RESUMEN

La emigración como proceso de movilización afecta notablemente a nuestra sociedad, la misma que ha dejado huella en todos los miembros de la familia, por esta razón el presente trabajo centra su objetivo en verificar si la desestructuración familiar (ausencia de la presencia física y carencia afectiva) causada por emigración repercute en el rendimiento escolar, en niños de 6 a 12 años del Centro Educativo “San Martín”, a la vez aborda la situación, la dinámica familiar y las consecuencias de la emigración, así como también el papel de la familia.

El enfoque investigativo fue el cualitativo descriptivo, porque implicó una interacción sostenida con la población a estudiar. Con la aplicación de técnicas de recolección de información: entrevista a profundidad, encuesta y test proyectivo se pudo constatar cómo la ausencia de uno o ambos progenitores influye en forma determinante en la valoración que estos niños tienen de sí mismos, su autoestima, el nivel de aspiraciones y el rendimiento escolar. Los resultados obtenidos permitieron establecer una discusión con la teoría en la que se fundamentó, encontrando convergencias y divergencias en el grupo estudiado conformado por dieciocho estudiantes de ellos siete varones y once mujeres que tienen progenitores emigrantes.

Finalmente se elaboró una propuesta sistémica de intervención dirigida a los padres, tutores y maestros.

PALABRAS CLAVES: desestructuración familiar, rendimiento escolar, estructura familiar, emigración, familia.

INDICE

RESUMEN 1
INTRODUCCIÓN 10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 12
JUSTIFICACIÓN. 13
OBJETIVOS. 14

CAPITULO I
LA FAMILIA

1.- Consideraciones generales sobre la familia: 15
1.1.- Conceptos de familia: 16
1.2.- Psicodinamia de la vida en familia: 18
1.2.1.- la familia: Solución de conflictos o respuesta ante los problemas: 18
1.2.2.- Ambiente emocional: 19
1.3.- Ciclo de vida: 21
1.3.1.- Etapas del ciclo vital de la familia: 21
1.4.- La importancia de los padres en la educación: 26
1.4.1.- Las necesidades básicas de los niños y las niñas. 27
1.4.2.- Las competencias parentales. 28
1.4.3.- La participación en redes sociales, y el uso de los recursos que brinda la comunidad. 30
1.5.- Tipos de familias: 30

CAPITULO II

ORGANIZACIÓN O ESTRUCTURA FAMILIAR:

2.- Consideraciones generales. 34

- Subsistemas. 35
- Jerarquía. 35
- Alianzas. 36
- Fronteras o límites. 37
- Funciones o papeles. 39
- Control de comportamiento. 40
- Definición de Genograma. 41

2.1.- Desestructuración familiar. 42

2.1.1.- Las formas de desestructuración familiar. 43

2.1.2.- Causas y consecuencias de desestructuración familiar: 45

CAPITULO III

LA EMIGRACION EN EL ECUADOR

3.- Contexto. 49

3.1.- Conceptos generales. 50

3.1.1.- Migración. 50

3.1.3.- Emigración. 50

3.1.3.- Inmigración. 50

3.1.4.- Refugiado. 51

3.2.- Tipos de emigración. 51

3.3.- Causas de la emigración. 51

3.4.- Familia transnacional. 54

3.5.- Características de la familia como unidad emigratoria. 58

3.6.- Una mirada del hecho migratorio en diversos ámbitos. 61

3.6.1.- En lo económico. 61

3.6.2.- En lo social. 62

3.6.3.- En la familia. 62

3.7.- Elementos que ayudan a entender y enfrentar

el hecho migratorio. 62
3.8.- Reorganización de la familia frente a la pérdida. 67
3.9.- Los rituales y las pérdidas afectivas. 69

CAPITULO IV

RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1. TEORIAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE: 71

- Teoría socio-cultural de Lev Vigotsky. 72
- Teoría del aprendizaje social de Alberto Bandura. 73
- Teoría de la Familia de Virginia Satir. 74

4. 2. Conceptos de Rendimiento escolar. 75

4.3. Posibles Causas que influyen en el bajo rendimiento escolar. 78

4.3.1. Causas biológicas. 78

4.3.2- Problemas en el ámbito escolar. 79

4.3.3. El medio familiar: 80

- Problemas en las familias con un hijo que tiene dificultades en el rendimiento escolar. 83
- Problemas en la relación familia-escuela. 84

4.3.4.- La emigración como causa del bajo rendimiento escolar. 86

4.3.5.- Medio Social. 86

CAPITULO V

5.- DISEÑO METODOLÓGICO: 88
5.1.- Tipo de estudio. 89
5.2.- Universo y muestra. 89
5.3.- Criterios de inclusión de la población de estudio. 90
5.4.- Técnicas de recolección de datos. 90
5.5.- Aspectos éticos y legales. 97
5.6.- Materiales y métodos. 97

CAPITULO VI

RESULTADOS.

6.1.- ANÁLISIS CUALITATIVO DE CADA CASO. 98

CAPITULO VII

7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A LOS FAMILIARES Y MAESTROS ENCARGADOS DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS/AS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES.
7.1.- Antecedentes. 164
7.2.- Justificación. 165
7.3.- Objetivos de la propuesta. 166
7.4.- Estrategias. 166
7.5.- Metodología. 167
7.6.- Matriz de la propuesta de talleres de intervención. 168
7.7.- Desarrollo de la propuesta. 168
DISCUSIÓN. 185
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 193
BIBLIOGRAFÍA. 198
ANEXOS. 202

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

"DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR OCASIONADA POR EMIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR".

Tesis previo a la **obtención del Título de Magister en Intervención Psicosocial Familiar.**

AUTORA: Lcda. Celia Cristina Pasato Quito

DIRECTORA: Mgst. Lorena Cañizares Jarrin

Cuenca, marzo de 2010.

DEDICATORIA

A Dios Todo Poderoso, por ser mi guía, darme iluminación y la suficiente fortaleza para lograr una meta que me propuse. A la memoria de mi papá, y en especial a mi mamá pilar fundamental, ejemplo de trabajo y constancia en mi vida, a mis hermanos, por su cariño y apoyo en mis estudios.

A mis amigas y demás personas que de forma indirecta supieron apoyarme y contagiarme de entusiasmo y compañía para culminar este trabajo, siempre estarán en mi corazón.

CELIA

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero reconocimiento y admiración al personal administrativo y docente, a los padres de familia, a los niños y niñas del centro educativo "San Martín" que contribuyeron desinteresadamente en este proceso investigativo.

Además un profundo agradecimiento a todos los docentes que nos capacitaron durante los estudios de la maestría, y de manera especial a mi directora de tesis Magister Lorena Cañizares, que con sus conocimientos me supo guiar en esta investigación hasta llegar a su exitosa culminación.

A una amiga muy especial que me tendió su mano a lo largo de este período de estudios, mil gracias de corazón.

RESPONSABILIDAD

Como autora de la TESIS "Desestructuración Familiar ocasionada por emigración y su impacto en el rendimiento escolar" me hago responsable por el contenido de este trabajo de investigación.

CELIA PASATO.

……

INTRODUCCIÓN

La motivación principal para realizar el presente trabajo de investigación, surgió debido a que durante el tiempo que he prestado mis servicios como docente en educación pre básica y básica han sido innumerables las dificultades que se presentaban en los niños y en las familias con miembros emigrantes, razón por la cuál la investigación contiene un análisis teórico de aspectos referentes al contexto familiar del niño.

El presente trabajo consta en primer lugar de la parte teórica que contempla los capítulos sobre familia, estructura familiar, emigración y rendimiento escolar.
Inicio mi trabajo presentando un enfoque de lo que es la familia desde la historia hasta llegar a la concepción de la sistémica. Partiendo de esta premisa "*Se considera a la familia como un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano*". (Hernández 1998, pp. 26)

Al manifestar que la familia tiene características propias y en mi estudio, los niños están en algunos casos bajo el cuidado de un solo progenitor o a cargo de otras personas, donde quizá tendrán que acomodarse en función de demandas que permitirá interactuar a los miembros, facilitando así una reestructuración familiar como motivo de la ausencia de uno o ambos progenitores por emigración.

Cuando un miembro de una familia emigra, además del costo económico, ésta debe asumir los costos afectivos, como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, y en casos extremos la destrucción de

hogares. Si bien el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir. Pues la familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo. Para que este logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social.

Además los maestros deben tener presente que los niños/as pueden comportarse de determinada manera, única para cada individuo si se considera sus características individuales, sus experiencias anteriores y el ambiente familiar en el que viven.

La aplicación de ciertas técnicas e instrumentos como: entrevista a profundidad, encuesta, registro de calificaciones y test proyectivo me permitieron un acercamiento a la realidad de los niños que enfrentan problemas que influyen en la valoración de sí mismos y en su rendimiento escolar. Además con la información obtenida en cada caso para el análisis cualitativo se considero los siguientes parámetros:

- La emigración: causas e impacto emocional en la conducta del niño/a.
- Estructura y dinámica familiar.
- Comunicación entre el grupo familiar y con el emigrante
- Rendimiento escolar actual del niño/a.

En base a los resultados obtenidos se ha diseñado una propuesta de intervención en la que considero aspectos de carácter individual, familiar y educativo proponiendo algunas estrategias a los padres de familia, tutores, y maestros, con el fin de aminorar o prevenir efectos negativos en los niños/as.

Además para la discusión se consideró aspectos relevantes y particulares de los casos para confrontar con los aportes de algunos autores dentro de las teorías.

Luego de concluir con el trabajo investigativo se llegó a establecer algunas conclusiones y recomendaciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la ciudad de Cuenca la emigración ha alcanzado índices muy altos. El número de niños que viven con sus padres o sin ninguno de ellos, ha crecido de manera alarmante a lo largo de los últimos años, trayendo consigo el establecimiento de nuevas configuraciones familiares a quienes les toca ocupar el rol de figuras parentales, entre estas la parentificación de los hijos obligados a asumir la responsabilidad por el cuidado del hogar y de los hermanos menores, las abuelas convertidas en figura materna de sus nietos, los tíos, parientes y vecinos que quedan al cuidado de los hijos de sus familiares o amigos. Pese a que el establecimiento de estos otros modelos familiares ha constituido un aporte, las nuevas estructuras de la familia también acarrean ciertos conflictos personales y sociales. Así los hijos se enfrentan a la ausencia física temporal de sus padres debiendo elaborar una construcción que les permita lidiar con las carencias, las ternuras que les falta, las privaciones físicas y emocionales que implica el separarse de sus figuras parentales, todo esto en medio de un contexto de cambios y mudanzas que deben afrontar. (Migraciones y sistemas familiares 2006)

Por todo lo mencionado considero necesario realizar un estudio investigativo para analizar más de cerca esta realidad y determinar porque algunos niños y niñas a veces manifiestan en la clase expresiones de resentimiento hacia sus padres y conocer dentro del ámbito escolar **¿Como es el rendimiento escolar en los niños y niñas hijos de padres emigrantes?**

JUSTIFICACIÓN.

La investigación se realizó con los niños y niñas de 6 a 12 años del Centro Educativo particular San Martín durante el año lectivo 2009.

El interés por el tema se debe a que durante los años de haber ejercido la profesión de psicóloga educativa y maestra dentro de la instrucción primaria he podido evidenciar claramente que existen niñas y niños que provienen de hogares donde viven sin uno o los dos progenitores por varias causas de entre ellas **la emigración** que puede llevar a la **desestructuración familiar** de tipo afectivo además del físico y esta a su vez podría ser una de las causas del bajo rendimiento escolar que puede evidenciarse a través de dificultades dentro del desarrollo académico. Esta realidad también la manifestaban los docentes del Centro Educativo San Martín al realizar junta de grados luego de haber transcurrido el primer trimestre del año escolar.

Además según opiniones de profesionales de lo legal, al no haber la familia biológica, que es la que da el verdadero afecto, cariño, y amor, los hijos e hijas están bajo el cuidado de los abuelos, tíos y aún peor de personas extrañas, pueden revelarse, **no estudiar**, quieren hacer de su propia vida y hasta pueden ser presa fácil de otros males sociales. Por estas razones es necesario que los padres tomen en cuenta que la niñez es una etapa que se lo vive una sola vez siendo este el momento en que más requieren de su presencia. De ello deriva que los padres tengan para el niño una importancia vital, pues son su centro de referencia en función del cual se organizará todo su comportamiento.

La investigación está destinada a conocer los casos relacionados con la ausencia de los padres por emigración ya que en nuestro centro educativo tenemos un considerable porcentaje. Específicamente en estos casos es mi interés conocer de qué forma afecta la ausencia del padre o de los dos en la dinámica estructural y relacional del grupo familiar y específicamente en el rendimiento académico.

OBJETIVOS:

GENERAL:

- Determinar la desestructuración familiar por emigración y su impacto en el rendimiento escolar.

ESPECÍFICOS:

- Distinguir los conflictos que tienen los niños/as dirigidos hacia sus familiares a través de la aplicación de la prueba proyectiva (test de la familia)
- Determinar la dinámica estructural y relacional de las familias emigrantes de los niños/as de 6 a 12 años.
- Determinar si la desestructuración familiar por emigración afecta en el contexto escolar del niño.
- Diseñar una propuesta de intervención dirigida a los familiares encargados del cuidado de los niños/as hijos de padres emigrantes.

CAPITULO I

LA FAMILIA

1.- CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA FAMILIA.

Para entender al individuo, su funcionamiento y perspectivas sólo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad. Así la historia lo demuestra que casi todos los grupos humanos han establecido normas y pautas que garanticen el cumplimiento de sus funciones, además las religiones más representativas de la humanidad siempre se han ocupado de la familia, de una u otra manera.

También la historia señala que las familias más sólidas han sido siempre aquellas que estaban fuertemente constituidas así como también el relajamiento de los vínculos familiares durante los períodos de decadencia: es decir, en la célula familiar es donde ordinariamente se manifiestan los primeros conflictos que podrían tener su origen en el matrimonio.

Así el matrimonio ofrece a los esposos una de las bases más amplias y más simples para experimentar un sentimiento de validez y madurez personales; una vida íntima satisfactoria facilita una relación social más libre de trabas internas, y por lo tanto más serena, flexible y creadora; aunque puede darse el caso contrario de una persona con éxitos sociales, guardando la parte “conflictiva o enferma” de su personalidad para la esposa y los hijos. Las emociones no liberadas dentro de la pareja tratan de crear causes y vías de salida hacia el exterior.

La familia moderna (consolidada a mediados del siglo XIX), está basada en los principios de la revolución Francesa, que permitió los matrimonios por afecto y no solo en razón de las conveniencias políticas, económicas o culturales que hasta el momento regían. Desde entonces, son muchas las tentativas que se han hecho para suprimirla, sin lograrlo: pese a las propuestas e intentos de sustituir a la institución familiar en el cumplimiento

de sus funciones esenciales, todavía atiende su papel vital en el desarrollo humano y social.

Por lo que hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos.

La familia cambia y continuará cambiando, pero también subsistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades. Responde básicamente a dos funciones:

- La protección psico-social de sus miembros: engendra nuevas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros.
- La inserción del individuo en la cultura y su transmisión, se lo conoce como la socialización.

Así la familia constituye la matriz de la identidad y desarrollo psicosocial de sus miembros y debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde. (Quintero 1997)

1.1.- CONCEPTOS DE FAMILIA.

De todos los conceptos que he revisado los que más se acercan a nuestra realidad son los siguientes:

Concepto legal. "*La familia se toma en dos sentidos: primero, la unión de personas que viven reunidas en una misma casa, bajo la dirección de un jefe común o dueño de casa; segundo, por el conjunto de padres, hijos, nietos y demás familiares que viven de un tronco común"*. (INNFA 1997, pp.22)

Concepto sociológico. La familia es un grupo social permanente, porque no concebimos la existencia de la sociedad sin esta base natural. Es la célula social por excelencia; la familia púes, es un grupo social permanente, que reúne a individuos que llevan funciones diferentes y que tienen jerarquía distinta y se hallan unidos entre sí por vínculos de parentesco ya sea de consanguinidad, ya sea de afinidad. (Poviña 1961)

Por lo tanto el contexto familiar, ejerce una enorme influencia en el niño, es donde se forjan entre otras cosas; su personalidad, la forma de relacionarse

con los demás y la actitud que tiene con los estudios. En efecto, para poder comprender bien a un niño o una niña y tener la clave de su comportamiento y su manera de ser, es indispensable conocer el medio familiar en el que vive.

Además el nivel económico y cultural de la familia repercute directamente en el aprendizaje de los niños, sin olvidar que los padres son el primer modelo a imitar para sus hijos. (Belart; Ferrer 1998)

Concepto sistémico. *"Considera a la familia como un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano"*. (Hernández 1998, pp. 26)

Un sistema no es tan solo la suma de las partes, es la totalidad; de esta manera si una parte del sistema se mueve, afecta a la totalidad existente. Lo que afecta a uno de los miembros de la familia, afecta a todos y a la familia como unidad, diferenciándose la familia de los otros sistemas sociales por sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de las relaciones y la naturaleza de sus sentimientos. (Preister 1980, pp. 112)

Minuchin (1997, pp. 39) manifiesta que "*La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales".*

Por lo tanto cabe mencionar que desde la perspectiva sistémica los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema.

Para concluir con el tema relacionado a los conceptos de familia, expreso que puedo considerar a la misma como el primer medio social donde se desarrolla el niño a través de la interacción y aceptación entre cada uno de los miembros lo cual marcará en su crecimiento personal y desarrollo futuro.

1.2.- PSICODINAMIA DE LA VIDA EN FAMILIA.

La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones que establece entre sus miembros es de capital importancia. Así la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende del grado de satisfacción de las necesidades biológicas psicológicas y sociales de sus integrantes. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos producen reacciones y contrareacciones en los demás y en ellos mismos. Es decir las características de la familia son las propias de un sistema abierto. (Sauceda y Maldonado 2003) Dentro de este sistema actúan fuerzas tanto positivas como negativas, que determinan el buen o mal funcionamiento de esta unidad biológica natural. Según Jackson1965, dio a este conjunto de fuerzas el nombre de dinámica familiar, y le atribuyó un papel fundamental en el constante cambio y crecimiento de la familia.

1.2.1.- La familia: Solución de conflictos o respuesta ante los problemas.

Para la solución de conflictos se necesita que los integrantes de la familia tengan la habilidad para comunicarse, negociar las diferencias y adaptarse al estrés, la misma que se pone a prueba en las situaciones de crisis, ante las cuales la familia puede actuar con rigidez, o con flexibilidad. De ahí que una familia que funciona bien no se diferencia de otra disfuncional por la existencia o ausencia de conflictos, sino por el modo de resolver las diferencias inevitables en toda convivencia humana. Esto se ve en algunas familias que tienen al esposo en el exterior por lo que se adaptan a ejercer nuevos roles y continuar al frente de los hijos.

Axiomas de la comunicación humana. La comunicación, entendida como el proceso de dar y recibir información en un contexto social. Se considera que existen cinco axiomas de la comunicación en el área de la vida en familia. (Sauceda, Maldonado 2003)

1. Es imposible no comunicarse en una relación interpersonal, pues aun el silencio transmite mensajes no verbales.
2. Toda comunicación incluye un contenido y también un aspecto que define la relación llamado metacomunicación, que es una comunicación sobre la comunicación y se refiere a la relación entre quien emite el mensaje y quien lo recibe.
3. La naturaleza de una relación depende de la sucesión de pasos de una secuencia circular, más bien que de un patrón lineal de estímulo-respuesta.
4. Los seres humanos nos comunicamos en forma verbal y no verbal, y esta última es la que revela mejor la naturaleza de la relación interpersonal.
5. Todo intercambio de comunicación puede ser simétrico o complementario, basado en la clase de relación existente. Si la relación es igualitaria en el que cada una de las partes tiene libertad de tomar la iniciativa, se llama simétrica. Si el uno dirige y el otro sigue, la relación es de tipo complementario. En una familia funcional la comunicación es clara, directa, específica y congruente. Mientras que en una familia disfuncional la comunicación tiende a ser oscura, indirecta, inespecífica e incongruente. (Satir 1967)

Así en las familias de los niños y niñas que tienen padres emigrantes, él único medio que les mantiene relacionados es a través de la comunicación y si esto no se da puede crear en los niños cierta desconfianza, rabia y quizá hasta rechazo a la figura que ha emigrado, al no poder compartir sus inquietudes, dudas y no tener apoyo.

1.2.2.- Ambiente emocional.

El clima emocional dentro de la familia depende del tipo y expresión de los sentimientos así como del interés mutuo. En lo que se refiere a la expresión de los sentimientos una familia funcional permite que los familiares expresen no solo los sentimientos negativos, sino también los positivos; de igual forma

se considera funcional la expresión de sentimientos como: ambivalencia, rechazo, tristeza y angustia, que son normales en cualquier relación humana, sin sentir que se corre el riesgo de perder el cariño, púes así se tiene la confianza básica de ser aceptado.

Existen cinco clases de interés afectivo: indiferente, interesado sin sentimientos, narcisista, fusionado y empático.

- En las familias con interés de tipo **indiferente,** el grado y calidad de efectividad son bajos, esto genera frustración en sus miembros y la separación emocional prematura y falsa independencia. Además no se tolera la intimidad, favoreciéndose la inseguridad y la escasa autoestima.
- En las familias con interés **vacío de sentimientos** la relación interpersonal parece derivar más de un sentido del deber que de una empatía legítima.
- En la familia **narcisista** el envolvimiento afectivo tiende a ser de calidad destructiva, existe solo para satisfacer ciertas necesidades individuales sin un interés real en los demás, se mantiene cuando se trata de satisfacer ciertas necesidades de apariencia.
- En la familia **amalgamada o fusionada** se establecen relaciones simbióticas, con fronteras difusas, las relaciones interpersonales son muy cercanas, pero interfieren con la maduración y el desarrollo de la autonomía.
- En la familia **empática** se mantiene un alto grado de envolvimiento afectivo mientras se apoya y acepta la autonomía de los integrantes del grupo. Estos experimentan la seguridad de ser queridos por sí mismos y así desarrollar un sentido de autonomía y autoestima adecuado.

1.3.- EL CICLO DE VIDA.

"*La vida familiar es un proceso que se desarrolla en el tiempo y que atraviesa distintos momentos. Esto lleva a que las familias varíen en función de quienes son los integrantes, como se modifican las relaciones entre ellos, cuáles son las diferentes tareas que la sociedad espera que cumplan los distintos miembros a lo largo de su evolución individual y en relación con otros integrantes de la familia"*. (Suares 2002, pp. 190)

En el ciclo vital de la familia, en sus relaciones ecosistemicas, la familia interacciona permanentemente tanto con sus componentes internos como externos, siendo afectados los unos por los cambios o movimientos que haya en los otros. Por lo tanto se puede reiterar que el funcionamiento familiar, su crecimiento y desarrollo tiene influencias y repercusiones tanto individuales como sociales y culturales.

La familia es el único sistema que permite un desarrollo integral del individuo, las experiencias iniciales que se asimilan durante los primeros años de vida son determinantes en su evolución. Lo fundamental es entender que todos los elementos bio-psico-sociales, influyen y condicionan a las personas y que en su totalidad asumen una visión holística de su funcionamiento socio-familiar.

1.3.1.- Etapas del ciclo vital de la familia:

Los sistemas familiares, como organismos vivos y en constante proceso de crecimiento, atraviesan por una serie de etapas, en las cuales su estructura asume características diferentes que les permiten enfrentar las tareas propias de esa etapa, las demandas de sus miembros y otras exigencias derivadas del contexto social.

Estas etapas han sido determinadas a partir del ingreso y salida de nuevos miembros de la familia, del crecimiento y desarrollo de los hijos y de las fuerzas externas que la presionan para cambiar.

"Las etapas se consideran como procesos en sí mismos y como parte de un proceso más amplio, cuyo eje articulador es el transcurrir en el tiempo; por lo

que es necesario señalar que algunos indicadores y criterios que guíen el proceso de ubicación de las distintas etapas, a saber:

- Subsistemas que forman el sistema familiar.
- Presencia o ausencia de descendientes.
- Adquisición, adaptación y cambio de roles.
- Funciones y tareas (escolaridad-trabajo)
- Ritos que marcan procesos de iniciación y terminación, ascenso y descenso en las etapas de la vida.
- Edad en los distintos miembros.
- Devenir histórico de la unión conyugal.
- Salida de distintos subsistemas familiares" (Quintero 1997, pp.120-121)

En su esencia el ciclo vital familiar pretende entender, estudiar y analizar el funcionamiento del sistema familiar a través del recorrido por las diferentes etapas por las que necesariamente atraviesa, en razón de los cambios o crisis que conlleva y de los necesarios ajustes estructurales.

Según Ascensión Belart y María Ferrer (1998), dividen en las siguientes etapas:

1. **Etapa del noviazgo**. Lo habitual ha sido que el hombre o la mujer eligiera, una pareja para toda la vida, sin embargo cada vez hay más personas que no conservan la misma pareja puesto que cabe la posibilidad de separarse cuando la relación no es satisfactoria.
2. **Etapa del matrimonio**, acto simbólico que viene a significar que la pareja adquiere públicamente un compromiso mutuo y de por vida.

   Según Milton Erikson afirma que el arte del matrimonio consiste en que la pareja mantenga su independencia, sin que implique cortar lazos emocionales que los unen a sus respectivas familias de origen. Además pueden ocurrir fracasos tanto por la intromisión excesiva de los padres como por la inseguridad de la pareja que recurre a ellos. Las dificultades más frecuentes del inicio de la vida en común son la

incapacidad para relacionarse en forma compatible, la incapacidad para establecer un compromiso marital (quieren seguir haciendo la vida de solteros, con toda la libertad y un mínimo de obligaciones)

3. **Los hijos**, con la llegada del primer hijo se plantean nuevas cuestiones que desestabilizan la dinámica que se llevaba hasta el momento, para lograr un equilibrio se necesita hacer esfuerzos para modificar los papeles exclusivamente conyugales y asumir los papeles de padre y madre. Otro elemento que puede causar un riesgo en esta etapa es la falta de habilidades o la inmadurez de la madre para las funciones de la maternidad, ya sea por su juventud, poca experiencia o limitaciones intelectuales.
4. **Etapa escolar,** Al llegar a esta etapa antes los niños recibirán educación proporcionada por su sistema familiar quien le brindará seguridad a través de límites externos y cuidados. Es así que desde el segundo año es necesario que los padres pongan límites a sus conductas potencialmente peligrosas o agresivas, de no resultar así se puede propiciar el desarrollo de problemas de conducta. Los niños que no reciben en educación preescolar estímulos verbales corren el riesgo de no desarrollar su lenguaje más allá del nivel instrumental. A partir de los cuatro años es necesario que los padres disminuyan la cercanía física con el pequeño para evitar una estimulación sexual inadecuada y el apego amoroso hacia alguno de sus progenitores, también para favorecer su proceso de individuación. En la edad escolar, los padres que asignan al hijo un papel estereotipado pueden llegar a obstruir el desarrollo sano de su personalidad.

La etapa escolar se considera a partir de los seis años, en la que los padres decidirán donde estudiarán sus hijos, basándose en motivos que pueden ser económicos, educativos, sociales o religiosos, en sus inicios puede generarse dificultades para adaptarse, por lo que se tiene que enfrentar estos cambios para llegar a ajustarse plenamente al contexto escolar. A medida que el niño vaya pasando los años ira

estableciendo amistades con sus compañeros, aprenderá a imitar modelos y a respetar reglas de la clase, aunque también pueden presentar crisis de identidad en la que requieren la atención de los adultos.

El contexto escolar, desempeñará un papel importante en la personalidad y estado de madurez del niño al brindarle numerosas experiencias de cambio y crecimiento, así como también se evidenciará cuando un niño presenta un fracaso escolar tomando en cuenta que un niño no es un ser aislado sino que está inmerso en un contexto familiar y escolar.

El contexto familiar, ejerce una enorme influencia en el niño, es donde se forjan entre otras cosas; su personalidad, la forma de relacionarse con los demás y la actitud que tiene con los estudios. En efecto, para poder comprender bien a un niño o una niña y tener la clave de su comportamiento y su manera de ser, es indispensable conocer el medio familiar en el que vive.

Así las familias con hijos en edad escolar cumplirán las siguientes **tareas:**

- Promover a los niños de un marco estructural de referencia.
- Motivar a los niños aprender a través del ejemplo.
- Padre y madre participan y acompañan a los niños en el proceso escolar.
- Padres y escuela trabajan juntos y no se desautorizan o invalidan.
- Favorecer el relacionamiento social y de adaptación al grupo de compañeros.

Dificultades en esta etapa.

- Ausencia de reglas y normas en la familia.
- Padre periférico y madre sobreprotectora.
- Dificultades de adaptación de los niños a la escuela.
- Diferencias de expectativas y metas entre los Padres.

- Problemas de parejas repercuten en los niños.
- Padres muy exigentes y controladores.
- Padres muy permisivos o indiferentes.
- Fracaso escolar, motivo de discusión de la pareja.
-Niños sintomáticos o chivos expiatorios de problemática de los padres.
- En ocasiones las parejas se encuentran en etapa de lucha de poder.

Al hablar de las dificultades en esta etapa podemos decir que: esta realidad la viven algunos hijos de padres emigrantes de los cuales el hogar se ha desestructurado, y escuchan discusiones entre sus padres o quizá cuando ellos se comunican con el padre ausente reciben reclamos, amenazas con el fin de querer tenerlos aliados hacia ellos.

5. **Período intermedio**, coincide por lo general con la preadolescencia y/o adolescencia de los hijos. Etapa en la que la pareja lleva conviviendo entre diez y quince años para muchos es un buen período de la vida en el que se sienten físicamente sanos, tienen energía y cierta estabilidad económica. Evidentemente su visión particular de la vida es más madura gracias a la experiencia de los años vividos.
6. **La adolescencia**, período de transición entre la infancia y la edad adulta que va de los 13 a los 18 años, en esta etapa la familia afronta con una pesada tarea como aceptar la diferenciación de papeles de los hijos crecidos, así como su separación paulatina del hogar. Los problemas surgen cuando hay resistencia por parte de los padres a aceptar esos nuevos papeles, cuando la separación de los hijos es traumática o cuando es difícil para los padres dar libertad a sus hijos. Por lo tanto la función del sistema familiar cuando un hijo llega a la adolescencia tardía es facilitar que este asuma compromisos y decisiones personales, elija los caminos vocacionales y experimente los éxitos y fracasos inevitables.

7. **Emancipación de los hijos**, época de transformaciones en el seno de la familia, en la que los jóvenes han de conseguir una autonomía personal y abandonar el hogar familiar. Ante la ausencia de los hijos lo ideal es que los esposos se apoyen mutuamente para sobreponerse al llamado "síndrome del nido vacío", ya que es una etapa que si las funciones de progenitores no se superaron o se han anulado las funciones de esposos, esta salida de los hijos puede desencadenar una crisis individual o conyugal en la pareja. Puede ayudar a superar esta etapa la llegada de los nietos dirigiendo hacia ellos su ternura y aceptando con mayor resignación las desventajas de la vejez.
8. **La jubilación**, alrededor de los sesenta y cinco años, período en el que se hace necesario planificar y estructurar la vida de otra manera. Es importante en esta etapa tomar conciencia de ello y vivirlo con todos los sentimientos de pérdida o temor que pudieran surgir, poco a poco se irán encontrando las nuevas oportunidades que presenta esta etapa, como por ejemplo, centrarse en uno mismo y aprender a disfrutar del momento.

1.4.- LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN.

Aunque siempre se haya repetido, ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que plantea la vida para cualquier persona y a la vez, una tarea en extremo gratificante. Ser padres es una opción tan importante, que puede darle sentido a la vida de una persona, al punto de que en condiciones de adversidad, seguir adelante y luchar "por los hijos" se convierte en el objetivo de muchos padres y madres.

La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias. Pero, una pregunta que se hacen últimamente los

investigadores es: ¿acaso, tener un hijo convierte automáticamente a una persona en padre o madre?

Para la ley, ser padre o madre es una condición que se asigna por el derecho que da la consanguinidad o la adopción; la misma supone el cuidado responsable y la satisfacción de las necesidades de los hijos; sin embargo, no todos los niños/as reciben de sus padres este tipo de atención en cantidad y calidad suficientes.

La Dra. Solís Pontón, psicóloga de la Universidad de París, sostiene que tener un hijo no significa convertirse automáticamente en padre o en madre. Esto es algo que va mucho más allá. “la parentalidad tiene que ver con un proceso eminentemente psicológico que supone un trabajo que los padres hacen sobre sí mismos”.
Como resultado de numerosas investigaciones realizadas en los últimos tiempos, se ha concluido que el bienestar infantil es el producto de un complejo proceso, basado en una práctica de buenos tratos en la cual interactúan al menos tres factores que se entrelazan entre sí:

1. Las necesidades básicas infantiles.
2. Las competencias o capacidades parentales.
3. El contexto social circundante.

1.4.1.- Las necesidades básicas de los niños y las niñas son múltiples y cambian a medida que crecen, son evolutivas. Estas necesidades los niños/as requieren, para crecer y alcanzar un desarrollo saludable como satisfacer necesidades materiales y psicosociales. Las primeras incluyen alimentos, ropa, asistencia médica, protección frente a los peligros, una actividad física sana y un alojamiento que les permita vivir en condiciones higiénicas y seguros para mantenerse vivos y sanos. Las segundas, comprenden necesidades afectivas, de aprendizaje y conocimientos, de socialización y éticas. Por lo tanto los padres para dar satisfacción a las mismas, deben disponer no sólo de recursos y capacidades, sino también de

suficiente plasticidad como para que sus repuestas se adecuen a cada etapa del desarrollo de los hijos. Por ejemplo, no es lo mismo cuidar, proteger y educar a un niño pequeño que a un adolescente.

1.4.2.- Las competencias parentales consisten en ciertas capacidades y habilidades fundamentales que los padres ponen en juego. Se basan en las enseñanzas adquiridas en su familia de origen, en sus propias experiencias de vida y en la presencia de un contexto social adecuado.

Las primeras, se refieren al **apego**, es la capacidad que tienen los padres de vincularse afectivamente a sus hijos/as respondiendo a sus necesidades. El apego continuado y seguro permite al niño/a el desarrollo de la seguridad y auto-confianza necesarios para enfrentar los desafíos y las dificultades de la existencia.

La empatía, es la capacidad de "ponerse en el lugar del otro". Posibilita a los padres comprender las vivencias de sus hijos mediante la comprensión de las manifestaciones emocionales y gestuales con las que el niño/a expresa sus necesidades y responde adecuadamente a ellas. Implica también la capacidad de transmitirle al niño por gestos o palabras que se lo entiende, que se está buscando una solución a su malestar.

Los criterios de crianza, son formas de percibir, comprender y dar respuesta a las necesidades de los niños, así como los modos de educación y protección. Ambos padres deben conversar y consensuar sus respectivos criterios para que los hijos no resulten "tironeados" por normas contrapuestas.

Las segundas en cuanto se refiere a las habilidades que se requiere para que la función parental cumpla sus finalidades fundamentales: nutritiva, socializadora y educadora.

- La función nutritiva, consiste en suministrarles a los hijos los aportes materiales, afectivos, sociales, éticos y culturales para completar su proceso de maduración biológica, psicológica y social. Se relaciona con el apego y la empatía.

- La función socializadora, es la tarea destinada a la construcción del concepto de sí mismo y de la identidad del niño. En su génesis intervienen principalmente, la identificación con los padres, los maestros y otras personas significativas tomadas como modelos, así como también los resultados de las propias acciones y experiencias. El concepto de sí mismo juega un rol fundamental en la formación de la identidad, en la estructuración de las características personales, en el modo de afrontar los problemas, en los patrones de conducta, en las reacciones ante la frustración, en las conductas agresivas y defensivas y en el modo de comunicación.

Un concepto de sí mismo estable permite que los niños desarrollen rasgos personales positivos, tales como la capacidad de evaluarse de forma realista, tener confianza en sí mismo y una autoestima elevada. Los mensajes negativos y críticos constantes provocan, por lo contrario, un sentimiento de inferioridad e incapacidad, graves problemas de autoestima, inseguridad, carencia de confianza en sí mismo, malas adaptaciones personales y sociales.

- Función educativa. La educación les permite a los niños acceder a un desenvolvimiento social adecuado. Los padres o educadores asumen la responsabilidad de ser los principales educadores de sus hijos ejerciendo una autoridad caracterizada por el afecto y la empatía en una estructura jerarquizada. Su papel como educadores es indiscutible y uno de sus mayores logros es la incorporación en sus hijos de normas, reglas, leyes y tabúes que regulan la vida social.

Educar a un niño/a es, ante todo, un proceso relacional afectivo. Si no hay una vinculación afectiva la educación será deficiente o no existirá. Cuando el cariño y la ternura están presentes, el modelo educativo es nutridor y bientratante; cuando están ausentes es de malos tratos.

Otra faceta de la educación está relacionada directamente con la comunicación. Cuando padres e hijos se comunican en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de competencias, el modelo educativo es bientratante. Cuando los padres ceden siempre a lo que quieren u opinan los hijos, cuando los distraen

cambiándoles de tema o los engañan, esto es índice de incapacidad educativa y se inscriben dentro de los malos tratos.

Además de nutrientes para crecer y desarrollarse, los niños necesitan estímulos, apoyo y retos adecuados de sus padres y otros adultos.

Pero que se puede esperar si en algunos casos los niños que tienen a sus padres en el exterior están bajo el cuidado de abuelos u otros familiares que quizá no reciban lo antes descrito lo cual puede influir en el rendimiento escolar.

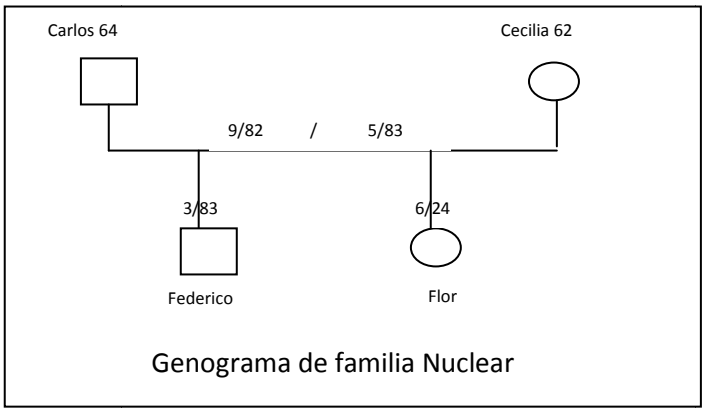
1.4.3.- La participación en redes sociales, y el uso de los recursos que brinda la comunidad.

Es la capacidad de solicitar, aportar y recibir ayuda de familiares y redes sociales cuyo fin es promover la salud y el bienestar infantil. En este sentido las instituciones sanitarias, educativas y sociales para la atención de los niños deben conformar redes de apoyo visible y confiable que contribuya a una parentalidad eficaz.

1.5.- TIPOS DE FAMILIAS.

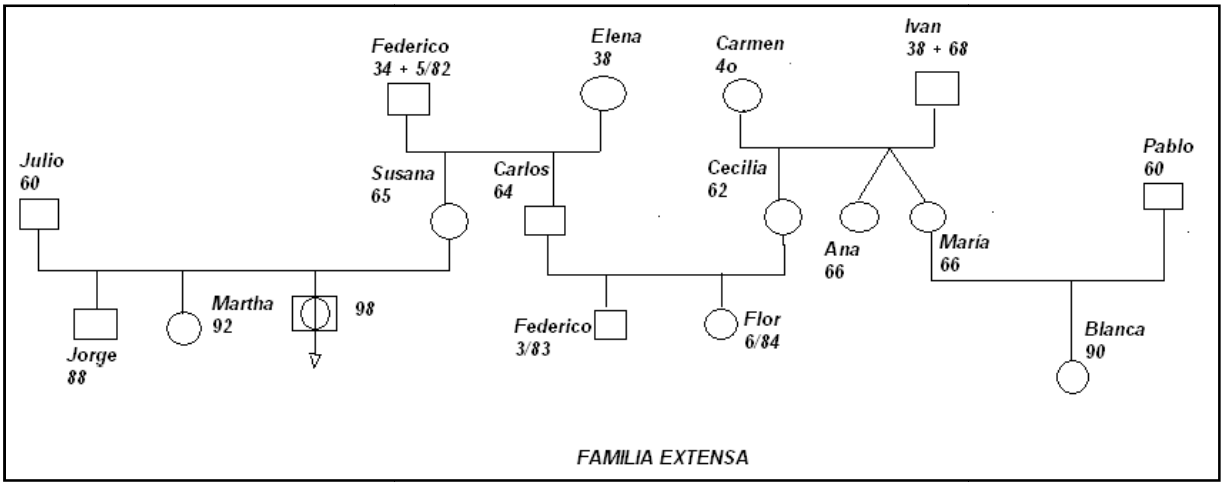
Las familias pueden ser constituidas de forma variable, dependiendo de los diversos factores que pueden ser sociales, económicos, políticos, religiosos, jurídicos, históricos, etc.

