



## RESUMEN

Esta investigación aborda las crisis estructurales que han sufrido las familias por la emigración, viéndose afectados emocional y psicológicamente por la pérdida afectiva y ausencia de los mismos.

A través de la narrativa, los hijos y familiares de emigrantes construyen sus historias y expresan como se han visto afectados por procesos de transición y retroceso en sus ciclos vitales, teniendo que cambiar sus roles y convertirse en hijos parentalizados, sin haber vivido un proceso de desarrollo funcional de niños y adolescentes, adaptándose en hogares aglutinados, disfuncionales y conflictivos con límites y reglas rígidas, porosas o inexistentes de parte de los cuidadores.

En los casos intervenidos podemos observar las crisis, las estructuras familiares, los cambios, las técnicas en los procesos de intervención, los tipos de familias que se dan por la emigración con sus testimonios y autorizaciones que recogimos con las familias de consultantes que acuden a la Casa del Migrante.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### CAPÍTULO I

#### 1.1. CRISIS.

1.2. Crisis Estructural.....	18
1.3. Algunos Principios Reequilibradores de los Sistemas.....	24
1.3.1.Homeostasis.....	24
1.3.2. La Morfoestásis.....	25
1.3.3. Morfogénesis.....	25
2. Cambio.....	26
3.Qué es el Cambio.....	31
4.El Objetivo de cambio en la Familia Migrante.....	32
5.Factores Endógenos y Cambio.....	33
5.1.El Ciclo Vital en las Familias Migrantes.....	33
6. Factores Exógenos y Cambio.....	37
6.1. Separación Geográfica.....	37
6.1.1. Crisis Económica.....	41
6.1.2. Retorno.....	43
7. Sistema de Redes de la Familia Migrante.....	44



## **CAPÍTULO II**

### **2.1. ENFOQUE ESTRUCTURAL.**

2.2. Jerarquía y el manejo del Poder.....	48
2.3. Ciclo Vital.....	51
2.4. Roles.....	52
2.5. Normas o Reglas.....	52
2.6. Límites.....	52
2.7. Alianzas.....	53
2.8. Coaliciones.....	54
2.9. Triangulaciones.....	55
3. Patrones Comunicacionales.....	56
3.1. Comunicación.....	56
3.2. Técnicas del Proceso de Intervención.....	59

## **CAPÍTULO III**

### **3.1. FAMILIA.**

3.1.1. Holónes.....	63
3.1.2. El Subsistema Conyugal.....	63
3.1.3. El Subsistema Parental.....	64
3.1.4. El Subsistema Fraternal.....	65



4. Funciones.....	66
4.1. Concepto de Familia Funcional.....	66
4.2. Familia Disfuncional.....	68
4.3. Tipos de Familias.....	70

## **CAPÍTULO IV**

### **4. 1. FAMILIA MIGRANTE.**

4.1.1. Contexto.....	77
4.2. Efectos de la emigración en las Familias.....	78
4.2.1.Cambios en la estructura familiar.....	78
4.2.3. Modificación de Roles y Responsabilidades dentro de la Dinámica familiar.....	89
4.2.4. La Narrativa Familiar Migrante.....	93
4.2.5. Lo complejo de las Narraciones en la Migración....	95
4.2.6. Migración Pérdidas Ambiguas y Rituales.....	96
4.2.6.1. Ambivalencia de las pérdidas por la Migración....	96
4.2.7. Pensamientos de las personas inmersas en esta situación.....	97
4.2.8. Tipos de Pérdidas Ambiguas.....	98
4.2.9. Opciones para aliviar las Pérdidas Ambiguas.....	99



4.2.10. Rituales como una opción para afrontar la Pérdida  
Ambigua.....100

## **CAPÍTULO V**

**Intervención en Familias de Emigrantes.....104**

Introducción.....104

6. Diseño Metodológico.....203

7. Resultados.....204

8. Conclusiones.....207

9. Discusión.....212

10. Bibliografía.....214



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
CRISIS PROVOCADAS EN LAS FAMILIAS POR LA EMIGRACIÓN DE LOS PROGENITORES DESDE  
EL ENFOQUE ESTRUCTURAL”

---



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS**  
**POLÍTICAS Y SOCIALES**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**  
**FAMILIAR**

***“CRISIS PROVOCADAS EN LAS FAMILIAS POR LA***  
***EMIGRACIÓN DE LOS PROGENITORES DESDE EL***  
***ENFOQUE ESTRUCTURAL”***

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE MAGISTER EN  
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL  
FAMILIAR.

**AUTORA: Guadalupe Virginia Neira Pesántez.**

**DIRECTOR: Mst. Luis Fernando Villavicencio Alvarado.**

**Cuenca – Ecuador.**  
**2009.**



## RESPONSABILIDAD

Todo este trabajo Investigativo y las opiniones vertidas son de propiedad de la autora.

Queda prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio de impresión, en forma idéntica, extractada o modificada.

---

Guadalupe Virginia Neira Pesántez.



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo realizado con mucho sacrificio, empeño y esmero a “DIOS” porque ha sabido darme la sabiduría, paciencia y fortaleza para poder realizarlo y me ha guiado en el trayecto del mismo.

A la memoria de mis “PADRES” y aunque ya no estén aquí, siempre han seguido de cerca mis sueños e ideales, para que estos se hagan realidad.

A mi hermana LOURDES, a pesar de la distancia ha sido mi Ángel, mi guía y compañera de camino pues junto con ella he podido llegar a la culminación de mi formación profesional.

“Gracias por su apoyo incondicional”.





## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad de Cuenca y su Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas por la iniciativa de formar profesionales con calidad humana y carisma.

A mi Director de Tesis Mst. Fernando Villavicencio, por su colaboración y apoyo brindado.

A los hijos y familiares de emigrantes que nos han brindado su confianza y nos han permitido acompañarles, en el camino teniendo la esperanza de hallar una luz en su vida.

A todas las personas e Instituciones que de una u otra manera han colaborado y apoyado en la culminación de mi carrera y el desarrollo de este trabajo.

¡Qué “DIOS” Les bendiga por siempre!

**“GRACIAS”.**



## SUMMARY

This research deals with the structural problems that families suffer by the emigration as well as the emotional and psychological damage caused by it.

The Emigrants` children and relatives tell their stories and express how they were affected by the process of transition and the moving back in their vital cycles. In most of the cases children have to change their normal bio-psychological development from children to teenagers. Moreover, they have to adapt their lives in dysfunctional and problematic homes where there are hard rules imposed by whom have the “control”.

Finally, we can see the crises, the structure of the families, the changes, the techniques used in each of the cases showed as well as the types of the families, that are the result of the Emigration; their testimonies and permits that were obtained from people who come every day to “La Casa del Migrante” looking for help...



## INTRODUCCIÓN

Al realizar este trabajo investigativo me he dado cuenta que la emigración es considerada como un hecho natural de Movilidad Humana.

Con la Intervención he comprendido las diferentes estructuras basadas en procesos de ciclos vitales y crisis familiares antes, durante y después de la emigración, por los que han tenido que atravesar hijos y familias de progenitores emigrantes. Este suceso migratorio me ha permitido darme cuenta que tiene una influencia tanto cultural, social, interpersonal e institucional.

Al referirme a los subsistemas y hacer un análisis estructural de estos puedo apreciar como eran las familias antes durante y después de la emigración, como funcionaban sus roles, jerarquías, reglas y límites; la Intervención Familiar nos permite reestructurar los nuevos sistemas que se quedaron, y al mismo tiempo comprender los hechos que las familias sufren por la ausencia de un miembro buscando una nueva homeostasis que les permita



continuar con nuevos significados para sus vidas con experiencias que los individuos adquieren en los procesos sociales como la comunicación, la negociación, la solidaridad, el apoyo, etc.

## **1.- DELIMITACIÓN DEL TEMA.-**

Se ha tomado como referencia poblacional “La Casa del Migrante” donde hay casos de familias en crisis provocadas por la emigración de uno o de dos de sus progenitores hacia diferentes países.

Y es precisamente este acto de movilidad humana, la salida migratoria de los progenitores, la que ha producido diferentes cambios en la estructura sistémica y sus holones; como también, crisis de los ciclos vitales de la familia, que implica a toda la red de relaciones, y desde luego, comportamientos y emociones que se desprenden de esta dinámica.

La Casa del Migrante está ubicada en la ciudad de Cuenca, en la Calle Luís Cordero 5 - 43 y Honorato Vásquez, en donde el 80% de personas que acuden por ayuda pertenecen a familias de emigrantes, de los cuales



un 40% -según datos del departamento psicológico- son hijos de este tipo de familias en etapa escolar; y, en familias con hijos adolescentes, que no han visto a sus padres, por lo general, desde hace 5 años o más, ya que los mismos han quedado al cuidado de uno de los progenitores, algún miembro de la familia de origen, familia nuclear o algún miembro de la comunidad.

Actualmente se atiende 8 familias por semana con diferentes demandas de migración, lo que me garantiza realizar una práctica constante. Este trabajo lo realizaré de tipo cualitativo seleccionando a tres familias que muestren disfuncionalidad en su estructura.

## **2.- JUSTIFICACIÓN.-**

Desde el punto de vista teórico - investigativo y con la aplicación del Enfoque Estructural, he podido observar que la emigración ha provocado disfuncionalidad en los sistemas, experimentando crisis de todo tipo, tanto para los que se van como para los que se quedan.

Los sistemas ampliados, como la escuela, el barrio, la comunidad en general identifican a la emigración como un “fenómeno” que provoca problemas; sin embargo, para mí,



es un “hecho” que influye en los comportamientos sociales, aunque no los determina del todo; pero si vemos de manera circular, los comportamientos sociales pueden influir determinadamente en la decisión emigratoria.

La sociedad también identifica un modelo de familia ideal, que es la “completa”, y por ende la sociedad se encarga de definir, cuándo es “buena o mala” la familia. Desde luego, la familia emigrante está en la segunda etiqueta (mala). Pero, si nos fijamos terapéuticamente, los cambios estructurales pueden parecer dramáticos y al mismo tiempo “sorprendentes”, por la capacidad que tienen los miembros en buscar formas de reestructuración para seguir funcionando.

Este proceso de intervención y terapia lo realizaré en la modalidad de coterapia, con la finalidad de fortalecer mi “self” terapéutico y el de identificar las herramientas, técnicas que pueden utilizarse para la intervención específica.

Según Gioconda Herrera (2005), la emigración tiene aspectos positivos y negativos:

En lo negativo sería que la emigración es considerada una pérdida en lo afectivo en relación a los hijos que



piensan que sus padres se fueron porque ya no los quieren, o porque se sienten culpables de la salida de sus padres.

En lo positivo hay muchos adolescentes que consideran a la emigración una situación que los enseñó a crecer y a madurar, a ser unas personas responsables y de bien a pesar de la ausencia de sus progenitores.

### **3.- OBJETIVOS.-**

#### **3.1.- OBJETIVO GENERAL:**

Describir las crisis familiares producidas por la emigración de uno o dos de los progenitores y desarrollar un plan de intervención mediante las técnicas estructurales.

#### **3.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar la estructura familiar antes, durante y después de la salida de uno o dos de los progenitores.



- Analizar los cambios en la estructura familiar, generados por el proceso emigratorio.
- Desarrollar un proceso terapéutico mediante la aplicación del modelo estructural.

### **3.3.- PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN:**

- ¿Al Identificar la estructura familiar por la emigración se produce crisis en los sistemas?
- ¿Qué tipos de cambios se producen en la estructura familiar?





## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 CRISIS.

Según dice Frank Pittman (1990), que es el punto de partir del cual las cosas mejorarán o empeorarán, agrega con relación al estrés, que éste se encuentra determinado por las características de cada familia. En algunas, una entrada a la cárcel o un embarazo sin matrimonio puede no generar estrés, pero en otras, las mismas circunstancias pueden plantear una verdadera crisis debido al estrés que se genera (Fernández Moya, 2006).

Salem (1987: 53) sostiene que: “La familia no puede mantener el mismo equilibrio indefinidamente(...) por lo que es muy natural que atraviese, periódicamente, crisis o fases de desestabilización que la motivan a revisar su situación para adaptarse a las nuevas necesidades de sus miembros o a las exigencias del ambiente”. (Ortiz, 2008).

Las crisis tienen el doble componente de peligro y oportunidad. **Son un peligro** si la familia o el individuo,



enfrenta la crisis de manera disfuncional, como puede suceder cuando por ejemplo, una persona empieza a consumir alcohol, por motivos para enfrentar un duelo. Pero si se la ve **como una oportunidad**, la crisis puede contribuir a que la persona salga más fortalecida y haya aprendido algo de la experiencia. (Ortiz, 2008).

## 1.2 CRISIS ESTRUCTURAL.

Para Frank Pittman (1990). “estas crisis no tienen nada que ver con el estrés y no representan un esfuerzo para evitar, o comprender, o cambiar algo. Estas familias funcionan de esta manera de vez en cuando, en respuesta a misteriosas fuerzas en la familia. Simplemente repiten sus viejas crisis familiares y confunden a cualquier pobre terapeuta que ande cerca” (Fernández Moya, 2006).

Ortiz (2008), considera que los individuos y las familias se ven confrontados a dos tipos de crisis que son: normativas y paranormativas.

- a. **Las crisis normativas:** son aquellas esperadas y naturales que se dan a lo largo del desarrollo individual y familiar. Por ejemplo, se espera que un joven pase una crisis cuando sale de la casa



para casarse y al mismo tiempo, su familia también pase por una crisis por esta salida, hasta que ambos puedan alcanzar un nuevo equilibrio.

Los procesos migratorios también tienen profundas implicaciones a nivel familiar.

- b. **Las crisis paranormativas:** son aquellas inesperadas a lo largo del proceso vital. Algunas de ellas tienen que ver con situaciones graves como pérdidas, enfermedades crónicas, etc., y también se incluyen aquellas otras que tienen que ver con situaciones ambientales como por ejemplo un ataque terrorista o erupciones, inundaciones, migración, etc.

Conocer el momento del ciclo vital que está pasando la familia, implica revisar las tareas de dicha etapa y también contribuir a que la familia entienda que sus vivencias son naturales en vista del contexto. También permite comprender que, en ocasiones, las familias pueden estar pasando por una crisis normativa que se ve agudizada por una crisis paranormativa, por ejemplo: un joven se casa y luego de unos meses su padre que vive en



los Estados Unidos, y que lo apoyaba económicamente, pierde el trabajo. Estos eventos, al provocar una sobrecarga de estrés en el sistema, pueden agudizar la situación de ambas crisis y determinar que el sistema tenga que hacer grandes esfuerzos para recuperar su homeostasis.

Una de las aristas de la psicoterapia es la visualización de la estructura; el Enfoque Estructural asume que las modificaciones de las reglas concernientes a los límites y las jerarquías impactan profundamente en las transacciones familiares, produciendo un desequilibrio homeostático de los patrones de conducta, más aún cuando hay una pérdida física y/o psicológica, como es el caso de las salidas y entradas por migración.

En una familia, alguien asume un rol que lo determina el sistema a lo largo de la evolución; a veces, el individuo lo asume como “su responsabilidad”. Cualquiera sea la etiología primaria de la responsabilidad, cuando deja de asumirse por la salida física o psicológica de ese miembro designado o autodesignado, el impacto puede desestabilizar la familia.

La separación por migración, a pesar de ser un hecho común también impacta y mueve toda la red de relaciones



y responsabilidades del sistema y requiere de intervención con el fin de aminorar el daño.

Nuestra participación como interventores implica el apoyo en la redefinición de reglas familiares con tal que el sistema conformado en la actualidad persista de acuerdo a sus capacidades.

Para mirar estructuralmente a una familia, Villavicencio (2008) hace algunos aportes, cuando él mismo se hace una pregunta ¿Cuáles son los indicadores que deben observar los terapeutas o interventores en las familias con miembros migrantes?

Expresa, que entre los factores que deben tomar en cuenta los psicoterapeutas e interventores son:

**1.2.1. El Ciclo Evolutivo** por el que se encuentra atravesando el sistema, decidirá los futuros comportamientos. No olvidemos que el ciclo será uno en la salida y otro muy diferente en el regreso. Por ejemplo: si la familia es con hijos/as escolares, el rol del ausente será definidor en lo que se refiere a esclarecer las reglas, que unas cuantas se mantengan algunas desaparezcan y otras se implementen.



Entonces el comportamiento del sistema familiar migrante será excesivamente <<extraño>> en el retorno del ausente.

### **1.2.2. Las interacciones de los miembros**

que se quedan, cómo eran con los ausentes, cómo son ahora y cómo serán en el futuro. Ejemplo: Si había una relación funcional en la fratría, o si el subsistema parental atravesaba por una crisis antes del viaje.

### **1.2.3. Las alianzas y coaliciones familiares**

que ahora se han formado para asegurar su homeostasis. Ejemplo: quiénes se juntan para apoyarse, quiénes se unen para irse en contra de alguien, quién es considerado leal con el ausente y quien no lo es.

### **1.2.4. Identificar en donde ha quedado la**

**jerarquía del poder;** Ejemplo: si quedó en el otro progenitor, tal vez en un miembro de la fratría para convertirse en una familia con hijo parentalizado, en un miembro de la familia de origen o en alguien de la comunidad. En algunos casos cuando los hijos han quedado al cuidado de los <<encargados>> (prefiero



responsables), asumen un poder inusitado marcando pautas de comportamiento en el nuevo sistema conformado; son tales que definen normas y reglas aprovechándose de otro poder, la remesa, que es esperada por los cuidadores, ya que esta implica una fuente de ingreso para ellos.

**1.2.5. Si los límites eran funcionales o no** cuando no había salida y cómo están ahora con un ausente. Ejemplo: si eran flexibles, porosos o inexistentes.

**1.2.6. Las reglas que normaban los comportamientos** y las pautas utilizadas para resolver los conflictos que antes asumía el ausente y cómo serán ahora resueltas sin él o ella. Ejemplo: si había una espiral simétrica en los conflictos o estos eran negociados para resolverlos.

**1.2.7. Cuáles son las fuentes de apoyo** con las que ahora cuentan en la familia nuclear, en la familia de origen como también en la comunidad. Ejemplo: si alguien es <<fuerte>> cuando otro es <<débil>> o si hay un tío/tía que



ocupará el lugar del ausente para tener alguien con quien contar.

**1.2.8. Identificar cómo el síntoma es aprovechado por la familia** para mantener transacciones a nivel interno y también cómo retener psicológicamente al ausente. Ejemplo: si en algún miembro se <<oficializa>> la pena o si alguien pretende mostrarse desligado totalmente del que se marchó.

### **1.3. ALGUNOS PRINCIPIOS REEQUILIBRADORES DE LOS SISTEMAS:**

#### **1.3.1 HOMEOSTASIS.-**

Decía que en las crisis normativas y paranormativas la evolución de la familia pasa por fases de equilibrio y de desequilibrio, que determinan características específicas de su ciclo evolutivo.

La familia cambia en relación con los cambios individuales vitales. La capacidad de cambio depende del grado de apertura a las informaciones internas o externas, lo cual hace que existan familias más abiertas y otras más cerradas. Según Wertheim (1975)<sup>88</sup>,





dependiendo del grado de apertura de los sistemas familiares, éstos pueden ser:

**1.3.2 LA MORFOESTASIS:** Cuando tratan de mantener a toda costa su estructura y funcionamiento y que tienen dificultades importantes al momento de adaptarse a nuevas situaciones. (Ortiz, 2008)

**1.3.3 LA MORFOGENESIS:** Salem (1987:53) sostiene que: “La familia no puede mantener el mismo equilibrio indefinidamente...por lo que es muy natural que atraviese, periódicamente, crisis o fases de desestabilización que la motivan a revisar su situación para adaptarse a las nuevas necesidades de sus miembros o a las exigencias del ambiente.

Existen muchos momentos a lo largo de la vida de los seres humanos y de las familias en los cuales se hacen necesarias estas adecuaciones y transformaciones, tales como: duelos, separaciones y llegadas de nuevos miembros, divorcio, vejez, etc. A lo largo del ciclo vital, entonces, la familia tiene que desarrollar una aptitud para cambiar de estructura y modificar su funcionamiento para adaptarse a las nuevas circunstancias. A esta aptitud se la ha llamado como morfogénesis” (Ortiz, 2008).



## **2. CAMBIO.-**

Osion plantea el cambio de primer orden y de segundo orden en su tipología (desarrollada más adelante). Si, es un cambio de primer orden, sería el pasaje de una familia aglutinada balanceada a desbalanceada, y si el cambio fuese de segundo orden, el pasaje sería hacia una familia desapegada con nivel de cohesión.

Werthein, introduce el cambio determinado qué tipo de morfoestasis (consensual- forzada inducida) hay en el sistema y esto puede producir la posibilidad de cambio de segundo orden.

Beavers plantea un modelo en el que el cambio de una estructura a otra es común y puede ser terapéuticamente útil, por ejemplo, de formas caóticas de comunicación confusas, límites borrosos y evitación de toda cuestión de poder, hay un paso hacia las formas autoritarias con abiertas diferencias de poder.

Haley se aproxima a Beavers en su libro *Leaving Home*, cuando propone un enfoque terapéutico basado en lograr que los padres de “jóvenes alocados”, se comporten como virtuales tiranos.



Estas tipologías constituyen una tipología de proceso, como lo llama Lynn Hoffman, que subrayan el movimiento y el cambio, y no dependen de categorías fijas, ni de características negativas familiares.

Por ejemplo, las categorías de Kanton y Lehr, de estructuras abiertas, cerradas y aleatorias. El cambio de primer orden se basa, en gran medida, en la retroalimentación negativa, que equilibra las desviaciones y mantiene el sistema en un nivel constante **morfoestasis**. Los cambios de segundo orden, modifican al sistema mismo. Los sistemas que tienen la capacidad de variar de manera cualitativa, son mucho más capaces de adaptarse al ambiente. **La capacidad de aprender** está relacionada con el cambio de segundo orden.

Todos los procesos de desarrollo capaces de modificar estructuras (coevolución o morfogénesis), pertenecen al cambio de segundo orden. Este se basa en la retroalimentación positiva que aumenta las desviaciones (fluctuación) e inicia así el desarrollo de nuevas estructuras (**autoorganización**), manteniendo la coherencia.

Kanton y Lehr catalogan a la familia según una elección de distintos ideales homeostáticos, o maneras de



enfocar el equilibrio y el cambio: las desviaciones también derivan del ideal, pero son defectuosas.

**2.1 La familia cerrada** (puede compararse con la autoritaria), es muy estructurada, jerárquica y gobernada por reglas rígidas, en las que el/los individuo/s quedan subordinado/s al grupo. En su versión defectuosa se convierte en una cáscara rígida, hueca y si se desarrolla una “escapada”, en la que puede aparecer la violencia.

**2.2 La familia aleatoria** (anárquica) valora la individualización “Haz lo tuyo”, posee pocas reglas y propone pocos límites; en su versión defectuosa es caótica, contradictoria.

**2.3 El sistema abierto** (democrático) equilibra el orden con la flexibilidad, y los derechos del individuo con los del grupo. En su versión defectuosa tiende al cisma y al divorcio. La movilidad, el cambio y por lo tanto, el proceso, caracterizan esta tipología.

Reiss establece la idea de paradigma familiar que configura y propone la manera de la familia de enfrentarse con lo distinto y lo extraño. Una forma de **conexión** interna, **conexión** externa y el **cierre**, que le permite a la familia



coordinar respuestas frente a lo distinto y extraño, tratando de encontrarle un sentido, y la capacidad de aplazar el cierre hasta haber recibido información suficiente de afuera y de adentro de la familia. Esto tiene mucho que ver con la capacidad de resolver problemas que desarrollan otros autores, como Mc Master.

Reiss hace referencia a la familia funcional sana cuando la familia “es sensible al medio”, refiriéndose a una familia cuyos miembros poseen la capacidad de colaborar entre sí y de admitir información del medio circundante. Estas familias experimentaron conjuntamente la necesidad de observar todas las señales posibles procedentes de los demás y directamente del ambiente externo. Estas familias fueron capaces, como individuos y como unidad, de desarrollar hipótesis relativas a la solución óptima del problema planteado. Podía postergar una decisión hasta haber reunido y evaluado toda la información posible de ser obtenida.

Hay un equilibrio entre la demarcación de los límites personales y la proximidad de la familia, así como también entre la delimitación con respecto al medio externo y la apertura hacia él.



Reiss ha estudiado la siguiente hipótesis: “El enfoque de una familia para construir la realidad, para interpretar su mundo social, se manifiesta en su estilo de procesar la información y resolver los problemas”. Esto fue medido en el laboratorio con familias con un miembro esquizofrénico, otras con miembros delincuentes y otras sin miembros sintomáticos graves. Las primeras fueron sensibles al consenso, las segundas familias con sensibilidad a la distancia interpersonal y las últimas, sensibles al medio.

Los estudios de Reiss y otros, demostraron que la tendencia al consenso (del latín consensus=pensamiento unánime), o sea que la familia valora más ponerse de acuerdo y evitar conflictos, que encontrar la solución óptima a un problema dado; puede ser que la familia, se prive de una solución óptima de los problemas por mantener un acuerdo estrecho e ininterrumpido en todo momento (seudo-mutualidad). Por lo tanto estas familias abandonaban rápidamente sus ideas individuales y forzaron precipitadamente un consenso sin prestar mucha atención a las señales externas que podrán facilitar la solución del problema, presentando una tendencia a desdibujar los límites y la consiguiente tendencia al **apego excesivo**.



Por lo demás tampoco resulta funcional el modo de las familias con una sensibilidad a la distancia interpersonal. En estas familias cada uno trata de mantener su independencia a costa de la cooperación familiar. Ninguno de los miembros puede aceptar sugerencias, observaciones o ideas de los demás para asegurarse de que el desempeño independiente no se vea amenazado. (Fernández Moya, 2006).

Como vemos, en esta entramada red de relaciones, que complejizan el entendimiento de vínculos y su cohesión, la entrada de un nuevo miembro, o la salida por migración, le pone al sistema en una situación de redefinirse o ir inevitablemente a un cambio que funcione.

### **3. ¿QUÉ ES EL CAMBIO?**

El cambio es un proceso que aprecia un observador como una diferencia en el estado de un sistema en diferentes momentos; es una diferencia en el valor de una variable en un período de tiempo. Como todo proceso denota la comparación de indicadores por un observador a través de un período de tiempo e implica que el observador está en condiciones de conectar sus apreciaciones con base en algún principio explicativo (Ruesch, 1951, pg.119 en Bateson y Ruesch, 1984).



Por lo general, lo que promueve el cambio es la insatisfacción de una persona o de un grupo, o la desviación con respecto a alguna norma y por consiguiente resulta necesario para restablecer un orden, tanto por comodidad como por la propia supervivencia. Ese estado alcanzado se mantiene hasta cuando se crea una nueva e inevitable inconformidad. (Hernández Córdoba, 2004).

