



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

“MANUAL PARA LA FORMACION DE LA PAREJA Y LA FAMILIA”

Trabajo de graduación, previo a la obtención del título

de Licenciado en Orientación Familiar.

AUTOR: Fredy Bernardino Morocho Ochoa.

DIRECTOR: Mgs. Víctor Manuel Quesada Orellana.

CUENCA-ECUADOR

2017



## RESUMEN

Formar una pareja y construir una familia han sido y son acontecimientos importantes en la vida de los individuos, lo podemos ver en la historia, de cómo esto ha ocurrido, y como con el tiempo esta práctica, aunque no ha cambiado en el fondo y propósito, si en la forma. Antes te elegían la pareja, ahora la eliges tú. La finalidad de este trabajo es equipar a las parejas y la familia con un manual psicoeducativo que les ayudara a formarse como individuos comprometidos con la familia, conociendo los derechos y obligaciones que se adquieren al comenzar esta nueva etapa y su ciclo vital, y así fortalecer la relación de pareja y la integración familiar. La metodología aplicada en este estudio y elaboración del manual, es la investigación descriptiva analítica de carácter bibliográfico, y científico para la formación de la pareja y la familia. Se divide en cuatro grandes temáticas: La dinámica familiar, ciclo vital, índice de conflictos familiares y un manual para la formación de la formación de la pareja y la familia. Concluyendo, el presente estudio contribuirá como una guía psicoeducativa para el individuo, la pareja, la familia, la sociedad y la actividad profesional del Orientador Familiar y otros profesionales que trabajan en la terapéutica familiar.

**Palabras clave:** Formación de pareja, noviazgo, familia, tareas del adulto joven, independencia.



## ABSTRACT

Forming a couple and building a family are important events in people's life. In history we can see how this has happened, and how over time this practice, although it has not changed in the background and purpose, if in the form. Several years ago family used to arrange marriages, nowadays people is free to marry who they want. The purpose of this work is to equip couples and families with a psychoeducational manual that will help them to form as individuals committed to the family, knowing the rights and obligations that are acquired at the beginning of this new stage in their life cycle, and thus strengthen the relationship and family integration. The methodology applied in this study and the preparation of the manual, is the descriptive analytical research of bibliographical, scientific and spiritual character for the formation of the couple and the family. It is divided into four main themes: Family dynamics, life cycle, family conflict index and a manual for the formation of the couple and the family. In conclusion, the present study will contribute as a psychoeducational guide for the individual, the couple, the family, the society and the professional activity of the Family Counselor and other professionals who work in the family therapeutics.

**Keywords:** Couple formation, courtship, family, young adult tasks, independence.



## ÍNDICE

RESUMEN .....	2
ABSTRACT.....	3
INDICE.....	4
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	7
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR.....	8
AGRADECIMIENTO .....	9
DEDICATORIA .....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I .....	14
DINÁMICA FAMILIAR.....	14
1.1.    RELACIÓN DE PAREJA.....	16
1.1.1. <i>Noviazgo.</i> .....	17
1.1.2. <i>Matrimonio</i> .....	18
1.1.3. <i>Familia</i> .....	18
1.2.    FALENCIA DE LA PAREJA Y LA FAMILIA.....	19
1.2.1. <i>Organización y estructura.</i> .....	19
1.2.2. <i>Solución de problemas y conflictos.</i> .....	24
1.2.3. <i>El clima emocional.</i> .....	27
1.3.    CRISIS Y CICLO VITAL DE LA PAREJA Y LA FAMILIA. ....	31
1.3.1. <i>Enamoramiento y sus dificultades</i> .....	32
1.3.2. <i>Formación de la pareja y sus dificultades</i> .....	34
1.3.3. <i>Nacimiento de los hijos y sus dificultades</i> .....	35
1.3.4. <i>Educación de los hijos y sus dificultades</i> .....	36
1.3.5. <i>El periodo de la adolescencia y sus dificultades</i> .....	38
1.3.6. <i>Hijos adultos y sus dificultades.</i> .....	39
CAPÍTULO II.....	44
ÍNDICES DE CONFLICTOS MATRIMONIALES .....	44
2.1    EL MATRIMONIO Y EL DIVORCIO EN EL ECUADOR .....	44
2.2    DIVORCIO .....	45
2.2.1 <i>Factores determinantes para la el divorcio o la separación de la pareja.</i> ..	46
2.3    DIVORCIO COMO CRISIS .....	49
2.4    PAREJAS JÓVENES Y DIVORCIO .....	51
2.5    LABOR DEL ORIENTADOR FAMILIAR. ....	52
2.5.1 <i>Modelos de prevención e intervención</i> .....	53



CAPÍTULO III.....	56
MANUAL PARA LA FORMACIÓN DE LA PAREJA Y LA FAMILIA.....	56
3.1    INTRODUCCIÓN .....	56
3.2    OBJETIVOS .....	57
3.2.1    OBJETIVO GENERAL.....	57
1.3.7. <i>Objetivos Específico</i> .....	57
3.3    CONTENIDO .....	57
3.4    MODO DE USO .....	58
3.5    METODOLOGÍA .....	58
3.6    NÚMERO DE PARTICIPANTES .....	58
3.7    RECURSOS.....	58
3.8    DESARROLLO .....	59
3.8.1 <i>Actividad 1</i> .....	59
3.8.2 <i>Actividad 2</i> .....	63
3.8.3 <i>Actividad 3</i> .....	68
3.8.4 <i>Actividad 4</i> .....	72
3.8.5 <i>Actividad 5</i> .....	78
3.8.6 <i>Actividad 6</i> .....	84
3.8.7 <i>Actividad 7</i> .....	90
CONCLUSIONES .....	96
RECOMENDACIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA .....	98



## Índice de Gráficos

Gráfico 1.- Reestructuración.....	24
Gráfico 2.- Técnicas para la resolución de conflictos.....	26
Gráfico 3.- Técnicas para mejorar el clima emocional.....	29
Gráfico 4.- Rol de la familia funcional.....	31
Gráfico 5.- Matrimonios & Divorcios 2006-2015.....	45
Gráfico 6.- Factores de divorcio.....	47
Gráfico 7.- Factores generadores de conflicto.....	48
Gráfico 8.- Matrimonio como crisis.....	50



Universidad de Cuenca

### Cláusula de Propiedad Intelectual

Fredy Bernardino Morocho Ochoa, autor de la monografía “Manual de formación de pareja y la familia”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Fredy B. Morocho Ochoa', enclosed within a large, loopy blue oval.

Fredy Bernardino Morocho Ochoa

C: 0301056990

Cuenca, Marzo de 2017



Universidad de Cuenca

### Cláusula de Derechos de Autor

Fredy Bernardino Morocho Ochoa, autor de la monografía “Manual de formación de pareja y la familia”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Orientación Familiar. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Fredy B. Morocho Ochoa', written over a circular scribble.

Fredy Bernardino Morocho Ochoa

C: 0301056990

Cuenca, Marzo de 2017





Universidad de Cuenca

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, mi familia, amigos y a mis distinguidos maestros que con su amistad, sabiduría y excelencia compartieron sus conocimientos que me han ayudado a ser mejor persona.



Universidad de Cuenca

### **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a mi madre, mi hermano y hermanas, ejemplo de valentía y fe han sido una inspiración para seguir adelante y alcanzar las metas que se proponga en la vida.

Quiero dedicar también a mis tres sobrinos y cuatro sobrinas, han sido una constante fuente de alegría en medio de las dificultades.



## INTRODUCCIÓN

La formación de pareja es el inicio de una nueva etapa en la vida de los individuos, es el inicio de una nueva familia, cumplen una etapa de su ciclo vital existencial. Los problemas o dificultades que enfrentan los individuos a la hora de comenzar una familia, es que no están preparados o no tienen las herramientas correctas que se necesitan para construir la familia. Como toda institución la familia debe ser construida sobre bases que puedan sostener los cambios y dificultades que enfrentara a lo largo de su desarrollo y existencia.

Los individuos que desconocen la responsabilidad a la que se enfrentaran en su nueva etapa como forjadores de una familia, improvisaran o repetirán lo aprendido en su hogar de origen. Anteriormente los conocimientos de cómo formar una pareja eran muy limitados o exclusivos de la iglesia, y el aprendizaje muy simple de unas cuantas horas de “cursillo”. La mayoría de parejas se preparan para el día de la boda, pero, no se preparan para vivir después de la boda.

El presente trabajo conociendo que la familia es la base de la sociedad, y que la sociedad es el reflejo de ella, presenta en tres capítulos, herramientas e información que ayudara a las parejas que están planificando en comenzar una familia, a prepararse para comenzar esa nueva aventura de ser esposo, esposa, y padres.

El capítulo I. Contiene un panorama de la dinámica familiar, y una clara conceptualización de lo que es, noviazgo, matrimonio y familia. También se encontrara las principales falencias de la pareja y la familia, ciclo vital, sus etapas, sus crisis, y sugerencias para superar cada una de las etapas.

EL Capítulo II. Precisa índices de conflictos matrimoniales y divorcios en el Ecuador. Factores determinantes que influyen en la separación y divorcio de la pareja. Divorcio como crisis y como este afecta el ciclo evolutivo de la pareja y la familia.

Capítulo III. Se presenta un manual que se centra en la necesidad de contribuir al fortalecimiento de la pareja y la familia desde sus inicios. Dentro del manual se encuentra



Universidad de Cuenca

estrategias de intervención y herramientas de Orientación Familiar que fomentan la adquisición de valores y competencias conductuales y emocionales para la formación de la pareja y la familia.

Se aspira que el presente trabajo aporte con material psicoeducativo para los individuos que han decidido formar una pareja y familia, mostrando de una manera integral que el éxito de una familia se construye con herramientas científicas y la decisión de querer fortalecer la familia.



Universidad de Cuenca

## **CAPÍTULO I**

### **DINAMICA FAMILIAR**

Relación de pareja

Falencias de la pareja y la familia.

Crisis y Ciclo vital en las relaciones de pareja.



## CAPÍTULO I

### Dinámica Familiar

*Cuando un hombre encuentra a su pareja, comienza la sociedad.* (Ralph Waldo Emerson)

La formación de pareja y la familia es un tema que todo ser humano alguna vez en su vida lo medita, lo piensa, o lo anhela, y cuando se piensa en esto se está pensando en la relación social más importante e íntima de un ser humano. Esta unión está compuesta por una serie de elementos, tales como la atracción o el deseo de querer vivir con la otra persona, la amistad, el compromiso, etc. De allí que la formación de pareja es un acontecimiento muy importante en la vida del individuo.

En la historia existen muchas formas de cómo se formaba la pareja, y dependiendo de la cultura y la religión, el acontecimiento difería en la forma pero no en el fondo. Desde un punto sociológico la elección de una pareja y la formación de una familia es un tema que acumula varias teorías, los modelos de elección no son compartidos socioculturalmente, la elección de pareja de unas culturas puede ser rechazada para otra. El elegir pareja ha ido cambiando con el tiempo, desde cuando te elegían con quien casarte, hasta este tiempo cuando tú eliges, a quien amar y con quien formar una familia.

Franco (1994) propone que a la hora de conceptualizar la dinámica familiar se debe tomar en cuenta tres aspectos:

- La familia como estructura cambiante producto del periodo histórico y social de la época.
- Dentro de la familia se desarrolla el proceso de socialización primario, en el que se busca que los hijos desarrollen componentes conductuales vigentes al contexto.
- Cada grupo familiar tiene una dinámica interna y una dinámica externa.



Estos conceptos nos invitan a reflexionar sobre la dinámica familiar como un constructo que se desarrolla como el resultado de relaciones y vínculos devenidos de las interacciones e intercambios entre sus miembros, los posibles conflictos surgen entonces de la ruptura de dichas interacciones.

Según la autora (Gallegos, 2011) la dinámica familiar es el encuentro de subjetividades mediados por normas, límites, jerarquías y roles que regulan la convivencia desde un punto de vista armónico, lo que significaría que la ausencia de estos alterarían dicha convivencia. La misma autora refiere que la dinámica familiar está caracterizada por varios aspectos:

- La comunicación
- El afecto
- Autoridad
- Roles

La comunicación es entendida como la posibilidad de intercambio de pensamientos, emociones y sentires, cuando la comunicación es *bloqueada* o existe poco dialogo e interacciones entre los miembros se genera una comunicación superficial y no hay interés de establecer vínculos, existe la posibilidad que la comunicación este *dañada*, es ahí en donde los intercambios están basados en reproches, sátiras, insultos, criticas destructivas y silencios prolongados.

El afecto por otro lado es percibido como una necesidad psicológica básica de todo ser humano que inicialmente es provista por la familia, esta necesidad permite que el individuo se siente amando, respetado y reconocido permitiendo así el autoconcepto, la satisfacción personal así como el desarrollo individual dentro de la familia.

La autoridad dentro de la dinámica familiar es otorgada a los padres desde el punto de vista de dos perspectivas la de género y la de las generaciones, por ende el padre será en su mayoría considerado como la figura de autoridad tanto por la esposa como por los hijos, por otro lado siempre los hijos verán a sus padres como autoridad, me atrevo a



suponer que dentro de esta variable se introducen también los estilos de crianza que los padres utilizan, por lo que si su estilo es sobre protector o por otro lado negligente, esta percepción de autoridad hacia los padres podría verse distorsionada.

Finalmente la expresión de roles dentro de la familia resulta de la interacción o el intercambio de componentes emocionales como el afecto, el amor y vínculos que configuran una serie de conductas asimétricas que son asumidos y vivenciados de forma individual por los miembros de la familia. La adquisición de roles permite a su vez que los miembros más jóvenes a través de la asimilación de conducta encuentre su identificación en aspectos como la sexualidad el género y el sentido o lugar que la cultura le otorga.

A manera de conclusión entonces la dinámica familiar es el resultado de la interacción de la comunicación, el afecto, la autoridad, y el rol que cada uno de sus miembros adquiera, en una interacción recíproca autoalimentada entre los miembros y la familia, el trabajo del Orientador Familiar por ende se convierte en el de un observador de estas pautas de conducta y elaborar las estrategias que permite a sus miembros y la familia propiamente dicha recuperar la armonía para mejorar la dinámica familiar.

### **1.1. Relación de pareja**

La familia es un sistema que se compone de otros subsistemas, y uno de ellos es el subsistema conyugal o de pareja con la que comienza la familia. Resulta oportuno por lo tanto citar al terapeuta familiar Salvador Minuchin para conocer de una manera más clara de cómo se construye la relación de pareja.

El sistema conyugal se construye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de construir una familia. Posee tareas y funciones específicas vitales para el buen funcionamiento del grupo. Las principales cualidades requeridas son la complementariedad y la acomodación mutua (...) Tanto para el esposo como la esposa deben ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia. (Minuchin, Familias y terapia familiar, 1983)





Para que este sistema se construya la pareja vive una etapa anterior llamada noviazgo, está es una de las etapas que casi todos los seres humanos viven antes del matrimonio, en algunos casos termina en matrimonio y en otros no. Hoy el noviazgo se vive desde muy temprana edad, es casi común escuchar que una chica de trece o catorce años está viviendo un noviazgo. Resulta por lo tanto imperativo conocer lo que es el Noviazgo.

### **1.1.1. Noviazgo.**

Algunos autores definen el noviazgo como la etapa previa a la vida matrimonial que se desarrolla entre un hombre y una mujer con el fin de determinar si se unirán o no en una relación conyugal... En la sociedad y en la práctica el noviazgo surge del sentimiento que tiene un chico por una chica, o viceversa, que les lleva a tener necesidad de estar juntos, y que les lleva a salir juntos, y a disfrutar juntos de besos, de caricias, de abrazos, incluso de relaciones sexuales prematrimoniales. (Hormachea, 2005)

Según (Definicion.DE, 2008) el noviazgo es la condición o estado de novio. Cuando dos personas se encuentran en pareja y aún no están casados, se dice que viven un noviazgo. El término también permite hacer referencia al tiempo que dura ese estado de relación.

*Por ejemplo:*“Tuvimos un noviazgo corto”, “estuvimos de novios un año y luego de eso nos casamos”.

El noviazgo es un estado transitorio. Se trata de un periodo durante el cual dos personas mantienen una relación amorosa con el objetivo de avanzar en el conocimiento mutuo: si el noviazgo resulta satisfactorio para ambos, la pareja terminará casándose. En el caso contrario, ambas personas se separarán y cada una seguirá su camino. (Definicion.DE, 2008)



Sobre la base a los conceptos anteriores se establece que el noviazgo es una etapa donde la pareja comienza a conocerse, y al transcurrir el tiempo deciden casarse o separarse. A veces es mejor terminar un noviazgo que terminar un matrimonio.

### 1.1.2. Matrimonio

La Real Academia Española define el matrimonio como la formalización del noviazgo de la siguiente manera:

*“Matrimonio es la unión de una pareja, concertada mediante ciertos ritos o formalidades legales, para establecer y mantener una comunidad de vida e intereses.”*

**Matrimonio** aparece en el latín *matrimonium*. Que habla de la **unión** de dos individuos que toma forma a partir de determinados trámites legales como por las costumbres. adquiriendo derechos y obligaciones, así como también legitima la filiación de los hijos. Dentro de la cultura occidental, se conceptualiza dos tipos de matrimonio (Definicion.DE, 2008).

- **Matrimonio civil que se legitima ante una autoridad**
- **Matrimonio religioso que es validado por la iglesia.**

Según se ha citado, resulta oportuno acotar y aclarar que el matrimonio, es la unión de dos personas que es reconocida a nivel social y jurídico con derechos y obligaciones.

### 1.1.3. Familia

A lo largo de la historia se han dado muchas definiciones y conceptos de la familia, dependiendo del contexto cultural o de la época, coincidiendo casi todas las definiciones y conceptos como lo veremos a continuación.

Familia es el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de



progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de los miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge. (Ríos González, 1999)

Grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, en particular de los niños... (Convención-Año internacional del Niño-de 20 de noviembre de 1989)

Tal como se observa, podemos sin duda decir que la familia es y ha sido a través del tiempo el núcleo de la sociedad, el principal entorno donde se desarrolla la persona, se caracteriza por ser rica en tradiciones y costumbres. La interacción entre sus miembros, la interacción con el entorno debería favorecer a la continuación de la misma, no de una manera tradicional y empírica sino científica, para adaptarse a la dinámica que ésta experimenta en su desarrollo.

