

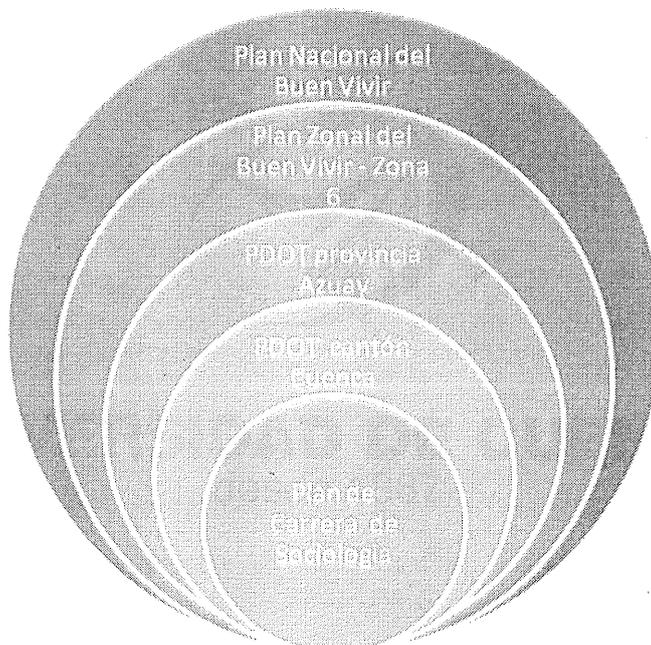
**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**CARRERA DE SOCIOLOGIA**

**1. PERTINENCIA EN EL MARCO DEL PNBV 2013-2017**

El presente documento recoge una serie de elementos que se incluyen en la Planificación Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 (PNBV), la Agenda Zonal del Buen Vivir 2010 – Zona 6, el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) de la Provincia del Azuay, el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) del cantón Cuenca 2011, y el Plan de Carrera de Sociología. Estos planteamientos han sido definidos considerando las necesidades y la realidad del entorno, tanto nacional, como regional y local.

El gráfico siguiente ilustra la articulación de la planificación en los distintos niveles con el Plan de la Carrera.

**Gráfico No. 1**



Elaborado por: Equipo ACORDES

Fuente: Documentos de planificación nacional, regional, local y de carrera, 2013.

• **Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013.**

El PNBV es la herramienta del Gobierno Nacional y todas sus instancias, para la planificación y la articulación de las políticas públicas con los procesos de gestión y de inversión pública. En este documento podemos encontrar los siguientes puntos de referencia:

1. Revolución económica, productiva y del trabajo
2. Revolución del conocimiento y de las capacidades
3. Revolución social
4. Revolución de la justicia, la seguridad y la convivencia
5. Revolución cultural
6. Revolución ética
7. Revolución política y constitucional
8. Revolución de la soberanía y la integración
9. Revolución ecológica

## 10. Revolución urbana

Estas orientaciones son obligatorias para el sector público, por lo tanto las carreras de la Universidad de Cuenca deben alinearse con estas orientaciones en función de cumplir con su rol social de contribuir al desarrollo.

El Plan contiene 12 objetivos en el marco de tres grandes ejes:

- Transformación económica y productiva,
- Derechos y libertades para el Buen Vivir y
- Poder popular y Estado.

La programación de la carrera de Sociología ha sido elaborada en función de aportar en estos ejes tal como lo manifiesta su misión y visión y la formación científica y ética de sus estudiantes busca dar respuestas a las necesidades de la población en cuanto al análisis y desarrollo de propuestas prácticas en la gestión de proyectos sociales, económicos, con pertinencia social, cultural y ambiental.

### • **La Agenda Zonal del Buen Vivir 2010 – Zona 6**

En referencia a la Agenda Zonal, se han ubicado las potencialidades de la zona brindando un panorama que da cuenta del entorno de la región, en el cual los profesionales de la Sociología son capacitados para la gestión, acompañamiento y facilitación de procesos, apoyados en las orientaciones de esta agenda:

- Diversidad cultural que permite aplicar los saberes ancestrales a la producción, la medicina y a las formas de vida en general;
- Existencia de una red de economía solidaria a nivel regional, en la que se destaca la producción agropecuaria basada en saberes agroecológicos tradicionales;
- Oferta académica amplia, diversificada y de calidad. Dos universidades de la Zona están ubicadas dentro de las mejor evaluadas del país;
- Declaratoria de Cuenca como Patrimonio Cultural de la Humanidad, y de otras ciudades de la Zona como Patrimonio Nacional, por su arquitectura, cultura, lugares de interés histórico, trazado reticular de algunas áreas urbanas, etc.;
- Varios centros poblados de la Zona tienen condiciones para impulsar el desarrollo endógeno por medio de la articulación territorial, para lograr una adecuada producción manufacturera e industrial y la dotación de servicios;
- Alta disponibilidad de recursos hídricos para la generación eléctrica; situación que garantiza un importante aporte y participación de la Zona en la matriz energética nacional;
- Importantes reservas de recursos mineros metálicos y no metálicos podrían ser utilizados en forma responsable para generar ingresos y producción local;
- Atractivos para el desarrollo del turismo cultural, de naturaleza, comunitario, de descanso y patrimonial;
- Importante cantidad de dinero producto de las remesas de la migración y del ahorro zonal que podría ser canalizado a la inversión productiva y generación de empleo;
- Sistema financiero y redes de microfinanzas desarrollados (cooperativas y cajas de ahorro y crédito) para el apoyo a la pequeña y mediana producción;
- Tradición y vocación artesanal basada en las habilidades de sus habitantes y en la riqueza cultural para la producción de bienes de consumo y el turismo;
- La base productiva de la Zona es diversificada a pesar de las restricciones que enfrentan algunos sectores como el agropecuario;
- Presencia de empresas eficientes de producción manufacturera para el mercado interno y la exportación, localizadas fundamentalmente en Cuenca. En Cañar también existen unidades agroproductivas, como es el caso de uno de los ingenios azucareros más grandes del país;
- Experiencias positivas en el desarrollo de cadenas productivas y “clusters” en las tres provincias;
- Facilidades para la comercialización por la cercanía de la Zona a puertos aéreos y marítimos del Pacífico (Posorja y Puerto Bolívar) y al puerto fluvial amazónico de San José de Morona que se construirá para la entrada y salida de bienes por el Atlántico;

- Alta biodiversidad y variabilidad genética que determinan a la naturaleza como un sector estratégico de la Zona, con énfasis en la conservación del agua;
- Ecosistemas naturales para la generación de servicios ambientales, experiencias en el pago de ellos y en remediación ambiental, que podrían ser replicadas en otros escenarios;
- Red vial estatal nueva y de calidad para conexión interzonal;
- Presencia de una empresa pública de telecomunicaciones eficiente y con capacidad de brindar cobertura a nivel regional, que constituye un referente a nivel nacional, así como de otras empresas públicas que cuentan con modelos de gestión eficientes y de calidad para la prestación de servicios públicos (agua y alcantarillado, aseo, transporte, camal, etc.);
- Experiencias positivas de buenas prácticas democráticas, mediante las cuales se han formulado planes estratégicos de desarrollo de las tres provincias, de casi todos los 34 cantones y de varias juntas parroquiales, así como la aplicación de presupuestos participativos en algunos territorios;
- Existen espacios de concertación y diálogo público-privado-académico, como una de las herramientas que generan propuestas estratégicas de desarrollo de la Zona y sus territorios, con nuevos modelos de gestión que facilitan la participación y formación ciudadana de buena parte de la población.

El Plan Zonal brinda un panorama propicio para el desarrollo humano y sustentable lo que proporciona a los profesionales de la Sociología un campo de acción para aplicación de sus competencias.

- **Los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Provincia y del cantón Cuenca (PDOT)**

De la misma manera los que ubicará las potencialidades locales y sus proyecciones a futuro. Dentro de las potencialidades que define el PDOT de la Provincia, se señala como uno de los más importantes el emplazamiento estratégico, ya que facilita la vinculación entre costa-sierra, sierra oriente por la parte sur, y hacia el centro del país.

En el periodo 2001 – 2008 el sector industrial creció un 44%, lo cual marca pautas sobre la cantidad de plazas de trabajo que serán necesarias. Además de ello, se propone como una de las estrategias, para el desarrollo provincial la implementación de un sistema de economía social y solidaria, sistema que estará comprendido por las actividades económicas o las iniciativas públicas y público-privadas encaminadas a impulsar el desarrollo económico del Azuay. Lo que nos brinda las pautas del perfil de profesionales que se insertarán en las actividades de la localidad y la región, temas que son abordados con investigación y profundidad a través de asignaturas como Sociología laboral, Sociología urbana y Sociología rural.

#### **Fortalezas de la localidad y la región:**

La ciudad concentra servicios turísticos de la región austral, y con ello el impulso artesanal de la región que aporta a su desarrollo local, es así que: “La Provincia del Azuay de acuerdo a los estratos de ingresos percibidos por ventas o prestación de servicios, en la región, ocupa el primer lugar con el 92%, en segundo está la provincia del Cañar con el 6% y en tercer Morona Santiago con el 2%.” (PDOT, 2011, p. 217)

En relación a la Provincia, Cuenca concentra el 71% de la población, concentrando además la actividad económica; de acuerdo al censo económico del 2010 existen en el cantón 28.246 empresas, de las cuales 48,12% (13592 empresas) se dedican al comercio, el 14,07% (3973 empresas) a industria y manufactura, el 37,58% (10614 empresas) a servicios y tan sólo el 0,24% (67) otros (agricultura, Minas, Organizaciones y órganos Extraterritoriales) (PDOT, 2011, p. 238).

Según el censo del INEC, dentro del sector manufacturero la actividad con el mayor número de establecimientos y personal ocupado en el cantón Cuenca es la de fabricación de prendas de vestir, esta rama de la industria concentra 701 establecimientos y genera trabajo para 2.532 personas. Además otras de las industrias que apuntalan el crecimiento del cantón son las de

fabricación de muebles, de productos metálicos y la elaboración de productos de panadería y las industrias de manufactura con mayor ingreso promedio son las de destilación, rectificación y mezcla de bebidas alcohólicas, con 37 millones de dólares anuales.