Como dice Watzlawick “Es imposible no cambiar, porque es imposible no comportarse”. La familia migrante asume algunos comportamientos con la salida de un miembro; por lo tanto, al actuar está cambiando.

#### **4. EL OBJETIVO DE CAMBIO EN LA FAMILIA MIGRANTE.**

Se puede decir que el cambio se ha producido cuando la familia se reequilibra sobre una nueva estructura para vivir con un miembro físicamente ausente y psicológicamente presente.

En ese caso, el objetivo terapéutico es: “Que una vez producida la ausencia, se debe cambiar la organización familiar, los límites entre subsistemas y las jerarquías, introduciendo estrategias en la vida familiar en las que se





considere al ausente, cuando de tomar decisiones importantes se trate”.

“Reencuadrando los síntomas que posiblemente se pueden producir en la familia con migrantes, diríamos que esto se presentan con el propósito de provocar una crisis, un desequilibrio en la familia y por lo tanto la inmediata atención con el deseo de transformar la estructura con fines adaptativos de todos sus miembros”. (Villavicencio, 2008).

## **5. FACTORES ENDOGENOS Y CAMBIO**

### **5.1 EL CICLO VITAL EN LAS FAMILIAS MIGRANTES.-**

Algunas conductas de las familias de los migrantes pueden ser explicadas en términos de su ciclo vital de acuerdo con el retraso, progreso y el desarrollo de la familia.

“La familia, en sí, necesita reestructurarse constantemente, de acuerdo al período de transición del ciclo vital; entonces, la salida y/o entrada de un miembro produce un alto nivel de estrés. Aunque la mayoría de familias de migrantes cambian sus pautas de conductas a la manera que la comunidad lo hace, claro que no siempre de manera funcional, más bien aferrándose a mantener al



ausente debido a que en numerosas situaciones las tensiones transicionales se asocian a la aparición de síntomas, por ejemplo cuando los niños pasan a la adolescencia las normas deben estar claramente establecidas, pero si el ausente era el administrador de estas, la evolución del sistema se ve afectada.

“Una variable determinante, en el caso de las familias migrantes, es de que las edades cronológicas no corresponden a su edad mental asumiendo conductas, tareas o privilegios que los afectan; si el cambio adaptativo de estas familias es lento o rápido será problemático; no se pueden provocar cambios sin provocar otras crisis”. (Villavicencio, 2008).

La migración causa una disfunción estructural pudiendo notarse la forma de límites porosos o rígidos que se manifiestan respectivamente en una proximidad excesiva con uno o varios de los miembros del sistema, o insuficiente con otros.

En algunas familias migrantes los límites son porosos; aquí priman los valores de la familia de origen sobre el



sistema que quedó; existiendo una excesiva intrusión de unos miembros con otros impidiendo el crecimiento personal y familiar. Contextualmente, en su mayoría, exigen lealtad con el ausente, reteniendo a algunos miembros para que elaboren sus procesos con el objeto de no olvidar al ausente, en otras familias en cambio los límites son rígidos, la parentela se ensimisma y en algunos casos los valores individuales predominan sobre los del grupo.

“Como contrapartida y objetivo terapéutico es el de apoyar a la familia a que los límites funcionen permeablemente, facilitando así la expresión del dolor y necesidades afectivas para que puedan ser atendidas por los miembros del sistema como de la comunidad; las relaciones familiares se consideran patológicas cuando existe el patrón de desviación del conflicto y se crean coaliciones intergeneracionales permanentes”. (Minuchin, 1984).

Para (Villavicencio, 2008) en la migración se dan algunas triangulaciones muy particulares como:



1. Diría que las principales y más encubiertas son las crisis endógenas o exógenas que pasan los sistemas y en donde se toma el acto migratorio como una salida honorable del problema, quedando algunos mejorados y otros adoloridos, quizá por mucho tiempo.
2. Cuando hay crisis en la pareja que ahora está ahondada por la ausencia de uno de ellos, generalmente desvían su atención concentrándose en los problemas que los hijos manifiestan tanto en casa como en la escuela, así que piensan que ellos carecen de un conflicto, mostrándose unidos para salvar al hijo <<chivo expiatorio>>
3. En otros casos se coalianzan miembros de la familia de origen en contra de la progenitora con tal de mantenerla leal al ausente, exigiendo fidelidad, hasta expresa muestras de dolor para certificar que aún se encuentra ligada. Entonces, deberá quedarse en casa, realizar ciertos rituales que recuerden al ausente, asistir a reuniones o festejos de la familia del que se marchó con tal



de ser merecedora del sacrificio y confianza de los demás, y claro, del que no está.

4. Que los síntomas son visibles cuando la familia trata de mantener la homeostasis de la misma manera como cuando estaba el ausente, el aferrarse solo pospone el dolor. Esto no quiere decir que es nocivo el de mantener enaltecida la imagen o el valor del ausente.

## **6. FACTORES EXOGENOS Y CAMBIO**

### **6.1 SEPARACIÓN GEOGRÁFICA.-**

Abad (2005), expresa que la multidireccionalidad y circularidad de los movimientos migratorios y la extensión e intensidad de las prácticas transnacionales, hacen visible una realidad social emergente fruto de los avances tecnológicos y del proceso de globalización de finales del siglo XXI. Otros autores consideran a la migración como un fenómeno social, y lo llaman “transnacionalismo”.



Las primeras aproximaciones transnacionales al estudio de los flujos migratorios internacionales, se han planteado desde una doble óptica. De un lado, contradiciendo el marco teórico convencional que negaba la complejidad del fenómeno migratorio en virtud de una simple ruptura de los vínculos con la sociedad de origen como consecuencia de las migraciones. Y, de otro, desde los primeros años de la década de los noventa las más diversas manifestaciones de tales prácticas que demostraban la posibilidad de vivir literalmente de manera transfronteriza, participando sistemática y continuamente en redes sociales que trascendieran las fronteras de un determinado país.

De este modo, el fenómeno migratorio internacional aplicado al transnacionalismo y viceversa, supera la tradicional identificación de la migración internacional como un mero flujo de seres humanos para concebirse también como un intercambio de bienes materiales y recursos simbólicos-económicos, culturales, sociales y políticos que no responde a un único sentido sino a un desplazamiento circular (Rodríguez, 2006).



Si bien, los vínculos económicos monetarios principalmente las remesas han sido las más ampliamente estudiadas, las “grandes olvidadas”, esto es, las practicas transnacionales vinculadas a la esfera reproductiva reclaman su campo de estudio ante el impacto de la inmigración familiar. En concreto, si la transnacionalización de las migraciones internacionales toma como referente el análisis de vidas simultáneamente implicadas en más de una sociedad, los espacios familiares de afecto y de confianza en un contexto de conexiones geográficamente dispersas deben ser necesariamente considerados.

Citados por Pedone (2007), Guarnizo (1997) y Ribas (2001) explican que las estrategias familiares en lo que se ha venido a llamar el *transnacionalismo desde abajo*, esto es, aquellas actividades que son resultado de las iniciativas de origen popular que realizan los migrantes ordinarios en destino y sus contrapartes en el de origen. Una aproximación al conjunto de factores que influyen en los procesos de cambio transnacionales, se refleja lógicamente en la fragmentación de las estructuras familiares propia de los movimientos migratorios (Pedonne, 2007).



Para Solé y Parella (2005) no faltan debates doctrinales, desde la perspectiva de género en la literatura sobre la transnacionalidad y las migraciones familiares contemporáneas. De hecho, ambas autores advierten un detrimento del papel que juegan las mujeres en las comunidades transnacionales ante la atribución estrictamente familiar de las redes migratorias que permiten la circulación de recursos e información a través de los hogares o bien posibles mejoras de las condiciones de vida.

Stark (1984), manifiesta no en vano, la migración implica la separación física del núcleo familiar o fragmentación familiar pero ello no significa la ruptura de las relaciones familiares de dependencia afectiva y económica (Pedone, 2007).

En cualquier caso, no siendo las migraciones sinónimas de transnacionalismo (Blanco, 2006), aunque constituyan la base fundamental de la misma, es importante siguiendo la doctrina transnacional citada anteriormente, delimitar su alcance y contenido pues su desarrollo no es generalizado ni sincronizado. Por lo tanto, las dosis de cautela de todo discurso sobre el





transnacionalismo aplicado a las migraciones pueden ser básicamente dos. De un lado, tener presente que no todos los migrantes las desarrollan ni necesariamente coinciden tales prácticas ni las posibles consecuencias de forma homogénea en la misma esfera determinada de su vida familiar. Y, de otro, por derivación, es necesario comprobar la posible existencia de elementos de continuidad o de cambio en las prácticas de las familias transnacionales transformadas o generadas en el contexto migratorio.

### **6.1.1 CRISIS ECONÓMICA.-**

La actual debacle del Ecuador es el resultado de la acumulación y el desenlace de problemas políticos, económicos, sociales y naturales. Esta crisis enmarca varios contextos. Dentro del contexto económico está marcado por el oneroso conflicto bélico con el Perú y la crisis eléctrica de 1995-1996 que dieron lugar a los primeros problemas, registrándose un virtual estancamiento de la economía en 1996 y 1997 (tasas de crecimiento del PBI del 0,1% en 1996 y del 1,3 % en 1997). La situación empeoró frente al fenómeno climático de el Niño, cuyos efectos se sintieron con intensidad entre fines de 1997 y durante todo 1998, el total de pérdidas por el impacto de



este fenómeno constituyó el equivalente del 14,55% del PBI.

Posteriormente, la crisis atravesada por el Ecuador durante 1999, que algunos especialistas la consideran la más grave del siglo, condujo a la erosión de las ya precarias instituciones democráticas y provocó una situación de ingobernabilidad. La semana trágica de la economía ecuatoriana del 8 al 15 de marzo de 1999 está vinculada a una crisis financiera que fue desencadenada por el mismo Poder Ejecutivo para salvar de la quiebra a bancos depositarios de los intereses de la oligarquía guayaquileña (Sánchez-Parga, 1999).

Durante la última década se configuró un nuevo fenómeno migratorio: la salida de ecuatorianos/as a destinos europeos, principalmente, a España. En un principio la emigración genera expectativas entre los hogares urbanos y rurales, como una salida a las limitadas oportunidades de trabajo y a los efectos de la crisis económica de los últimos años.

Desde la década de 1970 y 1980 la migración al exterior se circunscribía, como se ha dicho anteriormente, a provincias específicas de la sierra sur del país andino: Azuay y Cañar, y el flujo era predominantemente



masculino. Por el contrario, en los últimos años de la década de 1990, las salidas de familias ecuatorianas y, posteriormente, de mujeres como primer eslabón de la cadena migratoria se convirtió en una estrategia para enfrentar la grave crisis socioeconómica que se extendió a toda la geografía nacional, especialmente desde las ciudades. El 72,4% de las mujeres que han migrado lo ha hecho entre 1998 y 2000, periodo en el que en España se observa una feminización del flujo migratorio ecuatoriano. (Pedone, 2006).

### **6.1.2 RETORNO.-**

Pedone al hablar del retorno dice que la acumulación del capital simbólico también se hace presente en esta etapa de construcción ya sea del retorno o del “mito del retorno”, puesto que la elaboración de esta representación social se basa en el intento por recuperar el prestigio del cual gozaban en la sociedad de origen o retornar con recursos económicos que demostrarían el éxito migratorio y le permitiría adquirir un “lugar de honor” en su entorno social. Las relaciones de poder aquí quedan expuestas entre los vínculos de parentesco extenso, vecindad y amistad.



En los grupos domésticos que han logrado consolidar su situación económica en los lugares de destino y que siguen liderados por la figura masculina, observamos que los varones pretenden renegociar su prestigio en la sociedad de origen a partir de los beneficios obtenidos en la migración con inversiones que denoten su presencia. Ahora bien, este aspecto está íntimamente vinculado con las relaciones de poder. Esta acumulación del capital simbólico es posible realizarla mediante prácticas sociales económicas y crediticias. En este sentido, se propiciarían las relaciones horizontales difundiendo información sin intereses económicos o, también, apuntarían a fortalecer el liderazgo obtenido por ese migrante exitoso a través de préstamos. Estos créditos impulsan nuevos proyectos migratorios, inversiones y negocios generadores de empleos para algunos miembros de la cadena y red migratoria en origen, prácticas que, en su conjunto, mantendrán vigente el prestigio social y económico del migrante, aunque siga residiendo en el lugar de destino.

## **7. SISTEMA DE REDES DE LA FAMILIA MIGRANTE.-**

En estos movimientos de entradas y salidas, retornos o reencuentros, se tejen una red de vínculos, temporales o



duraderos, pero intensos emocionalmente. Villavicencio (2009) en su artículo “Familia migrante: redes, sistemas emocionales”, explica este entramado particular de relaciones en seis caracterizaciones:

**7.1 La red social personal:** El individuo migrante y sus relaciones intensas e íntimas (Clan: familias, compadres, amigos...)

**7.2 Una de las redes en que el individuo es miembro periférico:** Miembros de la comunidad y conocidos que han viajado y que narran hechos a manera de “expertos experimentados”. Comunican cómo evitar conflictos y cómo resolver conflictos.

**7.3 Redes supraindividuales:** Son los miembros que pertenecen a otras redes sin conocerse entre si. (La iglesia, la comunidad que se une a otra comunidad del sector, la etnia, la escuela ...)

**7.4 Redes en que el individuo no es miembro:** No es miembro, aunque algunos de su red si pertenecen (los hijos cuando pertenecen a la red de compañeros de la escuela, su grupo de amigos ... de ahí escuchan otras o parecidas narraciones de migración “sus propias recetas”)

**7.5 Redes en que el individuo es miembro:** Un individuo es miembro, pero pocos o ninguno es



miembro (los que recién se conocen con el propósito de viajar).

**7.6 Redes en que el individuo y los miembros no pertenecen:** Nadie pertenece, pero las vicisitudes afecta a todos (la economía, el empleo, la organización social).

Como vemos, los vínculos “primarios” y “secundarios” creados y desarrollados en el movimiento migratorio, se caracterizan por ser en la mayoría de casos, duraderos y prácticos. Por un lado les sirve para trasladarse, encargar responsabilidades y acompañarse.



## CAPÍTULO II

### 2.1 ENFOQUE ESTRUCTURAL

Este abordaje se liga con el nombre de Salvador Minuchin. Su primera obra importante fue *Families of the slums* (Minuchin et al., 1967), resultado de varios años de trabajo de su grupo de investigación en un distrito pobre de Nueva York, donde por primera vez se pusieron a prueba los métodos de la terapia familiar. Después que Minuchin se trasladó a Filadelfia con una parte de su equipo, la elaboración ulterior de sus puntos de vista se vio influida por Jay Haley, quien trabajó con él de 1967 a 1976. El propio Haley es considerado uno de los más importantes sostenedores de la <<terapia familiar estratégica>>.

El concepto de <<estructura>> en el abordaje de Minuchin se refiere en especial a la articulación de la familia en subsistemas (personas, hijos/padres, etc), a la rigidez/flexibilidad de estos subsistemas, a las transacciones entre ellos y, también, a la separación o la permeabilidad de las fronteras que los separan. La intervención del terapeuta se produce sobre el fondo de una representación normativa relativamente clara de Minuchin acerca del modo en que debe estar estructurada



una familia de buen funcionamiento:<< La causa de las dificultades son las transacciones disfuncionales de la familia, que es preciso modificar en la circulación de esta>>(Minuchin y Fishman, 1983,pág. 50). Por eso el terapeuta procede de manera directiva:<<El terapeuta familiar tiene que asumir la conducción desde el comienzo>> (ibid). (Kriz, 2007).

## **2.2 LA JERARQUÍA Y EL MANEJO DEL PODER.-**

Según F. B Simón (1993: 205): “El concepto de jerarquía tiene tres significados en la terapia familiar. En primer lugar, define la función del poder y sus estructuras en las familias...En segundo lugar se refieren a la organización de los tipos lógicos o jerarquías lógicas...Por último, hay una jerarquía de niveles de sistemas cada vez más incluyentes.

Indudablemente, estos niveles están íntimamente relacionados unos con otros. La jerarquía define o determina la distribución del poder, lo que ayuda al mantenimiento de la estructura del sistema. La jerarquía también tiene que ver con la organización en diferentes tipos lógicos, a través de los cuales se logra organizar la





percepción del mundo y estructurarlo de una manera coherente y llena de sentido. Finalmente, la jerarquía tiene que ver también con el hecho de los sistemas forman parte de un órgano, éste de un sistema, el que a su vez forma parte de un cuerpo y así sucesivamente.

El que un sistema sea parte de estructuras más amplias, se vincula con la organización de diferentes tipos lógicos, ya que no es lo mismo hablar de la clase de las “rosas”, que hablar de la clase de las “flores”; puesto que ésta incluye a aquella y, por lo tanto, se encuentra a un nivel jerárquicamente superior, lo que redundará en la definición de otros elementos como el poder y las estructuras de los sistemas.

La diferencia estructural entre los adultos y los niños establece una jerarquía al interior del sistema familiar, lo cual implica que los adultos tienen la autoridad y manejan el poder al interior del sistema, mientras que los niños están supeditados a esta autoridad (teniendo en cuenta, sin embargo, una perspectiva evolutiva, estamos conscientes de que esta supeditación, al inicio totalmente complementaria, se vuelve paulatinamente simétrica, para finalmente volverse complementaria inversa, en donde los padres dependen de los hijos).



Esta definición jerárquica está en relación con los límites que se establecen en el sistema, dependiendo del estilo de manejo del poder que tengan los adultos, dándose las siguientes posibilidades:

Un estilo *autoritario* donde un adulto tiene la última palabra y define lo que se debe hacer o no, las reglas no se adaptan a la etapa del ciclo vital, los conflictos son evitados o no resueltos y tiene relación con reglas rígidas.

Un estilo *flexible* tiene relación con un manejo adecuado de la comunicación, con reglas que se adaptan a las diferentes etapas del ciclo vital, con un manejo de resolución de conflictos, predomina el diálogo, etc.

Un estilo dejar hacer, dejar pasar o *laissez-faire*<sup>80</sup>, tiene que ver con límites difusos, en el que cada persona hace lo que desea, no existen reglas claras o éstas cambian todo el tiempo, la comunicación es confusa y los conflictos son evitados o descalificados por los miembros de la familia.

Las familias con límites flexibles rara vez llegan a consulta, a menos que estén pasando por una crisis, como la muerte de un ser querido, por ejemplo; pero salen rápidamente debido a que es una crisis particular y cuentan



con los recursos suficientes para poder afrontarla”. (Ortiz, 2008).

Posteriormente aplicaremos estas particularidades del enfoque a la familia migrante.

### **2.3 CICLO VITAL.-**

Implica entender las transiciones que sufren la familia y la manera cómo se adapta a los cambios que se requieren en las diferentes etapas del ciclo vital. Aquí, los autores analizan diferentes temas como, por ejemplo, matrimonios en los que los miembros de la pareja están en diferentes ciclos vitales.

En el ciclo vital se trata de una pareja que atraviesa la crisis de la edad media, lo cual implica una revisión de la historia personal y la definición de algunos elementos para continuar los siguientes años. Como pareja, están en la etapa del “desencanto”, luego de muchos años de luchar por el poder de los hijos adolescentes, con lo cual se ven enfrentados a todos los cuestionamientos planteados por los hijos y a tener que cuidar de padres que están en la tercera edad. (Ortiz, 2008).



**2.4 ROLES:** Usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia. (Quintero, 1997).

Los roles se refieren a la totalidad de expectativas y normas que un grupo (por ejemplo, una familia) tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en el grupo. En consecuencia, un rol es equivalente a las expectativas de conducta que son dirigidas hacia un individuo en una situación o contexto social dados. (F. B. Simon, H. Stierlin y L. C. Weyne, 1993).

**2.5 NORMAS O REGLAS:** Impuestas para garantizar que se viva a la altura de los roles. Son la expresión observable de los valores de la familia y/o sociedad. (Quintero, 1997).

**2.6 LÍMITES:** Para poder realizar la descripción de un sistema debemos convenir que éste se encuentra en el marco que le dan los alcances que le reconoce como tal el observador. (Fernández, 2006).

Todo sistema y subsistema familiar posee funciones específicas y, para que sus transacciones sean adecuadas, los límites entre ellos deben ser claros y permeables, a nivel de:



**2.6.1 LÍMITES DE EGO:** Hace referencia a las diferencias individuales, que posibilitan el desarrollo de la autonomía.

**2.6.2 LÍMITES GENERACIONALES:** Escinden a la familia en dos subsistemas, de acuerdo con las edades: parento-filial y fraternal; lo que presupone adaptaciones permanentes y cohesión flexible.

**2.6.3 LÍMITES ENTRE LA FAMILIA Y COMUNIDAD:** Son las demarcaciones necesarias entre el grupo familiar y entorno; el manejo ecosistémico, posibilita la permeabilidad externa, pero al mismo tiempo el crecimiento interno.

“La propuesta estructural de Salvador Minuchin permite establecer el funcionamiento familiar con base en el manejo de sus límites; lo que de por sí no implica connotación negativa, pues simplemente se explica cómo están estructuradas las familias” (Quintero, 1997).

**2.7 ALIANZAS:** El terapeuta deberá observar las alianzas existentes entre dos o más miembros de la familia, estas pueden ser transitorias, flexibles, patológicas, rígidas o permanentes contra uno o más integrantes de la familia.



Estos términos sinónimos se refieren a la percepción o experiencia de dos o más personas unidas en una empresa, interés, actitud o conjunto de valores común; se oponen a alienación, separación o alejamiento. (F. B. Simon, H. Stierlin y L. C. Weyne, 1993).

Ya en el capítulo anterior nos anticipamos a describir las “triangulaciones típicas” de la familia migrante, entre esas, una que confunde y perturba al sistema, las coaliciones.

**2.8 COALICIONES:** Cuando las alianzas se convierten en el objeto de perjudicar a un tercero.

Al modificar constantemente las alianzas con los miembros de la familia, el terapeuta mantiene el control de la interacción familiar y se encuentra en una situación que le permite sacudir estructuras familiares rígidas. Minuchin y Fischman (1981) presentan conceptos teóricos similares en la técnica terapéutica del desequilibrio, en la que el objetivo del terapeuta es modificar la relación jerárquica de los miembros de un subsistema alineándose, asociándose o conectándose (conexión) con un individuo o un subsistema, a expensas de los demás. De este modo pueden crearse nuevas perspectivas, roles y soluciones.



Coalición progenitor hijo: esta coalición es una expresión muy manifiesta del conflicto parental. Es difícil determinar si experimenta dificultades más serias el niño, o el progenitor excluido.

La intensa proximidad del hijo al progenitor preferido puede producir sintomatología, sobre todo introduce tensiones en el equilibrio progenitor-hijo. (Fernández, 2006).

**2.9 TRIANGULACIONES:** se refiere a la expansión de una relación diádica, agobiada de conflictos, con el fin de incluir a un tercero (hijo, terapeuta, etc.) Lo cual da por resultado el “encubrimiento” o la “desactivación” del conflicto.

Las partes en conflicto pueden hallarse ante el siguiente dilema o bien una de ellas gana y la otra pierde, o bien la relación puede desintegrarse. En esas circunstancias, una solución puede ser la inclusión de una tercera persona. El perdedor en un conflicto puede compensar su frustración estableciendo un lazo abierto o encubierto con un tercero y restaurando así el equilibrio de la relación diádica (triángulo perverso). Así mismo, se puede evitar el conflicto si el tercero, por lo general un hijo, proporciona un problema (chivo expiatorio), o se le encomienda (delegación) que genere una conducta problemática.



Minuchin (1974) describió las diversas modalidades de estructuras triangulares patológicas en su concepto de tríada rígida. Este autor subraya la triangulación en la cual los miembros de una pareja con un conflicto abierto o encubierto tratan de ganarse la simpatía y el respaldo del hijo, a costa de la relación de éste con el otro cónyuge. Esta situación pone al hijo en un intenso conflicto de lealtades. Minuchin también describe triángulos que sirven como desviación de conflictos. (F.S. Simón, Hstierlin y L. C. Wynne, 1993).

Para (Fernández Moya, 2006), la Triangulación lo describe como una situación en que dos progenitores en conflicto manifiesto o encubierto intentan ganar contra el otro la simpatía o el apoyo del hijo, triángulo que tiene dos lados positivos y que connota un intenso conflicto de lealtades.

### **3. PATRONES COMUNICACIONALES.-**

**3.1 COMUNICACIÓN:** Los autores consideran esta dimensión como facilitadora de las otras dimensiones. Don Jackson la considera como elemento central en su calificación según la definición de relación. Otros autores tienen en cuenta la claridad de la comunicación, si es directa o indirecta coherencia relacional (temática, afectiva).





Debe existir una mínima y balanceada capacidad para escuchar al/los otro/s, una habilidad para hablar (para uno mismo o para el/los otro/s). Debe existir apertura a los criterios diferentes, con el respeto consecuente y la consideración que posibilite la inclusión. También será necesario un buen manejo de las simetrías, y de las complementariedades rígidas, así como todos los patrones destructivos de la comunicación (críticas, descalificaciones, insultos, etc.)

La comunicación es la matriz de la organización y por ende hace a la estructura de un sistema. Por lo tanto es facilitadora de las posibilidades de cambio y de aceptación al medio. (Fernández Moya, 2006).

Wynne (1986), plantea, que en la temprana infancia el estado de allegamiento recíproco entre la madre y la criatura, de base no verbal, influye en el desarrollo ulterior del lenguaje comunicativo. Esto se relaciona con lo epigenético ya que la comunicación se desarrolla sobre la relación de apego/cuidados solícitos.

Sostiene, además que una conducción previa necesaria para la comunicación es tener un foco de atención compartido, que conduce a significados potencialmente compartidos. O sea que los participantes



hayan establecido una “realidad social compartida”, “un aquí y ahora” común para poder intercambiar mensajes.

Es cierto que el apego/cuidado solícito contiene un componente comunicativo pero, ya más avanzado el desarrollo del alejamiento, el aprendizaje de códigos de comunicación compartidos, y de habilidades en materia de expresión simbólica y uso del lenguaje, pasa a ser la tarea primordial. Por lo general, se admite que la familia y sus sustitutos proporcionan el esquema básico para aprender a comunicarse y adquirir otras habilidades de relación utilizadas en contextos ajenos a la familia.

Cuando no ha habido un apego/cuidado solícito, es imposible establecer correctamente una perspectiva legítima y afectiva compartida. Singer y otros formulan el concepto de desviación fragmentada de la comunicación, en el que un oyente es incapaz de construir una imagen visual o un constructo coherente a partir de las palabras del hablante.

No obstante, cuando los procesos de comunicación se basan en el apego/cuidado solícito, los participantes se valen de una información abundante que puede darse por supuesto y ya no necesita ser manifestada. Todo este desarrollo tiene que ver sustancialmente con la crianza y



con los desarrollos sobre comunicación clara propuesta por Virginia Satir. (Fernández Moya, 2006).