## **1.2. Falencia de la pareja y la familia**

La falencia de la pareja y la familia, se da en el área del funcionamiento familiar que se divide en: “organización y estructura, solución de problemas y conflictos, y clima emocional” (Minuchin, 1983). Para entender su funcionamiento, a continuación conoceremos las áreas antes descritas.

### **1.2.1. Organización y estructura.**

La familia al ser una unidad biológica natural en constante cambio y crecimiento a la vez, para su funcionamiento debe tener en cuenta los siguientes elementos esenciales en su organización y estructura.

- **Jerarquía:** Está determinada por los niveles de autoridad de individuos o subsistemas que se dan dentro del grupo familiar. (Minuchin, 1983) decía, que una causa del surgimiento del síntoma psicopatológico es el desarreglo de los niveles de autoridad dentro de la familia. Ejemplo: un hijo que asuma un poder excesivo por no haber sido corregido a tiempo, o unos abuelos con mucha



influencia sobre los progenitores. El mal manejo de la autoridad desequilibra la familia.

- **La Normalidad.** Se manifiesta cuando el subsistema de padres tiene mayor jerarquía, sobre o dentro del grupo que conforma esa familia, pero previamente se da por descontado que hay un mutuo acuerdo en el manejo de la autoridad entre ellos.
  - **La Patología.** Está se manifiesta en el desacuerdo del uso de reglas de autoridad, que llevan a una anarquía en el grupo.
- **Alianzas y coaliciones:** Son asociaciones entre dos o más familiares.
    - **La Normalidad.** Es la alianza abierta entre padre y madre, sobre todo en lo que se refiere a brindar apoyo convivencia y educación de los hijos. Las alianzas son mecanismo de apoyo, padre, madre y familiares de la misma generación y en ocasiones si la familia es grande entre familiares del mismo sexo.
    - **La Patología.** Es la discordia conyugal creciente encaminada a resentir los afectos. Cuando hay una coalición de un progenitor con el apoyo de un hijo/a para luchar contra la pareja. “La coalición divide a la triada en dos compañeros y un oponente”.
  - **Fronteras y límites:** Son aspectos de cercanía o distancia entre diversas personas o subsistemas, se expresan en términos de permisividad o dependencia emocional, en términos de derechos adquiridos, en términos de autonomía, marcan diferencias entre los subsistemas y la claridad de fronteras. Los limites y fronteras son necesarios para el buen funcionamiento familiar.



Universidad de Cuenca

- **La Normalidad.** Límites adecuados, con firmeza relativa que permiten promover la superación y autonomía relativa. Límites permeables para permitir acercamientos y expresiones de afecto.

En normalidad hay un buen acercamiento emocional entre miembros de la familia, hay lealtad para mantenerse unidos, y flexibilidad para aceptar las diferencias individuales.

- **La Patología.** Implica existencia de límites difusos con dos posibilidades:

**Cercanía emotiva:** Lleva a la dependencia y mucha solidaridad que perjudica la individualidad, las diferencias son amenazas, y hay una relación fusionada.

**Alejamiento exagerado:** Causa anarquía y caos.

- **Funciones y roles:** Son conductas repetitivas, que indican la existencia de actividades recíprocas entre los miembros de la familia, requieren de un desempeño funcional y del cumplimiento de tareas que promuevan el sacar adelante a la familia.

- **La Normalidad.** los papeles desempeñados facilitan la unión del grupo, el mantenimiento de la familia y a la vez promueven el desarrollo individual, es funcional, cuando hay suficiente flexibilidad en la asignación de funciones y tareas para que los miembros puedan hacer modificaciones con iniciativa cuando sea necesario.
- **La Patología.** Recargan funciones y papeles a uno de los miembros. Cuando sobrepasan el grado de madurez y desarrollo emocional, cuando dan jerarquía de funciones a los hijos. El primogénito que tiene posición social sobre los otros, es un error considerar que el orden de nacimiento es una situación ventajosa o desventajosa.



- **Formas de control del comportamiento:** Se refiere al mantenimiento de reglas y límites, que llevan a saber que esperar de los demás. Implica un sentido personal de responsabilidad que cuando existe se ve la madurez personal y la capacidad de cumplir las obligaciones familiares.
  - **La Normalidad.** Parte de un control flexible, deseable y funcional. Está presente en la claridad de reglas que permite a los miembros de la familia, saber que esperar o a qué atenerse, existe también en la normalidad una armonía entre unos y otros, sin sacrificio de la individualidad y la espontaneidad.
  - **La Patología.** La familia no tiene reglas claras, no hay una supervisión adecuada, hay negligencia en algunos de los miembros hay privación experiencial, hay presiones parentales desviadas, hay sobreprotección exagerada, no permite la independencia y es una restricción drástica a las actividades sobre todo del niño y posteriormente el joven, padres que producen en el individuo: infantilización; que no permite enfrentar retos para su edad en conductas como: vestirle, bañarle, darle de comer cuando él ya puede, el dormir en la misma cama para desviar sus temores, supervisar el contacto con otros, darle haciendo cosas innecesarias, y el hecho de prohibir actividades recreativas, etc.

#### 1.2.1.1 Técnicas para fortalecer la organización y estructura familiar.

Las técnicas que se utilizan para ayudar a la familia, la pareja y el individuo, son muy variadas, y provienen de muchas fuentes. En esta monografía describiremos brevemente algunas de ellas, que han sido y pueden ser de ayuda para el Orientador Familiar a la hora de trabajar con familia. Es primordial recordar que la técnica es solo una herramienta que se utiliza en un momento determinado y en un problema específico que está viviendo la familia.



La concepción del mundo de los miembros de la familia, depende en gran medida de las posiciones que ellos ocupan dentro de la familia. Si existe un apego excesivo, la libertad de los individuos estará limitada por las reglas del sistema familiar, si en cambio existe desapego, es posible que aquellos estén aislados, faltos de apoyo.

En este caso el aumentar o disminuir la proximidad entre los miembros significativos puede dar lugar a diferentes modos de pensar, sentir y actuar, hasta entonces inhibidos por la participación en el subsistema. Los sectores disfuncionales dentro de la familia a menudo obedecen a una alianza excesiva o escasa y por ello la terapia es en buena medida un proceso en donde se verifican la proximidad y la distancia.

Para esta estrategia Minuchin utiliza el *Desequilibramiento*; alianza con miembros de la familia, alianza alternante, ignorar a miembros de la familia o coalición contra miembros de la familia. (Minuchin & Fishman, 1984) A continuación se presenta un cuadro sinóptico con las principales técnicas propuestas por Salvador Minuchin.

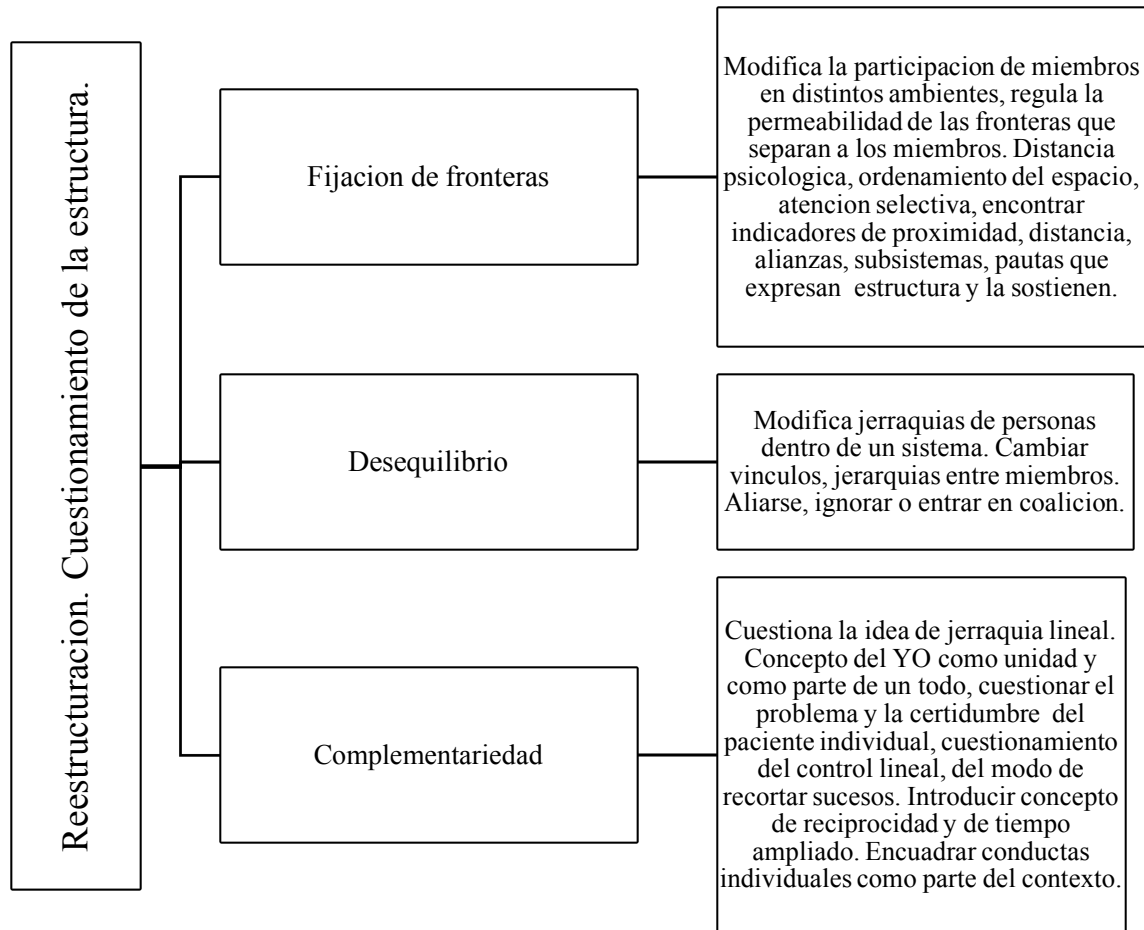


Gráfico 1.- Reestructuración

Fuente: (Minuchin & Fishman, Técnicas de terapia familiar, 1984)

### 1.2.2. Solución de problemas y conflictos.

La solución de problemas y conflictos, se entiende como la habilidad de comunicarse, negociar las diferencias y adaptarse al estrés, esta habilidad se pone a prueba en situaciones de crisis, ante lo cual, la familia puede actuar con rigidez o con flexibilidad.





La funcionalidad o normalidad, gira en torno a la comunicación, clara, directa, específica y congruente, en otras palabras entendible, directa y específica sin generalizaciones, congruente y no contradictoria.

- **Manifestación de la Normalidad:** La normalidad se da cuando los miembros de la familia:
  - Evitan fricciones innecesarias.
  - Resuelven las diferencias inevitables que se dan toda la vida.
  - No pierden la comunicación.
  - Definen los problemas en forma conjunta y buscan salidas.
  - Manejan la comunicación como iguales.
- **La Patología:** La comunicación emplea constantemente amenazas y calificativos negativos, insultantes, y expresan el enojo libremente con otros.
  - Culparse mutuamente en frente de terceros
  - Gestos y mensajes no verbales pero ofensivos.

#### 1.2.2.1 Técnicas para solucionar los problemas y conflictos en la familia.

A lo largo de su existencia la familia hace frente a diversos problemas y dificultades, que deben resolverse a tiempo, para evitar malestar y alejamiento entre sus miembros. Imaginar una familia sin conflictos no es posible, ya que de todos los conflictos sociales, los familiares son los más habituales. Muchas veces la familia, no sabe cómo resolver sus conflictos, no porque no lo deseen, sino más bien por la falta de herramientas y habilidades para solucionar los mismos.

A continuación en el siguiente cuadro sinóptico se presenta algunas técnicas para la solución de problemas y conflictos en la familia. Estas técnicas han sido tomadas del libro “Avances en terapia familiar sistémica” (Navarro Góngora & Beyebach, 1995) y también del libro “Técnicas de terapia familiar” de los autores. (Minuchin & Fishman, 1984)

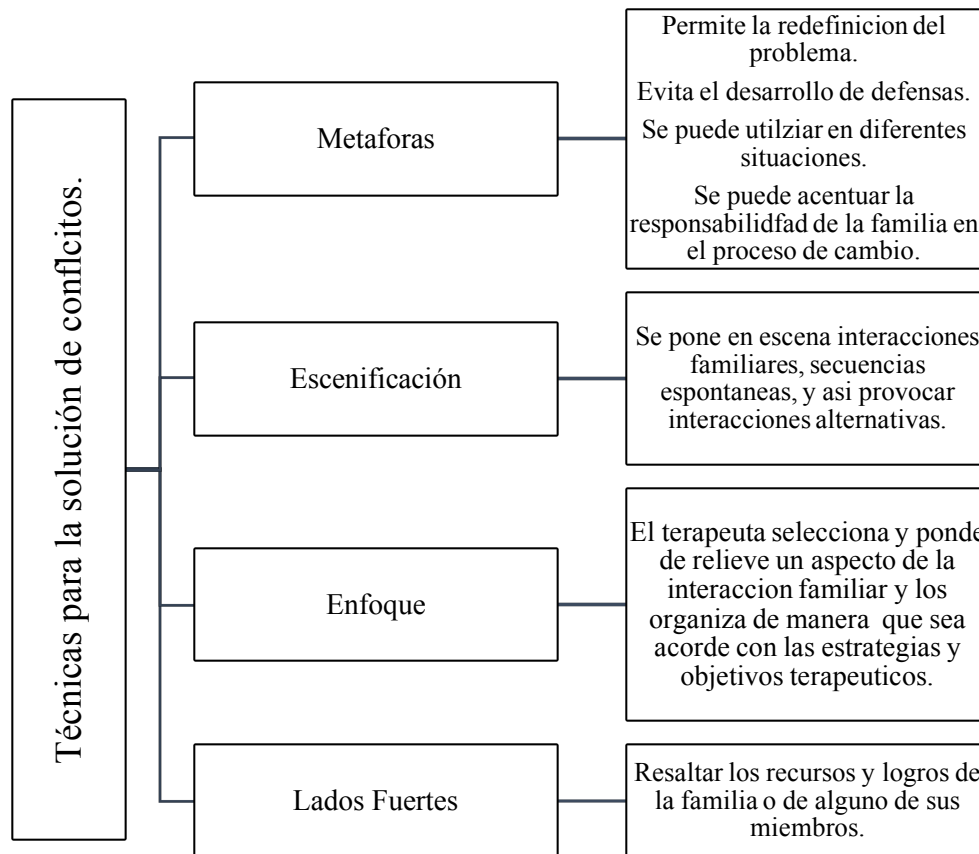


Gráfico 2.- Técnicas para la resolución de conflictos

Fuente: (Minuchin & Fishman, Técnicas de terapia familiar, 1984)

Soledad Santiago López en su libro “Inestabilidad emocional” (López, 2010) Para solucionar un conflicto sugiere la “*técnica del vecino*”, que consiste en que la persona o la familia pueda analizar sus problemas, sin la carga emocional que dificultaría un análisis o una búsqueda de alternativas. La técnica consiste en que la persona debe pensar que el problema es del vecino, o de un amigo y que busque soluciones para aconsejar a su vecino.

Relato para facilitar la comprensión del auto consejo mediante la “Técnica del vecino”.

Relato del terapeuta: Un señor le comenta a un amigo lo preocupado que está con su hijo y sus dificultades para tomar una decisión. “No sé qué hacer, no sé qué postura



tomar.” EL amigo responde: “Es muy sencillo, piensa que es el hijo de tu vecino. Todos sabemos lo que el vecino debe hacer con su hijo” (López, 2010)

Todos los problemas y conflictos son solucionables siempre y cuando exista la voluntad y la intención de hacerlo, sin ello ninguna técnica puede cambiar la vida del individuo o la familia.

### 1.2.3. El clima emocional.

El clima emocional se conceptualiza como a la expresión de los sentimientos entre los miembros de la familia, depende también del interés mutuo y en lo que a la pareja se refiere incluso en la calidad de vida sexual.

- **Funcionalidad o Normalidad:** El desenvolvimiento afectivo apoya a la autonomía, hace que los miembros experimenten seguridad de ser queridos, hay unidad equilibrada o solidaria; equilibra la autonomía con un control basado en el afecto, la familia equilibrada tienen buena autoestima. La familia empática funciona de la siguiente manera.
  - Da aliento a la frustración
  - Busca tolerancia a la intimidad
  - Favorece la seguridad y no muestra indiferencias
  
- **Patología:** El clima emocional se vuelve patológico cuando los intereses afectivos de la familia se ven alterados.
  - **Interés Vacío:** La familia está unida más por el sentido del deber que por el sentido del afecto, esto genera pertenencia pero no una empatía verdadera, produce en los miembros inseguridad o dudas, frustración, y perjudica la autoestima.



- **Interés Indiferente:** El afecto es negativo en grado y en calidad, el afecto alimenta constantemente la frustración, hay una prematura y falsa independencia en niños y jóvenes, los que buscan el afecto en sus amigos, parejas, perdiendo así la intimidad y la seguridad.
- **Interés Narcisista:** Es un afecto sólo para satisfacer las necesidades personales, sin interés real por los demás, es un interés que guarda las apariencias y que se manifiesta en circunstancias sociales, hipócrita.
- **Interés Amalgamado o Fusionado:** Se nota en familia, cuando una relación es simbiótica con fronteras difusas, cuando las relaciones son muy cercanas que interfieren en la maduración y el desarrollo de la autonomía, finalmente reflejan la necesidad exagerada de independencia.

#### 1.2.3.1 Técnicas para mejorar el clima emocional de la familia.

La pareja y la familia tienen la responsabilidad de proporcionar a sus miembros, afecto, amor incondicional, recursos y habilidades que les permitan a sus miembros, integrarse a la sociedad de manera positiva, y así estos puedan interactuar con el entorno social que les rodea, sin menor dificultad.