De igual manera, el sector comercial está en auge en Cuenca, pues generó 3.174 millones de dólares; mientras el de servicios tuvo ingresos por 1.981 millones de dólares. Por lo tanto la carrera al contar con profesionales formados en el área social y de la gestión socio-cultural y ambiental, también responde a este contexto.

Existencia de industria importante en diversos sectores de las PYMES (madera, prendas de vestir, metalmeccánica, alimentos, etc.), siendo una de las ciudades que mayor diversificación presenta en su estructura industrial. Actividades artesanales reconocidas a nivel nacional (paja toquilla, cerámica, joyería, tallado de muebles, ladrillos y tejas). Ubicación estratégica, que conecta la Costa y Oriente, convirtiéndose en un punto de enlace importante para el comercio de la zona sur del país. Diversidad de ecosistemas altitudinales que posibilita potencializar su diversificación agropecuaria y turística. (PDOT, 2011, p. 252)

**Objetivo 1:** Mejora del nivel de ingreso o renta de la población del cantón.

**Objetivos específicos:**

- Impulsar actividades económicas compatibles con la capacidad de acogida del suelo.
- Impulsar la generación de nuevos puestos de empleo.
- Fortalecer al sector agropecuario con transferencia de tecnología y servicios
- Impulsar la economía endógena solidaria, sostenible y territorialmente equilibrada.
- Mejorar la competitividad del sector industrial de Cuenca.
- Dotar de la infraestructura productiva necesaria en forma equitativa para impulsar el desarrollo económico.

**Objetivo 2:** Mejora de la calidad de vida y trabajo.

**Objetivos específicos:**

- Reducir la vulnerabilidad de la población y del suelo a las amenazas producidas por actividades naturales o antrópicas.
- Contribuir al fortalecimiento de las áreas agropecuarias para incrementar su producción y productividad.
- Mejorar las capacidades y potencialidades de la población promoviendo su acceso equitativo a los servicios del Estado.
- Promover actividades de prevención y control de enfermedades, en base a una alimentación sana y saludable.
- Garantizar la seguridad ciudadana y el ejercicio de una vida libre de violencia en el Cantón.
- Impulsar el desarrollo equitativo de la población, reconociendo las potencialidades y limitaciones económicas, sociales y culturales de todo el Cantón.
- Establecer un modelo de asentamientos humanos policéntrico equitativo que posibilite
- la cohesión y la integración social y territorial a través de la dotación de una red de servicios, densificación de las áreas urbanas, garantizando el acceso a la vivienda para mejorar la calidad de vida y la generación de empleo.
- Consolidar los nodos de articulación del desarrollo cantonal.
- Adecuar el sistema de gestión institucional a la nueva propuesta de desarrollo.

**Objetivo 3:** Mejora de la calidad ambiental.

**Objetivos específicos:**

- Prevenir, controlar y mitigar la contaminación ambiental a través de la implementación de normativas, buenas prácticas agropecuarias, y la adecuada gestión de efluentes (emisiones, vertidos y residuos)
- Prevenir, mitigar y controlar los impactos del cambio climático
- Promover la sostenibilidad ambiental a través de la implementación de tecnologías de
- producción más limpia y prácticas agroecológicas.
- Promover la producción de energías amigables con el ambiente.
- Prevenir, controlar y mitigar la contaminación ambiental a través de la implementación de normativas.
- Promulgar la normativa local para el emplazamiento de los equipamientos industriales con el objeto de garantizar la salud ecológica de los ecosistemas.

Considerando, las estrategias, objetivos, políticas y elementos ubicados en los documentos analizados: Planificación Nacional para el Buen Vivir 2009 -2013 (PNBV), La Agenda Zonal del Buen Vivir 2010 – Zona 6, Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial - PDOT de la Provincia del Azuay, el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) del cantón Cuenca 2011, los y las graduadas de la carrera de Sociología que oferta la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, cuentan con un bagaje de conocimientos que le permitirán el desarrollo de las capacidades siguientes

### **Bibliografía**

Azuay, G. P. (2010). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial - PDOT de la Provincia del Azuay. Cuenca, Azuay.

Constitución del Ecuador , (2008).

Ministerio de Coordinación de la Producción. (2011). Agenda para la Transformación Productiva Territorial. Cuenca, Azuay.

Municipio\_Cuenca. (2010). Plan de Ordenamiento y Desarrollo Territorial cantón Cuenca. Cuenca, Azuay.

SENPLADES. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Quito.