### **3.2 TÉCNICAS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.**

Existen una serie de técnicas desde el enfoque que domina mi investigación; sin embargo, aquí describo algunas que fueron utilizadas y consideré necesarias para mi intervención:

**3.2.1 MANTENIMIENTO:** Requieren, por lo general, la confirmación activa y el apoyo de los subsistemas, apoyar el potencial y la fuerza de cada individuo, confirmar a la persona y cuestionar la función en el núcleo familiar que pueden verse obligadas a acomodarse al terapeuta.

**3.2.2 RASTREO:** El terapeuta sigue el contenido de las comunicaciones y de la conducta de la familia, al mismo tiempo que los alienta para que continúen. El rastreo consiste en el planteamiento de preguntas que puedan clarificar lo que está en juego, la realización de comentarios aprobadores, o estimular para que pueda amplificar un punto. El terapeuta se ubica como parte interesada y pregunta.



En la actualidad, podemos desarrollar una descripción más exhaustiva del modo de preguntar del terapeuta. El Grupo de Milán desarrolla las preguntas circulares en las entrevistas familiares. Los desarrollos de la mediación aportan modos específicos de realizar el trabajo del mediador a través de preguntas que pueden y son conocidas como contextualizantes, reflexivas, circulares, abiertas, cerradas, etc.

**3.2.3 MIMETISMO:** Que es una operación humana universal. Puede ser utilizado para acomodarse a un estilo familiar y/o sus modalidades afectivas, por medio de distintas operaciones implícitas y espontáneas, como la similitud de posturas, de expresiones, de experiencias, que pueden ser utilizadas con finalidades específicas. Parecerse en decir “tengo dos hijos adolescentes”, en el ritmo de la comunicación (lento, jovial, coartado) puede incrementar el poder de la reestructuración.

El diagnóstico es una hipótesis de trabajo desarrollada por el terapeuta a partir de sus experiencias y observaciones relacionadas con el proceso de asociación



con la familia y con la respuesta de la familia al terapeuta.

Al evaluar, el terapeuta toma en cuenta seis áreas:

- La estructura familiar
- Flexibilidad del sistema
- La resonancia del sistema familiar
- El contexto de la familia
- Estadio de desarrollo de la familia
- Sintomatología del paciente identificado.  
(Fernández Moya, 2006).



## CAPÍTULO III

### 3.1 FAMILIA

Entiendo por familia:: “Un grupo de personas cuyos miembros están unidos por lazos de consanguinidad y afinidad, donde se mantienen a través de vínculos emocionales y legales de manera voluntaria”.

Mi definición comprende algunas dimensiones: por un lado la afectiva, en donde las emociones aproximan a sus miembros; por otro, la de protección; y por último, la legalidad.

Salvador Minuchin y Charles Fishman define a la familia como:

“Un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca”. (Fernández Moya, 2006).

Virginia Satir (1998) afirma que las familias que funcionan bien, resuelven los problemas con diverso grado de éxito y requieren lapsos diversos, para hacerlo. Las familias funcionales evitan paralizar o fijar sus procesos



interaccionales. Los conflictos suelen ejercer un efecto positivo, en cuanto a que estimulan los cambios de desarrollo necesarios. No hace falta un chivo emisario que con sus síntomas resulte el portavoz denunciante de la disfunción existente. (Fernández Moya, 2006).

**3.1.1 HOLONES.-** Cada sistema, en este caso la familia, está constituido por otros elementos más pequeños conocidos como subsistemas y, a la vez, cada sistema forma parte de sistemas más amplios conocidos como suprasistemas. Por esta razón, a un sistema también se le da el nombre de holón, que viene del prefijo griego holos, que quiere decir un “todo” y “una parte de” a la vez. Al interior de la familia existen tres subsistemas fundamentales: el conyugal, el parental y el fraternal.

**3.1.2 EL SUBSISTEMA CONYUGAL:** Formado por una pareja (generalmente heterosexual), en una relación definida como tal y a menudo sancionada legalmente a través del matrimonio (aunque esto es cada vez menos importante). Implica que cada miembro aporta para el mantenimiento de dicha relación y ofrece apoyo al otro miembro del subsistema.



**3.1.3 EL SUBSISTEMA PARENTAL:** aparece con el nacimiento del primer hijo. Se trata del mismo subsistema conyugal pero cuando cumple, además, funciones de cuidado y protección de los niños.

Esta diferencia es fundamental a la hora de trabajar con las familias ya que el mismo subsistema, al tener funciones en dos niveles diferentes: uno horizontal con respecto a la pareja y otro vertical con respecto a los hijos, puede enfrentar una serie de dificultades cuando esta perspectiva no está muy clara para los miembros del subsistema. Esto se comprueba con gran frecuencia en las situaciones del divorcio, en las que, un conflicto de la pareja (subsistema conyugal) se pelea en el terreno de los hijos (subsistema parental). Así es el caso, por ejemplo, de una madre que no desea que el padre vea a los hijos, ya que ella se está divorciando. El divorcio es de la pareja, pero ni el padre, ni la madre pueden divorciarse de sus hijos. O en el caso de la migración, la ausencia del progenitor no le quita la función de padre, ni el apego filial de sus hijos; tampoco, como dicen “los hijos son huérfanos de la migración”. El vínculo es ineludible, la calidad del vínculo cambia, con la presencia o no del progenitor.





Durante el trabajo terapéutico puede ser importante delimitar de mejor manera los diferentes subsistemas, porque, por ejemplo un subsistema parental puede incluir a un abuelo o abuela, particularmente cuando la madre se ha divorciado y regresa al hogar paterno.

**3.1.4 EL SUBSISTEMA FRATERNAL:** Formado por todos los hijos de la pareja. En el caso de las familias reconstruidas, este subsistema puede incluir a hijos de diferentes relaciones. Este subsistema, a su vez, puede dividirse por la edad y el sexo. Por la edad, ya que los hijos pueden agruparse de acuerdo a sus características en “los mayores” y los “menores”, particularmente si existen más de cuatro años de diferencia entre un hijo y otro. Por el sexo, ya que los hijos pueden agruparse en “las mujeres” y los “varones” dependiendo del número de hijos existente en cada uno de los géneros. (Ortiz, 2008).



## **4. FUNCIONES.-**

### **4.1 CONCEPTO DE FAMILIA FUNCIONAL:**

A pesar de la expresión común que la familia migrante es por sí disfuncional, deberíamos mirar algunas aristas que propongo a continuación para definir mi posición.

No ha sido posible encontrar consenso acerca de los conceptos que puedan determinar la normalidad de una familia. Pero sí es posible, dentro de determinados parámetros y pautas de relación propias de las etapas evolutivas por las que cursa una familia, precisar si una determinada familia se ajusta o no a estos parámetros a estas pautas, como una forma de consensuar la funcionalidad por la que cursa.

Los conceptos a considerar deberían incluir aspectos por nosotros estudiados acerca de los sistemas, en el sentido que deben ser posibles de ser descriptos (fenomenológico), ya que se trata de un sistema integrado por numerosos miembros con sus múltiples interrelaciones (es complejo), y dado que se nos presenta como un objeto con una estructura de elementos que lo componen (es termodinámico), por que lo que cada uno de los miembros hace o deja de hacer, representa la posibilidad de obtener



una respuesta, y aún la falta de ésta será información (es cibernético), en su doble condición de estructural y funcional a la vez, o sea, prospectivista.

Los aspectos culturales de las diferentes comunidades, etnias, plantea, la imposibilidad de concebir un concepto universal de familia para que pueda ser evaluada como “normal” o “sana”, por ello distintos autores han propuesto diversos conceptos para referirse al funcionamiento más “correcto” o aceptable de un sistema familiar.

Es por ello que debemos denominar como *familia funcional* a aquella que cumple con parámetros que la investigación ha definido como necesarios para identificar la dinámica de la familia dentro de parámetros aceptables.

Es una “ciencia nueva”, con una epistemología diferente, la que nos hace pensar en la familia como unidad de abordaje, por ello, debemos distinguir las características que señalan las diferencias entre una familia funcional y una familia disfuncional. La diferencia se advierte cuando se hace foco en:

- La capacidad de la familia para resolver problemas.



- El clima emocional de la familia.
- La capacidad para cambiar, en el curso del ciclo vital de la familia.
- La capacidad para regular la proximidad y la distancia en las relaciones intrafamiliares.
- La formación de fronteras generacionales funcionales. (Simón, Stierlin y Wynne, 1988). (Fernández Moya, 2006).

**4.2 FAMILIA DISFUNCIONAL:** La familia es un sistema organizado que tiene finalidades claras: alimentación, adaptación al medio, protección, socialización de sus miembros. La familia que no logra cumplir con sus objetivos básicos es una familia disfuncional. Su funcionamiento no le permite el desarrollo y consecución de sus fines.

La familia Disfuncional tiene serias dificultades para resolver problemas. Sus procesos interaccionales se encuentran paralizados y fijos. Se sitúa los problemas existentes en un individuo (chivo expiatorio). Se evitan los conflictos. Se niega que exista problema alguno. Repiten estrategias de resolución de conflictos que resultan ineficaces. Culpan a alguien. De esta manera dichos



conflictos no estimulan el desarrollo y transformación de la familia, sino su rigidez y poca capacidad de cambio.

Eptein (1982) diferencia tres esferas de tareas básicas de la familia:

- Tareas básicas: Relacionadas con la satisfacción de las necesidades materiales.
- Tareas de desarrollo: Inherentes al momento del ciclo vital en que se encuentren, o las crisis en el desarrollo que deban atravesar.
- Tareas arriesgadas: Asociadas a la resolución de crisis imprevistas.

Cualquiera de estas tareas puede convertirse en un área de disfunción.

En las familias disfuncionales se observa con regularidad un desdibujamiento de las fronteras generales, la suspensión de la organización jerárquica y la formación de una triangulación patológica. Este tipo de organización estructural promueve y sostiene una alteración comunicativa entre sus miembros, una marcada dificultad en el manejo del eje proximidad-distancia entre sus miembros. (Fernández Moya, 2006).



### **4.3 TIPOS DE FAMILIAS.-**

**4.3.1 TIPOLOGÍA:** Es un método de clasificación o diagnóstico en el cual se identifican modelos, grupos o tipos característicos, que preferentemente se excluyen entre sí. Los autores proponen los siguientes tipos de clasificación según la composición de la familia.

**4.3.1.1 FAMILIAS TRANSNACIONALES.-** (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton, 1992).

Para estos autores, a la familia migrante la caracterizan, en un principio como transnacional, y proponen una nueva forma de mirarla.

Contextualizan expresando que el movimiento hacia la comprensión del contexto global en el que se inscribe actualmente la migración, ha permitido reconceptualizarla, y crear nuevos marcos interpretativos que logren capturar sus veloces transformaciones.

El transnacionalismo es uno de estos marcos, herederos de la globalización, que nos habilita la lectura de ciertos mecanismos que caracterizan la migración actual.



#### **4.3.1.2 TRASNACIONALISMO Y FAMILIA TRANSNACIONAL.-**

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton 1992).

Ciertos autores impulsados por este concepto de "transmigrantes", cuando se refieren a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor. (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton, 1992).



La posibilidad de alcanzar el concepto de transnacionalismo, es posible por la permeabilidad de fronteras conceptuales que han logrado integrar en distintos niveles estructurales los análisis del suceso de la migración. Portes percibe el concepto de *comunidades transnacionales* como la creación de comunidades, en respuesta al proceso de globalización, que se conforman más allá de las fronteras políticas de los países, conformando un campo "que no está ni aquí ni allí" sino en ambos lugares a la vez.

Así, las redes transnacionales son condición previa para la conformación de comunidades transnacionales, a cuyo proceso de transformación se da el nombre de transnacionalismo. Portes desmenuza sutilmente el concepto de transnacionalismo, y propone tres puntos para su análisis:

1. El emerger de las comunidades transnacionales está ligado a la lógica del capitalismo mismo, son llamadas a existir por los intereses y necesidades tanto de inversores como de empleados de países desarrollados.





2. Estas comunidades representan un hecho distinto al de los patrones tradicionales de adaptación del inmigrante.
3. Al estar este suceso propulsado por los dinamismos de la globalización, presenta grandes potenciales.

Las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes el país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí donde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad. Entonces, nos encontraremos con que las redes transnacionales ligan a toda una comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo muchas fronteras. El ya mencionado avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo largo y ancho del mundo.

Así, el espacio construido por las redes transnacionales se sustenta en las redes organizacionales de la comunidad (caso de instituciones religiosas, por ej.) y de las redes establecidas por la *familia transnacional*. (Chávez, 1991; Salazar, 2000; Chandrashekhar Bhat y Ajaya Kumar Sahoo, 2003)

“La reunificación de los miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la



distancia” (Sánchez, 2004). La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

A modo de ejemplo, ha proliferado la denominada *Maternidad Transnacional*, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. La mayoría de estas mujeres, fundamentalmente en EE.UU., consiguen trabajo como empleadas domésticas o cuidadoras de niños. En un estudio realizado entre 153 mujeres latinas que trabajan como empleadas domésticas en Los Ángeles, 40% de ellas tienen al menos uno de sus hijos en el país de origen. (Hondagneu-Sotelo, P., 1997)

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el



nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones (Vuornien, P. 2003). La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

Incluso, temas como la identidad étnica sufren un proceso de desnaturalización y son puestos en cuestión por los migrantes, en la búsqueda de definición del "nosotros" frente al "ellos". Como menciona Forsander, la experiencia de identidad transnacional denota una pertenencia a una comunidad no restringida por "bordes" (o fronteras), por lo que el significado de etnicidad –si bien no desaparecido con la globalización- ha perdido su ligazón con la localidad, y esto hace que deba ser constantemente redefinido en la relación con los otros.

A este respecto, Basch et al. (1992) argumentan que los transmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos migrantes muestran una tendencia a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio.



Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la *tensión de reunificación* de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macroestructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.



## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 FAMILIA MIGRANTE**

#### **4.1.1 CONTEXTO.-**

La Relatora Especial de Naciones Unidas para las Migraciones, quien visitó Ecuador a inicios del 2001, dice que hay serios efectos en las familias, y sobre todo, en las y los hijos de emigrantes, los cuales deben ser tema de preocupación de los gobiernos y de la sociedad en su conjunto. En este capítulo trataremos de acercarnos, justamente, a la situación de las familias y de los hijos e hijas de la población emigrante, a partir, tanto de la información cuantitativa recogida en diversos estudios realizados en el Ecuador y que analizan, sobre todo, los flujos migratorios de la última década.

En términos generales, estos trabajos reflexionan, entre otros aspectos, en torno a las formas diversas en que la experiencia migratoria es vivida por los múltiples actores/as involucrados en ella, tanto en destino como en origen, y señalan que, aunque para todos y todas la migración propia o la de alguno/a de sus familiares provoca vivencias, situaciones y sentimientos ambivalentes, contradictorios, paradójicos, la forma en que ésta les impacta es diversa y variará dependiendo de un sinnúmero



de factores entre los que se resaltan especificidades de género, clase, etnia, nivel educativo, edad, relación de pareja, dinámica familiar, lugar de origen del o la migrante, grado y calidad de comunicación, proyecciones y planes a futuro, etc.

A continuación, centraremos nuestro análisis en aquellos ámbitos que han sido señalados como los más sobresalientes y los más afectados por la migración; abordaremos en primera instancia los efectos a nivel familiar, para luego centrarnos en el análisis de los impactos que esta experiencia genera en niños, niñas y adolescentes cuyo padre, madre o ambos progenitores han migrado.

## **4.2 EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN EN LAS FAMILIAS.**

### **4.2.1 CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR.-**

En el Ecuador, tal como reportan diversos estudios realizados sobre la conformación y estructura familiar, la familia es concebida como una institución con un fuerte sentido de contención de las necesidades de las personas y en tanto tal, entendida como “un locus de soporte social y emocional (Herrera y Carrillo, 2005), pues su papel en



cuanto a formar valores, a satisfacer las necesidades básicas y afectivas es fundamental. No hay que perder de vista, sin embargo, que la familia también es un espacio atravesado por relaciones de poder y de dominación entre sus miembros, trátase de la familia nuclear como de la ampliada.

Esta última, muy común en el mundo andino, ha sido también bastante generalizada en el Ecuador, en particular en ciertas áreas (como la rural) y entre ciertos sectores sociales. Se entiende como familia ampliada o extensa a aquella en donde participan dos o más generaciones, sus integrantes mantienen lazos de consanguinidad (padres/madres, hijos/as, nietos/as, primos) y afinidad (nueras, yernos, cuñado, etc.). Se dan casos también en que éstas involucran a otros individuos con quienes mantienen relaciones de parentesco simbólico (ahijados/as por ejemplo); en su interior cada miembro asumirá determinadas responsabilidades y derechos, dependiendo de su posición dentro de la estructura familiar (CEPLAES-BM, 2005). En el país este tipo de familia representa el 46% del total nacional, no obstante su importancia previa, la familia ampliada o extensa, al igual que otras formas de organización familiar, han cobrado mayor relevancia en



todo el territorio ecuatoriano, dentro del contexto migratorio internacional.

Así, al examinar la estructura de las familias de emigrantes, vemos que el porcentaje de la familia ampliada es mayor (52%) al porcentaje nacional que, como dijéramos, bordea el 46%, esto se explica pues quienes migran pueden hacerlo gracias, al apoyo y a los arreglos familiares que aseguran, entre otros aspectos, el cuidado y la reproducción diaria de las y los hijos que se quedan en el país, a al vez que suavizan los efectos que produce en niños, niñas y adolescentes la ausencia de padres y madres que se han trasladado hacia el exterior.

Por otra parte, se ve que la familia, “nuclear completa” en los hogares de emigrantes está subrepresentada pues apenas alcanza 23.6% veinte puntos por debajo del porcentaje que se observa a nivel nacional (43,4%); y, al mismo tiempo y por las mismas razones, la familia “nuclear incompleta” entre la población migrante tiene una representación mayor (24,3%); en comparación con el 10,4% que tiene este tipo de familia en todo el país. Evidentemente, esta estructura predomina debido a la migración de uno o de los dos progenitores.





Otro de los impactos de la migración en la conformación de las familias, se obtiene al consultar sobre la relación de parentesco entre el o la emigrante y el actual jefe/a de hogar. Según la encuesta ENEMDU (diciembre 2005), son hijos/as de quien actualmente dirige el hogar y el 5,7% son yernos o nueras, de manera que no es difícil suponer que buena parte de estos actuales jefes/as son abuelos y abuelas de progenitores emigrantes.

Así mismo, el mayor porcentaje de hijas mujeres (61.2%) es consistente con la mayor presencia femenina entre la población emigrante que es soltera, separada o divorciada y que han dejado hijos/as en el Ecuador. Por su parte, el porcentaje de hogares donde quien ha viajado es el esposo o esposa, tiene relación con el elevado número de familias nucleares incompletas o monoparentales. Desde una mirada de género, es importante destacar que el porcentaje de hogares donde el cónyuge que ha partido es hombre (20, 1%) casi triplica al de las cónyuges mujeres que han emigrado (7, 6%), lo que significa un mayor número de hogares en origen con jefatura femenina, los mismos que suelen ser muy vulnerables y que, en mayor medida, dependen del envío de las remesas.



#### **4.2.2 LOS CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR.-**

Expuestos hasta aquí en términos cuantitativos, han sido también registrados por distintos estudios de corte cualitativo. Antes de adentrarnos en el análisis de estas transformaciones a nivel familiar, cabe mencionar brevemente que en el Ecuador, aunque existen diversos “tipos” de organización familiar, predominan dos: la familia nuclear y la ampliada o extensa, siendo la familia nuclear la que circula con más fuerza en el imaginario colectivo y la que, sustentada en el modelo hegemónico y en los sistemas de género, se constituye en el deber ser y en la norma. En efecto, al hablar de “la familia”, dentro del contexto ecuatoriano, surge de la familia nuclear, como aquel arreglo “ideal” donde conviven padre, madre e hijos/as, y en donde la madre es la principal responsable de la reproducción social, y el padre de la manutención y de la jefatura del hogar.

Este hecho incide, irremediabilmente, en la percepción que se teje dentro de la sociedad ecuatoriana respecto de la migración como causante de la descomposición familiar: tendencia muy generalizada en los discursos oficiales, de la iglesia, de instituciones educativas, de la sociedad en su conjunto, así como de



aquellos trabajos que sustentan su análisis en los enfoques de familia tradicional. Partiendo de una posición crítica a esta perspectiva, nos acogemos a los planteamientos de aquellos autores/as que sugieren un acercamiento más amplio, dinámico e integral a “la familia” y que contraponen a la idea de “descomposición familiar” aquella que de “reestructuración familiar” producto de la migración (Herrera y Carrillo 2005, Herrera y Martínez 2002, Pribilsky 2001, entre otras/os).

Desde esta perspectiva, se evidencia que en el Ecuador, dentro de los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, cobran fuerza al menos cuatro modalidades organizativas a nivel familiar (en cuyo interior se presentan algunas variaciones o sub-modalidades):

- a) **Las monoparentales**, sea con jefatura femenina o masculina. Éstas se subdividen entre aquellas que sostienen un proyecto de vida en común y aquellas que viven un proceso de ruptura conyugal y por consiguiente de proyecto de vida familiar.
  
- b) **Las familias constituidas sólo por hermanos y hermanas**, en donde la conducción recae en hombros



de la o el hermano/a mayor, quien se responsabilizará de los más pequeños.

c) **La familia ampliada o extensa**, que asume el rol de “familia tutora” de la prole que ha quedado; por lo general son familias con jefatura del abuelo o la abuela. Estas familias también viven un proceso de reestructuración, al acoger a nuevos miembros en su seno.

d) **Las familias transnacionales**, entendidas como aquellas familias que están divididas especialmente por la partida de uno o más de sus integrantes, pero cuyos miembros (la o las personas que migran, desde destino, y quienes permanecen en origen) mantienen lazos afectivos, económicos, informativos, se apoyan en la reproducción social y material de sus miembros, a la vez que en su interior circulan relaciones de poder.

Los efectos que estos arreglos tendrán en la dinámica misma de estas estructuras familiares, así como en cada uno de sus miembros, no son unívocos y dependerán de muchos factores: quién migra, con qué apoyos se cuenta, quiénes y donde se quedan, tiempo del distanciamiento, comunicación y otros. Así pues, algunos de los estudios



consultados (González y Pesantez 2005, Herrera y Carrillo 2005, Pedone 2002, Camacho y Hernández 2005<sup>a</sup>) señalan que los impactos que tendrá la migración dentro de las familias variarán si quien migra es el padre, la madre o ambos progenitores.

En lo que respecta a las familias monoparentales, los resultados de los estudios dejan ver que cuando es el padre la persona que ha emigrado, la reproducción de la unidad familiar no se afecta tanto ya que esta responsabilidad, culturalmente, ha recaído siempre sobre la madre, independientemente de si ella está o no involucrada en el mercado laboral. La situación se vulnera cuando el esposo deja de enviar remesas o el dinero que manda no es suficiente para cubrir las necesidades básicas. Por el contrario, cuando quien migra es la madre, la vida cotidiana de la familia se ve fuertemente afectada y los niveles de vulnerabilidad variarán dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as o de si cuenta con el apoyo de otras mujeres de su círculo familiar (cuñados, hermanas, suegra, madre, hija). Estos efectos, evidentemente, hay que comprenderlos dentro de los sistemas hegemónicos de género que han moldeado las identidades masculinas más en torno a un rol productivo proveedor, y las femeninas en relación a la reproducción-



maternidad. Los impactos que estas reestructuraciones familiares tendrán en los y las hijas, cuyo padre o madre ha migrado, se verán agudizados si paralelamente se vive un proceso de ruptura en la relación de pareja, o si un de los dos progenitores ha establecido nuevos compromisos en destino u origen, aunque ya hayan estado separados previo a la migración.

Efectivamente, la familia ampliada, tan común en el Ecuador, es uno de los arreglos a los cuales se acude para concretar y sostener el proyecto migratorio; esta estrategia reestructura no solo la familia del o la emigrante, sino también los hogares que asumen el rol de tutores de los hijos e hijas que han quedado en el país de origen (cambios a nivel de ocupación espacial, roles y responsabilidades, dinámica económica, afectos y conflictos, etc.). Pero, como señalan algunos autores, la familia extensa no solo posibilita la migración de uno o más de sus miembros sino también el funcionamiento de la “familia transnacional” (Acosta 2006).

Recurrimos a Pribilsky para explicar este hecho:

El éxito de estas familias depende mucho de la creación de lazos afectivos y comunicacionales fuertes entre emigrantes y quienes se han quedado (Acosta 2006,



González y Pesantez 2005, Herrera y Carrillo 2005). A ello se suma el envío regular de remesas, punto clave para el sostenimiento de la familia, para garantizar ciertos procesos de acumulación al interior de la familia y porque la definición colectiva o al menos la conversación sobre el uso que se dará a las remesas genera un efecto aglutinador entre sus miembros (Acosta, 2006). Estos lazos serán “la evidencia” de la mutua presencia en la vida del otro, así como la posibilidad de crear cierta “cotidianidad” a pesar de la distancia física.

Como se puede apreciar, el hecho migratorio implica todo un proceso de reestructuración familiar, de surgimiento de nuevos arreglos o de la consolidación o ampliación de otros preexistentes. Pero, como dijéramos en líneas iniciales de este acápite, en la percepción de la gente, todos estos arreglos o reorganizaciones familiares son concebidos como descomposición, con efectos irremediabilmente negativos. Pero no hay que perder de vista dos aspectos:

- 1) Como ya plantean varios estudios (Lagomarsino 2005, Herrera y Carrillo 2005, Camacho y Hernández 2005<sup>a</sup>, Meñaca 2005, entre otros), la motivación de migrar de muchas mujeres nace en contextos en donde las



relaciones de pareja ya se han debilitado, son frágiles, problemáticas, o están atravesadas por violencia y maltrato intrafamiliar, constituyéndose la partida una oportunidad de salir de estas situaciones dolorosas, problemáticas, insatisfactorias y que vulneran sus derechos.

- 2) Que la migración muchas veces se da también en un contexto previo de ruptura de pareja (Meñaca 2005).

Con esto quiero anotar que la migración efectivamente reorganiza las unidades familiares, genera, acelera o consolida cambios en su estructura, trascendiendo las lógicas de la concepción ideal de la familia nuclear (Herrera y Carrillo, 2005), más no es la única causa de su desintegración como se quiere hacer ver desde distintas instancias. Tener presente este aspecto es fundamental para evitar caer y/o reproducir discursos estigmatizantes en torno a la migración, a la familia de migrantes y a los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores han migrado.