1.5.1.- La familia Nuclear o conyugal.- "*Conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación".* (Quintero 1997, pp. 19)



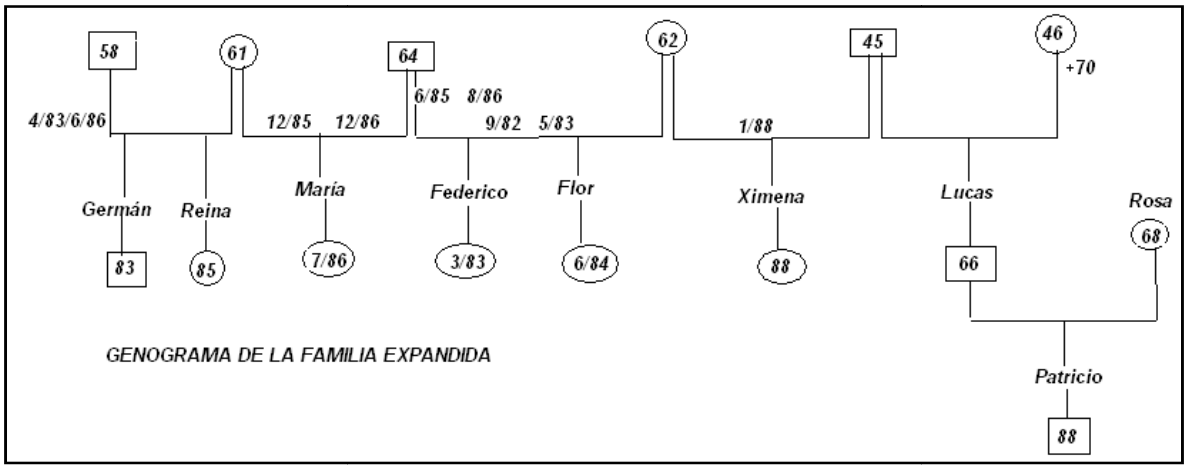
Genograma de familia Nuclear

1.5.2.- Familia extensa.- "*Es la familia constituida por las tres generaciones: abuelos maternos y paternos; todos los hijos y sus respectivos cónyuges de cada pareja de abuelos, y la tercera generación, compuesta por los hijos de la familia nuclear, y los hijos de los hermanos del padre y de los hermanos de la madre".* (Suares 2002, pp. 181)



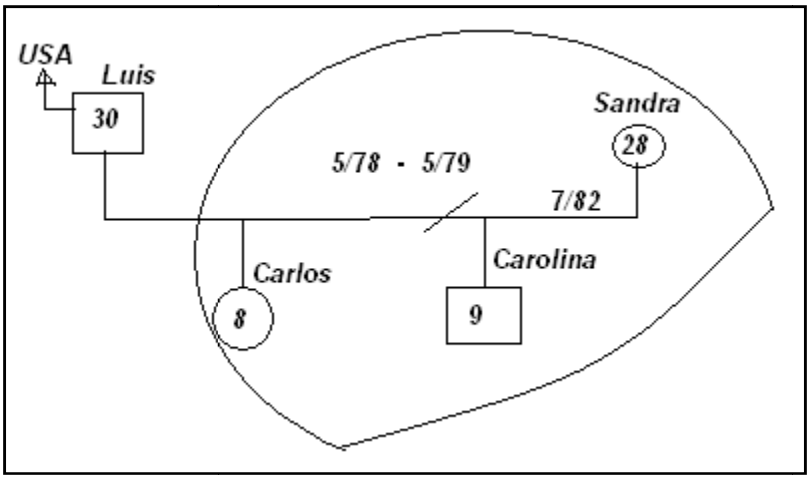
FAMILIA EXTENSA

1.5.3.- Familia expandida.- Son las que se constituyen por un segundo casamiento, ya sea por viudez o divorcio, existiendo hijos de tres o más matrimonios: los míos, los tuyos y los nuestros. (Suares 2002)



GENOGRAMA DE LA FAMILIA EXPANDIDA

1.5.4.- Familias monoparentales.- Se da en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven resultando la relación de pareja fluctuante y temporal. (Quintero 1997)



Dentro de este tipo de familias se realizará la presente investigación, puesto que en nuestro país la situación de las familias ha sufrido cambios que han obligado a que el concepto de familia se modifique y evolucione para ajustarse al incesante cambio en las condiciones de vida. Así como consecuencia de la emigración hay familias que no comparten lazos consanguíneos en el caso de que los hijos son dejados al cuidado de amigos o vecinos, también se ha denominado un **nuevo tipo de familias la**

transnacional en la que se mantiene un nuevo tipo de vínculo social gracias a los avances en telecomunicaciones.

Después de todo lo revisado en el presente capítulo me permito dar una conclusión con relación al mismo: Que la familia es la primera sociedad a la que todos los miembros pertenenecemos, en la que aportamos y a su vez recibimos de ella principios, valores, normas que regirán la vida futura, además conforme van pasando los años se irán modificando ciertos aspectos que aún sirven, por lo tanto la solidez que adquiera el sistema se logrará según la forma en que cada miembro actué, manteniendo la flexibilidad y permeabilidad para que puedan sobrellevar los problemas que surjan dentro de ella. Además esta información ha sido de gran importancia en el desarrollo de la investigación puesto que ha servido para conocer las tareas de los padres en la etapa escolar y poder reflexionar sobre quién ejerce tal función cuando los padres han emigrado, si cumplen las personas que están a cargo de los niños o delegan esta responsabilidad a otros.

CAPITULO II

ORGANIZACIÓN O ESTRUCTURA FAMILIAR:

2.- CONSIDERACIONES GENERALES.

Está constituida por las interacciones que se establecen entre los integrantes de la familia, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en una forma altamente recíproca y reiterativa. La organización está formada por los siguientes elementos:

- Jerarquía,
- Alianzas
- límites o fronteras,
- Funciones o papeles
- Formas del control del comportamiento

La estructura está enfocada en la diferenciación y mantenimiento de las funciones. (Sauceda y Maldonado, 2003)

La terapia estructural define la estructura familiar como "*la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal, lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia*". (Quintero 1997, pp. 43)

Para analizar la estructura del sistema familiar seguiré a Minuchin (1982, pp.86) quién afirma que esta estructura puede conceptualizarse como las relaciones entre los diversos subsistemas familiares, que configuran un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. *"Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas a cerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema"*.

- **Los subsistemas,** cada integrante de la familia se considera un subsistema; estos pueden ser transitorios y básicos o constantes en la vida familiar, así tenemos los siguientes:

Subsistema conyugal o marital. Constituido por un hombre y una mujer que han decidido formar una familia. Cada uno aporta su historia familiar y antecedentes personales, este subsistema es de vital importancia en la constitución y mantención de la familia para lo cual los cónyuges necesitan desarrollar la complementariedad y la aceptación mutua entre ambos.

Subsistema parental o filial. Se constituye cuando la pareja conyugal tiene hijos, lo que supone que debe diferenciarse para asumir la tarea de crianza; se espera que los padres comprendan las necesidades del desarrollo de sus hijos y expliquen las reglas que imponen. A medida que el niño crece, aumentan sus requerimientos para el desarrollo, tanto de la autonomía como de la orientación, lo que exige cambios en este subsistema.

Así en los niños escolares hijos de padres emigrantes existe una carencia de este subsistema, el mismo que será compensado por familiares que quedan a su cargo pero que no será igual.

Subsistema fraternal. Compuesto por los hermanos. Minuchin (1997) lo describe como el primer laboratorio social en que los niños experimentan relaciones con sus pares. Es en el mundo de hermanos donde los niños aprenden a compartir, a pelear, a negociar a ejercer poder, a perderlo.

Luego de haber hecho un análisis de los diferentes subsistemas, considero importante pasar a la profundización de los elementos que conformar la estructura familiar:

- **Jerarquía.** *Se refiere a los diferentes niveles de autoridad de los individuos y los sistemas dentro del grupo familiar. El buen*

funcionamiento de la familia se facilita cuando el subsistema de los padres exterioriza la mayor jerarquía o autoridad dentro del grupo, teniendo en consideración las opiniones de los hijos y otros familiares, aunque es deseable que la familia siga una tendencia democrática, no debe ser una organización sin líderes. (Sauceda, Maldonado 2003, pp. 4)

$$\frac{P - M}{H}$$

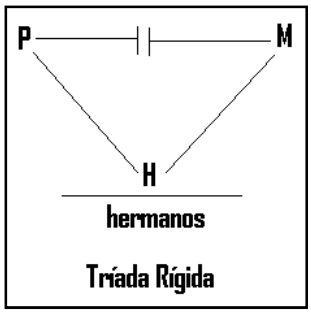
Según Haley 1977 y Minuchin 1977 postulan que una de las causas del surgimiento de síntomas psicopatológicos es el desarreglo de los niveles de autoridad dentro de la familia. Esto ocurre por ejemplo cuando los progenitores no ejercen sus funciones de autoridad frente a un hijo que asume un poder excesivo porque lo tratan con indulgencia, sin corregirlo cuando debieran hacerlo. Otro caso en el que se transgreden los niveles jerárquicos se da con los abuelos que ejercen mucha influencia sobre uno de los progenitores. (Sauceda, Maldonado 2003)

Estos casos quizá pueden darse cuando el niño vive con un solo progenitor o solo con sus abuelos porque sus padres han emigrado. Por lo tanto, los niveles de autoridad deben ser ejercidos con voluntad firme y no débil.

- **Alianzas.** Son asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más familiares. La alianza fundamental que constituye la base del buen funcionamiento del grupo es la que se establece entre el padre y la madre, sobre todo en lo que se refiere a las reglas de la convivencia y la educación de los hijos. La alianza que tiene por objeto perjudicar a un tercero se llama coalición o triángulo y puede manifestarse en diversas formas, como el de la madre y el hijo contra el padre (triángulo edípico); la del padre y la abuela en contra de la madre, etc. Con menor frecuencia se observan coaliciones entre los hermanos en contra de los padres. Cuando el hijo se siente presionado por uno o

ambos progenitores que luchan por obtener su alianza se produce el fenómeno de la triangulación, que suele generar en el hijo conflictos de lealtad al sentir que no puede acercarse a uno de sus padres sin traicionar al otro.

Así las alianzas más funcionales son abiertas y se forman entre familiares de la misma generación y el mismo sexo. Esto también a veces sucede en el caso de tener a los padres en el exterior ya que al no tener la presencia física de ellos, tienen que aliarse con el progenitor u otro que lo tengan cerca de ellos. Las alianzas más disfuncionales tienden a ser encubiertas, persisten en forma rígida y se establecen en contra de otros familiares.



- **Fronteras o límites.** Los límites de un sistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Se refieren a los aspectos de cercanía o distancia entre diversas personas o subsistemas, regulan el contacto con los demás en términos de permisividad, dependencia emocional, derechos, autonomía, etc. Su función consiste en marcar las diferencias entre los subsistemas, y su claridad es necesaria para el buen funcionamiento de la familia**;** así tenemos los siguientes**.**

Los límites firmes determinan cierta separación y promueven la autonomía relativa. Sin embargo, los límites funcionales también conservan cierta permeabilidad para permitir acercamientos, expresiones de afecto, etc. Existen buenos límites generacionales cuando los padres se comportan

como padres y los hijos como hijos. Pueden llegar a violarse los límites entre la madre y el hijo cuando ella busca en él afecto que no recibe de su pareja. Los límites que rodean a la familia nuclear también requieren ser respetados en relación con las costumbres propias de cada contexto sociocultural.

En algunos sistemas o subsistemas familiares los límites interpersonales son dificultosos, apareciendo así los **límites difusos,** en los que hay una relación fusionada, se considera al otro como la prolongación de uno mismo y un elevado sentido de pertenencia.

En otras familias o subsistemas promueven **límites rígidos**, existe una relación desvinculada, dificultad en la comunicación, el sentido de pertenencia es escaso, poco permeables.

En una familia con límites disfuncionales existe entre los familiares lealtad suficiente para mantenerlos unidos con flexibilidad a pesar de las diferencias individuales. También se estimula el desarrollo personal y se respeta la autonomía.

Según Minuchin (1997, pp. 89) *"Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, **los límites** de los subsistemas deben ser **claros**, definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros"*

- - - - - - - Límite claro

…….. Límite difuso

_____ Límite rígido

 Asociación

 Fusionada

 Conflicto

Coalición

⟹ Rodeo

Así la claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento, los dos extremos del funcionamiento de los límites son designados como aglutinamiento y desligamiento.

Desligada Límites claros Aglutinada
(límites inadecuados) (espectro normal) (límites difusos)

- **Funciones o papeles.** Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas entre los familiares, el desempeño funcional de los papeles es indispensable para la realización de las tareas que hacen posible la vida familiar. La funcionalidad de los papeles depende de su consistencia interna y se requiere que sean suficientemente complementarios para que funcione bien el sistema familiar. Lo esperado es que los papeles desempeñados faciliten el mantenimiento de la familia como grupo y que al mismo tiempo promuevan el desarrollo individual de cada uno de sus integrantes y que además haya suficiente flexibilidad en la asignación de las funciones, de tal forma que se pueda hacer modificaciones cuando sea necesario.

La designación de un hijo para llevar el papel de padre es un fenómeno frecuente en nuestra cultura, donde generalmente es el hijo mayor quien lo desempeña, o el que da muestras de ser el más responsable. Si no existe una figura paterna, es común que uno de los hijos adopte algunas de sus funciones ante el resto de los hermanos y aun ante la madre. Tal actitud puede ser funcional siempre y cuando la delegación de la autoridad sea más explícita; temporal por ejemplo, en ausencia de los padres, y sin delegación

permanente de las responsabilidades de estos en el hijo parental, es decir, sin permitir que ese hijo sea la autoridad más importante para sus hermanos, ni la única. Sus funciones no deben sobrepasar su grado de madurez emocional ni interferir con su desarrollo o con la satisfacción de sus necesidades. También se debe supervisar al hijo parental para evitar errores tales como abusos de autoridad o castigos excesivos a sus hermanos.

- **Control de comportamiento.** El control de comportamiento de los hijos es necesario para que los papeles y tareas de la vida diaria se desempeñen satisfactoriamente. Un control flexible es el más deseable o funcional, en el que se combinan lo predecible con lo constructivo. Su consistencia basada en la claridad de las reglas, permite a los familiares saber que esperar los unos de los otros sin sacrificio de la individualidad y la espontaneidad. (Sauceda; Maldonado 2003)

El control funcional es compasivo, pero también efectivo; descansa o se apoya en el consenso con el hijo cuando esto es posible, pero también refuerza los límites si es necesario. En relación con la crianza de los hijos, las formas no funcionales de control incluyen la sobreprotección parental, la supervisión inadecuada o negligencia, la privación experiencial y otras presiones parentales desviadas. (Sauceda; Maldonado 2003)

Hay dos tipos de sobreprotección parental: la prevención de la conducta independiente y la infantilización.

a) **La prevención de la conducta independiente** puede manifestarse en la restricción drástica de las actividades o en su prohibición fuera del control o vigilancia de los padres, en el control indebido de las amistades del niño, impedir que tome decisiones independientes y maneje sus dificultades sociales.
b) **La infantilización** cuando no se le permite enfrentar al niño a situaciones apropiadas a su edad. Tanto la supervisión parental

inadecuada o el control deficiente ocurre si los padres ignoran aspectos importantes de la vida del niño. Así el grado de responsabilidad personal ocurre en la interfase entre el funcionamiento familiar y el individual. Y los factores relacionados con la responsabilidad son la absorción de los valores de la familia a través de la identificación con los padres y la influencia de estos como modelos que se han de seguir. Con esto se favorece que los niños sean capaces de controlar sus impulsos, logren la disciplina indispensable para mantener relaciones sociales funcionales y alcancen las metas propuestas.

Además debido a que uno de los objetivos de la investigación es determinar la dinámica estructural y relacional de las familias emigrantes de los niños he utilizado el Genograma.

Definición de Genograma.

Según Ann Hartman (1978, pp.76) lo define como "el esquema gráfico de la familia en el cual se representan todos sus miembros, sexo, edad, y relación de parentesco…Es un árbol familiar que incluye datos sociales. Es un mapa de 3, 4 ó más generaciones, que informa sobre relaciones genealógicas, principales eventos familiares, ocupacionales, pérdidas (muertes), migraciones, identificación y asignación de roles, comunicación" y, en general, el tipo e intensidad de las relaciones intrafamiliares, estableciendo la relación de cada individuo inter e intrageneracionalmente.

Este instrumento que permite conocer la estructura y funcionamiento familiar, tiene sus raíces en la antropología (con los clásicos trabajos de Morgan a mediados del siglo XIX bajo la denominación de árbol genealógico), la medicina y la biología. Luego, con el avance de la Teoría de Sistemas y la aparición de la terapia familiar, posibilitó su asimilación y manejo en diversas áreas del saber humano. Sin embargo se ha ampliado el

empleo a cualquier rama donde actúen profesionales o trabajadores de las ciencias sociales, humanas, naturales y jurídicas, quienes lo emplean para estudiar, evaluar y planear acciones o actividades en individuos, grupo, familias o comunidades.

2.1.- DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR.

La entendemos como la supresión voluntaria o forzada de algún miembro de la familia, de su entorno regular necesario para que la célula social se reproduzca sana y equilibradamente y sea factor de reproducción con esas características , ya que en la familia se valora a las personas por su propia dignidad, se establece el vínculo afectivo y se favorece el desarrollo y maduración personal de los hijos a través de la presencia y la influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y la madre.(Saavedra 2007)

La intrincada relación entre los factores determinantes de la problemática familiar primero y social después hace que su área de influencia sea visualizada en distintos niveles: individual, grupo familiar (estructural), y entorno social (sistémico)

Además en la familia hay una jerarquía, existe la autoridad, y principios que la estructuran y la organizan como unidad total. Cada miembro de la familia cumple sus funciones y roles; cuando no se cumplen con acierto y responsabilidad, se produce inevitablemente la desestructuración del núcleo familiar.

Esto puede darse en familias que tienen a uno o los dos progenitores emigrantes ya que al estar ausentes temporalmente el rol o función que cumplía tiene que ser remplazado por otro miembro familiar, o quizá se da en algunos casos una ausencia definitiva del progenitor emigrante porque estableció un nuevo compromiso fuera de su país de origen, rompiéndose así lazos afectivos con su cónyuge y sus hijos, manteniendo comunicación solo por cubrir un aporte económico para ellos o en muchos casos ni eso.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desestructuración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desestructuración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. (E: / concepto de desintegración familiar.htm)

Además se puede mencionar que en investigaciones de países de América Latina la estructura de vida familiar ha cambiado en décadas recientes. El matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una "**desintegración familiar**". Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo de los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios. ¿Hasta qué punto las personas perciben los cambios en la organización familiar y si es así, a qué los atribuyen? ¿Se podría pensar que los cambios identificados están llevando al "colapso familiar"?, y ¿Hasta qué punto son tales interpretaciones compartidas por diferentes grupos en términos de género, edad y situación socioeconómica?

2.1.1.- Las formas de desestructuración familiar.

Como ya se ha mencionado, la desestructuración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desestructuración, los cuales se muestran en los puntos siguientes.

- **Abandono**.

  Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más. También puede darse el abandono temporal de parte de los padres ocasionado por la emigración ya que al alejarse físicamente el único vínculo que les mantiene unidos a sus hijos es la comunicación.

- **Divorcio.**

  Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

- **Abandono involuntario.**

  Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

  Los efectos causados en los niños por este tipo de desestructuración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad, la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

- **Desestructuración familiar estando la familia junta.**

  Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un

ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que dificultará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos. (E:/desintegración familiar.htm)

Luego de realizar el análisis de las entrevistas aplicadas a los tutores de los niños que tienen padres emigrantes se encontró cuatro casos de desestructuración familiar por separación temporal a consecuencia de la emigración donde luego de pasar varios años manteniendo comunicación, la relación como esposos y padres se fue distanciando hasta que en algunos casos ya no se comunican y si lo hacen es después de meses, particularmente los esposos se han hecho de otro compromiso lo que ha generado en los hijos cierto resentimiento que lo manifestaron en la entrevista que se realizo al aplicar el test de la familia (Louis Corman).

2.1.2.- Causas y consecuencias de desestructuración familiar.

La ausencia de un integrante del sistema familiar puede deberse a varias causas, y a su vez puede generar algunas consecuencias que se mencionan a continuación.

Causas.

Uno de los males del siglo XXI es la desestructuración familiar, causada por la emigración, los divorcios, los problemas económicos, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Debido a todo ello, la investigadora Ferráez, (E: / Desintegración familiar.htm) considera que los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

Según el religioso Héctor del Castillo, (E:/ Causas y consecuencias de desintegración familiar El Quetzalteco. Palabra de honor. htm) del tribunal eclesiástico de la iglesia católica, manifiesta que en este tiempo se ha impuesto un sistema económico que hace que los miembros de la familia se separen más, se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso llega a catalogarse como obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales que ahora se ven familias desestructuradas, monoparentales y sus hijos jóvenes que no desean comprometerse en matrimonio porque ven que los hijos se convierten en obstáculo.

Consecuencias.

En cuanto a la emigración interna e internacional es un fenómeno relevante dentro los problemas actuales de la región, tiene profundas implicaciones a nivel familiar resultando de ello los niños y jóvenes como los más vulnerables ante el complejo proceso de separación, quizá debido a que dependen económica, emocional y jurídicamente de sus padres, y por no ser adecuadamente orientados en el proceso de separación.

- **Los efectos en los hijos,** los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

  La autora Ferráez sustenta que también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

  Además en cuanto a los niños/as pequeños, la percepción de la ausencia del padre/madre biológicos a una gama de problemas

emocionales y de comportamiento tienen un impacto en la salud mental y física de los niños. Esto influye negativamente en su capacidad de relacionarse, en su crecimiento psico-socio afectivo, en la creación de nuevos vínculos afectivos produciendo síntomas como la ansiedad, culpa, baja autoestima, dificultades en la atención y concentración que traen como consecuencia (bajo rendimiento escolar)

Pues el rendimiento escolar es un proceso que va a depender de la confianza en uno mismo, que es lo básico para conseguir buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta confianza el niño la adquiere de su hogar, de las relaciones padres - hijos, maestro – alumno, y entre compañeros. El niño con poca confianza en si mismo puede manifestar ciertas características, todo esto debido a que en el hogar no le brindaron afecto, no valoraron como persona; situación que se evidencia al momento de ingresar a la escuela cree que sus sentimientos y emociones tampoco son compartidas, ni estimadas por sus maestros y compañeros. Al situarse este problema el niño empieza a presentar dificultades conductuales que muy probablemente afectarán su rendimiento.

La psicóloga Brenda Rodríguez (E:/ Causas y consecuencias de desintegración familiar El Quetzalteco. Palabra de honor.htm), opina que cuando existe desestructuración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima. “De esto se deriva el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados”.

Al referirme a los efectos en los hijos puedo manifestar que los niños que tienen padres emigrantes y que formaron parte de mi estudio,

algunos de ellos viven con los tíos, o abuelitos, y no contaban con el apoyo suficiente en cuanto a revisión de deberes y tareas, ya sea porque permanecían fuera de casa por razones de trabajo o porque desconocían de los programas escolares y los niños expresan sentimientos de abandono cuando se conversa sobre su familia y lo único que ellos desean es estar junto a sus padres.

Mas adelante en los próximos capítulos abordare de una forma mas detallada estos elementos así como también aspectos puntuales sobre la emigración.

- **Matrimonio y divorcios:**
  Con relación al matrimonio y al divorcio, el religioso Jorge Hernández, del colegio Evangélico La Patria, explica que en el plan de Dios no se incluía el divorcio, menos la separación del hombre y la mujer, en los últimos años “es alarmante el número de divorcios, los hijos que crecen en un hogar desestructurado o de padres divorciados aprenden que los pactos no importan y que no tienen valor”

Según la psicóloga Rodríguez manifiesta que si no es posible evitar una separación de los padres, el objetivo es que se pueda superar y aprender a vivir con ella.

CAPITULO III

LA EMIGRACION EN EL ECUADOR

3.- CONTEXTO.

El hecho de la emigración en el Ecuador no es reciente. Sin embargo la coyuntura política, social y económica de finales de los 90, y la consolidación de un modelo estructural neoliberal de desarrollo, marcan una nueva fase migratoria, caracterizada principalmente por el incremento de la migración a magnitudes sin precedentes, en períodos relativamente cortos de tiempo.

La crisis del Ecuador aflora en 1995 a raíz del conflicto territorial con el Perú. La economía ecuatoriana se debilito aún más con el fenómeno de El Niño de 1997 y 1998, dándose pérdidas económicas muy altas. También se dio la crisis política, lo que debilito la imagen del Ecuador a nivel internacional en los temas de corrupción e inestabilidad política, además la quiebra de instituciones financieras, agudizándose la crisis en 1999 lo cual dejó al país en un estado de absoluta vulnerabilidad política y social. Más tarde con la implantación de la dolarización cuyos índices alcanzaban el 46% y 15% respectivamente. Toda esta situación unida al “gran sueño americano o europeo” vendido a través de la sociedad de consumo, hace imposible resistirse a la posibilidad de emigrar. Existe otro grupo de emigrantes que viaja motivado por mejorar su estatus social, y también algunas que lo hacen por razones individuales, psicológicas y emocionales.

Así se da la eclosión de la migración transnacional marcada por el aumento de flujos migratorios, puesto que en el año 2000 la migración neta del Ecuador fue la más alta de la historia (158.359 personas), también ha contribuido el establecimiento de nuevas rutas hacia España, Holanda e Italia, y a través del Océano Pacífico directamente a México y Centro América. Por otro lado han favorecido a la ola migratoria en el Ecuador las redes y cadenas migratorias que empezaron con los pioneros de los años 70

configurándose en factores determinantes en los procesos de decisión, salida y adaptación del emigrante ecuatoriano.

Debido a las características específicas de la migración en el Ecuador, no existen datos estadísticos precisos sobre el número de ecuatorianos residentes en el extranjero, puesto que un alto número recurren por vías ilegales. Se estima que un 25% de la población viven fuera del país.

Por otro lado, se percibe el carácter masivo del fenómeno en el hecho de que cada vez son más los ecuatorianos que directa o indirectamente se han visto afectados por la salida de un familiar al extranjero. La Defensa del Niño Internacional, confirma este hecho. 46.5% de niños y jóvenes del Ecuador tiene algún padre o pariente fuera del país.

Las ciudades que concentran el mayor número de emigrantes, en términos absolutos, son Cuenca, Guayaquil y Quito.

3.1.- CONCEPTOS GENERALES.

Entre los diversos conceptos que existen mencionaré los siguientes:

3.1.1.- Migración: Entendemos como migración a los "desplazamientos de individuos o pueblos de un país a otro, o de una región a otra para establecerse en ellos por causas económicas sociales o políticas". (Cevallos, López 2009, pp. 30)

Así tenemos dos clases de migraciones: Emigración e Inmigración.

3.1.2.- Emigración: "Viene del latín "emigrare" que significa "irse" y es el movimiento de la población contemplado desde el punto de vista del país de origen". (Cevallos, López 2009, pp. 31)

3.1.3.-Inmigración: "Viene del latín "in" que significa "en", y "migrare" que significa "irse", es decir "llegar"; y es el movimiento de la población "considerada desde el punto de vista del lugar de destino de los individuos desplazados". (Cevallos, López 2009, pp. 31)

3.1.4.- Refugiado: Persona que se acoge en un país extranjero a causa de guerra, diferencias políticas o religiosas. (Cevallos, López 2009)

3.2.- TIPOS DE EMIGRACIÓN.

3.2.1.- Emigración Definitiva.- Se denomina así cuando él o los emigrantes deciden trasladarse fuera del país y establecerse en otro. Dando lugar a un cambio de residencia, desprendiéndose de sus bienes materiales; es más notorio fuertes tendencias de emigración definitiva entre jóvenes solteros en donde encuentran mejor futuro y deciden terminar su vida en su nueva residencia.

3.2.2.- Emigración Temporal.- Este movimiento tiene lugar cuando los emigrantes se establecen por un tiempo determinado de acuerdo a sus necesidades finalizando con el regreso al lugar de origen.

3.2.3.- Emigración Estacional.- Llamadas también periódicas son generalmente las que están sujetas a las estaciones del año, de acuerdo a la mejor época de producción.

3.3.- CAUSAS DE LA EMIGRACIÓN.

Los grupos humanos al igual que el resto de especies permanecen siempre que pueden sobrevivir en su hábitat nativo, pero cuando por diversas causas es imposible permanecer allí se desplazan a otros lugares obedeciendo a cambios en el medio físico, así el creciente flujo migratorio de ecuatorianos y ecuatorianas puede deberse a las siguientes causas:

- **Causas materiales de orden estructural.**

  Se refiere a situaciones socioeconómicas objetivas, históricas que se desprenden del sistema de su estructura social y del proceso histórico de la sociedad, en su conjunto y que va más allá de la voluntad de los

individuos, allí se ubican por ejemplo la carencia de fuentes de trabajo, los salarios bajos, etc.

Período 1950-1980.- En las décadas del cincuenta y del sesenta se da el primer flujo migratorio importante hacia Norteamérica, principalmente a las ciudades de Nueva York, Chicago, los Ángeles y Toronto, además hay una corriente que se desplaza hacia Venezuela. En este período los fenómenos migratorios internacionales son de carácter regional, se trata básicamente de emigrantes urbanos de la Sierra, sur del país (Cañar y Azuay), y de una provincia de la Costa (Manabí). Este primer movimiento emigratorio, fue el resultado de la crisis de la producción de la paja toquilla, que era una actividad básicamente realizada por las mujeres y representaba un ingreso complementario para el sustento familiar.

La crisis "de la década":1980 a 1995.- Un segundo momento de la emigración internacional de ecuatorianos/as, se inicia con esta crisis que afectó a toda América Latina y el Caribe. Los problemas asociados con esta crisis que vivió la Región y el país, fueron el aumento de la inflación, la falta de inversión en el campo, y la reducción de los salarios, por lo tanto el incremento de hogares que no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas engrosan así el grupo humano en la pobreza. Así fueron primero los hombres que emigraban sumándose luego las mujeres ante el llamado de sus esposos por razones de desesperación económica y emocional que produce la emigración internacional.

La emigración masiva: 1996-2003.- La situación económica y política del país comenzó a deteriorarse en los noventa por la confluencia de una serie de factores como el conflicto bélico con el Perú (1995), así como también los efectos del fenómeno del niño (1997-1998) que produjeron grandes pérdidas económicas y también la marcada inestabilidad política fue el derrumbe de la economía que adoptó entre otras medidas la retención de fondos bancarios

y adoptó como moneda nacional el dólar americano, provocando todo esto un fuerte aumento del desempleo. (Herrera, Carrillo, Torres 2006)

Por otra parte, en esa época el mercado español tenía un importante crecimiento económico por lo que demandó mano de obra, sobre todo femenino, convirtiéndose en un polo de atracción. Si bien no es posible encontrar cifras exactas sobre el número de personas que han emigrado al extranjero, se ha duplicado en la última década, llegando a dos millones y medio de personas a inicios del 2003 (ILDIS) (citado en el periódico el "universo", del 20 de julio del 2003).

Los lugares de origen de los emigrantes también cambian, ya que provienen del sector rural como urbano y se ha extendido a todo el país. Según la investigación de FLACSO, realizada por Herrera y Martínez (2002), encuentra que la mayoría de emigrantes tiene entre 25 y 46 años, que la mayoría (39%) son personas que han completado la secundaria, el 11% tiene educación superior, siendo este porcentaje mayor entre las mujeres (15%). Por lo tanto la feminización del proceso emigratorio además de motivaciones socio-económicas implica la posibilidad de romper con las normas establecidas por los vínculos particulares y arraigados códigos del machismo latinoamericano.

- **Causas sociales.-** Aquellas que surgen de un proceso inicial de emigración, cuando los emigrantes pioneros y los que aparecieron después logran constituir redes sociales que hacen factible y facilitan el éxodo migratorio.

- **Causas psicológicas y culturales.-** Tienen que ver con los comportamientos sociales e individuales de las personas que aspiran un mejor futuro, velar por el estudio de los hijos, ir en busca de nuevas experiencias etc. Pero también pueden encontrarse con el sentimiento de imitación colectivo.

Puyol considera tres vertientes teóricas de las causas de emigración.

- En primer lugar cita a Ravenstein quien propone un conjunto de leyes migratorias en los que pone en primera instancia los factores económicos.
- Luego está Wolper, proponente de la nueva geografía de la percepción (1965) sostiene que el proceso migratorio es el resultado de numerosas decisiones que adoptan las personas al hacer el balance de lo que tienen en el lugar de origen con la que se puede tener en un hipotético lugar de destino.
- Finalmente el modelo evolutivo hace referencia a las transformaciones demográficas como el marco en donde las sociedades según su estado de desarrollo industrial se constituye en expulsoras o receptoras de fuerza de trabajo externa. (Gonzalez 2004)

3.4.- FAMILIA TRANSNACIONAL.- Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero por efecto de los obstáculos impuestos por las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: **la *reunificación***. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia, tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto alimenta la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la *supervivencia*. Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los

miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones. La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural. (www.google.com.http://www.jesus.cl/iglesia/paso_iglesia/noticias/noticia.php?id=7575)

Por lo antes mencionado **la Reunificación familiar** tiene efectos positivos en la integración porque la unidad constituye el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, habitúa el respeto de la libertad y autodeterminación de sus miembros, les compromete a desarrollar y participar en toda clase de iniciativas en la comunidad para bien de esta y de la familia.

Por lo tanto, el servicio exterior promoverá y velará por el cumplimiento de las normas y políticas tendientes a la reunificación familiar en el país de origen y en el de destino, tales como programas de reencuentro temporal, visas de turismo para los familiares y otros; facilitará los trámites y colaborará para el cumplimiento de los mismos.

3.4.1.- Elementos para una comprensión de las familias transnacionales desde la experiencia migratoria del sur de Ecuador.

Este trabajo busca reflexionar sobre una de las tantas facetas de los procesos migratorios que tienen que ver con la forma en que este fenómeno esta provocando la modificación de patrones y estructuras familiares en las sociedades de origen, aunque no son reconocidas a nivel de las representaciones y discursos sobre la familia pero están presentes en las prácticas sociales, estás prácticas reflejan la puesta en marcha de diversos mecanismos sociales y culturales por parte de los distintos miembros de las familias que van desde la reproducción de lazos sociales y afectivos en la distancia a través de muchos medios hasta la disolución de ciertos lazos familiares y su recreación en nuevos entornos.

Desde el programa de estudios de género de FLACSO se ha visto necesario profundizar en esta faceta de la emigración un estudio de las formas en que se organizan las familias con el fin de ahondar en las dinámicas sociales que se reconstituyen en torno a la emigración y mirar los procesos de reestructuración de los lazos familiares, las rupturas que se producen pero también las nuevas formas de recreación de las familias en términos de reproducción económica, social y simbólica. Por lo que se asume que la emigración no necesariamente produce desestructuración, sino la aparición de nuevas dinámicas de reconstitución de lazos familiares y por otro lado que estás familias, al igual que el resto de familias son espacios cambiantes, socio histórico, atravesado por situaciones de desigualdad y poder entre sus diferentes miembros.

Por lo tanto uno de los giros más importantes que introduce la idea de familia y de comunidad transnacional es el ampliar el marco de análisis de los fenómenos migratorios y mirar a esta como una práctica social que esta presente en el horizonte de la vida de las personas que pertenecen a ese campo desde distintas posiciones. Así la emigración se convierte en un

campo social permeado entre otras cosas por desigualdades y jerarquías de género y generacionales.

Por otro lado, la pertenencia a una comunidad transnacional permite trastocar el sentido de pertenencia física por presencias imaginadas por medio no solo de la información, los intercambios materiales y simbólicos que fluyen a través de estas redes sino también de ejercicios de poder intrafamiliar. Desde el punto de vista de relaciones de género, estas redes son espacios de reproducción de poder y desigualdad de hombres, mujeres, padres/madres e hijos .esto ha sido señalado por varias autoras así por ejemplo D¨Aubeterre," los flujos migratorios estarían conformando un tipo de familia transnacional que no necesariamente rompe con los patrones hegemónicos de la familia, a pesar de que se trastocan muchas de las prácticas cotidianas. La conyugalidad a distancia, que supone la no corresidencia, las continuas negociaciones entre marido y mujer en la toma de decisiones concernientes en los procesos de producción y reproducción que involucran al grupo doméstico, la fidelidad femenina y la manutención de bienes sociales y simbólicos como el honor, el prestigio tienden a ser procesos conflictivos. (Moncayo 2006)

Las familias transnacionales deben mediar formas de desigualdad entre sus miembros: diferencias en el acceso a la movilidad a los recursos, a varios tipos de capital y estilos de vida (Brucesos y Vuorela, 2001:5). Para estas autoras las familias transnacionales actúan como soportes y son fuentes de identidad, pero al mismo tiempo su estructura misma produce riesgo y desestabilizaciones permanentes.

Debido a la distancia y a los encuentros físicos esporádicos las familias transnacionales deben construir sus nociones de familia y su utilidad emocional y económica más deliberadamente y no daría por sentada en base a la interacción cotidiana. En ese sentido en ausencia de la proximidad física la familia requiere ser racionalizada.

3.5.- CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA COMO UNIDAD EMIGRATORIA:

3.5.1.- De la familia nuclear a la familia transnacional: hacia una nueva estructura familiar.- Llámese familia transnacional a aquella que se conforma por un tipo de conyugalidad a distancia que supone la no corresidencia, las continuas negociaciones entre marido y mujer en la toma de decisiones concernientes a los procesos de producción y reproducción que involucran al grupo doméstico, la fidelidad femenina y la mantención de los bienes sociales y simbólicos tales como el honor, el prestigio y las relaciones valiosas. (Extraído de documentos de la Dra. Valentina León).
La emigración, como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia; es entonces allí donde se presentará los primeros efectos de dicho proceso. Es evidente que la emigración implica la separación del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso emigratorio se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y buscar nuevas alternativas, por lo que un gran número de emigrantes mantiene lazos permanentes con sus familiares en su país de origen gracias al avance de las telecomunicaciones, creando un nuevo tipo de vínculo social: Las familias transnacionales.

En el Ecuador los vínculos familiares se extienden más halla del núcleo familiar. Es común que la toma de decisiones para la reducción de problemas y en la vida cotidiana, involucre en forma activa a los padres, hijos, abuelos, tíos y otras personas allegadas (Familias extendidas). De ahí para que el fenómeno migratorio comience, se requiere un pacto previo entre los miembros de la familia. Las acciones colectivas prevalecen sobre las acciones de cada uno, dejando a la luz el carácter jerarquizado de la estructura familiar.

La familia nuclear (papá, mamá e hijos), recibe el apoyo de otros familiares (abuelos, tíos, parientes políticos, etc.) y así se desarrollan dentro de esta familia un conjunto de estrategias para sobrellevar el proceso emigratorio.

Por un lado se busca maneras para la obtención de recursos, la exploración de oportunidades laborales, la inserción en el país de destino, etc. Y por otro lado se encuentran modos para el sostenimiento y cuidado de los familiares que se quedan. De esta manera se reorganizará el núcleo familiar, este adopta una dimensión transnacional en la que se modifica la dirección del hogar. Por el éxito de las familias transnacionales es indispensable la creación de lazos fuertes entre los emigrantes y sus familias. El sostenimiento de estos vínculos ha sido posibilitado por la relativa facilidad para mantener el contacto (sea por correo, vía telefónica o a través del Internet) gracias al avance en la tecnología de las telecomunicaciones. Esto complementado con el intercambio de fotografías, cartas o e-mail, hace que la ausencia física sea compensada con la presencia imaginada.

Otro aspecto relevante es la reconfiguración de la familia que se queda, es decir quién y cómo se asume la dirección familiar.

3.5.2.- Desestructuración familiar y social.

Cuando un miembro de una familia emigra, además del costo económico, ésta debe asumir los costos afectivos, como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, y en casos extremos la destrucción de hogares. Si bien el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir.

La familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo. Para que este logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social.

Además, la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

Cuando las familias se apoyan en el funcionamiento de las redes, en el desarrollo de los medios de comunicación fortalecen lazos dentro de la nueva estructura transnacional, pero cuando esto no sucede, en el peor de los casos cuando la familia no vuelve a saber nada, cuando la emigración crea un nuevo tipo de desestructuración familiar, en esas circunstancias, es evidente que la familia deja de funcionar adecuadamente, impide el cumplimiento de sus funciones sociales, de formar a niños y jóvenes y por otro de apoyar y complementar a los adultos, para así poder integrar en la sociedad elementos sanos y productivos. En tales condiciones se produce una progresiva fragmentación del núcleo familiar, púes la confianza y el aprendizaje familiar nacen de la convivencia cotidiana al desaparecer ésta, y al no ser reemplazada con nuevas formas, la familia pierde cohesión, lo que degenera paulatinamente en un alejamiento entre sus miembros. No hay que desestimar el papel de la emigración en la actual crisis de valores familiares, que puede reflejarse en problemas sociales en el que están inmersos los jóvenes.

El daño dentro de la familia se produce tanto en los miembros que se quedan como en el emigrante. En efecto, niños y jóvenes se quedan sin dirección paterna, muchos esposos y esposas pierden el apoyo del cónyuge y el emigrante se aleja de toda su familia.

Además según estudios manifiestan que el equilibrio emocional de los emigrantes se ve de igual manera afectado por la separación de su familia debido al alejamiento, la familia no puede brindarle al emigrante el apoyo psicológico y afectivo que este requiere, lo que le induce a cierta inestabilidad. En efecto, el ser humano crea vínculos a través del contacto y la convivencia diaria, y de igual manera rompe vínculos cuando ese contacto cotidiano se corta esto crea un dilema en relación con ciertos valores tradicionales del individuo como la fidelidad o el patriotismo.

Para concluir con este tema según los resultados de la entrevista que realicé a los tutores de los niños con padres emigrantes se apreció cuatro casos en que los esposos hace varios meses ya dejaron de comunicarse con su familia (esposa e hijos) porque se hicieron de otro compromiso en el un caso la niña ya sabe de la situación, porque su papá hablo con ella a cerca de esta nueva relación por lo que desde allí su mamá informa que la niña lo ve a su padre como lo peor a diferencia de antes; incluso cuando le aplique el test de la familia cuando hablábamos me contaba de unos sueños extraños, considero que esto es consecuencia del cambio de actitud de su padre hacia su familia. En los otros casos los niños no saben el porque su papá ya no se comunica con ellos, solo su mamá sabe y cuando le preguntan sus hijos evade este tipo de conversaciones o tiene que dar explicaciones falsas. Según ellas manifiestan que en los primeros años de haber partido su esposo la relación fue normal pero a medida que pasaron los años se fue distanciando, llamaban cada dos o tres meses hasta que se llego a cortar la comunicación en dos casos y en los otros se da pero rara vez, las esposas opinan que prácticamente se destruyo el hogar.

3.6.- UNA MIRADA DEL HECHO MIGRATORIO EN DIVERSOS ÁMBITOS.

La emigración considerada como una realidad humana que se vive es analizada desde los siguientes ámbitos.

3.6.1.- En lo económico.- Las remesas que envían los familiares emigrantes esta destinado a pagar la deuda contraída en el viaje. Otra parte esta destinada a la adquisición de bienes y a la alimentación, lo que ha causado un fuerte fenómeno inflacionario. Por otro lado se dinamiza la construcción y el comercio, pero no se invierte en el sector productivo ni se generan fuentes de trabajo.

Se trata de un “espejismo de prosperidad” dice el Padre Fernando Vega, vicario de la pastoral social.