## 2. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

### PLAN DE CARRERA

#### 2.1.-Datos Generales de la Carrera:

1. UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS	
2. NOMBRE DE LA CARRERA	SOCIOLOGÍA
3. TITULO QUE OTORGA:	SOCIÓLOGO - SOCIÓLOGA
4. MODALIDAD DE ESTUDIOS:	PRESENCIAL.
5. NIVEL:	TERCER NIVEL
6. DURACIÓN DE LA CARRERA	NUEVE SEMESTRES
7. SISTEMA DE ADMISIÓN:	DEFINIDO POR SNNA
8. TOTAL DE MATERIAS	41
9. TOTAL CRÉDITOS DEL CURRÍCULO:	247
10. TOTAL CRÉDITOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	20
11. TOTAL DE CRÉDITOS DE LA CARRERA	267
12. HORAS DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES*:	240
13. HORAS DE VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD (Servicio a la Comunidad)	160
14. HORAS DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	60

*\*Total de horas a cumplir son 400 horas, independientemente si se hace en combinación o exclusivamente como prácticas pre-profesionales o servicio a la comunidad, según el Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior, vigente desde el 21/noviembre/2013, por lo que la aplicación del cumplimiento rige a partir de los estudiantes que ingresaron en el año 2014.*

#### 2.- Fundamentación de la carrera

##### 2.1.- El contexto histórico actual.

La dinámica de los procesos políticos y sociales en el país y la configuración de nuevos discursos con nuevos sentidos y significados como: democratización de la democracia, inclusión social y economía social y solidaria como los pilares constitutivos de un régimen de desarrollo endógeno orientado al "buen vivir", el debate sobre el proyecto histórico de interculturalidad, las crisis de gobernabilidad de la democracia representativa. Todas estas variables en conjunto configuran un escenario de cambios y transformaciones que son necesarios analizar y comprender, para en primer lugar, conceptualizar teóricamente, y luego, en segundo, ser formularizadas como realidades de intervención, interacción e interrelación con los movimientos sociales y políticos en función del proyecto histórico de la sociedad.

##### 2.2.- Los desafíos de los grandes cambios políticos sociales, económicos y culturales como resultados el cambio de época.-

El cambio de época exige repensar las ciencias sociales, pero desde una perspectiva latinoamericana. En este contexto social de ofensiva del neoliberalismo y de las ciencias

sociales en su visión tecnocrática positivista- empirista, se tiende a identificar las condiciones creadas por las extremas y crecientes desigualdades en la distribución del poder, con leyes objetivas e inalterables de la realidad histórico -social.

De esa forma, en lugar de indagar sobre los agentes, los intereses, las estrategias, las fuerzas, que están detrás de estos procesos de transformación que ocurren en el mundo actual, se naturaliza bajo los nombres de *modernidad* o *globalización*, en una descripción de un mundo en el cual, o han desaparecido los sujetos, o en el que, el único sujeto realmente existente, es el consumidor.

La mayoría de los seres humanos del planeta no logran comprender la génesis de su vulnerabilidad ni cómo ella se manifiesta. Incluso, es complejo hacer una lista de todos los cambios en marcha y, aunque la lista existiera, sería difícil analizar las implicaciones de cada uno de ellos y casi imposible interpretar sus efectos combinados. Por ello, hay que hacer un esfuerzo teórico, pero desde una perspectiva distinta, como dice Walter Mignolo desde una perspectiva "otra", en este caso desde la perspectiva de la colonialidad.

La irrupción de nuevos procesos sociales y movimientos sociales, se está inaugurando un nuevo discurso y por lo tanto la producción de nuevos saberes, nuevos conocimientos desde una matriz conceptual totalmente distinta. Este discurso a su vez está reclamando un nuevo estatus de definición de las ciencias sociales, o en términos de Wallerstein abrir las ciencias sociales, o desarrollar una ciencia social que apunte a la decolonización de los saberes que hasta hoy han sido hegemónicos y construir un nuevo imaginario de libertad, de democratización de la democracia y de equidad, todo ello, en función de la ética de la vida para decir, en la terminología del filósofo argentino Enrique Dussel.

### **2.3.- Las nuevas entradas del las ciencias sociales con la incorporación de los estudios de la complejidad y los estudios culturales.**

La necesidad de romper con la linealidad eurocéntrica de la historia universal y asumir que los procesos históricos tienen dimensiones de simultaneidad y contemporaneidad a partir de que los sistemas sociales humanos son los más complejos de todos los sistemas. Los estudios de la complejidad, asumen que todo proceso tiene su entropismo que conducen a bifurcaciones y que extraen nuevos órdenes (aunque impredecibles) y que por lo tanto, los procesos no son de muerte sino de creación y, como lo plantean algunos autores en sus estudios sociales: no hay simetría temporal, sino la flecha del tiempo; y el producto último de la ciencia no es la simplicidad, sino la explicación de la complejidad.

De igual manera los estudios culturales, atacaron el determinismo y universalismo, argumentando que las afirmaciones que se hacían sobre la realidad social no respondían a leyes universales y que la realidad no era universal, sino que respondían a realidades locales y que el eurocentrismo las proyectaba como universales. Cada realidad tiene su propia dimensionalidad y su propia particularidad.

En concreto, la necesidad de comprender los procesos sociales en todas sus dimensiones en que hoy se desenvuelven las sociedades latinoamericanas y la ecuatoriana, que son estas particularidades concretas lo que determinara las dimensiones de su proyección histórica, y así, poder integrarse en las construcciones de las utopías posibles, es el desafío que actualmente se plantean los científicos sociales en su forma y modo de ver y hacer su práctica profesional por un lado, y por otro, asumir críticamente las herramientas disciplinares de las ciencias sociales clásicas que han venido definiendo su sesgo ontológico y, que hoy, se ven insuficientes y limitadas ante estos procesos sociales complejos.