### **4.2.3 MODIFICACIÓN DE ROLES Y RESPONSABILIDADES DENTRO DE LA DINÁMICA FAMILIAR.-**

Partiendo de la comprensión de que la migración es un hecho social total (Sayad, 2002 en Lagomarsino 2005) y un evento complejo y multiforme, es evidente que ésta genere impactos de diversa índole a nivel de las estructuras sociales y de todos los sujetos involucrados, sean o no protagonistas de los flujos migratorios. En tal sentido, aparejado a las reestructuraciones familiares, y como otro de los efectos de la migración, vienen las modificaciones de roles y responsabilidades dentro de las nuevas dinámicas familiares.

Estos cambios tienen efectos distintos tanto por razones de género, de edad, del momento vital que está atravesando cada persona. Aunque todos los miembros de una familia (independientemente del arreglo que se haya establecido) comparten esta situación de ver modificaciones en sus roles, responsabilidades y tareas, la forma cómo la viven y cómo este hecho les impacta dependerá del tipo de arreglo que se haya establecido, de si son mujeres u hombres, niños, jóvenes o adultos/as, de su particulares proyectos de vida, de si es abuelo/a tutora,



madre jefa de hogar, esposo de migrante, hermana-madre, hermano-padre, entre otros aspectos. (Camacho, Hernández, 2005a).

Entre las mujeres cuyas parejas han migrado, uno de los principales cambios está relacionado con la asunción de una corresponsabilidad o responsabilidad total del rol productivo; este hecho genera tensión, no porque antes no lo hayan hecho sino por la incertidumbre de que el dinero llegue (no olvidemos que muchas personas están en situación irregular, lo que limita sus oportunidades laborales), por la dependencia que ellas tienen de las remesas que envían sus esposos, más aún cuando, por factores culturales y sociales relacionados con los sistemas de género, ellas no tienen el control ni la libertad de decidir cómo, cuándo y en qué se usará esa plata (Herrera y Martínez, 2002), y por el temor permanente de que sus cónyuges se desentienda de su responsabilidad económica y deje de enviar dinero. Son situaciones bastante frecuentes, según reportan varios de los estudios consultados, sobre todo si la migración masculina, lejos de ser un proyecto familiar, constituyó una decisión individual, o si la permanencia en el país de destino se ha extendido por muchos años. Otro cambio significativo es que recae sobre estas mujeres todo el peso de la orientación y



ejercicio de autoridad frente a su prole, a más del mandato social de mostrar que son buenas madres y saben cuidar y guiar “por el buen camino a sus hijos e hijas”.

Los principales cambios entre los hombres que han quedado a cargo de sus hijos/as (solos o con apoyos familiares) por la migración de sus esposas, es que se ven avocados a asumir parcialmente el trabajo doméstico y las tareas reproductivas dentro del hogar (“empezamos a hacer de papá y mamá”), responsabilidades consideradas social, familiar e individualmente, como propias de las mujeres. Se dificulta la situación cuando se quedan hijas pequeñas y adolescentes, aunque sea muy común que estos padres cuenten con el concurso parcial o total de otras mujeres (madres, suegras, cuñadas, hermanas, hijas, vecinas) para atender a su prole. Son cambios que inciden también en otros aspectos de sus vidas: en el ámbito afectivo, en el manejo y control de sus tiempos, en sus actividades recreativas y/o de reposo, entre muchos otros.

En lo que respeta a las familias tutoras, sobre todo cuando son abuelos y abuelas, el impacto mayor es que deben asumir la responsabilidad de criar y educar a sus nietos (a veces se quedan a cargo de varios nietos ante la partida de más de un hijo/a), siendo que ellas y ellos ya han



cumplido con su rol materno/paterno, lo cual acaba trastocando sus planes y la etapa de vida por la que están atravesando. Las tensiones son múltiples: Aunque están a cargo de sus nietos, los y las abuelas están sujetas a las decisiones de sus hijos/as migrantes pues son ellos, en última instancia, quienes definen la educación de sus hijos, los bienes a comprar, los permisos, etc. Viven en un ambiente de preocupación respecto de que lo enviado por sus hijos/as no alcance para cumplir a cabalidad la crianza de los nietos, sensación que se agrava por la edad y la dificultad, en caso de requerirlo, de conseguir trabajo, el impacto que genera la modificación de roles y responsabilidades entre el grupo de las tutoras variará dependiendo de si son casadas o solteras, de si tienen o no descendencia, de sus expectativas y proyectos de vida personal (Camacho y Hernández, 2005<sup>a</sup>: 106), aunque comparten con las primeras la preocupación y responsabilidad de haber asumido la maternidad o paternidad de estos chicos que no son sus hijos/as, así como el temor de algún día tener que asumir totalmente la manutención de los mismos en caso de que sus hijos/as migrantes dejen de enviar dinero.

A pesar de que con el proceso migratorio se experimentan modificaciones en las prácticas cotidianas al



interior de las familias (y que solo hemos señalado algunas, a manera de ejemplo), esto no necesariamente ha desencadenado cambios a nivel estructural en cuanto a los sistemas de género y a las relaciones de poder que circulan al interior de las unidades familiares, hecho que ha sido reportado por varias autoras que han analizado los flujos migratorios desde una perspectiva de género en otras latitudes (Kofman et.all. 2002, Lawson 1998, D’Aubeterre 2001, en Herrera, 2003).

En efecto, esta realidad, que ha implicado una sobrecarga de trabajo entre las mujeres jefas de hogar y tutoras y que ha vulnerado sus derechos, ha sido tema de preocupación junto con los temas relacionados a los riesgos que corren aquellas que migran, al punto que se hace mención especial de esta situación en varios instrumentos internacionales, y se definen objetivos estratégicos para garantizar la protección de estas féminas. Un ejemplo es la plataforma de acción aprobada en Beijing en el año de 1995, en el marco de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer. (Camacho, Hernández, 2008).

#### **4.2.4 LA NARRATIVA FAMILIAR MIGRANTE.-**

Las narraciones familiares se hacen según la familia de origen o la pareja. Las vivencias, en nuestra comunidad,



tienen que ver con la condición de hijos arraigados y “apegados” en las relaciones con los padres y de estos con nosotros. Desde luego, incluye a los otros miembros de la familia como tíos, primos y la comunidad misma.

Si bien las historias de felicidad, de infelicidad, de crianza, de pérdidas y, entre esas, de migración, arrancan desde la infancia, se prolongan durante toda la vida, sometidas a procesos de verificación y de rectificación. Más aún cuando las historias se vuelven a vivir, cuando se necesitan; así se recordarán cómo fueron educados antes para explicar el porqué se crían así, ahora; son soporte que sirven para justificar ciertos hechos; no es raro que aparezcan de repente narraciones de cómo han migrado y cuáles fueron los costos emocionales y luego desaparezcan estas narraciones cuando no sean necesarias.

El contenido profundo de la narración, en la migración, resulta, a veces, manipulada e instrumentalmente utilizada por los demás. Por ejemplo la forma de aliviar el dolor de los hijos por la ausencia de algún progenitor. Se dice que otros lo hicieron de esta manera u otra, con el propósito de poner a disposición, del miembro que se muestra más afectado, un recurso



conocido para ayudarse. Si bien pueden ser formas sutiles de proveer de apoyo potencialmente, también son algo crueles, porque explicitan las deficiencias de la familia para enfrentar situaciones similares en el pasado. El dar “fuerza”, ahora, para enfrentar dolor, no implica que antes tampoco se sufrió; la pérdida, en cualquier circunstancia, en el pasado o en el presente, es dolorosa y requiere de tiempo y apoyo, en especial de los más cercanos.

#### **4.2.5 LO COMPLEJO DE LAS NARRACIONES EN LA MIGRACIÓN.-**

En verdad no hay la intención manifiesta de mentir, sino que los relatos que pasan por lo inevitable del tiempo y la necesidad innata de los individuos por olvidar lo doloroso, se hace real cuando se cuenta. Ese caminar de la narración que se ve frente a los ojos de quienes estamos adelante y el discurso de la familia migrante sigue una forma que requiere de nuestra colaboración para ser entendido y no cuestionado.

La narración de los migrantes es un conjunto de acontecimientos colocados en secuencia que acaba delineando un proceso de cambio desde cuando empezó el hecho hasta el presente. (Villavicencio, 2008).



## 4.2.6 MIGRACIÓN, PÉRDIDAS AMBIGUAS Y RITUALES.-

### 4.2.6.1 AMBIVALENCIA DE LAS PÉRDIDAS POR LA MIGRACIÓN.-

Falicov, (2001), describe los sentimientos de ambivalencia por las pérdidas de la siguiente manera:

- a. **Desconcertante, las personas se quedan paralizadas y desorientadas:** a la incertidumbre pueden responder en términos absolutos, actúan como si la persona se hubiera ausentado por completo, o por lo contrario, “como si nada hubiera cambiado”.
- b. **Incertidumbre:** impide que se adapten a la ambigüedad de su pérdida, reorganizando los roles, jerarquías, límites y reglas de los miembros de la <<nueva>> familia y se congelan en esa situación.
- c. **Se les priva a los miembros de los ritos que acostumbran a dar soporte a las pérdidas claras:** funerales después de la muerte; por lo que la validación es escasa.





- d. **El absurdo de la pérdida ambigua recuerda a las personas que la vida no siempre es racional y justa:** los que presencian esto se apartan y no siempre hay el apoyo vecinal, a diferencia de una muerte familiar.
- e. **La pérdida ambigua se prolonga indefinidamente:** la incertidumbre los deja agotados física y emocionalmente. (Villavicencio, 2008).

#### **4.2.7 PENSAMIENTOS DE LAS PERSONAS INMERSAS EN ESTA SITUACIÓN.-**

Los que se quedan tienen la percepción conflictiva sobre qué miembros son considerados como presentes o ausentes en el círculo íntimo. Después de algunos años y por las crisis propias del matrimonio, magnificadas por las dificultades de comunicación, pueden terminar excluyendo al ausente, en la mayoría de casos los hijos aún encadenan la imagen y la relación a la familia, convirtiendo al grupo familiar en un verdadero enigma de quienes son o no miembros del sistema familiar actual.

Debemos tener mucho cuidado y especial atención para cuando realicemos una intervención, considerar que



<<Los miembros definen quienes están dentro y quienes están fuera de la familia>> (Satir, 1978).

El tema de la desvinculación de un miembro por ausencia temporal o definitiva reviste importancia por la serie de modificaciones que ello implica en cuanto a la estructura y funcionamiento familiar en su conjunto.

En caso de la separación por migración, el miembro ausente puede ser excluido de su contexto familiar por el poco contacto o <<llegar hasta el extremo del desentendimiento total (incluida la autoexclusión), dejando de ocuparse definitivamente de la familia y en especial, de sus hijos>> (Pérez, 2001).

Esto nos lleva a considerar que, en el caso de la migración, no sólo se produce la desvinculación conyugal sino también una casi desvinculación de la tela parental y familiar por parte del miembro ausente.

Es común, cuando se solicita por separado a los miembros de la familia, que dibujen a los integrantes y observar que no todos son los mismos.

#### **4.2.8 TIPOS DE PÉRDIDAS AMBIGUAS.-**

Podemos identificar dos tipos de pérdida ambigua:



- a. Físicamente ausente pero psicológicamente presente (naufragio y desaparecidos): la falta de prueba material promueve una continuación de espera abierta, sin cierre, por más irrealista que esa espera sea.
- b. Físicamente presente pero psicológicamente ausente: por enfermedad o miembro emocionalmente aislado.
- c. Desde este punto de vista salta a la luz la pregunta: ¿Qué tipo de pérdida representa la migración?
- d. La migración representa ambos tipos de pérdidas ambiguas simultáneamente.
- e. La gente y los lugares queridos están físicamente ausente, y al mismo tiempo, están agudamente presentes en la mente del inmigrante.
- f. La nostalgia y el estrés de la adaptación pueden dejar a algunos miembros de la familia psicológicamente ausentes aunque estén físicamente presentes.

#### **4.2.9 OPCIONES PARA ALIVIAR LAS PÈRDIDAS AMBIGUAS.-**

- Reorganizar los sistemas comunicacionales.



- Reorganizar las propias reglas de funcionamiento del sistema.
- Procurar una distribución de roles.
- Apoyar, en definitiva, a una nueva realidad.  
(Villavicencio, 2008).

#### **4.2.10 . RITUALES COMO UNA OPCIÓN PARA AFRONTAR LA PÉRDIDA AMBIGUA.-**

Villavicencio (2008) propone como herramienta de intervención los rituales; él dice, que al ser los rituales actos repetitivos marcadores de transiciones y que existen en el contexto socio cultural, tiene que ver con la peculiar cualidad de la ambigüedad, inconclusividad y transitoriedad; la trayectoria de la migración como transición de vida al carecer casi totalmente de rituales de pasaje.

Aunque los preparativos de viaje se parecen a rituales son puramente personales o exclusivos de micro sistemas comunitarios.



#### **4.2.10.1 DEFINICIÓN FUNCIONAL DEL RITUAL.-**

Los ritos son configuraciones de actos que nos ayudan a centrar la atención, a contextualizar y organizar la experiencia (Díaz, 2002).

Los rituales se convierten en actos simbólicos de profunda significación que pueden ser pautas o que nacen espontáneamente, que incluyen los aspectos ceremoniales y los de preparación. Pueden o no ser hablados, pero contienen partes abiertas y cerradas que se mantienen unidas por medio de una metáfora orientadora. La repetición puede formar parte de los rituales ya sea a nivel de contenido, tiempo o forma.

#### **4.2.10.2 FUNCIONES DE LOS RITUALES.-**

La repetición de actos, que son familiares para el sistema, puede ayudar a mantener conductas, acciones y significados que funcionaban cuando la familia estaba junta. También, nos puede ayudar a los interventores a producir nuevas acciones con miras a que los miembros funcione mejor de la siguiente manera:



- Generalmente, los rituales se desintegran en el tiempo, o se hacen de forma similar aunque sean vacíos; esto podría significar la profundidad del lazo que aún se puede mantener o el desarraigo que impulsa la creación de nuevas relaciones para los ausentes o los que se quedan.
- La acción del ritual puede reemplazar las palabras cuando no pueden ser dichas, sin perder la profundidad del mensaje, ya que lleva implícito múltiples afectos.
- Facilita la comunicación entre el ausente y los que se quedaron, manteniendo los puntos de vista en el tiempo y ofreciendo apoyo emocional, especialmente, en las etapas de transición.
- Cuando hacemos intervenciones, el ritual posibilita traer al ausente de manera segura para explorar emociones profundas, superando el tiempo y espacio, con el propósito de dar apoyo.
- Un acto frecuente de aquellos que han decidido ausentarse es no despedirse de los que se quedan, el ritual puede posibilitar que la acción del pasado sea enfrentada fluidamente, con el fin de saldar emociones que congelan a los sistemas.



- El ritual es una acción valiosa para vincular el lenguaje digital y analógico, profundizando así los significados de las emociones.

#### **4.2.10.3 LOS RITUALES COMO APOYO PARA EL CAMBIO.-**

Los preparativos para migrar pueden tener alguna característica de ritual y hasta parecer comunes o colectivos, como visitar una iglesia o hacer una misa de despedida o encomendarse a un santo; sin embargo, son más individuales porque colectivamente no tienen esa intensidad emocional que caracteriza al rito ubicado en un lugar y hasta en el tiempo que son útiles para marcar la transición del hecho.

Esta transición hace referencia al cambio que se produce en la familia. La familia tenía una identidad comunicativa, una organización de roles y reglas que la caracterizaba. Ahora que hay un ausente por migración, la familia debe cambiar y para ello utiliza una serie de acciones que las podemos catalogar como rituales. (Villavicencio, 2008).



## **CAPÍTULO V**

### **5. INTERVENCIÓN EN FAMILIAS DE EMIGRANTES**

#### **INTRODUCCIÓN:**

Como parte de mi propuesta está el de identificar, a través de casos, la aplicación y utilidad del Enfoque Estructural. A medida que describa mis intervenciones, lo haré desde este enfoque, procurando mantener la esencia del mismo.

Debo anticipar que tengo la autorización de las familias mencionadas para la transcripción e interpretación del proceso e identificaré los casos por lo nombres; sin embargo tengo los registros originales del mismo que respaldan lo que describo a continuación:





## **CASO I: “ALEX Y DAYANNA”**

### **Antecedentes:**

La Sra. María O. acude el 12 de Marzo del 2009 a la Junta Cantonal de Protección de Derechos a presentar una denuncia en contra de Sr. Alejandro M. por vulneración de derechos de los niños antes mencionados. En audiencia efectuada el 16 de Abril del año en curso, resuelve que los Niños Alex y Dayanna, la Abuela María, el Abuelo Alejandro participen en el programa de Apoyo Psicoterapéutico y de Orientación Familiar en la Casa del Migrante, que para el efecto se enviará a la Junta el plan de intervención de apoyo a los niños y su familia y el informe de resultados una vez concluido el proceso.

### **Datos de los consultantes:**

<b>Apellidos</b>	<b>Nombre s</b>	<b>Edad</b>	<b>Estado civil</b>	<b>Instrucción</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Relación</b>
O.	María	48	Soltera	Básica incompleta	QQ. DD	Abuela
M.	Alex	11	Soltero	Séptimo de Básica	Estudiante	Nieto
M.	Dayanna	9	Soltera	Cuarto de Básica	Estudiante	Nieta



### **Motivo de Consulta:**

Manifiesta la Abuela haber sido referidos por la Junta debido a la inestabilidad en la convivencia familiar y conflictos entre los abuelos ocasionado por la emigración de los padres.

### **Demanda:**

Doña María (abuela materna), refiere que sus nietos Alex y Dayanna han sufrido una inestabilidad emocional y maltrato en la convivencia familiar por conflictos relacionados con su abuelo (paterno), Alejandro a partir de la emigración de sus padres Paúl y Diana.

### **Análisis de la Demanda:**

La abuela materna argumenta que sus nietos han sido maltratados por su abuelo paterno, de su relato se aprecia una historia de violencia, conflictos familiares ocasionados por la incidencia de sus familias de origen, escaso control



por parte de la abuela materna a sus nietos, historia de migración presente en las familias.

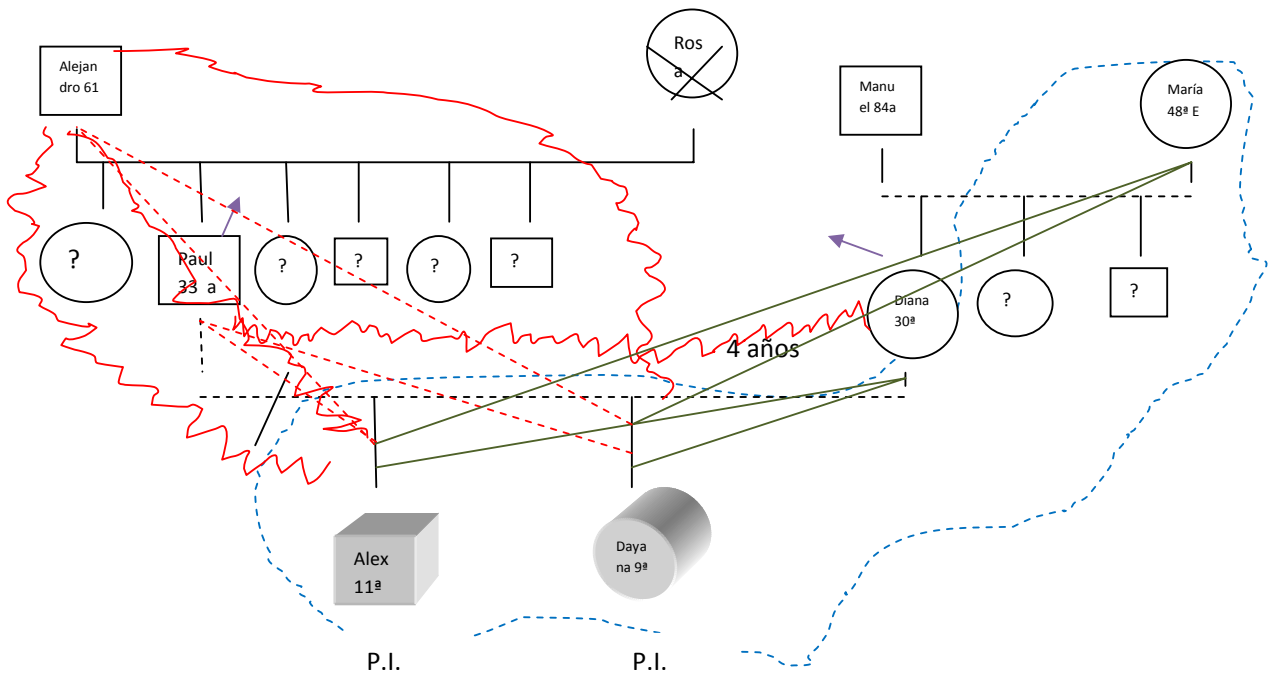
**Síntoma.-** abandono de los hijos en manos de abuelos maltratantes, por lo que los adolescentes presentan agresividad marcada hacia su abuelo paterno.

### Funciones sistémicas del Síntoma:

La agresividad de los adolescentes es una llamada de atención por el abandono y falta de afecto de sus progenitores.

## “GENOGRAMAS”

### FAMILIA DE ORIGEN DE PAUL Y DIANA.





## **EVENTOS CRÍTICOS.-**

- Migración de Paúl y Diana
- Separación de Paúl y Diana
- Separación de los niños de la casa del abuelo paterno.

## **Hipótesis:**

- Pérdidas ambiguas
- Sistema rígido en la familia del Abuelo
- Límites difusos en la Abuela

## **PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPEUTICA Y FAMILIAR.-**

### **Principios generales a considerar en la intervención.-**

Partiendo de una definición del término familia, entendida como “todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación, biológica o adoptiva, y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando éstas son estables”; el presente plan de intervención se encuentra fundamentado en esta conceptualización que propugna una amplia aceptación de la diversidad de formas o



arreglos familiares que es posible encontrar en la realidad del niño/a en situación de vulneración, que permite incorporar, cualquiera que sea su estructura, el concepto de responsabilización por parte de los adultos significativos o responsables en las tareas de cuidado, crianza, educación y protección que les competen y garantizar su bienestar basado en el principio del interés superior del niño.

Se trabajará en tres ámbitos de intervención:

**a. Intervención psico y socioeducativa.-**

Desde esta perspectiva, la intervención psico y socioeducativa se fundamenta en el abordaje de dos procesos:

1.- Grupo familiar: Con una aproximación psico y socioeducativa, entendida en una concepción de sujeto como parte de un contexto sociocultural particular.

2.- Psicopedagógico dirigido a los niños.- Formulación de estrategias, apoyo y acuerdos con los docentes involucrados para el mejoramiento del rendimiento escolar.



### **b. Intervención Psicoterapéutica.-**

Frente a problemáticas individuales tales como baja autoestima, sentimientos de hostilidad, abandono y negligencia, desesperanza, miedos, o manifestaciones sintomáticas por las experiencias conflictivas familiares y de maltrato, la incorporación a un proceso psicoterapéutico a los niños resulta prioritaria.

### **c. Intervención Familiar y Social.-**

Las estrategias de intervención familiar y social a los niños incorporados al programa se orienta en concordancia a lo que se ha definido en conjunto por el equipo al momento de socializar el diagnóstico, elaborar el plan de intervención individual (niño/a, Abuelo/a), familiar, educativo; por tanto conocer con quién o quiénes se trabajará.

Asimismo, las intervenciones desde el ámbito social se dirigen a potenciar el uso adecuado de las redes comunitarias e inserción social del niño, niña y sus familias.

La intervención a través de esta orientación psicológica tiene como objetivo la resolución del conflicto por medio de la terapia de Familia potenciando el reordenamiento particular de la estructura de las relaciones familiares.



## **OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.-**

1. Apoyar el desarrollo de las potencialidades y competencias parentales del grupo familiar en las funciones de cuidado, crianza y protección para el bienestar del niño y la niña.
2. Contribuir a fomentar las potencialidades de la niña/o, en función de favorecer procesos de autonomía y protección de sus derechos.
3. Propiciar la coordinación con sistemas de apoyo social y comunitario, a fin de mejorar la vida de las familias y favorecer su capacidad de autogestión.

## **Resultados esperados.-**

- Presencia de calidez emocional en las interacciones y de prácticas de socialización basadas en el buen trato por las figuras adultas responsables, hacia el niño y la niña.



- Existencia de condiciones materiales básicas y de conductas responsables por parte de la familia para responder a las necesidades básicas, de salud, educación y recreación de los niños/a.
- Presencia de conductas pro-activas de los adultos pertenecientes al grupo familiar para autogestionar los apoyos necesarios para el bienestar del niño/a.

## **DESARROLLO DEL PROCESO.-**

Siguiendo el plan de intervención se procedió a realizar:

### **1. PRIMERA SESIÓN CON LA ABUELA.-**

Se inicia con una fase de socialización y la recolección de los datos de identificación, para proceder a efectuar el análisis de la queja y la demanda a fin de obtener su visión del problema, acude en compañía de los nietos Alex y Dayanna.

La primera imagen que nos surge al equipo es observar una mujer sufrida, avejentada, aparentaba mayor edad de la que tenía, su lenguaje entrecortado y poco fluido, era evidente su escasa instrucción, a momentos





poco consistente con la información que nos proporcionaba, se mostraba ser víctima de violencia por parte de los familiares del abuelo de los niños, era relevante observar a Alex, vestido con una indumentaria no adecuada para su edad, de color negro, tipo rockero o metalero, con gorra y varias manillas artesanales en su brazo, mientras que Dayanna con un traje propio de su edad, callada, temerosa, siendo su hermano quien respondía las preguntas o le daba respondiendo.

Desde su relato María, nos habla “Mi hija se fue hace 12 años (no coinciden los datos, ella se fue a los pocos meses de nacida Dayanna, aproximadamente 10 años), dejándome un poder firmado, pero se llevó el Abuelo Paterno y no quiso enviarlos, el fue malo, nos mezquinaba las llamadas, y no sabíamos de ellos como 6 meses.

El abuelo paterno nos quitó porque decía que no teníamos para comer...para mantenerlos, por lo que le seguí un juicio que duró un año seis meses y me los devolvieron.

Les mandaba a que visiten al abuelo, pero él les trataba mal a los dos chicos, les gritaba, les putea, castigó a Alex... ¡le partió la espalda con una tira!...pero no hicimos nada.



“Yo le conversé a una amiga del INFA sobre los malos tratos del Abuelo y ella me dijo que vaya a la Junta”

Se interroga a los niños sobre lo que refiere la abuela, el chico manifiesta:

**Alex:** “Me iba por el bosque para que el Abuelo no me pegara, el me amenaza que me va a llevar a los Estados Unidos, el abuelo dejó que le persiga la policía a todas partes”

La pequeña permanece en silencio...

Se les pregunta sobre la comunicación con sus padres, Alex menciona que “los fines de semana llama papá, con mamá hablamos todos los días”.

