



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

**“DETERMINANTES SOCIALES Y CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO BRAVO.
CUENCA 2016”**

Proyecto de investigación previa a la
obtención del título de Licenciada en
Enfermería

AUTORAS:

Ruth Raquel Cagua Andrade CI. 0105053904
Jessica Gabriela Campoverde Gómez. CI.0106054794

DIRECTORA:

Lic. Carmen Lucia Cabrera Cárdenas Mst. CI. 0300819190

ASESORA:

Lic. Narcisa Eugenia Cumanda Arce Guerrero Mgs. CI. 0300661121

CUENCA - ECUADOR

2017



RESUMEN

Introducción: Los determinantes sociales de la salud según la organización mundial de la salud (OMS) son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. La adolescencia es una etapa determinante para la adquisición y fortalecimiento de los estilos de vida, porque es un periodo donde se autentican algunos comportamientos de la infancia y se añaden nuevos como resultado del entorno familiar, laboral y social que los rodea, protegiéndolos o incrementando su vulnerabilidad.

Objetivo General: Identificar los determinantes sociales y conductas violentas en los estudiantes del Nivel Secundario de la unidad educativa “Luis Roberto Bravo”. Cuenca.2016.

Metodología y material: La investigación es cuantitativa, el estudio es descriptivo transversal. El universo está conformado por 400 estudiantes del Nivel Secundario de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo” año lectivo 2016-2017. El cálculo muestral corresponde a 132 estudiantes. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta sobre los Determinantes Sociales y Conductas Violentas en los Adolescentes. Para la tabulación de datos se utilizó los programas SPSS statistics 22.0 y Excel; los resultados son representados en tablas con frecuencias y porcentajes.

Resultados: En cuanto a los determinantes sociales tenemos que la instrucción de los padres el 39.4% no ha terminado la primaria, 60.6% culminaron sus estudios. El nivel socioeconómico son 11.4% bajo, 84,1% medio y el 4,5% alta por lo que el mayor porcentaje son de clase media y baja. Según la Disfuncionalidad Familiar, el 59,1% funcional, un 34,1% moderada y tan solo un 6,8% severa. De acuerdo a las conductas violentas y agresivas, el 58,3% es moderada, y un 5,3% severa por lo que se puede decir que más de la mitad de estudiantes tienen una conducta violenta y agresiva hacia sus otros compañeros o personas.

Conclusiones: Los factores más importantes asociados a los determinantes sociales y conductas violentas en los adolescentes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo” fueron: condición socioeconómica, instrucción de los padres, con quien vive el estudiante, disfuncionalidad familiar y conductas violentas y agresivas.

Palabras Claves: DETERMINANTES SOCIALES, CONDUCTAS VIOLENTAS, NIVEL SECUNDARIO.



ABSTRACT

Introduction: The social determinant of the health according to the world organization of the health (OMS) they are the circumstances in that people are born, they grow, they live, they work and they age, included the system of health. The adolescence is a decisive stage for the acquisition and invigoration of the lifestyles, because it is one period where some behaviors of the childhood are authenticated and they are added new as a result of the family, labor and social environment that surrounds them, protecting them or increasing its vulnerability.

General objective: To identify the social determinants and violent behaviors in students of secondary level of the educational unit "Luis Roberto Bravo". Cuenca. 2016.

Methodology and materials: The research is quantitative, the study is a descriptive cross-sectional study. The universe is made up of 400 students at the Secondary Level of the Educational Unit "Luis Roberto Bravo" from the school year 2016-2017. The calculation of the sample corresponds to 132 students. For the collection of the information, we used the survey on the Social Determinants and Violent Behavior in Adolescents. For tabulation of data was used the SPSS Statistics 22.0 and Excel; the results are represented in tables with frequencies and percentages.

Results: As for the social determinant we have that the instruction of the parents 39.4% has not finished the primary one, 60.6% its studies they culminated. The socioeconomic level is 11.4% I lower, 84,1 half% and 4,5 high% for what the biggest percentage is of middle class and it lowers. According to the Family Disfuncionalidad, 59,1 functional%, 34,1 moderate and so alone% 6,8 severe%. According to the violent and aggressive behaviors, 58,3% is moderate, and 5,3 severe% for what one can say that more than half of students they have a violent and aggressive behavior toward its other partners or people.

Conclusions: The most important factors associated to social determinants and violent behavior in adolescents in the Educational Unit "Luis Roberto Bravo" were: socioeconomic status, education of parents who live with the students, family dysfunction and violent and aggressive behaviors.

Keywords: SOCIAL DETERMINANTS, VIOLENT BEHAVIOR, SECONDARY LEVEL.



INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT..... | 3 |
| INDICE DE CONTENIDOS | 4 |
| DEDICATORIA | 10 |
| CAPÍTULO I..... | 13 |
| 1.1. INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN..... | 18 |
| CAPITULO II..... | 20 |
| 2. Marco teórico..... | 20 |
| 2.1. MARCO REFERENCIAL | 20 |
| 2.2. DETERMINANTES SOCIALES. | 23 |
| 2.2.1. LOS PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA SALUD SE DIVIDEN EN | 24 |
| 2.2.2. Determinantes sociales de la violencia | 25 |
| 2.3. LA ADOLESCENCIA | 30 |
| 2.3.1. PROCESO DE TRANSFORMACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DEL ADOLESCENTE..... | 31 |
| 2.3.2. FASES DE LA ADOLESCENCIA..... | 31 |
| 2.4. DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES..... | 32 |
| 2.4.1. AGRESIVIDAD ADAPTATIVA..... | 32 |
| 2.4.2. AGRESIVIDAD MAL ADAPTATIVA..... | 32 |
| 2.4.3. Agresividad y violencia | 33 |
| 2.4.4. Causas de las conductas agresivas..... | 33 |
| 2.4.5. Diagnóstico de la agresividad | 34 |
| 2.5. CONDUCTAS VIOLENTAS..... | 35 |
| 2.5.1. ORIGEN DE LA VIOLENCIA | 35 |
| 2.5.2. LA VIOLENCIA SE CLASIFICA EN DIFERENTES TIPOS | 36 |
| 2.6. TRATAMIENTO..... | 41 |
| CAPÍTULO III..... | 43 |
| 3.1. OBJETIVO GENERAL | 43 |
| 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 43 |
| CAPÍTULO IV. | 44 |
| 4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. La investigación es cualitativo-cuantitativo..... | 44 |



| | | |
|---------------------|--|----|
| 4.2. | UNIVERSO Y MUESTRA | 44 |
| 4.3. | ÁREA DE ESTUDIO. | 44 |
| 4.4. | CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN | 45 |
| 4.5. | ESQUEMA DE VARIABLES. Ver anexo 6 | 45 |
| 4.6. | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 46 |
| 4.7. | MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. | 47 |
| 4.8. | INSTRUMENTOS. | 48 |
| 4.9. | AUTORIZACIÓN..... | 48 |
| 4.10. | PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS.-..... | 48 |
| 4.11. | ASPECTOS ÉTICOS. | 51 |
| 4.12. | RECURSOS HUMANOS DIRECTOS..... | 51 |
| 5.13 | RECURSOS MATERIALES.- ver anexo 7 | 51 |
| CAPITULO V. | | 52 |
| CAPÍTULO VI. | | 77 |
| Capitulo VII. | | 81 |
| Capitulo VIII. | | 83 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | | 83 |
| ANEXOS..... | | 87 |
| Anexo 1 | | 88 |
| Anexo: 2 | | 91 |
| Anexo 3 | | 92 |
| Anexo 4 | | 92 |
| Anexo 5 | | 95 |
| Anexos 6 | | 97 |
| Anexo 7 | | 99 |



DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Ruth Raquel Cagua Andrade como autora del proyecto de investigación “Determinantes sociales y conductas violentas en los estudiantes del nivel secundario de la unidad Educativa Luis Roberto Bravo Cuenca 2016”. Reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera con este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 31de enero del 2017

.....
Ruth Raquel Cagua Andrade

CI: 0105053904



DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Jessica Gabriela Campoverde Gómez como autora del proyecto de investigación “Determinantes sociales y conductas violentas en los estudiantes del nivel secundario de la unidad Educativa Luis Roberto Bravo Cuenca 2016”. Reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera con este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 31 de enero del 2017

.....
Jessica Gabriela Campoverde Gómez

CI: 0106054794



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Ruth Raquel Cagua Andrade, autora del proyecto de investigación “Determinantes sociales y conductas violentas en los estudiantes del nivel secundario de la unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”. Cuenca 2016”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 31 de enero del 2017

.....
Ruth Raquel Cagua Andrade

CI: 0105053904



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Jessica Gabriela Campoverde Gómez, autora del proyecto de investigación “Determinantes sociales y conductas violentas en los estudiantes del nivel secundario de la unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”. Cuenca 2016”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 31 de enero del 2017

.....
Jessica Gabriela Campoverde Gómez

CI: 0106054794



DEDICATORIA

Dedico de todo corazón esta tesis principalmente a Dios por darme la fortaleza y ayudarme en todo momento, hasta cuando estaba a punto de desertar, por ese motivo y muchos más. Te dedico este trabajo mi Señor Jesucristo.

De igual manera, dedico a mi madre que ha estado incondicionalmente conmigo en las buenas y en las malas apoyando en el estudio y en mi tesis.

A mis hermanos y demás familia por el apoyo que siempre me han brindan día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria

A mi tutora, Asesora agradezco por su paciencia y por dirigirme en este trabajo investigativo y a todas las personas que me han apoyado en este periodo de tesis.

RUTH



DEDICATORIA

Este trabajo le dedico primero a Dios, a mi madre, mi esposo, mis hermanos e hijos ya que sin su apoyo e incentivo no hubiera logrado cumplir mis sueños y una meta más en mi vida que es poder graduarme.

Jessica



AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por darnos paciencia y tolerancia para poder cumplir con nuestra anhelada meta que es poder graduarnos, a todas aquellas personas que estuvieron junto a nosotras en todo este tiempo de arduo estudio; como a nuestra familia, que día a día nos brindaron su apoyo incondicional, a nuestros maestros, compañeros, a nuestra directora y tutora de tesis y a los adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa que nos colaboraron con la resolución de las encuestas desinteresadamente.



CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Los determinantes sociales de la salud según la organización mundial de la salud (OMS) son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Estas circunstancias son el resultado de las formas de distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local de acuerdo a las políticas de desarrollo adoptadas; estos determinantes explican claramente las inequidades y diferencias en los ámbitos sanitario, educativo, laboral, consumista. (1)

Los determinantes sociales de las condiciones de vida de los adolescentes son la cultura, ingreso económico, estructura familiar, el acceso a salud, ambiente de trabajo, formas de consumo determinan el proceso de crecimiento y desarrollo del adolescente, su forma de inserción en la estructura social y las características del proceso de salud – enfermedad, disminuyendo o incrementando la vulnerabilidad para estilos de vida saludables o no saludables. (2)

La adolescencia es una etapa determinante para la adquisición y fortalecimiento de los estilos de vida, porque es un periodo donde se autentican algunos comportamientos de la infancia y se añaden nuevos como resultado del entorno familiar, laboral y social que los rodea, protegiéndolos o incrementando su vulnerabilidad, este enfoque epidemiológico de la adolescencia permite identificar los factores protectores o de riesgo que promueven la salud y bienestar o amenazan la salud produciendo enfermedad o muerte. El perfil de salud del adolescente está caracterizado por accidentes, consumo de sustancias, embarazo no deseado, violencia interpersonal y suicidio guarda relación con el grado de libertad y autonomía en la toma de decisiones del adolescente motivadas por el entorno familiar y social que le rodea. (3)

El entorno familiar es uno de los determinantes ambientales, que puede influir positiva o negativamente para el desarrollo de conductas y comportamientos amigables o violentos en los adolescentes. Cuando el entorno es favorable, armonioso favorece para la autonomía con responsabilidad, el desarrollo de relaciones y comunicaciones favorables



para el autoestima y la construcción de proyectos de vida en el adolescente; pero cuando existe disfuncionalidad familiar, ausencia de comunicación o relaciones conflictivas con los padres, se produce la ruptura familiar, generándose conflictos intergeneracionales, baja autoestima y conductas agresivas en los adolescentes.

La literatura científica afirma que las relaciones familiares entre adolescentes y padres son armoniosas cuando en el estilo educativo se establece un punto de equilibrio entre el control y la autonomía, favoreciendo para un desarrollo óptimo de este grupo, disminuyendo la probabilidad de conductas violentas. Cuando el entorno familiar es disfuncional, desestructurado, la familia pierde su rol social de educar, socializar, transmitir valores, establecer normas de comportamiento social y de generar las primeras conexiones o relaciones sociales produciendo inseguridad, baja capacidad de resiliencia, inestabilidad emocional, conflictividad y tendencia a agresividad. Sonia Frías una sociología mexicana determino que existe un patrón sociológico de socialización y transmisión de la violencia que hace que ciertas personas sean más proclives que otros para ejercer o sufrir violencia.

(4)

El abordaje del estudio de las conductas agresivas en los adolescentes debe poner énfasis en la historia y en el hecho de que el ser humano por naturaleza es eminentemente violento como instinto de supervivencia, esta reacción depende de las circunstancias a las que se encuentre sometido, siendo una reacción normal para la preservación de su ser en el ecosistema.

Las conductas agresivas en los adolescentes constituyen una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños encontrándose con frecuencia, jóvenes agresivos, manipuladores o rebeldes sumado que no se sabe cómo actuar con ellos o cómo asistirlos para cambiar su conducta.

La mala conducta en cualquier edad es considerada como violencia, pero en la adolescencia tiene riesgos que la hacen más peligrosa, los chicos y chicas en ese momento



están formando su carácter y adquieren valores que van a ser permanentes en su futuro. (5)

El comportamiento agresivo es un tema estudiado desde siempre debido a las implicancias que tiene para la vida en común. Este comportamiento implica una intencionalidad de producir daño a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales (6). La agresividad es un problema complejo que tiene manifestaciones comportamentales desde la primera infancia con el desarrollo del niño, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias fatales. (7)

Existe una preocupación social alarmante por el aumento del comportamiento violento entre los adolescentes; siendo un problema actual que enfrenta la sociedad en los últimos años, su incidencia ha ido aumentando considerablemente a pesar de los esfuerzos realizados en las instituciones por parte del personal docente y los padres fundamentalmente en el hogar.

Por otro lado, los docentes suelen etiquetar a los niños como “agresivos”, cuando ante un evento reaccionan con conductas características propias de la edad o de la etapa por la que atraviesan; cuando ello ocurre se está emitiendo un juicio de valor acerca del comportamiento del adolescente. (7)

Detrás de este juicio se encuentran las creencias, que guiarán la forma en que el docente orienta y maneja las conductas agresivas de los adolescentes dentro del aula. Actualmente, el tema de la violencia escolar es una problemática que se presenta a nivel mundial y de modo evidente en los niveles de la educación primaria y secundaria, por lo que hay que abordar el tema desde las etapas iniciales donde es más factible modificar las conductas.



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las conductas violentas entre jóvenes es un problema vigente en nuestra sociedad, pues la mayor parte de este problema se encuentran en las instituciones educativas, los estudiantes tratan de solucionar sus diferencias a través de conductas violentas de tipo verbal o físico.

Por lo general el abandono, la falta de comunicación entre padres e hijos, la disfuncionalidad familiar, la migración, las diferencias generacionales, la baja capacidad de resiliencia crean tensiones, emociones, vulnerabilidad, conductas violentas que no pueden ser controladas en el hogar por los padres ni en los recintos educativos por los docentes porque ocurren en ausencia de ellos y en momentos que se encuentran solos en ambos espacios de convivencia, lo que genera dificultades para tomar las acciones pertinentes. (8)

En la actualidad se está produciendo un patrón de cambio cualitativo y cuantitativo en las conductas violentas de los adolescentes manifestado por un incremento de los actos violentos contra las personas por transgresión de reglas formales e informales, incluyen conductas que van desde la agresión verbal, humillación, exclusión social, daño físico, destrucción de la propiedad, este problema social puede llevar a consecuencias nefastas por las implicaciones que tiene en la salud mental y futuro de los adolescentes. (9)

La Revista el Universo refiere que en el mundo existe mucha violencia, se la observa en los noticiarios, en los videojuegos, en las películas, en la música, en el internet, en el hogar, en los colegios e incluso en las palabras. De hecho actualmente algunos adolescentes son protagonistas de las agresiones en general como un grupo humano. (10)

En el Ecuador aún no se ha visto que los adolescentes lleguen a un grado de violencia mayor, pero si a la que se experimenta dentro de las escuelas o colegios. Según la terapeuta familiar Margarita Toral de Martínez, se la conoce como bullying ese hostigamiento o acoso escolar constante y sostenido a un compañero de clases simplemente por ser diferente socialmente (raza, género, color, situación social, etcétera). (10)



Frente a la realidad expresada surge la interrogante ¿Cuales son los determinantes sociales y conductas violentas en los adolescentes del Nivel Secundario de la unidad educativa “Luis Roberto Bravo”?