### **3.- Objetivos de Formación Integral del profesional de la Carrera**

Formar profesionales en el **análisis, comprensión, investigación y ejecución de procesos sociales** para que esté en capacidad de asesorar, acompañar, ejecutar y evaluar programas y proyectos de desarrollo que aporten a la consolidación de una mejor calidad de vida para la población ecuatoriana.

### **4.- Perfil del Profesional**

El profesional estará capacitado para cumplir funciones relacionadas con el análisis, la investigación y la intervención en los procesos de la realidad social:

1. En el campo del análisis social, podrá comprender y explicar la dinámica de la realidad, en sus diversos ámbitos socioeconómico, político, ideológico y cultural; y esto, en los niveles macro social, mesosocial y local, con el fin de elaborar diagnósticos que le permitan diseñar estrategias de gestión y desarrollo social.
2. En el campo de la investigación social, estará en la capacidad de formular y ejecutar, programas y proyectos de investigación con la aplicación de métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas que permitan identificar, definir y fortalecer las capacidades locales necesarias para emprender una gestión efectiva por parte de la población beneficiaria.
3. En el campo de la intervención social, podrá formular, gestionar y evaluar, planes, programas y proyectos sociales; al mismo tiempo podrá facilitar las dinámicas organizacionales de las comunidades y grupos sociales en la gestión y manejo de su territorialidad local y nacional. Será capaz de efectuar trabajos con otros profesionales en equipos interdisciplinarios.

#### **4.1.- Perfil de egresado**

##### **1. En lo cognitivo (conocimientos)**

- 1.1. Deberá poseer conocimientos para la comprensión y el análisis de los fenómenos y procesos socioeconómicos, sociopolíticos, socioculturales, socio-ambientales y socio-organizacionales para formular propuestas, líneas de acción, y políticas de intervención para apoyar la gestión social.
- 1.2. Estará en capacidad de formular y ejecutar proyectos de investigación referidos a diversos fenómenos de la realidad social.
- 1.3. Deberá poseer conocimientos que le permitan trabajar en grupos de especialistas de diferentes áreas en el análisis y propuestas de solución a problemas sociales.
- 1.4. Poseer un conocimiento de la sociedad ecuatoriana actual: sus problemas, el funcionamiento de sus instituciones, la situación internacional latinoamericana y mundial. Tener una visión de conjunto de la sociedad que le permita contextualizar problemáticas particulares.

##### **2. Procedimental**

- 2.1. Deberá ser capaz de formular, gestionar y evaluar planes, programas y proyectos de gestión social, podrá actuar en la dinámica organizacional comunitaria rural y urbana.
- 2.2. Expresarse correctamente, por escrito y verbalmente
- 2.3. Realizar diagnósticos y escenarios que permitan la toma de decisiones y la implementación de acciones.

- 2.4. Trabajar en equipo
- 2.5. Realizar trabajo comunitario
- 2.6. Mantenerse informado sobre los principales acontecimientos sociales, políticos y económicos, tanto nacionales como internacionales.

### **3. En términos de actitudes**

- 3.1. Desarrollar una actitud ética de vida y de responsabilidad social
- 3.2. Tener una actitud crítica fundamentada en el conocimiento
- 3.3. Ser creativo y propositivo, con el fin de que su práctica profesional incida positivamente en el desarrollo del país.
- 3.4. Deberá tener sensibilidad social.

### **5.- Escenarios de Actuación**

1. Docencia e investigación académica en Universidades Nacionales y privadas, Institutos Secundarios, Terciarios y Centros de Investigación.
2. Realización de investigaciones, estudios y diagnósticos sobre distintos aspectos de la realidad social; instrumentados para el diseño de políticas y programas de organismos públicos y privados.
3. Desarrollo de actividades de planificación, programación, gestión y/o evaluación en políticas y programas sociales o en los aspectos sociales de programas de diversos tipos (salud, empleo, vivienda, etc.) en instituciones estatales y entidades de la sociedad civil.
4. Investigación de mercado y sondeo y análisis de la opinión pública.
5. En el área de recursos humanos se desempeñan laboralmente en el diagnóstico, planificación, selección de personal, capacitación profesional y planes de reconversión laboral.

### **6.- Ocupaciones Profesionales**

El profesional sociólogo estará capacitado para cumplir funciones relacionada con el análisis, la investigación y la intervención en los dinámicos y complejos procesos sociales. Más concretamente:

4. En el campo del análisis social el profesional de la sociología podrá comprender y explicar la dinámica de la realidad social, en sus diversos ámbitos de análisis: socioeconómico, político, ideológico y cultural; y esto, en los niveles macrosocial, mesosocial y local de su entorno.
5. En el campo de la investigación social, el sociólogo está en la capacidad de formular, y ejecutar, programas y proyectos de investigación referidos a diversos fenómenos de los procesos sociales que conforman la realidad social, con la aplicación de métodos y técnicas que permitan la construcción del conocimiento en sus múltiples dimensionalidades.

