



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE ENFERMERÍA

**CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL, EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J.  
CALLE 2016.**

Proyecto de investigación previa a la obtención  
Del título de Licenciada en Enfermería

**AUTORAS:**

Viviana Maricela Peralta Hernández.

**CI: 0105356513**

Ilda Lucia Quizhpi Guamán.

**CI: 0302217922**

**DIRECTORA:**

Mgst. Dolores Amparito Rodríguez. Sánchez

**CI: 0103001855**

**ASESORA:**

Mgst. Aydeé Narcisa Angulo Rosero

**CI: 1706106141**

**CUENCA - ECUADOR  
2017**



## RESUMEN

**Antecedentes:** Existen muchos estudios realizados acerca de cómo el alcohol afecta el rendimiento académico en los jóvenes. El consumo de alcohol es un problema que se está incrementando principalmente en la población de adolescente y de los estudiantes trayendo consigo consecuencias que afectan física y psicológicamente en el ámbito institucional convirtiéndose en un problema social y de la salud pública, pensando que al consumir alcohol van a ser admirados y respetados por sus demás compañeros.

“El alcohol, en estos momentos lo vemos como algo normal, que se consume por lo menos una vez por semana sin problema, pero algunos estudios demuestran que el 80% de los jóvenes que consumen alcohol, tienen problemas de principio de alcoholismo por el frecuente consumo.” (1)

**Objetivo:** Determinar las consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016.

**Metodología:** es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo se trabajó con una población finita de 210 estudiantes. Para recolectar la información utilizamos las técnicas de observación directa, encuesta y como instrumento un test AUDIT validado por la Organización Mundial de la Salud, que nos permitió identificar las consecuencias debidos al Consumo de Alcohol en el rendimiento académico. La tabulación de datos se realizó en el programa de Excel y SPSS, los resultados están representados en tabla con frecuencia y porcentaje.

**Resultados:** En esta investigación se ha concluido que el consumo de alcohol afecta en rendimiento académico de los estudiantes, de sexo masculino y en las edades de 16 años siendo los más afectados.

**PALABRAS CLAVES:** CONSECUENCIA DEL ALCOHOLISMO, RENDIMIENTO ACADEMICO, CONSECUENCIAS FISICAS, PSICOLOGICAS, SOCIALES, UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J CALLE.



### ABSTRACT

**Background:** There are many studies on how alcohol affects academic achievement in young people. The consumption of alcohol is a problem that is increasing mainly in the adolescent population and the students bringing consequences that affect physically and psychologically in the institutional sphere becoming a social and public health problem, thinking that when consuming alcohol To be admired and respected by their fellows.

Alcohol, at the moment we see it as normal, consumed at least once a week without problem, but some studies show that 80% of young people who drink alcohol, have problems of principle of alcoholism by frequent consumption .

**Objective:** To determine the consequences of alcohol consumption, academic performance in students of the Educational Unit Manuel J. Calle 2016.

**Methodology:** it is a quantitative research of descriptive type was worked with a finite population of 210 students. To collect the information, we used the direct observation, survey and instrument as an AUDIT test validated by the World Health Organization, which allowed us to identify the consequences due to alcohol consumption in academic performance. The data tabulation was performed in the Excel and SPSS program, the results are represented in table with frequency and percentage.

**Results:** In this study, it was concluded that alcohol consumption affects the academic performance of students, male and 16 years of age, being the most affected.

**KEYWORDS:** CONSEQUENCES OF ALCOHOLISM, ACADEMIC PERFORMANCE, CONSEQUENCES PHYSICAL, PSYCHOLOGICAL, SOCIAL, EDUCATIONAL UNIT MANUEL J CALLE.



INDICE

RESUMEN.....2

ABSTRACT.....3

**CAPITULO I.....13**

**INTRODUCCIÓN ..... 13**

**1.1PLANTEAMIENTODEL PROBLEMA.....16**

**1.2 JUSTIFICACIÓN ..... 16**

**CAPITULO II.....19**

**2.1 MARCO TEÓRICO ..... 19**

**2.1.1- CONCEPTO DEL ALCOHOLISMO ..... 21**

**2.1.2- DEFINICION DE CONSECUENCIA DE ALCOHOLISMO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO ..... 21**

**2.1.3- CONSECUENCIAS EN EL CONSUMO DE ALCOHOL ..... 22**

**CAPITULO III.....29**

**3.1- MARCO METODOLÓGICO ..... 29**

**3.1.1- OBJETIVOS: ..... 29**

**3.1.2- METODOLOGIA Y TIPO DE ESTUDIO ..... 29**

**3.1.3- AREA DE ESTUDIO ..... 29**

**3.1.4- UNIVERSO ..... 29**

**3.1.5- CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN ..... 30**

**3.1.6- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ..... 31**

**3.2- PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS ..... 31**

**3.3- PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS ..... 32**

**3.4- RECURSOS ..... 32**

**3.4.1- RECURSOS HUMANOS ..... 32**

**- Recursos humanos directos: ..... 32**

**3.4.2- RECURSOS MATERIALES (Anexo 3) ..... 32**

**CAPITULO IV .....33**

**4- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 33**

**4.1- CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL ..... 33**

**4.2- TEST AUDIT ..... 34**

**4.3- ALCOHOLISMO Y RENDIMIENTO ..... 35**



4.4- RENDIMIENTO .....	37
4.5 RENDIMIENTO Y CONSUMO.....	38
CAPITULO V .....	41
5.1 DISCUSIÓN: .....	41
5.2 CONCLUSINES.....	43
5.3 RECOMENDACIONES:.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
Anexos .....	48
ANEXOS I.....	48
ANEXO II .....	50
ANEXO III .....	51
Anexo IV .....	52
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	52
Anexo V .....	55
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA .....	55
Anexo VI_ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION.....	56
ANEXO VII.....	57



**DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Viviana Maricela Peralta Hernández, autora del proyecto de investigación “CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE 2016”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c, de su reglamento de Propiedad intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 18 de abril del 2017

---

Viviana Maricela Peralta Hernández

CI: 0105356513



**DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Ilda Lucia Quizhpi Guamán, autora del proyecto de investigación “CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE 2016”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c, de su reglamento de Propiedad intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 18 de abril del 2017

Ilda Lucia Quizhpi Guamán

CI: 0302217922



RESPONSABILIDAD

- Yo, Viviana Maricela Peralta Hernández autora del proyecto de investigación **“CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE 2016.”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 18 de abril del 2017

Viviana Maricela Peralta Hernández

CI: 0105356513



**RESPONSABILIDAD**

- Yo, Ilda Lucia Quizhpi Guamán autora del proyecto de investigación **“CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE 2016.”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 18 de abril del 2017

Ilda Lucia Quizhpi Guamán

CI: 0302217922



## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi esposo, Henry Alvarado, quien me brinda, su cariño, su apoyo constante.

A mi hijo Ariel Alejandro quien ha sido el pilar fundamental siendo mi motivación, inspiración y felicidad.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

**Viviana Maricela Peralta Hernández.**



### DEDICATORIA

Primeramente le agradezco a mi Dios por darme salud, vida y sabiduría para poder llegar a esta etapa de culminación de mi carrera, superando todos los obstáculos que se presentó en el camino del estudio.

De todo corazón a mis padres, a mi mamá Estefanía quien siempre estaba a mi lado dando su apoyo incondicional, sus palabras de aliento para poder seguir adelante durante mi formación.

A mi papá Manuel quien a pesar de estar lejos siempre me ha demostrado cariño y comprensión me ha brindado todo su apoyo económicamente y moralmente dándome fortaleza para seguir dando la lucha todos los días de mi aprendizaje por eso y mucho más le doy mil gracias por todo ya que por ellos soy quien soy hoy en día.

A mi esposo Pedro quien siempre estuvo a mi lado apoyando en la buenas y en las malas para poder culminar mi estudio universitario, a mi hija Nelly quien es mi pilar fundamental para seguir adelante y luchar todos los días quien me da motivos para seguir adelante y dar lo mejor.

Dedico a todos quienes me apoyaron, a mis docentes de la Escuela de Enfermería por haber impartido sus conocimientos durante mi formación. **Ilda Lucia Quizhpi Guamán.**



### **AGRADECIMIENTO.**

En primer lugar damos infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de nuestras vidas.