A continuación en el siguiente cuadro sinóptico presentamos algunas técnicas que el Orientador Familiar puede, utilizar para mejorar en clima emocional en la familia. Estas técnicas han sido tomadas del libro “Avances en terapia familiar sistémica” (Navarro Góngora & Beyebach, 1995) y también del libro “Técnicas de terapia familiar” de los autores. (Minuchin & Fishman, 1984)

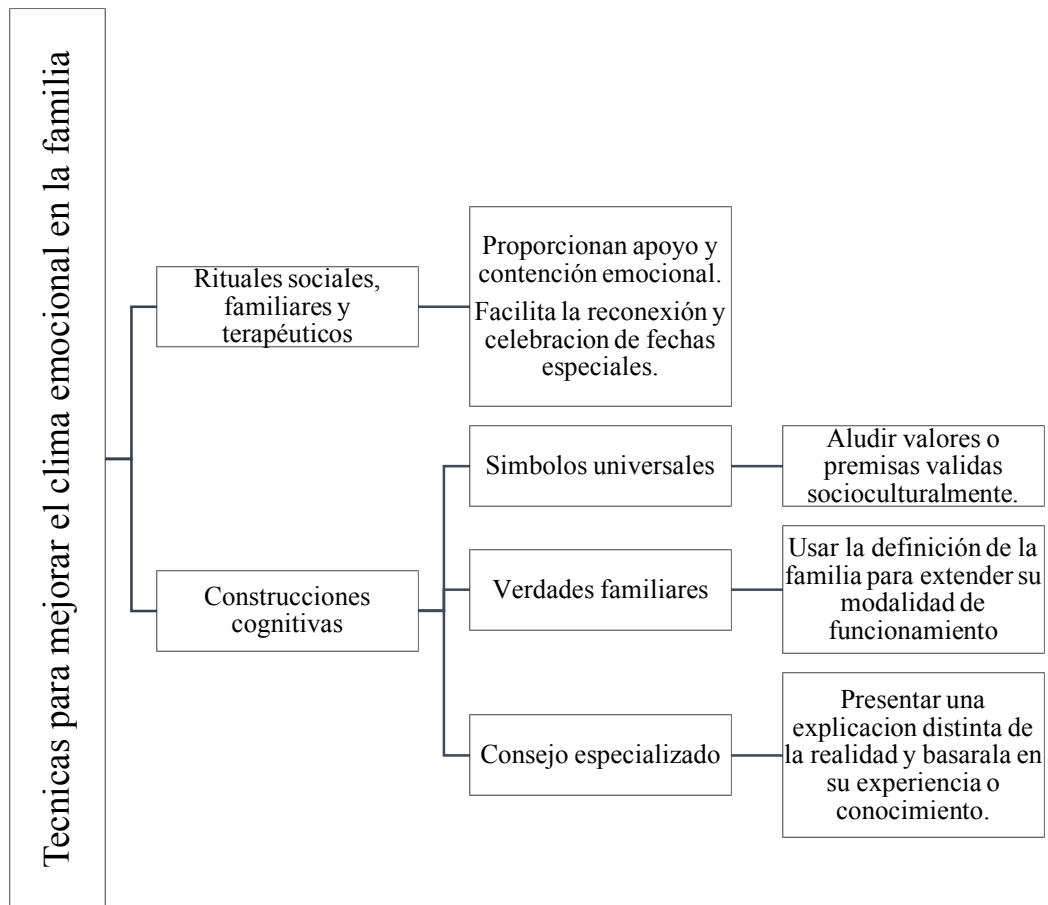


Gráfico 3.- Técnicas para mejorar el clima emocional

Fuente: (Minuchin & Fishman, Técnicas de terapia familiar, 1984)

Cada familia es única y maneja estilos de comunicación particulares a fin de expresar sus sentimientos, a continuación se anotan algunas sugerencias para crear un buen ambiente familiar, estas sugerencias o recomendaciones han sido tomadas del: “Manual para el trabajo con familias” (CEDEP & Edwards, 2009)

- Calidez en el trato. Intentar que los niños y niñas y demás integrantes de la familia, perciban que todos los integrantes de su familia son aceptados y queridos (CEDEP & Edwards, 2009).
- Celebrar los avances y logros. De manera frecuente elogiar los aprendizajes de los niños y niñas. Las alabanzas de una madre, padre, adulto responsable o



significativo, como una abuela, son el mejor premio para ellos (CEDEP & Edwards, 2009).

- Demostrar cariño con palabras y acciones, a través de gestos, caricias, miradas, abrazos. Nada reemplaza el regaloneo de los padres (CEDEP & Edwards, 2009).
- Ambiente estable y seguro en el hogar. Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas y las rutinas diarias, los niños y niñas se sentirán confundidos/as e inseguros/as y se dificultará la formación de hábitos (CEDEP & Edwards, 2009).
- Resolver los conflictos pacíficamente. Tratar de resolver las dificultades a través del diálogo. Evitar las peleas y gritos, ya que dañan a los niños y niñas (CEDEP & Edwards, 2009).
- Compartir en familia. Intentar realizar juntos actividades como comer, jugar o ver un programa de televisión, etc. (CEDEP & Edwards, 2009).
- Espacios de independencia. Tratar de tener momentos para los adultos (por ejemplo, para conversar tranquilos) y para los niños y niñas (para jugar y “desordenar”) (CEDEP & Edwards, 2009).

El desafío como Orientadores Familiares es educar a la familia, para reducir los factores que afectan su dinámica, tales como, la separación, la ruptura, divorcio, o disolución del matrimonio, etc., hechos que dificultan el desarrollo adecuado de sus miembros, y también impide que la familia cumpla con su rol de “satisfacer, transmitir, compartir y educar” (Minuchin & Fishman, 1984) a sus miembros de una manera efectiva. A continuación se presenta un cuadro sinóptico con el rol de la familia funcional.

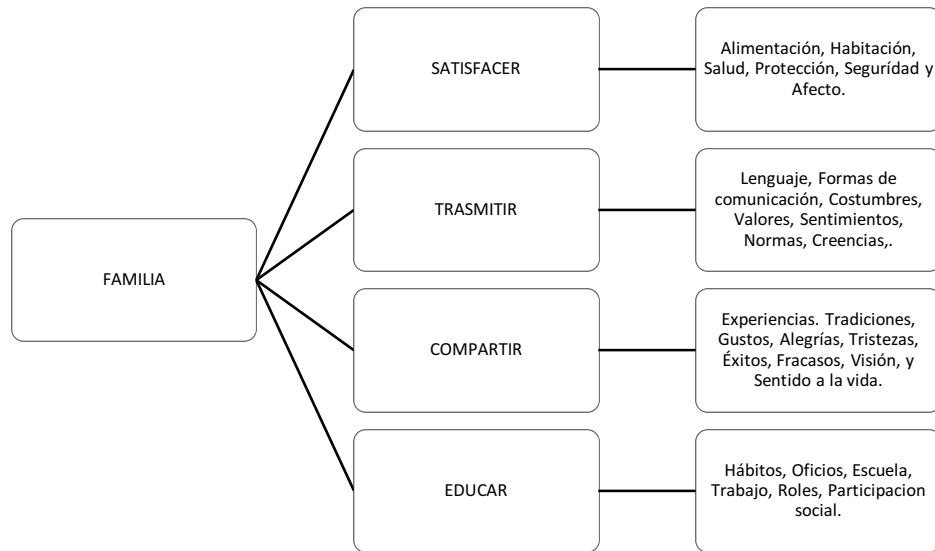


Gráfico 4.- Rol de la familia funcional

Fuente: “Manual para el trabajo con familias” (CEDEP & Edwards, 2009)

Gracias al gráfico se puede identificar los roles o algunas de las función de la familia como grupo social definido, el cubrir las necesidades básicas de sus miembros, así como la transmisión de normas, costumbres y modelos de comportamiento, el compartir espacio físicos y emocionales que les permitan a sus miembro un correcto desenvolvimiento individual y social son algunos de sus aportes, por lo que la ruptura o el fraccionamiento de la familia interrumpiría dichos patrones, convirtiéndose entonces en uno de los factores de riesgo con mayor significancia es la expresión de conductas de riesgos para los niños niñas y adolescentes.

### 1.3. Cris y Ciclo vital de la pareja y la familia.

El ciclo vital es un periodo o etapa diferenciada donde se van a dar cambios trascendentales en el desarrollo familiar, estas etapas cuando se desarrollan armónicamente, la familia logra autonomía, independencia, solidaridad, autoestima, de lo contrario representa etapas generadoras de estrés, malas relaciones y desorganización familiar, que pueden conducirles a la separación de la familia o a su desaparición.



Cada etapa del ciclo familiar se caracteriza por una crisis ocasionada por la convergencia de procesos bio-psico-sociales que construyen tareas específicas para cada etapa. La consigna de este proceso de crisis familiar es la auto regulación, es decir que el desarrollo individual de cada miembro de la familia tiene una influencia en la naturaleza de la vida familiar, así mismo el desarrollo familiar influirá o estimulara el desarrollo individual por esta razón la familia se constituye como un sistema social.

El conocimiento del ciclo vital es una herramienta indispensable para el Orientador Familiar, ya que este puede generar opciones preventivas, correctivas de crecimiento y un desarrollo positivo de la familia. A continuación se describe como cada una de las etapas del ciclo vital puede afectar al desarrollo de la relación de pareja, y sus posibles soluciones que orienten a un cambio positivo en su desarrollo.

El siguiente análisis del ciclo vital de la pareja y la familia ha sido tomado de las clases de Psicodiagnostico Familiar, “*Análisis del eje de desarrollo*” del sexto ciclo de la Carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia, Universidad de Cuenca. Dictada por el Docente, Dr. José Montalvo, del periodo lectivo Marzo 2014 a Julio 2014.

### **1.3.1. Enamoramiento y sus dificultades**

Este es el periodo donde se establecen los primeros vínculos de una relación de pareja, hasta llegar a formalizar la relación con proyectos de vida común.

#### **Crisis: Intimidad versus ideación o desilusión**

Es la primera etapa de la pareja, y es el preámbulo para las crisis posteriores, la mayor dificultad a la hora de conceptualizar una pareja madura y lo suficientemente fuerte para soportar toda clase de adversidad se basa en el esfuerzo para el logro de una *intimidad* que debe necesariamente estar basada en una percepción realista de su compañero, lo que se opone necesariamente a un idealización romántica de la pareja y a la desilusión por falta de las respuestas correctas de las expectativas que se general dentro de la convivencia.





Las dificultades que pueden enfrentar en este periodo las parejas según son:

- El grado y la calidad de la efectividad en la pareja, cuando estos son bajos se genera frustración y alientan los celos prematuros, no hay una verdadera independencia emocional que genere libertad y confianza en la pareja.
- Incapacidad de separarse emocionalmente de sus padres porque hay un sentimiento de apego que no le produce autonomía al miembro de la pareja.
- No poder lograr independencia de los amigos o del grupo social que frecuenta, grupo que a la larga actúa con de forma destructiva a la organización de la nueva familia.
- Incapacidad de comunicación y negociación en la pareja, cada quien defiende su posición y no la versión del grupo o pareja.

A continuación, enumeramos algunas sugerencias para tener una relación de noviazgo saludable y que ayudara a fortalecer la relación de la futura pareja.

- **Fundamentar la relación en la confianza.** Primeramente debemos confiar en nosotros mismos y en lo que sentimos por la pareja. La confianza en la pareja de novios se nutre con proyectos hacia un futuro juntos (Giraldo, 2013).
- **Tener una excelente comunicación.** La buena comunicación, evita los malos entendidos que por lo general generan peleas. Pregunta antes de suponer las cosas (Giraldo, 2013).
- **Ser sinceros y exigir sinceridad.** La verdad es la mejor opción, no sólo en la relación de pareja sino en todas las relaciones. La sinceridad evitara la manipulación y los chantajes en la relación (Giraldo, 2013).
- **Respetar los espacios.** Tu pareja no sólo te tiene a ti, sino muy probablemente tenga, familia, amigos, trabajo. Se debe estar consiente que nuestra pareja no siempre estará con nosotros, sino que deberá cumplir con sus demás roles y responsabilidades (Giraldo, 2013).



- **Tener buen sentido del humor.** Sonreír y divertirse, es una de las mejores terapias para sentirnos bien, y así olvidar por unos instantes las cargas y responsabilidades diarias (Giraldo, 2013).
- **Cerrar círculos pasados.** Cuando se termina una relación, por lo general dejamos muchos cabos sueltos, palabras por decir, heridas por sanar, rencor en nuestro corazón, muchas dudas por resolver. Estos círculos se cierran enfocándose en el presente y construyendo planes para el futuro (Giraldo, 2013).
- **Desarrollar un proyecto de vida juntos.** Un proyecto de vida es vital para fortalecer la relación de pareja, con el diseñamos un futuro y objetivos a lograr de una manera conjunta (Giraldo, 2013).

### 1.3.2. Formación de la pareja y sus dificultades

El éxito al comenzar el matrimonio consiste en que la pareja mantenga su independencia, sin que esto implique cortar lazos emocionales que los unen a sus respectivas familias de origen, los principales problemas que puede enfrentar la pareja son:

- Intromisión excesiva de los padres.
- Incapacidad de relacionarse en forma compatible cuando las personalidades de los esposos son demasiado rígidas con un mínimo de afinidad entre ellos.
- Incapacidad para establecer un compromiso marital, aquel que quiere seguir haciendo vida de soltero, con todas las libertades y mínimo de obligaciones.
- La existencia de expectativas inconscientes, conflictivas, que producen problemas, por ejemplo: La mujer que espera que su marido sea un segundo padre para ella, o cuando el esposo no puede desprenderse de su madre y de su familia de origen.

Debido a esto, es importante que la pareja se prepare, para reducir las dificultades de la convivencia como pareja y familia. (Hoffman, 1995) Propone cuatro independencias indispensables para comenzar a construir la familia.



- **Independencia emocional:** Lograr cada vez menos apoyo psicológico, emocional de los padres, implica menos dependencia, y capacidad de decidir. No tienen que darme decidiendo. Aprendo a solucionar mis problemas.
- **Independencia de actitudes:** Se refiere a descubrir nuevas actitudes, valores y creencias en el entorno que no discrepen de los innatos y desarrollados por los padres. Aprenden nuevas cosas sin romper los valores de la familia. Las nuevas actitudes deben ser equilibradas con las de la familia.
- **Independencia funcional:** Capacidad para adquirir solvencia económica y atender las necesidades y solucionar los problemas. Independencia económica.
- **Independencia de Conflictos:** Se refiere a separarse de la familia sin sentir sentimientos de culpa, sin sentir sentimientos de abandono, y sin sentir sentimientos de traición. Salir de la casa sin resentimiento.

### 1.3.3. Nacimiento de los hijos y sus dificultades

Al llegar el primer hijo la pareja necesita hacer esfuerzos para modificar los papeles conyugales por los papeles de padre y madre.

#### **Crisis: Reabastecimiento versus auto-absorción**

Este periodo empieza con el nacimiento del primer hijo y termina cuando el último hijo entra al colegio, la principal implicación dentro de este periodo es el abastecimiento emocional tanto de los niños como de los adultos, por lo que la paternidad se vuelve más complicada dentro de este periodo, la capacidad de dar y de ayudar es una de sus principales funciones por lo que si esta se agota empieza a absorber la reserva del otro conyugue, por sí misma la diada inicial es modificada con la presencia de otro miembro de la familia, lo que implica un proceso de adaptación para toda la familia que se hace cargo de un nuevo miembro que necesita cuidado y atención exclusiva.

Las dificultades que la pareja enfrenta son las siguientes.

- Cuando la esposa hipertrofia su papel de madre en detrimento de las funciones conyugales.



- El esposo que no se resigna a compartir a su esposa con el recién llegado, sobre todo si el embarazo no fue deseado.
- En la etapa perinatal los defectos congénitos del niño y la separación temprana de la madre por hospitalizaciones puede afectar el vínculo afectivo con el recién nacido.
- La falta de habilidades o la inmadurez de la madre para asumir las funciones de la maternidad ya sea por juventud o poca experiencia o por limitaciones intelectuales.
- Cuando los padres no son sistemáticos con la crianza, no proporcionan la atención física requerida a los hijos en cuanto a sus necesidades básicas esto provoca un sentimiento de inseguridad en el pequeño.

En relación a lo expuesto se sugiere a las parejas que están enfrentando esta crisis o dificultad, poner en práctica los siguientes consejos:

- Entender que las crisis son pasajeras e intentar comprender la situación del conyugue (Mollá Balañac, 2015).
- Saber que para mejorar la relación es necesario tener cambios y visualizar una versión mejorada de la relación (Mollá Balañac, 2015).
- Involucrarse en la misma medida tanto padre y madre en la crianza del niño construir mecanismo en función de las habilidades individuales de cada miembro (Mollá Balañac, 2015).
- Saber exaltar de forma verbal los aciertos de la pareja (Mollá Balañac, 2015).
- Mejorar la comunicación en función de que se tome en cuenta los miedos y dificultades de cada miembro a fin de proponer posibles soluciones (Mollá Balañac, 2015).
- Promover pausas en los roles de padre o madre para que tengan tiempo de despejarse (Mollá Balañac, 2015).
- Ser apoyo para la pareja y ofrecer su apoyo cuando la situación sobrepase las habilidades de afrontamiento del conyugue. (Mollá Balañac, 2015)



#### 1.3.4. Educación de los hijos y sus dificultades

La tarea de educar a los hijos no es sencilla, los padres enfrentan múltiples dificultades y desafíos a la hora de guiar a sus hijos.

##### **Crisis: Individualización de los miembros de la familia versus organización pseudo-mutua.**

Cuando el menor toma mayor independencia y no hace falta la exclusividad para su desarrollo, la familia se enfrenta a un nuevo proceso de adaptación, el mayor desafío de los progenitores después de ser liberados de la dependencia del crecimiento de los niños es entregarles o proporcionar las herramientas necesarias para la búsqueda de su identidad e independencia.

A continuación veremos algunas dificultades que viven, o pueden experimentar los padres.

