



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“NIVELES DE DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS  
EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial.

**AUTOR:**

Pablo Andrés Marín Iñiguez  
C.I. 0103883153

**DIRECTOR:**

Mgstr. Marco Antonio Muñoz Pauta  
C.I. 0102374329

**CUENCA – ECUADOR**

**2017**



## **RESUMEN**

El presente trabajo pretende medir el desarrollo de las funciones básicas en niños de cinco y seis años, y tiene como objetivo determinar cuáles son los niveles de desarrollo de las funciones básicas en la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo del año lectivo 2015- 2016.

La investigación es descriptiva al momento de recopilar la información referente a las teorías, argumentos, definiciones, conceptos, entre otros, sobre los temas que comprenden las variables de estudio. La investigación de campo se desarrollará para tener conocimiento de la situación en la que se encuentran los estudiantes de cinco y seis años de la Unidad Educativa y así establecer el nivel de desarrollo de las funciones básicas.

En los meses de septiembre y octubre se realizó un estudio de tipo descriptivo en la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo, con 50 estudiantes de cinco y seis años que participaron en la recopilación de datos, los mismos que se les aplicó la prueba UC.IE.DI 2000 del Dr. Iván Espinoza.

Al final de este trabajo se determina cual es la prevalencia de funciones básicas en relación al género (femenino y masculino).

### **Palabras Clave**

Funciones Básicas, Desarrollo, Prueba, Género, Prevalencia.



## **ABSTRACT**

This paper aims to measure the development of basic functions in children of five and six years and aims to determine the levels of development of basic functions in the Luis Cordero Crespo Educational Unit of the academic year 2015-2016.

The research is descriptive at the moment of collecting the information concerning theories, arguments, definitions, concepts, among others, on the subjects that comprise the variables of study. The field research will be developed to be aware of the situation in which the students of five and six years of the Educational Unit meet and thus establishing the level of development of basic functions.

In the months of September and October descriptive study was conducted at the Education Unit Luis Cordero Crespo, with 50 students from five and six years who participated in the data collection, to whom were applied to the test UC.IE.DI 2000 by Dr. Ivan Espinoza.

At the end of this paper we determine the prevalence of basic functions in relation to gender (female and male).

### **Keywords**

Basic Functions, Development, Test, Gender, Prevalence.



## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE .....	4
CESIÓN DE DERECHOS.....	5
RESPONSABILIDAD DEL AUTOR.....	6
DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
METODOLOGÍA.....	13
RESULTADOS .....	16
DISCUSIÓN.....	28
CONCLUSIONES .....	31
RECOMENDACIONES.....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS.....	37



## CESIÓN DE DERECHOS



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

Pablo Andrés Marín Iñiguez, autor del trabajo de titulación “NIVELES DE DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACION INICIAL. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 06 de febrero de 2017

Pablo Andrés Marín Iñiguez

C.I: 010388315-3



## RESPONSABILIDAD DEL AUTOR



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

Pablo Andrés Marín Iñiguez, autor del trabajo de titulación "NIVELES DE DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 06 de febrero de 2017

Pablo Andrés Marín Iñiguez

C.I: 010388315-3



## DEDICATORIA

A mis padres Pablo y Patricia, quienes nunca dejaron de creer en mí y gracias a su apoyo incondicional lograron que este día cumpla una meta más en mi vida. Estoy seguro que seguirán siendo mi fortaleza para seguir avanzando en esta larga travesía.

A mis hermanos Caridad y Nicolás quienes día a día con sus palabras me empujaron para llegar a este objetivo.

Pablo Marín Iñiguez.



## **AGRADECIMIENTO**

A todos los maestros que día a día con su ejemplo y amistad lograron que me forme como profesional.

A mis compañeros y amigos que siempre estuvieron conmigo hasta lograr esta meta.

Al profesor tutor Mgstr, Maco Muñoz que con sus conocimientos ayudó a la culminación de mi tema de investigación y alcanzar uno de mis objetivos como el de ser un profesional con valores éticos y morales dentro de nuestra sociedad.

A todas a aquellas personas que de una u otra manera formaron parte de mi vida y me impulsaron a continuar con este sueño que ahora veo culminado.





## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene por objetivo conocer el nivel de funciones básicas presente en niños de cinco y seis años de edad, con la finalidad de que la planta docente del primer año de educación básica pueda generar una metodología más efectiva para trabajar en esas áreas.

Las funciones básicas se presentan como un proceso, mediante el cual el niño emplea su madurez neuro-psico-social adaptándose a los cambios que se dan en su entorno, preparándose de esta manera mental, emocional y corporalmente para un correcto desarrollo escolar, ya que si no se logran estas funciones los niños tendrán problemas en el aprendizaje.

Mabel Condemarín educadora chilena, Premio Nacional de Ciencias de la Educación, 2003, gran divulgadora de los métodos de enseñanza de la lectura en toda Latinoamérica, quien al referirse a las funciones básicas las conceptúa de la siguiente manera:

“Funciones Básicas es un concepto para designar, operacionalmente, determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia el aprestamiento para determinados aprendizaje. Son también denominadas destrezas y habilidades preacadémicas, se clasifican bajo los rubros de psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas.” (Condemarín, 1993, pág. 14)

Los estudiantes antes de empezar su período escolar deben atravesar por un período de aprestamiento, entendido como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje. (Borzzone, 1999).



Mabel Condemarín, Mariana Chadwick y Neva Milicic (1995) plantean que las funciones básicas a desarrollar en los primeros años se clasifican en psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas o pensamiento.

**La Psicomotricidad.** Implica las siguientes funciones: coordinación dinámica, equilibrio, relajación, disociación de movimientos, eficiencia motriz, esquema corporal, estructuración espacial y estructuración temporal.

**La Percepción** Es un proceso psicológico de los niños, que requiere atención, organización, discriminación y selección, expresadas a través de respuestas verbales motrices y gráficas. El desarrollo de esta función básica implica: percepción aptica, percepción visual y percepción auditiva.

**El Lenguaje** constituye la característica más distintiva humana, todo niño logra su dominio alrededor de los cinco y seis años, es el vehículo para expresar sus necesidades, afectos, sus rechazos y pensamientos. Las funciones básicas que implican el lenguaje son: recepción auditiva, recepción visual, asociación auditiva-vocal, función viso-motora, expresión verbal (descripción verbal), expresión gestual (codificación motora), cierre gramatical (completación de frases), cierre auditivo (completación de sonidos), cierre visual, memoria de secuencias visuales, memoria de secuencias auditivas, funciones cognitivas o pensamiento.

### **Funciones Cognitiva**

Tomando como fundamento la Teoría de Jean Piaget, Mabel Condemarín explica que el desarrollo del pensamiento en el niño se desarrolla en base de su actividad en la que realizaría una elaboración que lo conduce en aproximaciones sucesivas al conocimiento del mundo que lo rodea. Las funciones básicas que implica el desarrollo cognitivo del niño

La investigación realizada por estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, bajo la dirección de Myriam Ortiz,



muestra un estudio sobre la madurez de las funciones básicas en niños de instituciones con diferentes estratos socio económicos (Ortiz, Becerra, Vega, Sierra, & Cassiani, 2010). La población estuvo integrada por 62 estudiantes de nivel preescolar en edades comprendidas entre 4 y 7 años, (25 niños/as estrato alto; 24 niños/as estrato medio y 13 niños/as de estrato socioeconómico bajo), a quienes se aplicó el test ABC de L. Filho que mide la madurez de las funciones básicas (coordinación viso-motora; memoria inmediata, memoria motriz, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación coordinación motora, atención y fatigabilidad). Los resultados demostraron que los estudiantes de estrato económico medio, y de estrato alto, presentan un nivel de madurez óptimo en sus funciones básicas, existiendo un número muy mínimo de estudiantes ubicados en niveles inferiores a los cuales se debe reforzar continuamente; en tanto que los estudiantes de estrato socioeconómico bajo, obtuvieron un desempeño deficiente en sus funciones básicas, necesitando de asistencia y reforzamiento continuo.

