



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE  
ADICCIONES SOBRE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN DE SUS  
PADRES/MADRES**

*Trabajo de Titulación previo a la  
obtención del Título de Psicólogo  
Clínico*

**AUTOR:**

Freddy Mauricio Orellana Macas  
C.I. 0107132540

**DIRECTOR:**

Mst. Walter Fabián León Machuca  
C.I. 0102597887

Cuenca - Ecuador

Febrero de 2017



## RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad identificar los estilos de socialización parental que los adolescentes internos en un centro de adicciones perciben de sus madres/padres. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo no experimental de corte exploratorio descriptivo. La recolección de datos se efectuó mediante la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes ESPA 29 y una ficha sociodemográfica. La muestra estuvo integrada por 40 adolescentes internos en el centro de tratamiento de adicciones Hogar crecer dentro del rango de 13 a 18 años. Posterior al análisis de datos realizado en el programa estadístico SPSS Statistics 23 se identifica que el estilo de socialización materno predominante es el estilo democrático; en cuanto al estilo de socialización paterno predominante es el estilo autoritario; por último no se visibiliza resultados que permitan afirmar una relación directa entre los estilos de socialización parental y el consumo de sustancias.

**PALABRAS CLAVES:** padres, estilo de socialización, adolescentes, adicciones.



## ABSTRACT

This research aims identify the parental socialization styles that adolescents placed in a addictions treatment center perceive from their mothers/fathers. This investigation was conducted with a quantitative approach at an exploratory-descriptive level. The process to collect information took place through the Parental Socialization Styles Scale ESPA29 and sociodemographic questionnaire. The sample taken was constituted of 40 adolescent placed in a addictions treatment center Hogar Crecer within the range between 13 and 18 years. After data analysis using the statistical program SPSS Statistics 23, the results showed that the predominant maternal socialization style is the democratic style. With respect to the predominant paternal socialization style is the authoritarian style; finally there are no results that show a direct relationship between the socialization parental style and drug use.

Keywords: parents, styles of socialization, adolescent, addiction.



<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
METODOLOGÍA.....	14
RESULTADOS.....	18
DISCUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
Referencias bibliográficas.....	31
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Instrumento ESPA-29.....	36
Anexo 2. Consentimiento informado.....	38
Anexo 3. Datos sociodemográficos.....	39
Anexo 4. Retroalimentación del centro de adicciones “Hogar Crecer”.....	40
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	
Figura 1(Modelo bidimensional de los ESP) .....	16
Figura 2 (Estilo de socialización materno).....	18
Figura 3(Estilo de socialización paterno).....	19
Figura 4(tipología familiar y estilos de socialización paterno).....	21
Figura 5(tipología familiar y estilos de socialización materno).....	22
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
Tabla 1(Estadísticos descriptivos del modelo bidimensional).....	20
Tabla 2(Estadísticos descriptivos de la tipología familiar).....	20
Tabla 3(Estadísticos descriptivos de la edad de inicio de consumo).....	22
Tabla 4(Comparación de las subescalas materno y paterno).....	23
Tabla 5(Comparación del modelo bidimensional materno y paterno).....	23



### Cláusula de propiedad intelectual

Yo, Freddy Mauricio Orellana Macas, autor de la tesis “Percepción de los adolescentes de un centro de adicciones sobre los estilos de socialización de sus padres/madres”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este un requisito para la obtención de mi título de Psicólogo Clínico. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 3 de Marzo de 2017

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'F' and 'M' followed by a long horizontal stroke.

---

Freddy Mauricio Orellana Macas

C.I.:0107132540



**Cláusula de derechos de autor**

Freddy Mauricio Orellana Macas, autor del trabajo de titulación "Percepción de los adolescentes de un centro de adicciones sobre los estilos de socialización de sus padres/madres" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad su autor.

Cuenca, 3 de Marzo de 2017

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'F' and 'M' followed by a long horizontal stroke.

---

Freddy Mauricio Orellana Macas

C.I.:0107132540



## DEDICATORIA

Este trabajo final de titulación y todos los años de estudio realizados, que más que un esfuerzo han sido momentos gratos, se los dedico a mi familia a mi madre Elvia y a mi hermano Jaime que han sido los encargados de guiarme en este camino de conocimientos.

Se lo dedico a mis primos Andy y Vanesa, que son personas valiosísimas y fundamentales en mi vida, son mi familia.

Aunque suene narcisista me la dedico a mí mismo, porque me lo merezco y me he esforzado por lograr cada meta que me he propuesto y así como soy mi mayor crítico para mejorar tengo que felicitarme cuando hago las cosas bien y reconocer que lo he logrado.

Se lo dedico a mis acompañantes en este proceso y futuras colegas Estefanía y Paola porque tengo que ser grato con las personas que me han brindado su confianza y su amistad.

Y se lo dedico a las personas que me apoyaron mucho en realizar esta tesis, a mi tutor Fabián León, y a mi compañero y amigo René porque fue mi tutor informal y me apoyo ante cualquier duda.

Dedico mi tesis a mis futuros pacientes, ya que son mi motivación por la cual elegí mi carrera, para aprender cada día más y de cierta manera aportar a la sociedad desde lo que se y lo que puedo entregar.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que han hecho posible alcanzar mis metas y desarrollarme en mi vida, muchas de ellas las conocí en la universidad, y han hecho posible orientar mi vida a ser cada día una mejor persona y formarme como profesional.

A todos los docentes que me han dejado aprendizajes de vida y me han motivado plantearme día a día metas más grandes.

A mi familia, ya que me han brindado su apoyo durante toda mi académica y sé que esta meta alcanzada les brindara una gratificación muy grande, en especial a mi madre Elvia Macas ya que se ha esforzado mucho para que yo lo logre y de cierta manera es una meta que alcanzamos.

Agradezco a la Facultad de Psicología por acogerme durante estos 5 años y a la Universidad de Cuenca como institución, ya que me han brindado un gran apoyo durante mi vida universitaria, y ha generado un gran sentido de pertenencia en mí hacia la institución.

Al Centro de Tratamiento de Adicciones de Adolescentes “Hogar Crecer” por la apertura que me han brindado para realizar mi trabajo de investigación.





## INTRODUCCIÓN

Se han realizado numerosos estudios sobre los estilos de socialización parental en el área socioeducativo y la repercusión en el desarrollo de los adolescentes, sin embargo en el Ecuador los estudios realizados son escasos en el ámbito de adicciones y su relación con el sistema familiar, en consecuencia no se encuentran estudios determinantes que mencionen la influencia que tiene el ámbito familiar en el consumo de sustancias psicoactivas, a pesar del alto índice de disfuncionalidad familiar que presentan la mayoría de adictos. Rojas y Rodríguez, (2013), consideran a las familias disfuncionales o desorganizadas como un factor de riesgo que genera individuos con problemas comportamentales o de adaptación.