Agradecemos también la confianza y el apoyo brindado por parte de nuestros padres, sin duda alguna en el trayecto de nuestras vidas nos han demostrado su amor, corrigiendo nuestras faltas y celebrando nuestros triunfos.

A nuestros hermano, que con sus consejos nos ha ayudado a afrontar los retos que se han presentado a lo largo de nuestras vidas.

A nuestros esposos e hijos quienes con su ayuda, cariño y comprensión han sido parte fundamental para seguir luchando en el camino del estudio.

A nuestra tutora Mgst. Amparito Rodríguez, y asesora Mgst. Aydee Angulo por su apoyo, colaboración brindada, durante la elaboración de este tesis.

Finalmente agradecemos a todos los docentes de la Escuela de Enfermería por haber compartido sus conocimientos en nuestra formación Universitaria.

**LAS AUTORAS**



## CAPITULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, etapa del desarrollo entre la niñez y la edad adulta, es un periodo crucial. Se trata de un lapso de cambios profundos y, en ocasiones, confusión. Se suceden cambios biológicos considerables cuando los adolescentes alcanzan la madurez sexual y física. Al mismo tiempo, y antagonistas de estos cambios, ocurren importantes modificaciones sociales, emocionales y cognitivas cuando los adolescentes luchan por la independencia y se encaminan a la edad adulta (2).

Tomar bebidas alcohólicas es una de estas actividades que expone al adolescente a graves riesgos para su salud, sus relaciones sociales o el aprovechamiento académico. (1)

La edad promedio para empezar a beber alcohol es la comprendida entre los 13 y los 14 años aunque algunos niños empiezan antes. Los jóvenes que empiezan a una edad temprana suelen tener problemas de conducta o tener hermanos que son dependientes del alcohol (3)

El impacto de los mensajes enviados por los profesores en el aula es superior a la misma aplicación realizada por un experto ajeno al centro, en gran parte por la relación continua y estable que se establece entre docentes y alumnos, la confianza mutua o la autoridad percibida por el alumnado. En este contexto, los docentes deben asumir un papel intenso en la educación y prevención antialcohólica, en las consecuencias que desencadena, reforzar la capacidad de actuación del profesorado y promover la colaboración con otros actores sociales participantes (4).

El desempeño académico se define como el nivel de conocimientos demostrado en una área, en comparación con la norma de edad y nivel académico, su evaluación implica diversos aspectos individuales y sociales que afectan de manera positiva o negativa la vida académica de los estudiantes. Dentro de los



aspectos individuales están las características personales de cada estudiante, adquiridas desde el seno familiar. Dentro de los aspectos sociales se encuentra el desarrollo de habilidades asertivas para prevenir conductas que perjudiquen su desarrollo físico y psicológico; como el consumo de sustancias que también es uno de los factores que influye en el bajo desempeño académico. El bajo rendimiento académico es considerado como la falta de capacidad para asimilar y aprovechar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje. El desempeño académico alto se refiere al interés por todo lo relacionado en el ámbito educativo, como obtener altas calificaciones, asistencias en la escuela y lograr buenas relaciones con todas aquellas personas involucradas en el contexto escolar. (5)

La ingesta máxima de alcohol en jóvenes afecta a su cerebro y a su sistema nervioso central si lo hace de manera frecuente y de forma masiva los fines de semana, es decir de 6 a 8 días al mes, trayendo consigo daños neuronales que afecta a la memoria, la planificación, la atención, las habilidades de aprendizaje, no cumplen sus obligaciones académicas, falta de atención, ausencia, tardanzas o hasta quedarse dormidos en las aulas y que el riesgo de reprobación de materias es mayor. (6)

En los jóvenes, los efectos negativos suelen referirse a alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros, bajo rendimiento académico, agresiones, violencias, perturbación del orden público y conductas de alto riesgo, así como actividades sexuales sin protección, que conllevan embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (7).

El interés por realizar esta investigación surge debido a que en nuestro país el problema del consumo de alcohol en estudiantes se ha ido extendiendo a tal punto que hoy debe ser considerado un problema de salud pública. Los jóvenes inician el consumo cada vez a edades más tempranas, con mayor frecuencia e intensidad y esto tiene serias implicaciones asociado a problemas físicos y psicológicos.



Esta investigación se centra en analizar las consecuencias del consumo de alcohol en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.



## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El consumo del alcohol es reconocido como un factor de integración social que por su fácil acceso se ha convertido en un riesgo individual como para la salud pública, ya que el hecho de consumir alcohol a temprana edad, aumenta la posibilidad de que tengan un problema durante el resto de su vida y se pueda llegar a desarrollar una dependencia.

En la actualidad se ha visto relacionado el rendimiento académico con el consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes, observándose un incremento del mismo, trayendo consigo consecuencias físicas y psicológicas como alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros, bajo rendimiento académico, agresiones, violencias. (8)

Frente a esta realidad se decide realizar esta investigación para determinar las consecuencias del consumo de alcohol en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

El consumo de alcohol ocupa el tercer lugar mundial entre los factores de riesgo de enfermedades y discapacidad; en el Pacífico Occidental y las Américas ocupa el primer lugar y en Europa el segundo, 320.000 jóvenes entre 15 y 29 años de edad mueren de causas relacionadas con el alcohol, lo que representan un 9% de la mortalidad en este grupo etario (OMS, 2011).

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

El estudio se basa en la presunción de que tal consumo puede aumentar la probabilidad de que estos estudiantes se transformen en profesionales con uso problemático de alcohol u otras drogas lo que podría llegar a interferir en su actividad. Además, durante el período de formación académica, el abuso podría retrasar su egreso o precipitar el abandono del colegio. (1)

El consumo de alcohol en estudiantes no es una simple enfermedad, es un factor que afecta a toda la sociedad. El alcohólico sufre de forma psíquica y química.



La negación del problema por parte de los estudiantes y de sus familiares hace que su descubrimiento y tratamiento sea difícil. El alcohol se toma como algo común y corriente, pero debemos saber que este es tan dañino como otras drogas; además, cuando se habla de alcoholismo sus consecuencias son subestimadas y no se toma en cuenta como una enfermedad que puede llevar a la muerte (9).

El consumo excesivo de alcohol es un problema importante para la salud pública, ya que tiene conocidas consecuencias negativas para la salud, es un hábito altamente extendido en la sociedad, que se asocia al ocio y a la diversión, especialmente en la población joven, lo que ha facilitado la instauración de una imagen normalizada de esta conducta y la banalización de los efectos asociados a la ingesta de alcohol (1).

### **ROL DE ENFERMERIA**

Por lo tanto, es fundamental la detección precoz de los factores de riesgo asociados a la problemática en cuestión, que pueden ser sociodemográficos o de orden familiar e inclusive, debido a la influencia ejercida por los medios de comunicación. Al identificar las tendencias para el consumo de drogas, como por ejemplo cambios de comportamiento, el profesional de la salud podrá analizar y actuar con mejor orientación en la prevención de los problemas.

En este sentido, la educación en el área de la salud, constituye una importante estrategia para la actuación de la enfermería dentro de este escenario, principalmente en lo que se refiere a la implantación de los programas de atención al adolescente para estimular el autocuidado y adopción de hábitos saludables de vida a través de la valorización del adolescente como sujeto del cuidado, de la atención a la familia y de las Instituciones Educativas.

Mediante esta investigación se pretende conocer como este problema social afecta a los estudiantes en su rendimiento académico y a la sociedad en general,



permitiendo tener un material apropiado sobre la temática para la actividad de Enfermería; aportando con información real respecto al tema, que en la actualidad afecta no solo a nivel individual, sino familiar e institucional. (10)



## CAPITULO II

### 2.1 MARCO TEÓRICO

#### **ANTEDECENTES A NIVEL MUNDIAL, LATINOAMERICA, NIVEL, NACIONAL, LOCAL.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona en su informe del 2014 que el consumo de alcohol causa más de tres millones de muertes al año, representa el 5.9% de todas las defunciones y el sexo masculino es el más afectado (2). Por otro lado este organismo menciona que de todas las enfermedades y lesiones que se presentaron en el año 2012, cerca de 139 millones de casos, estuvieron relacionadas al consumo de alcohol (5).