**María:** <<Diana envía \$ 150 a \$ 160 dólares quincenalmente, el papá no envía dinero>>

Se aborda la relación de ella con los niños, indica “Alex es duro, hay que llamarle la atención” .Con respecto al rendimiento escolar:

**María:** <<los chicos están bajos por el cambio de Escuela, anteriormente estuvieron en Monteskiu, una escuela pagada por el padre. El profesor de Alex dice que no le



importa nada, el promedio es de 12, de Dayanna no sé este trimestre>>

*Estructuralmente, puede evidenciarse un sistema disfuncional con pautas interaccionales conflictivas entre los abuelos cuando se trata del cuidado y educación de los nietos, caracterizado por descalificaciones y desconfirmaciones entre ellos y del subsistema nietos al Abuelo, siendo el maltrato una respuesta para mantener la homeostasis de los subsistemas familiares.*

*Se puede comprobar una coalición entre Alex y su Abuela, con su relato confirma su maltrato y de esta manera comprueba la alianza entre ellos, no así con respecto a Dayanna quien dentro del subsistema es totalmente periférica.*

Se ha podido observar a una mujer sobreprotectora flexible y preocupada por sus nietos y pendiente de que los niños ya no sean maltratados por su abuelo paterno.

## **2. PRIMERA SESIÓN CON EL ABUELO.-**



Se inicia con una fase social y la recolección de los datos de identificación, se intenta generar empatía enfatizando su labor de carpintero, posteriormente se procede a efectuar el análisis de la queja y la demanda a fin de obtener su percepción del problema, asiste en compañía de su esposa Olga, una mujer mucho menor al Abuelo, muy involucrada con la problemática de los niños, intrusiva, teniendo a momentos que hacerle callar Alejandro a su esposa.

La primera imagen que nos surge al observar a la pareja fue la diferencia de edades, siendo evidente desde su vestuario como el hecho de mostrarse muy afectivos entre ellos, al centrarnos en Alejandro se apreciaba un hombre dominante, fuerte, con un tono de voz alto, asertivo, su discurso se centraba en las responsabilidades, el cumplimiento de reglas, la incapacidad de aceptar la mentira, se mostraba como un hombre recto y muy preocupado por el futuro de su nieto.

Cuando se le pregunta sobre la problemática, el manifiesta: “Yo siempre he luchado por mis nietos y su seguridad de que no anden en malos pasos. Alex comienza a cogerse dinero de otros lados como de la tía, anda descarriado.



Me porté duro porque el chico no quiere irse a la escuela y quiere irse a trabajar con el tío, no quiere hacerme caso, sale a la biblioteca y no se va allá, se va con el sobrino de la Sra. María que anda fumando. Además los niños le han dicho que mamita María tiene un trenzado y les ha pegado. Ellos no quieren hacer caso, sólo quieren ver televisión”.

Con respecto a la tenencia de los niños, nos relata:

“Dayanna quedó de 4 meses, Alex un año mayor, seguimos un juicio de tenencia pero ella (refiriéndose a María) me ganó diciendo mentiras”.

Al interrogarle sobre la opinión del Padre nos indica:

“El Padre está preocupado porque no puede conversar con ellos, los niños no se sienten con afecto hacia él, les envía dinero y ropa, \$ 600 a 400 dólares cada dos meses, yo les pago el fiambre”.

Según el abuelo, una alternativa sería un lugar, una casa en donde se críen los niños y tengan un hogar estable, situación que el percibía que donde María esto no era posible.

*Estructuralmente desde las apreciaciones de esta primera entrevista, se analiza una familia ensamblada,*



*constituida por Alejandro de 58 años con procesos de duelos no resueltos de dos relaciones anteriores, de quienes procreo 5 hijos, y de Olga, con 2 hijas de una relación conflictiva anterior en etapa adolescente y adulta. Él en una etapa del nido vacío y ella buscando seguridad y estabilidad económica.*

*Claramente se estima la jerarquía establecida por Luis, con unos límites rígidos y reglas confusas, que no se establece en la casa de la Abuela donde prima la sobreprotección.*

Alejandro un hombre duro criado con reglas rígidas manifiesta yo también fui criado como en un cuartel y he sido un hombre de bien y de esa forma quiero que mis nietos sean hombres fructíferos.

### **3. SESIONES INDIVIDUALES CON EL ABUELO.-**

Tenían como objetivo el facilitar el reconocimiento y conciencia crítica sobre la problemática personal y familiar, para el efecto se procedió a realizar la reconstrucción de la historia y dinámica familiar.



Se trabaja con la elaboración del genograma, se trata de explicarle que estamos sujetas a preguntas y a sus tiempos.

**Alejandro:** <<Refiere que su primera esposa se llamaba Laura Inés de 20 años de edad, con quien mantuvo una relación de 11 meses quien falleció al momento del parto de su hija, a quien la llamó como su madre.

Posteriormente conoce a Rosa Elvira con quien establece una relación de aproximadamente un año, indica que decidieron casarse y conformar un hogar, ya que por “trayectoria hereditaria de la familia, todos han sido bien casados, ninguno de nuestras familias a querido vivir así, no ha sido de convivir, hemos sido de compromiso ante la ley y ante Dios, eso ha sido desde nuestros antepasados.

Conocí a Rosa a través de mi hermano, como él era casado con una hermana de mi finada mujer yo entraba a la casa. En ese tiempo murió mi madre estaba solo y vi que necesitaba una compañera y como éramos conocidos, hablamos de un compromiso serio.

Sin lugar a dudas un evento crítico fue la muerte de su primera esposa y de su hija, por principios



transgeneracionales que en su familia primaba forma una nueva relación con Rosa Elvira fundamentada en su soledad y de legalizar esta unión bajos reglas rígidas interiorizadas. Cabe destacar que esta nueva pareja se asentó en la existencia de la familia aglutinada de origen.

**Alejandro:** <<La relación con ella no fue buena, ella era una esposa ejemplar, pero como jóvenes hubieron impases por situaciones de la vida que han dificultado. No había maltrato, sólo palabras, no habido nada exagerado>>.

Se interroga sobre Rosa y su convivencia:

**Alejandro:** <<Con Rosa Elvira, fue una mujer extraordinaria tan comprensible nunca hizo ningún problema, en el transcurso del tiempo ha habido alguna dificultad por interferencia de la familia, a veces ven que uno esta tranquilo y por eso... por envidia, cuentos de un lado y del otro, a veces por referencia de la familia.

Ellos decían que yo tengo otra persona, que me han visto con tal persona, no ha sido una vida de felicidad pero si una vida armónica, yo trabajaba en una fabrica y teníamos como para vivir no con riqueza.... pero teníamos para criar a nuestros hijos>>.





**Terapeuta:** ¿Ustedes se peleaban por la interferencia de la familia?

**Alejandro:** <<Esas peleas eran porque se pasaban de boca>>

**Terapeuta:** Esas palabras, se convirtieron alguna vez en golpes>>

**Alejandro:** <<Pasaba muy pocas veces, de pronto nos dimos cuenta que los hijos se estaban desarrollando, nos dimos cuenta que había que controlarse por mis hijos. Quizás no vieron esas peleas los chicos, he sido muy prudente en eso>>

**Terapeuta:** ¿Que era lo más frecuente que sucedía entre ustedes?

**Alejandro:** <<Un empujón....en la pelea verbal por las cosas que dicen y que no decían la verdad>>

**Terapeuta:** ¿En qué momentos del matrimonio fue más intensa las discrepancias entre Ustedes?

**Alejandro:** <<A lo mejor cuando éramos más jóvenes... fue hasta el tercer hijo, luego ya crecieron y tuvimos que tomar en cuenta a los hijos.>>



**Terapeuta:** ¿A que lo atribuye Usted que se daban esas dificultades en la comunicación?

**Alejandro:** <<Venían los cuentos y ella daba credibilidad, luego ella mismo dijo no voy a tomar en cuenta y las cosas mejoraron>>

A continuación se aborda su relación con los hijos:

**Alejandro:** <<Con Miriam era todo bien, está 14 años en el exterior se fue de 21 años, no se fue casada, decidió irse en aquel tiempo porque la situación económica fue crítica, me sacaron de la fábrica y me puse el taller, como recién estaba empezando puse trabajadores. Ella terminó corte y confección y vio que la situación económica mía era dura, conversando con unos familiares, me dijo papi me voy a los Estados Unidos me van a recibir unos parientes (de su madre), al principio le dije si tienes plata ándate.

Se fue y trabajó duro, pudo pagar la deuda, con ella era una relación tan buena, yo como padre no he sido que ellos salgan a los bailes, a las discotecas, yo he sido bastante limitante, de repente cuando alguien les invitaba, he sido exigente. Ella ha sido tan buena conmigo cuando estaba con problemas económicos ella ya trabajaba puso para la comida y hacia como padre en la casa. Antes y después de irse me ayudaba, nunca se olvidó.



Miriam, primera hija dentro de fratría con roles confusos, parentalizada, apenas acabo el colegio se le delego responsabilidades existiendo un retraso en su ciclo vital teniendo que cuidar y brindar protección a su familia, ya que él era muy exigente, y tenía la jerarquía del hogar existiendo unos límites muy rígidos y una escasa comunicación, entre ellos.

Al hacer relación con Paúl, nos cita:

**Alejandro:** <<El hijo varón, fue tan rebelde, muy rebelde desde pequeño, le puse en la Escuela de la Asunción, de ahí le expulsaron, luego en la de Turi. En el Colegio en el Agronómico Salesiano estuvo 3 años, el perdió los años ya que no estaba asistiendo a clase, fue muy inquieto, duro, en vista de que no quería estudiar le puse a trabajar en la carpintería, pero un tiempo dejo de trabajar conmigo, era rebelde por lo que se fue a trabajar en otro taller.

Yo le decía si no pones para la comida te vas de la casa, fue un error garrafal....quería que sea responsable y ese día a las cinco de la tarde se fue de la casa, fue a vivir arrendando en el sector del Vecino, donde al mes y medio lo encontré en la Chola Cuencana, ni siquiera me saludo, y ese día me puse a pensar...lo estoy perdiendo a este hijo. Me fui a la zona militar, le pedí al coronel para mandarlo al



cuartel, en aquel tiempo estaba comenzando con esos defectos, con drogas y no había dormido en ese cuarto, tenía malas amistades, tres meses que se metió en problemas.

Tanto fue el coraje, cogí todas las cosas de él y las lleve a la casa, se me acabo la paciencia, llame al patrullero, le saqué hasta la iglesia y lo dejé en la zona para que siga el cuartel.

Un miércoles a las 8 de la noche, me llama y me dice ¡papá ya me deserté, haga lo que Usted quiera! y yo le dije te he de encontrar donde estés. Pasó escondido pero al mes y medio llego a la casa, primero habló con la mamá, le dije tu eres maduro, no voy a estar con la correa, ponte a trabajar, yo te voy a proteger, ocho meses no salía para nada pasaba en la casa, pudo olvidar todo lo que estaba comenzando (drogas), tenía miedo que lo cojan por desertor>>.

Al interrogarle sobre a qué atribuye el comportamiento de Paúl, nos expresa:

**Alejandro:** <<Lo expulsaron de la escuela, por furioso, le gustaba hacer bronca, quizá la propia exigencia mía, la trayectoria hereditaria, a uno no le gustaba que alguien le humillen.



Rememora su historia de vida con tristeza y menciona “yo me crié con mi tío en Loja desde los 14 y medio hasta los 20 años, un hombre tan respetuoso, a las 4 de la mañana nos llevaba a misa, él era carpintero, cuando no podíamos algo me daba con el serrucho”.

**Alejandro:** <<Le exigía mucho a Paúl, que estudie que sea alguien, mi deseo y mi ilusión que sea alguien, que surja por lo menos como agrónomo, todas mis ilusiones eran que mis hijos sean alguien, esa ha sido mi primera meta, pero no lo conseguí>>.

Paúl, un chico rebelde, desde pequeño tuvo una relación conflictiva y una escasa comunicación con su padre, quien decidió desertar de su hogar, existiendo un distanciamiento entre ellos ya que Alejandro le imponía reglas y límites demasiado rígidos, basándose en un modelo transgeneracional de principios y valores.

Con respecto a su hija Lilia, nos relata:

**Alejandro:** <<Ha sido una buena relación, pero también he sido exigente con ella, le puse en el colegio de Turi, cuando terminó le dije que busque un cupo en la universidad y le mencioné... mijita, me buscas una matrícula para que seas aunque sea ¡cargadora de la 10 de agosto!, yo quería que estudie medicina, luego se fue a trabajar de doméstica. Le



cogí luego con una correa y le dije me buscas una matrícula. No sé cómo pero ella apareció con una matrícula en Enfermería>>.

Al hacerle relación a Jorge, cita:

**Alejandro:** <<Con Jorge, el nunca me hizo un mal, ni siquiera contestarme, responderme, el fue todo para mí, me decía Papito, no recuerdo haberle cogido una correa y darle, era tan bueno. El me decía.. Papi, ahora si me independizo, yo le decía lamentablemente tú no puedes tomar esa decisión.

A veces se salía de la casa a escondidas, pero alguna vez ya me prometió, se puso a tomar y en la tercera ocasión, ya le dije que no te voy a dejar, tanto fuera las iras que cogí la tira para golpearle, pero al ver que él no respondía, ni corría, más bien me decía papi aquí estoy, espere papi esa tira se va romper, yo sentía pena, dolor y nos abrazamos. No le pude dar estudios, fue en el periodo más triste, le saque de segundo curso a trabajar, se fue a los 20 años a los Estados Unidos, Miriam le prestó plata para que se fuera. Se caso con una mexicana pero ya se separo, un año estuvieron juntos>>



Rememorar la vida con sus hijos, entristecen a Alejandro quien rompiendo con sus valores se conmueve y derrama lágrimas.

Se le interroga sobre su relación con Elsa y Edgar:

**Alejandro:** <<Con Elsa fue una relación de enfrentamiento amistoso, de respeto, porque ella cuando me veía de mal genio, se distanciaba un poco, cuando alguna vez que se había salido de la casa, le espere a que llegaran a la casa. Al siguiente día les dije te voy a castigar por mentirosa, saque un nervio y los otros hijos me detuvieron. Ella se fue a los 18 años a los Estados Unidos, se fue mes y medio antes de terminar el bachillerato, con la madre se distanciaron un poco, pero había mucho respeto>>.

**Alejandro:** <<Con Edgar, alguna vez le he dado con la correa, acabo su bachillerato en el Julio Matovelle, perdió un año en quinto curso, se puso de enamorado. Justo antes de graduarse nos quedamos solos, murió la mama nos respetamos; existe una buena relación. Alguna vez también se puso a tomar llame al policía, le dije que no le mande al CDP, sino al PAI de Turi y delante del policía, le di con el nervio.

Hace un mes y medio, salió en el carro, llamaron de la policía que lo habían detenido por tomar trago, les pedí de



favor ayúdenme, y delante de ellos les di dos veces con el nervio y le dije tampoco te voy a dejar. Por el costo se retiró de la universidad, yo no le pude ayudar, está trabajando en la carpintería>>.

Finalmente, se aborda la relación de la Mamá con los hijos e informa que era permisiva, sobreprotectora, siendo Edgar, él mas mimado,

Al finalizar la sesión se le solicita una reflexión del análisis de su familia:

**Alejandro:** <<Como aprendizaje de mi historia podría sacar que haberles corregido mas, haber querido que sean unas personas de bien, darme cuenta que ellos al momento están por allá y como Paúl no hacen nada, no tienen nada, cada vez les estoy pidiendo que trabajen, y no lo hacen, la vida mismo no les importa, mis hijos me llaman y conversan. Ellos no tienen ni siquiera una casa donde ponerles a sus hijos, algún día estos mismos querrán independizarse y no han hecho nada... Es una de tantas penas, no se responsabilizan de si mismo, es algo que a uno le preocupa, uno algo ha hecho en la vida y ve que no quieren hacer nada, Paúl y Jorge como están juntos allá,





saldrán a divertirse, pero no hacen nada. No les ha servido para mejorar sus condiciones de vida>>

En este proceso se observó una historia de maltrato transgeneracional en la familia propia y de origen del Abuelo (Luis), pérdidas afectivas, duelos no elaborados, violencia doméstica, maltrato a sus hijos, especialmente a Paúl. Se determina un sistema rígido y la migración de varios hijos al exterior.

Paúl, un joven con conductas sintomáticas relacionadas con conducta irregular, callejización, consumo de sustancias, bajo rendimiento y deserción escolar durante su adolescencia y juventud.

*Es importante destacar que con los niños la situación es variable, con Alex existe mayor exigencia, se evidencia límites rígidos y franca confrontación del chico con él como una forma de reparación de la historia con su hijo Paúl, con Dayanna la situación es diferente existe permisividad, vinculación, la niña acude voluntariamente cuando quiere a la casa de su abuelo.*

Alejandro reconoce haber sido exigente con sus hijos razón por la cual había conflictos entre ellos, repitiéndose este mismo comportamiento con sus nietos evidenciándose una crisis en los subsistemas.



#### 4. SESIONES INDIVIDUALES CON LA ABUELA.-

Su objetivo es facilitar el reconocimiento y conciencia crítica sobre la problemática personal y familiar, para el efecto se procedió a realizar la reconstrucción de la historia y dinámica familiar, se utilizó la técnica del genograma.

En esta sesión se aborda sobre los conflictos entre los Abuelos, y se nos menciona:

**María:** <<El habla de respeto, cuando él irrespetó a su mujer>>

**Terapeuta:** <<¿A qué se refiere Usted al decir él irrespetó a su mujer, al parecer se siente muy afectada por ello?>>

**María:** <<Me afecta a mí porque me dijo convivamos. Yo le dije don Alejandro nuestros hijos no se han casado, no es correcto. Ya tenemos nietos y mi hija todavía no se ha ido. Eso sucedió cuando todavía su esposa vivía y en aquel tiempo ya tenía a otra persona, que era Olga>>

**Terapeuta:** << Quiere decir que esa situación le ha afectado mucho hasta el punto de hacerlo mención en lo relacionado a los niños?>>

**María:** <<Si lo hice Doctora porque el Señor habla. Es que él dice que sólo yo soy la mentirosa, yo...y todo yo. Me da



vergüenza de decir, que este Señor me dijo que conviva con él y yo no quise >>

**Terapeuta:** <<Usted me está queriendo decir que los conflictos con los niños esconden las cosas no resueltas entre Ustedes>>

**María:** <<No sé, todo el mundo no le quiere, con las personas con las que no se lleva le hace daño. Si no le gusta lleva a las personas al PAI.... no sé. Quería contarle, que él habla de respeto y nunca respetó, ahora me doy cuenta que en lo de los niños haber mezclado lo mío con lo de él>>

**Terapeuta:** <<¿Quiénes conocen sobre este hecho?>>.

**María:** <<Conocen mis hijas, yo llegué llorando y le dije a Elvia ¡te das cuenta uno cuando no es casada. Todo mundo quiere hacer leña del árbol caído!

Yo he tenido otras gentes de por allá, que han querido salir conmigo y yo les he dicho, por el hecho de tener unos hijos no significa que ande como un perrito, yo he llegado a tener hijos con un sólo hombre.. Yo creo que él me dijo eso, porque era una madre soltera. Les dije a mis hijas que ellas no metan las patas como fui como yo, ya que ellas no



tienen con quien contar, son ustedes solas, si llegan a ser madres solteras.

La gente se da cuenta y como le dicen... ésta es fácil, por ser madre soltera o yo no sé si no quiere casarse, o no le han querido y vienen el uno y el otro....>>

Se le invita a dialogar sobre su historia personal y nos relata:

**María:** <<Mi madre se fue a Guayaquil a ver a sus otros hijos, yo me quedé al cuidado de mis tres hermanas, a los 15 años conocí al padre de mis hijos que me llevaba en su carro, era una persona muy mayor a mí, él ya tenía su familia. No nos veíamos, yo tuve que vivir en Loja cuando Diana tenía 3 añitos, y ahí es cuando hacíamos una vida de pareja, siendo la otra, una relación que ha sido complicada. No vivíamos juntos, nos visitaba se iba a dejarme la manutención, íbamos a merendar, aquí no salíamos.

Cuando regresamos a vivir a Cuenca, yo decía que estando mas cerca podíamos no vivir juntos pero si tener una casa, pasar unos días. No fue así porque el dijo yo no quiero que se enteren mis hijos....

Yo trabajaba en Loja y les daba estudio, la manutención el mandaba o llegaba a dejar y casi no



alcanzaba, cuando crecieron ellas trabajan por aquí y la una por acá. Diana no se casó, Elvia se casó>>.

Se le interroga sobre sus hijos, refiere:

**María:** <<Diana fue la ovejita negra, era rebelde y cuando tenía problemas ella me decía Usted tiene siempre la culpa de eso, porque estudiando nos sacó del colegio para ir a Cuenca, sino hubiera sido así algo hubiera seguido... una carrera. Nos fue sacando, y para llegar en ocho días y enamorarme. Yo les he dicho yo no tengo la culpa, Ustedes eran Señoritas y debían pensar>>.

**Terapeuta:** <<Como vería sus hijos esta situación papá viene, esta acá en Loja con nosotros y se va>>

**María:** <<Por esa razón Diana se abrió...yo digo por eso por no tener un padre al lado busco un marido, una pareja. Elvia quedó, se llegó a casar pero hasta hora se encuentra con su padre aunque sea para que le de 20 dólares. José Luis no quiere saber nada, igual que Diana.

José Luis no vivió conmigo, mi mamá se lo llevó a vivir a Guayaquil con su marido y le puso su apellido, recién hace un año que está conmigo>>

Interrogamos sobre su relación con su hijo, nos dice: “es buena, se salió de los estudios porque no se alcanzaba



entre el trabajo y estudiar, estuvo en el colegio como 2 semanas y se salió. Él me ayuda, pone 20 dólares para la semana de comida, 10 para la luz, se compra ropa, sabanas, etc..Gana 180 semanales, Elvia también pone>>.

Al abordar sobre los efectos de esta situación, explicita:

**María:** << En aquel tiempo yo tenía 16 años, no hubo quien me dirija que estaba bien. Pienso que si les afecto a mis hijos, cuando nos sentamos todos a la mesa y no ven a su padre,... (llora)..Es duro>>.

Se determinó en la Abuela una historia de negligencia y abandono por parte de su Madre, palatalización de ella quedando al cuidado de hermanas menores en vista de que su madre fue a residir en Guayaquil a “cuidar a una hija y restablecer una relación anterior”, involucramiento en la adolescencia en una relación afectiva conflictiva y ambigua con un hombre Mayor que tenía su propia familia, de cuya unión procreó 3 hijos; quienes no recibieron el apoyo, cuidado y protección paterna, produciéndose eventos críticos que marcan y saltan una etapa a otra en su ciclo vital.

*De Diana se sabe que igualmente era una joven con conflictos con su madre, con carencia afectiva paterna y conflictos con él, quien se involucra rápidamente con Paúl,*



*su primer enamorado y el primer hombre que ella conoce tratando de encontrar en él lo que le hacía falta.*

Durante el transcurso, se pudo confirmar en María la resistencia de su parte hacia el proceso, tareas programadas y compromisos asumidos. En la actualidad existe alianzas con su hija Diana y poco facilitadora de la diferenciación de su hija Elvia, cedió el cuidado y protección de su hijo menor José Luis a su madre hasta la asunción del apellido de su Padrastro. Su vida gira en torno al cuidado de los niños.

Los conflictos son evitados o no resueltos y tienen relación con reglas ambiguas y concepciones interiorizadas de mantener a todos sus hijos, nietos y sobrinos aglutinados en el mismo hogar sin darse una diferenciación ni respetar un espacio psicológico por parte de los mismos a pesar de ya tener sus propias familias, justificación dada por parte de María para mantener la homeostasis y no quedarse en nido vacío, haciendo alianzas con sus hijas mujeres.

María manifiesta ser una mujer sola que ha sufrido desde pequeña en vista de que su madre lo delegó responsabilidades que no estaban de acuerdo con su ciclo vital convirtiéndose en una hija parentalizada



## 5. SESIONES ABUELA Y NIETOS.-

En estas sesiones se aborda la cotidianidad de los niños con su Abuela, se identifican que los niños no tienen tareas ni responsabilidades específicas. Se solicita a María su apoyo para que los niños adquieran responsabilidad, se invita a realizar un pequeño programa de tareas para los niños.

En la segunda sesión, se evalúan las actividades como la ejecución de un horario de actividades y responsabilidades, en esta María menciona que les ha asignado tareas.

**María:** << Les he puesto a barrer desde arriba hasta abajo, y Alex me dijo yo voy a trapear...Yo les mando que hagan las tareas, limpien el baño, las gradas, que laven su ropa>>

*No obstante, se observan contradicciones en su relato que posteriormente son ratificadas en las sesiones individuales con los niños.*

Se aborda las visitas de los niños al Abuelo, citándonos:

**María:** <<Hace quince días Alex había salido pronto a donde el tío y Dayanna no se había querido ir, la semana





anterior no se quisieron ir porque estuvieron los primos de Loja que vinieron, pienso que se quedaron por jugar>>

**Terapeuta:** ¿Y antes de esas semanas fueron a visitar a su Abuelo?

**María:** << Sí>>

**Terapeuta:** << En otras palabras cuando ellos quieren van a visitar a su Abuelo y ellos deciden cuando?>>

**María:** <<Al parecer es así>>

*Con estas expresiones ratifica que los niños no tienen inconvenientes en visitar a su Abuelo, siendo ellos que deciden cuando hacerlo, ratificando que ella no establece su jerarquía con respeto a los compromisos asumidos en la terapia.*

Otro segmento importante del proceso fue relacionado con la visita de la niña a su Abuelo fuera de los períodos establecidos y en el que acusa a su Abuela de ser ella quien le incita a hacerlo. Al confrontar la información, la niña nos cambia su relato con lo que nos muestra los juegos comunicacionales que utilizan los chicos en el que ambos se protegen para no ser descubiertos.

*A partir de este hecho, se prescribe a la Abuela que todos los gastos relacionados con la escuela, sea ella la*



*encargada de comunicarle al Abuelo para su cobertura, con ello se corta los patrones conductuales de los niños. Al mismo tiempo que se informa sobre los acuerdos realizados entre los Abuelos.*

En otra sesión, se le interroga sobre las perspectivas de Diana sobre el proceso:

**María:** << Diana dice yo estoy tratando que me ayuden con mis hijos y me salen con que tienen que el domingo ir donde el abuelo. Yo hubiese querido que no le mande, cuando venga roto un brazo, roto una pierna, y le bote matando, verá...