Otro estudio realizado en la Escuela de Psicología de la Universidad Católica del Norte de Chile (Urzúa, Ramos, Alday, & Alquinta, 2010), se planteó como objetivo la evaluación de las principales funciones básicas cognitivas: atención, lenguaje, las funciones sensorio-motrices, funciones perceptuales y memoria, además de la lateralización, en una población de 243 niños/as, (119 niños y 124 niñas), de edades comprendidas entre 3 y 6 años, pertenecientes a unidades educativas de la Junta Nacional de la ciudad de Antofagasta y también particulares. Se aplicó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil-CUMANIN que permite evaluar psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, estructuración espacial, viso percepción, memoria y ritmo; los resultados evidencian de manera general que los niños y niñas que estudian en instituciones particulares, presentan un mayor desarrollo en las funciones básicas evaluadas, con excepción de las funciones de ritmo y fluidez verbal en las que los niños/as de instituciones públicas es superior.



Por todo lo expuesto y debido al poco conocimiento acerca del tema de todo lo que involucra estas áreas, el presente trabajo pretende favorecer los procesos de desarrollo de las funciones básicas, de manera que se pueda determinar cuál es el nivel de desarrollo en las funciones básicas que presentan los niños y así las educadoras puedan tomar las herramientas necesarias para mejorarlas, creando concientización en los padres de familia sobre la importancia de estimular estas áreas y cómo mejorarlas dentro del hogar; esperando que promueva a futuros estudios sobre cómo desarrollar estas áreas de manera efectiva.

Para esto se realiza las pruebas de aplicación de campo para su análisis de resultados y exposición de los mismos. Durante todo el proceso se pudieron ir conociendo los siguientes objetivos planteados:

**Determinar el nivel de desarrollo de las Funciones Básicas en los niños/as de 5 a 6 años**, para esto se realizó una amplia investigación tanto bibliográfica como de otros recursos tecnológicos para llegar a obtener las ideas principales y fuentes de la fundamentación teórica

**Conocer cuáles son las características de la población de niños de cinco a seis años en relación al nivel de desarrollo de las Funciones Básicas**, aplicando la prueba UC.IE.DI 2000 que posee un Alfa de Crombach de 0,91 a 1 equivalente a muy alto, el cual me permitió llegar a conocer las características básicas de los estudiantes con relación a cada una de las áreas que media la prueba

**Determinar la prevalencia de altos niveles de desarrollo de Funciones Básicas en relación al género (niños - niñas)**, mediante la recolección de datos, tabulación, y generación de datos se pudo llegar a correlacionar la prevalencia de estas áreas en función con el género de cada niño.



## METODOLOGÍA

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las Funciones Básicas de los niños y niñas de cinco a seis años?

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de Desarrollo de las Funciones Básicas en los niños/as de cinco a seis años.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer cuáles son las características de la población de niños de cinco a seis años en relación al nivel de desarrollo de las Funciones Básicas.
- Determinar la prevalencia de altos niveles de desarrollo de Funciones Básicas en relación al género (masculino-femenino).

### **Tipo de diseño de investigación**

La investigación fue de tipo descriptiva, como lo afirma Hernández (1999), siendo el propósito del investigador es describir situaciones y eventos que permite la caracterización a través de la medición de un fenómeno determinado, que en este caso corresponde a la medición del Nivel de Desarrollo de las Funciones Básicas de los niños de cinco a seis años.

Se aplicaron además la investigación descriptiva al momento de recopilar la información referente a las teorías, argumentos, definiciones, conceptos, entre otros, sobre los temas que comprenden las variables de estudio. La investigación de campo se desarrolló para tener conocimiento de la situación



en la que se encuentran los niños y niñas de cinco a seis años de la institución educativa y así establecer el nivel de desarrollo de las funciones básicas.

### **Universo**

El universo de investigación estuvo constituido por niños y niñas matriculados en el primero de básica de la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo”, que asisten normalmente a clase, en horario matutino.

### **Muestra**

Al tratarse de un universo pequeño se trabajó con 50 niños/as que corresponde al 100% de la población que se encuentran matriculados en primer año de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo, distribuidos en dos paralelos A, y B; al existir 20 niñas y 30 niños.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

Que sean estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo” previo permiso otorgado por las autoridades y padres de familia.

El momento de la aplicación del instrumento, se encontraban en la edad entre cinco y seis años.

La participación sea voluntaria bajo la firma de un consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no sean de la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo”, que no se encuentren en las edades consideradas para el estudio, o que manifiesten su negativa a participar en el estudio.

### **Instrumentos de evaluación**

Para la evaluación de las funciones básicas de los niños y niñas se aplicó la prueba de Funciones Básicas Adaptación UC.IE.DI. 2000, del Dr. Iván Espinoza test estandarizado fue validado en las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca y Loja; en una población de 9500 niños/as. Esta prueba tiene por objeto diagnosticar el perfil de madurez de las funciones básicas



indispensables para el proceso de lecto-escritura, es aplicable en los niños de cinco años (Primero de Básica) al comenzar el período de aprestamiento en niños de seis años (Segundo año EGB.). Se realiza en forma individual, es de fácil aplicación, y evaluación y con tiempo libre.

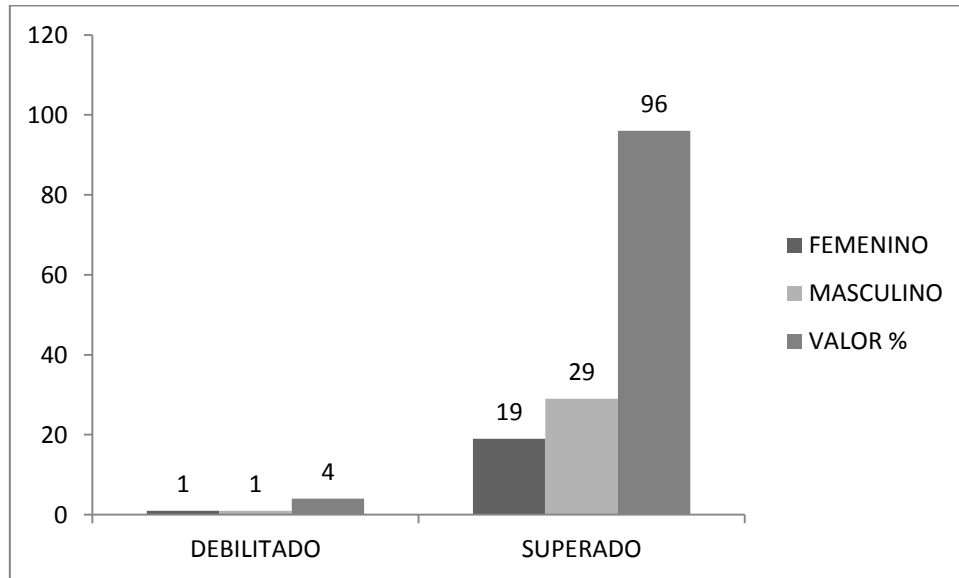
Permite la evaluación de 17 áreas: Esquema Corporal, Dominancia Lateral, Orientación Temporo Espacial, Coordinación Dinámica, Receptiva Auditiva, Receptivo Visual, Asociación Auditiva, Expresivo Manual, Cierre Auditivo Vocal, Pronunciación, Memoria Secuencia Auditiva, Coordinación Viso-Auditivo-Motora, Memoria Visual, Discriminación Auditiva, Coordinación Viso-Motora, Desarrollo Manual, Atención y Fatiga.