- La dificultad de establecer normas y poner límites externos a los niños, y el papel del sistema familiar es que es necesario que los padres pongan límites a conductas potencialmente peligrosas, y esto implica que la pareja esté de acuerdo en la educación de los hijos.
- Una madre abrumada, agotada, que cargue el peso de la responsabilidad familiar frente a un padre blando permisivo incapaz de proporcionar una visión de autoridad ante los problemas de educación y conducta del hijo.

Si bien la tarea de educar a los hijos no es sencilla, los padres no deben olvidar que son las principales fuentes de referencia de sus hijos. Por tanto, los padres deben desarrollar habilidades adecuadas para ello. A continuación, veremos algunas sugerencias para superar las dificultades en la educación de los hijos.

- La estimulación del lenguaje debe estar a cargo de la pareja, cuando esto no sucede, encontraremos niños con un nivel instrumental, y elemental bajo del lenguaje, que nos dan a entender que hay poca comunicación de pareja, la que se



ve reflejada en los hijos como individuos tímidos, retraídos, faltos de estímulos verbales (Colorin, 2015).

- A partir de los cuatro años los padres deben disminuir la cercanía física de los hijos para evitar la estimulación sexual inadecuada en los pequeños, situación conflictiva que provoca un apego erótico hacia uno de los padres, este apego erótico evita la individuación (Colorin, 2015).
- Los padres deben evitar usar estereotipos con los hijos, como en el caso de niño inquieto, torpe, tonto, o en el caso de los positivos, muy estudioso, muy inteligente, porque pueden llegar a obstaculizar el desarrollo sano de la personalidad de los hijos, también puede ocurrir que ante la usencia de algunos de los padres, por circunstancias de trabajo, migración encontremos niños con síntomas precoces de abandonar el hogar, de depresión o con trastornos psicossomáticos (Colorin, 2015).
- Los padres deben reunirse con la maestra o el maestro de su hijo tan pronto comience el año lectivo, para informarle que desea ayudarle en el aprendizaje de su hijo (Colorin, 2015).
- Supervisar las tareas de su hijo o hija, promoviendo que la educación es algo necesario e importante. A esto podemos añadir que se debe supervisar el uso de la tv, videojuegos y la conexión de internet (Colorin, 2015).
- Lo más importante que usted puede hacer para ayudarle con el aprendizaje de sus hijos es alentarlos a leer, la lectura es la clave para el aprendizaje de toda la vida (Colorin, 2015).

### **1.3.5. El periodo de la adolescencia y sus dificultades**

La mayoría de padres seguramente coinciden que las dificultades a la hora de criar a los hijos aumentan cuando estos van creciendo, y esta se intensifica en la etapa de la adolescencia.



### **Crisis: compañerismo versus aislamiento**

Dentro de esta etapa esta la familia con hijos adolescentes donde se marca mucho más la necesidad de individualidad de los miembros; la naciente sexualidad de los hijos y el surgimiento de los temas de la separación despiertan intensos sentimientos en todos los miembros de la familia. El mayor desafío para los miembros de la familia se ubica en su capacidad para desarrollar el compañerismo tanto dentro como fuera de la familia.

A continuación veremos algunas de esas dificultades que enfrenta la familia con hijos adolescentes.

- Los hijos pueden manifestar una rebeldía ante la actitud de los padres, esto debido a que siguen siendo tratados como niños y no se respeta su individualidad, en este caso hay que sospechar una actitud sobreprotectora de la madre que se resiste aceptar los nuevos papales del adolescente.
- La resistencia de los padres a dar libertad a los hijos, en este caso se sospecha una conducta estricta del padre con límites demasiado rígidos sin fomentar una supervisión adecuada del hijo, sobre todo el varón.
- El riesgo de los problemas de salud mental a los cuales está expuesto el adolescente a causa de una supervisión inadecuada de sus hábitos, de sus conductas, que están expuestas a ser vulnerables al alcohol, las drogas u otras patologías, en función de que el sistema familiar ha sido muy permisivo en el control del comportamiento.
- El sistema familiar no facilita que el adolescente asuma compromisos y decisiones personales, elija caminos vocacionales que le conduzcan al éxito, cuando esto sucede es que los esposos no se están apoyando mutuamente en la conducción del hijo, hay un desacuerdo hacia el futuro de los hijos, que no permite al adolescente auto dirigirse con motivación propia.

Algunos recursos para ayudar a los hijos dentro de esta etapa de transición y permita evitar situaciones de conflicto, pueden ser:

- Manejar buena comunicación con el adolescente,



- aceptación de sus palabras, paciencia y tranquilidad,
- desarrollar la confianza hacia él,
- Demostrar interés en lo que dice y proveer afecto.
- Desarrollar una escucha activa (Psicologiaonline, 2014)
- Reconocer que su error le puede enseñar algo, evitar exaltar el fracaso y tomarlo de forma positiva (Psicologiaonline, 2014).
- Promover que su sistema de valores se centró en la persona y sus cualidades y no en lo material (Psicologiaonline, 2014).
- Llegar a acuerdos con ellos. Identificar sus necesidades, pero no descuidar los límites y las reglas.
- Orientar su interés hacia modelos sociales más adecuados, dejando que sean conscientes de la información que se transmite en los medios de comunicación (Psicologiaonline, 2014).
- Ser conscientes que necesitar tener sus propias experiencias para reconocer sus fortalezas y debilidades (Psicologiaonline, 2014).
- Desarrollar o promover oportunidades en las que puedan poner en manifiesto su particular forma de comportarse (Psicologiaonline, 2014).
- Evitar ambigüedad entre los roles y las reglas (Psicologiaonline, 2014).
- Hablar con ellos y darle pautas de cómo podrían resolver una situación, pero evitar imponer puntos de vista rígidos (Psicologiaonline, 2014).

### **1.3.6. Hijos adultos y sus dificultades**

Es el periodo donde se va a dar la ausencia de los hijos y en donde es ideal que los esposos se apoyen mutuamente para sobreponerse al síndrome del nido vacío.

#### **Crisis: reagrupación versus atadura o expulsión**

Dentro de esta etapa se van a notar el crecimiento del hijo y su búsqueda de un nuevo hogar propio siendo ya independientes de sus padres. La tarea esencial es permitir la partida de los hijos como un resultado natural de su desarrollo y madurez.





A continuación se muestra las principales dificultades que puede experimentar la familia.

- El primer problema que se presenta aquí es que los hijos adultos no quieren dejar el hogar, tomándose como una relación fusionada, dependiente o una sobreprotección de los padres.
- Cuando los progenitores han anulado las funciones de esposos y han exagerado las funciones de padres, en este caso la salida de los hijos va a provocar crisis individual y conyugal a la pareja.
- La falta de aceptación de los esposos, las desventajas de la vejez, haciendo que se acentúe la crisis y haya poca resignación ante el paso del tiempo, generalmente en algunos hogares la llegada de los nietos permite a los abuelos dirigir su atención y lograr mayor aceptación del cambio.

Pese que el anciano, enfrenta en su vida muchas dificultades de salud, pérdida de amigos, parientes, reducción de la productividad, de los ingresos, el envejecimiento exitoso, está en torno a disfrutar de una vida reflexiva, sin la distracción de los placeres corporales, conservando la capacidad funcional en algunas áreas de trabajo, la recreación, haciendo que cada vez sus pérdidas se vean minimizadas, dando cara a la vida, o enfrentando la vida sin el complejo de sentirse menos que los demás, se emerge exitosamente cuando se acepta las dificultades y se potencializa las virtudes.

A continuación enumeramos algunas de la tarea que los ancianos pueden realizar para tener una vejez saludable y exitosa:

- **Adaptarse al deterioro de la salud y de la fuerza física:** Significa que sus atributos físicos se van deteriorando, y que van a irse dando cambios en su salud, a los cuales debe adaptarse o ajustarse y acomodarse.
- **Adaptarse a la Jubilación y a la disminución de sus ingresos:** Va a ser un conflicto para el anciano, por el hecho de que tiene que pagar gastos en la salud, medicina, alimentos especiales y al mismo tiempo sus ingresos van a ser menores, en esa medida debe ajustar sus gastos y previamente hacer ahorros de prevención.



- **Adaptarse a la muerte del cónyuge:** Esta en relación con su vivencia anterior y su intimidad con la pareja, si ha tenido una buena relación el anciano, no se ajustará fácilmente a esta tarea.
- **Establecer una afiliación explícita con el grupo de edad:** Todo anciano debe buscar la cercanía además de su familia, de un grupo que comparta sus intereses y sus valores, si no es así, se le debe buscar.
- **Cumplir las obligaciones civiles y cívicas:** Esto implica preocuparse de la comunidad, interesarse por el bienestar de los demás y dar un poco más de sí mismo por el grupo, en esta tarea se cataloga la personalidad del anciano por encontrarle sentido a la vida.
- **Establecer rutinas satisfactorias de vida:** Se relaciona con los hábitos positivos y saludables que debe tener un anciano, los que deben ser apoyados por la familia, para su bienestar y convivencia armónica. (Craig & Baucum, 2009)

Una pareja que ha fortalecido su vínculo, de una manera integral y ha aumentado sus satisfacciones personales, emocionales, profesionales y sociales, podrá hacer frente a todos los cambios que exigen la evolución y etapas que vive la familia.



Universidad de Cuenca

## **CAPÍTULO II**

### **ÍNDICES DE CONFLICTOS MATRIMONIALES**

El matrimonio y el divorcio en el Ecuador

Divorcio

Factores determinantes para el divorcio o la separación de una pareja

El divorcio como crisis

Parejas jóvenes y Divorcio



## CAPÍTULO II

### Índices de conflictos matrimoniales

#### 2.1 El matrimonio y el divorcio en el Ecuador

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) hasta mayo del 2016 que es el último registro publicado, el *matrimonio* es definido como: el acto, ceremonia o procedimiento por el cual se constituye la relación jurídica de marido y mujer. La legalidad de la unión de hecho puede establecerse por medios civiles, religiosos o de otra clase, reconocidos por las leyes de cada país.

En cambio el *divorcio* es definido como: Es la disolución jurídica definitiva de un matrimonio, es decir la separación del marido y de la mujer que confiere a las partes el derecho a contraer nuevas nupcias según disposiciones civiles, religiosas o de otra clase de acuerdo con las leyes de cada país.

Según el Anuario de estadísticas matrimonios y divorcios mayo 2016, en el año 2015 la tasa de matrimonios en el país era del 3.72% por cada mil habitantes, en este año la edad promedio de matrimonio para los hombres es de 32 años y 29 años en las mujeres, que en comparación a 1997 era de 27 años y 24 años para hombres y mujeres respectivamente, sin embargo los a nivel nacional las provincias con mayor índice de matrimonios son Guayas y Pichincha, seguida por Azuay, así mismo los rangos de edad de matrimonios por sexo están entre los 30-34 años para los hombre y de los 20 a 24 años en mujeres, es decir, que a pesar de ver un incremento en la edad para contraer matrimonio tanto en hombres y mujeres en comparación a años anteriores a nivel nacional la población con mayor porcentaje que permanece casada es diferente especialmente para el sexo femenino.

El otro lado de la moneda es que en el mismo periodo la tasa de divorcios en el país es de 15.78% por cada mil habitantes en el año 2015 la edad promedio de divorcio



para los hombres es de 42 años y para la mujer es de 39 años, en relación a provincias, pichincha y guayas encabezan las estadísticas.

Años	Matrimonios	Divorcios
2006	74.036	13.981
2007	75.154	14.942
2008	75.354	17.111
2009	75.892	17.117
2010	74.800	18.231
2011	73.579	21.466
2012	57.753	20.249
2013	53.986	21.122
2014	60.328	24.771
2015	60.636	25.692



Gráfico 5.- Matrimonios & Divorcios 2006-2015

Fuente: Anuario Matrimonios y Divorcios 2016 (INEC)

El gráfico muestra que en comparación al 2006 mientras el índice de matrimonio baja el índice de divorcios en el país suben. Un dato importante es también el promedio de duración de los matrimonios hasta el 2015 que es de 16 años aproximadamente que en comparación a 1997 ha subido 4 años.

## 2.2 Divorcio

En el epígrafe anterior se muestra la realidad nacional de los matrimonios y los divorcios exclusivamente, a referencia personal diría que existen otros tipos de lazos emocionales y de apego que no se toman en cuenta, como la *unión libre* específicamente, si bien los datos proporcionados no reflejan al cien por ciento la realidad del país, ya que es muy común ver que la población joven toma la decisión de establecer una familia, por lo que surge una interrogante de que si los datos que son proporcionados por el INEC



reflejan esta otra realidad limitaciones que van sujetas a la misma definición de matrimonios que tiene esta entidad, uno de los factores que sugiere o motiva esta interrogante es que en el Ecuador el 3.4% de las mujeres que tiene un hijo están entre los 12 y los 19 años y según el estado conyugal, solo el 71% de ellas tiene pareja ya sea casada o en unión libre, el porcentaje restante no tiene pareja (INEC, 2017).

Este hecho en particular permite el análisis de un hecho que sucede en el país desde hace varios años, donde se tiene una relación e incluso se forma una familia pero no llegan a formalizarlos con la definición de matrimonio que maneja el INEC, por lo tanto no se establecería a ciencia cierta el índice de divorcios reales en el país, es por esta razón que las causas de la separación que se presenta a continuación no solo hacen referencia al *divorcio* como se definió anteriormente, si no que se tomaran en cuenta todos los factores que motiven a la ruptura de una pareja, aunque no tenga la definición de matrimonio propiamente dicho.

### 2.2.1 Factores determinantes para la el divorcio o la separación de la pareja.

De acuerdo al trabajo investigativo propuesto por (Sánchez, 2010), las principales causas para la separación o el divorcio son:

Adulterio	La unión sexual de un hombre y o una mujer, casados con quién no es cónyuge. Se trata de unión sexual ilegítima, por lo que vulnera el deber de fidelidad recíproco que se deben los esposos.
Incumplimiento de los roles	En el caso de que uno de los cónyuges, se niegue a cumplir las obligaciones que ante padre y esposo, tiene que hacer
Violencia	Atentar contra la persona, hacer gala de un comportamiento cruel con el cónyuge teniendo en cuenta su formación, posición, etc.
Hijo Concebido fuera del matrimonio	Un hijo que fue concebido antes de la formalización de la relación actual, siempre que este hubiera sido reclamado legalmente.
Alcohol o estupefacientes	Si uno de los cónyuges, injiere injustificadamente de alcohol o drogas

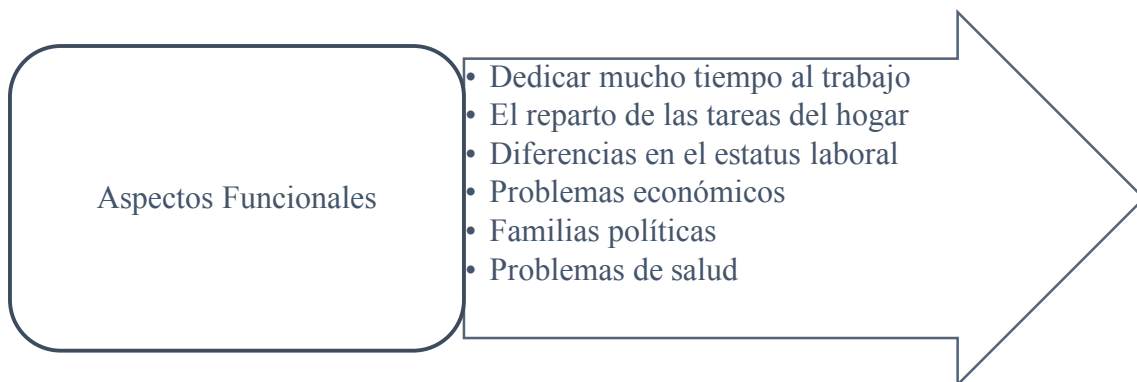


Enfermedad catastrófica	Debido a la característica de la enfermedad y si esta pone en riesgo la vida del conyugue se puede darse el caso de separación
Tentativa contra la vida de uno de los cónyuges o de los hijos	Se trata del intento de homicidio de uno de los cónyuges contra el otro o contra los hijos, sean o no comunes, fuera el cónyuge el autor principal, cómplice o promotor.
Injurias graves	Los insultos, los silencios constantes, las respuestas ofensivas, que muestran desconsideración o desprecio, provocando incidentes y humillaciones ante miembros de la familia, o amigos.
Abandono	Por más de una año ininterrumpidamente. Aquí quedan excluidos los supuestos de cohabitación por razones ajenas a la voluntad de los cónyuges, si el abandono hubiese durado más de tres años, el divorcio podrá ser demandado por cualquiera de los cónyuges
Consentimiento de ambos cónyuges	Si conscientemente ambos cónyuges, van ante juez y comunican su decisión de separación, lo cual ellos acuden sin estar presionados u obligados

Gráfico 6.- Factores de divorcio

Fuente: (Sánchez, 2010)

Como se puede notar la autora describe algunos de los factores o determinantes más comunes de divorcio sin embargo también muestra algunos de los factores que pueden provocar discusiones o desavenencias dentro de la pareja.