Por eso fui hoy a la Junta, me dijeron que los niños no podían ir donde el abuelo, que eso todavía no estaba resuelto, que porque razón los estaba mandando, eso es un proceso que van a seguir y que no tengo que mandarles todavía, mientras no se pongan de acuerdo de abajo... eso averigüe hoy en la mañana. Diana me pidió hoy el número de abajo (refiriéndose a los números telefónicos de la Junta) para hablar con ellos, para mandarles lo que había grabado de las conversaciones>>

*En este relato, ella refiere sobre las conversaciones telefónicas mantenidas con las Terapeutas, las mismas que*



*han sido grabadas según ellas y las intenciones eran mostrar evidencias de nuestras dos intervenciones, claramente podemos observar los patrones de Madre e Hija empleados (amenaza, coerción).*

Al preguntarle sobre que esperaría que suceda con esas “supuestas grabaciones”, asume que:

**María:** << Diana le había dicho. Yo estoy de acuerdo que yo me porté mal, yo en mi desesperación yo le dije no sé si será Doctora, señora o no se qué *(se distingue la descalificación que realiza al equipo, en las dos conversaciones telefónicas se le informó los nombres respectivos, el proceso efectuado y los roles respectivos)* Yo estoy con problemas con mis hijos, quiero que les ayude a mis hijos, yo no quiero que vayan donde el Abuelo, porque él les maltrata, con las palabras que habla, yo no quiero... si me pueden ayudar, pero Ud. me dice que ya mi mamá tiene que mandarle el domingo..>>

*Analizando el hecho, este relato corresponde a una Madre enojada con el equipo terapéutico por las acciones emprendidas como el acuerdo de las visitas, retrospectivamente estas conversaciones fueron posterior a las primeras sesiones conjuntas con los Abuelos. Es notable estimar que su respuesta fue como consecuencia*



*de la información proporcionada por María a su hija, una información distorsionada y ambigua que al contactarnos con Diana para notificarle sobre los acuerdos y sus objetivos estaban cargados de sesgos y percepciones desde su Madre.*

En una sesión se aborda con los niños y la Abuela, las visitas a su Abuelo y su cumplimiento, fragmentos de esta se transcriben a continuación:

**María:** <<El niño no se quería ir donde el abuelo, pero si donde el tío>>

Se averigua con el niño el acontecimiento y narra:

**Alex:** <<No me fui donde mi papi (refiriéndose al Abuelo), pero si donde mi tío porque estaba solito y le daba lástima>>

*Es impresionante los mecanismos que utiliza Alex para justificar su accionar, con aquella afirmación se refiere a su Tío en el que un niño de 12 debe acompañarlo y proteger a un hombre de 24 años. Sin embargo en posteriores fracciones la Abuela ratifica que “Todos los días pasan por donde el abuelo, a pedirle dinero, yo le he dicho don Alejandro no le de mucha plata Alex se va a donde las cabinas, en las computadoras, incluso una vez le dije a la Olga, porque le da dinero, no le de. Así mismo en un paseo*



*del catecismo, yo les mando refrigerio, porque van donde al abuelo a pedir si yo les mando y diciendo que no les mando”.*

En otra sesión de los Niños con la Abuela, luego de que ellos se contactaron con su Padre desde la Casa del Migrante:

**Terapeuta:** <<Pensemos sobre lo que pasó el día de ayer, como se sintieron...y si pudieran poner eso en un dibujo lo que hablaron con Papá, que es lo que pondrían ahí, lo que sintieron hablando con papa.

Además le voy a pedir a María que nos ayude, poniendo ella en una hoja o con un dibujo, que sintió ella cuando esperaba a sus nietos mientras hablaban con Papá (con este recurso se integra Adultos y niños en la sesión utilizando formas de comunicación lúdica).>>

Se les observaba muy entusiasmados al realizar la tarea. Se ríen todos porque se le ha dado tarea a la Abuelita. Al finalizar se comparte la experiencia y sus trabajos, al respecto refieren:

**Alex:** <<Puse a mi Papá y yo, puse un corazón, ese corazón es bien especial.

**Terapeuta:** << ¿Quisieras ponerle un nombre a ese dibujo y a lo que sentiste?>>



**Alex:** <<Amor de Padre a Hijos>>

Mientras que Dayanna, nos dice me sentí feliz viendo a papá.. muestra su trabajo a la abuela y se le integra a María pidiéndole que nos diga lo que observa en los dibujos

**María:** << Ellos quieren y sienten que necesitan de su Papá.... llora>>

**Dayanna:** << Puse un corazón, porque eso siento.. Siento que lo quiero...y decirle papito que lo quiero>>

**María:** <<Mientras esperaba a mis nietos me sentí muy contenta que ellos querían hablar con sus padres, con mucha ilusión ellos querían comunicarse con su Papá. Ellos salieron muy contentos de aquí, preguntaron cuando nos contactaremos con mi mamita.

Yo sentí una alegría, decía si alguna vez viniera su Papá, el vea que haría con sus hijos. Yo igual les he dicho, ellos son sus padres, nosotros somos sólo sus abuelos>>

En una sesión, se clarifica las motivaciones de Dayanna para no visitar a su Abuelo en el horario programado y el maltrato efectuado por su Abuelo.

**Dayanna:** << No quiero ir, el nos hace hacer tantas cosas>>



**Terapeuta:** <<¿ A qué tantas cosas te refieres?>>

**Dayanna:** <<Me hace coger la basura y juntar toda la leña del taller...>>

**Terapeuta:** <<¿Qué más suele hacer?>>

**Dayanna:** <<Nos hace barrer el cuarto de mi papi, la cocina y la sala>>

**Terapeuta:** <<Si yo hablara con el abuelo y le dijera que eso no deben hacer, ¿tú crees que las cosas cambiarán?>>

**Dayanna:** << Así no haga tareas yo no me quiero ir>>

**Terapeuta:** ¡Entonces no son las tareas!

**Terapeuta:** ¿Tu me decías que el problema son las tareas y yo les quitaría las tareas? ¿Cual es el problema por el que Dayanna no quiere estar con el abuelo? No es por las tareas, no es porque te golpee..

**Dayanna:** <<Yo quiero estar solo con mi Abuelita>>

**Terapeuta:** ¿Quieres cuidar a la Abuelita?

**Dayanna:** << Sí>>

**Terapeuta:** ¿Y tu le has preguntado a la Abuelita si quiere que tú la cuides?

**Dayanna:** << No>>

**Terapeuta:** Dayanna ¡no quiere dejar sola a su Abuelita!  
(volvemos a realizar la pregunta)



*La niña llora... al parecer en este momento se da cuenta del significado de esa afirmación.*

Durante el proceso se determinó:

- Una Familia ampliada con límites difusos, presencia de hijos adultos con sus propias familias en el hogar. Adicionalmente, habitaban sobrinos de María, quienes posteriormente regresaron con su Madre.
- El sustento económico es efectuado por Diana (madre) quien se encuentra en los Estados Unidos para la manutención de sus hijos y Madre.
- Se puede evidenciar una disfuncionalidad estructural con una jerarquía confusa asentada en la flexibilidad y la sobreprotección en la educación, y cuidado de los niños, con un estilo de comunicación ambigua. Ausencia del establecimiento de reglas y límites, escasa asunción de responsabilidades de ellos y de espacios físicos adecuados para los mismos, existía hacinamiento. Al momento han mejorado las condiciones de habitabilidad para los niños con el retorno de los hijos de su sobrina a Loja; sin embargo perdura hechos como María durmiendo con Dayanna por “falta de un dormitorio para la niña”.





- Alianzas entre Abuela y Nieta, fundamentada en el temor de la niña de dejar sola a la abuela y de María a quedarse sola, más aún cuando su única actividad es cuidar de ellos (Etapa del Nido vacío), se aprecia vinculación con la niña y no así con Alex, que está encaminada a reproducir la imagen de Diana como una forma de reparación de lo no resuelto con su propia hija.
- Se incorporó un sistema de reglas, límites, tareas, horarios, responsabilidades, días y horarios de visitas hacia su abuelo.

Al término de esta sesión se observa una alianza muy fuerte que los niños tienen con su abuela razón por la cual ellos no lo llaman abuela sino Mamita María sin existir una diferenciación.

### • **SESIONES CON LOS NIÑOS.-**

En la primera sesión individual con los niños nuestra impresión es de Dayanna una niña tímida y recelosa, mientras que su hermano Alex un chico extrovertido, con un buen manejo del lenguaje y un claro predominio de



poder sobre su hermana, hasta el punto de liderar la conversación.

En esta sesión se rastrea información sobre el problema y la visión que cada uno tiene del mismo.

**Alex:** <<La Doctora amiga de la Abuelita del INFA sabía los problemas porque ella le avisó y les llevaron allá para conversar y los doctores les dijeron que no avisarán lo que paso en la entrevista. Ellos estaban ahí para saber si querían ir o no donde el Abuelito>>.

Se les pregunta sobre que sucede cuando visitan a su Abuelo, es Alex quien comenta, mientras que ante la insistencia de comunicación Dayanna, lo realiza posteriormente.

**Alex:** <<Cuando nosotros vamos y acabamos de comer nos manda a lavar los platos a recoger la basura y a limpiar el carretero.>>

**Dayanna:** << el abuelo nos manda a recoger la basura y a limpiar el carretero>>

Era evidente apreciar que Alex puntualizaba las intervenciones, que lo realizaba en un tono de voz bajo e infantilizado, mientras que Dayanna repite el discurso de su



hermano, con escaso criterio de lo que significa limpiar “el carretero”.

Se aborda los problemas entre los Abuelos, mencionan:

**Alex:** <<Yo sólo quiero que mi Abuelito no esté bravo con mi Abuelita>>

**Dayanna:** <<Yo no quiero que mi papi no se vuelva malo (refiriéndose a Alejandro)>>

Durante esta sesión, se analiza las situaciones de maltrato y como ellos lo asumen, se efectúa la reconstrucción de un día cotidiano donde María como cuando visitan a Alejandro, identificándose que en casa de su Abuelo existen tareas y responsabilidades y no donde su Abuela, en donde existe permisividad.

En la segunda sesión, se destaca el comportamiento de Alex quien al ingresar al consultorio y al término de su saludo, nos expresa:

**Alex:** <<Les vengo a decir que yo no me quiero ir donde mi Abuelito sino donde mi tío>>

*En este momento nos quiere poner condiciones al equipo, el solo asistiría a visitar al tío Memin (Edgar), porque le da pena y está solito, el le haría compañía.*



*Cuando se revisa que suele realizar con su tío, el chico informa que le acompaña a jugar en los campeonatos de fútbol, le lleva a comer y suele jugar nintendo. Con esta afirmación encontramos las motivaciones del niño, es un acompañante de juegos y actividades recreativas, pero no existen responsabilidades ni reglas, obviamente gratificante para su mundo infantil.*

A continuación se evalúa la visita al Abuelo, ambos niños no asistieron, sencillamente porque no habían querido, pero tampoco la Abuela estimuló que los chicos asistieran, por lo que más bien los había llevado a Baños de paseo.

Abordamos si han visto a su Abuelo otro día e inmediatamente nos dicen:

**Alex:** <<el sábado nos encontramos con el Abuelito, en la reunión del agua>>

**Terapeuta:** ¿Y qué fue lo que sucedió?

**Alex:** <<Nosotros fuimos a pedirle dinero para el refrigerio del catecismo>>

**Terapeuta:** ¿Quién es el que le pide?

**Alex:** <<Dayanna>>

**Dayanna:** ¿yo no?

**Alex:** se enoja y le confronta, << el abuelo si le da plata a ella>>



*Con estas expresiones, nos aseveran que ellos si frecuentan a su Abuelo cuando lo necesitan como el solicitarle dinero y no dentro de las visitas programadas, siendo la niña la encargada de la acción. Es interesante cuestionarse que si existe resistencia de ellos a comunicarse por el maltrato manifestado por los niños, sin embargo ellos lo frecuentan cuando ellos quieren.*

**Terapeuta:** ¿Cómo así van donde el Abuelo a pedirle dinero y no los domingos a su casa?

**Alex:** << Cuando nos íbamos donde el abuelo, nos hacía recoger la basura a montones, trapear el baño, trapear las gradas>>.

*Sin lugar a dudas una afirmación no consistente, puesto que su abuelo habita en una casa de una planta.*

**Alex:** <<Mi abuela le contó a la Doctora del INFA que mi abuelo me partió la espalda y mi tía Elvia me tomó unas fotos>>

Se le interroga a la niña sobre el hecho, ella nos ratifica:

**Dayanna:** <<Mi abuelo le partió la espalda y mi tía Elvia le tomó unas fotos>>



**Terapeuta:** ¿Pueden aclararme que es esto de que les partió la espalda, puedes mostrarme como le partió, tiene alguna cicatriz?

**Alex y Dayanna:** Se quedan en silencio.

*Es indudable que su relato es tomado desde el discurso de los adultos reproduciendo fielmente el léxico empleado por la Abuela en anteriores narraciones.*

En otro segmento de la siguiente sesión, se trabaja sobre la percepción de los niños sobre el problema, utilizándose la elaboración de un cuento, Alex lo denomina “Los discursos de Mayores: Los Insultos”.

“Había una vez un Abuelito y una Abuelita que hacían caso a sus hijos y sus nietos se sentían muy tristes y enojados, porque uno le decía una cosa y el otro otra cosa. Los abuelitos pensaron que debían seguir peleando y el que gane se los lleva a los nietos. Los nietos pensaron decirles a los Abuelitos que ya no peleen, pero los abuelitos no hicieron caso”.

En esta sesión es evidente apreciar que Alex puntualiza las intervenciones, que lo realiza en un tono de voz bajo e infantilizado, mientras que Dayanna repite el discurso de su hermano, con escaso criterio demostrando él tener el poder dentro de este subsistema.



## **6. SESIONES CON EL SISTEMA FAMILIAR CONJUNTO DE ABUELOS.-**

Estas sesiones estuvieron destinadas a apoyar el desarrollo de las potencialidades y competencias parentales del grupo familiar en las funciones de cuidado, crianza y protección para el bienestar del niño y de la niña.

Se efectuaron entrevistas conjuntas con los Abuelos a fin de analizar la queja, se abordó la temática del maltrato e identificando elementos relacionados con el cuidado de los niños.

Durante este proceso se emplearon las técnicas de: Observación, Mimetismo, Rastreo, Mantenimiento, Escenificación, Enfoque, Intensidad, Fijación de fronteras, Desequilibramiento, Complementariedad, Construcciones cognitivas, Metáforas, Connotación positiva, Lados fuertes de la familia, Alianzas, Prescripción de tareas, Cartas terapéuticas, Relatos, Documentos terapéuticos, Intervenciones cognitivas: Identificación de Mensajes destructivos, Exactitud y congruencia en la comunicación, Elementos no verbales de la comunicación, y Expresión directa de sentimientos negativos.



En los primeros momentos del proceso se evidenciaba franca confrontación entre los abuelos, el uno descalificaba y desconfirmaba al otro. Existía puntualidad en Alejandro al llegar a las sesiones, no obstante María se mostraba resistente a acudir, efectivizar las tareas propuestas, empleaba mecanismos de defensa, incluso indisponiendo a su hija con el equipo.

En la primera sesión se determinan los límites, las reglas y los objetivos del proceso (redefinición de la relación), se parte conceptualizando el término bienestar con respecto a los niños que permita un esclarecimiento del quehacer, se invita a cada uno a exponer su criterio:

**María:** <<Bienestar es cuidándoles, protegiéndoles, tratando de enseñarles lo bueno y lo malo también, conversar con ellos, lo que yo he tratado de hacer; ellos hacen en la casa, llegan de la escuela y se ponen a hacer sus tareas. Ahorita Alex, no para los sábados en casa, está en un grupo juvenil, llega a las 12h30 y luego se va al catecismo, ellos están cumpliendo ayudando en la casa>>.

*Sin duda una respuesta por parte de la Abuela escasamente definida, sin responsabilidades precisas, ni argumentos válidos, si Alex se encuentra fuera el sábado*





*es Dayanna quien se encargaría de las actividades de su hermano. No obstante, ella como protección y bienestar esperaría que los niños se eduquen y ayuden en la casa.*

**Alejandro:** <<Por lo que voy viendo la protección está en cuidarles, pero sale a un grupo y a otro grupo y si vemos que no está asistiendo con niños de buen espíritu en la vida, se acostumbraría a estar fuera de la casa, es una parte que hay que cuidar y proteger. Son chicos que empiezan a salir a grupos y no se dedican a ellos con responsabilidad. Y eso está mal porque está llegando 8 de la noche y todavía es un niño, para mí es mi mayor preocupación.... también es importante la confianza, el diálogo, pero... Veo que los niños dicen una mentira en un lado, y en el otro lado... nos hacen pelear, ellos llegan donde la abuela y me dicen esto.. Mamita María me dijo esto o me hizo esto...>>

**Alejandro:** <<He notado que los niños están jugando con nosotros, pienso que con la Sra. María como protección debemos ponernos de acuerdo con respecto a los niños, ellos pasan por donde mí y no me saludan>>.

**María:** ¿Sí el niño si se queda jugando?, pero eran cerca de las seis de la tarde... cuando va la escuela le he dicho que venga con su hermana, le he dicho que sea



responsable, voy a conversar con él y voy hacer que obedezca, que vaya con su hermana..

*Ella reconoce que Alex si irrespeto el horario, incluso posterior a los horarios de clase dejando a su hermana, el chico pone los horarios y las reglas, trata de justificarlo. En ambos abuelos se observa desconocimiento de las necesidades de los niños, principios de protección, considerar sus necesidades y no la de los adultos.*

Se revisan las expectativas que cada uno tiene respecto a los niños y como ellos se afectan con el problema:

**Alejandro** <<Quiero que las autoridades nos ayuden a que los dos nos unamos para ponernos de acuerdo con respecto a los niños para que sean personas de bien. Nosotros somos personas que si podemos encauzar a los niños, nada sacamos poniéndonos en conflicto, a lo mejor mañana van echarse a la calle, van hacer lo que ellos quieren, debemos unificar los dos>>.

**Alejandro** << En el fondo me ha afectado mucho, me he sentido mal, ya no vienen a las visitas, ni siquiera me saludan, pasan calladitos.. a veces se acercan, me abrazan



con cariño. Yo no quisiera tener más conflicto con la señora>>.

**María** << Yo no les he dicho que no saluden o que no conversen con su Papá ni con sus tíos, esa es la voluntad de ellos si quieren ir o no... El niño dice donde mi papi no me voy, es grosero, es bravo, eso me ha dicho.. mejor Mami mándeme una hora antes de ir a la iglesia para ir donde mi tío>>

Cuando se le pregunta por Dayanna:

<<Dayanna no me dijo eso, sólo Alex... el decide donde quiere irse. Yo le he dicho pero no me hace caso>>

*Al intentar describir las razones para la visita a su tío, se determina que su afinidad es debido a la permisividad que él le permite y la utilización del nintendo. Adicionalmente, es evidente que la Abuela tampoco les estimula a que visiten a su abuelo, se le pregunta como los motiva y ella refiere que quedaría a voluntad de los chicos, se observa claramente que el conflicto es entre Alex y su abuelo.*

Con los abuelos se logra definir acuerdos y compromisos, los mismos que se plantearon en los siguientes términos:



- Alejandro cubriría \$ 90,00 dólares mensuales para gastos de vestuario, educación, medicina y otros.
- Los adultos se comunicarían telefónicamente a fin de solventar las necesidades de Alex y Dayanna, que al momento ellos debían solicitarle a su abuelo.
- María enviará a los niños los domingos a la visita con su Abuelo en un horario de 12 a 18h00, comprometiéndose Luis a llevarlos.
- Los abuelos realizarían visitas a la Escuela a fin de hacer un seguimiento educativo y de alimentación en la misma.
- El refrigerio del catecismo, sería cubierto por María, a fin de que ello no se convierta en una oportunidad para que los niños pidan dinero a su abuelo fuera del periodo programado para visitas, las mismas que estarían destinadas para compartir con Alejandro.

En esta sesión, los abuelos refieren que se han cumplido los acuerdos, juntos habían asistido a la escuela para el seguimiento educativo de Alex, el se encuentra inquieto y no quiere hacer.

Durante la quinta sesión, se evalúa los compromisos y las visitas:



**Alejandro** <<Alex fue y dijo que mamita no quiere mandar a Dayanna, no han ido tampoco fuera de los horarios para pedir dinero>>

**María** << Dayanna no se ha querido ir, es una decisión de ella, Alex si se fue>>

Al investigar sobre que hacen si ellos no visitan al abuelo, nos contesta <<Cuando no va donde su abuelo se pasa jugando, salimos al parque y luego regresamos>>.

*Durante el proceso, se reconoce que Alex, desconoce el ejercicio de autoridad por parte de su Abuela por lo tanto ella no representa una autoridad dentro de este subsistema, el asiste cuando quiere donde su Abuelo, irrespeta horarios incluso el decide irse solo a la escuela dejando a su hermana. En tanto que Dayanna acudía a su Abuelo cuando requería dinero y no dentro del período programado para visitas, identificándose que María fortalecía estas acciones mediante reforzamientos positivos por su no cumplimiento, como el hecho de llevarla al parque los domingos en la tarde o premiándoles con la visita a Baños los domingos.*

Se observan también aquí los primeros acercamientos de María con Alejandro, alude que <<Se ha contactado con



Alejandro para las necesidades de los niños, y le mandé un papelito de la escuela que tiene que pagar 3 dólares.”

La intervención en el subsistema Abuelos, partió del rastreo de información y la observación de las interacciones espontáneas de la familia, decidiéndose que aspectos del patrón disfuncional observado se intentará cambiar (comunicación, acuerdos y estilos de educación). Durante el proceso se trabajó un listado de compromisos y el aumento de la intensidad de esas interacciones mediante la prescripción de tareas y proposición de modalidades diferentes de interacción con la finalidad de obtener información predictiva sobre la flexibilidad de la estructura familiar para el cambio y con el objeto de alterar las pautas disfuncionales tales como destriangulizando a los niños y generando una comunicación directa Abuela-Abuelo sobre las necesidades de los niños.

Se cita a los abuelos y se revisan las expectativas que cada uno tiene respecto a sus nietos y cómo ellos se ven afectados con el conflicto de ambas familias.

## **7. SESIONES CON EL SISTEMA FAMILIAR AMPLIADO ABUELOS Y NIETOS.-**



Se inicia la sesión estableciendo límites y reglas en la sesión, enfatizando que todos tienen el espacio para hablar desde los más grandes hasta los más pequeños. Se parte evaluando las visitas, estableciéndose que Dayanna asistió, cumpliendo así la tarea.

**Alejandro:** <<La niña tiene deseos de asistir, piensa que no es que ella no quiere irse, si se cumplió la visita desde las 12 hasta las seis>>

Se le interroga sobre su asistencia a la visita y la niña nos menciona:

**Dayanna:** <<Mi Mami me dijo que me vaya y que Alex se quede>>

Ella acepto ir, porque Alex se quedo acompañando a la Abuelita..

Durante esta sesión se pudo establecer que:

- Se generó comunicación del Padre con los niños durante las visitas al Abuelo.
- Se efectiviza la visita de Dayanna a su Abuelo bajo motivación y disposición de su Abuela, se determina que la renuencia de la niña a no asistir no estaba relacionada con acciones de maltrato, sino por lealtad a su Abuela y el temor de dejarla sola, en esta visita se programó el quedarse en la compañía de Alex.



- Se aborda las acciones de maltrato, se evidencia que existía confrontación entre el chico y el Abuelo ante la exigencia de tareas y responsabilidades en su casa y la negativa de aceptarlas por parte de Alex, lo cual no sucedía en la casa de su abuela.
- Los niños hacen una diferenciación Abuelo-malo porque me delega responsabilidades y tareas, Abuela-buena porque hago lo que yo deseo.
- Se unifican criterios, se les informa a los chicos los acuerdos, se cortan los patrones de comportamientos relacionados a la manipulación.

Alex demuestra resistencia frente a su abuelo y se evidencia que existe confrontación entre ellos ante la exigencia de tareas y responsabilidades en su casa y la negativa de ser aceptadas por parte de él, lo cual no sucede en la casa de su abuela María.





## **8. INTERVENCIONES SOCIALES.-**

**VISITAS DOMICILIARIAS:** Con el objetivo de obtener información socioeconómica y de la problemática familiar, estableciéndose algunos elementos familiares importantes no sólo socioeconómico sino relacional durante las mismas:

### **- FAMILIA PATERNA (ABUELO Y TÍO):**

Se observa involucramiento de la Sra. Olga en el conflicto familiar, mientras que Edgar se asume como ausente de la problemática y escasa comunicación con su hermano. Paúl mantiene comunicación semanal con su Padre quien le informa sobre sus hijos y es el administrador de su cuenta bancaria.

### **- FAMILIA MATERNA (ABUELA Y TÍOS):**

De la entrevista se desprende que Elvia nunca abandonó su hogar luego de contraer matrimonio, vive con ellos hasta que termine la construcción de su casa, no obstante, dos casas mas allá vive la madre de su esposo. Afirman que ellos contribuyen a los gastos de los servicios básicos, José aporta con algunos ingresos para la luz producto de su trabajo en una Carpintería del sector, al momento no se encuentra estudiando.



Es visible el involucramiento de Elvia en el conflicto familiar, ella participa de la decisión con respecto al bienestar de los niños, su tío José Luis se asume totalmente periférico, refiere que el hace aproximadamente un año, se integró a vivir con su madre, en vista de que había quedado al cuidado de su Abuela, menciona que tiene escasa comunicación con su hermana, y poco acercamiento afectivo hacia sus sobrinos.

## **9. SISTEMA EDUCATIVO Y SOCIAL:**

### **- VISITAS A LA ESCUELA Y COORDINACIÓN CON PROFESORES:**

Obtención de información sobre desempeño escolar y coordinación con los docentes de Alex y Dayanna en la Escuela. Se establecen dificultades de adaptación en Dayanna luego del cambio de otro establecimiento educativo y bajo rendimiento escolar en Alex, al mismo tiempo que refieren conocer los conflictos familiares. Posteriormente se realiza el seguimiento respectivo sobre el desempeño escolar.

## **10. CONTACTOS CON LOS PADRES.-**



- **COMUNICACIÓN CON EL PADRE Y LA MADRE (RESULTADOS):**

- **Padre (llamadas telefónicas, mail y Messenger):**  
Se efectuaron llamadas telefónicas por parte del equipo y de Paúl hacia nosotras, se obtuvo información de la situación familiar, y se pudo comunicar el proceso.
- **Madre (llamadas telefónicas):** No se obtuvieron resultados, en las dos ocasiones demostró resistencia al diálogo, no obstante en reiteradas veces se le transmitió información a su Madre a fin de que le haga extensiva a Diana y motivarle a contactarse con el equipo.

De estos diálogos, se desprende una relación conyugal conflictiva no resuelta, existencia de violencia doméstica transgeneracional, y triangulación de los niños (instrumentalización).