3.6.2.- En lo social.- La sociedad es la que construye verdades y discursos cotidianos sobre la emigración en base a las creencias, imaginarios sociales, prejuicios y supuestos. Así por ejemplo, los hombres migrantes son vistos como emprendedores, aventureros, valientes al asumir viajes riesgosos para sacar adelante a su familia. En tanto que las mujeres emigrantes son muchas veces descritas como madres desnaturalizadas que ponen en riesgo la unidad familiar.

En los últimos años, emerge un fuerte discurso social que estigmatiza a los hijos de emigrantes, relacionándolos con la deserción escolar, el consumo de drogas, las pandillas y otros problemas sociales. Este discurso nace en gran parte porque la emigración visibiliza diversos tipos de familia, quebrantando el modelo de familia nuclear (padre, madre e hijos) que se concibe colectivamente como el único modelo sano y aceptable.

3.6.3.- En la familia.- Los procesos emigratorios en el Ecuador tienen profundas implicaciones a nivel familiar. Desde una perspectiva psicológica, se pueden entender algunos de los efectos que causa la separación de un ser querido, el duelo y la capacidad psíquica, así como del proceso mismo por el cuál cada persona puede enfrentar una nueva situación.

3.7.- ELEMENTOS QUE AYUDAN A ENTENDER Y ENFRENTAR EL HECHO MIGRATORIO. En las cartillas de movilidad humana (El hecho migratorio en nuestra vida cotidiana) consideran que la emigración en sí misma no es buena ni mala, son las condiciones en las que se da y la interpretación que se hace de la misma las que provocan consecuencias negativas o positivas.

Por ello se sugiere:

- Mirar el hecho emigratorio en conjunto y en cada una de sus etapas.
- Tomar en cuenta las condiciones en las que se da la emigración para evaluar y minimizar el impacto negativo, potenciando lo positivo.
- Considerar que los seres humanos, de manera especial los niños, niñas y adolescentes requieren que se cubran sus necesidades

psicológicas y fisiológicas, para desarrollar una personalidad sana, indistintamente de si son sus padres, familiares o responsables quienes estén a cargo de su bienestar.

- La ausencia de alguno de los seres queridos en general trae consigo momentos de crisis y duelo que responden a procesos normales, que tienen que realizar las personas implicadas en la situación de separación, para restablecer rituales, situaciones cotidianas y adaptarse a nuevas circunstancias.
- Evaluar el proceso del duelo, el restablecimiento de las relaciones y comunicación, así como la posibilidad de adaptación a nuevas circunstancias, aceptando la nueva situación, lo cual permitirá un adecuado desarrollo personal integral generando autonomía.
- Tener en cuenta el respeto a la privacidad y a la comunicación es importante para crear y fomentar un ambiente de privacidad cuando se comunica el niño, niña y adolescente con sus padre/madre ausente, sin sugerencias o restricciones por parte de terceros.

  En el proceso de acompañamiento y formación, se sugiere considerar metodológicamente tres ámbitos: conocer, es decir darnos cuenta de lo que sucede; entender los hechos en su multiplicidad; y enfrentarlos desde las posibilidades y fortalezas propias. (Gutiérrez 2005)

3.7.1.- Etapas de la emigración:

Si bien la emigración es un fenómeno que afecta a toda la sociedad, el principal implicado es la familia porque vive todo el proceso. Este proceso es continuo, que se desarrollara en etapas que se prolongan o acortan según los casos, aplicable independientemente de la cultura.

a) **Etapa preparatoria.** Consiste en materializar la intención de emigrar mediante actos concretos como: hacer los contactos, sacar el pasaporte, préstamos, trámites de visa, etc. La duración de esta etapa puede variar, según las circunstancias desde una decisión explosiva, hasta una prolongada espera. La emigración es el resultado de una decisión colectiva, sin embargo siempre hay una persona responsable

que frecuentemente es el esposo. Que puede ser visto como el villano por abandonarlos, pero también como héroe por arriesgar su vida para sacar adelante a la familia.

b) **El acto migratorio: separación, inicio del duelo**. El acto de migrar generalmente tiene pocos o ningún rito y puede durar unas pocas horas o un largo tiempo, como es el caso de los emigrantes irregulares que pasan meses deambulando antes de llegar a su lugar de destino.

c) **Período de sobrecompensación**. En las semanas o meses siguientes al acto migratorio, no se produce estrés o mayores efectos, ya que la prioridad es sobrevivir, satisfacer las necesidades básicas, adaptarse a normas y valores de una nueva cultura. Sin embargo no se toma en cuenta el impacto de la acumulación de la naturaleza intensa de las experiencias que se manifestarán posteriormente.

   En algunos casos, en este período se suscitan crisis debido a la incapacidad de resolver dificultades. Pero en la mayoría de los casos el conflicto permanece latente para luego dar paso a la siguiente etapa de crisis.

d) **Período de descompensación.** Caracterizado por los innumerables conflictos, síntomas y dificultades, en donde la tarea del familiar que emigra o se queda es conciliar la identidad que tenía en el pasado con una nueva realidad. Generalmente los hijos son los primeros en sentir este conflicto por el choque de valores y estilos que la nueva situación representa. Para evitar esto, la familia debe elaborar una serie de modificaciones que le permitan acoplarse a nuevas reglas y valores.

En otras familias tienden a idealizar lo que quedó en el pasado, provocando una dificultad de adaptación al nuevo medio. Y como una forma de evasión del problema, tienden a adoptar modelos socialmente aceptables como enfermedades psicosomáticas o presentan depresiones. Puede suceder que solo uno de los miembros se queda anclado en el pasado y el otro sigue

adelante en el proceso; en este momento se da un conflicto en la relación que les puede llevar al divorcio o a serios problemas.

3.7.2.- Separación y duelo. La separación es el acto de alejarse unos de otros. Al hablar de separación de la familia, no necesariamente implica carencia. Se puede generar carencia cuando el sustituto no cubre adecuadamente las necesidades del niño o joven.

El duelo es la elaboración cognitiva y emocional que lleva a cabo el yo, de manera consciente e inconsciente ante la pérdida de un objeto. Esta pérdida provoca en la persona conflictos intensos, en los que se mezclan sentimientos de culpa, temor, dolor y nostalgia. A este proceso se le llama elaboración del duelo.

Al hablar de duelo tomaré la definición de Bowlby (1997) duelo es "el proceso psicológico que se pone en marcha debido a la pérdida de una persona amada" que afecta prioritariamente a la red de relaciones del ausente, que sin duda alguna es la familia.

Según este autor establece tres fases del duelo:

1. **Período de protesta:** En esta fase la persona niega la pérdida, trata de recuperar el objeto y se queja de lo acontecido.
2. **Fase de desesperación:** la persona comienza a aceptar la pérdida y disminuye sus esfuerzos para recuperar al objeto amado, en medio del caos se muestra desorientado y desorganizado, se encierra en sí mismo.
3. **Fase de desapego:** la persona acepta deprimirse e iniciar nuevos vínculos, acepta los cuidados del sustituto, pierde el apego ante su objeto amado e inicia otra forma de relación con el objeto ausente en el caso de la emigración.

   En el proceso del duelo son elementos importantes que ayudan una buena relación con la realidad, la tolerancia a la frustración una buena autoestima e inteligencia. Es importante tomar en cuenta que cuando el niño ha establecido un fuerte vínculo con la persona sustituta, el

regreso de los padres puede provocar perturbaciones, por ello es importante considerar que en el reencuentro se inicia otro duelo.

Con relación a lo mencionado en el estudio se pudo obtener datos al entrevistar a una madre de familia quien manifestó que cuando retornó su esposo después de haber permanecido varios años en Estados Unidos y manteniendo una escasa comunicación en los últimos tiempos con su familia; fue difícil para los hijos acercarse a su padre y lo hicieron después de varios días, luego nuevamente volvió a irse cuando los hijos se estaban acostumbrando lo cual causó nuevamente dolor para ellos.

También según el autor antes mencionado nos habla de: **Duelo individual,** que es importante hablar de él para poder ubicarse en el duelo familiar, Freud fue el primero en tratar el duelo y lo concibe como una reacción emocional al examinar la realidad y descubrir que el objeto amado ya no existe por lo que demanda a la libido que abandone todas sus relaciones con el mismo. La realidad termina imponiéndose y gana.

El duelo familiar, se lo puede definir como el proceso familiar que se pone en marcha a raíz de la pérdida de uno de sus miembros.

Bowen (1976) acerca aún más esta definición al marco sistémico cuando dice que la pérdida, o la amenaza de pérdida de un miembro, es la mayor crisis que tiene que afrontar un sistema. Ante esta crisis tiene que reaccionar, y si tiene recursos, esta reacción tiene que orientarse hacia un cambio adaptativo. Si no los tiene el sistema puede desaparecer.

Mientras hay esta amenaza de desaparición, el sistema requiere de tiempo. Adopta una conducta defensiva cuidando de mantenerse íntegro; es cuando la familia pone en marcha una serie de recursos defensivos que también puede encontrar en el contexto sociocultural, todo esto con el propósito de mantener a la familia. Sin embargo pese al gran dolor del evento hay pequeñas ganancias como, por ejemplo la familia se reagrupa y el sistema

social se solidariza, contribuyendo con esto a que el duelo por la pérdida de un miembro, sea menos doloroso.

3.8.- REORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA PÉRDIDA.

Ante la pérdida de uno de los miembros es necesario que inmediatamente la familia se reestructure, por lo que tiene que movilizarse hacia la reorganización de los sistemas comunicacionales, puesto que según Don Jackson "familia es una red interaccional de comunicación en la que cada miembro, desde el recién nacido hasta el abuelo de 70 años tiene su influencia en la naturaleza de todo el sistema, todo su entorno influye en cada uno de sus miembros"

Así cada familia tiene sus reglas, normas y roles; esto va cambiando de acuerdo a sus necesidades y circunstancias, inclusive en la pérdida. (Sauceda y Maldonado 2003)

Entonces, cada familia tiene sus propios patrones de comunicación y cada miembro cumple una función en ella. La ausencia de uno de ellos supone establecer alternativas de nuevas vías de comunicación; y si una familia no ha experimentado antes puede no resultarle nada sencillo y dependerá de:

1. **Capacidades y habilidades de la familia.-** La pérdida es un hecho traumatizante para los sistemas y marca un período de transición que puede ser corto como largo que se caracteriza por ser constante dependiendo, desde luego de la historia de pérdidas de la familia y de la sociedad.
2. **Importancia del ausente en la comunicación familiar.-** Para Ackerman (1990) "La familia ofrece a sus miembros una serie de modelos, de pautas, de comportamientos y de roles que se ajustan adecuada o inadecuadamente a la sociedad", entre estas funciones está, al menos en nuestra sociedad, en que alguien tiene que ser la "voz de la familia" y generalmente es el hombre adulto.
3. **Brusquedad con que se produce la pérdida.-** La pausa que se imprima para ausentarse y se hable servirá para que los miembros del

sistema recurran a alternativas para cubrir más funcionalmente la reorganización comunicacional de la familia.

4. **Reorganización de las reglas de funcionamiento del sistema.-** Las familias funcionan con una serie de reglas y normas que lo van adquiriendo, a través del tiempo y que se adaptan a sus circunstancias que son siempre cambiantes. La familia, sin embargo ofrecerá siempre un sistema de valores propios que hace su identidad particular aunque sea en circunstancias difíciles como el duelo. La familia sería entonces una matriz, un laboratorio en donde se asimilen nuevos valores para seguir funcionando.

   Para Virginia Satir (1974) "Una familia es funcional cuando tiene la capacidad de adaptarse a reglas y negociar las nuevas, sean estas originarias de la familia en sí o del contexto".

   Cuando un miembro se ausenta temporal o definitivamente, deja debilitada parte de la red que efectiviza las reglas, dependiendo del lugar que ocupa en el sistema, por lo que se requiere de un tiempo para que los miembros que permanecen se adapten; y es, precisamente, ese margen de tiempo el que aumenta la angustia en la familia precipitándole en algunos casos, a aferrarse al ausente.

5. **Redistribución de roles.-** Los patrones comunicacionales, las reglas de funcionamiento y los roles estructuran la familia. Esta muestra el grado de organización cuando establece papeles entre sus miembros; lo podemos ver cuando la familia está completa, quién se encarga de que cosas, quien tiene responsabilidad sobre algunos aspectos, quién tiene la autoridad y sobre qué áreas. Son papeles que están distribuidos entre los miembros de la familia.

   Pero cuando alguien se ausenta, cabe preguntarse quién será el que asuma tales responsabilidades, esta redistribución no es nada sencilla, y genera a menudo profunda conflictividad que se añade a la situación difícil que por sí provoca la ausencia.

6. **Adaptación a la realidad.-** Se refiere a vivir la nueva situación, en lo posible sin mayores conflictos; esto dependerá de la capacidad y

flexibilidad de la familia para adaptarse a los cambios. Así cuando la homeostasis de la familia es rígida tendrá mayores dificultades para adaptarse a los elementos descritos antes. (Villavicencio 2008)

3.9.- LOS RITUALES Y LAS PÉRDIDAS AFECTIVAS.

La pérdida es un hecho inevitable en nuestras vidas, de la que no podemos escapar. Es un evento que nos permite descubrir la manera como visualizamos la vida, su significado y trascendencia. (Villavicencio 2008)

A la pérdida se la define como: “El estado de pensamiento, sentimiento y actividad que se produce como consecuencia de la carencia de una persona amada, asociándose a signos y síntomas físicos y emocionales” (Breidsprecher 1997, pp. 59)

Así se puede decir que toda pérdida trae consigo sufrimiento y dolor, incluso la migratoria y se necesitará de un tiempo y un proceso para volver al equilibrio que permita al sistema continuar de otra manera pero funcionando.

Pues las pérdidas de los emigrantes no son iguales a las otras pérdidas, tienen características particulares. Por un lado son más amplias que la muerte de una persona porque la migración trae perdidas de tipo social, cultural y psicológico. Y por otro lado son más pequeñas porque no son totalmente claras, completas e irrevocables, la persona está ausente aunque no se comunique, pero la relación y sus significados están aún con vida.

En las pérdidas por migración no todo ha terminado, tienen elementos compensatorios, como la esperanza de que la relación mejore, la persona vuelva, de que la vida sea otra; de toda esta cadena de expectativas se producen sentimientos ambivalentes de tristeza y alegría, de pérdida y restituciones, de ausencia y presencia, de desasosiego y esperanza, de soledad y compañía; en definitiva la pérdida se vuelve incompleta porque el ausente aún está presente.

3.9.1.- Rituales como una opción para afrontar la pérdida ambigua.- "*Los ritos son configuraciones de actos que nos ayudan a centrar la atención, a contextualizar y organizar la experiencia". (Villavicencio 2008, pp.64)*

- Una de las funciones de los rituales es ayudar a mantener conductas, acciones y significados que funcionaban cuando la familia estaba junta. También puede ayudar a los interventores a producir nuevas acciones con miras a que los miembros funcionen mejor.

- Los rituales pueden servir como apoyo para el cambio puesto que los mismos preparativos para emigrar pueden tener alguna característica de ritual y hasta parecer comunes o colectivos, como visitar una iglesia o hacer una misa de despedida o encomendarse a algún santo; sin embargo, son más individuales porque colectivamente no tienen esa intensidad emocional que caracteriza al rito ubicado en un lugar y hasta en el tiempo que son útiles para marcar la transición del hecho; la misma que hace referencia al cambio que se produce en la familia quién tenía una identidad comunicativa, una organización de roles y reglas que caracterizaba. Ahora que hay un ausente por emigración, la familia debe cambiar y para ello utiliza una serie de acciones que se pueden catalogar como rituales.

CAPITULO IV

RENDIMIENTO ESCOLAR

Considerando el rendimiento escolar como el nivel de conocimientos alcanzados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, me basare en las teorías del aprendizaje de Vigotsky, Bandura y Satir porque considero que sus teorías son una base sólida para el desarrollo del tema.

4.1. TEORIAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE:

Según estos autores antes mencionados, dentro del proceso de aprendizaje se requiere de elementos fundamentales como: la familia, los medios de comunicación y la sociedad, para que los niños adquieran el conocimiento y puedan desenvolverse en un futuro según las pautas del comportamiento que son características del medio social en el cual se vive.

El ser humano desde que nace aprende y este aprendizaje se refleja por medio de su conducta o comportamiento, lo primordial es como enseñamos y como aprendemos; en el medio familiar y educativo.

Los maestros son los encargados de impartir sus conocimientos empleando el método didáctico que se lo puede definir como. El modo o manera de conducir el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos previstos.

Carmen Campoverde y María Muñoz, en su tesis (ausencia de los padres y su impacto en el rendimiento escolar 2004, pp. 1) sostienen que *"El aprendizaje es un proceso que involucra al individuo con su medio familiar, emocional, afectivo y social, y no solo debe limitarse a aspectos cognitivos".*

Este proceso llamado aprendizaje, se aborda desde su eje teórico que es: *"La Psicología de la Educación, que trata del sujeto que aprende, del proceso de aprendizaje y de las estrategias instruccionales necesarias para*

que se cumpla el proceso de aprender. Dispone de elementos explicativos que afectan en el estudiante la adquisición y retención de conocimientos, y que aspectos interpersonales y sociales afectan los resultados de este aprendizaje". (Maldonado, 1999, pp. 30)

Los profesores son los encargados de que sus alumnos aprendan y tengan una experiencia formativa con el trabajo que realizan en el aula, son los responsables de explicar, preparar tareas y planificar exámenes, pues deben tener en cuenta todos los contextos necesarios para el aprendizaje.

Para lograr este cambio los profesores deben presentar información a los estudiantes, ayudarles a comprender, proponerles tareas, ganar y mantener su atención, formularles preguntas, involucrar al padre de familia o al representante o responsable en las tareas escolares y ser un guía del alumno. Es decir tanto el profesor como el padre de familia son los encargados de ayudar a la formación de un buen ser humano, de encontrar sus cualidades, y cuando se presenten conflictos que le afecten al niño no puede dejar pasar por alto. Por esta razón he considerado partir desde la teoría sociocultural de Lev Vigotsky.

- **Teoría socio-cultural de Lev Vigotsky,** que considera al ser humano como un producto social poniendo de relieve la importancia esencial de la interacción social para el aprendizaje y consecuentemente, la importancia del contexto, sea este familiar, escolar, laboral, etc.

El hombre puede aprender conductas complejas por imitación social, aprendemos sobre la base de la experiencia y con la ayuda de los demás. *"Su aprendizaje se basa por medio de modelos, la influencia de los modelos producen el aprendizaje"*. (Carretero 1993, pp. 42)

La capacidad de aprendizaje está en función de la mediación social, en la construcción de los procesos mentales superiores y la mediación

instrumental, aspectos representativos en la construcción de los procesos mentales como: la lectura, escritura y cálculo.

Según Vigotsky, los procesos psíquicos inicialmente se dan en el plano del sistema de relaciones sociales de comunicación que el niño establece con otras personas (inicialmente con los padres) para posteriormente interiorizarse y adquirir un carácter interno, intrapsicológico. Señala que en el proceso de desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces; primero a escala social (inter psicológico) y luego a escala individual (intra psicológico) sea esta la atención, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Por lo tanto me he basado en esta teoría luego de analizar que los adultos desempeñan un papel muy importante en la vida del niño/a, atienden sus necesidades básicas y les proporcionan oportunidades para una interacción social.
En el estudio realizado se pudo relacionar los resultados obtenidos con lo enunciado en la teoría, debido a que algunos niños al no tener presentes a sus progenitores ven limitadas sus aspiraciones al futuro proyectándose en regresiones al pasado.
Entonces, si aplicamos esta teoría a los niños hijos de padres emigrantes, no resultaría extraño que basándose en su experiencia de vida, más adelante consideren como patrones normales de relación, la desestructuración o el abandono sin considerar las consecuencias, pues ése es el modelo que ellos han aprendido.

- **Teoría del aprendizaje social de Alberto Bandura,** plantea que el aprendizaje se puede producir de manera inmediata, cuando el sujeto al observar un modelo comprueba que las consecuencias de adaptarlo son positivas. Se trata de procesos de aprendizaje por los comportamientos de los otros, resultando los padres los primeros

agentes de aprendizaje para el niño, serán ellos quienes refuercen o no tal o cual conducta de acuerdo a lo que reflejen y le permitan observar al niño. Es decir serán los modelos de conducta y así los niños aprenderán los patrones de integración social.

El desarrollo social y la personalidad del niño no pueden explicarse solo en términos de recompensas y castigos, además interviene un proceso más sutil que es la identificación entendida como:

- La creencia del niño de que es similar a otra persona.
- El compartir de forma indirecta las emociones de otra persona.

Entonces, los hijos de padres emigrantes, nuevamente tienen dos alternativas de vida, o el reforzamiento del vínculo familiar, proceso que ellos no vivieron, o el refuerzo de las condiciones de vida aisladas que actualmente están aprendiendo.

Así los niños aprenden dentro del ámbito familiar, es aquí donde se forma su conducta y comportamiento, los conflictos que la familia presentan influirán de manera directa en el comportamiento de los niños, por esta razón analizaré la teoría de Virginia Satir.

- **Teoría de la familia de Virginia Satir,** *"La familia es un sistema en que las necesidades múltiples a diferente nivel, psíquicas, emocionales y culturales son o no satisfechas completamente, se le ve como una unidad clave en la sociedad, porque es el sitio de transición entre el individuo y la sociedad y viceversa, su rol es crucial al punto que sin un sistema familiar afectivo, ni una sociedad, ni un individuo podrían alcanzar sus objetivos".* (Satir 1978, pp. 1)

  En un sistema familiar afectivo impera el calor, la atención y los sentimientos, se pone énfasis a las necesidades que están ligadas a intercambios emocionales. "*La familia es el lugar en donde estas necesidades pueden ser satisfechas y si no lo son, los síntomas*

comienzan a aparecer y son una indicación de un desarreglo del sistema". (Satir 1978, pp.2)

Por ejemplo, en el caso de los niños de mi estudio, cómo pueden resolver sus necesidades afectivas, emocionales, psíquicas, etc. en ausencia de uno o de los dos progenitores?...resulta alarmante seguir esta teoría cuando la respuesta es obvia frente a la realidad que se estudia en la presente tesis.

Antes de hablar de **rendimiento escolar**, expondré algunos principios de la educación holista:

- Promover un nuevo tipo de educación, la que debería dar pauta para favorecer el desarrollo integral y global del educando, dejar a un lado las actitudes autoritarias y violentas de parte de los autores educativos maestros, padres de familia, directivos, etc., en sí, concebir al alumno que en ciertas ocasiones refleja malas acciones que no pueden ser vistas como malas intenciones.
- La práctica pedagógica vista desde esta perspectiva holista, no permite la comparación entre los sujetos ya que dicha comparación entorpece el aprendizaje, fomenta el desinterés por el estudio y destruye la autoestima del individuo. Evitando estas acciones crearemos en nuestros alumnos una cultura de ganadores.
- Desde la educación holista*, "aprender es un proceso que implica muchos niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual, rebasando lo puramente cognitivo y memorista, aprender se convierte en un proceso creativo y artístico; aprender a aprender es el propósito de la educación para el siglo XXI".* (Gallegos, 1991, pp. 99)

4. 2.- CONCEPTOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

Existen diversos criterios al conceptuar el rendimiento escolar entre ellos tenemos:

- El rendimiento escolar es un aspecto del proceso educativo en el que influyen múltiples factores causales, estos pueden ser individuales,

familiares, socioeconómicos y escolares, los cuales interactúan entre sí y se potencializan unos con otros. (Velasco, 2000)

- También al rendimiento se le puede considerar como el nivel de conocimiento expresado mediante una escala cualitativa o cuantitativa que obtiene un estudiante como resultados de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.
- Es decir que el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades, maestros, padres de familia y alumnos, siendo la oportunidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Por lo dicho anteriormente, el rendimiento escolar no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Para Andreani Dentici Ornello (1975), el rendimiento escolar se lo entiende como la capacidad que tienen los estudiantes para aprovechar en forma positiva los estudios. Para ello el educando debe poner decisión, esfuerzo, voluntad, sacrificio y valor.

Paulina Almeida y Jacqueline Villavicencio, en su tesis (Migración y Rendimiento escolar en niños de 7 a 9 años 2002-2003, pp.43) sostienen que “Se entiende por *Rendimiento Escolar el nivel de conocimientos intelectuales o de experiencias educativas alcanzadas por un alumno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje bajo condiciones particularmente conocidas y controladas directamente por quienes están encargados de impartir esos conocimientos”.*

Piaget al definir el rendimiento manifiesta, que durante las primeras adquisiciones el niño fracasa en la lectura, el cálculo y escritura entre la

edad de 8 a 10 años, estos problemas pueden ser el resultado de errores pedagógicos, pero en la mayoría de los casos son factores psicológicos la verdadera causa, muchos de estos problemas se manifiestan con profunda despreocupación o rechazo a las actividades escolares porque en el fondo lo que expresa es su oposición a su hogar.

Así el rendimiento escolar es un proceso que va a depender de la confianza en uno mismo, que es lo básico para conseguir buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta confianza el niño lo adquiere en su hogar, de las relaciones padres-hijos, maestro-alumno, y entre compañeros.

El niño que tenga poca confianza en sí mismo debido a que en el hogar no le brindaron afecto, no le valoraron como persona; situación que se prolonga al momento de ingresar a la escuela, cree que sus sentimientos y emociones tampoco son compartidas, ni valoradas por sus maestros y compañeros. Al situarse en este problema el niño empieza a presentar problemas conductuales que afectarán su rendimiento.

Con relación a estos lineamientos se puede decir que el rendimiento escolar satisfactorio se logrará con la participación mancomunada de todos los que forman la comunidad educativa y del tipo de motivación que ésta le sepa dar al niño. (Piaget 1984)

Además con relación a lo antes mencionado se puede decir que, para que un niño/a presente dificultades en su rendimiento escolar puede alcanzar a tener dificultades escolares, definiéndolas como Dificultad escolar a todas las manifestaciones sintomáticas (inseguridad, tristeza, desmotivación, trastornos de la atención, de la memoria, de las sensopercepciones, en las destrezas psicomotoras, etc.), que provocan alguna dificultad en la vida escolar, será un niño/a que no aprende bien, que no se relaciona con sus compañeros, con sus maestros y consigo mismo, que se angustia, que no cree en sus capacidades y que termina fracasando , sacando malas notas o sufriendo el rechazo de sus maestros, de sus padres e incluso de sí mismos. (Cardoso, 2000)

4.3.- POSIBLES CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

El niño escolar lleva consigo experiencias relacionadas con diversas situaciones que se dan en su hogar y tienden a comportarse con sus maestros y compañeros de acuerdo a sus anteriores condicionamientos, resulta así frecuente encontrarse con niños que no consiguen adaptarse y por ende no rinden satisfactoriamente en sus estudios al hallarse comprometidos por ansiedades y tensiones psíquicas, haciendo difícil su integración al medio y perturbando su capacidad de atención, concentración, raciocinio y su capacidad de relacionarse con los demás. Entre las posibles causas de un bajo rendimiento escolar están:

4.3.1. Causas biológicas.

Dentro de estas causas nos referimos a factores orgánicos que pueden influir total o parcialmente en el rendimiento escolar así por ejemplo: el estado de desnutrición (Suspensión o falta de los procesos nutritivos, con atrofia y degeneración consiguientes), poliparasitosis (infestación por más de una variedad de parásitos), infecciones respiratorias y digestivas crónicas o recurrentes que infortunadamente todavía están presentes en nuestra población estudiantil y que nos obliga a no ignorar esta posibilidad.

Dentro de esta denominación estarán todas las deficiencias sensoperceptivas como miopía (alteración de la refracción en la que los rayos de luz entran en el ojo, paralelos al eje óptico y llegan a un foco situado por delante de la retina, porque el globo ocular es demasiado largo desde delante hacia atrás, o por aumento en la potencia del poder de refracción de los nervios oculares), hipoacusias (Sensibilidad auditiva, algo disminuida, con umbrales de la audición por arriba del límite normal) o discapacidades físicas e incluso trastornos específicos como hiperactividad, dislexias o discalculias o digrafías de etiología desconocida que desde el punto de vista fisiológico crea cierta dificultad en el rendimiento escolar y que también van a influir en su estado psicológico al sentirse diferentes a la mayoría y creerse equivocadamente menos que el resto.

En este grupo estarían también ciertas afecciones neurológicas con lesiones e irritación cerebral que provocan crisis convulsivas y otros síntomas psico-orgánicas como la disfunción cerebral mínima, por ejemplo, que son controlables y si son adecuadamente tratados pueden realizar una educación regular.

4.3.2.- Problemas en el ámbito escolar.

Es indudable la influencia del sistema escolar en la producción de dificultades del desempeño escolar, existen varios factores que intervienen en este aspecto: Sin embargo no se puede generalizar porque ahora hay escuelas que trabajan completamente con otros esquemas de trato a los niños. En una investigación realizada en Chimborazo, en la obra titulada "Aprender sin Dolor" encontraron algunos factores como:

a. No siempre los programas educativos están diseñados para satisfacer las necesidades de conocimiento de todos los escolares, en la mayoría de instituciones escolares utilizan programas rígidos y obsoletos, nada prácticos que desentonan con las necesidades modernas y que han provocado que los mismos maestros hayan intentado un sin número de veces una verdadera reforma educativa pero que hasta el momento no se ha producido.
b. Nuestro sistema escolar tiene una marcada tendencia a utilizar una metodología en la cual la obediencia ciega, la pasividad y la memorización son las bases de un aprendizaje, atrofiando la capacidad creativa de los escolares y enseñándoles a ser pasivamente dependientes.
c. Mantienen un sistema lineal en que el maestro es el único poseedor de la verdad y de la última palabra y el alumno solo tiene que aprender a repetirla.
d. El castigo físico, psíquico y la represión siguen siendo los puntales básicos en los cuales se basa el "éxito" de su estrategia pedagógica. Factores que provocan inseguridad, desconfianza en sí mismos y

hondos sentimientos de culpabilidad, asegurando así la continuidad transgeneracional de la cadena punitiva.

e. La falta de medios adecuados como: material didáctico, aulas estrechas y en mal estado, alumnos numerosos; jornadas laborales maratónicas que no consideran los ritmos psicobiológicos de los escolares.
f. No se toma en cuenta los conocimientos propios del niño que quizá estén más de acuerdo con las necesidades propias del medio, únicamente valorando los conocimientos que nacen de realidades diferentes, resultando obligadas a memorizarse y a repetirse de manera estereotipada.

Estos puntos no favorecen el desarrollo de las capacidades del aprendizaje que de modo natural están presentes en todos los escolares y que están latentes en espera de ser estimulados. (Cardoso, 2000)

Al considerarse a la escuela como un segundo hogar para niños/as los profesores resultan ser los padres espirituales que los guiarán en su formación integral.

Educar es una tarea compleja que demanda esfuerzos, atención constante, responsabilidad, dedicación, preparación y amor para llegar a cumplir o pretender al menos acercarse a formar en los educandos una personalidad estable, equilibrada y con sólidos principios morales. En su misión de educar el profesor debe mantener con sus alumnos un dialogo permanente, proporcionarles confianza, guiar para que tomen acertadas decisiones y así adquieran el concepto de responsabilidad. Pues así los profesores deberán mantener un estrecho contacto con los padres o tutores y viceversa, para que actuando unidos puedan obtener el mejor y mayor desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual en los alumnos. (Bernard, Risle 1988)

4.3.3. El medio familiar.

Los padres muchas veces expresan sus propias dificultades, conflictos o carencias a través de sus hijos y a través de ellos buscan también

satisfacciones, esta actitud para los niños resulta una carga difícil de soportarse y que provocan reacciones de modo natural algunas veces evidenciadas en su timidez, otras en su agresividad, otras en su bajo rendimiento, o en su apatía, etc.

La familia es la principal maestra, por tanto debe presentar su colaboración hacia la escuela para que el niño no sienta hostilidad al medio escolar. También la situación en el núcleo familiar como insuficiencia, carencia o desviaciones de papeles paternos, rechazo al hijo afectan a su rendimiento escolar; sobre todo en los hogares inestables, hogares desechos, divorcios, nuevos matrimonios, migración, etc.

Los problemas familiares crean situaciones de ansiedad que impiden al escolar una adaptación segura al nuevo medio, ocasionando que el niño tome actitudes de apatía y desinterés hacia el estudio y a su vez influirá en el rendimiento escolar.

Se puede decir que en el estudio de las familias de los niños del centro educativo San Martín el ingreso económico no responde a las necesidades familiares, quizá por esta y muchas otras razones se han visto obligados a emigrar dejando a sus hijos con su mamá o a cargo de otras personas, por lo que se sentirán obligados en algunos casos a realizar trabajos prematuros, tareas del hogar, conllevando a la despreocupación de los deberes y lecciones, lo que afecta el rendimiento escolar de los mismos.

Esta desestructuración familiar ocasionada por la emigración puede provocar en los niños falta de dedicación y concentración en los estudios. Su interés se centrará en un deseo que sus padres regresen o que algún día lo lleven al exterior para formar la familia organizada que siempre soñó.

Por lo tanto la falta de control de los padres a los hijos, la incomprensión frente a los procesos evolutivos puede causar despreocupación y hasta desajustes conductuales.

- **Condiciones familiares que inciden en el rendimiento escolar del niño.**

  La familia es la primera escuela del niño, cuya acción educativa se realiza a partir del ejemplo. Sin embargo más allá del comportamiento ejemplar los padres recurren a una forma de motivación, la misma que debe ser consciente y prolongada.

  El rendimiento escolar dependerá en algunos casos de: el nivel cultural y económico de la familia, interés de la misma, trabajo de los padres, problemas familiares, etc.

  El interés que la familia tenga depositado en la educación de los hijos, parece ser un factor determinante, incluso más que el económico en el rendimiento escolar, también las actitudes que tengan los miembros de la familia supone una forma de condicionamiento muy importante para el rendimiento de sus hijos en la escuela, generalmente se entiende por actitud la disposición adquirida , con lo cual se ha de responder a una cierta consistencia emotiva a un estímulo determinado o a una serie de estímulos.

  Desde el punto de vista pedagógico la formación de actitudes constituye uno de los aspectos más importantes en la motivación escolar.

  También cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos/as, se preocupa por su marcha en la escuela, están en contacto con el maestro/a el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su rendimiento. Este interés de la familia se demuestra valorando lo que hace en la escuela y, en cierta medida está vinculado a las

expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos/as.

El trabajo de los padres fuera de la casa incide en su mayoría negativamente en el rendimiento de los niños/as, pues están mucho más tiempo fuera del control de los progenitores y quizá por el cansancio o esfuerzo del trabajo no dedican tiempo para escuchar y atender a sus hijos/as.

Por lo antes mencionado se puede decir que cuando en la familia hay problemas de divorcio, emigración, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños/as en la escuela quizá se verá perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren en su normal desarrollo en la vida y, también en la escuela.

Según el Dr. Eduardo Carrasco Beltrand miembro del Instituto Chileno de Terapia Familiar (1990) intenta sistematizar las posibles respuestas frente a dos preguntas.

- **Problemas en las familias con un hijo que tiene dificultades en el rendimiento escolar.**

  No hay, al parecer, una estructura familiar específica asociada a los problemas de rendimiento. Sin embargo hay estudios que muestran similitudes entre las familias de niños con trastornos de aprendizaje y aquellas de niños con trastornos emocionales, en ambos casos los niños provienen de familias más caóticas, desorganizadas y menos cohesivas que las familias de los niños normales. Por otra parte, en las familias rígidamente organizadas, ya sea con un estilo sobreprotector o bien uno de tipo autoritario-punitivo, los niños tienden a presentar ansiedad en relación al rendimiento, negativismo pasivo o conducta oposicionista hacia las tareas escolares.

- **Problemas en la relación familia-escuela.**

  Desde que el niño ingresa al sistema escolar el contexto en el cual aprende y se desarrolla se vuelve más complejo y con más potencialidades. Sus experiencias van a estar mediadas por su relación con personas pertenecientes a dos mundos, cada uno con su organización y jerarquías, creencias y valores. Sin embargo en este enriquecimiento del contexto del aprendizaje pueden darse algunas situaciones que interfieran negativamente en los problemas de rendimiento como:

- **Conflictos por competencia**.- Enfrentados a un determinado problema del alumno-hijo, profesores y padres se culpan y descalifican mutuamente, como consecuencia de esta situación, éste se ve atrapado en un conflicto de lealtades, confuso en cuanto a qué criterios seguir a quién respetar.
- **Escala de incompetencia.-** Aquí la reacción de las distintas partes consiste en responder con incompetencia a la incapacidad de los otros**.**

Por todo lo mencionado con relación al bajo rendimiento escolar se puede decir que es producto de múltiples factores, que van desde aquellos que implican un nivel orgánico hasta aquellos que involucran dimensiones sociales interdependientes: la familia, la cultura a la cual pertenece, las condiciones económicas y el sistema educacional al cual tiene acceso. De todo este mundo complejo, el niño que va a la escuela elabora su propia visión, en esa red de relaciones construye su particular modo de sentir y encarar la experiencia de aprender. Constituye este un proceso fundamental, sobre el cual descansa en buena medida la posibilidad de que encuentre su propio ajuste a las exigencias que encuentra.

Se describen algunos de los patrones relacionales que en interacción con los otros factores mencionados, interfieren en el proceso de aprender a

aprender y de este modo contribuyen a deteriorar el rendimiento, los mismos que pueden ser:

1. La relación de cooperación entre familia y escuela debe ser el punto de partida de cualquier abordaje potencialmente exitoso de un problema de rendimiento. Esto supone establecer canales de comunicación que permitan aclarar diferencias, resolver conflictos, precisar el significado y objetivo de acciones y evaluaciones pedagógicas o psicológicas. De esta manera se hace posible el aporte de los adultos a la creación de un contexto del aprendizaje apropiado a las dificultades y capacidades singulares del niño, de cuya educación son corresponsables.
2. Al igual que se hace evaluaciones psico-educacionales y neurológicas, es necesario evaluar el contexto familiar del aprendizaje, sin esperar que las posibles deficiencias individuales no explican el bajo rendimiento o porque la contribución de la familia al problema se manifiesta abiertamente.
3. Conocer las propiedades del contexto familiar del aprendizaje no conduce necesariamente a que la familia deba ser tratada. Más frecuentemente puede ser útil para que el profesor u otro profesional que participa en el tratamiento del niño, apoye las modificaciones del contexto que puedan tener un efecto importante en el modo de aprender del alumno y por lo tanto en sus resultados.
4. Esta evaluación y las consiguientes intervenciones deben ir dirigidas principalmente a los siguientes aspectos.
    - Cómo los padres orientan a su hijo para que realice una tarea.
    - Cómo mantienen un clima adecuado a su ejecución.
    - Con que claridad entregan instrucciones e información que enmarca apropiadamente la tarea.
    - Cómo refuerzan, ponen límites y corrigen al hijo.
    - Cómo el niño responde a las acciones de los padres y la forma en que estos registran esta comunicación y la utilizan para modificar sus propias acciones.

4.3.4.- La emigración como causa del bajo rendimiento escolar.

Según Patricia Gutiérrez en las cartillas de movilidad humana (2006) manifiesta que en cuanto a los niños y niñas. La percepción generalizada se atribuye a la ausencia del padre/madre biológicos a una gama de problemas emocionales y de comportamiento que tienen un impacto en la salud mental y física de los niños. Esto influye negativamente en su "capacidad de relacionarse, en su crecimiento psico socio afectivo, en la creación de nuevos vínculos produciendo síntomas como la ansiedad, culpa, baja autoestima, dificultades en la atención y concentración (que traen como consecuencia bajo rendimiento escolar), actitudes de agresividad, sumisión, cuadros desadaptativos, trastornos de sueño por sentimiento de culpa, enfermedades psicosomáticas infantiles, entre otros.

Algunas de estas actitudes discriminatorias y culposas han llevado a considerar al hecho migratorio como un "chivo expiatorio" que funciona para dar una explicación a los problemas sociales estructurales del sistema educativo, de la familia y de la sociedad en general.

4.3.5.- Medio Social.

El desempeño escolar es diferente de acuerdo al nivel de desarrollo del sector social de donde provienen, porque las expectativas familiares son diferentes, porque los recursos y los apoyos de que disponen no son iguales. Así por ejemplo un profesional en ciertos casos aspira que sus hijos tengan un óptimo desempeño escolar, claro que las notas obtenidas por sus hijos se convierten equivocada o acertadamente en el único catalizador en este desempeño. Esto no sucede así con cierta gente de las áreas rurales en que el desempeño escolar no llegaría a tener la importancia que el desempeño en las actividades del campo, actividades de la cual dependen económicamente.

La vida económica influye notablemente sobre los resultados que el niño pueda obtener en la escuela, así tenemos que son múltiples las situaciones que puedan estar impidiendo a que un alumno rinda satisfactoriamente.

Por lo manifestado, en algunos de nuestros hogares viven situaciones de estreches económica que obliga a las madres a trabajar fuera de sus casas pasando los niños/as gran parte del tiempo solos, no existe un control de sus tareas escolares, lo cual puede llevar a que los niños se sientan desmotivados, lo que influirá posiblemente en el rendimiento escolar.

CAPITULO V
DISEÑO METODOLÓGICO:

Para llevar a efecto la investigación sobre "**Desestructuración familiar ocasionada por emigración y su impacto en el rendimiento escolar"** y en base a los resultados encontrados diseñar una propuesta de intervención dirigida a los familiares encargados del cuidado de los niños/as hijos de padres emigrantes, se ejecuto el siguiente proceso:

1. Se realizó un contacto inicial con la directora del establecimiento con el fin de dar a conocer el proyecto a realizar y recibir la autorización para llevar a efecto el mismo.
2. Luego de recibir la autorización, se reviso el registro de matrícula del año lectivo 2009 para obtener información sobre el número de niños de seis a doce años que tienen padres emigrantes con el fin de obtener la muestra.
3. La directora entregó oficios a cada maestro/a desde segundo a séptimo de básica con el fin de socializar la investigación a realizar y comunicarles que colaboren dando permiso para que trabaje la autora con los tutores y niños que tienen padres emigrantes.
4. Acercamiento con el personal docente para ponerse de acuerdo en el horario pertinente a trabajar con los niños/as con el fin de no interrumpir sus labores académicas.
5. Se envió una invitación para una reunión a todos los representantes de los niños/as que tienen padres emigrantes con la finalidad de explicarles sobre el trabajo a realizar y firmar un consentimiento informado. Luego en un horario establecido por la autora ellos escogieron un día y hora para asistir a la entrevista registrando su nombre.
6. Para validar la entrevista se realizó aplicaciones en forma aleatoria, a representantes de niños/as que tienen padres emigrantes, los mismos que se aplicaron en otros centros educativos. Luego se hizo unas modificaciones y se elaboro el formato definitivo.

