar de forma sencilla y clara, cual es el mensaje que nos quiere brindar el emisor”* (Dioses, 2), siendo importante tener presente que la distancia interpersonal juega un papel muy importante al momento de transmitir un mensaje.

Existen cuatro tipos de contactos:

1. Intimo: se refiere a conversaciones privadas entre amigos, pareja, etc. y se convive a una distancia máxima de 46cm.
2. Personal: son conversaciones casuales que se emplean con seres conocidos que no implica un elevado grado de afectividad.
3. Social: son aquellas que se emplean en las conversaciones interpersonales.
4. Pública: conversaciones de cualquier tipo que se establece en grupos de personas que comparten conocimientos en cuanto a sus profesiones.

Entonces en la comunicación no existe un solo tipo de contacto dentro de un diálogo, sino que esta va a depender del tipo de afectividad, socialización y sobre todo de la confianza que tengan hacia determinadas personas, por lo que el lenguaje al ser complejo, permite transmitir mensajes de diversas formas, y que en ocasiones puede o no ser verbal.

1.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE.

El desarrollo del lenguaje será revisado desde los cero meses hasta los cinco años de edad, en cada una de las etapas aparecen ciertas actividades que

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



permiten determinar si su lenguaje esta desarrollandose en forma normal o si existe algún tipo de alteración, que dificulta la interacción entre el niño, su medio ambiente familiar y social.

1.3.1. DE CERO A TRES MESES.

Al nacer un niño/a lo primero que hace es llorar, siendo éste el primer indicio orgánico de que nuestro cerebro se oxigena, gracias a la acción de los pulmones que entraron en funcionamiento, comenzando con un sistema de comunicación primitivo que se refleja en el grito, el cual es automático, posteriormente aparece el grito emotivo que es indicativo de estados de ánimo, sensaciones de placer, desagrado, etc.

En los niños/as desde que nacen hasta las cuatro semanas comienza la etapa pre lingüística, en la que el bebé tiene la capacidad de determinar el entorno afectivo y modificar la succión al cambio emocional, en cuanto a la expresión producen gritos y sonidos vegetativos casi vocálicos los cuales utilizan para expresar sus necesidades.

Es primordial tener presente la succión y reflejo de búsqueda del bebé, ya que de esta va a depender la preparación para la actividad sonora conocida con el nombre de balbuceo.

Al comenzar el **segundo mes** de vida aparecen los primeros sonidos vocálicos como son el balbuceo y juego vocal, presentándose estos en ocasiones como respuesta de placer a estar satisfechos después de la alimentación.

El desarrollo del lenguaje es normal tanto para niños/as oyentes como sordos, debido a que no dependen del órgano auditivo, sino que son ejercicios neurofisiológicos automáticos que robustecen a los órganos de la fonación, contribuyendo para esto la sonrisa social que es automático a los 2 a 3 meses, luego es comunicativo a los tres meses.

1.3.2. DESARROLLO DE TRES A SEIS MESES.

A las **12 semanas** se sobresalta y despierta ante los ruidos fuertes, existe el reflejo de parpadeo (mayor apertura de los ojos ante los ruidos fuertes).

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



A los **tres a cuatro meses** el balbuceo se incrementa de forma notoria, por lo que se debe estimular esta ejercitación, se tranquiliza con la voz de la madre, ante sonidos nuevos suspende el juego y busca la fuente sonora que no están en su campo visual.

A los **cinco meses** imita y produce cambios en la modulación de su voz, siendo indispensable proporcionarle una estimulación auditiva con diferentes objetos que le llamen su atención.

A las **6 semanas y 5 meses** se produce el gorjeo o balbuceo no imitativo, tiene actitud de entonación y gorjea cuando se le habla, se produce también la emisión de sonidos vocálicos y consonánticos, estos sonidos poseen entonaciones de deseos.

Se debe estimular la producción de sonidos vocálicos intermedios y posteriores (o,e,u) en combinaciones silábicas, de preferencia con los sonidos guturales (j,g) y bilabiales, siendo éstos los que mas se desarrollan en esta etapa, también aparecen los fonemas apicales como la t y d; en la aparición de estos fonemas es importante la alimentación, ya que al proporcionarle una dieta sólida se ayuda a desarrollar la musculatura orofacial.

A los **seis meses** se debe estimular el silabeo a través de estímulos táctiles, vestibulares, auditivos y visuales, siendo importante proporcionarle mucha diversidad gestual, ya que desde bebés cuando tratan de comunicarse lo hace a través de gestos, por lo cual los padres deben hablarles constantemente.

El mascado dentro del desarrollo del lenguaje es muy importante para ejercitar los órganos fonoarticulatorios, permitiendo adquirir fuerza y fineza en los movimientos necesarios para el habla, de allí la importancia de no prolongar demasiado tiempo el uso del chupón o la teta, o el dar alimentos licuados.

1.3.3. DESARROLLO DE SEIS A NUEVE MESES:

El balbuceo se vuelve más selectivo y social, ante la presencia de los padres, las vocalizaciones aumentan y la entonación de éstas se incrementa, siendo

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



elemental la influencia del entorno, en donde los sonidos bilabiales se juntan con las vocales formando sílabas expresivas.

Empieza a usar expresiones y gestos de los demás, tiene dificultad en comprender el lenguaje oral, al comer comienza a emplear los labios, utiliza con más precisión la lengua, cierra la boca con firmeza, se observan los primeros signos del mascado.

El silabeo es más variado por varios días, produciéndose los últimos pasos para empezar a hablar.

A los **8 meses** empieza a entender palabras comunes y sencillas, aparecen inflexiones en su lenguaje asemejándose más al lenguaje del adulto, en esta etapa podemos diferenciar si un niño/a tiene buena audición o deficiencia auditiva, observándose esto por la calidad de las vocalizaciones, e imitación de movimientos rítmicos del adulto.

A los **9 meses** tiene mayor discriminación auditiva, busca la fuente sonora, el silabeo es más enriquecido, es importante tener en cuenta la dentición del niño/a, ya que los alimentos duros fortalecen las estructuras orofaciales que produzcan las primeras palabras.

A los **10 meses** se produce la etapa de lalaleo o balbuceo imitativo, siendo este clave para el desarrollo lingüístico, ya que su nivel de comprensión es bueno, mueve su cabeza ante el sonido de una campanilla, presta atención a su nombre y comprende el significado de la palabra no, adiós, dame y le llama la atención los sonidos musicales. En la expresión emitirá sonidos fonemáticos polisilábicos y bisilábicos, poseen entonaciones tonales ascendentes y descendentes, utiliza dos o más gestos asociados a conceptos verbales como: "se acabo", "más", etc.

1.3.4. DESARROLLO DE DOCE A TRECE MESES:

El niño mastica y deglute con facilidad, pronuncia las primeras palabras hasta los trece meses, a partir de éste el desarrollo es más lento por concentrarse en la actividad motriz.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



A los **trece meses** incorpora el gesto de la palabra no, dependiendo de cuando inicio su habla puede llegar a producir de tres a cuatro palabras; se produce el enriquecimiento de su vocabulario gracias a la manipulación de objetos.

Esta etapa es importante para la autonomía e independencia del niño/a, siendo indispensable eliminar las señas de su comunicación y proporcionarles un habla clara e inteligible, que permita la reproducción de ésta en forma correcta.

1.3.5. DESARROLLO DEL LENGUAJE A LOS QUINCE MESES.

Empieza a hablar con jerga a los **14 meses**, luego entre los **12 a 15 meses** aparecen las primeras palabras cuya función es de expresar, ordenar y designar cosas.

A los **quince meses** entiende una creciente cantidad de palabras, pero su vocabulario y empleo de palabras aumenta con lentitud, esto es debido a que su atención se centra en su locomoción.

1.3.6. DESARROLLO DEL LENGUAJE A LOS 18 MESES.

A los **10 a 18 meses** comienza la etapa lingüística, se produce la asignación de forma rápida, comprende el significado de adiós y cumple consignas simples, en cuanto a su expresión se produce monosílabos reduplicados con valor referencial, "mamá, papá, tiene un vocabulario de 20 a 25 palabras, y comienza a emitir palabra frase.

A los **18 a 24 meses** comienza a comprender las partes de su cuerpo, manipula objetos y su habla es más inteligible para los extraños.

De **18 a 36 meses** hay combinaciones de palabras, comprende pronombres como mío, tuyo; responde a preguntas simples y señala imágenes de palabras sueltas y frases. En cuanto a su expresión posee un lenguaje telegráfico, abandona la jerga a los 24 meses, dice frases de tres elementos a los **24 a 30 meses**, después hace frases de 4 elementos a los **30 a 36 meses**, usa el pronombre yo, y puede repetir dos números consecutivos.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



A los **36 meses** cuenta con un vocabulario expresivo de 500 palabras, utiliza frases de 4 a 5 palabras, posee una inteligibilidad en su habla de un 80%, comprende algunos verbos, en su expresión utiliza el suyo, mío, repite tres números y termina el aprendizaje fonético.

1.3.7. DESARROLLO DE 3 AÑOS 5 MESES HA 6 AÑOS.

A los **3 años 5 meses** es capaz de comprender cuentos e historias, y realiza órdenes cada vez más complejas. En su expresión podemos notar que se produce la primera expansión sintáctica.

A los **4 años** se caracteriza por realizar preguntas, designar colores, enriquecer su vocabulario, en esta etapa logra definir palabras sencillas, y posee una morfología y sintaxis adecuada.

A los **6 años**, se produce la segunda expansión sintáctica, en los que hay perfección de los errores fonéticos que pudieran persistir, y se produce una complejidad gramatical cada vez mayor, lo cual es característico de un lenguaje maduro.

Entonces al conocer cada una de las etapas de desarrollo del lenguaje por las que tiene que pasar el niño/a, podemos observar si se produjo algún tipo de retroceso o detención en su lenguaje, facilitando de ésta forma la intervención temprana de profesionales que puedan diagnosticar el tipo de problema que se produce, descubrir sus causas o factores desencadenantes, así como realizar exámenes complementarios que nos ayuden a confirmar el diagnóstico, y dar una atención de calidad.

1.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL LENGUAJE

Existen varios factores que producen retraso en el desarrollo del lenguaje e incluso pueden impedir la adquisición de la expresión verbal, según nos indica Alejandro Dioses, hay dos modelos: el biopsicosocial y multifactorial.

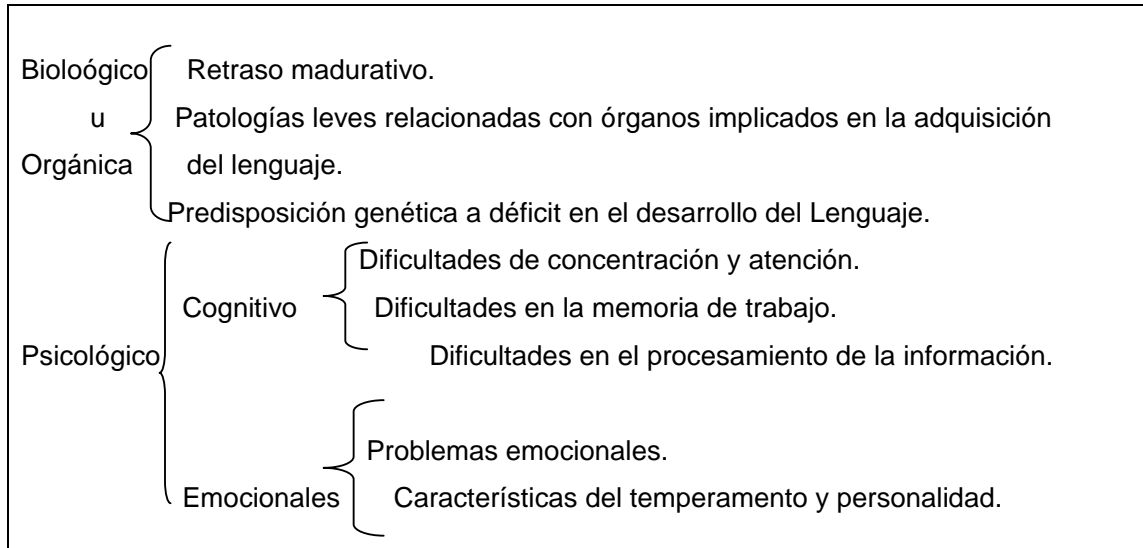
AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



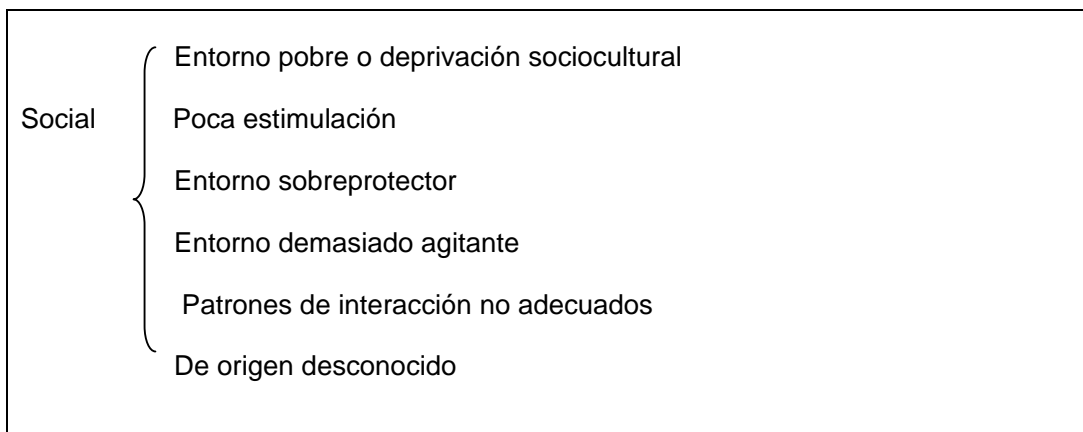
1.4.1. MODELO BIOPSIICOSOCIAL: Existen varios “factores que intervienen en la parte afectiva y social para el desarrollo del lenguaje y también dependen de la época de aparición del problema” (Dioses, 2), lo cual su puede notar en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Etiología del retraso del lenguaje según el modelo biopsicosocial



Cano y Navarro (Puyuelo; Rondal, 2003:335).

Cuadro 2: Etiología del retraso del lenguaje según el modelo biopsicosocial



Cano y Navarro (Puyuelo; Rondal, 2003:335).



1.4.2. MODELO MULTIFACTORIAL

Existen muchos otros factores que pueden intervenir en el desarrollo del lenguaje los cuales describimos a continuación:

a) Factores Hereditarios y Constitucionales:

Estudios realizados por algunos autores han permitido notar la predisposición genética que existe en los niños, *“cuyos padres o familiares tuvieron algún tipo de dificultad lingüística sea ésta en la organización o producción del mismo”* (Dioses, 3), e incluso pueden haber tenido dificultades en lateralización, nociones espacio temporales, y de psicomotricidad.

b) Factores Neurológicos: los problemas del lenguaje en ocasiones son un síntoma de algún tipo de disfunción cerebral específicamente de un síndrome hiperquinético que nos indica que no sólo está afectado el lenguaje sino también otras áreas del desarrollo.

c) Factores Socio-culturales y afectivos: Juares y Monfort (Gallardo y Gallego, 1993: 289), *ellos indican que éstos dos factores se interrelacionan entre sí*, llamándose estas como causas exógenas, a continuación se describe cada una de ellas:

- Nivel sociocultural de la familia.
- Modelos lingüísticos utilizados por el entorno en el que está inserto el sujeto.
- Relaciones afectivas y de comunicación entre padres e hijos.
- Características personales del sujeto.
- Diciente estimulación verbal, sensorial y motora.

d) Factores Cognitivos: Se refiere a *“la capacidad que tiene nuestro cerebro de percibir la información, para codificarla y decodificarla logrando un desarrollo óptimo en el proceso de aprendizaje”* (Dioses, 4), caso contrario si nuestro cerebro tuviera algún tipo de daño no visible, el

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



aprendizaje se limitaría a su coeficiente cognitivo, algo que es indispensable conocer para enfocarse de forma adecuada en el tratamiento logopédico.

- e) Factores Motores:** *“Se refiere específicamente a la ejercitación incorrecta debido a una falta de coordinación de los órganos orofaciales y de su agilidad” (Alessandri,176)*, así como también a la falta del desarrollo de sensaciones propioceptivas que se realizan en base a los órganos sensoriales como son la vista, el oído, el olfato, el gusto, si existe lesiones en lo auditivo por ejemplo dependiendo del grado de afectación se condiciona el aprendizaje del lenguaje según lo indica la Fonoaudióloga María Alessandri.

1.5. PROBLEMAS DEL LENGUAJE

En el proceso de adquisición del lenguaje pueden producirse alteraciones que impidan la concordia entre los factores psicológicos y lingüísticos, limitando así la capacidad de aprendizaje y desarrollo cognitivo, lo cual se manifiesta en la dificultad de mantener una buena interacción con los demás.

La interacción no es adecuada cuando aparecen en el desarrollo retrasos, específicamente en el lenguaje, definiendo a esto como *“la no aparición del lenguaje a una edad cronológica que normalmente ya se presenta o la elaboración incorrecta del mismo, es decir son los niños que no habla, habla poco o habla mal para su edad cronológica”* (www.Patología del lenguaje y habla I, 25/09/2009).

Generalmente los problemas del lenguaje llevan asociados dificultades en la interacción con el entorno, rendimiento escolar deficiente, retraso en el desarrollo cognitivo, etc, siendo importante realizar un diagnóstico preciso que nos permita optimizar el tiempo de intervención y sobre todo el tipo de tratamiento que se pueda emplear, para esto es necesario conocer las clases de retrasos que existen (leve, moderado, severo).

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



1.6. CLASES DE RETRASO:

Existen tres clases de retraso que van a depender del grado de afección de las estructuras cognitivas y lingüísticas.

1.6.1. RETRASO LEVE DEL LENGUAJE

Se refiere al *“retraso simple del lenguaje donde no existe causa patológica evidente, simplemente se produce un desarrollo inferior a su edad cronológica”* (Dioses, 4), la comprensión esta conservada, aunque en ocasiones tiene dificultad en comprender conceptos relacionados a nociones espacio-temporales.

Estos niños/as tienen incapacidad de repetir estructuras lingüísticas que no estan integradas a su vocabulario, sean éstas sílabas o palabras dentro de una frase.

Existen síntomas motrices relacionados al retraso, así como dificultades lingüísticas que se describen a continuación:

Cuadro 3: Alteraciones en los diferentes componentes lingüísticos

Fonología	<ul style="list-style-type: none"> Tendencia a reducir el componente orgánico adulto, por lo general omite la segunda consonante en el grupo consonante, consonante, vocal (CCV).
Morfosintaxis	<ul style="list-style-type: none"> La unión de dos palabras no aparece hasta los tres años. - El uso de pronombres, el "yo" recién aparece a los cuatro años. - Ausencia del artículo y de los marcadores de posesión. Uso de frases simples, palabras yuxtapuestas sin empleo de nexos, rellenando los espacios vacíos con sonidos indescifrables, dando la sensación de frases largas. - Poca utilización de plurales, y uso de frases mal estructuradas sintácticamente. - Omisión de preposiciones.
Semántica	<ul style="list-style-type: none"> - La aparición de las primeras palabras se retrasa hasta alrededor de los dos años. - Utilización de un vocabulario reducido.

Elaborado por Alejandro Dioses.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



1.6.2. RETRASO MODERADO DEL LENGUAJE.

Se hace más evidente a los seis años, “se caracteriza por una falta de organización en el lenguaje, pudiendo afectar el lenguaje escrito, tanto a nivel de redacción como ortográfico” (Dioses, 5). En cuanto a la comprensión presenta escaso entendimiento de nociones abstractas espacio temporales, así como en el uso y función de objetos.

En cuanto a imitación provocada tiene serias dificultades en reproducir sílabas y frases, presenta también dificultades en la percepción audioverbal y la discriminación auditiva. A continuación se detalla las alteraciones de los componentes lingüísticos.

Cuadro 4: Alteraciones de los componentes lingüísticos.

Fonología	<ul style="list-style-type: none"> - Distorsión y reducción del sistema consonántico. - Dificultad en la emisión de palabras; aunque puede articular sonidos aislados, fracasan en la unión de los mismos. - Ausencia casi total de fricativas, siendo sustituidas por las oclusivas. - Omisiones frecuentes de consonantes iniciales. - Ausencia de diptongos, consonantes finales, sílabas inversas, y grupos consonánticos. - Uso fundamental de la estructura silábica vocal (V) y consonante-vocal (CV).
Morfosintaxis	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa utilización de los posesivos. - El uso de los plurales está deformado u omitido, así como los nexos. - Alteración de la estructura lógica de la frase. - Déficit de categorías nominales (género y número) y verbales (morfemas de tiempo).
Semántica	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente utilización de las categorías verbales. - Pobreza de vocabulario expresivo. - Apoyo en claves no lingüísticas.

Elaborado por Alejandro Dioses.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



1.6.3. RETRASO GRAVE DEL LENGUAJE.

Se produce en niños/as que han llegado a los cinco años sin desarrollar el lenguaje verbal o han adquirido de forma mínima su lenguaje, impidiendo establecer relaciones sociales y limitando su comprensión.

En éstos niños se pueden “observar síntomas no lingüísticos como retraso motor, alteraciones psicoafectivas, y afectación del proceso cognitivo producto del retraso severo” (Dioses, 6), que se manifiesta con alteraciones marcadas de los componentes lingüísticos.

Cuadro 5: Alteraciones de los componentes lingüísticos.

Fonología	{	- Repetición de sonidos que imitan al ritmo del discurso. - Articulación muy defectuosa y confusa.
Morfosintaxis	{	- Holofrase y oraciones de dos palabras como máximo. - Errores de orden. - Omite elementos obligatorios de la oración.
Semántica	{	- No usa las palabras función.
Pragmática	{	- Uso limitado de las funciones del lenguaje. - Poca iniciativa conversacional. - Tiene intención comunicativa, aunque no puede manifestarse a través del lenguaje oral. - Comunicación no verbal es competente.

Elaborado por Alejandro Dioses.

1.7. TIPOS DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Existen varios tipos de trastornos los cuales se agrupan en dos grupos: primarios y secundarios.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



1.7.1. TRASTORNOS PRIMARIOS: estos se *“producen en el período de adquisición del lenguaje oral y no son derivados ni están asociados a pérdida auditiva, daño cerebral, déficit intelectual, trastornos motores, factores afectivos o socio ambientales”*. (Cáceres y Badajoz, 9), si éstos no son detectados a tiempo pueden producir problemas en el aprendizaje, dejando secuelas que se manifiestan en la etapa escolar del niño/a.

Dentro de los trastornos primarios tenemos:

1.7.1.1. TRASTORNO DE LA ARTICULACIÓN (DISLALIA FUNCIONAL): *“se producen dificultad en la articulación de fonemas que son percibidos de forma clara y diferenciada”* (Cáceres y Badajoz, 9), el fonema afectado no aparece ni en el lenguaje espontáneo, repetitivo, o en forma aislada, esto es debido a la falta de coordinación psicomotriz de los órganos bucolinguofaciales o a problemas de representación mental.

1.7.1.2. TRASTORNOS FONOLÓGICOS (RETRASO DEL HABLA): se produce dificultades a nivel del sistema fonológico, aquí no existen dificultades en la comprensión oral, morfosintáctica ni semántica, sino que está afectada el uso e intencionalidad del lenguaje que utiliza el niño/a para hablar. En estos niños/as la reproducción imitativa de los fonemas puede ser realizada sin ninguna dificultad, pero en el momento de integrarla o utilizarla en el lenguaje espontáneo se puede notar claramente sus dificultades articulatorias, debido a una mala *“percepción (memoria y discriminación auditiva) y organización (representación mental del sistema fonológico en cuanto a la ordenación y secuenciación de los sonidos del lenguaje)”* (Cáceres y Badajoz, 10).

1.7.1.3. RETRASO DEL LENGUAJE: *“se caracteriza por presentar dificultades en la adquisición de la forma, el uso y el contenido del lenguaje oral”* (Cáceres y Badajoz, 9).

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



Hay dos tipos de retraso del lenguaje: el simple y específico.

1.7.1.3.1. RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE: La edad cronológica no es acorde a su edad del lenguaje, desencadenada por factores medioambientales.

1.7.1.3.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE:

- Se centra únicamente en aspectos expresivos: fonológicos y semánticos.
- El acceso al lenguaje oral inicia al año o año y medio después.
- A pesar del retraso temporal se observa una evolución paralela a las etapas del desarrollo normal.
- Los niños suelen recuperarse de forma óptima con intervención de un logopeda.

1.7.1.3.1.2. PERFIL LINGÜÍSTICO DEL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE:

- Reducción y simplificación del sistema fonológico.
- Retraso en la adquisición de determinadas categorías morfológicas.
- Incorporación lenta de las marcas flexivas, que varían y precisan el significado de las palabras.
- Predominio de oraciones con pocos elementos.
- Frecuentes errores de concordancia entre los elementos de las frases.
- Incorporación lenta de palabras al vocabulario.
- Dificultad para recordar el término con el que se denomina al referente.
- Dificultad para establecer relaciones entre palabras que pertenecen a una misma categoría semántica.
- Escasa participación espontánea en situaciones de conversación colectiva.
- Dificultad para iniciar y mantener turnos conversacionales.
- Habilidades comunicativas limitadas.

1.7.1.4. TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE: *“se caracteriza por presentar severas dificultades en la adquisición del lenguaje oral, mostrando*

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



una limitación significativa en la competencia lingüística oral” (Cáceres y Badajoz, 11). En este tipo de trastorno se puede notar como los niños/as con intervención logopédica logran adquirir su lenguaje verbal, pero no pueden llegar a igualar su edad cronológica, sino que mantienen un lenguaje inferior y limitado.

1.7.1.4.1. CARACTERÍSTICAS DEL RETRASO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE:

- Los problemas se extienden tanto al plano expresivo como comprensivo.
- Se observan *asincronías* en el desarrollo de los distintos componentes, coexistiendo habilidades lingüísticas propias de su edad con la ausencia o formulación errónea de otras más simples y primitivas.
- El componente morfosintáctico es uno de los más alterados.
- Presentan patrones de error que no se corresponden con los usuales en los procesos de adquisición.

1.7.1.4.2. PERFIL LINGÜÍSTICO GENERAL DEL RETRASO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE:

- Distorsión y desorganización fonológicas.
- Reducciones significativas del sistema consonántico y de la estructura silábica.
- Habla ininteligible.
- Morfología muy primaria.
- Dificultad en el uso de nexos entre oraciones.
- Alteración del orden de los términos de la frase.
- Yuxtaposición de palabras en las frases, debido a la omisión de categorías funcionales.
- Uso casi exclusivo de estructuras simples.

Es muy importante conocer las características del retraso simple y del retraso específico, ya que el diagnóstico, tratamiento y orientación que se pueda dar a los padres/madres facilitará el trabajo terapéutico.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



1.7.2. TRASTORNOS SECUNDARIOS: estos se presentan asociados o derivados de alteraciones orgánicas, presentándose como un signo más de la problemática general que presenta el habla del niño/a.

A continuación se indica cada una de las alteraciones orgánicas que pueden presentarse e intervenir en el lenguaje:

1.7.2.1. DISGLOSIAS: Son *“problemas en la expresión oral, los cuales son producidos por malformaciones de los órganos bucolinguofaciales, existiendo un déficit también en la funcionalidad de estos” (Alessandri, 169).*

Las causas de la disglasias son debido a malformación de los órganos periféricos ocasionados por trastornos del crecimiento, anomalías adquiridas o extirpaciones quirúrgicas.