Cada área consta de varios ítems, con una serie de actividades que el estudiante debe realizar según las instrucciones que da el profesor, la administración de la prueba se realizará en horario extraescolar de los niños; precisa de la elaboración de una ficha individual de antecedentes con los siguientes puntos: Datos de identificación del niño, del padre, de la madre y hermanos, descripción del niño: estados emocionales, trastornos del sueño, trastornos de alimentación, trastornos en el control de esfínteres y la historia familiar. Es conveniente que estos datos se obtengan en una entrevista previa con los padres de los niños. Ésta información permitirá al educador la comprensión y el manejo de muchas conductas infantiles

### **Procesamiento de datos**

Los datos se procesaron estadísticamente utilizando el Programa SPSS, se realizó tablas de frecuencia y descriptivas y un análisis correlacionar entre las variables funciones básicas y género.

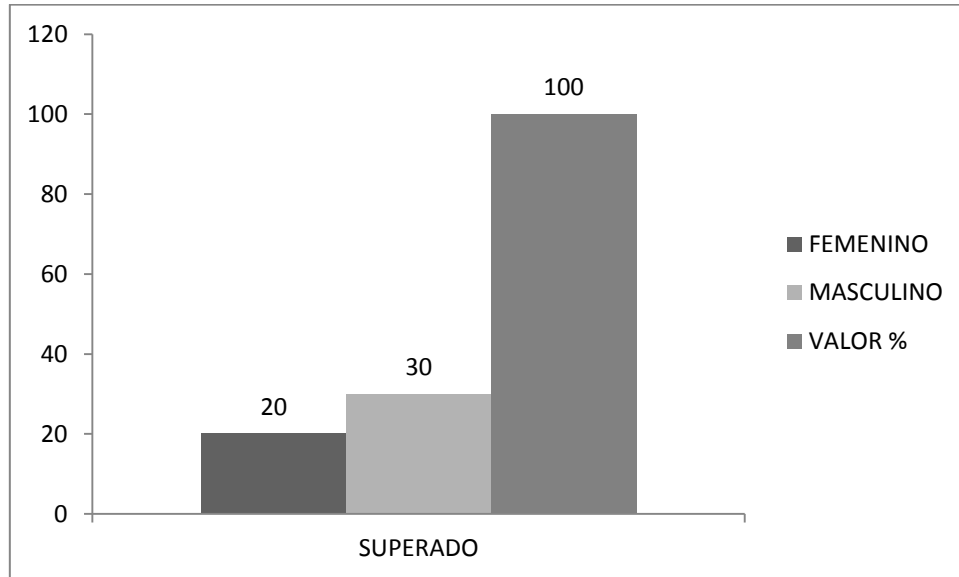
## RESULTADOS



**Figura 1.** Esquema Corporal

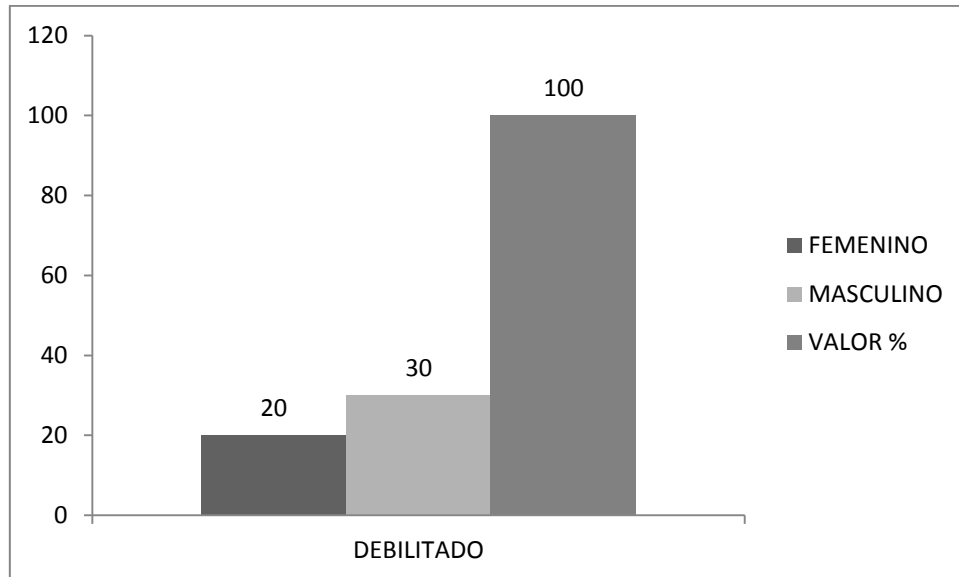
En el área de Esquema Corporal se observa un 96% superado frente a un 4% debilitado; el buen desempeño de los estudiantes evaluados es debido a que se trabaja en esta área continuamente desde los primeros años preescolares y al haber un refuerzo por parte de las educadoras.





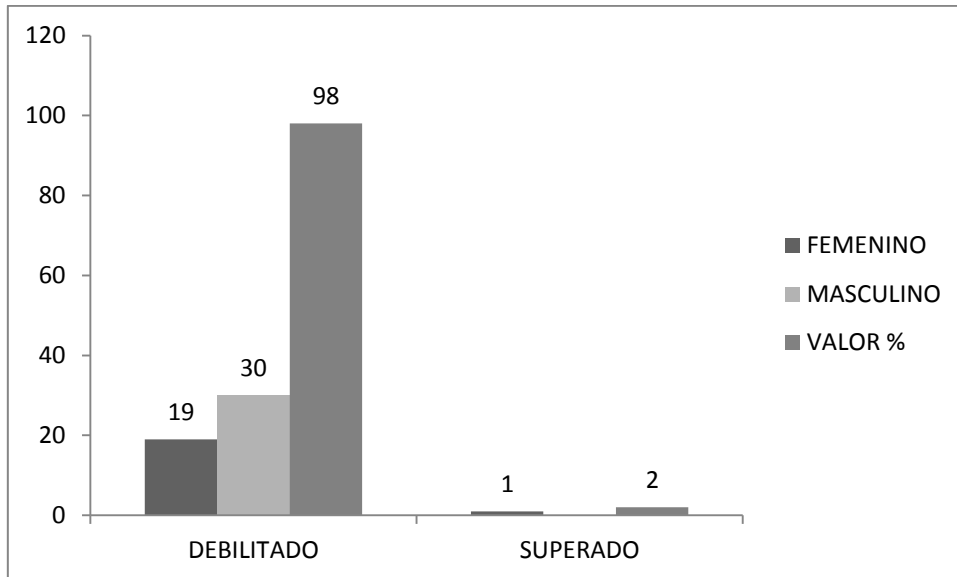
**Figura 2.** Receptiva Visual

En el área Receptiva Visual se observa un 100% superado sin existir un nivel debilitado. Al presentarle al estudiante un grupo de figuras, debe identificar cuáles son similares a la figura principal. Esta totalidad superada se logra al haber una constante estimulación en los estudiantes identificando y asociando imágenes con similares tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.