5.1.- TIPO DE ESTUDIO. En la investigación se utilizó el enfoque **cualitativo** porque implicó una interacción sostenida con la población a estudiar.

El muestreo fue de tipo **opinático** porque trabajé en base a la recolección de información que proporcionaron tanto los familiares como los niños que tienen padres emigrantes y tuvo un alcance **descriptivo** porque quise saber de qué manera afecta a los hijos la ausencia de los padres.

5.2.- UNIVERSO Y MUESTRA. El estudio se realizó en el Centro Educativo Particular "SAN MARTÍN" tiene 58 alumnos matriculados de segundo a séptimo de básica de edades comprendidas entre los 6 a 12 años, de ellos dieciocho tienen padres emigrantes siete varones y once mujeres. Se trabajo con el universo de la población escolar de niños y niñas que tienen padres emigrantes. A continuación presento una tabla resumen del grupo con el que trabajé.

TABLA 1: Caracterización del grupo participante en el proceso investigativo.

Caso	Sexo	Edad	Grado	Progenitor emigrante	Tiempo de emigración	Con quién vive actualmente
1.N.B.	Femenino	6 años	Segundo	Papá	4años	Mamá
2.N.L	Femenino	6 años	Segundo	Mamá	2 años	Abuelitos y tíos
3.O.P.	Masculino	6años,10m	Segundo	Papá	6 años, 5m	Mamá
4.M.C.	Masculino	8 años	Tercero	Ambos	6 años, 6 m	Tíos
5.P.D.	Femenino	7años,5m	Tercero	Papá	4 años	Mamá y abuelitos
6.D.J.	Femenino	8 años	Tercero	Ambos	6 años	Abuelita y tíos
7.E.O.	Masculino	8años,5m	Cuarto	Papá	9 años	Mamá y abuelitos
8.B.Z.	Masculino	10 años	Cuarto	Ambos	5 años	Abuelitos y tíos

9.K.A.	Femenino	10 años	Quinto	Papá	9 años 2m	Mamá
10.D.C.	Femenino	9años,6m	Quinto	Ambos	7 años	Abuelitos y tíos
11.J.H.	Masculino	11 años	Quinto	Mamá	2 años	Abuelitos y tíos
12.E.Z.	Masculino	11 años	Quinto	Ambos	5 años	Abuelitos y tíos
13.E.C.	Femenino	10 años	Sexto	Papá	7 años	Mamá y abuelitos
14.P.C	Femenino	11 años	Sexto	Ambos	10 años	Abuelita
15.T.C.	Femenino	12 años	Sexto	Ambos	10 años	Abuelita
16.R.J.	Masculino	11 años	Séptimo	Papá	10 años	Mamá
17.M.P.	Femenino	12 años	Séptimo	Papá	10 años	Mamá
18.M.S.	Femenino	11 años	Séptimo	Ambos	7 años	Abuelitos y tíos

FUENTE: REGISTRO DE MATRÍCULA DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN MARTÍN" Y ENTREVISTA A LOS TUTORES.
AUTORA: CELIA PASATO.

5.3.- CRITERIOS DE INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO. La investigación se realizó con los niños/as de seis a doce años que corresponden de segundo a séptimo año de educación básica, se trabajó con ellos debido que a partir de estos años tienen un pensum de materias en el que se puede ver los primeros rasgos, las dificultades que presentan en las mismas y que pueden influir en el rendimiento escolar, no así en los niños menores, también al emplear el test proyectivo de la familia los niños/as de seis a doce años ya grafican la figura humana a través del cuál revelaran de manera inconsciente los sentimientos dirigidos hacia sus familiares.

5.4.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. Para la recolección de datos se ha empleado una entrevista, una encuesta y un test proyectivo cuyos formatos se presentan en los anexos.

5.4.1.- Entrevista a profundidad dirigida a los tutores de los niños que tienen padres emigrantes.

Esta técnica fue aplicada con la finalidad de recopilar información y conocer la dinámica estructural y relacional de las familias, por tratarse de una entrevista abierta se elaboró un protocolo de recolección de datos con el fin de obtener información que interesa para evitar que se enrumbe por tópicos ajenos a la investigación. La duración de la misma fue de aproximadamente una hora a una hora y media. Además a medida que avanzaba la interacción iban surgiendo preguntas en las cuales se trataba de ahondar y para no perder información relevante se pidió autorización al entrevistado/a grabar la misma, recurso que garantizó la concentración de la entrevistadora al no tener que estar tomando constantemente notas.

En el análisis de la información se consideró los siguientes parámetros:

- La emigración: causas e impacto emocional en la conducta del niño/a.
- Estructura y dinámica familiar.
- Comunicación entre el grupo familiar y con el emigrante
- Rendimiento escolar actual del niño/a.

(**Ver formato en Anexo 1)**

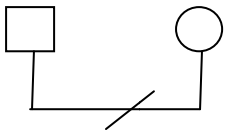
Dentro de la investigación al analizar cada caso se utilizó también la graficación del **genograma** que consiste en una representación gráfica de la constelación familiar en el mismo que se registró información personal de los miembros familiares, algún tipo de adicción y sobre todo las relaciones que se presentan en el sistema familiar. Además se le remarcó al niño/a para identificarlo no como portador del síntoma sino como participante en el proceso investigativo.

La información para la elaboración del genograma fue obtenida en la entrevista con los tutores y complementada con la información de los niños.

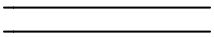
Simbología

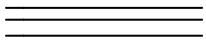
Alcoholismo.

Compromiso, unión libre.

Separación. 

Relación distante. ……..

Buena relación. 

Relación fusionada. 

Relación conflictiva.

5.4.2.- Encuesta dirigida a los profesores/as

Esta técnica fue utilizada con el fin de recolectar información relacionada al rendimiento escolar y a los representantes o tutores de los niños y niñas que tienen padres emigrantes, la misma que consta de preguntas cerradas. **(Ver formato en Anexo 2)**

5.4.3.- Test de la Familia (Louis Corman)

5.4.3.1.- Fundamentos de la prueba.

Para Corman en los primeros años de vida del sujeto, se originan una serie de conflictos que de no ser atendidos y comprendidos oportunamente, repercuten y perduran durante toda su vida. Sabemos que los primeros

años el sujeto los vive en el seno del hogar y al no existir un ambiente propicio se convierte en fuente generadora de problemas como: falta de adaptación, conflictos de rivalidad fraterna y con las figuras parentales (padre, madre), los mismos que al no ser superados propician la aparición de nuevos y variados problemas en el futuro.

Para descubrir los diferentes conflictos que tiene el niño, es necesario que revele sus sentimientos más íntimos y la forma como vive, las relaciones con las diferentes personas, de manera inconsciente.

5.4.3.2.- Consigna.

"*Dibuja una familia, una familia que tú imagines*". Con esta instrucción se logra subjetivamente proyectar con mayor libertad el estado afectivo, sentimientos, deseos, temores, atracciones, repulsiones del niño en que cohabita con los suyos. Este es un test de fácil aplicación, ejecución e interpretación, y es aplicable a niños desde los cinco o seis años hasta los dieciséis años.

5.4.3.3.- Material.

Una mesa, una o dos hojas de papel (bon) tamaño oficio, un lápiz de regular suavidad de mina negra y un borrador.

Terminado el dibujo se realiza una entrevista en la cuál se le pide explicar al niño lo que hizo, referirse a los personajes definiendo su función, sexo, edad y sus relaciones mutuas.

Luego se pedirá al sujeto que exprese sus preferencias o sus aversiones con respecto a los diferentes personajes, se le pedirá además que identifique quien de los personajes dibujados quisiera ser él.

5.4.3.4.- Forma de aplicación.

Luego de haber establecido la transferencia positiva, indicamos la consigna o instrucción "*Dibuja una familia*".

La aplicación es de tipo individual. Terminado el dibujo se le pide al niño que ponga nombres a cada uno de los familiares. Es muy importante observar como va realizando el dibujo por lo tanto es necesario la presencia del psicólogo durante la realización para alentar al niño y nunca dar la impresión de que se le está vigilando. Es de mucha importancia observar el lugar de la página en que la comienza a dibujar (izquierda, derecha, centro superior, inferior, etc.) con qué personaje comenzó, el tiemplo empleado en el dibujo, el tiempo puesto en los detalles o a veces el deseo de regresar hacia algún personaje. Todos estos elementos son de mucha importancia para la interpretación.

Terminado el dibujo, se procede de inmediato a la entrevista en la cuál se puede empezar elogiando al niño en forma discreta, luego se le invita a conversar de la familia que dibujó, para facilitar la explicación del niño se puede sugerir algunas preguntas como: ¿Dónde están?, ¿Qué están haciendo?, ¿Quiénes son?, ¿Qué papel desempeñan?. etc.

5.4.3.5.- Interpretación.

La interpretación comienza con la entrevista, luego debemos referirnos al dibujo en sí distinguiendo tres planos:

- **El plano gráfico,** se debe tomar en cuenta la amplitud y la fuerza de los dibujos, los mismos que están realizados con movimientos amplios ocupando buena parte de la página, indican una gran expansión vital. En cambio cuando se observa movimientos limitados, con predominio de líneas curvas se deduce una inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.

  Un trazo fuerte significa fuertes pulsiones. El trazo débil significa pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición de los instintos.

  También se debe tomar en cuenta el sector de la página en la que se encuentra el dibujo. Cuando lo hacen en la parte superior se trata de individuos que dan rienda suelta a su imaginación, es decir soñadores e idealistas.

En la parte inferior de la hoja lo hacen los sujetos cansados, neuróticos, deprimidos y asténicos.

El sector de la izquierda es síntoma de regresión al pasado y la parte derecha significa tendencia a mirar el porvenir.

- **Plano de las estructuras formales.** La forma como dibuja cada niño su monigote es una expresión de su esquema corporal, la visión del cuerpo irá mejorando paralelamente con el progreso de la edad. Por lo tanto la perfección del dibujo dará una pauta de madurez y una mediada del grado de desarrollo del niño. Además la representación del dibujo ya sea en forma dinámica, animada o figuras inanimadas, faltas de movimiento, servirá para distinguir dos tipos de dibujo el sensorial y el racional.

  En los dibujos de tipo sensorial predominan las líneas curvas que expresa el dinamismo de la vida, es más espontáneo, demuestra que es sensible al ambiente, al movimiento, al afecto de los demás.

  En el tipo racional la ejecución de los trazos es bastante precisa pero cada uno aislado, no existe contacto afectivo, sin lazos de unión con los demás, aquí se halla inhibida la espontaneidad, está sometido a reglas rígidas, incluso puede llegar a reproducciones estereotipadas.

- **El plano del contenido.** Se puede revelar conflictos en el caso de que el medio familiar cause traumas o angustias. Así el grupo llevado por su imaginación crea una familia según su deseo, en ocasiones el niño deforma la realidad existente alterando los hechos, por ejemplo negando la existencia de una situación conflictiva, esta negación es un mecanismo de defensa, además debe darse otras situaciones conflictivas en las que el niño las enfrenta con mecanismos de defensa, éstas son la inversión de papeles, identificación con personajes de mayor o menor edad, regresiones o desplazamientos.

Mediante este test se puede conocer el grado de aceptación o rechazo a las figuras paternas y fraternas mediante mecanismos de defensa como la valorización y desvalorización.

En cuanto a la valorización, está referida especialmente al personaje principal, es decir con la persona con la cual el niño guarda relaciones (interacción) muy significativas, a la figura que considera más importante, a la que admira o aquella con quien se identifica, se le reconoce por las siguientes características: dibujado en primer término, el tamaño lo distingue de los demás, hay esmero en su ejecución.

En la desvalorización, el niño realiza dibujos en los que se suprime un personaje o una situación, este hecho es manifestación de que no puede adaptarse a ellos, y cuando la desvalorización de un personaje no se manifiesta por su ausencia puede expresarse con la representación de dibujos más pequeños que los demás, colocando al último o lejos de los otros, dibujando a la ligera, etc.

Relación a distancia. Cuando el sujeto no puede entablar buenas relaciones con alguno o algunos de los miembros de la familia puede manifestar en su dibujo con una separación afectiva, concretamente el personaje que lo representa estará dibujado lejos de él o las demás personas. En ciertos casos la separación se realiza por medio de trazos que dividen en diferentes partes el dibujo.

Manifestaciones agresivas. Cabe indicar que a través del dibujo no se expresan abiertamente las manifestaciones agresivas del niño, sino que en la entrevista acusa a uno de los integrantes de no ser bueno, de golpearlo o puede acusar al personaje que representa a él de golpear a los demás.

Eliminación de sí mismo. Cuando existe eliminación del propio sujeto será necesario averiguar en lugar de que persona se ha puesto, es decir no renuncia a su existencia, sino que se identifica con el privilegiado para gozar de sus bienes. (Ver formato en Anexo 3)

5.5.- PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN.

Al emplear las técnicas para la recolección de datos se consideró el respeto a la dignidad humana y la confidencialidad de los mismos, ya que sirvieron de uso exclusivo para la investigadora, por lo tanto no se registraron los nombres ni de los niños/as, ni de sus tutores, solamente la primera letra del nombre y apellido del niño y el grado al que pertenece, garantizando así el anonimato en que se mantendrá la identidad del entrevistado. Además se utilizó el consentimiento informado para los padres de familia o tutores de los niños que tienen padres emigrantes. **(Ver formato en el Anexo 4)**

5.6.- MATERIALES Y MÉTODOS

Para realizar la presente investigación se utilizó una computadora, impresora, memory flash, CD, grabadora, hojas de papel bon, copias, una aula adecuada para realizar la entrevista a los tutores y para aplicar el test de la familia a los niños/as.

La metodología se basó en la teoría fundamentada y el análisis de datos fue de tipo manual.

CAPITULO VI

RESULTADOS

Luego de haber diseñado las técnicas de recolección de datos se procedió a la aplicación de las mismas con el fin de recolectar la información necesaria, después se analizó cada caso incluyéndose también el genograma en el que se grafican las relaciones familiares que mantienen entre los miembros y el grupo familiar actual que lo conforman.

6.1.- ANÁLISIS CUALITATIVO DE CADA CASO.

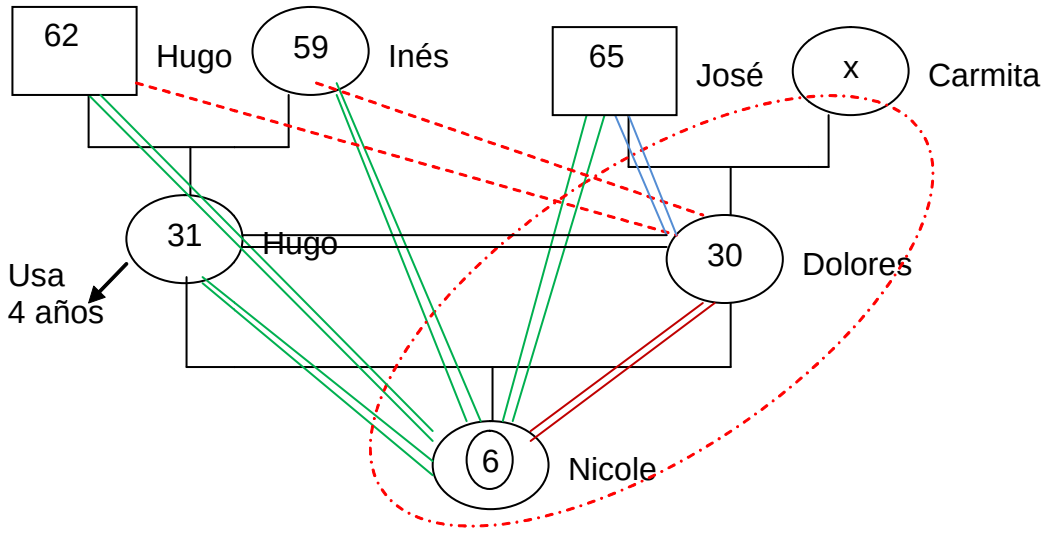
Entrevista a profundidad dirigida a los tutores de los niños y niñas que tienen padres emigrantes.

CASO Nº1

Nombre del niño: N.B. **Edad:** 6 años **Grado:** Segundo de básica

Nombre de la entrevistada: D.Y**. Ocupación:** Empleada **Parentesco:** Mamá

GENOGRAMA:



ANALISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de N.B. según información proporcionada por su mamá y datos proporcionados por la maestra de segundo año de básica se distingue lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** del padre de la niña se debe al mejoramiento de la economía familiar, no le afectó la ausencia del padre debido a la corta edad, al no darse cuenta del hecho, y están en comunicación constante. Sin embargo últimamente a veces parece sentir la ausencia de su padre en la casa, ya que siempre pregunta.

  Según criterio de la entrevistada. "Mi esposo emigró por mejorar la economía, el tomó la decisión de ir, no me quedó más que apoyarla, mi niña tenía apenas dos años…-Para mí la emigración es algo feo porque a veces se mueren o pasan tantas cosas".

- **El grupo familiar actual** está constituido de una familia monoparental, integrada por la madre y su hija, se encuentran en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar, al emigrar el padre este rol ha sido asumido por la madre parcialmente en lo referente a organización y jerarquía en la familia. La niña es responsable de sus tareas, muy consiente que la mamá trabaja y no pasa mucho tiempo por lo que adelanta sus tareas escolares para completar luego con su mamá. Además el padre ejerce su rol de proveedor de la economía para el hogar aunque también lo hace la esposa, actualmente en la familia existe un sistema conyugal y parentofilial, por ser hija única no hay el sistema fraternal. En cuanto a las relaciones familiares entre la niña y sus padres son buenas, al igual que con sus abuelitos.

  La entrevistada manifiesta. "La niña me cuenta todo, me tiene mucha confianza, en la tarde lo cuida una señora pero yo luego del trabajo la

llevo, como sabe que llego cansada es muy ordenada, cuando desobedece me molesto y en seguida lo hace…-El papá piensa venir si es que le salen los papeles de lo contrario trabajar un poco más…"

- **Con respecto a la comunicación** que mantienen los miembros de la familia con el padre ausente, es frecuente (semanalmente) manteniendo una comunicación cálida y afectiva, con peticiones de que regrese por parte de la niña.
  La entrevistada informa. "Cuando mi niña habla con su papá se pone contenta, pide cosas, ropa y el papá si lo manda…-Cuando hablan los dos siempre se preguntan lo que hacen, a veces ella le pregunta al papá de porque no viene la respuesta de él es, porque no hay carros, como es todavía pequeña pienso que a veces cree y cuando me pregunta a mi, yo le explico que el papá está trabajando…"

- **En cuanto al rendimiento escolar** se puede afirmar que según registros de calificaciones, la niña tiene un rendimiento en general de muy buena, a veces en clase se asume que por cuestiones de distracción o pereza presenta dificultades en el área de lenguaje (escritura, lectura, dictado), demuestra responsabilidad en sus deberes, hay apoyo en casa, y siempre se está pendiente de hablar con la maestra y de dar lo necesario para la niña.

  La entrevistada manifiesta "que la presencia de los padres en el hogar influye en el rendimiento de los niños/as, yo hablo por mi, estoy sola si él estuviera aquí ayudaría indicando los deberes, yo tuviera más tiempo…-A veces me ha llamado la atención la maestra cuando mi niña ha estado baja pero conversando ha mejorado".

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

La niña en su gráfico de la familia proyecta instintos de conservación; regresión al pasado, la imaginación se halla cohibida, sensible al ambiente,

y al afecto de los demás, evidencia valorización al personaje de sexo complementario, desvalorización de los padres, se identifica con el personaje del mismo sexo, en la entrevista complementaria manifiesta que "se lleva bien con su mamá, y que los padres deben estar con sus hijos, además se considera como una persona feliz, le agrada estar en la escuela porque hace los deberes y trabajos". Esto se relaciona con la información que proporciona la mamá que en las tardes pasa sin ella.

CONCLUSION:

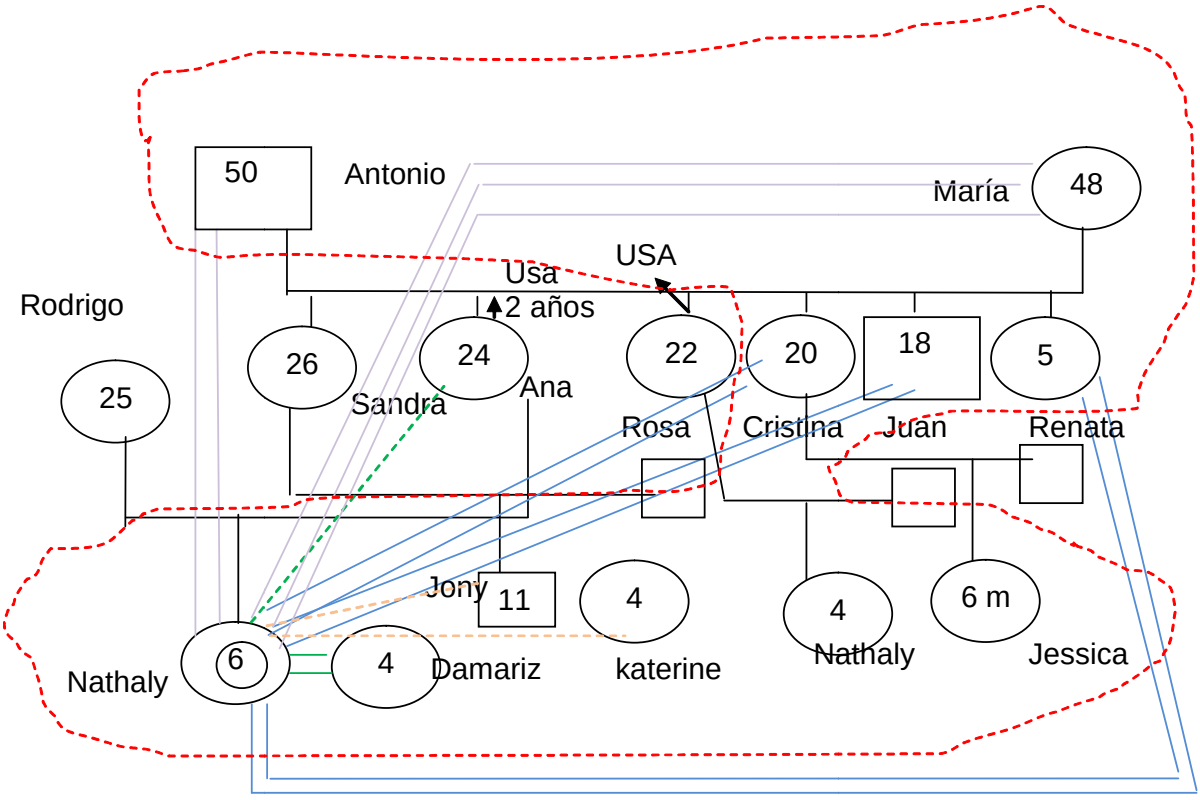
En este grupo familiar existe un distanciamiento físico temporal y el vínculo que los mantiene unidos es la comunicación, lo que ha favorecido para que se conserven los sistemas familiares. Sin embargo en la niña sujeto de estudio se puede apreciar proyecciones de inseguridad y desvalorización a sus padres, les considera como alejados de ella, en su rendimiento escolar no ha afectado la ausencia del papá.

CASO N° 2

Nombre del niño: N.L. **Edad:** 6años **Grado:** Segundo de Básica

Nombre de la entrevistada: C.J. **Ocupación:** QQ.DD **Parentesco:** Tía

GENOGRAMA:



ANALISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de N.L. según información proporcionada por su tía y datos proporcionados por la maestra de segundo año de básica se distingue lo siguiente:

- **Con relación a las causas que le llevaron a emigrar** a la mamá de la niña quizá se deba a que tenía que enfrentar sola como jefe de hogar, además la ausencia de su progenitora no le causó ningún cambio en el comportamiento de la niña debido a su corta edad y también porque todo el tiempo desde que nació pasaba con su familia extensa (primos/as, tías, abuelitos), compartiendo así poco tiempo con su mamá. Sin embargo al parecer siente la ausencia en la escuela especialmente cuando hay programas especiales como el día de la madre.

Según opinión de la entrevistada. “Mi hermana se fue porque era sola y tenia que trabajar para sus dos hijas, ella antes de irse trabajaba en coral centro…- la niña es sociable siempre se pasa tranquila, aunque ahora que va a ser el día de la madre me dijo quien se va a ir por mi, usted tiene que ser mi mamá. Para mí La emigración es mala porque la gente corre mucho riesgo en su vida”.

- **El grupo familiar actual** de la niña motivo de estudio esta conformado de una familia extensa (abuelos, tíos, primos, hermana), además se encuentran en la etapa del ciclo vital, de familia con hijos en edad escolar. Después de emigrar la mamá, este rol fue ocupado por su hermana (tía de la niña) además ella es quien esta en contacto con la institución educativa, aunque a veces no se asume con responsabilidad, el que ejerce la autoridad en el hogar es el abuelito. Actualmente en la familia existe el sistema fraternal. En cuanto a las relaciones familiares entre la niña y su hermana son buenas, al igual que con sus tíos/as y abuelitos, aunque tiene un poco más de confianza con la abuelita y a veces existe conflictos con las primas.

  Según el criterio de la entrevistada. “Somos doce personas en la casa, la niña se lleva bien conmigo, mi papá es el que ejerce la autoridad y hace cumplir las reglas conversando con ellos a las buenas, porque poniéndose groseros pienso que sería peor…- Pero cuando los niños desobedecen mi papá se pone grosero y en ese momento hace que cumplan lo que les ordenó y el trato es igual para todos los niños y niñas”.

- **Con relación a la comunicación entre la niña y su mamá ausente** es frecuente (cada semana), en el dialogo que mantienen hay expresiones de afectividad, lo que hace a la niña sentirse alegre, y manifestar todo lo que vivencia en la casa y en la escuela.

La entrevistada manifiesta que. “La mamá habla por teléfono cada semana con sus niñas, cuentan todo lo que hacen…- también lo preguntan a ella…-piden ropa, juguetes, pero no le piden que venga”.

- **En cuanto al rendimiento escolar actual** se puede afirmar que este en general es de muy buena, con un poco de dificultades en la asignatura de ingles según el registro de calificaciones, además se afirma que la niña dispone de lo necesario para trabajar y cumplir con sus tareas en clase, sin embargo en cuanto a revisión y control de deberes en casa se cumple a veces.

  Con respecto al rendimiento escolar la entrevistada manifiesta que. “la niña si está bien solo en ingles tiene un poco de dificultad, en casa no hay problemas, la niña cuenta todo, yo estoy a cargo del control de los deberes”.

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

La niña proyecta una gran expansión vital y fácil extraversión de las tendencias, acepta la realidad del medio y se autodirige. Espontánea, con mucha vitalidad, sensible al ambiente, y al afecto de los demás. Hay desplazamiento de su hermana. Buen concepto de sí mismo y de sus relaciones con el mundo circundante, valorización a sí misma, reacciones agresivas indirectas con su hermana menor, relación a distancia con su madre, se identifica consigo misma. En la entrevista complementaria manifiesta que. “De todas las personas con las que vive se lleva mejor con una tía, se lleva poco con las primas porque a veces me saben pegar, ella se considera una persona alegre, feliz, le agrada estar más en la escuela porque hay juegos y niños que le hacen jugar”.

CONCLUSIÓN:

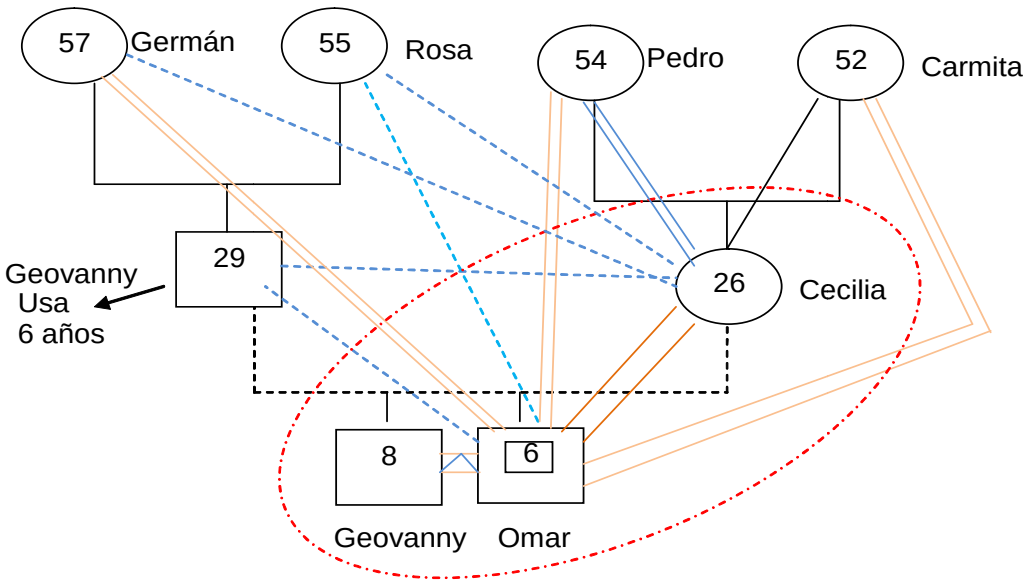
La niña forma parte de una familia extensa, tiene referentes de padres a sus abuelitos, mantiene buenas relaciones con la mayoría de los integrantes de su familia, a pesar de ello siente la ausencia de su mamá especialmente en ocasiones especiales, no ha repercutido en el rendimiento escolar, sin embargo no hay una responsabilidad total de parte de quien esta a cargo de la revisión y control de deberes; el comportamiento de la niña no ha sido afectado por la ausencia de la mamá, al parecer existe conflictos de rivalidad fraterna y también con sus primas.

CASO Nº 3

Nombre del niño: O.P. **Edad:** 7años **Grado:** Segundo de Básica

Nombre de la entrevistada: C.G. **Ocupación:** QQ.DD **Parentesco:** mamá

GENOGRAMA:



ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de O.P. según información proporcionada por su mamá y por la maestra de segundo año de básica se distingue lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración del padre** del niño se evidencia que fue por mejorar la economía para su familia, sin embargo conforme fueron pasando los años fue distanciándose de ellos generando así una desestructuración familiar. No afectó la ausencia del papá al niño debido a su corta edad que tenía cuando se dio el hecho. Sin embargo ahora a veces al parecer extraña a su papá.

  Según el criterio de la entrevistada. " Su esposo emigró por la economía, conseguir mejor trabajo, y poder hacer algo…-Ella opina de la emigración que es malo porque los esposos se olvidan, le dejan la responsabilidad solo a uno, pidió que les ponga a los niños en una institución particular, al comienzo enviaba el dinero ahora a veces manda a los seis meses…- Cuando mi esposo se fue mi hijo tenía cinco meses…-ahora a veces mi hijo cuenta que escucha que los amigos tienen a sus papás en Estados Unidos y les mandan algo y a ellos no, que no les viene a ver".

- **El grupo familiar actual** está constituido de una familia monoparental, integrada por la madre y sus dos hijos, además se encuentra en la etapa del ciclo vital de la familia con hijos en edad escolar. Cuando emigró el padre este rol fue asumido en parte por la madre en lo que se refiere a organización y jerarquía en la familia el cuál es respetado por sus hijos, además se demuestra que lo asume con responsabilidad, siempre está en contacto con las instituciones educativas de sus hijos, mientras que el padre mantenía el rol de proveedor, al inicio cumpliendo con responsabilidad, últimamente lo

hace de vez en cuando por lo que cuya remesa económica no cubre las necesidades básicas de su familia.

Actualmente en la familia existe un sistema parentofilial y fraternal; el sistema conyugal muy distanciado porque se intuye que el esposo tiene una nueva pareja por su actitud ante su familia. En cuanto a las relaciones con los abuelos maternos son muy buenas, no así con los paternos sin embargo a veces ellos cumplen el rol de proveedores económicamente.

La entrevistada manifiesta. "Mi hijo es obediente de vez en cuando se pone necio entonces voy subiendo el tono de voz…-siempre me cuenta todo, me llevo bien, a veces me pongo de mal genio cuando hace travesuras, no hay preferencias para mis hijos les digo que a los dos les quiero por igual. Al inicio mi esposo me mandaba el dinero para pagar de las pensiones de mis hijos esto fue en los tres primeros meses, ahora ya no, ni la deuda ha pagado, por eso tuve que cambiarle de escuela al primero, igual pienso hacer con el segundo…- creó que el allá tiene otro compromiso aunque no me ha dicho nada, cuando vivía con nosotros era muy responsable, sabiendo que iba ha cambiar no le hubiera apoyado…"

- **En cuanto a la comunicación que mantiene el grupo familiar con el padre ausente** ésta en los primeros años era frecuente hasta que poco a poco se fue distanciando, incluso últimamente existe una negación de parte de él, al decir que no dispone de teléfono evitando así comunicarse con su familia y desligarse de responsabilidades. Además se considera que al comunicarse el niño con su papá no es una comunicación afectiva sino a veces de reproches cuando los hijos piden que mande por ejemplo juguetes.

  Con respecto a la comunicación, la entrevistada dice que. "Hasta los dos años siempre llamaba, después cambió, ahora lo hace unas dos

veces al año, cuando los hijos hablan con el papá no le piden nada porque una vez le habían pedido unos videos, les ofreció, ellos estaban contando los días y no les mando; cuando le habían reclamado se había puesto grosero…"

- **En cuanto al rendimiento escolar del niño,** se puede manifestar que en general es de sobresaliente información proporcionada por la mamá y la maestra a través de sus registros de calificaciones, se evidencia que tiene apoyo en la casa, la mamá es muy responsable en cuanto al control y revisión de los deberes, como también de acudir puntualmente ante cualquier llamado o evento y proporcionar al niño el material que necesite para su trabajo escolar.

  La entrevistada comenta. "Mi hijo está bien en la escuela tiene un promedio de 19.2, si necesita que alguien esté pendiente y lo primero que tiene que hacer es los deberes, a veces me ha llamado la atención la maestra porque es muy inquieto así es en la casa también…"

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

Al realizar el gráfico de la familia el niño proyecta adaptación, acepta la realidad del medio y se autodirige, espontáneo, sensible al ambiente, al movimiento y al afecto de los demás, buen concepto de sí mismo y de sus relaciones con el mundo circundante, valorización al personaje de sexo complementario, desvalorización a su hermano mayor, es una manifestación de que el niño no puede adaptarse a él, dice que siempre le rompe sus juguetes. Parece no llevarse bien. Acercamiento a su madre, relación a distancia con su papá. Se identifica consigo mismo. Además en la entrevista complementaria manifiesta que se considera una persona fea (por dentro está obscuro), resentido porque le hacen tener rabia, le agrada estar más en la escuela porque juega y también se siente bien, en la casa el hermano mayor daña los juguetes.

CONCLUSIÓN:

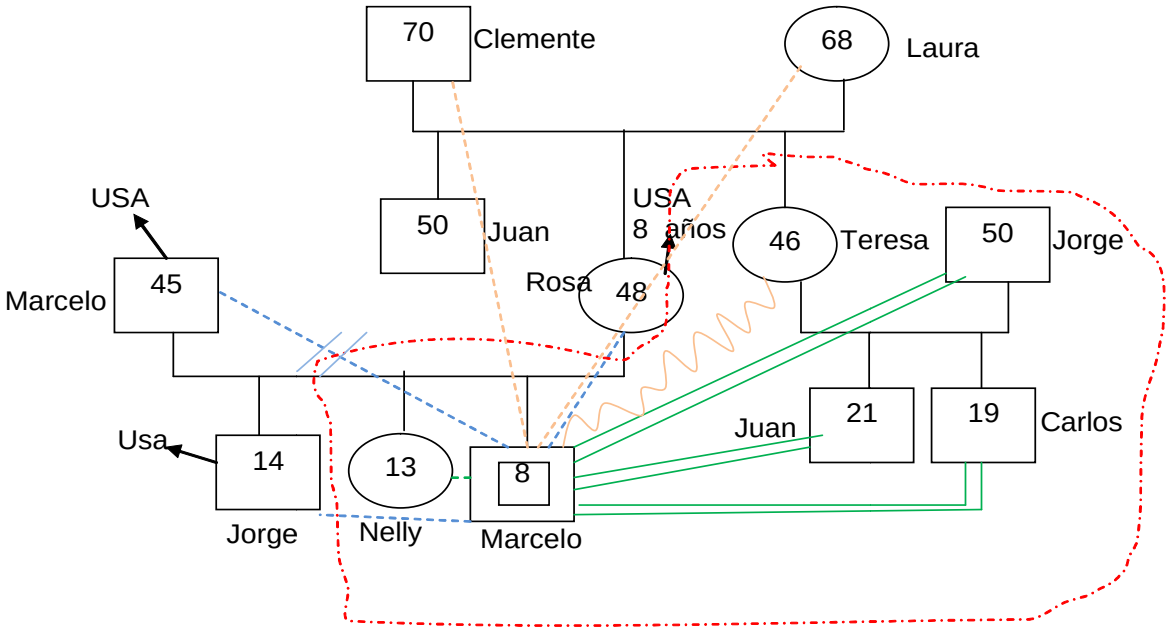
El grupo familiar actual del niño, ha roto relaciones familiares con el padre emigrante, se deduce que él tiene un nuevo compromiso, hecho que ha generado una desestructuración familiar, pues el único vínculo que les mantenía unidos (comunicación) ha desaparecido, pese a este impacto al niño no le afecto en su rendimiento escolar, quizá porque poco a poco se fue distanciando de ellos. Además su mamá siempre ha asumido su doble rol con mucha responsabilidad, lo que ha favorecido para que el niño se sienta apoyado y comprendido, condición que interviene en el rendimiento escolar. También el niño proyecta conflictos de rivalidad con su hermano y una relación a distancia con su padre.

CASO Nº 4

Nombre del niño: M.C. **Edad:** 8 años **Grado:** Tercero de Básica

Nombre de la entrevistada: J.P. **Ocupación:** Comerciante **Parentesco:** Tío

GENOGRAMA:



ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de M.C. según información proporcionada por su tío y datos proporcionados por la maestra de tercer año de básica se distingue lo siguiente:

- **Con relación a las causas que originaron la emigración** de los padres del niño se debe a mejorar la situación económica, sin embargo se han distanciado de su hijo especialmente el papá que nunca habla con el niño desde que se ha regresado a Ecuador. Al parecer no le afectó la separación de su mamá al niño, debido a que era muy pequeño, mientras que ahora no tiene límites siempre el termina haciendo lo que desea.

Según opinión del tío. “El niño nació en Estados Unidos y vino con su mamá cuando tenía un año y medio…- Cuando ella se regresó no le afecto la ausencia porque le pegaba, y él se llevaba bien con mis hijos, sin embargo ahora se esta volviendo más agresivo no obedece, no hace caso…Ahora pienso que le afecta la falta de cariño de sus padres…-Opina que la emigración a veces es mala, tiene sus ventajas y desventajas porque dejan botados a sus niños y no tienen el aprecio de sus padres…”

- **El grupo familiar actual** lo conforman una familia extendida integrada por los tíos, primos y hermana del niño sujeto de estudio, se encuentran en la etapa del ciclo vital de la familia con hijos adolescentes, al regresarse la mamá a los Estados Unidos , este rol fue asumido por la tía del niño, además es la que ejerce la organización y jerarquía en la familia, por su carácter más fuerte que su esposo; sin embargo según información proporcionada por la maestra del niño al parecer él recibe maltrato físico de parte de su tía, mientras que al trabajar con el niño, no se logró obtener mayor información con respecto al grupo familiar actual porque es un niño muy introvertido. En cuanto a las relaciones familiares del niño con sus padres ausentes es distante, no así con los familiares que vive actualmente, existiendo un poco más de acercamiento con el tío. Además en la familia nuclear del tío a veces surgen problemas por el comportamiento del niño, llegando la tía a desear que al niño ya lo lleven sus padres. Se evidencia que es un niño que tiene el poder y no tiene límites en su grupo familiar actual.

  El entrevistado manifiesta. “En cuanto a las relaciones familiares de los padres con el niño hay poco acercamiento al igual que con mi familia, ya que al darle mucha confianza abusa…-la tía ejerce autoridad en el hogar porque es un poco más agresiva, más fuerte, pero el niño no obedece, a veces la tía si le hala de la oreja, esto

genera en el niño gritos por lo que mejor se le deja…-Los padres le están arreglando los papeles para llevarle, porque ellos creo que quieren hacer su vida allá..:"

- **En cuanto a la comunicación** entre el niño y su papá no existe, con su mamá se comunica frecuentemente, a pesar de ello no pone interés, al hablar, solo lo hace con el fin de obtener recompensas materiales (juguetes) y siempre lo recibe.
  Con relación a la comunicación el entrevistado opina que. "El papá nunca llama al hijo, solo lo hace la mamá, pero el niño no da importancia, solo pide juguetes, nunca cuenta nada".

- **Sobre el rendimiento escolar** se puede decir que en general es bueno, al parecer no tiene interés por el estudio, presenta dificultades en la asignatura de entorno natural, no se responsabiliza de sus pertenencias, consecuencia de que en casa no tiene hábitos de orden y de independencia, siempre se mantiene ocupado en otras actividades y puede deberse su agresividad a ello ya que la mayor parte de su tiempo se dedica a ver programas de televisión agresivos. Sin que le puedan privar.

  El entrevistado opina que. "La presencia de los padres en el hogar influye en el rendimiento escolar de los niños porque hay más confianza de padres a hijos…-pienso que el motivo que puede estar afectando en el rendimiento escolar de mi representado se deba a la separación de él con sus padres, porque no hay otro motivo o causa y no quiere a veces mostrar sus deberes, llevando incompletos o sin realizar, por esta razón son los llamados de atención de la maestra".