La adolescencia es definida por la UNICEF (2002) como “(...) una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una sensación de independencia.” (p. 1). Por ende esta etapa gira en torno a sus relaciones interpersonales, amigos, familia, parejas, busca cimentar su identidad mediante sus gustos, aficiones y su sentido de pertenencia grupal.

El rol parental juega un papel crucial a la hora de orientar al adolescente, estos a su vez se ven marcados por los patrones relacionales que han regido toda su vida, de esto dependerá el nivel de confianza, asertividad, apego y crianza recibida en su entorno familiar. Por otra parte el consumo de sustancias no solo depende del contexto familiar, Mielgo, Lorigados, Calleja, y Cachero (2012) aseveran que los factores sociales hallados fueron entre otros, tener amigos que consumen drogas, la presión ejercida por el grupo social, vivir en una residencia insegura, y experimentar un evento estresante.

Esta etapa del ciclo vital afronta varias problemáticas de los adolescentes entre estas el consumo de droga. Latinoamérica continúa siendo la principal región en que se produce y consume hierba de cannabis; allí se llevaron a cabo alrededor del 75% de las incautaciones mundiales de hierba de cannabis en 2014 (UNODC, 2016).



El CONSEP (2015) afirma que la edad promedio al primer consumo de drogas está entre 12.5 años para inhalantes y 14.6 años para la marihuana. La (RAE, 2016) define a la droga como “Materia caracterizada por un conjunto específico y estable de propiedades, sustancia orgánica y parte esencial o más importante de algo”. García y Jiménez (2001) citado por Cando y Bone, (2014) la denomina como aquella sustancia que provocan una alteración del estado de ánimo y son capaces de producir adicción. Y por último el DSM-V (2013) menciona que, “los trastornos relacionados con sustancias abarcan diez clases de drogas distintas: alcohol, cafeína, cannabis, alucinógenos (...), inhalantes, opiáceos, sedantes, hipnóticos y ansiolíticos, estimulantes (sustancia anfetamínica, la cocaína y otros estimulantes), tabaco y otras sustancias desconocidas.” (p. 253).

Los estilos educativos parentales ocupan un lugar importante dentro de la concepción teórica en la corriente familiar sistémica de la psicología, abarcan tanto el funcionamiento como la estructura en la cual se desenvuelve la familia. Al encontrarse relación entre el consumo de sustancias y los estilos de socialización parental la familia ha sido siempre reconocida como un factor etiológico importante en el consumo de drogas en los adolescentes (Sanz, Martínez, Muñoz, Galíndez, Cosbaya y Nolte, 2004). Dadas las condiciones que influyen en el consumo de drogas. Navarro et al. (2015) afirman que:

Dentro de la estructura familiar de personas con abuso de sustancias, hay patrones característicos, como la carencia de consenso social sobre las reglas educativas, la valorización de los desempeños individuales, la pérdida de las barreras intergeneracionales con el rechazo a todo conflicto abierto (p. 168).

Torío, Peña, y Rodríguez (2008) afirman que los padres son los modelos de referencia más importantes en la vida de sus hijos, la falta de apoyo y de responsabilidad parental ocasionan graves consecuencias para un desarrollo equilibrado. Los estilos de socialización parental han sido definidos como los parámetros mediante los cuales el niño es criado por parte de sus progenitores.



Jiménez (2010) lo define como “un conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social.” (p. 3).

Diana Baumrind (1966) citado por Capano y Ubach (2013) “propuso tres tipos de estilos de socialización parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.” (p. 87).

Posteriormente Torío et al., (2008) realiza una descripción de los padres indulgentes o permisivos, esta se caracteriza por proporcionar autonomía al hijo, siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. (...), adicionalmente manifiestan que “Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas.” (p. 158).

Capano y Ubach (2013) refieren que los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan mayor importancia a la obediencia de sus hijos, limitan la autonomía. Igualmente favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a sus hijos en un papel subordinado y en restringir su autonomía, Torío et al. (2008) sostiene que “dedican muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos.”(p. 158). Ante todo, Jiménez (2010) manifiesta que este estilo tiene más repercusiones negativas en los hijos, “presentan falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco comunicativos y afectuosos, con tendencia a tener una pobre interiorización de valores.”(p.8).

El estilo de socialización democrático pone de manifiesto el afecto hacia los hijos, la sensibilidad ante las necesidades que el niño presente. Se promueve una comunicación abierta y el intercambio de opiniones (Capano y Ubach, 2013), “los padres democráticos intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y



conductas maduras pero utilizan el razonamiento y la negociación” (Torío et al., 2008, p.159).

MacCoby y Martin (1983) subdividen el estilo democrático en subtipos de este estilo parental: los padres permisivos, que son definidos como altos en afecto pero bajos en exigencia y, por otro lado, los padres negligentes, que son definidos mediante un nivel bajo en las dos dimensiones (Raya, 2008), esta es conocida como la dimensión ortogonal de los estilos educativos parentales.

Papalia (2005) aduce que los padres negligentes presentan un bajo nivel en afecto y exigencia, el establecimiento de límites es deficiente (...) se enfocan en sus propias necesidades, las tensiones propias de su vida y no les queda tiempo para sus hijos.

En el 2013, Martínez, Fuentes, García, y Madrid revelan que los adolescentes que identificaron a sus padres como indulgentes y autorizativos puntuaron más bajo en conducta escolar disruptiva y los comportamientos delictivos en comparación a los adolescentes de familias autoritarias. Martínez et al. (2013) concluyen que el estilo de socialización utilizado por los padres está relacionado con el consumo de sustancias (...) confirma que el estilo de socialización indulgente actúa como un factor de prevención para el consumo de sustancias en adolescentes españoles.

En el 2003 un estudio reportó como resultado que los padres varones se ven a sí mismos más afectivos y comunicativos de lo que sus hijos los perciben (...) Los adolescentes perciben a sus madres como menos afectuosas y comunicativas de lo que las madres se perciben a sí mismas. (Fuentes, Motrico y Bersabé, 2003).

Posteriormente, en el 2010, se reporta un estudio en el que los adolescentes que perciben mayor nivel de riesgo en el barrio presentan un mayor número de problemas conductuales. Gracia, Fuentes, y García (2010) señala que “los entornos residenciales de riesgo influyen negativamente en el ajuste psicosocial de los adolescentes más allá de la influencia de los estilos parentales de socialización.” (p. 266).



En un estudio Alarcón (2012), concluye que los adolescentes que provienen de familias autoritativas e indulgentes obtuvieron mejores resultados de ajuste psicosocial que los adolescentes de familias autoritarias y negligentes. Adicionalmente, manifiesta que los adolescentes que percibían mayores niveles de riesgo en sus barrios obtuvieron peores resultado en los criterios de ajuste. Finalmente no se observó relación directa entre los estilos parentales y los niveles de riesgo en el vecindario (Alarcón, 2012).