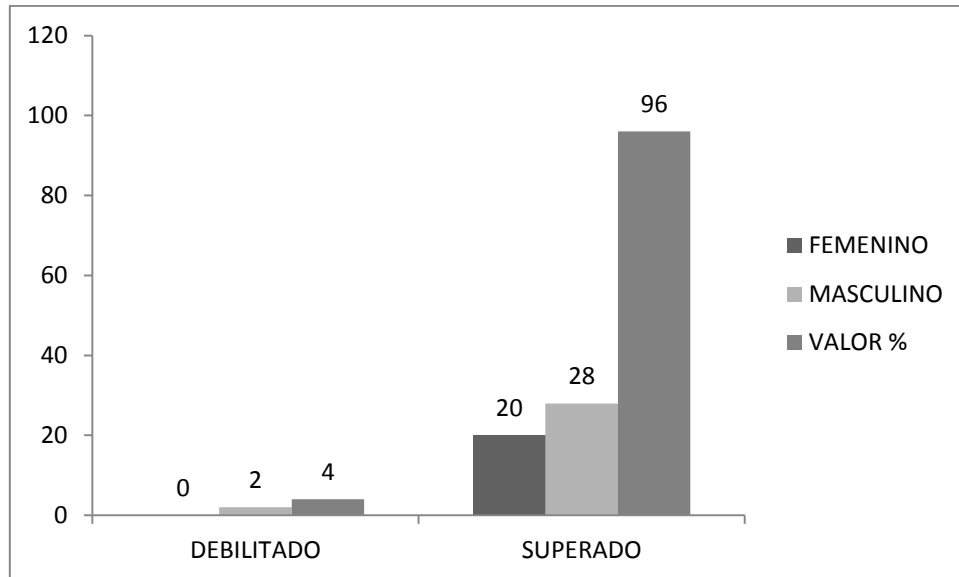
**Figura 3.** Memoria Secuencia Auditiva

El área de Memoria Secuencia Auditiva se observa un 100% debilitado, porque es un área que implica un alto nivel de dificultad, debido a que el estudiante debe memorizar secuencias numéricas de las más básicas a las que presentan alto grado de complejidad. Esta área se encuentra poco estimulada tanto en el entorno familiar como en el escolar.



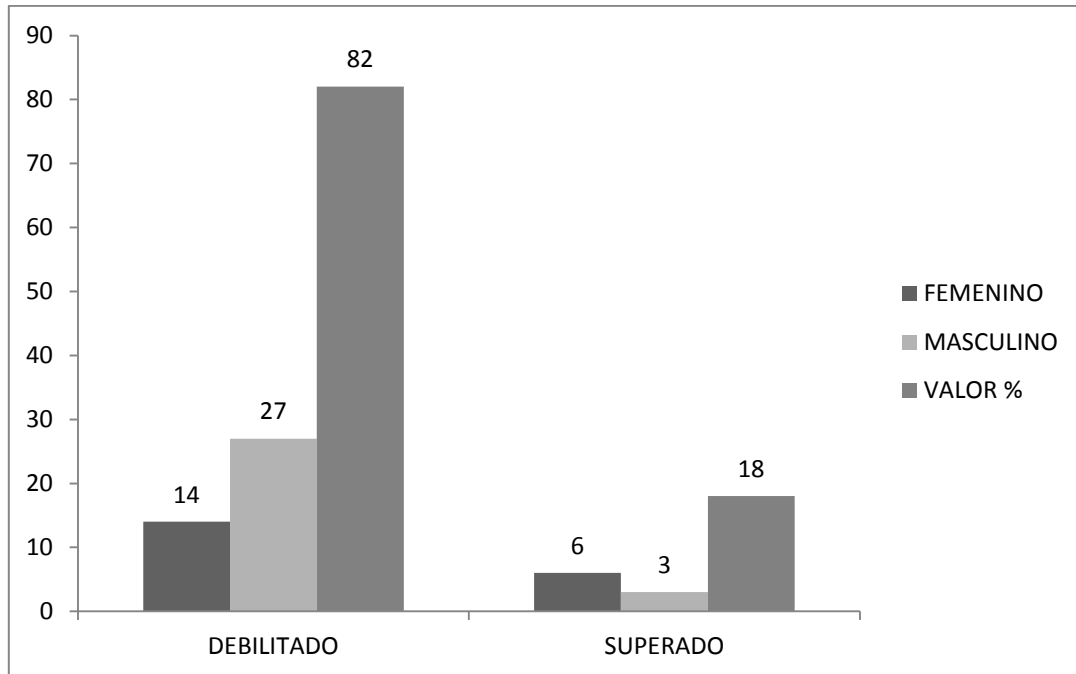
**Figura 4.** Coordinación Viso-Motora

En el área de Coordinación Viso-Motriz se observa un 98% debilitado y un 2% superado, esta área trabaja con reproducción de figuras que se presenta en tarjetas, las mismas que deben ser reproducidas de manera muy similar por los niños admitiendo solo mínimos errores, lo que dificulta el correcto desarrollo de la misma, ya que en esta edad todavía los estudiantes tienen dificultad de reproducir figuras de manera exacta



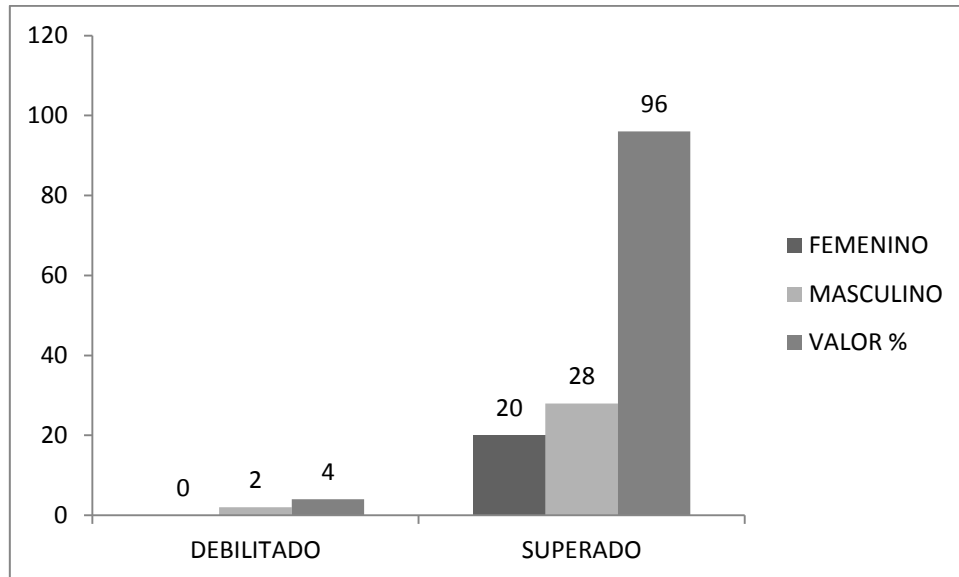
**Figura 5.** Orientación Espacial

En el área de Orientación Espacial se observa un 96% superado y un 4%, debilitado, debido a que esta es un área, que está al estar continuamente presente en la vida cotidiana del niño, logra desarrollarla con mayor facilidad por lo que puede identificar de manera correcta la diferente orientación.



**Figura 6.** Pronunciación

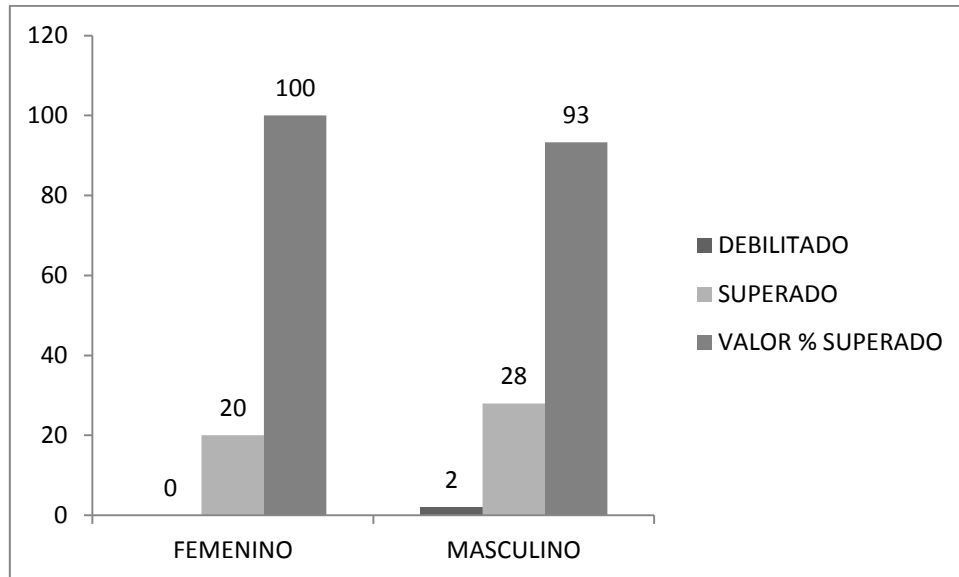
En el área de Pronunciación observamos un nivel del 82% debilitado y un nivel del 18% superado. Se debe tomar en cuenta que al no existir un esquema mental estructurado para palabras de difícil pronunciación, al haber poca estimulación y al no estar dentro del lenguaje diario del estudiante se le dificulta superar esta área de la prueba.