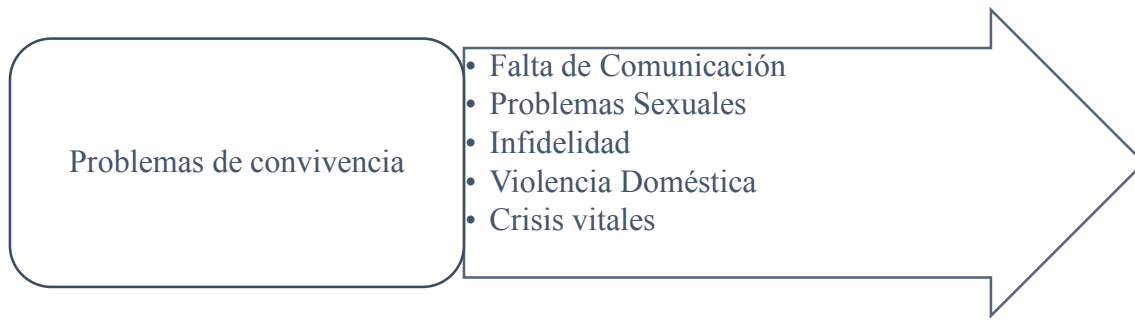


Gráfico 7.- Factores generadores de conflicto

Fuente: (Sánchez, 2010)

Según la autora tanto los *factores funcionales* como los *factores de convivencia* pueden desembocar en la ruptura de un matrimonio o una pareja, por un lado los aspectos funcionales de la pareja como el goce de tiempo de calidad con el conyugue o la pareja impiden que se compartan experiencias conjuntas y la relación se vaya enfriando con el paso del tiempo, así mismo la falta compromiso con el desarrollo y la sostenibilidad de ambiente familiar puede generar fricción dentro del hogar, lo más común es ver que la mujer se involucra mucho más que el hombre lo que se traduce en la falta de apoyo del esposo hacia los quehaceres de la casa, por el contrario si la mujer se ubica en una posición laboral superior al del hombre este no lo acepta de la mejor forma, la incomunicación en cuanto a los gastos familiares o individuales también puede ser una de las causas para los conflictos intrafamiliares, así mismo la falta de límites en relación a la familia de origen puede motivar desacuerdos graves entre los conyugues, finalmente anota también que la presencia de enfermedades graves o la presencia de abuso o consumo de drogas por uno de los conyugues puede ser un motivo para discusiones que indudablemente puede llevar a la ruptura de la pareja.

Los factores de convivencia en cambio tiene que ver con el quehacer exclusivo entre los conyugues, por ejemplo la falta de comunicación o comprensión motiva una mala relación de pareja, así como la presencia de problemas en la intimidad de la pareja que se traduce en la formación de un apego entre el hombre y la mujer, por lo que una falla o disfuncionalidad en esta área motiva a para la expresión de una relación de pareja negativa, no se diga aún más la presencia de una infidelidad o la perdida de exclusividad





rompe el compromiso que se tiene con su pareja, finalmente la existencia de crisis vitales individuales también pueden llevar a la separación de la familia, lo que en muchos de los casos resulta ser incomprendido por el conyugue.

### **2.3 Divorcio como crisis**

Como se mencionó anteriormente el proceso de crecimiento de una pareja es el resultado de las particularidades subjetivas individuales, familiares y sociales sobre las que se fundamenta, aunque dentro del sistema occidental existen aún cierta controversia con la definición y el proceso por el cual da como resultado, la unión en pareja o en matrimonio entre dos personas, también lo es la ruptura, separación o el divorcio según (Bolaños, 1998) existen dos posturas dentro de este proceso en primer lugar puede ser entienda como un escalón necesario para la adaptación familiar, o por otro lado el término de un proceso destructivo que limita el desarrollo de los miembros de la familia.

Cualquier postura que se decida mantener o justificar (si bien estadísticamente el tiempo promedio del matrimonio en la actualidad es de 16 años), no cabe duda que el proceso de separación es una crisis de transición que redefine a la familia y matizado en los conflictos anteriormente citados no necesariamente se vuelve perjudicial. De acuerdo con la óptica con la que se los mire estos conflictos pueden dar paso a una mayor resiliencia o a su vez que frene el proceso de desarrollo de la familia. (Bolaños, 1998) Cito textualmente que el conflicto “puede ser positivo cuando promueve soluciones creativas. Puede concebirse como funcional cuando promueve el distanciamiento emocional necesario para aliviar el malestar. Sin embargo, también es disfuncional cuando conlleva tensión prolongada y promueve la hostilidad crónica, y limita el bienestar de los individuos”.

Por otra parte cuando el divorcio es ya consumado, indudablemente genera dolor para todos los miembros de la familia y especialmente para los hijos si es que existieran, sin embargo, teniendo en cuenta la postura del divorcio como un proceso adaptativo de la familia este no debe ser considerado únicamente como pernicioso, lo ideal es que se desarrolle estrategias de afrontamiento a fin de que se maneje el proceso de pérdida y se



reorganice el sistema familiar a tal punto que se cuide el desarrollo individual de todos sus miembros.

El divorcio como crisis entonces es definido como aquella fuerza o tensión que afecta el desarrollo familiar. Para (Pittman, 1990) existen cuatro categorías de crisis que pueden afectar este proceso:

Desgracias inesperadas	Son sucesos imprevisibles, cuyas causas suelen ser extrínsecas a la familia (fallecimientos, accidentes, etc.). Su resolución puede suponer un esfuerzo común para adaptarse a la situación, o puede implicar el riesgo de una búsqueda de culpables que genere mecanismos de ataque y defensa.
Crisis de desarrollo	Son universales y previsibles. Forman parte de la evolución normal de cada familia (matrimonio, nacimientos de hijos, etc.). Una superación adecuada facilita el crecimiento, aunque los problemas pueden aparecer cuando una parte de la familia intenta impedirlo o provocarla antes de tiempo
Crisis estructurales	Son recurrentes y se insertan en las propias pautas intrínsecas de una familia (psicosis, alcoholismo, etc.). Suelen manifestarse en un solo miembro, aunque afectan directamente a todos los demás, de forma que dificultan cualquier posible proceso de cambio
Crisis de desvalimiento	Ocurren en familias en las que los propios recursos se han agotado o son ineficaces, de tal forma que dependen de instancias externas para uno o varios aspectos de su supervivencia (familias que dependen de los recursos sociales, incapacidades crónicas, etc.).

Gráfico 8.- Matrimonio como crisis

Fuente: (Bolaños, 1998)

Si bien la tarea de un Orientador familiar, es evitar que los conflictos o las desavenencias intrafamiliares terminen con la relación de pareja y más en un divorcio, llegado a este punto este proceso debe ser entendido como una crisis del desarrollo, en donde se busca que el sistema familiar en si sea colocado en un punto más avanzado de desarrollo tanto dentro del proceso legal como en la parte estructural y funcional de la familia.



## 2.4 Parejas jóvenes y Divorcio

Dentro de estas dos variables existen un sin número de factores determinantes que motivan en primer lugar a la formación de una familia y luego a su separación en diciembre de 2014 una publicación en uno de los diarios más importantes del país refieren una historia que proyecta un gran número de casos dentro de nuestra cultura.

“El matrimonio duró menos de dos años. La pareja se casó tras enterarse que Eliana A. (nombre protegido) estaba embarazada. Fueron a escondidas al Registro Civil. Pensaban que casándose iba a ser más fácil afrontar la situación frente a sus familias. Pero nada resultó. Una pelea siguió a otra. Cuando ella le propuso la separación, él empacó, salió de la casa y no volvió” (Jaramillo, 2014).

En el artículo se anota una cuestión importante a la hora de analizar el matrimonio y el divorcio, haciendo notar que esta crisis de desarrollo no es aislada a la situación de la realidad mundial según el estudio “Los cambios en la Familia y su impacto en el bienestar de la Niñez” realizado por Trends Child en el 2013 uno de los problemas es la redefinición que tiene el matrimonio en la actualidad dejando de ser necesidad a ser ya una opción. La búsqueda de mayor flexibilidad dentro de la relación de pareja, o la ausencia de recursos monetarios o emocionales, y la percepción del matrimonio como un emprendimiento riesgoso pueden ser algunos de los factores que motiven esta nueva definición.

En el caso de Azuay en los últimos años se ha experimentado un incremento de los divorcios como en el resto del país, lo que llama la atención es que de 3.363 matrimonios celebrados dentro del registro civil paralelamente se llevan a cabo 1.577 divorcios es decir que el 50% de los matrimonios llegan a un divorcio, según el diario el (Mercurio, 2015) uno de los factores de este fenómeno es la edad promedio ya que esta oscila entre los 18 y 24 años lo que implica que el matrimonio sea improvisado y no se llegue a madurar en la etapa previa o el noviazgo, lo que resulta en que los novios cada vez sean más jóvenes y en ciertos casos lleguen al matrimonio forzados por otras casusas como los embarazos no planificados sin los recursos necesarios como vivienda o empleo.



## 2.5 Labor del Orientador Familiar.

La Orientación Familiar es muy importante para el desarrollo de la familia y la sociedad, “surge como respuesta a las necesidades actuales de las familias en lo que se refiere al apoyo en los procesos evolutivos que estas experimentan a lo largo de la vida” (Álvarez González, 2003). El Orientador Familiar está equipado con destrezas para trabajar con la familia desde la “prevención, el asesoramiento y la intervención familiar” (Universidad, 2015).

**La Prevención:** Al promover factores protectores frente a la crisis familiar actual, desarrollando tareas psicosociales y educativas que fomenten la salud integral de las familias.

**El Asesoramiento:** Al orientar a la familia como sistema vivo y dinámico, encaminándolo a enfrentar las dificultades y cambios de manera normal y predecible, a lo largo de su ciclo vital.

**La Intervención Familiar:** Al tomar parte en circunstancias de vulnerabilidad, estrés y crisis familiar, haciendo uso de métodos y técnicas centradas en la reestructuración de los sistemas familiares, la comunicación, roles y funciones, con fines de restablecimiento de vínculos familiares. (Universidad de Cuenca, 2015)

El Orientador Familiar y la Formación de pareja encaja en el área de prevención y asesoramiento familiar, los destinatarios serían los individuos próximos a contraer matrimonio, y aquellos que quieran mejorar su relación de pareja, y de esta manera asesorar a la familia de un manera más amplia e integral. Al asesorar a la pareja antes de formar la familia, se está previniendo el surgimiento de problemas que surgen por el desconocimiento de las funciones y roles de los individuos que han comenzado una nueva familia.

La información obtenida en este capítulo es de suma importancia para el Orientador Familiar para que este pueda elaborar planes y programas de prevención e intervención y así ampliar sus campos de acción utilizando los diferentes modelos.



### 2.5.1 Modelos de prevención e intervención

La Orientación Familiar propone algunos modelos con los que se puede abordar los distintos procesos que vive el individuo y la familia. Los siguientes modelos que el Orientador Familiar puede utilizarlos son propuestos por Beatriz Álvarez Gonzales, en su libro. ORIENTACION FAMILIAR, intervención familiar en el ámbito de la diversidad.

- **Modelo de consejo:** Al utilizar este modelo el Orientador Familiar ayuda al individuo o individuos en la toma de decisiones, planificar y supervisar el proceso de una manera directa.
- **Modelo de servicios:** Este modelo se desarrolla promovido por instituciones publicas o privadas. Este modelo es de carácter preventivo y de desarrollo.
- **Modelo de programa:** Se basa en la teoría de la psicología del desarrollo, lo que implica que con este modelo es posible atender a los distintos miembros de la familia según el momento de cada uno de ellos. Dentro de este modelo se puede tratar.
  - Desarrollo personal
  - Desarrollo vocacional
  - Interacción familiar
  - Familia-Escuela.
  - Familia-escuela- comunidad
  - Servicios Sociales de las Administraciones Publicas
- **Modelo de Consulta:** En este modelo se interviene de forma indirecta (Individual o grupal) y Su función puede ser preventiva, desarrollo y también remedial. (Álvarez González, 2003)

El papel del Orientador Familiar por lo tanto resulta muy importante y de mucha ayuda para la familia y la sociedad al momento de prevenir, ayudar y orientar a los individuos que están enfrentando el dilema de comenzar una familia, o remediar un problema que surge de no saber convivir, o el desconocimiento del ciclo vital que todos los individuos viven. El que se trabaje con otros profesionales afines a la rama de



Universidad de Cuenca

Orientación Familiar, formando un equipo multidisciplinario sería de gran ayuda para mejorar la calidad de vida del individuo y la familia.



Universidad de Cuenca

### CAPÍTULO III

## MANUAL PARA LA FORMACIÓN DE LA PAREJA Y LA FAMILIA





## CAPÍTULO III

### Manual para la formación de la pareja y la familia

#### 3.1 Introducción

El presente manual se desarrolla en función del deseo de formar familias que permitan el desarrollo integral de todos sus miembros, bajo el paradigma de las crisis de desarrollo, entendidas como el proceso de adaptabilidad normal en el transcurso del desarrollo de toda pareja o familia, con el objetivo de evitar la separación o el divorcio, dadas las implicaciones emocionales, económicas y sociales que este representa.

Esta propuesta busca motivar a la reflexión y por defecto entender la importancia del matrimonio, y como pueden quienes deciden comprometerse en el entender el trayecto a partir de un proyecto de vida compartido. Para ello se sustenta bajo las experiencias terapéuticas de quienes han conjugado la formación formal con la experiencia dentro de la Orientación Familiar.

El deseo que motiva este trabajo es la posibilidad de brindar una herramienta cuya utilización contribuya a la experiencia y el aprendizaje para el cambio de los esquemas familiares e individuales inadecuados, tanto funcionales como estructurales. El fortalecimiento de la construcción de la pareja y la interacción simbólica de un orientador construye una triada que se traduce en acciones y actividades que se orientan a cambiar la forma de ser, hacer y pensar en el matrimonio.

La importancia de la aplicabilidad de este manual se centra en la necesidad de contribuir al fortalecimiento de la familia desde sus inicios, teniendo en cuenta que las primeras reglas, acuerdos o modelos de convivencia de respeto y comunicación se irán reproduciendo a través del desarrollo funcional de la familia, y es justamente en este desarrollo en donde se debe utilizar herramientas para hacer frente a los conflictos o las crisis propios del grupo familiar.





## **3.2 Objetivos**

### **3.2.1 Objetivo General**

Establecer un manual en el que las familias puedan desarrollar el potencial individual de cada uno de sus miembros, utilizando las crisis de desarrollo propiamente dichas como una fortaleza para su adaptación u potencialización familiar.

#### **1.3.7. Objetivos Específico**

Permitir que los miembros identifiquen los factores de riesgo en el desarrollo funcional y estructural de la familia a fin de que puedan prevenir la aparición de conflictos o problemas familiares.

Orientar a las familias a entender los distintos estadios o ciclos de su desarrollo de tal manera que puedan superar las crisis con que se enfrentan cotidianamente.

Proveer a las familias de las herramientas y técnicas que les permita disminuir el impacto de las crisis y llegar a un acuerdo que devuelva la estabilidad familiar e individual de cada miembro sin alienar o minimizar la importancia y los derechos de cada uno.

## **3.3 Contenido**

Dentro del presente manual describe estrategias de intervención en los que se desarrollan un conjunto de estrategias y herramientas de Orientación Familiar que fomentan la adquisición de valores y competencias conductuales y emocionales

En cada una de las estrategias planteadas se incluyen algunos modelos de intervención con sus respectivas técnicas de abordaje, en especial para el fortalecimiento de la nueva pareja desde sus inicios. La información de respaldo es producto de la monografía previa al manual.



### **3.4 Modo de uso**

Si bien dentro del manual el número de sesiones o el tiempo en el que se los lleve a cabo no es rígido, lo que permite que el orientador familiar disponga o modifique su uso de acuerdo a las necesidades de cada familia. Se sugiere que las sesiones sean llevadas a cabo semanalmente y en el horario que dispongan los destinatarios, estableciendo un mínimo de dos horas por sesión, se debe además tomar en consideración que la primera y la última sesión están destinadas al proceso de evaluación inicial y final del desarrollo de todo el programa.

### **3.5 Metodología**

El diseño metodológico utilizado dentro del presente manual es participativo, experimental y diseñado bajo la dinámica grupal coordinados por un orientador familiar con formación y experiencia.

### **3.6 Número de participantes**

De acuerdo a la metodología utilizada y la flexibilidad metodológica con la que el manual está construido, permite que sea utilizado ya sea por una sola familia como a varias, esto dependerá de la capacidad instalada del orientador familiar, sin embargo, se sugiere que sea trabajado en un número máximo de 15 a 20 personas, se debe tener cuidado en que esto no infiera en la continuidad y la puntual asistencia de los participantes.

### **3.7 Recursos**

Para la correcta implementación del manual se requiere de una guía que incluye indicaciones detalladas y pautas para cada módulo, así como fichas de trabajo, además se incluye la evaluación inicial y final para establecer si hubo o no cambios significativos.



### 3.8 DESARROLLO

#### 3.8.1 Actividad 1

<i>Tareas del adulto joven</i>			
<b>Tema:</b>	Tareas del adulto joven.		
<b>Sub temas</b>	Elegir pareja Aprender a vivir con el cónyuge Formar una familia Criar hijos Administrar el hogar Trabajar continuamente Encontrar un grupo afín.		
<b>Objetivos</b>	Identificar las tareas del adulto joven y su importancia en la formación de la pareja y la familia.		
<b>Tiempo:</b>	120 min	Número de participantes	Entre 3 y 20 personas
<b>Materiales Básicos</b>	Equipo de computación	Infocus	Rota folios
	Pisaron y Marcadores		Marcadores pequeños
			Lápices y esferos
			Hojas de papel bond
<b>DESARROLLO</b>			
<p><b>Definición principal:</b></p> <p><i>El que es bueno en la familia es también un buen ciudadano. (Sófocles)</i></p> <p>El crecimiento o desarrollo del ser humano incluye ciertas tareas que le ayudaran a establecer compromisos con sus semejantes. Los jóvenes adultos buscan establecer lazos significativos y cercanos y entre esos lazos esta elegir una pareja con la que compartirá su vida y formará una familia y todo lo que esto implica. El papel de la familia y de los profesionales afines la</p>			



terapéutica familiar es formar al individuo para que tenga éxito en sus funciones tanto dentro de la familia como fuera de ella (Delgado & Noguchi, 2015).

Desde un punto de vista psicosocial y evolutivo la edad adulta joven se caracteriza por la separación de la familia de origen y el compromiso de construir una nueva familia con nuevas tareas específicas. “El modelo de las tareas evolutivas asume salir de la familia de origen e implica asumir nuevos roles que proporcionan estabilidad y sensaciones de éxito” (Havighurst, 1995). El formar una familia es parte del proceso existencial del ser humano, algo que le da trascendencia y propósito (Delgado & Noguchi, 2015).

### ***Desarrollo del contenido***

#### Tareas del adulto joven

##### 1. Dar la bienvenida

Motivar a todos los participantes a reflexionar sobre el tema para promover una mejor dinámica y dar a conocer los objetivos del taller (Delgado & Noguchi, 2015).