En América Latina se estima que cada año, el consumo frecuente de más de cinco copas de alcohol por ocasión, causa la muerte de una persona cada dos minutos. Éste consumo es 50% mayor que el promedio mundial. En México, Brasil, Perú, Bolivia, Uruguay, Costa Rica y Chile el consumo excesivo episódico es elevado (4) .

México ocupa el tercer lugar en el consumo de alcohol en el continente americano, con un porcentaje de 86% del total de la población. Por ello se considera que el consumo de esta sustancia afecta a los adolescentes en un 70% (7).

Datos de la Encuesta Nacional de Adicciones [ENA] (2011) muestran que el 42.9% de los adolescentes de 12 a 17 años manifestaron haber consumido alcohol alguna vez en la vida, 30% en el último año y el 14.5% en el último mes (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública [INSP] y SSA, 2012). Por su parte la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2012), identificó una prevalencia actual de consumo de alcohol del 25% en adolescentes de 10 a 19 años, además se encontró que menos de 1% de los jóvenes abusa del alcohol diariamente, 2.3% lo hace de manera semanal, 5.8% mensual y 7.2% ocasionalmente (INSP y SSA, 2012) (11)



En la población de 12 a 17 años se identificó una prevalencia del consumo de alcohol del 30%, de los cuales 31.8% corresponde al sexo masculino y 28.2% al sexo femenino. Situación que refleja la problemática de salud en los adolescentes, siendo esta etapa la más vulnerable en la cual se desarrollan hábitos de riesgo para su salud, entre los que destacan la presencia de alcoholismo, tabaquismo (12).

La prevalencia de vida de consumo de alcohol entre los jóvenes, es decir el número de jóvenes que por lo menos una vez en su vida probó alcohol, es superior a la cantidad de consumo de sustancias ilegales. (1)

Una encuesta realizada entre los estudiantes secundarios revela estos resultados y resalta a Cuenca como la ciudad donde en mayor porcentaje, ocurre el consumo de alcohol entre los secundarios (5)

Los resultados de una encuesta realizada en 57 establecimientos educativos de la provincia del Azuay, Cuenca el quinto puesto con el 80.3% en consumo de alcohol (8).

En el ámbito académico, los alumnos de bachillerato (36.4%) abusan del alcohol en mayor proporción que los estudiantes. El 42.6% de los varones y el 19.12% de las mujeres, comienzan a consumir alcohol antes de haber cumplido 13 años. Estas cifras muestran un alto porcentaje de consumo entre los adolescentes, que es un grupo vulnerable donde se incrementa el riesgo de consumir diversas sustancias; ya que en esta etapa, existen diferentes desafíos personales como la búsqueda de identidad, la problemática familiar, el estrés, el rechazo a la autoridad, cambios asociados al desarrollo y factores sociales (13).



### **2.1.1- CONCEPTO DEL ALCOHOLISMO**

La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte. (14)

### **ALCOHOL EN LOS ADOLESCENTES**

El alcohol perjudica las áreas del cerebro responsable del aprendizaje y la memoria, las habilidades verbales y la percepción visual-espacial. Por consiguiente, el consumo excesivo de alcohol afecta la creación de nuevos recuerdos, las habilidades de resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la atención y la concentración. Los estudios sugieren que el consumo de alcohol en adolescentes afecta de forma negativa la función neurocognitiva, como la capacidad de estudiar y obtener buenos resultados en los exámenes. Debido a que la adolescencia es una etapa muy importante para el desarrollo cerebral, el consumo de alcohol puede tener efectos negativos a largo plazo en su vida adulta. (15)

### **2.1.2- DEFINICION DE CONSECUENCIA DE ALCOHOLISMO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Está demostrado que el consumo excesivo de alcohol (Alcoholismo) provoca consecuencias graves a corto y a largo plazo. El riesgo de padecer estos trastornos, psicológicos, físicos, o sociales aumenta a medida de que el inicio en el consumo es más cercano a la adolescencia.



### 2.1.3- CONSECUENCIAS EN EL CONSUMO DE ALCOHOL

Las consecuencias del consumo de alcohol que más afecta en los estudiantes son:

- Las consecuencias físicas,
- Las consecuencias psíquicas,
- Las consecuencias sociales,
- Las consecuencias en el rendimiento académico.

**FISICAS:** El alcohol, como ya hemos visto, es un depresor del SISTEMA NERVIOSO CENTRAL, aunque en pequeñas dosis, y de acuerdo con las características del consumidor y la circunstancia en que se ingiera puede provocar efecto estimulante. (16)

**PSIQUICAS:** El alcohol afecta en primer lugar al Sistema Nervioso Central y su consumo excesivo y prolongado puede provocar daño cerebral. Popularmente se cree que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales. La sensación de excitación se debe precisamente a que al deprimirse algunos centros cerebrales se reducen las tensiones y las inhibiciones y la persona experimenta sensaciones expandidas de sociabilidad o euforia. Por eso se dice, que el alcohol "anestesia la censura interna". Sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos mentales superiores de modo que la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora, el balance, el lenguaje y la visión sufren también fuertes deterioros. (17)

**A corto plazo,** el alcohol, por su efecto desinhibidor genera una falsa sensación de seguridad y de control, por lo que aumentan conductas de riesgo como prácticas sexuales.

**A largo plazo** el consumo favorece la aparición de trastornos como la depresión; psicosis; alteraciones del sueño como el insomnio; sus efectos en el sistema neurológico pueden ser permanentes, apareciendo demencias y trastornos de la



memoria; el aumento de la agresividad es otra de las consecuencias con todas las implicaciones que ello puede tener; síndrome Wernicke-Korsakoff o demencia alcohólica.

**Alcohol y depresión:** Durante la adolescencia surge una gran variedad de cambios biológicos psicológicos y sociales; dada la magnitud de tales cambios y la escasa experiencia de los adolescentes, pueden adquirir un carácter depresivo, manifestando problemas emocionales y conductuales e incluso la adopción de hábitos y actitudes, especialmente en el uso de sustancias adictivas. La depresión puede constituir un problema de gran importancia para la salud e integración social, provocando bajo rendimiento escolar, conductas sociales inadecuadas y repercusiones familiares. (18)

Una persona deprimida busca refugiarse en el alcohol por el hecho de que el alcohol funciona como una droga que hace “olvidar por un momento” aquello que provoca la depresión a una persona. (19)

**Alcohol y suicidio:** En adolescentes, en relación con la conducta suicida, los trastornos psiquiátricos constituyen uno de los más fuertes predictores. Entre ellos destaca la depresión, el consumo de alcohol y drogas, y los problemas conductuales; siendo el trastorno depresivo. (20)

**SOCIALES:** El abuso y la dependencia del alcohol generan problemas en las relaciones sociales; conflictos familiares, que pueden llevar al aislamiento y a situaciones de desestructuración familiar; problemas económicos; además el consumo está relacionado directamente con maltrato físico y psicológico. (21)

**Alcohol y violencia:** La violencia que tiene lugar en las relaciones de noviazgo que mantienen jóvenes y adolescentes representa un serio problema social que conlleva importantes consecuencias a corto y largo plazo para las víctimas. Numerosos estudios han constatado la elevada prevalencia de diferentes conductas agresivas (físicas, psicológicas o sexuales) en parejas jóvenes, como



el consumo de alcohol y drogas ilegales que constituye una práctica común entre los jóvenes. (22)

### **ALCOHOL Y ALTERACIONES COGNITIVAS.**

El alcohol es considerado como una de las sustancias más consumidas y de gran aceptación en nuestra sociedad, pero el alcohol, acaba ocasionando problemas tanto a nivel sanitario como a nivel social debido a los efectos tóxicos que produce en el organismo a corto y largo plazo.

El alcohol mata las células cerebrales, y un patrón de consumo abusivo, causa daño en nuestro cerebro. Afecta a las capacidades físicas, procesos cognitivos, estado de ánimo, comportamiento, sueño, temperatura corporal. El alcohol mata las células cerebrales, y un patrón de consumo abusivo, causa daño en nuestro cerebro. Afecta a las capacidades físicas, procesos cognitivos, estado de ánimo, comportamiento, sueño, temperatura corporal. Estas son algunas de las alteraciones cerebrales que se producen en sujetos que consumen alcohol de manera abusiva:

- El equilibrio que existe en las neuronas, se desestabiliza, y la comunicación entre ellas es lenta: afectación de los sistemas de neurotransmisión.
- El tamaño de las células nerviosas cambia, se vuelven más pequeñas.
- El flujo sanguíneo cerebral es menor.
- Se produce dilatación en cavidades internas del cerebro (surcos y cisuras).
- Hay un aumento de tamaño de los ventrículos.
- Existe una disminución de la actividad metabólica tanto en regiones frontales como en las peris ventriculares.
- Hay una pérdida del volumen a nivel cortical y subcortical.
- Se observan lesiones en la sustancia blanca.
- Es característica, la atrofia cerebelosa: las células de Purkinje encogen de tamaño.