**Figura 7.** Receptiva Auditiva

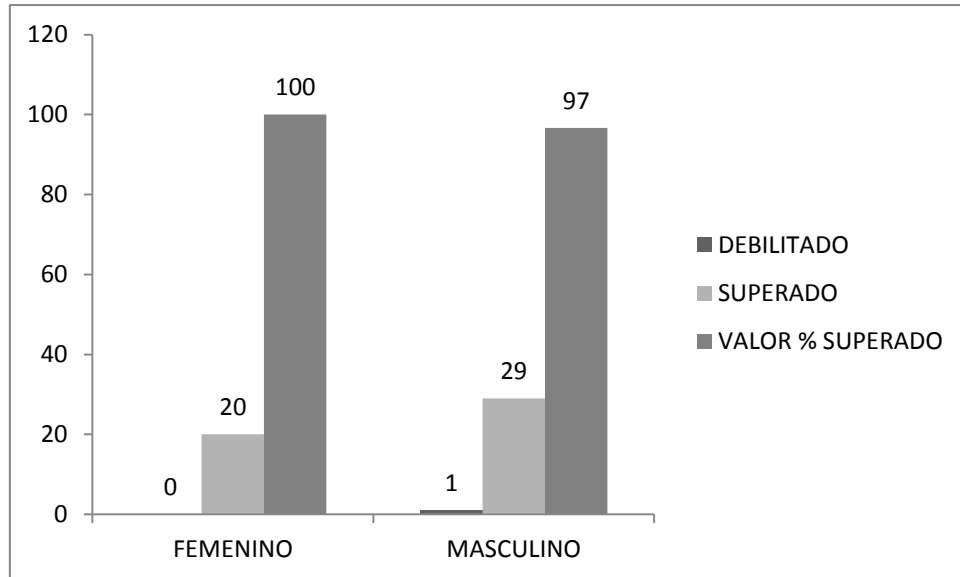
En el área Receptiva Auditiva observamos un nivel del 96% superado y un nivel del 4% debilitado, se demuestra una alta capacidad de escuchar, interpretar y así poder codificar una respuesta adecuada. Esto se debe a un continuo proceso de estimulación que le niño recibe diariamente en todas las actividades y problemas que debe solucionar, al tener que codificar preguntas para generar respuestas.

### PREVALENCIA SEXO



**Figura 8.** Psicomotricidad

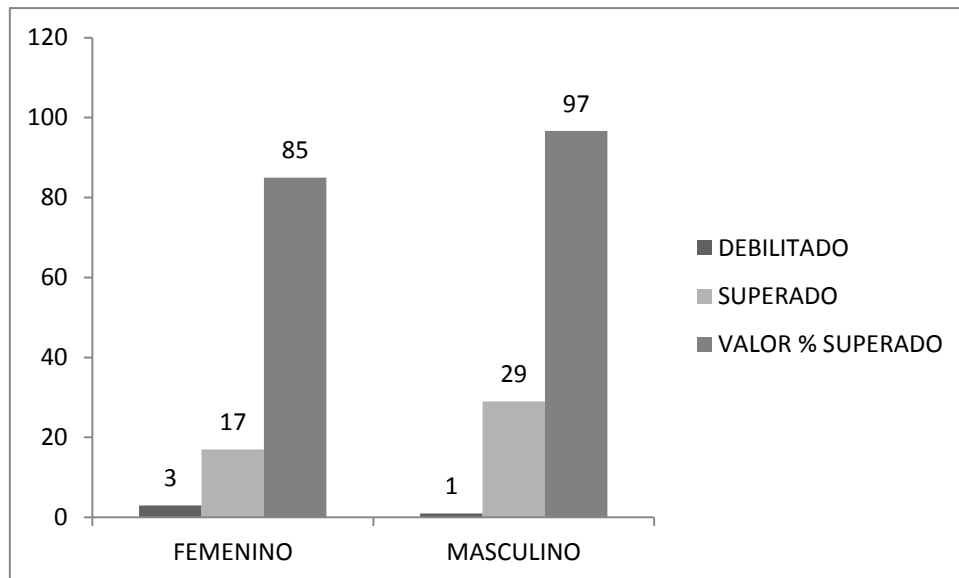
En el área de Psicomotricidad con relación al género, los resultados observados muestran que no existe prevalencia significativa del género masculino al femenino, encontrándose en un nivel superado del 93% masculino y un nivel del 100% femenino. Al estar formado por las áreas de Coordinación Dinámica, Esquema Corporal, Orientación Espacial, Motricidad y Equilibrio las mismas que presentan un alto porcentaje de estudiantes que superaron estas pruebas; se logra obtener el alto índice de superado en esta figura.



**Figura 9.** Percepción

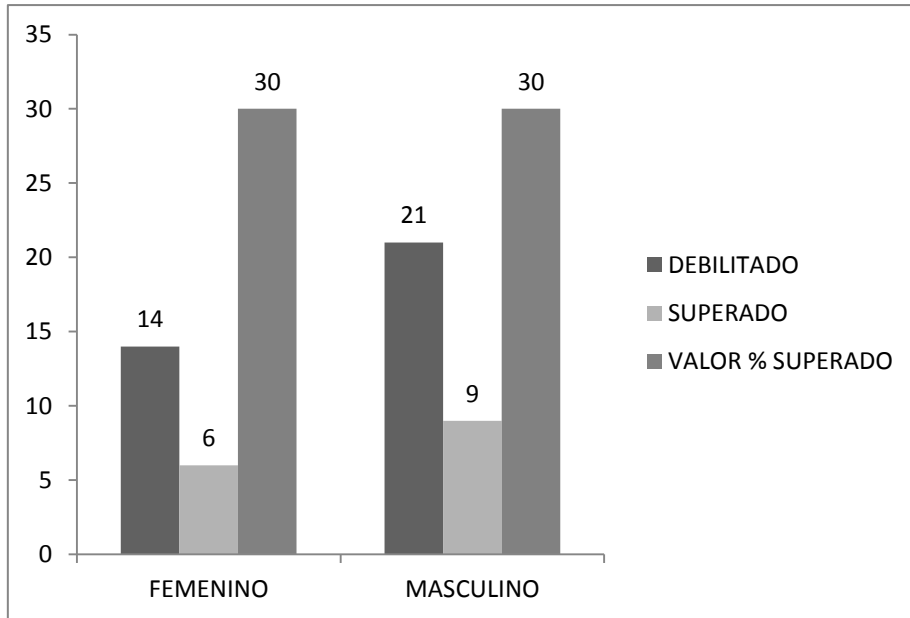
En el área de Percepción con relación al género, los resultados observados muestran que no existe prevalencia en el género masculino con un nivel del 97% superado y en el género femenino con un nivel del 100% superado. Al estar formado por las áreas de Atención, Percepción Visual y Auditiva, las mismas que presentan un alto porcentaje de estudiantes que superaron estas pruebas; se logra obtener un alto índice de superado en esta figura.