##### 2. Actividades

#### *Enumerar las tareas del adulto joven*

Se divide a las participantes en grupos de a tres o cuatro personas máximo y se les pide que elaboren un concepto de cada una de las tareas (Delgado & Noguchi, 2015).

- Elegir pareja
- Aprender a vivir con el cónyuge
- Formar una familia
- Criar hijos



- Administrar el hogar
- Trabajar continuamente
- Encontrar un grupo afin.

### 3. Reflexión

#### CUATRO VENTAJAS DE CONOCER A UNA PERSONA ANTES DE QUE SEA TU PAREJA

- 1.-Conoce a la persona antes de involucrarte en una relación de pareja:
- 2.-Conocer a una persona significa saberle los defectos y virtudes sin haber estado involucrado ni física ni románticamente.
- 3.-Los sentimientos son engañosos.
- 4.-Conociendo a una persona tal y cómo es la decisión es más objetiva.

Quisiera decirte que es mucho más entretenido salir, divertirse, conocerse sanamente en actividades en las que haya varios participantes, para poder ver realmente si aquella persona tiene lo que uno se encuentra buscando. Cada quien busca distintas cosas en una pareja y me gustaría darles una clasificación de lo que los jóvenes usualmente buscan según la etapa de madurez que tienen (y también aplica para personas de edades mayores) (Delgado & Noguchi, 2015).

#### 4 BASES PARA ELEGIR PAREJA

Superficial: dinero, popularidad, belleza física, poder

Intelectual: Conocimiento, experiencia, madurez, inteligencia, criterio



Emocional: Afecto, ternura, cariño, romance, adrenalina

Espiritual: Valores, principios, cualidades/virtudes de carácter.

Esas son algunas de las cosas más comunes que la gente busca en la otra persona, pero hay 2 cosas muy importantes que se deben tener en consideración. Primeramente ¿qué de lo que tú buscas también puedes ofrecer? Pues una relación no trata en lo esencial sobre qué es lo que me van a dar, sino qué es lo que yo puedo ofrecer. Segundo, ¿cuál es el orden de prioridad sobre el cual buscas estas cosas? Está perfectamente bien querer que una persona tenga cosas superficiales como belleza física, sin embargo, no es fundamental, por lo tanto, a la hora de elegir, las prioridades uno las debe de enfocar en lo esencial, digamos que lo más superficial puede ser como la cereza de un pastel, deliciosa, más no es la construcción esencial del pastel. Te sugiero fuertemente que uses tu criterio para elegir balanceando las cualidades que menciono anteriormente y dándoles la prioridad adecuada para que, a la hora de elegir una pareja, lo hagas de manera inteligente (Delgado & Noguchi, 2015).

#### *Tarea para la familia*

Indicar que desde esta semana practicaremos esta habilidad tanto en el colegio como en nuestra casa y registremos en nuestro cuaderno nuestra experiencia (Delgado & Noguchi, 2015).

#### **Cierre:**

Se lleva al grupo a un lugar adecuado y se pide que tomen asiento y que cada uno diga “*no me quiero ir sin antes decir que.....*” el orientador familiar debe motivar a que cada miembro del grupo participe diciendo lo que se lleva de esta experiencia (Delgado & Noguchi, 2015).

Fuente: (Delgado & Noguchi, 2015)



### 3.8.2 Actividad 2

<i>Proyecto de vida</i>			
<b>Tema:</b>	Proyecto de vida		
<b>Sub temas</b>	Importancia de un proyecto de vida. Características de un proyecto de vida.		
<b>Objetivos</b>			
<b>Tiempo:</b>	120 min	Número de participantes	Entre 3 y 20 personas
<b>Materiales Básicos</b>	Equipo de computación Infocus Pisaron y Marcadores	Rota folios Marcadores pequeños Lápices y esferos Hojas de papel bond	
<i>DESARROLLO</i>			
<p><b>Definición principal:</b></p> <p>Una pareja debe entender que la vida de pareja es mucho más que compartir el cuerpo, los sentimientos y los espacios comunes. Ser pareja y familia es tener un proyecto de vida conjunto (Delgado &amp; Noguchi, 2015).</p> <p>El psiquiatra austriaco Viktor Frankl (1995-1997) enseña en su libro El hombre en busca de sentido, que las vidas que pasan por menos situaciones de conflictos internos y que finalmente logran un equilibrio coherente con sus existencias, son aquellos cuyas vidas tienen un sentido, un rumbo, un "por qué vivir" (según las palabras de Friedrich Nietzsche (1844-1900) (Delgado &amp; Noguchi, 2015).</p> <p>Enrique Rojas en otra de sus obras titulada ¿Quién eres? señala que: "Tener metas, planes, cosas por delante para hacer es donde está la clave de la vida". Una pareja, emocionalmente inteligente, pondrá todas las cartas sobre la mesa y elegirán juntos un proyecto de vida que satisfaga a ambos (Delgado &amp; Noguchi, 2015).</p>			



En la vida de pareja no se trata del proyecto del marido, como se estila en ambientes machistas, sino de la vida en común, con respeto por las expectativas, sueños y proyectos de cada uno (Nuñez, 2013).

### ***Desarrollo del contenido***

#### Proyecto de vida

##### 1. Dar la bienvenida

Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Las tareas del adulto Joven” para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones (Delgado & Noguchi, 2015).

Explicar el objetivo de la presente sesión.

##### 2. Actividades

###### *Tener un proyecto de vida implica:*

A uno mismo y a su familia, entendiendo la familia en sentido amplio, ya que hay personas que no son familiares, que nos acompañan en el día a día y nos dan mucho apoyo. El proyecto de vida es un compromiso, no sólo con el hijo con discapacidad, sino con toda la familia (Delgado & Noguchi, 2015).

Trabajo para que nuestros objetivos puedan convertirse en realidad, ya que por sí solos no se consiguen; implica esfuerzo, constancia, deseo de llegar (Delgado & Noguchi, 2015).

Que nuestro familiar con discapacidad intelectual tenga su propio proyecto de vida.

##### 3. Reflexión

En medio del vaivén cotidiano, vivimos en un mundo desenfrenado, en el que diariamente nos acostumbramos al día a día, esperando que en algún momento caigan moneditas del cielo, conozcamos a alguien millonario o heredemos alguna fortuna, estas cosas pasan cuando no tenemos un proyecto de vida, y más cuando a tu mundo, llega una sorpresa que te hace crecer como persona, aunque sea a fuerzas (Delgado & Noguchi, 2015).





Tu proyecto de vida quizás pienses que es personal, y sí, también lo es, pero cuando tomas la decisión de unir tu corazón a otro y formar una familia, upss qué crees, tu proyecto de vida crece, debes transformarlo, reinventarlo o mejorarlo, pues este es el PROYECTO, más importante que harás, ya que es este mismo el que dejará fruto para otras generaciones (Delgado & Noguchi, 2015).

Muchas familias quizás tienen una idea general de lo que es vivir, la idea que todos tenemos de: mamá, papá, hijos, trabajo, casa, carro y beca, sí también es cierto, pero eso tan solo son algunas pautas para que desarrolles tu proyecto familiar, la mayoría de las personas se quedan allí y solo se limitan a trabajar, generar ingresos, salir a comer los sábados e ir los domingos a misa (Delgado & Noguchi, 2015).

La familia es más que eso, por esta razón es muy importante tener una visión un poco más amplia, que vaya más allá de lo básico, de lo ya estipulado, una visión que te permita ser diferente y sobresalir, que te permita llegar a viejo con el amor de tu vida y tus nietos, pero para eso, primero debes tener en lo más alto de la pirámide, a la familia como proyecto de vida (Delgado & Noguchi, 2015).

Muchos son los aspectos que intervienen en este tema que a simple vista parece simple, o sencillamente poco interesante, pues hoy te digo, madre, padre, hijo, hermano, que NO lo es, ya que no es fácil establecer un rumbo definido para un grupo de personas, si en principio no lo es para uno mismo (Delgado & Noguchi, 2015).

Escribir quizás sea muy fácil, ponerlo en práctica no tanto, lo sé, pero quizás unos consejos o digamos “tips” que es una palabra un poco más light, nos podrán servir para desarrollar ideas que a futuro convendrán para el desarrollo integral de la familia, porque estoy segura que muchas personas se cansan de escuchar la misma frase de cajón “Debemos tener una visión clara y fijar metas para nuestra vida, para tener un trabajo o una empresa estable”, hoy te reto a que lo hagas pero desde una perspectiva



distinta, te reto a desarrollar y planificar tu PROYECTO FAMILIAR (Delgado & Noguchi, 2015).

En este punto, créanme que tengo presente frases como la de ¡La vida se hace camino al andar!, ¡para qué un proyecto más!... bla bla bla... Y está bien, al final tú decides si prefieres aportar una semilla que dará frutos o seguir siendo una piedra que solo se quedará estática esperando que la muevan de su lugar (Delgado & Noguchi, 2015).

Hago énfasis en este tema, porque tengo la certeza que en muchos hogares no se tiene conocimiento sobre esto, pero la pregunta es ¿por qué es tan importante conocer acerca de “El proyecto familiar”?, es simple, porque así como se tiene una visión para saber que voy a estudiar y doné quiero estudiar, así mismo debes tener un visión para la familia, tener claro primeramente que el amor es fundamental, que el respeto se brinda y se enseña, así como el resto de valores que te ayudan a ser mejores personas, pues bien debes tener una visión para que tu vida familiar sea amena, agradable, y así tu vida familiar no sea monótona, aburrida, poco divertida; claro está que los problemas se presentarán, pero precisamente cuando se tiene una visión de todo lo que nos rodea, de todo lo que somos capaces de hacer, de las personas por las que puedo luchar y hacer de tripas corazón para que tengan lo mejor, es un poco más fácil manejar las crisis que puedan presentar (Delgado & Noguchi, 2015).

Muchas personas viven apagando incendios, viviendo de lo cotidiano, dejando pasar las oportunidades y las riquezas que nos regala este hermoso planeta para compartir ahora que podemos, con las personas más especiales e importantes, la familia (Delgado & Noguchi, 2015).

Los hijos crecen y se van, a veces los padres antes que los hijos, y es la ley de la vida, por esa razón te invito a que mires con detenimiento si aún estas a tiempo, qué necesitas para desarrollar tu proyecto familiar, que en la lista de los pendientes estén ellos en el número 1 (Delgado & Noguchi, 2015).



Realiza tu proyecto familiar, crea una visión, tomate el tiempo que sea necesario, conoce los gustos de aquellos que te rodean, así mismo sus habilidades y tus habilidades, para que juntos compartan este mismo proyecto, se fijen metas que se trasformen en actividades y hábitos que los integren, para que en un futuro el apoyo nunca falte, y los cargos de conciencia no existan (Delgado & Noguchi, 2015).

#### 4. Tarea para la familia

Indicar que desde esta semana practicaremos esta habilidad tanto en el colegio como en nuestra casa y registremos en nuestro cuaderno nuestra experiencia (Delgado & Noguchi, 2015).

La descripción de actividades para impulsar un proyecto de vida lo puede encontrar también en este link:

<http://www.colomos.ceti.mx/Tutorias/documentos/Matriz%20de%20Actividades/6.%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

#### **Cierre:**

Se lleva al grupo a un lugar adecuado y se pide que tomen asiento y que cada uno diga “*no me quiero ir sin antes decir que.....*” el orientador familiar debe motivar a que cada miembro del grupo participe diciendo lo que se lleva de esta experiencia (Delgado & Noguchi, 2015).

Fuente: (Delgado & Noguchi, 2015)



### 3.8.3 Actividad 3

<i>La comunicación</i>			
<b>Tema:</b>	Comunicación		
<b>Sub temas</b>	Comunicación	Aprender a escuchar	
<b>Objetivos</b>	Conceptualizar que es comunicación y buena escucha y como estas aportan de una manera significativa en la solución de conflictos dentro del ambiente familiar.		
<b>Tiempo:</b>	120 min	Número de participantes	Entre 3 y 20 personas
<b>Materiales Básicos</b>	Equipo de computación Infocus Pisaron y Marcadores	Rota folios Marcadores pequeños Lápices y esferos Hojas de papel bond	
<i>DESARROLLO</i>			
<p><b>Definición principal:</b></p> <p>La comunicación es el fundamento de toda vida social incluyendo la familia, la inexistencia de la comunicación dentro de la interacción social suprime la misma existencia del grupo, es decir que si no existe una buena comunicación entre los miembros de la familia esta deja de funcionar. La importancia de la comunicación dentro del esquema familiar radica en la posibilidad de intercambio de información, ideas, sentimientos y emociones (Delgado &amp; Noguchi, 2015).</p> <p>La comunicación no se reduce a un decir o a un oír. Cuando se define comunicación se asocia a la “comunidad” entre dos o más individuos que intercambian ideas y sentimientos en un ambiente de reciprocidad. Su definición viene del latín <i>communicare</i>, que significa “compartir”. Es decir, la comunicación es el resultado de la integración recíproca de dos personas que intercambian información, sentimientos, o ideas (Delgado &amp; Noguchi, 2015).</p>			



### ***Desarrollo del contenido***

#### Aprender a Escuchar

1. Bienvenida.
2. Se llama a 4 voluntario(a)s escogidos dentro del grupo.
3. La actividad consiste en transmitir a cada participante un mensaje que debe ser entendido y memorizado impidiendo que alguien más lo escuche. Es importante que indujo de los voluntarios tenga el mismo mensaje.
4. El siguiente paso es solicitar que 3 de los voluntario(a)s salgan fuera del ambiente, quedando sólo uno(a) en el aula.
5. El orientador transmite la historia (ver anexo N° 1) al voluntario(a) que se quedó en el ambiente y al terminar debe contar la historia al segundo voluntario(a), que ingresará. Seguidamente se solicita que ingrese un tercer voluntario(a), que recibirá la narración de la historia del segundo voluntario(a). Finalmente el cuarto voluntario ingresará al aula y recibirá la información del tercer voluntario.
6. El último voluntario informará a todos los participantes el mensaje que recibió del tercer voluntario.
7. El siguiente paso es formar grupos de entre 5 y 7 personas y pedirles que discutan lo que han podido observar:  
¿por qué se ha modificado el mensaje?  
¿sucede lo mismo en dentado del ambiente familiar?.  
Se puede solicitar que den ejemplos de situaciones similares que se presenten dentro de la familia..
8. En un plenario pedir que un representante de cada grupo presente los comentarios del grupo.
9. El orientador familiar, tomando en cuenta los aportes expuestos por los grupos, indagará sobre sentimientos y emociones frente a las circunstancias descritas.  
¿Qué ocurre dentro del hogar cuando la pareja no le entiendo su mensaje
10. Al terminar los comentarios, el orientador familiar informará en forma de conclusión, que si bien la comunicación es parte fundamental del desarrollo interpersonales, las



personas aún no han desarrollado aquellas habilidades que pueden fortalecer una escucha estiva y un mejor análisis y percepción del mensaje (Delgado & Noguchi, 2015).

ESCUCHAR es una de las habilidades más importantes de la comunicación. Es importante tener en cuenta la integración del emisor y el receptor, por lo que si el emisor envía un mensaje el receptor debe prestar atención tanto física como intelectualmente para procesar la información compartida (Delgado & Noguchi, 2015).

Alguna de las recomendaciones para generar una escucha activa son:

#### **Para el receptor**

- Estar atento.
- Mirarse a los ojos con el interlocutor.
- Escuchar lo que dice la otra persona.
- Tomarse el tiempo necesario para escuchar.
- Crear y establecer un clima agradable.
- Concentrarse y evitar la distracción.
- Cuando sea posible prepararse acerca del tema a escuchar.
- Preguntar todas las veces que sea necesario.
- para entender el mensaje.

#### **Para el emisor**

- Asegurarse que el mensaje se haya entendido, preguntándole al receptor(es) si entendió o entendieron lo que se dijo.
- Mantener una distancia adecuada, es decir no muy lejos, ni muy cerca de la persona con quien nos comunicamos.

11. A continuación el orientador familiar debe leer el anexo N° 2 orientando a los participantes que pongan en práctica las habilidades de escuchar. Al terminar de leer el anexo 2 el orientador familiar hará 2 ó 3 preguntas en relación al tema, los participantes deben responder por escrito en una hoja o en su cuaderno.

Preguntas

¿A dónde fue Ricardo?

¿Qué le pasó a Ricardo?

12. El orientador familiar pedirá a 2 ó 3 participantes que lean sus respuestas mientras se detecta si hubo o no diferencia con la primera historia.



13. A manera de conclusión el orientador debe enfatizar la importancia de una buena comunicación dentro del hogar y el desarrollo de una escucha activa que fortalezca la relación de pareja (Delgado & Noguchi, 2015).

*Tarea para la familia*

Indicar que desde esta semana practicaremos esta habilidad tanto en el colegio como en nuestra casa y registremos en nuestro cuaderno nuestra experiencia (Delgado & Noguchi, 2015).

**Anexo 1.-**El sábado 27 de julio, Manuel nos invitó a celebrar su cumpleaños en la discoteca “Los gemelos”. A esa fiesta asistieron compañeros del 5° “G” y los chicos del 2° “F”, durante la fiesta vimos con sorpresa que los mejores bailarines, fueron Sonia con William; a tal punto que, todos los rodeamos y le hicimos barra. De pronto, vimos a Manuel algo incómodo con ellos y le dijo al Disk-jockey que cambie de música y.... ¡que roche! empezaron a tocar sólo cumbias lo que produjo molestia y aburrimiento en todos (Delgado & Noguchi, 2015).

**Anexo 2.-** El otro día Ricardo asistió a una parrillada que se realizó en el barrio para recaudar fondos porque su vecino estaba internado. En plena fiesta salió a comprar gaseosas que le encargaron, para vender dentro del evento. En la esquina se encontró con Mauricio, su compañero de colegio, mientras conversaban vieron que la Policía se estaba llevando a unos pandilleros a la Comisaría; y, creyendo que también ellos eran de esos grupos, se los llevaron detenidos. Les explicaron y no les creyeron porque los dos tenían gorros parecidos a los de la pandilla y por eso la Policía los confundió. Tuvieron que quedarse allí hasta que fueran sus familiares; mientras tanto, en la parrillada, creían que Ricardo se había escapado con el dinero y estaban muy molestos (Delgado & Noguchi, 2015).