Existen varios tipos de disglasias que se denominarán dependiendo del órgano que se encuentre afectado: disglasia labial, palatal, mandibular, lingual, nasal, y dentales. El tratamiento en éstos niños/as es en primer instancia quirúrgico, posteriormente se deberá someter a la reeducación logopédica, facilitando así el trabajo conjunto entre el médico y logopeda, para desarrollar el lenguaje y su proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7.2.2. DISARTRIAS: *“es un trastorno en la expresión verbal causado por una alteración en el control muscular de las estructuras orofaciales, en ésta patología se encuentran disfunciones motoras de la respiración, fonación, resonancia, articulación y prosodia” (Cáceres y Badajoz, 13).*

Este problema es característico de niños/as con problemas que nacen o adquieren en alguna etapa de su vida, causado por una lesión a nivel del sistema nervioso central.

Existen tres tipos de disartria: flácida, espástica, atáxica y discinética.

1.7.2.3. AFASIA: *“se la define como la alteración o privación del lenguaje, provocada por una lesión cerebral focal, en un individuo que ya había adquirido*

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



el lenguaje” (Cáceres y Badajoz, 13). Las causas puede ser: tumoral, vascular, y traumática.

Las afasias se clasifican de acuerdo al tipo de lesión cerebral en:

1.7.2.3.1. AFASIA DE BROCA: cuando la lesión se ubica en la tercera circunvolución frontal inferior, área de Broca, caracterizándose por un déficit primario en la expresión del lenguaje, sin compromiso de su comprensivo.

1.7.2.3.2. AFASIA DE WERNICKE O RECEPTIVA: la lesión está en la parte posterior de la primera circunvolución temporal del hemisferio izquierdo (área de Wernicke). Se caracteriza por una escasa comprensión verbal acompañada de un déficit de lenguaje expresivo.

1.7.2.3.3. AFASIA INFANTIL: se produce por una lesión cerebral, que puede ocurrir en el transcurso del desarrollo del lenguaje o posterior a la adquisición del lenguaje. Se diferencia de la afasia en el adulto, por el hecho de que la respuesta del cerebro infantil es mucho más activa y permite continuar formando esquemas neurolingüísticos que se encuentran en desarrollo. Los niños/as presentan alteraciones en la emisión del lenguaje, con reducción del vocabulario, anomia y pobreza del lenguaje con simplificación de la sintaxis.

Es muy importante conocer cada uno de los problemas que pueden afectar el lenguaje de los niños/as, ya que su tratamiento y sobre todo su proceso de rehabilitación dependerá del tipo de enfoque que se le pueda dar al momento de ayudarlo a adquirir destrezas necesarias para su aprendizaje.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



CAPITULO II

2. MEDIACIÓN

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de pensar, ya que ésta es una función cognitiva que nos permite diferenciarnos de los animales, algunos especialistas en psicología y pedagogía afirman que los sujetos empiezan a pensar desde que nacen, recorriendo un largo camino preparatorio, para posteriormente poder realizar un pensamiento abstracto, es decir *“antes de que se produzca el pensamiento abstracto, hay infinidad de manifestaciones de un pensamiento más concreto, mediante el cual el niño ya es capaz de resolver multitud de situaciones prácticas a través de actividades de tipo motor”*. (Piaget, 1981), ya que nuestro pensamiento es evocado en forma de actividades motrices o verbales que transmiten un mensaje hacia su receptor.

Al pasar el pensamiento por éste proceso preparatorio, la información que ingresa al cerebro no puede convertirse en algo solidificado, ya que nada es fijo todo se encuentra en constante transformación, como dice Feuerstein en la teoría sobre la modificabilidad cognitiva estructural, *“el cambio permanente es una cualidad esencial del ser humano, es un cambio cualitativo, intencionado, provocado por un proceso de mediación”* (Belmonte, 29). La mediación es indispensable para que se pueda producir un aprendizaje significativo en cualquier etapa del desarrollo del niño/a, ya que no somos seres aislados que podemos aprender únicamente de lo que observemos o escuchemos, sino que dependemos también de la parte afectiva y emocional.

Entonces para que los cambios cognitivos se produzcan en los niños/as no debe existir privación cultural, abandono escolar, carencia de las habilidades básicas, carencia de mediadores, inadecuada relación entre padres e hijos, trastornos afectivos y culturales, etc, ya que de una interacción adecuada entre los mediadores y el niño/a, permitirá alcanzar conocimientos nuevos, lo cual es posible gracias a la *“interacción ser humano entorno que resulta de los cambios introducidos en ésta interacción por un mediador*

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



humano que se interpone entre el organismo receptor y las fuentes de estímulo” (Feurestein,2).

Al superar todos estos factores limitantes del desarrollo cognitivo, Feuerstein indica que la mediación debe poseer algunas características o criterios, que orienten a los progenitores sobre como realizar de forma óptima el proceso de aprendizaje.

Pero para poder hablar sobre aprendizaje primero debemos conocer que el aprendizaje puede llevarse a cabo a través de dos modalidades: la primera *“entre el organismo y su medio ambiente, exposición directa a los estímulos”* (Feurestein, 1), es decir la adquisición de conocimientos se hace a través de la experiencia que pueda tener o adquirir al presentársele un objeto, o acción, pero aquí no existe la intervención de un adulto que oriente ese aprendizaje. Hablamos de mediación cuando hay la *“interposición de un mediador intencionado para lograr una experiencia de aprendizaje en el organismo”* (Feurestein, 3), para esto es necesario que tengamos presente algunos criterios que no hacen distinción de edad, raza, religión, condición económica, cultura, etc, a la hora de producir cambios en nuestros esquemas mentales, que muchas veces nos enfrascan en conocimientos equívocos, los cuales no permiten mirar más allá de la realidad en la que vivimos.

Los padres/madres o cuidadores al no tener claro como orientar a sus hijos/as pueden cometer errores que afectan el comportamiento de sus hijos/as debido al exceso de cariño, sobreprotección, permisividad, o incluso en ocasiones hay abandono y falta de afecto, que impiden el desarrollo del lenguaje oral, por lo que al iniciar una mediación debemos tener presente los siguientes criterios que se utilizan en el aprendizaje.

2.1. CRITERIOS DE MEDIACIÓN

Son varios los criterios que se deben tener en cuenta a la hora de realizar una mediación, ya que ésta no consiste sólo en llevar a cabo una interacción, sino

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



que se debe tener claro que objetivos y acciones quieren alcanzar a la hora de enseñar algo a los niños/as.

2.1.1. INTENCIONALIDAD Y RECIPROCIDAD: *“es la que anima la acción del mediador llevándolo a interponerse entre el niño y el mundo de los estímulos” (Belmonte, 29).* El mediador debe tener la capacidad de conocer cuales son los objetivos que pretende obtener en el proceso de enseñanza de los niños/as y hacerles partícipes de estos, siendo importante lograr reciprocidad y contacto físico que denote la parte afectiva que está involucrando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por esto que la reciprocidad *“asegura el compartir con el mediado su intencionalidad, lo que quiere lograr y por qué quiere lograrlo” (Feuresstein,3),* esto es esencial en los niños pequeños, ya que cuando ellos quieren comunicarnos algo, en ocasiones debido a la falta de tiempo no les prestan la debida atención y tratan de compensar esto con excesos de mimos y entendiéndoles todo por señas, es por esto que los padres/ madres deben tener la iniciativa de eliminar sistemas de comunicación no adecuados para la interacción social, buscando ellos la implantación del lenguaje verbal.

2.1.2. SIGNIFICADO: *“El mediador logra dar significación a su intención, es decir el para qué es importante ese conocimiento o experiencia” (Feurestein, 4),* ya que no todo lo que nos enseñan puede ser de interes para nuestros conocimientos, sino al contrario puede quedar como una información almacenada en nuestra memoria de corto plazo, es por esto que para que posea significación el aprendizaje debe cumplir con tres requisitos:

- a) *“Despertar en el niño el interés por la tarea en sí” (Belmonte, 57),* ya que si no hay interes no hay aprendizaje.
- b) *“Dialogar con el sujeto acerca de la importancia que tiene dicha tarea” (Belmonte, 57),* ya que cada acción, hecho u objeto formula un aprendizaje que debe ser compartido a través de diálogos.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



c) *“Explicarle que finalidad se persigue con las actividades y la aplicación de las mismas” (Belmonte, 57)*, ya que si se conoce que es lo que se pretende lograr con esa información, el niño/a no tendrá interés en adquirir ese conocimiento.

2.1.3. TRASCENDENCIA: En todo proceso de enseñanza aprendizaje el mediador lo que busca no es sólo impartir conocimientos, sino que esos conocimientos puedan ser aplicados a su diario vivir, algo que los padres tratan de aplicar con sus hijos/as.

La gran parte de los progenitores tienen la creencia de que los niños/as sólo con mirar o escuchar pueden aprender no sólo cosas nuevas sino también costumbres que tienen dentro de cada familia; puede que aprendan pero no saben cual es el significado de tal o cual acción, algo contrario sucede cuando la información a adquirir tiene significado para ellos, lo que asegura la permanencia de éstos aprendizajes en la memoria de largo y corto plazo, es decir *“que la interacción no se limita a la necesidad inmediata ni al momento en el que se realiza” (Feurestein, 7)*, sino que depende del interés y necesidades que se presenten.

2.1.3.4. SENTIMIENTO DE COMPETENCIA: *“se desarrolla por la competencia misma impulsada por el mediador, quien amplía sus posibilidades y capacidades enfrentando al niño/a con tareas que requieren de esfuerzo y reto y no con las que domina y está acostumbrado a hacer” (Feurestein, 8)*, los padres desde que son bebés los niños/as deben hacerles sentir que son capaces de realizar actividades de acuerdo a su edad de desarrollo y sobre todo darles confianza y cariño para afianzar su seguridad en las actividades que pretende realizar.

Al sentirse capaz de ejecutar una acción, se le está ayudando al desarrollo de su autoestima y sobre todo indicándole, que él por más pequeño que sea es capaz de poder realizar actividades, siempre que tenga la predisposición y constancia para luchar en la obtención de sus objetivos planteados.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



2.1.3.5. CONTROL DE COMPORTAMIENTO: *“desarrolla la capacidad de saber cuándo y cómo reaccionar en correspondencia con la particularidad de la situación y de las condiciones en las que se encuentre” (Feurestein, 10)*, los niños/as cuando en casa no tienen normas ni reglas, tratan de comportarse de la misma forma tanto dentro como fuera de ella, lo cual es una limitante para la socialización con otros niños/as y adultos, ya que en la mayoría de los casos los padres tienden a dejar a sus hijos/as bajo el cuidado de hermanos, abuelos, tíos o vecinos, quienes los cuidan pero no los educan, lo que ocasiona que el comportamiento de éstos sea inadecuado para la interacción, entonces lo importante es que los padres dediquen tiempo y espacio a sus hijos/as para enseñarles cómo deben actuar y comportarse, dependiendo del tipo de actividad en la que se encuentre.

2.1.3.6. SENTIMIENTO DE COMPARTIR: *“Promueve en el niño/a y en el grupo, modelos de participación, socialización e interacción, que permiten construir una experiencia común y crear sentido de nosotros con relación al tema o actividad que se está tratando, desarrollándose una tendencia de crecer junto a otros” (Feurestein, 11)*. En ocasiones los padres o madres tienden a criar a sus hijos/as dentro de un castillo de cristal, donde el único rey es él, entonces en éste mundo no hay necesidad de compartir nada con los demás, todo está servido, lo cual desencadena choques al momento de interactuar con los demás.

El compartir no se refiere únicamente a los objetos sino también a los sentimientos, ya que somos seres humanos que buscamos la compañía de los demás para poder crecer no sólo en conocimientos sino también en calidad humana, lo cual es posible gracias a la capacidad de compartir.

2.1.3.7. INDIVIDUALIDAD Y DIFERENCIACIÓN PSICOLÓGICA

Individualización: *“motiva a los niños/as a percibirse como seres diferentes a los otros, únicos e irrepetibles, y reconocer que su individualidad y la de los demás deben ser respetadas” (Feurestein, 13)*. Cada ser humano es único, lo

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



cual deben tener presente los padres/madres, ya que en ocasiones cometen el error de comparar a sus hijos, en cuanto al carácter, la forma de vestir e incluso en la forma de aprender.

No todos tenemos la misma capacidad de aprender ni los mismos gustos, siendo necesario que los padres respeten y enseñen a respetar la individualización de cada ser humano.

Diferenciación psicológica: *“conduce a la aceptación de la existencia y legitimidad de las distintas formas de pensar o de los distintos puntos de vista de las personas como resultado de intereses y experiencias de vidas diferentes” (Feurestein, 13)*. Los seres humanos gracias a nuestra individualidad podemos pensar de forma diferente y por tanto tenemos la capacidad de aceptar o rechazar distintas formas de pensamiento, siempre con el debido respeto que merecen los demás, ya que el hecho de no estar de acuerdo con algo no significa que no tenga la razón, todo dependerá de los intereses que se buscan alcanzar.

2.1.3.8. BÚSQUEDA DE OBJETIVOS, PLANIFICACIÓN Y REALIZACIÓN DE METAS.

Los seres humanos tenemos la necesidad de siempre encontrarnos en constante búsqueda de información, para lo cual debemos plantearnos que el *“pensamiento de niños/as en el tiempo y en el espacio crean una direccionalidad hacia el futuro; fortalece el pensamiento representacional y enriquece estructuras cognitivas, puesto que para planificar hay que tomar distancia del momento presente, representar lo que se quiere lograr” (Belmonte, 61)*.

Los padres desde que sus hijos/as se encuentran en el vientre de su madre hacen planes acerca de lo que quieren que sean o hagan sus hijos/as, es por esto que aunque no se hayan dado cuenta buscan cumplir con objetivos que favorezcan el desarrollo físico, emocional y en un futuro laboral de los niños/as,

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



por lo que hay que orientarlos a la búsqueda constante de objetivos que quieren alcanzar, posteriormente a ésta se debe facilitar la planificación de actividades que *“permitan la organización del comportamiento y la necesidad de pensar en un mundo más allá de lo inmediato, de los sensorial”* (Belmonte, 61), ya que no es fructífero ejecutar actividades sin planificar.

Al tratar de cumplir con la ejecución de objetivos y la planificación, se *“desarrolla la capacidad para resolver problemas y la necesidad de establecer objetivos o metas y definir los pasos para alcanzarlos”* (Belmonte, 61), ya que de la resolución de los problemas dependerá la actitud que adopten los niños/as cuando se enfrenten a nuevos problemas.

2.1.3.9. BÚSQUEDA DE NOVEDADES, COMPLEJIDAD Y DESAFÍO.

Las personas desde niños/as nos encontramos en constante actividad y también en búsqueda de respuestas a un sin número de inquietudes que no pueden ser despejadas por una simple observación, sino que dependen de la explicación u orientación que nos brinden los demás para saber si los conocimientos que poseemos son verdaderos o falsos, es por esto que los padres u madres deben acompañar a sus hijos/as en la búsqueda de novedades que *“promueven una actitud de apertura ante situaciones nuevas, desconocidas y complejas, venciendo la resistencia a lo nuevo y la tendencia a mantenerse en lo conocido”* (Belmonte, 62), siendo necesario siempre tener una actitud de desafío, que permita desarrollar la capacidad de disponer, preparar y exponer a los niños/as a situaciones de lucha, que les permitan ser más eficientes, aceptar retos y resolver problemas.

2.1.3.10. CONOCIMIENTO DEL SER HUMANO COMO SER CAMBIANTE.

Todas las personas nos encontramos en constante cambio sea éste físico o emocional, lo cual es muy notorio desde que nacemos hasta la edad adulta y la vejez, pero no sólo crecemos en cuanto a masa corporal sino también en cuanto a saberes, e incluso en lo afectivo, pero en los niños/as ésta capacidad

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



de cambio no es asimilada de forma natural, por lo que es indispensable la guía de los padres o madres para que les expliquen que todos tenemos que cambiar para poder ser independientes y sobre todo poder ocupar un lugar dentro de la sociedad.

2.1.3.11. BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS OPTIMISTAS.

Cuando los niños se enfrentan a situaciones nuevas tienen el temor de fracasar, quedándose al margen de ésta debido a una mala experiencia anterior, por lo que el mediador en este caso los progenitores deberían hacer que sus hijos/as saquen provecho de aquellas situaciones que aparentemente fueron desastrosas en la vida del niño, pero como sabemos en la vida todo tiene un aprendizaje bueno o malo, depende el punto de vista que adoptemos, es por esto que *“se debe tomar al optimismo como una toma de postura ante la vida, ante el porvenir incierto, ante la sospecha de éxito o fracaso”*(Belmonte, 62).

2.1.3.12. SENTIMIENTO DE PERTENENCIA A UNA CULTURA.

Los niños/as al pertenecer a un grupo familiar determinado, tienen la obligación de continuar con la línea cultural de la que son originarios, esto en ocasiones puede afectar la parte emocional de los niños, cuando los padres tienden a abandonar su lugar de origen por buscar nuevas formas de trabajo, desencadenando la falta de identificación cultural, ya que al cambiar de ambiente físico no sólo están cambiando el aspecto geográfico sino también costumbres, creencias, que en su nuevo hogar ya no pueden existir y peor aún compartir con sus vecinos o nuevos compañeros, es por esto importante la *“solidaridad que se debe tener con la especie humana.con las culturas que nos rodean o con valores universales”*(Belmonte, 63).

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



2.2. FACTORES ASOCIADOS A LA FALTA DE MEDIACIÓN.

En el proceso de mediación existe la participación del mediador quién es el que va a mediar la transmisión de información hacia el niño/a dentro del proceso de aprendizaje. Es sabido que la mediación es aplicada a los niños o niñas con dificultades de aprendizaje que tienen: *“una acusada privación cultural, abandono escolar, carencia de las habilidades básicas, carencia de mediadores o han tenido una inadecuada exposición a la cultura”* (Belmonte, 28). En ellos se produce la incapacidad de modificarse o beneficiarse de la exposición a ciertas experiencias que tienen lugar con otras personas, ya que en base de la interacción mutua se podrá generar cambios en las habilidades cognitivas que se encuentre deficientes. Feuerstein indica que a más de éstos factores existen problemas genéticos, orgánicos, hereditarios, congénitos y los factores del entorno del individuo, los cuales impiden que su capacidad de desarrollo cognitivo pueda llevarse a cabo de forma regular.

Otro factor es la situación de grave deterioro del individuo *“esto se ha producido por el corte en la transmisión cultural, por la pobreza, las inadecuadas relaciones entre padres e hijos, o por factores afectivos o emocionales”*(Belmonte, 28-29), todos éstos impiden aunque no son determinantes la adquisición de conocimientos nuevos, muchas veces la migración y la pobreza obligan a los padres a trabajar y dejar a sus hijos bajo el cuidado de terceros, quienes se dedican únicamente a cuidar más no a estimular ni interactuar con sus hijos/as, sin embargo lo que mas afecta a los niños/as es la falta de afecto, o mejor dicho de contacto entre los hijos/as y sus padres/madres, ya que de la interacción se forman las bases necesarias para poder tener la capacidad de relacionarnos, y aprender de los demás.

Pero los factores orgánicos y la deprivación cultural son los factores que mayor problema producen a la hora de aprender, ya que la adquisición de conocimientos es a largo plazo y depende del esfuerzo, dedicación y constancia del mediador para con su mediado.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



2.3. VINCULO ENTRE MEDIACIÓN Y LENGUAJE

La mediación es llevada a cabo gracias a la interacción entre el mediador, el estímulo y el mediado, pero para que esto se produzca es necesario utilizar algunas herramientas necesarias dentro del proceso de modificabilidad cognitiva, entre éstas tenemos el lenguaje verbal, que permite que los más pequeños al no saber ni leer ni escribir, utilicen el habla para exponer sus ideas de forma libre, caso contrario al no poseer lenguaje verbal utilizan señas en su comunicación que limitará la interacción y participación de ellos con los demás, es por esto que los progenitores deben tener presente que el pensamiento y el habla se encuentran unidos, claro está que no siempre que un niño no hable su pensamiento se encuentra limitado, los dos se desarrollan a la par, aunque en ocasiones se produce limitación en la expresión. *Vygostky dice que “el desarrollo cognitivo puede ser visto como un modelo dinámico de conexiones y separaciones entre las funciones intelectuales y verbales” (Pérez, 24).*

En definitiva los padres deben siempre utilizar el lenguaje para permitir la interacción con sus niños/as, y así favorecer al desarrollo de las habilidades mentales y comunicativas necesarias en cada una de las etapas de su desarrollo, de ahí la importancia de que los progenitores y cuidadores conozcan que la mediación es un proceso de interacción planificada, que busca cumplir objetivos encaminados a mejorar aquellas habilidades que se encuentran deterioradas en el proceso de aprendizaje.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



CAPITULO III

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

Determinar la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje asociada a los tipos de mediación que aplican los progenitores con sus niños/as del “CEDIUC”.

3.2. Objetivos Específicos:

- Determinar los tipos de mediación que aplican los progenitores en el desarrollo del lenguaje de sus hijos/as.
- Determinar la prevalencia del retraso en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca.
- Analizar factores psicológicos u orgánicos que limitan el desarrollo del lenguaje.
- Realizar una evaluación logopédica que permita determinar la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 1 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



CAPITULO IV

4.1. Diseño general del estudio

4.2. Tipo de estudio:

La investigación realizada es cuali-cuantitativa.

4.3. Área de estudio:

Nuestra investigación se realizó en el CEDIUC, en el área de Fonoaudiología en el período comprendido desde septiembre del 2009 hasta marzo 2010.

4.4. Universo de Estudio:

El universo de 57 niños/as atendidos en el área de Fonoaudiología del CEDIUC, con diagnóstico de retraso en el desarrollo del lenguaje.

4.5. Selección y Tamaño de la Muestra:

La muestra se corresponde con el universo.

4.6. Unidad de Análisis y Observación:

Historias clínicas de niños/as del área de Fonoaudiología del CEDIUC con edades comprendidas entre el año hasta los cinco años, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

4.7. Criterios de Inclusión y exclusión.

4.7.1. Criterios de Inclusión:

Se incluyeron todas las historias clínicas de los niños/as que tenían retraso en el desarrollo del lenguaje.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



4.7.2. Criterios de Exclusión:

Se excluyeron las historias de los niños/as que tenían problemas específicos del habla.

4.8. Métodos e Instrumentos para obtener la información de la fase cuantitativa:

En la fase cuantitativa se utilizó la ficha de recolección de datos para obtener información de las historias clínicas de los pacientes diagnosticados de retraso en el desarrollo del lenguaje.

4.9. Métodos de Procesamiento de la información:

La información se procesó con el programa SPSS 15.00 versión evaluación y EXCEL.

La presentación de la información se realizó en forma de distribuciones de acuerdo a frecuencia y porcentaje de las variables estudiadas, los resultados son presentados en tablas y gráficos.

4.10. Técnica

En la fase cuantitativa se utilizó una ficha de recolección de datos para obtener información de las historias clínicas de los niños/as.

4.11. Procedimiento para la recolección de la información e instrumentos a utilizar.

Se pidió autorización a la Directora del CEDIUC, Lcda. Lía Peántez, para realizar la investigación en los niños/as del área de Fonoaudiología mediante una solicitud, que fue aprobada.

Luego se realizó la recopilación de la información de las fichas logopédicas de todos los niños/as que presentan retraso en su lenguaje.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



4.12. Tablas

En la investigación cuantitativa se utilizó tablas simples y de doble entrada para conseguir los resultados que se plantearon en los objetivos.

4.13. Medidas Estadísticas

Las principales medidas estadísticas que se utilizaron fueron medidas de frecuencia relativa como la proporción, porcentaje.

4.14. Procedimientos para garantizar Aspectos Éticos

- Se obtuvo el permiso correspondiente de las autoridades del CEDIUC para la investigación.
- Se les entregó el consentimiento informado a los padres/madres de los niños/as.
- Los y las participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio antes de someterse al grupo focal. Se les indicó también que la información es estrictamente confidencial y que no serán utilizados los nombres ni datos particulares en otros trabajos, ni serán expuestos de ninguna forma.
- Se respetó su autonomía.

4.15. Operacionalización de Variables (Anexo 1)

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

5.1. Cumplimiento del estudio

De los 80 niños/as que acuden al área de fonoaudiología, 57 tienen diagnóstico de retraso en su lenguaje, además se realizó un grupo focal con 10 madres/padres de familia.

5.2. Características de la población de estudio

La población de estudio fue en su totalidad los 57 niños/as con retraso en su lenguaje, desde el año hasta los cinco años de edad.

5.3. Resultados cuantitativos

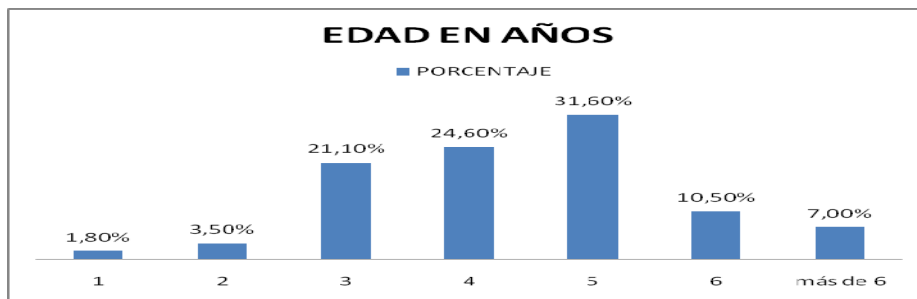


TABLA # 1

DISTRIBUCIÓN DE 57 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, SEPTIEMBRE 2009 - FEBRERO 2010, POR EDADES.

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	1,80%
2	2	3,50%
3	12	21,10%
4	14	24,60%
5	18	31,60%
6	6	10,50%
más de 6	4	7,00%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (57), a la edad de 5 años existe un porcentaje de 31,60% de niños/as con retraso del lenguaje.



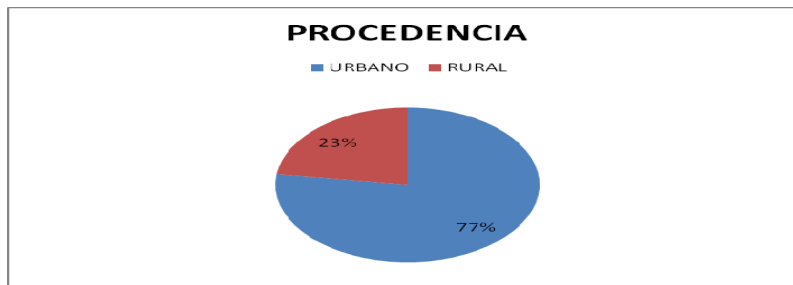
TABLA # 2

DISTRIBUCIÓN DE 57 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA PROCEDENCIA.

PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANO	44	77,10%
RURAL	13	22,80%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (57), en lo urbano existe más retraso con un porcentaje de 77,10%.

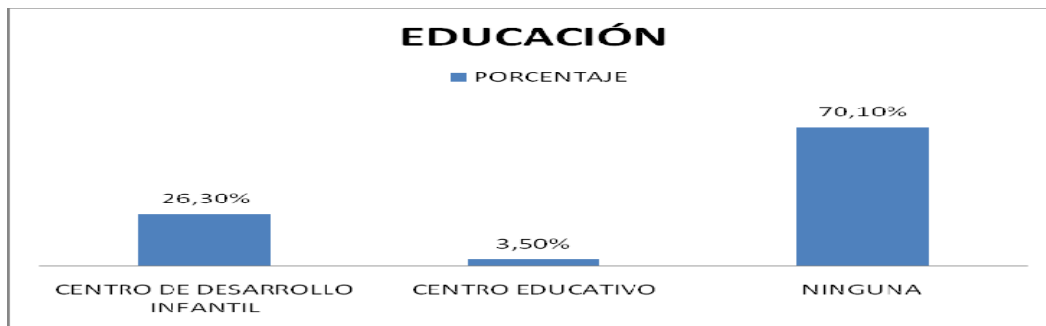


TABLA # 3

DISTRIBUCIÓN DE 57 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA EDUCACIÓN.

EDUCACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	15	26,30%
CENTRO EDUCATIVO	2	3,50%
NINGUNA	40	70,10%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (57), los niños/as no asisten a ningun centro educativo un 70,10%.

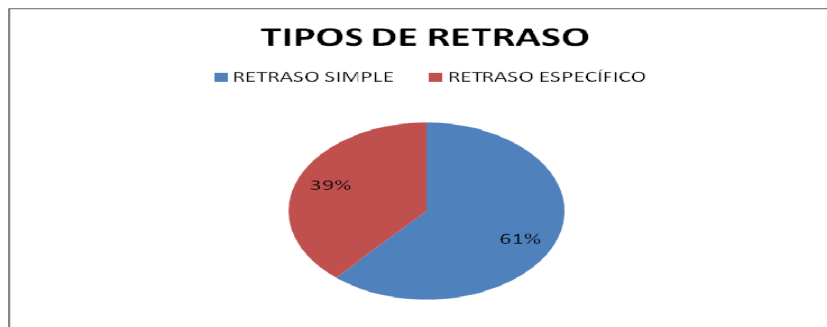


TABLA # 4

DISTRIBUCIÓN DE 57 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDILOGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN EL TIPO DE RETRASO.

TIPOS DE RETRASO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RETRASO SIMPLE	35	61,40%
RETRASO ESPECÍFICO	22	38,50%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (57), tienen retraso simple del lenguaje un 61,40%.

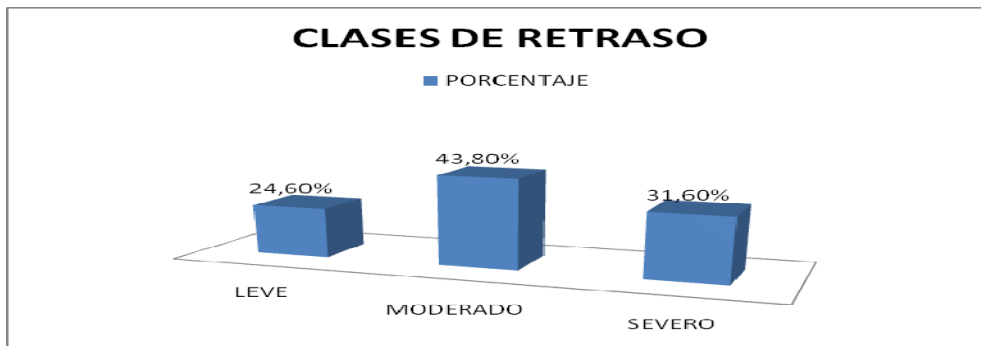


TABLA # 5

DISTRIBUCIÓN DE 57 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LAS CLASES DE RETRASO.

CLASES DE RETRASO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LEVE	14	24,60%
MODERADO	25	43,80%
SEVERO	18	31,60%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (57), existe un 43,80% de retraso moderado del lenguaje.



TABLA # 6

DISTRIBUCIÓN DE 57 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDILOGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LOS FACTORES PSICOLÓGICOS

FACTORES PSICOLÓGICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MIMOS, SOBREPOTECCIÓN, EXCESO DE PERMISIBILIDAD	10	17,54%
MIMOS, SOBREPOTECCIÓN	32	56,14%
HIJO ÚNICO/A, DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR,	1	2,00%
MIMOS, SOBREPOTECCIÓN, EXCESO DE PERMISIBILIDAD, HIJO/A ÚNICA	2	3,50%
MIMOS, SOBREPOTECCIÓN, HIJO/A ÚNICA	2	3,50%
MIMOS, SOBREPOTECCIÓN, DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	1	2,00%
MIMOS	3	5,20%
SOBREPOTECCIÓN	1	2,00%
MIMOS, SOBREPOTECCIÓN, EXCESO DE PERMISIBILIDAD, DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	1	2,00%
HIJO/A ÚNICA	1	2,00%
MALTRATO	1	2,00%
MIMOS, SOBREPOTECCIÓN, MALTRATO	1	2,00%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Elaborado por: Gabriela Ortiz.

INTERPRETACION: Del total de pacientes (57), los padres miman y sobreprotegen a sus hijos en un 56,14%.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI

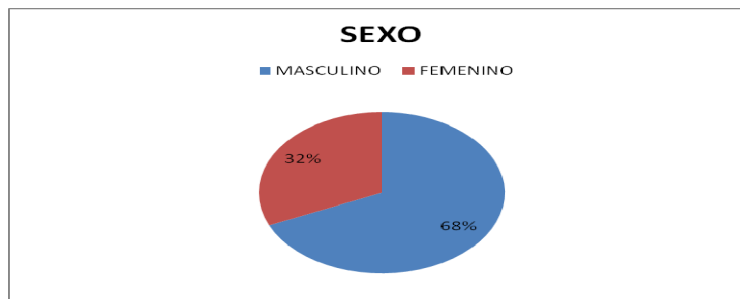


TABLA # 7

DISTRIBUCIÓN DE 57 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN EL SEXO DEL NIÑO/A.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	39	68,40%
FEMENINO	18	31,60%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (57), existe 68,40% de varones con retraso en el desarrollo del lenguaje.

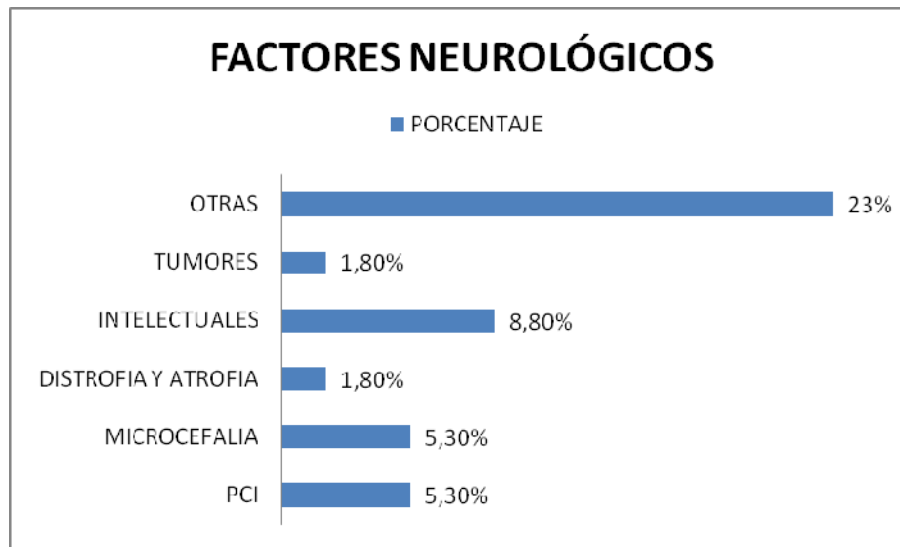


TABLA # 8

DISTRIBUCIÓN DE 26 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LOS FACTORES NEUROLÓGICOS.

FACTORES NEUROLÓGICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PCI	3	5,30%
MICROCEFALIA	3	5,30%
DISTROFIA Y ATROFIA	1	1,80%
INTELECTUALES	5	8,80%
TUMORES	1	1,80%
OTROS	13	23%
TOTAL	26	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (26), existe un 23% de etiologías que pueden ser psicológicas u orgánicas que pueden ocasionar retraso del lenguaje.

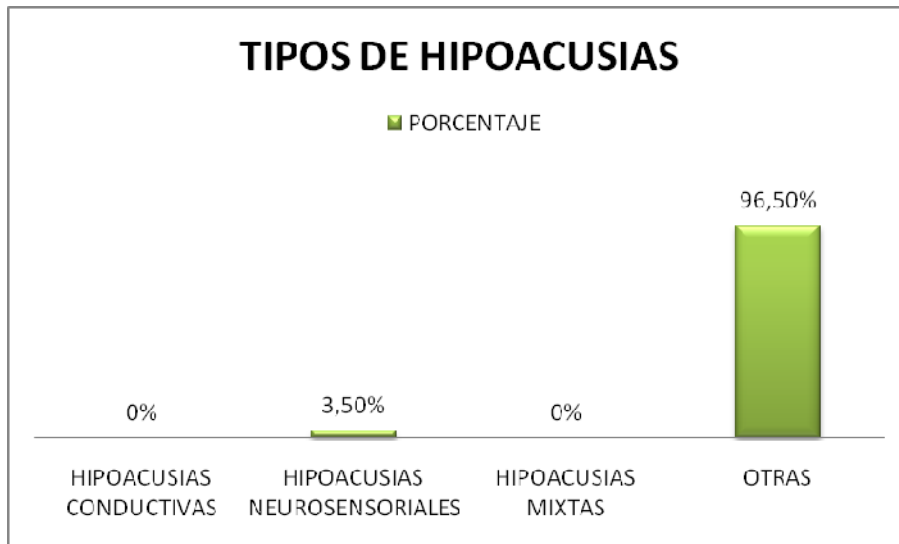


TABLA # 9

DISTRIBUCIÓN DE 57 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN EL TIPO DE HIPOACUSIAS.

TIPOS DE HIPOACUSIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HIPOACUSIAS CONDUCTIVAS	0	0%
HIPOACUSIAS NEUROSENSORIALES	2	3,50%
HIPOACUSIAS MIXTAS	0	0%
OTRAS	55	96,50%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (57), los tipos de hipoacusias no son los determinantes del retraso, existen otros tipos de causas psicológicas u orgánicas con un 96,50% que pueden desencadenar éste problema.

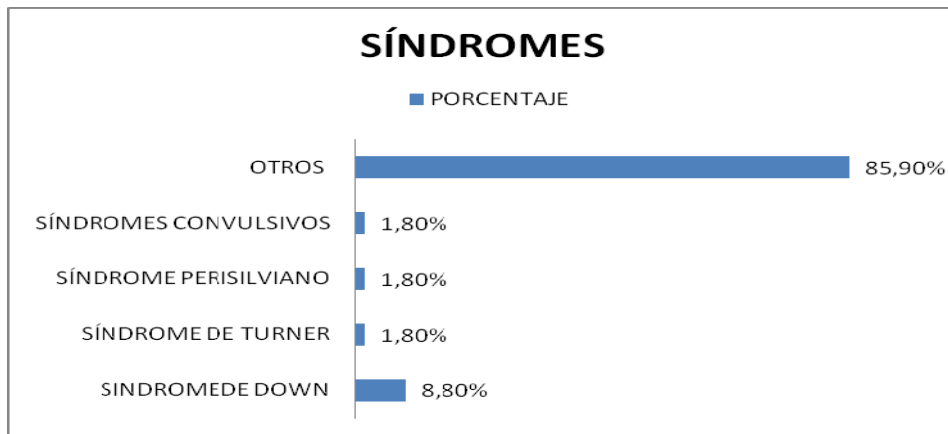


TABLA # 10

DISTRIBUCIÓN DE 8 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LOS SÍNDROMES.

SÍNDROMES CONVULSIVOS	1	1,80%
OTROS	49	85,90%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con síndromes (8), los niños /as con Síndrome de Down tiene un porcentaje de 8,80%, que presentan retraso del lenguaje.



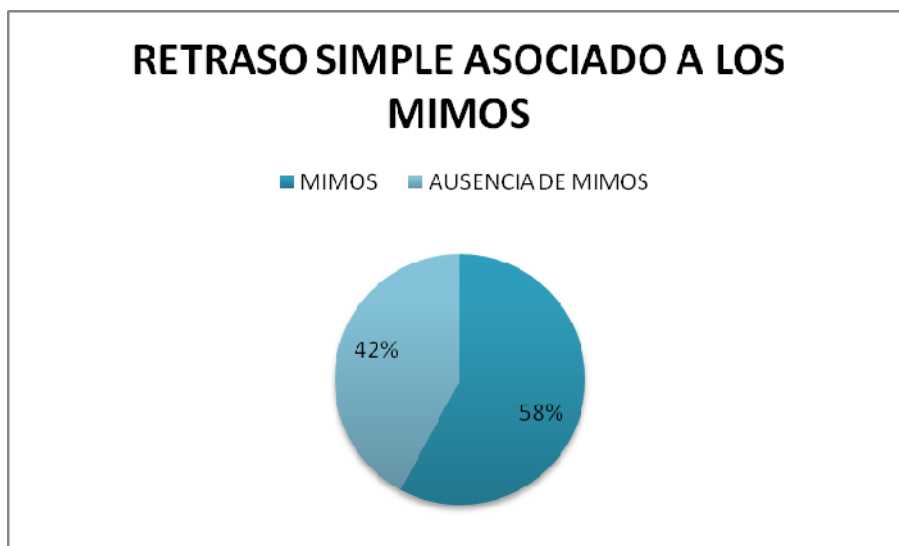
RELACION ENTRE VARIABLES

TABLA # 11

DISTRIBUCIÓN DE 57 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDILOGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LA VARIABLE MIMOS CON EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE.

RETASO SIMPLE DEL LENGUAJE		
FACTORES PSICOLÓGICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MIMOS	33	57,90%
AUSENCIA DE MIMOS	24	42,10%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (57), en retraso simple los padres miman a sus hijos/as con un porcentaje de 57,90%.

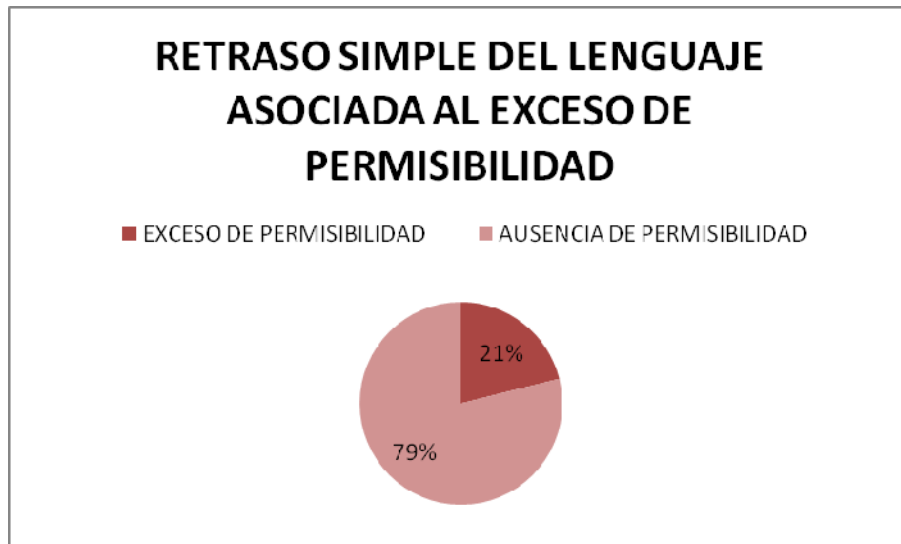


TABLA # 12

DISTRIBUCIÓN DE 57 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LA VARIABLE EXCESO DE PERMISIBILIDAD CON EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE.

RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE		
FACTORES PSICOLÓGICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCESO DE PERMISIBILIDAD	12	21,10%
AUSENCIA DE PERMISIBILIDAD	45	78,90%
TOTAL	57	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (57), en el retraso simple del lenguaje los padres/madres no son permisivos con sus hijos en un 78,90%.



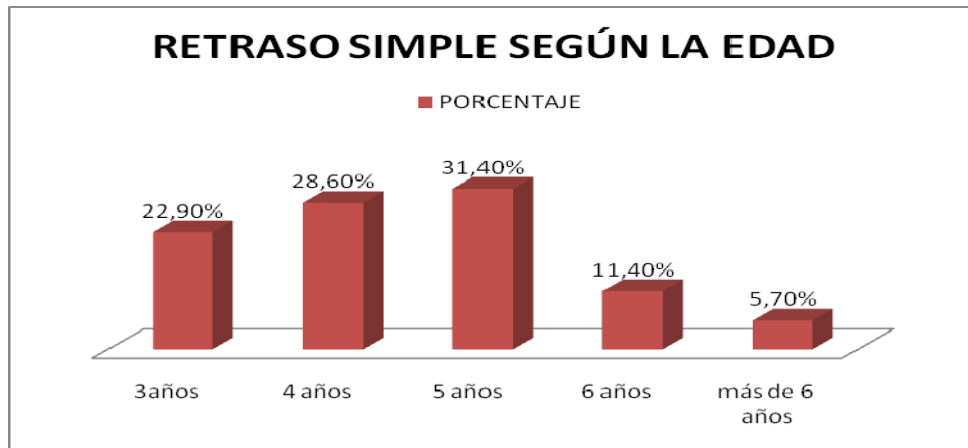
TABLA # 13

DISTRIBUCIÓN DE 35 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES EDAD EN AÑOS CON EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE.

RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE		
EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3años	8	22,90%
4 años	10	28,60%
5 años	11	31,40%
6 años	4	11,40%
más de 6 años	2	5,70%
Total	35	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes (35), existe retraso simple del lenguaje a los 5 años de edad con un 31,40%.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI

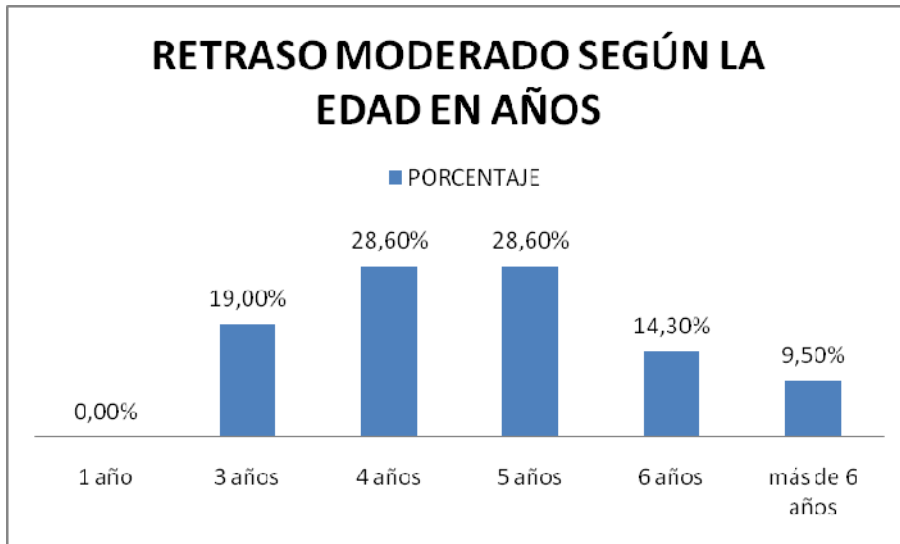


TABLA # 14

DISTRIBUCIÓN DE 21 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES EDAD EN AÑOS CON RETRASO MODERADO DEL LENGUAJE.

RETRASO MODERADO		
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 año	0	0,00%
3 años	4	19,00%
4 años	6	28,60%
5 años	6	28,60%
6 años	3	14,30%
más de 6 años	2	9,50%
Total	21	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso simple moderado (21), a los 4 a 5 años de edad existe un 28,60% con ésta clase de retraso.

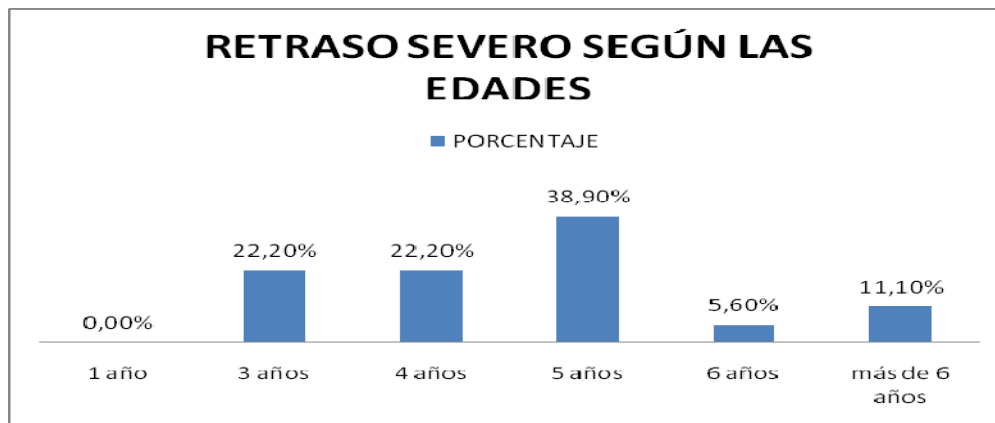


TABLA # 15

DISTRIBUCIÓN DE 18 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010. SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES EDAD EN AÑOS CON RETRASO SEVERO DEL LENGUAJE.

EDAD	RETRASO	SEVERO
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 año	0	0,00%
3 años	4	22,20%
4 años	4	22,20%
5 años	7	38,90%
6 años	1	5,60%
más de 6 años	2	11,10%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso simple severo (18), existe a los 5 años de edad un 38,90%.

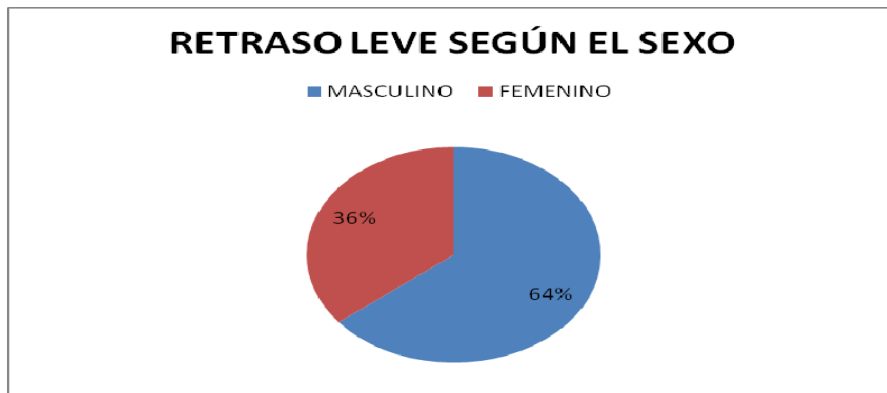


TABLA # 16

DISTRIBUCIÓN DE 14 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES SEXO CON RETRASO LEVE DEL LENGUAJE.

RETRASO LEVE		
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	9	64,30%
FEMENINO	5	35,70%
TOTAL	14	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso simple leve (14), existe en el sexo masculino un 64,30% .

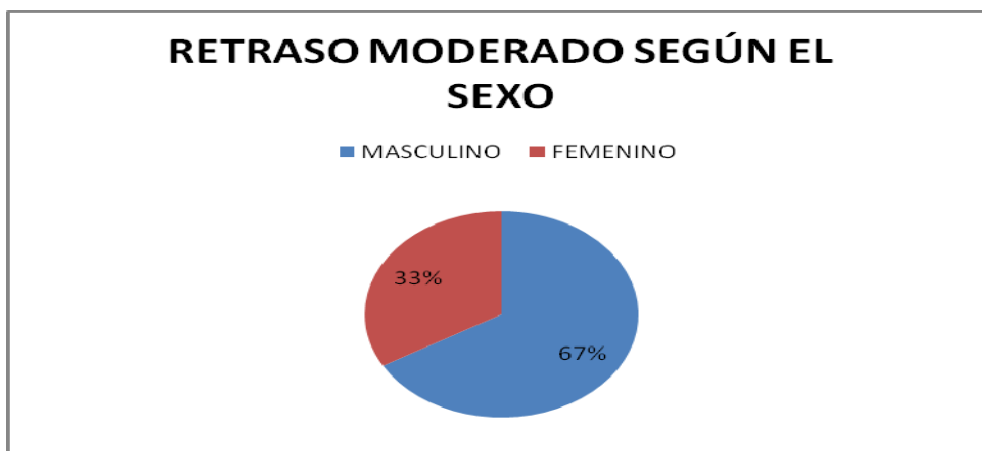


TABLA # 17

DISTRIBUCIÓN DE 21 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDILOGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES SEXO CON RETRASO MODERADO DEL LENGUAJE.

	RETRASO	MODERADO
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	14	66,70%
FEMENINO	7	33,30%
TOTAL	21	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso simple moderado (21), en el sexo masculino existe un 66,70%.

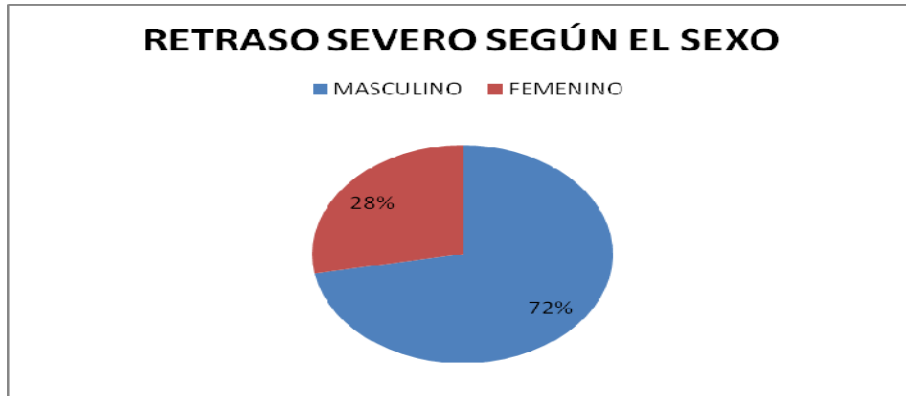


TABLA # 18

DISTRIBUCIÓN DE 18 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES SEXO CON RETRASO SEVERO DEL LENGUAJE.

SEXO	RETRASO SEVERO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	13	72,20%
FEMENINO	5	27,80%
TOTAL	18	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso simple severo (18), en el sexo masculino existe un 72,20%.

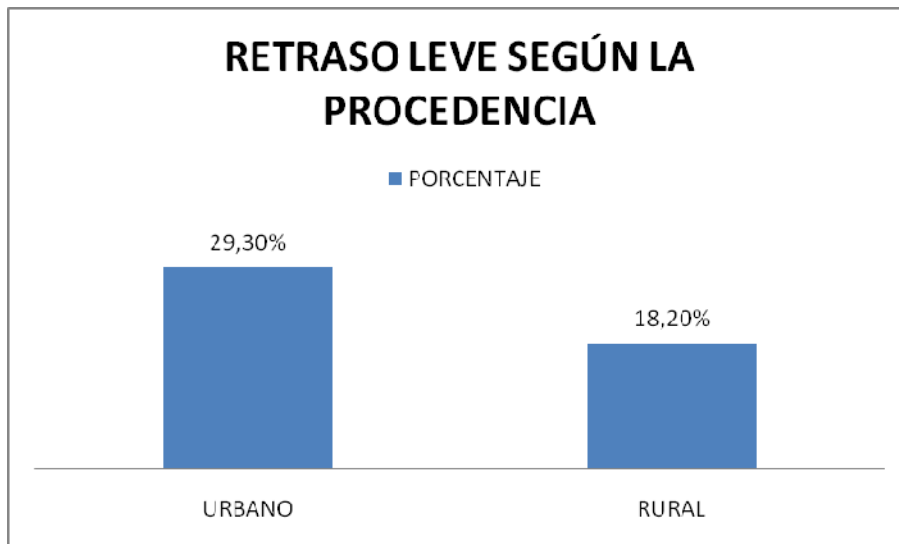


TABLA # 19

DISTRIBUCIÓN DE 14 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES PROCEDENCIA CON RETRASO LEVE DEL LENGUAJE.

RETRASO LEVE		
PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANO	12	29,30%
RURAL	2	18,20%
TOTAL	14	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso leve (14), según la procedencia urbana existe un porcentaje de 29,30%.