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

El niño en su gráfico de la familia proyecta estereotipia, ha perdido parte de su espontaneidad (elemento que nos llevara a pensar en una posible neurosis), fuerte tendencia regresiva de la personalidad que puede tener tendencias patológicas; sentimientos de inferioridad, baja autoestima, gráficos de acuerdo a atracciones y repulsiones. Tendencia a retraerse y a la timidez, escaso interés social, conflictos a nivel de las relaciones interpersonales. Hay valorización al personaje del mismo sexo, desvalorización a los padres y hermana, se identifica con un personaje del mismo sexo pero de más edad. En la entrevista complementaria manifiesta que las personas con las que vive se llevan bien (tío/a, primos/as), a veces se pelea con la hermana, se considera como una persona feliz, le agrada estar en la escuela porque tiene amigos.

Fue difícil lograr que el niño hablara debido a que con personas extrañas no lo hace.

CONCLUSIÓN:

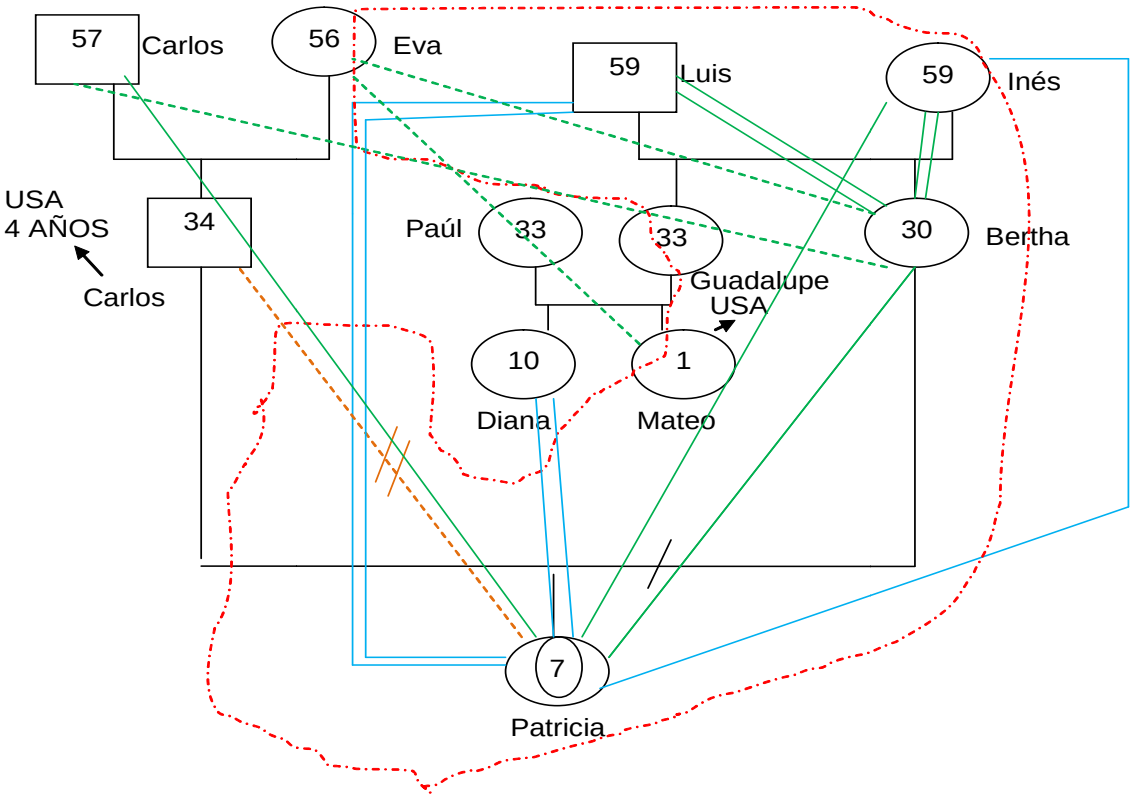
En este caso se evidencia que la ausencia de los padres puede estar afectando en el rendimiento escolar del niño, ya que puede sentir desmotivación e irresponsabilidad, demostrando en el incumplimiento de tareas, deberes y descuido de pertenencias. No da importancia al diálogo con su mamá, al parecer las relaciones que mantiene con las personas que integran el grupo familiar actual son buenas, sin embargo puede existir maltrato de parte de la tía según informa la maestra. En cuanto al comportamiento del niño se puede decir que es aquel que tiene el poder y no límites, además proyecta sentimientos de inferioridad, conflictos en las relaciones interpersonales y desvalorización a los padres.

CASO Nº 5

Nombre del niño: P.D. **Edad:** 7 años, 5 m **Grado:** Tercero de Básica

Nombre de la entrevistada: B.F. **Ocupación:** Profesora **Parentesco:** Mamá

GENOGRAMA:



ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de P.D. según información proporcionada por su mamá y datos proporcionados por la maestra de tercer año de básica, se distingue lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** del padre de la niña fue las consecuencias de un salario bajo, que luego con el pasar del tiempo las relaciones de pareja se fueron distanciando que llevo a desestructurarse actualmente la familia. La ausencia del padre al inicio le afectó a la niña a pesar de su corta edad las reacciones fueron de llanto y búsqueda, conforme pasó el tiempo se fue acostumbrando a vivir sin él, se puede decir que en parte ha superado y quizá la presencia del abuelito ayudó a reemplazar la imagen paterna.

  Según criterio de la entrevistada. "Su esposo emigró por el trabajo, ganaba muy poco, aunque el solo decidió y había estado realizando los papeles, luego me enteré, ya no me quedó otra que apoyarla, cuando llegó allá se enfrentó con otra situación a la que había pensado…-Cuando mi esposo se fue la niña tenía tres años, sin embargo como renunció al trabajo se pasaba con ella en casa por tal razón se llegó a apegarse a él y le extrañaba mucho…-La emigración para mi modo de ver es la causa de destrucción de muchos hogares . En mi caso yo diría que mi hogar quizá ya está destruido…"

- **El grupo familiar actual** está constituido de una familia extensa integrada por la niña, su mamá, los abuelitos y una prima, además se encuentran en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar. Después de que emigro el padre de la niña este rol fue asumido por su mamá tratando de compensar el cariño de sus padres, en cuanto a la organización y jerarquía lo ejerce la mamá y cuando ella no esta presente se encargan los abuelitos, mientras que el padre solo proveía económicamente. Actualmente en la familia existe el sistema parentofilial, por distanciamiento ha desaparecido el

sistema conyugal, ya que se deduce que el padre tenga otro compromiso, En cuanto a las relaciones de la niña motivo de investigación con los integrantes de la familia son buenas.

La entrevistada opina que. “Ella siempre conversa con la niña, le aconsejo, le pregunto, le digo soy tu amiga…- las reglas hago cumplir en el hogar pidiendo con cariño y cuando desobedece le hablo fuerte y le amenazo, el trato para las dos niñas que viven en la misma casa es igual”. Debido a que mi esposo ya no me llama, últimamente le mande una carta pidiendo que me diga que es lo que está pasando, pero no me contesta…_ por tal motivo pienso salir adelante y luchar por mi hija.

- **Con respecto a la comunicación** que la familia mantiene con la persona que emigró, esta fue frecuente al inicio, después se interrumpe por un período de tiempo, luego nuevamente se vuelve a comunicarse como antes, además la forma de expresar afecto a su padre y esposo , a más del uso del teléfono, era a través de cartas, tarjetas, fotos, al comunicarse la niña con su papá se sentía muy feliz, esto se mantuvo hasta hace un año, en que se reducen significativamente las llamadas a su esposa e hija, pudiendo deberse a la conformación de una nueva pareja por parte del padre según comentarios que llegaron a la esposa aunque él no lo ha confirmado al respecto.

  Con relación a la comunicación la entrevistada manifiesta. “Mi niña cuando recién emigró el papá no quería hablar, después se fue abriendo, cuando hablaba con él era el día más feliz de su vida, incluso el año pasado en el día del padre había tenido la iniciativa de llamarle al papa y me pidió que le comprara una tarjeta y lo hizo, se sintió muy contenta…-Ahora a veces pienso que mi hija ya se esta olvidando del papá porque no llama, pienso que sería mejor porque creo que el va hacer su vida allá y yo trato de compensar el cariño que no tiene de su papá”.

- **Sobre el rendimiento escolar,** se puede afirmar que este en general es de muy buena, además lo realiza con responsabilidad las tareas y deberes dentro y fuera de clase, un poco de dificultades en el área de matemáticas,

  al parecer se debe a que no le gusta la materia, la mamá siempre está pendiente del control y revisión de deberes, muy responsable y pendiente de acudir a la institución y proporcionar lo necesario para la niña.

  Según la opinión de la entrevistada. "La presencia de los padres en el hogar influye en el rendimiento escolar de los niños, porque ellos sienten que los papás les importan mucho y cuando no están, poco les importan tener buenas notas o salir adelante".

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

Según el gráfico que realiza la niña proyecta una gran expansión vital, adaptada, acepta la realidad del medio y se autodirige, espontánea, con mucha vitalidad, sensible al ambiente y al afecto de los demás, buen concepto de sí mismo y de sus relaciones con el mundo circundante, valoriza y se identifica consigo misma acercamiento al padre del sexo complementario, mantiene buenas relaciones con las figuras parentales. En la entrevista complementaria dice "que la ausencia de los padres afecta en el cumplimiento de las tareas de los hijos porque les da pena de los papás a los hijos y que quisiera que regrese su papá para estar los trecitos, manifiesta que se lleva bien con su mamá y que se considera como una persona feliz que está con los huesos sanos y le agrada estar más en la casa porque allí está con su mamá.

Conclusión.

La experiencia vivida por este grupo familiar nos muestra como la familia nuclear se fue distanciando debido que el padre cortó la comunicación y

según la esposa se piensa que el matrimonio se destruyó a raíz de la emigración porque antes de que ocurriera esto se llevaban muy bien como pareja, a pesar de que han existido intentos de sobrellevar la relación por parte de la esposa llegando hasta humillaciones por parte de ella, y al no recibir respuesta alguna ella decidió poner alto a esta actitud de su parte. Además se evidencia que no afecto la ausencia del padre en el rendimiento escolar a la niña debido a que tenía corta edad y su mamá ha cumplido con responsabilidad con su doble rol y ha decidido seguirlo haciendo; en cuanto al comportamiento de la niña no se evidencia cambios debido a que las relaciones familiares con su grupo actual son buenas.

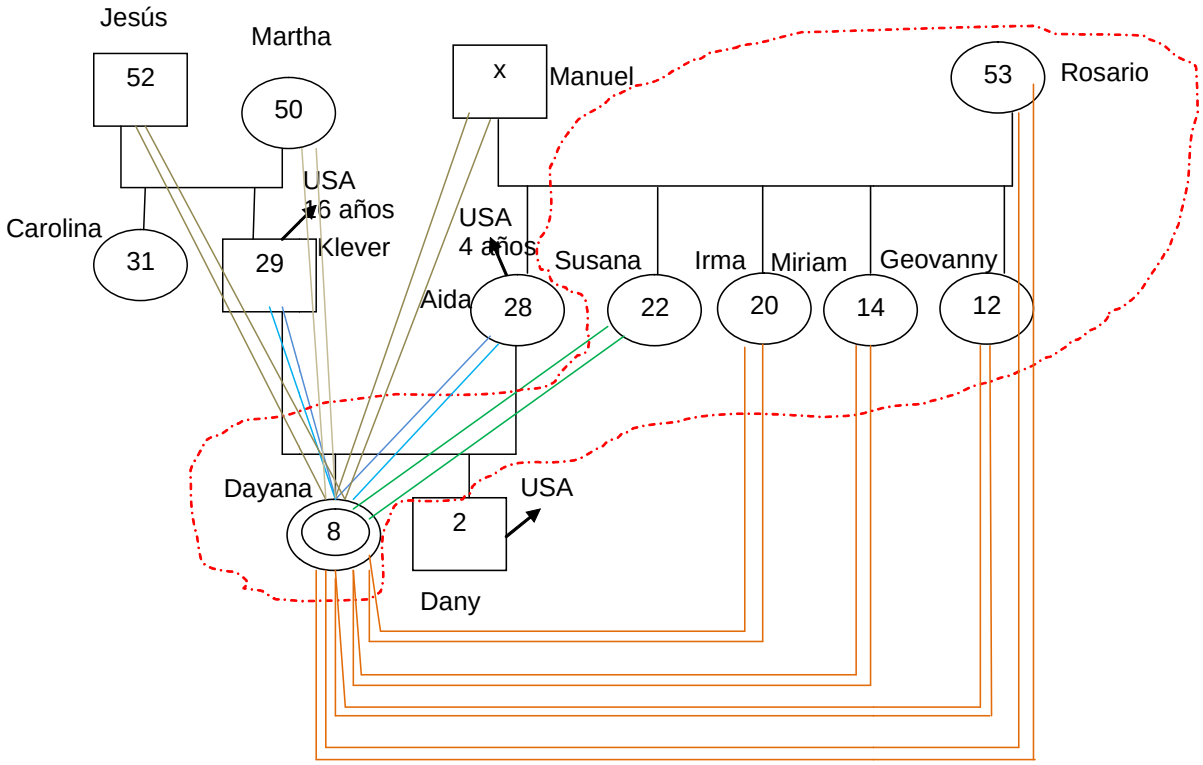
CASO Nº 6

Nombre del niño/a: D.J. **Edad:** **Grado:** Tercero de Básica

Nombre de la entrevistada: R.L. **Ocupación:** Comerciante

Parentesco: Abuelita

GENOGRAMA:



ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de D.J. según información proporcionada por su abuelita y datos proporcionados por la maestra de tercer año de básica, se distingue lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** de los padres de la niña se debe a que fue por mejorar la economía de la familia, a la niña no le afectó la ausencia de ellos, debido a su corta edad y también mantenía vínculos afectivos muy fuertes con su abuelita.

  Según opinión de la entrevistada. "Primero se fue el papá aquí el no ganaba mucho, después le llevo a la mujer para trabajar los dos, hacer alguna cosa y volverse. A la niña no le afectó la salida de los papás porque se seguía mucho en mí…-Ella siempre ha sido una niña tranquila y sigue igual. Para mí la emigración es algo riesgoso porque

a veces la gente no pasa y se quedan endeudados o a veces otros cuando ya están muchos años se olvidan de sus hogares".

- **El grupo familiar actual de la niña** está conformado de una familia extensa (abuelita, tías/os, primos) por parte de la mamá, se encuentra en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar, la organización y jerarquía de la familia lo cumple la abuelita poniendo orden y haciendo que se cumpla en ese momento, ella es quien está encargada del contacto con la institución educativa. En cuanto a las relaciones familiares de la niña con los integrantes de su grupo familiar son buenas por ser la más pequeña a veces se le consiente en ciertos aspectos.

  La entrevistada opina que. "La niña me tiene confianza, se lleva bien con los tíos como es la más pequeña le quieren mucho…- También va donde los otros abuelos, siempre se porta bien, no da problemas. Los papás piensan ya venir porque tuvieron otro niño allá…"

- **Con respecto a la comunicación** entre la niña y sus progenitores ésta es frecuente y afectiva, de la cual disfruta y se siente contenta al comentar lo que hace en la casa y escuela, además siempre es complacida cuando pide algo, ya que generalmente es lo que necesita.

  La entrevistada manifiesta que. "Los papás llaman cada semana, siempre le están preguntando lo que hace, ella está feliz, pienso que no les extraña".

- **Sobre el rendimiento escolar** se puede afirmar que el rendimiento en general es de muy buena según registro de calificaciones proporcionados por la maestra, se podría decir que la ausencia de los padres no ha afectado en el rendimiento escolar, debido a que hay colaboración y responsabilidad de quienes están a cargo de la niña,

además ella se siente motivada por el apoyo que recibe, por lo que no presenta problemas en ninguna asignatura.

Comenta la entrevistada que. “La niña no extraña a su papá, ni sufre por la mamá, está bien en la escuela, no tenemos problemas en casa, mis hijas o a veces yo le controlamos y revisamos las tareas…”

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

La niña en su grafico revela seguridad personal, Valoriza y se identifica consigo misma, conflictos de rivalidad fraterna. En la entrevista complementaria manifiesta que la ausencia de los padres no influye en el rendimiento de los hijos ya que es obligación de los niños, sin embargo quiere que sus papás regresen para ser felices, irse a pasear, se lleva bien con la personas que vive están pendientes de ella y se considera una persona alegre. Le agrada estar en el grupo de amigas porque hay juega y comparte los juegos.

CONCLUSIÓN:

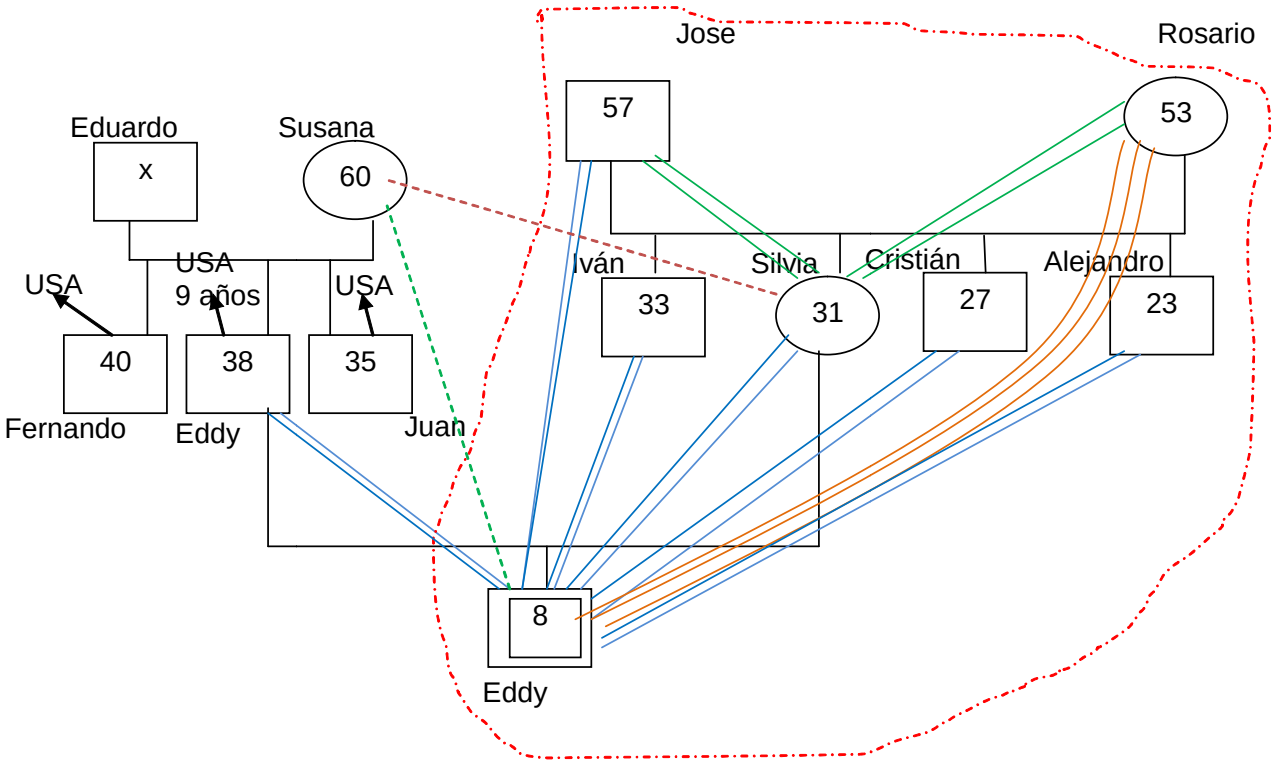
Se puede decir que la ausencia de los padres en este caso no ha afectado a su hija en cuanto a rendimiento escolar, ni conducta, mantiene buenas relaciones familiares con los miembros de su grupo familiar actual, se comunica frecuentemente con sus padres ausentes, factores que han influenciado para que sea muy responsable y segura de si misma.

CASO Nº 7

Nombre del niño: E.O. **Edad:** 8años, 6meses **Grado:** Cuarto de Básica

Nombre de la entrevistada: S.A. **Ocupación:** Profesora **Parentesco:** Mamá

GENOGRAMA:



ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de E.O. según información proporcionada por su mamá y datos proporcionados por la maestra de cuarto año de básica, se distingue lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** se evidencia que fue por mejorar la economía y quizá más por exigencia de sus familiares, ya que le facilitaban el dinero. Siempre se ha mantenido unida la familia a través de la comunicación, a pesar de que el padre no conoce a su hijo ya que se quedó en meses de gestación, existe buenas relaciones, respeto y confianza hacia el papá, a pesar de haber pasado varios años parece que no le ha afectado su ausencia aunque a veces especialmente en eventos donde acude la familia pregunta quien va a ir con él.

  La entrevistada opina que. "La causa para que mi esposo saliera del país fue el aspecto económico y porque la familia le exigía que tiene que irse y le apoyaron con el préstamo del dinero, él decidió que se iba, yo no supe…-estaba de cuatro meses de embarazo…-Luego me quiso llevar pero no me fui porque mi hijo fue pequeño, tenía 8 meses y no quise abandonarle…-Cuando tenía cinco años mi hijo comenzó a preguntar porqué los papás están con las mamás y tu con quien te vas a ir, comenzó a preguntar porque mi papá se fue, creo que ahora la autoridad le hace falta porque a veces no me hace caso".

- **El grupo familiar actual** esta constituido de una familia extendida, integrada por mamá, abuelos maternos y tíos, se encuentra en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar. El niño tiene como referente paterno al abuelito con quien guarda relaciones muy significativas, el papá cumple el rol de proveedor y también a veces trata de llamarle la atención al niño cuando desobedece a su mamá. Se mantiene el sistema conyugal y parental, en cuanto a la jerarquía

antes asumía el abuelito actualmente lo hace la mamá, por lo que a veces cree faltar autoridad. en cuanto a las relaciones familiares entre el niño y su abuelita es fusionada porque le consciente mucho, no así con el resto de familiares, con su papá también lleva buenas relaciones.

Según criterio de la entrevistada. "Antes la autoridad ejercía el abuelito, actualmente lo hago yo, esto desde que el niño tuvo una evaluación de lenguaje debido a que tenía un retraso en el mismo y mis papás le mimaban mucho…-yo soy la que pongo las reglas y las hago cumplir hablando con él, y cuando desobedece le privo de algo que más le guste. Cuando tiene algún problema recurre a mi mamá, tal vez porque le mima o porque yo soy un poco más enérgica…"

- **Con respecto a la comunicación** que la familia mantiene con el padre ausente, esta es frecuente, comunicación caracterizada por el afecto entre los miembros, que hace sentir feliz al niño, siempre se habla de lo que hace tanto en la escuela como en la casa, además también se incluyen reclamos cuando algo se ha ofrecido y no se cumple, de vez en cuando se pide ropa o juguetes, especialmente en época de navidad.

  Con relación a esto la entrevistada informa. "Que siempre se mantienen comunicados, siempre mi niño le comenta todo al papá, se pone contento cuando habla, últimamente le dijo que iba a venir, por lo que está ilusionadísimo, y le dije que no le desilusione al niño...- Lo que pide de vez en cuando es ropa y en la época de navidad juguetes".

- **Sobre el rendimiento escolar se puede afirmar que** el rendimiento en general es muy bueno, es un niño que cumple con responsabilidad sus tareas dentro y fuera de clase, también esto se debe a que tiene el apoyo y control de su mamá en casa, así como también ella está

pendiente de estar en contacto con la institución y averiguar con la maestra sobre el comportamiento y rendimiento de su niño.

Con relación al rendimiento la entrevistada opina que. “La presencia de los padres en el hogar no influye en el rendimiento escolar de los niños porque hay niños que están solos y son bien preocupados, creo que depende del interés y dedicación de cada uno, el rendimiento de mi niño es más o menos, ni tan bien, ni tan mal, en casa no hay problemas familiares que afectan en el rendimiento escolar tal vez que lo miman, o lo consienten…”

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

A través del gráfico de la familia se ha evidenciado que el niño responde al ambiente con sentimientos de inferioridad, baja autoestima; la imaginación se halla censurada, se halla inhibida la espontaneidad, valoriza al personaje del mismo sexo (abuelito) con quien guarda relaciones muy significativas, se identifica consigo mismo, acercamiento hacia el padre del sexo complementario. En la entrevista complementaria manifiesta que la ausencia de los padres afecta en el cumplimiento de las tareas escolares porque “a veces son difíciles y no hay quien vea, mantiene buenas relaciones con las personas que vive (familia extendida), también prefiere a la abuelita porque le da muchos regalos, se considera como una persona feliz y amoroso. Le agrada estar más en la casa para jugar con el perro”.

CONCLUSIÓN:

En esta familia, mantienen sus relaciones aunque a la distancia a través de la comunicación frecuente por teléfono, este vínculo se ha mantenido siempre, lo que ha llevado a mantener el sistema conyugal y parental, la ausencia del papá no ha afectado en el rendimiento del niño, debido a que en la casa hay apoyo y colaboración por parte de su mamá, sin embargo el niño proyecta baja autoestima.

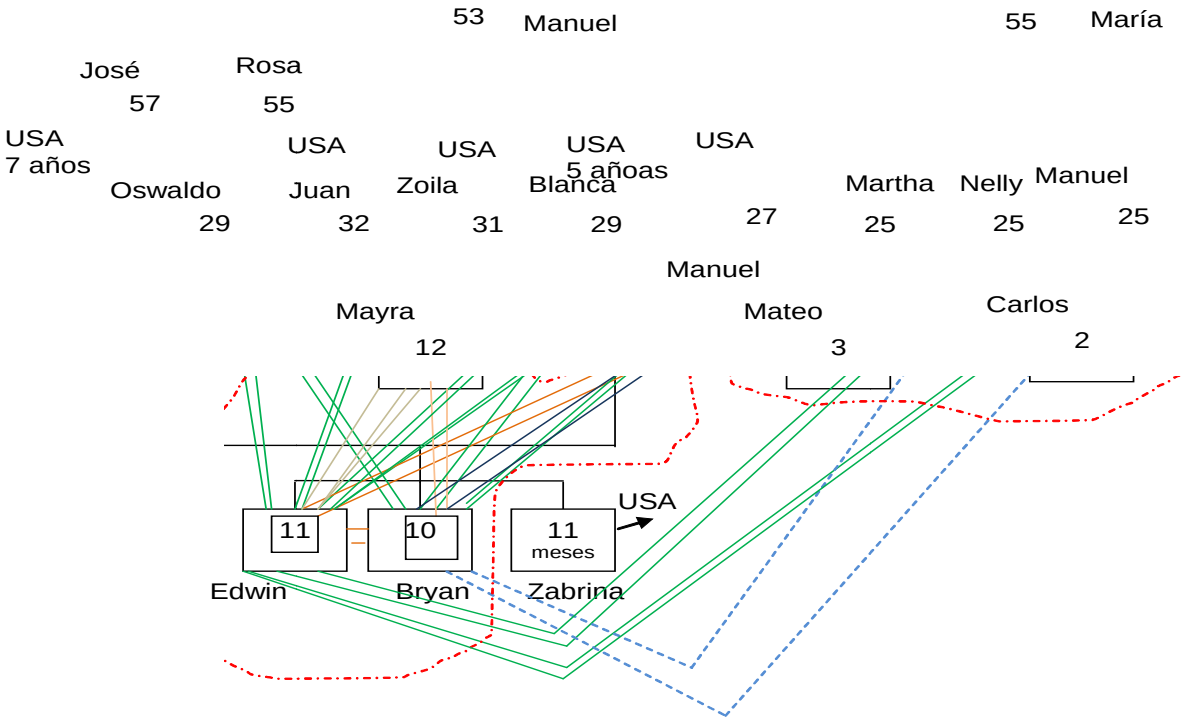
CASO Nº 8

Nombre del niño/a: B.Z. **Edad:** 10 años **Grado:** Cuarto de Básica

Nombre del niño: E.Z. **Edad:** 11 años **Grado:** Quinto de básica

Nombre de la entrevistada: M.T. **Ocupación:** QQ.DD. **Parentesco:** Tía

GENOGRAMA:



ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

En este caso son dos hermanos de grados distintos, por lo que se ha realizado un solo genograma por pertenecer y vivir con la misma familia, sin embargo los análisis se realizaran por separado.

En el grupo familiar de estos dos niños, según información proporcionada por su tía y datos proporcionados por las maestras se distingue lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** de los progenitores de los niños, se puede decir que se debe a la falta de trabajo esto en cuanto al padre ya que él emigró primero, luego emigra la esposa quizá obligada para trabajar y alcanzar a pagar la deuda que se estaba acumulando, al parecer no extrañaron la ausencia del padre los dos niños, debido a su corta edad y por no tener conciencia del hecho, después cuando emigra la mamá igual ya que ella se dedicaba al trabajo de comerciante, razón por la cual los niños no pasaban mucho tiempo con ella y desde su nacimiento vivieron con los abuelitos maternos, en tanto que ahora con el pasar de los años los niños van sintiendo la ausencia de sus papás, ante el anuncio de regreso de la mamá se pusieron muy felices aunque esto está presente en el hijo mayor, no así con el menor que en ese momento fue la ilusión luego pasa como desapercibido, en cuanto a su comportamiento se ha vuelto caprichoso, inquieto, en tanto que el mayor es obediente, tiene mucha paciencia.

  Según la entrevistada informa que. “Primero se había ido mi cuñado hipotecando la casa de mis suegros, como no estaba pagando la deuda casi obligada tuvo que ir mi cuñada para ayudar a trabajar …-Para mi la emigración tiene su lado bueno y malo, lo bueno es poder darles a los hijos lo que piden…-y lo malo es que no están aquí, no tienen los hijos a quien contar…-Cuando se fueron los padres no les afecto a los niños porque eran pequeñitos, no se acordaban y como

nacieron donde los abuelos se acostumbraron más a ellos..- Antes no les hacían falta ahora quieren que venga la mamá.

- **El grupo familiar actual de los niños** está conformado de una familia extensa integrado por: abuelos, tíos/as, primos/as, hermanos, además se encuentran en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar. Actualmente en la familia existe el sistema fraternal y distantes el sistema conyugal y parentofilial, al emigrar los dos padres estos roles fueron asumidos parcialmente por los abuelos maternos en cuanto a organización y jerarquía, la tía es la encargada de estar en contacto con la institución educativa de los niños, como también en cuanto a control y revisión de tareas, mientras que los progenitores de los niños mantienen el rol de proveedores. En cuanto a las relaciones familiares que mantienen los niños con los integrantes de su familia son buenas, el trato es igual para todos los niños.

  La entrevistada opina que. "El abuelo es el que ejerce autoridad en el hogar y hace cumplir las reglas conversando con los niños ahora yo estoy encargada de ver en la escuela por los niños, antes fue mi cuñada…- Cuando no me obedecen los niños simplemente aviso a mis suegros y ellos les hablan dicen que tienen que hacer. Cuando tienen algún problema el menor recurre a su hermano o a su prima no mucho a mí; en cambio el mayor recurre a su prima o a mí, se lleva bien, se puede hacer las cosas más rápido y es más tranquilo…"

- **Con respecto a la comunicación** que mantiene la familia con los padres emigrantes, ésta es frecuente, siempre los niños comentan lo realizado en la casa o en la escuela, se sienten bien cuando conversan y a veces tristes cuando hay reclamos por avisos de haberse portado mal.

  La entrevistada manifiesta. " Los papás de los niños llaman dos veces a la semana, se sienten los niños alegres cuando hablan, a veces cuando aviso que no han obedecido o han hecho algo, la mamá

reclama, están medio tristes, a veces llorando diciéndome porque ha avisado, y lo que piden a los papás es juguetes eléctricos".

- **Sobre el rendimiento escolar,** Se puede decir que el rendimiento en general del niño menor es bueno, según registros de calificaciones e información proporcionada por la maestra, tiene dificultad en algunas asignaturas como: inglés, estudios sociales y matemáticas, hay irresponsabilidad en el cumplimiento de deberes, a veces por falta de control en casa, aunque se ha confirmado también que el niño miente para evitar hacer. En el ámbito escolar el niño siente y manifiesta la ausencia especialmente de su mamá en eventos especiales. En tanto que en el caso del niño mayor el rendimiento en general es de muy buena, hay mayor responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, sin embargo a veces se olvida de los materiales para trabajar en clase y presenta dificultades en ciencias naturales al parecer no le gusta la materia. Además en el hogar no hay control en el aseo personal ni en sus tareas según informa la maestra, hay problema de alcoholismo de los abuelitos el mismo que puede afectar en la estabilidad emocional de los niños y por ende en el rendimiento escolar. También los dos niños proyectan sentimientos de inferioridad, baja autoestima y conflictos a nivel de las relaciones interpersonales.

  La entrevistada considera que. "La presencia de los padres en el hogar si influye en el rendimiento escolar, porque a veces yo no puedo hacer que hagan los deberes a ciertas horas...- porque también hacen tareas que les mandan los abuelos, en cambio si la mamá estuviera aquí pasarían más tiempo con ella. A veces el problema que se vive en la casa es que mis suegros toman y van de largo ahí a veces se ponen bravos…-Pero ya cuando dejan de tomar es diferente…"

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

En cuanto al gráfico que realiza el niño menor proyecta que responde al ambiente con sentimientos de inferioridad, baja autoestima, fuertes pulsiones, vive y actúa muy sujeto a las reglas, regresión al pasado, sensible al ambiente, y al afecto de los demás, valorización al padre del mismo sexo y se identifica con él, Eliminación de sí mismo, quisiera ser el papá para estar en EEUU. En la entrevista complementaria manifiesta que la ausencia de los padres afecta en las tareas como estudiante porque le darían lo que necesita, además opina que "se lleva bien con su hermano mayor, con el abuelito y su prima, con su tío no mucho porque le sabe hablar. Se considera como una persona feliz, bondadoso aunque también a veces se ha pasado mal y ha estado triste porque su mamá le habla por teléfono cuando no obedecen a sus tíos. Le agrada estar más en el grupo de amigos para jugar y leer cuentos".

En cuanto al gráfico del hijo mayor, se proyecta que responde al ambiente con sentimientos de inferioridad y baja autoestima, inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo. La imaginación se halla censurada, inestabilidad e impulsividad. Valoriza y se identifica con un personaje del mismo sexo y de menor edad que él, (quisiera ser él) Relación a distancia con su mamá. Conflictos de rivalidad fraterna. En la entrevista complementaria informa que la relación afectiva que mantiene con las personas que convive es buena, con los abuelitos, una tía, primo, no así con el tío, porque a veces lo sabe pegar. Se considera como una persona buena que está bien, y que algunas veces ha estado triste, cuando le pegan o le quitan algo. Le agrada estar más en la escuela porque puede estudiar y estar con las amigas y amigos.

CONCLUSIÓN:

Se puede decir que en este caso la ausencia de los padres al inicio no afectó a los niños debido a su corta edad, conforme pasaron los años comienzan a sentir la ausencia y al comunicarse piden que su mamá vuelva,

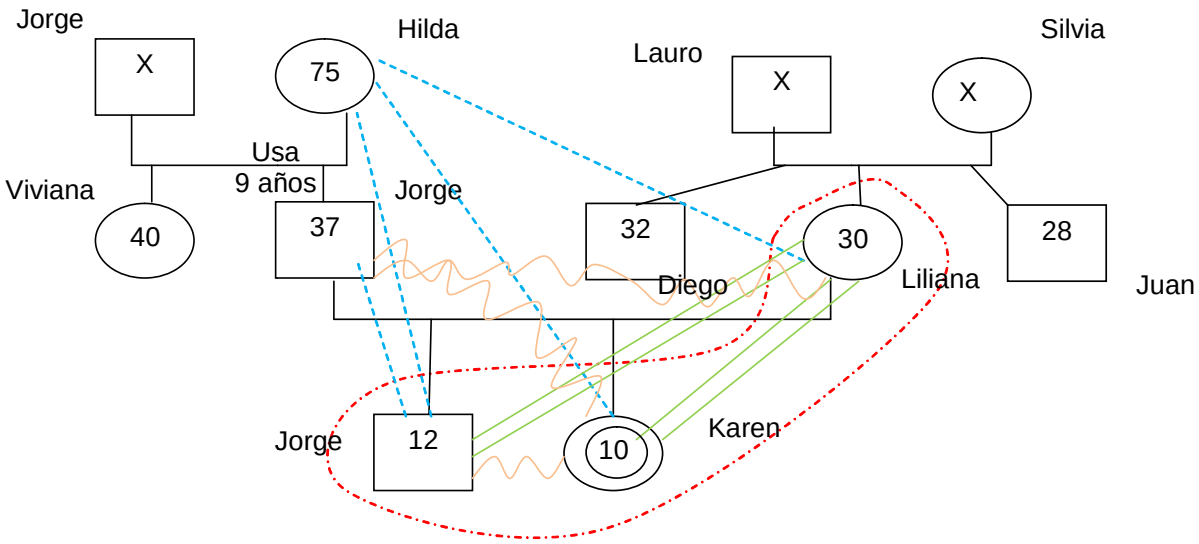
además los niños no están cumpliendo con responsabilidad sus deberes y tienen dificultades en algunas materias, a veces se evidencia que pasan la mayor parte del tiempo solos y también viven un problema familiar como es el alcoholismo que puede desencadenar en los niños inestabilidad emocional al no tener referentes familiares, con quien identificarse, necesitan los niños que se les dedique más tiempo y sobre todo amor y comprensión. Además proyectan sentimientos de inferioridad y baja autoestima.

CASO N° 9

Nombre del niño: K.A. **Edad:** 10 años **Grado:** 5to.

Nombre de la entrevistada: L. R. **Ocupación:** Empleada **Parentesco:** Mamá

GENOGRAMA:



ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de K.A. según información proporcionada por su mamá y datos proporcionados por la maestra de quinto año de básica se percibe lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** del padre de la niña, se evidencia que fue por mejorar la situación económica de la familia, lo que repercutió en la desorganización familiar actualmente, No le afecto ala niña sujeto de análisis la ausencia de su padre ya que ella tenía una corta edad que no le permitió tener una conciencia clara del hecho.

  Según criterio de la entrevistada. "Su esposo emigró por la situación económica, primero viajó a España, se regresó y por la deuda volvió a ir a Estados Unidos…-Hasta hace poco tiempo el llamaba pero hace seis meses el mismo me contó que tiene otra mujer desde allí solo habla con los niños…- La emigración por una parte es buena porque mejora la situación económica pero por otra parte se dañan las familias, si ahora me tocara enfrentar el caso no lo apoyaría"

- **El grupo familiar actual** esta constituido de una familia monoparental, integrada por la madre y sus dos hijos, además se encuentran en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar. Al emigrar el padre este rol fue asumido parcialmente por la madre en lo referente a la organización y jerarquía en la familia aunque a veces imponiendo con rigidez, está en contacto con la institución educativa de sus hijos, el padre por su parte mantiene el rol de proveedor. Actualmente en la familia existe un sistema parentofilial y fraternal; por acontecimientos recientes se rompió el subsistema conyugal porque el padre inició una nueva relación. En cuanto a las

relaciones familiares entre la niña y su mamá son buenas no así entre hermanos ni con su papá y abuela.

La entrevistada opina que “la niña siempre le cuenta todo lo que hace y no hace… a veces tengo carácter fuerte y cuando desobedecen a veces les doy con la correa o les privo la televisión aunque después me siento mal pero si me doblego me pueden abusar… - se pelean con el hermano porque le deja sola y prefiere estar con sus amigos… A los dos les doy el mismo amor y cariño no hay preferencia…”

- **Con respecto a la comunicación que la familia mantiene con el padre ausente** ésta fue frecuente hasta que él manifestó abiertamente haber conformado otro grupo familiar, a partir de ahí los contactos telefónicos se reducen significativamente y se limitan únicamente a padres e hijos; ahora la comunicación no es cálida, afectiva sino de reproches hacia el padre, además incluyen mensajes de descalificación entre los progenitores.
  La entrevistada manifiesta. “Antes llamaba cada fin de semana…-Desde que me enteré que tiene otra mujer ya no hablo con él, solo conversan mis hijos….-Después de hablar con él parece que se quedan mal…-La niña le dice porque nos mentiste que ibas a venir lo que se promete se cumple y cuando le reclama él le dice quién te dijo, a de ser tu madre…”
- **Sobre el rendimiento escolar,** se puede afirmar que el rendimiento en general es bueno, tiene dificultades en algunas materias, en clases cumple con las tareas, sin embargo hay irresponsabilidad y desmotivación con los deberes ya que el mayor tiempo pasa sola y no tiene con quien consultar información que requiere.
  La entrevistada comenta. “Yo trabajo todo el día y a veces ella me espera para hacer los deberes o me avisa ese momento que necesita algún material y no le puedo comprar, por eso la maestra me llama la atención…”

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

En su gráfico de la familia la niña proyecta sentimientos de inferioridad, baja autoestima, una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo, regresión al pasado, espontánea, sensible al ambiente y al afecto de los demás, valoriza a su papá aunque manifiesta que prefiere a su mamá, conflictos de rivalidad fraterna (hermano).Se identifica consigo misma. En la entrevista complementaria Manifiesta que las relaciones afectivas que mantiene con su mamá son buenas y no así con su hermano, ni con su papá, porque no está presente. Se considera como una persona que se siente extraña y sola en una casa extraña, que quisiera tener a todos. le agrada estar más en el grupo de amigas porque tiene con quien jugar, y a veces le ayudan a hacer los deberes, cuando no hace en la casa mientras que allá se pasa sola.