En 2014 Suárez y Ulloa (2014), establece que los adolescentes varones consumen más alcohol que las mujeres, adicionalmente, el estilo parental predominante en el cantón es el indulgente y no se encuentra asociado al consumo de alcohol, se reportó que los adolescentes no consumidores tienen el mismo estilo de socialización parental que los que consume alcohol.

En 2015 una investigación titulada: Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento, precisa que los progenitores de los estudiantes presentan mayoritariamente un estilo permisivo en la educación de sus hijos, sin embargo al relacionar el estilo de crianza con las calificaciones se concluye que el estilo autoritario tiene un rendimiento académico, de 8.50/10 siendo el estilo apropiado para el buen desarrollo académico (Gualpa y Loja, 2015).

En el 2015 se realizó un estudio: “Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca” (Palacios, Villavicencio, y Mora, 2015) que obtuvo como resultados que los padres, de niños escolarizados de 6 y 7 años, no poseen un estilo educativo parental definido, ya que implementan estrategias educativas combinadas de los tres estilos propuestos por Baumrind, no obstante hay una inclinación hacia el estilo democrático, ya que se valoran actitudes como la autonomía, el dialogo y el afecto.



## **METODOLOGÍA**

En la presente investigación se formuló la siguiente pregunta.

¿Cuál es el estilo de socialización parental predominante percibido por los adolescentes del centro de adicciones?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

- Identificar los estilos de socialización parental que los adolescentes internados en el centro de adicciones “Hogar Crecer” perciben de sus padres, desde la teoría de MacCoby y Martin

#### **Objetivos específicos**

- Describir el estilo de socialización parental dominante que los adolescentes perciben en su crianza
- Identificar las dimensiones prevalentes de las estrategias de socialización de los estilos educativos que los adolescentes perciben de sus padres.

#### **Tipo de investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental, de corte exploratorio descriptivo, ya que expone las características de cada fenómeno investigado, con la finalidad de establecer la forma en la cual los diferentes estilos educativos parentales determinan mayor tendencia al consumo de sustancias.

La población está constituida por 40 adolescentes varones internos en el centro de adicciones “Hogar Crecer”, con un rango comprendido de 13 a 18 años de



edad, con una media de 16,05 y una desviación estándar de 1,03, de los cuales 39 (97,5%) están cursando la secundaria y 1(2.5%) culminó la primaria.

**Criterios de inclusión:**

- Adolescentes que se encuentren internos en dicha institución.
- Adolescentes dentro del rango de edad de 13 a 18 años tomando en cuenta que son los parámetros de internamiento que maneja el centro “Hogar Crecer”.
- Adolescentes que tengan un diagnostico confirmado de trastorno relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas.
- Adolescentes que hayan aceptado participar en ésta investigación al dar su consentimiento firmado.
- Adolescentes con padre, madre y/o cuidador parentalizado.

**Criterios de exclusión:**

- Personas que no presenten un trastorno relacionado con sustancias, no consumidores de sustancias adictivas.
- Personas que no hayan tenido una figura paterna/materna que haya implementado un estilo de socialización determinado.
- Personas no pertenecientes al centro de adicciones “Hogar Crecer”.

**Instrumento**

Se implementara el uso de la “Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes” ESPA29 (Musitu y García, 2001), (ver anexo 1), conformada por 29 situaciones representativas de la vida cotidiana familiar en la cultura occidental: 16 situaciones hacen referencia a las conductas de los hijos ajustadas a las normas familiares y 13 se refieren conductas contrarias a dichas normas. El coeficiente alfa de Cronbach de las dos dimensiones principales fue: aceptación/implicación, 0,96; y severidad/imposición, 0,96.

El instrumento evalúa los estilos de socialización parental mediante 29 preguntas, por cada pregunta se otorga un puntaje de 1(nunca) a 4 (siempre)

dependiendo de la situación presente. La calificación y obtención de resultados se da mediante un manual de corrección de manera separada para cada progenitor. Las valoraciones permiten obtener medidas de las dimensiones de Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición que manifiesta cada padre, mediante las subescalas específicas: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displícencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física (TEA ediciones, 2016). A partir de los puntajes obtenidos en cada dimensión la escala ESPA29 clasifica a los padres de los adolescentes en un estilo de socialización específico, ya sea autoritario, indulgente, negligente o autoritativo, por medio de una representación gráfica en el plano cartesiano. (Ver Gráfico 1).

**Gráfico 1:** Modelo bidimensional de los Estilos de socialización parental. (Musitu, 2004).



En el presente estudio se realizó una prueba de fiabilidad del instrumento ESPA29, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,956 en base a los 212 elementos que componen la escala. El cuestionario ESPA29 fue desarrollado, validado y normalizado en España con una muestra de casi 3000 adolescentes españoles (Musitu y García,





2001) de 15 a 18 años. La estructura factorial de este instrumento ha sido confirmada en diferentes estudios (Martínez et al., 2003; Musitu y García, 2001), (citado por Valencia, 2014).

### **Procedimiento**

La elaboración del presente trabajo de investigación se la realizó en diferentes etapas, inicialmente se gestionó con el director general del centro de tratamiento de adicciones Hogar Crecer, para acceder a la población requerida en el estudio. La recolección de información se dio mediante la aplicación del instrumento ESPA 29, fueron aplicados a toda la población seleccionada del centro, cumpliendo con los requerimientos éticos y de confidencialidad. Adicionalmente se creó un formato de recolección datos personales que son relevantes para la investigación, tales como la tipología familiar, la edad actual, la edad de inicio de consumo y el sexo.

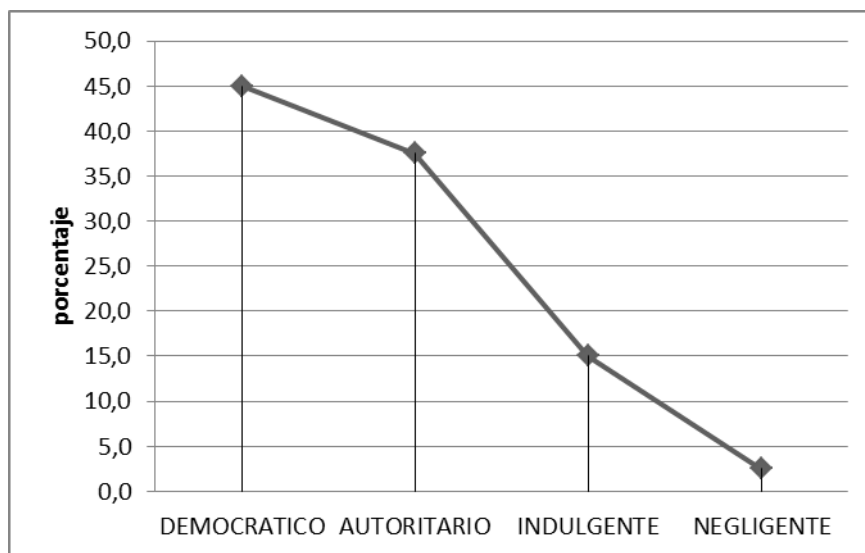
El análisis de los datos obtenidos se realizó mediante el uso del SPSS statistics versión 23, no obstante las tablas y los gráficos obtenidos fueron editados en Microsoft Excel para cumplir con las normas de formato APA 6, se implementó estadística descriptiva, tablas de frecuencias y porcentajes, tablas cruzadas, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