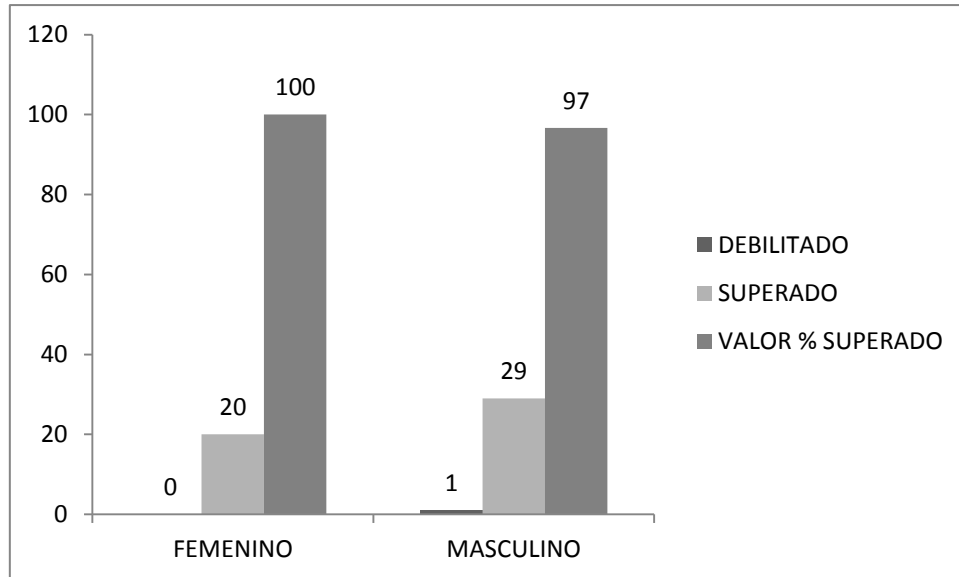
**Figura 10.** Lenguaje

En el área de Lenguaje con relación al género, observamos los resultados con un nivel del 97% superado en el género masculino demostrando una prevalencia ante un nivel del 85% superado en el género femenino, siendo esta notoria. Al estar formado por las áreas de: Receptivo Auditivo, Receptivo Visual, Asociación Auditivo Vocal, Función Viso-Motora, Cierre Auditivo, Memoria Secuencia Visual y Memoria Secuencia Auditiva, las mismas que presentan un alto porcentaje de estudiantes que culminaron estas pruebas; y así se logra obtener el alto índice de superado en la figura.



**Figura 11.** Funciones Cognitivas

En el área de Funciones Cognitivas con relación al género, observamos en los resultados que no existe prevalencia del género masculino con un nivel del 30% superado y del género femenino con un nivel del 30% superado. Al estar formado por las áreas de: Discriminación Auditiva, Coordinación Viso Motora y Desarrollo Manual las mismas que presentan un alto porcentaje de estudiantes que no aprobaron estas pruebas; se logra obtener un alto índice de debilitado en esta figura.



**Figura 12.** Promedio de Nivel de Desarrollo de las Funciones Básicas

Como promedio general del Nivel de Desarrollo de las Funciones Básicas de la investigación, se llega a la conclusión que no existe prevalencia en el género femenino al tener un nivel del 100% superado sobre el género masculino al tener un nivel del 97% superado.



## DISCUSIÓN

Después de conocer los resultados, y al terminar la Investigación que se realizó en la Unidad Educativa Luis Codero Crespo, pude darme cuenta que los datos que obtuvimos se relacionan directamente con otras investigaciones antes realizadas, en las cuales se manifiestan las mismas deficiencias en la áreas valoradas, pero con dificultades más marcadas en algunas de ellas, mientras que en otras no se encontraron similitudes.

En Quito Ecuador, (Cupuerán, 2013) realiza una investigación para determinar el nivel de desarrollo de las funciones básicas de 34 niños y niñas de primero de básica. Para la evaluación de las funciones básicas la investigadora aplicó de la prueba UC.IE.DI 2000 de valoración de las funciones básicas del Dr. Iván Espinoza, en la Unidad Educativa rural Juan Montalvo de la parroquia Tababela, para determinar su incidencia en el aprendizaje; los resultados evidencian que toda la población de niños investigada, presenta dificultades en por lo menos 6 funciones básicas, siendo las más conflictivas: Pronunciación, Secuencia Auditiva, Ritmo, Atención y Fatiga, Discriminación Auditiva, Coordinación Viso-Motora; a diferencia de la investigación que fue realizada en Cuenca en la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo de la parroquia San Blas para determinar los niveles de desarrollo de las funciones básicas en niños de cinco y seis años, los resultados presentaron mayor debilidad en 6 áreas que son: Dominancia Lateral, Pronunciación, Memoria Secuencia Auditiva, Discriminación Auditiva, Ritmo y Coordinación Viso-Motora.

Al estar dentro de un mismo entorno y bajo un mismo curriculum educativo, en esta investigación se encontró similitud en las siguientes áreas: Pronunciación, Memoria Secuencia Auditiva, Discriminación Auditiva, Ritmo y Coordinación Viso-Motora.



En la investigación que hace (Castillo, 2009) con el objetivo de reforzar las funciones básicas no alcanzadas durante el periodo escolar, a través de un curso vacacional, en 61 niños de primero de básica del Jardín de infantes Casa de la Cultura de la ciudad de Quito ( 31 niños y 30 niñas ) los resultados evidencian que: 51 niños /as presentan dificultades en el área de Pronunciación; 49 niños/as en las funciones Visual-Auditiva-Motora; 52 niños /as en Memoria Visual; 49 niños /as en el área de Coordinación Viso-Motora; 33 niños /as en Atención y Fatiga; 51 niños /as en Coordinación Dinámica; 40 niños /as en Dominancia Lateral; y para el diagnóstico post test del nivel desarrollo de las funciones básicas se aplicó la prueba UC.IE.DI 2000 de valoración de las funciones básicas del Dr. Iván Espinoza; mientras, en la investigación realizada con el objetivo de determinar cuáles son las características del nivel de desarrollo de las funciones básicas en niños de cinco y seis años con una muestra de 50 alumnos, se encontró las siguientes áreas debilitadas: 41 alumnos en Pronunciación, 50 alumnos en la Coordinación Visual Auditiva Motora, 49 alumnos en Coordinación Viso-Motora y 39 alumnos en Dominancia Lateral, existiendo discordancia en las áreas de Memoria Visual, Atención y Fatiga y Coordinación Dinámica ya que en esta investigación son áreas superadas.

En Cuenca, (Serpa, 2015), estudiante de posgrado de la Universidad del Azuay realiza un estudio para detectar dificultades en el desarrollo de las funciones básicas en niños de primer año de educación básica en la escuela rural Fray Gaspar de Carvajal en la ciudad de Cuenca, la población participante fueron 100 niños/as de tres paralelos; los resultados evidenciaron que 28 niños/as presentaron dificultades en 11 áreas de sus funciones básicas, siendo las de mayor conflictividad (100% negativos) las áreas de: Pronunciación, Memoria, Secuencia Auditiva, Coordinación Visual, Auditiva Motora y Coordinación Viso-Motora. Para el diagnóstico se utilizó la prueba UC.IE.DI 2000 de valoración de las funciones básicas del Dr. Iván Espinoza.; por otra parte, en esta investigación en la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo se trabajó con una muestra de 50 alumnos que presentaron dificultad



en 6 áreas, siendo las de mayor dificultad (100% debilitado) las áreas de:  
Memoria Secuencia Auditiva y Coordinación Viso-Motora.



## CONCLUSIONES

Después de realizar la recopilación, el análisis de los datos y la teoría, sin olvidar, que al ser una muestra pequeña no se puede hacer una generalización de los resultados, se concluye que:

No existe mayor dificultad en el área de funciones básicas debido a que hay un mayor número de áreas superadas en la prueba, sin embargo, existen áreas que no son estimuladas adecuadamente, lo que nos da como resultado que existe un correcto nivel de Desarrollo de las Funciones Básicas en los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo.