1.3. JUSTIFICACIÓN

Una agresión normalmente tiene el objetivo de generar daño y una alteración del estado emocional en el caso del individuo que promueve la agresión. Este daño puede ser verbal o física puede ocurrir en cualquier circunstancia, momento o lugar, de allí que los jóvenes deben de permanecer en constante alerta y aún más si en la institución se cuenta con profesionales, psicólogos, estos deben dar un apoyo y resguardo a la integridad de los alumnos realizando un control permanente de la conducta de cada uno de ellos para poder llegar a determinar, identificar cualquier indicio de agresión. (11)

Las conductas agresivas siempre han existido pero ahora se ha visto con mayor frecuencia. Incluso existen jóvenes que llegan a pensar en el suicidio porque no toleran o soportan ser maltratados físicos y psicológicamente, todos los días. La mayoría de las ocasiones se origina en la casa aunque a veces pueden comenzar en la escuela o colegio, dándose por personas que creen tener más poder que otras; por ejemplo: el padre agrede a su esposa diariamente, desvalorándola o agredéndola con comentarios groseros y dañinos para la autoestima de la mujer e incluso en su integridad física y psicológica.

Por eso la investigación tiene relevancia científica porque permitirá relacionar la influencia del entorno sobre la problemática de las conductas violentas, interpretando el problema de manera multidimensional a la luz de la teoría de los determinantes sociales para evitar y prevenir la violencia es para que el adolescente violentado sienta frustración un sentimiento que no puede canalizar adecuadamente, pero al estar en contacto con otras personas exterioriza sus sentimientos y aflora toda su furia contra los demás. (11)

La relevancia metodológica radica en el empleo de técnicas cuantitativas para recolectar información objetiva sobre la problemática, para analizar en varias dimensiones y técnicas cualitativas para rescatar información subjetiva relacionada con la percepción, los sentimientos y los sentires de los sujetos involucrados en la problemática de investigación

La relevancia social está determinada porque la investigación aborda una problemática de actualidad relacionada con un grupo vulnerable, influenciado por sus características



funcionales, psicológicas, por los entornos inseguros, desadaptados, disfuncionales que contribuyen para la creación de chicos o chicas con una autoestima baja, tímidos, vulnerables que no se consideran seres valiosos para la sociedad.

Por ello se ha visto la necesidad de investigar este tema para conocer y analizar esta realidad para en el futuro plantear estrategias de prevención y evitar este problema social.



CAPITULO II.

2. Marco teórico

2.1. MARCO REFERENCIAL.

En la actualidad observamos que los adolescentes son más violentos y agresivos debido a la inmadurez, irresponsabilidad, estilo de vida, inconformidad, etc. La Violencia en la juventud es un término asociados en muchos contextos: política, educación, justicia, sociedad, etc.

Existe investigaciones relacionadas con los determinantes sociales y conductas violentas en Chile, por Mauricio García y Pablo Madriaza quienes realizaron el “Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile” en el año 2006, La muestra seleccionada fue a 64 estudiantes de secundaria con conductas agresivas o violentos de distintas instituciones del país. La edad fluctuaba entre los 14 y 21 años, y se distribuían entre los diversos niveles de enseñanza. (12)

De estos, 24 pertenecen a un nivel socioeconómico (NSE) Bajo, 20 al NSE alto y 20 al NSE medio, los resultados fueron en tres niveles o categorías 1) El primero y más amplio, son los antecedentes: impulsividad, dificultad en relacionarse, dificultades emocionales, conflictos familiares, estilos de crianza, dificultades económicas, amistades agresivas, rivalidad histórica entre grupos, individualismo social, el stress del modo de vida, la discriminación y mayor tolerancia social es decir factores que escapan al contexto específico de la violencia, 2) El segundo nivel son los factores mediadores: malentendido en la comunicación, la rivalidad con otros, las provocaciones indirectas o sutiles, el abuso de poder, permanente de agresividad y desafío, que aluden a determinantes que no son directos, sino mediatos, 3) El tercer nivel son la obstrucción del paso o una actitud corporal de ataque, hasta la escalada de golpes en un juego rudo, el ser asaltado o las francas agresiones físicas. (12)

La obstrucción del paso o una actitud corporal de ataque, hasta la escalada de golpes en un juego rudo, el ser asaltado o las francas agresiones físicas, amenazas, discusiones Este nivel que engloba todos los provocadores directos (inmediatos) del fenómeno. (12)



Existen muchos estudios nacionales e internacionales que abordan la problemática de conductas violentas, destacándose las investigaciones orientadas al estudio de la autonomía basada en la interdependencia y la conexión entre padres y adolescentes sin ruptura familiar, es decir, un individuo autónomo y en una relación incluyente con los padres y no excluyente; la autonomía y la interdependencia son dos rangos complementarios del crecimiento normal en la familia durante la adolescencia, aunque tenga diversas contradicciones. (13)

Actualmente, la sociedad peruana muestra una gran preocupación por el aumento de la agresividad de los adolescentes, mediante la investigación realizada por Quijano Stephanie y Ríos Fernández Marcela, con el estudio de la “Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa nacional la Victoria-Chiclayo 2014”. La muestra fue conformada por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años.

La investigación antes mencionada fue de tipo aplicada – no experimental y se utilizó el diseño descriptivo. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruiz y Torres (2013), consta de 29 ítems. Se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2° grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio. (14)

Según la nota descriptiva, del septiembre del 2016 de La Organización Mundial de la Salud (OMS), calcula con los datos obtenidos que la violencia juvenil influye una serie de actos que va desde la intimidación y las riñas al homicidio pasando por agresiones sexuales y físicas más graves, Con un porcentaje de 200.000 homicidios anuales entre los jóvenes de 10 a 19 años, por lo que el homicidio resulta ser la cuarta causa de muerte en este grupo etario, los jóvenes son muy variantes entre un país y otro e incluso en un mismo país. Entre el año 2000 y 2012 las tasas de homicidio juvenil descendieron en la mayoría de los países aunque el descenso ha sido mayor en los países de ingresos altos que en los países de



ingresos bajos y medianos. Los ataques con armas de fuego son mortales con más frecuencia que los puñetazos, patadas y ataques con arma blanca (15)

Un estudio realizado en 2013 en la ciudad de Nueva Londres Paraguay bajo el título de Conducta Agresiva en Adolescentes del nivel medio del Colegio Nueva Londres realizado por María Elena Benítez, con el diseño metodológico investigativo es de tipo descriptivo de corte trasversal, Las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo, esto ocurridos en varios escenarios: 69,77% en primer lugar en el aula, 39,53% segundo lugar el patio, 32,56% en tercer lugar los pasillos del colegio y 27,91% en cuarto lugar otras zonas, como las calles (11).

Pasten y et al., en el año 2006 en un estudio para determinar la magnitud del comportamiento agresivo e identificar la distribución del nivel de agresividad según factores individuales, familiares e institucionales, en varones de 10-12 años de colegios de Valparaíso, con una muestra correspondiente al 8,4% del universo de matriculados en la comuna encontró que: los varones de 10 años presentaron los mayores porcentajes de alta y mediana agresividad, por otro lado, los de 11 años presentaron el porcentaje más alto de baja agresividad y comportamiento no agresivo. (16)

Héctor Murcia Coordinador de Salud Mental Comunitaria del post grado de Psiquiatría de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre comportamiento agresivo y características del entorno familiar. Se investigaron a 576 escolares de ambos sexos de entre 10 a 15 años, desde Julio a Septiembre del 2007. El 21% de la población estudiada presentó hostilidad manifiesta, la mayoría del sexo masculino (84%) siendo sus características comportamentales más frecuentes: hostilidad indirecta, irritabilidad y negativismo. El 49.6 % de estos niños procedían de familias monoparentales y reestructuradas (22,4%). Se encontró además, violencia intrafamiliar en el 56% de estas familias. Llegaron a la conclusión de que los niños con mayores niveles de hostilidad y agresividad proceden de hogares desintegrados y disfuncionales. (17)



En Bogotá-Colombia se estudió un proyecto de investigación denominado “El impacto ocasionado por una película violenta y otra no violenta” en 125 niños, los cuales respondieron una encuesta sobre la violencia en su vida diaria y su actitud ante ella. Encontraron un 23,6% de niños que refirieron respuestas violentas cuando son agredidos, 39,8% reportó algún tipo de violencia intrafamiliar y el 19,5% se identificó con figuras violentas. Los varones fueron más propensos a responder violentamente ante la agresión y a identificarse con figuras violentas. (18)

Debido a todos estos motivos se han propuesto diversos métodos de intervención en los que se enseñan a los padres a manejar a un niño agresivo. Se plantea la creación de ambientes no agresivos, la eliminación de recompensas a la agresividad, la estimulación de la empatía en los niños, la formación de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución de problemas de manera no agresiva y el control de los impulsos mediante intervenciones cognoscitivas sociales. (19)

2.2. DETERMINANTES SOCIALES.

Según la OMS los determinantes de salud son propiedades basadas en el estilo de vida afectadas por amplias fuerzas sociales, económicas y políticas que influyen la calidad de la salud personal. (20)

Los determinantes sociales afectan radicalmente a nuestro entorno y a nuestra vida, habiendo limitaciones como los accesos a los servicios básicos, alimentación, educación, transporte, higiene, vivienda segura, entorno seguros, etc. Estos enfrentan cotidianamente los niños, adolescentes del ayer y hoy así influyendo directamente en la clase de persona que será en la adultez.

La mala salud de los pobres, el gradiente social dentro de los países y las grandes desigualdades sanitarias entre los países están provocadas por una distribución desigual, a nivel mundial y nacional, del poder, los ingresos, los bienes y los servicios, y por las consiguientes injusticias que afectan a las condiciones de vida de la población de forma inmediata y visible (condiciones de trabajo y tiempo libre, vivienda, comunidades, pueblos



o ciudades) y a la posibilidad de tener una vida próspera. Esa distribución desigual de experiencias perjudiciales para la salud no es, en ningún caso, un fenómeno «natural». Los determinantes estructurales y las condiciones de vida en su conjunto constituyen los determinantes sociales de la salud (21).

2.2.1. LOS PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA SALUD SE DIVIDEN EN

Medio ambiente:

Consiste en mantener el ambiente que nos rodea en las mejores condiciones para vida humana. Se divide en dos:

Físico:

Macro ambiente: Agua y alimentos, contaminación del aire, transporte, etc.

Microambiente: Barrio, casa, escuela, trabajo, etc.

Social:

Pobreza, desempleo, ignorancia, grado de desarrollo, nivel cultural, etc. (22)

Estilo de Vida:

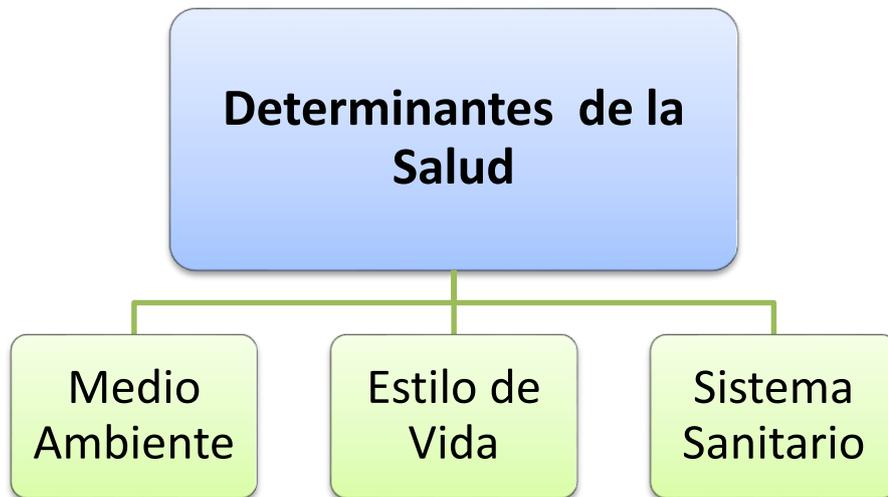
Es el conjunto de expresiones y comportamientos que desarrolla cada persona, entre ellas se encuentran las características personales, interacciones sociales, condiciones socioeconómicas y ambientales siendo estas positivas o negativas para su salud.

Algunas conductas que afectan a la salud son: hábitos alimenticios, ejercicio físico y sedentarismo, abuso de sustancias (drogas, alcohol, tabaco), conductas violentas, conductas sexuales irresponsables, abuso de medicinas, etc.

Sistema Sanitario:

Los sistemas sanitarios son el resultado de la suma y coordinación de instituciones y organizaciones públicas y privadas con el mandato de mejorar la salud de individuos y poblaciones en el marco político e institucional de cada país; es decir, los sistemas sanitarios tienen por objetivo “producir salud” a partir de los servicios prestados por determinadas instituciones y organizaciones. (23)

Esquema N° 1



Fuente: MSP

2.2.2. DETERMINANTES SOCIALES DE LA VIOLENCIA

Los determinantes sociales de la violencia se dividen en 3 categorías:

- Antecedentes • Mediadores • Gatillantes.

Factores antecedentes de la violencia se divide en:

• **Antecedentes individuales.**

La mayoría de los antecedentes individuales reportados aluden a dificultades psicológicas tales como: impulsividad, dificultad en relacionarse con los otros, dificultades emocionales (particularmente la rabia contenida), inmadurez y finalmente trastornos mentales. (12) Así, entre los mismos actores, tener poca capacidad de controlar los propios impulsos y darse cuenta de ellos, es un elemento significativo.

• **Antecedentes familiares.**

La conducta violenta se aprende, y la primera oportunidad de aprender la violencia o agresividad es en el hogar, observando e imitando la conducta de sus padres u otros familiares, también las reacciones de los padres como premiando las conductas violentas



de sus hijos hacia otras personas son algunos mecanismos mediante los cuales aprenden a ser violentos desde temprana edad.

Se destaca la importancia de los conflictos familiares (separación de padres, por ejemplo), la forma de educar a los hijos, las dificultades económicas. Los estilos de crianza, se basan en la idea de que ciertas familias han criado a sus hijos de un modo que ha promovido la resolución de conflictos de manera violenta. (12)

Antecedentes socio-contextuales. En este nivel se distinguen dos clases.

1^{er}o.- Se refiere al plano de la historia relacional

2^{do}o.- Es más ligado a un nivel macros social.

Los antecedentes histórico-relacionales

Se refieren a las interacciones con “pares o grupos”, o con la “autoridad”, que ha servido como base del desarrollo de violencia. Dentro de los pares o grupos aparecen las “amistades agresivas” y la “rivalidad histórica entre grupos” (grupos de pertenencia: pandillas, musicales, etc.). (12)

En cuanto con la autoridad los adolescentes tienen dificultades con la ley o con los agentes disciplinarios como la policía, profesores, etc.

Los antecedentes macros sociales las conductas violentas salen de los mismo grupo que van a afectar a la sociedad en general.

Los más relevantes en el discurso de los jóvenes son el “individualismo social”, el “stress del modo de vida”, la “influencia de los *mass media*”, la “discriminación” y “mayor tolerancia social”. (12)

Factores mediadores

Hay factores que median entre realizar o no una conducta violenta.



En cualquiera de los dos casos éstos factores pueden ser tanto sociales, con una influencia indirecta, como factores individuales, que se asocian más con características de la personalidad del joven y su mundo intrapsíquico. (12)

a) Facilitadores de la violencia.