**En el Sistema Nervioso central:** se produce entonces, un deterioro específico y general del funcionamiento cognitivo: toma de decisiones, autocontrol emocional y comportamental, planificación, proceso atencional, memoria y aprendizaje.

**A nivel de Corteza Cerebral:** el alcohol, no nos permite pensar con claridad, altera la capacidad de tomar decisiones, de establecer metas y objetivos, de autocontrol (se produce desinhibición), de interaccionar con otras personas de manera adecuada y las respuestas se vuelven muy perseverativas (poca flexibilidad mental). Sobre la actividad de los sentidos también tiene efectos: visión borrosa, agudeza menor, pérdida de capacidad en el olfato y gusto.

**A nivel de Cerebelo:** se producen alteraciones en la coordinación motora: pérdida de equilibrio, dificultad para caminar en línea recta, tropiezos, caídas, dificultad para coger objetos.

El consumo de alcohol, influye en la regulación de las funciones del *Hipotálamo*: regulación de los ciclos del sueño, control de la sed y el hambre, la temperatura corporal, conducta sexual.

**El Sistema Hipocampo:** está relacionado con dos procesos cognitivos vitales, la memoria y el aprendizaje. El consumo de alcohol puede ocasionar pérdida de memoria, la cual puede ocurrir de manera más inmediata o a largo plazo. En general, grandes cantidades de alcohol pueden generar daños sobre la memoria y el aprendizaje y cuando estas cantidades se ingieren de manera rápida, pueden producirse amnesias, es decir, problemas para recordar una experiencia, evento o concepto específico que ocurren mientras se bebe y que corresponden a un determinado período temporal. Se cree que estas amnesias pueden deberse a un fallo en la transmisión de la información de la memoria a corto plazo a la de largo plazo.

Es importante tener en cuenta que cuanto más se bebe, las diferentes áreas del cerebro se vuelven mucho más vulnerables. (23)



**RENDIMIENTO ACADEMICO:** Específicamente, las investigaciones han demostrado que el consumo de alcohol afecta adversamente el desarrollo del cerebro de los adolescentes, lo que puede provocar un desempeño académico deficiente.

En el caso de los adolescentes, las consecuencias negativas del consumo de alcohol incluyen las inquietudes inmediatas de involucrarse en comportamientos riesgosos como beber alcohol y conducir, y otras actividades peligrosas que pueden provocar consecuencias mortales.

Es un estado en la vida estudiantil que se presenta cuando no existen buenas calificaciones y el desempeño académico se encuentra afectado por distintos factores que pueden intervenir para que este varíe, entre los principales podemos mencionar:

- Consumo de licor por parte de él/la estudiante.
- Inestabilidad familiar.
- Desmotivación para cumplir con sus responsabilidades estudiantiles.
- Falta de concentración (24)

### **CLASIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos explicando de la siguiente manera



**Rendimiento Individual:** Este concepto de rendimiento, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. (25)

El rendimiento individual se basa en la personalidad y la forma única que tenemos las personas para procesar conocimientos, se puede decir que como un ejemplo una persona con problemas afectivos tendrá más dificultades para asimilar y adquirir información, ya que su estado emocional impedirá desarrollar su inteligencia de mejor manera, mientras que una persona que no presenta problemas llegara a desarrollar su inteligencia con mayor rapidez y de mejor manera. (26)

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento se evaluación de la vida afecta del alumno, se considera su conducta; su relación con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás, analizando de una forma profunda y detallada los diferentes aspectos del alumno.

**Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de la influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (25)

**Problemas disciplinarios:** Los problemas de conducta son alteraciones del comportamiento en los estudiantes, los cuales generalmente son expresados a través de acciones, para llamar la atención de compañeros, maestros y/o autoridades.



Estos deben ser tratados con cautela, preferiblemente por el área de psicólogos especialistas o (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) en estos casos, para poder brindar ayuda oportuna al estudiante y de esta manera evitar problemas más graves a futuro. (24)

**Pérdidas de año:** Las pérdidas de años lectivos son la consecuencia de:

- Bajo rendimiento académico
- Problemas de disciplinas
- Sanciones por: consumir alcohol
- Supletorios
- Incumplimiento de tareas
- Inasistencia frecuentemente (24)

**Deserción escolar:** Los múltiples factores desencadenantes del comportamiento de los adolescentes van asociados a la desintegración familiar, deterioro social y problemas económicos.

Estos son causales propicias e influyen en el joven para iniciar el consumo de drogas llevándolo posteriormente a la deserción escolar y luego cometer actos delictivos que va desde el hurto hasta el homicidio.

Las drogas generan violencia y esta a su vez es considerada una enfermedad social que ha adquirido y se convirtió en uno de los problemas de salud pública más graves que aquejan a nuestro país, siendo la situación más alarmante entre adolescentes de 10 a 17 años.

El problema de la deserción es serio, sobre todo en los últimos tramos del secundario, el abandono es el último segmento de un proceso cuyos primeros síntomas son el bajo rendimiento escolar, repetir años de estudio y el ausentismo, por lo cual se vuelve fundamental fijar medidas de prevención.



### CAPITULO III

#### 3.1- MARCO METODOLÓGICO

##### 3.1.1- OBJETIVOS:

###### GENERAL:

- Determinar las consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016.

###### ESPECIFICO:

- Caracterizar la población sociodemográficas como edad, sexo, con quien vive, situación socioeconómica y residencia.
- Establecer el alcoholismo y sus consecuencias en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Determinar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

##### 3.1.2- METODOLOGIA Y TIPO DE ESTUDIO

Es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal.

##### 3.1.3- AREA DE ESTUDIO

La Unidad Educativa Manuel J. Calle en la actualidad se encuentra en remodelación compartiendo instalaciones con el Colegio Herlinda Toral en la calle Paseo de los Cañarís, sector Totorá cocha.

##### 3.1.4- UNIVERSO

Los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle constituyen de 1.800 estudiantes. Sin embargo aquellos que se encuentran en bachillerato constituyen únicamente 460, es de este número que se obtiene una muestra.



**Muestra:**

La muestra es de 210 estudiantes se aplicó la Ecuación estadística para proporciones poblacionales.

**FORMULA DE MUESTRA:**

N= Población de 460

Z= al 95% es de 1,96

q=0,5

p= 0,5

e= 0,05

n= muestra ¿?

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{z^2(p * q)}{N}}$$

$$210 = \frac{z1,96^2(0,5 * 0,5)}{0,05^2 + \frac{1,96^2(0,5 * 0,5)}{460}}$$

**MUESTRA:** 210 estudiantes de la Unidad Educativa J. Calle.

**3.1.5- CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**

**INCLUSIÓN**

- Estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle
- Estudiantes que hayan autorizado el estudio con la firma del consentimiento informado.

**EXCLUSIÓN**

- Estudiantes que no asistan al colegio en el momento de la aplicación del instrumentó de la investigación.



### 3.1.6- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**Método:** se utilizó la encuesta propuesta en el estudio.

**Técnicas:** se aplicó la entrevista directamente al estudiante.

**Instrumentos:** Se les aplicó test AUDIT validado por la Organización Mundial de la Salud, en el cual se identificó a los estudiantes que presentan problemas con el consumo de alcohol, desarrollado para detectar el consumo excesivo de alcohol, el cual comprende 10 preguntas sobre consumo reciente, síntomas de la dependencia y problemas relacionados con el alcohol. (Anexo 1)

Luego de la identificación a los estudiantes que consumen alcohol se procedió a la aplicación del test del alcoholismo y rendimiento académico realizado por la Mgts. María de Lourdes Huerta Urgirles, aplicado a los estudiantes de los Colegios Bachillerato Técnico Fiscal “Chunchi”, Bachillerato Fiscal “4 de Julio”, Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora Fe y Alegría” para identificar los problemas más frecuentes en el rendimiento académico. (anexo 2)

### 3.2- PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

**Proceso:** Se les aplicó los respectivos test en la cual se pudo observar los problemas más frecuentes que ocasiona el consumo de alcohol en el rendimiento académico en los estudiantes, como por ejemplo las bajas notas, deserción escolar, problemas disciplinarios, dificultad de concentración y ausentismo.