En el campo de la intervención social, el sociólogo podrá formular, gestionar y evaluar, planes, programas y proyectos sociales de desarrollo; al mismo tiempo que podrá ser un facilitador de las dinámicas organizacionales de las comunidades y grupos sociales como también en la gestión y manejo de su territorialidad local y nacional. En este campo, el sociólogo será capaz de efectuar trabajos en otros profesionales en equipos interdisciplinarios y/o transdisciplinarios.

7.- MALLA CURRICULAR 2013-2017

Primer Ciclo	Encadenamiento	Eje formación	Créditos
Desarrollo del Capitalismo Mundial I	Ninguno	Profesional	4
Metodología de Investigación social	Ninguno	Profesional	4
Economía Política I	Ninguno	Profesional	4
Matemáticas I	Ninguno	Básica	4
Estadística I	Ninguno	Básica	4
Teoría Sociológica I	Ninguno	Profesional	3
Informática Básica *	Ninguno	Básica	2
<b>Total</b>			<b>25</b>
Segundo Ciclo	Encadenamiento	Eje de formación	Créditos
Desarrollo del Capitalismo Mundial II	Desarrollo del Capitalismo Mundial I	Básica	4
Metodología Social Cuantitativa I	Ninguno	Profesional	4
Economía Política II	Economía Política I	Básica	4
Matemáticas II	Matemática I	Básica	4
Estadística II	Estadística I	Profesional	3
Teoría Sociológica II	Teoría Sociológica I	Profesional	3
Ética Aplicada a la Sociología	Ninguno		
<b>Total</b>			<b>26</b>
Tercer Ciclo	Encadenamiento	Eje de formación	Créditos
Desarrollo del Capitalismo Mundial III	Desarrollo del Capitalismo Mundial II	Básica	4
Metodología Social Cuantitativa II	Metodología Social Cuantitativa I	Profesional	4
Estadística III	Estadística II	Básica	4
Teoría del Estado I	Ninguna	Profesional	3
Sociología de las Organizaciones	Ninguna	Profesional	4
Teoría Sociológica III	Teoría Sociológica II	Profesional	3
Cultura Física I	Ninguno	Humanísticas	2
<b>Total</b>			<b>24</b>
Cuarto Ciclo	Encadenamiento	Eje de formación	Créditos
Desarrollo del Capitalismo Mundial IV	Desarrollo del Capitalismo Mundial III	Básica	4
Metodología Social Cualitativa I	Ninguno	Profesional	4
Teoría del Estado II	Teoría del Estado I	Profesional	3
Sociología Política	Ninguno	Profesional	3
Medición Económica y Social I	Ninguno	Profesional	3
Teoría Sociológica IV	Teoría Sociológica III	Profesional	3
Inglés I *	Ninguno	Básica	6
Cultura Física II *	Cultura Física I	Humanística	2
<b>Total</b>			<b>28</b>
Quinto Ciclo	Encadenamiento	Eje de	Créditos

		<b>formación</b>	
Teorías del Desarrollo I	Ninguno	Profesional	4
Metodología Social Cualitativa II	Met. Social cualitativa I	Profesional	4
Medición Económica y Social II	Medición Económica y Social I	Profesional	3
Sociología Urbana	Ninguno	Humanística	4
Planificación Social	Ninguno	Profesional	4
Teoría Sociológica V	Teoría Sociológica IV	Profesional	3
Inglés II*	Inglés I	Básica	6
<b>Total</b>			<b>28</b>
<b>Sexto Ciclo</b>	<b>Encadenamiento</b>	<b>Eje de formación</b>	<b>Créditos</b>
Teoría del Desarrollo II	Teoría del Desarrollo I	Profesional	4
Demografía	Ninguno	Profesional	3
Sociología Rural	Planificación social	Humanística	4
Antropología I	Ninguno	Humanística	4
Proyectos Sociales I	Ninguno	Básica	3
Teoría Sociológica VI	Teoría Sociológica V	Profesional	3
Inglés III*	Inglés II	Básica	6
<b>Total</b>			<b>27</b>
<b>Séptimo Ciclo</b>	<b>Encadenamiento</b>	<b>Eje de formación</b>	<b>Créditos</b>
Epistemología I	Ninguno	Profesional	4
Antropología II	Antropología I	Humanística	4
Proyectos Sociales II	Proyectos Sociales I	Básica	3
Políticas Sociales en el Ecuador	Ninguno	Profesional	4
Sociología del Trabajo	Ninguno	Profesional	4
Teoría Sociológica VII	Teoría Sociológica VI	Profesional	3
Gestión Socio ambiental I	Ninguno	Básica	4
Optativa I; Sociología 2013: Sociología de la Educación	Ninguno	Titulación	4
<b>Total</b>			<b>30</b>
<b>Octavo Ciclo</b>	<b>Encadenamiento</b>	<b>Eje de formación</b>	<b>Créditos</b>
Economía Social y Solidaria	Ninguno	Profesional	4
Teoría de las Ideologías	Ninguno	Profesional	4
Epistemología II	Epistemología I	Profesional	4
Teoría y Métodos de Gestión Social I	Ninguno	Profesional	4
Gestión Socioambiental II	Gestión Socioambiental I	Profesional	4
Optativa II Sociología 2013: Sociología de la familia	Ninguno	Profesional	4
Libre Elección I:	Ninguno		2
Ética, Derechos Humanos y Ciudadanía	Ninguno	Básica	2
<b>Total</b>			<b>28</b>
<b>Noveno Ciclo</b>	<b>Encadenamiento</b>	<b>Eje de formación</b>	<b>Créditos</b>
Proyectos Políticos en América Latina	Ninguno	Profesional	4
Formulación de Tesis de Grado	Ninguno	Profesional	4
Teoría y Métodos de la Gestión Social II	Teoría y Métodos de la	Profesional	4