CONCLUSIÓN:

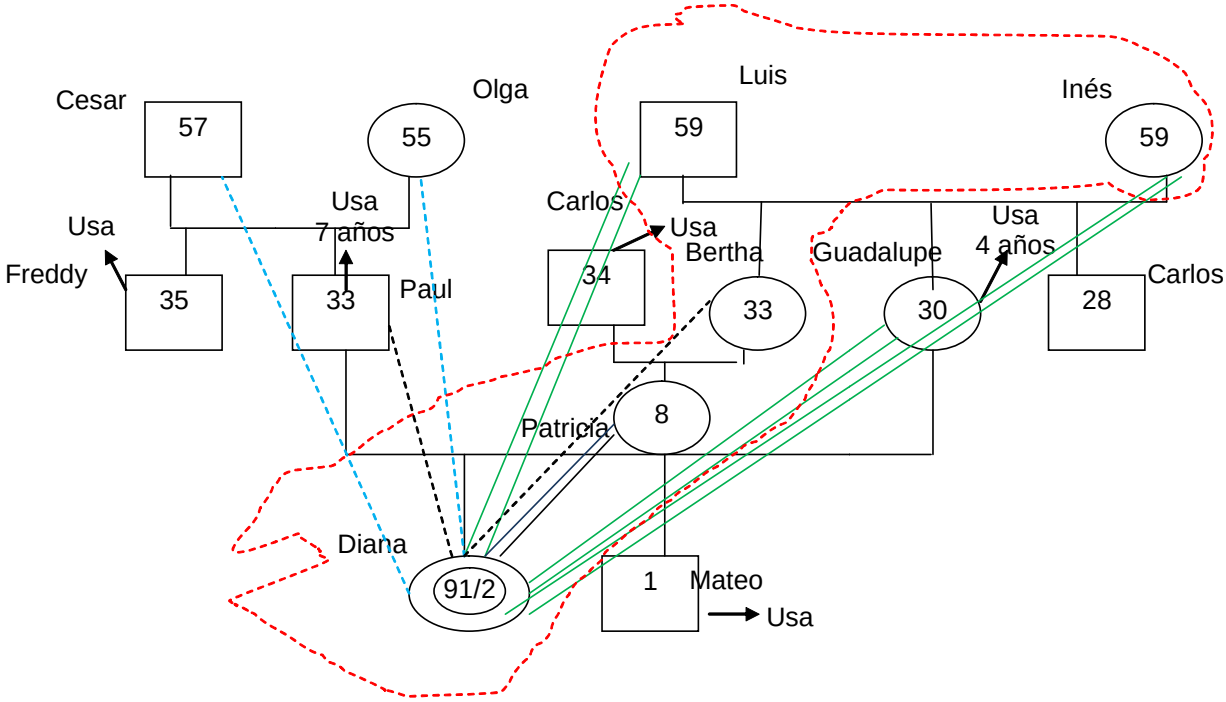
En este caso la familia se desestructuró después de muchos años de haber mantenido una comunicación y relaciones familiares a distancia, actualmente se rompió el sistema conyugal y cuando hay comunicación entre pareja solo es para discusiones actos que a veces presencia la niña lo cual le hace sentir mal, de ahí que se considere engañada, frustrada y por ello sus reclamos a su padre, todo este resentimiento lo ha llevado a que su comportamiento se vea afectado y por ende está influyendo en su rendimiento escolar.

CASO Nº 10

Nombre del niño/a: D.C. **Edad:** 9 años, 6meses **Grado:** 5to de básica

Nombre de la entrevistada: L.F. **Ocupación:** Agricultor **Parentesco:** Abuelito

GENOGRAMA



ANALISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de D.C. según información proporcionada por su abuelito y datos proporcionados por la maestra de quinto año de básica se percibe lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración,** de los papás se debe por mejorar la economía para la familia, cuando recién se ausentaron no le afectó , con el pasar del tiempo cuando alcanzó cierto grado de madurez, tomó conciencia del hecho y comenzó a preguntar de porqué se fueron, sus reacciones fueron de tristeza y llanto, con explicaciones de los abuelitos como que paso, sin embargo últimamente con el nacimiento del hermanito comenzó ha presentar cambios en su comportamiento, se olvida las cosas se ha vuelto más dependiente, no obedece, siempre está pidiendo conocer al hermanito, al parecer desea ir a vivir con sus padres en la propia casa, además este año ha existido un bajón en su rendimiento escolar, por está razón y debido a que varios años la niña vive sin

sus padres los abuelitos han pedido que vuelvan a ellos para deslindarse del cargo.

Según opinión del abuelito. "Las causas por la que se fueran los papás de la niña fue por falta de trabajo, por la economía, cuando recién se fueron los papás no sufrió después cuando tuvo uso de razón parece que le afecto siempre decía quisiera que venga mi mami…-, pienso que el cariño que se tiene de los padres es diferente…-De la emigración yo he pensado que es un abandono de la familia y allá estando solo se sufre en un lugar desconocido…- En segundo lugar uno no se puede estar tranquilo se extraña a la familia, porque se va dejando mujer, hijos…-Igual pienso que ellos también sufren porque tienen una hija aquí…"

- **El grupo familiar actual** de la niña está conformado de una familia extensa por parte de su mamá, integrada por: abuelitos, tía y prima. Se encuentran en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar, al emigrar los dos progenitores de la niña este rol ha sido asumido por los abuelitos, cada uno ejerce la jerarquía de acuerdo a lo que corresponda, según el sexo, mientras que los padres cumplen el rol de proveedores. Actualmente en la familia existe el sistema conyugal y a la distancia el sistema parentofilial y fraternal. En cuanto a las relaciones familiares entre la niña con sus padres es buena al igual que con los miembros de su grupo familiar actual, cuando desobedece la niña se lo hace cumplir con palabras un poco más fuertes.

  Según opina el entrevistado. "La niña desde que nació ha vivido con nosotros a pesar de que cuando estaba aquí la mamá ya construyó la casa, nos llevamos bien con la niña, para mi es un ídolo es mimada…-En el hogar yo ejerzo la autoridad en ciertas cosas a veces en cosas de mujer mi esposa, hago cumplir las reglas explicándole y

cuando se desobedece la abuela si trata de reprenderle pero solo con palabras…-Yo como abuelo a veces le hablo con palabras un poco más fuertes porque a buenas no obedece…"

- **Con respecto a la comunicación** que la niña mantiene con sus progenitores ausentes es frecuente , no tiene temas específicos para hablar solo se remite a contestar lo que se le pregunta, al parecer no le interesa, no da importancia, no pide nada cuando conversa con sus padres, son ellos quienes le ofrecen enviarle algo.

  El entrevistado informa. "La niña habla más con la mamá, llama una vez por semana, a un comienzo cuando los papás llamaban se negaba hablar a hora no, pero se pone distraída, camina cuando está hablando.

- **Sobre el rendimiento escolar** se puede afirmar que el rendimiento en general de la niña es de muy buena existiendo un bajón considerable en el segundo trimestre, según datos proporcionados por la maestra en el hogar no se evidencia problemas, sin embargo se piensa que puede estar afectando el nacimiento del hermano, en la casa hay control en cuanto a sus deberes y de esto se encarga la tía que es profesora, además siempre están acudiendo a conversar con la maestra sobre el rendimiento de la niña, se evidencia notablemente que hay apoyo en casa. Sin embargo a veces demuestra reacciones de tristeza por sus padres cuando en la escuela hay eventos en la que están presentes los padres de familia.

  El entrevistado en cuanto al rendimiento escolar de la niña dice. "Yo si creo que la presencia de los padres en el hogar influye en el rendimiento escolar porque si pudiera haber un cambio para ella porque cuando va a las doce a veces ve que a su prima le abraza su mamá cuando llega la niña, parece que ella piensa o le hace falta,

que ella no tiene eso…- En el primer trimestre estaba bien en el segundo trimestre bajo notablemente en computación no se si depende en ella o en el profesor, he tenido llamadas de atención porque no presenta deberes, no lleva copiados a casa. No tenemos problemas familiares pensamos que le ha afectado el nacimiento del ñaño…"

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

La niña en el gráfico de la familia proyecta sentimientos de inferioridad y baja autoestima, delicadeza, espiritualidad, fantasía. Sensible al ambiente, al afecto de los demás. Valoriza al personaje del mismo sexo: (Prima), se identifica consigo misma, Conflictos a nivel de las relaciones interpersonales con el papá y hermano, En la entrevista complementaria manifiesta que prefiere a su hermano. Son buenas las relaciones afectivas que mantiene con los familiares con los que convive, sin embargo dice que le hace falta el amor de los papás se considera como una persona buena, que comparte todas las cosas, le agrada estar más en la casa, porque se siente feliz y allí puede estar con toda la familia.

CONCLUSIÓN:

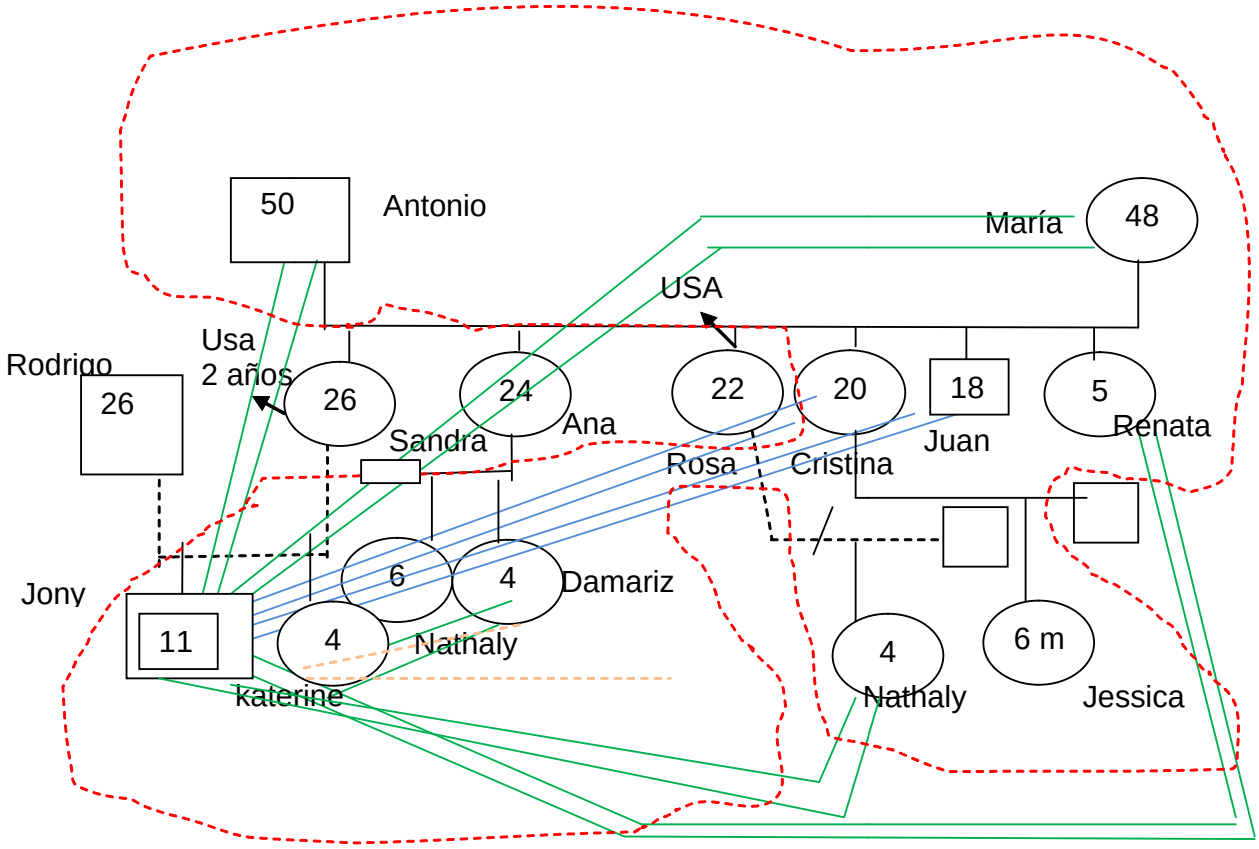
En este caso, la niña a pesar de que mantiene buenas relaciones familiares y apoyo de los integrantes de su grupo familiar actual, se siente distanciada de sus papás ausentes en este año hubo un bajón de notas lo que se relaciona con el nacimiento del hermano, ya que en el hogar no hay problemas familiares al contrario la niña es mimada, esto quizá permite que a veces la niña abuse y no obedezca, además la niña pide que venga su mamá para conocerle a su hermano. En cuanto a su conducta proyecta baja autoestima, conflictos a nivel de las relaciones interpersonales con el papá.

CASO Nº 11

Nombre del niño: J.H. **Edad:** 11 años **Grado:** 5to de básica

Nombre de la entrevistada: C.J. **Ocupación:** QQ.DD. **Parentesco:** Tía

GENOGRAMA.



ANALISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de J.H. según información proporcionada por su tía y datos proporcionados por la maestra de quinto año de básica se percibe lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** de la madre, se evidencia que fue por dar un mejor futuro a sus hijos ya que fue jefa de hogar, se asume que la ausencia de ella no afecto al comienzo, sin embargo a medida que fue pasando el tiempo fue

cambiando en el comportamiento del niño debido a que tiene reacciones de rebeldía que se están agudizando aún mas, además en el contexto escolar se siente la ausencia de la madre especialmente en eventos especiales, por lo que el niño se siente triste, se aísla del resto de compañeros.

La entrevistada manifiesta. “Mi hermana tubo que salir del país porque era sola y fue la necesidad de sacar adelante a sus hijos, cuando ella se fue parece que no le extrañaba su hijo, pero se ha vuelto grosero, casi no habla mucho con nosotros es reservado…- Yo pienso que la emigración es malo porque a veces la gente se va, no puede pasar, se quedan con deuda o mueren”.

- **El grupo familiar actual** del niño está constituido de una familia extensa, integrada por los abuelitos, tías/os, primas y hermana. Está familia se encuentra en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar. Al emigrar la madre este rol fue asumido parcialmente por la abuelita, resultando la madre del niño proveedora, en el hogar la organización y jerarquía es asumida por el abuelito, siempre trata de implantar reglas conversando y cuando se desobedece poniéndose mas fuerte. Actualmente en la familia hay el sistema fraternal y a la distancia el parentofilial. En cuanto a las relaciones familiares son buenas con todos los miembros de la familia, más confianza con la tía que es la encargada de controlar los deberes, además no se han modificado las relaciones en la familia de la tía debido a que entre primos, las relaciones son muy cercanas y comparten entre todos.

  La entrevistada opina. “ El niño si se lleva bien conmigo, cuando tiene algún problema me cuenta a mí, con mis niñas se lleva bien comparte las cosas, y el trato es igual para todos ellos, a todos se les da algo, solo que a veces cuando le pido hacer algo no quiere, mi papá es el

que ejerce autoridad en el hogar, hace cumplir las reglas en el hogar conversando con ellos y cuando ha desobedecido ahí a veces se pone grosero mi papá y ese momento se pone hacer las cosas el niño. La idea de la mamá es trabajar, hacer algo y volverse para estar con sus hijos".

- **Con respecto a la comunicación** que el niño mantiene con su madre ausente esta es frecuente, la mamá siempre se muestra preocupada por él, sin embargo la comunicación resulta limitada con el niño debido a su introversión, se siente contento cuando habla con ella, a veces hay peticiones de ropa y cosas necesarias.

  La entrevistada opina que. "La mamá llama cada semana, como es tímido no le gusta hablar mucho, cuando ella le pregunta el contesta, y además se siente contento…"

- **Sobre el rendimiento escolar** se puede afirmar que el rendimiento en general del niño es bueno, tiene dificultades en las materias, especialmente en ingles y computación ya que resultan ser materias nuevas porque el niño viene de una escuela fiscal, al parecer el niño no tiene suficiente motivación para el estudio, a veces cumple con las tareas y deberes extra clase. Además se puede decir que en la casa dispone de todos los materiales, no hay problemas familiares, la tía es la encargada de estar en contacto con la institución educativa.

  Según información de la entrevistada. "Creo que la presencia de los padres en el hogar influye en el rendimiento escolar de los niños porque estando con ellos tendrían más ayuda, se dedicarían los papás más a ellos. En la casa no se le hace faltar nada pero no habla mucho con nosotros es tímido, tal vez sienta la falta de la mamá, porque no tenemos problemas en la casa, en la escuela siente el vació de su mamá ahora están haciendo una manualidad para el día

de las madres y dice no tengo a quien dar. También he tenido llamadas de atención por el maestro porque no presenta los trabajos a veces creo que por no pedir que le compren los materiales no hace o será por olvido…"

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

El niño en el gráfico de la familia proyecta, que es sensible al ambiente, y al afecto de los demás. Instintos de conservación, acepta la realidad del medio y se autodirige. Valorización a su mamá, se identifica consigo mismo. Le grafica a su papá aunque no le conoce. En cuanto a la entrevista complementaria informa que las relaciones afectivas que mantiene con los familiares que lo cuidan es buena, se lleva con todos, se considera como una persona que sufre y se preocupa por su mamá porque no está con él. En el lugar que más le agrada estar es en la escuela porque tiene compañeros y porque la profesora les educa.

CONCLUSIÓN:

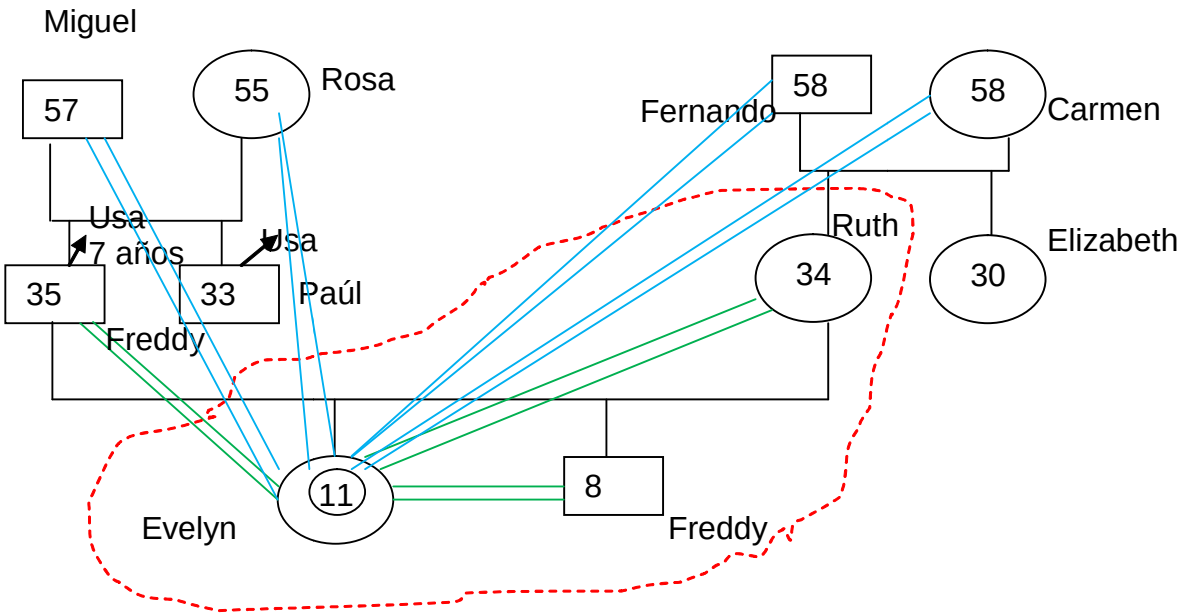
En el grupo familiar actual del niño las relaciones familiares son buenas, entre todos los integrantes, sin embargo tiene dificultades en algunas materias y no cumple con responsabilidad sus tareas y deberes, se puede decir que siente la ausencia de su madre, quizá por ello la desmotivación para el estudio y su cambio en el comportamiento; además siente la necesidad de conocer a su papá.

CASO Nº 12

Nombre del niño/a: E.C. **Edad:** 10 años **Grado:** 6to de básica

Nombre de la entrevistada: R. V. **Ocupación:** Profesora. **Parentesco:** Mamá

GENOGRAMA.



ANALISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de E.C. según información proporcionada por su mamá y datos proporcionados por la maestra de sexto año de básica se percibe lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** del padre de la niña se debe por mejorar la situación económica familiar, se piensa que no le afecto la ausencia de él a la niña ya que viven con sus abuelos maternos, teniendo así la presencia de un referente paterno, después de unos años cuando estaba en el inicio de su vida escolar comenzó a sentir ese vacío al ver a sus compañeras

acompañadas de sus padres, después fue entendiendo, sin embargo se cree que si le hace falta puesto que al recibir una llamada de él desencadena mucha felicidad en ella.

La entrevistada opina. “La causa para que mi esposo saliera del país fue por problemas económicos que han afectado, yo nunca estuve de acuerdo, pero por la facilidad del dinero que un tío prestó se fue. La niña no ha tenido dificultades porque el papá no está, pero siempre sienten ese vacío, cuando habla con su papá es la máxima felicidad para ella…- Para mí la emigración mas que todo por mi experiencia, la relación de pareja y con los hijos ya no es la misma, se va enfriando mientras pasan los años, más es la destrucción del hogar…- Uno también se acostumbra a vivir sin presión”.

- **El grupo familiar actual** de la niña está conformada de una familia extensa integrada por abuelos, mamá y hermanos. Es una familia que se encuentra en el ciclo vital de familia con hijos en edad escolar. Actualmente en la familia existe un sistema conyugal, parentofilial y fraternal. Al emigrar el padre este rol fue asumido parcialmente por la madre en lo que se refiere a organización y jerarquía en la familia que se lo cumple hablando y cuando no se obedece se levanta el tono de voz o privando de algo preferido aunque casi esto no sucede. La niña mantiene buenas relaciones con sus padres puesto que el padre a más de ejercer el rol de proveedor también establece normas y limites para sus hijos a través de la comunicación.

  La entrevistada manifiesta. “Las relaciones que llevo con mi hija son buenas, aunque este año tuvo una crisis debido a que salí a trabajar de maestra, antes me pasaba en la casa, con mis hijos yo ejerzo la autoridad y cuando no estoy a veces mi mamá, hago cumplir las reglas hablando y cuando desobedecen les alzo la voz o les privo de la tele o alguna golosina, en este año a veces cuando tiene algún

problema mi hija recurre a mí mamá tal vez porque ahora pasa más tiempo con ella…"

- **Con respecto a la comunicación** que mantienen la familia con el progenitor ausente, está es frecuente, es una comunicación cálida, afectiva, a pesar de la distancia, además la niña es muy expresiva con su papá, lo que les hace sentir felicidad, por lo general no pide cosas materiales como consecuencia de no haber cumplido su papá cuando prometió.

  La entrevistada informa. "Mi esposo llama cada semana, cuando mi hija habla con el no tiene un tema específico, ella es muy abierta le cuenta todo…-A veces escribe una carta, nunca pide cosas, a veces yo le digo que pida, últimamente él le había ofrecido y no le ha cumplido, entonces ahora ya no le pide nada"

- **Sobre el rendimiento escolar** se puede evidenciar según registros de calificaciones proporcionados por la maestra que el rendimiento de la niña en general es de sobresaliente, hay colaboración en casa, la mamá siempre esta pendiente de su niña, sin embargo ahora se ha vuelto más responsable e independiente a partir de que su mamá comenzó a trabajar, no existen problemas familiares que influyan en el rendimiento. En el contexto escolar se piensa que la niña no siente la ausencia de su papá porque siempre le acompaña su mamá o abuelita, en la casa puede extrañar tal vez en alguna reunión familiar.

  Según el criterio de la entrevistada. "En mi caso no ha repercutido la ausencia del papá a Dios gracias son excelentes alumnos, yo siempre estoy pendiente de verles, el rendimiento es muy bueno ahora solo los reviso y los firmo porque ya no dispongo del tiempo como antes…-En mi familia nuestras relaciones son buenas además los abuelos paternos también les quieren, mantenemos buenas relaciones".

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

En el grafico de la familia la niña proyecta tendencia a replegarse en sí mismo, regresión al pasado, sensible al ambiente, y al afecto de los demás. Valoriza a su padre, aunque manifiesta que prefiere al hermano, se identifica consigo misma. En la entrevista complementaria informa que la relación afectiva con las personas que vive es muy buena. Se considera como una persona feliz y con mucha esperanza de llegar a ser alguien. El lugar que le agrada más es estar en la escuela, porque aprende muchas cosas y se distrae. Además cree que la ausencia de los padres afecta en el cumplimiento de las tareas porque los hijos no sienten el cariño y no les pueden ayudar.

CONCLUSIÓN:

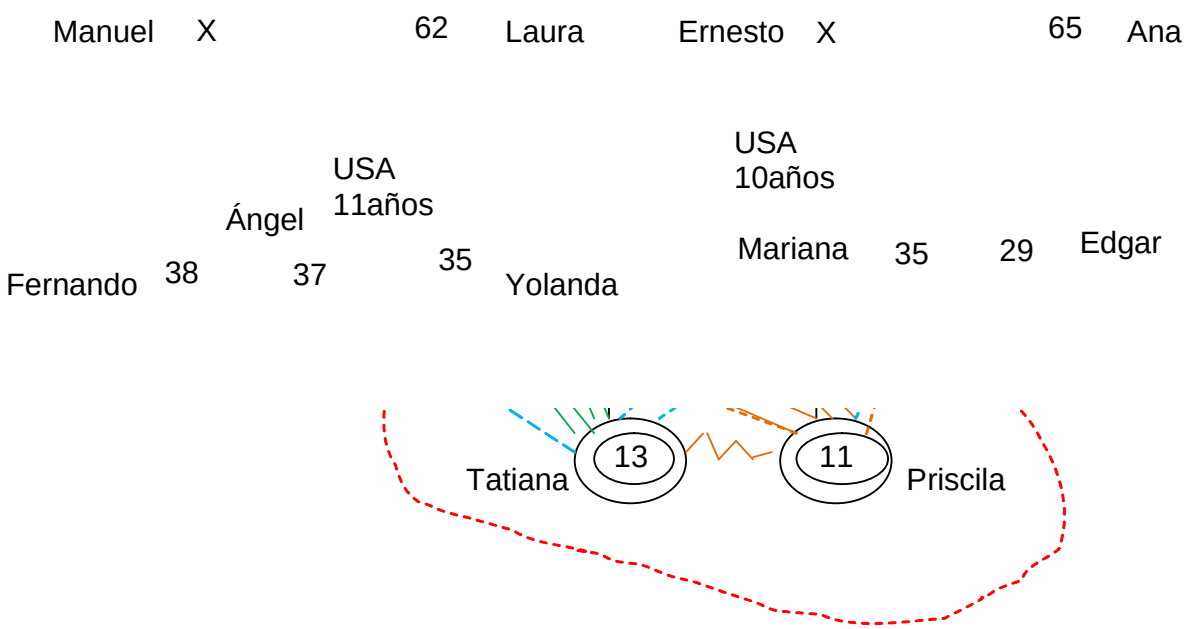
En el grupo familiar actual de la niña no ha repercutido la ausencia del padre en el rendimiento escolar, ni en el comportamiento, puesto que su mamá asumió su doble rol con mucha responsabilidad y además el padre a pesar de la distancia mantiene buenas relaciones familiares. Por lo que se considera como una persona feliz y con mucha esperanza de llegar a ser alguien**.**

CASO Nº 13

Nombre del niño/a: P.C. y T.C. **Edad:** 11 y 13 años **Grado:** 6to de básica

Nombre de la entrevistada: L.O. **Ocupación:** QQ.DD. **Parentesco:** Abuelita

GENOGRAMA.



ANALISIS DE LA ENTREVISTA.

En este caso son dos hermanas que están en el mismo grado, por lo que se ha realizado un solo genograma por pertenecer y vivir con la misma familia, sin embargo los análisis se realizaran por separado.

En el grupo familiar de P.C. y T.C. Según información proporcionada por su abuelita y datos proporcionados por la maestra de sexto año de básica se percibe lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** de los padres se evidencia que fue por la pobreza, no les afecto en nada a

las niñas por la corta edad que tuvo la primera y la segunda no nacía, cuando emigró la mamá la primera niña no extraño debido a que mantenía un vínculo fuerte con su abuelita, en tanto que la segunda debido a que estaba en período de lactancia se daba cuenta y en la noche lloraba mucho, paso el tiempo aproximadamente a los cinco años se dieron cuenta de que los papás estaban ausentes porque ellos empezaron a comunicarse con las niñas. Después el comportamiento de la segunda niña cambio demuestra signos de agresividad. Actualmente se puede decir que no extrañan, pues cuando llaman los padres no les interesa o a veces se niegan hacerlo.

La entrevistada manifiesta. "La causa por la que se fue mi hijo y la mujer fue porque no tenían nada, lo que ganaban era solo para la comida y el arriendo…-las hijas se quedaron muy pequeñas por eso no extrañaban, la segunda lloraba en las noches extrañando la teta. La emigración me parece mucha ambición de ir botando a la familia y de no querer volver".

- **El grupo familiar actual** lo constituye una familia extensa, integrada por la abuelita, la hija y las dos nietas, se encuentra en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar, al emigrar los padres este rol fue asumido en parte por la abuelita en lo que se refiere a organización y jerarquía en la familia, sin embargo actualmente a veces no respetan sus nietas, por esta razón a veces no da importancia o utiliza un objeto para castigarles (correa), también está encargada del control de las tareas lo que resulta difícil porque carece de instrucción primaria, está en contacto con la institución educativa, los padres ejercen el rol de proveedores. Actualmente en la familia existe el sistema fraternal y a la distancia el sistema conyugal y parentofilial. En cuanto a las relaciones familiares entre la niña y sus

padres ausentes son distanciadas pues no les interesan, ni desean que vengan sus padres según comentario que hacen a su abuelita.

Según el criterio de la entrevistada. “Yo les digo que hagan tal cosa, les mando una sola vez para que cumplan, y cuando desobedecen hay les dejo, a veces les doy un correazo…-Las relaciones que llevo con ellas son buenas, cuando están bien me piden, pero cuando averiguo los deberes se enojan, no hablan, cuando tienen algún problema las dos me cuentan todo a mi, pero no les gusta que cuenten a su mamá lo que a veces hacen, se enojan, luego les pasa…”

- **Con respecto a la comunicación** que la familia mantiene con los padres ausentes, esta es frecuente, por lo general las niñas cuentan todo lo que hacen, sin embargo en lo que tiene que ver con los estudios mienten. Al comunicarse con sus padres les hace sentir contentas, a veces se niegan a hablar especialmente la segunda hija, además piden que les manden ropa y son complacidas, al parecer solo les interesa lo material.

  La entrevistada opina. “La mamá es la que mas llama unas 2 o 3 veces a la semana siempre les preguntan lo que hacen, sobre los estudios y ellas mienten al decir que si están bien, cuando hablan a veces están contentas a veces no quieren hablar especialmente la segunda hija cuando esta brava con nosotros, ellas me han dicho que no quieren que vengan los papás pienso que ellas están felices solas...”

- **Sobre el rendimiento escolar** de las dos niñas se afirma que el rendimiento en general es bajo, según registros de calificaciones e información proporcionada por la maestra, en cuanto al rendimiento de la primera niña, se evidencia que tiene dificultad en todas las

materias, a mas de que hay descuido de su parte y falta de control en casa se evidencia rasgos de retraso, por lo que se ha sugerido hacerle un diagnóstico sin embargo no se ha dado cumplimiento. En cuanto al rendimiento de la segunda niña, tiene dificultad en todas las materias la causa que desencadene puede deberse a la falta de control en casa, irresponsabilidad y descuido por parte de la niña

La entrevistada opina. “La presencia de los padres en el hogar claro que influye en el rendimiento escolar de los niños porque por ejemplo cuando mi otro hijo estaba en Estados Unidos mi otra nieta no hacía los deberes y ahora que ya vino el papá la hija obedece y cumple todo porque hay la voz de un padre. El rendimiento de la primera niña es bajo pero es muy dejadita, se olvida, de la segunda es bajo pero ella entiende todo, es ociosa, no quiere hacer., ahora mi hija es la que les controla los deberes, me han llamado la atención los profesores cuando no cumplen con los deberes, no presentan las tareas”.

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

En cuanto a la proyección de la primera niña hay inhibición, regresión al pasado, sensible al ambiente, y al afecto de los demás. Se identifica con su mamá, prefiere y quisiera ser ese personaje, relación a distancia con su hermana.

En la entrevista complementaria considera que la ausencia de los padres no afecta en el cumplimiento de las tareas como estudiante sino que es responsabilidad de la abuelita, informa que la relación afectiva con las personas que vive es buena, que siempre se ayudan, le sacan a pasear, pero que a veces pelea con su hermana. Se considera como una persona que se siente mal porque no están aquí los papás y a veces contenta cuando se ayudan entre la familia. Le agrada más estar en el grupo de amigas de la escuela, porque se llevan bien y porque se ayudan. En la casa no le gusta porque esta sola, no tienen amigas.

La proyección que se evidencia en el gráfico que realizó la segunda niña son sentimientos de inferioridad y baja autoestima. Regresión al pasado. Gráficos realizados de acuerdo a las atracciones y repulsiones del sujeto. Valora al personaje del mismo sexo: (Mamá). Aunque en la entrevista ella manifiesta que prefiere al papá, porque da buenos modales a los hijos. Se identifica con un personaje del sexo complementario, desvalorización a su hermana, conflictos de rivalidad fraterna. En la entrevista complementaria informa que cree que la ausencia de los padres afecta en el cumplimiento de sus tareas como estudiante porque "le falta su cariño, compañía y amor", además que se lleva bien con las personas que vive (abuelita, tía, hermana). Se considera como una persona que se siente mal, cuando le tratan mal, porque algunos mienten lo que ella no hace y se siente alegre cuando la familia está bien y no enferma. El lugar que más le agrada es estar en la casa porque le gusta estar con la abuelita, porque le hace sentir bien, le dice lindas cosas, que mejore en los estudios y no pelee.

CONCLUSIÓN:

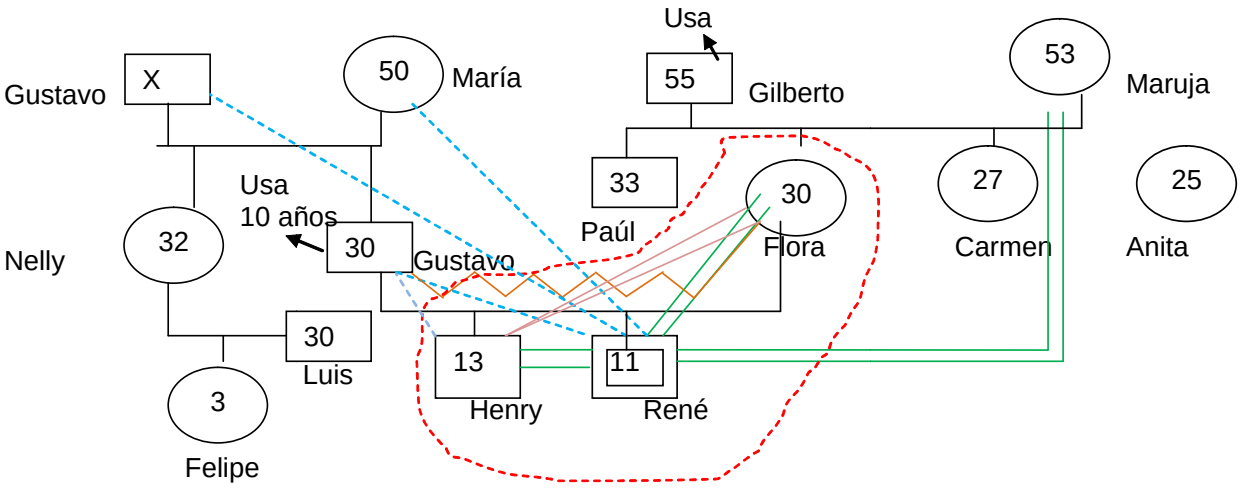
En este caso al estar ausentes los dos progenitores se evidencia que a veces no se obedece a la autoridad en el hogar, además hay irresponsabilidad por parte de las niñas, se piensa que desde años anteriores no hubo una persona que se responsabilice y controle que las niñas estudien, siempre sus promedios en general han sido bajos. Además según proyecciones de las niñas, se evidencia regresión al pasado, sentimientos de inferioridad, conflictos de rivalidad fraterna y sienten la ausencia de sus padres, la falta de cariño.

CASO Nº 14

Nombre del niño/a: R.J. **Edad:** 11 años **Grado:** 7mo de básica

Nombre de la entrevistada: F. A. **Ocupación:** QQ.DD. **Parentesco:** mamá

GENOGRAMA.



ANALISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de R.J. Según información proporcionada por su mamá y datos proporcionados por el maestro de séptimo año de básica se percibe lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** del padre del niño, se puede decir que fue por dar un mejor futuro a sus hijos, además debido a la corta edad que tenía el niño cuando salió el papá no le afectó, sin embargo cuando el papá regreso a los 8 años fue una experiencia dura que tuvo que enfrentar al comienzo para acercarse al papá, luego de varios días, logró decirle papá, llegando a establecer vínculos afectivos con él y nuevamente el momento de la partida de su padre fue un evento doloroso que tuvo que enfrentar.,

se observaron algunas reacciones en cuanto al comportamiento a partir de que el papá se regreso nuevamente era bien callado no entablaba diálogo con nadie luego se fue abriendo, ahora es un niño contento aunque a veces siente un queminportismo cuando no recibe apoyo económico de su papá para el pago de pensiones y en cuanto al rendimiento bajó considerablemente, gracias al apoyo de su madre se volvió a la normalidad.

Según la entrevistada opina. “Él tomo la decisión de salir del país, por el apoyo de los tíos, el fin era trabajar y construir una casa…- seguimos viviendo en una casa prestada. Cuando vino hace dos años se paso tres semanas y se regreso nuevamente, allí sufrieron mis hijos para acercarse a él y para despedirse…-El papá les ofreció venir al año pero no vino…-Para mí la emigración tal ves es una destrucción del hogar porque cuando pasa mucho tiempo ya ellos se hacen de otra mujer por oír cuentos que van desde acá pero yo pienso que es más por ellos mismos”.

- **El grupo familiar actual,** del niño está constituido de una familia monoparental, integrada por la madre y sus dos hijos, además se encuentran en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar. Al emigrar el padre este rol fue asumido parcialmente por la madre en lo referente a la organización y jerarquía en la familia, siempre se hace cumplir las reglas y ante una desobediencia se les priva de algo preferido para ellos, el padre por su parte mantiene el rol de proveedor de vez en cuando, además la madre del niño siempre está en contacto con la institución educativa. Actualmente en la familia existe un sistema parentofilial y fraternal, y el sistema conyugal bien distanciado, porque se piensa que el esposo tiene otro compromiso. En cuanto a las relaciones familiares del grupo actual son buenas entre todos y con el padre ausente distanciadas.

Según el criterio de la entrevistada. “Cuando no cumplen los niños con sus tareas les castigo privándoles de que vayan a jugar futbol, o de ver televisión, me llevo bien con mis hijos cuando algo les pasa siempre me cuentan, me tienen mucha confianza, el trato para mis dos hijos es igual, con el papá las relaciones no son tan buenas, porque después que se regresó a veces cuando le piden dinero para lo que necesitan siempre les dice que no tiene o manda después de un buen tiempo, justificando que no tiene trabajo o que está enfermo…-A veces pienso que tiene otro compromiso porque cuando vino en son de broma me dijo que tenía dos hijas…”

- **Con respecto a la comunicación** que la familia mantiene con el padre ausente, ésta fue frecuente cuando recién se regresó, después se distanció, se redujeron los contactos telefónicos, cuando el niño habla con su papá comenta de temas relacionados al estudio, de lo que hace en la casa, antes al comunicarse con su papá se sentía contento, mientras que ahora a veces manifiesta enojo porque el papá no cree lo que necesita él, lo que le lleva a no querer conversar a veces.

  La entrevistada informa. “Cuando hablo por teléfono con mi esposo y a veces discutimos yo lloro, ellos me ven y se enojan y dicen mejores ya no vamos a ir a estudiar sino a trabajar para ya no estar pidiendo a papá. El cuando habla a veces dice que a venir para llevarnos, pero la verdad que ya no le creo nada…”

- **Sobre el rendimiento escolar** se puede afirmar que el rendimiento en general del niño es de muy buena, siempre cumple con las tareas y deberes, hay colaboración en casa, que le hace sentir al niño apoyado, no presenta dificultad en ninguna materia, en su grupo familiar actual no hay problemas que afecten el rendimiento, aunque

si ha manifestado el niño sentir la ausencia de su papá en la casa y en la escuela en ocasiones especiales.

La entrevistada opina. “La presencia de los padres en el hogar si influye en el rendimiento escolar de los niños porque si el papá estuviera aquí ayudaría a revisar los deberes, en este año comencé a trabajar en la tarde también y no estaban cumpliendo con los deberes a mi mamá no le obedecían por lo que tuve que dejar el trabajo de la tarde para estar con mis hijos y ahora ya no tengo llamados de atención cumple con todo”.

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

En el grafico de la familia el niño revela que acepta la realidad del medio y se autodirige, espontáneo, sensible al ambiente, y al afecto de los demás. Valoriza al padre del mismo sexo, aunque manifiesta que prefiere a la mamá. Se identifica con un personaje del mismo sexo, con un hijo, acercamiento al padre del sexo complementario. No desvaloriza, ni hay rivalidad con ningún miembro de su familia de origen. En la entrevista complementaria cree que la ausencia de los padres afecta en el cumplimiento de tareas como estudiante porque no pasan con ellos, se sienten tristes, solos, las relaciones afectivas con las personas que vive son buenas, juegan, pasan felices. Se considera como una persona feliz, amable, inteligente. El lugar en el que más le agrada estar es en la casa porque pasa con la familia, juega y allí está la mamá.

CONCLUSIÓN:

En el grupo familiar del niño las relaciones familiares son buenas, la mamá cumple su doble rol con responsabilidad, está pendiente de los hijos, por lo que el niño no tiene dificultad en ninguna materia, a pesar de tener una relación distanciada con su papá siente la ausencia en la casa y en la

escuela en ocasiones especiales, Además no proyecta conflictos con ninguno de los miembros de su familia.

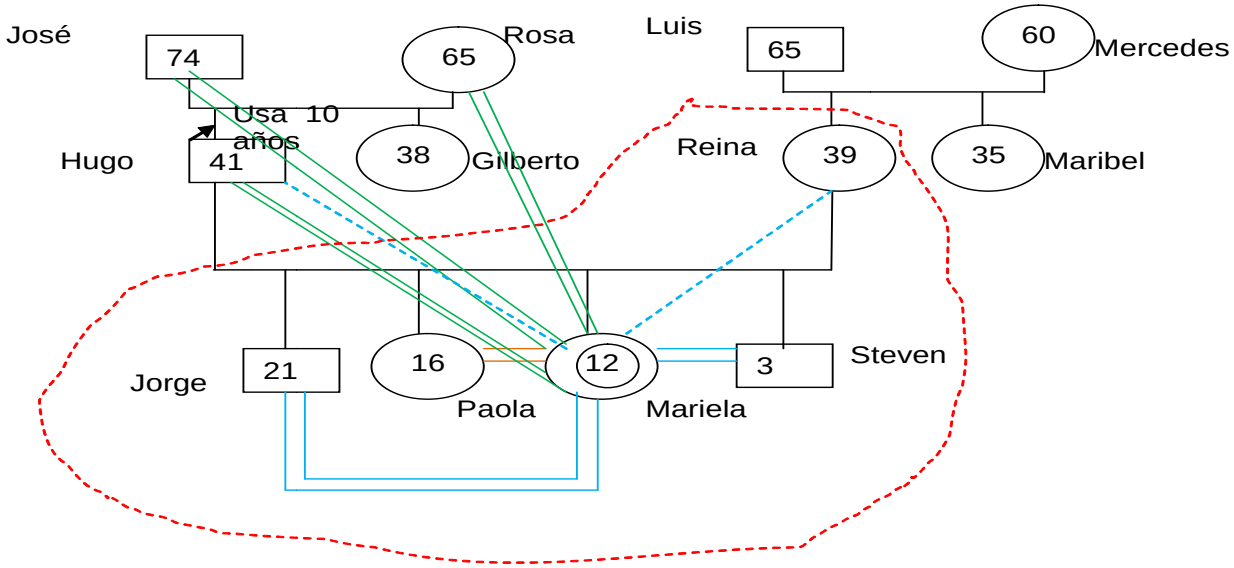
CASO Nº 15

Nombre del niño/a: M.P. **Edad:** 12 años **Grado:** 7mo de básica

Nombre de la entrevistada: R.C. **Ocupación:** Comerciante.