Para la tabulación de la información se utilizó Excel y el programa estadístico SPSS 22, en el mismo que se elaboró la base de datos según las variables del estudio, los datos fueron presentados en tablas simples y de múltiple entrada, usando para su análisis estadística descriptiva y analítica.

Para establecer la percepción que tienen los estudiantes del alcohol y su relación con la vida de los estudiantes se presenta los resultados realizando una comparación entre hombres y mujeres, del mismo modo que se emplea comparaciones por edad. Por su parte los resultados del test Audit se presenta con el promedio general. Este test a su vez promedia los indicadores para obtener



las tres dimensiones de análisis como son: consumo de alcohol (ítems 1 al 3), los síntomas de dependencia (ítems 4 al 6) y las consecuencias negativas del consumo (ítems 7 al 10, las cuales se expresan con un promedio general acompañado de comparaciones por sexo y edad.

### **3.3- PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS**

El desarrollo del presente trabajo de investigación sobre consecuencias del alcoholismo en el rendimiento académico no obtuvo riesgo alguno, ni afectó la integridad física ni emocional de los estudiantes que conformaron el universo de este estudio; además la información que se recolectó fue y será confidencial, en cumplimiento con los objetivos planteados y no se usará para ningún otro proyecto o fin. Además los participantes firmaron el asentimiento y el representante el consentimiento informado.

### **3.4- RECURSOS**

#### **3.4.1- RECURSOS HUMANOS**

##### **- Recursos humanos directos:**

**Autoras:** Viviana Maricela Peralta Hernández – Ilda Lucía Quizhpi Guamán

**Directora:** Mgst. Amparito Rodríguez.

**Asesora:** Mgst. Aydee Angulo.

- **Recursos humanos indirectos:** Personal educativo que labora en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, estudiantes y padres de familia.

#### **3.4.2- RECURSOS MATERIALES (Anexo 3)**



CAPITULO IV

4- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1- CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

**TABLA 1 Distribución de 210 estudiantes según grupo de edad, sexo, grado que cursa, residencia, con quien vive e ingresos económicos de la “Unidad Educativa Manuel J. Calle”, Cuenca 2016.**

VARIABLES		N	%
<b>Grupo de edades</b>	15 – 16 años	149	70,9
	17 – 18 años	61	29,0
<b>Sexo</b>	Masculino	122	58,0
	Femenino	88	41,9
<b>Grado que cursa</b>	1° de Bachillerato	120	57,1
	2° de Bachillerato	60	28,5
	3° de Bachillerato	30	14,2
<b>Residencia</b>	Urbano	210	100,0
	Rural	0	
<b>Con quien vive</b>	Padre y Madre	165	78,5
	Abuelos	35	16,6
	Tíos	10	4,7
<b>Ingreso económico</b>	Alta	0	
	Media	210	100,0
	Baja	0	

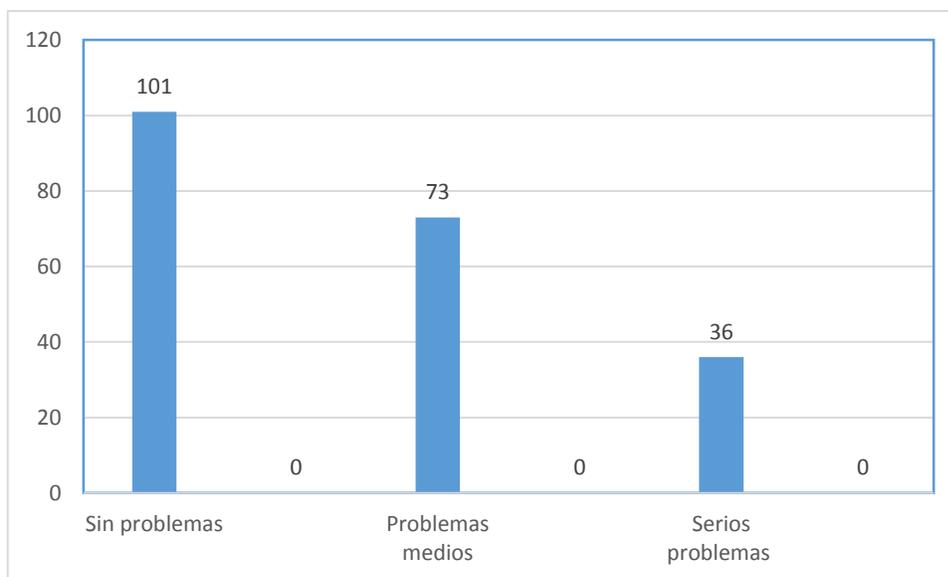
Elaborado por: las autoras

La población estuvo conformado por estudiantes entre las edades de 15 – 16 años y 17 – 18 años, siendo el grupo de edad más frecuente los 15 – 16 años con un porcentaje de (70,9%) con 149 estudiantes, además el sexo masculino fue más habitual con 122 con un porcentaje de (58,0%), siendo el primer año de bachillerato con un 120 estudiantes con un porcentaje de (57,1%), generalmente

el 210 (100%) residen en el área urbana y la mayoría de los estudiantes viven con sus padres con un porcentaje de (78,5%).

#### 4.2- TEST AUDIT

**Grafico 1 Distribución de 210 estudiantes según cuestionario de consumo de alcohol AUDIT de la “Unidad Educativa Manuel J. Calle”, Cuenca 2016.**



**Fuente:** test de alcoholismo AUDIT

**Elaborado por:** las autoras

Se estableció que el 48,0% (n=101) de estudiantes no presenta problemas con el consumo de alcohol, cabe mencionar que el 17,1% (n=36) de los encuestados tiene serios problemas de alcoholismo, y el 34,7 (n=73) de estudiantes presentan problema medios de consumo de alcohol.



4.3- TEST ALCOHOLISMO Y RENDIMIENTO.

Tabla N°2. Distribución de 210 estudiantes según la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico, de la “Unidad Educativa Manuel J. Calle” Cuenca 2016.

Preguntas		210 N	%
Conoce usted algún problema de bajo rendimiento estudiantil por causa del alcohol	SIEMPRE	16	7,6
	A VECES	79	37,6
	NUNCA	115	54,7
Cree usted que varía la actitud de un estudiante que ha ingerido alcohol	SIEMPRE	35	16,6
	A VECES	64	30,4
	NUNCA	111	52,8
Considera usted que los conflictos académicos pueden constituir una causa para llegar a consumir alcohol	SIEMPRE	28	13,3
	A VECES	73	34,7
	NUNCA	109	51,9
Considera que la ingesta de alcohol provoca trastornos en la conducta	SIEMPRE	37	17,6
	A VECES	61	29,0
	NUNCA	112	53,3
Cree usted que el consumo de licor inciden en la vida estudiantil en el bachillerato	SIEMPRE	34	16,1
	A VECES	57	27,1
	NUNCA	119	56,6
El consumo de alcohol le dificulta el aprendizaje de los conocimientos o la destreza de hacer algo	SIEMPRE	29	13,8
	A VECES	73	34,7



	NUNCA	108	51,4
Los docentes le valoren e imparten consejos para que deje de beber	A VECES	110	52,3
	NUNCA	100	47,6
Dialoga con confianza con sus padres, respecto al rendimiento académico	SIEMPRE	2	0,9
	A VECES	27	12,8
	NUNCA	181	86,1
Los docentes le motivan para que mejore el rendimiento académico	SIEMPRE	9	4,2
	A VECES	33	15,7
	NUNCA	168	80

**Fuente:** test de alcoholismo y rendimiento

**Elaborado por:** las autoras

El 52,8% (n=111) no creen que varía la actitud del estudiante que ha ingerido ingerir alcohol, el 51,9% (n=109) de los estudiantes consideran que los conflictos académicos no constituyen una causa para consumir alcohol y el 13,3 % (n= 28) consideran que si es una causa para el consumo; el 53,3% (n= 112) estudiantes consideran que el consumo de alcohol no provoca trastornos de conducta, mientras que el 17,6% (n= 37) considera que el alcohol si cauda trastornos de conducta y finalmente el 51,4% (n= 108) de los estudiante responden que el consumo de alcohol no dificulta el aprendizaje y el 13,% (n= 29) mencionan que el consumo de alcohol afecta el aprendizaje.