Es el motivo por el que se da la violencia sean incitados por individuos o también por circunstancias que se de en ese momento que hacen que el adolescente se comporte de una manera violenta.

Los facilitadores sociales distinguiremos aquellos que son estrictamente relacionales, de aquellos que son situacionales. Los relacionales corresponden a elementos que surgen de las relaciones con individuos o grupos y que incitarían en algún grado el uso de la violencia. (12)

Los situacionales, por el contrario, corresponden a circunstancias con que el sujeto se encuentra, y que del mismo modo, facilitarían también el surgimiento de este tipo de fenómenos. (12)

Facilitadores socio-relacional,

Esto se refiere a la relación con otras personas, con compañeros, los cuales a veces tienen comportamientos conflictivos.

Aparecen en el discurso de los jóvenes facilitadores tales como el “malentendido en la comunicación”, la “rivalidad con otros”, las “provocaciones indirectas o sutiles”, el “abuso de poder” por parte de otro, el estar inserto en un “grupo curso o grupo de amigos desordenado”, el “ser etiquetado” o prejuizado dentro de un cierto rol o estereotipo. Este último elemento es siempre importante y problemático para aquellos jóvenes que son definidos como conflictivos dentro de un establecimiento educacional. (12)

Facilitadores socio-situacionales, aparecen con importancia para los jóvenes la “presencia” de ciertos “actores”, como neofascistas (Son grupos de personas con la ideología nazi.), carabineros, rivales desconocidos, etc.



Facilitadores individuales, Son actos propios de la persona, actitudes que tiene cada persona como el creerse malo o ser malo y se desarrolla en personas con niveles socioeconómicos bajos.

Es decir características personales, relativas a la identidad o el estado, y que en el discurso son presentadas como elementos que median en la implicación en la violencia escolar. (12) En relación a los aspectos de la identidad, aquellos que aparecen principalmente son el “ser agresivo”, la “impulsividad” y lo que llaman algunos una “predisposición a la violencia”, “creerse malo” o simplemente “ser malo, esto sobre todo en los niveles socioeconómicos más bajos, que para los jóvenes implican una actitud permanente de agresividad y desafío. Por otro lado, el tener “problemas emocionales” (que podrían derivar de la familia quizá), y el ser de “menor edad”.

En relación a este último facilitador, es frecuente que sea asociado a mayor inmadurez, más impulsividad y desorden y a la capacidad de pelear por causas menos relevantes o francamente insignificantes. (12)

b) Inhibidores de la violencia. Se articula en dos dimensiones fundamentales: el contexto social y el individual.

Los inhibidores sociales,

Son sucesos que disminuyen la violencia, las peleas; como la actitud corporal de ataque, el tocar las cosas personales de otros, el humillar, acosar o el hostigamiento.

Siguiendo la misma clasificación de su antónimo facilitador, se dividen en *socios relacionales* y en socio-situacionales.

Estos inhibidores ayudan a la buena convivencia, a desarrollar amistades a que los adolescentes puedan pedir disculpa y desarrollarse de mejor manera.

Entre los inhibidores socio-relacionales, se puede observar aquellos asociados a la “convivencia”, por ejemplo conversar, desarrollar una amistad y también la familiaridad que se tenga entre los pares, así como la capacidad de pedir disculpas en situaciones en las



cuales halla algún grado de responsabilidad personal. Los inhibidores socio-situacionales es relevante la “presencia de terceros” (de autoridades, profesores, carabineros, etc.). (12)

En cuanto a los inhibidores individuales, agruparemos esta dimensión en cuatro categorías fundamentales: aquellos asociados a estados psicofísicos, a factores cognitivos, a la percepción de superioridad o desventaja personal y por último tener mayor edad. (12)

Hay inhibidores individuales relativos a estados psicofísicos como el “cansancio” y el “sosiego”, en el sentido de la vivencia asociada al período posterior a haberse “descargado” a través de la violencia. Esto es caracterizado por los informantes como una suerte de período refractario. (12)

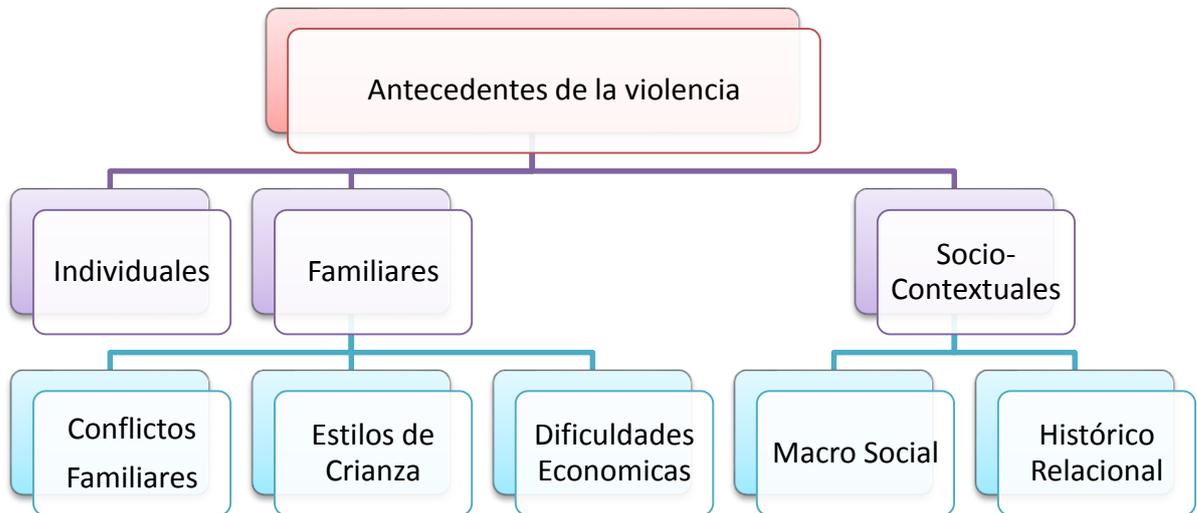
Gatillantes de la pelea

Hechos que provocan la violencia, las peleas; como la actitud corporal de ataque, el tocar las cosas personales de otros, el humillar, acosar o el hostigamiento.

Son aquellos actos o gestos que son considerados por los informantes como incitadores directos de un acto de violencia (generalmente la “pelea”). Es importante señalar, que no es el hecho en sí mismo el que incita la violencia, sino más bien la lectura del gesto. Vale decir, no siempre estos “gatillantes” van a desencadenar una pelea. (12)

Los gatillantes se clasifican en cuatro categorías:

- a)** Aquellos gatillantes que trasgreden la propia *corporalidad* o el *espacio personal*. Estas provocaciones van desde el que otro se acerque excesivamente, la obstrucción del paso o una actitud corporal de ataque, hasta la escalada de golpes en un juego rudo, el ser asaltado o las francas agresiones físicas.
- b)** Aquellos que tocan las *posesiones personales* abarcan fundamentalmente el que alguien robe, sustraiga o dañe objetos personales.
- c)** Aquellos que implican una afrenta al honor y la respetabilidad. Primero están las afrentas que tocan a los otros significativos, acoso, humillación o agresión de los seres queridos (pareja, amiga, conocida o familiar). (12)

Esquema N° 2

Elaborado: Ruth Cagua A.

2.3. LA ADOLESCENCIA

Es el paso de la niñez a la adultez o madurez de cada persona, es decir es el cambio físico, psicológico e intelectual del individuo, relacionándose también con el entorno. En la adolescencia encontramos varias series de procesos y cambios, en el cuerpo, mente e intelectualidad como por ejemplo el crecimiento, el desarrollo, la manera de pensar o actuar hacia un problema o situación.

Entre los principales cambios que experimenta una persona en su adolescencia, aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades con la probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, el cigarrillo e incluso las drogas. De acuerdo a la psicología, los adolescentes luchan por la identificación del Yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. (24)



La agresividad son conductas que corresponden a actos o características que han aprendido en su niñez median el entorno que le ha rodeado como las guías y comportamiento presentados en el seno familiar, así ejerciendo la influencia en el niño en la generación y mantenimiento de su comportamiento con los demás.

La agresividad en general es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. (25)

2.3.1. PROCESO DE TRANSFORMACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DEL ADOLESCENTE.

En el funcionamiento psicológico, las dimensiones más destacadas del desarrollo adolescente se dan en el plano intelectual, sexual y social y en la elaboración de la identidad, con la finalidad de facilitar la sistematización de sus características analizaremos la evolución que presentan a través de tres fases. No se trata de secuencias rígidas, pues las aceleraciones y desaceleraciones de los procesos dependen a lo menos de las diferentes subculturas la situación socioeconómica, los recursos personales y tenencias previas, los niveles alcanzados de salud mental y desarrollo biológico, las interacciones con el entorno y entre estas, las relaciones de género y las intergeneracionales. Habitualmente las fases del periodo adolescente han sido denominadas fase puberal, adolescente media y adolescencia tardía. (26)

2.3.2. FASES DE LA ADOLESCENCIA.

- **Fase Temprana (10-13 años)** preocupación por lo físico y emocional.

Duelo por el cuerpo, la relación infantil con los padres, reestructuración del esquema e imagen corporal, ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos, estímulo de las nuevas posibilidades que abren estos cambios, necesidad de compartir los problemas con los padres, fluctuación del ánimo, fuerte autoconciencia de necesidades, relaciones grupales con el mismo sexo, movimientos de regresión y avance en la explotación y abandono de la dependencia. (26)



- **Fase Media (14-16 años)** Preocupación por la afirmación social.

Diferenciación del grupo familiar, duelo parental por la pérdida del hijo fantaseado, deseo de afirmar el atractivo sexual y social, emergentes impulsivos sexuales, exploración de capacidades personales, capacidad de situarse frente al mundo y así mismo, cuestionamiento de aspectos comportamentales, posiciones previas, preocupación por lo social, grupos heterosexuales, interés por nuevas actividades, la pareja como extensión del yo, búsqueda de autonomía (26)

- **Fase final (17-19 años)** preocupación por lo social.

Búsqueda de afirmación del proyecto personal-social, reestructuración de las relaciones familiares, locus de control interno, desarrollo de instrumentos para la adultez, exploración de opciones sociales, avance en la elaboración de la identidad, duelo parental por la separación física, grupos afines en lo laboral, educacional, comunitario, relaciones de pareja con diferenciación e intimidad, capacidad de autocuidado y cuidado mutuo (26).

2.4. DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES.

En la actualidad en nuestra sociedad se muestra un gran número de adolescentes agresivos y estos van en aumento de una manera sorprendente. La agresividad no siempre implica violencia, expresándose de tres maneras diferentes según los especialistas en conducta adolescente Josep Cornellà y Àlex Llusent.

2.4.1. AGRESIVIDAD ADAPTATIVA.

Entendida como una respuesta fisiológica esperable en determinados contextos. Se trataría de una función de supervivencia, presente también en el reino animal (27)

2.4.2. AGRESIVIDAD MAL ADAPTATIVA.



Se trata de una agresividad desinhibida o no regulable. La respuesta del sujeto no es proporcional al estímulo que la causa. La agresividad mal adaptativa es la que mayor preocupa a padres y educadores puesto que ésta surge sin una causa "aparente" y sin motivo alguno. Se trata de una manifestación en el adolescente debido a fallos internos de origen psicológico. De ahí que la Agresividad Mal adaptativa sea la que más probabilidad tiene de desembocar en violencia. (27)

2.4.3. AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

El cerebro durante la adolescencia está en un momento muy sensible a la influencia de su entorno, a la baja autoestima y a la ansiedad. La adolescencia es un duro camino para el que lo vive repleto de cambios y confusiones que no hacen otra cosa que incrementar el malestar que ya de por sí viven los adolescentes. Es por ello que los adolescentes sean más propensos en esta etapa a conductas agresivas. Sin embargo, lo realmente preocupante para los padres es que el comportamiento agresivo de su hijo pase a ser violento. (27)

2.4.4. CAUSAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Existe muchos eventos por los cuales los adolescentes presenten algún tipo de agresividad: (28)

✓ **Eventos traumáticos:** La muerte, la pérdida de un ser querido, el divorcio de los padres o cualquier situación similar resultan estresantes para los adolescentes y pueden usar la agresión para sacar sus emociones.

✓ **Abuso:** Cualquier tipo de abuso que sufran los adolescentes (físico, sexual, emocional) provocará que busquen una alternativa para retomar el control. Al sentirse enojados, avergonzados e incapaces de hablar la situación con alguien puede aumentar su frustración.



- ✓ **Desórdenes psiquiátricos:** La agresión es uno de los primeros síntomas de ciertos desórdenes psiquiátricos que aparecen en la adolescencia. Los más comunes son: desorden bipolar, depresión, esquizofrenia.
- ✓ **Enfermedades físicas:** Algunas enfermedades físicas detonan el lado agresivo de los adolescentes cuando afectan al cerebro: daño cerebral, epilepsia, síndrome de Tourette, retraso mental, etc. La agresión disminuye cuando se logra el diagnóstico oportuno y se recibe el tratamiento correspondiente.
- ✓ **Problemas de aprendizaje:** Los adolescentes que tienen problemas de aprendizaje suelen sentir frustración y emociones negativas que pueden desear liberar.
- ✓ **Adicciones:** Es muy común que la adolescencia sea la etapa donde se prueban y experimentan distintas drogas, legales o ilegales. Cuando los jóvenes comienzan a sufrir adicción por alguna de ellas presentan conductas agresivas: (28)
- ✓ **Presiones sociales:** Cuando estamos en la adolescencia es muy importante sentirnos aceptados y que formamos parte de un grupo. Esta presión o la falta de aceptación pueden ocasionar tristeza, depresión y enojo. (28)

2.4.5. DIAGNÓSTICO DE LA AGRESIVIDAD

La agresividad no es una característica de enfermedades mentales, contrariamente a lo que se piensa, este tipo de conducta se da más en sujetos calificados como normales. Sin embargo ciertas condiciones clínicas que pueden cursar con rasgos de agresividad.

- ✓ Retraso mental.
- ✓ Impulsividad.
- ✓ Trastornos mentales de base orgánica.
- ✓ Demencia, trastornos postraumáticos, algunas formas de epilepsia.
- ✓ Estados de intoxicación por sustancias; alcohol, psico-estimulantes, antidepresivos, ansiolíticos.
- ✓ Trastornos del control de los impulsos. Sadismo.
- ✓ Trastornos de la personalidad de tipo antisocial.
- ✓ Trastornos afectivos.