Cierre:

Se lleva al grupo a un lugar adecuado y se pide que tomen asiento y que cada uno diga “*no me quiero ir sin antes decir que.....*” el orientador familiar debe motivar a que cada miembro del grupo participe diciendo lo que se lleva de esta experiencia (Delgado & Noguchi, 2015).

Fuente: (Delgado & Noguchi, 2015)



### 3.8.4 Actividad 4

<i><b>El buen trato</b></i>			
<b>Tema:</b>	Familia y habilidades de Buen trato		
<b>Sub temas</b>	Resiliencia Competencia Parentales Crianza humanizada		
<b>Objetivos</b>	Identificar y conocer actividades del buen trato y su implicación en el ambiente familiar. Facilitar y explicar el origen y las características del buen trato.		
<b>Tiempo:</b>	120 min	Número de participantes	Entre 3 y 20 personas
<b>Materiales Básicos</b>	Equipo de computación Infocus Pisaron y Marcadores	Rota folios Marcadores pequeños Lápices y esferos Hojas de papel bond	
<i><b>DESARROLLO</b></i>			
<p><b><i>Definición principal:</i></b></p> <p>Definir el buen trato generalmente no es algo simple, sin embargo, se puede considerar que son experiencias y no necesariamente palabras, la definición que más próxima, es que se relaciona con una convivencia positiva dentro de un marco de transformación cultural, a partir de la dialéctica entre dos personas con vínculos afectivos sanos. En la creación de las relaciones entre dos personas el trato mutuo se convertiría en el reconocimiento, valoración y respeto que a su vez conlleva una satisfacción, seguridad y respeto mutuo (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Se puede decir que el buen trato es la suma de interacciones que permiten satisfacción entre las personas que forman parte de un grupo ya sea la familia, la comunidad, la escuela o grupo de pares (Rojas &amp; López, 2015).</p>			





Dentro de la interacción de un grupo familiar es importante tener en cuenta que la base sobre la que se construyen las pautas o criterios de crianza van a fortalecer el desarrollo individual y social de la familia (Rojas & López, 2015).

***Desarrollo del contenido***

Definiciones

- ¿Qué no es el Buen Trato? *Definido por los asistentes*
- Origen y componentes del Buen Trato

Origen:

“La capacidad de tratar bien a las hijas e hijos, así como a la pareja, es una capacidad biológica inherente a los seres humanos” (Barudy, 2005) (Rojas & López, 2015).

Componentes:

Resiliencia + Competencia Parentales + Crianza humanizada = ***buenos tratos***.

*Resiliencia*.- puede ser definida por la capacidad que tiene una persona para enfrentarse a una situación o acontecimiento que pone en juego su adaptabilidad a partir del uso de las habilidades del buen trato se puede generar habilidades y estrategias preventivas para el crecimiento y desarrollo de un individuo (Barudy, 2006) (Rojas & López, 2015).

<b><i>Acciones preventivas</i></b>	<b><i>Pautas de crianza</i></b>	<b><i>Habilidades de buen trato</i></b>
Ofrecer vínculos de apego sano, comprometido y continuo (Rojas & López, 2015). Facilitar y participar en la toma de conciencia e	Sean modelos dignos de imitar por niñas, niños, las y los adolescentes (Rojas & López, 2015).  Reconozcan que niñas, niños, las y los adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apego y Amor</li> <li>• Comunicación Efectiva</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Negociación</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Sentido del humor</li> </ul>



<p>interpretación de la realidad familiar y social, buscando alternativas de cambio, realistas y positivas (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Proporcionar apoyo social, es decir aceptar ser parte activa de una red afectiva de niñas, niños, las y los adolescentes, con sus padres, tutores o personas que los cuidan (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Participar en procesos sociales, políticos y económicos de la comunidad (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Promover y participar en los procesos educativos que fomenten el respeto por los derechos de todas las personas y la naturaleza (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Promover la participación de niñas, niños, las y los adolescentes y familias, en actividades que les permitan acceder a un compromiso</p>	<p>son los responsables de la gestión de su propio desarrollo. Sean seguros, firmes y claros en el acompañamiento personal y familiar (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Su acompañamiento se base en la ternura y la convivencia pacífica (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Ejerzan la autoridad y no el autoritarismo (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Sean conscientes de su obligación de acompañar a niñas, niños, las y los adolescentes. Fijen límites que favorezcan el autocontrol. Protejan y no sobreprotejan, estimen y no sobrestimen. Soliciten y no exijan. Escuchen atentamente. Propicien, soliciten y den respeto. Ejerzan y ejemplifiquen los valores. Presten atención a cualquier signo fuera de lo normal. Señalen como negativas, cuando sea</p>	<p>Estas 6 habilidades se relacionan con la resiliencia porque gracias a su uso en diferentes conflictos o problemas permiten salir adelante a partir de entender y compartir la importancia, beneficios y responsabilidades de la situación que se esté presentando y así resolver dicha problemática (Rojas &amp; López, 2015).</p>
--	---	---



<p>social solidario y sin violencia (Rojas &amp; López, 2015).</p>	<p>necesario, las acciones y no las personas. Estimulen las acciones positivas y de crecimiento personal (Rojas &amp; López, 2015).</p>	
<p><i>Competencias Parentales:</i> cuando se habla de competencias parentales se tomen en cuenta las habilidades y actitudes así como los estilos de crianza que utilizan los padres para cuidar proteger y educar a sus hijos. El desarrollo de la construcción de estos estilos de crianza van a estar determinados por factores biológicos socioculturales e incluso factores hereditarios así como la suma de experiencias de vida y el contexto en que se haya desarrollado o se esté desarrollando la familia (Rojas &amp; López, 2015).</p>		
<p><b>Competencias Parentales</b></p>	<p><b>¿Con cuál de las 12 habilidades se relaciona?</b></p>	
<p>El apego hacia sus hijos. Recursos emotivos, cognitivos y conductuales para relacionarse y vincularse con sus hijas e hijos respondiendo a sus necesidades (Rojas &amp; López, 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Apego y Amor</li> <li>•Comunicación Efectiva</li> <li>•Relaciones Interpersonales</li> </ul>	
<p>La empatía con los hijos. Capacidad de percibir, entender, comunicar las vivencias y necesidades internas de hijas e hijos (Rojas &amp; López, 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comunicación Efectiva</li> <li>•Convivencia Pacífica</li> <li>•Negociación</li> <li>•Tolerancia</li> <li>•Sentido del Humor</li> </ul>	
<p>Modelos de crianza. Refiere formas de percibir y comprender las necesidades de hijas e hijos, saber responder a sus demandas, formas de cuidado, protección y transmisión de valores, bajo un modelo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identidad</li> <li>•Sentido Ético</li> <li>•Reconocimiento</li> <li>•Tolerancia</li> <li>•Actitud Prosocial</li> </ul>	



<p>respetuoso y basado en el Buen Trato (Rojas &amp; López, 2015).</p>	
<p>La capacidad de participar en redes sociales y utilizar los recursos comunitarios. Refiere la capacidad de utilizar, pedir, aportar y recibir ayuda de las redes familiares y sociales que permitan promover la salud y el bienestar integral (Rojas &amp; López, 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Convivencia Pacífica</li> <li>•Relaciones Interpersonales</li> <li>•Negociación</li> <li>•Sentido Ético</li> <li>•Sentido de Vida</li> </ul>
<p>Crianza Humanizada: El término de crianza humanizada hace referencia a un acompañamiento inteligente y afectuoso que los padres brindan a sus hijos, con el objetivo de que los hijos sean los gestores de su propio desarrollo, las metas es el desarrollo de autoestima, autonomía, creatividad, solidaridad, salud y felicidad (Rojas &amp; López, 2015).</p>	
<p>Importancia de la Crianza humanizada</p>	<p>¿Con cuál de las 12 habilidades se relaciona?</p>
<p>Permite el desarrollo armonioso de niñas, niños, y adolescentes encaminándolos a ser personas, dignas, capaz, competente, responsable, reflexiva y respetuosa de sí mismas, con los demás y su entorno (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Considera a niñas, niños y adolescentes como impulsores de su propio desarrollo tomando en cuenta los cuidados de los adultos como modelos de aprendizaje (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Proceso que contribuye al bienestar integral, basado en relaciones de convivencia positiva,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apego y Amor</li> <li>• Identidad</li> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Comunicación Efectiva</li> <li>• Convivencia Pacífica</li> <li>• Relaciones Interpersonales</li> <li>• Negociación</li> <li>• Actitud Prosocial</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Sentido Ético</li> <li>• Sentido del Humor</li> <li>• Sentido de Vida</li> </ul> <p>Estas habilidades son necesarias en la crianza humanizada para facilitar y fortalecer el desarrollo en las familias, a partir de su capacidad resiliente para sobreponerse a las diferentes situaciones de vida y las practicas conscientes que se dan en</p>



<p>solidaria y de buen trato, mediante un acompañamiento afectuoso y respetuoso de los derechos de cada persona (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Implica el fomento de la resiliencia, autonomía, creatividad, salud, felicidad, autoestima y convivencia pacífica (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Establece vínculos afectivos sobre los cuales se construye el aprendizaje e interacción social (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>Implica educación para la vida, es decir, aprender a: ser, conocer, hacer, aprender juntos en el presente para el futuro, la transmisión de valores, usos y costumbres (Rojas &amp; López, 2015).</p> <p>A través del diálogo y el ejemplo se enseña el autocontrol y la responsabilidad, donde niñas, niños y adolescentes aprenden de la interacción con lo que hacen, dicen, ven, sienten, escuchan y piensan (Rojas &amp; López, 2015).</p>	<p>las convivencias parentales dentro de la familia (Rojas &amp; López, 2015).</p>
<p>Cierre Se lleva al grupo a un lugar adecuado y se pide que tomen asiento y que cada uno diga “<i>no me quiero ir sin antes decir que.....</i>” el orientador familiar debe motivar a que cada miembro del grupo participe diciendo lo que se lleva de esta experiencia (Rojas &amp; López, 2015).</p>	
<p>Fuente: (Rojas &amp; López, 2015)</p>	



**3.8.5 Actividad 5**

<i>Formación de una conducta</i>			
<b>Tema:</b>	Conducta Positiva		
<b>Sub temas</b>	Mandamientos de los padres Formación de conductas positivas		
<b>Objetivos</b>	Fortalecer los estilos de crianza y la relación padres e hijos dentro del ambiente familiar. Facilitar herramientas de interacción social y comunicacional dentro del sistema familiar.		
<b>Tiempo:</b>	120 min	Número de participantes	Entre 3 y 20 personas
<b>Materiales Básicos</b>	Equipo de computación Infocus Pisaron y Marcadores	Rota folios Marcadores pequeños Lápices y esferos Hojas de papel bond	
<i>DESARROLLO</i>			
<p><b><i>Bienvenida:</i></b></p> <p>La bienvenida consiste en explicar a los participa los objetivos y los temas a tratar dentro del taller, el orientador familiar deben encargarse de promover un ambiente amigable y satisfactorio para todos los miembros del taller (Garzón, 2015).</p> <p><b><i>Retroalimentación:</i></b></p> <p>Busca la interacción entre el orientador familiar y todos los participantes la función principal es que los asistentes refieran la experiencia de una convivencia en función de las actividades tratadas dentro del taller. El orientador familiar puede tomarse unos minutos para fortalecer los conocimientos dados en anteriores talleres identificando las posibles fallas o complicaciones que pueden experimentar los padres con los miembros de la familia durante el proceso de desarrollo de los temas tratados (Garzón, 2015).</p>			



***Desarrollo del contenido***

***“FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”***

El primer paso es que el orientador familiar coloque en el pizarrón la siguiente frase:

“No se puede reemplazar lo que los padres han dejado de cultivar”

Cada participante debe expresar una opinión acerca de la frase, el orientador debe insistir en conocer cuál es el desarrollo o las conductas que los padres utilizan hoy en día (Garzón, 2015).

“EDUCAR Y FORMAR A LOS HIJOS EN EL SIGLO XXI”.

Debemos estar conscientes que el desarrollo social y cultural de los últimos años han influido en cambios significativos en el ambiente familiar lo que significa, que las pautas de crianza de las nuevas generaciones no son compatibles con los estilos de crianza que formaron estos cambios, vienen matizados por la influencia de los medios de comunicación, la publicidad, y otros medios de interacción social(Garzón, 2015).

Alguna de las preguntas más importantes que los padres se hacen a la hora de manejar la conducta de los niños son(Garzón, 2015):

- ¿Que es la conducta?
- ¿Cómo se promueve la conducta positiva?
- ¿Cómo construimos una visión de su futuro para nietros niños?

***DINÁMICA: LA IMAGEN Y EL ESPEJO***

- ✓ Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el Espejo”.
- ✓ Se solicitan 3 parejas que quieran participar.
- ✓ El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica, y al final hará conclusiones.
- ✓ Se colocan uno frente al otro.
- ✓ Se menciona que la persona del lado derecho del asesor, será el espejo y
- ✓ deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante tres minutos.
- ✓ Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo (3 minutos)



- ✓ Se realiza una conclusión: primero se cuestiona a las parejas ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue más fácil, el rol de imagen o el de espejo?
- ✓ Se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron? ¿Notaron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos? ¿Qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?
- ✓ Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal, preguntando:
- ✓ ¿Qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos? ¿Qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos? (Garzón, 2015)

### ***Estimulación de conductas positivas***

En el proceso de formación de conductas adecuadas en los niños los padres deben tener en cuenta que, además de la formación de hábitos saludables y una adecuada disciplina, es importante estimulará aquellos aspectos positivos de una conducta; esto dará como resultado seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera(Garzón, 2015).

Para la formación de una conducta positiva el padre debe tomar en cuenta que el niño debe aprender respuestas adecuadas frente a determinadas situaciones, este aprendizaje viene dado por la formación o el estilo de crianza que el padre utilice, como consecuencia de estas respuestas positivas por parte de los padres y el uso de halagos o premios que impulsen la producción de conducta(Garzón, 2015).

El manejo de una conducta positiva implica la creación de un vínculo mucho más seguro entre padres e hijos. Algunas investigaciones demuestran que el uso de castigos severos y drásticos, golpes o humillaciones versus estímulos positivos genera cambios conductuales mucho más rápidos(Garzón, 2015).

El desarrollo de un vínculo seguro en el niño permite el desarrollo psicosocial más adecuado del niño, alguno de los factores más importantes son la correlación que existe entre el tipo de apego y el desarrollo del coeficiente intelectual del niño desde el plano fisiológico este genera una mayor resistencia inmunológica, así como, el manejo de su autoconcepto y autoestima que permite su desarrollo interpersonal(Garzón, 2015).





Como se hablado anteriormente el desarrollo de un ambiente positivo dentro del hogar permite que la cooperación entre sus miembros promuevan mayor resiliencia emocional y mejore el comportamiento en los niños así pues el uso de juegos cooperativos en donde no se establece ni perdedores ni ganadores generan mayor cohesión familiar disminuyen significativamente comportamientos inadecuados en los niños como la ira el coraje o la agresividad(Garzón, 2015).

Existe una diferencia significativa entre los modelos de crianza actuales y los que se usaban hace varios años, generalmente la importancia que se otorgaban los adultos hacia la crianza de los hijos se valoraba en función del rendimiento académico que ellos obtenía, sin embargo, carecía de habilidades o capacidades emocionales y sociales que promuevan el desarrollo psicosocial del niño(Garzón, 2015).

Por ejemplo:

Algunas de las conductas más comunes que se dan a la hora de corregir una conducta del niño son aquellas por ejemplo cuando nuestro hijo obtiene malas calificaciones recibe un regaño por parte de nosotros; sin embargo cuando llega el papá por la noche también esperamos que el correo con el objetivo “aprenda bien” (Garzón, 2015).

El bajo rendimiento y las malas calificaciones las recalamos permanentemente, aprovechamos cualquier oportunidad para resaltar su a falta escolar(Garzón, 2015).

*El orientador familiar enfatiza la siguiente idea:*

Los padres deben tener en cuenta que si cambian el estilo de crianza que se ocupa dentro del hogar volviendo o teniendo conductas, los niños aprenden conductas y habilidades emocionales que permitan un ambiente familiar más adecuado(Garzón, 2015).

Se presentan los siguientes carteles con reforzadores positivos:

- ✓ Utilizar reforzadores positivos.



- ✓ Cuidar de no decir mentiras ni exageraciones demasiado sobre distintas situaciones.
- ✓ No olvidar los detalles que han tenido, las buenas calificaciones.
- ✓ No olvidar abrazarlos, besarlos.

Brindemos a nuestros hijos un ambiente de amor, apoyo y confianza, para formar personas seguras de sí mismas, valiosas y dignas de respeto (Garzón, 2015).

### ***Los Veinte Mandamientos de las Padres***

1. No riñas en presencia de tus hijos.
2. No distingas en afecto a ninguno de tus hijos
3. No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti
4. No los reprendas ni castigues en presencia de extraños.
5. No insistas sólo en los defectos: resalta con mayor énfasis sus cualidades.
6. Recibe a sus amigos en casa
7. Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos.
8. Que se den cuenta de que las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones, en armonía.
9. Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser enérgicos en las correcciones y castigos.
10. Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato.
11. Además de ser padres, hay que ser amigos de ellos.
12. Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten.
13. Tu carácter debe ser equilibrado y constante.
14. No les des todo con demasiada facilidad; las dificultades y carencias templan el carácter.
15. No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismos, esto les prepara para la vida.
16. Fomenta en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre: lectura, quehaceres de la casa, etc.
17. Procurar que mamá y papá estén presentes física y afectivamente ¡Denles de su tiempo, ellos lo necesitan!
18. Llena su soledad...que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu.
19. Interésate por sus cosas, gustos y problemas.
20. Sobre todo: No seas ni hagas frente a ellos lo que no quieras que fuera o hicieran(Garzón, 2015).

Recuerda: “Tú eres el modelo, lo que tú hagas los marcará para siempre”.



Cierre:

Se lleva al grupo a un lugar adecuado y se pide que tomen asiento y que cada uno diga “*no me quiero ir sin antes decir que.....*” el orientador familiar debe motivar a que cada miembro del grupo participe diciendo lo que se lleva de esta experiencia (Garzón, 2015).