Libre Elección II	Gestión Social I	Libre Elección	2
Libre Elección III	Ninguno	Elección	2
Optativas III Sociología 2013: Análisis e Investigación Sociocultural	Ninguno	Libre Elección	4
Optativas IV Sociología 2013: Manejo de Técnicas Informáticas	Ninguno	Optativas	4
Tutoría de Tesis	Ninguno	Optativas	4
<b>Tota</b>		Básica	<b>28</b>
<b>Total Créditos:</b>			<b>242</b>

\* Informática Básica e inglés se aprobarán con examen de suficiencia.

### 8.- ASIGNATURAS OPTATIVAS

ASIGNATURAS	DENOMINACION	CREDITOS	Nivel
Optativa I Sociología 2013	Sociología de la Educación	4	7mo
Optativa II Sociología 2013	Sociología de la Familia	4	8vo.
Optativa III Sociología 2013	Análisis de la realidad socio-cultural	4	9no.
Optativa IV Sociología 2013	Manejo de técnicas informáticas	4	9no.
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	

**9. ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN.-** En este punto el estudiante podrá elegir entre las asignaturas ofertadas por las otras carreras de la Universidad. Tiene la obligación de aprobar tres asignaturas de libre elección a partir del séptimo ciclo.

**10.- TRABAJO DE GRADUACIÓN.-** El trabajo de graduación se realizará de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico aprobado el 21 de noviembre de 2013.

**11- PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.-** Los estudiantes deberán cumplir con lo dispuesto por el Reglamento de Régimen Académico. Las horas de prácticas preprofesionales se desarrollarán en instituciones, organizaciones y comunidades mediante la celebración de un convenio interinstitucional con la Universidad de Cuenca, para lo cual, se acompañará de una carta compromiso firmada por el representante de la institución y el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el plan de trabajo que será coordinado por un docente de la carrera, designado para esta función.

### 12.- REGISTRO DE CRÉDITOS POR SEMESTRE.-

No.	Primer Ciclo	Total semana	Total ciclo	Créditos	Eje de formación
1	Desarrollo del Capitalismo Mundial I	4	64	4	Básica
2	Metodología de Investigación Social	4	64	4	Profesional
3	Economía Política I	4	64	4	Profesional



4	Matemáticas I	4	64	4	Básica
5	Estadística I	4	64	4	Básica
6	Teoría Sociológica I	3	48	3	Profesional
7	Informática Básica *	2	32	2	Básica
	Total	25	400	25	

No.	Segundo Ciclo	Total semana	Total ciclo	Créditos	Eje
1	Desarrollo del Capitalismo Mundial II	4	64	4	Básica
2	Metodología Social Cuantitativa I	4	64	4	Profesional
3	Economía Política II	4	64	4	Profesional
4	Matemáticas II	4	64	4	Básica
5	Estadística II	4	64	4	Básica
6	Teoría Sociológica II	3	48	3	Profesional
7	Ética Aplicada a la Sociología	3	48	3	Básica
8	Expresión Oral y Escrita	3	48	3	Básica
	Total	26	416	29	

No.	Tercer Ciclo	Total semana	Total ciclo	Créditos	Eje de formación
1	Desarrollo del Capitalismo Mundial III	4	64	4	Básica
2	Metodología Social Cuantitativa II	4	64	4	Profesional
3	Estadística III	4	64	4	Básica
4	Teoría del Estado I	3	48	3	Profesional
5	Sociología de la Organizaciones	4	64	4	Profesional
6	Teoría Sociológica III	3	48	3	Profesional
7	Cultura Física I*	2	32	2	Humanísticas
	Total	24	384	24	

No.	Cuarto Ciclo	Total semanal	Total ciclo	Créditos	Eje de formación
1	Desarrollo del Capitalismo Mundial IV	4	64	4	Básica
2	Metodología Social Cualitativa I	4	64	4	Profesional
3	Teoría del Estado II	3	48	3	Profesional
4	Sociología Política	3	48	3	Profesional
5	Medición Económica y Social I/II	3	48	3	Profesional
6	Teoría Sociológica IV	3	48	3	Profesional
7	Inglés I*	6	96	6	Básica
	Cultura Física II *	2	32	2	Humanística
	TOTAL	28	448	28	

No.	Quinto Ciclo	Total semanal	Total ciclo	Créditos	Eje de formación
1	Teorías del Desarrollo I	4	64	4	Profesional
2	Metodología Social Cualitativa II	4	64	4	Profesional
3	Medición Económica y Social II/II	3	48	3	Profesional
4	Sociología Urbana	4	64	4	Humanística
5	Planificación Social	4	64	4	Profesional
6	Teoría Sociológica V/VII	3	48	3	Profesional
7	Inglés II*	6	96	6	Básica
	TOTAL	28	448	28	