- ✓ Esquizofrenia. (29)

2.5. CONDUCTAS VIOLENTAS.

Es el acto de ejercer algún tipo de agresión sobre otro o sobre uno mismo. Este acto de agresión implica el daño o destrucción a través de muy diversos métodos que pueden ir desde lo físico y corporal hasta lo verbal y lo emocional. Aunque en la mayoría de los casos la violencia es explícita y visible, muchas veces, la presencia de la violencia puede ser tácita o implícita. En estos casos, la misma se ejerce desde acciones tales como la persecución subliminal, la censura implícita y el autocontrol que se espera generar en diferentes individuos. (30)

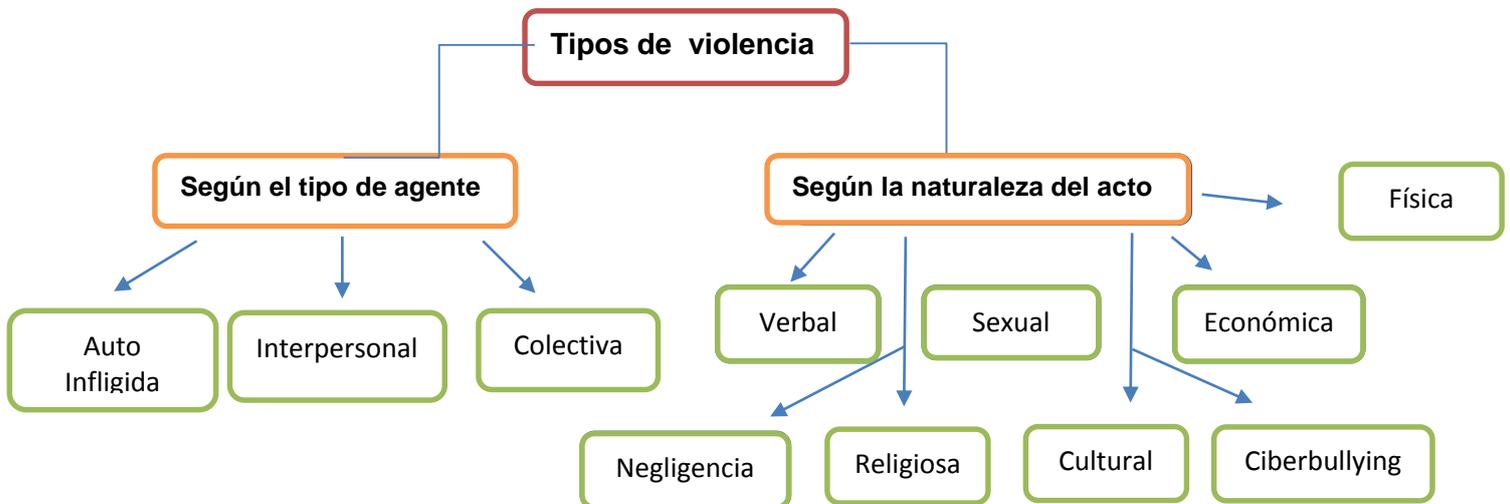
2.5.1. ORIGEN DE LA VIOLENCIA

Teoría del Apego De Bowlby, cómo los niños a través de las relaciones interpersonales que experimentan con sus cuidadores primarios (padres), construyen sus propios modelos o esquemas referenciales sobre éstas, de manera que dicho modelo, orienta la interpretación de nuevas experiencias y por tanto, las respuestas a las mismas. Esto implica que si un menor ha sufrido experiencias de violencia o maltrato en la familia, puede la violencia filioparental y sus determinantes sociales desarrollar patrones de apego disfuncionales, que al mismo tiempo aumentan el riesgo de que se generen problemas de conducta (Bowlby, 1980). (31)

Prácticas o estilos de crianza empleados por los padres, que oscilan entre el autoritarismo y la permisividad. Reuniendo habitualmente en familias muy autoritarias, que controlan y supervisan en exceso a los menores e incluso utilizan castigos físicos de manera habitual como táctica de disciplina (Garrido, 2005). A otro extremo de los estilos de crianza, permisividad, estilo que permite a los jóvenes hacer lo que deseen, sin imponerles las normas y limitaciones que los menores adolescentes necesitan, convirtiéndoles en algunos casos en “pequeños dictadores”. (Urra, 2006). (31)

ESQUEMA N° 3

2.5.2. LA VIOLENCIA SE CLASIFICA EN DIFERENTES TIPOS



Elaborado: Ruth Cagua A.

Según tipo de agente

Violencia Auto infligida.- Esta es una de las clases de violencia más estigmatizadas que existen, ya que en ellas es la propia persona la que se daña a sí misma, algo que es muy difícil de comprender desde el punto de vista del resto de la gente. En la violencia auto infligido la persona se puede realizar cortes en brazos o piernas, se puede humillar públicamente, se puede golpear la cabeza contra superficies duras de manera repetida, etc. (32)

Debemos tener en cuenta con este tipo de violencia si de detrás de esto puede haber agentes desconocidos que sean causantes de esta agresión.

Violencia interpersonal.-



Es el uso intencionado de la fuerza física o de autoridad hacia otro individuo.

Este es el tipo de violencia en la que un individuo agrede a otro. En esta categoría podemos encontrar la violencia doméstica, el bullying, los casos específicos de atraco con violencia, etc. (32)

Este tipo de agresiones tiene parte de su explicación en fenómenos sociales. Como puede ser: el consumo de drogas o la pobreza son factores muy ligados a la conflictividad.

Violencia colectiva.-

Es el uso de la violencia como instrumento por parte de personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo ya sea transitorio o con una identidad más permanente contra otro grupo o conjunto de individuos, para lograr objetivos políticos, económicos o sociales (33)

Se trata de uno de los tipos de violencia más perjudiciales, a diferencia de lo que ocurre en los tipos de violencia que hemos visto, en esta la agresión es de carácter colectivo, de un grupo o comunidad contra otro colectivo. (32)

Formas de violencia colectiva.-Se han reconocido diversas formas de violencia colectiva, tales como:

- Las guerras, el terrorismo y otros conflictos políticos violentos que ocurren dentro de los estados o entre ellos.
- La violencia perpetrada por el Estado, como el genocidio, la represión, las desapariciones, la tortura y otras violaciones de los derechos humanos.
- La delincuencia violenta organizada, como los delitos perpetrados por bandas de malhechores y las guerras de pandillas. (33)

TIPOS DE VIOLENCIA SEGÚN LA NATURALEZA DEL ACTO

También se puede distinguir entre tipos de violencia atendiendo al modo en el que se intenta dañar o perjudicar, es decir, observando la naturaleza y el contenido de la agresión. Dentro de esta categoría, existen las siguientes clases:



Violencia Física

Es la acción que ocasiona lesiones o daño no accidental, utilizando la fuerza física u objeto que pueda causar perjuicio o no, ya sean internas, externas o ambas. En general este tipo de violencia es resultado de la agresividad.

Este es quizás el tipo de violencia más típico y fácil de imaginar, ya que es muy visual y fácil de identificar. En él, alguien hace algo para dañar el cuerpo de otra persona, produciendo el dolor y el sufrimiento de alguien. En ocasiones, puede conducir a la muerte. (32)

Aquí tenemos lo que es el bullying que es el acoso escolar, el maltrato físico, verbal o psicológico, producido entre escolares en forma reiterada, a lo largo de un tiempo determinado.

Violencia Verbal

Es aquella en la que se pretende dañar a la otra persona es un mensaje o un discurso. Puede (o no) contener insultos o palabras tabú, ya que para producir malestar psicológico no es esencial utilizar esa clase de recursos. Además de producir ansiedad, este tipo de violencia puede dañar la autoestima de las personas y su imagen pública. (32)

Violencia sexual.-

En la violencia sexual se dan comportamientos y tipos de contacto físico que denigran a alguien a través de la apelación de su dimensión sexual. Cuando se manifiesta a través de violaciones, se da de la mano de la violencia física, aunque hay que señalar que en estas el componente sexual no es un simple complemento, sino que adopta una forma de violencia que consiste en intentar dañar psicológicamente a la otra persona. (32)

La violencia sexual tiene múltiples formas:

- Acceso u hostigamiento en la calle, en el trabajo, en la casa, en el colegio, en la escuela, en la universidad, etc.
- Violación



- Explotación sexual, turismo sexual
- Abuso sexual de niños y niñas
- Prostitución
- Pornografía

Violencia económica

Es una forma de control y de manipulación que se puede producir en la relación de pareja y que se muestra a través de la falta de libertad que el agresor ofrece a la víctima en la realización de gastos necesarios para cubrir sus necesidades. (34)

Se trata de un tipo de violencia en la que se daña la capacidad de una o varias personas para utilizar el dinero que ganan. El robo y la utilización indebida de cuentas bancarias entran dentro de esta categoría, así como los engaños para que se realicen inversiones que resultan ser una estafa. (32)

Negligencia

La negligencia es un tipo de violencia que se da por omisión, ya que en ella la agresión consiste en no realizar unas acciones a las que se está obligado para garantizar el bienestar mínimo del resto. Por ejemplo, un médico que se niega a atender a alguien herido por un enfrentamiento personal con este está cometiendo una negligencia. (32)

Tipos de negligencia

- 1) **Física:** está dentro de los tipos de maltrato más frecuentes. Este tipo hace referencia al no proveer a los niños alimentación adecuada, vestido y vivienda salubre. Igualmente, alude a todos los riesgos físicos en que son puestos los niños, supervisión inadecuada, amenazas de dejarlos sin comida o vivienda, accidentes por descuido, etc. (35)
- 2) **Educativa:** hace referencia a aquellos niños que no asisten a un plantel educativo y que, por ende, pierden la oportunidad de su derecho básico a la educación.



Igualmente, la negligencia educativa hace referencia a la cantidad de tiempo que el niño está solo viendo TV, en el computador, etc. (35)

- 3) **Sicológica y emocional:** se refiere a la exposición de niños a situaciones de abuso emocional que omiten a los mismos como personas vulnerables. Este es el caso de ignorar a los niños, el rechazo, el abuso verbal que denigra al pequeño, la soledad, las amenazas de abandono, el trabajo, etc. (35)

Violencia religiosa

En esta categoría entra el uso del poder para perjudicar a las personas manipulándolas con una serie de creencias y promesas acerca de un plano espiritual. Es muy común ver cómo las sectas utilizan este tipo de agresiones para mantener dominadas a aquellas personas que ponen dinero, tiempo y esfuerzo en el mantenimiento de la institución. (32)

Violencia Cultural

En este tipo de violencia, las agresiones forman parte del marco de referencia de una cultura y están relacionadas con los signos de identidad cultural de una cultura concreta. Por ejemplo, la normalización de las violaciones en conflictos armados o la ablación de los genitales femeninos son ejemplos de violencia cultural. (32)

Ciberbullying

Es el acoso mediante medios de comunicación a individuos. En el ciberbullying es frecuente que se utilice Internet y las redes sociales para publicar información acerca de una persona o grupo de personas con el afán de ridiculizar o humillar. Es uno de los tipos de violencia cuyo alcance es difícil de precisar, porque el número de personas potencialmente capaces de ver este tipo de contenidos estigmatizaste es muy elevado. (32)

Las personas o grupos más vulnerable se encuentran: los niños menores, los menos fuertes, los adolescentes que tiene su bajo autoestima.

Tipos de ciberbullying:



- Ciberacoso: Acoso entre adultos. La víctima y el ciberacosador son mayores de edad.
- Ciberacoso sexual: Acoso entre adultos con finalidad sexual.
- Ciberacoso escolar: (o cyberbullying de la traducción del inglés cyberbullying) Acoso entre menores. (36)

CAUSAS DE CIBERBULLYING

Entre ellas tenemos

La falta de alternativas del tiempo libre: por causa de aburrimiento comienza humillar a las personas, esto crean una fuente de diversión para la vida del acosador.

Ejercicio del poder y manipulación.- son las personas que piensa y ejercen tener el dominio y pueden controlar a otras personas, ellos al sentirse con todo el poder comienzan a discriminar a los demás y se creen ser superiores a las demás individuo.

Mal uso de la tecnología.- Las redes sociales son medio de comunicación masiva o colectivas, son mal utilizadas perdiendo su conceptualización y transformándose en medio de agresión y vejación de los sujetos sociales. Con el propósito de generar daño a los demás. Por lo general lo realizan: los nerds o el marginado porque piensa que es una solución a sus problemas. Es la forma de agresión, enviar correos, chats, mensajes de rencor, humillación a otras personas.

2.6. TRATAMIENTO.

- ✓ **Profesional:** Se enfocara en la ayuda a los adolescentes a aprender cómo controlar su ira, a expresar su frustración y su ira de manera apropiada, a asumir responsabilidad por sus acciones y aceptar las consecuencias.
- ✓ Es común que los padres deseen hacerse cargo de la situación por sí mismos pero no siempre cuentan con las herramientas apropiadas para hacerlo. Para obtener



estas herramientas pueden acudir con un consejero o psicólogo especializado en adolescentes.

- ✓ **Uso de medicamentos:** Esta solución debe ser usada cuando el médico ha identificado algún problema que requiere de medicación y esta esté perfectamente controlada y supervisada.
- ✓ Acuerdos entre padres e hijos: Puedes probar a establecer acuerdos con tus hijos que los obliguen a tomar la responsabilidad de sus conductas. Estos contratos deben especificar claramente lo que esperas y las consecuencias que tendrá la mala conducta: (29)
- ✓ Los padres no son amigos, son padres. Pero tampoco son detectives, por ello es productivo establecer un vínculo de confianza con su hijo para que éste no se avergüence o tema compartir con usted preocupaciones y pensamientos. (27)
- ✓ Después de la dependencia hacia los padres que reina en la infancia, es difícil y duro para algunos padres dejar en las manos de su hijo adolescente la responsabilidad de crecer, de madurar, de formarse como persona y buscar su identidad. (27)



CAPÍTULO III.

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Identificar los Determinantes Sociales y Conductas Violentas en los estudiantes del Nivel Secundario de la unidad educativa “Luis Roberto Bravo”. Cuenca.2016.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las características sociodemográficas (edad, sexo, residencia, procedencia) del grupo en estudio.
2. Analizar el tipo de violencia de los estudiantes de la unidad educativa Luis Roberto Bravo.
3. Identificar los determinantes sociales relacionados con las conductas violentas de los adolescentes de la institución, como el acceso de educación, tipo de trabajo, salario, funcionalidad familiar.



CAPÍTULO IV.

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. La investigación es cualitativo-cuantitativo.

TIPO DE ESTUDIO.- el estudio es descriptivo transversal, en el cual se utilizó como instrumento de recolección de datos un formulario validado y diseñado para determinar la presencia de determinantes sociales y conductas violentas en los estudiantes.

4.2. UNIVERSO Y MUESTRA

- ✓ **Universo.-** El universo está constituido por 400 estudiantes de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo de Nivel Secundario que están matriculados durante el año lectivo 2016/ 2017.
- ✓ **Muestra.-** La muestra está conformada por 132 estudiante.

$$N_0 = \frac{400(1,96)^2(0,5 \times 0,5)}{(0,05)^2(400) + (1,96)^2(0,5 \times 0,5)}$$

$$N_0 = \frac{400(3,84)(0,25)}{(0,0025)(400) + (3,84)(0,25)}$$

$$N_0 = \frac{384}{1 + 0,96} = 195,9 = 196 \text{ escolares}$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$N = \frac{196}{1 + 196/400} = \frac{196}{1 + 0,49} = \frac{196}{1,49} = 131,5 \text{ escolares}$$

AJUSTE DE MUESTRA

$$N = \frac{196}{1 + 196/400} = \frac{196}{1 + 0,49} = \frac{196}{1,49} = 131,5 \text{ escolares}$$

4.3. ÁREA DE ESTUDIO.

La muestra es de 132 estudiantes de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo de Nivel Secundario, esta es representativa y nos permite inferir a la población los resultados obtenidos en la investigación.



4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

- a) **Criterios de Inclusión.**- Todos los estudiantes matriculados desde octavo hasta tercero de bachillerato que presentaron el asentamiento y el consentimiento firmado por su representante legal en la institución educativa. **(VER ANEXO 4 Y 5).**
- b) **Criterios de Exclusión.**- Todos los estudiantes matriculados desde octavo hasta tercero de bachillerato que no presentaron el consentimiento firmado por su representante legal. Además se excluyeron los estudiantes que por algún motivo hubieren faltado, no estuvieron presentes el día que se realizó la recolección de la información, así como, también los estudiantes que no desearon participar por situaciones personales y que no firmaron el asentimiento.

4.5. ESQUEMA DE VARIABLES. Ver anexo 6

- Condiciones sociodemográficas:
 - Sexo
 - Edad
 - Estado civil
 - Procedencia
- Determinantes sociales
- Conductas violentas
- Funcionalidad Familiar



| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| <p>Conducta Agresiva</p> | <p>poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que dependen a su vez de las políticas adoptadas.</p> <p>Conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico.</p> | <p>Tipo de conductas que posee el adolescente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Creencias y hábitos • Tipos de Agresividad | <ul style="list-style-type: none"> • Protestantes • Leve • Moderada • Severa |
| <p>Funcionalidad Familiar</p> | <p>Actividades que realizan la familia, relaciones sociales, los aportes que de ellos resultan para las personas y para la sociedad.</p> | <p>Cuestionario</p> | <p>Test APGAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Funcionales: 7 a 10 puntos • moderadamente funcionales: 4 a 6 puntos • severamente disfuncionales: 0 a 3 puntos |

4.7. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Las técnicas empleadas fueron:

- ✓ la entrevista a los estudiantes sobre los determinantes sociales y conductas violentas en los adolescentes.
- ✓ Aplicación del Test de APGAR familiar para la valoración de la funcionalidad familiar.
- ✓ Grupo focal con los estudiantes para recolectar las percepciones de los adolescentes sobre las conductas violentas y los factores que influyen sobre ella.