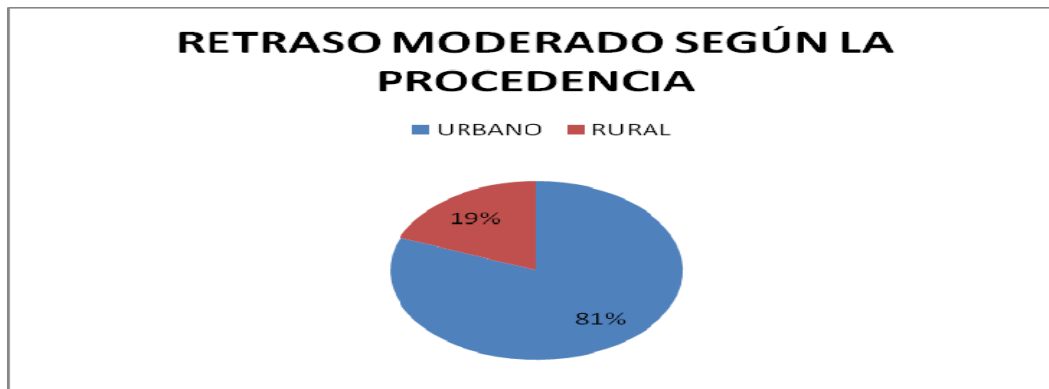


TABLA # 20

DISTRIBUCIÓN DE 21 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDILOGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES PROCEDENCIA CON RETRASO MODERADO DEL LENGUAJE.

	RETRASO MODERADO	
PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANO	17	81,00%
RURAL	4	19,00%
TOTAL	21	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso moderado (21), existe en la procedencia urbana un 81,0%.

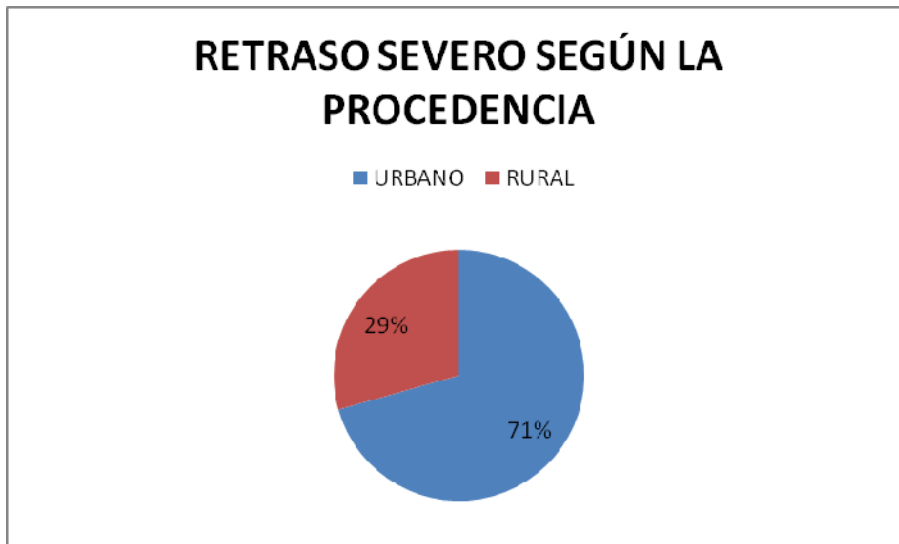


TABLA # 21

DISTRIBUCIÓN DE 17 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010. SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES PROCEDENCIA CON RETRASO SEVERO DEL LENGUAJE.

PROCEDENCIA	RETRASO SEVERO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANO	12	70,60%
RURAL	5	29,40%
TOTAL	17	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso severo (17), en la variable urbana existe un 70,60%.

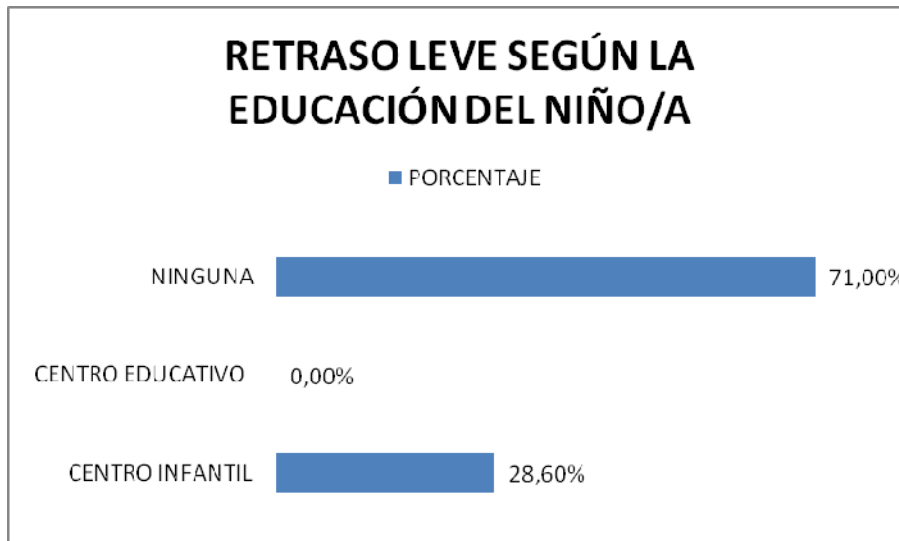


TABLA # 22

DISTRIBUCIÓN DE 14 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES EDUCACIÓN CON RETRASO LEVE DEL LENGUAJE.

EDUCACIÓN	RETRASO LEVE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CENTRO INFANTIL	4	28,60%
CENTRO EDUCATIVO	0	0,00%
NINGUNA	10	71%
TOTAL	14	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso leve (14), no asisten a centros educativos un 71% de niños/as.

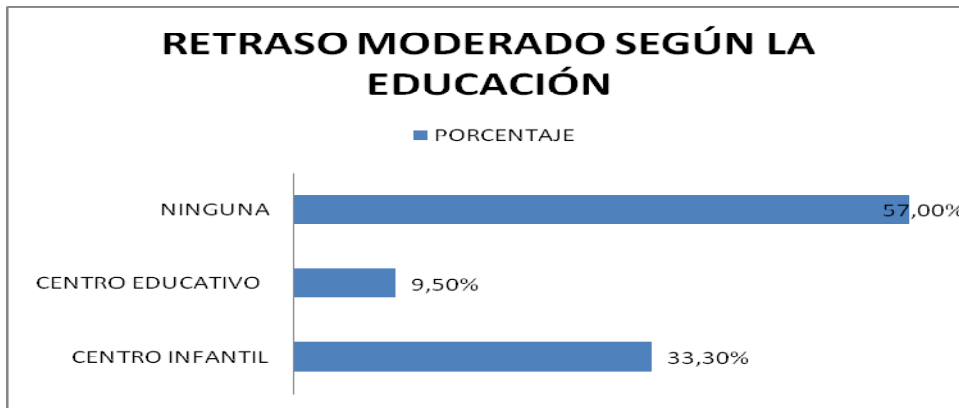


TABLA # 23

DISTRIBUCIÓN DE 21 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES EDUCACIÓN CON RETRASO MODERADO DEL LENGUAJE.

EDUCACIÓN	RETRASO MODERADO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CENTRO INFANTIL	7	33,30%
CENTRO EDUCATIVO	2	9,50%
NINGUNA	12	57%
TOTAL	21	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso moderado (21), existe un 57% de niños/as que no tienen ningún tipo de educación.

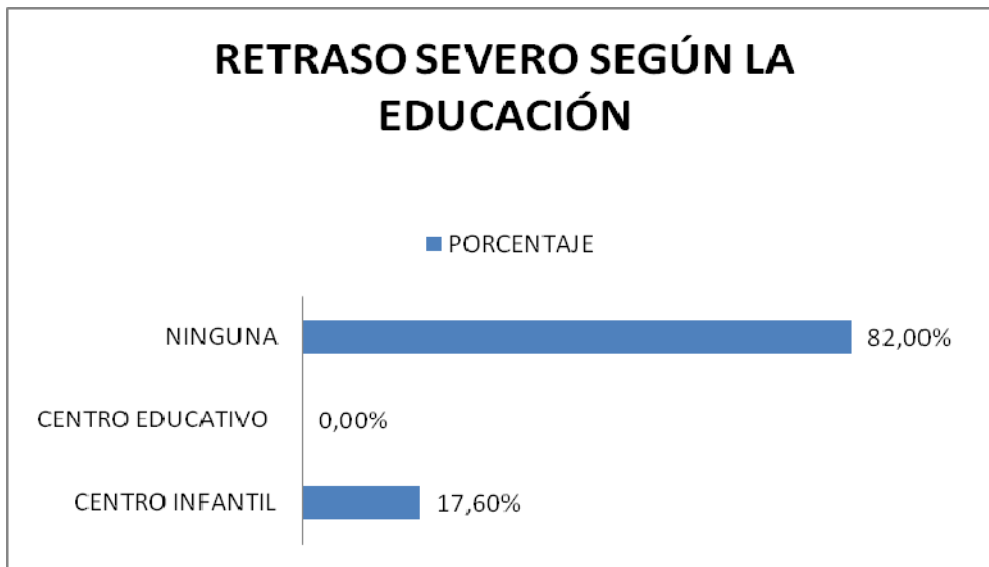


TABLA # 24

DISTRIBUCIÓN DE 17 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES EDUCACIÓN CON RETRASO SEVERO DEL LENGUAJE.

EDUCACIÓN	RETRASO SEVERO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CENTRO INFANTIL	3	17,60%
CENTRO EDUCATIVO	0	0,00%
NIGUNA	14	82%
TOTAL	17	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con retraso severo (.17), un 82,0% no acuden a ningún centro de educación.

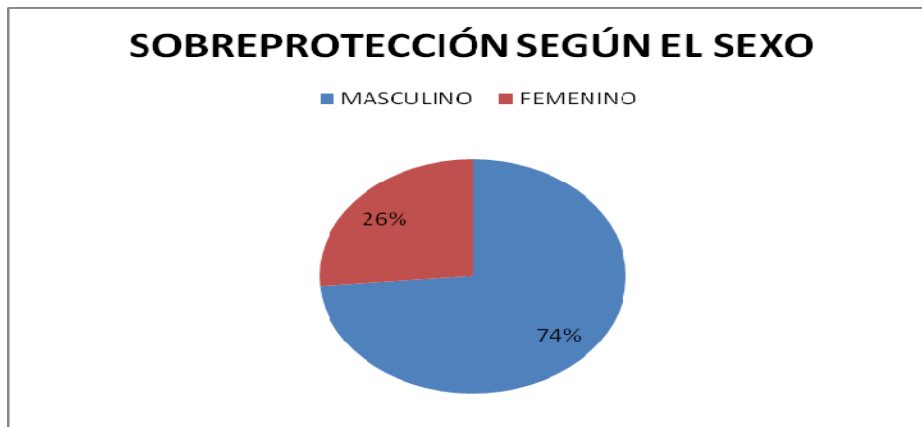


TABLA # 25

DISTRIBUCIÓN DE 49 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES SEXO CON SOBREPOTECCIÓN.

SOBREPOTECCIÓN		
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	36	74%
FEMENINO	13	26,50%
TOTAL	49	100,00%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con sobreprotección (49), existe mayor preponderancia en los varones con un 74%.

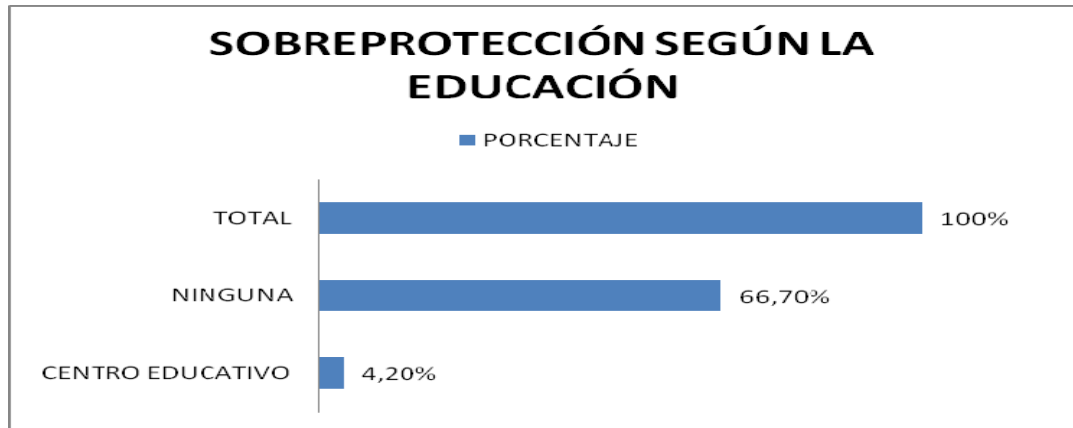


TABLA # 26

DISTRIBUCIÓN DE 48 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES SOBREPOTECCIÓN CON EDUCACIÓN.

SOBREPOTECCIÓN		
EDUCACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CENTRO INFANTIL	14	29%
CENTRO EDUCATIVO	2	4,20%
NINGUNA	32	66,70%
TOTAL	48	100%

Fuente: de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con sobreprotección (48), un 66,70% de estos niños/as no tienen ningún tipo de educación.

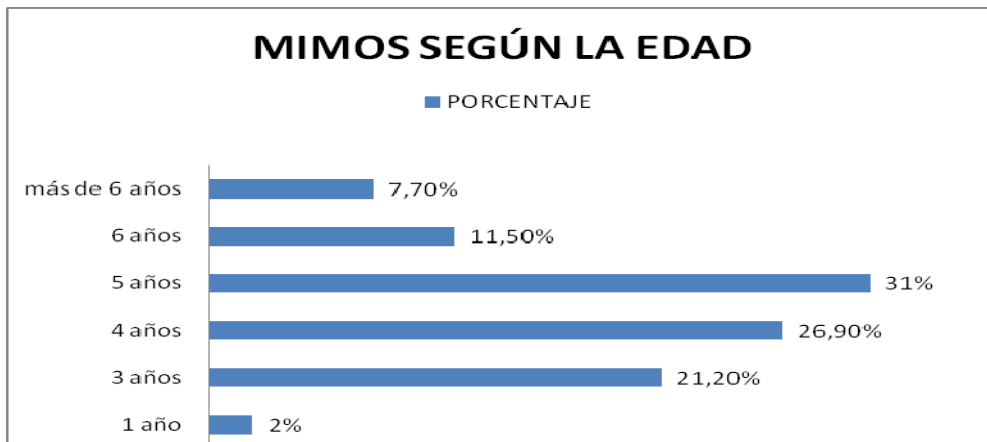


TABLA # 27

DISTRIBUCIÓN DE 52 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES MIMOS CON EDAD EN AÑOS.

MIMOS		
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 año	1	2%
3 años	11	21,20%
4 años	14	26,90%
5 años	16	31%
6 años	6	11,50%
62+	4	7,70%
TOTAL	52	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con mimos (52), existen a los 5 años un 31,0% de los niños/as.

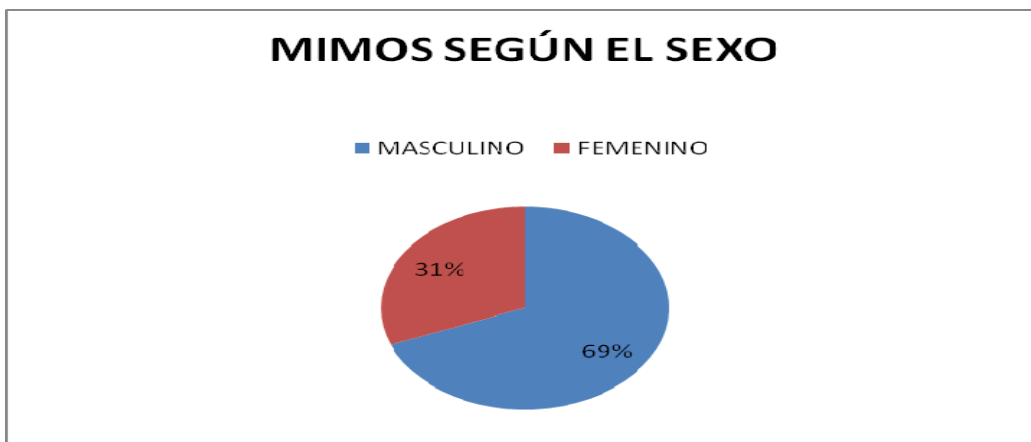


TABLA # 28

DISTRIBUCIÓN DE 52 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES MIMOS CON SEXO.

MIMOS		
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	36	69%
FEMENINO	16	30,80%
TOTAL	52	100,00%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con mimos (52), en los varones existe un 69,0%.

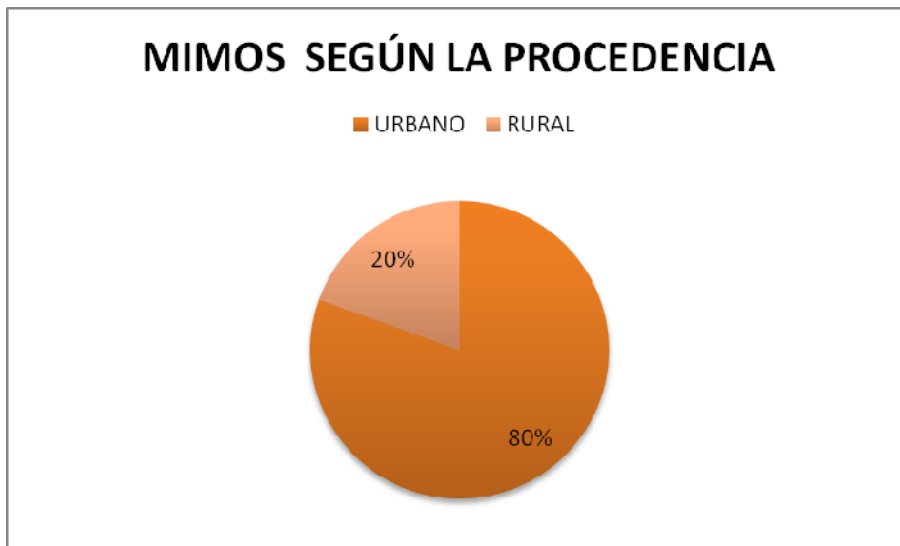


TABLA # 29

DISTRIBUCIÓN DE 52 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES MIMOS CON PROCEDENCIA.

MIMOS		
PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANO	42	80,76%
RURAL	10	19,60%
TOTAL	52	100,00%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con mimos (52), existe en la procedencia urbana un porcentaje de 80,0%.

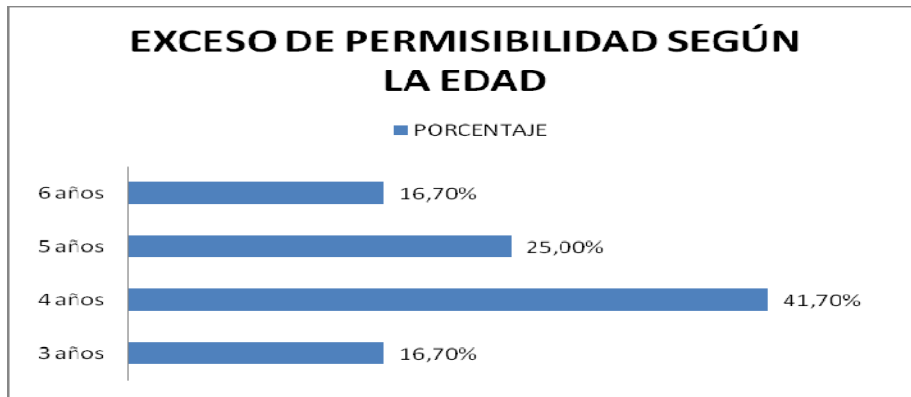


TABLA # 30

DISTRIBUCIÓN DE 12 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDILOGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES EXCESO DE PERMISIBILIDAD CON EDAD.

EXCESO DE PERMISIBILIDAD		
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3 años	2	16,70%
4 años	5	41,70%
5 años	3	25,00%
6 años	2	16,70%
TOTAL	12	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con exceso de permisibilidad (12), existe a los 4 años de edad un porcentaje de 41,70%.



TABLA # 31

DISTRIBUCIÓN DE 12 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDILOGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES EXCESO DE PERMISIBILIDAD CON SEXO.

EXCESO DE PERMISIBILIDAD		
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	8	66,70%
FEMENINO	4	33,30%
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con exceso de permisibilidad (12), en el sexo masculino existe un 66,70%.

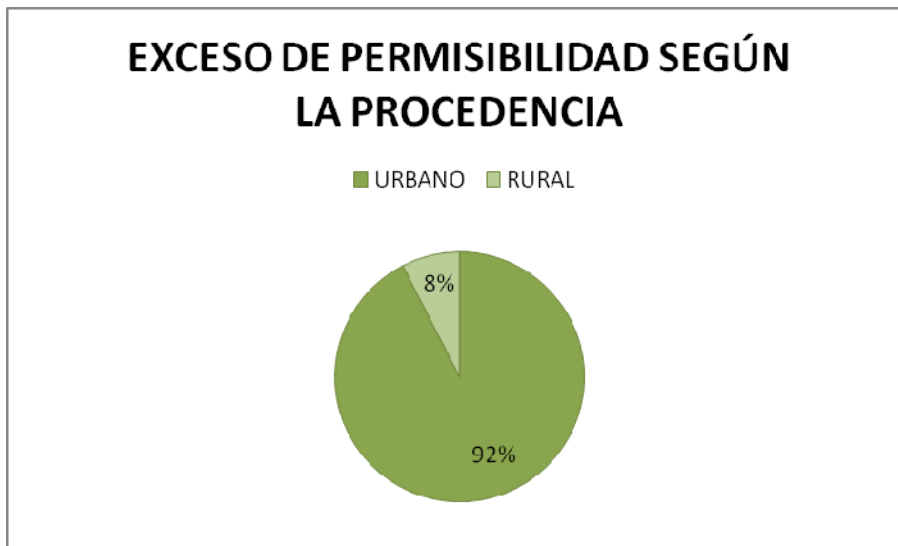


TABLA # 32

DISTRIBUCIÓN DE 12 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDILOGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES EXCESO DE PERMISIBILIDAD CON PROCEDENCIA.

EXCESO DE PERMISIBILIDAD		
PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANO	11	92,00%
RURAL	1	8,00%
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con exceso de permisibilidad (12), la variable procedencia urbana tiene un porcentaje de 92,00%.

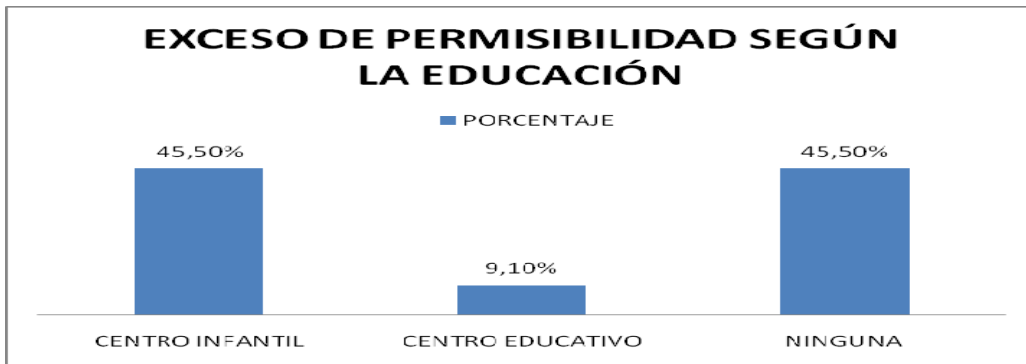


TABLA # 33

DISTRIBUCIÓN DE 12 NIÑOS/AS ATENDIDOS EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010. SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES EXCESO DE PERMISIBILIDAD CON EDUCACIÓN.

EXCESO DE PERMISIBILIDAD		
EDUCACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CENTRO INFANTIL	5	45,50%
CENTRO EDUCATIVO	2	9,10%
NINGUNA	5	45,50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con exceso de permisibilidad (12), existe más predominio en niños/as que asisten tanto a centros infantiles como los que no tienen ningún tipo de educación, con un porcentaje de 45,50%.

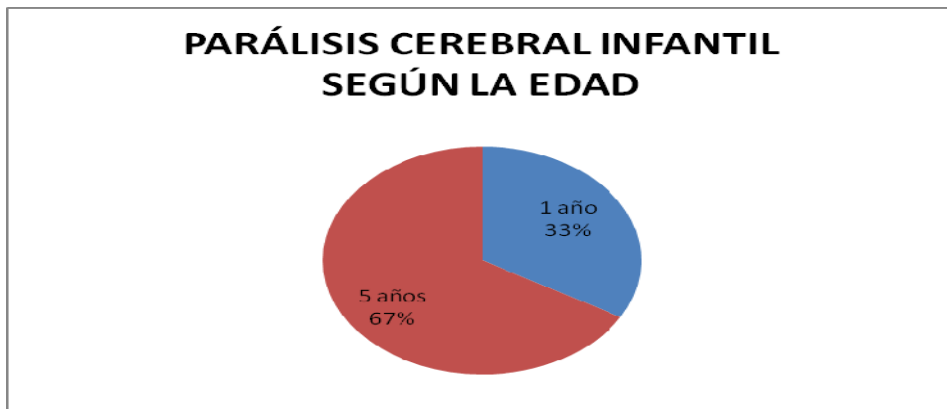


TABLA # 34

DISTRIBUCIÓN DE 3 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGIA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010. SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL CON LA EDAD EN AÑOS.

PARÁLISIS CEREBRAL		
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 año	1	33,30%
5 años	2	66,70%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con parálisis cerebral infantil (3), existe a la edad de 5 años un porcentaje de 66,70%.

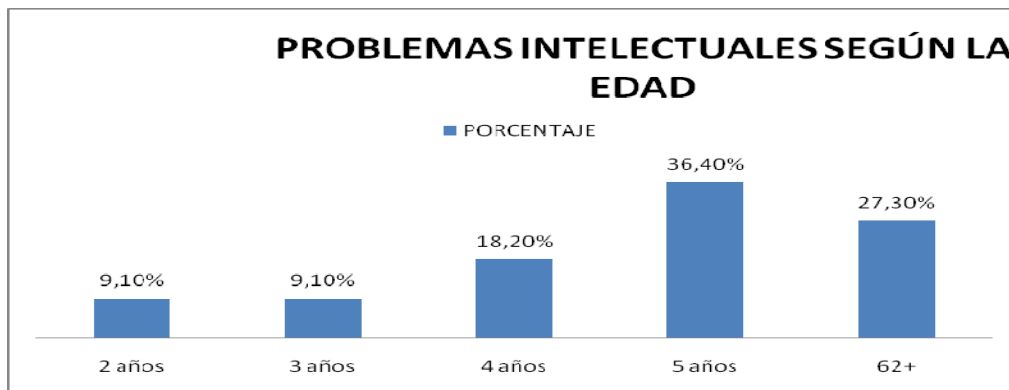


TABLA # 35

DISTRIBUCIÓN DE 11 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES PROBLEMAS INTELECTUALES CON EDAD.

PROBLEMAS INTELECTUALES		
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 años	1	9,10%
3 años	1	9,10%
4 años	2	18,20%
5 años	4	36,40%
más de 6 años	3	27,30%
Total	11	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con problemas intelectuales (11), a los 5 años de edad existe un porcentaje de 36,40%.



TABLA # 36

DISTRIBUCIÓN DE 11 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010. SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES PROBLEMAS INTELECTUALES CON SEXO.

PROBLEMAS INTELECTUALES		
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	7	63,60%
FEMENINO	4	36,40%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con problemas intelectuales (11), en los varones existe un porcentaje de 63,60%.