Se observó, que en la zona urbana existe mayor nivel de desarrollo de las funciones básicas que en la zona rural.

Se determinó que una de las principales características de los niños en relación a las Funciones Básicas, es que desarrollan de mejor manera las áreas en donde reciben más estimulación y utilizan el reconocimiento tanto visual como auditivo; mientras que presentan dificultades es las áreas asociadas con la pronunciación, memoria corto plazo asociada con el área auditiva y destreza motriz para la reproducción de imágenes.

Dentro de la prueba de UC.IE.DI 2000 de valoración de las funciones básicas del Dr. Iván Espinoza, se clasificó en cuatro áreas principales que son: Psicomotricidad, Percepción, Lenguaje y Funciones Cognitivas, en las cuales se recopiló los datos y analizó en porcentaje y prevalencia desde el género masculino – femenino.

En Psicomotricidad formada por las áreas de Coordinación Dinámica, Esquema Corporal, Orientación Espacial, Motricidad y Equilibrio, se determinó que no hay prevalencia significativa en los géneros, superando así la prueba con un 100% femenino y 93% masculino; al tener una buena estimulación y siendo un área que se presenta en la vida cotidiana del estudiante y al no



tener mayor grado de complejidad, no se presenta ninguna dificultad por parte de los estudiantes al realizarla.

En Percepción formada por las áreas de Atención, Percepción Visual y Percepción Auditiva, se determinó que tampoco existe prevalencia significativa en los géneros, superando así la prueba con un 100% femenino y 97% masculino; al tener una buena estimulación dentro del entorno escolar y ser áreas reforzadas diariamente dentro del aula, no presentan mayor dificultad los estudiantes al momento de realizar la prueba.

En Lenguaje formado por las áreas de Receptivo Auditivo, Receptivo Visual, Asociación Auditivo Vocal, Estructuración Viso-Motora, Cierre Auditivo, Memoria Secuencia Auditivo y Memoria Secuencia Visual, se demostró que existe una diferencia mínima en cuanto a la prevalencia, pero, tomando en cuenta que no hay un 100% superado sino con un 97% masculino y 85% femenino; presentando cierto grado de dificultad al tener un grado de complejidad y al ser estricta en cuanto al contenido a desarrollarse.

En Funciones Cognitivas formada por las áreas de Discriminación Auditiva, Coordinación Viso-Motora y Desarrollo Manual, presentan los estudiantes un área debilitada en relación al género con un resultado del 21% masculino y 14% femenino, siendo un porcentaje muy notorio dentro de las pruebas evaluadas en esta área.





## RECOMENDACIONES

Luego de la investigación realizada se presentan algunos factores dentro del ámbito escolar que pueden intervenir en el Nivel de Desarrollo de las Funciones Básicas por lo que se debería considerar:

Hacer una investigación más amplia acerca de todas la problemática que puede estar involucrada con el desarrollo de las funciones básicas como son: el área familiar, social y emocional.

Realizar un trabajo más amplio acerca de cómo influye la situación geográfica dentro del desarrollo de las funciones básicas en los niños.

En el área de Psicomotricidad se recomienda que se realice un estudio y se analice el área de Dominancia Lateral para descubrir el porqué de los puntajes bajos en las mismas. Se considera que se debería trabajar en esta área con actividades como parar frente a un espejo al niño para que reconozca su lado izquierdo y derecho, así como con objetos que se encuentren en estos lugares.

En el área de Percepción se recomienda que se realice un estudio y análisis del área de Atención y Fatiga para descubrir el porqué de los puntajes bajos en la misma. Se considera que se debería trabajar en esta área con actividades como presentar imágenes con un tiempo limitado y la reconstrucción de historietas.

En el área de Lenguaje se recomienda que se realice un estudio y análisis en el área de Memoria Secuencia Auditiva para descubrir el porqué de los puntajes bajos en la misma. Se considera que se debería trabajar en esta área con actividades como identificar nombres, objetos, sonidos y distractores dependiendo de la edad.



En el área de Funciones Cognitivas se recomienda que se realice un estudio y análisis del área Coordinación Viso-Motora para descubrir el porqué de los puntajes bajos en la misma. Se considera que se debería trabajar en esta área con actividades como pegar paletas con velcro en las esquinas para armar formas geométricas o pintar en zigzag, para ayudar a coordinar los movimientos de la mano.



## BIBLIOGRAFÍA

- Basantes, A. (2012). La relación que existe entre los principales errores específicos de aprendizaje en la escritura con la estimulación de las funciones básicas de los niños de tercer año de Educación Básica de la escuela Carcelen de Quito. . Quito: Universidad Central del Ecuador : Tesis .
- Borzone, G. (1999). *Alfabetización inicial: La educación en los primeros años* . Buenos Aires : Novedades educativas .
- Bravo Valdiviezo, L. e. (2 de Noviembre de 2009). *TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS Y PSOCOPEDAGÓGICAS EN DIVERSOS PAISES DE SUD AMÉRICA*. Recuperado el 3 de Enero de 2016, de scielo.edu.uy: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000200009&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200009&lng=es&nrm=iso)
- Castillo, M. (2009). *Diseño de una guía pedagógica para fortalecer las funciones básicas en niños y niñas de 5 a 6 años para aplicarse en cursos vacacionales* . Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Caycho tomas, P. H. (2010). Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil. *Revista de Psicología en línea*.
- Condemarín, M. (1993). *Madurez escolar, Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Santiago: Andrés Bello.
- Condemarín, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (1995). *Madurez escolar: Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar* (Séptima Edición ed.). Santiago: Andrés Bello- Séptima edición .
- Cupuerán, B. (2013). *Las Funciones básicas y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños de primero de básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Tababela provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Logroño, M. (11 de DICIEMBRE de 2013). SLIDSHARE. Recuperado el 11 de 12 de 2016, de <http://es.slideshare.net/MoisesLogroo/instructivo-para-el-desarrollo-de-funciones-bsicas-29110785>
- Ministerio de Educación . (2010). *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica* . Quito, Ecuador: Ministerio de Educación .
- Ortiz, M., Becerra, J., Vega, K., Sierra, P., & Cassiani, Y. (Junio de 2010). *Madurez para la lectoescritura en niños de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos*. Recuperado el 31 de Marzo de 2016, de Psicogente 13(23): <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>



Riquelme, G. (2003). *Test de habilidades básicas para la iniciación al cálculo*. Concepción :  
Revista Enfoques Educativos ( 5 ) .

Rojas, G. e. (1984). *Programa de estimulación psicopedagógica en niños de primer año de  
básica portadores de signos de inmadurez para la lecto-escritura*. Santiago:  
Universidad Austral de Chile.

Semprun, K. (21 de Abril de 2013). *blogspot.com/2013*. Recuperado el 06 de Enero de 2016, de  
Investigación : madurez escolar:  
[http://investigacionmadurezescolar.blogspot.com/2013\\_04\\_01\\_archive.html](http://investigacionmadurezescolar.blogspot.com/2013_04_01_archive.html)

Serpa, J. (2015). *Estudio de las funciones básicas de los niños de primero de básica de la escuela  
Fray Gaspar de Carvajal y propuesta de intervención para su desarrollo*. Cuenca:  
Universidad del Azuay .

Urzúa, A., Ramos, M., Alday, C., & Alquinta, A. (2010). *Madurez neuropsicológica en  
preescolares: propiedades psicométricas del test CUMANIN*. Recuperado el 31 de  
Marzo de 2016, de Scielo:Terapia psicológica, 28(1):  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082010000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082010000100002&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-48082010000100002.



## ANEXOS

### PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

#### ADAPTACIÓN UC.IE.DI.2000

#### INSTRUCTIVO:

Esta prueba diagnóstica la madurez de las funciones básicas, indispensables para la lecto-escritura.