4.8. INSTRUMENTOS.

Para la recolección de los datos se manejó el formulario de entrevista, sobre los determinantes sociales y conductas violentas en los adolescentes. (VER ANEXO 1), el formulario del apgar familiar y a guía de grupo focal (VER ANEXO 2)

4.9. AUTORIZACIÓN.

Para la aplicación de la encuesta se solicitó el permiso correspondiente, mediante un oficio al Lcdo. Tarquino Togra Rector de la Unidad Educativa “LUIS ROBERTO BRAVO”. (VER ANEXO 3).

4.10. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS.-

Para la tabulación de los datos obtenidos se utilizó los programas de Excel y SPSS statistics 22.0 los resultados son representados mediante barras con frecuencias y porcentajes.

Para determinar lo que es la condición económica del estudiante se informó a los estudiantes los siguientes ítems para que así puedan establecer en qué nivel económico se encuentran:

La condición económica es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, empleo (37) y por lo que se va a valorar de la siguiente manera para poderla clasificar en:

- ✓ **Alta:** El padre de familia tiene nivel superior, salario mayor de 1000 dólares al mes, casa o departamento propia más de seis habitaciones que tenga uno o más baños, poseer uno o más automóvil, todos los artículos necesarios para el hogar (línea blanca) tener para gastos médicos, en pasatiempo vacaciones más de una vez al año.
- ✓ **Mediana:** Los padres que tenga secundaria terminada, salario más de 700 dólares al mes, casa o departamento propia o arrenda que tenga más de 4 dormitorios, que tengan recursos económicos para momentos de recreación en familia por lo menos



una vez al año (salir al parque, ir de paseo, de vacaciones) y que tenga presupuesto para la salud.

- ✓ **baja:** padre que tiene primaria o no tienen estudios, sueldo menos de 300 dólares al mes, casa arrendado o prestada y déficit de habitaciones para las personas que habite en el hogar, acceso a educación, acceso a salud, acceso a recreación.

NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

- ✓ Para determinar el nivel de funcionalidad familiar se realizó el test de APGAR Familiar que es un cuestionario de cinco preguntas, que buscan evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión al respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas claves considerados marcadores de las principales funciones de la familia. (38)

El Apgar es un instrumento de origen reciente, habiendo sido diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein Universidad de Washington, quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos. (38)

Fue denominado «APGAR familiar» por ser una palabra fácil de recordar a nivel de los médicos, dada su familiaridad con el test de uso casi universal en la evaluación de recién nacidos propuesto por la doctora Virginia Apgar, y por qué denota una evaluación rápida y de fácil aplicación. Este Apgar se evaluara mediante tres aspectos: casi nunca (puntuación de 0), a veces (puntuación de 1), y siempre (puntuación 2), por lo que se da una clasificación de familias: (38)

- ✓ Familias altamente funcionales: 7 a 10 puntos
- ✓ Familias moderadamente funcionales: 4 a 6 puntos
- ✓ Familias severamente disfuncionales: 0 a 3 puntos

**Tabla: 1**

PARA CLASIFICAR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS Y AGRESIVAS SE UTILIZO LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORACIÓN

| | |
|---|----------------|
| Conductas Violentas y Agresivas leve | 0 - 10 PUNTOS |
| Conductas Violentas y Agresivas Moderadas | 11 - 20 PUNTOS |
| Conductas Violentas y Agresivas Severa | 21 - 39 PUNTOS |

Elaborado: Ruth Cagua A.

Grupo Focal

Se realizaron 3 grupos focales, en cada grupo está constituido por seis adolescentes, entre las edades de 12 hasta 18 años. Para la selección de los participantes se formó grupos de las mismas edades, tipo de familia y diferentes condiciones socioeconómico, que permitiera reunir la información con diferentes puntos de vista con el tema.

En cada grupo focal se realizó, discusión, promovió la participación de forma equitativa y ágil, el investigador actuó como conductor del grupo en la elaboración de la guía. Contiene una fase de bienvenida, explicaciones sobre el objetivo de la actividad y la confidencialidad, las preguntas guía y el cierre.

Para la recopilación de la información sobre cómo piensan los participantes respecto al tema, se utilizó la técnica cualitativa de los grupos focales, con modalidad de entrevista grupal abierta, en donde se procuró que todos los adolescentes discutieran sobre el tema. Los grupos focales, fueron dirigidos por una moderadora, cuya labor fue la de guiar la discusión para que no se alejara del tema de estudio y una observadora, encargada de registrar todo lo hablado.

Se entrevistó a cada grupo por separado. La información que se proveyó es muy importante para saber lo que piensan los adolescentes sobre el tema. En esta entrevista no hubo respuestas correctas ni incorrectas, solo diferentes puntos de vista, por lo que se provocó



un ambiente en el cual los participantes se sintieran cómodos y en libertad de expresar su opinión, aun cuando ésta difiriera de las expresadas por sus compañeros. Se utilizaron 5 preguntas y el tiempo para elaborar sobre cada una de ellas se limitó a un minuto por participante. Al final de cada ronda de rigor hubo oportunidad para expresarse libremente. Al contestar, cada adolescente indicaba su nombre aunque para propósitos de organizar la información, sin embargo se aseguró el anonimato por lo que no se identificó a ninguno de los integrantes por su nombre.

4.11. ASPECTOS ÉTICOS.

Para la recolección de la información se solicitó el asentimiento informado a los adolescentes y el consentimiento informado del representante legal del estudiante, se incluyó el nombre y número de cédula de identidad, los datos obtenidos se manejó con absoluta confidencialidad.

4.12. RECURSOS HUMANOS DIRECTOS.

- ✓ **Autores:** Ruth Raquel Cagua Andrade
Jessica Gabriela Campoverde Gómez
- ✓ **Directora:** Lcda. Carmen Cabrera.
- ✓ **Asesora:** Lcda. Narcisa Arce.

5.13 RECURSOS MATERIALES.- ver anexo 7



CAPITULO V.

Análisis y resultados

El comportamiento agresivo juega un papel importante en la socialización de los seres, actualmente la conducta violenta y agresiva en los adolescentes se ha convertido en una preocupación para los padres, maestros y sociedad, motivo por el cual este estudio ha fijado su atención en la búsqueda de sus causas y es por ello que se analizaron distintas variables como: edad, sexo, lugar de residencia, estado económico, estado conyugal de los padres, etc. Estos parámetros de estudio tuvieron como finalidad determinar el índice de afectación en el desarrollo de este tipo de problema.

Se aplicaron encuestas a 132 estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo perteneciente a la ciudad de Cuenca en el año 2016, para lo cual se examinó la edad y género.

Tabla 2. Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo” según sexo-edad”. Cuenca 2016.

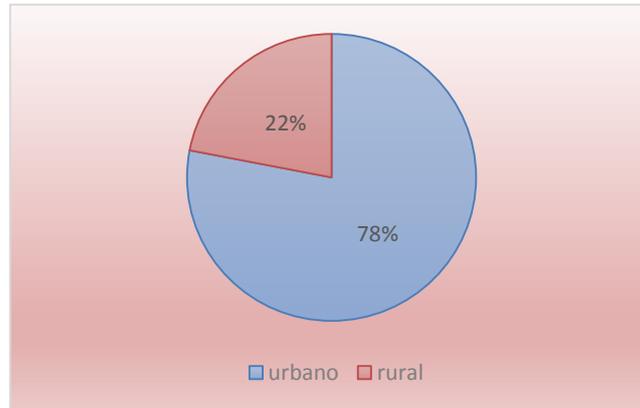
| Sexo | | Masculino | % | Femenino | % |
|--------------|--------|-----------|------|----------|------|
| Edad | 12-15 | 20 | 15.1 | 20 | 15.1 |
| | 15-18 | 41 | 31.1 | 22 | 16.7 |
| | 19 a + | 19 | 14.4 | 10 | 7.6 |
| Total | | 80 | 60.6 | 52 | 39.4 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Se puede observar el número de encuestados clasificados por sus y edad, 60.6% (80) fueron de sexo masculino los mismos que presentaban 31.1% (41) con edades de entre 16-17 años, 15.1% (20) estudiantes con edades de 12-15 y 14.4% (19) estudiantes con edades de 18-19 años, mientras que 39.4% (52) fueron femeninas las mismas que presentaban 16.7% (22) de ellas edades de 16-17, 15.1% (20) alumnas con edades de 12-15 y 7.6% (10) con edades de 18-19 años.



Grafico # 1: Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según área de residencia. Cuenca 2016



Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

La residencia de los estudiantes es importante dentro del análisis, el 78% de la población encuestada reside en el sector urbano mientras que el 22% pertenece al sector rural, las costumbres y hábitos pueden cambiar por el lugar donde viven.



Tabla# 3: Distribución según de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, Estado Conyugal de los padres. Cuenca 2016.

| Estado Civil | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Casado | 80 | 60,6 |
| Soltero | 1 | 0,8 |
| Unión libre | 12 | 9,1 |
| Divorciado | 10 | 7,6 |
| Separados | 28 | 21,2 |
| Viudo | 1 | 0,8 |
| Total | 132 | 100,0 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Los resultados del estado conyugal de los padres se encuentran registrados, lo cual indica que el 60.6% de los padres de familia se encuentran casados, por otra parte, el 21.2% de los estudiantes tienen padres separados. Además, se observa que es muy bajo el porcentaje de alumnos cuyos padres están solteros o viudos.



Tabla# 4: Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según Tipo de familia. Cuenca 2016.

| Tipo de familia | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Nuclear | 67 | 50,8 |
| Extendida | 30 | 22,7 |
| Monoparental | 28 | 21,2 |
| de Hecho | 7 | 5,3 |
| Total | 132 | 100,0 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

La familia es el bienestar emocional de cada individuo en seno del hogar, los resultados encontrados de los tipos de familia mediante las encuestas presenta el estudiante es de 50.8% (67) tienen una familia nuclear, el 22.7% (30) de jóvenes tiene familia extendida, 21.7% (30) son familias monoparental y un 5.3% (7) tiene una familia de hecho. Siempre es necesario mantener la familia unida para el crecimiento, su desarrollo del niño y adolescente.



Tabla# 5: Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según tipo de ocupación del jefe de hogar. Cuenca 2016.

| Ocupación | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Empleado publico | 12 | 9,1 |
| Empleado privado | 66 | 50,0 |
| Comerciante | 25 | 18,9 |
| Negocio propio | 29 | 22,0 |
| Total | 132 | 100,0 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

En los resultados obtenidos sobre la ocupación del jefe de hogar es de 50% (66) son empleados privados, 22%(29) tienen negocio propio, 18,9% (25) son comerciantes, 9.1% (12) son empleados públicos.



Tabla# 6: Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según instrucción académica de los padres. Cuenca 2016.

| Instrucción académica | n | Porcentaje |
|-----------------------|-----|------------|
| Ninguna | 3 | 2,3 |
| Primaria | 49 | 37,1 |
| Secundaria | 60 | 45,5 |
| Superior | 20 | 15,2 |
| Total | 132 | 100,0 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

En la encuesta aplicada proporcionó como resultado que la mayoría de padres han obtenido el título académico de primaria presentado el 37.1% (49 casos) y 45.5% (60 casos) secundaria respectivamente. Además, se puede observar que el porcentaje de padres que no poseen instrucción académica es bajo (2.3%), mientras que el 15.2% (20) correspondiente a poseen títulos superiores, en los que se encuentran profesores, arquitectos, doctores, ingenieros, etc.



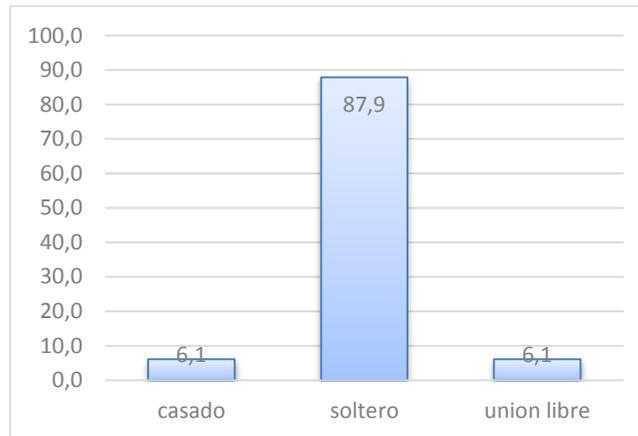
Tabla# 7: Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según nivel económica del hogar. Cuenca 2016.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Baja | 15 | 11,4 |
| Media | 111 | 84,1 |
| Alta | 6 | 4,5 |
| Total | 132 | 100,0 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

La mayoría de los casos 111 (84.1%) de los estudiantes corresponden a formar parte de un estatus económico medio, 15 encuestados (11.4%) poseen un nivel económico bajo y 6 (4.5%) estudiantes de un total de 132 tienen una condición económica alta.

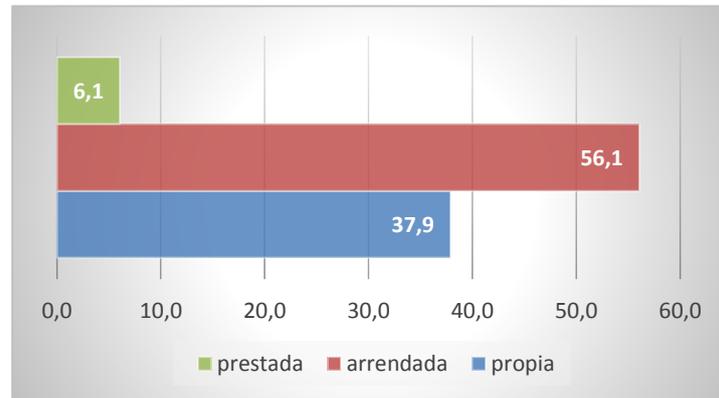
Grafico# 2: Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según estado civil de los estudiantes. Cuenca 2016.



Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Se registraron los resultados obtenidos acerca del estado civil de los estudiantes, lo cual indica que el mayor número de encuestados afirmaron ser solteros (87.9%), sin embargo, el porcentaje de estudiantes que se encuentran casados y en unión libre corresponder a ser el 6.1% del total de personas estudiadas. Fue importante analizar esta variable puesto que autores que han realizado investigaciones anteriores acerca del tema han encontrado que el estado civil del estudiante tiene un impacto significativo en las actitudes de los mismos.

Grafico# 3: Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según tenencia de la vivienda. Cuenca 2016.



Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

La influencia del tipo y espacio físico en la cual el estudiante reside no resulta ser intuitivamente clara, puede resultar ser poco afectiva en la conducta del individuo. Los resultados obtenidos indican que el 56.1% (74) de los estudiantes viven en una vivienda arrendada, el 37.9% (50 estudiantes) compete a ser el porcentaje de alumnos que residen en una vivienda propia y finalmente son pocos los estudiantes que habitan en una vivienda prestada. Bibliográficamente este factor no incide directamente en el desarrollo de una conducta agresiva del estudiante.



Tabla# 8: Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según agresión física en el hogar. Cuenca 2016.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 52 | 39,4 |
| No | 80 | 60,6 |
| Total | 132 | 100,0 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Toda manifestación física dentro del contorno familiar genera algún tipo de agresión y conducta violenta en los integrantes de la familia dónde los más sensibles y vulnerables son los menores de edad y adolescentes. Es por ello que se ha considerado evaluar la existencia o no de agresión física dentro de cada uno de los hogares de los estudiantes. Se muestra que el 60.6% (80) de los encuestados no sufren agresiones físicas familiares, mientras que el 39.4% (52 estudiantes) afirma tener esta problemática familiar.