**Logros Alcanzados.-**

- Facilitar los medios de comunicación del Padre con sus hijos (telefónicos y tecnológicos)
- Integración del abuelo en el seguimiento educativo escolar para el bienestar de los nietos



- Comunicación entre los Abuelos relacionada exclusivamente sobre las necesidades de los nietos.
- Asunción de tareas, responsabilidades, horarios en los niños.
- Mayor competencia parental de María para el cuidado de los chicos.
- Posteriormente el Interés en María para asistir a las sesiones y trasladar a los niños.
- Fortalecimiento en María de la capacidad para gestionar recursos comunitarios para Dayanna y Alex, ubicación de centros especializados educativos y para atención médica de los niños.
- Abuelo sensibilizado sobre la atención a los niños en los días de visitas.
- Parcial cumplimiento de acuerdos, tales como dinero, vestuario, y atención médica.

### **Comprobación de Hipótesis.-**

De acuerdo con el genograma la hipótesis se comprueba los síntomas de los niños con el abandono de los padres, el conflicto de las familias de origen acompañado de las carencias físicas y emocionales de los progenitores y maltrato de parte de su abuelo paterno.



## ¿Mi Self Terapéutico?

Me he sentido apoyada por el equipo terapéutico, invitándoles a los consultantes a que ellos expresen sus conflictos de una manera clara y directa para lograr los acuerdos esperados por las dos partes.



## **CASO II “SARAH”**

### **Problema: queja**

Luis refiere que su hija tuvo un atragantamiento con un pedazo de pavo razón por la cual empezó a bajar de peso.

### **Motivo de consulta:**

El Sr. Luis Gilberto asiste a la Institución solicitando ayuda para su hija Sarah, quien ha dejado de alimentarse a partir de un atragantamiento, hace aproximadamente un mes y medio, dejando de consumir alimentos sólidos y provocándole una pérdida de peso y posterior hospitalización.

### **Datos de los consultantes:**



Apellidos	Nombres	Edad	Estado civil	Instrucción	Ocupación	Relación
L.	Sarah Nicole	10	Soltera	Básica incompleta	Estudiante	Hija
L.	Luis Gilberto	47	Casado	Bachiller Incompleto	Supervisor	Padre
V.	Lilia	51	Casada	Bachiller Incompleto	QQ.DD	Prima

### **Análisis de la Demanda:**

La adolescente, luego de un trauma deja de alimentarse por miedo a repetir el atragantamiento, produciéndose un trastorno alimenticio con baja de peso y como consecuencia la hospitalización.

**Síntoma.** Miedo a morir, llamada de atención de sus progenitores por la mala relación entre ellos.

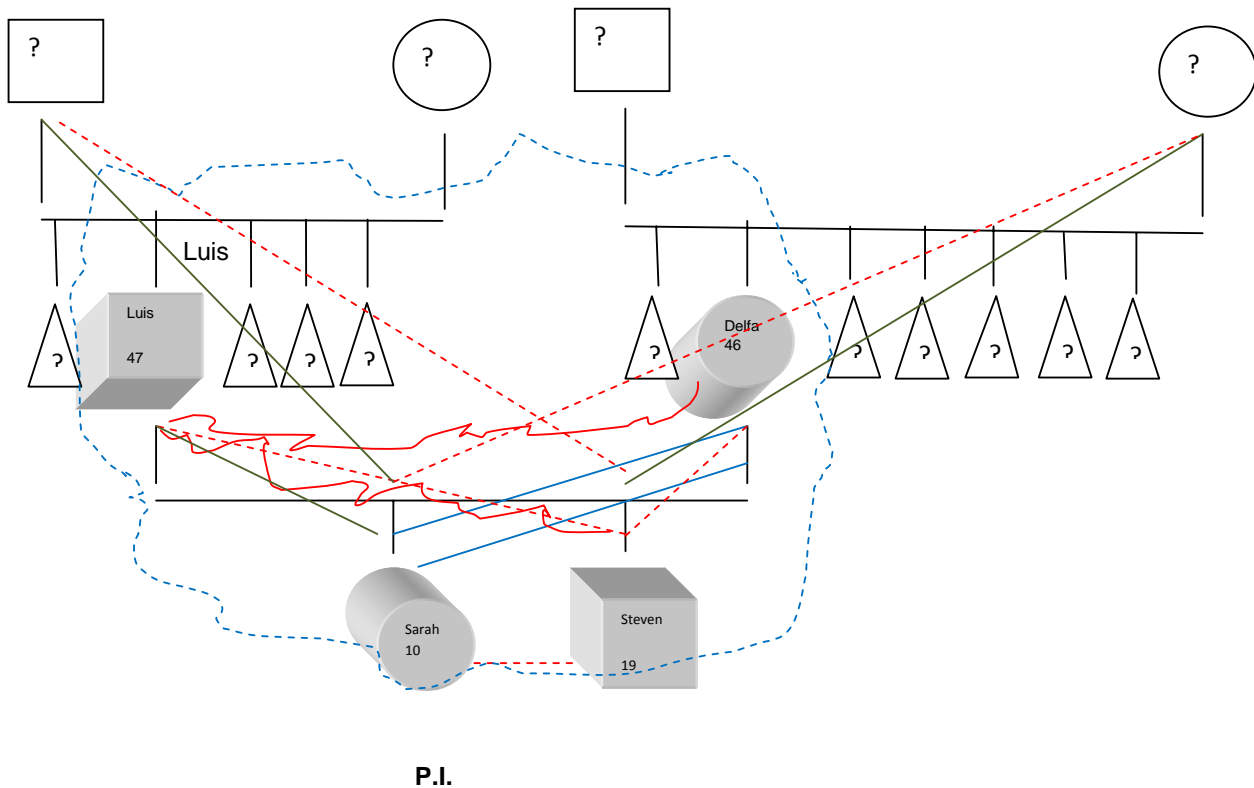
### **Funciones sistémicas del síntoma:**

El síntoma tiene una función de protesta hacia los padres, la preocupación de ellos por la hija es un motivo para los cónyuges para ocultar y/o distraer sus conflictos conyugales.



## “GENOGRAMAS”.

### FAMILIA DE LUIS Y DELFA.



### EVENTOS CRÍTICOS.-

- Conformación de la nueva familia entre Luis y Delfa
- Atragantamiento con pavo hace un mes y medio de Sarah
- Segundo atragantamiento quince días posteriores
- Molestias físicas para deglutir





- Ausencia de alimentación sólida
- Internamiento de Sarah por tres días
- Rápida pérdida de peso de Sarah.

### **Hipótesis:**

- Rivalidad fraterno-filial
- Miedo a morir
- Problema Alimenticio psicógeno asociado a un proceso de individuación de Sarah.

La **intervención** por parte del terapeuta estaría sujeta a la obtención de ciertos objetivos:

- La entrevista estaría utilizada como elemento de cambio, permitiría al terapeuta introducir información en el sistema familiar modificando y cambiando estructuras disfuncionales existentes.
- Se utilizará diversas tareas orientadas a potenciar o suprimir ciertas relaciones familiares, así como establecer alianzas con algunos miembros del sistema familiar para reorganizar el funcionamiento del sistema.



- Empleo de diferentes técnicas sistémicas, utilizadas en las sesiones para romper patrones interaccionales disfuncionales buscando el camino hacia el cambio.

## **DESARROLLO DEL PROCESO.-**

Siguiendo el plan de intervención se procedió a realizar:

### **1.- PRIMERA SESIÓN.-**

Se inicia con una etapa social y la recolección de los datos de identificación, para proceder a efectuar el análisis de la queja y la demanda a fin de obtener su visión del problema, el Padre acude en compañía de Sarah y su prima Lilia.

La primera imagen que nos surge al equipo es una niña frágil, culta, en su apariencia general se la observa con una vestimenta acorde a su edad, cuidando de su aseo personal, se muestra muy pulcra en su imagen provista de accesorios para su cabello y bisutería, colaboradora en la entrevista, ingresa a la consulta ingiriendo un jugo al que



absorbía lentamente y con dificultad, indica sentirse cómoda y su tono de voz es muy bajo.

El Padre desde su relato, nos menciona que <<la dificultad para tragar alimentos sólidos se presenta aproximadamente hace mes y medio a partir de que la niña se atraganta con un trozo de pavo mientras se encontraba en compañía de su madre, quien se asusta y le solicita ayuda, durante este incidente la niña afirma que sólo sentía “algo en la garganta”, pero que podía hablar y respirar. Luego de dos semanas, mientras ingería patacones volvió a atorarse, dando lugar a que tuviera miedo volver a deglutir alimentos sólidos y sentir un impedimento para tragar, razón por la cual comenzó a alimentarse a base de batidos, situación que alarmó a sus padres, Delfa procediendo a licuar los alimentos, Luis dirigiendo su atención a la cantidad de alimentos y llevándola a comprar aquellos que le gusta para que coma>>

Al observarle durante su relato, Luis se muestra como un padre muy responsable, pulcro, minucioso, preocupado por el problema de su hija, detallista, muy afectuoso con ella, mostrándonos ser un buen padre, mantener una muy buena comunicación y tener una familia unida.



Sarah, nos relata “Como consecuencia de este problema, ella bajó de peso, cerca de 10 lbs, provocando dolores de cabeza, cansancio, molestias al tratar de deglutir por lo que sus padres van a diferentes especialistas que determinan que no padece de problemas orgánicos, quienes le refieren a profesionales de salud mental>>

Se interroga sobre la historia individual de Sarah, su Padre nos expresa:

<<No fue un embarazo programado pero si deseado, con desarrollo aparentemente normal, por razones laborales de su madre, Sarah quedó a la edad de 11 meses al cuidado de su Abuela materna hasta aproximadamente 2 años.

Refiere que la niña durmió junto a sus padres por el lapso de 2 años, se caracterizó por ser una pequeña muy sensible que lloraba frecuentemente, incluso ya presentaba problemas con la comida, pues se alimentaba poco, no obstante era “gordita” hasta los 4 años, asume que cuando ingresó a la escuela a la edad de 5 años cambió radicalmente sus hábitos alimenticios, según su Padre porque proporcionaban “muy poquito” y la niña se habitó, teniendo problemas con los desayunos, porque no le agradaba ingerir alimentos en las mañanas, adicionalmente



“muy lenta” para comer, hasta el punto de generar malestar a sus padres>>.

Es evidente como los relatos familiares se refuerzan y complementan mutuamente, el padre realiza una síntesis de las dificultades alimentarias de la niña, el mismo que es sostenido por Sarah y Lilia, quien participa del síntoma, hasta el punto de ser ella quien durante la permanencia en su casa se preocupa por su contextura, la cantidad de alimentos que ingiere y de licuarle los alimentos de la misma manera que su madre.

En lo relacionado a la escolaridad, nos menciona:

**LUIS:** <<Sarah se ha caracterizado por ser una niña inteligente, responsable, estudiosa, ordenada, colaboradora que llegó a ocupar el tercer puesto como mejor estudiante en su escuela, no requiere apoyo para la ejecución de sus tareas, se maneja con autonomía, incluso en casa en actividades domésticas tales como lavado de vajilla y de ropa y también de carácter personal como su higiene y cuidado. Indica que ella se ha adaptado muy bien a la escuela, socializa con otros niños aquellos que frecuentan el culto. Presentó dificultades con las Matemáticas, situación que sirvió para que su padre le dedicara tiempo a enseñarle>>



En la segunda sesión, se trabaja con la elaboración del genograma y su dinámica familiar. De esta historia se conoce que:

Sarah, proviene de una familia ensamblada integrada por Luis Gilberto, de 47 años de edad, de religión Testigo de Jehová, ocupación supervisor de un condominio y Delfa de 46, ocupación en limpieza, ambos residentes en los Estados Unidos en el estado de Connecticut por el lapso de 14 años quienes se encuentran al momento en el Ecuador solucionando asuntos legales con la familia de origen de Luis, Steven de 19 años de edad, hijo de Delfa de una relación anterior, quien trabaja actualmente con su Padrastro.

Sarah nos narra que: <<Su padre es flexible, pero que cuando se enoja le castiga privándole de jugar en la computadora, mientras que mamá es fuerte, le alza la voz. Es muy ligada a Delfa, dos veces por semana duermen en la cama de ella, siente que su madre le “protege”, se siente cómoda con ella, siendo mamá quien va siempre a la cama de la niña, van juntas de compras. Yo le ayudo al manejo de los cajeros con las tarjetas y soy la traductora de mi mamá>>.



Por las afirmaciones de la niña, se aprecia la fuerte vinculación entre la chica y su madre, hasta el punto de dormir con ella en la cama de Sarah. Un elemento muy relevante si consideramos que se constituye en una coartada para no dormir junto a su esposo y que revela los conflictos encubiertos existentes en la pareja.

Al hablar sobre su hermano nos dice: <<Yo me siento sola y les he pedido a mis padres una hermanita para tener con quien jugar y compartir>>

Al respecto su padre cita:

**Luis:** <<No había sido posible por la ligadura que su madre se había sometido, según por ser ellos unos padres “responsables”>>.

Sarah afirma que siempre le han tratado bien, pero a partir del incidente todos se han preocupado más, inclusive su hermano ganando mayor atención de todos. Steven, quien lo califica de toco con ella, a veces le alza la voz, no le permite ingresar al dormitorio, no existe muy buena relación, inclusive de los padres hacia él, ya que según la niña se porta mal.



Desde el enfoque estructural, observamos a una familia ensamblada caracterizada por la presencia de hijos en etapa adolescente productos de relaciones anteriores, la jerarquía es establecida por Luis, los límites son rígidos, con lo cual obliga a la familia a mantener la homeostasis, en los periodos que se caracterizan por cambios y crecimiento (crisis evolutivas, crisis por sucesos inesperados) como en esta familia se presentan y se experimentan grandes dificultades y problemas. Estas familias con miembros psicossomáticos tienden a sostener las antiguas reglas, aún cuando la adolescencia de los hijos reclamen cambios en las normas. La negociación de la autonomía individual es un tema que amenaza con los cambios. Pasan por familias normales, sin problemas, funcionales y niegan la necesidad de cambio.

*Desde el punto de vista de la interacción afectiva y la conformación de la nueva familia los cónyuges tienen que abrir un espacio para los nuevos hijos para que estos se adapten a vivir nuevos eventos de la cotidianidad, lo cual implica un importante ajuste a las reglas ya establecidas por la pareja por medio de un adecuado proceso de comunicación, de resolución de conflictos entre el subsistema fraterno y de los afrontamientos de los sucesos críticos propios de su etapa en el ciclo vital.*





La unión emocional entre Luis y Steven compiten en ocasiones, llegando a ubicarse ambos al mismo nivel, este nuevo sistema familiar precisa reconceptualizar y planear el nuevo sistema con base a modelos o arreglos familiares distintos, dada por la cantidad de relaciones familiares por negociar simultáneamente en donde se debe incluir las relaciones de la familia extensa y con ella, ya que son consideradas vitales para estabilizar el sistema, hechos que no se han cumplido dentro de esta conformación familiar.

En la Tercera Sesión, se rastrea información sobre la relación conyugal:

**Luis:** <<Conoció a Delfa a través del hermano de su esposa, quienes frecuentaban el mismo templo, iniciándose una relación afectiva por el lapso de 7 meses (Mayo a Diciembre) decidiendo contraer matrimonio.

Esta unión estuvo marcado por la presencia de conflictos con su suegra quien nunca acepto esta relación argumentando que él era un vividor, mujeriego; situación que se extendió hasta cuando la niña tenía 3 meses de edad, es aquí que con la presencia de la niña la situación



se modificó ya que ella hasta ese momento desconocía la maternidad de su hija y a Sarah como nieta>>.

En este segmento podemos anotar una antigua situación de conflicto entre los padres con la familia de origen de ella, relativa a legitimar el matrimonio delante de los hijos y de las familias de origen y que confirman las frustradas expectativas de Delfa por convertirse en mujer y madre en su propia casa.

Del contacto telefónico obtenido con la madre, se desprende:

Delfa es la segunda hija de siete hermanos y que mantenía fuertes vínculos con su madre, una madre intrusiva, con límites muy rígidos, sobreinvolucrada con su hija hasta el punto de obligarla a terminar relaciones afectivas que no eran de su agrado. Mantuvo una relación conflictiva con el Padre de Steven, separándose por su madre.

Según Luis <<una madre controladora y dominante hasta el hecho de que Delfa tenía que mentirle para encontrarse a escondidas con su madre, en horas de trabajo>>.

De la historia de la familia de origen de Luis se establece:



<<Es el segundo de 5 hermanos, con quienes no ha tenido buenas relaciones, sus problemas han estado relacionados con terrenos, ocasionados generalmente por él y llegando a distanciarse hasta de su padre.

Contrajo matrimonio por el lapso de 7 años en primera instancia con Marlene, procreando a Irene de 23, Luis de 22 y Silvana de 21, casada con Ulises, luego de su divorcio convive 4 meses con Yolanda de cuya unión procrea a Daysi de 19 años, finalmente se casa con Delfa, de la cual Sarah es hija única.

Refiere que establece contacto con sus hijos, quienes tres de ellos viven en Italia y Daysi en Azogues>>.

Se observa un padre periférico con escasa comunicación con sus hijos y estos con la niña, siendo Silvana con quien Sarah mantiene contacto.

Al abordar en la sesión individual con Lilia ella nos relata:

<<La madre es muy pegada a Sarita, yo estuve hace dos meses en los Estados Unidos, tengo la visa, viaje con mi suegra y mi esposo. Lo que yo pude observar allá es que Lucho es muy cuestionador y le gusta estar metido en problemas con toda su familia, actualmente los problemas



que existen con su esposa, es porque el no se lleva bien con su suegra.

Yo los cinco días que estuve en la casa de Lucho vi lo de problemático y estricto que es, inclusive el prefiere más a Sarita que Steven. Lucho le agrade con palabras a Delfa, el es demasiado rígido en la religión.

Steven duerme en la misma habitación con Sarita, pero el duerme en el suelo en una colchoneta y Sarita en una cama pequeña. Pude observar que la niña tiene el cuarto muy pulcro>>

Adicionalmente menciona que:

“Steven a los 16 años viene un mes a Ecuador por primera vez, residiendo por una semana en mi casa, el cual mantuvo una muy buena relación con mi hija. Por lo que Luis mal interpretó, insultando a mi hija diciendo que quería aprovecharse de Steven, razón por la cual se dieron distanciamiento en la familia”.

En primera sesión individual con la niña, se emplea las técnicas expresivas (el dibujo) a través del cual se puede obtener elementos importantes de la dinámica familiar.

En la segunda sesión, se le motiva a Sarah a ampliar su narrativa inicial, se le invita a poner un nombre



específico al problema, para el efecto ella lo denomina “ataque anticomida”

Se evidencia un padre preocupado por los problemas alimenticios de su hija encubriendo de una o de otra manera los conflictos conyugales no resueltos por ellos.

### **Comprobación de las hipótesis:**

El ataque “anticomida” de Sarah ha servido para mantener unidos a sus padres encubriendo el conflicto conyugal no resuelto.

Mediante la entrevista se ha comprobado que presenta miedo a volver a sufrir el trauma durante la alimentación.

### **Mi Self terapéutico.-**

Como interventora familiar mi compromiso ha sido hacer una redefinición de la relación y no sentirme involucrada con el caso brindándoles una explicación del síntoma de Sarah y la forma que ellos pueden ayudar para que este desaparezca.



### **CASO III “GABY”**

#### **Antecedentes.-**

La Sra. Inés G. acude el 18 de Agosto del 2009 a la Junta Cantonal de Protección de Derechos a presentar una denuncia en contra de la Sra. Rosa Z. por vulneración de derechos de la niña Laura Gabriela, como consecuencia de la emigración de los padres, quien ha vivido en situaciones de inestabilidad familiar y privación de su derecho al cuidado, protección y afecto de sus padres.

La Junta Cantonal de Protección de Derechos al amparo del art. 79 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia dispone la inserción de la niña Gabriela M. y su familia en los programas de atención y protección de la Casa del Migrante con el propósito de que reciban apoyo psicológico y de orientación familiar, se enviará a la Junta el plan de intervención de apoyo a la niña y su familia.

#### **Datos de los consultantes:**



Apellidos	Nombres	Edad	Estado civil	Instrucción	Ocupación	Relación
Z.	Rosa	35	Soltera	Básica incompleta	QQ. DD	Tía
M.	Laura Gabriela	11	Soltero	Quinto de Básica	Estudiante	Sobrino
U.	Kevin	4	Soltero	Ninguna	---	Primo
U.	Antonny	2	Soltera	Ninguna	---	Primo

### **Motivo de consulta:**

Manifiesta la Tía haber sido referidos por la Junta debido a la inestabilidad en la convivencia familiar y conflictos entre las familias ocasionado por la emigración de los padres de su sobrina.

### **Análisis de la Demanda:**

La Tía argumenta que su sobrina está bajo su cuidado a partir de la decisión de los padres de que la niña viva con



ella y su familia, de su relato se aprecia una historia de negligencia, conflictos familiares ocasionados por la custodia de la niña, escaso control por parte de la abuela a su nieta, historia de migración presente en las familias.

**Síntoma.** Conflictos familiares entre las familias de origen

**Funciones sistémicas del síntoma:**

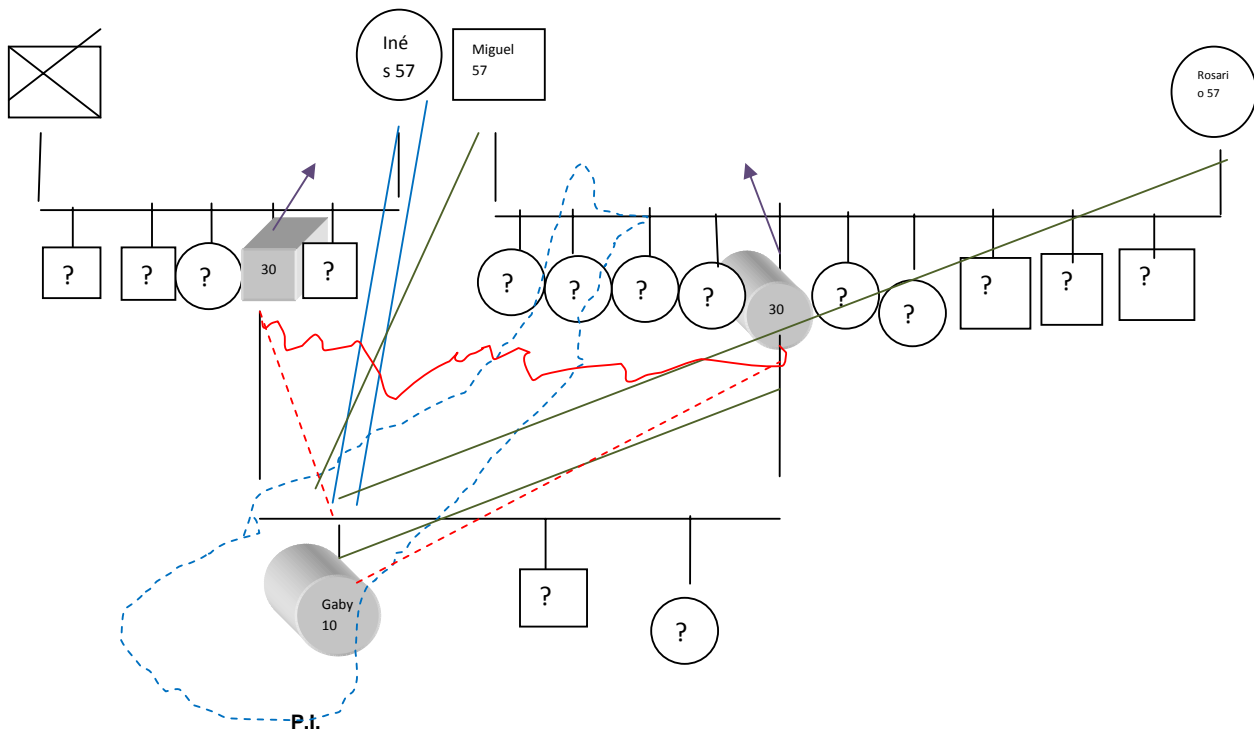
- Evitar la etapa del nido vacío en caso de la abuela.
- Evitar sentimientos de culpa de los padres por abandonar a la abuela, dando la responsabilidad a la niña de convertirse en cuidadora de la abuela.





## “GENOGRAMAS”.

### FAMILIA DE ORIGEN ANA Y EDUARDO.



### EVENTOS CRITICOS.-

- Migración de los padres de Gaby.
- Separación de su abuela paterna a los nueve años.



- Convivencia de Gaby con la familia de la abuela materna.
- Convivencia de Gaby con la familia de su tía Rosa.

### **Hipótesis:**

- Alianzas (Abuela-Nieta).
- Jerarquía establecida en la Tía.
- Desvinculación afectiva de los padres

### **OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.-**

1. Apoyar el desarrollo de las potencialidades y competencias parentales del grupo familiar en las funciones de cuidado, crianza y protección para el bienestar de la niña.
2. Contribuir a fomentar las potencialidades de la niña, en función de favorecer procesos de autonomía y protección de sus derechos.



3. Propiciar la coordinación con sistemas de apoyo social y comunitario, a fin de mejorar la vida de las familias y favorecer su capacidad de autogestión.

## **DESARROLLO DEL PROCESO.-**

### **11. PRIMERA SESIÓN CON LA ABUELA Y TÍA.-**

Se inicia con una etapa social y la recolección de los datos de identificación, para proceder a efectuar el análisis de la queja y la demanda a fin de obtener su visión del problema.

La primera imagen que nos surge al equipo es observar a la Tía una mujer joven que se presentaba como una persona muy preocupada por su sobrina, refería tener poco tiempo para asistir a las sesiones por sus múltiples tareas y que debía hablar con su esposo primero, mencionaba que su deseo era desistir del proceso y que para ello habían acordado con la Abuela Paterna en vista de que mantenían una muy buena relación y no querían tener problemas.

En la Abuela Inés una mujer avejentada, aparentaba mayor edad de la que tenía, su lenguaje entrecortado y



poco fluido, era evidente su escasa instrucción, a momentos poco consistente con la información que nos proporcionaba, mientras que Gabriela una niña tímida, recelosa, poco comunicativa.

Desde su relato Rosa, nos habla <<Gabriela, quedó al año de edad aproximadamente al cuidado de su Abuela Paterna Inés María hasta los 8 años por la migración de sus padres Eduardo y Ana. Posteriormente por “decisión de los padres” pasó a vivir con su Abuela Materna Rosario en virtud de las dificultades escolares presentadas por el lapso de un año. A partir de esta situación se generan conflictos entre las familias a fin de asumir el cuidado de la pequeña, por lo que los padres toman la decisión de llevar a su hija, mediante un traslado irregular quien los realizaría en compañía de otros familiares, al no consumarse esta acción, ellos entregan el cuidado bajo un poder otorgado a mi, asume la crianza y la responsabilidad directa de la parte educativa. Durante el período vacacional los padres le solicitan que envíe a la niña para que visite a su Abuela paterna, al transcurrir varios días, la niña no quiso regresar junto a ella, Rosa argumenta que es debido a la exigencias de su parte de concluir unas tareas. Ante esto, ella retira a la niña de la casa de su Abuela por lo que la Sra. Inés decide presentar la denuncia>>.