Es aplicable en los niños del nivel inicial que pertenece a Pre kínder y primer año de educación básica y en el período de aprestamiento del segundo año de educación básica.

Se realizará en forma individual y con tiempo libre, además es de fácil aplicación, económica y de rápida evaluación.

#### ÁREA:(I) ESQUEMA CORPORAL

Consta de 3 ítems; que van a diagnosticar el conocimiento que tienen los niños/as del esquema corporal.

##### a.-EN SU PROPIO CUERPO

Se pide señalar al niño las siguientes 4 partes "Finas"

Boca	Rodilla
Oreja	Mano

##### b.-SU IMAGEN.-(Frente a un espejo grande)

Se pide al niño señalar partes finas o gruesas, a elección del evaluador.

##### c.-EN OTRA PERSONA.-

Se pide al niño que señale las siguientes 4 partes GRUESAS:

Cabeza	Tronco
Brazos	Piernas

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo 1 error por ítem.

#### ÁREA:(II) DOMINANCIA LATERAL

Consta de varios ítems; diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con el ojo, mano, oído, pie.

El niño deberá realizar las actividades, según las instrucciones que se dan en cada literal.

a.-Ojo (mirar)	Lanzar una pelota
Por un tubo	Bobinar
Cartulina con orificio	Pintar
b.- Mano	c.- Oído



Reloj, Cronómetro

Saltar en un solo pie

d.- Pie

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando el niño ha realizado todas las actividades con la derecha o izquierda y como negativa cuando su dominancia no está definida.

### ÁREA:(III) ORIENTACIÓN

3.1.-TEMPORAL: Esta área de orientación temporal, consta de 4 ítems. Se pregunta al niño:

- a) ¿En este momento es de día o de noche?      c) ¿Qué realizaste ayer en la casa?  
b) ¿Qué haces por las noches?                      d) ¿Qué actividad hiciste hoy?

### 3.2.- ESPACIAL:

Consta de 4 ítems. Mide Orientación Espacial (arriba, debajo, delante y atrás)

Se da al niño las siguientes órdenes:

Pon una cruz en la pelota que está debajo de la señorita.

Encierra en un círculo la pelota que está arriba de la señorita.

Pon una cruz en la pelota que está atrás de la señorita.

Encierra en un círculo la pelota que está delante de la señorita.

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

### ÁREA:(IV) COORDINACIÓN DINÁMICA

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

Que salte en un solo pie.

Con una pelota grande la botee, con una mano o dos.

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta (no se admite zigzag, ni sobre boteo).

### ÁREA:(V) RECEPTIVA AUDITIVA

Consta de 15 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden y codifica en respuesta:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| Los pájaros comen?     | Las bicicletas estudian? |
| Los gatos vuelan?      | Las mamás cocinan?       |
| Los bebés lloran?      | El cielo es verde?       |
| Los árboles bailan?    | El sol es caliente?      |
| Los niños juegan?      | Las flores comen?        |
| Los pájaros pintan?    | Los trenes duermen?      |
| Los plátanos escriben? | Los sapos saltan?        |
| Las personas se casan? |                          |

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.



**ÁREA:(VI) RECEPTIVO VISUAL**

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no.

Manifestándole:

Este niño está escribiendo, busca a otro que esté haciendo lo mismo.

Esta persona está corriendo, busca a otro que esté haciendo lo mismo.

Esta es una llave de tuercas, busca otra igual.

Este es un ratón, busca otro igual.

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo un error.

**ÁREA:(VII) ASOCIACIÓN AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.

Completa la frase que yo quiero decir:

Un pájaro vuela en el aire, un pez nada en el.....

Un pan es para comer, la leche es para.....

El humo sube, la lluvia.....

Yo me siento en una silla, tú duermes en una.....

La luz roja significa pare, la luz verde significa.....

Yo como en un plato, tú tomas en una.....

Juan es un niño, María es una.....

Los oídos son para escuchar, los ojos son para.....

Yo estoy despierto durante el día, tú estás dormido durante la...

Un conejo es rápido, una tortuga es.....

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

**ÁREA:(VIII) EXPRESIVO- MANUAL**

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso-motora. Se le dice al niño: yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| Martillo              | Tijeras    |
| Guitarra              | Sacapuntas |
| Tenedor               | Lápiz      |
| Teléfono              | Cuchillo   |
| Cepillo, pasta dental | Escoba     |

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

**ÁREA:(IX) CIERRE AUDITIVO-VOCAL**

Consta de 5 ítems. Diagnostica la integración auditivo vocal. Se dice al niño: Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. Azú car   | 4. Monta ña    |
| 2. Pier na   | 5. Carreti lla |
| 3. Maripo sa |                |



EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

ÁREA:(X) PRONUNCIACIÓN

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| a) Franelógrafo  | d) Lengua    |
| b) Esferográfico | e) Periódico |
| c) Triciclo      | f) Columpio  |

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo ningún error.

ÁREA:(XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño. Se dice al niño: Escucha bien y repite exactamente los siguientes números:

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. 3 2 5     | 6. 2 5 4 6 9        |
| 2. 2 5 1     | 7. 3 2 5 7 8 3      |
| 3. 1 6 2 4   | 8. 9 2 6 7 5 8      |
| 4. 1 3 5 2   | 9. 2 4 6 3 2 5 7    |
| 5. 7 4 1 3 2 | 10. 5 4 7 9 7 6 2 3 |

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos

(Memoria básica para la lecto escritura)

Si el niño logra repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera se opera con las demás series.

ÁREA:(XII) COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVA-MOTORA (Ritmo)

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

Escucha y repite exactamente (con golpes):

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 000       | 0-000 -0           |
| 00-00     | 0-00 -00 -000      |
| 000-00    | 00-000 -000 – 0000 |
| 00-0 -000 |                    |

EVALUACIÓN: Se evalúa como el área anterior. (XI). Si logra vencerla primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditará como área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer las siete series.

ÁREA:(XIII) MEMORIA VISUAL

Consta de 8 ítems con diseños abstractos. Diagnostica la memoria visual, se inicia con tres tarjetas.

Mira con atención estas tarjetas (15 segundos).Luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden:





EVALUACIÓN: Similar a las áreas XI y XII. Si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a la siguiente serie, caso contrario se acredita área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series (8).

ÁREA:(XIV) DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Consta de 10 ítems y diagnostica discriminación auditiva. El niño debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador:

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| a) Pato–dato       | f) Mesa–misa |
| b) Cama–dama       | g) Mano–mono |
| c) Caballo–cabello | h) Tía–día   |
| d) Rata–Lata       | i) Casa–pasa |
| e) Hombre–hambre   | j) Pana–lana |

EVALUACIÓN: Se calificará como área positiva sin admitir errores.

ÁREA:(XV) COORDINACIÓN VISOMOTORA

Consta de 3 tarjetas graficadas diagnostica coordinación viso motora: El investigador pide al niño:

Copia los dibujos de las tarjetas estructuradas.

EVALUACIÓN: La misma evaluación: Rotación, Integración, Perseverancia. Se asignará como área positiva, cuando no presente errores: si existiese al menos uno, se constituirá como área negativa.

Rotación.- cambio de posición de la figura en más de 45°

Integración.-separación de las partes de la figura en por lo menos 3 mm.

Perseverancia.- cuando ha dibujado más de 12 puntos.

ÁREA:(XVI) DESARROLLO MANUAL

Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Se pide al niño que recorte lo más rápido que pueda la siguiente figura. Sin topar las líneas laterales.

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva, cuando corta más del 50% del dibujo sin ningún error (en un minuto).

ÁREA:(XVII) ATENCIÓN Y FATIGA

Diagnostica atención y fatiga.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador).

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva. Cuando vence más de 50 puntos en el tiempo asignado (un minuto).