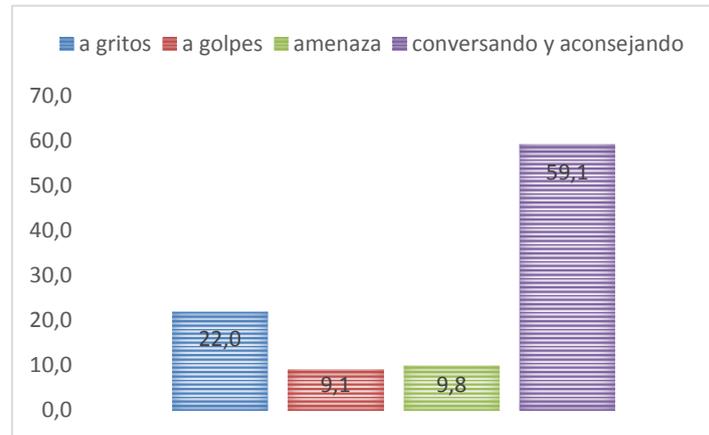
Tabla# 9: Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según la actitud de los padres post problemas. Cuenca 2016.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Hablan con tranquilidad | 82 | 62,1 |
| Con insultos | 8 | 6,1 |
| Gritos | 21 | 15,9 |
| Golpes | 5 | 3,8 |
| No se hablan | 16 | 12,1 |
| Total | 132 | 100,0 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

La actitud de los padres demostrada frente a los diferentes problemas que su hijo tiene, es uno de los factores que contribuye a que el adolescente desarrolle una conducta agresiva, cuyos resultados determinaron que el 62.1% de los padres mantienen una conversación tranquila, a la hora de platicar con sus hijos de los posibles problemas por los que este atravesando, 15.9% actúan con gritos, 12.1% de los padres deciden no hablar por no tener enfrentamientos, (3.8% y 6.1%) actúan con golpes e insultados respectivamente yendo al extremo de utilizar el maltrato físico sin darse cuenta que generan violencia a los adolescentes.

Grafico# 4: Distribución de 132 estudiantes de la unidad educativa de “Luis Roberto Bravo”, según cómo actúan los padres después de un mal comportamiento. Cuenca 2016.



Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

La influencia de los padres tienen mucho que ver en el actuar de los hijos, como se observa el 59.1% (78) de los padres reaccionan de forma pacífica es decir que conversan y aconsejan ante un problema, 22.0%(29) prefieren arreglar los problemas a gritos, el 9,8%(13) lo hacen con amenazas de restricción de alguna actividad o cosa que requiera o tenga, el 9,1%(12) prefieren los golpes como opción, esta manera de enfrentar los problemas, no es la más adecuada ya que deja en el adolescente secuelas que a largo tiempo son perjudiciales para ellos.



Tabla # 10: Distribución de 132 estudiantes de la unidad educativa de “Luis Roberto Bravo”, según la funcionalidad familiar mediante la aplicación del test APGAR. Cuenca 2016.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| Disfunción Familiar Severa | 9 | 6,8 | 6,8 |
| Disfunción Familiar Moderada | 45 | 34,1 | 34,1 |
| Familia Funcional | 78 | 59,1 | 59,1 |
| Total | 132 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: datos obtenidos en la encuestas realizadas a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Se observa que el 59.1% de los estudiantes poseen una familia funcional. Por otro lado, el 34.1% de los encuestados afirmaron atravesar una disfunción familiar moderada y el 6.8% posee una disfunción familiar severa. Este último caso tiene relación con la falta de comunicación e interés entre padres e hijos por lo que conlleva a tener una mala relación familiar. Sin embargo, los resultados indican que son pocos los estudiantes que sufren este tipo de problema.



Tabla # 11: Distribución de 132 estudiantes de la unidad educativa de “Luis Roberto Bravo”, según las conductas violentas y agresivas. Cuenca 2016.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--|------------|------------|-------------------|
| Conducta Violenta y Agresiva leve | 48 | 36,4 | 36,4 |
| Conducta Violenta y Agresiva Moderada | 77 | 58,3 | 58,3 |
| Conducta Violenta y Agresiva Severa | 7 | 5,3 | 5,3 |
| Total | 132 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Se observando que la mayoría de encuestados el 58.3%(77) presentan una conducta violenta del 36.4% (48) de adolescentes que presentan una conducta agresiva leve. El porcentaje de estudiantes con conducta violenta y agresiva severa es muy bajo, son 7 estudiantes (5.3%) que presentan este tipo de dificultad.



Con la finalidad de extraer información de cruce entre las variables de análisis y obtener resultados confiables numéricos, se elaboró tablas de contingencia las mismas que relacionan las conductas agresivas y violentas versus las condiciones sociodemográficas en las que el estudiante se encuentra rodeado.

Tabla # 12. Distribución de 132 estudiantes de la unidad educativa de “Luis Roberto Bravo”, según edad - conducta violenta y agresiva. Cuenca 2016.

| Edad | | | | | | | Total |
|--------------|------|------|----------|-------------|--------|-----|------------|
| | Leve | | Moderada | | Severa | | |
| | N | % | n | % | n | % | |
| 12.-15 | 15 | 11,4 | 23 | 17,4 | 2 | 1,5 | 40 |
| 15-18 | 24 | 18,2 | 37 | 28,0 | 2 | 1,5 | 63 |
| 19 a + | 7 | 5,3 | 19 | 14,4 | 3 | 2,3 | 29 |
| Total | 46 | 34,8 | 79 | 59,8 | 7 | 5,3 | 132 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Se observa que los estudiantes de 15 a 18 años presentaron 37 (28%) casos de conducta violenta- agresiva moderada, mientras que 24 (18.2%) casos presentan una agresividad leve de un total de 63. Entre los 12 a 15 años 23 (17.4%) también presentan una conducta violenta y agresiva moderada de un total de 40. Se determinó un mínimo porcentaje de alumnos que presentan agresividad severa en los tres rangos de edad estudiados.

Tabla # 13. Distribución de 132 estudiantes de la unidad educativa de “Luis Roberto Bravo”, según sexo conducta violenta y agresiva. Cuenca 2016.

| Sexo | | | | | | | Total |
|------------------|------|------|----------|-------------|--------|-----|------------|
| | Leve | | Moderada | | Severa | | |
| | N | % | N | % | n | % | |
| Femenino | 21 | 15,9 | 25 | 18,9 | 6 | 4,5 | 52 |
| Masculino | 27 | 20,5 | 52 | 39,4 | 1 | 0,8 | 80 |
| Total | 48 | 36,4 | 77 | 58,3 | 7 | 5,3 | 132 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Se puede distinguir que 52 (39.4%) estudiantes de sexo masculino son los casos que presentan conducta violenta moderada de un total de 80 y 25 (18.9%) estudiantes de sexo femenino de un total de 52 también presentan este nivel de conducta. Existiendo diferencia significativa estadística entre ambos géneros, los casos analizados sobre el nivel de conducta severa establecen que son muy pocos los estudiantes que presentan este tipo de problema. Sin embargo 77 (58.3%) son los casos que presentan conducta violenta – agresiva moderada considerando hombres y mujeres de un total de 132.

Tabla # 14. Distribución de 132 estudiantes de la unidad educativa de “Luis Roberto Bravo”, según ocupación del padre - conducta violenta y agresiva. Cuenca 2016.

| Ocupación del padre | | | | | | | Total |
|---------------------|------|------|----------|-------------|--------|-----|------------|
| | Leve | | Moderada | | Severa | | |
| | n | % | n | % | N | % | |
| empleado publico | 5 | 3,8 | 6 | 4,5 | 0 | 0,0 | 11 |
| empleado privado | 29 | 22,0 | 36 | 27,3 | 5 | 3,8 | 70 |
| Comerciante | 9 | 6,8 | 10 | 7,6 | 3 | 2,3 | 22 |
| negocio propio | 6 | 4,5 | 21 | 15,9 | 2 | 1,5 | 29 |
| Total | 49 | 37,1 | 73 | 55,3 | 10 | 7,6 | 132 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Los el 27,3% de adolescentes con conductas violentas moderadas son padres que tienen ocupación de empleados privados mostrándose la relación entre el nivel de escolaridad según lo citado en la pág. 23 según de los determinantes sociales. El 1.5 % presenta conductas agresivas severas pertenecientes a hijos de padres con actividad económica autónoma. No existe diferencia significativa estadística entre el total de casos de estudiantes cuyos padres son empleados públicos y comerciantes (3.8% y 6.8%) que presentan una conducta agresiva leve, 6 (4.5%) son los casos que presentan conducta violenta severa en relación a todas las ocupaciones del padre analizadas.



Tabla # 15. Distribución de 132 estudiantes de la unidad educativa de “Luis Roberto Bravo”, según condición económica - conducta violenta y agresiva. Cuenca 2016.

| Condición económica | | | | | | | Total |
|---------------------|------|------|----------|-------------|--------|-----|------------|
| | Leve | | Moderada | | Severa | | |
| | N | % | N | % | N | % | |
| Baja | 5 | 3,8 | 11 | 8,3 | 0 | 0,0 | 16 |
| Media | 42 | 31,8 | 61 | 46,2 | 7 | 5,3 | 110 |
| Alta | 2 | 1,5 | 4 | 3,0 | 0 | 0,0 | 6 |
| Total | 49 | 37,1 | 76 | 57,6 | 7 | 5,3 | 132 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Se observa que el 46,2% (61) de los adolescentes con conductas violentas y agresivas son moderadas correspondiendo al nivel socio económico medio. Y el 3% (4) de adolescentes con conductas violentas y agresivas moderadas corresponde a un nivel socio económico alto.



Tabla # 16. Distribución de 132 estudiantes de la unidad educativa de “Luis Roberto Bravo”, según la instrucción académica del padre - conducta violenta y agresiva. Cuenca 2016.

| Instrucción académica del padre | | | | | | | Total |
|---------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|------------|
| | Leve | | Moderada | | Severa | | |
| | N | % | n | % | N | % | |
| Ninguna | 2 | 1,5 | 1 | 0,8 | 0 | 0,0 | 3 |
| Primaria | 19 | 14,4 | 28 | 21,2 | 2 | 1,5 | 49 |
| Secundaria | 19 | 14,4 | 36 | 27,3 | 4 | 3,0 | 59 |
| Superior | 8 | 6,1 | 12 | 9,1 | 1 | 0,8 | 21 |
| Total | 48 | 36,4 | 77 | 58,3 | 7 | 5,3 | 132 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Según la instrucción del padre y su relación con conductas violentas y agresivas, indica que el porcentaje de las conductas violentas más alto 27.3%(36) corresponde a los padres que tienen nivel de secundario, mientras que 21.2% (28) son los casos que presentan este tipo de actitud cuyos padres tienen instrucción académica primaria. Los estudiantes que presentan agresividad leve corresponden a ser 19 casos (14.4%) cuyos padres tienen instrucción primaria y 19 casos (14.4%) que sus padres han terminado la secundaria, la mayoría de estudiantes presentan conducta violenta moderada, se puede deducir también que el porcentaje de estudiantes que presentan conductas violentas agresivas severas es mínimo independientemente el nivel académico que tenga el padre, representado el 5.3%.



Tabla # 17. Distribución de 132 estudiantes de la unidad educativa de “Luis Roberto Bravo”, según estado civil conyugal - conducta violenta y agresiva. Cuenca 2016.

| Estado civil conyugal | | | | | | | Total |
|-----------------------|------|------|----------|-------------|--------|-----|------------|
| | Leve | | Moderada | | Severa | | |
| | n | % | N | % | n | % | |
| CASADO | 29 | 22,0 | 46 | 34,8 | 5 | 3,8 | 80 |
| SOLTERO | 1 | 0,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 |
| UNION LIBRE | 6 | 4,5 | 5 | 3,8 | 1 | 0,8 | 12 |
| DIVORCIADO | 5 | 3,8 | 5 | 3,8 | 0 | 0,0 | 10 |
| SEPARADOS | 6 | 4,5 | 20 | 15,2 | 2 | 1,5 | 28 |
| VIUDO | 1 | 0,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 |
| Total | 48 | 36,4 | 76 | 57,6 | 8 | 6,1 | 132 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Se observa que 46 (35.8%) casos cuyos padres mantienen un estado conyugal de casados presentan conducta violenta-agresiva moderada y 29 (22%) casos mantienen una conducta agresiva leve estos valores corresponden a un total de 80 encuestados. Son pocos los estudiantes que conviven con padres que mantienen un estado de unión libre, separados y divorciados (4.5%, 4.5% y 3.8%) y presentan una conducta de agresividad leve. Con lo que respecta al desarrollo de un nivel de agresividad severa el 3.8% (5) de los estudiantes viven con padres casados, 0.8%(1) cuyos padres están en unión libre y el 1.5% (2) viven con padres separados, por lo que los porcentajes determinados no tienen peso estadístico significativo.

Tabla # 18. Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según agresión física familiar - conducta violenta y agresiva. Cuenca 2016.

| Agresión física familiar | | | | | | | Total |
|--------------------------|------|------|----------|-------------|--------|-----|------------|
| | Leve | | Moderada | | Severa | | |
| | N | % | N | % | N | % | |
| Si | 15 | 11,4 | 32 | 24,2 | 5 | 3,8 | 52 |
| No | 32 | 24,2 | 46 | 34,8 | 2 | 1,5 | 80 |
| Total | 47 | 35,6 | 78 | 59,1 | 7 | 5,3 | 132 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Con los resultados se observan 46 (34,8%) casos que no presentan agresión física familiar ha desarrollado una conducta violenta moderada, de igual manera 32 (24.2%) casos afirmaron tener agresiones físicas en sus familias y presentar el mismo nivel de comportamiento ya mencionado. Sin embargo, 7 (5,3%) son los casos que presentan un nivel de agresividad severa. Estos valores obtenidos fueron analizados a un nivel de significancia del 0.5.



Tabla # 19. Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, según convivencia del estudiante – funcionalidad familiar. Cuenca 2016.

| Disfuncionalidad Familiar | | | | | | | | | Total | |
|-------------------------------------|---------|-------|-----------|-------|--------------|-------|----------|------|-------|--------|
| | Nuclear | % | Extendida | % | Monoparental | % | De Hecho | % | | % |
| Disfunción Familiar Severa | 2 | 1,5% | 6 | 4,5% | 1 | ,8% | 0 | 0,0% | 9 | 6,8% |
| Disfunción Familiar Moderada | 23 | 17,4% | 10 | 7,6% | 8 | 6,1% | 4 | 3,0% | 45 | 34,1% |
| Familia Funcional | 42 | 31,8% | 14 | 10,6% | 19 | 14,4% | 3 | 2,3% | 78 | 59,1% |
| Total | 67 | 50,8% | 30 | 22,7% | 28 | 21,2% | 7 | 5,3% | 132 | 100,0% |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Los resultados obtenidos acerca del análisis entre la relación tipo de familia y disfuncionalidad familiar, de un total de 45 personas se determinó que 17.5% (23) tienen una disfunción familiar moderada de estudiantes con familia nuclear, el 7.6% (10) es de familia expandida demostrando una disfunción moderada, 6.1% (8) tiene un tipo de familia mono parenterales con un difusión familiar moderada, el 4,5% (6) de familia extendida tiene una disfunción familiar severa, y tenemos que el 31.8% (42) con familia nuclear establece una familia funcional.

Se puede establecer que para todos los casos de tipo familia que tiene el estudiante no repercute en el desarrollo de la familia. Por otro lado, el porcentaje de encuestados que presentan disfuncionalidad severa es muy baja (6.8%) independientemente del tipo de familia que tiene el adolescente. Por otro lado 78 (59.1%) estudiantes del total de 132 corresponden a ser casos que están rodeados de familias funcionales.



Tabla # 20. Distribución de 132 estudiantes de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo según asociación entre convivencia del estudiante y conducta violenta y agresiva, Cuenca 2016.

| Disfuncionalidad familiar | Conducta violenta y agresiva | | | | | | Total |
|-----------------------------|------------------------------|------|----------|-------------|--------|-----|------------|
| | Leve | | Moderada | | Severa | | |
| | N | % | N | % | n | % | |
| Disfunción Familiar Severa | 2 | 1,5 | 6 | 4,5 | 1 | 0,8 | 9 |
| Defunción Familiar Moderada | 15 | 11,4 | 28 | 21,2 | 2 | 1,5 | 45 |
| Familia Funcional | 31 | 23,5 | 43 | 32,6 | 4 | 3,0 | 78 |
| Total | 48 | 36,4 | 77 | 58,3 | 7 | 5,3 | 132 |

Fuente: datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes.
Elaboración: Ruth Cagua y Gabriela Campoverde

Análisis

Puede desarrollar un análisis crítico acerca de la asociación que tiene la disfuncionalidad familiar en relación a las conductas violentas-agresivas desarrolladas en los 132 estudiantes de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo de la ciudad de Cuenca. El cuadro muestra la existencia de 43 (32.6%) casos de un total de 78 que presentan conducta violenta moderada en un medio de familias funcionales. Mientras que los porcentajes de alumnos que tienen niveles de agresividad severas son muy bajos en relación a los diferentes tipos de disfuncionalidad familiar los resultados de éstos se encuentran en un rango de 0.8% a 3.0%.