Parentesco: mamá

GENOGRAMA.



ANALISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de M.P. Según información proporcionada por su mamá y datos proporcionados por el maestro de séptimo año de básica se percibe lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración,** del padre ausente fue por cancelar deudas, luego después le llevo a la esposa, no le afecto la ausencia de sus padres ya que se quedó al cuidado de sus abuelitos paternos, recibiendo de ellos toda la atención, además siempre hablaban bien de los padres ; por esta razón cuando la mamá llego hace un año la niña se acercó en seguida , en cuanto a su comportamiento , es un niña muy tranquila, obediente, después de la salida de la mamá un tiempo descuido sus estudios porque fue muy mimada y consentida de los abuelos.

  La entrevistada opina. "Que las causas para que su esposo salga del país fue por la situación económica, el no tener una casa y no tener en que trabajar, la niña no extrañó a sus padres porque se quedó a cargo de los abuelos y les dieron toda la atención, además le consentían por ser la más pequeña. En cuanto a la emigración de mi parte digo que hay que seguir emigrando porque aquí la situación está dura, yo también si pudiera me fuera regresando"

- **El grupo familiar actual** de la niña, está conformado de una familia monoparental, integrada por la mamá y sus cuatro hijos, se encuentra en la etapa del ciclo vital de la familia con hijos en edad escolar. Al regresar a estar con sus hijos ella nuevamente asume el rol del padre parcialmente en lo referente a organización y jerarquía en la familia, mientras que el padre mantiene el rol de proveedor, las reglas en el hogar son cumplidas ordenando a cada uno, y cuando desobedecen, hay manifestaciones de enojo y de vez en cuando hay reacciones de agresividad. Actualmente en la familia existe el sistema conyugal,

parentofilial y fraternal. En cuanto a las relaciones familiares entre los integrantes de su grupo actual son buenas, igual lo son con su papá. Sin embargo todavía no hay suficiente confianza entre la niña y su mamá. El trato es igual para todos los hijos.

La entrevistada manifiesta. “Las reglas en mi hogar las hago cumplir ordenando a cada uno y cuando llego tengo que encontrar hecho y cuando ha desobedecido me enojo al comienzo y de vez en cuando les halo de la oreja y les hago que cumplan”.

- **Con respecto a la comunicación** que la familia mantiene con el padre ausente, ésta es frecuente, la niña no tiene temas específicos para hablar, se remite a contestar solo lo que le preguntan, la comunicación es cálida, por lo que la niña se siente contenta, pidiendo cuando algo necesita y también preguntando sobre su venida.

  La entrevistada opina. “Mi esposo llama de dos a tres veces a la semana, cuando la niña habla con su papá se siente bien, cuando necesita algo pide y también pregunta qué cuando va a venir”.

- **Sobre el rendimiento escolar** se puede afirmar que según los registros de calificaciones proporcionados por el maestro del grado, el rendimiento de la niña en general es bueno, presenta dificultades en matemáticas la causa puede deberse al cambio de escuela, de una fiscal a una particular. Además la niña a veces cumple con sus tareas y deberes, así como también disponer del material que necesite, No hay en el hogar problemas familiares que afecten el rendimiento escolar, sin embargo necesita más apoyo y control de los deberes en la casa.

Según el criterio de la entrevistada. “Yo si creo que la presencia de los padres en el hogar influye en el rendimiento escolar porque si yo hubiera estado aquí le hubiera apoyado más, con los abuelitos tenía apoyo pero al no estar yo aquí era diferente, considero que el rendimiento de mi hija es bajo, estaba acostumbrada a que nadie le mande y esto le cuesta aceptar ahora”.

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

En el gráfico de la familia la niña proyecta sentimientos de inferioridad y baja autoestima, inhibición, regresión al pasado, sensible al ambiente y al afecto de los demás, valorización al personaje del mismo sexo (mamá), acercamiento al padre de sexo complementario. En la entrevista complementaria ella cree que la ausencia de sus padres afecta en el cumplimiento de sus tareas porque recibe el apoyo desde allá y no es lo mismo estar aquí, en cuanto a la relación afectiva con las personas que vive es buena (mamá, hermanos). Se considera como una persona que a veces no cumple las tareas, porque necesita de otra persona como el papá. Y está contenta porque ya vino la mamá y está con ellos. El lugar en el que más le agrada estar es en el grupo de amigas porque comparte con ellas.

CONCLUSIÓN:

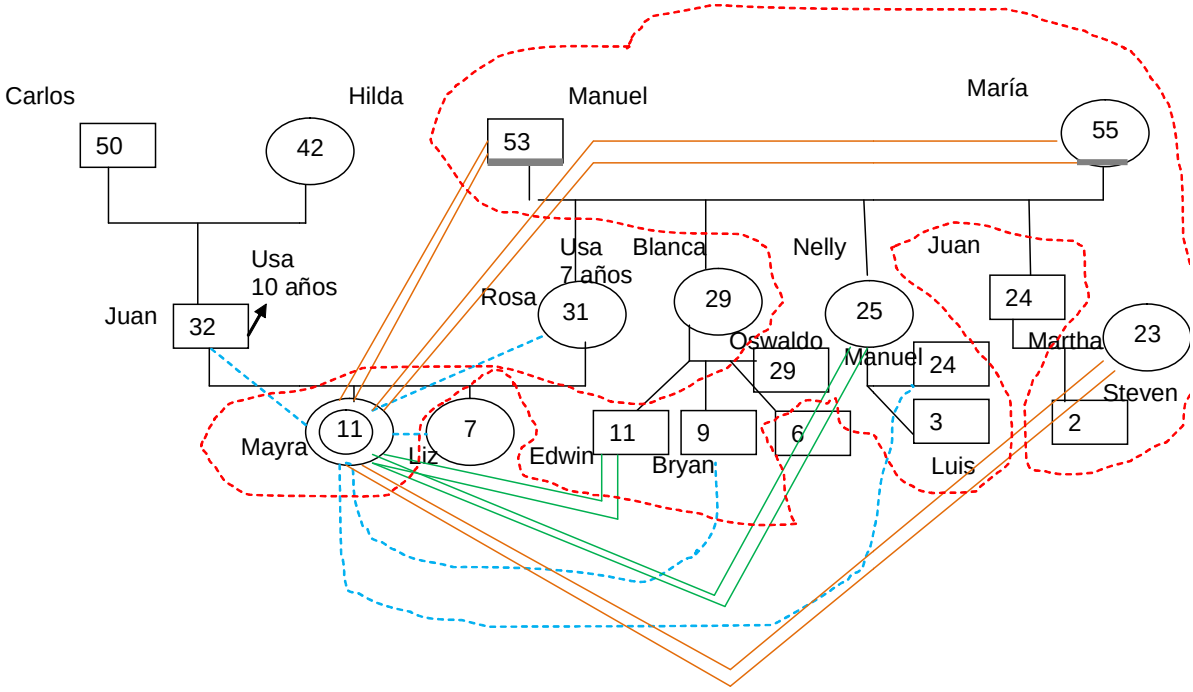
A la niña la ausencia de sus padres no le afectó en su rendimiento, ni en su comportamiento, actualmente a pesar de tener buenas relaciones familiares, le hace falta un poco más de apoyo y control en casa en cuanto a sus tareas y deberes. Además la niña proyecta sentimientos de inferioridad y baja autoestima.

CASO Nº 16

Nombre del niño/a: M.S. **Edad:** 11 años **Grado:** 7mo de básica

Nombre de la entrevistada: N.A. **Ocupación:** QQ.DD. **Parentesco:** Tía

GENOGRAMA.



ANALISIS DE LA ENTREVISTA.

En el grupo familiar de M.S. Según información proporcionada por su tía y datos proporcionados por el maestro de séptimo año de básica se percibe lo siguiente:

- **Con respecto a las causas que originaron la emigración** del padre fue por evadir responsabilidad paterna, porque estaba separado de su esposa, luego ayudó para que vaya ella con el fin de reunirse la pareja. La ausencia de los padres no le afectó a la niña debido a su corta edad y por el trabajo la mamá no pasaba mucho tiempo con ella, por lo que sus abuelitos y tías le cuidaban y vivió con ellos desde que nació.

La entrevistada opina. “El papá de la niña se fue porque estaba demandado en el tribunal para que pague de la hija y la mamá se fue porque su esposo ya le comenzó a llamar…-Cuando se fue la mamá no le afecto a la hija porque no sabía a donde se fue ni preguntaba. Para mi la emigración es malo porque algunos mueren unos ahogándose, no pienso que es positivo”.

- **El grupo familiar actual está constituido** de una familia extendida, integrada por los abuelos, tíos/as, primos/as, hermanos, Además se encuentra en la etapa del ciclo vital de familia con hijos en edad escolar. Al emigrar los padres, los abuelos asumieron parcialmente este rol, el abuelo encargado de la organización y jerarquía en la familia y la esposa del cuidado de la niña, los padres de la niña ejercen el rol de proveedores. En la familia actualmente existe el sistema conyugal, parentofilial y sistema fraternal. En cuanto a las relaciones familiares que mantiene la niña con los integrantes de su grupo familiar son buenas, las reglas se hacen cumplir explicándole a la niña y en caso de que se desobedezca se le habla, además es muy consentida por el abuelito.

  La entrevistada manifiesta. “Mi sobrina se lleva bien con todos en la casa, mi papá ejerce autoridad y cuando el no esta yo o mi cuñada, cuando desobedece algo solo le habla nunca le pega porque dice que es la única nieta mujer, cuando tiene algún problema recurre a la tía política (a mi cuñada) además se lleva con todos los primos pasan como hermanos. Mi papá es como si fuera el papá de todos ellos a todos les quiere y les trata por igual”.
- **Con respecto a la comunicación** que la niña mantiene con los padres ausentes es frecuente especialmente con la mamá y con el papá a veces, lo que genera en la niña felicidad, siempre habla, nunca se niega a hacerlo, generalmente pide ropa a veces plata y pide que vengan, sin embargo la respuesta de los padres es que piensan hacer su vida allá y le van a llevar a la niña.

Según el criterio de la entrevistada. “La mamá llama cada ocho días, el papá cuando se acuerda cuando le llaman va a conversar solita no se le escucha, es una alegría para ella hablar con sus papás”.

- **Sobre el rendimiento escolar** se puede afirmar que el rendimiento en general de la niña es bueno según información proporcionada por el maestro, tiene dificultades en matemáticas y no hay una persona que le pueda ayudar en casa, a veces cumple con las tareas y deberes. También ha existido llamadas de atención del maestro por la falta de orden y aseo en los trabajos y también por la letra. Por lo que necesita más apoyo y control.

  La entrevistada informa. “Pienso que los problemas que pueden afectar a la niña es que a veces cuando mi papá toma es grosero, bravo, aunque toma de vez en cuando ya no es como antes, Si creo que la presencia de los padres en el hogar influye en el rendimiento escolar de los niños porque a veces no obedecen o a veces hacen mal y no quiere hacer firmar o no quiere mostrar a que le firmen”.

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

La niña en su gráfico revela: delicadeza, espiritualidad, regresión al pasado. Sensible al ambiente, y al afecto de los demás, valoriza a su madre, Se identifica con un personaje del mismo sexo (hija), pero de mayor edad que ella. Existe acercamiento al padre del sexo complementario, conflictos de rivalidad fraterna. En la entrevista complementaria la niña “cree que la ausencia de sus padres afecta en el cumplimiento de sus tareas como estudiante porque a veces los abuelitos no son suficientes para que revisen porque se dedican a otras cosas, en cambio los papás darían un tiempo para revisar los deberes”. Además manifiesta que la relación afectiva que mantiene con las personas que vive, a veces es buena, porque comparten cosas y a veces mal, porque pelean por alguna cosa. Se considera como una persona que se siente mal, porque a veces no cumple con los deberes y obligaciones, porque necesita de sus padres. Le agrada estar más en el grupo de amigas/os, porque ahí tiene amistad, alegría.

CONCLUSIÓN:

Se puede decir que la ausencia de los padres no se sintió al inicio, sin embargo la niña expresa que necesita de sus padres en cuanto a revisión de deberes a veces no hay una persona que se encargue de controlar resultando la causa para que no se cumpla. Además proyecta regresión al pasado y conflictos de rivalidad fraterna.

CAPITULO VII

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A LOS FAMILIARES Y MAESTROS ENCARGADOS DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS/AS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES.

7.1.- ANTECEDENTES.

El presente trabajo investigativo se realizó con 18 niños/as que tienen padres emigrantes del Centro Educativo Particular “San Martín” de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009, con la finalidad de estudiar el impacto de la desestructuración familiar por emigración en el rendimiento escolar de estos niños/as. La información fue proporcionada por los tutores y maestros/as del Centro Educativo, a través de instrumentos diseñados específicamente para conocer esa realidad (Anexo 1-2) y también mediante la aplicación del test proyectivo de la familia a los niños participantes (Anexo 3). En tal virtud, y al haber obtenido resultados favorables para gran parte de la muestra, sin embargo se debe considerar que no podemos dejar de lado a aquellos que de alguna forma si se han visto afectados si bien no directamente pero de alguna manera están sufriendo los efectos de la emigración.

Como ya se ha visto reflejado en los resultados, gran parte de los niños que pertenecen a la muestra de estudio ni siquiera llegaron a conocer a la figura de afecto que emigró, sin embargo al haberse dado esta situación, la estructura familiar se ha visto alterada por un sin número de factores que afectan la dinámica relacional normal, me refiero a conflictos entre los subsistemas debido a la carencia o en algunos casos total ausencia de autoridad, límites y fronteras claros y firmemente establecidos, parentificación, triangulaciones, jerarquías no establecidas adecuadamente, etc. Es por esto que la propuesta de intervención que se presenta a continuación abordada desde tres temas centrales, pretende orientar a quienes la pongan en práctica.

7.2.- JUSTIFICACIÓN.

Con la ejecución del proceso investigativo, y luego del análisis de los resultados, se evidencia que el rendimiento escolar no se ha visto directamente afectado, salvo en casos específicos, lo evidente es el impacto en la autoestima de los niños. Con respecto al rendimiento escolar, en el caso de la ausencia de uno de los progenitores no se presentan mayores dificultades ya que el progenitor que está con su niño/a de alguna manera ha reorganizado sus roles y ha tratado de minimizar el impacto de esa ausencia. En el caso de los niños/as cuyos progenitores están ausentes se reflejan dificultades en el rendimiento aunque en una proporción menor, ya que los menores han quedado a cargo de los abuelos, los mismos que por su nivel de instrucción en un caso y en otro por situaciones de alcoholismo no aportan para mantener un referente personal positivo. Sin embargo, con la aplicación del test de la familia la mayoría de los niños evaluados proyectan sentimientos de inferioridad, baja autoestima, regresión, además a nivel de las relaciones familiares con el grupo actual en algunos casos se mantienen buenas relaciones, en otros, a pesar de mantener lo antes mencionado no hay colaboración de la familia en cuanto a control y revisión de deberes, de proveer de materiales al niño/a para que trabaje en clase y a veces inasistencia ante llamados de atención por parte del maestro/a del aula o de materias especiales. En cuanto a su familia de origen, en algunos casos se proyecta desvalorización a los padres, además manifiestan conflictos de rivalidad fraterna y relaciones familiares distantes con sus progenitores, se sienten solos, a veces desmotivados y por ende esto puede llevar a la irresponsabilidad en sus estudios, lo cual podría repercutir en el rendimiento escolar.

Por la realidad expuesta, y considerando al niño como parte del sistema familiar y educativo, enfocando desde una perspectiva sistémica, la propuesta estará dirigida a tutores y maestros, pues la realidad encontrada no es un resultado lineal de una relación causa- efecto, por el contrario, es necesario enmarcarla en un amplio contexto y considerar la multicausalidad. Se propone trabajar con los tutores ya que por delegación están cumpliendo

roles que en la práctica no están siendo efectivos, quizá por desconocimiento de la real magnitud de sus funciones y tareas encomendadas., a los maestros por ser personas muy significativas para los niños y porque su formación y labor profesional puede ayudar directamente a mejorar la autoestima de los niños/as.

Entonces, en base a los resultados obtenidos, surge la necesidad de elaborar la propuesta para tratar de aminorar las dificultades que presentan los niños/as del Centro Educativo "San Martín", involucrando de manera positiva a los tutores y maestros.

7.3.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

7.3.1.- Objetivo General.

Desarrollar una propuesta de intervención a través de talleres con la modalidad "Escuela para Padres", dirigida a los tutores y maestros de los niños/as que tienen padres emigrantes, para mejorar, fortalecer y mantener, una dinámica familiar estable, la autoestima, los procesos de comunicación, todo con miras a destacar el rendimiento académico de los niños.

7.3.2.- Objetivos Específicos

- Abordar teóricamente las áreas afectadas, determinadas por los resultados encontrados en el presente estudio.
- Ofrecer una guía de recomendaciones y actividades específicas para cada área que se sugiere trabajar.

7.4.- ESTRATEGIAS.

Para la ejecución y desarrollo de la propuesta se realizarán tres talleres psicoeducativos, dirigidos a los tutores, progenitores y maestros del Centro educativo "San Martín", con temáticas específicas destinadas a conocer, valorar, evaluar y fortalecer la dinámica familiar y autoestima del niño/a.

El primer taller estará dirigido a los progenitores y/o tutores, el segundo y tercero destinados a los tutores, progenitores y maestros participantes en el proceso de investigación.

Los temas específicos a desarrollarse en los talleres son:

1. "Conociendo a mi familia"
2. "¿Cómo mejorar la autoestima del niño (hijo-estudiante)?"
3. "Los tutores y maestros…mejores amigos:"

7.5.- METODOLOGIA.

La modalidad de trabajo en talleres posibilita el contacto directo con el grupo y permite la participación activa de los integrantes así como una interrelación, entre los miembros para ampliar sus conocimientos sobre el tema, como también generar un espacio para la reflexión personal y finalmente llegar al establecimiento de compromisos.

Cada taller se desarrollará de forma flexible en un tiempo aproximado de dos horas para los tutores, padres y maestros, abarcando los siguientes momentos:

Inicio.- Destinado específicamente a la motivación y a generar un ambiente de confianza y libertad para los participantes, puede contener: dinámicas, anécdotas, moralejas, videos, canciones, entre otros.

Desarrollo.- Consiste en el desarrollo del tema, integrando activamente a los participantes y considerando como parte central lo valioso de sus experiencias y vivencias que puedan compartir y se relacionen con el tema específico. Se utilizarán exposiciones, trabajos grupales, aplicación de cuestionarios, comentarios, elaboración de carteles, collage, entrevistas sistémicas, preguntas circulares, etc.

También se realizará una autoevaluación para confirmar si las temáticas fueron significativas y en la medida en que fueron asimiladas

Cierre.- Constituye el momento último de la ejecución del taller, se realizará la despedida valorando su participación y generando una motivación para el

siguiente taller; se utilizarán canciones, frases de reconocimiento, oraciones, etc.

7.6.- MATRIZ DE LA PROPUESTA DE TALLERES DE INTERVENCIÓN.

Para el desarrollo de la propuesta se han diseñado los talleres con los siguientes elementos:

- Título del tema del taller
- Objetivos específicos
- Contenidos
- Actividades
- Responsables
- Recursos
- Tiempo

7.7.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Los temas considerados para la elaboración de la presente propuesta, a más de corresponder a las necesidades actuales de los niños que formaron parte del presente estudio, constituyen una herramienta que sin duda alguna todos los sistemas familiares y escolares deberían manejar para garantizar la estabilidad emocional de los niños, conociendo que una vez adquirida ésta, lo más probable es que paralelamente se obtengan altos beneficios en todas las áreas en las que se desenvuelve el niño, no dejando de lado mi tema central que es el rendimiento escolar.

Por lo mencionado, me permito establecer las temáticas generales de mi propuesta las mismas que serán desarrolladas a continuación, cabe indicar que la presente tendrá características de “Escuela para padres” por lo que he decidido incorporar títulos vendedores y atractivos para los asistentes, que sean de fácil comprensión para ellos y que los motive a asistir, con la connotación implícita de un abordaje sistémico que desde mi óptica de profesionalización es la mas oportuna para mejorar los procesos:

1. Conociendo a mi familia: Este primer taller pretende abordar temas que nos acerquen a una evaluación y autoevaluación, al mismo tiempo que nos permita llegar a un posible diagnóstico de la dinámica familiar actual.

2. ¿Cómo mejorar la autoestima del niño (hijo-estudiante)?: Este segundo taller pretende orientar a padres, familiares a cargo de los niños (familia extensa), maestros, que están involucrados directamente en el cotidiano vivir de ellos. Busca de manera íntegra e integral abordar esquemas que mejoren los procesos de aceptación y estabilidad emocional en los niños, la connotación implícita del tema nos llevará a mejorar áreas adjuntas como el rendimiento, conducta, relaciones, etc.

3. Los tutores y maestros…mejores amigos: Con este tercer taller se pretende crear, fortalecer, mantener los lazos comunicacionales entre los tutores a cargo de los niños y los maestros, con la finalidad de conformar un equipo de trabajo que garantice el abordaje íntegro del niño en las dos áreas en las que se desenvuelve: casa-escuela, de esta forma estamos al mismo tiempo trabajando en la recuperación de procesos que seguramente se han visto olvidados y que han desencadenado en unos casos y de forma muy palpable, un bajo rendimiento escolar.

TALLER 1:

NOMBRE: "Conociendo a mi familia"

OBJETIVO: Los participantes estarán en condiciones de identificar que las obligaciones con sus representados es una responsabilidad compartida.

MARCO CONCEPTUAL.

Definición de subsistemas: "*Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas…La organización en subsistemas de una familia asegura el cumplimiento de variadas funciones del sistema total, y ofrece un campo diferenciado a cada miembro para que pueda ejercer sus habilidades interpersonales a distintos niveles."* (Quintero 1997, pp. 39)

Los subsistemas pueden ser: transitorios, que pueden establecerse internamente según sexo, edad, intereses y ocupaciones y que cambian a lo largo de la evolución familiar; y básicos o constantes en la vida familiar, que son: El conyugal, parental y fraternal.

ESTRATEGIAS:

Con el propósito de que cada uno obtenga los elementos básicos para mantener una buena organización familiar y una positiva dinámica relacional se presentan a continuación una serie de sugerencias estratégicas.

1.- La familia como modelo:

- Los padres deben demostrar y considerar a sus hijos como parte de ellos, ya que son las personas más significativas que modelarán las primeras experiencias de sus hijos.
- Los padres deben mostrarse seguros, amables, afectuosos… pues este marco adecuado hará que los niños tengan un sentido de pertenencia con la familia.
- Cada integrante debe asumir un rol o función que le corresponde dentro del sistema familiar.
- Es vital que se defina y se respete la jerarquía (autoridad) que es asumida por los padres en el sistema familiar.
- Dentro de cada subsistema es importante respetar los límites.
- En cada subsistema deben existir límites permeables que permitan la entrada y salida de información.
- Los padres siempre deben establecer normas y reglas claras a través de una negociación a nivel del grupo familiar, las mismas que tienen que modificarse en función de la edad de los hijos.
- En la familia siempre debe estimularse la expresión de emociones y sentimientos de forma clara.
- La comunicación entre los integrantes, debe ser clara y mantener coherencia y congruencia entre lo que se dice y se lo hace (analógico y digital).

- Cuando su familia este en crisis….todos los miembros deben movilizar sus recursos y fortalezas para apoyarse y vencer las dificultades.

2.- Reconocer y hacer reconocer los roles de cada miembro de la familia:

- Los roles en la familia deben distribuirse según la posición, edad y el contexto en el que se desenvuelven.
- Generalmente el hombre debe asumir el rol de proveedor del hogar, aunque la mujer también lo puede hacer si su situación laboral es favorable.
- A la madre le corresponde asumir las funciones de crianza y educación de los hijos contando siempre con la responsabilidad e involucramiento del padre.
- La principal responsabilidad de los hijos de acuerdo a su edad será el cumplimiento de sus tareas escolares y adicionalmente actividades específicas asignadas por sus padres.
- Es importante que los diversos roles en la familia sean especificados y comunicados a todos para su real cumplimiento y cuando exista algún cambio se informe a todo el grupo.

3.- Cómo establecer límites o fronteras:

- Cada grupo familiar debe tener límites o fronteras que determine pautas para su funcionamiento.
- Si los límites son difusos existe gran énfasis en la unidad familiar pero con limitada interacción con el ambiente.
- Si los límites en la familia son rígidos, existe pérdida de identidad y los miembros se separan perdiendo unidad.
- En las familias lo ideal es que existan límites flexibles que permitan la adaptación a las necesidades internas y externas.

4.- Cómo definir la jerarquía en el hogar:

- En el sistema familiar la jerarquía debe estar bien definida, pues determina la función del poder, delimita espacios y funciones de cada integrante por lo que debe ser asumida y respetada por todos.
- Un estilo autoritario donde el adulto tiene la última palabra, evidencia reglas rígidas que no se adaptan al ciclo vital y no permite el crecimiento de sus miembros.
- Otro estilo no recomendable es el permisivo, donde cada persona hace lo que desea, las reglas son cambiantes, se evitan los conflictos, la comunicación es igualmente confusa.
- Lo ideal al interior del sistema familiar, es mantener un estilo de jerarquía flexible con una comunicación clara y adecuada con reglas flexibles, negociables acordes a las etapas del ciclo vital con un manejo de resolución de conflictos en donde predomine permanentemente el dialogo para permitir el crecimiento individual y familiar.

5.- Cómo establecer reglas familiares:

- Es necesario establecer reglas mediante acuerdos claros en los que participen todos los miembros del grupo familiar.
- Deben ser negociables y actualizarse según la etapa del ciclo vital por la que atraviesan sus miembros.
- Cuando se, modifican las reglas es importante comunicar abiertamente a todos los miembros, de lo contrario serán normas implícitas que no todos interpretarán en su real sentido.

ACTIVIDADES: En el primer taller se desarrollaran una serie de acciones tendientes a conocer a la familia.

TALLER 1

"CONOCIENDO MI FAMILIA"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Crear un ambiente motivante y de libertad entre los participantes.	* Contacto inicial *Relaciones humanas	- Saludo, bienvenida, y presentación del facilitador. - Aplicación de la dinámica "El naufragio" (Anexo 5)	- Directora -Personal especializado	Humanos	15 minutos
Motivar e introducir el tema a desarrollar. Diferenciar los diferentes tipos de familia e identificarse con un tipo de familia. Conocer como se desarrolla la dinámica relacional en la familia.	* Canción "El tiempo de ser padres" * Tipos de familias * Estructura familiar: subsistemas, roles límites, jerarquías y reglas	- Reflexión sobre el mensaje recibido al escuchar el tema musical. - Explicación de la temática mediante la proyección de imágenes audiovisuales. - Relación de los contenidos e identificación del tipo de familia al que pertenecen. - Presentación de un sociodrama para observar la dinámica relacional de un grupo familiar. - Sistematización de la temática sobre: subsistemas, roles, límites, jerarquía y reglas en el sistema familiar. - Redacción de un "cuento metafórico" sobre cómo es mi familia, incluyendo los temas tratados. - Visualización de lo que le cambiaría a su familia si tuviera una "varita mágica"	-Personal especializado -Participantes -Cada participante	Infocus Computadora Diapositivas Accesorios específicos Papel Esferos	70 minutos
RECESO Y REFRIGERIO					15 minutos
Reflexionar sobre la importancia de ser referentes positivos o negativos	*Video "Los niños imitan"	- Observación y reflexión sobre la responsabilidad de predicar mediante el ejemplo. - Agradecimiento y desafío para introducir cambios personales.	-Personal especializado y participantes	Video Computadora	20 minutos

TALLER 2

NOMBRE: "¿Cómo mejorar la autoestima del niño (hijo-estudiante)?"

OBJETIVO: Determinar la importancia del rol de los padres, tutores y maestros como personas significativas para el desarrollo de la autoestima de los niños/as.

MARCO CONCEPTUAL.

Definición de autoestima: Nathaniel Branden (1993, pp.45) la define como *"La disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad".*

Importancia de la autoestima. Casi todos los psicólogos reconocen su importancia por la relación existente entre el grado de autoestima y el grado de bienestar mental, igualmente por la conexión existente entre el grado de autoestima y su repercusión en la conducta, en el trabajo personal y en la calidad de las interrelaciones que se establece.

Los padres y el medio familiar desempeñan un rol protagónico en el desarrollo de la autoestima del niño. Todo niño necesita comprender su mundo, cuando esa comprensión se ve frustrada una y otra vez, el resultado suele ser la formación de un sentido negativo de sí mismo y de la vida. Según Virginia Satir, Haim Ginott y Coopersmith, citados por Branden (1999, pp. 45) "los niños que se sienten amados y aceptados tal como son…los que no se sienten cuestionados a los ojos de sus padres, poseen una inapreciable ventaja en la formación de una sana autoestima".

Autoestima y su relación con el rendimiento escolar. Según estudios realizados por diversos autores como Reasoner (1982), Gorostegui (1982),Saffie (1992) afirman que existe una correlación entre autoestima y rendimiento escolar, pues generalmente los alumnos que tienen una alta autoestima evidencian un buen rendimiento en el ámbito académico, son niños que confían en sus capacidades y tienen un sentido personal. Por el contrario aquellos que poseen una baja autoestima no reconoce sus potencialidades,

presentan un pobre concepto de si mismo por consiguiente en el ámbito escolar reflejan desmotivación para aprender, escasa energía para el trabajo, frustración por pequeños fracasos y cuando logran algún éxito lo atribuyen a factores externos.

El camino para desarrollar la autoestima positiva es crear un clima de relaciones personales, tanto en la familia como en el aula, donde el niño/a experimente seguridad, respeto, aceptación y libertad para actuar, donde sienta la amistad y el apoyo de los demás y donde pueda obtener experiencias nuevas y equivocarse sin tener consecuencias negativas.

A continuación se presentan algunas estrategias que ayudaran a reconocer y desarrollar la autoestima en los niños/as.

Indicadores de alta autoestima:

Los comportamientos que se enlistan a continuación suelen identificarse fácilmente y son propios de una alta autoestima

- El rostro, la forma de hablar y de moverse proyectan felicidad por estar vivo.
- Ser capaz de hablar de logros o equivocaciones de forma directa y honesta.
- Sentirse cómodo al ofrecer o recibir halagos, expresiones de afecto o aprecio.
- Estar abierto a la crítica y reconocer errores sin problema.
- Expresión oral tranquila y espontánea.
- Evidenciar armonía entre lo que se dice y lo que se hace.
- Actitud de apertura y curiosidad ante nuevas ideas, experiencias y posibilidades de vida.
- Ser capaz de ver y disfrutar de aspectos humorísticos de la vida de sí mismo y de los demás.
- Proyectar una actitud de flexibilidad al reaccionar ante situaciones y desafíos.
- Mostrar un comportamiento asertivo.

- Conservar una actitud de armonía y dignidad incluso en condiciones de estrés.
- En el aspecto físico las personas con alta autoestima evidencian: ojos despiertos, rostro, mandíbula, hombros y manos relajadas, postura erguida, voz modulada y pronunciación clara.

En lo académico:

- Buen rendimiento
- Participación activa en clases.
- Responsabilidad en sus obligaciones escolares.
- Eficiencia en el trabajo grupal.
- Cuidado de los útiles escolares.
- Buenas relaciones con sus compañeros.
- Respeta las normas dentro y fuera del aula.

Indicadores de baja autoestima:

- Cuando tiene pensamientos equivocados.
- Cuando está desanimado y triste.
- Cuando piensa que él no es importante.
- Cuando cree que no tiene ninguna cualidad.
- Cuando cree que a él todo le sale mal.
- Cuando cree que nadie le quiere.
- Cuando tiene temor al fracaso.

Influencia de la figura del maestro en la autoestima del niño, al igual que los padres tiene un papel protagónico en la vida del niño, ya que ellos lo ven como un modelo que imitan consciente o inconscientemente, además en la interacción educativa el maestro transmite pautas para las relaciones sociales, sentimientos de aprobación o desaprobación, de confianza y seguridad que permiten una retroalimentación sobre la propia imagen y valía personal del niño/a.

ESTRATEGIAS:

Tanto padres como educadores en la diaria interacción con los niños deben mantener actitudes y acciones tendientes a desarrollar y fortalecer una alta autoestima.

Entre las estrategias a ser consideradas por los padres en esta práctica tenemos:

- Elogiar y no ridiculizar.
- Descubrir sus cualidades.
- Decirse cosas agradables de si mismo.
- Ayudar a tolerar frustraciones.
- Enseñarle a sentirse orgulloso de sus logros.
- Valorar sus opiniones.
- Hacerle sentir un miembro importante de la familia.
- Mantener una comunicación fluida con el hijo.
- Celebrar sus éxitos.
- Evitar la sobreprotección.
- Dedicarle el tiempo necesario.
- Enseñarle a ser responsable.
- Interesarse por como le va en los estudios.
- Fomentar la autonomía personal.

Para el maestro se pone a consideración las siguientes estrategias.

- Para que el maestro fomente una autoestima positiva en los niños, es necesario que este la posea, es decir refleje una buena aceptación, respeto, seguridad y confianza en sí mismo.
- La labor debe ser, pues eminentemente activa, con el fin de estimular experiencias y potencializar, mediante los recursos que sean precisos, los procesos de maduración en concordancia con los respectivos niveles evolutivos y el contexto sociocultural da cada niño.
- Proporcionar un ambiente de respeto y libertad para que puedan expresar sus sentimientos sin temor a la censura.

- Aceptar que todos los seres humanos tienen derecho a cometer errores como parte del desarrollo, esto ayudará al individuo a cometer menos equivocaciones al no estar presionado por el miedo y sentirá mayor libertad de actuar, consiguiendo así autonomía moral.
- Proporcionar una atención adecuada a cada niño/a.
- Implantación y cumplimiento de reglas para todos.
- Aprecio a uno mismo, a través de una retroalimentación adecuada.

ACTIVIDADES:

A continuación en el segundo taller se abordan actividades dirigidas a trabajar la autoestima en el niño/a.

TALLER 2

"¿CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA DEL NIÑO (HIJO-ESTUDIANTE)?"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Generar un ambiente motivante para la participación.	*Contacto inicial *Dinámica: Entrevista risible	- Saludo y bienvenida - Aplicación de la dinámica "entrevista risible" (Anexo 6) entre los participantes divididos en dos grupos	-Personal especializado y participantes	Humanos	20 minutos
Sistematizar información sobre autoestima y sus componentes. Realizar una autoaplicación utilizando un cuestionario sobre autoconcepto. Reconocer y valorar la importancia de su rol social para fortalecer la autoestima de sus hijos y estudiantes.	*Autoestima: importancia en el rendimiento escolar *Indicadores de alta y baja autoestima en los niños/as *Lectura reflexiva sobre una carta *Cuestionario sobre autoconcepto. *Autoestima: factores que desarrollan una alta autoestima, actitudes que perjudican la autoestima *El efecto Pygmalión	- Presentación y explicación de la temática mediante la proyección de diapositivas. - Reflexión grupal mediante preguntas circulares - Formación de grupos de trabajo con los participantes. - Entrega de la "Carta al Padre" (Anexo 7) para su lectura, reflexión, y autoaplicación individual. - Exposición de experiencias por grupos -Sistematización de las experiencias por el responsable (Terapeuta o Psicólogo) para promover compromisos y cambios en el sistema familiar y escolar. - Asignación de temas específicos a cada grupo - Análisis, sistematización y exposición de cada tema a cargo del secretario de cada grupo.	-Personal especializado y participantes	Infocus Computadora Diapositivas Copias Hojas Esferos Papelógrafo Marcadores Material impreso Carteles Marcadores	60 minutos
RECESO Y REFRIGERIO					20 minutos
Propiciar cambios en su familia	*Canción "Jesús es verbo no sustantivo"	-Reconocimiento de lo positivo de los temas trabajados, agradecimiento y desafío para ponerlos en práctica.	Personal especializado y participantes	CD player y letra de la canción	20 minutos

TALLER 3

NOMBRE: "Los tutores y maestros mejores amigos"

OBJETIVO: Concienciar a los padres, tutores y maestros sobre la importancia de la comunicación en la educación de los niños/as.

MARCO CONCEPTUAL.

He considerado necesario trabajar en un taller sobre el tema de la comunicación destinado a padres, tutores y maestros; porque en el análisis de los resultados de la investigación se evidenció que en algunos casos los tutores de los niños no acuden a llamados del maestro o a reuniones convocadas por el mismo, resultando las mismas de interés para mantenerse en contacto, puesto que educar es una tarea compleja que demanda esfuerzos, atención constante, responsabilidad, dedicación, preparación y amor; para llegar a cumplir o pretender al menos a formar en los educandos una personalidad estable, equilibrada, con sólidos principios morales y conocer sobre el aprendizaje de los educandos.

La comunicación es definida como toda transmisión de un mensaje entre individuos, sistemas y organismos, utilizando para ello los elementos que tienen en común. (Quintero 1997)

Para Satir, la comunicación es el vehículo de las interacciones y sirve específicamente para que las personas puedan medir el nivel de sus ollas (autoestima) a través de un dialogo en el cuál se incluyen. Así identifica cinco modelos de comunicación, los mismos que están caracterizados por una postura corporal, una serie de gestos, acompañados por sensaciones corporales o palabras:

- **Aplacador o conciliador.** Teme a lo que los demás le puedan decir, dice a todo que sí para lograr la aprobación del otro.
- **Culpador o recriminador.** Su actitud predominante es de dictador, se cree fuerte.
- **Distractor o impertinente.** Se comporta como si no existiera, haciendo y diciendo cosas que no corresponden a la ocasión.

- **Superrazonador o computador.** Trata de no expresar ningún sentimiento, de hablar de manera confusa, complicada y monocorde. Se basa en la creencia de impresionar a los demás sin que lo conozcan.
- **Comunicación abierta, fluida, asertiva, retroalimentada.** Los mensajes son sencillos y directos más que parciales y honestos.

Por qué comunicarnos: Tiene la finalidad de que así los padres conozcan, acepten comprendan y valoren las características y potencialidades de sus hijos o representados. Pues desempeñar el rol de padre o madre es asumir la responsabilidad de conducción de un individuo, que más allá de una unidad fisiológica, se presenta como un conjunto de potencialidades, perfeccionables, susceptible de realizaciones.

Cómo comunicarnos: Los padres o tutores deben acudir periódicamente a la escuela para hablar directamente con el maestro o maestros sobre los avances de los niños y no esperar que lleguen las libretas para enterarse del rendimiento de ellos.

ESTRATEGIAS:

Para fomentar una buena y saludable comunicación dentro del sistema familiar así como en el sistema educativo se propone la práctica de las siguientes estrategias:

- Mantener coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.
- Escuchar con empatía (Ponerse en el lugar del otro) y atención.
- Hablar y escuchar con reglas.
- Reconocer logros.
- Ayudar a hacer preguntas adecuadas.
- Generar espacios de discusión para la solución de problemas.
- Propiciar la expresión de sentimientos.
- Dar y recibir gratificaciones.
- Utilizar expresiones afirmativas y específicas.
- Debe existir entre padres y maestros una relación de cooperación.

- Establecer canales de comunicación que permitan aclarar diferencias, resolver conflictos, precisar el significado y objetivo de acciones y evaluaciones pedagógicas o psicológicas.
- No decir a todo que si por lograr la aprobación entre ellos.

ACTIVIDADES.

En el tercer taller se trabajarán acciones específicas que permitan fortalecer los vínculos entre padres, tutores e hijos.

TALLER 3

"Los padres y tutores mejores amigos"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Crear un ambiente ameno y de involucramiento con el tema.	* Contacto inicial *Canción "Himno a la alegría"	- Saludo, bienvenida, y presentación del facilitador. - Entrega de la letra impresa de la canción (Anexo 8) para entornarla en forma grupal. - Reflexión sobre el contenido	-Personal especializado.	Humanos	15 minutos
Valorar la importancia de la comunicación en la familia. Determinar los tipos de comunicación que se utilizan en la educación de los niños.	*La comunicación: importancia. *Modelos de comunicación.	- Presentación del tema a través de una dramatización juego de roles) - Compartir sentimientos que se vivieron durante el juego de roles. -Sistematizar la información. -Explicación del tema a través de imágenes audiovisuales.	-Participantes -Personal especializado	Accesorios Infocus Computadora Diapositivas	40 minutos
RECESO Y REFRIGERIO					15 minutos
Propiciar cambios compartidos con su familia, y reconocer su participación	*Lectura comunitaria "Si pudiera educar de nuevo a mi hijo".(Anexo 9) *Redacción de una carta familiar	- Trabajo en grupos de cinco integrantes cada uno. -Lectura y reflexión. -Enlistado de acciones positivas que permitirán introducir cambios en la educación de los hijos en base a la lectura. -Visualización individual de posibles cambios que pueden realizar en su sistema familiar (técnica). -Redacción individual de una carta, reconociendo sus equivocaciones y los compromisos de cambio que desea aplicar en su familia. -Compartir la lectura con la familia.	-Personal especializado y participantes	Copias Papelógrafo marcadores Hojas Esferos	50 minutos

	*Despedida	-Reconocimiento por su participación y despedida.			