Se intenta establecer contacto y empatía con la niña, para lo cual se le pregunta sobre las actividades escolares y la comunicación telefónica con sus Padres.

*Se la observa algo incómoda para hablar, responde a las preguntas con monosílabos y en otras permanece callada, se intenta integrar a la niña preguntando a la Abuela y Tía sobre la situación que se hallan, pretendemos que ella tenga conocimiento del hecho y las perspectivas de sus familiares.*

Se interroga a Inés sobre la comunicación con su hijo, ella nos informa que es cada 8 días, es ahí donde el Padre habla a veces con su hija.

Al preguntarle a Rosa sobre la comunicación de los Padres con la niña, ella afirma que <<el papá no ha llamado ayer, quien le llamó es la mamá, llama cada 8 días, le pregunta como le va en la escuela, si ya ha hecho las tareas.

La niña no habla mucho, solamente la mamá le pregunta, a veces le dice pásame con la tía>>.

En esta parte de la sesión se interroga sobre las visitas a la Abuela y las actividades que realizan juntas:



**Inés:** <<El sábado nos fuimos a Azogues a pagar la misa y vinimos almorzando le fui a dejar a las 8. Cuando se queda sábado y domingo ella se levanta de diita como a las 8, ayuda a lavar los trastes. Los sábados tiene catecismo a las 3 a ladito mío detrás de la capilla, sale a las cinco, ella me hace compañía>>.

**Terapeuta:** <<¿De lunes a viernes quien le hace compañía?>>

**Inés:** <<Mi hermana María, ella tiene una tiendita y paso ahí de lunes a viernes, a veces bajamos al centro de Cuenca, paso solita. El sábado y el domingo ella (refiriéndose a su nieta) es compañía, pasamos las dos solitas.

**Terapeuta:** <<¿Cómo se organizan el sábado y el domingo que ella se queda a dormir?>>

**Inés:** <<Ella duerme con una sobrina mía, a de tener unos 13 años, andan abrazaditas, ella también esta en el catecismo en el año bíblico?>>

**Terapeuta:** <<¿Su sobrina le acompaña de lunes a viernes a dormir?>>

**Inés:** << No solamente solo cuando ella va (refiriéndose a la nieta)>>



**Terapeuta:** ¿Su sobrina a que hora llega donde Ustedes?

**Inés:** <<Llega a las siete, deja haciendo sus tareas y viene... ella es hija de mi hermano>>

**Terapeuta:** <<Su hermano siempre le manda para que les haga compañía, ¿que hacen juntas?>>

**Inés:** <<Sí, vemos televisión, ella le dice a la mamá que le mande los sábados cuando Gaby se va, dormimos las 3, ellas quieren que yo duerma al ladito pero yo duermo en el suelo y cuando mi sobrina se va nos quedamos las dos solitas>>

**Terapeuta:** <<¿Llevas tareas para hacer donde la Abuelita?>>

**Gabriela:** <<No llevo tareas>>

**Terapeuta:** <<Cuándo tienes que hacer tareas ¿Quién te ayuda? >>

**Gabriela:** << Mi prima o mi tía>>

De los relatos de la Abuela, la niña retorna los domingos a la casa de Rosa a las ocho o nueve de la noche luego de merendar, una vez que hable con su padre y/o consiga un transporte para regresar. Para el equipo,



estas afirmaciones nos hablan de que su Abuela, no considera las necesidades de la niña, apreciándose inclusive que están sujetas a la llamada del padre sin reflexionar que la niña debe retornar pronto para arreglar su uniforme y útiles escolares para el siguiente día.

Al investigar con Rosa sobre las rutinas de la niña durante la semana, refiere que se establecen horarios, responsabilidades y es la Tía quien se encarga de apoyarle en las tareas educativas, de establecer normas y tomar medidas educativas, no así con su Tío quien es periférico, según Rosa por motivos de trabajo.

Se le interroga a la niña sobre su Abuela Materna Rosario y como la llama, ella nos menciona que Mami Charo y Mami Inés. Es indudable que existe una confusión en la niña, ella cuenta con tres mamás incluyendo a Ana. Al preguntarle sobre lo que hacía allá durante el periodo en que vivía con ella, nos relata:

**Gabriela:** <<Hacia muchas cosas, le ayudaba a barrer la cocina, era bonito vivir con ella, me ayudaba en las tareas mi prima y dormía con Silvia, hija de María>>

**Terapeuta:** << Si era bonito, ¿Porqué saliste de ahí?>>

**Gabriela:** <<No sé, me fui a vivir con la Mami Inés>>





**Terapeuta:** <<O sea has vivido con las dos, ¿Era fácil vivir con las dos Abuelitas? ¿ellas que decían?>>

**Gabriela:** << Si les gustaba que vaya donde la una y la otra>>

**Terapeuta:** <<¿Se llevaban bien las dos Abuelitas?>>

**Gabriela:** <<No>>

**Terapeuta:** <<¿Pelearon las dos por la Gaby?>>

**Gabriela:** <<Si>>

**Terapeuta:** <<Inés, ¿Se pelearon las dos por la Gaby?>>

**Inés:** <<Sí, porque ella ha estado haciendo sola para llevar a la niña y yo no sabía nada, estaba haciendo los papeles. El papá no estaba de acuerdo que la niña esté abajo>>

**Terapeuta:** <<Inés, pero en cambio él si quiere que vaya donde usted para que sea una compañía >>

**Inés:** <<Claro, porque yo estoy sola, paso sola, la otra abuela tiene bastantes nietos e hijos, él me dijo ella tiene que ir para estar con usted. Él me dice vaya a traer dos diítas, por lo menos.>>

Todos se fueron de 18, 17 otros de 20, se fueron por trabajar... me quede solita, me dijeron vamos hacer alguna



cosa para Ud. también, me llaman, gracias a Dios me envían cualquier cosita, todos se fueron dejándome sola>>.

*Sin lugar a dudas, todo relato tiene un mensaje, desde este relato el padre entrega la responsabilidad a la niña de ver por su abuela y visitarla los fines de semana para que ella sea su compañía y llenar el vacío que ellos dejaron porque todos migraron.*

En este fragmento del relato se pasa a recordar sobre su historia familiar, ella nos menciona:

**Inés:** <<El papá de los chicos se murió con dolor del estómago, rapidito se acabo... era albañil y murió entrando a los 32 años el tomaba poco... poco cada semana, se quedaron chiquitos y se criaron conmigo, yo tuve que sacar adelante. No me pegaba, a veces me insultaba, yo era vendedora del mercado vendía frutas, limones, ellos trabajaban conmigo en la nueve, ellos se criaron sin papá y cuando crecieron dijeron que se iban, porque aquí no se hacia nada, no se sacaba nada....El hijo mayor se llevó a toditos, se llama Luis Germán, debe estar en 37 años no está casado, está 15 años en EEUU, luego se fue Fanny de 35, ella es casada con uno del campo que tiene la misma edad de ella, llama Hugo; tiene 13 años de estar allá; el



primer hijo se llama Jonathan de 14, Alexandra 12, y el otro es una mujercita no se como... no ha avisado. Luego viene Marco Antonio tiene 32 años no es casado, tiene 14 años en EEUU, Eduardo 30 dijo que tiene... creo esta 10 años, sigue Andrés tiene 22 años, el también esta 6 años, esta casado con Lourdes tiene un hijo Alexander de 1 año 4 meses ella también esta casi igual, recién estuvo aquí es legal, tiene la residencia de soltera,... todos mis hijos están ilegales >>.

*Estructuralmente, puede evidenciarse en la familia de Inés un sistema disfuncional caracterizado por una familia monoparental debido al fallecimiento de su esposo a temprana edad, una relación conflictiva con descalificaciones de parte del esposo hacia ella; por lo que se vio obligada a asumir la jefatura del hogar y su hijo mayor convirtiéndose en un hijo parentalizado, consecuentemente todos pasan a trabajar en el mercado abandonando los estudios, los mismos que tempranamente tomaron la decisión de migrar en etapa de la adolescencia, apoyándose mutuamente.*

*Edgar, cargado de su historia familiar se involucra rápidamente con Ana tratando de llenar sus carencias afectivas pero también demostrando un vínculo muy fuerte*



*con su madre, situación que se ratifica con las llamadas telefónicas los fines de semana a su madre justificando así la comunicación con su hija.*

## **12. SESIÓN CON LA ABUELA MATERNA.-**

Asiste puntualmente a la cita concertada la Abuela Rosario, cargada de documentos que certifican la negligencia de Inés al cuidado de la su nieta y de resoluciones adoptadas por el Juzgado en el que se ordena el acogimiento familiar en su favor.

La imagen que nos presenta al equipo es de una mujer muy preocupada por el futuro educativo de su nieta, durante su relato nos expresa que ella ha sido quien ha estado pendiente de que la niña estudie. A continuación presento una síntesis de la sesión:

La niña quedó al cuidado de la Abuela Inés, quien según Rosario no le daba entrada para visitar a la niña, hasta la edad de 2 años que pudo hacerlo. Los padres le solicitaban a ella que llevara a la niña a visitar a la familia materna, pero que no lo hacía, la frecuentaban cada quince días a un mes. Al perder el segundo de básica, Rosario se



preocupó dirigiéndose a la escuela, en donde le informan que la niña presentaba bajo rendimiento escolar, no existía un control de tareas, razón por la cual ella se hace cargo, comienza a representarla e inicia un proceso legal en el que se le otorga el acogimiento familiar. A partir de esa fecha pasa a vivir con ella y su familia hasta el periodo vacacional anterior en donde se acontece la salida de la niña al exterior para reencontrarse con sus padres en condiciones de un traslado irregular. Hechos que no fueron clarificados y claramente contradictorios, puesto que fueron realizados cuando envió a la niña a visitar a la Abuela Inés por el lapso de dos meses, “pese a existir conflictos con ella y no visitarla por ese mismo tiempo, ni comunicarse telefónicamente con ella. Al mismo tiempo que fue en compañía de su prima Camila que igualmente vivía con Rosario, y de los cuales sus respectivos padres habían solicitado anteriormente información sobre los documentos para “viajar a los EEUU”.

Al explorar este suceso y abordar su historia familiar se determina que es una familia numerosa, integrada por 10 hijos de los cuales 7 han conformado sus propias familias, 4 de ellos han migrado y 3 en etapa adolescente y escolar, el menor de ellos de 6 años. Es importante destacar que en



esta familia se produjo un estancamiento de los ciclos vitales, ninguno de ellos han concluido su educación básica, al momento sus hijos adolescentes trabajan como albañiles y corren con sus propios gastos educativos quienes lo realizan en un sistema a distancia. En este sistema se aprecia que el padre es el proveedor con escaso involucramiento afectivo con respecto a sus hijos y ella implicada en actividades comunitarias. En este contexto la niña convive con ellos por el lapso de un año.

*Desde un enfoque estructural, la familia de la abuela materna es disfuncional, con una jerarquía confusa ya que las funciones no están claramente establecidas y delegando responsabilidades parentales a sus hijos adolescentes, quienes deben ellos asumir la parte educativa; de igual manera se observa reglas rígidas del subsistema parental esto explica las motivaciones de todas sus hijas en etapa adolescente contrajeron compromisos y asumiendo una maternidad prematura. En el caso de Ana igualmente adolescente se embaraza como un “escape” a ese sistema imperante, interrumpiendo su ciclo vital individual y de la conformación de la pareja, confiriéndole*



*su maternidad a la suegra para así migrar y acompañar a su esposo con la finalidad de conformar la pareja.*

### **13. SESIÓN INDIVIDUAL CON LA NIÑA.-**

En esta sesión se aplica la técnica del genograma lúdico como una herramienta que nos permita conocer la dinámica familiar, al mismo tiempo que proporcionaba la oportunidad de hablar acerca de sus sentimientos en relación con los continuos y caóticos traslados de un sistema familiar a otro.

**Terapeuta:** <<Hemos puesto los nombres de tu familia, me gustaría que tu pudieras escoger entre todos los juguetes que encuentras allí, la figura que mejor nos muestre a cada uno de ellos, por ejemplo a tu papá que figura le pondrías. Piensa en cada uno de ellos y ve que figura le quieres poner>>.

A continuación Gabriela procede a ubicar en cada uno de los nombres de los miembros de sus familias (de origen y ampliada) una figura de animal, inclusive se le invita a que minuciosamente las revise a fin de que determine si la elegida muestra bien a cada uno de ellos o en su defecto modificarla, iniciándose de esta manera un diálogo.



Una síntesis de la descripción se detalla a continuación: Inés, un osito porque es feliz y lindo, ella se ubicó como un gatito cariñoso y juguetón, en tanto a Papá, Mamá, Joel y Karen los identifica como una Familia de Perros (Papá y Mamá con hijos perritos).

Su Abuela Rosario es representada como un perro de mayor tamaño que los demás, en tanto que su Abuelo Miguel con una jirafa porque es alto. Se le enfatiza que en una familia de perros existe un gatito, caracterizados como “bravos” porque molestan al gatito a veces y juegan con él.

En relación con la familia de Rosa, los simboliza como una familia de caballos en el que su Tía es el de mayor tamaño y que está reflejada como la de mayor jerarquía a diferencia de los demás, José es un caballo juguetón y lindo, Antonny una cebra feliz, Kevin un caballito chiquito lindo y feliz, en todos identifica como una familia feliz y linda.

Claramente se establece que no se siente parte del sistema familiar de origen se ubica totalmente fuera de este. Identifica que su Abuela Inés le brinda afecto, como el hecho de que se encuentra al cuidado y protección de los tíos, considerando a sus primos, Lorena con quien se





siente con afinidad y los menores como sus hermanos, con quien puede jugar y compartir.

*Podemos evidenciar que la Familia de Rosa, es lo más cercano a un sistema familiar para la niña. Se trabaja en el reconocimiento de su historia familiar, la vinculación con su familia de origen.*

*Haciendo referencia a esta sesión, estructuralmente esta representación nos muestra una separación de la niña de su sistema familiar de origen y de actual familia ampliada, demostrando no sentirse parte del subsistema fraternal pero reconoce protección del subsistema tíos, los permanentes traslados de un sistema a otro son ocasionados por la triangulación de los padres ante el deterioro de la relación conyugal, claramente ratificado por su tío, los padres y la misma Rosa quien afirma que ante la insistencia del retorno de los padres de la niña su hermana menciona “¡Que si ella regresa, él (Padre) se olvida de ellos!”.*

**Terapeuta:** <<¿Nos quieres comentar que le pusiste a cada uno de ellos?>>

**Gabriela:** <<No sé.



### **Comprobación de Hipótesis.-**

Se ha comprobado la hipótesis, que la niña ha servido de vínculo afectivo entre la abuela y los padres.

### **Mi Self Terapéutico.-**

Se trabaja en equipo con la finalidad de definir y reestructurar reglas y normas en el nuevo sistema que esta viviendo Gaby para que de esta manera no se convierta en una pérdida ambigua para la niña.



## ANEXO

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### A.TIPO DE INVESTIGACIÓN.-

La investigación será de tipo cualitativa, teniendo en cuenta que el universo estará constituido por familias de emigrantes con hijos en edad escolar y adolescentes que representarán los casos a investigar.

- **TIPOS DE CASOS:**

- **Caso 1:** Familias con padre ausente.
- **Caso 2:** Familias con madre ausente.
- **Caso 3:** Familias con dos progenitores ausentes.

La muestra será homogénea de 3 familias de casos que manifiesten la intensidad que lo estudien (muestra de intensidad).



## **6.- MÉTODOS.-**

- Estudio de Casos

### **MATERIALES.**

- Equipo de computación
- Grabadora
- Filmadora de video
- Formularios para la entrevista
- Material de oficina.

## **7.- RESULTADOS.-**

- Formación de un equipo interdisciplinario trabajando en forma coordinada con el apoyo de una pasante de Orientación Familiar de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca.
- Base de Datos de las familias intervenidas a través del proceso.
- Sistema de seguimiento y evaluación de las familias intervenidas.



- Presencia de calidez emocional en las interacciones y de prácticas de socialización basadas en el buen trato por las figuras adultas responsables, hacia el niño y la niña.
- Existencia de condiciones materiales básicas y de conductas responsables por parte de la familia para responder a las necesidades básicas, de salud, educación y recreación de los niños/a.
- Presencia de conductas pro-activas de los adultos pertenecientes al grupo familiar para autogestionar los apoyos necesarios para el bienestar del niño/a.
- Facilitar los medios de comunicación de los Padres con sus hijos (telefónicos y tecnológicos).
- Integración de los/as abuelo/a en el seguimiento educativo escolar para el bienestar de sus nietos.
- Comunicación entre los Abuelos relacionados exclusivamente sobre las necesidades de los nietos.



- Asunción de tareas, responsabilidades, horarios en los niños.
- Mayor competencia parental de las abuelas para el cuidado de sus nietos/as.
- Interés de parte de las personas involucradas para asistir a las sesiones y trasladar a los niños/as.
- Abuelos/as sensibilizados sobre la atención a los niños en los días de visitas.
- Parcial cumplimiento de acuerdos, tales como dinero, vestuario, atención médica.



## 8.- CONCLUSIONES.-

- Al enfocarme al tema migratorio y cuando hablo de crisis me refiero a acontecimientos graves y dolorosos que han tenido que sufrir los seres humanos en su vida, sean estos por situaciones económicas, familiares, trabajo, etc., que han servido para mejorar, empeorar o mantener el equilibrio (homeostasis) de la familia. No comparto la teoría de Pittman que argumenta que la crisis no tiene que ver con el estrés familiar en su estructura.
- Yo considero que la crisis es una luz, un camino, una salida que nos está comunicando que algo tenemos que cambiar y mucho más al saber si se trata de nuestros familiares que emigraron, y que no nos podemos quedar estancados en el pasado sino que de una u otra manera tenemos opciones para salir adelante, crecer, madurar y sacar algo bueno de ella.
- Según Salem sostiene que “La familia no puede mantener el mismo equilibrio indefinidamente(...) por lo que es muy natural que atraviese, periódicamente, crisis o fases de desestabilización que la motivan a revisar su situación para adaptarse a las nuevas



necesidades de sus miembros o a las exigencias del ambiente”.

- Para la Dra. Dorys Ortiz, 2008 “Las crisis tienen el doble componente de peligro y oportunidad. **Son un peligro** si la familia o el individuo, enfrenta la crisis de manera disfuncional, como puede suceder cuando por ejemplo, una persona empieza a consumir alcohol, por migración, por motivos para enfrentar un duelo. Pero si se la ve **como una oportunidad**, la crisis puede contribuir a que la persona salga más fortalecida y haya aprendido algo de la experiencia.
- La Terapia Estructural asume que las modificaciones de las reglas concernientes a los límites y las jerarquías impactan profundamente en las transacciones familiares, produciendo un desequilibrio homeostático de los patrones de conducta, más aún cuando hay una pérdida física y/o psicológica.
- Estoy de acuerdo con esta teoría de Minuchin porque al observar las interacciones familiares como los subsistemas podemos tener una apreciación de cómo se está manejando la dinámica familiar, la comunicación, los ciclos vitales, etc.





- Al realizar el proceso de Intervención familiar con técnicas estructurales como, mantenimiento, rastreo, mimetismo, el diagnóstico es una hipótesis de trabajo desarrollado por el terapeuta a partir de sus experiencias y observaciones relacionadas con el proceso de asociación con la familia y con la respuesta de la familia al terapeuta. Al evaluar, el Interventor familiar toma en cuenta seis áreas: como lo confirma “Fernández Moya, 2006 en su obra en busca de resultados”.
  1. La estructura familiar
  2. Flexibilidad del sistema
  3. La resonancia del sistema familiar
  4. El contexto de la familia
  5. Estadio de desarrollo de la familia
  6. Sintomatología del paciente identificado.
- Lo considero familia “Al grupo de personas cuyos miembros están unidos por lazos de consanguinidad donde se mantienen con afecto, amor a través de una estructura legal y voluntaria”.



- Se manifiesta que cuando existe sistemas con límites y reglas rígidas transgeneracionales aplicadas en su familia como el caso de **Alejandro** se produce una crisis y una disfuncionalidad estructural y de igual manera demostrándose un retraso en el ciclo vital del subsistema fraternal teniendo que migrar todos sus miembros buscando una salida honorable de apoyo y de autonomía dándose así un desapego, con una mala comunicación y patrones repetitivos aplicados como lo cuenta en su narrativa y de esta manera lo hemos podido comprobar como lo cita en su libro la Dra. Dorys Ortiz “Cuando los límites son demasiado rígidos existe una pérdida de integridad, con lo que la unidad se ve desperdigada y los miembros se separan, lo cual conlleva también a un aumento de la entropía.
- Las familias con este tipo de límites suelen tener problemas con los niños, como agresividad, robos, fugas de la casa, alcoholismo, consumo de drogas, y al extremo, conductas delincuenciales”.
- Se ha podido observar que cuando hay una separación por la emigración los lazos familiares



no desaparecen y a través de la comunicación estos se mantienen vivos como un indicativo de preocupación que se tiene por los familiares que se quedaron y si estas disminuyen se entenderá que ya no son importantes como lo eran antes dándose una pérdida que no son iguales a las demás ya que la emigración son pérdidas de tipo socio cultural y psicológico.



## **9.- DISCUSIÓN.-**

La Terapia Sistémica ha incluido el enfoque estructural creado por Salvador Minuchin y colaboradores, el enfoque Narrativo por White que han servido de elementos técnicos y prácticos para que los seres humanos cuenten sus historias a través de sus narraciones expresando y comunicando sus sentimientos y emociones produciéndose cambios.

El interventor brinda un espacio a los familiares e hijos de emigrantes con la finalidad de que cuenten sus historias sin temor, por confidencialidad y ética profesional a no ser cuestionados ya que en la mayoría de los casos resulta difícil argumentar la crisis que se produjo en la estructura familiar al momento de la emigración de sus progenitores que se fueron y de los que se quedaron.

La pérdida por la emigración debe ser considerada una narración nacida de la familia como una transición psicosocial, que se caracteriza por aquellos cambios en el ciclo vital y las estructuras sometidas a crisis por más funcional que se considere la separación.



Los Interventores Familiares debemos apoyar en las necesidades y expectativas que demanden los consultantes. La terapia familiar se creó a partir de sistemas complejos, como los subsistemas tienen unas dinámicas propias conectadas, por ordenamientos jerárquicos dentro de sistemas que los contienen como ellos contienen a otros.

Minuchin ha buscado las fortalezas en las interacciones y en sus narrativas con el objetivo de aliviar la pérdida, tensión y el dolor de la familia emigrante cuando viene a consulta.

Cuando el subsistema fraternal queda al cuidado de los abuelos sean estos maternos o paternos tiene nuevas perspectivas de adaptación en el contexto social participando desde un modelo de familia extensa con pautas de comportamiento transgeneracionales, produciéndose un vínculo tan fuerte que influyen de una u otra manera en los niños o adolescentes.



## BIBLIOGRAFÍA

- BOSS, Pauline. “La Pérdida Ambigua”. Edit. Gedisa. Barcelona, España. 2001.
- BORRERO, M.C. “Análisis de los Factores Sistémicos y Psicosisistémicos, que influyen en la Separación y ruptura Conyugal”. Rev. de la U. del Azuay. No. (35): pág. 95-106. 2005.
- CAMACHO, HERNÁNDEZ. “Niñez y Migración en el Ecuador”. UNICEF. 2008.
- FERNÁNDEZ Moya, Jorge. “En Busca de Resultados”. Edit. de la Universidad de Aconcagua. 2006.
- FALICOV, Celia Jaes. “Migración, Pérdidas Ambiguas y Rituales”. Trabajo (1) presentado en el VIII Congreso Nacional de Terapia Familiar de la Asociación Mexicana de Terapia Familiar, Octubre 5, 2001, y en Conferencia organizada por CEFYP, Buenos Aires, Noviembre 10, 2001.
- HERNÁNDEZ, Ángela. “Psicoterapia Sistémica Breve”. Edit. Códice Ltda. Bogotá. D. C. 2004.



- HERNÁNDEZ, Ángela. “Familia, ciclo vital y Psicoterapia sistémica breve”. Edit. El Búho. Santafé de Bogotá. 1998.
- MINUCHIN, Salvador. “Familias y terapia familiar”. Edit. Gedisa, S.A. Barcelona España. 2001.
- MINUCHIN, FISHMAN. “Técnicas de terapia familiar”. Edit. Paidós, SAICF. Buenos Aires. 1997.
- ORTIZ, Alejandro. CONAMA: “Congreso Nacional del Medio Ambiente”. 22/12/2006.
- O’ HANLON, Bill. “Crecer a partir de las Crisis”. Edit. Paidós Ibérica, S.A., 2005.
- ORTEGA Y GASSET. “Migraciones internacionales ¿una oportunidad para el desarrollo?”, *Circunstancia*, Inst. Univ. Invest. No. (10): pág. 1-23. 2006.
- PAYNE, Martin. “Terapia Narrativa”. Edit. Paidós. Barcelona Buenos Aires México. 2002.



- QUINTERO, Ángela. “Trabajo social y procesos familiares”. Edit. Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires. 1997.
- QUINTERO, Ángela. “Diccionario especializado en familia y género”. Edit. Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires. 2007.
- ROJAS, Luis. “El ciclo de la vida”. Una visión sistémica de la familia. Edit. Desclée de Brouwer, S.A. Bilbao. 1998.
- SATIR, Virginia. “Relaciones Humanas en el núcleo Familiar”. Edit. Pax- México. México DF-México. 1978.
- SLAIKEU A, Karl. “Intervención en Crisis Manual para práctica e investigación”. Edit. El Manual Moderno. México. D.F. 2001.
- SIMON F. B., STIERLIN H. “Vocabulario de Terapia Familiar”. Edit. Gedisa. Barcelona, España. 1993.
- SATIR, Virginia. “Terapia familiar paso a paso”. Edit. Pax México. D.F. 1983.





- SENAMI. “El hecho migratorio en nuestra vida cotidiana”. Cartillas de Movilidad Humana. 2008.
- SENAMI. “Proceso migratorio de Saraguros en la comunidad Autónoma de Valencia”. Cartillas de Movilidad Humana.2008.
- VILLAVICENCIO, Fernando. “Otros Caminos”. Edit. Don Bosco-Cuenca. 2008.
- [www.migranteecuadoriano.gov.ec/content/blogcategory/125/302/](http://www.migranteecuadoriano.gov.ec/content/blogcategory/125/302/)



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
CRISIS PROVOCADAS EN LAS FAMILIAS POR LA EMIGRACIÓN DE LOS PROGENITORES DESDE  
EL ENFOQUE ESTRUCTURAL”

---