Grupo focal

De los 3 grupos focales hay coincidencia de criterio de los adolescentes que participaron.

1. ¿Qué entienden por violencia?

En esta pregunta todos tenían la misma idea solo que con diversas palabras como: “Violencia es maltrato” “golpear”, “humillar”, “insultar”, “despreciar”, “es agresión dirigida hacia una o varias personas”.

2. ¿Por qué creen que un adolescente es violento?

Hubo mucha discusión y varias opiniones: “Un adolescente es violento porque el también recibe violencia de parte de sus mismos compañeros o de su familia, no tienen suficiente atención de sus padres porque mama, papa o ambos trabajan; los padres les consienten en todo y le dejan hacer lo que quieren sin ningún control”.

3. ¿Creen que si un compañero es agresivo con Uds., Uds. deberían responder de igual manera?

Los 15 estudiantes coinciden en expresar que a la violencia se responde con violencia y 3 dicen que no: “porque si no le hacemos nos sigue maltratando, también depende del tipo de agresividad para defendernos, si es física respondemos y si es verbal no les tomamos atención”.

4. ¿Qué se debería hacer para evitar que los adolescentes sean agresivos o violentos?

16 estudiantes opinan que las formas para evitar conductas violentas debería ser que los padres y familiares les presten más atención nos dedique más tiempo que se comuniquen y dialoguen que nos dejen de consentir y que nos asignen responsabilidades y normas para no hacer lo que nosotros queremos.

5. Opiniones y percepciones sobre las conductas violentas.

Los estudiantes opinan que son agresivos y violentos porque es la característica del ambiente familiar y educativo en el que viven, imitando modelos y patrones de otros grupos de adolescentes y como una forma de diversión sin importar como se sientan los demás y que es una forma de hacerse más populares y ganarse el “respeto”.



Análisis de los 3 grupos focales sistematizados anteriormente podemos visualizar que los adolescentes perciben las conductas violentas como algo común como parte de su idiosincrasia lo que resulta un factor de riesgo por lo que podrían constituirse en modelos a imitar por otros adolescentes, conductas violentas que podrían ampliarse hacia otros sectores de la unidad, coincidiendo con lo planteado en el marco teórico sobre los determinantes sociales de la violencia, resultados que deben ser considerados por las autoridades de la Unidad Educativa para plantear estrategias de prevención pues los mismos adolescentes plantean ya algunas estrategias como “debería ser que los padres y familiares les presten más atención nos dedique más tiempo que se comuniquen y dialoguen que nos dejen de consentir y que nos asignen responsabilidades y normas para no hacer lo que nosotros queremos”; los adolescentes están conscientes que la violencia es mala, siendo necesario también emplear estrategias para el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo del liderazgo entre los jóvenes.



CAPÍTULO VI.

Discusión.

Imprescindible se constituye el hecho de someter a discusión los hallazgos suscitados a lo largo de la elaboración de esta tesis, misma que más que un requisito indispensable para culminar la carrera de enfermería se convierte en un proyecto orientado al conocimiento de un problema al que en nuestro medio no se le ha dado la suficiente importancia,. Habiendo muy pocos estudios sobre el tema en nuestro país se espera que los resultados encontrados sean de gran utilidad.

Se estudiaron a 132 estudiantes secundarios de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo del Cantón Cuenca en el año 2016 sobre determinantes sociales y conductas violentas tanto en sus dimensiones leve, moderada y severa, así como física, verbal y social, encontrándose particularidades de acuerdo a las diferentes variables en estudio que a continuación se detallan.

Uno de los factores que ha tomado interés de estudio por su probable relación con el comportamiento agresivo ha sido la edad. Investigaciones realizadas han demostrado que a mayor edad, los eventos agresivos como la percepción de violencia tiendes a aumentar, los rangos de edades considerados para los estudios han sido desde los 12 a 18 años.

Conducta violenta-agresiva y género

La conducta agresiva puede deberse a distintos factores como sociales, culturales, familiares entre otros. Por ejemplo el género constituye una causa en el desarrollo de una conducta agresiva en los hombres puesto que tienden a ser más agresivos que las mujeres debido a factores biológicos como la mayor producción de testosterona y a factores educacionales ⁽³⁹⁾. En el estudio realizado se encontró mayor porcentaje de individuos masculinos que presentan conductas violentas y agresivas con el entorno, mostrando concordancia con los resultados obtenidos bibliográficamente. Estudios realizados por



Ahonen ⁽⁴⁰⁾ y cols. (2007), demuestran que el sexo masculino y el aumento de edad durante la adolescencia han sido asociados al estado anímico negativo conllevando a desarrollar una conducta violenta.

Conducta violenta – agresiva y Ocupación del Padre

No existen estudios que aporten información respecto a la relación que tiene la ocupación del jefe de hogar y el desarrollo de una conducta agresiva; desde el punto de vista de enfermería, nos parece necesario incorporarlas para conocer si éstas constituyen un factor de focalización de futuras intervenciones (13). En el estudio se encontró que la mayor parte de estudiantes tienen padres que desempeñan funciones privadas, los mismos que han desarrollado una conducta violenta moderada. Sin embargo, otros autores manifiestan que la ocupación del padre repercute directamente en la crianza de sus hijos, puesto que se verán influenciados factores como nivel de atención, tiempo de convivencia, situación económica, etc.

Conducta violenta-agresiva y condición económica

La condición económica del estudiante en su entorno familiar puede influenciar en el desarrollo de una conducta violenta y agresiva motivo de discriminación social para el adolescente. Cuando el nivel es bajo puede crear preocupación y culpas aumentando, motivos de discusión, agresividad entre los integrantes de la familia. Es por ello que se optó por hacer un análisis sobre el tema de condición económica del estudiante.

Conducta violenta-agresiva e instrucción del padre.

Anthony ⁽⁴¹⁾ examinó la variable sobre el nivel de escolaridad del padre en una muestra de 157 jóvenes de secundaria. Cuyos resultados determinaron la existencia de diferencia significativa estadística a un $p=0.05$ entre los estudiantes que tenían padres que no han ejercido ningún tipo de nivel académico con relación a los que sí lograron obtener un título de tercer nivel. Los primeros fueron más propensos a ser víctimas de bullying por sus compañeros. Además, determinó que la mayoría de padres que terminaron la secundaria tenían hijos que presentaban conductas agresivas moderadas. Estos resultados permiten establecer total comparación con los encontrados en este estudio.



Conducta violenta-agresiva y Estado conyugal de los padres

Estudios anteriormente realizados sobre los efectos que producen el estado conyugal de los padres frente al desarrollo psicológico de los hijos han determinado una relación directa en el desarrollo de actitudes agresivas y violentas de los mismos. El divorcio de los padres, separación, pérdida de una figura ya sea paterna o materna, entre otras llegan a ser pautas que han conllevado a realizar un estudio sobre el estado conyugal de los padres de cada uno de los estudiantes y su efecto en la conducta violenta y agresiva que pueden presentar los mismos.

Desde el punto de vista psicológico, para el individuo la familia puede considerarse necesaria dadas sus características evolutivas, el ser humano requiere de protección durante una larga etapa de su vida: la infancia y adolescencia enteras y, en ocasiones, el inicio de la juventud ⁽⁴²⁾.

Conducta violenta-agresiva y agresión familiar

Estudio realizados por García⁽⁴³⁾ mostraron la presencia de un alto por ciento de manifestaciones de violencia intrafamiliar en el sexo femenino y en el grupo etéreo de 13-15 años, con un predominio de la modalidad psicológica sobre la física, resultando además las madres las que más violentas se manifiestan, la baja autoestima y la agresividad fueron los síntomas más asociados al maltrato y un bajo por ciento de las familias tenían conciencia de las manifestaciones de violencia que los afectaba. Sin embargo, el análisis obtenido sobre esta problemática confirmó que la mayoría de casos no presencia agresión física familiar siendo su nivel de agresividad moderada.

Disfuncionalidad familiar y tipo de familia del estudiante.

Gonzales ⁽⁴⁴⁾ destaca que es común, que familias consideradas funcionales, presenten características tales como comunicación clara y directa, autonomía de los integrantes, definición de roles, habilidad para resolver problemas, cohesión y solidaridad entre sus miembros.



En este caso nos rodeados de familias funcionales promoviendo un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

En estudios realizados por respecto a las características de la familia a la que pertenecen los adolescentes con comportamiento agresivo, no se encontró diferencias entre familias con disfuncionalidad familiar moderada y familias monoparentales. La familia por su estructura, forma de organización patrones de interacción, son los principales contextos modeladores del comportamiento de sus integrantes, por lo tanto, es aquí donde se pueden producir alteraciones en la socialización, generando como resultado un comportamiento desadaptativo, principalmente entre sus miembros en formación ⁽⁴⁵⁾.

Conducta violenta agresiva y disfuncionalidad familiar

Existen varias teorías sobre las causas de agresión que pueden desarrollar los adolescentes, las teorías socio-cognitivas y el aprendizaje social, son las más frecuentes en este tipo de conducta incluyendo variables situacionales, personales y biológicas en el análisis de la conducta agresiva ⁽⁴⁶⁾.

La disfuncionalidad familiar es uno de los factores que permite el desarrollo de la agresividad, los resultados de las experiencias de aprendizaje predisponen al individuo a comportarse de forma agresiva o violenta en diferentes situaciones. Cuando la respuesta agresiva se convierte en habitual puede volverse automática, de manera que los procesos de percepción, evaluación y toma de decisiones son anulados por el hábito, provocando que el sujeto no considere si la agresión es la respuesta más adecuada a la situación social ⁽⁴⁷⁾



Capítulo VII. CONCLUSIONES:

En base a los resultados se concluye que:

Demográficamente el sexo masculino represento el 61%y el sexo femenino el 39%. La mayoría de los estudiantes encuestados se encontraron entre los 12 y 19 años de edad.

Determinantes sociales de la agresividad y violencia:

El 61,4% de los estudiantes viven con ambos padres y el 24,2% viven solo con la madre.

De acuerdo a la instrucción de los padres el 45,5% llegaron hasta la secundaria y tan solo el 15,2% a nivel superior.

El nivel socioeconómico el 84,1% de nivel medio y el 4,5% alta.

De acuerdo con el espacio físico de los estudiantes tan solo el 37,9% tienen casa propia y el 56,1 arriendan.

Según la agresividad física familiar un 60,6%respondio no, y 39,4% que sí.

En cuanto a la Disfuncionalidad Familiar hay un 59,1% de estudiantes que tienen una familia funcional, un 34,1% que tienen una disfunción familiar moderada y tan solo un 6,8% con una disfunción familiar severa.

Conductas Violentas y Agresivas:

El 58,3% de estudiantes tienen una conducta violenta y agresiva moderada, y un 5,3% tienen una conducta violenta y agresiva severa por lo que se puede decir que más de la mitad de estudiantes tienen una conducta violenta y agresiva hacia sus otros compañeros o personas.



Finalmente se concluye que los factores más importantes asociados a los determinantes sociales y conductas violentas y agresivas en adolescentes de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo” fueron: instrucción de los padres, con quien vive el estudiante, disfuncionalidad familiar.

RECOMENDACIONES:

- Elaboración de programas de intervención basados en la prevención de conductas violentas y agresivas, y actividades de recreación.
- Asesoría a los padres de familia para fomentar en ellos la adecuada educación de sus hijos a fin de corregir con anticipación cualquier actitud que prediga agresividad y conducta violenta a futuro.
- Concientizar a la sociedad las ventajas en el diario convivir para disminuir la violencia física, verbal y social entre las personas y que inicie desde temprana edad.
- Incentivar a las autoridades de la Unidad Educativa a tomar medidas urgentes que disminuyan las conductas violentas en los adolescentes.



Capítulo VIII.

BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Mundial de la Salud. Determinantes Sociales. [Online].; 2014 [cited 2016 Diciembre 29. Available from: http://www.who.int/social_determinants/es/.
2. De Lellis M, Da Silva N, Duffy D, Schittner V. Factores de riesgo para la salud de los adolescentes: investigación y promoción de la salud en establecimientos secundarios de enseñanza. *Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención*. 2011 Diciembre; Anuario de Investigaciones Volumen 18. Buenos Aires(1. Versión On-line ISSN 1851-1686).
3. De Lellis M, Da Silva N, Duffy D, Schittner V. Factores de riesgo para la salud de los adolescentes: investigación y promoción de la salud en establecimientos secundarios de enseñanza. *PSICOLOGÍA DE LA SALUD, EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN*. 2011 Diciembre; 18. Anuario de Investigaciones. Buenos Aires(1).
4. Frias SM, Castro R. Socialización y violencia: desarrollo de un modelo de extensión de la violencia interpersonal a lo largo de la vida. *Estudios Sociológicos*: ISSN: 0185-4186. revistaces@colmex.mx. 2011 Mayo - Agosto; XXIX(86).
5. Toro V. About en Español. [Online]. [cited 2015 12 04. Available from: <http://adolescentes.about.com/od/Psicologia/a/Violencia-En-La-Adolescencia.htm>.
6. Perry D, Perry L, Boldizar J. ; 1990.
7. Roa DB, Carrasco. 2004.
8. Miranda A, Pérez J. Socialización Familiar pese a todo. In Congreso de Ser Adolescente Hoy. Madrid: Fundación ayuda contra la Drogadicción; 2005. p. 339-350.
9. Cnice. [Online].; 2006. Available from: http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Trabajos/ViolenciaSocialA/todo_sobre_la_violencia_social.htm.
10. Mosquera de Calderón. violencia en los adolescentes. la Revista, el Universo. 2012 septiembre.
11. BENÍTEZ CUBILLA. CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO DEL COLEGIO NACIONAL NUEVA LONDRES DE LA CIUDAD DE NUEVA LONDRES. tesis. Paraguay: Universidad Tecnológica Internacional, Departamento de Psicología Clínica; 2013.
12. García M, Madriaza P. redalyc. [Online].; 2006 [cited 2016 diciembre 26. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26111301>.



13. Coleman JC, Hendry LB. Psicología de la adolescencia Madrid-Morata; 2003.
14. QUIJANO SIGNORI SPGRFMB. webcache. [Online].; 2015 [cited 2016 diciembre 29]. Available from: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf.
15. organizacion mundial de la salud. world health organization. [Online].; 2016 [cited 2017 enero 2]. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>.
16. Pastén L, Lobos P, Mosqueda A. scielo. [Online].; 2012 [cited 2015 Diciembre 04]. Available from: http://www.scielo.cl/pdf/cient/v17n2/art_11.pdf.
17. Murcia, H; Reyes, A; Gómez, L; Medina, F; Paz, B; Fonseca, P. Rev. Fac. Cienc. Méd. [Online].; 2007 [cited 2015 Diciembre 04]. Available from: <http://www.bvs.hn/RFCM/pdf/2007/RFCMvol4-S1-2007-11.pdf>.
18. Pérez I, Pinzón A, Gonzalez R, Sanchez J. Influencia de la television violenta en niños de una escuela Pública de Bogota. Reista de Salud Pública. 2012; 7(70-88).
19. Cruz M. Tratado de Pediatría. In. Barcelona: Editorial Océano; 2007. p. 888-890.
20. organizacion panamericana de la salud, organizacion mundial de la salud. organizacion mundial de la salud. [Online].; 2012 [cited 2017 enero 4]. Available from: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5165%3A2011-determinants-health&catid=5075%3Ahealth-promotion&Itemid=3745&lang=es.
21. Commission on social determinants of hearth. Organizacion mundial de la salud. [Online].; 2008 [cited 2017 enero 5]. Available from: http://www.who.int/social_determinants/final_report/media/csdh_report_wrs_es.pdf.
22. Sanchón Macías V. unican. [Online]. [cited 2017 enero 6]. Available from: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/salud-publica-y-atencion-primaria-de-salud/material-de-clase/bloque-ii/2.1_factores_determinantes_salud.pdf.
23. Mercedes GJyPF. universidad de pompeu fabra. [Online].; 2008 [cited 2017 enero 7]. Available from: https://www.upf.edu/catedragrunenthalsemg/_pdf/Cap_6-1.pdf.
24. Press W. DEFINICION.DE. [Online].; 2008-2015 [cited 2015 Diciembre 07]. Available from: <http://definicion.de/adolescencia/#ixzz3tbdzZFUW>.
25. Martínez Salgado JJ. Clínica Atención Emocional. [Online].; 2014 [cited 2015 Diciembre 06]. Available from: www.consultasexual.com.mx.