## RESULTADOS

### Estilos de socialización parental

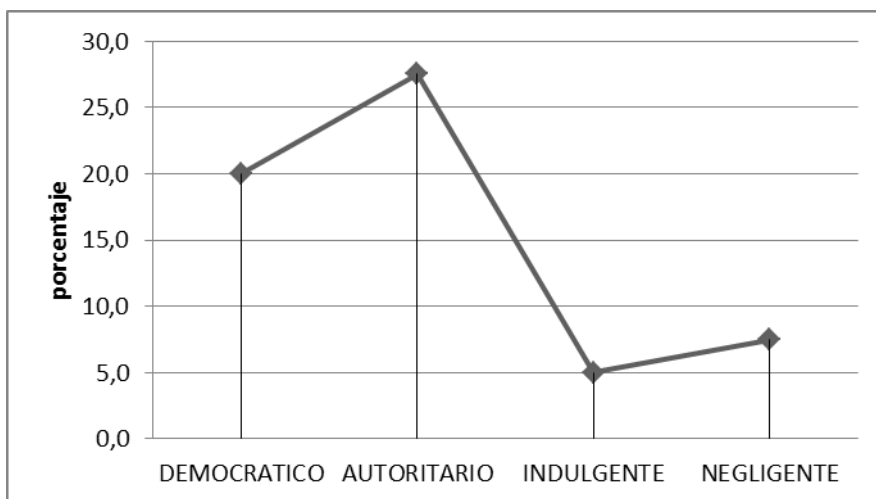
Los resultados señalan que el estilo de socialización parental materno predominante es democrático, 18 adolescentes de 40 (45%), seguido del estilo autoritario 15 (37,5%), el estilo indulgente 6 (15%) y finalmente el estilo negligente 1 (2,5%). (Ver Figura 2).

**Figura 2:** Estilo de socialización materno.



En cuanto a los resultados del estilo de socialización parental paterno señalan que el estilo predominante es autoritario, 11 de 24 (27,5%) adolescentes, seguido del estilo democrático 8 (20%), el estilo negligente 3 (7.5%) y finalmente el estilo indulgente 2 (5%). (Ver Figura 3).

**Figura 3:** Estilo de socialización paterno.



### Medias de las dimensiones

En relación a la figura materna los adolescentes registraron una media de 61.68 en la dimensión aceptación/imposición y 80, 38 en la dimensión coerción/imposición. Por otra parte, respecto a su figura paterna registraron una media de 44,54 en aceptación/imposición y 70.33 en coerción/imposición, por lo cual se determina que el valor obtenido, tanto en padre/madres, en la dimensión coerción/imposición es superior a las medias obtenidas en la dimensión aceptación/implicación está por encima de la media, esto indica que la dimensión coerción/imposición, obtiene los puntajes más elevados tanto en la figura materna como paterna.

Referente al grado de dispersión de la media se obtiene puntuaciones altas en todas las dimensiones, el coeficiente de variación superior es de 50,57%, 35,05%, 77,38% y 46,95% respectivamente. Los datos están muy dispersos con respecto a la media de la población, por lo cual la media carece de representatividad, esto puede deberse a la cantidad de datos empleados en la muestra. Sin embargo la media y mediana se encuentran cercanas entre ellas. (Ver Tabla 1).



**Tabla 1.**

Estadísticos descriptivos del modelo bidimensional.

	Madre		Padre	
	aceptación/im plicación	coerción/im posición	aceptación/i mplicación	coerción/imposi ción
Datos Válido	40	40	24	24
Datos Perdidos	0	0	16	16
Media	61,68	80,38	44,54	70,33
Mediana	65,00	95,00	40,00	82,50
Moda	25 <sup>a</sup>	99	15	97
Desviación estándar	31,197	28,041	34,466	33,025

### Tipología familiar

En base a los resultados obtenidos encontramos que dentro de la población estudiada 24 (60%) adolescentes proviene de una familia nuclear, 12 (30%) de una familia monoparental y 4 (10%) de una familia extendida. Esto se encuentra vinculado con el número de figuras paternas que es determinante en la valoración del estilo de socialización parental percibido por los adolescentes. (Ver Tabla 2).

**Tabla 2.**

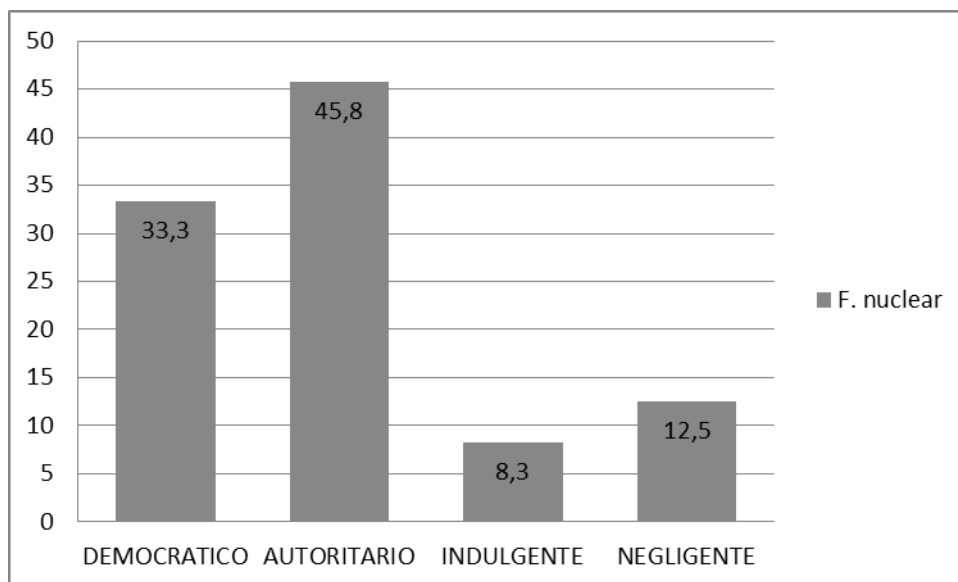
Estadísticos descriptivos de la tipología familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	24	60,0
monoparental	12	30,0
Extendida	4	10,0
Total	40	100,0

**Estilos de socialización parental y tipología familiar paterna**

El estilo de socialización paterno proviene en su totalidad del tipo de familiar nuclear, el 8 (33.3%) posee un estilo democrático, 11 (45.8%) un estilo autoritario, 2 (8.3%) un estilo indulgente y 3 (12.5%) presenta un estilo negligente. (Ver Figura 4).