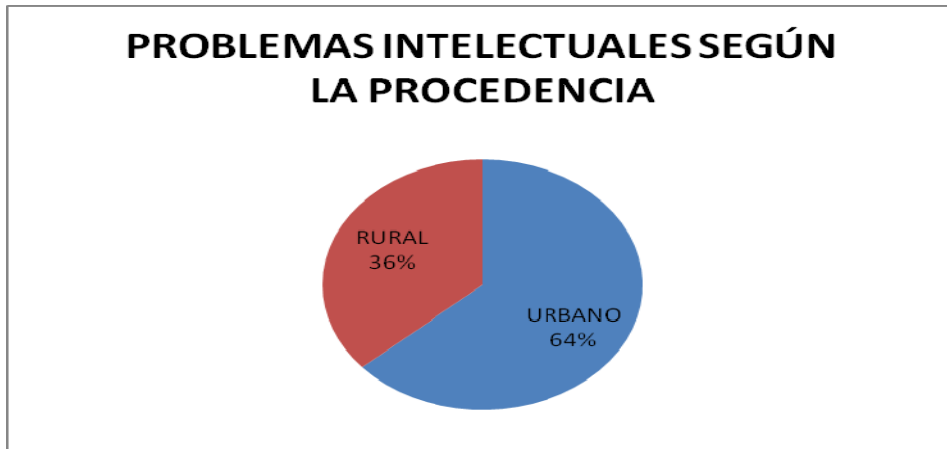


TABLA # 37

DISTRIBUCIÓN DE 11 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES PROBLEMAS INTELECTUALES CON PROCEDENCIA.

PROBLEMAS INTELECTUALES		
PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANO	7	63,60%
RURAL	4	36,40%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con problemas intelectuales (11), en lo urbano existe un porcentaje de 63,60%.

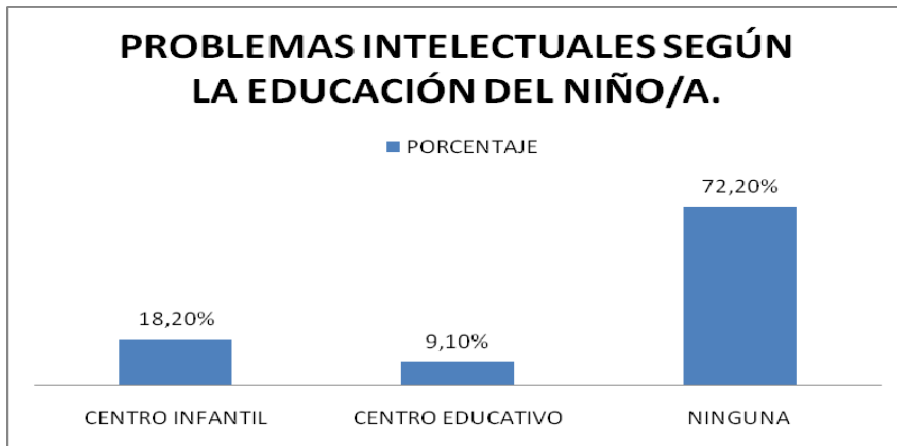


TABLA # 37

DISTRIBUCIÓN DE 11 NIÑOS/AS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGÍA DEL CEDIUC, CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, DURANTE LOS MESES SEPTIEMBRE 2009 HASTA FEBRERO 2010, SEGÚN LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES PROBLEMAS INTELECTUALES CON EDUCACIÓN.

PROBLEMAS INTELECTUALES		
EDUCACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CENTRO INFANTIL	2	18,20%
CENTRO EDUCATIVO	1	9,10%
NINGUNA	8	72,20%
TOTAL	11	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Elaborado por: Gabriela Ortiz.



INTERPRETACION: Del total de pacientes con problemas intelectuales (11) un 72,20% no asisten a ningún centro educativo.



5.4. METODOLOGÍA CUALITATIVA:

El grupo focal se realizó con los padres/madres de familia del área de Fonoaudiología del CEDIUC, que tenían niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje.

En el grupo focal se tomó una muestra por conveniencia de 10 padres y madres de familia que tienen niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje.

En el grupo focal se incluyeron los progenitores que firmaron el consentimiento informado.

En los grupos focales se utilizó la grabación magnetofónica, que posteriormente fue transcrita en un documento word, para realizar su análisis con el informe final en narrativa.

Para la realización del grupo focal en primer lugar se elaboró la guía, posteriormente se busco un grupo de padres/madres que tengan características a fines con respecto al problema de retraso, se pidio el consentimiento informado, para lo cual previamente se les explicó cuales eran los objetivos de ésta investigación.

La técnica utilizada para ésta fase fue la observación, el procesamiento de la información fue a través de la grabación de la información propiciada por los padres/madres, luego se realizó la transcripción, codificación, memos y teorización de cada una de las preguntas que buscaban determinar cuales son los criterios de mediación que estarían aplicando los progenitores con sus hijos/as.

En la guía para poder determinar si existe mediación, se elaboró preguntas para cada uno de los criterios de mediación que intervienen en éste proceso, a continuación se detalla cada una de ellas:

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



5.4.1. GUÍA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS GRUPOS FOCALES.

1. INTENCIONALIDAD (El mediador debe tener conciencia de la intención específica que se tiene con un niño.)
2. RECIPROCIDAD (Se debe producir una interacción entre la enseñanza y el aprendizaje mutuo, entre los padres/madres y el niño/a.)
3. TRASCENDENCIA (El mediador debe tener criterios de valor y seleccionar lo esencial de los hechos, su necesidad y utilidad, su permanencia en el tiempo, su universalidad, sus componente socioculturales.)
4. SIGNIFICADO (El mediador da un significado afectivo, cultural, religioso o social a una palabra, un acontecimiento o un objeto.)
5. COMPETENCIA (El mediador debe buscar que el niño descubra cuales son sus capacidades, es decir saber de lo que él es capaz de hacer.)
6. REGULACIÓN (El mediador debe lograr que el niño/a analice sus decisiones, buscando los pro y los contra para evitar fallos.)
7. CONTROL DE COMPORTAMIENTO (Posibilitarle que el niño/a sea más autónomo en el control de sí mismo, que no sea ni demasiado impulsivo, ni demasiado lento.)
8. COMPARTIR (El mediador debe facilitar el compartir estimulando la interacción con otras personas, lo que es una forma de ser mediado por ellos, dar y recibir.)
9. INDIVIDUALIZACIÓN (El mediador debe conseguir que los niños/as reconozcan sus características personales que los diferencian de los demás.)
10. DIFERENCIACIÓN PSICOLÓGICA (El mediador debe indicar a los niños/as que aunque estemos en un grupo determinado en la sociedad, debemos respetar los puntos de vista u opiniones de los demás.)
11. BÚSQUEDA (Mediar la toma de conciencia del objetivo que buscan alcanzar.)
12. PLANIFICACIÓN (mediar la manera de cómo alcanzar los objetivos, ayudando a definir cuales son los pasos a seguir.)

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



13. LOGROS DE OBJETIVO (Planificar las actividades necesarias para proyectarse al futuro y organizar la vida presente.)
14. DESAFÍO (El mediador debe promover una actitud de apertura ante las situaciones nuevas, desconocidas y complejas.)
15. SER HUMANO COMO ENTIDAD CAMBIANTE (el mediador debe hacer que el niño se de cuenta de su propio cambio, y el de los demás.)
16. OPTIMISTA (En toda situación en la cual no sabe lo que ocurrirá, proponer que escoja una actitud positiva.)
17. SENTIMIENTO DE PERTINENCIA (El sentido de pertenencia es la base desde la cual el niño se ve así mismo, en relación a los demás.)

LA FASE CUALITATIVA ES PRESENTADA EN FORMA NARRATIVA:

5.4.2. INFORME FINAL:

Todos los seres humanos vivimos en constante interacción con los demás, lo cual favorece nuestro desarrollo cognitivo y por ende del lenguaje, ya que como dice Feurstein, el ser humano es modificable, es decir que nuestras estructuras mentales no son predeterminadas sino que se pueden ir cambiando según las necesidades que se presenten en nuestro vivir, por lo cual el papel que cumplen los padres/madres dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos durante los primeros años de vida son indispensables, ya que si no existe una buena interacción con ellos, se limitará no sólo la adquisición de conocimientos sino también la socialización, cosa indispensable para el vivir humano, es por este motivo que se realizó la investigación cualitativa a los progenitores del Cediuc, para poder determinar como ellos se involucran en el desarrollo de sus hijos/as, o mejor dicho como lo indica Feurstein la mediación que aplican ellos para con sus hijos, en ésta investigación encontramos lo siguiente:

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



“Al inicio de la terapia sólo le entendía por señas”

La falta de estimulación del lenguaje, y el uso del lenguaje de señas en niños/as que pueden llegar a desarrollar la expresión verbal limita la adquisición de conocimientos, como lo dice Vigotsky: “la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional”(Santamaría, 8) constituyéndose en un proceso facilitador de la enseñanza de significados y en un instrumento que permita organizar sus conocimientos.

“Le hablaba guaguayado”

La imitación de patrones verbales erróneos por parte de los progenitores y la perseveración del lenguaje infantil en los niños/as, desencadenan una concientización equívocada de su habla, haciendo parecer ésta como normal, lo cual no es asimilado por su medio social, siendo necesario que los padres tomen conciencia de que al comunicarse con sus niños/as deben tener presente que no es simplemente hablar, sino que hay que tener una intencionalidad e interacción con ellos para propiciarles una enseñanza correcta, como lo dice Lorenzo Tebar Belmont: “El estímulo no es directo, sino que está enriquecido por la intención, la actitud para hacerlo llegar al destinatario”(Tebar, 56).

“Conversamos cuando jugamos”

La importancia de la interacción entre progenitores e hijos es imprescindible en cualquier actividad que permita un aprendizaje, como lo afirma Mel Levine, “los padres deberían tener muy presente que el lenguaje invade todos los ámbitos de la vida cotidiana de sus hijos” (Levine, 141).

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



“Le lleva al baño y le explica que es lo que tiene que hacer”

En ocasiones los progenitores cuando quieren propiciar un aprendizaje, no utilizan todas las herramientas necesarias para ello, por lo que piensan que con simplemente indicar la actividad, sin darle a conocer cual es la finalidad de ese aprendizaje, ellos podran comprender que dicho aprendizaje le servirá en su diario vivir, siendo obligatorio que los mediadores “desarrollen la necesidad y habitúen al niño/a a buscar sus propios significados a las cosas, hechos, fenómenos, experiencias, más allá de sus necesidades actuales”. (Feuerstein, 6)

“Aprenden a coger la cuchara viendo como lo hacemos”

El aprendizaje es un proceso que puede ser aprendido y también innato que se encuentra dentro de nuestro cerebro, por lo tanto “el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para posteriormente ser construido por el sujeto mediante un proceso psicogenético” (Barraza, 2).

“Les cuentan historias de sus abuelos”

Los progenitores son los primeros maestros de los niños ya que desde que nacemos estamos inmersos dentro de una cultura determinada, la cual trata de mantener sus costumbres, fiestas y tradiciones familiares que no pueden perderse sino perdurar por siempre, por ello Reuven Feuerstein indica que “el acto de la trascendencia pretende ir más allá del contexto inmediato, del aquí y ahora de la circunstancia que sucede” (Feuerstein, 47).

“Tiene miedo de llevarle a su hija”

Los niños no logran socializar con otros de su edad por los temores de sus progenitores, debido al exceso de sobreprotección, impidiendo que puedan

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



UNIVERSIDAD DE CUENCA

relacionarse y por ende comunicarse de forma verbal, Mel Levine dice que “el uso eficaz del lenguaje librefica las relaciones con los demás permitiendo que un niño se comunice con un compañero de clase de una manera que transmita sentimientos positivos, sin hostilidad” (Levine, 142).

“Yo les cuento cada año del nacimiento de Jesús”

Los niños no adquieren conocimientos cognitivos sólo por la descripción verbal de los objetos, sino que para interiorizar un aprendizaje primero deben partir de lo concreto para luego poder simplemente con la denominación de éstos reconocer de forma abstracto, esto es lo que afirma Jean Piaget cuando habla que el aprendizaje pasa de lo concreto a lo abstracto.

“Me sent emocionada y le repeti nuevamente mamá”

Al estimular los padres el lenguaje de sus niños/as enriquecen su nivel cognitivo, ya que de la interacción y guía de los adultos depende su aprendizaje, Feurstein indica que al niño se le debe dejar “que descubralo que es capaz de hacer, supera la simple imitación y el plagio, por la elaboración personal” (Tebar, 58), por lo que el mediador debe dar su asistencia dentro de los límites estrictamente necesarios para que así el niño/a logre triunfar, es decir, no ofrecer más, para que no dependa demasiado del mediador al momento de seleccionar una tarea.

“Cuando logra pronunciar bien, le digo muy bien”

Al estimular los padres el lenguaje de sus niños/as se est enriqueciendo su nivel cognitivo, gracias a la motivación que ellos posean, siendo ésta la “energía interna que se deriva del propio hallazgo, de la satisfacción que la

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



tarea aporta” (Tebar, 58), es decir que para continuar con una actividad, ésta va a depender del interés que sienta por alcanzarla.

“Aconseja que no haga caso a provocaciones”

Feurstein indica que el control de la impulsividad puede provocar la incapacidad para “recoger la información necesaria” (Tebar, 59), por ello es importante inculcar en el niño/a la frase: “un minuto, yo pienso”; para que así pueda primero razonar sobre lo que está pasando y luego organice bien sus ideas y pueda regular su comportamiento, sin hacer daño con sus actitudes.

“Yo le doy en el rabo y le dejo llorar”

El control de la conducta de los padres/madres para con sus hijos/as se realiza con castigos físicos, sin explicarles de forma verbal cuál fue la causa de ésta, el lenguaje aquí cumple un rol muy importante, ya que cuando existen dificultades en la conducta de los niños debe lograrse establecer diálogos en los que se puedan orientar de forma apropiada los problemas conductuales, como dice Vigotsky; “el lenguaje constituye un medio para el funcionamiento de otros procesos psicológicos, convirtiéndose en el medio que regule la formación consciente y voluntaria del comportamiento del niño en la etapa del lenguaje egocéntrico” (Santamaría,8).

“Es importante compartir los juguetes”

Los niños en alguna etapa de su desarrollo son egocéntricos como lo dice Jean Piaget, pero cuando ésta se mantiene es debido a las actitudes negativas de sus padres, ya que las “experiencias críticas incluyen lo dependientes y sensibles que sean los padres a las necesidades de los niños, las oportunidades y la guía que un niño tiene de aprender a enfrentarse a su

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



propia aflicción y dominar su impulso y la práctica en la empatía” (Goleman, 221).

“No le castigo por que me da pena”

Los niños que no tienen conciencia de normas ni reglas, son impulsivos en su actuar, tratando de abarcar todo lo que encuentran en su medio, por lo que hay que “ayudarlo en el conocimiento de su propio proceso mental para aprender, investigar, analizar o decidir, es ofrecer los mejores recursos para regular su comportamiento”.(Feuerstein, 10)

“Voy a ayudarlo a pronunciar una palabra correctamente si es que practicamos”

Es trascendental acompañar a los niños/as durante el proceso de desarrollo, ya que al dejarlos sólo ellos tienden a cometer muchos errores por la falta de guía de un mediador. “El trabajo cooperativo, resulta hoy imprescindible para un proceso socializante; la aceptación y tolerancia de las divergencias personales, de los distintos ritmos y enfoques en las decisiones ayudan a madurar en la relación social” (Tebar, 60),de allí parte la importancia de comenzar a interactuar con los niños, para así cimentar buenas bases para la socialización con los demás.

“Yo les enseño los sonidos y luego ellas miran los dibujos y dicen sonidos”

Los progenitores deben estar en constante interacción con sus niños/as de forma que a través de la comunicación se enriquezca su parte cognositiva, siendo necesario “caminar juntos hacia la resolución de un problema, que invita a subir los peldaños con un ritmo adaptado a las posibilidades del más débil” (Tebar, 59).

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Les indico que a ellos tampoco les va a gustar el no poder jugar con los otros juguetes”

Del contacto con otros niños proviene el éxito de compartir, ya que “la cercanía crea la antipatía y ésta una mayor riqueza de comunicación” (Tebar, 59), para interactuar con los demás.

“No les digo por que lloro”

Los padres/madres no logran comprender que los niños/as pueden entendernos el por que de nuestro llanto, ya que ellos aunque sean pequeños pueden ayudarnos a “caminar juntos hacia la resolución de un problema” (Tebar, 59) que nos aflige.

“Yo le dejo que se vista sólo, le indico como debe ponerse”

Los padres/madres tienden a permitirles a sus hijos/as realizar actividades equívocas que se encuentran fuera de lo normal, debido a la excesiva permisibilidad que poseen, posteriormente desencadenan problemas a nivel emocional, como lo indica Daniel Goleman, al afirmar que “en el gran diseño del cerebro, las experiencias de un niño a lo largo de los años puede moldear conexiones duraderas en el circuito regulador del cerebro emocional”(Goleman, 221), siendo necesario corregir a tiempo éstas actividades con el fin de evitar el empobrecimiento emocional y cognitivo.

“Yo le dejé que se vista sólo aunque mal”

Muchos de los progenitores piensan que al dejarlos sólo en la elección de una tarea determinada, es darles su espacio y tiempo para que se independicen, algo que si bien es cierto que estan respetando su individualidad, también estan limitando su capacidad de elección, ya que al no tener un mediador que les oriente no podran saber o mejor dicho razonar si lo que estan haciendo es

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



correcto, es por esto que los padres deben “ conducir a la aceptación de la existencia y legitimidad de las distintas formas de pensar o de los distintos puntos de vista de las personas como resultado de intereses y experiencias de vidas diferentes” (Feuerstein, 13).

“Yo en ocasiones si les esquivo las respuestas”

Los progenitores al no saber cómo responder a los niños cuando les preguntan algo en la época del porque, tratan de esquivar las respuestas sin permitir la interacción durante dialogos entre padres e hijos, lo cual es de suma importancia en la vida para que puedan ser concientes de los intereses, posibilidades y objetivos que pueden tener cada uno, Fuerstein dice que “la educación se hace vida, superando necesidades y dando respuestas inmediatas” (Feuerstein, 61).

“Le indico que primero debe mirar a todos los lados”

Los progenitores enseñan a sus hijos a planificar sus actividades cuando necesitan resolver un problema, a traves de actividades de la vida diaria, esto lo confirma Feurstein al mencionar que “el mediador debe proveer mecanismos y estrategias a los alumnos a la hora de solucionar un problema” (Tebar, 61).

“Hablarle de forma clara, sin repetir como ella hablaba”

Los progenitores durante el proceso de aprendizaje de su diario vivir les enseñan a sus hijos que son capaces de poder realizar una actividad determinada, con una planificación y búsqueda que permita resolver un problema determinado, para esto Lorenzo Tebar Belmonte indica que “el mediador debe establecer metas individuales e insistir en el esfuerzo de los alumnos para que cumplan con sus objetivos planteados Tebar, 61).

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



“Fue difícil separarlas”

El objetivo de los progenitores con sus hijos es el lograr que no tengan miedo al enfrentarse a una situación o acción nueva que se presente en su vida, sino que se enfrenten a ésta, desafiando cualquier circunstancia que trate de impedir la ejecución de ellas, es por esto que “dispone, prepara y expone a niños/as a situaciones de desafío que les permitan ser más eficientes, aceptar retos, enfrentar y resolver problemas”. (Feuerstein, 15)

“Dejó de entenderle por señas”

Los progenitores incentivan a sus hijos/as a aprender cada día algo nuevo, ya que aunque nos equivoquemos tenemos que siempre sacar un aprendizaje de las experiencias negativas, para esto los padres incentivan a ver no sólo los fracasos de los problemas sino también el por que de ese aprendizaje, creando en ellos una visión “optimista que se logra cuando el niño/a llega a tener la convicción de que las cosas, situaciones, problemas, pueden cambiar por más complicados que éstos sean y cuando movilizan todos los recursos físicos, emocionales y cognitivos hacia la búsqueda de soluciones a problemas y hacia la consecución de lo que cada uno se propone”.(Feuerstein, 18)

“Le felicito por que le digo que crecen”

Los progenitores al acompañar a sus hijos durante su desarrollo les indican que son seres que poco a poco crecen, y que existen no sólo cambios a nivel físico sino también en cuanto a su pensamiento, ellos “activan nuevas estructuras cognitivas capacitando a niños/as para producir cambios en sí mismos y amplían su capacidad para funcionar mejor y su aspiración a hacerlo a través de la creación de condiciones generadoras de cambio” (Feuerstein, 16).

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Son las únicas reuniones donde pueden estar unidas la familia, eso les cuento a mis hijos”

Los progenitores transmiten información referente a costumbres de generación a generación para lograr la continuidad de su familia, Fuerstein habla de la relación sentimiento de pertinencia y vinculación, lo cual se experimentan de forma acentuada “en ciertas sociedades con larga tradición, donde necesitan expresar sus sentimientos de libertad, de su individualidad personal y de las peculiaridades de su identidad amenazada” (Tebar, 63).



CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

“El retraso del lenguaje puede ser prevenido si existiera una adecuada mediación entre padres e hijos”.

En ésta investigación realizada en la Ciudad de Cuenca en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca, se encontró que de 80 niños/as atendidos en el área de Fonoaudiología del CEDIUC, existen 57 niños/as que presentan algún tipo de retraso en su lenguaje.

Al realizar el estudio se encontró que existe un 31,60% de niños/as con problemas en su lenguaje a la edad de cinco años, esto es crítico dentro del proceso de desarrollo tanto cognitivo como del lenguaje, ya que es en esta edad donde se perfecciona todas las habilidades necesarias para el proceso de aprendizaje, algo que no ésta sucediendo en nuestro medio, sin embargo hemos podido notar que es en el sexo masculino donde se presentan más problemas en la adquisición y perfeccionamiento de su lenguaje con un 68,40%.

Según la información que obtuvimos de las historia clínicas de cada niño/a, los factores psicológicos como: los mimos, sobreprotección tienen mayor preponderancia en el retraso del lenguaje con un 56,14%, siendo ésto un indicativo de que los padres y madres de familia tratan de compensar la falta de atención y cuidado para con sus hijos/as, entonces podríamos decir que existe una mediación inadecuada que impide el desarrollo cognitivo y del lenguaje, limitando el proceso de socialización con su medio.

En la ciudad de Cuenca en base al estudio que se realizó desde septiembre del 2009 hasta febrero del 2010 en el Cediuc en el área de Fonoaudiología, se encontró que el retraso en el desarrollo del lenguaje es la primera causa que afecta el desarrollo cognitivo de los niños/as, siendo importante recalcar que esta es debido a la falta de mediación adecuada con sus padres/madres;

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



mientras que al revisar estudios realizados por el CONADIS (Consejo Nacional de Discapacidades) realizado en el año 1996, determinaron que las deficiencias de lenguaje constituían un 20,3%, ocupando un segundo lugar, teniendo el primero los problemas psicológicos, en niños menores de cinco años, encontrando deficiencias de: lenguaje en un 26,3% y auditivas en un 3,4%.

Entonces podemos decir que los problemas del lenguaje pueden tener diversidad de causas que restringen la interacción entre padres/madres e hijos/as, pero para que exista mediación, los progenitores deben en primer lugar convencerse de que los conocimientos a transmitir a sus hijo/as deben ser claros, concretos, y que poseen intencionalidad.

Además todos los seres humanos posemos conocimientos innatos que deben irse puliendo poco a poco, con la ayuda en primer instancia de nuestros padres/madres, los cuales deben prepararse previamente para saber como actuar y apoyar a sus hijos/as en su camino hacia su diario vivir, luego al salir al medio social cuando poseamos todas las herramientas necesarias que nos hayan impartido nuestros mediadores, podremos desenvolvemos de forma óptima en la sociedad a la cual tengamos que confrontarnos.



CAPITULO VII

7.1. CONCLUSIONES:

- Al realizar el estudio cuali-cuantitativo del Tema " LA MEDIACIÓN DE LOS PROGENITORES ASOCIADA A LA PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE", y de acuerdo a la recopilación de información realizada con el grupo focal con los padres/madres y la ficha de recolección de datos de los niños/as que fueron diagnosticados de retraso en el desarrollo del lenguaje en el área de Fonoaudiología del CEDIUC, en edades comprendidas entre el año hasta los seis años durante los meses de septiembre del 2009 hasta febrero del 2010, excluyendo a los niños que presentaban problemas del habla, se concluyó que:
- Del total de pacientes atendidos en el área de fonoaudiología se observa que un 31,60% tienen retraso en el desarrollo del lenguaje a los 5 años de edad, debido al exceso de mimos y sobreprotección de los padres/madres para con sus hijos/as.
- En cuanto a procedencia en lo urbano existe mayor preponderancia con un porcentaje de 77,20%, debido a las condiciones desfavorables de su medio ambiente familiar.
- La mayoría de los niños/as con retraso no se interrelacionan con otros niños/as, pasan todo el día con uno de sus progenitores o personas adultas quienes debido a sus preocupaciones en el quehacer de la casa no prestan atención a sus hijos/as, existiendo un 70,10% que no asisten a ningún centro educativo.
- En cuanto al tipo de retraso existe mayor incidencia en el retraso simple que en el específico, debido a factores medioambientales con 61,40%.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- En cuanto a la clase de retraso existe un porcentaje elevado en el moderado con un 43,80%.
- En los factores psicológicos los de mayor incidencia son la sobreprotección y mimos con un 56,14%.
- En cuanto al sexo masculino son los que más presentan problemas de retraso del lenguaje con 68,40%.
- Existen muy pocos casos en los cuales el retraso es debido a problemas orgánicos como: los neurológicos, auditivos y síndrómicos, existiendo un alto grado de factores psicológicos como los mimos en un 57,90%, y el exceso de permisividad en un 21,10% los que ocasionan retraso del lenguaje.
- En cuanto a las pérdidas auditivas éstas no son determinantes para que exista retraso con un porcentaje mínimo de 3,50%.
- En los síndromes el de Down es el que presenta retraso en el lenguaje con un porcentaje de 8,80%.

RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES

- En la clase de retraso simple leve del lenguaje existe mayor incidencia de mimos con un porcentaje de 57,90%.
- En la clase de retraso simple leve del lenguaje existe ausencia de permisibilidad de un 78,90%.
- En el retraso simple del lenguaje existe mayor incidencia a los 5 años con un porcentaje de 31,40%.
- En el retraso moderado del lenguaje existe mayor incidencia a los 4 a 5 años con un porcentaje de 28,60%.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- En el retraso severo del lenguaje existe a los 5 años un porcentaje de 38,90%.
- En cuanto al retraso leve del lenguaje existe mayor incidencia en el sexo masculino con un 64,30%.
- En cuanto al retraso moderado del lenguaje existe mayor incidencia en el sexo masculino con un 66,70%.
- En cuanto al retraso severo según el sexo existe mayor incidencia en los hombres con un 72,20%.
- En el retraso leve existe mayor incidencia en lo urbano con un 29,30%.
- En el retraso moderado existe mayor incidencia en lo urbano con un 81,00%.
- En el retraso severo existe mayor incidencia en lo urbano con un 70,60%.
- El retraso leve tiene mayor incidencia en niños/as que no asisten a centros educativos con un 71,00%.
- El retraso moderado tiene mayor incidencia en niños/as que no asisten a centros educativos con un 57,00%.
- El retraso severo tiene mayor incidencia en niños/as que no asisten a centros educativos con un porcentaje de 82%.
- En la asociación de las variables sobreprotección existe mayor incidencia en los varones con un 74%.
- En la asociación de las variables sobreprotección existe mayor incidencia en niños/as que no asisten a ningún centro educativo con un porcentaje de 66,70%.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- En la asociación de las variables: mimos existe mayor incidencia en niños/as que tienen la edad de 5 años con un porcentaje de 31%.
- Los padres/madres miman a sus hijos varones con un porcentaje de 69%.
- Existen más niños/as mimadas/os en lo urbano con un porcentaje de 80,76%.
- Los padres/madres son permisivos con sus hijos/as a la edad de 4 años con un porcentaje de 41,70%.
- Los padres/madres son permisivos con sus hijos varones con un porcentaje de 66,70%.
- Los padres/madres son permisivos con sus hijos/as más en lo urbano con un porcentaje de 92,00%.
- Existe exceso de permisibilidad más en los niños/as que acuden a centros educativos así como también lo que no asisten a ningún centro escolar con un porcentaje de 45,50%.
- En niños/as con parálisis cerebral existe retraso del lenguaje a la edad de 5 años con un porcentaje de 66,70%
- Existe niños/as que tiene deficiencia cognitiva a los 5 años con un porcentaje de 36,40%, ya que es en esta edad donde se puede diagnosticar.
- Existe deficiencia cognitiva más en varones con un porcentaje de 63,60%.
- Existe deficiencia cognitiva más en lo urbano con un porcentaje de 63,60%.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



- Existe deficiencia cognitiva más en niños/as que no asiten a ningun centro educativo en un 72,20%.