DISCUSIÓN:

En la discusión se plantea lo encontrado en la comparación de casos descubriéndose afinidades y diferencias en relación a la teoría planteada.

- En los resultados encontrados en el estudio con los niños/as hijos de padres emigrantes se confirma que al estar a cargo de familiares quizá no reciben la suficiente atención para la satisfacción de necesidades psicoafectivas al no ser sus progenitores, sin embargo en otros casos si lo pueden tener o quizá se acostumbraron a vivir en ese entorno, porque desarrollaron en cierta forma resiliencia debido a que la mayoría de niños quedaron muy pequeños y aún no se establecieron vínculos afectivos fuertes con sus progenitores.

considero oportuno mencionar el concepto sistémico de familia según Ángela Hernández (1988) *"Considera a la familia como un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano"*.

Con relación a este concepto se puede decir que los resultados antes mencionados si se relacionan con lo manifestado por la autora del concepto sistémico de familia.

- También en cuanto a los tipos de familia en el estudio se encontró que en el grupo de niños/as hijos de padres emigrantes cinco casos pertenecen a familias monoparentales (ausencia de uno de los padres) resultando de ellos un caso que presenta un rendimiento escolar bajo, hay 3 casos que viven con su mamá y familia extensa (abuelos, tíos, primos, hermanos) y no presentan

problemas de rendimiento escolar, nueve casos pertenecen a familias extensas de los cuales dos presentan un promedio muy bajo y dos un promedio bajo y un caso que vive solo con sus tíos maternos resultando el niño, más afectado emocionalmente.

Con relación a lo antes expuesto puedo decir que, aunque no es la mayoría, quizá los niños que presentan un rendimiento escolar bajo, resultan aquellos que no están con su familia nuclear, a pesar de mantener comunicación a la distancia con sus padres, sin embargo no es igual a su presencia física, esto confirmaría con el aporte de Ángela Quinteros (1997). Familia Nuclear o conyugal es aquella que está conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Dichos sentimientos influirán en el rendimiento escolar de los niños/as.

- En cuanto al ciclo vital, en el estudio se encontró que un número considerable de casos que están a cargo de su familia extensa el grupo familiar con el que conviven los niños/as pertenecen a familias en la etapa de emancipación de los hijos.

  El ciclo de vida "*La vida familiar es un proceso que se desarrolla en el tiempo y que atraviesa distintos momentos. Esto lleva a que las familias varíen en función de quienes son los integrantes, como se modifican las relaciones entre ellos, cuáles son las diferentes tareas que la sociedad espera que cumplan los distintos miembros a lo largo de su evolución individual y en relación con otros integrantes de la familia*". (Suares 2002, pp. 190)

  Con relación al ciclo vital lo encontrado en el estudio se contrapone con lo expuesto por Suares, porque hay una

regresión, volverían a la etapa escolar, en la que pueden no cumplir con las tareas propias de esta como:

- Promover a los niños de un marco estructural de referencia.
- Motivar a los niños aprender a través del ejemplo.
- Padre y madre participan y acompañan a los niños en el proceso escolar.
- Padres y escuela trabajan juntos y no se desautorizan o invalidan.
- Favorecer el relacionamiento social y de adaptación al grupo de compañeros.

Sin embargo podrían encontrarse con dificultades en esta etapa como:

- Ausencia de reglas y normas en la familia.
- Padre periférico y madre sobreprotectora.
- Padres muy exigentes y controladores.
- Padres muy permisivos o indiferentes.
- Fracaso escolar, motivo de discusión de la pareja.
- Niños sintomáticos o chivos expiatorios de problemática de los padres.
- En ocasiones las parejas se encuentran en etapa de lucha de poder.

- En cuanto a la comunicación, la mayoría de los casos mantienen comunicación con sus progenitores emigrantes, gracias al avance de la tecnología, sin embargo algunos niños/as no dan importancia a la misma cuando hablan con sus padres y en otros casos se ha roto la comunicación con ellos.

Es evidente que la emigración, como proceso social, gira entorno al ser humano y la familia, es entonces allí donde se presentará los primeros efectos de dicho proceso. Es indiscutible que la emigración implica la separación del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas.

Las familias afectadas por el proceso emigratorio se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y buscar nuevas alternativas, por lo que un gran número de emigrantes mantiene lazos permanentes con sus familiares en su país de origen gracias al avance de las telecomunicaciones, creando un nuevo tipo de vínculo social: Las familias transnacionales.(Cartilla sobre Migración Nº 7, 2004)

En cuanto a los resultados encontrados se puede decir que en algunos casos se confirma con lo enunciado en la Cartilla de Migración Nº7. Y los resultados de otros casos se contraponen porque se encontró cuatro casos donde la familia se desestructuró porque los esposos se hicieron de un nuevo compromiso.

En cuanto a la relevancia de los cinco casos de niños/as que viven con su mamá, la ausencia del papá no ha afectado el rendimiento escolar ni en el comportamiento ya que cuando el papá emigró tenían una corta edad, solo en un caso se presenta un rendimiento escolar bajo, en los demás casos mantienen buenas relaciones con la progenitora que está a cargo, no así con sus hermanos, esto en dos casos. En cuanto al control y revisión de tareas, la mamá lo asume con mucha responsabilidad. En el análisis del Test de la Familia se encontró que en tres casos proyectaron sentimientos de inferioridad, baja autoestima.

Además en tres de estos casos se desestructuró la familia luego de mantener por varios años una comunicación frecuente, poco a poco se fue distanciando hasta que ahora se realiza muy esporádicamente, y en otros casos la comunicación se vio interrumpida a raíz de que el esposo formó otro compromiso. Tal actitud del padre solo afectó en un caso creando en la niña resentimiento, frustración hacia su progenitor. También en todos los casos se manifiesta que los niños/as sienten la ausencia de su padre en la casa y a veces en la escuela en ocasiones especiales.

En lo que se refiere a la estructura familiar la terapia estructural la define como la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que

rigen la vida grupal, lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia. (Ángela Quintero 1997). Con relación a este aporte luego del análisis se puede decir que se contrapone con esta teoría porque en el estudio investigativo a pesar de que los subsistemas están incompletos en el caso del conyugal y parental, en los casos de los niños/as que viven solo con su mamá y en los que viven con su mamá y con la familia extensa las madres han redistribuido sus roles y jerarquía, los subsistemas antes mencionados se mantienen aunque a la distancia, sin embargo se evidencia que los niños/as no presentan problemas en el rendimiento escolar, ni en su comportamiento, además en los tres casos que viven con sus madres y familia extensa, las progenitoras son maestras, razón por la cual siempre están en contacto con la escuela, muy responsables, se mantienen buenas relaciones con los integrantes de la familia que viven, solo en un caso a veces se tenía pequeños inconvenientes al asumir la jerarquía la mamá ya que antes lo desempeñaban sus abuelitos lo que llevo a tener problemas de sobreprotección influyendo en el retraso del lenguaje del niño. Hay comunicación con el padre ausente en dos casos y en el otro no porque su padre formó un nuevo compromiso.

En cuanto al grupo de niños/as que viven solo con su familia extensa (abuelos, tíos, primos) porque sus padres han emigrado en cuanto a la estructura familiar se presenta algunos inconvenientes especialmente al fijar limites, jerarquía, reglas puesto que al no ser hijos según manifiestan los tutores “es difícil hacer a veces cumplir ciertas obligaciones porque son hijos ajenos” o en otros casos tratan de consentir manifestando “como es la única nieta mujer no se le puede enojar”. Según Minuchin (1997, pp. 89) *“Para que el funcionamiento familiar sea adecuado,* ***los límites*** *de los subsistemas deben ser* ***claros****, definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros”*

Con relación a lo manifestado por Minuchin en ciertos casos se contrapone según lo manifestado por los tutores de los niños con padres emigrantes.

Además hay irresponsabilidad en algunos casos en cuanto a control y revisión de deberes por parte de los tutores e incumplimiento de tareas, deberes y descuido de pertenencias por parte de algunos niños/as, por lo que hay tres casos. En cuanto a la comunicación ésta es frecuente, sin embargo en cuatro casos no dan importancia cuando hablan con sus progenitores, en un caso según opinión del tutor (tío) “el padre nunca se comunica con el niño”. En cuanto al rendimiento escolar hay dos casos que presentan rendimiento escolar muy bajo y dos casos un rendimiento escolar bajo. En cuanto al comportamiento la ausencia de la madre le afecto a un niño debido a que el estaba ya en tercero de básica lo que generó rebeldía en él.

En cuanto a los resultados del test se proyecta conflictos de rivalidad fraterna en tres casos, y también regresión al pasado, En un caso desvalorización a sus padres, en este caso el niño vive con sus tíos y primos y según información de la maestra se presume que hay maltrato por parte de la tía. En cuatro casos se revela sentimientos de inferioridad, baja autoestima, en dos casos regresión al pasado y presentan dificultades en algunas materias.

En el estudio se encontró también algunas particularidades como en el grupo de niños que viven solo con su mamá, en un caso al darse la desestructuración del núcleo familiar, al formar otra pareja su padre ausente en la niña desencadenó resentimiento y frustración, hacia el progenitor, además la mayor parte del tiempo permanece sola en la casa ya que por razones de trabajo la mamá no puede estar con su hija, por lo que puede sentir desmotivación llevarle a la irresponsabilidad y afectarle en su rendimiento escolar.

En el grupo de niños que viven solo con su familia extensa. Aquí hay dos casos que son hermanos y se quedaron de muy corta edad cuando

sus padres emigraron, ahora que han transcurrido varios años y al ir cada día teniendo conciencia clara de la ausencia cuando se comunican con su mamá piden que vuelva especialmente el primer hijo y además en el medio en el que viven hay problemas de alcoholismo por parte de los abuelitos a pesar de que según manifiesta la entrevistada (tía política) ya en cierta forma se han reducido los períodos de consumo de alcohol en comparación a tiempos atrás.

En el caso de una niña a raíz de que se enteró que su mamá tuvo otro hijo según el abuelito "le afectó porque empezó a incumplir con los deberes, esconde o miente que no tiene deberes que hacer"

Hay un caso solamente que el niño tenía ya 9 años cuando la mamá emigro, antes fue un poco rebelde quizá con la partida se agravó y además el niño es muy introvertido no habla mucho con los familiares; además en la entrevista complementaria al test de la familia proyecta y manifiesta la necesidad de conocer a su papá, ya que solamente sabe el nombre.

En el caso de dos niñas que son hermanas en cuanto al rendimiento escolar siempre ha sido bajo, se deduce según información de la maestra que "desde años anteriores no hubo una persona que se responsabilice y controle que las niñas estudien, ya que la abuelita "manifiesta que no sabe leer". Sin embargo a veces no obedecen la autoridad en el hogar, a pesar de ello son muy apegadas a su abuelita y no dan importancia cuando la mamá manifiesta que ya va a volver.

También hay otro caso en que la niña manifiesta que ella necesita de sus padres para que le revisen sus deberes.

Todas estas particularidades encontradas se desencadenan de la ausencia de los padres y pueden influir en el rendimiento escolar.

Piaget al definir el rendimiento manifiesta, que durante las primeras adquisiciones el niño fracasa en la lectura, el cálculo y escritura entre la edad de 8 a 10 años, estos problemas pueden ser el resultado de

errores pedagógicos, pero en la mayoría de los casos son factores psicológicos la verdadera causa, muchos de estos problemas se manifiestan con profunda despreocupación o rechazo a las actividades escolares porque en el fondo lo que expresa es su oposición a su hogar.

Así el rendimiento escolar es un proceso que va a depender de la confianza en uno mismo, que es lo básico para conseguir buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta confianza el niño lo adquiere en su hogar, de las relaciones padres-hijos, maestro-alumno, y entre compañeros.

Los resultados antes mencionados confirman con las afirmaciones de Piaget los niños pueden proyectar lo que evidencian en su dinámica familiar y relacional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Luego de haber realizado el análisis de la investigación puedo concluir lo siguiente:

- La familia es la base fundamental de la sociedad, y los cambios que se generen al interior de ella tendrán su repercusión en el ámbito en que sus miembros interactúan.

- Cuando un miembro de la familia emigra se produce un daño dentro de la estructura de la familia, en los miembros que se quedan y también en el emigrante, resultando de ello los más afectados los niños, ya que se quedan sin una dirección paterna, también muchas esposas pierden el apoyo del cónyuge y así el emigrante se aleja de toda su familia.

- Al ser el estudio realizado con hijos de padres emigrantes se pudo ver como las madres que se quedan solas o también con sus familiares a cargo de sus hijos, se adaptan a la realidad a ejercer nuevos roles y continuar frente a sus hijos, es decir que son familias que se han visto obligadas a reestructurarse.

- Otro aspecto que se pudo observar es que al estar las familias atravesando la etapa del ciclo vital de hijos en etapa escolar pueden tener dificultades en ella. ya que los hijos pueden convertirse en niños/as sintomáticos/as o chivos expiatorios de la problemática de los padres.

- En cuanto a la población escolar estudiada se confirmó que de ellos 8 niños/as están bajo el cuidado de su mamá ya que a la entrevista acudieron ellas; además algunos de ellos incluso viven con su familia extensa (tíos, abuelos, primos) y en estos casos la

mayoría de los niños/as no presentan dificultades en las materias escolares, lo que ha impedido tener problemas en su rendimiento escolar, debido a que la mamá ha asumido un doble rol con responsabilidad, dedicándoles el tiempo necesario, además es quién está pendiente del control y revisión de deberes del niño/a, generando así en los niños confianza, sintiéndose motivados y con ello su rendimiento escolar es bueno.

- El resto de la población estudiada están a cargo de los abuelitos y tíos, lo que resulta quizá en ciertos casos una desventaja porque a pesar de que colaboran, haciendo el mayor sacrificio posible en lo que los niños/as necesitan, sin embargo a veces ellos pasan la mayor parte del tiempo solos, no ejerciendo la responsabilidad como tutores a la que fueron encomendados por los padres de los niños, debido a su trabajo o desconocimiento de programas escolares, no pueden vigilar el cumplimiento de tareas de sus representados. Lo cual ayudará para que el niño sienta desinterés por estudiar, y esto a su vez influirá en el rendimiento académico. Sin embargo en unos pocos casos de niños/as que viven con su familia extensa, el rendimiento escolar es Muy Bueno debido a que cuentan con el apoyo suficiente, y además se cumple también con la revisión y control de tareas.

- En lo que respecta al tiempo de emigración de los padres, la mayoría está de cinco años en adelante, razón por la cuál al parecer no les afecto a los hijos porque se quedaron de corta edad lo que no permitió tener una conciencia clara del hecho, pero tampoco han generado lazos afectivos con los familiares emigrantes.

- Se pudo constatar que en cuatro casos del estudio, la familia se desestructuró, debido a que con el paso del tiempo la comunicación se fue distanciando y con ello las relaciones

familiares fueron cada vez más alejadas, hasta que se interrumpió la comunicación debido a que los esposos formaron otro compromiso, en el un caso fue aclarado directamente por el esposo y en los 3 casos, no lo han manifestado abiertamente ellos, sin embargo sus esposas obtuvieron información al respecto por otras fuentes.

- También me parece importante resaltar de que a la mayoría de niños y niñas no les afectó la ausencia de los progenitores, en cuanto a su comportamiento debido a que se quedaron de una edad corta, solo en un caso el niño tenía 9 años se volvió más rebelde, sin embargo conforme pasan los años, los niños/as sienten ese vació y cuando se comunican con sus padres lo que piden es que vuelva su mamá.

- De la población escolar estudiada se encontró que en 5 casos se presenta bajo rendimiento escolar, con una equivalencia de Buena con promedios de 12 a 15, en 11 casos existe un promedio de 15 a 18 con una equivalencia de Muy Buena y solo dos casos con un promedio de 19 con una equivalencia de Sobresaliente.

- A pesar de que la mayoría de los niños/as no presentan mayores dificultades en su rendimiento escolar, al aplicar una prueba proyectiva revelan sentimientos de inferioridad, inseguridad, baja autoestima, conflictos de rivalidad fraterna, desvalorización a sus padres, regresión, por tal motivo la propuesta diseñada va encaminada a cubrir estas necesidades en los niños.

RECOMENDACIONES:

La emigración al ocasionar desestructuración familiar puede crear o agravar disturbios en el comportamiento de los niños/as y a su vez en el rendimiento escolar, por lo tanto es necesario dar pautas que vayan encaminadas a mejorar la situación de los niños.

- Si bien la emigración constituye un problema psicosocial, la solución al mismo sería el retorno de los padres; pero esta solución es truncada por el medio económico. Se debería preparar al niño a sobre llevar para que no repercuta en su desarrollo.

- Las personas que quedan a cargo de los niños deben concientizarse de la crisis que atraviesa el niño/a por la emigración de sus padres y que el rendimiento que obtienen en la escuela puede deberse a múltiples factores como la influencia familiar, factor intelectual, salud, atmósfera emocional entre otros, los mismos que no intervienen de forma aislada por lo que las personas encargadas del cuidado deben brindarlos afecto, comprenderlos, apoyarlos, y ayudar a solucionar sus problemas, así se garantizará el futuro de los niños/as.

- Los maestros/as deben estar preparados a más de profesionalmente, espiritualmente para apoyar en la educación de los niños hijos de padres emigrantes que pueden traer consigo una serie de dificultades, las que al no ser atendidas oportunamente pueden generar dificultades severas en su comportamiento y por ende influir en su rendimiento académico escolar.

- La escuela al constituirse el segundo hogar de los niños o niñas es aquí donde pueden ellos aflorar con naturalidad las dificultades que tienen al relacionarse con el maestro/a, con sus compañeros

o amigos; a su vez debe la escuela ser la que apoye proporcionando talleres de escuela para padres destinados a los progenitores o tutores que estén a cargo de los niños/as con temáticas relacionadas con las dificultades que pueden presentar los niños las mismas que beneficien tanto a los padres y a su vez sean ellos quienes aporten en la familia.

- Finalmente la propuesta que he desarrollado en base al análisis de los resultados encontrados en la información recabada, pongo a consideración que se debe trabajar en talleres con la modalidad de escuela para padres, en los diferentes contextos que se desenvuelve el niño, hogar y escuela con la finalidad de comprender de mejor manera las dificultades escolares en cuanto al rendimiento escolar y en su comportamiento que pueden presentar, para así formar una cadena de apoyo a los niños/as hijos de padres emigrantes.

BIBLIOGRAFÍA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Hernández, A. Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. 1ra. Ed. Santafé de Bogotá. El Buho. 1998, pp. 26.
- INNFA. La Familia Contemporánea. 1997, pp. 22.
- Minuchin, S. Familias y Terapia Familiar. España. Gedisa, S.A. 1997, pp. 39 -86 – 89.
- Suares, M. Mediando en Sistemas Familiares. Buenos Aires. Paidós. 2002, pp. 181 - 190.
- Quintero, Á M. Trabajo Social y Procesos Familiares. Buenos Aires. Lumen/Hvmanitas. 1997, pp. 19 -39 - 43 - 120 - 121.
- Sauceda J, Maldonado J. La Familia Su Dinámica y Tratamiento. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D. C. 2003, pp.4.
- Hartman, Ann. Evaluación Diagramática de las relaciones familiares. Buenos Aires. Gedisa. 1978, pp. 76.
- Cevallos M, López J. Movilidad Humana e Incidencia Social. Primera Edición. Quito - Ecuador. 2009, pp. 30 - 31.
- Villavicencio, F. Otros Caminos. Cuenca. Don Bosco.2008, pp. 64.
- Campoverde C, Muñoz M. Ausencia de los Padres y su impacto en el rendimiento escolar del niño. 2004, pp. 1.
- Maldonado, M. Teorías Psicológicas de Aprendizaje. Cuenca.1999, pp. 30.
- Carretero, M. Constructivismo y Educación. Argentina. Ediciones Aique. 1993, pp. 42.
- Satir, V. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México. Pax. 1978, pp. 1 – 2.
- Gallegos, R. Educación Holista: Pedagogía del Amor Universal. México. Pax. 1991, pp. 99.

- Almeida P, Villavicencio J. Tesis: Migración y Rendimiento en Niños de 7 a 9 años de la escuela Benjamín Ramírez de la Ciudad de Cuenca 2002 – 2003.
- Branden, N. El Poder de la Autoestima. Argentina. Paidós. 1993, pp.45.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Belart A, Ferrer M. El Ciclo de la Vida: Una visión sistémica de la familia. Bilbao. Desclée De Brouwer, S.A. 1998.
- Bonet, J. Manual de Autoestima.: Sé Amigo de Ti Mismo. 10.ª ed. Bilbao. Sal Terrae. 1997.
- Bowlby, J. La Pérdida Afectiva: Tristeza y depresión. Barcelona – España. Paidós. 1997.
- Branden, N. Los seis pilares de la autoestima. Barcelona. Paidós. 1995.
- Branden, N. El respeto hacia uno mismo.2ª ed. Barcelona. Paidós. 1999.
- Branden, N. El Poder de la Autoestima. Argentina. Paidós. 1993.
- Cardoso, M. Aprender sin Dolor. Riobamba. 2000.
- Carrasco, E. Familia y Rendimiento Escolar. Nº 2. Barcelona. Paidós. 1990.
- Dentici, A. Aptitud mental y rendimiento escolar. Madrid. Morata. S.A. 1975.
- Gonzales, C. Diagnóstico del Impacto de la Migración en la Niñez y Adolescencia en el Cantón Cuenca. CESPLA. Cuenca. 2004.
- Gutierrez, P. El hecho Migratorio en Nuestra Vida Cotidiana. SENAMI. Primera edición. 2005.
- Hernández, A. Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. 1ra. Ed. Santafé de Bogotá. El Buho. 1998.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. México. Mc. Graw Hill. 2002.

- Herrera G, Carrillo M, Torres A. La migración Ecuatoriana: Transnacionalismo, redes e identidades. FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo. 2ª ed. Quito. 2006.
- Herrera E, Medina F, Naranjo L, Proaño B. Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. AFEFCE. Quito-Ecuador. 2002.
- Hidalgo, F. Migraciones: Un juego con cartas marcadas. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Quito. Ediciones Abya – Yala. 2004.
- López S, Villamar D. El proceso Emigratorio en el Sur de Quito – Ecuador. (7): 1 – 16. 2004: http://www.ildis.org.ec
- Marchago, S. Programa de Actividades para el Desarrollo de la Autoestima. España. Escuela Española, S. A.1997.
- Minuchin, S. Familias y Terapia Familiar. España. Gedisa, S.A. 1997.
- Minuchin S, Fishman H. Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona. Paidós. 1988.
- Moncayo, I. Migración y Sistemas Familiares. Cartillas sobre Migración Nº 23. Investigaciones Sociales- ILDIS/FES. Servicio Jesuita a Migrantes- SJM. 2006.
- Murcia N, Jaramillo L. Investigación Cualitativa, una guía para abordar estudios sociales. Armenia-Colombia. Kinesis. 2003
- La Movilidad en América Latina y el Caribe. Documento CELAM Nº. 169. Bogotá, D. C. 2006.
- Ortiz, D. La Terapia Familiar Sistémica.1era. ed. Quito – Ecuador. Ediciones Abya – Yala/Universidad Politécnica Salesiana. 2008.
- Piaget, J. Psicología de la Edad Escolar. Madrid. Morata. S. A.1984.
- Poviña, A. Sociología. Asandri, 1961.
- Preister, S. La Teoría de Sistemas como marco de referencia para el estudio de la familia, en Revista de Trabajo Social. Santiago de Chile. 1980.

- Quintero, Á M. Trabajo Social y Procesos Familiares. Buenos Aires. Lumen/Hvmanitas. 1997.
- Saavedra, <s. Instituto Nacional Mexicano de Estudios en Ciencias de la Familia A. C. México. D. F. 2007.
- Sauceda J, Maldonado J. La Familia Su Dinámica y Tratamiento. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D. C. 2003.
- Suares, M. Mediando en Sistemas Familiares. Buenos Aires. Paidós. 2002.
- Vallés, A. Como desarrollar la autoestima de los hijos.EOS. Madrid. 1998.
- Velasco, M. Organizaciones Familiares asociadas al fracaso escolar. La Psicología social en México. 2000.
- Villavicencio, F. Otros Caminos. Cuenca. Don Bosco. 2008.

ANEXOS

ANEXO I

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A LOS TUTORES DE LOS NIÑOS QUE TIENEN PADRES EMIGRANTES

Instrucciones: La presente tiene como finalidad obtener información a cerca de la dinámica relacional de su familia con los niños que tienen a sus padres en el exterior, los datos que proporcionen serán mantenidos en absoluta reserva.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO

Nombre:……Profesión: …… Sexo: M ( ) F ( )

Estado civil: Soltero ( ) Casado ( ) Divorciado ( ) Viudo ( ) Unión Libre ( )

Parentesco: Papá ( ) Mamá ( ) Tío/a ( ) Abuelo/a ( ) Otro ( )

II. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE SU REPRESENTADO

Nombre:…… Edad:……..
Grado:…….

Nº de hermanos: V…… M…….. Lugar que ocupa:……..

III. DATOS INFORMATIVOS CON RELACIÓN A LOS PADRES EMIGRANTES

1. ¿Quiénes de los progenitores han migrado?

Papá ( ) Mamá ( ) Ambos ( )

2. Lugar de migración de los padres.

Estados Unidos ( ) España ( ) Otros lugares ( )

3. ¿Hace que tiempo ha o han migrado los padres?

……

4. ¿Cuáles cree usted que fueron las causas para que su familia saliera del país?

……

5. ¿Qué edad tenía el niño/a cuando el familiar emigró?

……

6. ¿Qué opina usted de la emigración?

……

IV. INFORMACIÓN SOBRE ASPECTOS EMOCIONALES, CONDUCTUALES Y DE COMUNICACIÓN DEL NIÑO/A CON SUS PADRES EMIGRANTES.

1. ¿Cuándo los padres salieron del país, en que cree que afectó al niño/a?

……

2. ¿Qué reacciones en cuanto al comportamiento ha observado en el niño/a a partir de que los padres emigraron?

………

3. ¿Cree usted que el niño/a ha superado las dificultades que le ocasiono la salida de sus padres al exterior?

……

4. Describa el comportamiento del niño siguiendo la consigna?

Antes de la salida de los padres	En el momento de la salida	Después de la salida
……	…….	…….
……	……...	……..

5. ¿Según el orden de nacimiento de los hijos a quién le afectó más la Ausencia de los padres?

……

6. ¿Se comunican los padres con el niño/a? SI ( ) No ( )

7. ¿Con que frecuencia se comunica el niño/a con sus padres?

……

8. ¿De qué forma se comunican con mayor frecuencia el niño/a con sus padres?

……

9. ¿De qué temas habla el niño/a cuando se comunica con sus padres?

……

10. ¿Cómo se siente el niño/a cuando se comunica con los padres?

……

11. ¿Qué es lo que generalmente pide el niño/a cuando habla con sus padres?

……

V. INFORMACIÓN SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR

1. ¿Cree usted que la presencia de los padres en el hogar influye en el rendimiento escolar de los niños?

……

2. ¿Cómo considera usted que es el rendimiento escolar de su representado?

……

3. ¿Cree que algunos problemas familiares afectan en el rendimiento de su representado?

……

4. ¿Quién de la familia esta a cargo del control de las tareas del niño/a?

……

5. ¿En las siguientes escalas responda conforme a la siguiente pregunta?

a) Antes de la partida del familiar al exterior el promedio de su niño/a era de: 0 -1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11- 12- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19- 20

b) Al momento de la partida del familiar al exterior el promedio de su niño/a fue de: 0- 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11- 12- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19- 20

c) Después del tiempo transcurrido de la partida del familiar actualmente cuál es el rendimiento del niño/a: 0- 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11- 12- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19- 20

6. ¿Cree usted que el niño/a sienten ese vacío o ausencia de los padres en el contexto escolar y como lo manifiestan?

……

7. ¿Alguna vez el maestro/a le ha llamado la atención por el rendimiento escolar del niño/a?

……

VI: RELACIONES FAMILIARES ACTUALES

1. ¿Con quién o quienes se quedo el niño/a?

……

2. ¿Actualmente continua con ellos?

……

3. ¿Cómo son las relaciones que lleva usted con su representado?

……

4. ¿Quién ejerce autoridad en su hogar con los niños?

……

5. ¿Cómo hace cumplir las reglas en el hogar?

……..

6. ¿Cuándo el representado ha desobedecido como actúa usted?

……

7. ¿A quién recurre el niño/a cuando tiene cualquier problema?

……

8. ¿Ha modificado las relaciones de su familia con la permanencia de otros niños en su hogar?

……

9. ¿Cómo son las relaciones de sus hijos con los niños que están a su cargo?

……

10. ¿En el hogar como es el trato para **todos** los niños?

……

11. ¿Qué piensan a futuro los padres sobre el niño/a?

……

Comentarios:

……

ANEXO II

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

Instrucciones: Sr. Profesor/a la siguiente encuesta es anónima y tiene la finalidad de conocer de una manera real como es el rendimiento escolar de los niños/as que son hijos de padres emigrantes tomando en cuenta las diferencias individuales de cada uno. La información que usted me proporcione se mantendrá en absoluta reserva, le ruego leer detenidamente las preguntas y responderlas con la mayor sinceridad posible.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO/A:

Nombre: _____ Edad: _____

Grado: _____

II DATOS INFORMATIVOS CON RELACIÓN AL RENDIMIENTO ESCOLAR:

1. Escriba el promedio del rendimiento escolar que tiene el niño/a.

   _____

2. ¿El niño/a cumple con las tareas en clase?

   Si ( ) No ( ) A veces ( )

3. ¿El niño/a cumple con los deberes extra clase?

   Si ( ) No ( ) A veces ( )

4. ¿El niño/a dispone de todos los materiales para trabajar en clase?

   Si ( ) No ( ) A veces ( )

5. ¿En que asignatura/as el niño/a presenta dificultades?

……

6. ¿Cuál considera usted que puede ser la causa que desencadene dificultad en tal asignatura para el niño/a?

……

7. ¿Si el rendimiento del niño/a en general es bajo que cree que le puede estar afectando?

……

8. ¿En los años anteriores como ha sido el rendimiento escolar general del niño/a?

   Regular ( ) Bueno ( ) Muy Bueno ( ) Sobresaliente ( )

9. ¿Le ha manifestado el niño/a alguna vez sobre la falta de sus padres en el hogar?

   Si ( ) No ( ) A veces ( )

10. ¿Cuando hay eventos en la escuela en la que están presentes los padres de familia ha observado en el niño/a que sienta la ausencia de ellos con relación a sus compañeros?

    Si ( ) No ( ) A veces ( )

¿Por qué?.....

III DATOS INFORMATIVOS CON RELACIÓN A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL NIÑO/A:

1. ¿Quién acude a las reuniones del niño o niña?

   ……

2. ¿Acuden puntualmente a reuniones convocadas por usted o por parte de la directora?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. ¿Cuando usted o algún profesor de una área especial hace un llamado para conversar sobre el niño/a, los padres o representantes asisten?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. ¿Hay colaboración en casa en cuanto al control y revisión de los deberes del niño/a?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. ¿Están pendientes de que el niño/a tenga los materiales necesarios para trabajar en la clase?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. ¿Los padres o representantes acuden a la escuela para conversar con los maestros como esta rindiendo el niño/a?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. ¿Los padres o representantes le comentan a usted sobre los problemas que tienen en el hogar con el niño/a?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

   ¿Qué sugerencias da?.....

8. ¿Cuando a nivel de grado o de la escuela organizan algún evento social, deportivo o cultural participan los padres o representantes?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Gracias por su colaboración

ANEXO III

ENTREVISTA DEL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

NOMBRE:……

EDAD:……

GRADO:……..

FECHA DE APLICACIÓN:……..

1. ¿Dónde están?

……

2. ¿Dónde se encuentran?

……

3. ¿Qué están haciendo?

……

4. ¿Quienes son?

……

5. ¿Cuál es el más bueno de esta familia? Por qué?

……

6. ¿Cuál es el menos bueno de todos? Por qué?

……

7. ¿Cuál es el más feliz? Por qué?

……

8. ¿Cuál es el menos feliz? Por qué?

……

9. ¿Y tú en esa familia a quien prefieres? Por qué?

……

10. ¿Suponiendo que fueras parte de esta familia. Quién serías tu?

……

11. Anota cómo está conformada tu verdadera familia.

……

12. ¿Las personas con las que vive, están pendientes de que cumpla con las tareas y obligaciones escolares?

……

13. ¿Cree que la ausencia de sus padres afecta en el cumplimiento de sus tareas como estudiante? Por qué?

……

14. ¿Le gustaría que sus padres regresen a vivir con usted? Por qué?

……

15. ¿Cómo es la relación afectiva con las personas con la que vive usted?

……

16. ¿Cómo se considera usted como persona?

……

17. ¿En qué lugar le agrada estar más?

En la casa ( ) En la escuela ( ) En el grupo de amigos/as ( )

Por qué…….

Comentarios:

……

……

ANEXO IV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido informado sobre el trabajo investigativo que realizará la Lcda. Celia Pasato, en el Centro Educativo San Martín, con los niños/as hijos de padres emigrantes, YO…… …. Acepto voluntariamente participar en dicho estudio y autorizo a la investigadora hacer uso de la información que proporcione bajo su responsabilidad considerando lo siguiente.

- Me comprometo a asistir a la entrevista el día y la hora que señalé considerando que me es factible, la misma que tendrá una duración aproximada de una hora a hora y media.

- Expreso mi consentimiento que para receptar la información se puede utilizar una grabadora.

- Acepto y Autorizo a la profesional para que aplique instrumentos de información adicional que requiere a mi representado/a.

- La información que de en la entrevista no será revelada a personas ajenas a la investigación y la profesional responsable del mencionado estudio protegerá mi identidad, utilizando solamente las iniciales de l nombre y apellido.

Declaro que he sido conocedor/a plenamente sobre los beneficios de los resultados que se obtengan en la mencionada investigación los mismos que irán encaminados al mejoramiento de los niños/as y que me fueron aclaradas todas mis dudas proporcionándome el tiempo suficiente para ello.

……

Firma del Consultante

PRIMER TALLER

ANEXO V

El naufragio

Indicaciones: Uno es el capitán, que dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el número de participantes se nombrará unos que ayudaran a tirar "a la mar" a los que se equivoquen, es decir salen del juego. El barco se hunde y el capitán dice: "hagan grupos de 5, 6, 7, etc.". Todos los que se quedan fuera de un grupo, salen del juego, siendo sacados por los nombrados para esto.

Es necesario hacer varias reflexiones que sirvan de aplicaciones a diversas actitudes de la vida

(GIRON, Enma; FRITZEN, Silvino. Juegos y dinámicas. Pág. 99)

SEGUNDO TALLER

ANEXO VI

Entrevista risible:

Es un juego interesante, según el número de participantes se toma el tiempo. Se dividen los jugadores en dos equipos. Cada uno de los jugadores debe escribir su nombre, con claridad, en la parte superior del papel. Quien dirige el juego anota con anterioridad, las preguntas a su gusto, en un papel numerándolas. A los participantes sólo se les indica que deben responder, pidiéndolas que escriban, y que siempre coloquen antes, el número correspondiente a la pregunta hecha.

Por ejemplo:

Escriban:

1. Si o no

2. Nombre de una cualidad

3. Diga un defecto

4. Si o no

5. Escriba un número entre 1.979 y 3.000

6. Anote el nombre de un país

7. Escoja un número entre 1 y 110

8. Un color

9. Otro color

10. Una medida de un centímetro y 3 metros

Luego cambian los papeles de un equipo al otro.

La persona que dirige el juego, lee las siguientes preguntas y cada jugador dice el nombre de la persona que escribió en su papel y lee las respuestas en voz alta.

En el ejemplo anterior, las preguntas del dirigente (en este caso del psicólogo) del juego eran estas:

1. Eres irresistible

2. Cuál es tu cualidad predominante?

3. Cuál es tu defecto escondido?

4. Tienes inclinación para el matrimonio?

5. En que año piensas casarte?

6. De qué país quieres tu novi@?

7. Cuál sería la edad de tu novi@?

8. De que color te gustarían los ojos de tu novi@?

9. Y cuál es el color de la piel de tu novi@?

10. Y el color del pelo?

(GIRON, Enma; FRITZEN, Silvino. Juegos y dinámicas. Pág. 92)

ANEXO VII

CARTA AL PADRE

"Para el niño que yo era, todo lo que me gritabas era positivamente un mandamiento del cielo: no lo olvidaba nunca, y aquello era para mí, en adelante, el criterio más importante de que disponía para juzgar al mundo, y, sobre todo, para juzgarte a ti: en esto fallabas por completo. De niño te veía principalmente durante las comidas, y la mayor parte de tu enseñanza consistía en la manera de instruirme a la hora de comer con educación. Había que comer de todo lo que se sirviera y abstenerse de hablar de la calidad de los manjares: pero con frecuencia sucedía, que encontrabas la comida incomible, y decías que los alimentos eran bazofia, que habían sido estropeados por aquella idiota (la cocinera). Como tenías un enorme apetito y una peculiar propensión a comerlo todo muy caliente, con rapidez y a grandes bocados, el niño tenía que darse prisa. Reinaba durante la comida un silencio lúgubre, interrumpido por tus advertencias: "Primero come, ya hablarás después", o bien: "más de prisa, más de prisa, más de prisa": o bien: "ya hemos terminado hace mucho". Uno no tenía derecho a sorber el vinagre, tú sí. Era esencial cortar limpiamente el pan; pero tú lo cortabas con un cuchillo manchado de salsa, y no tenía importancia. Ni una sola migaja debía caer al suelo; pero era precisamente debajo de tu sitio donde más había. Durante la comida, uno no debía preocuparse más que de comer; pero tú te limpiabas las uñas, te las cortabas, sacabas punta a los lápices, te limpiabas los oídos con un palillo. Por favor, padre, entiéndeme bien; todas estas cosas eran detalles sin importancia, que sólo se me hacían agobiantes en la medida en que tú, que tan prodigiosa autoridad tenías a mis ojos, no respetabas las leyes que me imponías.

"De aquí resultó que el mundo se dividió en tres partes: una, aquella en que yo vivía como esclavo, sometido a leyes que habían sido inventadas

sólo para mí, y que, por añadidura, nunca podía cumplir satisfactoriamente, sin saber por qué; otra, que me era infinitamente lejana, y en la cual vivías tú, ocupado en gobernar, en dar órdenes y en irritarte porque no se cumplían; por último, la tercera, en la que los demás vivían dichosos, exentos de órdenes y de obediencia".

"Cuando emprendía algo que te desagradaba y tú me amenazabas con un fracaso, mi respeto a tu opinión era tan grande que el fracaso era inevitable, aún cuando no debiera producirse hasta más tarde. Perdí toda confianza en mis propios actos; me tornó vacilante, indeciso. A medida que me iba haciendo mayor iba aumentando el material que podías oponerme como prueba de mi escasa valía. Poco a poco, los hechos te dieron razón en ciertos aspectos".

"No recuerdo que jamás me hayas injuriado de manera directa ni con palabras realmente gruesas...".

"Tenías una confianza especial en la educación por la ironía, que, por lo demás, armonizaba mejor con tu superioridad frente a mí. En tu boca, una reprimenda cobraba generalmente esta forma: ¿No puedes hacer eso de tal o cual forma? ¿Es pedirte demasiado, supongo? ¡Claro, no tienes tiempo para ello!, y así sucesivamente. Cada una de estas frases iba acompañada por una risa y una cara avinagrada. Uno se sentía ya, en cierto modo, castigado antes de saber que había hecho algo malo".

"También es verdad que puede decirse que nunca llegaste a pegarme de veras. Pero tus gritos, tu rostro congestionado, tu apresurada manera de quitarte la correa y disponerla sobre el respaldo de una silla. Todo esto era casi peor que los golpes. Era como cuando un hombre está a punto de ser colgado. Si se le cuelga de veras, muere y todo ha concluido. Pero si se le obliga a asistir a todos los preparativos para colgarle, si no se le comunica la noticia del indulto hasta que el nudo

pende ya sobre su pecho, puede que tenga que sufrir por ello toda la vida. Para colmo, la suma de todos los momentos en que, según la opinión que manifestabas claramente, yo había merecido golpes, a los que sólo había escapado por tu misericordia, hacía nacer en mí, una vez más, una gran conciencia de mi culpabilidad. Desde todas partes caía en falta contra ti". (Franz Kafka)

Después de leer la " Carta al padre " de Kafka

1.- Señalar, revisando su vida, 2 personas (padres, pareja, amigos, jefes...) o situaciones que le hayan aportado inseguridad o falta de confianza en sí mismo:

Y, por el contrario, otras 2 personas o situaciones que les hayan infundido confianza en sí mismo:

2.- Con respecto a sus hijos,

* Hacer una lista de frases que más a menudo usamos con ellos y que puedan tener una influencia positiva y negativa en su autoestima:

Positivas	***Negativas***
……..	……..

…….. ……..

…….. ……..

* Indicar actuaciones concretas que ha tenido y han influido positiva o negativamente en el cambio de conducta de sus hijos:

(www. Escuela para padres. Sesión 16: Autoestima. Talleres y Dinámicas
Anónimo jueves 20 de septiembre del año 2007)

TERCER TALLER

ANEXO VIII

(Canción)

Himno a la Alegría

Escucha hermano, la canción de la alegría, el canto alegre, del que espera un nuevo día.

Ven, canta, sueña cantando, vive soñando el nuevo sol, en que los hombres volverán a ser hermanos (bis)

Si en tu camino, sólo existe tristeza y el llanto amargo de la soledad completa.

Ven canta… a ser hermanos.

Si es que no encuentras la alegría en esta tierra, búscala hermano más allá de las estrellas.

“Ven canta… a ser hermanos.

ANEXO IX

(Lectura)

Si pudiera educar de nuevo a mi hijo.

Si pudiera educar de nuevo a mi hijo, pintaría más con los dedos y señalaría menos con el dedo.

Lo corregiría menos y me vincularía más.

Apartaría los ojos del reloj y observaría más.

Pasearía más y volaría más cometas.

Dejaría de jugar serio y jugaría en serio.

Correría por los campos y observaría más estrellas.

Abrazaría más y molestaría menos.

Sería firme con menos frecuencia y afirmaría mucho más.

Construiría primero la autoestima y después la casa.

Enseñaría menos sobre el amor al poder y más sobre el poder del amor.

(Diane Loomans)