Fuente: (Garzón, 2015)



### 3.8.6 Actividad 6

<b><i>Relación padres y escuela</i></b>			
<b>Tema:</b>	Los padres, las madres y la escuela		
<b>Sub temas</b>	Funciones de la escuela y la familia La familia como agente educativo La familia como agente formador		
<b>Objetivos</b>	Reflexionar sobre los roles de la familia en el proceso escolar de los niños.		
<b>Tiempo:</b>	120 min	Número de participantes	Entre 3 y 20 personas
<b>Materiales Básicos</b>	Equipo de computación Infocus Pisaron y Marcadores		Rota folios Marcadores pequeños Lápices y esferos Hojas de papel bond
<b><i>DESARROLLO</i></b>			
<b><i>Definición principal:</i></b>  La familia es concebida como la institución básica de la sociedad y a la en cambio se la reconoce como el espacio por el desarrollo de la excelencia y la formación integral del individuo (Potosí, 2011).			
<b><i>Desarrollo del contenido</i></b>  1. Bienvenida  Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.  Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones (Potosí, 2011).  Explicar el objetivo de la presente sesión (Potosí, 2011).			



## 2. Actividades

### *Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.*

Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “La familia y sus funciones” (Potosí, 2011).

Pedir al grupo que comenten la lectura.

Lectura del texto la familia y la escuela.

Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela (Potosí, 2011).

Pedir que en una frase, propongan como se debería trabajar entre la escuela y la familia (Potosí, 2011).

## 3. Reflexión

Hacer las siguientes preguntas al grupo: `

¿Qué pueden hacer los padres para modificar la situación escolar?

¿Qué se necesita para mejorar el papel en la formación y educación de los hijos e hijas?

Anotar en una hoja las características de la dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación (Potosí, 2011).

## 4. Tarea familiar

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; elaboren una lista de tres acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela (Potosí, 2011).

Anexo 1:



Dentro del siguiente link se encontrara un documento en el que se valora el proceso de la educación dentro de la sociedad ecuatoriana, mismo que debe ser puesto en consideración a los participantes a fin de que ellos reflexionen y saquen ideas principales (Potosí, 2011).

<https://enfermeriainvestiga.uta.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/19/pdf>

Anexo 2:

### NORMAS BÁSICAS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES

Para fomentar el éxito en el taller es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones (Potosí, 2011):

- Ser responsables y asistir a las reuniones.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Expresar todas las opiniones y dudas.
- Pedir la palabra.

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse uno a otro, se pida la palabra levantando la mano y será el /la docente o facilitador/a quien hará las veces de moderador/a de los tiempos e intervenciones (Potosí, 2011).

Anexo 3:

### *La Familia como Agente Educativo.*

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos



mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse (Potosí, 2011).

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen. A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales (Potosí, 2011).

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar. La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos. Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores (Potosí, 2011).

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, por lo que se establece que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas” (Potosí, 2011).



Anexo 4:

*La familia como primer agente formador*

La familia como primer agente formador necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y las niñas y las niñas y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc. (Potosí, 2011).

E/la/niño/a comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria (Potosí, 2011).

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad (Potosí, 2011).

De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida (Potosí, 2011).

“Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas y las niñas son los verdaderos actores g de su quehacer educativo” (Potosí, 2011).

La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia, (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas (Potosí, 2011).

Entre sus funciones primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los alumnos/as; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de





las experiencias y vivencias de los alumnos/as y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y autoconcepto (Potosí, 2011).

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior (Potosí, 2011).

Ejes rectores de actuación

- La autoridad basada en el compromiso ético
- El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace.
- El amor como el motor que impulsa y da vida.

La experiencia temprana en la familia donde se promueve la comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. Este aprendizaje previo será reforzado en la escuela, al poner en práctica actividades en las que los alumnos/as trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida en los que se han iniciado en el hogar (Potosí, 2011).

En conclusión: es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general, establezcan acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, que permita hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad, lo que necesariamente redundará positivamente en la educación de las niñas y los niños y las niñas y dará coherencia a sus experiencia (Potosí, 2011).

Cierre:

Se lleva al grupo a un lugar adecuado y se pide que tomen asiento y que cada uno diga “*no me quiero ir sin antes decir que*” el facilitador debe motivar a que cada participante participe y participe diciendo lo que se lleva de esta experiencia (Potosí, 2011).



Fuente: (Potosí, 2011)

### 3.8.7 Actividad 7

<i>Pautas y estilos de crianza</i>			
<b>Tema:</b>	Manejo de la dinámica familiar y los estilos de crianza		
<b>Sub temas</b>	Interiorización El respeto La autoridad La Afectividad		
<b>Objetivo</b>	Proporcionar a los padres las herramientas necesarias para ejercer su función de padres sobre los hijos y mantener un ambiente familiar estable y armonioso (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).		
<b>Tiempo:</b>	120 min	Número de participantes	Entre 3 y 20 personas
<b>Materiales Básicos</b>	Equipo de computación Infocus Pisaron y Marcadores	Rota folios Marcadores pequeños Lápices y esferos Hojas de papel bond	
<i>DESARROLLO</i>			
<b>Definición principal:</b>  Los criterios o los estilos de crianza.- son la base en la que se sustentan los padres para abordar el trabajo educativo, al tiempo que les da significado a la formación de las pautas y estilos educativos (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).			
<b>Desarrollo del contenido</b>			



## 1. Bienvenida

Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.

Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).

Explicar el objetivo de la presente sesión.

## 2. Actividades

### *Reconociendo los estilos y pautas educativas.*

Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “Criterios Educativos”.

Pedir al grupo que comenten la lectura.

Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.

Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “interiorización, el respeto, la autoridad y la afectividad” en su conjunto (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo) (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).

Lectura del texto “Pautas Educativas”.

Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre el estilo sobreprotector y el negligente. (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón). Preguntar: ¿Sobre cuál de los dos estilos de crianza consideran que se usa más dentro de la dinámica familiar? (Duran, Tebar, & Ochando, 2014)

Lectura del texto “Principios educativos”



Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre la disciplina y normas y límites. (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón). Preguntar: ¿Sobre qué hacer después de un mal comportamiento? (Duran, Tebar, & Ochando, 2014)

Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería el mejor estilo de crianza que podría utilizar con sus hijos?, pueden pasar y anotarla en una hoja de rotafolio o pizarrón. (Duran, Tebar, & Ochando, 2014)

### 3. Reflexión

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar el comportamiento de nuestros hijos e hijas? (Duran, Tebar, & Ochando, 2014)

¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en las normas y límites dentro del hogar? (Anotarlo en la hoja de rotafolio o pizarrón). (Duran, Tebar, & Ochando, 2014)

Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples cuál de los etilos educativo paternos podrían utilizar para mejorar la relación entre padre-hijo.(Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas). (Duran, Tebar, & Ochando, 2014)

### 4. Tarea familiar

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre los estilos de crianza, durante las próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la convivencia; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer las normas y los límites dentro del hogar (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).

Anexo 1:



Dentro del siguiente link encontrara el documento con el que puede trabajar los temas indicados, se recomienda que se proporcione una copia o se envié a los participantes para que haya una lectura previa de los temas a tratar dentro de taller (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Escuela%20Padres.pdf>

Anexo 2:

### ***Técnica de resolución de problemas***

La técnica de resolución de problemas, de M. Gootman, le puede ayudar para cuando trate de enseñar disciplina a sus hijos. Utilice la técnica de resolución de problemas cuando tenga que utilizar la que hemos llamado disciplina fuerte. Gootman propone siete pasos básicos en el proceso de la resolución de problemas. Después de practicarlos un tiempo, le saldrán de forma más fácil. Tras la explicación de cada uno de los siete pasos, veremos cómo se aplican a problemas específicos relacionados con la disciplina (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).

Paso 1. Definir el problema Antes de buscar una solución debe saber cuál es el problema. Resuma los problemas en una o dos frases (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).

Paso 2. Torrente de ideas Intente concebir tantas ideas para resolver el problema como le sea posible y anótelas. No se preocupe si las ideas son válidas o no, simplemente, busque muchas. Una idea puede conducir a la siguiente. Una mala idea puede llevar a una buena (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).

Paso 3. Evaluar las ideas Con cuidado, repase cada idea que se le ha ocurrido en el paso 2. Tenga en cuenta las personas relacionadas y la situación. ¿Cree que puede funcionar? En caso afirmativo, ¿por qué? Si cree que no, ¿por qué? ¿Es aceptable para todas las personas relacionadas (en este caso con padres e hijos)? Algunas ideas pueden ser aceptables para algunas personas y no para otras (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).



Paso 4. Seleccionar una idea La clave está en encontrar una idea aceptable para todas las partes implicadas y que usted crea que puede funcionar mejor para resolver el problema definido en el paso 1. (Se proporcionará más información sobre este paso cuando nos ocupemos de los ejemplos específicos.) (Duran, Tebar, & Ochando, 2014)

Paso 5. Probar la idea Lleve a cabo la solución que ha elegido en el paso anterior (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).

Paso 6. Evaluar su efectividad Compruebe si la solución que ha elegido funciona. ¿Le ha resuelto el problema que ha definido en el paso 1? (Duran, Tebar, & Ochando, 2014)

Paso 7. Decidir Si su respuesta al paso 6 es sí y la solución le resuelve el problema, ha terminado. Trabajo realizado. Si, por contra, su respuesta es negativa, no se desanime (Duran, Tebar, & Ochando, 2014). También puede:

- a) vuelva al paso 4 y elige otra solución,
- b) vuelva al paso 2 para idear más soluciones o
- c) vuelva al paso 1 para asegurarse de que ha definido el verdadero problema.

No se rinda si el problema persiste. Podrá resolverlo si no se rinde. Animo, sabemos de sus dificultades con su tiempo, pero inténtelo. Veamos algunos ejemplos de la vida real que muestran cómo el método de la resolución de problemas le puede ayudar a saber qué hacer cuando los niños se portan mal. Con calma, vamos a repasar todos los pasos anteriores para mostrarle cómo hacerlo. Con un poco de práctica, esos pasos serán algo automático para usted y no le llevarán mucho tiempo (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).

Cierre:

Se lleva al grupo a un lugar adecuado y se pide que tomen asiento y que cada uno diga “*no me quiero ir sin antes decir que*” el facilitador debe motivar a que cada participante participe y participe diciendo lo que se lleva de esta experiencia (Duran, Tebar, & Ochando, 2014).



Universidad de Cuenca

Fuente: (Duran, Tebar, & Ochando, 2014)



## Conclusiones

- La dinámica familiar es el resultado de la interacción de la comunicación, el afecto, la autoridad, y el rol que cada uno de sus miembros adquiera, en una interacción recíproca autoalimentada entre los miembros y la familia.
- El Ciclo vital nos ayuda a conocer la manera de como nos vamos transformando como individuos pareja y familia, en aspectos como el físico, fisiológico, emocional, afectivo y social, este conocimiento facilita y amplía la comprensión de nuestra propia vida, y de la familia.
- Muchas parejas deciden contraer matrimonio con o sin ninguna preparación, pero con altas expectativas de éxito basadas únicamente en los sentimientos que los une, y mas no en la preparación previa, necesaria para enfrentar los desafíos y exigencias propias de la familia que acaba de comenzar, evidenciando así el alto índice divorcios como lo vemos en el capítulo dos.
- La pareja en formación y la familia deben conocer cuales son sus tareas y roles a cumplir dentro de la familia y cumplir con ellas de manera responsable. Con esto se pretende ayudar al éxito en la vida como individuo, como pareja y como miembro de la familia y la sociedad.
- Los diferentes autores investigados en este trabajo nos proporcionan la información necesaria, para que todos los individuos que van a formar y tienen una familia, se prepararen no solo para el día de la boda, sino para el día después de la boda y los que vendrán.
- El trabajo y la responsabilidad del Orientador Familiar por ende es de abordar la preparación para la formación de la pareja y la familia elaborando las estrategias que permita a los individuos, pareja y la familia propiamente dicha recuperar la armonía para mejorar la dinámica familiar, previniendo así futuros problemas de la familia desde el asesoramiento y orientación.





## Recomendaciones

- Es necesario concientizar a la sociedad sobre la problemática derivada de la falta de preparación para la formación de la pareja y la familia, para que se ponga énfasis en la preparación de los individuos que van a formar una familia.
- Se debe desarrollar políticas públicas no sólo de intervención familiar sino de prevención y asesoramiento familiar a los individuos que van a formar una pareja. El prepararse para el matrimonio debería ser un requisito antes de contraer matrimonio en el Registro Civil.
- Es indispensable desarrollar talleres de capacitación sobre el *manual de formación de pareja y la familia* en diferentes espacios de la comunidad y así enriquecer los conocimientos sobre la formación personal y de pareja.
- Se sugeriría tratar el tema de formación de pareja en las instituciones educativas superiores, pues muchos de estos individuos están en la edad promedio de formar una familia.
- Es recomendable que el Orientador Familiar no se enfoque únicamente en la intervención familiar, sino también en el asesoramiento de la formación de pareja, mediante el counseling y programas y psicoeducativos para el individuo y la familia.



## Bibliografía

- Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid, España: Sanz y Torres, S.L.
- Bolaños, I. (1998). *Conflicto familiar y ruptura matrimonial*. Madrid: Marrero.
- CEDEP, & Edwards, M. (31 de Diciembre de 2009). *Unicef*. Recuperado el 4 de Enero de 2017, de <http://www.unicef.cl>: [http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc\\_wp/Manual%20para%20el%20Trabajo%20con%20Familias.pdf](http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Manual%20para%20el%20Trabajo%20con%20Familias.pdf)
- Colorin, C. (17 de Noviembre de 2015). *Colorin Colorado*. Recuperado el 04 de Enero de 2017, de <http://www.colorincolorado.org/>: <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/20-maneras-en-que-puede-ayudar-su-hijo-triunfar-en-la-escuela>
- Craig, G. j., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. México, Mexico, Mexico: PEARSON EDUCATION.
- Definicion.DE*. (17 de 03 de 2008). Recuperado el 05 de Mayo de 2016, de Sitio web de Definicion.DE: <http://definicion.de/matrimonio/>
- Delgado, H., & Noguchi, H. (2015). *Manual de habilidades sociales*. Perú: Ministerio de salud de Perú.
- Duran, A., Tebar, D., & Ochando, B. (2014). *Manual didáctico para la escuela de padres*. México: FEPAD.
- Eguiluz, L. (2007). *Entendiendo a la pareja*. México DF, Mexico, Mexico: Pax México.
- Gallegos, A. (2011). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. México: Universida Católica del Norte.
- Garzón, E. (2015). *Manual de orientación familiar*. Madrid: SEJ.



- Giraldo, K. (29 de Agosto de 2013). *Mentalidad sin límites*. Recuperado el 04 de Enero de 2017, de <http://www.kathegiraldo.com/>: <http://www.kathegiraldo.com/como-tener-un-buen-noviazgo/>
- Hoffman, L. (1995). *Psicología del desarrollo*. Madrid, España: Mac Graw Hill.
- Hormachea, D. (2005). *Noviazgo con Propósito*. Nashville, TN, E.U.A.: Caribe, Inc.
- INEC. (17 de 02 de 2017). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=495:mas-de-122-mil-madres-en-el-pais-son-adolescentes&catid=68:boletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=495:mas-de-122-mil-madres-en-el-pais-son-adolescentes&catid=68:boletines&Itemid=51&lang=es)
- Jaramillo, A. (29 de 12 de 2014). Cada vez hay más matrimonios que terminan en divorcios tempranos. Quito, Pichincha, Ecuador.
- López, S. (2010). *Inestabilidad emocional*. Madrid, España: Pirámide.
- Mercurio. (11 de 01 de 2015). Matrimonios y divorcios van de la mano. Cuneca, Azuay, Ecuador.
- Minuchin, S. (1983). *Familias y terapia familiar*. México, México: Gedisa Mexicana.
- Minuchin, S., & Fishman, H. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós.
- Mollá Balañac, I. (03 de Febrero de 2015). *Gabinete de Psicología*. Recuperado el 04 de Enero de 2017, de [www.gabinetedepsicologia-mm.com](http://www.gabinetedepsicologia-mm.com): <https://www.gabinetedepsicologia-mm.com/2015/02/03/problemas-de-pareja-tras-el-nacimiento-de-un-hijo/>
- Navarro Góngora, J., & Beyebach, M. (1995). *Avances en terapia Familiar sistémica*. Barcelona, España: Paidós.



Universidad de Cuenca

- Núñez, M. (13 de Julio de 2013). *Suit101*. Obtenido de Suit101.net:  
<http://suite101.net/article/pareja-y-proyecto-de-vida-a13701#.WByuOuHhB4k>
- Pittman, F. (1990). *Momentos decisivos*. Barcelona: Paidós.
- Potosí, S. L. (2011). *Guía para el desarrollar talleres de orientación para padres*. Madrid: SNTE.
- Psicologiaonline. (17 de Mayo de 2014). *Psicologiaonline*. Recuperado el 04 de Enero de 2017, de <http://psicologiaonline.es/>:  
<http://psicologiaonline.es/Adolescentes.html>
- Quilodrán, J. (1986). Nupcialidad en México. *Revista Femenina*, x(46), 8-11.
- Rage, J. E. (1996). *La Pareja Elección Problemática y Desarrollo*. México: Plaza y Valdez, S.A. de C.V.
- Ríos González, J. A. (1999). ¿Enfermos o familias que hacen enfermar? *Revista de orientación psicopedagógica*, 10(17), 163-178.
- Rojas, R., & López, C. (2015). *Desarrollo de habilidades del buen trato*. México: DIF Nacional.
- Sager, C. (1967). *Contrato matrimonial y terapia de pareja*. Buenos Aires: Amorrutu.
- Sánchez, M. (2010). *Factores que influyen en el divorcio y como este afecta a los hijos*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Universidad, C. (08 de Abril de 2015). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://www.ucuenca.edu.ec/>:  
<http://www.ucuenca.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-jurisprudencia/carreras/orient-fam>