En cuanto a la fase cualitativa pudimos encontrar que:

- Antes de iniciar los padres/madres el proceso de reeducación de sus hijos no realizaban una mediación adecuada, les entendian todo por señas, imitaban su lenguaje infantil, no interactuaban con sus hijos/as, les adivinaban lo que ellos querían decirles, impidiendoles que desarrollen el lenguaje.
- Posteriormente cuando ingresaron al centro, en primer lugar aceptaron que su hijo/a tenía una dificultad que podía ser debido a factores medioambientales u orgánicos, los cuales limitaban su capacidad de comunicación, luego de conocer el problema comenzaron a interactuar y eliminar todos aquellos agentes desencadenantes de retraso del lenguaje.
- Algunos padres/madres indican que luego de la orientación que recibieron en el centro comenzaron a interactuar con sus hijos/as, siempre con la finalidad de que desarrollen el lenguaje, eliminando de ésta forma las señas de su comunicación, ellos de forma indirecta emplearon algunos tipos de mediación como: la intencionalidad y reciprocidad, la trascendencia, la mediación de significado, siendo éstas las que aplicaron con sus hijos/as, los otros tipos de mediación como: sentimiento de capacidad, autocontrol y regulación de la conducta, participación activa y conducta compartida, individualización y diferenciación psicológica, mediación de búsqueda, planificación y logro de objetivos, mediación de desafío, mediación del conocimiento del ser humano, no son muy aplicados por la mayoría de las madres/padres que asistieron al grupo focal.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



- Los progenitores no tienen ningún tipo de conocimiento sobre mediación, sin embargo gracias a la orientación que los profesionales de las áreas de psicología y fonoaudiología brindaron en el CEDIUC, mejoraron las condiciones medioambientales y la interacción entre padres e hijos/as, ya que de no existir esto en los primeros años de vida antes de ingresar a la escuela, se producirán graves conflictos en el proceso de aprendizaje escolar, de allí la importancia de instruir a los padres/madres e incluso a los cuidadores para que conozcan cómo crear vínculos afectivos y comunicativos adecuados para con los niños/as en el proceso de aprendizaje, ya que no sólo aprendemos en las escuelas, sino también tenemos maestros que deben convertirse en mediadores del diario vivir de cada uno de los niños pequeños que se encuentran en desarrollo.

7.2. RECOMENDACIONES:

- A los padres/madres de los niños/as con problemas de retraso se debe brindarles charlas informativas acerca de cómo se produce el desarrollo del lenguaje y cómo se debería estimular éste sin caer en el exceso de sobreprotección, mimos y exceso de permisibilidad.
- En el trabajo con los niños/as sin importar la edad, primero se debe investigar cuáles son sus habilidades que se encuentran afectadas dentro del aprendizaje, para enfocarnos en ellas y tratar de adaptarnos al proceso de aprendizaje del niño, ya que debemos respetar sus individualidades existentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Permitirles a los niños que traten de intervenir en las conversaciones de los adultos, siempre y cuando los padres/madres guíen ésta.



- Una recomendación muy importante para los progenitores es que ellos tengan la convicción primero que pueden cambiar y por ende cambiar también a sus hijos/as, ya que todos podemos ser modificados según como nos indica Feuerstein.
- Al CEDIUC, se recomienda trabajar más con los padres/madres orientándoles sobre como mejorar el desarrollo no sólo físico sino también emocional y por ende del lenguaje de los niños/as, esto se logrará al limitar el número de pacientes que se pueden atender en el área y sobre todo dependerá de la calidad de atención que se pueda brindar, ya que al existir demasiados pacientes dentro de una sesión, el ruido dificulta la concentración y atención para la recepción de nuevos conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Alessandri, María Laura. *Trastornos del lenguaje*. Ediciones Landeira Editorial Bs. A. Argentina.
2. Alonso, Leonor. *El Papel del Lenguaje Interior en la Regulación del Comportamiento*. Educere, junio, año/vol. 3, número 009, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, 2000.
3. Cáceres y Badajoz; *Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos del Lenguaje Oral y Escrito*. Editorial Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, Diciembre 2009
4. Barraza Macías, Arturo, *Constructivismo social: un paradigma en formación*. Artículo publicado el 02 de abril de 2002.
5. Dioses, Alejandro. *Terapia reeducativa de los problemas del lenguaje*. Lima, edición, editorial, CPAL, 1999.
6. Gomez, A. Teran, N. *Dificultades Infantiles de Aprendizaje*. Edición MMIX. Madrid –España.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



7. Goleman, Daniel. *La Inteligencia Emocional*. Editor: Javier Vergara Ediciones B. Argentina S.A.
8. Garnham, Alan y Oakhill. *Manual de Psicología del Pensamiento*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Mariano Cubí, 92. Barcelona y Ediciones Paidós, SAICEF, Defensa, 599-Buenos Aires.
9. Levine, Mel. *Mentes Diferentes, Aprendizajes Diferentes*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Mariano Cubí, 92. Barcelona.
10. Luria, A.R. *Lenguaje y pensamiento*. Editorial Fontanella, S.A. Barcelona: 1980.
11. Luria, A. R. *Desarrollo Cognitivo*. São Paulo: Icone editora, 1990
12. Luria, A.R., *Pensamento e Linguagem. As últimas conferencias de Luria*. Porto Alegre: Artes Médicas, 19987.
13. Narbona, J. Muller, C. *EL LENGUAJE DEL NIÑO*. Edición 2. Editorial Manson.1997.
14. Pávez, María Mercedes. *Trastornos Fonológicos en Niños con Retraso Simple de Lenguaje*. Revista logopédica Fonaudiológica, volumen VI, n4,(2005-214)1986.
15. Piaget Jean. *Seis Estudios de Psicología*. Editorial Seix Barrial. Barcelona 1981.
16. Pérez, D. Blanco, A. *La teoría sociocultural y la psicología social actual*.
17. Quintanar Rojas, Luis; Solovieva Yulia. *Análisis Neuropsicológico de las Alteraciones del Lenguaje*. Revista de Psicología General y Aplicada, 2002, 55 (1), 67-87.
18. Feuerstein, Reuven. *Instrumental Enrichment, An Intervention Program for Cognitive Modificability*. U.S.A. 1980.
19. Feuerstein, Reuven. *La Experiencia de Aprendizaje Mediado y los Criterios de Mediación*. Jerusalem, Israel. Plenum Publishing Corporation 1988.
20. Feuerstein, Reuven. *La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva*. Tomado de: Feuerstein Reuven, Instrumental Enrichment, An Intervention Program for Cognitive Modificability U.S.A.1980.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



21. Redondo Romero, A.M, Lorente Aledo, J. *Trastornos del Lenguaje*. Pediatría Centro de Salud Cabo Huertas, Alicante. Ediciones Novelda.
22. Tébar Belmonte, Lorenzo. *El Perfil del Profesor Mediador*. Aula XXI, Santillana.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL:

1. <http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml>. Desarrollo del Lenguaje. Acceso: 25/05/2009/12:15pm.
2. http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa_del_lenguaje. Filosofía del Lenguaje. Acceso: 05/01/2010/12:51 pm.
3. http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje. Desarrollo del Lenguaje. Acceso: 06/01/2010/12:55.
4. <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema13.html>. Etapas del desarrollo del lenguaje. Acceso: 06/01/2010/13:30.
5. <http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje>. Lenguaje. Acceso: 23/03/2009/6:20pm.
6. azón y Palabra. Acceso: 23/03/2009/ 6:29pm.
7. <http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/cache/es./22/2292/23/03/2009/>6:35pm.
8. <http://lourdes.lacoctelera.net/post/2005/07/15/nuestras-primeras-expresiones>. Nuestras Primeras Expresiones. Acceso: 23/03/2010/6:41pm.
9. <http://mediadoreschile.cl/sociedad.html> Padres Mediadores en Chile. Acceso: 23/03/2010/ 6:55pm

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



UNIVERSIDAD DE CUENCA

10. http://es.wikipedia.org/wiki/Diferentes_tipos_de_lenguaje. Diferentes tipos de lenguaje. Acceso: 23/03/2009.
11. www. Artículo: Patología del Lenguaje y Habla (I). Patología del Lenguaje y Habla. Acceso: 25/09/2009.



ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

<i>VARIABLES</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ESCALA</i>
<i>Edad</i>	<i>Período de tiempo comprendido desde el nacimiento hasta los cinco años de los niños/ñas</i>	<i>Tres a cinco años</i>	<i>Años cumplidos</i>	<i>Intervalos : un año</i>
<i>Sexo</i>	<i>Clasificación de un individuo en masculino y femenino teniendo en cuenta criterios anatómicos.</i>	<i>Sexo</i>	<i>Masculino Femenino</i>	<i>Si No</i>
<i>Lugar de procedencia:</i>	<i>Zona geográfica en la cual nació un individuo.</i>	<i>Rural, urbano</i>	<i>Cantones , parroquias</i>	<i>Nominal</i>
<i>Hermanos</i>	<i>Numero de hermanos/as vivos que tienen los pacientes</i>	<i>Hermanos /as</i>	<i>Hermanos/as</i>	<i>Si No</i>
<i>Retraso en el desarrollo del lenguaje</i>	<i>Edad cronológica no es acorde a la edad cronológica</i>	<i>Retraso en el desarrollo del Lenguaje</i>	<i>Leve</i>	<i>Si No</i>
			<i>Moderado</i>	<i>Si No</i>
			<i>Grave</i>	<i>Si</i>

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



				No
<i>Mediación</i>	<i>Crear las oportunidades necesarias para que el niño elija lo que quiere aprender y lo importante es darle valores para que a partir de ellos, pueda crear suyos propios y con significado.</i>	<i>Mediación</i>	<i>Criterio de Intención y Reciprocidad</i>	<i>Si No</i>
			<i>Criterio del Significado</i>	<i>Si No</i>
			<i>Criterio Trascendencia</i>	<i>Si No</i>
			<i>Mediación del Sentimiento de Competencia</i>	<i>Si No</i>
			<i>Mediación de la Regulación y Control de la Conducta</i>	<i>Si No</i>
			<i>Mediación del Acto de Compartir</i>	<i>Si No</i>
			<i>Mediación</i>	<i>Si</i>



			<i>n de Búsqueda, Planificación y Logros de los Objetivos de la Conducta</i>	<i>No</i>
			<i>Mediación del Comportamiento al Desafío</i>	<i>Si No</i>
			<i>Mediación del ser humano como entidad cambiante</i>	<i>Si No</i>
			<i>Mediación de la alternativa optimista</i>	<i>Si No</i>



ANEXO 2

LA MEDIACIÓN DE LOS PROGENITORES ASOCIADA A LA PREVALENCIA
DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

FORMULARIO _____

Datos personales:

1. Nombre del niño/a _____

2. Edad _____ años

3. Sexo:

3.1. Femenino

3.2. Masculino

4. Procedencia:

4.1. Urbano

4.2. Rural

5. Educación:

5.1. Centro de desarrollo Infantil

5.2. Centro Educativo

5.3. Ninguna

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



5. DIAGNÓSTICO: Retraso en el desarrollo del lenguaje

5.1. Simple

Si

No

5.2. Especifico

Si

No

6. TIPOS DE RETRASO:

6.1. Leve

6.2. Moderada

6.3. Severo

7. FACTORES QUE PRODUCEN RETRASO:

7.1. Factores psicológicos:

7.1.1. Mimos

7.1.2. Sobreprotección

7.1.3. Exceso de permisividad

7.1.4. Hijo único

7.1.5. Maltrato

7.1.6. Nacimiento de un nuevo hermano

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



7.1.7. Disfuncionalidad familiar

7.1.8. Otras

7.2. Factores orgánicos:

7.2.1. Neurológicos:

7.2.1.1. PCI/ EMC

7.2.1.2. Microcefalia

7.2.1.3. Distrofia y atrofia cortical

7.2.1.4. Intelectuales

7.2.1.5. Tumores

7.2.1.6. Otros

7.2.2. Auditivos:

7.2.2.1. Hipoacusias conductivas

7.2. 2.2. Hipoacusias Neurosensoriales

7.2.2.3. Hipoacusias Mixtas

7.2.3. Síndromes:

7.2.3. 1. Síndrome de Down

7.2.3.2. Síndrome de Turner

7.2.3.3. Síndrome Perisilviano

7.2.3.4. Síndromes convulsivos

7.2.3.5. Otros

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Nombre de la Investigadora: _____

Fecha: _____

AUTORA:
LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



Anexo 3

LA MEDIACIÓN DE LOS PROGENITORES ASOCIADA A LA PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	CODIFICACIÓN	MEMOS	CONCEPTUALIZACIÓN
Cómo se comunica con su niño/a?	Rosa Chicaiza: Pidiéndole que nos indique que es lo que quieren, al inicio de la terapia le entendía sólo por señas, después que ingrese a las terapias comencé a preguntarle que es lo que quiere, enseñándole las cosas. Cuando quieren algo les pregunté que es lo que quieren. Anita Baculima: Cuando quieren algo lo señalan, entonces se le indica el nombre de que es lo que quieren, y haciéndole repetir las palabras. Vinicio Galarza: hablándoles y conversando con ellos.	Comunicación oral entre padres e hijos Comunicación oral entre padres e hijos	"Al inicio de la terapia sólo le entendía por señas" "Cuando quieren algo les pregunto " "Repetir las palabras "	Falta de estimulación del lenguaje. Sistema de comunicación inadecuado.
¿Habla de forma adulta y clara con su niño/a?	Rosa Chicaiza: Le digo las cosas de forma clara, antes de ingresar a la terapia le decía yo también shientha, shientha, le hablaba guaguayado. Beatriz Samaniego: Yo antes también le	Comunicación de los padres con sus hijos de forma clara y correcta. Comunicación verbal errónea	"Le hablaba guaguayado" "Se demoró en hablar, pero con	Falta de claridad en el lenguaje por imitación de emisiones verbales erróneas. Imitación del lenguaje infantil

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



	<p>hablaba guaguayado, pero al Daniel al decirle las cosas claras, él las puede pronunciar bien, pero no se graba, no se que pasa.</p> <p>Enma Arias: él no habla.</p> <p>Rosa Chicaiza: La Nayheli al inicio también se demoró en hablar, pero con las terapias comenzó a hablar, mi nena al año ocho meses comenzó a caminar, poco a poco hacen, se demoran pero lo hacen.</p>	<p>entre padres e hijos.</p> <p>Retraso en la adquisición del lenguaje verbal de los niños/as.</p>	<p>las terapias comenzó a hablar"</p>	<p>que permite la perseveración de éste, dificultando la adquisición del lenguaje verbal adecuado.</p>
<p>¿Conversa con sus niños, cuando juegan?</p>	<p>Vinico Galarza: cuando jugamos a las escondidas conversamos con ellas.</p> <p>Rosa Chicaiza: Le cuento un cuento y hago que ella imite a los personajes de ese cuento para que hable.</p> <p>Anita Baculima: Me inventó cuentos cada día antes de que duerman para que descansen.</p>	<p>Interacción entre padres e hijos/as</p> <p>Interacción entre padres e hijos.</p> <p>Interacción entre padres e hijos</p>	<p>"Conversamos cuando jugamos"</p> <p>"Imite a los personajes"</p> <p>"Me invento cuentos"</p>	<p>Buena interacción verbal entre padres/madres e hijos cuando realizan actividades lúdicas.</p>
<p>¿Cómo le enseña a su niño/a a dejar de usar el</p>	<p>Rosa Chicaiza: depende de cada niño y cómo lo hagan.</p> <p>Vinicio Galarza: ahora</p>	<p>Aprendizaje individualizado del niño.</p> <p>Los padres</p>	<p>"Depende de cada niño"</p>	<p>Aprendizaje por imitación, sin tener el apoyo verbal adecuado</p>

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



pañal?	<p>existen juguetes que le ayudan para que puedan dejar el pañal. Maribel Baculima: Les llevamos al baño y le mostramos la vasenilla de osito y le decimos que cuando quieran hacer la caquita, le vamos a dar de comer al osito, que él tiene hambre y que hay que darle de comer, entonces no se levantan hasta hacer popo, después cada vez que quiere ir al baño le dice mami vamos a dar de comer al oso. Anita Baculima: Yo le dejo mojado cuando se orina y le digo que está sucio, que tiene que avisar para no estar sucio y con eso dejó el pañal Carmen Tenempaguay: Eso es también instinto, yo le digo popo y ahora ella me dice mamá popo, mama pipi, cuando quiere ir al baño, sólo cuando va a las terapias o sale al centro usa pañal, y dejó el pañal , ella sabe que cuando vamos a las terapias no debe hacer popo ni</p>	<p>utilizan medios físicos que ayudan al aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Aprendizaje por estimulación sensorperceptiv a de los niños.</p> <p>Aprendizaje por intuición de los niños.</p>	<p>“Existen juguetes que ayudan “ “Le lleva al baño y le explica que es lo que tiene que hacer” “Le deja mojado explicán dole que debe avisar y no orinarse”</p>	<p>que facilite la interiorización de ese concepto. El aprendizaje depende de tres fases que deben tenerse en cuenta al momento de impartir un conocimiento nuevo, siendo necesario que se encuentre funcionado de forma adecuada la entrada de la información que es propiciada por los órganos sensoriales, la de in put donde se transmite la información y se la lleva al procesamiento, y la fase de out put, la cual se manifiesta de forma motriz o verbal.</p>
--------	---	---	--	---



	pipi..			
¿Cuándo el niño/a comienza a comer, enseñan a coger la cuchara explicándole para que sirva?	<p>Rosa Chicaiza: todos al momento de comer se sientan en la mesa, y aprenden a coger la cuchara viendo cómo lo hacemos. Desde el año y medio comenzó a comer con la cuchara.</p> <p>Gladys Iñamagua: también se les debe enseñar que deben coger la cuchara para comer y que se lleven a la boca.</p> <p>Anita Baculima: Cuando comen se embarran, en ocasiones se juega al avioncito para que coman.</p> <p>Anita Baculima: Claro en ocasiones ellos no comen con la cuchara, cogen con la mano, entonces les dejo para que coman.</p>	<p>Imitación de actividades de los niños por modelamiento de sus padres.</p> <p>Imitación de actividad de los niños por modelamiento de sus padres, acompañado de la expresión verbal.</p> <p>Aprendizaje a través del juego entre padres e hijos.</p>	<p>“Aprend en a coger la cuchara viendo como lo hacemos”</p> <p>“Enseñan a coger la cuchara”</p> <p>“Imitan al avioncito para que abran la boca y coman”</p> <p>“Dejan que se embarren y coman con la mano”</p>	<p>El aprendizaje puede realizarse por imitación y sin ningún apoyo verbal que permita la interiorización de contenidos, en muchas ocasiones el aprendizaje puede complementarse del apoyo verbal, visual y de estímulos físicos externos que apoyen la interiorización en la memoria a largo y corto plazo.</p>
¿Usted les cuenta historias a	Rosa Chicaiza: yo si les cuento lo que me contaban mis padres y	Transmiten historias de	“Les cuentan historias	Los padres/madres deben transmitir

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



<p>sus hijos que les enseñaron sus abuelos?</p>	<p>abuelos. Rosa Chicaiza: esta bien, había una señora que tenía un borrego, el borrego se comía el maíz, la señora dice borrego canalla te has comido el maíz, ahora te voy a cortar el cacho, la señora le cortó el cacho y pone en la pollera, se va a lavar al río, total el cacho se va en el río, el borrego se come el maíz, dice caray el cacho se va en el río, se come el maíz, borrego canalla, yo les cuento eso a mis hijos, mas o menos así son mis historias que fueron creadas y contadas por mis familiares, también hay la del guambrote y la señorita, así le voy contando lo de la cenicienta, cuando yo era pequeña me grababa todo lo que decía, entonces yo les digo todo lo que se, entonces ellos siempre están esperando que yo les cuente algo nuevo, me dicen mami cuente, cuente. Maribel Baculima: yo me invento cuentos para contarles a mis</p>	<p>generación en generación entre padres e hijos.</p>	<p>de sus abuelos” “Se inventa cuentos”</p>	<p>desde pequeños sus costumbres hacia sus hijos ya que éste conocimiento es importante para que cada ser pueda identificarse con una determinada cultura a la que pertenece.</p>
---	---	---	---	---



	hijas.			
¿Cuándo lo invitan a un cumpleaños, le explica a su hijo/a por qué deben vestirse de forma diferente para esa ocasión?	<p>Gladys Luna: yo me siento mal por que siempre le quedan viendo la cara por su problema, tengo miedo de llevarle a mi hija a una fiesta, por que todo mundo le queda viendo por su enfermedad y no se le acercan, tienen recelo.</p> <p>Gladys Luna: Es que ese es mi temor, que le rechacen por su problema.</p> <p>Vinicio Galarza: Yo me siento agradecido por haberle tenido cuenta a mis hijos, y me siento feliz por que ellos socializan con otros niños al momento que juegan.</p>	<p>Falta de socialización de los niños/as por miedos de sus padres.</p> <p>Falta de socialización de los niños por miedos de sus padres al rechazo de los demás.</p> <p>Permiten la socialización con otros niños para que se puedan desenvolverse.</p>	<p>“Tiene miedo de llevarle a su hija”</p> <p>“Ese es mi temor”</p> <p>“Socializan al momento que juegan”</p>	<p>Falta de socialización por miedos o temores de los padres, ya que frente a una determinada patología, no saben como reaccionar, limitando a los niños a un determinado número de personas con las que pueda interactuar.</p>

PREGUNTA	RESPUESTAS	CODIFICACIÓN	MEMOS	CONCEPTU
----------	------------	--------------	-------	----------

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



S		N		A-LIZACIÓN
¿En navidad se producen los pases del niño, explican a su hijo/a por qué se da esto?	<p>Anita Baculima: Yo les cuento lo que en cada año celebramos en la navidad el nacimiento del niño Jesús.</p> <p>Rosa Chicaiza: yo les explicó el por que de los disfraces que deben usar en la navidad y así también les van a dar caramelos.</p> <p>Rosa Chicaiza: yo le explico a mi David porqué se disfraza y que es una tradición de todos los años, ya que recordamos el nacimiento de Jesús.</p> <p>A veces ellos se disfrazan por que saben que van a recibir caramelos.</p> <p>Anita Baculima: no a todos les gusta disfrazarse, por más que les digan que le van a dar caramelos.</p> <p>Beatriz Samaniego: A mi primer hijo no le gusta disfrazarse,</p>	<p>Indican los padres el significado de una acción o actividad a los niños.</p> <p>Indican los padres el significado de una acción o actividad a los padres.</p> <p>Indican los padres el significado del por que se visten así en determinadas fechas a sus hijos.</p> <p>Enseñan los padres el significado del por que los visten así en determinadas fechas a los niños.</p>	<p>“Yo les cuento cada año del nacimiento o de Jesús”</p> <p>“Les explico el por que de los disfraces”</p> <p>“Les digo que la navidad es una fecha especial por el nacimiento o de Jesús”</p>	<p>El niño no comprende el verdadero significado de las palabras sino lo asocian con la acción.</p> <p>Es decir que hay que partir de cosas concretas para que los niños puedan ir interiorizando en su memoria conceptos, siempre que se acompañe del estímulo visual, para posteriormente cuando tenga un buen nivel cognitivo logre pasar de lo concreto a lo abstracto.</p>

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



	<p>se pone bravo, encambio díganle al Daniel y el encantado, siempre le indico por que debe ir vestido así.</p> <p>Anita Baculima: Siempre se les explica el porqué de la navidad que se celebra cada año.</p> <p>Vinicio Galarza: cuando les disfrazo les digo que la navidad es una fecha especial en la que celebramos el nacimiento de Jesús.</p>			
<p>¿Cuando el niño/a dijo su primera palabra, lo alagaron y le incentivaron para que siga hablando?</p>	<p>Anita Baculima: cuando el Freddy dijo su primera palabra que fue mamá me sentí muy emocionada, y le repetí nuevamente mamá, mamá.</p> <p>Rosa Chicaiza: cuando mi hija hablo la primera palabra fue papá, yo le decía mamá, mamá, pero ella decía papá, entonces</p>	<p>Capacidad de los niños/as de establecer un sistema de expresión verbal adecuado con los demás.</p> <p>Estimulación de los padres para con sus niños/as en la pronunciación de las palabras.</p>	<p>“Me sentí emocionada y le repetí nuevamente mamá”</p> <p>“Yo le decía bravo, bravo, que bonito di nuevamente y yo le repetía</p>	<p>Estimulan el lenguaje del niño de forma verbal, eliminando las señas de su comunicación , ya que ésta es una limitación para la socialización y por ende para la adquisición de nuevos</p>

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



	<p>yo le decía bravo, bravo, que bonito di nuevamente y yo le repetía papá.</p> <p>Maribel Baculima: Cuando mi hija dijo papá yo no podía esperar a que llegue el papá para decirle, entonces yo también le repetía lo que pronunciaba mi hija.</p> <p>Rosa Chicaiza: por ejemplo la mía dijo papá, papá, yo le decía di ahora mamá, entonces ese rato de la emoción comencé a decirle muchas cosas, le hablaba bonito para que vuelva nuevamente diga esas palabras.</p> <p>Daysi Pintado: el mío dice mami y algunas palabras que ha comenzado a decir ahora, aunque no se le entiende muchas</p>	<p>Estimulación de los padres para con sus niños/as, en su habla.</p>	<p>papá”</p> <p>“Ese rato de la emoción comencé a decirle muchas cosas”</p> <p>“Ha comenzado a decir varias cosas aunque no se le entiende”</p>	<p>conocimientos.</p>
--	---	---	---	-----------------------

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



	cosas.			
¿Cuando el niño/a habla mal, pero al corregirle logra pronunciar correctamente le felicitan por su logro?	<p>Maribel Baculima: le corregimos o le repetimos las palabras que no puede pronunciar. Antes de ingresar a la terapia los acolitábamos como ellos hablaban mal.</p> <p>Rosa Chicaiza: Antes no le corregían pero después de estar en la terapia ella dice por ejemplo poloto, yo le digo poroto, poroto, quieres poroto. Cuando ya logra pronunciar bien, le digo muy bien.</p> <p>Rosa Chicaiza: le felicito muy bien mi hija, tú puedes decirlo, que lindo.</p>	<p>Corrección de los padres hacia sus niños en las palabras mal pronunciadas. Imitación del lenguaje erróneo de los niños por sus padres.</p> <p>Incentivan los padres para que continúe mejorando su pronunciación a los niños.</p>	<p>“Antes de ingresar le acolitábamos como ellos hablan mal”</p> <p>“Cuando logra pronunciar bien, le digo muy bien”</p> <p>“Le felicitó”</p>	<p>En el proceso de adquisición del lenguaje se encuentra limitado por algunos factores: medioambientales, psicológicos y orgánicos.</p>