No.	Sexto Ciclo	Total semanal	Total del ciclo	Créditos	Eje de formación
1	Teorías del Desarrollo II	4	64	4	Profesional
2	Demografía	3	48	3	Profesional
3	Sociología Rural	4	64	4	Humanística
4	Antropología I	4	64	4	Humanística
5	Proyectos Sociales I/II	3	48	3	Básica
6	Teoría Sociológica VI/VII	3	48	3	Profesional
7	Inglés III*	6	96	6	Básica
	TOTAL	27	432	27	

No.	Séptimo Ciclo	Total semanal	Total ciclo	Créditos	Eje de formación
1	Epistemología I	4	64	4	Profesional
2	Antropología II	4	64	4	Humanística
3	Proyectos Sociales II/II	3	48	3	Básica
4	Políticas Sociales en el Ecuador	4	64	4	Profesional
5	Sociología del Trabajo	4	64	4	Profesional
6	Teoría Sociológica VII/VII	3	48	3	Profesional
7	Gestión Socioambiental I/II	4	64	4	Básica
	Optativa I Sociología 2013: Sociología de la Educación	4	64	4	Optativas
	TOTAL	30	480	30	

No.	Octavo Ciclo	Total semana I	Total ciclo	Créditos	Eje de formación
1	Economía Social y Solidaria	4	64	4	Profesional
2	Teoría de las Ideologías	4	64	4	Profesional
3	Epistemología II	4	64	4	Profesional
4	Teoría y Métodos de la Gestión Social I/II	4	64	4	Profesional
5	Gestión Socioambiental II	4	64	4	Básica
6	Optativa II Sociología 2013: Sociología de la familia.	4	64	4	Optativas
7	Libre Elección I	2	32	2	Libre Elección
8	Etica Derechos Humanos y Ciudadania	2	32	2	Humanística
	TOTAL	28	448	28	

No.	Noveno Ciclo	Total semana I	Total ciclo	Créditos	Eje de formación
1	Proyectos Políticos en América Latina	4	64	4	Profesional
2	Formulación de Tesis de Grado	4	64	4	Profesional
3	Teoría y Métodos de la Gestión Social II	4	64	4	Profesional
4	Libre Elección II	2	32	2	Libre Elección
5	Libre Elección III	2	32	2	Libre Elección
6	Optativa III Sociología 2013: Análisis e Investigación Sociocultural	4	64	4	Optativas

7	Optativa IV Sociología 2013: Manejo de Técnicas Informáticas	4	64	4	Optativas
8	Tutoría de Tesis	4	64	4	Básica
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>448</b>	<b>28</b>	

\* La asignatura de libre opción, podrá tomarse a partir del octavo ciclo

### 13.- DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Eje de formación	Horas	Créditos	%
Humanísticas	352	22	9%
Básicas	1280	80	32 %
Profesionales	1968	123	50 %
Optativas	256	16	7 %
Libre elección	96	6	2 %
<b>Total Programa Académico</b>	<b>3.952</b>	<b>247</b>	<b>100,00%</b>
Trabajo de Titulación	320	20	
Prácticas Preprofesionales	240		
Prácticas de Servicios Administrativos	60		
<b>TOTAL</b>	<b>4.572</b>	<b>267</b>	

**14.- INVESTIGACIÓN.-** El ámbito de la investigación será incorporado transversalmente en el transcurso del desarrollo de las asignaturas de tal forma que le docente incluya en sus evaluaciones trabajo de investigación sobre sus temáticas específicas. Los temas prioritario tienen relación al análisis de la realidad económica, social, política, cultural y ambiental sobre la cual deberán realizar trabajos de diagnóstico, descripción, análisis y propuestas de intervención, etc.

**15.- VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD.-** Las actividades de vinculación con la colectividad tendrán relación directa con los mismos temas de la investigación señalados en el punto anterior.

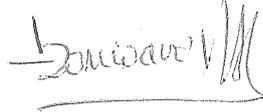
**16.- EVALUACION DEL ESTUDIANTE.-** Se priorizará la evaluación cualitativa a través de validar sus capacidades de análisis, reflexión, sistematización, relacionamiento de los conocimientos aprehendidos. Se tomarán pruebas y exámenes de acuerdo al reglamento.

Cuenca, enero 18 de 2017

  
Rodrigo Mendieta Muñoz  
Decano  
Facultad de Ciencias Económicas  
y Administrativas

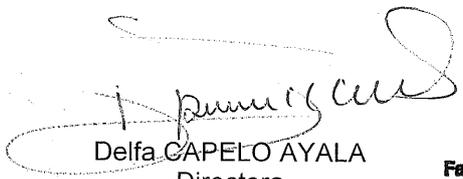
  
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas  
Decanato

  
Lucía Domínguez Vasquez  
Subdecana  
Facultad de Ciencias Económicas  
y Administrativas

  
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas  
Subdecanato

  
Delfa CAPELO AYALA  
Directora  
Carrera de Sociología