26. Ausubel D. Theory and Problems of Adolescent Behavior. In. Nueva York: Editorial Grune y Stratton; 1954.
27. Méndez A. Euroresidentes. [Online].; 2012 [cited 2015 Diciembre 06. Available from: <http://adolescentes.euroresidentes.com/2012/07/adolescentes-agresivos.html>.
28. maravillosa lme. hospital del Dia salud mental. [Online].; 2014 [cited 2015 Diciembre 14. Available from: <https://hospitaldediaessalud.wordpress.com/2014/08/26/adolescentes-agresivos-causas-y-soluciones/>.
29. Ridruejo P, Medina A, Rubio J. Psicología medica. In Edigrafos. Madrid; 1996. p. 219-228.
30. Definición ABC. Definición ABC. [Online].; 2007 [cited 2017 enero 7. Available from: <http://www.definicionabc.com/social/violencia.php>.
31. COUSO TOMÉ. La violencia filioparental y sus determinantes sociales. [Online].; 2014. Available from: <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/193/1/TFG000232.pdf>.
32. Torres A. Psicología y Mente. [Online].; 2016 [cited 2017 enero 7. Available from: <https://psicologiymente.net/forense/tipos-de-violencia>.
33. Organización Mundial de la Salud. Caracol la palnta. [Online].; 2011 [cited 2017 enero 8. Available from: <http://caracol-de-plata.blogspot.com/2011/09/violencia-colectiva.html>.
34. Diccionario ABC. Violencia economia. [Online].; 2007 [cited 2017 enero 8. Available from: <http://www.definicionabc.com/economia/violencia-economica.php>.
35. SANCHEZ J. ABC BEBE. [Online].; 2009 [cited 2017 ENERO 8. Available from: <http://www.abcdelbebe.com/etapa/nino/24-a-48-meses/comportamiento/la-negligencia-es-un-maltrato-frecuente-y-muchas-veces-pasa->.
36. CLUB PLANETA. Tipos de Cyberbullying. [Online]. [cited 2017 ENERO 9. Available from: http://www.peques.com.mx/tipos_de_ciberbullying.htm.
37. Soulreaper. Wikipedia. [Online].; 2016 [cited 2016 11 28. Available from: https://es.wikipedia.org/wiki/Nivel_socioecon%C3%B3mico.
38. Sacoto M. Slideshare. [Online].; 2013 [cited 2016 12 3. Available from: <http://es.slideshare.net/herbafriend88/el-apgar-familiar>.
39. Larry, C y Puente, M. El niño desobediente. Madrid: Ediciones Pirámide; 2004
40. Ahonen E, Nebot M, Giménez, E. Estados de ánimo negativos y los factores relacionados en una muestra de adolescentes de enseñanza secundaria de Barcelona (España). Gac Sanit. 2007; 21:43-52



41. Anthony EK. Cluster profiles of youths living in urban poverty: factors affecting risk and resilience. *Social Work Research*. 2008; 32 (1):6-17
42. Montalvo M. Como afecta a los hijos la desintegración familiar. México. 2000.p. 79
43. Muro A, González A, Toledo J, Calderón E, Negrín Y. Violencia intrafamiliar y adolescencia. *Gaceta medica espirituana*. 2008; 10:1-7
44. Gonzales N. Funcionamiento familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nueva León, Monterrey, N. L., México. 2001
45. Fernández J, Serna E. Expositores. Estudio transversal del uso del tiempo extraescolar en los escolares bogotanos. XIII Congreso Nacional e Internacional de recreación, equidad, inclusión y justicia social; 2004 mayo 27-29; Bogotá, Colombia: Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación; 2004.
46. Anderson CA, y Huesmann R. (2003). Human Aggression: a social-cognitive view. En M.A.Hogg y J. Cooper (Eds), *The Sage Handbook of Social Psychology*. 2003.p.296-323.
47. Navarro R. Factores psicosociales de la agresión escolar: Las variables de género como factor diferencial. Edt. UDLM. Universidad La Castilla. La Mancha. 2009.



Anexos



Anexo I

ENCUESTAS SOBRE LOS DETERMINANTES SOCIALES Y CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS ADOLESCENTES.

- *Datos de identificación.*
Sexo: _____ Edad: _____
- *Procedencia de zona.*
Rural..... Urbano.....
- *Estado civil del estudiante.*
Casado..... Soltero..... Divorciado..... Unión libre.....
- *Datos informativos de los padres.*
Casado..... Separados..... Divorciados..... Unión Libre.....
- *El estudiante viven con.*
Madre...Padre...Ambos.....Tíos...Abuelos.....
Otros especifique.....
- *En que trabajan.*
- *Instrucción académica de las personas con quien vive.*
Ninguna..... Primaria..... Secundaria..... Superior.....
- *Condición económica de la familia es.*
Baja..... media..... alta.....
- *La casa donde vive es.*
Propia..... Arrendada..... Prestada.....
- *En su hogar hay creencias o hábitos.*
Si..... No..... Cual es.....
- *Sus padres alguna vez le ha golpeado.*
Si..... no.....
- *Sus padres cuando tiene un problema.* Tratan de resolver como:
Hablando con tranquilidad..... Con insultos.....
A gritos..... A golpes.....no se hablan.....
- *En su hogar cuando comete errores sus padres actúan.*
A gritos.....a golpes.....amenazas....Conversando y aconsejando....



Percepción de la Función Familiar “Test de APGAR”.-

| Preguntas | Respuestas | | |
|---|------------|---------|---------|
| | Casi Nunca | A veces | Siempre |
| ¿Estás satisfecho con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes un problema? | | | |
| ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? | | | |
| ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? | | | |
| ¿Estás satisfecho con el tiempo que tú y tu familia pasan juntos? | | | |
| ¿Sientes que tu familia te quiere? | | | |

- *Usted ante una situación actúa por impulso.*
Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....
- *Bebe con frecuencia y a menudo se emborracha*
No bebe.....Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....
- *A veces se siente irritado sin ningún motivo.*
Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....
- *Se implica en una actividad física o algo similar para desahogarme.*
Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....
- *Si las personas le grita o le amenaza, usted les grita y amenaza también.*
Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....
- *Cuando se enfada rompe o golpea cosas.*
Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....
- *Si alguien hace cosas que usted no le gusta, discute con rapidez.*
Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....
- *Cuando le hacen enfadar perdona u olvida con facilidad.*
Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....
- *Cuando alguien le hace daño o le hiere, le golpea*
Nunca.....Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....
- *Amenaza a otros/as para conseguir lo que quiere.*
Nunca.....Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....
- *Si alguien le hace daño o le hiere, no deja que esa persona forme parte de sus amigos/as*



Nunca.....Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....

- *Es usted una persona que dice groserías e insultos a los demás.*

Nunca.....Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....

- **Para conseguir lo que quiere, desprecia a los demás**

Nunca.....Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....

- *Es una persona que chismorrea y cuenta rumores de los demás*

Nunca.....Rara vez..... Algunas veces..... A menudo.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



Anexo: 2

Grupo Focal

Los adolescentes tuvieron que responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entienden por violencia?
2. ¿Por qué creen que un adolescente es violento?
3. ¿Creen que si un compañero es agresivo con Uds., Uds. deberían responder de igual manera?
4. ¿Qué se debería hacer para evitar que los adolescentes sean agresivos o violentos?
5. Opiniones y percepciones sobre las conductas violentas.



Anexo 3



Cuenca, 15 de diciembre del 2016

Ldo. Tarquino Togra,
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ROBERTO BRAVO",
Presente.

De nuestras consideraciones:

Mediante la presente, solicitamos a usted de la manera más comedida el debido permiso para nosotras; Ruth Raquel Cagua Andrade y Jessica Gabriela Campoverde Gómez, estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, podamos realizar encuestas y test para nuestro trabajo de investigación titulado "INFLUENCIA DE LOS DETERMINANTES SOCIALES SOBRE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO BRAVO", permitiéndonos así finalizar y obtener nuestro título profesional de licenciadas en Enfermería.

Agradecemos de antemano por la favorable acogida.

Se autoriza realizar encuestas y test a las estudiantes

Atentamente,

Ruth Raquel Cagua Andrade,
CI. 0105053904.

Jessica Gabriela Campoverde Gómez,
CI. 0106054794.



Lda. Adriana Verdugo,
DIRECTORA DE ESCUELA DE ENFERMERIA.

Lda. Carmen Cabrera,
TUTORA DE TESIS.



Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Enfermería

Anexo 4



Consentimiento Informado

Tema.

“DETERMINANTES SOCIALES Y CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO BRAVO. CUENCA 2016”

Identificación de las Investigadoras:

Ruth Raquel Cagua Andrade 0105053904

Jessica Gabriela Campoverde Gómez 0106054794

Introducción

Las conductas agresivas en los adolescentes se convertido en un problema frecuente a nivel mundial siendo uno de los motivos principales de los padres y educadores con respecto a jóvenes agresivos, manipuladores o rebeldes y no saben cómo enfrentarse a estas actitudes y poderles ayudar a cambiar su conducta.

Propósito del estudio.

Determinar la influencia de los determinantes sociales y las conductas violentas de los estudiantes adolescentes, identificando las características sociodemográficas, también reconocer el tipo de violencia y comportamiento en la Unidad Educativa.

Recolección de datos.

Para la recolección de datos se le entregara al participante un formulario que deberá llenar individualmente la encuesta tendrá una duración aproximada de 15 minutos.

Beneficios/Riesgos

La encuesta es voluntaria, el participante estará libre de decidir si desea participar o no, sin que afecte su integridad física y emocional. No tendrá ningún costo. La institución conocerá las distintas conductas agresivas que muestran los adolescentes y de esta manera realizar las intervenciones psicológicas necesarias, también servirá de diagnóstico e identificación de las conductas agresivas para los padres, permitiendo posteriormente llevar a cabo estrategias de tratamiento con los casos que así lo requieran. La información obtenida será utilizada en beneficio de la comunidad educativa.

No implicara ningún riesgo alguno.



Confidencialidad.

Se mantendrá la con fidelidad de los datos del estudiante por número de encuesta, no se colocara el nombre del participante y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Yo..... (Padre de familia y/o madre de familia, o representante legal) con C.C.:..... Acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en esta investigación. He sido informado/a que mi hijo/a tendrá que responder un formulario de recolección de datos, Estoy de acuerdo con la información que he recibido. Si usted accede a participar en esta investigación, se le entregará a su hijo/a el formulario de recolección de datos.

.....

Firma del representante

Fecha:

Firma de las investigadoras.

Fecha

.....

.....

.....

.....



Universidad de Cuenca
Facultad Ciencias Médicas
Carrera de Enfermería

Anexo 5

ASENTIMIENTO INFORMADO

Tema.

“DETERMINANTES SOCIALES Y CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO BRAVO. CUENCA 2016”

Identificación de las Investigadoras:

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Ruth Raquel Cagua Andrade | 0105053904 |
| Jessica Gabriela Campoverde Gómez | 0106054794 |

Introducción

Las conductas agresivas en los adolescentes se convertido en un problema frecuente a nivel mundial siendo uno de los motivos principales de los padres y educadores con respecto a jóvenes agresivos, manipuladores o rebeldes y no saben cómo enfrentarse a estas actitudes y poderles ayudar a cambiar su conducta.

Propósito del estudio.

Determinar la influencia de los determinantes sociales Y las conductas violentas de los estudiantes adolescentes, identificando las características sociodemográficas, también reconocer el tipo de violencia y comportamiento en el colegio.

Recolección de datos.

Para la recolección de datos se le entregara al participante un formulario que deberá llenar individualmente, la encuesta tendrá una duración aproximada de 15 minutos.

Beneficios/Riesgos

La encuesta es voluntaria, el participante estará libre de decidir si desea participar o no, sin que afecte su integridad física y emocional. No tendrá ningún costo. La institución conocerá las distintas conductas agresivas que muestran los adolescentes y de esta manera realizar las intervenciones psicológicas necesarias, también servirá de diagnóstico e identificación de las conductas agresivas para los padres, permitiendo posteriormente llevar a cabo estrategias de tratamiento con los casos que así lo requieran. La información obtenida será utilizada en beneficio de la comunidad educativa.



No implicara ningún riesgo alguno.

Confidencialidad.

Mantendrá con fidelidad de los datos del estudiante por número de encuesta y no se colocara en la encuesta el nombre el participante y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Estoy de acuerdo con la información que he recibido. Si usted accede a participar en esta investigación, se le entregará un formulario de recolección de datos.

.....

Firma del participante.

Fecha:

Firma de las investigadoras.

Fecha

.....

.....

.....

.....



Anexos 6 Definición y Medición de Variables

| VARIABLE | DEFINICION | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|--|---|---|---|--|
| CONDICIONES SOCIO DEMOGRAFICAS SEXO EDAD ESTADO CIVIL PROCEDENCIA | <p>Es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades mujer u hombre. La diferencia entre ambos es fácilmente reconocible y se encuentran en sus genitales.</p> <p>Es el tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo.</p> <p>Es la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fenotipo. Años de vida. Estado Referente reconocido. Procedencia | <ul style="list-style-type: none"> Sexo Grupo Etario. Tipo. Urbana Rural | <ul style="list-style-type: none"> Masculino Femenino. Escolar. Adolescente. Joven. Soltero/a Casado/a Unión Libre Divorciado/a Viudo/a Si No |
| DETERMINANTES SOCIALES | <p>La palabra procedencia se emplea para designar el origen de una persona y de la cual procede su nacionalidad.</p> <p>Son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Esas circunstancias son el resultado de una distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que dependen a su vez de las políticas adoptadas. Son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Esas circunstancias son el resultado de una distribución del dinero, el</p> | <p>Condición Económica.</p> <p>Condición Cultural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Salario. Vivienda. Acceso a la educación. Tipo de ocupación padres Tipo de Familia Funcionalidad | <ul style="list-style-type: none"> Básico. Medio. Alto. Propia Arrendada Prestada Sin estudios Primaria Secundaria Superior Jornalero Empleado Artesano Ejecutivo Profesional Nucleada Extendida Estructurada Disfuncional Católicos Protestantes |



| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| <p>Conducta Agresiva</p> | <p>poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que dependen a su vez de las políticas adoptadas.</p> <p>Conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico.</p> | <p>Tipo de conductas que posee el adolescente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Creencias y hábitos • Tipos de Agresividad | <ul style="list-style-type: none"> • Leve • Moderada • Severa |
| <p>Funcionalidad Familiar</p> | <p>Actividades que realizan la familia, relaciones sociales, los aportes que de ellos resultan para las personas y para la sociedad.</p> | <p>Cuestionario</p> | <p>Test APGAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Funcionales: 7 a 10 puntos • moderadamente funcionales: 4 a 6 puntos • severamente disfuncionales: 0 a 3 puntos |



Anexo 7

RECURSOS MATERIALES

| RUBRO | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|--|----------------|-----------------|
| Copias (material bibliográfico, encuestas) | 0.02 ctvs. | 50\$ |
| Material de oficina (hojas) | 0.02 ctvs. | 100\$ |
| Procesamiento de información (Internet) | 0.60 ctvs. | 150\$ |
| Esferográficos | 0.35 ctvs. | 1.40\$ |
| Alimentación | 2.00 | 100\$ |
| Reproducciones originales de trabajo | 0.05 ctvs. | 100\$ |
| Anillado de tesis | 2.00 X 3 | 6\$ |
| Transporte | 1.00 | 100\$ |
| Otros | | 200\$ |
| Total | | 807.40\$ |