<p>¿Cuándo el niño/a pelea con un amigo, cómo logra que cambie de actitud?</p>	<p>Rosa Chicaiza: indica que ella siempre les aconseja que no hagan caso a provocaciones, que avisen a un adulto. Anita Baculima: a mis hijos siempre les he pedido que cuando necesiten algo lo pidan diciendo por favor para evitar peleas y que sean agradecidos. Rosa Chicaiza: yo tengo una mala experiencia, a mi hijo le molestaba una niña, le empujaba y la profesora le ha dicho que ella haga lo mismo, entonces que clase de profesora es, como le va a decir eso a los niños. Rosa Chicaiza: claro si es que ya le abusan jajajajaja. Yo me he puesto a pensar, póngase que le diga hazle lo mismo, entonces que</p>	<p>Enseñan los padres a sus hijos a respetar a los demás y no dejarse llevar de provocaciones. Enseñan los padres a pedir las cosas a sus hijos. Trauma psicológico que tiene una madre con respecto a su hijo/a por falta de control de docentes en la escuela. Enseñan los padres valores a sus hijos/as. Algunos niños no responden a las agresiones, pese a que la madre le diga que se defienda. Explican los padres a los</p>	<p>“Aconsej a que no haga caso a provocaciones” “Pidan de favor las cosas para evitar peleas” “Yo le digo a el niño mi hijito no se pega” “Yo les explico que eso esta mal” “Algunas mamás no les dicen nada a los niños y ellos piensan que eso esta bien”</p>	<p>No existe buena orientación en cuanto a normas y reglas</p>
--	---	---	---	--



	<p>estoy haciendo. Beatriz Samaniego: Póngase a mi Daniel, a él le pegan y él se deja, no se defiende, si le vuelve apegar él se deja, antes si se defendía pero ahora no. En ocasiones viene a pegarle delante de mí, digo al niño, mijito no se pega, pero ese niño no me hizo caso y le siguió a pegar a mi hijo. Rosa Chicaiza: en mi caso yo le digo que eso esta mal, que eso no se hace, que a ellos también les duele, les explico. Beatriz Samaniego: si claro póngase al niño las señoras le ven pero no le dicen nada, que no debe portarse así. A veces las guaguas cuando en casa no les dicen nada, creen que está bien portarse así.</p>	<p>niños/as a respetar a los demás. Algunas madres no les indican a los niños/as que su conducta es mala. La madre indica al niño que cuando no le respetan él debe responder a las agresiones físicas defendiéndose.</p>		
--	---	--	--	--



	<p>Póngase en la escuela de mi hijo mayor había un niño que le pegaba, un día le había arrinconado y le había roto la cabeza, él había estado desangrense, cuando me llaman de la escuela para que le venga a ver, que está mal, le tenía agarrado a mi hijo, hasta que un día converse con él y le dije que aprenda a defenderse, que no se deje pegar, desde allí comenzó a defenderse.</p>			
--	---	--	--	--



<p>Cuando el niño/a hace berrinches, cómo cambia esa actitud?</p> <p>Cuándo juegan con su hijo/a, le enseñan que debe esperar su turno para poder jugar?</p>	<p>Deysi Pintado: Yo le hortigo y le digo que es por portarse mal. Rosa Chicaiza: Cuando yo estoy con mi nieto y mi hija, no le doy algo se bota al piso y yo le doy en el rabo y le pasa. Deysi Pintado: en ocasiones cuando hace berrinches le doy en el rabo y le dejo que llore hasta que se canse. Aunque en ocasiones si le doy las cosas para que deje de hacer berrinches.</p> <p>Ligia Pintado: al jugar yo le pido a mi hija que primero ordene ella los juguetes cuando jugamos a la casita, luego le indico que me preste a mí también sus juguetes, que es importante compartir los juguetes con los</p>	<p>Para evitar los berrinches de los niños/as proceden a castigos físicos los padres.</p> <p>Para evitar los berrinches de los niños/as proceden a castigos físicos los padres.</p> <p>Para evitar los berrinches de los niños les dan gusto en sus caprichos los padres. Enseñan los padres sus niños a tener orden en sus cosas y a saber compartir sus juguetes.</p> <p>Los padres enseñan a sus hijos valores.</p> <p>El niño comparte sus juguetes con los demás y tiene un orden.</p>	<p>“Yo le hortigo y le digo que eso esta mal” “Yo le doy en el rabo y le dejo llorar” “En ocasiones le doy cosas para que deje de hacer berrinches” “Es importante compartir los juguetes” “Compartan los juguetes que no deben ser egoístas” “Les gusta compartir sus juguetes con los demás y</p>	<p>Realizan castigos físicos y no buscan hacer entender al niño que su conducta está mal</p> <p>La falta de control de la impulsividad impide que pueda seguir orden en la ejecución de acciones.</p>
--	---	---	---	---



	<p>demás. Anita Baculima: cuando juegan mis hijos les indico que deben ser ordenados y compartir sus juguetes con los demás, que no deben ser egoístas. Gladys Luna: cuando juega mi hija les gusta intercambiar sus juguetes con los demás y al terminar guarda sus juguetes. Carmen Tenempaguay: Mi ñuta le gusta tirar los juguetes, es brava, no respeta turnos ni le gusta compartir las cosas con los demás.</p>		<p>al terminar los guarda"</p>	
<p>¿Cuándo su hijo/a no obedece, le castiga?</p>	<p>Anita Baculima: Yo le hablo explicándole que se portó mal y que por eso ya no puede jugar con sus carros. Ligia Pintado: yo no le castigo por que me da pena,</p>	<p>Explican los padres al niño que su comportamiento no es correcto. Falta de corrección de conductas negativas por parte de los</p>	<p>"Le hablo explicándole que se portó mal" "No le castigo por que me da pena"</p>	<p>No existe orden en la ejecución de las acciones, debido a la excesiva permisividad</p>

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



	<p>ya que ella llora cuando le reprendo por que se portó mal. Rosa Chicaiza: yo le castigo quitándole la televisión, y le indico que está castigada por portarse mal.</p>	<p>padres para con sus hijos. Castigos positivos de sus padres ante una conducta inadecuada de su hijo.</p>		
<p>¿Cuando su niño tiene dificultad en pronunciar una palabra, cómo le explica que se va a demorar un poco en hablar correctamente en comparación con los demás niños?</p>	<p>Anita Baculima: Cuando mi Freddy comenzó ha hablar, yo únicamente le decía las cosas de forma clara, sin repetir como él hablaba. Maribel Baculima: yo le decía a mi hija que le voy a ayudar a pronunciar una palabra correctamente si es que practicamos, pero si no lo hacemos no podrá mejorar su lenguaje.</p>	<p>Utilizan los padres un lenguaje verbal claro y adecuado. Los padres le indican a su hija que tiene problemas en la pronunciación y que deben practicar para mejorar esto.</p>	<p>“Yo le decía las cosas de forma clara” “ Voy a ayudarle a pronunciar una palabra correctamente si es que practicamos”</p>	<p>No logran comprender la individualización de cada ser en su actuar.</p>



PREGUNTA	RESPUESTA	CODIFICACIÓN	MEMOS	CONCEPTUALIZACIÓN
¿Cuándo juegan imitando sonidos de animales con el niño/a, logra que espere su turno?	Vinicio Galarza: cuando jugamos con las niñas, yo primero les enseño los sonidos y luego ellas miran los dibujos y dicen los sonidos. Gladys Luna: mi hija también escuchaba cómo yo decía los sonidos y los nombres de los animales y luego ella repetía los sonidos.	Los padres siguen orden al repetir sonidos con sus hijos. La madre enseña a la niña a seguir turnos al momento de hablar.	“Yo les enseño los sonidos y luego ellas miran los dibujos y dicen sonidos”	Los progenitores al realizar algún tipo de actividad siguen un orden.
Cuando un niño/a no le gusta compartir sus juguetes, le explican lo importante de poder compartir con los demás?	Rosa Chicaiza: Cuando no quieren compartir los juguetes yo les indico que a ellos tampoco les va a gustar el no poder jugar con los otros juguetes por que el amiguito no les quiere prestar sus juguetes.	Enseñan los padres a sus hijos la importancia de poder compartir las cosas con los demás.	“Les indico que a ellos tampoco les va a gustar el no poder jugar con los otros juguetes”	No logran compartir sus juguetes por exceso de mimos y sobreprotección de los padres.
¿Cuando el niño mira a su padre o madre llorar, le explican el por qué de su	Rosa Chicaiza: No les digo por que lloró a no ser que este llorando por que estoy enferma.	Los padres mienten a los niños sobre determinada situación. Esquivan los	“No les digo por que lloro”	Los progenitores esquivan las preguntas de los niños/as.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



llanto?	Beatriz Samaniego: Les miento y les esquivo la respuesta.	padres las preguntas de los niños.		
¿Cuándo juega con su hijo/a le indica que cosas puede realizarla sólo él y por qué?	Rosa Chicaiza: yo le dejo que se vista sólo, aunque se ponga la ropa al revés, le indico cómo debe ponerse la ropa, para que pueda salir a la calle. Anita Baculima: mi hijo sólo elige la ropa y luego pide que le ayude a ponerse, le dejo que se vista a su gusto, aunque en ocasiones le cambio su ropa, explicándole que no le combina o que depende del clima y que no puede usar pantalones cortos cuando esta lloviendo.	Los padres permiten que tenga independencia los niños. Los padres orientan a su hijo sobre la forma de vestir de acuerdo a sus gustos.	“Yo le dejo que se vista sólo, le indico como debe ponerse” “En ocasiones le cambio su ropa explicándole que no le combina o que depende del clima”	Los progenitores permiten que sus hijos realicen actividades por sí mismos, guiándoles en la resolución de problemas.
9.2. ¿Mamá o papá le permiten que se vista sólo su hijo?	Ligia Pintado: yo le dejo que se ponga la ropa aunque mal pero que se la ponga, pero mi suegra le viste y no le	Los padres permiten que tenga independencia en algunas cosas, pero su suegra le coarta	“Yo le dejé que se vista sólo aunque	En algunas ocasiones existen terceros que interfieren en el proceso de aprendizaje

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



	permite que ella haga cosas que ya puede hacer.	en actividades que la niña ya puede realizar.	mal"	de los niños, los cuales en vez de favorecer su desarrollo limitan éste.
--	---	---	------	--

PREGUNTAS	RESPUESTAS	CODIFICACIÓN	MEMOS	CONCEPTUALIZACIÓN
¿Cuándo su niño/a está en la época del porqué, como reacciona?	<p>Maribel Baculima: cuando mi hija comienza a hacerme preguntas, yo en ocasiones si le esquivo las respuestas, pero cuando no son preguntas muy comprometedoras si les dijo la verdad.</p> <p>Anita Baculima: cuando mis hijos me preguntan algo, yo no les oculto la verdad, siempre busco la forma más adecuada para poder decirle las cosas.</p>	<p>Los padres evitan contestarles a los niños/as.</p> <p>Los padres mantienen un diálogo abierto y concreto con sus hijos/as.</p>	<p>"Yo en ocasiones si les esquivo las respuestas"</p> <p>"Siempre busco la forma mas adecuada para decirle las cosas"</p>	<p>Algunos progenitores tratan de mantener una comunicación abierta con sus hijos, mientras que otros se abstienen de contestar.</p>
¿Cuándo el niño/a va a cruzar la calle, le enseña que debe hacer?	<p>Beatriz Samaniego: cuando mi Daniel va a cruzar la calle, le indico que primero debe</p>	<p>Los padres indican a sus hijos los pasos que debe seguir para poder</p>	<p>"Le indico que primero debe mirar a</p>	<p>Los progenitores enseñan a sus hijos a planificar sus actividades</p>

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



	<p>mirar a todos los lados para cruzar, por que sino el carro le puede golpear y dañarle alguna parte de su cuerpo.</p> <p>Maribel Baculima: Mis hijas saben que ellas pueden correr y caminar por la acera, pero que no deben salirse de allí por que los carros los pueden lastimarse.</p>	<p>cruzar la calle.</p> <p>Los padres explican a sus hijos, cuales son los peligros que corren al salir a la calle.</p>	<p>todos los lados”</p> <p>“Mis hijas saben que ellas no deben salirse de la acera por que los carros los pueden lastimar”</p>	<p>antes de realizarlas.</p>
<p>¿Cuándo el niño/a comenzó a hablar, cómo le ayudó a que mejore su pronunciación de las palabras?</p>	<p>Rosa Chicaiza: comenzamos ha hablarle de forma clara, sin repetir cómo ella hablaba.</p> <p>Gladys Luna: yo le repito las cosas que ella no puede decir.</p> <p>Maribel Baculima: cuando comenzó a hablar le decía las palabras de forma clara, sin imitar lo que ellas decían.</p>	<p>Los padres buscan mejorar la pronunciación de las palabras de sus hijos/as.</p> <p>Los padres buscan mejorar la pronunciación de las palabras de sus hijos/as.</p> <p>Los padres evitan imitar el habla errónea del niño/a.</p>	<p>“Hablarle de forma clara, sin repetir como ella hablaba”</p> <p>“Repito las cosas”</p>	<p>Los progenitores enseñan a sus hijos que son capaces de lograr cumplir con alguna actividad.</p>
<p>¿Cómo logró explicar a su niño/a que</p>	<p>Vinicio Galarza: a las niñas le llevamos a que</p>	<p>El padre tenía que cumplir un reto que es</p>	<p>“Le</p>	<p>Los progenitores buscan</p>

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



<p>tiene que dormir en camas separadas?</p>	<p>comprende a su gusto sus cobijas y que nos ayuden a arreglar el cuarto para ellas, estando muy emocionadas y querían ir a dormir solas sin la compañía nuestra. Ligia Pintado: fue difícil separarla de nuestro lado hace tres meses ella dormía con nosotros, sino que nació el bebé y tenía que separarse, por eso comenzó a dormir sólo, aunque en las madrugadas se pasa a nuestra cama, pero le llevamos nuevamente a su cama, explicándole que es grande y que debe tener su propia cama, ya que el bebé va a dormir con nosotros, por que necesita de mas cuidados.</p>	<p>separar a sus hijas de su cama. La madre indica que fue difícil separar a su hija de su cama debido a su situación actual.</p>	<p>llevamos a que comprenda su gusto” “Fue difícil separarla s”</p>	<p>ayudar a sus hijos a enfrentarse a nuevos retos cada día.</p>
---	---	--	---	--



<p>¿Cómo logró que su niño comience a aumentar el número de palabras?</p>	<p>Rosa Chicaiza: a la Nayeli comencé ha hablarle, nombrando todas las cosas, cuando me dice medias palabras yo le voy completando la palabra para que sepa que es lo que quiere. Anita Baculima: deje de entenderle por señas y comencé a exigirle que me diga que es lo que quiere hablando.</p>	<p>La madre tenía el desafío de que su niña incremente el número de palabras para comunicarse. La madre tenía el desafío de eliminar las señas de la comunicación y comience a expresarse de forma verbal.</p>	<p>“Comencé a hablarle, nombrando todas las cosas” “Dejó de entenderle por señas”</p>	<p>Los progenitores buscan ayudar a sus hijos a enfrentarse cada día a nuevos retos.</p>
<p>¿Usted le mide a su hijo para indicarle que él esta creciendo todos los días?</p>	<p>Deysi Pintado: cuando le llevamos al médico para chequeo, nos indica que cada vez esta más grande y le felicito porque le digo que crece por que come y mientras más coma más grande va a ser y que va a poder hacer más cosas que las que hace como pequeño.</p>	<p>Los padres explican al niño/a que todos cuando crecemos vamos cambiando tanto orgánicamente como psicológicamente.</p>	<p>“Le felicito por que le digo que crece por que come y mientras más coma más grande va a ser”</p>	<p>Los progenitores enseñan a sus hijos, que somos seres cambiantes no sólo físicamente sino también psicológicamente.</p>



¿Cuándo le compra ropa a su hijo/a, le dice que cómo esta creciendo necesita un tamaño más graden en su vestimenta?	Vinicio Galarza: cuando salimos a comprarles ropa o zapatos les indico que se compren grandes, para que cuando crezcan les pueda dar, ya que cada mes están creciendo.	Los padres les indican a sus hijos que todos los seres humanos cambiamos según como vayamos creciendo y que por lo tanto necesitamos cosas más grandes que nos sirvan.	“Les indico que se compren grandes para que cuando crezcan les pueda dar”	Los progenitores enseñan a sus hijos, que somos seres cambiantes no sólo físicamente sino también psicológicamente.
---	--	--	---	---

PREGUNTAS	RESPUESTAS	CODIFICACIÓN	MEMOS	CONCEPTUALIZACIÓN
¿Cuándo un niño/a no habla, cómo le animan para que comience a expresarse de forma verbal?	Gladys Iñamagua: Les hablo todos los días, cuando esta haciendo soniditos, yo también los hago y él comienza a imitar, como si estuviera jugando conmigo. Deysi Pintado: no le entiendo por señas, sino hablándole.	Los padres les incentivan a los niños/as para que todos los días vayan incrementando más palabras. Los padres eliminan factores negativos que impidan el desarrollo del lenguaje verbal de su hijo.	“Cuando está haciendo soniditos, yo también los hago” “no señas sino hablándole”	Los progenitores incentivan a sus hijos/as a continuar aprendiendo cada día más cosas nuevas.



¿En casa cuando celebran una fiesta prepara platillos especiales, les indican que en su familia tiene esa costumbre?	Rosa Chicaiza: Cuando hay una reunión familiar tenemos la costumbre de comer cuy, en el día de las madres humitas, el pavo en la navidad, ya que son las únicas reuniones donde puede estar unida la familia, eso les cuento a mis hijos.	Los padres enseñan a sus hijos/as sus costumbres y tradiciones familiares para que se mantengan de generación en generación.	“Son las únicas reuniones donde pueden estar unidas la familia, eso les cuento a mis hijos”	Los progenitores enseñan a sus hijos a mantener las costumbres familiares.
¿En casa le enseña a su niño/a que el plato típico de Cuenca es el mote?	Rosa Chicaiza: Cuando salimos de paseo a algún lugar queremos pedir mote para las comidas, pero les indicamos a los niños que no nos pueden dar por que en cada lugar existen diferentes costumbres y tradiciones y que hay que respetarlas y mantenerlas.	Indican los padres las diferencias culturales y tradiciones que pueden tener en cada lugar.	“Indico a los niños que cada lugar puede tener diferentes costumbres y que hay que respetarlas”	Los progenitores enseñan a sus hijos a mantener las costumbres familiares.
Cuando pasa frente a una iglesia, le enseña a su	Anita Baculima: Cuando pasamos frente a la iglesia le indicamos que	Los padres indican a sus hijos las costumbres y	“Le indicamos que Diosito	Los progenitores enseñan a sus hijos a

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hijo/a que allí esta Dios?	Diosito esta allí dentro y que tenemos que respetarlo y cuidarlo y que como señal de eso nos persignamos frente a las iglesias.	tradiciones que tenemos en cada familia.	esta allí dentro y que tenemos que respetarl o y cuidarlo"	mantener las costumbres familiares.
-------------------------------	--	--	---	---



ANEXO 4

Fotos del Grupo Focal realizado con las Madres/Padres del Cediuc.





ANEXO 5

Fotos del Grupo Focal realizado con las Madres/Padres del Cediuc.





ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo, Gabriela Ortiz Atancuri, estoy por realizar una investigación sobre “La Mediación de los progenitores asociada al retraso en el desarrollo del lenguaje en el CEDIUC perteneciente a la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca” para lo cual es necesario la participación de los y las madres/padres de familia y niños/as que asisten a éste centro; a quienes se les entregará un formulado de recolección de información, el mismo que será respondido de acuerdo al conocimiento de cada uno de ellos con respecto al tema de investigación.

La información recogida será utilizada únicamente con fines científicos guardando la confidencialidad de la misma. El beneficio para los padres/madres de familia que participen será conocer los resultados de la investigación y hacer uso de éstos para mejorar la interacción con sus niños/as.

Yo,madre/padre de Familia del Cediuc, conocedor/a de la investigación que se está realizando sobre “La Mediación de los progenitores asociada al retraso en el desarrollo del lenguaje en el CEDIUC “, autorizo en calidad de participante de este estudio.

Nombre.....

Firma.....



ANEXO 7

"LA MEDIACIÓN DE LOS PROGENITORES ASOCIADA A LA PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE"

CONCEPTUALIZACIÓN	TEORIZACIÓN
Falta de estimulación del lenguaje. Sistema de comunicación inadecuado.	La falta de estimulación del lenguaje, y el uso del lenguaje de señas en niños que pueden llegar a desarrollar la expresión verbal limita la adquisición de conocimientos, como lo dice Vigotsky: "el aprendizaje conceptual es una acción realizada en colaboración entre un niño y un adulto que entra en interacción conversacional", constituyéndose en un proceso facilitador de la enseñanza de significados y en un instrumento que permita organizar sus conocimientos.
Falta de claridad en el lenguaje por imitación de emisiones verbales erróneas. Imitación del lenguaje infantil que permite la perseveración de éste, dificultando la adquisición del lenguaje verbal adecuado.	La imitación de patrones verbales erróneos por parte de los progenitores y la perseveración del lenguaje infantil en los niños desencadenan una concientización equivocada de su habla, haciendo parecer ésta como normal, lo cual no es asimilado por su medio social, siendo necesario que los padres tomen conciencia de que al comunicarse con sus niños deben tener presente que no es simplemente hablar, sino que hay que tener una intencionalidad e interacción con ellos para propiciarles una enseñanza correcta, como lo dice Lorenzo Tebar Belmont: "El estímulo no es directo, sino que está enriquecido por la intención, la actitud para hacerlo llegar al destinatario".

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



<p>Buena interacción verbal entre padres/madres e hijos cuando realizan actividades lúdicas.</p>	<p>La importancia de la interacción entre progenitores e hijos es indispensable en cualquier actividad que permite un aprendizaje, como lo afirma Mel Levine: "Los padres deberían tener muy presente que el lenguaje invade todos los ámbitos de la vida cotidiana de sus hijos.</p>
<p>Aprendizaje por imitación, sin tener el apoyo verbal adecuado que facilite la interiorización de ese concepto, existen aprendizajes que si están acompañados de expresiones verbales las cuales permiten que la información no sólo entre al cerebro por el canal visual, sino que depende del conjunto de órganos sensoriales que son nuestra ventana hacia el mundo exterior.</p>	<p>El aprendizaje es un proceso en el que la información es recogida por los órganos sensoriales, luego es transportada hacia el cerebro donde es codificada posteriormente es decodificada y finalmente sale la información en forma práxica o verbal como dice Reuven Feuerstein: en el aprendizaje se dan tres fases para adquirir conocimientos, para lo cual es necesario que se encuentre funcionando de forma adecuada la entrada de la información que es propiciada por los órganos sensoriales, la de in put donde se transmite la información y se la lleva al procesamiento, y la fase de out put, la cual se manifiesta de forma motriz o verbal.</p>
<p>" Los padres/madres deben transmitir desde pequeños sus costumbres hacia sus hijos ya que éste conocimiento es importante para que cada ser pueda identificarse con una determinada cultura a la que pertenece.</p>	<p>Los progenitores son los primeros maestros de los niños ya que desde que nacemos estamos inmersos dentro de una cultura determinada, la cual trata de mantener sus costumbres, fiestas y tradiciones familiares que no pueden perderse sino perdurar por siempre, por ello Reuven Feuerstein afirma que se "deben dar a conocer los valores de la propia historia, arte , cultura, etc."</p>
<p>Falta de socialización por miedos o</p>	<p>Los niños no logran socializar con</p>

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



<p>temores de los padres, debido a la presencia de una patología, producen reacciones negativas que limitan a los niños su interacción con otros niños de su edad.</p>	<p>otros niños de sus edad por los temores de sus progenitores, ya que debido al exceso de sobreprotección se les impide que puedan relacionarse y por ende comunicarse de forma verbal, Mel Levine dice que el uso eficaz del lenguaje lubrica las relaciones con los demás permitiendo que un niño se comunique con un compañero de clase de una manera que transmita sentimientos positivos, sin hostilidad.</p>
--	---



ANEXO 8

“LA MEDIACIÓN DE LOS PROGENITORES ASOCIADA A LA PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”

CODIFICACIÓN	TEORIZACIÓN
Los niños no comprenden el verdadero significado de las palabras sino lo asocian con la acción.	Los niños no adquieren conocimientos cognitivos sólo por la descripción verbal de los objetos, sino que para interiorizar un aprendizaje primero deben partir de lo concreto para luego poder simplemente con la denominación de éstos reconocer de forma abstracto, esto es lo que afirma Piaget cuando habla que el aprendizaje pasa de lo concreto a lo abstracto.
Estimulan el lenguaje del niño de forma verbal, eliminando las señas de su comunicagción.	Al estimular los padres el lenguaje de sus niños se está enriqueciendo su nivel cognitivo, ya que de la interacción y guía de los adultos depende su aprendizaje, Feuerstein indica que al tratar de potenciar al máximo el aprendizaje en los niños, aunque ellos se sientan incapaces de aprender, hay que equilibrar el sentimiento de competencia, ayudando al niño a triunfar en lo que ha fracasado, para ello es importante que el mediador mantenga su asistencia dentro de los límites estrictamente necesarios para que el niño logre triunfar, es decir, no ofrecer más, para que no dependa demasiado del mediador y seleccionar la tarea y su forma de presentación para la mejor interpretación de ella.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



<p>En el proceso de adquisición del lenguaje se encuentra limitado por algunos factores: medioambientales, psicológicos y orgánicos. No existe buena orientación en cuanto a normas y reglas.</p>	<p>El desarrollo del lenguaje esta influenciado por muchos factores entre los que se destacan: los psicológicos, orgánicos y mixtos. Ana María Salgado indica que en el proceso de adquisición del lenguaje existen factores que condicionan su desarrollo, entre éstos tenemos factores relacionados con el niño y otros relacionados con el tipo de vínculo entre padres e hijos. Factores relacionados con el niño: visuales, auditivos, morfológicos, neurológico y cognoscitivos. Factores relacionados con el tipo de vínculo entre padres e hijos; dentro de éstas tenemos la sobreprotección, mimos, permisividad, ausencia de los padres, etc. Feuerstein indica que el control de la impulsividad que puede provocar la incapacidad para recoger la información necesaria, por ello es importante inculcar en el niño la frase: "Un minuto, yo pienso" y por otro la regulación del comportamiento.</p>
<p>Realizan castigos físicos y no buscan hacer entender al niño que su conducta está mal</p>	<p>El control de la conducta de los padres para con sus hijos se realiza con castigos físicos, sin explicarles de forma verbal cual fue la causa de éste, el lenguaje aquí cumple un rol muy importante ya que cuando existe dificultades en la conducta de los niños debe lograrse establecer diálogos en los que se puedan orientar de forma apropiada los problemas conductuales, como dice Vigotsky; el lenguaje constituye un medio para el funcionamiento de otros procesos psicológicos,</p>



	convirtiéndose en el medio que regule la formación consciente y voluntaria del comportamiento del niño en la etapa del lenguaje egocéntrico.
<i>La falta de control de la impulsividad impide que pueda seguir orden en la ejecución de acciones.</i>	Los niños que no tienen conciencia de normas ni reglas, son impulsivos en su actuar, tratando de abarcar todo lo que encuentran en su medio, para esto Feuerstein manifiesta que regular el comportamiento del individuo impulsivo, es hacer que esté alerta en una tarea en particular, en términos de inversión perceptual, precisión, comparación, aprendizaje de relaciones y otros factores que tengan que ver con la respuesta correcta.
No existe orden en la ejecución de las acciones, debido a la excesiva permisividad	No existe orden en la ejecución de acciones debido a la falta de control como lo describe Feuerstein, la manera más importante de regular el comportamiento del individuo impulsivo, es hacer que esté alerta en una tarea en particular, en términos de inversión perceptual, precisión, comparación, aprendizaje de relaciones y otros factores que tengan que ver con la respuesta correcta.