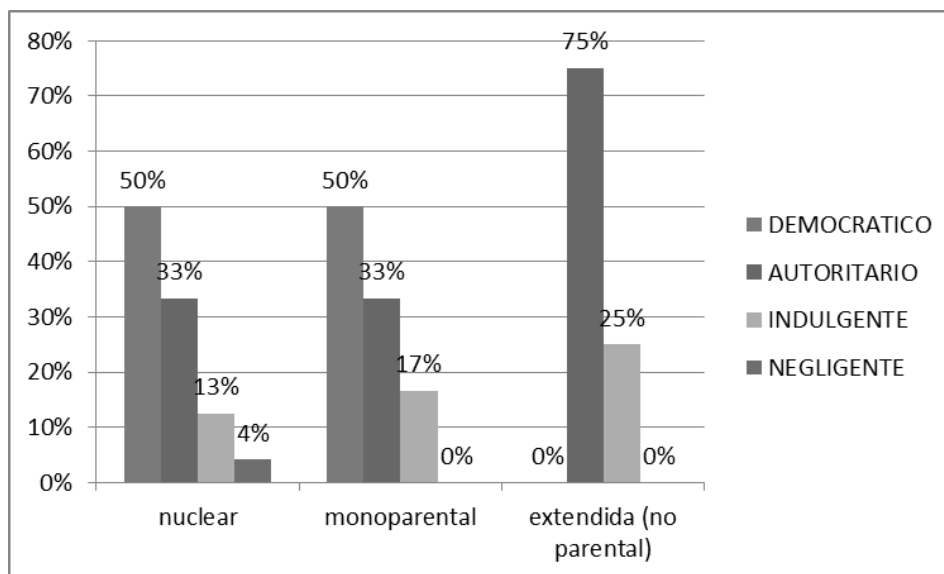
**Figura 4:** Tipología familiar y estilos de socialización paterno.



**Estilos de socialización parental y tipología familiar materna**

Tomando en cuenta el tipo de estilo de socialización parental dependiendo del tipo de familia se encontró que dentro de la familia nuclear 12 (50%) tienen un estilo democrático, 8 (33%) autoritario, 3 (13%) indulgente y 1(4%) del estilo negligente. En la familia monoparental 6 (50%) estilo democrático, 4 (33%) autoritario y 2 (17%) indulgente. En la familia extendida 3 (75%) autoritario y 1 (25%) indulgente. No obstante la variable tipología familiar obtuvo un nivel de significancia p mayor a 0,05 lo cual indica que estas variables no se encuentran asociadas y una variable no influye sobre la otra. (Ver Figura 5).

**Figura 5:** Tipología familiar y estilos de socialización materno.



Respecto a la edad de inicio de consumo se obtiene que la media es 13,10 años, estos resultados coinciden con la media de inicio de consumo a nivel nacional, el coeficiente de variación es 10,30% , lo cual indica que la distribución de los datos es fiable. (Ver Tabla 3).

**Tabla 3.**

Estadísticos descriptivos de la edad de inicio de consumo.

Edad de inicio de consumo	
Media	13,10
Mediana	13,00
Moda	13
Desviación estándar	1,355

Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para comparar el rango medio entre los estilos de socialización parental, materno y paterno, y sus respectivas subescalas y dimensiones. En la tabla 4 se ilustra que la asociación entre las variables es mayor a 0,05, lo cual indica que las subescalas de padre y madre no están relacionadas entre sí, por lo tanto no hay diferencia significativa en las subescalas: PD1 (diálogo), PD2 (afecto), PD3 (displacencia), PD5 (coerción física), PD6 (privación) y PD7 (coerción verbal), no obstante en la subescala PD4



(indiferencia) obtiene un puntaje 0,055 lo cual indica que es marginalmente significativo y podría existir una diferencia entre padre y madre respecto a la subescala indiferencia. (Ver Tabla 4).

**Tabla 4.**

Comparación de las subescalas materno y paterno.

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>							
	P_PD1 - M_PD1	P_PD2 - M_PD2	P_PD3 - M_PD3	P_PD4 - M_PD4	P_PD5 - M_PD5	P_PD6 - M_PD6	P_PD7 - M_PD7
Z	-1,626 <sup>b</sup>	-1,821 <sup>b</sup>	-,830 <sup>c</sup>	-1,915 <sup>c</sup>	-,455 <sup>b</sup>	-,580 <sup>b</sup>	-,611 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,104	,069	,407	,055	,649	,562	,542

En lo referente a las dimensiones se observa que existe una diferencia significativa entre padre y madre la dimensión aceptación/ implicación, ya que obtiene 0.030 en nivel de significancia y es inferior a 0,05, en la dimensión coerción /imposición obtiene una puntuación de 0,605, por ende no presenta diferencia significativa entre padre y madre. (Ver Tabla 5).

**Tabla 5.**

Comparación del modelo bidimensional materno y paterno

	ACEPTACION/ IMPLICACION	COERCION/ IMPOSICION
Z	-2,172 <sup>b</sup>	-,517 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,030	,605

## DISCUSIÓN



El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar los estilos de socialización parental del centro de tratamiento de adicciones “Hogar Crecer”, los resultados obtenidos en esta investigación no puede ser generalizados hacia otros centros de adicción del Ecuador considerando que la muestra tomada es toda la población del centro de adicciones “Hogar Crecer”, de manera que refleja su realidad puntual, por lo tanto los resultados obtenidos son de utilidad estrictamente para dicho centro.

Se obtiene como resultado que los estilos de socialización parental varían en razón de la figura parental, las madres poseen un estilo de socialización predominantemente democrático, mientras que en los padres predomina el estilo autoritario. Estos resultados se contrastan con los encontrados en una investigación realizada por Martínez et al. (2013), en el cual los autores examinan la variable socialización familiar como un factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias mediante el instrumento ESPA29, igualmente se observa que el estilo de socialización utilizado está relacionado con el consumo de sustancias debido a que el estilo indulgente sería un factor de prevención, a diferencia del estilo autoritario que sería un factor de riesgo para el consumo.

Por otra parte en el estudio “Análisis de la varianza entre el consumo de alcohol y estilos parentales en adolescentes de los centros educativos de la zona urbana del cantón Gualaceo” (Suárez y Ulloa, 2014), se observa que los adolescentes que forman parte de esta investigación, tanto consumidores como no consumidores de alcohol, presentan mayoritariamente el estilo de socialización indulgente, seguido del estilo negligente, democrático y autoritario; sin embargo, en los resultados de este análisis el estilo parental no se considera un factor que predisponga al consumo. Esta situación se debe a que tanto en adolescentes consumidores como no consumidores de alcohol se presentan estilos de socialización similares. En la presente investigación no se puede hacer una diferenciación entre consumidores y no consumidores en razón de la homogeneidad de la población debido a que todos los





participantes son consumidores de sustancias; sin embargo, se evidencia una discrepancia en el estilo de socialización predominante al ser el estilo democrático y autoritario los predominantes en este estudio.

La diferencia en la obtención de los resultados puede ser atribuida al contexto en el cual se realizó la investigación, dado que el estudio se llevó a cabo en un centro de adicciones con adolescentes que se encuentran internados y dentro de procesos terapéuticos; Por su parte las investigaciones previas abarcan diferentes tipos de población y fueron realizados en contextos escolares y a nivel de barrios, tomando al consumo de sustancias como un factor más de riesgo para los adolescentes en relación a su situación de vulnerabilidad a nivel social. Adicionalmente, debido al método implementado en el diseño de investigación, el tamaño de la población y muestra posee una diferencia significativa respecto a la presente investigación.

En estudios relacionados sobre la percepción por parte de los adolescentes sobre los estilos de socialización parental se concluye que los resultados difieren en relación al miembro familiar que sea la fuente de información, la escala ESPA 29 nos permite obtener información, ya sea de los progenitores o los adolescentes; no obstante, las percepciones pueden variar de padre/madre a hijo. Fuentes, Motrico, y Bersabé, (2003) afirman que:

Se muestran discrepancias en la percepción de las estrategias de socialización en función de que la fuente de información sea el padre o los hijos,(...) cuanto mayor es la diferencia entre los adolescentes y sus madres en la percepción del afecto y comunicación, mayor número de conflictos aparece en sus relaciones. Teniendo en cuenta la percepción de los adolescentes, a mayor discrepancia entre madres e hijos en la percepción de crítica-rechazo, mayor número de conflictos entre ellos. Sin embargo, esto no ocurre cuando se pregunta a la madre sobre los conflictos con su hijo (p. 14).



La investigación denominada: los estilos predominantes en la muestra de familias con hijos drogodependientes (Ramirez, 2007), obtiene como resultado que los estilos predominantes en la muestra de familias con hijos drogodependientes fueron el autoritario y el negligente, con uso de coerción física y verbal. Un aspecto interesante sobre esta variable es que ambos estilos de socialización pueden estar en una misma familia, uno de los padres se conduce con el estilo autoritario y el otro con el negligente.

De igual manera Alarcón (2012) en su estudio realizado en España sobre “los estilos de socialización parental y ajuste social de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización”, obtuvo como resultado que el estilo de socialización predominante en las familias con hijos drogodependientes de su muestra es el estilo autoritario y negligente, pudiendo estar ambos presentes en uno de los padres paralelamente, entre éstos. Lo mencionado anteriormente puede contrastar con los resultados obtenidos en la presente investigación donde se puede ver que en los estilos de socialización de familias nucleares las dos figuras parentales se complementan en la vida cotidiana, sin embargo en familias monoparentales y extendidas no se encuentra la presencia de la figura paterna.

En relación a los ejes dimensionales de los estilos parentales, se obtiene que la dimensión coerción /imposición es superior a la dimensión aceptación/imposición tanto en padres y madres. El uso de prácticas de crianza punitivas o coercitivas por parte de los progenitores genera niveles de desajuste interno en sus hijos. Alarcón (2012) hace un análisis bidimensional, en el cual menciona que:

El papel que juega la aceptación/implicación, resulta ser clave, porque el estilo indulgente, tan sólo con las prácticas que representa la aceptación/implicación, obtiene los mismos ajustes óptimos de desarrollo psicosocial, que los obtenidos en otros contextos culturales con el estilo autorizativo. (...) Estos resultados implican, que los componentes de



severidad/imposición, aportan pocos aspectos favorables para un estilo de socialización óptima (p. 640).

Es necesario acotar que el instrumento ESPA29 determina que estilo de socialización parental poseen los adolescentes, sin embargo no precisa parámetros para describir la intensidad con la que el estilo de socialización parental ha sido inculcado, esto permite plantear que existe diferencias cualitativas dentro del grupo de adolescentes que obtengan un mismo estilo de socialización parental.



## CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación se ilustra la importancia que tienen los estilos de socialización parental en la vida de los hijos; adicionalmente se aborda el tema de la adolescencia y acontecimientos importantes de ciclo vital, así como la drogodependencia vivida en esta etapa. Según los resultados obtenidos durante el periodo septiembre-enero 2017 se conoce que los adolescentes perciben a sus padres como autoritarios y a sus madres como democráticas. Respecto a la dimensión predominante de socialización es coerción/imposición, que obtiene puntajes superiores a la dimensión aceptación/implicación. Por lo tanto se encuentra que los estilos de socialización parental no están relacionados de manera directa con el consumo de sustancias, esto es atribuible a que los estilos de socialización parental son poco estudiados en el ámbito de la psicología clínica a nivel del Ecuador y Latinoamérica, ya que no hay investigaciones que estudien de manera específica, concreta y conjunta las variables mencionadas en la investigación.

En relación a la edad de inicio de consumo podemos observar que se encuentra dentro de los parámetros nacionales brindados por el CONSEP (2015), la media y la moda es 13 años, así pues los programas de investigación deberán orientarse en la búsqueda de factores etiológicos y de desarrollo de la adicción tomando en cuenta la edad mencionada. Los programas de intervención se podrían orientar a un abordaje integral, planteando una perspectiva familiar de las adicciones en la etapa de prevención.

Otro factor importante a tomar en cuenta es que los estilos de socialización parental tienen repercusión de manera directa o indirecta. Velásquez y Pedrão, (2005) mencionan a la adolescencia como: un período de inestabilidad emocional y de presiones sociales que se van agudizando debido al entorno familiar desfavorable en que viven lo que hace que opten por elegir a la droga como medio de escape.



Esto se ve vinculado a la tipología familiar, debido a que en el caso de las familias nucleares se observa que los estilos de socialización parental son complementarios, por la asunción e implementación de un estilo de socialización y la interacción que estos condicionan, no siendo así en los hogares de familias extendidas y mono parentales en donde se observa que existe solamente una figura parental.

Es necesario mencionar que el estudio está realizado en base a la percepción de los adolescentes, por ende los resultados pueden estar influenciados por la idealización positiva/negativa hacia sus progenitores.

Finalmente, se realizó una valoración de los resultados de este estudio por parte del personal administrativo de la comunidad terapéutica “Hogar Crecer”, en el cual en primera instancia manifiestan que la investigación brinda pautas para identificar la dinámica familiar de donde proviene el paciente. Posteriormente se refiere que este nuevo conocimiento otorga la posibilidad de identificar rasgos de personalidad de los padres y como esto influye en el comportamiento del adolescente. En definitiva se menciona que los resultados obtenidos se podrán implementar en las terapias grupales, con la finalidad de identificar el estilo de socialización y si es necesario cambiarlo para mejorar la comunicación.

## **RECOMENDACIONES**

Se observa la necesidad de ahondar en la temática planteada en este estudio debido a la demanda constante por parte de la sociedad de nuevas informaciones que relacionen a las familias con las adicciones para poder mejorar las intervenciones terapéuticas con un enfoque integral, teniendo en cuenta factores contextuales, sociales, intrapersonales e interpersonales. Por lo cual consideramos necesario ampliar el rango, territorio e impacto de este estudio, ya sea a nivel provincial o nacional. Se lo puede realizar, tomando en cuenta nuevas variables como el análisis de la complementariedad de los roles parentales, ya que la teoría señala al estilo



democrático como el más óptimo para desarrollar conductas prosociales; sin embargo, al ser dos figuras parentales, proveen dos estilos distintos al adolescente.

La influencia de la tipología y estructura familiar en los estilos de socialización parental es otro aspecto a tomar en cuenta, ya que en la bibliografía revisada se menciona la importancia de los vínculos afectivos a nivel familiar; no obstante, no se mencionan estudios concluyentes y contextualizados a la realidad cuencana y ecuatoriana. Se puede realizar futuras investigación tomando en cuenta la percepción de la figura parental, el apego y la influencia afectiva que tienen los progenitores sobre sus hijos adolescentes.

Se sugiere que en investigaciones posteriores se tome en cuenta el contexto social ecuatoriano en el que se desenvuelve el adolescente, debido a que ellos comparten contenidos culturales que poseen mucha influencia en los patrones de comportamiento y hábitos de consumo. Sin embargo; en un estudio realizado en España, Gracia, Fuentes, y García, (2010) aseveran que “no se observaron efectos de interacción significativos entre los estilos parentales y la percepción de riesgo en el barrio.” (p. 9).



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A. (2012). Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización. Recuperado el 4 de Agosto de 2016 de mobiroderic.uv: <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Bernedo, I., Fuentes, M., & Bersabé, R. (2007). Percepción de las estrategias de socialización parentales en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, vol. 19, 597-602.
- Cando, H., & Bone, R. (Junio de 2014). Factores que influyen en el consumo de drogas en niños de 10 a 12 años en el centro educativo Clara Bruno de Piana. Recuperado el 28 de Julio de 2016 de repositorio.ug.edu.ec: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8181/1/bone%20y%20cando.pdf>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7, 83-95. Recuperado el 9 de Agosto de 2016 de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)
- CONSEP. (2008). Tercera encuesta nacional sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media. Recuperado el 2 de Septiembre de 2016 de <http://www.prevenciondrogas.gob.ec/wp-content/uploads/2015/08/Tercera-Encuesta-Nacional-sobre-uso-de-drogas-en-estudiantes-de-ense%C3%B1anza-media.pdf>



- CONSEP. (2015). Ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas. Obtenido de <http://www.etapa.net.ec/Portals/0/TRANSPARENCIA/Literal-a2/LEY-DE-SUSTANCIAS-ESTUPEFACIENTES-Y-PSICOTROPICAS.pdf>
- Franco, N., Pérez, M., & Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*, 149-156. Recuperado el 2 de septiembre de 2016 de *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*: [http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna\\_vol.2.pdf](http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf)
- Fuentes, M., Motrico, E., & Bersabé, R. (2003). Estrategias de socialización de los padres y conflictos entre padres e hijos en la adolescencia. *Anuario de Psicología*, 385-400.
- Gracia, E., Fuentes, M., & García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Intervención Psicosocial*, vol. 19, pp. 265-278.
- Gualpa, N., & Loja, B. (2015). Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento. Recuperado el 17 de Julio de 2016 de [dspace.ucuenca.edu.ec](http://dspace.ucuenca.edu.ec):  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Jiménez, M. (2010). Estilos Educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos. Recuperado el 3 de septiembre de 2016 de <http://www.juntadeandalucia.es>:  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Martínez, I., Fuentes, M., García, F., & Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y





otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 235-242.

Mielgo, S., Lorigados, D., Calleja, A., & Cachero, P. (2012). Factores de riesgo familiar en el consumo de drogas. *Psicología de las adicciones*, vol. 1, pp. 7-11. Recuperado el 11 de enero de 2016, de <http://www.unioviado.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>

Ministerio de educación. (2013). El Ministerio de Educación prohíbe la tenencia, el consumo y la comercialización de drogas en instituciones educativas. Recuperado el 13 de Agosto de 2016 de Ecuador ama la vida: <http://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-prohibe-el-consumo-y-la-comercializacion-de-drogas-en-instituciones-educativas/>

Nava, C. (2010). Factores que influyen en la adicción adolescente. *Contribuciones a las ciencias sociales*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/cmnf.pdf>

Navarro, P., Parra, M., Arévalo, C., Cifuentes, L., Carvajal, J., & Sierra, M. (2015). Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas en un centro de rehabilitación de adicciones en el Municipio de Chía, Cundinamarca. *Revista colombiana de psiquiatría*, 166-176. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2015.02.007>

Palacios, M., Villavicencio, F., & Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31-45.

RAE. (2016). Definición de la palabra "droga". Recuperado el 10 de Agosto de 2016 de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?id=YpIehqm|YpTWS0u>

Ramirez, L. (2007). El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes (un análisis etnográfico). *Universitat de Valencia*. Recuperado el 4 de Enero de 2017 de:



<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10191/ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Recuperado el 31 de julio de 2016 de [https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj3wOHR06TPAhXJJR4KHRNIDzoQFggmMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.unav.es%2Ficf%2Fmain%2Ftop%2Fdiembre09%2FRaya-Trenas\\_Estilos-educativos-parentales.pdf&usg=AFQjCNH0d32\\_Nz](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj3wOHR06TPAhXJJR4KHRNIDzoQFggmMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.unav.es%2Ficf%2Fmain%2Ftop%2Fdiembre09%2FRaya-Trenas_Estilos-educativos-parentales.pdf&usg=AFQjCNH0d32_Nz)

Rojas, M., & Rodríguez, A. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Lima: MACOLE S.R.L. Recuperado el 5 de Agosto de 2016 de [https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO\\_ADOLESCENTES\\_SPAs\\_UNODC-CEDRO.pdf](https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf)

Sanz, M., Martínez, A., Iraurgi, I., Muñoz, A., Galíndez, E., Cosgaya, L., & Nolte, M. (2004). El conflicto parental y el consumo de drogas en los hijos y las hijas. Recuperado el 28 de julio de 2016 de [http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicacions\\_ovd\\_otras\\_investi/es\\_9061/adjuntos/conflicto\\_parental.pdf](http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicacions_ovd_otras_investi/es_9061/adjuntos/conflicto_parental.pdf)

Suárez, K., & Ulloa, S. (2014). Análisis de la varianza entre consumo de alcohol y estilos parentales en adolescentes de centros educativos de la zona urbana del cantón Gualaceo. Recuperado el 9 de Diciembre de 2016 de [dspace.uazuay.edu.ec: http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4050/1/10649.pdf](http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4050/1/10649.pdf)

TEA ediciones. (2016). ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia. Recuperado el 12 de Agosto de 2016 de <http://web.teaediciones.com/esp29-escala-de-socializacion-parental-en-la-adolescencia.aspx>



- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. Ediciones Universidad de Salamanca, 151-158. Recuperado el 25 de Julio de 2016 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>
- UNICEF. (2002). La adolescencia: una etapa fundamental. Obtenido de [http://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- UNODC. (2016). Informe mundial sobre las drogas. Obtenido de [https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR\\_2016\\_ExSum\\_spanish.pdf](https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR_2016_ExSum_spanish.pdf)
- Valencia, M. (2014). Estudio sobre los estudios parentales y su influencia en la forma de afrontar los problemas los estudiantes del colegio técnico Mons. Maximiliano Spiller, de la ciudad de Tena, año lectivo 2013-2014. Recuperado el 26 de enero de 2017 de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5617>.
- Velásquez, D., & Pedrão, L. (2005). satisfacción personal del adolescente adicto a drogas en el ambiente familiar durante la fase de tratamiento en un instituto de salud mental. *Rev Latino-am Enfermagem* 2005 , 13, 836-844.

**ANEXOS**

ESPA 29

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Escoge aquella situación que creas que ocurre con mayor frecuencia y calificala. Empezaremos describiendo la relación con tu papá, para continuar con tu mamá.

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Muchas veces	4. Siempre		
1. Si obedezco las cosas que me manda		Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
2. Si no estudio o no quiero hacer la tarea que me manden en la escuela		Le da igual	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien		Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
4. Si rompo o descompongo alguna cosa de mi casa		Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4
5. Si llego a mi casa con buenas calificaciones de la escuela		Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
6. Si ando sucio y desaseado		Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4
7. Si me porto adecuadamente (bien) en casa y no interrumpo sus actividades		Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
8. Si se entera de que he roto o descompuesto alguna cosa de otra persona, o en la calle		Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4
9. Si traigo a casa un reporte de mala conducta o suspensión de la escuela.		Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4
10. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente		Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
11. Si me voy de la casa para ir a algún lugar, sin pedirle permiso a nadie		Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4
12. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo la televisión o en internet		Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4
13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón		Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y		Se muestra	Me muestra			



aseado a la escuela o a otro lugar	indiferente 1- 2- 3- 4	cariño 1- 2- 3- 4			
15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa (para comer, hacer tareas, llegar a la casa)	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4
20. Si me pongo muy enojado o pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que me ha dado (concedido)	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4
21. Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4
22. Si mis amigos o cualquier persona te comunican que soy un buen compañero	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe de la escuela diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
24. Si estudio lo necesario y hago tareas y trabajos que me mandan en la escuela	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
25. Si molesto en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me priva de algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4
26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me priva de algo 1- 2- 3- 4
27. Si como todo lo que me sirven en el plato	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal	Me priva de algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Universidad de Cuenca

**Formulario de Participación Consentida e Informada**

**Nombre del proyecto:** Percepción de los adolescentes de un centro de adicciones sobre los estilos de socialización de sus padres/madres

**Investigador responsable:** Freddy Mauricio Orellana Macas

**Mail:** f2orellana@gmail.com

Entiendo que el presente formulario busca informarme respecto a mis derechos como participante en este estudio y sobre las condiciones en que se realizará, para que el decidir ser parte de él se base en información clara que me permita tomar dicha decisión con libertad.

He sido informado(a) de que mi participación en este estudio es completamente voluntaria y que consiste en responder a un cuestionario, ya sea de forma individual o junto a un grupo de personas. Se me ha comunicado que el tiempo aproximado que requerirá mi participación es de 30 minutos y que el lugar en el que se realizará puede ser diverso (laboratorio, oficina, sala de clases, domicilio, etc.) y que éste será acordado conjuntamente con vistas a proteger mis deseos y mi comodidad.

Entiendo que siendo mi participación voluntaria, puedo decidir, en todo momento, que no deseo continuar contestando las preguntas si me siento incómodo(a) desde cualquier punto de vista. Esta libertad tanto de participar como de retirarse no involucra ningún tipo de sanción. Una eventual no participación o retiro no tendrá repercusión ni en lo académico ni laboral ni en ningún otro contexto. Además, entiendo que no percibiré beneficio económico por mi participación sino que será únicamente una participación que aportará, potencialmente, a aumentar el conocimiento científico.

Fui informado de los objetivos generales de la investigación y que hay aspectos de ella que me serán informados una vez finalizada mi participación para evitar que dicha información afecte mis respuestas. También se me informó que aunque el estudio incluye la reserva de parte de sus objetivos, ha sido previamente evaluado de forma que no me causará daño ni físico ni psicológico.

Entiendo que mi participación en este estudio será de carácter anónimo y que los datos recabados en ninguna forma podrían ser relacionados con mi persona, en tal sentido estoy en conocimiento de que el presente documento se almacenará por un lapso de tres años, momento en el cual será traspasado a formato electrónico para, en dos años más, ser destruido por cuenta del investigador principal. Comprendo, además, que los datos generales que de él se extraigan serán almacenados en formato papel y luego en formato electrónico (base de datos) y que mi colaboración en este estudio tiene como propósito servir a la investigación científica y a la docencia universitaria.

Fui informado, así mismo, de que puedo pedir una copia del presente. En caso de reclamación, puedo acudir a la coordinadora del área de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Por lo tanto, manifiesto mi acuerdo en participar en la investigación.

Fecha:

Nombre del participante:

C. Identidad:



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
1827

Universidad de Cuenca

Firma: \_\_\_\_\_

### DATOS GENERALES

La presente investigación tiene la finalidad de aportar y generar conocimiento académico de utilidad de tener un mejor entendimiento de las adicciones a nivel familiar en el contexto ecuatoriano. Le agradecemos su participación y le pedimos la mayor objetividad y sinceridad posible.

Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: Hombre \_\_\_ Mujer \_\_\_

Edad de inicio de consumo: \_\_\_\_\_

Escolaridad: Primaria \_\_\_\_\_

Secundaria \_\_\_\_\_

Tercer nivel \_\_\_\_\_

Numero de hijo que es usted ocupa dentro de la familia: \_\_\_\_\_



**Retro alimentación del trabajo titulado "Percepción de los adolescentes de un centro de adicciones sobre los estilos de socialización de sus padres/madres"**

1. Según su criterio ¿es relevante la información obtenida mediante este trabajo de investigación? ¿Por qué?

La investigación realizada en nuestra comunidad terapéutica es de mucha importancia debido a que brinda pautas del conocimiento del estilo de socialización de los usuarios adolescentes con sus padres, para así identificar la dinámica familiar de donde proviene el adolescente.

2. ¿Cuál es su percepción sobre la problemática planteada en la presente investigación?

Es importante pues brinda conocimiento para saber identificar principalmente rasgos de personalidad de los padres y como esto interactuara con el comportamiento del usuario. Así identificar posibles actos correctivos de comportamientos inaceptables del adolescente.

3. ¿Existe algún cambio que Ud. aplicaría en la metodología de tratamiento en base a la información obtenida?

Aporta información relevante para las terapias grupales familiares en la cual se precisa que los representantes identifiquen su modo de socializar y si es necesario cambiarlo, con la finalidad de lograr una mejor comunicación y un ambiente óptimo para la familia.