#### 4.4- RENDIMIENTO

TABLA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 210 ESTUDIANTES.

Dimensiones	Total	
	N	%
Domina los aprendizajes requeridos 9,00-10,00	59	28,1
Alcanza aprendizajes requeridos 7,00-8,99	147	70,0
Está próximo a alcanzar aprendizajes requeridos 4,01-6,99	4	1,9
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>100,0</b>

Fuente: test de alcoholismo y rendimiento

Elaborado por: las autoras

Se solicitó a los propios estudiantes anotar el rendimiento promedio en los test, para saber cuáles son las notas que suelen tener al final de cada quimestre. Los resultados muestran que el 28,1% se encuentra en el intervalo de 9 a 10 puntos, es decir, son estudiantes que dominan los aprendizajes, el 70% muestra porcentajes entre 7 y 8,99 que implica alcanzar aprendizajes requeridos y, finalmente, el 1,9% manifiesta estar próximo a alcanzar dichos aprendizajes.

4.5- RENDIMIENTO Y CONSUMO.

TABLA 4 RENDIMIENTO DE ACUERDO AL CONSUMO

Rendimiento	SI		NO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Domina los aprendizajes requeridos 9,00-10,00	4	3,8	0	0,0	4	3,8
Alcanza aprendizajes requeridos 7,00-8,99	91	86,7	56	53,3	147	70,0
Está próximo a alcanzar aprendizajes requeridos 4,01-6,99	10	9,5	49	46,7	59	28,1
TOTAL	105	100	105	100	210	100

Fuente: test de alcoholismo y rendimiento

Elaborado por: las autoras

Se comparó al grupo de estudiantes que beben con el grupo de los que no beben encontrando que aquellos que beben únicamente en un 9,5% llegan a dominar los aprendizajes, mientras que quienes no beben lo hacen en un 46,7%.

Tabla N°5. Distribución de 210 estudiantes de acuerdo a la relación entre alcoholismo y su rendimiento académico, del colegio “Unidad Educativa Manuel J. Calle”, Cuenca 2016.

Consumo de alcohol	Rendimiento Académico						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N=4	%	N=147	%	N=59	%	N=210	%
<b>Si</b>	4	1,9	91	43,3	10	4,7	105	50,0
<b>No</b>	0	0,0	56	26,6	49	23,3	105	50,0
	<b>Chi-cuadrado = 38,112994, 2 gl, p valor: 0,000</b>							

Fuente: test de alcoholismo y rendimiento

Elaborado por: las autoras



Los estudiantes que presentan problemas con el alcohol (50%, n=105), tienen un grupo del 43,3% (n= 91) que se encuentra en el nivel medio que es el grupo mayoritario; mientras que, aquellos que no consumen alcohol únicamente tienen un nivel medio el 26,6% pues el 23,3% tiene un alto rendimiento académico. Al realizar la prueba de Chi-cuadrado, se encontró que existe asociación significativa entre el no consumo de alcohol y el alto rendimiento académico ( $p < 0,001$ ). Por lo tanto, se concluye que el consumo de alcohol está asociado con el rendimiento medio y bajo, mientras que el no consumo con el rendimiento medio y alto.

**TABLA 6 EDAD Y CONSUMO DE ALCOHOL**

EDAD	Consumo		No consume alcohol		Total	
	N	%	N	%	N	%
15 - 16 años	70	33,4	79	37,7	149	70,9
17 – 18 años	35	16,7	26	12,4	61	29,0
<b>Total</b>	105	50,0	105	50,0	210	100,0

Fuente: test de alcoholismo y rendimiento

Elaborado por: las autoras

El consumo del alcohol de acuerdo a la edad no muestra grandes diferencias entre bebedores, de hecho, en un mismo número consumen alcohol a los 15, 16 y 17 años, en todos los casos es el 16,7%.



TABLA 7 SEXO Y CONSUMO DE ALCOHOL.

Edad / consumo	Consume		No consume alcohol		Total	
	N	%	N	%	N	%
<b>Masculino</b>	57	27,1	65	31,0	122	58,1
<b>Femenino</b>	48	22,9	40	19,0	88	41,9
<b>Total</b>	105	50,0	105	50,0	210	100,0

Fuente: test de alcoholismo y rendimiento

Elaborado por: las autoras

De acuerdo al sexo, se encontró que existe una ligera tendencia hacia el consumo mayoritario de hombres, sin embargo, no constituye una gran diferencia con respecto a las mujeres. Sin bien es cierto, el consumo de ellos es del 27,1% y el de ellas el 22,9%.



## CAPITULO V

### 5.1 DISCUSIÓN:

De acuerdo a nuestra tabla de variables sociodemográficas podemos identificar que el 58,1% son varones y el 41,9% son mujeres y en su mayor porcentaje se encuentran en la zona urbana y corresponden a la clase media.

En América Latina se estima que cada año, el consumo frecuente de más de cinco copas de alcohol por ocasión, causa la muerte de una persona cada dos minutos. Éste consumo es 50% mayor que el promedio mundial. En México, Brasil, Perú, Bolivia, Uruguay, Costa Rica y Chile el consumo excesivo episódico es elevado (4) .

Datos de la Encuesta Nacional de Adicciones [ENA] (2011) muestran que el 42.9% de los adolescentes de 12 a 17 años manifestaron haber consumido alcohol alguna vez en la vida, 30% en el último año y el 14.5% en el último mes (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública [INSP] y SSA, 2012). Por su parte la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2012), identificó una prevalencia actual de consumo de alcohol del 25% en adolescentes de 10 a 19 años, además se encontró que menos de 1% de los jóvenes abusa del alcohol diariamente, 2.3% lo hace de manera semanal, 5.8% mensual y 7.2% ocasionalmente (INSP y SSA, 2012) (11)

En la población de 12 a 17 años se identificó una prevalencia del consumo de alcohol del 30%, de los cuales 31.8% corresponde al sexo masculino y 28.2% al sexo femenino. (12).

Los resultados de una encuesta realizada en 57 establecimientos educativos de la provincia del Azuay, Cuenca ocupa el quinto puesto con el 80.3% en consumo de alcohol **(8)**.

En nuestra investigación se pudo demostrar que aplicando el test Audit muestra que en un 48,0 % (n= 101) de estudiantes no presentan problemas con el consumo de alcohol y el 34,7% (n= 73) presentan problemas medios en el



consumo de alcohol y un 16,1% (n= 36) estudiantes presentan problemas serios con el alcohol, comparado con los estudios realizados en México con 50% y en el de nuestra investigación con 16,1% de alumnos que consumen alcohol.

En nuestra investigación se pudo observar que en los estudiantes de sexo masculino es de 27,1% (n= 57) los que consumen con mayor frecuencia entre edades de 15 a 17 años y en las mujeres es de 22,9% de las mismas edades antes mencionadas.

Finalmente, las consecuencias que afecta el rendimiento académico en los estudiantes, el 9,5% llegan a dominar los aprendizajes, mientras los que no consumen alcohol alcanzan un 46,7% de aprendizajes requeridos.



5.2: CONCLUSIONES:

OBJETIVOS	CONCLUSIÓN
Caracterizar la población sociodemográficas como edad, sexo, grado que cursa, con quien vive, situación socioeconómica y residencia.	Para cumplir con este objetivo se le aplico unas encuestas para los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en donde se pudo observar que el 58,1% corresponde al sexo masculino quienes residen en la zona urbana y pertenecen a la clase media.
Establecer el alcoholismo y sus consecuencias en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.	Para cumplir con este objetivo se aplicó el test AUDIT, teniendo como resultados que el 48,0% (n= 101) de los estudiantes no presentan problemas con la ingesta de alcohol, y el 16,1% (n= 36) se encuentra en serios problemas.
Determinar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.	Con base a las encuestas realizadas se ha podido comprobar que la auto-percepción del consumo de alcohol, desde el punto de vista de los estudiantes, influye drásticamente en su rendimiento académico trayendo consecuencias indisciplinarias, con un 70% los estudiantes alcanzan un promedio que va desde 7,00 a 8,99.  Se comprueba que un 9,5% de los estudiantes que consumen alcohol no logran dominar los aprendizajes requeridos, y el 46,7% de estudiantes que no consumen alcohol alcanzan el aprendizaje requerido.



### 5.3 RECOMENDACIONES:

De acuerdo a nuestro trabajo investigativo que se realizó y con los datos obtenidos mencionamos algunas recomendaciones:

- ❖ Para los docentes y maestros de la Unidad Educativa Manuel J. Calle se recomienda realizar programas educativos sobre prevención de alcoholismo y promoción de valores, proyecto de vida y autoestima a los estudiantes y padres de familia para hacer reflexionar sobre las causas que puede provocar el alcohol en el futuro.
- ❖ A los directivos del colegio Manuel J. Calle se les recomienda realizar talleres a los padres de familia acerca del alcohol de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico.
- ❖ Los padres de familia o los responsables del cuidado y bienestar de los adolescentes asuman la responsabilidad del cuidado dando consejos, apoyando en los momentos más necesitados demostrando cariño y comprensión para tener una mejor convivencia.
- ❖ Para los estudiantes: que el consumo de alcohol no soluciona ningún problema que tengan en su colegio, sino que lo agranda, se debe tener confianza en sus padres y juntos con ellos encontrar una solución a los problemas.
- ❖ Los estudiantes y docentes deben tener un acercamiento y conjuntamente trazar proyectos como prevenir el consumo de alcohol y mejorar sus estudios.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. March Cerda JC. Trastornos Adictivos. [Online]. [cited 2016 ENERO. Available from: <http://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-el-consumo-alcohol-los-adolescentes-13184476>.
2. Feldman RS. Psicología con aplicaciones de países de habla hispana. In Feldman RS. Psicología con aplicaciones de países de habla hispana.
3. Papalia DE. Desarrollo Humano. In Papalia DE. Desarrollo Humano.; 2010.
4. Prieto Rodriguez MA. El consumo de alcohol en los adolescentes y sus efectos en el rendimiento escolar. [Online]. [cited 2016 ENERO. Available from: <http://www.acmor.org.mx/cuamweb/reportescongreso/2012/Sociales/403.pdf>.
5. Navarro RE. Definición en el rendimiento Académico. [Online]. [cited 2016 enero. Available from: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>.
6. Pereira MJ. Consecuencias del Alcohol. [Online]. [cited 2016 ENERO. Available from: <http://www.actosdeamor.com/alcoholismo.htm>.
7. Castaño Perez GA. Beber alcohol afecta al rendimiento académico. [Online]. [cited 2016 Enero. Available from: <http://noticias.universia.com.ar/vida-universitaria/noticia/2009/03/20/361429/beber-alcohol-afecta-rendimiento-academico.html>.
8. Consumo de alcohol prevalece sobre el consumo de drogas ilegales. [Online]. [cited 2016 enero. Available from: <http://www.elmercurio.com.ec/238670-consumo-de-alcohol-prevalece-sobre-el-consumo-de-drogas-ilegales/#.VrOf4rJ97IU>.
9. Rios Beltran R. Estudio del patrón de consumo de alcohol. [Online]. [cited 2016 enero. Available from: <http://www.unr.edu.ar/noticia/1175/estudian-la-incidencia-del-alcohol-en-el-rendimiento-academico>.
- 10 Rodrigues L OMFM. BEBIDA ALCOHÓLICA EN LA ADOLESCENCIA: EL CUIDADO EDUCACIÓN. [Online].; 2012 [cited 2017 Marzo Viernes. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/ean/v14n1/v14n1a23.pdf>.
- 11 Telumbre J SB. Consumo de Alcohol en Adolescentes del Estado. [Online].; 2014 [cited 2017 Marzo Viernes. Available from: [Tesis doctoral. Ciudad del Carmen Campeche, México.](#)
- 12 Chertorivski S. La Encuesta Nacional de Adicciones. [Online]. [cited 2016 enero. Available from: [Organización Mundial de la Salud. Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas Ginebra; 2004.](#)
- 13 Morales Gonzalez F. El consumo de alcohol en adolescentes. [Online]. [cited 2016 enero. Available from: <https://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>.
- 14 Parra R. Alcoholismo. [Online].; 2016 [cited 2016 septiembre. Available from: <http://www.monografias.com/trabajos11/alco/alco.shtml>.



- 15 Ramon M. Consumo de alcohol en adolescencia. [Online].; 2012 [cited 2017 enero lunes].  
. Available from: <https://www.saberdealcohol.mx/content/consumo-de-alcohol-en-la-adolescencia>.
- 16 Avagadra EG. Efectos fisicos del alcohol. [Online].; 2016 [cited 2016 septiembre. Available  
. from: <http://www.alfinal.com/monografias/efectosfisicos.php>.
- 17 Erick OF. El alcohol. [Online].; 2016 [cited 2016. Available from:  
. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/44.htm>.
- 18 Duron Dominguez J M. Consumo de alcohol y depresion. [Online].; 2016 [cited 2016  
. septiembre. Available from: <http://www.uaq.mx/investigacion/difusion/veranos/memorias-2007/DuronDominguez.pdf>.
- 19 Tomas U. El alcohol y depresion. [Online].; 2014 [cited 2016 septiembre. Available from:  
. <http://elpsicoadesor.com/el-alcohol-y-la-depresion/>.
- 20 G. LS. Soledad, impulsividad, consumo de alcohol y su relación con suicidalidad en  
. adolescentes. [Online].; 2013 [cited 2016 Septiembre. Available from:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872013000400002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000400002).
- 21 Arovat C. TODO SOBRE EL ALCOHOLISMO. [Online].; 2014 [cited 2016 Septiembre.  
. Available from: <http://www.aprovat.org/todo-sobre-el-alcoholismo-efectos-consecuencias/>.
- 22 Muñoz-Rivas MJ. CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS ILEGALES Y VIOLENCIA EN  
. PAREJAS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES ESPAÑOLES. [Online].; 2010 [cited 2016  
Septiembre. Available from: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=3107](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3107).
- 23 Miriam B. Consumo de alcohol y alteraciones cognitivas. [Online].; 2016 [cited 2017 Marzo  
. Jueves. Available from: <http://psicologo-enmadrid.es/?p=554>.
- 24 Regalado C, Pinza T. ELALCOHOL Y EL TABACO EN EL RENDIMIENTO. [Online].; 2012  
. [cited 2016 Septiembre. Available from:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1787/1/T-UCE-0010-217.pdf>.
- 25 C. F. Sistemas de Evaluacion Academica. [Online].; 2011 [cited 2017 Marzo Viernes.  
. Available from: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>.
- 26 M H. Insidencias del alcoholismo en el rendimiento Academico. [Online].; 2014 [cited 2017  
. Marzo Viernes. Available from:  
[http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10992/1/Huerta\\_Urgiles\\_Mariana\\_de\\_Lourdes.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10992/1/Huerta_Urgiles_Mariana_de_Lourdes.pdf).
- 27 concepto de alcoholismo. monografia de alcoholismo. 2016 octubre.  
.
- 28 Parra R. alcoholismo. <http://www.monografias.com/trabajos11/alco/alco.shtml>. 2016  
. septiembre.
- 29 Daniel M. Consecuencias fisicas del alcoholismo. [Online].; 2016 [cited 2016 Septiembre.  
. Available from: <http://www.botanical-online.com/drogas/drogasalcoholismoconsecuencias.htm>.



- 30 M G. Ecuador ocupa el segundo puesto en consumo de alcohol, según la OMS. [Online].; . 2013 [cited 2016 Octubre. Available from: <http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/36984-ecuador-ocupa-el-segundo-puesto-en-consumo-de-alcohol-segun-la>.
- 31 Norma A. La cultura alcohólica en la región sur del Ecuador. [Online].; 2016 [cited 2016 . Noviembre. Available from: <http://www.revistavance.com/cultura-alcoholica.html>.



Anexos

ANEXOS I

**Test de Alcoholismo. (Test AUDIT)**

Éste test es una escala profesional utilizada en la práctica clínica para el diagnóstico de alcoholismo (Test AUDIT). Es un cuestionario heteroaplicado que puede ser administrado por personal auxiliar previamente entrenado para su uso.

**EDAD:**

**GENERO:**

**RESIDENCIA:**

COMIENZA EL TEST:

**1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?**

- 0. Nunca
- 1. Una o menos veces al mes
- 2. De 2 a 4 veces al mes
- 3. De 2 a 3 veces a la semana
- 4. Cuatro o más veces a la semana

**2. ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?**

- 0. 1 o 2
- 1. 3 o 4
- 2. 5 o 6
- 3. De 7 a 9
- 4. 10 o más

**3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en una sola ocasión de consumo?**

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

**4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?**

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

**5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?**

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

**6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?**



- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

**7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?**

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

**8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?**

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

**9. ¿Usted o alguna otra persona han resultado heridos porque usted había bebido?**

- 0. No
- 2. Sí, pero no en el curso del último año
- 4. Sí, el último año

**10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?**

- 0. No
- 2. Sí, pero no en el curso del último año
- 4. Sí, el último año



ANEXO II

ALCOHOLISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente cada uno de los ítems señalados. Responda con la mayor sinceridad posible. Le recuerdo señalar una sola opción.

**EDAD:**

**GENERO:**

**PROMEDIO:**

1.- **¿Conoce usted algún problema de bajo rendimiento estudiantil por causa del alcohol?**

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

2.- **¿Cree usted que varía la actitud de un estudiante que ha ingerido alcohol?**

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

3.- **¿Considera usted que los conflictos académicos pueden constituir una causa para llegar a consumir alcohol?**

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

4.- **¿Considera que la ingesta de alcohol provoca trastornos en la conducta?**

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

5.- **¿Cree usted que el consumo de licor inciden en la vida estudiantil en el bachillerato?**

6.- **¿El consumo de alcohol le dificulta el aprendizaje de los conocimientos o la destreza de hacer algo?**

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

7.- **¿Los docentes le valoren e imparten consejos para que deje de beber?**

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

8.- **¿Dialoga con confianza con sus padres, respecto al rendimiento académico?**

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

9.- **¿Los docentes le motivan para que mejore el rendimiento académico?**

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

Gracias por su colaboración.

**AUTORA: MGTS. Huerta Urgiles Mariana de Lourdes**



ANEXO III

RECURSOS MATERIALES

RUBRO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL.
Transporte.	<b>0.50 x 2 x 50</b>	\$ 50
	<b>2.50x1x50</b>	\$125
Alimentación.	<b>2 x 2 x 20</b>	\$80
Impresiones.	<b>0.10x700</b>	\$70
Materiales de oficina y otros.		\$300
Tota.		<b>\$ 625</b>



Anexo IV

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES  
OPERACIONALIZACION Y MEDICION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>SEXO</b>	Proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos dando por resultado la especialización de organismos en variedades.	Biológica	Masculino Femenino	Hombre Mujer
<b>EDAD</b>	Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha de aplicación del test.	Tiempo	Años y meses	15-16 17-18 Mas
<b>GRADO QUE CURSA</b>	Año de educación básica que está cursando el adolescente.	Bachillerato	Masculino Femenino	1° Bachillerato. 2° Bachillerato. 3° Bachillerato.
<b>CON QUIEN VIVE</b>	Grupo familiar o conviviente conjunto de personas unidas o no por vínculos de sangre que comparten los gastos necesarios para su sustento. Puede suceder que no todos los integrantes de un mismo "grupo familiar y/o conviviente" vivan bajo el mismo techo.	Tipos de familia	Nuclear o elemental Extensa o consanguínea Monoparental	Padre Madre Abuelos Tíos Otros
<b>INGRESO ECONOMICO</b>	Entendemos por ingresos a todas las ganancias que ingresan al conjunto total del presupuesto de una entidad, ya sea pública o privada, individual o grupal. En términos más generales, los ingresos son los	Social Económica	Ingreso	Ingreso Alto. Ingreso Medio. Ingreso Bajo.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

	elementos tanto monetarios como no monetarios que se acumulan y que generan como consecuencia un círculo de consumo-ganancia.			
<b>TIPO DE ALCOHOL.</b>	Los diferentes tipos de bebidas con alcohol pueden ser agrupadas en dos categorías, según su elaboración: Fermentación y Destilación. Las bebidas fermentadas tienen un contenido de 2% a 20% de alcohol puro que pasa por un cambio químico natural.	Social.	Cerveza. Vino. Whisky. Zhumir.	Sí No Sí No Sí No Sí No
<b>FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES</b>	El consumo de alcohol no es solamente un problema de adultos. La mayoría de los estudiantes de los últimos grados de bachillerato han consumido una bebida alcohólica	Social	Frecuencia	Diariamente Semanalmente Mensualmente Anualmente
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas.	Educativo.	Domina los aprendizajes requeridos (DA) Alcanza los aprendizajes requeridos(AA) Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	9.00-10.00 7.00-8.99 4.01-6.99



			No alcanzar los aprendizajes requeridos(NA)	< - 4
<b>CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.</b>	Se conoce como consecuencia a aquello que resulta o es producido por causa de, efecto o resultado de un acto o hecho.	Social intelectual psicológica	Consecuencias físicas. Consecuencias psíquicas. Consecuencias sociales. Consecuencias en el rendimiento académico:	Sí No Sí No Sí No



Anexo V

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA**

- **Título del estudio:** “Consecuencias del consumo de alcohol, rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016.”

**Nombres de las investigadoras:** Viviana Peralta y Lucía Quizhpi egresadas de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Les estamos solicitando su autorización para que su hijo/a participe de este estudio de investigación.

El objetivo de esta investigación es mostrar las consecuencias del consumo de alcohol en el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

Esta investigación no tendrá riesgos. Los datos sobre la participación de su hijo/a se tomarán de manera anónima por lo que serán confidenciales y únicamente utilizados en dicha investigación. La participación de su hijo/a es completamente voluntaria; si no desean que lo haga, su negativa no le traerá ningún inconveniente.

En el cuestionario se presentaran preguntas sobre la edad, sexo y todo lo relacionados con el consumo de alcohol y sus consecuencias en los diferentes ámbitos de la vida del estudiante.

NOMBRES DEL ESTUDIANTE.....

NOMBRE Y APELLIDO DEL REPRESENTANTE.....

FIRMA.....



Anexo VI

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION**

Buenos días, nosotras somos Viviana Maricela Peralta Hernández, Ilda Lucia Quizhpi Guamán egresadas de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Estamos realizando el trabajo de investigación como requisito para la obtención del título en Licenciada en Enfermería.

- El tema central de la investigación “Consecuencias del consumo de alcohol, rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016.”

Estaremos visitando esta Institución para aplicar un test que nos ayudará a identificar las consecuencias del alcohol en el rendimiento académico. Las respuestas serán de gran ayuda para nuestro estudio.

El objetivo de esta investigación es determinar cuáles son las consecuencias del alcoholismo en el rendimiento académico.

La información que nos proporcione usted será estrictamente confidencial y anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En el cuestionario haremos preguntas sobre la edad, características de la familia, conocimientos, experiencias, comunicación e información sobre el tema de estudio.

La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo de aplicación del test es de aproximadamente 30 minutos y no contiene preguntas que pongan en riesgo la integridad física, psicológica de usted.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribí tu nombre, apellido y poner la fecha del día y firma. Si no quiere participar, no pongas ninguna X, ni escriba su nombre.

**Sí quiero participar**

NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE.....

NUMERO DE LA CÉDULA.....

NOMBRES DEL REPRESENTANTE.....

FIRMA.....

FECHA.....



ANEXO VII

Cuenca 4 de Diciembre de 2015



Lcda Libia Tapia  
Directora del Colegio Manuel J. Calle

Presente:

Estimada Lcda Libia Tapia Directora del Colegio Manuel J. Calle. Por medio del presente nosotras Viviana Maricela Peralta Hernández con numero de cedula 0105356513, Ilda Lucia Quizhpi Guamán con número de cedula 0302217922 egresadas de la Escuela de Enfermería nos dirigimos ante usted para solicitar el permiso para poder trabajar con los alumnos por motivo de investigación sobre consecuencias del alcoholismo en el rendimiento escolar de esta Institución, la misma que es para poder elaborar nuestra tesis de grado para Licenciatura en Enfermería.

Por la acogida a nuestro pedido anticipamos nuestro sincero agradecimiento.

  
Viviana Peralta Hernández

  
Lucia Quizhpi Guamán