ANEXO 9

“LA MEDIACIÓN DE LOS PROGENITORES ASOCIADA A LA PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”

CODIFICACIÓN	TEORIZACIÓN
No logran comprender la individualización de cada ser en su actuar.	Los padres no logran comprender que cada niño es diferente tanto en su desarrollo como en su actuar y que debemos comprender esto para ayudarlos en su proceso de aprendizaje, como lo dice la Dra. Mónica Burbano “el sujeto se percibe como única y diferente, distinta a los demás”.
No existe orden en la ejecución de las acciones, debido a la excesiva permisividad	Los padres tienden permitirles a sus hijos realizar actividades equívocas que se encuentran fuera de lo normal, debido a la excesiva permisividad que poseen, posteriormente desencadenan problemas a nivel emocional, como lo indica Daniel Goleman, al afirmar que “en el gran diseño del cerebro, las experiencias de un niño a lo largo de los años puede moldear conexiones duraderas en el circuito regulador del cerebro emocional”, éstas experiencias críticas incluyen lo dependientes y sensibles que pueden ser los padres a las necesidades de los hijos produciendo empobrecimiento emocional y cognitivo.
No logran compartir sus juguetes por exceso de mimos y sobreprotección de los padres.	Los niños en alguna etapa de su desarrollo son egocéntricos como lo dice Jean Piaget, pero cuando ésta se mantiene es debido a las actitudes negativas de sus padres, ocasionando dificultades en el manejo

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



	<p>de las emociones a nivel social, Daniel Goleman indica que la gente es capaz de ayudar a calmar a otros sus sentimientos, todos formando parte de la caja de herramientas del otro para el cambio emocional, es decir que los progenitores son los responsables de enseñar a sus hijos diferentes tipos de hábitos y costumbres , los cuales al ser transmitidos de forma apropiada lograrán que el interactuar social se lleve a cabo de forma apropiada.</p>
<p>Los progenitores esquivan las preguntas de los niños/as.</p>	<p>Los progenitores al no saber cómo responder a los niños cuando les preguntan algo en la época del porque, tratan de esquivar las respuestas sin permitir la interacción durante dialogos entre padres e hijos, lo cual es de suma importancia en la vida para que puedan ser concientes de los intereses, posibilidades y objetivos que pueden tener cada uno, como lo plantea Fuerstein al decir que la educación se hace vida, superando necesidades y respuestas inmediatas.</p>
<p>Los progenitores permiten que sus hijos realicen actividades por sí mismos, guiándoles en la resolución de problemas.</p>	



ANEXO 10

“LA MEDIACIÓN DE LOS PROGENITORES ASOCIADA A LA PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”

CODIFICACIÓN	TEORIZACIÓN
Los progenitores enseñan a sus hijos a planificar sus actividades antes de realizarlas	Los progenitores enseñan a sus hijos a planificar sus actividades cuando necesitan resolver un problema, a través de actividades de la vida diaria, esto lo confirma Feuerstein al mencionar que el mediador debe proveer mecanismos y estrategias a los alumnos a la hora de solucionar un problema.
Los progenitores enseñan a sus hijos que son capaces de lograr cumplir con alguna actividad.	Los progenitores durante el proceso de aprendizaje de su diario vivir les enseñan a sus hijos que son capaces de poder realizar una actividad determinada, con una planificación y búsqueda que permita resolver un problema determinado, para esto Lorenzo Tébar Belmonte indica que el mediador debe establecer metas individuales e insistir en el esfuerzo de los alumnos para que cumplan con sus objetivos planteados.
Los progenitores buscan ayudar a sus hijos a enfrentarse cada día a nuevos retos.	El objetivo de los progenitores con sus hijos es el lograr que no tengan miedo al enfrentarse a una situación o acción nueva que se presente en su vida, sino que se enfrenten a ésta, desafiando cualquier circunstancia que trate de impedir la ejecución de ellas, como lo dice Feuerstein “la confrontación al desafío, genera en el individuo una necesidad para encontrar mas experiencias desafiantes, pero solo buscará un

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



	nuevo desafío después de haber luchado en orden a obtener un grado de competencia”.
Los progenitores enseñan a sus hijos, que somos seres cambiantes no sólo físicamente sino también psicológicamente.	Los progenitores al acompañar a sus hijos durante su desarrollo les indican que son seres que poco a poco crecen y que existen no sólo cambios a nivel físico sino también en cuanto a su pensamiento esto lo afirma Feuerstein al decir que las nuevas estructuras cognitivas se hacen activas en el individuo capacitándolo para producir cambios en sí mismo sobre una base instruccional sin cambiar su identidad. El mediador debe crear conciencia en el alumno de que puede cambiar su funcionamiento cognitivo para que se perciba así mismo como sujeto activo capaz de generar y procesar información, de utilizar su propio lenguaje y que interiorice todas sus actividades diarias.
Los progenitores incentivan a sus hijos/as a continuar aprendiendo cada día más cosas nuevas.	Los progenitores incentivan a sus hijos/as a aprender cada día algo nuevo, ya que aunque nos equivoquemos tenemos que siempre sacar un aprendizaje de las experiencias negativas, para esto los padres incentivan a ver no sólo los fracasos de los problemas sino también el por quede ese aprendizaje, por esto Feuerstein dice que mediar al individuo una actitud optimista hacia la vida y hacia si mismo, no es hacerlo soñar, sino que darle los medios para materializar ese optimismo y triunfar.
Los progenitores enseñan a sus hijos a mantener las costumbres familiares.	Los progenitores transmiten información referente a costumbres

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



	<p>de generación a generación para lograr la continuidad de su familia, reafirmando esto Feuerstein, cuando habla de la relación al sentimiento de pertinencia y vinculación, lo cual se experimentan de forma acentuada en ciertas sociedades con larga tradición, donde necesitan expresar sus sentimientos de libertad, de su individualidad personal y de las peculiaridades de su identidad amenazada.</p>
<p>Los progenitores enseñan a sus hijos a mantener las costumbres familiares.</p>	<p>Los progenitores transmiten información referente a costumbres de generación a generación para lograr la continuidad de su familia, reafirmando esto Feuerstein, cuando habla de la relación al sentimiento de pertinencia y vinculación, lo cual se experimentan de forma acentuada en ciertas sociedades con larga tradición, donde necesitan expresar sus sentimientos de libertad, de su individualidad personal y de las peculiaridades de su identidad amenazada.</p>



PROPUESTA DE MEDIACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA QUE PERMITA POTENCIAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS.

INTRODUCCIÓN

Los niños/as desde pequeños necesitan interactuar con sus progenitores, siendo ellos en sus primeras etapas de la vida los responsables de proporcionarles bienestar no sólo físico sino también emocional. Al nacer la madre es la primera persona que entra en contacto con el bebé, brindándole amor y confianza, para que pueda adaptarse al nuevo mundo en el que se encuentra, permitiéndole afianzar lazos de amor y confianza entre ellos, esto se conoce como mediación.

Para hablar de mediación entre padres/madres e hijos, debemos tener conocimiento de que el interactuar no es simplemente compartir pequeños momentos o acontecimientos con ellos, sino que como responsables de su cuidado deben despertar el interés por conocer un mundo nuevo para ellos, y buscar acceso a información que pueda ser analizada y utilizada en la resolución de problemas.

Entonces al realizar mediación se debe tener *“una posición humanizadora, positiva, constructiva, y potenciadora en el complejo mundo de la relación educativa (Tebar, 40), lo cual favorece a que los niños/as ocupen el lugar que les corresponde en la sociedad.*

En la sociedad el proceso educativo no es sólo obligación de los centros de educación, los padres/madres también juegan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ellos son los primeros gestores del desarrollo cognitivo, y por ende del lenguaje. Al no existir un medio favorable para el desarrollo integral del niño/a, se ocasiona otros tipos de problemas que afectan no sólo la comunicación sino también el comportamiento, y a su vez el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, es por esto necesario conocer que existen dos formas de aprendizaje; la primera es la exposición

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



directa a los estímulos, es decir propiciarles materiales de los cuales el niño/a puedan acceder a información a través de su manipulación directa.

Los progenitores creen que sus hijos/as con sólo ver o escuchar aprenden algo, la segunda forma de aprender es a través de la experiencia de aprendizaje mediado, es decir que para aprender debe existir tres elementos, el estímulo a enseñar, el mediador y el mediado, cuando hablamos de mediador nos referimos a los padres, madres, hermanos, o cuidadoras; al hablar de mediado, en éste caso sería los niños/as, y al decir estímulo estamos hablando del mensaje o información que se pretende facilitar.

Al tener claro éstos dos tipos de aprendizaje, los padres/madres deberán seleccionar el tipo de aprendizaje que quieren que sus hijos/as tengan y sobre todo los conocimientos que podrán adquirir y almacenar en su memoria de largo y corto plazo, es por esto de suma importancia hablarles a los progenitores de mediación y sobre todo orientarlos de como podría llevarse a cabo ésta.

OBJETIVOS GENERALES:

- Concienciar a los padres sobre su rol como mediadores en el desarrollo verbal del lenguaje de sus hijos/as.
- Mejorar el medio ambiente familiar para que la mediación parental sea adecuada y tenga los resultados esperados.





LENGUAJE Y MEDIACIÓN

“El lenguaje es la forma de expresión de todos los seres vivos, pero el lenguaje verbal es característico de los humanos”.

Para poder orientar a los padres sobre cómo desarrollar el lenguaje en sus hijos/as, lo primero que deben saber es que “el lenguaje humano, es un complejo sistema de códigos que designan objetos, características, acciones o relaciones; códigos que poseen la función de decodificar y transmitir la información, introduciéndola en determinados sistemas.” (Luria, 1987, p.25), es decir que los padres cuando hablan con sus hijos/as indicándoles el nombre de un determinado objeto, no sólo le dicen un calificativo sino que están proporcionándole un concepto sobre un objeto, acción o lugar, algo que de no realizarlo de forma clara, ocasionará que su conocimiento sea adquirido de forma equívoca, es por ésta razón que los progenitores deben utilizar un lenguaje claro y concreto a la hora de enseñar a sus hijos/as nuevos conocimientos.

Pero debemos saber que en el proceso de enseñanza aprendizaje se produce un sin número de procesos tanto cognitivos como orgánicos a nivel del cerebro, como nos indica Luria en una investigación, donde el lenguaje juega un papel importante en la organización de la percepción, en la organización del acto voluntario y como instrumento de regulación de la conducta humana, ya que no pensamos y actuamos diferente, sino que lo que pensamos lo evocamos en forma motriz o del lenguaje oral, de ahí la importancia de que los niños/as desarrollen el lenguaje para que se produzca una buena interacción y participación social.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



VALORES BÁSICOS EN LA MEDIACIÓN

- Acompañamiento y cercanía, se refiere al acompañamiento cercano de los padres/madres con sus hijos/as en cada una de las etapas del desarrollo.
- Propiciar experiencias profundas de paz y alegría, proporcionando el calor humano que fomente lazos de amistad, afecto y dialogo mutuo.
- Afecto en las etapas del desarrollo intelectual, del grado de afecto que propicien los padres/madres a sus hijos/as dependerá el tipo de conducta que adopten, ya que afecto y cognición están íntimamente ligados.
- Despertar la autoestima, se refiere al amor que cada uno de las personas nos debemos tener, aceptando nuestros defectos físicos y emocionales.
- Ayudar a saber clarificar y discernir las experiencias, el mediador deberá despertar la capacidad de crítica o interrogación, sobre los problemas que puedan tener.
- Enseñar a mirar, no sólo desde mi punto de vista sino desde varios ángulos lo que sucede en el mundo, esto le permitirá tener acceso a mayor información y descubrir aquello que puede ser misterioso.
- Mediar, es la etapa final donde el mediador guiará al niño/a en el campo de aprendizaje, a través de la utilización de herramientas que le permitan aprender y de esta forma potenciar sus habilidades.



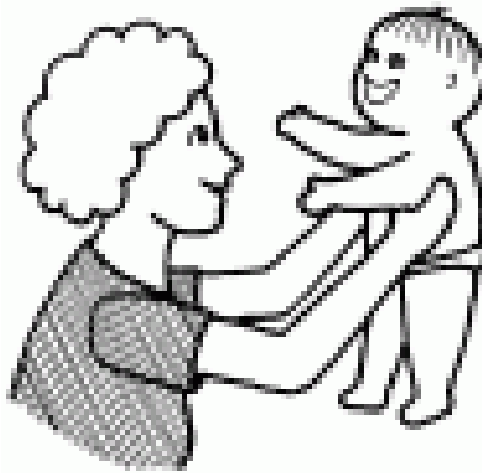


SISTEMA DE CREENCIAS:

Muestra que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debemos estar convencidos todos los seres humanos que podemos acceder al aprendizaje mediado, sin importar las deficiencias que se presenten en el proceso de enseñanza.

A continuación se indica algunas de las creencias que debemos poseer para poder guiar a nuestros niños/as:

- Todo ser humano tiene la capacidad de cambiar su forma de pensar.
- La inteligencia se desarrolla no es heredada.
- La interacción entre progenitores e hijos/as permiten incrementar el nivel de aprendizaje.
- La mediación ayuda a pensar utilizando la interrogación de nuestro propio pensamiento.





ACTIVIDADES:

DESARROLLO DEL LENGUAJE CON MEDIACIÓN AL PRIMER AÑO DE VIDA.

HABILIDADES MOTRICES:

- Reflejo de hociqueo.
- Movimientos rotatorios de la lengua.
- Acciones imitativas motoras.

EJERCICIOS DE MEDIACIÓN:

Intencionalidad: Alimentación del bebé.

Trascendencia: Ayudarle a coger el pezón de la madre o el chupón de la teta.

Significado: Hablarle con un tono de voz suave mientras lo alimenta, para que perciba el amor con que lo cuidan y alimentan su madre o padre.

Sentimiento de competencia: Indicarle que él tiene la fuerza necesaria para coger y succionar el pezón materno.

Regulación y control de la conducta: tener horarios para la alimentación y tratar de comprender el por que de cada llanto.

Conducta compartida: Turnarse entre el padre y la madre a la hora de alimentarlo.

Individualización y diferenciación psicológica: hablarle de sus características físicas, de su sonrisa y vocalizaciones que utiliza para comunicarse.

Búsqueda y logro de objetivos: antes de darle la teta realizar con el pezón el reflejo del hociqueo y posteriormente la succión de la leche materna.

Desafío ante la novedad y complejidad: a los seis meses propiciarles papillas, para que se inicie la etapa de las masticación refleja de alimentos e imitar los sonidos silábicos que comienza a realizar el niño/a.

Al año proporcionarle alimentos semisólidos que favorezcan el desarrollo de la musculatura de los labios, lengua y mandíbula.

Conciencia del cambio en el ser humano: Indicarle que es grande y que ya puede decir sus primeras palabras.

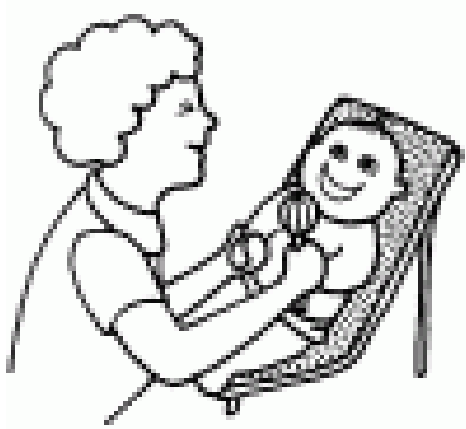
AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



Búsqueda de alternativas optimistas: cuando trate de decir una palabra, incentivarle para que imite a los adultos, o reproducir las palabras que él trata de decir.

Sentimiento de Pertenencia a una cultura: los padres a sus hijos/as desde bebés deben ir accediendo a su propia cultura a la cual pertenecen, esto lo hacen a través de la forma de vestir por ejemplo.



DESARROLLO DEL LENGUAJE CON MEDIACIÓN AL SEGUNDO AÑO DE VIDA.

HABILIDADES MOTRICES:

- Ejercitación de estructuras fono articulatorias.
- Movimientos rotatorios de la lengua.
- Ejercitación de la articulación.
- Respiración y articulación de fonemas.
- Ejercitación de labios y mejillas.

EJERCICIOS DE MEDIACIÓN:

Intencionalidad: Ejercitación de estructuras fono articulatorias.

Trascendencia: Ayudarle a descubrir que con su boca puede hablar y alimentarse.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



Significado: Ayudrale a descubrir cómo con sus órganos fono articulatorios (labios, lengua, mandíbula, paladar) puede producir diversos sonidos e incluso formar palabras y hacer oraciones para comunicarse con los demás.

Sentimiento de competencia: Indicarle que puede realizar movimientos de chasquido, lateralización con su lengua.

Regulación y control de la conducta: Ayudarle al niño/a que pronuncie sonidos onomatopéyicos en forma exagerada y que lo haga después de escuchar a los adultos.

Conducta compartida: Pedirle al niño/a que al tratar de pronunciar una palabra, primero la escuche, luego trate de reproducirla y si no logra hacerlo pedirle que exprese sus sentimientos al no poder realizar el ejercicio.

Individualización y diferenciación psicológica: Enseñarle que puede pronunciar más palabras, pero que tiene un poco de dificultad al tratar de hacerlo, pero eso no significa que no podrá hacerlo sino que su aprendizaje es diferente al de los demás niños u hermanos.

Búsqueda y logro de objetivos: Presentarle láminas u objetos diferentes para que el niño/a pueda ir asociando el objeto con su nombre, y luego pedirle que de entre varios lo reconozca.

Desafío ante la novedad y complejidad: Llevarle a fiestas infantiles o parques donde se pueda desenvolverse por si mimos y puedan enfrentarse a problemas con sus amigos.

Conciencia del cambio en el ser humano: Indicarle al niño/a que cada día crece y que ya debe dormir sólo, no tomar teta, y alimentarse con frutas y comidas sólidas.

Búsqueda de alternativas optimistas: cuando tiene dificultad de pronunciar una palabra, pedirle que realice otra actividad como correr por ejemplo, esto permite que no fije en su cerebro su limitación del lenguaje, luego se puede volver nuevamente a pedirle que pronuncie la palabra, lo cual lo realiza sin ninguna dificultad.

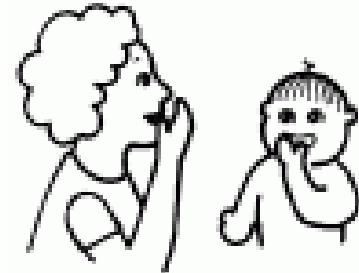
Sentimiento de Pertenencia a una cultura: Explicarle a los niños/as que en cada persona tiene su forma de hablar y vestir, para que comprendan esto

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



puede llevarseles a las fiesta de los barrios o parroquias donde existe diversidad de costumbres.



DESARROLLO DEL LENGUAJE CON MEDIACIÓN AL TERCER AÑO DE VIDA.

HABILIDADES MOTRICES:

- Desarrollo de músculos y movimientos finos de la lengua;
- Articulación
- Ejercitación de la voz.

EJERCICIOS DE MEDIACIÓN:

Intencionalidad: Motricidad bucolinguofacial y articulación.

Trascendencia: Colocar mermelada o nutella en sus labios y pedirle que se limpie con su lengua, sacando, metiendo y llevando el ápice lingual arriba y hacia debajo de los labios.

En la articulación proporcionarle al niño/a cada día palabras nuevas en forma repetitiva o a través de provocación de respuestas, es decir describiendo sus características pedirle que nos de el nombre del objeto o acción a la que nos estamos refiriendo.

Significado: Presentarle láminas de diversos campos semánticos, e indicarles cuales son los nombres con los que se puede denominar un mismo objeto, realizar oraciones de tres a cuatro palabras, esto con ayuda de la presentación de cuentos.

Sentimiento de competencia: Indicarle que puede producir con su boca diferentes tipos de sonidos y que su duración puede ser larga y corta,

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



dependiendo de la cantidad de aire que introduzcan por su nariz hasta sus pulmones. Se puede realizar ejercicios de soplo de velas, burbujas de jabón y cantar la canción las gotas de lluvia.

Regulación y control de la conducta: Pedirle al niño/a que al realizar un ejercicio o actividad primero se detenga a observar, para que luego pueda realizarla, ejemplo: hacerles cantar una canción por partes, de forma que cada uno pueda intervenir.

Conducta compartida: Pedirles que escojan un medio de transporte y luego hacerles producir los sonidos de éstos, finalmente intercambiar su medio de transporte con un compañero para que imite un nuevo sonido.

Individualización y diferenciación psicológica: Indicarle que a los tres años ya puede hacer más actividades que un niño/ de dos años, y que es debido a su fuerza y desarrollo que tiene cada año.

Los padres/madres deben indicar a sus hijos/as que cada compañerito o amigo tiene un pensamiento diferente y que hay que respetarlos, más no pelear por no ponerse de acuerdo en algo.

Búsqueda y logro de objetivos: A ésta edad tienen un vocabulario muy amplio, pero su pronunciación es deficiente, siendo importante exagerar el sonido o fonemas en el que tiene dificultad para hablar.

Desafío ante la novedad y complejidad: Proporcionarle al niño/a fábulas y cuentos para posteriormente a su lectura, pedirles que armen su propia historia o cuento.

Conciencia del cambio en el ser humano: Indicarles que el tamaño no es indicativo de desarrollo de los niños/as, sino que todo lo que aprende cada día le permitirá continuar cambiando en su forma de actuar con los demás.

Búsqueda de alternativas optimistas: cuando trate de decir una palabra, incentivarle para que imite a los adultos, o reproducir las palabras que él trata de decir.

Sentimiento de Pertenencia a una cultura: los padres deben indicarle al niño/a el porque de su forma de vestir y costumbres desde pequeños para crear identidad cultural, incluirles en las fiestas familiares.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



DESARROLLO DEL LENGUAJE CON MEDIACIÓN AL CUARTO AÑO DE VIDA.

HABILIDADES MOTRICES:

- Ejercitación de la fluidez
- Articulación.
- Ejercitación de la voz.
- Respiración.

EJERCICIOS DE MEDIACIÓN:

Intencionalidad: Fluidez de frases cortas y sencillas.

Trascendencia: Ayudarle a tener un habla clara sin ningún tipo de dificultad en la pronunciación.

Significado: Enseñarle canciones con la presentación de láminas y cuentos.

Imitar los sonidos de animales como: gato, perro, pájaro y un sapo.

Sentimiento de competencia: Enseñarle trabalenguas, rimas, luego pedirle que repita éstas primero de forma lenta, luego rápidamente, de presentar dificultad motivarlos a practicar hasta que lo puedan realizar.

Regulación y control de la conducta: Enseñarle a meter aire por su nariz, a retener un momento, luego a botar por su boca diciendo las vocales.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



Tocar instrumentos musicales, primero lo realizará el padre o madre, luego el niño/a, con el fin de respetar turnos al momento de ejecutar una actividad.

Conducta compartida: Llevar frutas a la escuelita o en la casa jugar a la casita donde uno de los niños es la mamá y tiene que dar de comer a sus hijos/as tres guineos por ejemplo.

Individualización y diferenciación psicológica: A los cuatro años se encuentran en la etapa del ¿por qué?, los padres/madres deben proporcionarles respuestas claras a sus inquietudes, de forma que sus conocimientos puedan irse cimentando con buenas bases, pero también se les debe indicar que cada persona tiene su punto de vista con respecto a determinado problema o situación.

Búsqueda y logro de objetivos: En ésta edad los niños/as cuando son hijos únicos tienen su amigo imaginario, por lo que los padres/madres deben permitirles que tengan mayor contacto con niños de su misma edad, para esto debe tratarse de incorporarlo a un centro educativo para que mejore la socialización.

Desafío ante la novedad y complejidad: Realizar diálogos entre los miembros de la casa, permitiéndole interactuar al niño/a.

Conciencia del cambio en el ser humano: Indicarle que a los cuatro años tienen un habla parecida a la de los adultos, por que los niños/as de la escuela hablan claro sin ninguna dificultad.

Búsqueda de alternativas optimistas: cuando no pueda pronunciar bien una palabra, ayudarle a encontrar la forma de poder mejorar su pronunciación.

Sentimiento de Pertenencia a una cultura: los padres deben enseñarles a respetar a las personas que son diferentes a los demás, ya sea por su discapacidad o costumbres culturales diferentes.



AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



DESARROLLO DEL LENGUAJE CON MEDIACIÓN AL QUINTO AÑO DE VIDA.

HABILIDADES MOTRICES:

- Fluidez de frases.
- Articulación:
- Ejercitación de la voz
- Respiración

EJERCICIOS DE MEDIACIÓN:

Intencionalidad: Fluidez: frases largas con prolongación de vocales.

Trascendencia: Compartir historias que les hayan contando sus abuelos con sus hijos/as, a través de diálogos con los adultos.

Significado: Presentarle imágenes de acciones y profesiones para que el niño/a pueda identificarlos cuando se describa sus características.

Sentimiento de competencia: Indicarle que tiene un habla de un niño grande y que no tiene necesidad de hablar como bebé.

Regulación y control de la conducta: Introducir aire por la nariz, retener un minuto, luego expulsar el aire por la boca diciendo palabras.

Conducta compartida: Enseñarles a compartir no sólo objetos sino también emociones con los demás, ejemplo: cuando esta triste un amigo o mamá pedir que se interese por lo que puede ocurrir a esa persona.

Individualización y diferenciación psicológica: Enseñarles que cada niño es diferente no sólo por su aspecto físico, sino por su forma de ser, amable, educado, comedido y que esas características permiten que el niño pueda aprender algo nuevo todos los días.

Búsqueda y logro de objetivos: A los cinco años los niños/as comienzan la escuela y tiene que desenvolverse por sí solos, por lo que tiene que tomar decisiones por sí mismo, como lo hacían al jugar al papá o mamá.

Desafío ante la novedad y complejidad: Los padres deben enseñarles a inspiración-expiración con sonidos, palabras y frases.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



Conciencia del cambio en el ser humano: Indicarle que es grande y que como tal puede expresarse y tomar sus propias decisiones.

Búsqueda de alternativas optimistas: cuando un niño/a presente dificultad en mantener sonidos vocálicos por tiempo prolongado, pedirle que primero lo haga por un corto tiempo, hasta que pueda mantener la voz por tiempo prolongado, esto se ayuda con la motivación que se le puede dar en cada actividad que se platee realizar.

Sentimiento de Pertenencia a una cultura: los padres deben indicarle al niño/a el porque de su forma de vestir y costumbres desde pequeños para crear identidad cultural, no sólo en estos aspectos sino también en el la forma de pensar de cada cultura, ya que cada uno tiene sus propias convicciones y hay que respetarlas.



Al presentar estas actividades se busca que los progenitores puedan guiarse e incluso crear ellos otro tipo de ejercicios, que favorezcan el desarrollo del lenguaje, ya que el aprendizaje de los niños/as en sus primeras etapas de la vida depende de la creatividad que pueda emplear para producir aprendizaje mediado.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI



BIBLIOGRAFÍA:

1. Tébar Belmonte, Lorenzo. *El Perfil del Profesor Mediador*. Aula XXI, Santillana.
2. http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/desarrollo_lenguaje.htm. El desarrollo del lenguaje. Acceso: 25/05/2009/12:17pm.
3. <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje03.htm>. Desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 4 años. Acceso: 25/05/2009/12:36PM
4. <http://psicologia-familiar.blogspot.com/2009/04/el-desarrollo-del-lenguaje-oral-parte.html>. El desarrollo del lenguaje Oral (Parte II). Acceso:25/05/2009/12:42PM
5. http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/revistes5354/algunas_particularidades_del_des43-44.htm. Algunas particularidades del desarrollo del lenguaje del niño. Acceso: 25/05/2009/12:39PM.
6. <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2500/2528.asp>. Etapas de desarrollo del lenguaje del nacimiento hasta los seis años. Acceso: 25/05/2009/12:12pm
7. <http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml>. Desarrollo del lenguaje y evolución. Acceso: 25/05/2009/12:15pm.

AUTORA:

LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI