



“ANÁLISIS SISTÉMICO DE LA INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL PRIMER CICLO DE LA UPS DURANTE EL PERIODO 2008- 2009”

Maestrante: Lcda. Nancy Chumbay S.

Universidad Politécnica Salesiana.

Departamento de Bienestar Estudiantil.

nchumbay@ups.edu.ec

RESUMEN

La presente Investigación hace un análisis desde el punto de vista sistémico de la incidencia que tiene la Orientación Vocacional en los estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad Politécnica Salesiana; el objetivo es determinar como la escuela, la familia y la sociedad se involucran en la elección vocacional del joven que va ingresar a la educación superior.

Se trata de un estudio cuali-cuantitativo, cuyos resultados dan testimonio que el trabajo realizado desde los diferentes actores sociales es muy débil y poco articulado, pues se determina que no existe un acompañamiento adecuado para la movilización de los sistemas y contextos familiares, escolares.

Los centros educativos a través de sus Departamentos de Orientación Vocacional están haciendo un trabajo poco relacionado con la familia y con los otros estamentos que participan de este proceso.

La conclusión a la que se llega es que existe una débil orientación vocacional, tanto de la familia como desde los DOBE, sin embargo este factor no necesariamente incide en el rendimiento académico de los educandos.

Partiendo de los resultados obtenidos y ante la trascendencia del tema, la Universidad Politécnica Salesiana, a través del Departamento de Bienestar Estudiantil busca desarrollar e implementar una propuesta integral de orientación vocacional que trabaje, la elección de carrera, logre una articulación



entre el nivel medio y superior, acompañe al educando en su proceso de formación y lo prepare para un futuro laboral, finalizando la intervención a través de una propuesta de seguimiento para sus egresados y graduados.

PALABRAS CLAVES: UPS, enfoque sistémico, orientación profesional, orientación vocacional, la red social, la familia y la orientación, DOBE.



INDICE

RESUMEN	1
RESPONSABILIDAD	8
AGRADECIMIENTO.....	9
DEDICATORIA	10
INTRODUCCIÓN	12
1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	15
2.- DESCRIPCION DEL TEMA:	18
IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN	21
OBJETIVOS.....	26
OBJETIVO GENERAL.....	26
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
CAPITULO I.....	30
1. LOS SALESIANOS EN EL ECUADOR.....	30
1.2 LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.....	31
1.3 LAS INSTITUCIONES SALESIANAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IUS)	32
1.4 LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA.....	34
1.4.1 RESEÑA HISTÓRICA.....	34
1.4.2 OBJETIVOS DE UNIVERSIDAD	35
1.4.3 COMO SE INICIÓ LA UPS.....	36
1.5 MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	37
1.6 UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESTRUCTURA DE LA UPS SEDE CUENCA	37
1.6.1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA EN LA SEDE CUENCA.....	38
1.6.2 ESTRUCTURA ACADÉMICA.....	40
1.6.3 OFERTA ACADÉMICA	40
1.6.3.1 ESTUDIOS DE PREGRADO	40
1.6.3.2 ESTUDIOS DE POSGRADO.....	42



1.6.4	MODALIDA DE ESTUDIO	43
1.6.5	PERSONAL ACADEMICO	43
1.7	LA UNIVERSIDAD POLITECTICA SALESIANA Y SU PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN	43
	CAPITULO II	46
2.	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	46
2.1	ORIGEN E HISTORIA	46
2.1.1	<i>Etapa Pre científica</i>	46
2.1.2	<i>Etapa Formal o Científica</i>	48
2.2	APROXIMACIÓN CONCEPTUAL	57
2.3	DEFINICIÓN	59
2.4	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO:	62
2.5	LA ORIENTACIÓN: FORTALEZAS Y DEBILIDADES	66
2.5.1	<i>FORTALEZAS</i>	68
2.5.2	<i>DEBILIDADES</i>	69
2.5.3	<i>AMENAZAS</i>	70
2.6	EXPERIENCIAS EXITOSAS	72
2.6.1	<i>La Experiencia Cubana</i>	74
2.6.2	<i>La Experiencia Venezolana</i>	75
2.6.3	<i>La Experiencia Mexicana</i>	76
2.6.4	<i>La Experiencia Argentina</i>	76
2.6.5	<i>La Experiencia Chilena</i>	77
2.6.6	<i>La Experiencia Colombiana</i>	77
2.7	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CONTEXTO NACIONAL. ANTECEDENTES	79
2.7.1	<i>SITUACION ACTUAL DE LA ORIENTACION EN EL ECUADOR</i>	81
2.7.2	<i>LIMITACIONES DE LA ORIENTACIÓN</i>	82
2.8	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SUBSISTEMA EDUCATIVO SECUNDARIO.	82
2.8.1	<i>EL DOBE COMO DEPARATEMNTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</i>	85
2.8.2	<i>Equipos Técnicos Provinciales – Sección DOBE</i>	87
	CAPITULO III	89



3. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL DESDE EL ANALISIS SISTÉMICO	89
3.1 EL POSMODERNISMO Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	89
3.2 EL MODELO SISTÉMICO Y LA TEORIA GENERA DE SISTEMAS	91
3.2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO SISTEMICO	93
3.2.2. LA TEORÍA SISTÉMICA.....	93
3.2.3 CARÁCTERÍSTICAS DEL SISTEMA	96
3.3 CIBERNÉTICA Y SISTEMAS.....	98
3.4 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN.....	99
3.5 EL ENFOQUE SISTEMICO EN EL CAMPO EDUCATIVO	101
3.6 EL SISTEMA Y SU ENTORNO	103
3.7 EL MODELO SISTEMICO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	105
3.8 APROXIMACIONES SISTÉMICAS QUE FACILITAN UNA NUEVA COMPRESIÓN DE LA ORIENTACIÓN	106
3.8.1 Desarrollo humano.....	106
3.8.1.1 Microsistema	109
3.8.1.2 Mesosistema.-.....	109
3.8.1.3 Exosistema.....	111
3.8.1.4 Macrosistema.-	111
3.9 CICLO VITAL.....	112
3.10 LA RED SOCIAL COMO ALTERNATIVA EN LA ORIENTACIÓN	114
3.11 EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS HIJOS. 115	
3.11.1 INFLUENCIA DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y SOCIALES.....	118
3.13 LA FAMILIA Y LA SELECCIÓN PROFESIONAL:	119
CAPITULO IV.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACION	125
4.1 LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA.	125
4.1.1 El Ingreso a la Universidad	126
DISEÑO METODOLOGICO	129
4.2 TIPO DE ESTUDIO.....	129
4.3 PARTICIPANTES	129
4.4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	132



4.4.1 DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
CUALITATIVA	133
4.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
CUANTITATIVA.....	138
4.4.3 INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LOS DOBE DE LOS COLEGIOS	149
CONCLUSIONES	155
DISCUSIÓN	161
PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL ADSCRITA AL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UPS.....	172
BIBLIOGRAFIA	193
ANEXO N° 1.....	196



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES**

MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

**“ANÁLISIS SISTÉMICO DE LA INCIDENCIA DE LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE LA
CARRERA DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL
PRIMER CICLO DE LA UPS DURANTE EL PERIODO 2008-
2009”**

**Tesis previa a la obtención del Título de Magister en
Intervención Psicosocial Familiar**

Autora: LCDA. NANCY FABIOLA CHUMBAY SALAZAR

Director: MASTER VINICIO ORDOÑEZ JARA

Cuenca – Ecuador

2010



RESPONSABILIDAD

Las ideas y comentarios vertidos en el presente documento son de absoluta responsabilidad de su autora.

F.....



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por la oportunidad que me ha brindado de ser parte de la vida y de este programa de maestría.

A mi familia, que de múltiples maneras estuvieron expresándome su solidaridad, apoyo y comprensión para que pueda cumplir con el trabajo que demanda esta formación, a mi hija y hermana que fueron las que más se sacrificaron con mis ausencias.

Mi gratitud es también para las autoridades universitarias que confiaron en mí y me otorgaron las facilidades necesarias para que pueda cumplir con este programa de formación, a mis compañeros de departamento y a todas aquellas personas que estuvieron animándome y fortaleciéndome en mis momentos de decaimiento.

A todos ellos muchas gracias



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, a mis padres y singularmente a Erika, mi hija que siendo tan pequeña me supo entender y apoyar para el desarrollo de este trabajo.

A los estudiantes de la UPS que es para el bienestar de ellos que quiero contribuir con este trabajo.



INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

Al concluir los estudios secundarios, los jóvenes tienen una gran variedad de opciones, quizá una de ellas sea la de seguir una carrera profesional; en dónde?, durante cuántos años?, en qué universidad?, son las múltiples interrogantes que deben responder, pues elegir una carrera profesional no resulta sencillo y mucho menos cuando no se dispone de información amplia para realizar una opción certera y fundamentada.

El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en numerosas ocasiones no cursan inmediatamente sus estudios superiores, o al poco tiempo de ingresar a la universidad deciden cambiarse de carrera o desertar. Para ello es sumamente importante que las instituciones secundarias desarrollen un Programa de Orientación Vocacional/ profesional a plenitud, cuyo trabajo esté integrado a las acciones de las instituciones de educación superior, por su parte éstas también deben buscar alternativas que den soporte a este trabajo de tal forma que se baya tejiendo una red de apoyo a favor del educando.

Se inicia este trabajo contextualizando el área de intervención de la sociedad salesiana en el Ecuador, sus principales logros, para luego profundizar en la intervención que tuvieron en el ámbito educativo y particularmente de la educación superior. Ampliamos la información incluyendo la educación salesiana inserta dentro de las Instituciones Universitarias Salesianas (IUS) que se encuentran distribuidas a nivel mundial.

Luego nos adentramos en el tema y se pasa a considerar a la Orientación Vocacional; para ello se parte de una historia a nivel mundial, para luego concentrarnos en la particularidad de latinoamericana, para el efecto nos ayudamos a través de un análisis partiendo de las fortalezas y debilidades de la Orientación en este contexto. Pese a que no existe mucha bibliografía al respecto también rescatamos las experiencias exitosas a nivel de los



diferentes países de centro y Sudamérica, para luego concluir con un análisis de lo que sucede en nuestro país.

Con el fin de centrarnos en el tema de investigación pasamos a enfocarnos en la visión sistémica aplicada al campo educativo y de forma particular en la Orientación Vocacional y Profesional, para ello se parte de conceptos como cibernética, teoría de la comunicación, ciclo vital, desarrollo humano que están estrechamente vinculados con la teoría sistémica.

Finalmente plateamos los resultados producto del estudio realizado, cuyo objetivo es determinar la incidencia de la Orientación vocacional y profesional en la elección de carrera, se trabaja con una población específica, los matriculados en primer ciclo durante el periodo 2008-2009 en la Universidad Politécnica Salesiana.

A partir de los resultados determinados por la investigación, finiquitamos nuestro trabajo con una propuesta de Orientación Vocacional y Profesional que se planteará a las autoridades universitarias para poner en marcha a favor de los futuros educandos que vayan incorporándose a la casa universitaria.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

En el escenario educativo del nivel secundario la atención a la vocación debe operacionalizarse a través de programas que definan al alumno como un sujeto en proceso de desarrollo vocacional y que por esta razón, cubra de manera sistemática, intencional y progresiva la etapa del desarrollo propio del joven de este nivel. En tal sentido, la vocación no se descubre; se construye a lo largo de la experiencia social y formativa. No obstante, en nuestro país, así como en otros de la región no se cumple a cabalidad con este propósito.

Según una investigación científica realizada en Argentina se conoce que existe muy poca información sobre temas de índole académico-laboral de tal forma que del “100% de encuestados el 60% de la muestra señala su desconocimiento sobre cuestiones como: los trabajos y exámenes que se llevan a cabo en la Universidad, las materias que se imparten en las carreras, la documentación que se necesita para formalizar la matrícula en los futuros estudios”. De la misma manera, es llamativo el hecho de que a “un 75% de los alumnos les falte información sobre los cupos de admisión en las carreras universitarias, lo cual les puede llevar a optar por estudios para los cuales no se tiene la aptitud necesaria.”¹

Por otro lado el problema de la elección vocacional, es una tarea que al estudiante le resulta difícil, ya que debe decidirse en plena crisis de su adolescencia, cuando vive cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

¹ SANTANA VEGA, Lidia, La atención/apoyo al alumnado para la transición sociolaboral
<http://www.scielo.org.ar/scielo>.



En este sentido resulta sumamente importante que las entidades educativas, la familia y en si el entorno social brinde el apoyo necesario para una definición clara y satisfactoria de parte del educando.

Para que el joven pueda ayudarse en la toma de esta decisión, las instituciones educativas secundarias en su mayoría cuenta con un Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE), siendo uno de sus objetivos: Mantener a lo largo de toda la escolaridad una labor de seguimiento de las capacidades e intereses del alumnado, de sus posibilidades y de sus dificultades; sin embargo, al parecer no se cumple a cabalidad esta función y quizá no es una problemática existente solo en nuestro país; pues según una investigación realizada en Argentina en el año 2006 se pudo conocer que del “57% de los encuestados eligieron su carrera basados en lo que les dijo su familia o amigos y tan solo un 25% se apoyó en el trabajo realizado por el centro educativo, el resto lo escogió por su propia cuenta, se autoformó, acudió a internet o no se informaron de ninguna manera y lo dejaron al azar”.²

En el caso de nuestro país al parecer sucede lo mismo, ya que esta tarea de orientación y de apoyo en la elección de la carrera se la ejecuta el último año, o inclusive en el último trimestre, no teniendo resultados fructíferos.

Por su parte, los padres en su afán de orientación a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos, suelen aconsejar sobre qué elección es la más favorable para ellos, sobre lo que no debe elegir. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás

² CUPANI, Marcos y PEREZ, Edgardo R. Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad, 2006.



ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven. O también se desinteresa de este proceso argumentando que un joven de bachillerato es capaz de tomar sus propias decisiones, consideran que ya es “grande para darle haciendo las cosas”

En la misma investigación que hacemos mención líneas arriba podemos conocer que a la hora de tomar una decisión no han sido ayudados por nadie en especial, Sin embargo el 33% del alumnado afirma que sus padres han contribuido de alguna manera a dicha toma de decisiones.

Las consecuencias muchas de las veces pueden verse reflejadas en los problemas que presentará el estudiante una vez llegada a la universidad, algunos al poco tiempo estarán desertando, otros luchando contra una gran desmotivación que más adelante se reflejaran en sus notas, y otro grupo en cambio a pesar de aquello estarán luchando para aprovechar el esfuerzo realizado por su familia pese a que no sea de su agrado, quizá manifestando “más adelante haré lo que ahora no puedo”, no obstante no debemos descuidar que pese a que los jóvenes conseguirán en algunos casos concluir una carrera, posiblemente nunca la ejercerían, porque no fue su motivación ni una actividad de agrado.

Al parecer este es un problema que se presenta no solo en nuestra universidad salesiana, sino también en el resto de instituciones de educación superior, pese a que sabemos que el origen está en las instituciones secundarias, a nivel superior tampoco estamos brindando ninguna alternativa que le permita ubicarse mejor al educando.

Respecto al tema, a nivel de país no encontramos estudios ni estadísticas que informen de la situación, sin embargo en otros países ya ha habido interés por conocer cuáles son las causas de repitencia y deserción. Un estudio realizado en México indica del 100% de estudiantes que ingresan en un primer ciclo solo llegan a concluir un 38%, una de las causales es que los estudiantes no



tenían idea de la carrera que escogieron probablemente debido a que no hubo una adecuada orientación vocacional, tanto de la familia, del estado, de las instituciones educativas.

2.- DESCRIPCION DEL TEMA:

En la elección de la carrera debemos atender a las posibilidades reales del educando, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima y sumirlo en un sentimiento de fracaso, con la sensación de estar perdiendo el tiempo. Los jóvenes dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer. Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer estudios para los que están capacitados y motivados, o en su defecto inducen de una forma indirecta, invitándolo a que realice la aspiración de uno de los progenitores o se guían por la actividad que puede ser más rentable en la época.

La problemática de los intereses ha sido exhaustivamente examinada por los investigadores del comportamiento vocacional. Se estima que un conocimiento adecuado de esta dimensión de la motivación humana permite predecir el monto de satisfacción que una persona experimentará en el desempeño de una ocupación.

De tal forma que la orientación vocacional es muy importante para los jóvenes, no obstante, al parecer hay un descuido total, por eso existen estudiantes que no saben lo que quieren estudiar cuando entran en la universidad, escogiendo caminos equivocados que con el tiempo les afecta.

La mala elección profesional no solo causa frustración en el educando sino además desencadena problemas de índole familiar, porque los padres se disgustan culpabilizándose el uno al otro; por otra parte toda esta situación también afecta al hijo y por supuesto a todo el sistema familiar; en este sentido



la mala orientación vocacional puede generar problemas de índole económico, emocional y familiar.



JUSTIFICACIÓN



IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN

Toda persona debe trazarse objetivos en la vida y tener un constante afán de superación, esta superación se ve cada vez más exigida y adquiere vital importancia en el mundo globalizado en que vivimos. De tal forma que cuando se trata de escoger una profesión, ésta debe hacerse de una forma consciente tomando en cuenta que es la actividad que realizará el resto de la vida.

Cobra aún más importancia cuando hablamos del adolescente, cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de todo el joven debe decidir, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas) Por lo que es importante, que la elección vocacional y/o profesional sea un proceso dinámico y continuo que se inicie en la infancia, se delimite en la adolescencia y se configure a lo largo de toda la madurez .

Los intereses vocacionales han sido definidos como: “Patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones”. La problemática de los intereses ha sido exhaustivamente examinada por los investigadores del comportamiento vocacional. Se estima que un conocimiento adecuado de esta dimensión de la motivación humana



permite predecir el monto de satisfacción que una persona experimentará en el desempeño de una ocupación. Recientes investigaciones realizadas en otros países concluyen que los factores que predicen el éxito o el fracaso del estudiante en ese nivel educativo se explican, en parte, desde el primer año de la escuela secundaria (Cabrera, 2001). Otros trabajos concluyen que, tomando la base de datos, cuatro años después de iniciado el cursado por parte de una multitud, el resultado de los exámenes del ciclo de nivelación y el de las materias de primer año resultan un excelente predictor del abandono o la continuidad en los estudios (Roitter, 2001)

En reiteradas ocasiones hemos escuchado a nuestros estudiantes e inclusive algunos profesionales que su ocupación es obra del azar, que la escogieron por estatus o porque su familia así lo quería, sin embargo no es una decisión que se la debe tomar tan superficialmente, pues se trata de su futuro. Teniendo en cuenta que la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál es su mejor elección, para lograr una mejor rendimiento y cuando se haya profesionalizado pueda realizar el trabajo de forma efectiva. Por todo ello es pertinente hacer un estudio con este fin, tomando en cuenta que en este trabajo se involucran un conjunto de actores entre ellos los centros educativos, la familia, la sociedad y el estado, si se hace un trabajo sistémico entre todos ellos seguramente para el joven será mucho más fácil tomar la decisión correcta.

Por otro lado la universidad ecuatoriana en los últimos años ha experimentado un crecimiento importante, que a no dudarlo está contribuyendo al desarrollo educativo de nuestros jóvenes. Este fenómeno ha generado la presencia de un buen número de estudiantes en los diferentes centros educativos de nivel superior, lo cual hace necesaria que la universidad incorpore a su estructura organizacional un sistema de orientación tomando en cuenta que con ello fortalecerá los procesos de orientación vocacional lo cual coadyuve a disminuir



los altos índices de deserción y pérdidas de los estudiantes, brindará una atención más integral al educando.

Al trabajar en el departamento de Bienestar estudiantil, se tiene una relación amplia y directa con los alumnos y de ellos se escuchan comentarios varios respecto a la elección de su carrera lo cual les trae como consecuencia pérdida, abandono o cambio de carrera. Todo ello hace que los más afectados sean los jóvenes, quienes no han tenido una orientación sistémica cimentada en la red de padres, hogar, maestros, orientadores, colegios, universidades y sector productivo.

En la Universidad Politécnica Salesiana existen cifras alarmantes de estudiantes que no aprueban el primer ciclo, las estadísticas registradas en los últimos 4 años nos indican que en promedio, el 31% de estudiantes que ingresan al primer ciclo han desertado; un alto porcentaje, sobre todo en las ingenierías ha perdido al menos una materia; las asignaturas de mayor pérdida son Cálculo Diferencias 68.20 % Álgebra lineal un 61.62%, estos datos son fortalecidos por otra investigación realizada por la misma universidad en la que se recoge que “el 74 % de la población matriculada en el primer ciclo presenta dificultad en aprobarlo, los argumentos son: porque no tuvieron nivelación, no tuvieron la información suficiente sobre las asignaturas a cursar, no existió la motivación necesaria combinada con la personalidad del docente, así como no tuvieron la intervención profesional para la definición de la carrera”.³

Ante esta realidad y al estar desempeñándonos en el ámbito educativo, creemos que es pertinente hacer una investigación que nos permita determinar si es que la orientación vocacional puede ser un condicionante para que los estudiantes tengan bajo rendimiento, deserten, o no se desempeñen correctamente en la carrera escogida. A partir de los resultados de esta investigación podemos plantear acciones tendientes a corregir la problemática

³ Proyecto de Investigación “Una Nueva forma de Enseñar en nuestra Universidad” 2008.



existente, logrando de esta manera disminuir el índice de deserción estudiantil en la universidad, incrementar los niveles de motivación y satisfacción del estudiante en su proceso formativo, contribuyendo no solo a una formación técnica sino fundamentalmente humanística como es característica de la formación salesiana, lo que en su conjunto hará crecer la imagen corporativa, el prestigio y la eficiencia de la universidad, consiguiendo no solo un impacto en el ámbito educativo, sino también en el ámbito individual familiar y social



OBJETIVOS



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar el grado de incidencia de la orientación vocacional brindada por los centros educativos y la familia en la elección de la carrera de los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la UPS durante el periodo 2008-2009.
- Diseñar una propuesta integral de orientación vocacional que ayude al estudiante a direccionar la elección de la carrera en la universidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de participación de cada uno de los actores de la organización escolar (estudiantes, docentes, orientadores, directivos y padres de familia) en los procesos de orientación vocacional
- Determinar el grado de satisfacción que tienen los estudiantes matriculados en el primer ciclo con la carrera que han escogido.
- Establecer si el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo encuentra correspondencia con la orientación que recibieron para la elección de la carrera.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
“ANÁLISIS SISTÉMICO DE LA INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL PRIMER CICLO DE LA UPS
DURANTE EL PERIODO 2008- 2009.”



MARCO TEÓRICO




CAPITULO I



CAPITULO I

1. LOS SALESIANOS EN EL ECUADOR

La Sociedad Salesiana es una institución religiosa fundada por Don Bosco en 1859 para apoyar a la Iglesia Católica en su afán de dar solución cristiana a los problemas de la sociedad moderna. Don Bosco, tuvo una viva conciencia de ser llamado por Dios a una misión singular a favor de los jóvenes pobres.

Desde aquella época empezó a trabajar por la juventud, primero en Turin y luego se extendió por otras regiones llegando hasta al Ecuador; en realidad  la presencia Salesiana en el Ecuador empezó desde enero de 1888, como respuesta al Convenio firmado por Don Bosco y el representante del Gobierno del Ecuador en Turín (Italia) en 1887, por el que se confía a los salesianos el Protectorado Católico de Artes y Oficios de Quito, para que *“impartan educación moral y científica a los hijos del pueblo y para el desarrollo de la industria nacional mediante una enseñanza sistemática de la artesanía”*⁴.

Muy pronto la obra evangélica-educativa de los salesianos se extendió a otras ciudades del Ecuador, destacándose entre las principales acciones la fundación de las Misiones en el Oriente Ecuatoriano como Gualaquiza (1893), Indanza (1914), Méndez (1915), Macas (1924), Sucúa (1931) y Limón (1936). En lo educativo también su fundan obras como las de Quito (1888) con los talleres de Artes y Oficios en el Protectorado Católico; en Riobamba (1881), se funda la escuela Primaria, Talleres y el Oratorio festivo; en Cuenca (1893) empiezan los Talleres y el Oratorio Festivo; en Quito en el barrio La Tola (1896), se abren los Talleres de Mecánica y Carpintería, la Escuela Primaria y la Iglesia dedicada a María Auxiliadora; Guayaquil (1904) vio la primera fundación con el Instituto Domingo Santisteban para niños huérfanos con el patrocinio con la Junta de Beneficencia. En el Barrio Centenario de esta misma ciudad se fundó el Colegio Cristóbal Colón (1911) para la educación

⁴ Carta de Navegación 2004-2008



humanística de la juventud guayaquileña; en Manabí (1927) los salesianos reciben la Parroquia Rocafuerte, en la que se abre igualmente una Escuela Primaria y un Oratorio festivo.

La sociedad Salesiana en el Ecuador, organismo legalmente constituido, representado por el Inspector Provincial y su Consejo, es la entidad promotora de la Universidad Politécnica Salesiana. El Inspector de los Salesianos en el Ecuador es el Gran Canciller de la Universidad y velará porque se asegure la identidad y cumplimiento de la misión específica.

1.2 LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

El modelo de educación salesiana aparece en su forma más elemental, dentro de la actividad oratoriana de Don Bosco a partir de las escuelas “Nocturna” y “Dominical”, de la Casa Moretta en 1845 y de Valdocco en 1846, respectivamente. En 1857 se abre la primaria diurna en los Oratorios de San Francisco de Sales y del Santo Ángel en Porta Nuova. Entre 1855 y 1859 se organizan los estudios secundarios.

En el Ecuador la presencia Salesiana en la educación superior es recientemente nueva ya que anteriormente había involucramiento pero con la educación primaria y secundaria. A nivel mundial había experiencias educativas a nivel superior en la India en 1934 y la Pontificia Universidad Salesiana que forma a los salesianos en la educación superior desde 1940 en Turín, inicialmente como Pontificio Ateneo Salesiano y desde 1973 como Universidad con sede en Roma. En la actualidad existen 40 Inspectorías Salesianas con responsabilidad de Educación Superior, lo que implica un crecimiento muy alto de la oferta universitaria salesiana en el mundo.

Las nuevas exigencias de la Pastoral Juvenil, llevaron a la Sociedad Salesiana a abrirse a la franja más alta de la juventud, determinada por un principio de continuidad educativa que exige una prolongación en el acompañamiento educativo, más allá del período de la adolescencia, con una voluntad de ofrecer una oportunidad de acceso a la Universidad, a muchos jóvenes en inferioridad



de condiciones económicas y sociales y como un lugar privilegiado para la orientación vocacional en el sentido amplio y específico, realidad que la Inspectoría Salesiana en el Ecuador asume, y se concreta en la creación de la Universidad Politécnica Salesiana.

La visión de futuro ha hecho que rápidamente vayan creándose Instituciones de Educación Superior, hoy encontramos distribuidas en los diferentes continentes y su creación van en aumento, ofertando un abanico de posibilidades en diferentes especializaciones, pero siempre movidos por un mismo objetivo.

Las instituciones de educación superior han ido fortaleciéndose a partir del gran reconocimiento y posesión que han tenido las instituciones de nivel medio que han animado a los salesianos a seguir acompañando a los jóvenes en una etapa más y quizá una de las más determinantes para la vida de la persona como es el acceder a una profesión que la acompañará y desarrollará el resto de su vida.

Por otro lado sabido es que los salesianos siguiendo su misión buscan brindar alternativas de formación sobre todo a aquellos sectores de la población que está constituido por los más pobres.

1.3 LAS INSTITUCIONES SALESIANAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IUS)

Bajo el Nombre de Instituciones Salesianas se encuentran un conjunto de Establecimientos que ofertan diferentes niveles educativos y se han involucrado a este nivel por:

Porque quieren constituirse en un espacio en que se promueva el cambio social debido a que se está ligado a los jóvenes.

Contribuir en la formación de los jóvenes y lograr un mejor acceso al mercado laboral convirtiéndolos en promotores del cambio social.



Brindar un acompañamiento a los jóvenes a través de una orientación vocacional durante una etapa en la que se toman las decisiones más importantes de la vida.

Desde esta perspectiva desde hace unos 20 años comienzan a surgir con gran fuerza las Universidades Salesianas en los distintos continentes y con diferentes características, es entonces que el Octavo Sucesor de Don Bosco, Don Juan Edmundo Vecchi Monti (1995-2002), hacía notar la necesidad de que la Dirección General de la Congregación Salesiana debía acompañar y dirigir a las nacientes Instituciones Universitarias que por una y otra parte se estaban desarrollando en distintas áreas de la Congregación. De esta manera hoy es un proyecto significativo, tanto desde el punto de vista del conocimiento de las “obras universitarias salesianas” como de la clarificación y la definición de la Identidad de las universidades salesianas, del Proyecto Institucional y de distintas iniciativas de formación y de colaboración.

Con estos antecedentes y después de varios encuentros a nivel continental y mundial, el 7 de enero de 2003 el Rector Mayor de los salesianos, Don Pascual Chávez Villanueva y su Consejo en sesión plenaria y por unanimidad aprueban los documentos “Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior” y “Políticas para la Presencia Salesiana en la Educación Superior”, mismos que hoy constituyen para las IUS la Carta de Navegación en la Congregación y forman parte del proyecto de las Inspectorías en los diferentes países donde existe presencia salesiana.

Así, pues, y de cara al futuro, las IUS encuentran en estos dos documentos, verdaderos instrumentos de dirección y gobierno sobre la definición de la salesianidad de estas obras, la descripción de las líneas fundamentales, la identificación de las nuevas metas y los objetivos que se deben alcanzar; de tal manera que, la Congregación Salesiana ciertamente que construirá firmemente, dentro del ámbito universitario, una tradición educativa que ya ha comenzado.



1.4 LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

1.4.1 RESEÑA HISTÓRICA

El 4 de agosto de 1994, el Presidente de la República del Ecuador, Arquitecto Sixto Durán Ballén firma el decreto presidencial de creación de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) y nace la Institución de Educación Superior en la sociedad ecuatoriana en una época muy crítica desde el punto de vista social y económico, cuyo resultado es la extrema pobreza, que trae aparejada una secuela de descomposición social y moral.

La Universidad Politécnica Salesiana fue creada oficialmente mediante ley N° 63 expedida por el Congreso Nacional y publicada en el registro oficial N° 499 del 5 de agosto de 1994, es una institución autónoma de educación superior particular, católica, cofinanciada por el estado.

Es una persona jurídica de derecho privado, con finalidad social, sin fines de lucro. Su domicilio principal y matriz se encuentra en la ciudad de Cuenca con sedes en las ciudades de Quito y Guayaquil.

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de estudios superiores, de inspiración cristiana con carácter católico, de índole salesiana, que promueve el desarrollo de la persona y el patrimonio cultural de la sociedad mediante la docencia, la investigación, la formación continua y los diversos servicios ofrecidos a la comunidad local, nacional e internacional.

Una vez aprobado el Proyecto de creación de la Universidad, la Sociedad Salesiana del Ecuador resuelve iniciar las actividades del nuevo Centro de Educación Superior, en el mes de octubre de 1994. Previamente en septiembre 6 de 1994 se instala el primer Consejo Universitario y se realiza la posesión del Rector y Vicerrector y nace oficialmente la Universidad Politécnica Salesiana como centro de Educación Superior, consciente de los grandes problemas educativos que afronta el país como:



- La necesidad de formar un profesional integral, científico, práctico, humano, moral y ético.
- La necesidad de vinculación de la universidad con la sociedad.
- Que la ciencia y la tecnología sean un mundo integrador de la formación.
- Que la investigación esté vinculada a la solución de los grandes problemas sociales.

Al momento la UPS a cumplido 15 años de vida universitaria tiempo en el cual ha logrado una consolidación institucional que se ve reflejado en el posicionamiento académico, lo cual le ha permitido estar articulada a una red compuesta por más de 42 universidades salesianas a nivel del mundo mismas que le otorgan la posibilidad de retroalimentarse permanentemente.

1.4.2 OBJETIVOS DE UNIVERSIDAD

- “Educar en la fraternidad a los jóvenes ecuatorianos para la promoción total de sus personas, ofreciéndoles una propuesta que parte de la acogida de sus valores propios y el llamamiento a la solidaridad, en el contexto de la comunidad social y eclesial.
- Formar personas con madurez humana que sepan hacer coherentemente la síntesis de ética, vida y cultura, para que actúen en la historia en la línea de la justicia, solidaridad y fraternidad testimoniando los valores éticos más altos del hombre.
- Intensificar la conformación de comunidades educativas para desarrollar una educación en perspectivas de liberación, que forme a los jóvenes en valores, en el conocimiento, en el trabajo y en la participación social.
- Promover el desarrollo de cambios cualitativos en la educación que ofrecen los centros salesianos, con miras a establecer modelos pedagógicos alternativos que satisfagan las necesidades de los aprendizajes que favorecen la vida personal y social en sus dimensiones auténticas.”



1.4.3 COMO SE INICIÓ LA UPS

En sus inicios, la estructura de la Universidad Politécnica Salesiana contempla tres facultades: Electromecánica y Ciencias Pecuarias y Agroindustriales, en Cuenca, y la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, en Quito.

En cuanto a lo administrativo, se inicia con la Dirección Financiera, la Dirección de Bienestar Universitario y la Dirección de Pastoral como base del proceso de formación cristiana y salesiana.

Posteriormente la estructura es modificada como respuesta a las demandas y exigencias de su gestión y crecimiento. Esta nueva estructura considera las instancias que se denominaron: Sede Cuenca, sede Quito y Sede Guayaquil, cada una de las cuales contaba con un Prorector representante del Rector. El Rectorado gestionaba y cumplía sus funciones desde la Sede Cuenca.

La constante preocupación institucional de responder a su propia naturaleza y, sobre todo, de atender con calidad y eficiencia a su misión y objetivos, ha convocado un trabajo en dos frentes simultáneos: a nivel mundial, referida al trabajo mancomunado con las Instituciones Salesianas de Educación Superior en el mundo (IUS), que actualmente son más de cuarenta en los diferentes continentes; el otro, al trabajo interno de consolidar una estructura y organización ágil y flexible que permita y facilite una gestión con más calidad y capacidad que permita capitalizar la experiencia asimilada y los requerimientos y exigencias propias de una institución universitaria inteligente y eficiente.

La reestructuración actual, responde fundamentalmente a lograr un eficaz ejercicio del gobierno universitario considerando:

La aplicación rigurosa de políticas y procedimientos de orden académico y administrativo en las Facultades y Carreras de la Universidad Politécnica Salesiana en sus distintas sedes y programas.

El mejoramiento en la calidad de la gestión universitaria por su carácter nacional.



El cambio se centra esencialmente en el fortalecimiento de las Unidades Académicas y de Gestión Administrativa, con una dimensión, incidencia y cobertura de carácter nacional, que se refleja en la estrecha e íntima sinergia entre los Decanatos, el Rectorado y sus estamentos, realidad que sin duda ayudará a mejorar la gestión académica administrativa.

1.5 MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

MISION

“La formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos con excelencia humana, académica y profesional. El desafío de nuestra propuesta educativa liberadora, es formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables con voluntad transformadora y dirigida de manera preferencial a pobres”.⁵

VISION

“La Universidad Politécnica Salesiana, inspirada en la fe cristiana, aspira constituirse en una institución educativa de referencia en la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura, de la ciencia y tecnología, mediante la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, por lo que apoya decididamente la construcción de una sociedad democrática, justa, equitativa, solidaria, participativa y de paz”⁶.

1.6 UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESTRUCTURA DE LA UPS SEDE CUENCA

⁵ Pagina web: www.ups.edu.ec

⁶ Pagina web: www.ups.edu.ec



La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de Educación Superior que funciona a nivel Nacional, en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, en esta última se encuentra su sede principal.

En la ciudad de Cuenca funciona El Campus “El Vecino” está ubicado en la Calle Vieja 12-30 y Elia Liut. En el presente año lectivo cuenta 4180 estudiantes, legalmente matriculados. A esta misma sede, pertenece también el Campus “Juan Lunardi”, ubicado en la ciudad de Paute, allí funciona la facultad de Ingeniería Agropecuaria.

En la sede Quito existen tres campus geográficamente distribuidos, en el Norte está el campus Kenedi, en el centro está el campus el Girón y en el Sur el campus del mismo nombre.

El total de alumnos matriculados en las tres sedes da un aproximado de 15000 estudiantes a nivel nacional.

En la sede Cuenca, que es el contexto en el cual se desarrolla la investigación, la Universidad Politécnica Salesiana dispone de una área aproximada de 6 hectáreas, en ella existen canchas deportivas y tres edificios bien dotados en los cuales se encuentran distribuidas 70 aulas, 3 auditorios y 15 salas de audiovisuales equipadas con tecnología de punta, un teatro con capacidad para 500 personas, un coliseo cerrado con capacidad para 2.000 personas y una biblioteca que atiende a los estudiantes durante 13 horas diarias.

1.6.1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA EN LA SEDE CUENCA

La Universidad se rige jerárquicamente por las siguientes autoridades:

EL Gran Canciller

El Consejo Superior

El Rector

El Vicerrector

El Consejo Académico

El Consejo Económico



Comisión de Evaluación y Acreditación
Comisión de Vinculación con la Colectividad
Los vicerrectores de Sede
El Consejo Académico Directivo de Facultad
El Decano
El Consejo de Carrera
El Director de Carrera
Los Directores de Departamentos e Institutos.

EL CONSEJO SUPERIOR es el máximo organismo colegiado de la Universidad Politécnica Salesiana, de entre sus principales funciones podemos distinguir las de conocer y resolver todos los asuntos relativos a la organización y funcionamiento de la Institución en particular los aspectos pastorales, académicos, administrativos y económicos, previstos en el Estatuto y los Reglamentos, en concordancia con las disposiciones de la Ley y el Reglamento de Educación Superior.

EL RECTOR.- Es la máxima Autoridad Ejecutiva de la Universidad Politécnica Salesiana y su representante legal, es nombrado por el Inspector y su Consejo.

EL VICERRECTOR.- cumple las mismas funciones que el rector y su radio de acción esta en todo el país.

LOS VICERRECTORES DE SEDE.- Estos asumen las gestiones correspondientes a su sede universitaria, son elegidos para tres años y trabajan a tiempo completo.

El vicerrector se encarga de dirigir las cuatro áreas básicas de la Universidad como son; el área Académica, pastoral, financiera y administrativa

En la sede Cuenca existe un equipo de profesionales que forman parte del personal administrativo y que a su vez constituyen el soporte del rectorado, están distribuidos en los siguientes departamentos.



-
- Pastoral.
 - Desarrollo Académico.
 - Bienestar Estudiantil.
 - Gestión del Talento Humano.
 - Financiera.

Además son considerados Departamentos de Apoyo:

- Comunicación y Cultura.
- Informática
- Mantenimiento y Construcciones.

1.6.2 ESTRUCTURA ACADÉMICA.

El Consejo Académico es el encargado de la Gestión académica de la universidad, está integrado por:

- El Vicerrector
- Los Vicerrectores de Sede
- Los Decanos
- El Director de Desarrollo Académico

Cada uno de estas autoridades tiene la obligación de cumplir la docencia para estar en el cargo.

1.6.3 OFERTA ACADÉMICA

1.6.3.1 ESTUDIOS DE PREGRADO

El Pregrado se sustenta en la oferta académica a través de las Facultades; las mismas que nacen por la responsabilidad social que asume la UPS ante las necesidades y demandas de la colectividad; desde la óptica de la visión y misión institucional centradas en educación de calidad para sus destinatarios prioritarios los menos favorecidos.



La Facultad es la Unidad Académica fundamental de la Universidad Politécnica Salesiana. Son parte de ellas las unidades de investigación, docencia y extensión.

Las unidades académicas existentes son:

Facultad de Ingenierías, con las carreras de:

- Ingeniería Civil.
- Ingeniería Eléctrica.
- Ingeniería Electrónica.
- Ingeniería Industrial.
- Ingeniería Mecánica.
- Ingeniería Mecánica Automotriz.
- Ingeniería de Sistemas.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Con las carreras de:

- Antropología Aplicada.
- Comunicación Social.
- Cultura Física.
- Educación Intercultural Bilingüe.
- Filosofía y Pedagogía.
- Gestión para el Desarrollo Local Sostenible.
- Pedagogía.
- Psicología.
- Psicología del Trabajo.
- Teología Pastoral.
- Gerencia y Liderazgo.

Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, con las carreras de:

- Administración de Empresas.
- Contabilidad y Auditoría.

Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales, con las carreras de:



Ingeniería Ambiental

Ingeniería Agropecuaria.

Medicina veterinaria

Ingeniería en Biotecnología de los Recursos Naturales.

Gestión de Cuencas Hidrográficas.

Tecnología en Recursos Biológicos Amazónicos.

1.6.3.2 ESTUDIOS DE POSGRADO

La Unidad de Posgrados, tiene como propósito fundamental, impulsar la formulación y ejecución de programas de cuarto nivel, que en el campo académico de la docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión sean convenientes para el desarrollo de la Universidad Politécnica Salesiana en particular y del país en general. Busca responder oportunamente a las demandas y necesidades sociales de formación y especialización profesional. En este ámbito las maestrías ofertadas son:

- Maestría en Diseño Curricular.
- Maestría en Educación mención Educación Intercultural.
- Maestría en Política Social para Promoción de la Infancia y Adolescencia.
- Maestría en Antropología y Cultura.
- Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa.
- Maestría en Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica,
- Maestría en Gestión de Telecomunicaciones.
- Maestría en Tecnologías para el Aprovechamiento de los Recursos Naturales no Tradicionales.
- Maestría en Administración de Empresas,
- Especialización en Educación a Distancia.
- Diplomado Superior en Docencia Universitaria.



Mucha de estas maestrías tienen algunas promociones.

1.6.4 MODALIDA DE ESTUDIO

La Universidad Politécnica Salesiana realiza la oferta de sus carreras en las siguientes modalidades:

- Presencial.
- Semipresencial.
- Distancia.

1.6.5 PERSONAL ACADEMICO

El personal académico de la Universidad está conformado por docentes cuyo ejercicio de la cátedra podrá combinarse con la investigación, dirección, gestión institucional y actividades de vinculación con la colectividad. Los docentes que intervienen en investigaciones o consultorías, tienen derecho a participar individual o colectivamente de los beneficios que obtenga la Universidad de la explotación o sesión de derechos sobre las invenciones realizadas, igual derecho tendrán si participan en consultorías u otros servicios externos remunerados de acuerdo a lo que establezca la constitución.

Para ser docente se requiere tener un título universitario o politécnico por lo menos de tercer nivel, últimamente la exigencia es mayor y se busca profesionales de cuarto nivel; el reto actual de la Universidad es tener una planta de docentes, todos con una especialización, doctorado, etc. Además exige, el correspondiente concurso de merecimientos y oposición y reunir los requisitos establecidos por la ley y Reglamento de Educación Superior, el Estatuto y Reglamento, salvo las excepciones que establezca mediante resoluciones del Consejo Superior.

1.7 LA UNIVERSIDAD POLITECTICA SALESIANA Y SU PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN



La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) cumpliendo con las disposiciones expresadas en la Constitución Política de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior y lo establecido en el Art. 7 capítulo I, de la Evaluación con fines de Acreditación, del Reglamento de los Procesos de Evaluación y Acreditación de las Universidades y Escuelas Politécnicas, cumplió con ese proceso, mismo que inició el 15 de febrero de 2007 con la presentación de la solicitud oficial, sin embargo un año antes se empezó por dar una formación y capacitación del personal universitario, directivos, docentes y administrativo respecto del tema de autoevaluación, con miras a tener un involucramiento colectivo de toda la comunidad universitaria, lo cual a su vez favoreció para obtener los resultados favorables y la acreditación definitiva.

El proceso de autoevaluación ha permitido visualizar de manera clara y objetiva las fortalezas y debilidades de la universidad, permitiendo determinar planificar y aplicar acciones que mejoren la pertinencia de su acción.

La autoevaluación se trabajó en función de cuatro ejes como son: Gestión Administrativa, Vinculación con la Colectividad, Docencia e Investigación, cuyo resultado global del proceso de autoevaluación institucional tuvo una valoración cuali-cuantitativa, siendo su calificación la siguiente: Buena (75,83 / 100 puntos), de acuerdo a la Guía de Autoevaluación confines de Acreditación – CONEA; lo cual expresa que la gestión universitaria posee un avance significativo en su accionar, constituyéndose su gestión global en una fortaleza.

La función con mayor puntaje es la función de Vinculación con la Colectividad 79,71, luego la función Gestión Administrativa con el 78,83%, la función de Docencia con un 76,91% y finalmente la función Investigación con un 61,87%.

La Universidad en todas las funciones tiene un resultado de fortaleza, sin embargo al analizar los resultados a nivel de ámbitos, características y estándares con sus respectivos indicadores, se encuentran debilidades que deben ser superadas.



CAPITULO II



CAPITULO II

2. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Al ser el punto central de la presente investigación la Orientación Vocacional/ Profesional y tomando en cuenta de la importancia que ésta tiene en el desarrollo del individuo, es pertinente determinar un análisis desde una perspectiva histórica para ello empezaremos por narrar su origen y evolución a lo largo del tiempo.

2.1 ORIGEN E HISTORIA

Pensar en los orígenes de la Orientación Vocacional y Profesional es remontarnos a la historia de la humanidad; diversos autores e investigadores en estos temas, dan diferentes cuadros interpretativos, pero en su mayoría se refieren a dos momentos o etapas: la primera llamada Informal o Pre científica, que va desde los orígenes de la humanidad hasta finales del siglo XIX, principios del XX y la segunda etapa, Formal o Científica, desde el siglo XX hasta la actualidad.

2.1.1 Etapa Pre científica

En esta primera etapa, es decir desde el comienzo de la humanidad, según lo relata la Dra. Mirta Gavilán en la conferencia inaugural del I Congreso Latinoamericano de Formadores de Orientación Vocacional y III Congreso Venezolano Interdisciplinario de Orientación, desarrollado en Venezuela en el año 2006 indica “...que el hombre siempre necesitó ayuda y consejo en momentos difíciles, o cuando debía responder a algún interrogante”. Esa larga historia se extiende hasta el Renacimiento, considerado de suma importancia por el reconocimiento del valor del hombre y su realización personal y social.

Anterior al Renacimiento, la elección vocacional se veían influenciadas por su ámbito cultural, de acuerdo con el momento histórico en el cual se encontraba.

En la *Época Antigua*, las influencias en las elecciones profesionales o el consejo estaban a cargo de los ancianos o el hechicero.



En la *Época Clásica y Romana*, por la familia y el estado.

En la sociedad regida por castas, ya estaba decidido de antemano por su lugar en la sociedad.

En la *Edad Media*, por la familia, la herencia y la tradición.

En el *período de Carlomagno*, por el talento y la instrucción y en la etapa de transición, entre Carlomagno y el Renacimiento, por la clase social.

En estos momentos de la etapa pre científica, los consejos estaban determinados por aspectos vivenciales, mágicos o religiosos, se relacionaban con los fundamentos filosóficos que se tenía sobre el ser humano y sobre las diferentes concepciones de la organización social y el lugar del hombre frente a estas organizaciones.

Frente a los hechos que hemos conocido nos podemos dar cuenta que la orientación vocacional siempre se la analizó de una manera sistémica; debido que hubo momentos en los cuales la familia y el estado se involucraron.

El mismo documento indica que una primera aproximación a la temática de la Orientación Vocacional se dio cuando Ramón Llull (1235-1316) en su Obra “Doctrina Pueri” (1275) hace un esbozo de un programa de educación dedicado a su hijo, donde presenta una descripción de las profesiones. Considera que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y de acuerdo con ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural.

En el Renacimiento, el paradigma Humanista centra al hombre como el foco de atención. Bajo esta concepción es posible nombrar como precursores de la orientación en España a Rodrigo Sánchez de Arévalo, (1404-1480), teólogo de Segovia que en 1468 publicó en Roma su obra “Speculum Vitae Humanae”, que parece ser la compilación más antigua sobre descripciones ocupacionales. La primera versión castellana se tituló “Speio de la Vida Humana” (Zaragoza,



1481). En ella, se aportan sugerencias sobre la elección de la profesión, resaltando la importancia de la información profesional.

Juan Luis Vives (1492-1540), filósofo, educador valenciano, analizó temas, considerados hoy, psicopedagógicos. En su obra “De Tradendis Disciplinis” (1531), afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducir las a las profesiones adecuadas. En “Anima et Vita” (Basilea 1538) sostiene que en los centros educativos, los profesores deben reunirse cuatro veces al año para discutir la manera de ser de cada alumno y guiarlo hacia los estudios para los cuales manifiestan mejores aptitudes.

Juan Huarte de San Juan (1529-1588) nacido en Navarra, médico, propone una selección profesional en su obra “Examen de Ingenio para la Ciencia”, publicada en Baeza (Jaén) 1575. El objetivo era elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades. Se relacionan las habilidades con las profesiones, sosteniendo que los hombres difieren en sus habilidades pues existe una actividad profesional para cada cual.

2.1.2 Etapa Formal o Científica

El comienzo de una etapa en una práctica profesional siempre resulta indeterminado, pero podemos considerar según diversos autores que la Orientación Profesional tuvo sus comienzos con Carl Parsons en un momento histórico de profunda crisis social. Este ingeniero preocupado especialmente por lo social, trató de colaborar para que los jóvenes de medios desfavorables pudieran elegir una ocupación. Si bien todos coinciden en considerar a Parsons a través de su obra póstuma *Choosing a Vocation* (1909), como la primera persona que empleó el término “Orientación Vocacional”.

Otros autores estiman que el padre de la Orientación Vocacional fue J. B. Davies, quien en 1913 la introdujo en el currículum de los alumnos del secundario en el High School de Grand Rapids (Michigan) donde era director. La finalidad de estas lecciones de orientación vocacional era desarrollar



conceptos vocacionales y morales. Davies tenía una concepción de la orientación estrechamente ligado al proceso educativo y al desarrollo integral del individuo.

También Eli Weaver, siendo director de una escuela en Brooklyn, desarrolló un servicio de ayuda para los jóvenes que tenían que abandonar las escuelas y buscar trabajo.

Estos pasos conformaron la primera etapa de la Orientación Profesional llamada Formal o Científica en los Estados Unidos, que va desde 1900 a 1915 (Medrano Ureta, 1998).

Truman L. Kelly utilizó por primera vez el término “Educational Guidance” (Orientación Educativa) en 1914, titulando así su tesis. En ella sostiene que la orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela.

Frank Parsons, considerado el padre de la Orientación Profesional desde su faceta de reformador social generó a partir de sus trabajos muchos nombramientos de orientadores profesionales en Boston. La formación de orientadores se inició en la Universidad de Harvard en 1911, y en 1913 se fundó la primera Asociación Profesional de Orientadores.

En Europa, la orientación surge al mismo tiempo que en EE.UU. A principios del siglo XX, Christiaens fundó en 1912, en Bruselas, el primer Servicio de Orientación Profesional de Europa. (Bisquerra: 1996, p. 27).

Así mismo, el concepto de orientación ha ido variando con el tiempo. Se desarrolló en sus inicios la “Orientación Vocacional” en EE.UU. y “Orientación Profesional” en los países Europeos (Bélgica-Francia-Italia-Suiza-España). En los últimos tiempos a partir de 1950 la denominación utilizada es “Orientación Escolar y Profesional”.



Por otra parte, la expositora enmarca también el surgimiento de la orientación dentro de un contexto social, político-económico, tal como lo plantea Álvarez Rojo (1994), entendiéndola como una innovación educativa; y, en tal sentido, sostiene que en aquellos países donde la Revolución Industrial y el desarrollo del sistema capitalista de producción se instauró, se presentaron las condiciones explicativas básicas de una serie de transformaciones a las que se vieron obligados los sistemas educativos.

La Dra. Mirta Gavilán basada en lo que sostiene Álvarez Rojo (1994) indica que la orientación como disciplina se sitúa a partir de una serie de causas y acontecimientos históricos que proporcionan una visión del inicio y desarrollo de la orientación. A tal efecto plantea lo siguiente:

a) Los orígenes de la orientación, según autores españoles como Repetto (1986), Rodríguez Espinar (1993), y autores extranjeros como Herr (1988), están situados en el "Movimiento para la Reforma Social", surgido en los países industrializados y los que habían iniciado el proceso de industrialización a comienzos del siglo XX, especialmente EE.UU.

El proceso de industrialización generó consecuencias sociales que desembocaron en la reforma estructural de la sociedad. Ante ello la Orientación, tuvo como sus primeras preocupaciones facilitar las posibilidades de los jóvenes para el acceso e integración en el nuevo mundo laboral.

En el contexto británico, Fletcher considera que la implantación del sistema de orientación se observa en el ámbito de los servicios sociales del gobierno para generar un estado de bienestar.

b) Otro acontecimiento importante es el surgimiento de la Psicotecnia y la selección profesional fue la preocupación por la selección de personal para la industria y el interés de los reformadores sociales de hacer óptima la vida del trabajador. Los primeros trabajos de la "Psicotecnia", estuvieron ubicados en la medicina, y en 1911 Munsterberg inaugura formalmente la Psicotecnia como



disciplina que trata de adaptar al hombre en el mundo laboral, mediante la aplicación de aquella a la selección de personal para la industria.

c) El desarrollo de la Psicometría entendida como el conjunto de métodos e instrumentos de medida utilizados para la investigación, descripción y comprobación de datos sobre el comportamiento psíquico, es considerado un factor decisivo en el seguimiento y evolución de la orientación. El desarrollo metodológico estadístico de la Psicometría le aportó a la orientación, entendida como innovación educativa un impulso considerable, planteándose la aplicación pedagógica de las nuevas metodologías para optimizar la acción educadora mediante la atención selectiva de los alumnos.

d) El movimiento Pro Higiene Mental y el Psicoanálisis coincidieron temporalmente con el nacimiento oficial de la orientación como innovación educativa, y le aportaron una influencia significativa, pues incidieron en el “Counseling” americano quien desde su inicio se plantea metas educativas-orientadoras claras.

A decir de Gavilán en relación a lo citado por Álvarez Rojo sostiene que todos estos movimientos enunciados son factores colaterales explicativos del desarrollo de la orientación y no de su nacimiento, pues aportan bases teóricas, perspectivas sociales, estrategias de intervención a la orientación cuando ésta se extiende a las instituciones educativas, en el ámbito personal y no en sus inicios cuando lo más importante para la orientación era el ajuste del trabajador como persona al sistema de producción.

Este mismo autor considera que las dos primeras décadas del siglo XX son consideradas como la etapa fundacional del movimiento de orientación vocacional norteamericano.

El surgimiento del movimiento de Orientación proyectado hacia la escuela se encuentra situado entre las décadas de 1930 a 1960. Los factores determinantes en este periodo fueron:



1. El aumento de la población estudiantil, como consecuencia de la abolición progresiva de la segregación racial y el acceso de la mujer a la educación superior.
2. El desarrollo de los servicios para los estudiantes, nacido del desarrollo de nuevos planteamientos y técnicas para tratar los problemas generados por la masa estudiantil.
3. Los cambios producidos en la Psicología y el papel cada vez más importante de la American Psychological Association (APA) en la formación de los Psicólogos Escolares.

En esos primeros momentos, el papel asignado al orientador es el de director del proceso, y el proceso de orientación lo concibe como, diagnóstico-pronóstico-consejo, basado en el uso de los tests, esto unido a la naturaleza educativa del proceso, determino la institucionalización del Counseling hasta nuestros días.

Carl Rogers presenta un nuevo enfoque de la orientación. Su obra “Counseling Psycho Therapy”, publicada en (1942) fue una crítica al modelo Williamson que ofrece una innovadora forma de entender la personalidad del sujeto y un método de acercarse al individuo mediante una relación de ayuda. Es un modelo ecléctico de postulados éticos-religiosos de difícil verificación científica. Su relación terapéutica-orientadora influyo notablemente en el ámbito educativo, en el sentido de dignificar la persona, como un ente libre, responsable y capaz de tomar decisiones.

Por otra parte, en la institucionalización de la orientación como práctica específicamente educativa es necesario explicar dos aspectos importantes:

La institucionalización de la orientación educativa como proceso de asunción de la actividad orientadora por parte de la administración educativa, se ubican cronológicamente en 1933 en EE.UU. y en 1938 en Francia. La orientación



profesional se convierte en obligatoria y es en 1959 cuando se conoce una intervención específicamente educativa oficial.

La institucionalización de la orientación educativa como proceso de construcción teórica, clasificación conceptual y delimitación de los elementos personales que caracterizan la intervención orientadora educativa se realiza en los inicios del siglo XX. Posteriormente va tomando diferentes matices, al punto de que a finales de los años 20 e inicios de los 30, la orientación vocacional, en lugar de convertirse en orientación, se limita a ser una parte de la misma. Entre los 50 y 60, la orientación se convierte en servicios al estudiante. Al mismo tiempo existieron dos tendencias en la concepción de la orientación educativa: una que consideraba la orientación educativa como una intervención para la distribución y ajuste de los alumnos a los diferentes currículos del sistema escolar, y otra que concebía la orientación como una intervención global similar a la educación. La primera se basa en el movimiento para el estudio de las diferencias individuales, unido al movimiento para la reforma social, con objetivos claramente educativos, relacionados con todas las dimensiones de alumno (escolar-vocacional-vital) y considera que la orientación debe estar presente a lo largo de todo el ciclo escolar del sujeto. La segunda, es decir, la orientación como educación, plantea que la orientación no puede ser otra cosa que educativa, porque Orientación y Educación son dos conceptos pero una sola praxis, pues ambas persiguen los mismos objetivos.

Esta tendencia está en consonancia con los planteamientos curriculares contemporáneos, donde el currículum representa una propuesta educativa contextualizada, ofertada como alternativa de equipo en la escuela y gestionada por la propia comunidad educativa, donde la oferta de orientación es un elemento curricular, integrado a la oferta curricular.

En las décadas del 60 y el 70 se generan cambios importantes en la orientación que afectan su práctica y su institucionalización en el ámbito teórico–conceptual, se consolida la praxis orientadora en los países desarrollados, surgen normativas, se instalan servicios, se contratan



Orientadores para trabajar en las escuelas. Como ejemplo de ello podemos citar: en el Reino Unido (1966) se crea “Occupational Guidance Service” dependiente de los servicios de empleo.

En 1973 se establece el “Careers Service”, servicio educativo de orientación. En Alemania en (1969) se estructura los “Vocational Guidance Services”, y en 1973 se crea “Educational Services” para los 11 estados federales.

En Holanda se publica “Mammouth Law” (1968), que consolida los “Dekannen” o responsables de orientación escolar y vocacional en el sistema educativo.

Acontecimientos sociales surgidos en las décadas del 60 y el 70 generan una efervescencia de la orientación. Así, por ejemplo, en EE.UU. en la década de los 60, los jóvenes se resisten a aceptar los legados generacionales (por ejemplo la guerra de Vietnam, la segregación racial, el sistema de enseñanza, el movimiento Hippie, mujeres y jóvenes buscando empleo).

Estos movimientos sociales exigieron a la orientación intervenciones para lograr satisfacer las necesidades imperantes. Surgen entonces incipientes aportes económicos encaminados a crear las agencias de colocación y programas ocupacionales y de Orientación. En este ámbito se exigió a los Orientadores respuestas mediatas y efectivas.

La respuesta del profesional de la orientación no fue otra sino la presentación de nuevas perspectivas, modelos, y estrategias de intervención inscritas en los currículos. La actividad de los orientadores para impulsar el desarrollo de este interés se vio plasmada en la realización de varios congresos, normas legislativas y la elaboración de múltiples proyectos de orientación para el desarrollo de la carrera, y programas de aplicación mediata en la escuela.

Así mismo, en ese proceso de construcción de la orientación también van apareciendo nuevos conceptos relacionados con la orientación, por ejemplo, “Conciencia de Carrera”, “Exploración de Carrera” “Orientación de Carrera”. “La toma de decisiones con herramienta”, etc.



Surge además la discusión inter disciplinas de diversa tendencia, de los profesionales implicados en las tareas de orientación referidas a la eficacia y eficiencia de las estrategias clínicas aplicadas en la escuela. Polémica entre los profesionales del Counseling y la Guidance que generaron como resultado el requerimiento de una profunda reconceptualización de la Orientación Educativa para ofrecer una alternativa educativa del modelo clínico-terapéutico.

El surgimiento de la accountability en la educación (Contabilidad) y luego en la orientación plantea la necesidad de evaluar y contabilizar la incidencia y/o la efectividad de la intervención orientadora, el énfasis en la determinación de los resultados medibles y el diseño de programas de orientación dirigidos al logro de los objetivos propuestos.

A comienzos de la década de los 70 se consolida la tendencia de la orientación como educación, orientación para el desarrollo, frente a la orientación para el ajuste, aunque ambas todavía coexisten. Sobre la base de ellas se diseñan, aplican y evalúan una multiplicidad de programas de desarrollo sobre diferentes áreas, pero sobre todo, programas de desarrollo de carrera.

En esta década también se da el desarrollo de Carrera Vital (Life-Span) y se presentan programas para aplicarlos en los periodos en que el sujeto ha de efectuar cambios importantes en su vida (modificación de estatus). Esto se conoce actualmente con el nombre de orientación para la transición, cuando la transición se refiere al inicio de la vida laboral, nos encontramos frente a un nuevo ámbito de actuación Orientadora, llamada orientación para la transición a la vida activa.

La importancia creciente de la orientación ocupacional en los países desarrollados y especialmente en la Comunidad Económica Europea (C.E.E.), como acción dirigida a los colectivos más desfavorecidos frente al empleo (desertores de la escuela sin calificación profesional, desempleados, mujeres, marginados...), determinará una manera de intervención surgida de las necesidades sociales actuales y venideras.



También es importante mencionar que a partir de la década de los 60, los enfoques grupales en orientación son mayoritarios, en los años 70 se empieza a dar atención a los grupos especiales, se atienden las minorías culturales, raciales, por ejemplo, los superdotados, los disminuidos, las mujeres, los marginados, los drogadictos, los reclusos. Surge entonces la orientación multicultural en un marco denominado actualmente atención a la diversidad.

En los años 80 se dan dos fenómenos en el ámbito de la salud comunitaria que inciden en la orientación a través de los programas preventivos de educación. Para la orientación (SIDA-Drogas-Tabaco-Alcohol-Estrés) representan objetivos de acción preventiva, la confluencia educación-salud se operacionaliza a través de la orientación pedagógica.

En los años 90 surgen los programas comprensivos como propuestas orientadoras encaminadas a potenciar el autoconcepto y el autodesarrollo a lo largo de la vida. Los contenidos desarrollados en las intervenciones orientadoras fueron: El auto conocimiento, habilidades interpersonales, planificación de carrera vital, toma de decisiones. Se hace énfasis en la prevención y el desarrollo, se incorporan conocimientos de la salud mental, la educación especial, la psicología de la educación, la educación para la salud, las habilidades de vida, las habilidades sociales. La orientación amplía su campo de acción a la familia, el tiempo libre, la comunidad y las organizaciones.

Luego de la visita realizada a los colegios, podemos anotar que los temas como SIDA-Drogas-Tabaco-Alcohol-Estrés, a nivel de nuestro país son proyectos macro manejados desde la Dirección de Educación, pero aún hace falta llegar más allá, a trabajar un verdadero proyecto de vida.

En este sentido la orientación tiene aproximadamente 100 años de historia en el mundo, si evaluamos sus avances y cambios en las prácticas de orientación, es sorprendente encontrar que las innovaciones y procedimientos de la orientación siguen siendo los mismos.



2.2 APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

La formación integral del ser humano en todas sus dimensiones, ha sido el eje principal de todo proceso educativo y a partir de ésta concepción se han desarrollado lineamientos que permiten vislumbrar los procesos hacia la humanización del quehacer de las personas.

En la actualidad, los fines de la educación se centran en una visión formativa e integral del individuo, favoreciendo el reconocimiento personal y social, además de la búsqueda de trascendencia y proyección de la propia vida.

De esta forma la transformación del individuo se da a través de la identificación que se realiza del rol que se cumple en el mundo, acompañado del descubrimiento de capacidades, habilidades y destrezas que le permitan la satisfacción de necesidades para el bien individual, grupal y colectivo.

En este sentido la orientación surge como una necesidad para facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa.

Esta afirmación se la hace porque el mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la satisfacción que puede obtener en su trabajo, además de alejar al individuo del sentimiento que tiene de control de su propia vida.

Así, la orientación vocacional se sitúa, desde este planteamiento, entre las principales medidas que permitirán al sistema educativo alcanzar algunas de sus finalidades más importantes.



Con una visión de la Orientación dirigida al ámbito educativo, podemos definir a la misma como «un proceso destinado a atender a los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos»

En la actualidad, la función orientadora es muy importante debido a dos motivos fundamentales: por un lado, las nuevas expectativas generadas sobre el Sistema Educativo en una realidad cambiante como la que vivimos que demanda una mayor conexión de la oferta educativa con el mundo laboral; por otro, la propuesta educativa, formulada al hilo de los más innovadores paradigmas psicopedagógicos. Desde aquello podemos decir que la orientación vocacional y profesional es una actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome sus decisiones vocacional, defina su carrera profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria.

Este proceso de orientación debe ser contemplada como un derecho de todo alumno, que ha de dirigirse a sus necesidades y ha de tratarlo en su integridad, contando con un proceso planificado de asesoramiento y apoyo personal.

El alumno ha de ver reflejada, en ese proceso, su singularidad personal y la del medio en el que se desenvuelve y debe en todo momento sentirse respetado en su libertad y conciencia. El fin último de la orientación es desarrollar la autonomía personal, prepararlo para el cambio, y para la asunción de responsabilidades y compromisos.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta especialmente a una forma de vida, por eso, la elección debe hacerse de forma consciente porque hará parte de la identidad y posibilitará asumir un rol.



2.3 DEFINICIÓN

“En su origen etimológico vocación viene del latín vocatio, vocationis que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera”. (Aguirre Baztán, 1996 citado por Arias p.3).

La Orientación Vocacional busca asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor pueda realizarse, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para cumplir con ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él. Además, facilita la inserción de las personas al mundo laboral, basándose, por una parte, en las posibilidades, motivaciones, limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que impone el propio medio.

Existe una definición que ha sido citada en el Proyecto de Vida del departamento de Antioquía que a mi parecer es íntegra y recoge todo lo que engloba el término *“La orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces”* (Aguirre Baztán, 1996 citado por Mirta Gavilán)

Como podemos darnos cuenta la Orientación Vocacional, no es un concepto unívoco, sin embargo la mayoría de definiciones tienen vocablos similares y puede ser entendida como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. La Orientación Vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el



trabajo. No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona.

Bajo esta perspectiva, la Orientación Vocacional es un proceso continuo, que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y evaluarlas en relación a las necesidades del mercado de trabajo, es decir; ubicarse luego en el contexto social-laboral.

La orientación vocacional que surge como la necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Desde sus orígenes hasta la actualidad, esta disciplina ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros educativos.

De acuerdo con esto Molina (2001), cita que la Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro.

Chacón Martínez (2004), en *La Orientación Vocacional en Educación Media*, plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.



Para Parsons, citado por Bisquerra (1996), la orientación vocacional-profesional es una correcta elección donde hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos.

Por otro parte, la orientación vocacional- profesional apunta a determinar y ayudar al proceso de maduración de lo que genéricamente podemos denominar un proyecto de vida. En este sentido, la vocación moviliza el “*hacia dónde vamos*” de acuerdo a una relación entre curiosidad, placer, seguridad y entrega. De esa manera, la definición de la vocación se encuentra asociada al autoconocimiento de las personas y por ende, las tareas de la orientación vocacional- profesional están dirigidas a facilitar el proceso de conocerse así mismo que realizan los individuos.

La definición de una vocación supone que el sujeto puede identificar sus potencialidades y limitaciones, relacionándolas a su vez con el entorno social y económico. Es aquí, en donde se produce una relación entre esa definición del “*hacia dónde vamos*”, La orientación nos ayuda a elaborar nuestros propios proyectos de vida.

A partir de lo anterior, el “*hacia dónde vamos*” no sólo nos refiere a un mañana, sino sobre todo a que ese futuro ha de ser construido hoy. Es decir, nuestra noción de Proyecto de Vida, no sólo se ubica en torno a las metas a conseguir,



sino también al trayecto necesario de caminar para llegar a esas situaciones deseadas.

En este escenario, la orientación vocacional viene a cumplir un rol determinante, sin embargo, su tarea no puede reducirse a brindar información sobre las alternativas educacionales o definir a grandes rasgos las habilidades de un individuo respecto de una vocación o carrera futura. El rol de quien apoya la orientación vocacional no está asociado sólo con la entrega de información, sino también, con la definición de las metas por parte de las personas y las condiciones que se tienen o se han de generar para alcanzar ciertas aspiraciones. Desde esta perspectiva el orientador vocacional se convierte en acompañante de la maduración de las vocaciones y aspiraciones de las personas.

2.4 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO:

La Orientación debe ser abordada y reconocida en un contexto amplio dentro de la educación, es por ello que considero relevante incluir un análisis en el contexto latinoamericano, para luego situarnos en el ámbito nacional y local respectivamente; esto nos permitirá contar con elementos para comparar y analizar el objeto de estudio.

La historia de la Orientación Profesional en Latinoamérica en la etapa llamada Pre científica, fue distinta por las situaciones históricas que han marcado el nacimiento de los diferentes continentes, pero también la elección de una ocupación en esta parte del hemisferio estuvo signada por la ubicación social y la cultura regional. En este sentido el desarrollo de la Orientación Profesional



en Latinoamérica estuvo dado por las situaciones históricas que han marcado su nacimiento.

La industrialización y las dos guerras mundiales tuvieron en Latinoamérica una gran influencia, pues las carencias que afectaban a los Estados Unidos y los del continente europeo abrieron espacios para la exportación. A partir de este cambio se comienza a pensar en la capacitación de recursos humanos para el mundo laboral. El país precursor en el tema de la industrialización fue Brasil, y por ende allí se le dio mucha importancia a la Orientación Profesional, de la mano del Profesor Emilio Mira y López, quien creó en Río de Janeiro, en el año 1947, el más completo Instituto de Selección y Orientación Profesional del continente.

Las primeras etapas de la Orientación Profesional Latinoamericana estuvieron totalmente relacionadas con el trabajo y apuntaban a un modelo de selección profesional.

Si bien la Orientación ha tenido diferentes desarrollos en Latinoamérica, debemos decir que básicamente ha habido dos grandes corrientes, una liderada por Mira y López, hasta la década del 70, y otra al frente de Rodolfo Bohoaslavsky (Argentina), de orientación psicoanalítica, que en algunos países de Latinoamérica especialmente Brasil, sigue prevaleciendo.

En este mismo ámbito y rescatando lo citado por Julio R González en el documento registrado en la Revista científica Scielo, se dice que “La Orientación Profesional y los profesionales de la Orientación en América Latina han tenido una trayectoria, aunque corta, bastante significativa y trascendente en el desarrollo de nuestros pueblos”. En este mismo artículo se indica que en 1931 fue creado por Lourenço Filho el primer servicio estatal de Orientación Profesional en Sao Paulo. Así mismo reconoce que la Orientación ha tenido trascendencia en algunos países de América Latina, esto se asevera porque se conoce que ha estado incorporada en las Constituciones Nacionales de muchos de nuestros estados. En Argentina llegó a alcanzar un rango



institucional cuando en 1949 fue incorporada en el artículo 37 de la Constitución Nacional; también en Brasil estuvo contemplada en la Constitución Federal de 1937 y en las Leyes Orgánicas de 1942, 1943 y 1946.

En Venezuela, en el Proyecto de Ley Orgánica de Educación presentado en el 2001 se considera el artículo 74 donde se expresa que se formulen normas para que se organice la Orientación Educativa en el Sistema Pedagógico de ese país, quizá esa ha sido la pauta para el desarrollo de investigaciones y propuestas en esta área, según se puede conocer.

En sentido general la Orientación siempre ha sido considerada como una función de vital importancia para el desarrollo de los pueblos y, por supuesto, esto ha significado que desde América Latina y desde el mundo en general se han levantado voces que sugieren reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos que mejoren el desempeño de los profesionales de la Orientación.

La Orientación, como disciplina joven siempre ha estado en constante renovación, cuestionamiento y en la búsqueda de paradigmas que la permitan estabilizar y fortalecer como una actividad científica.

A nivel Latinoamericano es realmente satisfactorio ver como se han levantado voces de distinguidos profesionales que han señalado y enfatizado la necesidad de la Orientación, y que han hecho aportes significativos, tanto en el ámbito teórico como al nivel de la práctica consolidando a la profesión, así se rescata el trabajo de Rodolfo Bohoslavsky, con su libro *la Orientación Vocacional: La estrategia clínica*. Luego, en épocas más recientes existen propuestas dirigidas a fortalecer a la Orientación Profesional/Vocacional como disciplina, tal es el caso de Sergio Rascovan, Marina Muller, Mirta Gavilán y Silvia Gelvan de Veinsten, profesionales argentinos.

En México también ha alcanzado trascendencia López Cardoso (2004) quien analiza la Orientación desde otro enfoque, este autor intenta utilizar a la Orientación como un instrumento del aparato productivo para que así el



individuo esté a disposición de las políticas de desarrollo económico que propongan los gobernantes.

Desde Venezuela también se han hecho esfuerzos para redimensionar la Orientación, y una de las personas más connotadas, desde lo teórico, es Vilera (2004) esta autora considera que la Orientación significa revisar, desde una perspectiva transdisciplinaria, los fundamentos y principios racionales en los cuales está basada la profesión, y que además se promueva la búsqueda de nuevas teorías, enfoques, modelos y prácticas que den cuenta de esos panoramas culturales múltiples y cambiantes del presente. Y por otro lado, la consideración en la Orientación Educativa no solamente de lo relacionado con el rendimiento estudiantil y la adaptación social, sino incluir aspectos tales como: Inclusión social, fortalecimiento de la democracia y el Estado de Derecho, promoción de los Derechos Humanos, la restitución de la vida pública con deberes y derechos, la cultura de la paz, el impulso económico, etc.

Desde Chile, Olivera (2004) nos enfatiza la idea de que los cambios no pueden ser enfrentados sólo con actitudes y roles técnico. La orientación requiere generar personas con conciencia crítica, auto reflexivo, emancipadora, centradas en la acción cotidiana.

También en Brasil han surgido planteamientos interesantes entre los que están los de Melo-Silva (2004) que nos invitan a enfrentar algunas debilidades de la Orientación tales como:

Una falta de claridad en la definición de las competencias del orientador profesional educacional en el ámbito de las carreras de Pedagogía y Psicología;

Una ausencia de políticas públicas eficaces que hagan más efectiva la implementación de servicios destinados a la mayoría de la población;

Una ausencia de programas de formación profesional en Orientación;

Una insuficiencia de investigaciones de naturaleza evaluativa sobre los procedimientos de intervención y sus resultados.



Como podemos darnos cuenta si se ha hecho ciencia en Latinoamérica, no obstante quizá aún hace falta avanzar más.

2.5 LA ORIENTACIÓN: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

La orientación vocacional ocupacional adquiere actualmente un rol preponderante, ya que la entendemos en un sentido amplio y abarcativo. El término “elegir” está unido a optar; quien opta por un proyecto educativo, laboral, recreativo, de acuerdo con la etapa evolutiva en la cual se encuentra, adquiere mayor seguridad e independencia y se aleja de posibles caídas en dependencia, depresiones o marginaciones psicosociales.

La orientación vocacional ocupacional es, sin duda, una de las intervenciones más decisivas a la hora de elegir: ¿Qué elegir? ¿Qué estudiar? ¿Para qué... quién soy... quién no soy... qué hacer? ¿Qué me brinda placer, qué me brinda displacer? Lo que elegí no me gusta, no era lo que esperaba, ¿Qué hago ahora? Mis hijos ya son grandes, me dediqué a ellos, ahora ¿Qué hago?. Estoy próximo a jubilarme, ¿Qué haré con mi vida y con mi tiempo?. Lo que elijo ¿se relaciona con el mundo del trabajo y la salida laboral? Y además ¿qué escenarios posibles se ofrecen a quienes transcurren gran parte de su vida estudiando, trabajando o realizando permanentes búsquedas y elecciones, para no quedar fuera de los sistemas formales de contención personal y social?

Las transformaciones en la sociedad actual con diferencias tan significativas en los contextos mundiales, nacionales, regionales y locales deben considerar a la orientación desde una concepción macro por parte de los especialistas en estos temas y problemas que incluyan cuestiones tan complejas, como las llamadas problemáticas psicosociales actuales (pobreza, desempleo, drogodependencia, inestabilidad laboral, embarazo adolescente, multiculturalismo y sujetos con capacidades diferentes).



Hoy el problema de la orientación exige ser re-conceptualizado como un problema inter y trans-disciplinario, donde la teoría enfoca los nudos estructurales de sus relaciones complejas, y la investigación empírica y las intervenciones orientadoras encuentran las situaciones donde se establece la prueba a través de la experiencia y se enriquece con orientaciones adecuadas y efectivas.

En los comienzos del nuevo milenio, la globalización de la economía, los avances tecnológicos y la elevada competitividad laboral, exigen a los individuos una formación educativa que contemple el desarrollo de competencias que les permitan desempeñar diversas tareas de cierta complejidad. Por tal motivo la articulación entre la educación, la capacitación y el mundo del trabajo cobra una importancia significativa, ya que de ello dependerá, en gran medida, la posibilidad de construir un proyecto personal. A tal efecto las instituciones educativas formales y de capacitación intentan renovarse para responder a estos requerimientos. No obstante, hay un gran abismo entre las intenciones y la realidad concreta,

En los países en vías de desarrollo, como son los países latinoamericanos, el problema de la calidad educativa es grave, si bien se ha conseguido extender la obligatoriedad de la enseñanza a amplios sectores, las condiciones de aprendizaje y sus resultados son muy diferentes según la región y el origen socioeconómico de los alumnos.

Algunas referencias e investigaciones en Latinoamérica dan cuenta que los equipos de Orientación Escolar que históricamente han llevado a cabo tareas de orientación vocacional ocupacional, entre otras, se ven desbordados por temáticas asociadas a condiciones familiares críticas: violencia, abandono, problemas económicos, adicciones, etc., quedando muy poco tiempo para desarrollar actividades específicas de las llamadas de “orientación vocacional ocupacional”.



La complejidad de las actividades de orientación, las teorías que las sustentan, los cambios en los sistemas educativos y laborales y las nuevas problemáticas psicosociales asociadas al desempleo (reconversión, adecuación, preparación para el retiro), han dado origen a un re-dimensionamiento de las estrategias de orientación y de los diversos centros y servicios de orientación en el mundo entero.

Es decir, ante las complejas situaciones en las cuales se encuentran los orientadores evidencian la necesidad de ampliar los campos de la orientación en cada tiempo y lugar, y por lo tanto, la formación y capacitación de los mismos.

2.5.1 FORTALEZAS

En líneas anteriores enunciamos los avances que tiene la Orientación Vocacional en el Contexto latinoamericano, entre el que está el reconocimiento de la importancia de la Profesión en algunas constituciones, así como el surgimiento de profesionales destacados, no obstante es importante rescatar otros aspectos que han sido considerados fortalezas, según el documento electrónico “La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades de Julio R. González Bello, publicado en la Revista Scielo Año 2008⁷. El documento entre otras cosas enfatiza la “Creación y fortalecimiento de asociaciones de profesionales de la Orientación”. Entre las cuales se menciona a la Asociación Brasileña de Profesionales de la Orientación, la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, la Federación de Asociaciones Venezolana de Orientación, la Asociación

⁷ GONZALEZ BELLO, Julio R. La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Rev. Mex. Orient. Educ.* [online]. fev. 2008, vol.5, no.13 [citado 18 Abril 2009], p.44-49. Disponible na World Wide Web: <http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100009&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1665-7527.



Puertorriqueña de Consejería Profesional y la Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina.

Además se rescata la inclusión de profesionales de la orientación en asociaciones internacionales, especialmente en la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), lo cual constituye un reconocimiento al mismo tiempo que posibilita la presencia en foros internacionales del sentir latinoamericano.

Otra de las fortalezas es la realización de eventos (congresos, jornadas, simposios, etc.) que permiten un intercambio de experiencias en el ámbito de los profesionales de la orientación vocacional contribuyendo a la actualización de los profesionales de esta área, así como la creación de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación, lo cual ha facilitado el intercambio de ideas e información en tiempo real entre los profesionales de la Orientación en la región.

Fortalecimiento de revistas especializadas en Orientación, tales como Orientación y Sociedad (Argentina), la Revista Mexicana de Orientación Educativa, la Revista Brasileña de Orientación Profesional y la Revista Orientación y Consulta (Venezuela).

2.5.2 DEBILIDADES

Así como se enunció las fortalezas también hay debilidades y amenazas que hay que tenerlas presentes porque podrían impedir el desarrollo de la Orientación; de esta manera pudiéramos hacer las siguientes consideraciones enunciadas en el mismo artículo de la revista Scielo (2008)

- 1.- Multiplicidad de enfoques o modelos conceptuales y prácticos.
2. Diferentes concepciones y definiciones. En este sentido se puede mencionar que para Puerto Rico el término más utilizado es el de Consejería; en Venezuela, Orientación; en Argentina, Orientación Vocacional y en Brasil,



Orientación Profesional, lo cual sugiere la necesidad de un enfoque integrador u holístico compartido y aceptado por la región.

3. Uso de Modelos “adoptados” de otras latitudes y de pensadores extranjeros, lo cual afianza la idea de la minusvalía intelectual de América Latina. Dentro de estos nuevos enfoques, vale la pena mencionar las propuestas del Constructivismo atendiendo a los criterios de Peavy (1992, 2004), la Teoría de Sistemas (Patton y McMahon, 1999), la Teoría de la Acción de Valach y Young (2004), y las Teorías Paradójicas, en donde destacan La Incertidumbre Positiva de Gelatt (1989), la Casualidad Planificada de Mitchell, Levin y Krumboltz (1999), la Teoría del Caos aplicada al desarrollo de la carrera de Pryor y Bright (2003) y la Orientación Holística de Amundson (2006).

4. Pérdida de espacios laborales que son ocupados por otros profesionales.

5. Incapacidad para demostrar el valor cualitativo de la Orientación, esto quizá debido a que no se hace un trabajo en secuencia que permita medir los resultados al final.

6. Acción limitada a la selección profesional o laboral; podrían explorarse otras propuestas (por ejemplo, tercera edad).

7. No haber desarrollado la capacidad de involucrarnos en puestos de decisión política, para fomentar el crecimiento y desarrollo de la Orientación.

8. Ausencia de criterios uniformadores para la formación del profesional de la Orientación.

9. Abordaje de los diferentes campos o áreas de la Orientación en forma parcelada, sin ninguna conexión. Ejemplo: lo vocacional, lo familiar, lo sexual, lo personal, etc.

2.5.3 AMENAZAS

Me refiero a los factores externos que frenan el desarrollo de cualquier proceso. En el campo de la Orientación podemos hacer las siguientes consideraciones relacionadas con las amenazas.



A la orientación en los países en desarrollo no se le asigna la importancia que se le da en los países industrializados (OIT), excluyendo a la mayoría de la población que no está incorporada en el sistema educativo.

Contratación de otros profesionales para el ejercicio de la orientación o quizá haciendo un paréntesis podría decir que en el caso del Ecuador muchos de los establecimientos educativos no cuentan con un equipo completo de profesionales o, muchos de ellos ni siquiera cuenta con el departamento lo que hace que sea suplido por personal no competente para la actividad de orientación

Falta de voluntad política para cumplir con lo establecido en las cláusulas contractuales donde se exige, como en el caso de Venezuela, un orientador por cada 10 secciones.

Culpar a la Orientación de los problemas de la juventud. Así se suele decir que la existencia del consumo de drogas, embarazos de adolescentes, la repitencia estudiantil, la indisciplina en el salón de clase, y los egresados universitarios sin empleo, es producto de un mal desempeño de los orientadores.

En los países en vías de desarrollo, como son los países latinoamericanos, el problema de la calidad educativa es grave a pesar de las diferentes leyes y cambios en Educación.

Si bien se ha conseguido extender la obligatoriedad de la enseñanza y amplios sectores de la población pueden permanecer y completar la educación básica y aún la polimodal, las condiciones de aprendizaje y sus resultados son muy diferentes según la región y el origen socioeconómico de los alumnos.

Por un lado, los jóvenes de hogares pobres y que logran permanecer en el sistema educativo formal acceden en la mayoría de los casos a escuelas periféricas y/o urbanas, en las cuales los títulos, aunque semejantes a los de escuelas de mayor prestigio, no implican igual nivel de aprendizajes.



Muchas veces las escuelas medias con poblaciones vulnerables, ante la posibilidad de que los jóvenes deserten del sistema, implementan distintos mecanismos de retención (becas, disminución de exigencias escolares, etc.). Estos grupos por “retención ficticia” están excluidos muchas veces del sistema productivo por no haber adquirido las habilidades esenciales y obtienen un título vacío de contenido. Estos alumnos, a pesar de finalizar su escolaridad media, no se encuentran capacitados para una educación superior, o incluirse en algún nivel productivo, por un desconocimiento de sus propias habilidades y destrezas, y porque el sistema no le brindó toda la información educativa de capacitación o de búsqueda del primer empleo, menos en la situación de desempleo estructural actual y juvenil en particular.

2.6 EXPERIENCIAS EXITOSAS

La elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud a nivel mundial, muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional.

Elegir el área profesional donde una persona se va a desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiarse de carrera por falta de orientación vocacional. En estas circunstancias la Orientación Vocacional debería brindarle al individuo la oportunidad de lograr un conocimiento de sí mismo y, por otra, conocer las ofertas que las instituciones educativas presentan, la realidad del mercado laboral de la región, así como las grandes líneas del desarrollo del país.



De igual forma, el reducido número de alumnos que logran un lugar para estudiar, en ocasiones no tienen ninguna inclinación hacia la carrera donde se logró el cupo, generándose una situación digna de estudiar, ya que allí estaría la respuesta al fracaso.

Esto sin duda pasa en nuestro país en donde cada día se vuelve más difícil acceder a la educación, más aún al colegio o universidad que oferta la carrera que nos gustaría estudiar, en estas circunstancias no nos queda más elección que escoger la segunda o tercera opción de lo que va quedando. Desde ese punto de vista ya ni siquiera es un problema de la orientación si no de las alternativas que el estado nos brinda.

Por otro lado, el joven también debe discriminar lo que espera su familia y sobre todo lo que él espera de sí mismo; no sólo importa qué va a hacer, sino también que lo que haga, sea hecho con amor, creatividad y entusiasmo.

Visto de esa manera la orientación profesional debería ser entendida como un **proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un bachillerato sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.**

En este sentido la orientación profesional debe ser concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado especialista (psicólogo o pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman un equipo integral que ayudarán a la buena elección profesional.

Con estos antecedentes podemos analizar que la orientación vocacional, pese a las limitaciones que se han examinado a nivel de Latinoamérica, está en un



proceso de crecimiento; así podemos rescatar aspectos destacados a nivel de algunos países.

2.6.1 La Experiencia Cubana

El análisis está hecho a partir del documento escrito por la Dra. Viviana González Maura en la Revista Pedagogía Universitaria 2001 Vol. 6 No. 4 de la Universidad de la Habana; en la cual se cita que desde 1997 en el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana, se desarrolla una línea de investigación científica en el área de la Orientación Profesional, como parte de este trabajo se han diseñado diferentes estrategias educativas curriculares dirigidas a la formación y desarrollo de intereses profesionales y de una actuación profesional responsable en los estudiantes universitarios concebidas desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano, las cuales han sido aplicadas en los niveles de carrera, año académico y asignatura.

Paralelamente y de forma complementaria a la elaboración y aplicación de estrategias curriculares de orientación profesional se ha concebido un servicio de orientación vocacional-profesional, que se oferta como parte del programa de orientación estudiantil que se lleva a cabo en el Centro de Orientación y Atención Psicológica (COAP) “Alfonso Bernal del Riesgo” de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.

El objetivo del servicio es propiciar el desarrollo de la autodeterminación del estudiante en el proceso de selección y/o formación profesional lo que contribuirá a elevar la calidad no sólo del ingreso a la educación superior sino también y fundamentalmente del egreso.

El servicio comenzó a ofertarse en el curso 1997-1998, a través de el se brinda orientación a estudiantes de enseñanza media que la solicitan para el proceso de elección profesional así como a estudiantes universitarios que presentan conflictos en su motivación profesional.



A continuación se presenta el programa elaborado para el servicio de orientación vocacional-profesional, el cual está desarrollado a través de ciclos de orientación, cada ciclo comprende 5 momentos fundamentales que se realizan a través de las sesiones de trabajo, mismas que pueden oscilar entre 6 y 8 en los que se trabaja para potenciar el desarrollo de los siguientes indicadores:

- Autovaloración del estudiante en relación con su motivación profesional y sus posibilidades para realizar una elección profesional responsable.
- Conocimiento de las opciones profesionales, del sistema de ingreso a la educación superior.
- Perspectiva temporal mediata de la motivación profesional.
- Posición activa del estudiante en relación con la regulación de su motivación profesional.
- Flexibilidad en la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos profesionales.
- Reflexión personalizada en torno a su motivación profesional.
- Perseverancia en la búsqueda de soluciones a los conflictos profesionales.
- Compromiso con las decisiones profesionales adoptadas.

2.6.2 La Experiencia Venezolana

La asistencia de orientación en el área vocacional ha sido objeto de atención en Venezuela, por ejemplo, donde en la década de los ochenta se desarrollo un plan nacional a través del Centro Nacional de Asesoramiento Vocacional y Profesional (CENAVOP), integrado por una red de centros regionales y apoyados de la infraestructura de los servicios de orientación de los planteles. El objetivo de este centro era sistematizar el proceso de Orientación Vocacional de forma que respondiera a las necesidades de los destinatarios y a los requerimientos de los planes de desarrollo en el país.

En el campo legal, en Venezuela se han hecho avances progresivos; en este sentido en el Proyecto de Ley Orgánica de Educación presentado el 2001 se



considera el artículo 74 donde se expresa que se formulen normas para que se organice la Orientación Educativa en el Sistema Educativo Venezolano.

2.6.3 La Experiencia Mexicana

Según podemos observar, México también ha estado a la vanguardia de la Orientación, ésta afirmación se la hace porque existe un gran número de investigaciones realizadas que dan fe del interés que le han puesto al tema.

En México, la orientación escolar es reconocida legalmente en la Ley Orgánica de Enseñanza Secundaria de 1942 y en 1971 se le consolida, por lo que “Queda instituida obligatoriamente la Orientación Escolar, incluyendo consejo Vocacional, en cooperación con los profesores, familia y comunidad”.

Es importante citar como un éxito en este país el hecho de contar con la Revista Mexicana de Orientación Educativa que se encarga de editar artículos científicos significativos en esta área.

2.6.4 La Experiencia Argentina

En Argentina también ha existido un gran interés por teorizar sobre la orientación vocacional, en los últimos años se han realizado una serie de estudios cuyo objetivo a estado encaminado a entender la trascendencia de una buena orientación vocacional. En este país existen estudios de carácter científicos que los encontramos en la revista internacional “Scielo” en los que se muestran publicaciones que van desde el concepto de que si la personalidad influye en la elección de la carrera, así como también analizan la situación económica como determinante para la elección vocacional.

En el campo legal en la República Argentina, la Ley No. 26206 de Educación Nacional, promulgada el 28 de diciembre de 2006 establece en su Título II: El sistema Educativo Nacional, Capítulo IV: Educación Secundaria – artículo 30 inciso h) *Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.*



2.6.5 La Experiencia Chilena

Chile está entre otro de los países de Sudamérica que ha alcanzado un mejor desarrollo en todos los ámbitos. En la esfera educativo tiene otras proyecciones y respecto al tema de la orientación vocacional ha tomado cartas en el asunto; allí encontramos algunos estudios realizados en los que se analiza los diferentes impactos que tiene la orientación sobre todo en el mundo globalizado en el que vivimos, tomando en cuenta las aptitudes, los factores socioeconómicos e incluso políticos del país.

2.6.6 La Experiencia Colombiana

Nuestro vecino más cercano, Colombia también ha estado a la vanguardia de este tema; existen publicaciones y estadísticas interesantes sobre como una inadecuada orientación vocacional incide en las repitencias de año y en los cambios de carrera.

Desde el punto de vista legal y partiendo de las múltiples investigaciones que han realizado, la orientación en Colombia ha tenido varios momentos de desarrollo en los que ha surgido diversidad de normativas tendientes a reorganizar el servicio de orientación.

Tomando en cuenta la investigación que es objeto de estudio, en mi caso es pertinente resaltar alguna información que causó impacto; así entre otros artículos consultados, considero pertinente anotar la investigación realizada en el 2004 por la psicóloga Marcela Meza, gerente de la empresa Orientarte, con el apoyo de la Universidad Autónoma de Occidente, el título de la investigación es: ‘Estado de la Orientación Vocacional en Santiago de Cali y el Valle del Cauca’, reveló entre otros aspectos, que sólo el 4% (cuatro por ciento) de los bachilleres de Cali y el Departamento tienen acceso a una orientación vocacional intencionada.

“Un 96 por ciento sale a ensayo y error o toma una u otra opción con orientación no profesional, o ninguna orientación. Los jóvenes están haciendo



la elección al azar”, advirtió Meza, explicando que la orientación vocacional busca “que las personas entren a edades tempranas en contacto profundo con el ser, y desde ahí descubran quién son frente al mundo y cuál es su llamado a ser, su misión en la vida”.⁸

Como vemos los países adyacentes al nuestro han estado al pendiente de la temática pero a nivel del Ecuador y Perú hay muy pocos estudios al respecto que revelen estado situacional de la educación y menos aún frente al tema que se está investigando.

Para cerrar este subtema es trascendente citar un artículo de la Revista Mexicana de Orientación Educativa que habla de la importancia de la Elección vocacional y destaca la participación que tienen las universidades en este tema, pues en la mayoría de las veces tenemos la concepción que solo hasta el nivel secundario debe darse el asesoramiento vocacional, el presente artículo dice: “*Considerando que la elección de carrera es un proceso vital para muchos jóvenes y es una responsabilidad social, la universidad tiene un campo potencial de trabajo en el nivel de investigación e intervención para contrarrestar problemas educacionales urgentes y especialmente visualizar la resonancia que tienen las decisiones vocacionales de los estudiantes en el desarrollo personal y social.*”⁹

⁸ “La orientación un campo para explorar”⁸ <http://www.universia.net.co> - Universia Colombia Generado: 10 enero, 2009, 09:07, pag 2

⁹ LEYVA PACHECO, Ana Cecilia. La orientación de carrera; una competencia necesaria y desapercibida. *Rev. Mex. Orient. Educ.* [online]. jun. 2007, vol.5, no.11 [citado 29 Maio 2009], p.37-38. Disponible na World Wide Web: <http://pepsic.bvspsi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272007000100007&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1665-7527



Teniendo presente estos artículos considero que con la investigación a la que me estoy enfocando, intentaré hacer una contribución al tema a nivel de la ciudad de Cuenca que no existe nada escrito y posiblemente a nivel de país.

2.7 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CONTEXTO NACIONAL. ANTECEDENTES

En el Ecuador no existen muchos aportes de los orígenes de la Orientación Vocacional, sin embargo se conoce que en el año 1952 se hizo una primera aproximación cuando se organizó el Servicio Psicológico de la Escuela Municipal “EUGENIO ESPEJO” de varones, cuyo propósito fue realizar investigaciones de carácter Social y Psicológico de los estudiantes que presentaban dificultades de aprendizaje y conducta.

En 1954 se inicia la Orientación Vocacional en el país en forma experimental en dos colegios: 24 de Mayo y Mejía; nace como un hecho eminentemente de clasificación, selección y tipificación de estudiantes; los instrumentos y las técnicas estaban acordes a la época histórica.

Con la implementación de la Reforma Educativa en el año de 1963, el Ministerio de Educación emprende una acción sistemática para establecer los servicios de orientación en los planteles del nivel medio.

En 1967 el Ministro de Educación y Cultura según resolución 2030 del 13 de Julio dispone la Organización de los servicios de Orientación Educativa Vocacional en los establecimientos de Educación de nivel medio con personal especializado: Psicólogo Educativo- Orientador Vocacional, Médico, Odontólogo, y Secretaria. Le Corresponde a la sección de Orientación Educativa y Vocacional del Ministerio de Educación y Cultura, la Coordinación de estos servicios a nivel nacional.

En 1975, la Sección de Orientación Educativa y Vocacional se fusiona con la Sección Asistencia Social, con la denominación de Bienestar Estudiantil,



asumiendo los programas de: Desayuno Escolar, Becas, Prevención del uso indebido de drogas, Educación Especial, para responder a las necesidades de los alumnos.

En 1984. El Ministerio de Educación y Cultura modifica su estructura orgánico-funcional y la Sección de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil, pasa a ser parte de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial con la denominación D.O.B.E. Con la función de investigación, planificación, coordinación, asesoramiento y evaluación de la Orientación a nivel nacional.

Los Departamentos Provinciales de Orientación y Bienestar Estudiantil, tienen bajo su responsabilidad la ejecución y desarrollo de la Orientación y Bienestar Estudiantil en los establecimientos educativos de la provincia, tomando en cuenta las políticas y lineamientos generales emanados del nivel central.

El 17 de octubre de 1990 el ministro de ese entonces Arq. Alfredo Vera A. mediante acuerdo ministerial N° 713 aprueba el reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en el que están tipificados los fines, objetivos, estructura y funciones de este organismo.

Sin embargo, pese a estos pasos notables que se han dado la realidad es otra, según pudimos conocer no todas las provincias ni los planteles de nivel medio cuentan con este servicio, o si es que lo hay no disponen del equipo multidisciplinario indispensable, situación que impide cumplir los objetivos propuestos en esta área.

Ante ello es importante realizar un estudio que nos permita plantearnos un modelo que responda a estos desafíos del siglo XXI, ya que considero que no es una labor que debe desempeñarse únicamente a nivel medio sino ampliarlo al primario, pre-primario y superior, tomando en cuenta que la orientación es un proceso integral que empieza a temprana edad y no concluye en el colegio sino se prolonga inclusive hasta el nivel superior.



2.7.1 SITUACION ACTUAL DE LA ORIENTACION EN EL ECUADOR

Los DOBE, constituyen una instancia de gestión de las instituciones educativas del bachillerato, nivel medio, su generalización a la educación básica es reciente.

Las políticas objetivos y funciones básicas de los DOBE, están determinados en la Ley de Educación: por lo tanto, constituyen la normativa general para su funcionamiento.

Parte de las actividades que se cumple en el DOBE es la Orientación Vocacional cuyo objetivo es posibilitar que los estudiantes seleccionen la especialidad para el bachillerato, para ello se aplica instrumentos de valoración vocacional y se trabaja con los estudiantes en el reconocimiento de las características de cada especialidad para en función de aquello asesorar sobre las inquietudes estudiantiles y de los familiares.

Otra de las actividades es la Orientación Profesional que consiste en brindar apoyo personal y grupal para facilitar la más adecuada selección de la carrera, como soporte a esta gestión realiza:

- Visitas a los lugares donde se desempeñan los profesionales de acuerdo a las diferentes
- carreras.
- Organiza casa abierta con las universidades que exponen los pro y contra de cada carrera.
- Aplican instrumentos de valoración profesional.

En asesoría: Plantea el reto de la organización de todo el sistema educativo, exigiendo una reconversión de estructuras, de currículo y del cambio permanente de la actitud de los recursos humanos para estar de acuerdo a las exigencias cambiantes de la sociedad.



2.7.2 LIMITACIONES DE LA ORIENTACIÓN

- Existe poco interés por incorporar a las estrategias de la orientación en las cambiantes formas de pensar, sentir y actuar de los recursos humanos y a los avances científicos y técnicos.
- Hay desvinculación entre la propuesta curricular institucional y las actividades de orientación
- Existe una marcada tendencia a utilizar la psicometría como una técnica de orientación vocacional y profesional.

2.8 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SUBSISTEMA EDUCATIVO SECUNDARIO.

La Orientación Vocacional es un proceso que debe terminar por consolidarse, es decir, ser parte del mismo proceso educativo en su inicio y en su fin; ser integrado en todos los niveles y en todos los ámbitos, contar con el apoyo necesario para promover trabajos de investigación, profesionalizarse y convencer a todos los actores sociales de su gran utilidad al convertir a los estudiantes en personas más satisfechas de sus decisiones, y ser promotora de nuevas técnicas o propuestas realistas que enriquezcan su sentido.

Una de las tareas prioritarias es la de revelar la importancia de conceptualizar e integrar a la Orientación a temprana edad. En nuestro país la Orientación Vocacional se ha promovido básicamente en el nivel medio y en el superior poco o casi nada se hace; en el nivel básico prácticamente me atrevería a decir que no existe. Es aún más penoso saber que las instituciones fiscales son las que más carecen de estos servicios, siendo las instituciones particulares las más interesadas en cumplir a cabalidad con este requerimiento.

La Orientación Vocacional-Profesional en el nivel secundaria si bien decimos que existe, sin embargo posiblemente es mal llevado lo que hace que sea imperceptible, perdiéndose un espacio valiosísimo para la reflexión y la



motivación del alumno, imposibilitando un presente certero y un futuro más planeado que accidental. Este es una información que la podemos contrarrestar a través de la investigación, un porcentaje mayor al 50% de los estudiantes encuestados dicen que no tuvieron Orientación Vocacional y de ellos pocos fueron los que escogieron sus carreras basados en los criterios y trabajos desarrollados desde el DOBE.

Según La Propuesta de Modelo de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional para la Educación Básica y el Bachillerato (2006) se conoce que de 3613 planteles educativos de nivel medio existentes en el país, tan solo el 45% dispone de un Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil y de 18623 planteles educativos primarios el 3.5% dispone de este servicio, información manejada a nivel nacional.

Las cifras presentadas son alarmantes, más aún si partimos de una realidad vigernte; bien se sabe que quienes cursan el nivel secundaria son adolescentes que se encuentran entre los 11 y 17 años de edad. La adolescencia es un proceso de desarrollo físico, emocional, mental y social, que se encuentra enmarcado por una serie de crisis debido a esos cambios que sufre el joven en su desarrollo.

Durante la etapa de la adolescencia se conforman además bastantes aspectos más de la personalidad del ser humano, se definen con más claridad sus valores, se incrementan sus relaciones interpersonales, y se trata de vislumbrar el futuro que le gustaría vivir. El adolescente por naturaleza es un ser creativo, de espíritu aventurero, valeroso, inquieto, innovador, un ser que con toda ansiedad busca respuestas a sus preguntas y que es capaz de todo por conseguir lo que desea, porfía en alcanzar sus retos y vencer los obstáculos, es perseverante, incansable, etc. En fin, esto nos habla de la parte sana y positiva de la etapa, pero qué decir, cuando al adolescente le ha faltado apoyo, información, motivación y orientación; las situaciones de vida pueden cambiar drásticamente.



Actualmente nuestra realidad llena de presiones e incertidumbre, ávida por tener respuestas rápidas y efectivas a los problemas de la vida, obliga a los adolescentes a tomar decisiones. Sin embargo, lo que verdaderamente importa es el tipo de decisiones que han de tomarse. Al terminar su educación básica, muchos estudiantes no tienen otra opción más que trabajar, olvidándose por un tiempo o definitivamente de sus aspiraciones profesionales; otros más tienen ante sí el dilema de continuar o no estudiando, mientras que otra parte de ellos se encuentran convencidos de seguir estudiando, pero generalmente sin saber qué o dónde.

En el Ecuador la tasa neta de escolaridad en el nivel medio es del 50, 4%, es decir que tan solo la mitad de la población en esta etapa tiene la posibilidad de acceder a educación en este nivel, esto según datos publicados por el mismo Ministerio de Educación según un censo realizado en el periodo 2002- 2003, así mismo observamos que el acceso y la infraestructura educativa elementalmente se encuentra en el sector urbano, no así el rural no cuenta con alternativas.

El sistema educativo a nivel secundario en el Ecuador particularmente y en general a nivel de todo Latinoamérica es deficitario, esto se nota a mayor profundidad en los sectores vulnerables de la población, si en el Ecuador se logrará un mayor acceso a la educación secundaria estaríamos saliendo del índice de pobreza actual. Según la CEPAL la educación secundaria es fundamental para el bienestar.

El Ministerio de Educación está consciente de la crisis por la que atraviesa la educación, ante lo cual ha diseñado estrategias para mejorar la calidad educativa que se imparte en el país; a partir de la década de los noventa se emprende una reforma curricular y existen algunos colegios que implementan nuevos bachilleratos como respuesta a las exigencias de la sociedad, así se da el caso del colegio Salesiano Domingo Savio quien realizó un estudio de los requerimientos de mano de obra calificada en el cantón Cayambe y Pedro Moncayo, en función de los resultados implantó un nuevo bachillerato que dé



respuesta a los requerimientos de la sociedad ecuatoriana: es así como se da paso a la formación de un bachillerato en ciencias exactas y naturales que es el resultado de la unificación de los pensum de físico matemático y químico biólogo lo que le permite al estudiante una formación integral que le abre mayores posibilidades a elegir cualquier carrera en la universidad acorde con su vocación y aptitudes.

2.8.1 EL DOBE COMO DEPARTAMENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Esta división se encarga de fortalecer los servicios de los DOBE de los colegios técnicos, aplicando un sistema de Orientación Técnica que involucre a la comunidad educativa y propicie la participación de los sectores sociales en la formación integral de los estudiantes y en el mejoramiento cualitativo de la educación.

Incorpora en el proceso de Orientación a las autoridades, docentes y estudiantes del plantel con el propósito de desarrollar procesos formativos significativos e integrados.

Contribuye al desarrollo y consolidación de las características individuales e intereses vocacionales y profesionales de los estudiantes, para su mejor desempeño en el ejercicio de la profesión.

Establece la relación Colegio – Comunidad, que facilite la participación del sector empresarial y productivo en el proceso formativo de los estudiantes.

Se considera necesario fortalecer un sistema de orientación hacia el desarrollo de una educación holística, socializante, humana y científica. Una educación que tome como base el desarrollo de la persona, que considere los valores culturales, éticos y morales de la sociedad y de los individuos, en el desarrollo científico, tecnológico, económico y productivo que el país viene



experimentando. Y que mantenga correspondencia entre la oferta formativa y los requerimientos de formación individuales y sociales. Esto exige un estudio periódico de las necesidades del medio, que asegure una formación lo más ajustada posible a la demanda laboral y a las aptitudes, intereses y vocación de los estudiantes. Si el ejercicio de la profesión es fuente de satisfacción de necesidades personales y factor de desarrollo local, regional y nacional, la Educación Técnica estará cumpliendo su objetivo.

Con la Reforma del Bachillerato Técnico, se incorporan en la figura del DOBE las competencias suficientes y se le dota de los instrumentos necesarios para cumplir con ese fin.





2.8.2 Equipos Técnicos Provinciales – Sección DOBE

La jefatura de la división de tecnología de planta central, se encarga de monitorear y fortalecer a sus equivalentes en los equipos técnicos provinciales, garantizando que el asesoramiento que estos profesionales realizan a los DOBEs en los centros de bachillerato técnico esté bajo unos criterios estandarizados.

El responsable de DOBE de cada equipo técnico provincial se encarga de asesorar a los Centros de Bachillerato Técnico, garantizando el cumplimiento de los estándares correspondientes a su área dentro del sistema de gestión de centros.

Para el desarrollo de sus funciones la División de Orientación Técnica de planta central ha desarrollado un conjunto de herramientas que pueden ser descargadas en el cuadro de la Biblioteca de recursos.



CAPITULO III



CAPITULO III

3. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL DESDE EL ANALISIS SISTÉMICO

INTRODUCCIÓN

La organización escolar es el contexto en donde los profesionales dedicados a la orientación han trabajado los procesos vocacionales, integrando a las diferentes redes sociales como: la familia, la escuela y la sociedad, para que desde una mirada sistémica y ecológica los estudiantes logren tomar las mejores decisiones para su futuro.

3.1 EL POSMODERNISMO Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

El contexto social del nuevo milenio aparece enmarcado por una edad de la cultura denominada Posmodernidad. Según Lyotard (1989), la cultura posmoderna es un emergente de la sociedad postindustrial, así como la sociedad industrial había engendrado la cultura del modernismo. Esta sociedad post-industrial se cimienta sobre la base de un sistema capitalista financiero transnacional, con un poder político que se maneja a escala mundial.

Todo este sistema en su conjunto conlleva cambios en lo económico, los cuales empujan también a modificaciones en el orden educativo ya que surgen nuevas demandas de la producción que necesita de sujetos con una sólida formación general, que a su vez sea lo suficientemente flexible para permitirle adaptarse rápidamente a los cambios que produce el vertiginoso progreso científico-tecnológico.

Como efecto de la globalización y subordinación político-económica, el posmodernismo invade las esferas culturales de éstos países, donde sectores de la política, las ciencias o la educación se identifican con sus principios, tratando de imitar las corrientes hegemónicas vigentes.



En el campo de la orientación vocacional, la condición posmoderna tiene que ver con el entendimiento de las personas como seres humanos multideterminados y con ello el entendimiento de la elección vocacional en el contexto amplio del self.¹⁰ En el campo de la orientación vocacional, la teoría de Super ha enfatizado el papel que el self tiene al momento de elegir un trabajo o carrera. Por otro lado, Gergen (1970) ha afirmado que las personas tienden a buscar actividades que producirán éxito y evitan actividades que puedan conducir al self al fracaso.

Partiendo de lo anterior para nuestro análisis es importante diferenciar entre un retrato y un perfil; un retrato es la descripción de una historia, la experiencia de un sujeto, la especificidad de cómo una vida en particular ha sido transformada entonces, un retrato es lo opuesto a un perfil. Típicamente, cuando un orientador vocacional utiliza tests, los resultados se presentan en la forma de perfiles, entendidos como un grupo de mediciones que describen las similitudes y diferencias cuantitativas que la persona tiene con respecto a la norma del grupo. De esta manera, una persona puede decir si su elección está en el terreno de las actividades de servicio, las administrativas, las artísticas. Un autor citado en un artículo electrónico (Cochran 1986) ha descrito las diferencias entre retratos y perfiles al decir que un retrato es más bien cualitativo, ya que representa a la persona en un todo. Por otro lado, un perfil es algo cuantitativo, representa un atributo, es una mera colección, es comparativo y representa a las características de personalidad como objetos que pueden ser observados. Bajo esta perspectiva se considera mejor utilizar técnicas cualitativas como; estudios de caso, historias narradas, etnografía y auto etnografía como métodos válidos para estudiar procesos humanos y sociales, es decir pueden ser técnicas muy valederas para la orientación vocacional.

¹⁰ Teoría Manejada por Bowen que habla de la “diferenciación de sí mismo” en relación al entorno familiar.



Siguiendo esta línea hay autores posmodernos que han experimentado la utilización de diversas técnicas como narrativas, historia personales, genogramas para lograr una buena orientación vocacional.

Esta propuesta es la ideal, no obstante los DOBE de los colegios deben presentar resultados, poner en práctica estas alternativas cualitativas no les va a permitir cuantificar lo requerido para los informes, porque lamentablemente en nuestro país buscamos cantidad y no calidad.

3.2 EL MODELO SISTÉMICO Y LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

En las décadas de los años 20 y 30 del siglo pasado, se mantenían debates continuos sobre los procesos reguladores de los seres vivos; durante varios años empieza a darse un cambio de paradigmas en las ciencias sociales y naturales con el apareamiento de la cibernética de Wiener, la teoría de la información de Shannon y en ese mismo orden el biólogo austriaco, L. Von Bertalanffy, teorizando sobre dichos fenómenos, llegó a plantear la hipótesis sobre los sistemas abiertos y cerrados y sus diferencias sustanciales con cuyos aportes se da inicio a la Teoría General de Sistemas, todo esto en su conjunto contribuye a construir una serie de modificaciones sobre el plano de la comprensión de la realidad externa.

Influenciado por las críticas que en aquella época existían sobre la tendencia teorizadora de muchos biólogos, Bertalanffy presentó su teoría en un seminario en Chicago en 1937 y no llegó a publicarla hasta finalizada la 2ª guerra mundial donde ya existía un cambio en la actitud de la comunidad científica y las resistencias eran menores.

En pocos años se multiplicaron los estudios sobre la Teoría General de Sistemas (T.G.S.) en la mayoría de los campos del conocimiento (física,



química, biología, psicología) y en 1967 se presentaba en el ámbito de la psiquiatría, en un simposio celebrado en Chicago.

En 1954, se fundó la Sociedad para la investigación de Sistemas Generales, cuya función principal residía en impulsar el desarrollo de modelos teóricos y la búsqueda de isomorfismos y correspondencias entre diferentes disciplinas, para promover la unidad científica. El Reduccionismo, lo lineal y lo individual, cedían el paso, a lo global lo circular y lo interdisciplinario, donde la TGS iba incorporando conceptos de otras disciplinas afines que se desarrollaban paralelamente (Retroalimentación, comunicación, información) hasta consolidarse en lo que hoy se conoce como Teoría Sistémica.

El grafico a continuación nos dará una idea más clara de la explicación anterior como para entender al modelo sistémico y los diferentes elementos que lo componen.

COMPONENTES DE LA TEORÍA SISTÉMICA

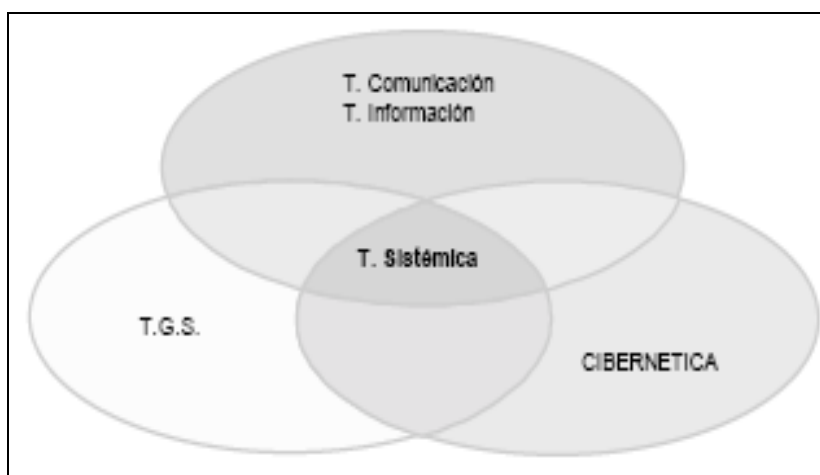


Grafico 1:¹¹

¹¹ GARBERI Rafael, “El modelo sistémico aplicado al campo educativo”, fundamentos Teóricos



3.2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO SISTEMICO

El paradigma conceptual de la ciencia, desde Galileo hasta nuestros días, ha sido reduccionista, y la realidad siempre ha estado fragmentada. Científicos como Newton y Descartes favorecieron la consolidación de este paradigma determinante en contraposición a las ideas de totalidad y globalidad que de vez en cuando y tímidamente hacían su aparición desde la época de Aristóteles.

Después de la 2ª guerra Mundial, y como reacción a esa tendencia fragmentaria de la ciencia, que ya no podía dar respuestas plausibles a determinados problemas complejos, comienza a consolidarse en determinados campos científicos un pensamiento cada vez más global y totalizador. Muestra de ello son la aparición de la Teoría de Conjuntos, de la Gestalt, de la Teoría de los Juegos, la Teoría de Información y la Teoría General de Sistemas.

3.2.2. LA TEORÍA SISTÉMICA

Un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.

Un sistema es un todo que no puede ser dividido en partes independientes: el efecto de la conducta de las partes en el todo depende de las otras partes. Por lo tanto, las propiedades esenciales de un sistema se pierden cuando estas son tomadas por separado: tanto un automóvil como un ser vivo desarmado no pueden cumplir sus funciones. Además las partes en sí mismas, pierden sus



propiedades esenciales, cuando son separadas del todo. Consecuentemente, un sistema no puede ser entendido en sentido analítico porque es un todo.

El análisis de un sistema revela su estructura y como funciona. Esto solo informa sobre cómo funciona y enseña, cómo trabaja pero no se logra el entendimiento del fenómeno en sus últimas consecuencias. Para explicar la conducta de los sistemas se requiere un pensamiento sintetizador; este difiere significativamente del analítico. En vez del análisis de las partes se explica el todo. Una vez entendido, se explican las partes sin desagregarlas. Ello da como resultado el revelar las funciones y roles en el todo, en vez de las estructuras, demuestran por qué un sistema funciona y no cómo. Lo que explica el resultado del trabajo de un sistema no es la suma independiente de sus partes sino el producto de sus interacciones. Por lo tanto, lo que importa en todo sistema es identificar las interacciones, no la acción de las partes tomadas separadamente. Para efectos de nuestro estudio que está enfocado al campo educativo podemos concluir diciendo que la educación tradicional es analítica y reduccionista.

En la educación sistémica el Reduccionismo ha sido reemplazado por el Integracionismo. Esta doctrina sostiene que aunque el conocimiento del todo deriva de sus partes, el entendimiento de ese todo deriva del entendimiento del todo del cual es parte. El conocer se desarrolla de las partes al todo pero el entender del todo a las partes.

En el pensamiento sistémico, causa-efecto solo provee un número limitado de maneras para ver y apreciar las interacciones. Con el enfoque sistémico se aplica la relación de productor-producto o correlación directiva porque es más fructífera. Aunque un productor es suficiente, otras cosas son necesarias, tales como el ambiente. Por lo tanto, para una explicación sistémica del mundo es necesaria la explicación del ambiente, ya que el conjunto de cosas necesarias no pueden ser completamente especificadas.

Definición de Sistemas

La T.G.S. define a los Sistemas “*como complejo de elementos interrelacionados*” y establece diferencias entre los sistemas cerrados (del mundo de la física y la química) y los abiertos (seres vivos, biológicos y sociales).

Los sistemas abiertos, que mantendrían un intercambio de materia, energía e información con el entorno, tenderían hacia una evolución constante y un orden en su estructura, en contraposición con los Sistemas Cerrados, en los que no habría permeabilidad con el entorno, con una tendencia a la indiferenciación y al desorden en sus elementos.

PERMEABILIDAD DE LOS SISTEMAS

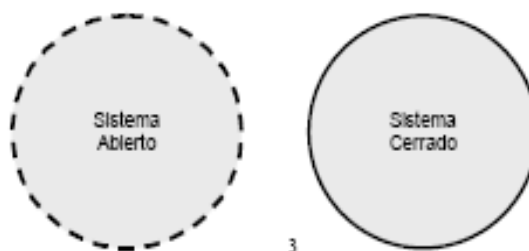


Grafico 2: ¹²

Todos los sistemas, estarían sujetos a la Segunda ley de la termodinámica, según la cual existiría una magnitud llamada entropía que se correlacionaría con la disminución del orden y energía libre del sistema. En los sistemas Cerrados esta entropía aumentaría progresivamente hasta llegar a lo que se conoce como equilibrio termodinámico. Esa magnitud que enunciaba la Segunda ley, la llamada entropía, daba sentido a la dirección de los procesos de la vida e introducía el factor tiempo. La entropía es aquella energía que se disipa como consecuencia de los procesos internos del sistema y que no podría volver a reutilizarse de nuevo para producir trabajo. Los sistemas abiertos,

¹² GARBERI Rafael, “El modelo sistémico aplicado al campo educativo”, fundamentos Teóricos



compensarían esa producción de entropía interna, incorporando materia, energía o información del ambiente, es decir entropía negativa o neguentropía (término acuñado por Schrödinger).

Todos los sistemas biológicos y sociales serían más o menos abiertos y estarían capacitados para mantener un estado más o menos constante de entropía, a base de incorporar inputs de materia energía o información a través de sus límites o fronteras, para alcanzar un equilibrio dinámico constante. Esta incorporación de energía o información se correspondería con un aumento del orden y diferenciación progresiva de las partes, pero cuando esos intercambios con el entorno no produjesen cambios y transformaciones en el sistema, sino que “dejasen las cosas tal como estaban”, diríamos que el sistema funcionaría “como cerrado”, con una progresiva tendencia al aumento de entropía y a la indiferenciación como consecuencia de la rigidez de sus límites, de su pobre interacción con el ambiente, o de la aparición de consecuencias repetitivas que impedirían todo cambio o novedad.

Si aislamos un sistema biológico o social y lo abandonásemos a su suerte privándole del intercambio con el entorno, se aplicaría el 2º principio, llegando al equilibrio termodinámico y a la muerte del sistema.

3.2.3 CARÁCTERÍSTICAS DEL SISTEMA

Dentro de la Teoría de Sistemas podemos diferenciar varios postulados:

Totalidad: El hecho de que “el todo es más que la suma de las partes”, resume la idea de totalidad. Los elementos de un sistema sólo podrían comprenderse como funciones del mismo. Cada elemento influiría en los demás y sería influido por ellos y por el sistema mismo.

En el ámbito de la educación esta cadena de influencias recíprocas, que partiría de la relación profesor-alumno, se iría extendiendo a: profesor-alumnos, alumnos-profesor, profesores-profesores, alumnos-alumnos, alumnos-familia, profesores-familia, familias-familias, centro, suprasistema ...y así hasta formar



un tejido cuyo resultado sería imposible de apreciar sin contemplarlo en su conjunto y en su entramado.

Protección y Crecimiento: Partiendo de las ideas de Cannon sobre la homeostasis, en los sistemas existirían dos tipos de fuerzas, unas encargadas de mantener la estabilidad (homeostásis) y otras encargada de adaptarse a situaciones nuevas (morfogénesis), permitiendo un equilibrio dinámico constante.

Los conceptos de homeostasis y morfogénesis (estabilidad-cambio) son como las riendas que maneja un sistema para mantener su equilibrio y evolucionar en el transcurso del tiempo. El acierto con el que un sistema maneje ambas fuerzas garantizará la vida saludable del mismo y disminuirá el riesgo de que aparezcan disfunciones (sistema funcional).

En ocasiones, los centros educativos se obstinan en repetir acciones que, en el pasado dieron resultado, cuanto más repiten la acción, más disfunción se produce.

Causalidad Circular: Este concepto supone un cambio epistemológico, ya que la idea de totalidad y la posibilidad de retroalimentaciones, donde los elementos del sistema se influyen mutuamente, descartan la causalidad lineal donde el pasado ya no sería tan importante. Lo importante serían los círculos viciosos que se retroalimentarían y bloquearían otras vías posibles. El pasado sólo se analiza para detectar interacciones repetitivas (círculo vicioso, recurrencia). A partir de la información obtenida, interesa diseñar interacciones nuevas que modifiquen el presente para cambiar el futuro.

La Circularidad consiste en la interconexión entre las acciones de los miembros de un sistema, las pautas de causalidad no son nunca lineales (en el sentido que una "causa"

A provoque un "efecto" B, sino circulares en el sentido que B refuerza retroactivamente la manifestación de A. Ejemplo: Las demandas de mayor



intimididad de un miembro de una pareja pueden chocar con las reticencias del otro, cosa que aumenta las demandas del primero y así sucesivamente.

Equifinalidad: Este principio incluiría la idea de que, " partiendo de distintos estados iniciales los sistemas podrían alcanzar las mismas metas finales". Los sistemas abiertos no podrían ser explicados en términos de causalidad lineal ya que las circunstancias iniciales no los determinarían.

Equifinidad significa que un mismo efecto puede responder a distintas causas; es decir, los cambios observados en un sistema abierto no están determinados por las condiciones iniciales del sistema, sino por la propia naturaleza de los procesos de cambio. Esta definición no es válida para los sistemas cerrados, ya que éstos vienen determinados por las condiciones iniciales. Ejemplo: Por cuestiones meramente pragmáticas o contextuales, dos parejas pueden llegar a una forma de organización doméstica sumamente similar a pesar de que las familias de origen de los cuatro miembros que las componen sean extremadamente diferentes

3.3 CIBERNÉTICA Y SISTEMAS

Al estar hablando de la Teoría Sistémica, resulta muy importante conocer y entender a la Cibernética, que es un término que surgió por primera vez con Wiener en 1947 para definir a la Ciencia del control y la información. El concepto central de la nueva epistemología fue la idea de Circularidad que incluía todos aquellos aspectos relacionados con la retroalimentación. Circularidad y feed back, pasaban a ser elementos comunes a todos los sistemas, y Wiener, padre de la cibernética, los denominó “fenómenos locales antientrópicos”. El concepto de Feed - back rompía la idea de causalidad tradicional, en que los efectos se encadenaban de forma lineal, conduciendo obligatoriamente a la descripción de procesos circulares.

En todo sistema podríamos distinguir dos tipos de Retroalimentaciones:

Retroalimentaciones Negativas cuya función residiría en controlar las desviaciones del sistema y apoyar la estabilidad.



Retroalimentaciones Positivas cuya función sería facilitar el cambio y la transformación del sistema provocando un desequilibrio en el mismo.

A su vez los Sistemas podrían cambiar de dos maneras:

- a) Sustituyendo patrones individuales o funciones, y manteniendo su estructura inalterable (cambio Primer orden)
- b) Transformando las reglas y la estructura cualitativamente (cambio de segundo orden).

Los sistemas capaces de realizar cambios cualitativos (de segundo orden) tendrían más facilidad de adaptarse a las variaciones del entorno, y por ende de aprender, que los sistemas que solo admitiesen cambios de 1º orden donde imperarían los Feed back negativos.

Los cambios de Segundo orden estarían en relación con la aparición de las retroalimentaciones positivas que tratarían de alejar al sistema del equilibrio

3.4 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación es otra de las teorías que tiene mucha significación dentro de la sistémica. El estudio de la comunicación es entendida como intercambio de significados y símbolos entre individuos, este ha sido un elemento de preocupación desde hace muchos siglos, pero es también a partir de la segunda guerra mundial cuando muchos investigadores de diferentes disciplinas se dedican al estudio de los variados procesos y modos de comunicación. Como consecuencia de ello, Shannon y Weaver propusieron en 1949 un modelo de comunicación que incidía sobre los aspectos lineales y cuantitativos de la misma, consideraban que para que se produjese una comunicación debían considerarse elementos como: Emisor, canal, contenido y receptor, incorporando posteriormente dos conceptos mas como “Ruido” (que hacía referencia a las perturbaciones en la claridad de la transmisión de la información), que fue asociado con la noción de entropía de la 2ª ley, ya que disminuía la integridad de la comunicación y producía desorden en los



mensajes; y por último el concepto de Redundancia (repetición de elementos dentro de un mensaje) que trataba de evitar el fracaso en la transmisión de la información y se podía asimilar con entropía negativa, favoreciendo la comunicación efectiva.

En 1950, Bateson reúne a un grupo de científicos pioneros en los estudios sobre Retroalimentación, para conseguir introducir los conceptos de Cibernética en las ciencias sociales y obtener una mayor comprensión de los procesos de comunicación, pasando de las concepciones cuantitativas y lineales de Shannon a visiones más circulares y complejas.

En 1951, Bateson y Ruesch publican " Comunicación, matriz social de la Psiquiatría ", predecesor del libro de Watzlawick y Jackson "Pragmática de la comunicación humana" donde se presentaban las nuevas ideas sobre la comunicación basadas en la Cibernética y la Teoría General de Sistemas, y cuyo cambio fundamental radica en trasladar la unidad de estudio al campo relacional.

Si estos conceptos los aplicásemos a la relación didáctica que se produce en el aula entre profesor y alumno, la influencia entre ambos no sería unidireccional, maestro alumno, sino que también sería retroactiva, y ambos elementos estarían afectados mutuamente en el proceso de aprendizaje. Uno no podría enseñar y el otro no podría aprender.

Al interior de la comunicación hay que destacar otros tipos de lenguaje como:

a) Digital, que se transmitiría a través de símbolos lingüísticos o escritos y sería el vehículo del contenido de la comunicación.

b) Analógico que vendría determinado por la conducta no verbal (Tono de voz, gestos) y sería el vehículo de la relación en la comunicación.

Ahora debemos tener presente que toda comunicación tiene un Contenido, que viene a ser lo que decimos, para ello utilizamos el lenguaje digital, y Relación (Cómo y a quién se lo decimos) que usaría como soporte lo analógico. Por lo



tanto, al igual que los terapeutas pueden transmitir, y de hecho lo hacen, mensajes inconscientes a sus pacientes, también lo harían los profesores con sus alumnos. Por lo tanto se estaría comunicando mucho más de lo que conscientemente se pretendería. No solo se transmitirían contenidos o disciplinas, sino valores, creencias, formas de ver la vida, etc.

A través de la comunicación, todos podemos expresar nuestra forma de ser y nuestra relación con el otro, lo cual implicaría un compromiso tanto para el que manda un mensaje como para el que lo recibe, con una mayor o menor cantidad de elementos de aceptación o descalificación.

Al momento que sea imposible comunicar, sería imposible definir una relación. En un proceso relacional ambas partes reconocerán su descalificación o su aceptación. Si el maestro descalifica o desconfirma al alumno estará reconociendo su incapacidad como profesor y tarde o temprano todo esto afectará a la relación y a los problemas de disciplina.

Como resumen, la perspectiva sistémica, mezclando conceptos derivados de la Teoría General de Sistemas y de la Teoría de la Comunicación, implicaría entender *“los problemas y conflictos, como perturbaciones relacionales entre los elementos de un sistema y su entorno ambiental, convirtiendo al síntoma en una metáfora relacional”*¹³ Este modelo, con su perspectiva circular puede permitir una nueva forma de descubrir la complejidad dinámica y evolutiva de los sistemas (familia, aula, instituciones, etc.) distinto a todos aquellos modelos lineales, que siguen teniendo gran validez actualmente y que heredamos hace muchos siglos.

3.5 EL ENFOQUE SISTEMICO EN EL CAMPO EDUCATIVO

¹³ GARBERI Rafael, “El modelo sistémico aplicado al campo educativo”, fundamentos Teóricos.



El enfoque sistémico, aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto: tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feedback de comunicación.

Esta metodología, en contraposición a la reduccionista, favorece una visión integradora de los fenómenos, capaz de relacionar circularmente las partes y de sustituir los conceptos que hablan de "sumatividad" por aquellos que hablan de "totalidad". Esta visión, también llamada ecológica, permite ver cómo el grupo (familia, centro, alumnos, etc.) no se adapta a un ambiente dado sino que coevolucionan con el ambiente.

En base a este modelo, se define el Centro Educativo como un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias. Se subdivide en subsistemas que, como el sistema, son identificables a través de la definición de sus Límites, Funciones, Comunicación y Estructura.

Desde esta óptica la Teoría General de los Sistemas es un gran aporte contemporáneo, que permite el análisis de fenómenos de diversos campos del conocimiento. La noción de sistema se entiende como el conjunto de cosas que ordenadamente enlazadas entre sí contribuyen a conformar determinado objeto. El sistema es un todo coherente en el que los distintos elementos que lo componen son interdependientes entre sí y constituyen una unidad completa. Es algo más que la suma de las partes, es también las relaciones de intercambio entre las mismas. El sistema funciona de manera articulada de tal forma que si falta uno de los elementos se modifica el sistema.

Una visión sistémica en la educación busca encontrar la articulación y la interacción de los elementos comunes del proceso de enseñanza-aprendizaje; en este sentido considero fundamental comprender la organización y el orden



que resulta de la interacción dinámica de las partes que componen el sistema educativo, aunque puedan estudiarse las partes y procesos de manera aislada.

El enfoque sistémico parte del planteamiento de que todos los sistemas a los que pertenece el sujeto están relacionados entre sí: la familia, la institución educativa, el grupo social, etc. Lo que sucede en uno de ellos impacta y está condicionado por los demás. Lo que sucede en el interior de cada uno de los sistemas, en alguna parte o elemento de ellos incide en la totalidad y la reestructura.

3.6 EL SISTEMA Y SU ENTORNO

Desde el punto de vista de la educación que es el modelo que nos interesa estudiar diríamos que el Centro Educativo es un sistema que se divide en subsistemas y que se encuentra inmerso dentro de un suprasistema.

Un sistema, es identificable a través de la definición de sus Límites, Funciones, Comunicación y Estructura. En base a este modelo, el Centro Educativo es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias.

El grafico a continuación nos ejemplifica al Sistema Educativo integrado por sus subsistemas, alumnos, docentes, etc. A partir de la grafica podemos observar que cada parte está integrando un todo y que cada subsistema es importante, si uno de ellos faltara el sistema se desequilibrara.

EL SISTEMA Y SUS SUBSISTEMAS

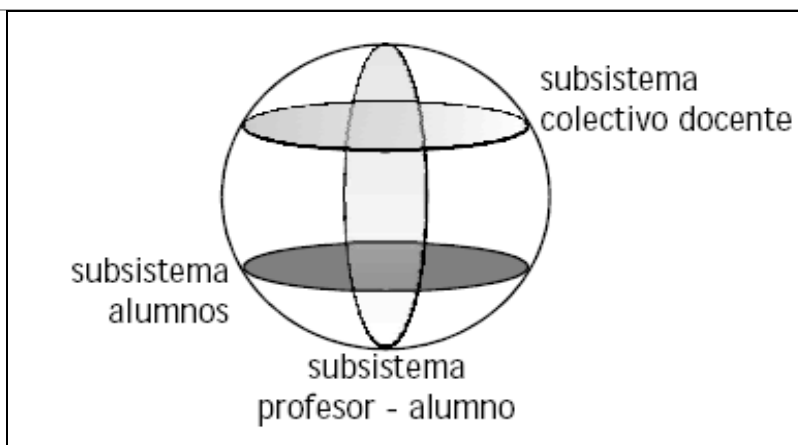


Grafico 3: ¹⁴

El Centro Educativo no sólo se relaciona "hacia dentro", sino que influye y es influido por el contexto o conjunto de sistemas externos a él a los que denominamos "Suprasistema"

En el grafico que se presenta a continuación nos permitirá tener una mejor comprensión de situaciones que, analizadas individualmente, aparecen como inexplicables, sin embargo el adecuado diseño facilitará los cambios que sean necesarios hacer.

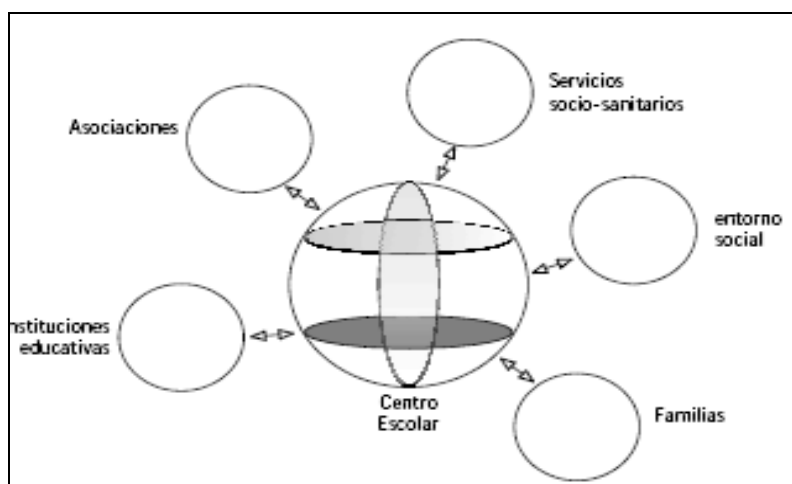


Grafico 4: ¹⁵

¹⁴ COMPAN P.Elena, El Modelo Sistémico aplicado al campo educativo "Aplicaciones".

¹⁵ COMPAN P.Elena, El Modelo Sistémico aplicado al campo educativo "Aplicaciones"



3.7 EL MODELO SISTEMICO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Es especialmente importante para el Modelo de Orientación, el principio de que toda conducta se da en un marco de comunicación y de relación con otros sujetos, que forman parte de los otros sistemas. Los compartimientos adquieren sentido desde una perspectiva interpersonal, no solo aquello que se genera en el interior de cada uno. Es fácilmente observable, como las personas se mantienen de distinta forma, adoptan, conductas diferentes dependiente del contexto en el que están y de las relaciones que establecen, siempre guardando un nivel de coherencia unitaria mínima. De ahí que las conductas deban situarse en un marco global, en donde el contexto es básico porque es lo que les hace significativas.

A partir de este enfoque es importante que el orientador/a, junto con la comunidad educativa analice en que elementos del sistema puede incidir, para provocar cambios que repercutan en la totalidad de la institución, clarificando funciones y criterios de atención y estableciendo compromisos mutuos.

El solo hecho de enseñar no da por garantizado que se aprende. La mayoría del aprendizaje se produce sin ser enseñado. Sin embargo, la educación en general y los educadores en particular están basados en la enseñanza condicionante, no en el conocimiento por el entendimiento o como lo llamaría Ausubel el aprendizaje significativo.

Enseñar es un medio para alcanzar un fin, así la educación sistémica busca hacer posible el entendimiento y conocimiento usando todos los medios que permitan el aprendizaje y no el condicionamiento como instrucción denominado enseñanza. Aprender a descubrir, no acumular información que obstruye el proceso de aprender, aprehender la realidad.



3.8 APROXIMACIONES SISTÉMICAS QUE FACILITAN UNA NUEVA COMPRENSIÓN DE LA ORIENTACIÓN

En el libro intitulado “Orientación Vocacional desde una perspectiva sistémica” editada por la Universidad de Santo Tomas de Colombia (2005) se desarrolla algunas lecturas sistémicas que nos permitirán una mejor comprensión de la Orientación Vocacional, así destaca el término:

3.8.1 Desarrollo humano

El concepto de desarrollo humano, valora básicamente los niveles de calidad de vida y ésta depende del grado de satisfacción de las necesidades humanas, en esa medida es importante que los estudiantes tengan presente este tema para encontrar conexiones entre su proyecto y sentido de vida, con la elección profesional y/o laboral.

Abraham Maslow en 1954 diseñó una escala de necesidades primarias y secundarias; las primarias eran las Fisiológicas y las secundarias aquellas que tienen que ver con las necesidades sociales, como la interacción, la aceptación, el afecto, la amistad, la comprensión y la consideración, necesidades de autorrealización como la utilización plena del talento y la realización del propio potencial.

Las necesidades humanas fundamentales pueden empezar a realizarse desde el principio y durante el proceso de desarrollo, o sea que la realización de las necesidades no sea la meta sino el motor del mismo desarrollo.

Existen necesidades desde el ser y necesidades desde el tener, las del ser tienen que ver con la vida, con las relaciones intersubjetivas, son innatas, vitales y finitas, las del tener son creadas, no vitales e infinitas

Desde la prevención integral se propende por las necesidades del ser, por su autonomía y responsabilidad para dimensionarse a sí mismo.

Cuando se invita al estudiante a pensar su proyecto de vida desde un concepto de desarrollo humano, se le está orientando a tener en cuenta:



- ▶ La perspectiva de las potencialidades.
- ▶ La perspectiva de las necesidades.
- ▶ La perspectiva de los derechos.
- ▶ La perspectiva de las capacidades.

Con el desarrollo humano se busca analizar a la persona como pluridimensional, cuya complejidad lo hace integral. La relación entre todas sus partes, le permite un desarrollo armónico, una estabilidad de salud en todos los niveles y por consiguiente, el logro de su proyecto de vida. En este lineamiento es fundamental evaluar y reconocer las dimensiones humanas. (Física, psicológica, social y trascendental)

Además de las perspectivas y de las dimensiones en el enfoque de Desarrollo Humano amerita el abordaje de algunas premisas que lo caracterizan y son el soporte para fundamentar la proyección individual y social:

Libertad humana: No es posible aprender a pensar y a discutir racionalmente, si se impide el desenvolvimiento libre, autónomo e integral de la personalidad humana.

Pensar desde el lugar del otro: Supone el reconocimiento, el aprendizaje y la tolerancia como principios de una pedagogía verdaderamente humana.

Obrar con autenticidad: Supone ser consecuente entre el pensar y el actuar, desde una postura filosófica y un discurso racional como la base para el desarrollo del pensamiento creador.

Aprender a pensar: aprender a pensar en sí mismo, implica saber vivir, saber convivir y construir espacios de participación.

Impacto del Desarrollo humano: Lo colectivo es consecuencia de lo individual y este último, repercute en lo colectivo.

El desarrollo humano visto desde la psicología tradicional ha sido visto desde una mirada unidireccional, aunque en algunos textos se habla de bidireccional, es decir, se toma en este caso al joven como recibiendo y dando una



permanente influencia de y a su medio; con ésta mirada lo estamos considerando como un ser activo, que asume la construcción de su vida de una manera dinámica y propositiva.

Por ello, cuando el joven está dudando de lo que quiere hacer con su vida, en términos de la orientación vocacional / profesional / laboral, centramos su mirada en sus sueños, metas e ideales, pero sería más acertado el proceso si comprendemos que el joven se encuentra inmerso en múltiples sistemas y sobre todo en las relaciones que se están dinamizando al interior de ellos.

Así el documento consultado dice: “Como lo plantea Bronfenbrenner (1987), no se puede comprender el desarrollo humano aislando al individuo de sus contextos, siempre tenemos que considerarlo en una permanente interacción con ellos”¹⁶.

Al referirnos a interacción, quisiéramos precisar una idea en relación con la descomposición de la palabra “inter-acciones”, es decir, “acciones entre individuos, entre sistemas, entre miembros del colegio, la familia y la sociedad; donde cada acción, al afectar la acción del otro, se ve a sí misma afectada por esa acción del otro. Desde esta perspectiva, lo que pasa entre el joven, el colegio y la familia se vuelve un circuito que en su interjuego de relaciones conforma una primera red de apoyo para el joven en el proceso de toma de la decisión”¹⁷.

Continuando con el análisis del documento y partiendo de los que dice Bronfenbrenner en el artículo citado es pertinente conocer los entornos adecuados en los cuales debe darse la orientación al joven, contemplando que este se desarrolla en un Microsistema, en un Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y un Cronosistema.

¹⁶ CASTAÑEDA, Ana Elvira y NIÑO, Julio, Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica, Universidad de Santo Tomas. Bogota 2005.

¹⁷CASTAÑEDA Ana Elvira y NIÑO Julio, Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica . Universidad de Santo Tomas. Bogota 2005.



Para una mejor comprensión de los términos citados vamos analizarlos brevemente uno a uno.

3.8.1.1 Microsistema

Bronfenbrenner lo relaciona con un ambiente inmediato, es decir tiene que ver con aquellos sistemas con los que se está relacionando en la cotidianidad (familia, colegio, amigos, etc.)

Este mismo autor citado por Ana Elvira Castañeda y Abel Miño (2005) se refiere a que: “un análisis del microsistema debe tener en cuenta la totalidad del sistema interpersonal que funciona en un entorno determinado. Este sistema suele incluir a todos los participantes que suelen estar presentes (incluido el orientador) y comprende las relaciones recíprocas entre ellos”¹⁸. Indica además que en cada sistema en el que el joven participa desempeña un rol específico (hijo, hermano, amigo, etc) y desde ese rol puede tener una expectativa diferente.

Desde este concepto podríamos indagar cual es el rol que el joven está asumiendo y de qué manera está acorde con lo que cree y esperan de él y lo que a su vez él espera de los otros frente a la orientación.

3.8.1.2 Mesosistema.-

Bronfenbrenner Plantea que el “Mesosistema da cuenta de los vínculos construidos entre los entornos en los que la persona participa estando o no presente” Es esta idea lo que nos permite comprender lo que a veces le sucede al joven en su orientación, donde parece que los esfuerzos de los sistemas van por caminos diferentes y el joven queda “triangulado” en mitad de dos o más

¹⁸ Ibidem



sistemas en los que se les pide cosas diferentes, siendo lo más difícil para él la relación de escalada o rigidez que se presenta entre estos.

Para ampliar la explicación del párrafo anterior en lo referente a escalada debemos tener claro lo que son las Relaciones simétricas y las complementarias; así:

Relaciones Simétricas.- Son aquellas que se construyen a partir de la competencia, rivalidad, elogio o reconocimiento mutuo. Por ejemplo, entre el colegio y la familia del joven, se podría apreciar que para el primero es de vital importancia que asuma un protagonismo en la orientación que está recibiendo, lo que implica un alto grado de participación y responsabilidad; en cambio para la familia es importante que su hijo sea responsable con las tareas y funciones como hijo colaborando en las tareas del hogar.

La relación se vuelve simétrica tomando en cuenta que tanto para la familia como para el colegio es importante la responsabilidad pero en esta situación el joven se encuentra en medio de ambos sistemas, se le pide responsabilidad en casa y también en el colegio.

Relaciones complementarias: Son aquellas relaciones que se dan entre dos sistemas donde son diferentes las acciones pero se ajustan la una a la otra, asumiendo posturas casi opuestas; por ejemplo; entre más se insiste en la orientación del colegio sobre la exploración de ideas y sentimientos, con el grupo de iguales se insiste en la importancia de la carrera elegida solamente en términos de dinero y estatus social, descalificándose el interés del colegio. Por un lado se le pide emociones y sentimientos y por otro poder económico (dinero) y estatus.

En este sentido el joven en su mesosistema queda ubicado en el vértice de una relación rígida complementaria y se convierte en el receptor de quejas de unos y otros, obstaculizando a la decisión que debe tomar.



Para entender a través de un ejemplo, diríamos que una relación complementaria que favorece al joven sería que el colegio se posesionara como orientador y guía para la familia, dándole elementos sobre la forma en que se debería apoyar activamente al joven y que la familia asuma con credibilidad y confianza lo que el colegio ofrece, constituyéndose este proceso en un elemento nutridor para el joven. Así el proceso sería: el colegio orienta, la familia se deja orientar; los padres orientan y el joven se deja orientar, el joven orienta al colegio y a la familia sobre la manera en que sus recursos y capacidades personales requieren de un acompañamiento basado en la confianza en donde la familia y el colegio se dejan orientar.

Por eso la orientación en términos de mesosistema debe indagar al joven como protagonista de la manera que se están dando estas relaciones entre los sistemas para invitarlo a que logre resolver estas diferencias en lo que tiene que ver con la toma de decisión

3.8.1.3 Exosistema

En la orientación vocacional Profesional el joven se ve afectado por situaciones que se dan más allá de los medios de comunicación y de la cultura que está inmersa en un país, un continente, por ello es importante tener presente a esos otros sistemas que aunque son más lejanos también afectan no solo al joven sino también a sus familias, a los orientadores vocacionales, a los colegios y a las universidades. El reto está en identificar de que manera estas influencias en vez de ser imposibilitadores en la toma de decisiones tengan un efectivo positivo ajustado a las realidades locales y nacionales.

3.8.1.4 Macrosistema.-

Está relacionado con las creencias prejuicios, valores y mitos. Por ejemplo siempre hay un responsable al que se le asigna la tarea de orientación de un joven, así también al joven se le responsabiliza de manera casi única a tomar su decisión, desconociendo que por la etapa del ciclo vital en la que se



encuentra requiere de un trabajo en red en los que se integren a los otros sistemas.

A partir de todo lo dicho anteriormente y a manera de conclusión podemos decir que para comprender el desarrollo humano se debe reconocer al ser humano en relación con situaciones o personas de manera contextual, tomándose en cuenta las diferentes situaciones en las que vive, lo cual le permitirá que escoja los caminos y rutas más competentes.

3.9 CICLO VITAL

Si bien ya se analizó el proceso de orientación tomando en cuenta los otros sistemas, sin embargo es muy importante analizar al sistema familiar que siempre ha sido considerado el pilar socioafectivo de todo ser humano.

Según Dallos citado por Ana Elvira Castañeda en su libro “Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica” considera que *“Las familias se desenvuelven en entornos que se modifican constantemente y que exigen de ellas la capacidad de realizar continuos cambios”*. Tomemos en cuenta que la familia es una entidad orgánica que al mismo tiempo que mantiene una forma de identidad y estructura también está permanentemente cambiando y evolucionando. A parte de las variaciones y adaptaciones que se presentan en la vida cotidiana familiar también tienen que enfrentarse con situaciones que significan una mayor exigencia de adaptación.

Dallos (1996) cita los planteamientos de Carter y McGoldrick (1980), refiriendo que el flujo vertical en un sistema incluye patrones de relación y funcionamiento que se transmiten a través de las generaciones familiares. Esto incluye todas las actitudes, tabúes y expectativas de la familia, y todas las cargas con las que crecemos.

El concepto de ciclo vital familiar ha sido muy atendido así como criticado debido a que presenta una visión demasiado normativa del desarrollo familiar y por estar centrado en la familia nuclear en su forma pura y que actualmente no es la estructura más habitual.



En las familias en las que existe un padrastro o madrastra puede confundirse y mezclarse estos estadios. Una pareja “nueva” puede estar pasando por la etapa de noviazgo y al mismo tiempo tendrá que ocuparse de sus hijos adolescentes habidos en un antiguo matrimonio.

Al abordar el ciclo vital es pertinente considerar algunos aspectos como son las crisis que se han asociado a las diversas etapas.

Dentro del ciclo vital familiar las diversas formas en que las familias se abran camino a través de los diferentes estadios no son obra de la casualidad, la mayoría de ellas surge de la tradición familiar que proviene de las generaciones pasadas. Una forma de empezar a asimilar estas cosas, es a través de las historias que se cuentan en las familias, experiencias que han sido conceptualizadas para guiar a las siguientes generaciones sobre cómo llevar la vida familiar.

Haley (1981), señala que a raíz de la disminución de ceremonias y rituales en las sociedades occidentales, últimamente se ha hecho patente la importancia en cuanto que facilitan las transiciones entre las etapas del ciclo vital. Por encima de todo, examinar los rituales y ceremonias nos muestra que las familias están conectadas de manera inexplicable con todo un mundo social más amplio.

El curso vital de las familias evoluciona a través de una secuencia de etapas relativamente previsible y, al parecer, bastante universal, pese a las variaciones culturales y sub-culturales. El ciclo vital familiar también está sujeto a un sinnúmero de variaciones individuales en cuanto al momento en que se producen los cambios y a las estrategias empleadas para afrontarlos, pero estos cambios han sido clasificados de normativos por una razón: gran parte de la raza humana comparte unos relojes biológicos o expectativas sociales similares (por ejemplo, la entrada a la pubertad, la menopausia, el ingreso a la



escuela primaria y el retiro del trabajo) y, en consecuencia, no hay mucha variedad con respecto a estos cambios. Las similitudes en el ciclo vital obedecen también a otra razón: las pautas normativas actúan como guía o ideal cultural que, valorado o denigrado, ejerce cierta influencia sobre el modo en que los individuos perciben su vida y, quizá, sobre su conducta en la vida real. (Janes Falicov, 1988).

Algunos autores coinciden en los criterios para dividir las etapas del ciclo vital los más significativos son: conformación de pareja, Familia con hijos pequeños; Familia con escolares; Familia con hijos adolescentes, Salida de los hijos.

La perspectiva del ciclo vital nos permite una mejor comprensión al joven y el ser humano como un sistema que atraviesa y es atravesado por diferentes momentos definidos por aperturas y cierres.

Cada ciclo vital tiene un momento de inicio y finalización, cada uno de ellos implica ajustes en la organización tanto de las relaciones personales como de las familiares, dinámicas que pueden conllevar un estancamiento y por ende crisis.

3.10 LA RED SOCIAL COMO ALTERNATIVA EN LA ORIENTACIÓN

Los seres humanos desde su nacimiento forman parte de un conjunto de relaciones interpersonales. El contacto permanente en un tiempo, con unos actores y en un espacio con otros, permite que en lo cotidiano vayan construyendo su identidad.

Ese universo de relaciones se inicia en un primer momento en la familia y luego se va extendiendo fuera de ella, vinculándose con personas diferentes (amigo, compañeros de trabajo, amigos que comparten la misma actividad deportiva o cultural, etc.)

Sluzki (1996) define la red social personal como el conjunto de seres con quienes se interactúa de manera regular, con quienes se conversa, con



quienes intercambiamos señales que nos corporizan, que nos hacen reales. Al mismo tiempo, habla de que esta red se puede delimitar pero de manera artificial, ya que está inmersa en redes más amplias y en constante evolución.

La red social es todo el conjunto de relaciones que cada persona tiene y que comprende una amplia gama de interacciones, las cuales tienen entre sus funciones dotar al hombre de significados e identidad, además de satisfacer sus necesidades en todos los campos y aportar ayuda en las situaciones que representen dificultad, que permitirán posteriormente un paso hacia el cambio.

Partiendo de este análisis, al hablar de orientación vocacional / profesional / laboral consideraremos que en el universo relacional del joven pueden encontrarse recursos cada vez más tangibles, que le permitirán en sus múltiples sistemas encontrar pistas, luces que le potencien la toma de decisión no solo para lo profesional, sino para otras situaciones vitales importantes.

En el modelo de Sluzki (1996), la red social es el universo relacional del individuo, son todos los contextos en los que está inmerso (históricos culturales, políticos, económicos religiosos y ambientales, entre otros).

En un nivel más específico se toma la red social personal, también llamada micro social o significativo, como la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como importantes dentro de su sociedad, la cual contribuye a su propio reconocimiento como individuo y a su imagen de sí.

3.11 EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS HIJOS.

Una aspiración común de los padres en diferentes latitudes, se refiere al logro por parte de los hijos una vez alcanzada la adultez, el éxito nos referimos en este caso en el mundo sociolaboral.

Para el logro de este objetivo es menester que se haya preparado con antelación la verdadera elección vocacional para que pueda elegir un buen rumbo laboral compatible con las aspiraciones y posibilidades individuales.



Puesto que la elección de una profesión es un momento de gran importancia en el logro del desarrollo de la personalidad, para llegar a él debe primeramente el individuo pasar por un proceso de construcción de su subjetividad que le permita tomar decisiones maduras, responsables y autodeterminadas.

El trabajo de orientación a familias cuyos hijos en algún momento se han visto envueltos en los conflictos derivados de la elección profesional constituye la principal motivación para realizar este estudio en la Universidad, tomando en cuenta que muchos de ellos vienen totalmente indecisos.

En la literatura psicopedagógica se observa que durante un buen tiempo la orientación profesional fue organizada principalmente en función del momento en que se debe seleccionar la profesión. En períodos más recientes la orientación profesional ha pasado a ser considerada como un proceso que transcurre a la par del desarrollo individual de la persona.

La orientación profesional es un proceso que transcurre en determinadas etapas las cuales no tienen que ver con la edad en años si no con el desarrollo alcanzado en cada momento por la personalidad y que puede expresarse en:

Primera etapa: Se produce la formación vocacional general: Abarca las primeras edades y debe dirigirse al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirvan de base para acercarlos progresivamente a la formación de intereses profesionales en determinadas áreas del quehacer humano.

Segunda Etapa: Inicio de la preparación para la selección profesional: La Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución.



Tercera Etapa: Comienzo de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Esta etapa coincide con el ingreso del estudiante al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que lo preparen para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

La Orientación Profesional adquiere en esta etapa características distintivas que se expresan en el "enfoque profesional" del proceso docente educativo.

Cuarta Etapa: Los intereses, conocimientos y habilidades profesionales se consolidan en esta etapa. La misma se inicia en los años superiores de la formación profesional y su inicio será más temprano en los alumnos que alcancen un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional (González Maura, 2002).

Cuando el nivel de integración de la motivación profesional es elevado, en el joven se produce una clara inclinación de sus intereses profesionales hacia la búsqueda de nuevos descubrimientos o aportes en la aplicación o ejercicio de la profesión u oficio seleccionado potencializando la autorrealización en el campo de la vida profesional, con lo cual no sólo se consolidan los intereses profesionales ya existentes sino incluso, pueden aparecer nuevos intereses en la exploración de nuevos campos de acción profesional (Llerena, 2007).

Un momento que comporta especial significación a finales de la adolescencia es la selección de la profesión futura. En el mismo coinciden las preocupaciones por el camino futuro a recorrer con los cambios emocionales propios de la etapa, de ahí que con frecuencia sea este un lapso de tiempo difícil y que preocupa por igual a padres y maestros, de ahí que emprender acciones coordinadas entre la escuela y la familia puede conducir a que el tránsito por esta etapa revista menor dificultad.



Aunque ya se mencionó líneas arriba es menester recalcar que este es un proceso que puede entrañar algunas dificultades, no transcurre igual para todos los adolescentes. Es una realidad, existen jóvenes a quienes le resulta menos difícil hacer la elección de la profesión que a otros.

En cada joven influyen factores individuales y sociales cuya interacción incide en la proyección de su vida laboral futura.

Dentro de los factores individuales pueden destacarse en especial, las motivaciones de los adolescentes, sus aptitudes y actitudes. Los factores sociales por su parte se refieren a la influencia en las decisiones que debe tomar de sus grupos de pertenencia, dentro de los cuales la familia juega un papel fundamental y los patrones culturales estereotipados acerca de algunas profesiones y oficios existentes.

3.11.1 INFLUENCIA DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y SOCIALES

Factores individuales:

El desarrollo motivacional: En investigaciones desarrolladas en Cuba se ha demostrado la presencia de dos tipos de motivos ligados al estudio de la profesión, los intrínsecos ligados al cumplimiento de la misma y los extrínsecos que nada o poco tienen que ver con el contenido de la misma (González Maura, 2002;).

El desarrollo de las aptitudes: Este tiene que ver con las habilidades adquiridas hasta el momento de elegir la profesión y que pueden en determinados casos convertirse en factores que favorezcan cuando se poseen la selección de una profesión determinada, o en caso contrario, lo obstaculicen.

Las actitudes predominantes: Tiene que ver con la disposición para seguir una u otra selección e incluye tres componentes básicos: el cognitivo, que se refiere a los conocimientos previos que se poseen sobre la profesión u oficio. El



componente afectivo, el cual tiene que ver con los sentimientos y vivencias que se implican en la selección y el conductual manifestado por el conjunto de disposiciones ejecutoras que se manifiestan en el momento de la selección, si se hace o no.

Factores sociales:

La influencia del macromedio social representada en los diferentes grupos en los que se inserte y por las cuestiones divulgadas por canales oficiales (medios de comunicación) o extraoficiales.

Las creencias existentes sobre la profesión u oficio seleccionados: Existen profesiones que a lo largo de la historia de la humanidad se han rodeado de un halo de aceptación o rechazo por sus características, lo cual puede indudablemente influir en la selección de la misma para el futuro.

La familia: Un lugar especial le corresponde a la familia, en su seno y bajo condiciones especiales de compromiso afectivo positivo o negativo crecen los seres humanos. Existen conductas que se reproducen en el seno familiar con respecto a la selección de profesión por los hijos, las cuales pueden ser estimuladoras de la toma de decisiones.

3.13 LA FAMILIA Y LA SELECCIÓN PROFESIONAL:

Por su influencia en la orientación profesional de los hijos, la familia merece una reflexión aparte. Diversas son las formas en que puede influir la familia en la elección profesional de los hijos.

Existen familias en las cuales alguno de los padres o ambos por circunstancias personales diversas no pudieron ver cumplidos sus sueños en relación con el estudio de una profesión determinada. Es frecuente en estos casos que trate de inclinarse al hijo(a) hacia el estudio de la misma con independencia de si se



inclina personalmente hacia ella o si tiene o no desarrolladas habilidades que puedan conducirlo al éxito en la misma.

En otros casos que guardan alguna relación con el anterior, de generación en generación y sucesivamente los miembros de una familia han estudiado la misma profesión. El problema se produce cuando alguno de los miembros más jóvenes- quien se supone debía seguir el camino de sus antecesores- se niega a hacerlo por no poseer aptitudes ni actitudes en relación con el estudio de la misma. Existen casos en que se elige la profesión sobre la base de una idea casi marcada en los genes de sus miembros de manera forzosa.

Por otra parte existen algunas familias en las cuales se considera a los hijos demasiado inmaduros para seleccionar la profesión, por lo que los padres asumen la tarea de seleccionar ellos mismos la carrera que consideran mejor para los hijos o hijas.

También hay familias que estimulan desde las primeras edades de forma organizada y coherente las inclinaciones de sus hijos que consideran pueden ser la base de un desarrollo profesional futuro, instando a los niños a manifestarse abiertamente en relación con sus intereses y a perfeccionar cada vez más sus habilidades.

Estas son solamente algunas conductas que pueden asumir los padres ante el momento en que sus hijos deben elegir su futura profesión.

Ante ello existen recomendaciones para los padres que deben enfrentar la orientación de sus hijos para la selección profesional.



Tomando en cuenta que en el mundo laboral aparecen cada vez nuevas ofertas que demandan la mayor competencia de quién en él se desenvuelve. Una tarea de primero orden debe estar dirigida a propiciarles un conocimiento lo más amplio posible de las ofertas educativas existentes y que se hallen en correspondencia con sus posibilidades y aspiraciones individuales. De lo anterior se desprende que no puede esperarse a que él (la) joven se halle a las puertas de seleccionar su profesión para investigar acerca de las diferentes ofertas existentes en su entorno y compartirlas juntos.

Es bueno que los padres conozcan que la escuela con la orientación profesional que realiza bien sea de forma integrada al currículo o de forma extradocente, contribuye en gran medida a la selección profesional de los jóvenes, sin embargo, es a estos últimos quien corresponde la máxima responsabilidad en dicha elección. En ese proceso los padres pueden brindar un fuerte apoyo individual, pues como todo proceso vinculado al crecimiento la selección de oficio y profesión puede generar crisis emocionales importantes.

Un aspecto en el cual los padres pueden brindar una ayuda importante se refiere a la identificación por parte de los hijos de sus cualidades individuales en relación con determinada profesión, dado que en ocasiones sueñan con profesiones futuras que se conoce de antemano sus habilidades, conocimientos o características personales que no le permitirán alcanzar de forma exitosa. Darle apoyo emocional y ayudarle a identificar sus mejores opciones puede ser una fuente importante para la toma de decisiones importantes.

Otro elemento trascendente es la continuidad que se puede producir en la familia del trabajo de orientación iniciado en la escuela, por eso es conveniente



que los padres se mantengan sistemáticamente orientados de los pasos que se dan en el centro escolar relacionados con la orientación vocacional-profesional de los hijos. En ocasiones los colegios trabajan en una dirección y la familia por desconocimiento de la línea de trabajo del centro educativo entorpece o la desvía de su curso normal, e allí la importancia de hacer un trabajo integrado en el que cada microsistema este contribuyendo para el buen funcionamiento del sistema.

El colegio y en especial la figura del maestro pueden ser importantes a la hora de conocer cuáles son las características del aprendizaje de los jóvenes y hacia qué rumbos profesionales puede dirigir su futuro, quizá sea por esto que el Ministerio de Educación a través de su División de orientación al momento exige la tutoría de parte de un docente, el que más horas clase tenga, porque considera que él conoce a cada uno de sus estudiantes y puede intervenir con conocimiento de causa.

Por otra parte los padres pueden acudir a las redes de apoyo, formadas por los padres de los amigos de sus hijos quienes seguramente poseen similares preocupaciones y del diálogo conjunto pueden surgir importantes aportes colectivos destinados a la orientación de los jóvenes.

En no pocas ocasiones los padres se preocupan porque en contra de todos sus criterios los jóvenes persisten en realizar una selección profesional contra todas las opiniones vertidas por los adultos. En este caso debe dialogarse y conocer los criterios seguidos para optar por esa decisión. Si son criterios firmes, sólidos y razonablemente maduros, cabe suponer que se trata de una seria decisión; de ahí que probablemente pueda tener un éxito futuro en su desempeño si se forma en esa profesión.

Cuando la decisión acerca de la vida profesional que realizan los hijos no es apropiada, entonces la respuesta de los padres no debe dirigirse a la censura o el regaño que pueden llevar a obtener respuestas de rebeldía o inconformidad. Es más adecuado recabar ayuda profesional tanto para el joven, como para



padres para prepararse en cómo ayudarles a encontrar buenas soluciones a la elección profesional.

Es preciso que la familia comprenda que se halla en una posición privilegiada en la orientación profesional de los hijos ya que posee la fuerza afectiva necesaria para orientarles al logro del autoconocimiento, la valoración de las propias fuerzas y posibilidades y promover la madurez necesaria para enfrentar la selección de la profesión de una manera analítica y responsable.



CAPITULO IV



SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACION

4.1 LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA.

INTRODUCCION

Las organizaciones educativas de nivel superior, como las universidades e institutos tecnológicos que son las instituciones responsables de la formación profesional, cada vez y con mayor frecuencia expresan su inconformidad con el perfil con el que vienen los bachilleres aspirantes a los diferentes programas de formación; entre las principales limitaciones se observa lo relacionado con su formación académica, en sus competencias de lecto-escritura, inmadurez emocional y afectiva, dificultades en el ajuste a la vida universitaria, dificultades socio-económicas y no claridad en la toma de decisión vocacional, profesional y laboral.

Por su parte, los colegios, las familias y el estado son las instituciones directamente responsables para que los bachilleres logren tomar las decisiones más acordes con ellos mismos, la sociedad, el país y el mundo.

En este sentido, la orientación vocacional es un proceso al cual requerimos que cada vez más demos una mayor importancia, mejorando sus estrategias y prácticas; para que de esta manera podamos generar nuevas posibilidades teóricas y técnicas para la orientación.

Recordemos que la educación no queda al margen de las influencias de la ideología de la posmodernidad; el proyecto político que impone la globalización a escala planetaria, determina también los propósitos y contenidos de la educación en todas las regiones y niveles.

En la sociedad posmoderna cobra importancia la velocidad de la información, el saber como “saber-hacer” y el valor del conocimiento de los códigos y la tecnología necesaria para poder transmitirlo y aplicarlo.



Este contexto apuntará a una educación basada en la eficacia para la transmisión de la información que se considere importante y práctica y en la utilidad del conocimiento a transmitir.

El individuo posmoderno, si bien solitario, aislado y singular, deberá estar capacitado para conectarse permanentemente con las redes teleinformáticas que lo vinculen con todas partes y a través de ello poder ir desarrollando nuevas competencias necesarias según su propia realidad.

4.1.1 El Ingreso a la Universidad

El ingreso a las universidades en general y públicas en particular se encuentra atravesado por los dilemas y paradojas de la ideología neo-liberal. Se defiende la equidad ante las oportunidades, pero no se toma en cuenta que en “esa oportunidad” muchos posibles postulantes no tienen las condiciones básicas necesarias para acceder a estudios superiores, entonces de que igualdad hablamos?. Más aún cuando sabemos que la educación es lo más primordial en el desarrollo de los pueblos.

No podemos desconocer que la educación y el conocimiento juegan un papel preponderante en el mundo actual, por tanto el cumplimiento de la mayor parte posible de los ciclos del sistema educativo son condiciones necesarias para una mejor inserción ocupacional de las personas y que mejor si nos han preparado y enseñado de acuerdo a las aptitudes y necesidades del mercado, con estas condiciones estaremos respondiendo eficazmente a los requerimientos de la sociedad.

Hasta no hace mucho, tal vez una o dos décadas, la graduación universitaria y el título profesional garantizaban el futuro de los jóvenes egresados, ya que suponían una inserción laboral inmediata, con un aceptable nivel de ingresos y por sobre todo, una importante valoración y reconocimiento social de la profesión y de sus prácticas. En la actualidad, se vivencia un franco deterioro de los títulos de pregrado, primando, sobre todo en las profesiones científico tecnológicas, el valor de la eficiencia y del “saber hacer”, como así también la



necesidad de la formación y especialización de posgrado en los antecedentes curriculares de los egresados universitarios.

El mercado demanda calificaciones o acreditaciones más importantes que las que el puesto de trabajo realmente requiere para su ejercicio; aparecen también imaginarios y representaciones que adjudican a ciertas carreras cualidades ligadas a elevados índices de demanda laboral, rentabilidad y éxito personal. Los jóvenes ingresantes a las universidades no son ajenos a estas influencias de la ideología y muchas veces ajustan sus elecciones de acuerdo a dichos imaginarios.

Existe una marcada incongruencia entre el imaginario social y la realidad de carreras, profesiones y ocupaciones lo que ocasiona errores en los procesos de elección, y dificultades para evaluar las posibilidades personales y familiares. Persisten imágenes de profesiones tradicionales, que detentaban prestigio y posibilidades de ascenso social, mezcladas con las nuevas carreras y ocupaciones, presentadas como exitosas por los medios de comunicación masivos, aunque muchas de ellas de difícil acceso por encontrarse en el ámbito de las universidades privadas.

Luego de analizar todos estos aspectos podemos darnos cuenta que el tema de la Orientación Vocacional en las instituciones educativas es muy importante y se debe manejar integralmente, es decir desde la escuela hasta el nivel superior, a veces consideramos que a la universidad no le compete ésta tarea, sin embargo vemos que no es así, posiblemente es la instancia en la que el individuo toma una alternativa decisiva para el resto de su vida.

Todo esto podemos determinar a través de la investigación que realizamos con estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana matriculados por primera vez en el periodo septiembre 2008- febrero 2009, es decir aquellos que ingresaron al primer ciclo, los resultados los socializamos más abajo.



DISEÑO METODOLÓGICO



DISEÑO METODOLÓGICO

4.2 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de investigación desarrollado se enmarca en la modalidad cuali – cuantitativa debido a que las herramientas que utilizamos para obtener la información con los diferentes grupos poblacionales son encuestas, entrevistas a profundidad y grupos focales a través de los cuales analizaremos los presupuestos de la investigación para luego explicar los resultados y los objetivos de la investigación.

4.3 PARTICIPANTES

Para la presente investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de los primeros ciclos que se matricularon el UPS durante el periodo 2008-2009, sin embargo es importante rescatar que se trabajó con algunos grupos de estudio como: grupos focales, entrevistas a profundidad y encuestas.

Para los grupos focales con los padres de familia se seleccionó a un representante por cada carrera indistintamente y al azar. De igual manera para el trabajo con los estudiantes se seleccionó un estudiante por carrera que para ese entonces se habían contabilizado 14 carreras que son: ING. AUTOMOTRIZ, ING. MECANICA, ING. INDUSTRIAL, ING. ELECTRICA, ING. ELECTRONICA, ING. AMBIENTAL, MEDICINA VETERINARIA, ING. SISTEMAS, ADM. EMPRESAS, CONT. Y AUDITORIA, COMUNICACIÓN SOCIAL, CULTURA FISICA, PSICOLOGÍA LABORAL.

Para el estudio cuantitativo se seleccionó una muestra de 385 estudiantes, no obstante por factores de movilidad estudiantil solamente se pudieron identificar a 357 estudiantes, de los cuales fueron 232 hombres y 125 mujeres.

Se realizaron además 5 entrevistas a profundidad, para la ejecución de las mismas se tomaron en cuenta los 5 colegios de mayor afluencia a la UPS en ese periodo que recayó sobre los colegios Instituto Técnico Superior Salesiano, Luis Rogerio González, Julio Matovelle, Daniel Córdova y Técnico Guillermo



Mensi, todos de la ciudad de Cuenca excepto el Luis Rogerio que es de de la ciudad de Azogues.

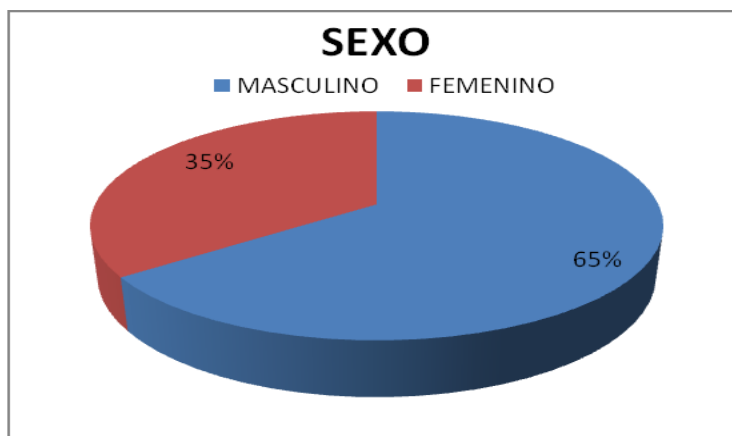
TOTAL DE ACTORES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

TABLA # 1

TOTAL DE ACTORES PARTICIPANTES		
ACTORES	NUMERO	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	371	95.13
PADRES	14	3.59
ORIENTADORES	5	1.28
TOTAL	390	100

Del total de estudiantes participantes en la encuesta, el 35% fueron mujeres y el 65% hombres tal como se puede ver en la gráfica.

GRAFICO # 5



Datos tomados de los estudiantes de la UPS
Realizado por: Nancy Chumbay

Los estudiantes seleccionados para la investigación cuantitativa estuvieron distribuidos proporcionalmente de acuerdo al número de estudiantes matriculados por carrera. Para la investigación a través de grupos focales se seleccionó al azar a un estudiante y a un padre de familia por carrera, es decir en la universidad para ese año funcionaban 14 carreras, por tanto ese fue el número tomado en cuenta para este trabajo, cabe mencionar que en ese periodo no se abrió la carrera de Ing. Agropecuaria, por lo que no fue tomada en cuenta para la investigación.



RESULTADOS



4.4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

La investigación se guió a través del siguiente Plan de Investigación que direccionó de mejor manera el trabajo; de tal manera que la organización estuvo en función de las variables propuestas y según ellas se utilizaron diferentes instrumentos de investigación.

A continuación del Plan de Investigación analizaré cada uno de los objetivos propuestos en esta investigación.

PLAN DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES	OBJETIVO	Técnica de muestreo	Población	Muestra
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Verificar la existencia y aplicación de programas de orientación vocacional en las instituciones educativas.	-Entrevista individual a fondo Verificación Documental	Profesional del DOBE	5 Colegios Secundarios con mayor influencia estudiantil en la UPS.
INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR	Identificar los niveles de participación de los padres de familia en los procesos de orientación vocacional Auscultar los niveles de satisfacción que tienen los estudiantes frente a la orientación brindada por su familia.	Grupos focales Encuesta	Familia Estudiantes Matriculados	1 Representante Familiar por Carrera. 385 alumnos matriculados en el primer año, año académico 2008-2009. Distribuidos proporcionalmente por carrera
ELECCIÓN DE LA CARRERA	Establecer el grado de satisfacción que tienen los estudiantes matriculados en	Encuesta	Estudiantes matriculados en el primer ciclo	385 alumnos matriculados en el primer año, año académico 2008-2009. Distribuidos proporcionalmente



	el primer ciclo con la carrera que han escogido.			por carrera
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Determinar si el rendimiento académico está vinculado directamente a la elección de la carrera	Grupo focal	Estudiantes matriculados. Estudiantes desertores. Estudiantes perdedores de año.	1 representantes por carrera.
PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL	Elaborar una propuesta de Orientación Vocacional para los aspirantes y estudiantes del primer año de la universidad.	Documento - Propuesta	El potencial colectivo estudiantil	Todos los nuevos matriculados en la UPS

4.4.1 DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Para la presente investigación nos hemos planteado 4 grandes objetivos específicos que se desprenden del gran objetivo que se encuentra en las páginas iniciales de este trabajo. Para efectos de comprender mejor los resultados de la investigación iremos relacionándolos a cada uno de ellos.

Tomando en cuenta que es un análisis sistémico, pretendo determinar cuál ha sido el nivel de participación de cada uno de los actores sociales en el proceso de orientación vocacional y profesional (Padres de familia, orientadores estudiantes).

RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL 1 “PADRES DE FAMILIA”

A través de una herramienta tan enriquecedora como es el *grupo focal* se trabajó con los *Padres de familia*, las preguntas orientadoras para este trabajo fueron: *Cuál fue su nivel de participación en la elección de la carrera de su hijo/a?*. - A través de esta interrogante buscábamos identificar que el padre o



madre de familia participante pueda describir con claridad que hizo, que no hizo o como intervino en la elección de la carrera de su hijo.

Se reforzó con un pregunta complementaria que decía *Qué grado de influencia tuvieron en la elección de la carrera de su hijo/a* Esta pregunta nos permitió conocer si es que el padre o la madre influyeron en la decisión que su hijo tomó

El trabajo realizado con los padres tuvo una duración de una hora y media y tuvimos la participación de 12 de los 14 padres invitados, cabe mencionar que en las carreras de Ing. Ambiental, Psicología Laboral y Sistemas estuvieron presentes los dos progenitores y en el resto de carreras contamos con la presencia de al menos uno de ellos.

Al término del Grupo focal pudimos determinar que seis de los 12 participantes si influyeron directamente en la elección de la carrera que actualmente siguen sus representados, eso es equivalente a un 50%. 4 de los padres participantes que representan el 33.33% dice que dieron el acompañamiento a sus hijos a través de hablarles sobre los pro y contras de las carreras opcionadas pero no influyeron directamente ya que sus hijos escogieron la carrera basados en otras circunstancias.

Dos de los participantes que representa el 16.67% indican que no intervinieron para nada en la decisión que tomaron sus hijos, simplemente siguieron proveyendo de los recursos ya que estaban conscientes que debían continuar la educación superior independientemente de la carrera que escogieran.

El objetivo planteado en el plan de Investigación dice: Determinar el grado de satisfacción que tienen los estudiantes matriculados en el primer ciclo con la carrera que han escogido. Al respecto el 66.66% de los participantes indica que sus hijos no fueron a la carrera que realmente le gustaba, de ellos el 37% había experimentado una carrera anterior, encontrándose ahora en lo que realmente le gusta. De este mismo grupo el 62.50% estaba en la carrera por otras circunstancias ya que fueron distintas sus aspiraciones. Entre las razones por las que no fueron a la carrera que realmente quisieron están: no



haber aprobado en la carrera opcionada, no eligieron bien el bachillerato, falta de recursos económicos, no querían dejar de estudiar, porque era un prerrequisito para lo que realmente querían llegar a ser.

Otro de las consultas planteadas en el grupo focal fue: ¿Cómo se sentirían como papás si los hijos decidirían cambiar de profesión?.

El 100% de los padres coinciden que luego del proceso de diálogo mantenido en esa sesión han reflexionado y respetarían la decisión de sus hijos, así como los apoyarían en lo que se propongan, sin embargo consideran que es deber de ellos hacerle saber los pro y contras de la situación para que de una forma más clara puedan tomar la decisión.

Finalmente, el 75% de los padres participantes destacan la importancia de desarrollar un proceso de Orientación Vocacional integral, ellos indican que en los centros educativos de los que provienen sus hijos nunca les involucraron en este proceso y pese a que hubo orientación, está no fue bien llevada, por ello que sus hijos tenían muchos vacíos respecto a la decisión que debían tomar.

A través de este resultado podemos darnos cuenta que si trabajáramos sistémicamente los resultados se dieran de esta manera, como se explicaba en Marco Teórico, el trabajo debe ser del centro educativo a los padres, de los padres a los hijos y del centro educativo a los alumnos, en ese proceso se tendrán los resultados esperados porque todos estarán trabajando en torno a un mismo lenguaje, con ello el trabajo de orientación será realmente fructífero. La investigación nos demuestra que el trabajo de los DOBE actualmente no está contribuyendo casi en nada en la orientación de sus educandos.

RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL 2

“ESTUDIANTES”

En la misma modalidad de grupo focal se trabajó con los estudiantes seleccionados, fue un representante por cada carrera, tuvimos la acogida de todos y el trabajo duró una hora y cuarto, para el desarrollo de la jornada las preguntas orientadoras fueron:



¿Cómo fue el proceso de elección de la carrera?; El 35.71% de los participantes indican que fue un proceso fácil elegir la carrera que actualmente siguen ya que tuvieron la información correcta, además desde pequeños venían con la idea de seguir lo que actualmente siguen; no así para el 64.28 % la elección fue una tarea difícil ya que no contaron con la información suficiente para dirimir en lo más adecuado.

Por otra parte, la gran mayoría de participantes el 57.14% indican que sus padres no intervinieron en el proceso de la toma de decisiones, muchos respetaron la decisión tomada, los escucharon, sin embargo no hubo un criterio más sustentado de por qué lo hacían, por lo que los estudiantes no sintieron una verdadera orientación desde su familia nuclear. Asumimos que esos factores conllevaron a que en algunos casos los estudiantes participantes hayan fracasado en una primera carrera para al momento encontrarse satisfechos con lo que actualmente están estudiando.

Desde el punto de vista sistémico considero que la primera red social con la que socializa el joven es con su familia, afirmación que la sustento en lo que plantea Sluzki (1996) quien define "...como el conjunto de seres con quienes se interactúa de manera regular, con quienes se conversa, con quienes intercambiamos señales que nos corporizan, que nos hacen reales". En este caso vemos que la familia no está involucrada totalmente en la tarea de orientación, pero esto se debe al trabajo mal articulado que se da desde una red más grande que es el Centro Educativo, quienes no advierten la importancia de la intervención familiar.

¿Cómo fue el proceso de Orientación desde el colegio? Hubo orientación, cómo fue esa orientación?

Existe un número mínimo de estudiantes, 4 de los 14 participantes que indican que si hubo un proceso de orientación en su colegio, ellos dicen que cumplieron algunas actividades como: llevarlos de visitas a universidades, les hablaron del perfil profesional, de la perspectiva profesional a futuro,



situaciones que les ayudó a tomar con mayor facilidad la decisión de la carrera a escoger; sin embargo existe otro grupo el 71.42% de los participantes que indican que no hubo Orientación en su colegio y si lo hubo fue muy limitada que resultó imperceptible al momento de tomar la decisión es decir no les ayudó de ninguna manera, por lo que tuvieron que buscar información en otras fuentes como familia, medios de comunicación, etc.

Además indican que les practicaron un test pero nunca reforzaron la información que este arrojó por lo que a muchos les salió un resultado que no compaginaba con su aspiración, por lo que al momento se encuentran en actividades totalmente diferentes a lo tipificado en la evaluación psicométrica.

Al respecto hablábamos en los capítulos teóricos que la aplicación de test puede ser una herramienta pero que será mucho más nutrido trabajar con otras herramientas que permitan una personalización y una construcción de una historia individual del estudiante, en este caso desde la sistémica podría ayudar mucho la narrativa.

Pese a que en la mayoría de los casos la elección fue una situación del azar el 85.71% de los estudiantes indican estar satisfechos al momento con las carreras que cursan.

Esto también se ha visto reflejado en su rendimiento, los estudiantes de las ingenierías indican que no están ni bien ni mal, que hay materias que les resulta difíciles pero no es por la carrera sino porque no cuentan con las bases suficientes, ó porque aún no lograron acoplarse al ritmo universitario, incluso manifiestan que influye el no ligarse rápido a sus compañeros debido a la rotación de los grupos.

Los estudiantes de las áreas Administrativas indican que están bien, que al inicio les costó acoplarse a la exigencia universitaria pero que al momento le han descubierto a la profesión y están satisfechos. En las Ciencias Ambientales indican que están bien sin embargo consideran que podrían estar mejor si las



materias fueran más prácticas. En las Ciencias Humanas los estudiantes indican que no tienen ningún problema.

4.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Para buscar respuesta a los objetivos planteados en el plan de investigación se aplicaron 357 encuestas, los estudiantes fueron seleccionados al azar de una base de datos general de los estudiantes matriculados en el periodo 2008-2009. Para que haya una mejor representatividad se distribuyeron en proporción al número de inscritos por carreras, los resultados se pueden evidenciar en el cuadro a continuación.

TABLA # 2

N°	CARRERA	NUMERO ESTUDIASNTES	PORCENTAJE
1	ING. AUTOMOTRIZ	62	17.37
2	ING. MECANICA	15	4.20
3	ING. INDUSTRIAL	12	3.36
4	ING. ELECTRICA	21	5.88
5	ING. ELECTRONICA	51	14.29
6	ING. AMBIENTAL	11	3.08
7	MEDICINA VETEINARIA	11	3.08
8	ING. SISTEMAS	41	11.48
9	ADM. EMPRESAS	45	12.61
10	CONT. Y AUDITORIA	32	8.96
11	COMUNICACIÓN SOCIAL	15	4.20
12	CULTURA FISICA PSICOLOGÍA	13	3.64
13	LABORAL	13	3.64
14	PEDAGÍA	15	4.20
	TOTALES	357	100.00

Uno de los objetivos planteados en el plan de investigación y que da respuesta a un objetivo específico dice "Establecer el grado de satisfacción que tienen los estudiantes matriculados en el primer ciclo con la carrera que han escogido". Para ello se plantearon algunas preguntas a los estudiantes encuestados, una de ellas decía: Está satisfecho con la carrera que escogió?. De los 357



estudiantes encuestados 338 que representa el 98.68% manifiestan su conformidad ante la carrera escogida y justifican que esa satisfacción se debe a que les gusta la carrera en primer lugar; luego por el nivel académico que alcanzan, por el posicionamiento profesional que les permite, anotan también que otra de las razones es el futuro laboral que les ofrece la carrera, estos argumentos son comunes en las ingenierías y las ciencias administrativas.

A continuación presentamos una graficación de los resultados con miras a que podamos tener una mejor apreciación

TABLA # 2

Está satisfecho con la carrera que escogió			
OPCIÓN	SI	NO	TOTALES
N°	338	19	357
%	94.68	5.32	100.00

GRAFICO # 6



Datos tomados de los estudiantes de la UPS
Realizado por: Nancy Chumbay



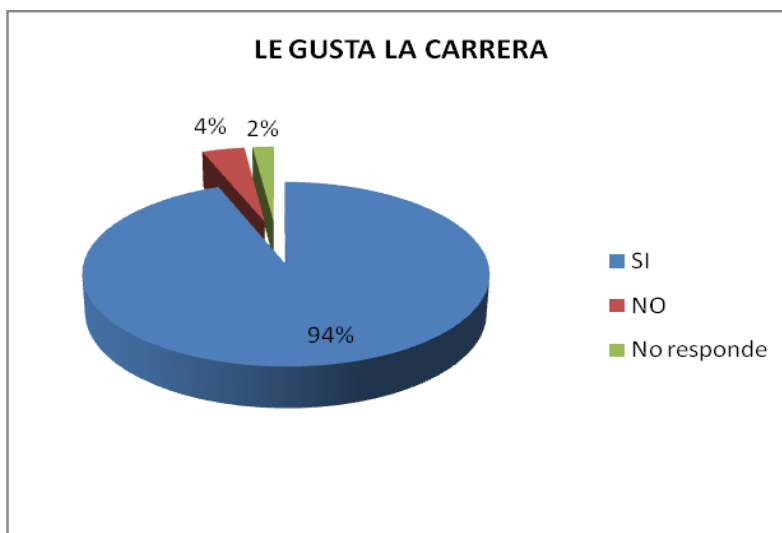
Tan solo el 5.32% indican no estar satisfechos con la carrera que estudian y su argumento es básicamente porque no conocieron a profundidad la especialidad y eso determina que ahora no se sienten identificados

La misma pregunta se refuerza con otra que consulta si le gusta o no la carrera que estudian, los datos no varían significativamente, pues el 94.12% manifiesta que les gusta, el 3.92% que no les gusta y un 1.96% no responde.

TABLA # 3

Le gusta la carrera que está estudiando				
	SI	NO	No responde	Total
N°	336	14	7	357
%	94.12	3.92	1.96	100.00

GRAFICO # 7



Datos tomados de los estudiantes de la UPS
Realizado por: Nancy Chumbay

Otra de las preguntas planteadas fue: Cuál de estas condiciones influyó en la elección de la carrera, siendo sus respuestas las siguientes:

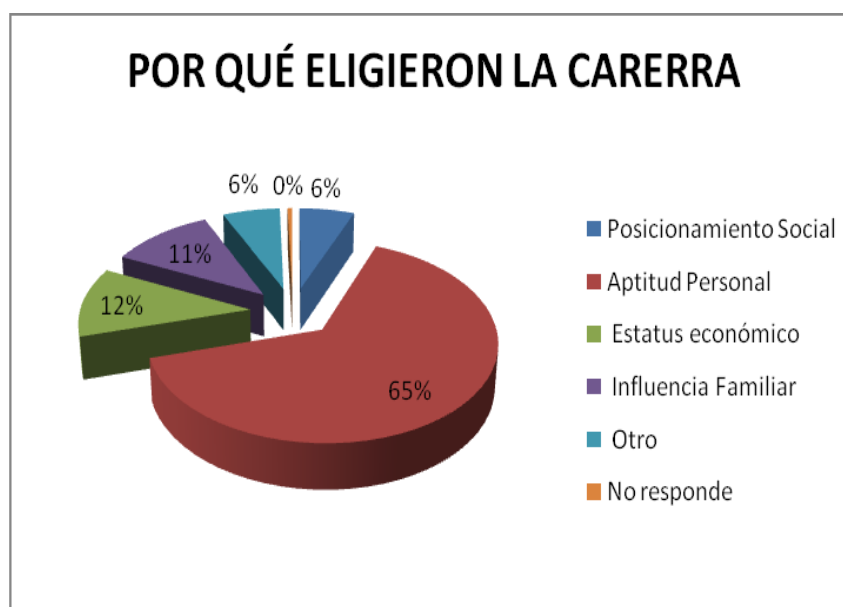


TABLA N° 4

Cuál de estas condiciones influyeron en la elección de su carrera

Opciones	Posicionamiento Social	Aptitud Personal	Estatus económico	Influencia Familiar	Otro	No responde	Total
N°	24	261	47	45	25	2	404
%	5.94	64.60	11.63	11.14	6.19	0.50	100.00

GRAFICO # 8



Datos tomados de los estudiantes de la UPS
 Realizado por: Nancy Chumbay

Como podemos observar el 64.60% eligió su carrera porque tenía aptitud para ella, el resto lo hizo por estatus económico, influencia familiar, por posicionamiento social entre otros factores.

Para determinar cómo escogió su carrera se plantearon algunas otras preguntas como: Ha tenido algún tipo de Orientación vocacional?. El 50.42%

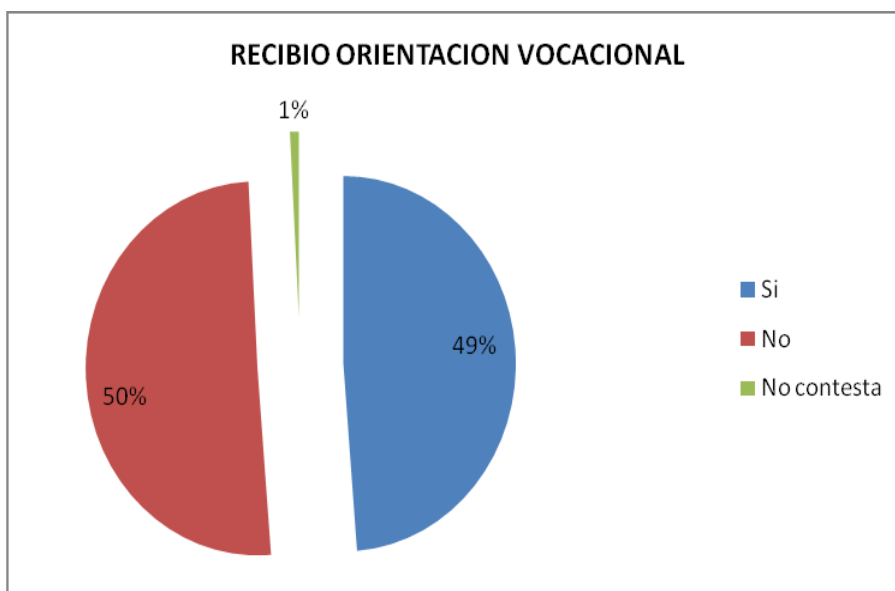


no tuvo ningún tipo de orientación vocacional y el 48.74% restante si tuvo ese acompañamiento sin embargo no resaltan mayores logros.

TABLA # 5

Ha recibido algún tipo de Orientación Vocacional para elegir su carrera				
Opciones	Si	No	No contesta	Totales
N°	174	180	3	357
%	48.74	50.42	0.84	100.00

GRAFICO # 9



Datos tomados de los estudiantes de la UPS

Realizado por: Nancy Chumbay

De quienes recibió esta orientación?. Esta información permitió identificar a otros actores y el nivel de participación que tuvieron cada uno ellos en los procesos de orientación vocacional.



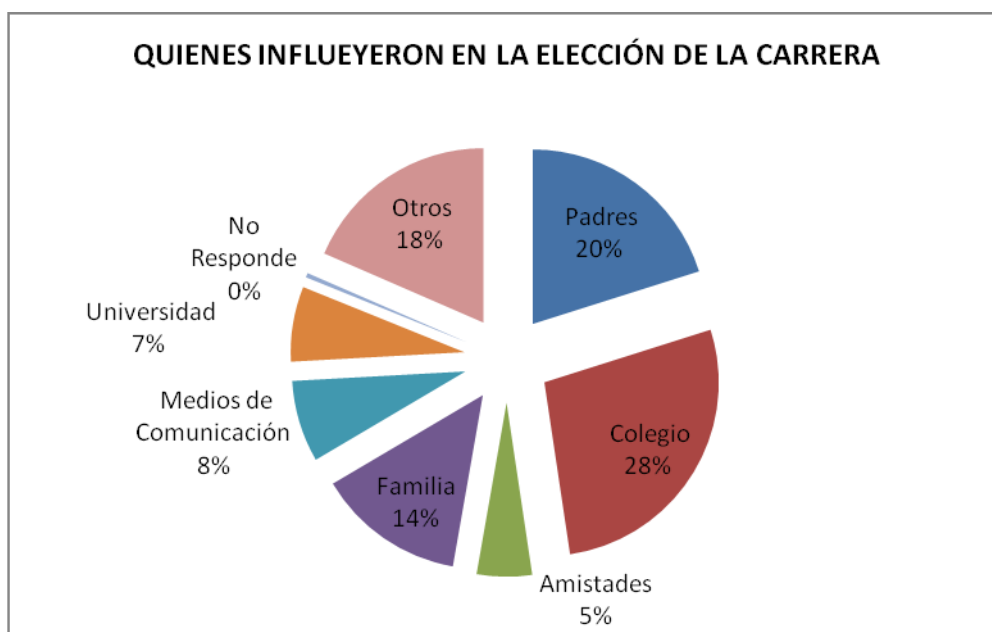
Según la encuesta aplicada tuvimos los siguientes resultados: El 27.52% se debe al trabajo realizado desde el colegio, le sigue 20.12% que se debe al trabajo hecho por los padres, 18.48% atribuye otros factores, entre los que señalan la auto orientación, el 13.76% atribuye a la intervención de su familia extensa (tíos, abuelos otros familiares), existe un porcentaje muy bajo que se le atribuye a los medios de comunicación y a la universidad.

En el cuadro que presentamos a continuación podemos cada uno de las circunstancias que tuvieron que ver con la elección de la carrera.

TABLA # 6

Quienes influyeron en la elección de la carrera									
OPCIPON	Padres	Colegio	Amistades	Familia	Medios de Comunicación	Universidad	No Responde	Otros	TOTAL
N°	98	134	25	67	37	34	2	90	487
%	20.12	27.52	5.13	13.76	7.60	6.98	0.41	18.48	100.00

GRAFICO # 10



Datos tomados de los estudiantes de la UPS
Realizado por Nancy Chumbay



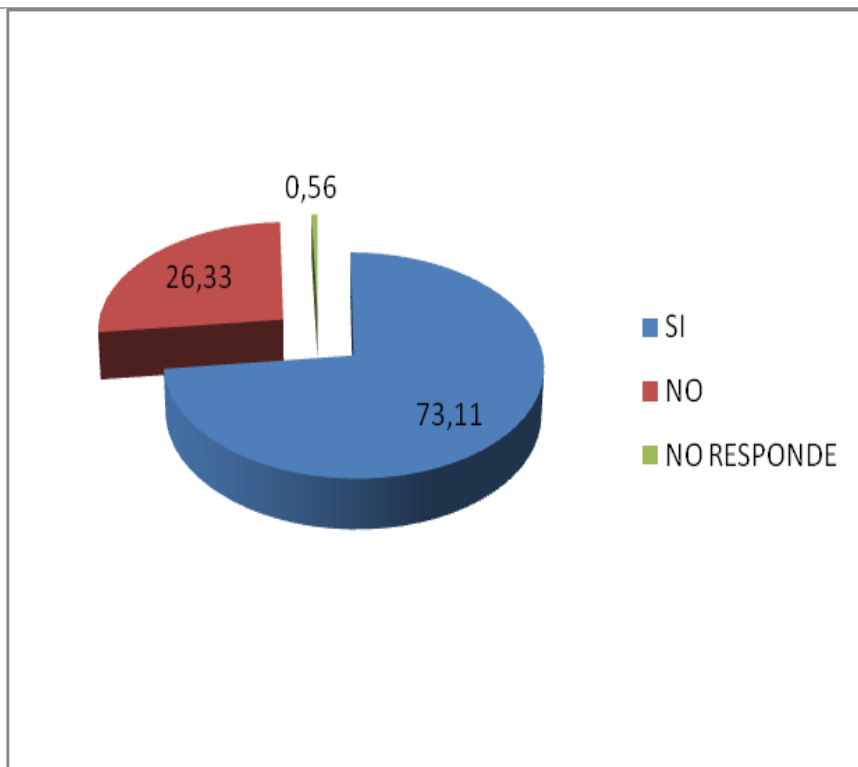
Para corroborar el trabajo que se hicieron desde los Centros Educativos y particularmente desde el Departamentos de Orientación Vocacional, se consultó si es que en el colegio tuvo un proceso de Acompañamiento desde este departamento, los resultados fueron: El 73.11% de los encuestados dijo que si tuvieron orientación, sin embargo de este grupo solamente el 48.46% se acogió a las recomendaciones que hizo el DOBE, el resto indica que el acompañamiento no fue tan significativo, que encontraron información en otros medios, pues determinan que la falta de tiempo del departamento no les permitió un acompañamiento personalizado y el trabajo fue a nivel muy general.

TABLA # 7

En el colegio que Estudio tuvo un proceso de orientación vocacional				
OPCION	SI	NO	NO RESPONDE	TOTAL
N°	261	94	2	357
%	73.11	26.33	0.56	100.00

GRAFICO #11

EN EL COLEGIO QUE ESTUDIO TUVO UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Datos tomados de los estudiantes de la UPS
 Relaizafo por Nancy Chumbay

De igual manera se consultó por qué están en la carrera, para ello se les planteó 5 variables, la mayoría de los encuestados (64.60%) dijo que era por aptitud personal dejando porcentajes bajos para el estatus económico, la influencia familiar entre otros.

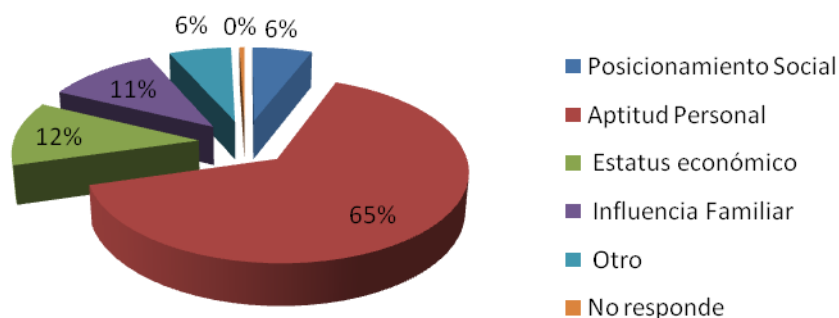
TABLA # 8

Cuál de estas condiciones influyeron en la elección de su carrera							
Opciones	Posicionamiento Social	Aptitud Personal	Estatus económico	Influencia Familiar	Otro	No responde	Total
Nº	24	261	47	45	25	2	404
%	5.94	64.60	11.63	11.14	6.19	0.50	100.00

GRAFICO # 12



POR QUÉ ELIGIERON LA CARRERA



Datos tomados de los estudiantes de la UPS
Realizado por Nancy Chumbay

Para la corroboración de este objetivo en nuestro plan de investigación habíamos delimitado aún más el objetivo y se puso “*Determinar si el rendimiento académico está vinculado directamente a la elección de la carrera*”. Esta información la corroboramos a través del grupo focal y de la encuesta y los resultados obtenidos fueron.

Mediante el grupo focal los estudiantes dijeron que siempre presentan sus altibajos, sin embargo luchan por superar los obstáculos que se presentaren, no asumen como que el gusto por la carrera pueda interferir en su rendimiento. El 25% indican que están bien, el 33% se abstiene de hacer comentarios y el 41.66% manifiesta que están estables, aunque los que dan esta respuesta son 5 estudiantes que tuvieron una primera mala experiencia en otra universidad y asumen que ahora ya se encontraron con su verdadera vocación.

A través de la encuesta se planteó 5 categorías u opciones en donde excelente era para aquellos estudiantes que tenían promedios de entre 91 y 100; Muy bueno para los que llegaban a promedios de entre 81 y 90, Bueno para los que tenían entre 73 y 80, Regular para los que están entre 70 y 72 y no hayan perdido materias y malos aquellos que hayan perdido dos o más materias e inclusive hayan llegado hacer una tercera matrícula.



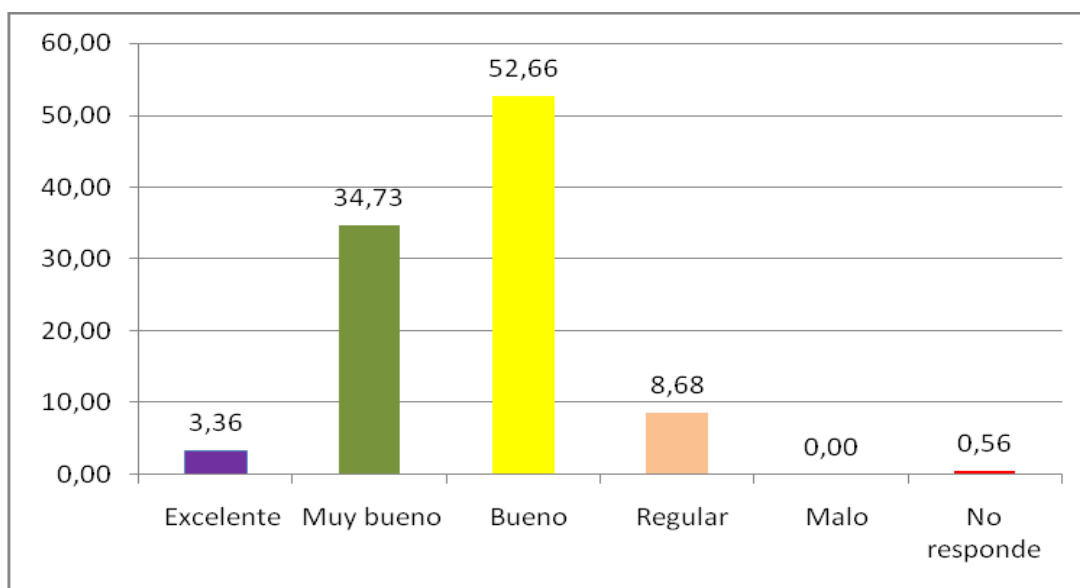
Los resultados obtenidos fueron: el 52.66% se observan en los cuadros a continuación.

Como podemos darnos cuenta la mayoría de estudiantes se encuentra en el término medio de "Bueno".

TABLA # 9

Cuál es el rendimiento académico que usted mantiene durante su tiempo de estudio							
Opción	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	No responde	Total
N°	12	124	188	31	0	2	357
%	3.36	34.73	52.66	8.68	0.00	0.56	100.00

GRAFICO # 12



Datos tomados de los estudiantes de la UPS
Realizado por Nancy Chumbay

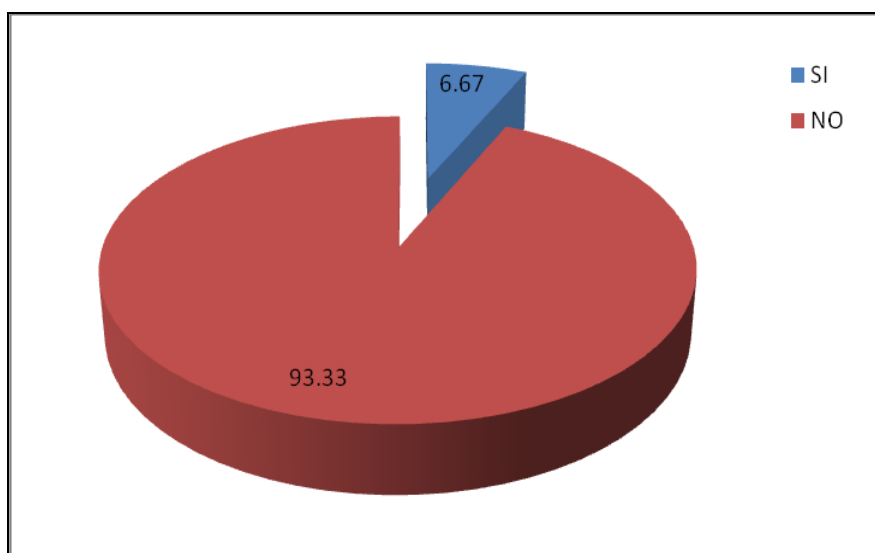
De entre los que escogieron entre regular y malo dos indican que se debió al mal escogitamiento de la carrera pero el resto (28 personas) indican que se debe a otros factores.



TABLA # 9

Si es cogió entre regular o malo cree que se debe a la mala elección de la carrera			
OPCION	SI	NO	TOTAL
N°	2	28	30
%	6.67	93.33	100.00

GRAFICO # 12



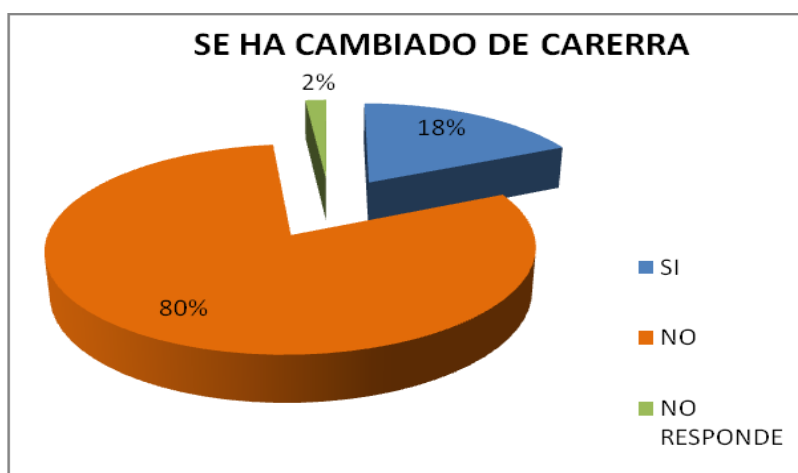
Datos tomados de los estudiantes de la UPS
 Tomado por Nancy Chumbay

TABLA # 11

Durante su tiempo de estudio se ha cambiado de carrera o ha querido hacerlo				
OPCION	SI	NO	NO RESPONDE	TOTAL
N°	65	286	6	357
%	18.21	80.11	1.68	100.00



GRAFICO # 13



Datos tomados de los estudiantes de la UPS
Realizado por Nancy Chumbay

Durante el tiempo de estudio el 18% se cambio de carrera y el 80% no lo ha hecho, esto puede demostrar que efectivamente los estudiantes están satisfechos con las careras escogidas, sin embargo existe un porcentaje del 18% que a mi criterio es un porcentaje elevado que en este proceso corto de estar vinculado a la educación superior ya ha rotado en la carrera, las causa no se han podido determinar por lo que puede ser objeto de un nuevo estudio.

4.4.3 INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LOS DOBE DE LOS COLEGIOS

OBJETIVO: Verificar la existencia y aplicación de programas de Orientación Vocacional-profesional en las instituciones educativas secundarias

COLECTIVO INVOLUCRADO: Para el efecto se seleccionó a 5 colegios de mayor afluencia de estudiantes a la UPS en el periodo 2008-2009



TABLA # 12

COLEGIOS SELECCIONADOS

Nombre del colegio	N° de Alumnos
Instituto Técnico Superior Salesiano	450
Colegio Nacional Técnico “Daniel Córdova”	180
Luis Rogelio Gonzalez	125
Julio Matovelle	108
Guillermo Mensi	98

Para la recolección de la información nos servimos de una entrevista a profundidad que se guio a través de un cuestionario.

La entrevista fue realizada a los Coordinadores del DOBE en cada institución secundaria y se dividió en 4 áreas macro, las cuales estuvieron estructuradas de la siguiente manera: Misión Departamental; Actores Involucrados; Planes programas o proyectos y Metodologías.

Luego de haber hecho la entrevista a profundidad a los departamentos de Orientación Vocacional y verificar el trabajo que ellos desarrollan como departamento, aportamos a la investigación con los siguientes datos:

a) MISIÓN DEPARTAMENTAL

El 100% de colegios visitados cuentan con un Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil

El 100% de ellos cuenta también con una misión departamental que está orientada básicamente al apoyo y acompañamiento que se les brindan a los estudiantes para que alcancen un desarrollo pleno.

En la gran mayoría de colegios existe un equipo multidisciplinario sin embargo ninguno de ellos es completo, los que más se aproximan son el Luis Rogelio González y el Instituto Técnico Superior Salesiano que tiene un gran cuerpo de profesionales dedicados a este Departamento. No obstante según el número de estudiantes que hay en cada una de estas instituciones visitadas pensaríamos que el personal es insuficiente, más aún si vamos a las leyes que



dicen que por cada 300 estudiantes debe haber un psicólogo educativo u orientador.

Que áreas profesionales la integran? Los profesionales que encontramos en cada una de estos departamentos y que forman parte de este equipo multidisciplinario son básicamente orientadores todos ellos Psicólogos Educativos, Médico, Trabajadora Social, odontólogo, enfermera, estos dos últimos no hay en todas los colegios visitados.

b) ACTORES INVOLUCRADOS

Con el propósito de determinar si existe o no una intervención sistémica y articulada se plantea esta pregunta ¿**Quiénes intervienen en este proceso de Orientación Vocacional –Profesional?**, el 100% de los colegios entrevistados indica que los involucrados en el proceso de Orientación son: el DOBE, los estudiantes, las autoridades y los padres de familia, sin embargo en cada uno de ellos existe intervenciones diferentes, por ejemplo en el Luis Rogerio Gonzales y el ITSS desarrollan un trabajo a través de la escuela para padres, en los dos colegios existe una participación obligatoria sobre todo en el último año en el que se le involucra directamente al padre o a la madre en la decisión que su hijo haya tomado frente a la carrera escogida. En el resto de colegios no se evidencia esa total participación.

Que instancias/ Departamentos se involucran en el proceso de Orientación vocacional

Orientación, Trabajo Social, el Médico, odontólogo en forma directa y de manera indirecta en rector y vicerrector con los cuales se tiene una intercomunicación.

PLAN/ PROGRAMA/ PROYECTO



Todos los departamentos cuentan con planes y proyectos, sin embargo no se evidencia uno que sea de su propia innovación sino más bien son los sugeridos desde la Dirección de Educación. Los proyectos que llevan adelante son PRONESA Y VALORES que es aplicado a todos los años desde el octavo de básica hasta el tercero de bachillerato y ha sido nombrado por todos los entrevistados.

Se observa que cada institución desarrolla su propia propuesta, así indican los coordinadores que al inicio del año lectivo todos los responsables de orientación deben presentar sus planificaciones para todo el periodo lectivo, según se puede evidenciar, la mayoría de colegios hacen un trabajo desde el octavo de básica, sin embargo ponen mucho énfasis en los terceros de bachillerato y en este caso sus propuestas están enmarcados en los requisitos exigidos por la Dirección de Educación. Para este trabajo utilizan diferentes herramientas técnicas como: test de intereses, test vocacionales y test de intereses profesionales, los de intereses vocacionales con los décimos y los de intereses profesionales con los segundos y terceros de bachillerato, en este último caso finalizan el trabajo a través de una entrevista con los padres de familia. Esta actividad se hace solo en dos de los 5 colegios visitados, el resto de colegios lo hace esporádicamente cuando evidencian algún tipo de dificultad.

d) METODOLOGÍAS

De las entrevistas realizadas y ante la consulta que se les hace respecto a las estrategias externas que se manejan para brindar información a los alumnos, el 100% dicen que lo consiguen a través de las universidades, de ellos 2 de las 5 dicen que visitan a las universidades y las tres restantes que las universidades los visitan para ofertar sus carreras. Sin embargo todos los entrevistados consideran que se requiere un trabajo más coordinado en donde no solo se dé a conocer las carreras que existen sino se profundice los perfiles que requieren los estudiantes, así como también se les informe de las principales dificultades que presentan la mayoría de estudiantes de tal o cual colegio para en función a



ello analizar conjuntamente las estrategias a desarrollar a fin de que los estudiantes vayan más preparados, mejor informados y no fracasen ni deserten de las instituciones de educación superior. Por ejemplo no conocen a plenitud los costos, las formas de financiamiento, las formas de evaluación, ese desconocimiento hace que un estudiante en los primeros días sufra un fracaso o se encuentre con alguna dificultad y decida desertar.

Por otro lado 2 de los 5 colegios visitados hacen un seguimiento a egresados y graduados, el resto tiene muy poca información al respecto, no saben si continúan estudiando, desconocen cuáles son las principales dificultades con las que se encontraron en la Universidad, si están trabajando o a que actividad están dedicados.

Respecto a la consulta si es que han hecho un seguimiento a la orientación vocacional asesorada en el colegio en relación a lo que están estudiando indican 3 de los 5 colegios que si existe correlación con un pequeño margen de error.

El 100% de los colegios visitados indican que cumplen con la planificación propuesta por el Ministerio, de ellos, solo el 50 y 60% cumplen las actividades exigidas, el resto no lo hace por el escaso personal del que disponen.

Finalmente tan solo el 20% de los colegios visitados cuentan con los recursos y la infraestructura necesaria para realizar un trabajo eficaz. El 80% carece de los recursos necesarios, estos también pueden ser factores que limitan el éxito de la orientación vocacional, y entre esta falta de recursos está el personal humano que requieren para tener una intervención efectiva.



CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

Luego de todo el proceso investigativo y es estar junto a los estudiantes durante la recolección de información puedo llegar a las siguientes conclusiones:

1. La Teoría General de los Sistemas permite el análisis de fenómenos de diversos campos del conocimiento, a través de este estudio lo aplicamos a los modelos de orientación.
2. Una visión sistémica de la orientación trata de encontrar la articulación y la interacción de los elementos comunes del proceso de elección vocacional profesional. Es fundamental comprender la organización y el orden que resulta de la interacción dinámica de las partes que componen el sistema educativo, aunque puedan estudiarse las partes y procesos de manera aislada. Recordemos que el enfoque sistémico parte del planteamiento de que todos los sistemas a los que pertenece el sujeto están relacionados entre sí: la familia, la institución educativa, el grupo social, etc. Lo que sucede en uno de ellos impacta y está condicionado por los demás.
3. A través de esta investigación estudiamos a las partes por separado, es decir trabajamos con grupos de estudiantes que fueron lo más importante del proceso, involucramos a padres de familia y a orientadores. El trabajo nos permitió entender que cada uno cumple un rol específico, sin embargo no existía la pertenencia a un sistema mayor por lo que el trabajo que realizó cada uno de los actores involucrados no rindió el éxito que podría haber dado ya que todos trabajaban de alguna manera en el logro del objetivo pero no concatenaban el trabajo del uno con el otro. En este caso los padres responsabilizaban al centro educativo como el responsable de este trabajo y este a su vez manifestaba el poco involucramiento y participación que mostraban los padres.



A partir de este enfoque es importante que el orientador/a, junto con la comunidad educativa analice en que elementos del sistema puede incidir, para provocar cambios que repercutan en la totalidad de la institución, clarificando funciones y criterios de atención y estableciendo compromisos mutuos.

4. Luego de la verificación de las practicas de orientación vocacional y profesional realizada en los colegios considero que éstas requieren una revisión y actualización de las propuestas, es pertinente que estén más acordes a la realidad y necesidad de la población beneficiaria, inclusive deberían manejar nuevas estrategias que realmente generen un impacto en su población, pues a veces parecieran desconocerse los cambios políticos sociales, científicos y económicos que se dan en la sociedad y que por ende exigen una nueva forma de valoración al joven. Se deberían trabajar más las nuevas ofertas de formación profesional y las nuevas competencias para la vida laboral.
5. La elección de una carrera profesional debe basarse en una evaluación sería y sistemática que permita determinar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes, en este caso la secundaria es el momento más propicio para hacer una evaluación vocacional del joven, con miras a que se tomen las decisiones profesionales más acertadas encaminadas a la universidad. no debe ser solo un proceso iniciado y terminado en los décimos y terceros de bachillerato, sino una acción que se lo debe dar a lo largo de todos los niveles educativos, iniciándose desde el octavo.

Para complementar lo anterior, considero que en las instituciones secundarias no se hace un seguimiento personalizado al educando, a través de cuya intervención se le pueda ir descubriendo para que en función de ese conocimiento y con los elementos necesarios poder sugerir sobre la actividad que realmente puede resultarle fructífera para su vida futura del joven. A través de los grupos focales se determinó que



muchos de los estudiantes no tenían compatibilidad entre el diagnóstico hecho por el departamento de orientación y su verdadera aptitud.

6. Si observamos los resultados de la encuesta cuantitativa nos damos cuenta que son muchas las instancias que han contribuido en la elección de la carrera universitaria (padres, colegio, familia extensa, amistades, etc). De esta forma podemos decir que la orientación vocacional y profesional es un trabajo en red. En este caso el trabajo de los colegios y la universidad debería ayudarle a direccionar toda la información que ha tenido en ese gran tejido social del cual saco información.
7. A través de la investigación realizada nos pudimos dar cuenta que los colegios de los cuales provienen nuestros estudiantes si cuentan con un departamento de Orientación, sin embargo los jóvenes no se sintieron totalmente apoyados ni acompañados en su proceso de elección de la carrera, pues al parecer no les proporcionaron las herramientas que les facilite una toma de decisiones firme, consistente y responsable.
8. Estos departamentos en su trabajo utilizan perfiles, estadísticas e instrumentos de evaluación que les permiten tener información estadística, sin embargo estas herramientas son caducas. Lo optimo es que los profesionales e instancias responsables de llevar adelante este trabajo se dé la posibilidad de utilizar otras herramientas y técnicas alternativas como las narrativas, fantasías guiadas y genogramas que pueden proyectar información valiosa para este tipo de trabajo.
9. Vemos que muchos de los DOBE visitados están con nuevas alternativas de trabajo, incorporando a su área a los docentes que más vinculados están con los estudiantes, a ellos se los llaman tutores. La modalidad de tutoría busca una cercanía con el estudiante, esto es positivo porque no se le ve al joven como mero objeto estadístico, sino como sujeto de acción. Ahora este trabajo puede resultar muy fructífero si es que la persona responsable ha recibido un entrenamiento y preparación que le permite ofrecer asesoría y asistencia a los alumnos y



les ayuda a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

10. A través del grupo focal con los padres se observó que muchos de ellos no intervenían en las decisiones de sus hijos porque los consideran “grandes”; existe el estereotipo de que el joven universitario es totalmente independiente y que la familia ya no se debe involucrar en sus estudios o decisiones, quizá a esto se debe que el nivel de participación de los padres de familia en la orientación vocacional de sus hijos es limitado, pues ellos se dedican básicamente a escucharlos y apoyarlos frente a la decisión que el joven haya tomado. Esta situación vemos que afecta notablemente al estudiante y su familia porque se rompe el vínculo familiar por un lado y por otro, muchos jóvenes fracasar en las decisiones que toman porque aún no han alcanzado la madurez necesaria.
11. Se determinó que el trabajo de los padres en la orientación de los hijos no es fructífero porque desconocen o manejan muy poca información acerca de las profesiones, universidades, por lo que no es muy significativa su intervención en la elección de la carrera.
12. Ninguna de las instituciones visitadas tenía un proyecto de vida trabajado con los estudiantes. de tal forma que los jóvenes no disponen de una herramienta que les permita reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, que les ayude para una mejor elección vocacional.
13. El ciclo vital es entendido como todos aquellos pasos que se van dando desde que nacemos hasta que morimos. Considero que pasar del sistema secundario al universitario también genera crisis en los/as jóvenes, sea porque no sabe cómo va a ser el sistema de evaluación, el nivel de exigencia, los compañeros y docentes que va a tener, en fin son muchas cosas que de una u otra manera influyen, por ello las instituciones de educación superior deben mantener un plan de apoyo para esta nueva inserción.



14.No existe un trabajo coordinado con las instituciones de educación superior, los DOBE consideran que sería muy importante articular el trabajo porque ello garantizaría mayor estabilidad para los estudiantes.



DISCUSIÓN



DISCUSIÓN

Toda investigación debe estar fundamentada por teorías y/o constructos teóricos que lo soportan. En esta investigación interesa sobremanera presentar un conjunto de orientaciones teóricas que nos permitan entender y explicar el objeto de investigación *“La incidencia de la orientación vocacional en los estudiantes que ingresan a la Educación Superior-UPS”*.

Para ello se tomó como marco referencial los aportes del enfoque sistémico, las teorías de desarrollo humano: el ciclo vital y la Teoría de la Comunicación.

1.- La Orientación Vocacional en la UPS, análisis desde la perspectiva sistémica

La Teoría General de los Sistemas permite el análisis de fenómenos de diversos campos del conocimiento. Este constructo teórico lo aplicaremos para el análisis, explicación y pertinencia de los modelos de orientación vocacional y profesional existentes en los centros de educación.

La teoría sistémica nos da una nueva perspectiva de mirar a la orientación ya que nos permite analizar su estructura y sus procesos.

El aporte de la teoría sistémica nos da la noción de una totalidad que se compone de partes, los que se interrelacionan y a la vez son interdependientes entre sí. Es decir se la entiende como el conjunto de cosas que ordenadamente enlazadas entre sí contribuyen a conformar determinado objeto.

Entonces una visión sistémica de la orientación trata de encontrar la articulación y la interacción de los elementos comunes del proceso de elección vocacional profesional. Es fundamental comprender la organización y el orden que resulta de la interacción y dinámica de las partes que componen el sistema educativo, aunque puedan estudiarse las partes y procesos de manera aislada.

Recordemos que el enfoque sistémico parte del planteamiento de que todos los sistemas a los que pertenece el sujeto están relacionados entre sí: la familia, la



institución educativa, el grupo social, etc. Lo que sucede en uno de ellos impacta y está condicionado por los demás.

Para el Modelo de Orientación toda conducta se da en un marco de comunicación y de relación con otros sujetos que forman parte de los otros sistemas. Es fácil observar como las personas se comportan de distinta forma, adoptan, conductas diferentes dependiendo del contexto en el que están y de las relaciones que establecen, es igual lo que sucede con el joven frente a una decisión vocacional.

Desde el punto de vista de la investigación realizada y contextualizándolo al modelo sistémico considero que en el subsistema colegio o departamento de Orientación Profesional se intenta integrar a los diferentes actores, sin embargo según los resultados de la investigación vemos que en la práctica no se logra una interacción que favorezca un trabajo eficaz a favor del educando.

Para el Ministerio de Educación, el trabajo en los centros educativos debe ser integral y sistémico, para ello propone que exista una trilogía entre padres, estudiantes y profesores. En nuestro país esta propuesta ministerial ha quedado en el planteamiento teórico y no se ha logrado materializar la idea. Si observamos los resultados de la Entrevista a Profundidad realizada a los Coordinadores de los DOBE podremos darnos cuenta que ninguna de las instituciones educativas visitadas se ha logrado esa articulación. De los informes lo único que se evidencian son datos cuantitativos pero no procesos y resultados a favor de los beneficiarios directos (estudiantes).

Considero que este es un problema no solamente característico de nuestro sistema educativo, sino que se repite en muchos otros de la región, porque si observamos los resultados de otras investigaciones y revisamos las estrategias utilizadas para orientar y difundir la integralidad de una oferta educativa profesional, se limitan únicamente a la difusión de ofertas académicas, visitas a las universidades y aplicaciones de test sicométricos.

2. La comunicación, elemento indispensable para la toma de decisiones



La comunicación activa es un primer requisito para la interacción y el intercambio de información, su inclusión como elemento de análisis nos ayudará a diagnosticar los niveles de relación entre los actores de una comunidad educativa.

En este sentido las teorías de la comunicación hará referencia a la forma como se trasmite la información y el efecto que traen las formas de transmisión en los seres humanos.

Existen autores pioneros en el estudio de la comunicación en los sistemas humanos, entre ellos citamos a Bateson, Jackson, Haley, Virginia Satir, etc, quienes trabajaron en la escuela de Palo Alto, escuela que formó e influyó notablemente en las nuevas concepciones que sobre la comunicación humana se venían discutiendo.

Para efecto de un análisis exhaustivo, partiré de los resultados obtenidos durante la investigación realizada e iniciaré citando un fragmento anotado por Angela María Quintero sobre lo que dice Virginia Satir, tomando en cuenta que esta autora es la que más importancia dio a la comunicación en el trabajo con familias. Satir definió a la comunicación como el intercambio de información significativa entre los miembros de la familia, ella indica que *“La comunicación es el vehículo de las interacciones y sirve específicamente para que las personas puedan medir el nivel de sus relaciones ... y modificarlas”*. Este intercambio de información puede ser transmitida a través del lenguaje verbal como el no verbal

De acuerdo a la concepción de Satir respecto a la comunicación y frente a los resultados obtenidos en la investigación puedo concluir diciendo que en el grupo investigado sobre todo en los grupos focales se evidenció que no existe una buena comunicación, entendida por ésta como: directa clara y precisa. Vemos que la comunicación entre el educando y los profesionales del DOBE



es muy limitada, pues existen pocos profesionales para que puedan hacer un seguimiento particular y casuístico a cada caso.

De la misma manera, la comunicación entre los orientadores y los padres de familia es deficiente o casi inexistente, casos muy puntuales reciben un seguimiento y en general no hay una interacción porque los padres argumentan que no hace falta involucrarse debido a que se trata de un trabajo de exclusiva competencia del DOBE, y en cambio los orientadores indican que los padres no se incluyen en proceso de la toma de decisiones de sus hijos. Esto en su conjunto denota que no existen reglas claras que coadyuven al buen funcionamiento del sistema.

Por otro lado, se constata que la orientación vocacional profesional utiliza un sistema mecánico y condicionante, limitándose a la aplicación de test psicométricos que arrojan información cuantitativa, no observándose ni evidenciándose un trabajo personalizado con el estudiante y su familia que les permitan conocer a la persona en su real dimensión, estudiándolo como sujeto de acción y no como mero objeto cuantificable.

En estas circunstancias es difícil abordar a la orientación desde un enfoque sistémico, más aún si estamos priorizando a la comunicación como una forma de interrelación entre profesionales, alumnos y padres de familia.

3. El ciclo vital de hijos adolescentes como determinante de la elección vocacional- Profesional

Los sistemas están en constante cambio, sea en respuesta a las demandas del medio o en concordancia con las exigencias de su ciclo evolutivo.

El ciclo vital es entendido como todos aquellos pasos que se van dando desde que nacemos hasta que morimos. Minuchin, Haley y Ericson entre otros autores señalan que el ciclo vital está basado en los hijos y *“consideran que los momentos más difíciles para las familias son aquellas en las que ésta debe*



*pasar de una etapa a otra*¹⁹. Según esta misma teoría se dice que los jóvenes que están pasando del colegio a la universidad se encuentran en una de las etapas más vulnerables de su ciclo vital, aseveración que se la hace debido a su tránsito por un sinnúmero de variaciones individuales ya que el joven todavía no han salido totalmente de su etapa de adolescencia.

En tal virtud y conforme a lo abordado en el proceso de trabajo con grupos focales pude evidenciar que el pasar del subsistema secundario al subsistema universitario genera en los estudiantes: temor, crisis e inseguridad, provocado por el desconocimiento del subsistema de evaluación, nivel de exigencia, la personalidad de los compañeros, y el perfil psicológico y profesional de los docentes etc.; en fin, son muchos factores, sin embargo las instituciones de educación superior no trabajan o trabajan muy poco sobre estas particularidades porque consideran que el joven es maduro, capaz de resolver sus propios conflictos.

Muchos padres desconocen ese proceso de cambio que sufren sus hijos y tienen el criterio que ya son grandes, independientes y libres de tomar sus propias decisiones, sin embargo al constatar la realidad, no es así, sobre todo si nos basamos en aquel fragmento del Libro “El ciclo de la Vida: una visión sistémica de la familia” de Belart y Ferrer; estas autoras citan que “...*el momento de valoración y renovación en el que se están cuestionando su propio rumbo han de proporcionar una especial seguridad y guía a sus hijos. Si bien hay padres que no son conscientes de ello – tal vez porque los hijos rechacen su apoyo – en realidad los adolescentes necesitan a sus padres tanto como los niños que están en su primera infancia*”. Dándonos a entender que los padres no deben desligarse de sus propias responsabilidades, menos aún propender a atribuir la responsabilidad únicamente a los psicólogos de los colegios. Es entonces importante que la familia como el organismo más importante en

¹⁹ Mediando en sistemas Familiares de Marinés Suares



donde se desarrolla el ser humano acompañe a su miembro en cada una de los procesos que conlleva la toma de decisión vocacional-profesional.

Esta situación anteriormente descrita no es el resultado únicamente de lo que sucede en la UPS. Una investigación realizada en Colombia indica que solo el 2% de los casos estudiados pudo elegir su carrera basada en el acompañamiento que hicieron sus padres, en el caso nuestro podemos observar que solamente el 33.33% de los representantes /padres dieron un acompañamiento a su hijo/a.

Tomemos en cuenta que el elegir una carrera profesional es una responsabilidad muy grande para el joven debido a aquello, se requiere del acompañamiento no solo de la familia sino de las diferentes redes de apoyo.

Referente al mismo tema, Belart y Ferrer hablando del ciclo vital dicen que “...la elección profesional es un proceso dinámico y gradual que se realiza en base a aspectos personales, educativos y sociales..”. Con respecto a lo enunciado comparto completamente ya que a través del grupo focal con los jóvenes participantes se evidenció que la elección es gradual, dinámica y procesual; aseveración que se la hace en función a lo manifestado por un colectivo de estudiantes quienes afirman que el acompañamiento de sus padres complementado con la información recibida en los colegios les facilitó la toma de decisiones. De la misma manera, algunos jóvenes que carecieron de ese acompañamiento se vieron imposibilitados de reconocer sus propias dificultades y por ende carentes de elementos para una buena elección profesional, lo cual trajo aparejado frustración personal y problemas en el entorno familiar.

4. La Orientación desde la perspectiva de red

Los seres humanos desde que nacemos formamos parte de una comunidad de seres en relación permanente, ese reconocimiento e interrelación como seres de naturaleza gregaria han contribuido al afianzamiento de los núcleos



familiares, organizaciones y distintos conglomerados con características e identidad propias.

Para el presente análisis partiré de la concepción que tiene Sluzki (1996), citado por Ana Elvira Castañeda, este autor dice que la red es el *“conjunto de seres con los cuales se interactúa de manera regular, con quienes se conversa, con quienes intercambiamos señales que nos corporizan, que nos hacen reales”*. Efectivamente existen muchos actores que pueden intervenir en el proceso de Orientación Profesional, tomando en cuenta que es el joven el centro de la red social, este puede encontrarse rodeado de múltiples subsistemas que podrían potencializar la toma de decisiones que influirían significativamente en su futuro.

En la investigación realizada se observa que desde los colegios se plantea la perspectiva de trabajo en red, confirmando lo enunciado por el ministerio sobre la participación de un trabajo integrado entre los padres, maestros a favor de los estudiantes. En las entrevistas realizadas a los coordinadores de los DOBE, estos manifiestan que buscan esta sinergia pero al momento de observar los resultados no encontramos el efecto esperado debido a la dispersión de las tareas.

Según Sluski (1986) las redes proveen de compañía social, apoyo emocional en un clima de comprensión, son guías que aportan consejos frente a distintas áreas e inclusive aportan ayuda material y servicios. En este sentido el objetivo de la red es brindar apoyo para que se pueda salir adelante.

A través de este trabajo investigativo estudiamos a las redes por separado, es decir trabajamos con grupos de estudiantes que fueron lo más importante del proceso, involucramos a los padres de familia y a los orientadores; los resultados obtenidos son que cada uno de estos actores cumple un rol en el proceso de orientación vocacional-profesional, sin embargo este trabajo no se cumple a cabalidad o desde la perspectiva de red, porque cada subsistema



tiene su propia agenda y sus intereses particulares, no logrando integrar las acciones al sistema en general.

5. La diferenciación del self y su importancia en la toma de decisiones

En el gráfico # 7 que registra cuantitativamente el por qué eligieron la carrera, podemos observar que existe un alto porcentaje de encuestados que indican que eligieron por aptitud personal pese a que también existió una alternativa que decía influencia familiar, esto nos denota que en esta edad, 18 o 19 años los estudiantes han alcanzado una diferenciación entre ellos y sus padres, aseveración que se la hace en función a la teoría de Super que señala que en el campo de la orientación vocacional, el papel del self al momento de elegir un trabajo o carrera es determinante. Se refuerza este análisis partiendo de la conceptualización que hace Bowen sobre la diferenciación de sí mismo. Este autor indica que la diferenciación tiene que ver con la habilidad del individuo para mantener cierto grado de autonomía pese a las fuerzas de cohesión. La persona diferenciada entiende las ventajas de ambas: la cohesión y la individuación. La diferenciación se manifiesta en la habilidad que tiene una persona para estar cerca de otra y al mismo tiempo estar separada. La diferenciación no niega la capacidad de conectarse de la gente. A través de lo anotado podemos darnos cuenta que los jóvenes pese a estar junto a su familia han logrado diferenciarse para la toma de decisiones porque en el grupo focal realizado con los estudiantes se evidenció que no se producían legados familiares en cuanto a la selección de la profesión, esta afirmación se la sostiene en función de que ninguno de los participantes escogió la carrera basado en la profesión de sus padres o ascendientes.

6. El enfoque ecológico como paradigma de la Orientación

Brofenbrenner plantea que no podemos comprender al individuo aislado de sus contextos sino más bien en constante interacción con ellos.

Este mismo autor afirma que los sistemas sociales se organizan de tal manera que los individuos, las familias las comunidades y las sociedades forman



capas o estratos de creciente inclusión y complejidad; es decir cada nivel del sistema opera en constante intercambio con los demás y el cambio en cualquiera de esos miembros afecta a todos los demás. Cada nivel tiene un impacto significativo, sin embargo la familia ocupa el lugar central en la mediación entre los diferentes contextos.

En este caso el microsistema es aquel entorno con el cual el joven se está relacionando en la cotidianidad, por ejemplo la familia, el colegio, los amigos

Como vemos, la familia sigue siendo un actor relevante en la toma de decisiones de sus miembros que la constituyen, su actuación e influencia es directa, no obstante a través de la investigación podemos concluir que la familia no está cumpliendo ese rol protagónico a cabalidad.

El Mesosistema es aquel en el que se produce la interrelación entre dos o más entornos en el que la persona está participando activamente, en este caso podemos incluir como uno de esos entornos al colegio al que pertenece el joven.

Vemos que en el proceso de Orientación profesional el primer involucrado es la familia y luego está el centro educativo, de lo que podemos ver a través de la investigación los procesos se están dando de forma inversa es decir, primero responsabilizamos al colegio y luego tratamos de incluir a la familia, cuando deberían ser los padres los que estén exigiendo a los centros educativos la forma de trabajar en los procesos de orientación profesional, buscando lograr una simetría que le beneficie el joven a través del apoyo articulado de los dos sistemas.

El Exosistema según Brofenbrenner comprende uno o más entornos que no tienen un involucramiento directo con el educando pero que los hechos que se dan en este son relevantes y afectan al microsistema individual. En este nivel se podrían situar a los medios de comunicación y al Ministerio de Educación que a través de sus decretos y reformas, este último, plantea actividades no acordes a las realidades locales y nacionales, exigiendo que se cumplan



planificaciones de escritorio y restando importancia a la real y directa intervención con los educandos.

Como podemos darnos cuenta cada uno de estos subsistemas puede tener efectos sobre las personas (jóvenes) sea positiva o negativamente.

7. La transdisciplinariedad y la importancia para la Orientación Vocacional

Para ir concluyendo con el análisis y pese a que no fue contemplado en el Marco teórico, es pertinente analizar la importancia de la Transdisciplinariedad, entendiendo que esta concierne al “estudio de un objeto de una sola y misma disciplina por varias disciplinas a la vez, de modo que el sujeto sale enriquecido con las contribuciones de las demás disciplinas. La investigación pluridisciplinaria aporta un algo más a la disciplina en cuestión pero ese algo más está al servicio exclusivo de esa misma disciplina” que en este caso particular es la Orientación Profesional que se brindará a los educandos. En las entrevistas realizadas en los colegios visitados encontramos como debilidad el escaso personal con el que contaban estos Departamentos, la gran mayoría carecía de al menos uno de los profesionales de entre los más importantes, (Médico, Trabajador Social y Odontólogo) pero ningún colegio disponía de un psicólogo clínico ni un profesional experto en orientación familiar sistémica.



PROPUESTA



PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL ADSCRITA AL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UPS

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Universidad Politécnica Salesiana

Nombre del Departamento: Bienestar Estudiantil

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Población Estudiantil: 4034 Estudiantes

Modalidad de Estudios: Presencial, Semipresencial y Distancia

a) Reseña histórica:

La presencia Salesiana en el Ecuador está desde enero de 1888, como respuesta al Convenio firmado por Don Bosco y el representante del Gobierno del Ecuador en Turín (Italia) en 1887, por el que se confía a los salesianos el Protectorado Católico de Artes y Oficios de Quito, para que *“impartan educación moral y científica a los hijos del pueblo y para el desarrollo de la industria nacional mediante una enseñanza sistemática de la artesanía”*.

Al poco tiempo la obra evangélica-educativa de los salesianos se extendió a otras ciudades del Ecuador, destacándose entre las principales acciones la fundación de las Misiones en el Oriente Ecuatoriano como Gualaquiza (1893), Indanza (1914), Méndez (1915), Macas (1924), Sucúa (1931) y Limón (1936). En lo educativo también se fundan obras como las de Quito (1888) con los talleres de Artes y Oficios en el Protectorado Católico; en Riobamba (1881), se funda la escuela Primaria, Talleres y el Oratorio festivo; en Cuenca (1893) empiezan los Talleres y el Oratorio Festivo, existen muchas obras más.

Con el propósito de dar continuidad a la educación se crea en Guayaquil el Colegio Cristóbal Colón (1911). Luego en el afán de ofrecer un acompañamiento educativo, más allá del período de la adolescencia y brindar



la oportunidad de acceso a la Universidad a muchos jóvenes en inferioridad de condiciones económicas y sociales se da paso a la educación universitaria, por lo que en esta área la presencia salesiana es relativamente nueva.

El 4 de agosto de 1994, el Presidente de la República del Ecuador, Arquitecto Sixto Durán Ballén firma el decreto presidencial de creación de la UPS. Una vez aprobado el Proyecto de creación de la Universidad, la Sociedad Salesiana del Ecuador resuelve iniciar las actividades del nuevo Centro de Educación Superior, en el mes de octubre de 1994. Previamente el septiembre 6 de 1994 se instala el primer Consejo Universitario y se realiza la posesión del Rector y Vicerrector y nace oficialmente la Universidad Politécnica Salesiana como centro de educación superior.

2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El mundo actual requiere de seres humanos realizados vocacionalmente, hombres y mujeres capaces de emprender grandes y profundos cambios en la esfera social, educativa, laboral y científica. Hombres realizados personal y profesionalmente que respondan éticamente e intelectualmente a los requerimientos, necesidades y demandas de desarrollo local, regional y nacional.

Para lograr este perfil humano y profesional se vuelve imperativo dar un giro cualitativo al sistema educativo ecuatoriano. Se torna necesario promover en todos los ambientes educativos la interacción de los actores de la Comunidad Educativa: profesor, orientador, estudiantes, padres de familia y la sociedad en general, para que a través de un diálogo activo y propositivo se puedan desarrollar acciones conjuntas que superen el bajo nivel educativo y la desorientación vocacional que se evidencian en los altos índices de deserción y repitencia en la educación media y superior.

Según datos recogidos en la investigación se puede llegar a afirmar, como lo demostraremos luego, que la Orientación Vocacional y Profesional trabajada



con responsabilidad y con resultados esperados es casi inexistente en nuestro medio.

En nuestro país se puede decir que la orientación vocacional y profesional ha sido promovida en el subsistema educación media, pero esta práctica ha sido trabajada deficitariamente; en el subsistema primario es prácticamente inexistente.

Esta aseveración se la fundamenta en función a los resultados obtenidos en la investigación realizada a los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la UPS en el periodo 2008-2009, la información recopilada es muy decidora. De los padres participantes en la misma, el 66% indican que sus hijos no fueron a la carrera que realmente les gustaba; el 71% de los estudiantes participantes del grupo focal indican que no tuvieron Orientación Vocacional y Profesional en sus colegios de origen. De la misma manera, la encuesta practicada a 357 estudiantes revela que el 50% de ellos no tuvo Orientación Vocacional y de los que sí recibieron orientación vocacional y profesional el 47% no se basaron en ese trabajo para elegir sus carreras, estos datos en su conjunto demuestran que las prácticas de Orientación Vocacional y profesional ejecutadas en los colegios no tienen el impacto esperado en el educando.

Estos datos demuestran que los colegios están perdiendo un espacio valiosísimo para la reflexión y la motivación de los alumnos que están decididos a insertarse en el subsistema universitario, quienes carecen de información para planear un presente certero, un futuro esperado y no accidental.

Históricamente vemos que esta tarea, el de la Orientación Vocacional y Profesional, ha sido trabajada particularmente por la familia y por los DOBES de cada centro educativos; no obstante, en nuestro medio pese a que se ha vislumbrado la importancia de la intervención que hace cada uno de estos actores notamos que el trabajo se ha desarrollado de manera aislada, por lo que la realidad actual exige de un trabajo mancomunado entre los distintos actores de una comunidad educativa y de estas con el subsistema universitario.



Como parte de este trabajo investigativo a lo largo de todas las intervenciones pudimos percibir la necesidad imperiosa de ir logrando un trabajo articulado entre las diferentes instancias que participan de este proceso de Orientación Vocacional Profesional. Los Departamentos del DOBE por ejemplo comentan la necesidad de mantener conversatorios permanentes con los Departamentos de Bienestar Estudiantil de las universidades (feed back) a fin de ir retroalimentándose de las acciones/experiencias respecto a la detección de las necesidades insatisfechas que se observan en los estudiantes que van del subsistema secundario al universitario, pues consideran que a partir de la identificación de su problemática se podrá ir diseñando nuevas estrategias de intervención con los jóvenes con miras a convertir las debilidades en fortalezas. Los padres por su parte recomiendan se les dé una oportunidad para incorporarse en el proceso de toma de decisiones de sus hijos, consideran la pertinencia no únicamente de asistir a una conferencia informativa y protocolaria, sino de participar activamente de la propuestas diseñadas para en el acompañamiento vocacional y profesional para de esta manera poder involucrarse y sentirse realmente protagonistas y responsables de sus hijos. Por su parte la universidad siente la necesidad de iniciar con propuestas de intervención preventiva que busquen superar la problemática descrita desde el subsistema educación media y superior.

Ya en el subsistema universitario se vuelve imperativo, entonces, avanzar hacia la creación de una instancia que articule y promueva la interacción entre los actores e instituciones, determine la especificidad de las tareas a desempeñar por cada uno de los mismos, e incorpore nuevos actores e instituciones que faciliten información que contribuyan a la toma de decisiones acertadas por parte de los jóvenes y que estas respondan a una realidad nacional, regional y/o local específica. De esta manera las Instituciones de Educación Superior ya no contarán con altos índices de deserción, altas tasas de repitencia, estudiantes con bajos perfiles académicos, etc.



A estos problemas, que son una constante en el estudiante universitario, hay que agregar otros que inciden en su elección vocacional-profesional y que tienen que ver con los componentes de la superestructura social: la familia, la Comunidad educativa, las amistades y ciertas convenciones sociales en general.

El Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Politécnica Salesiana, ente encargado del bienestar integral de los estudiantes, ha tomado consciencia de esta situación y entre otros aspectos ya mencionados anteriormente incorporará en su staff para potenciar el seguimiento, un profesional que trabaje integralmente la Orientación vocacional y profesional de los estudiantes, la articulación entre el subsistema secundario y superior y el consiguiente seguimiento a los estudiantes que egresan de la universidad porque en sus consideraciones conceptuales mira a la orientación vocacional-profesional no únicamente como un punto de llegada sino como parte de su misma realización humana y profesional.

3. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN

El paso de la secundaria a la universidad suele ser un proceso difícil para el alumno y esta falta de preparación para el cambio le resulta muy perjudicial para el joven. Al respecto la Declaración Mundial sobre Educación Superior prevé “...los servicios de Orientación para facilitar el paso de los estudiantes secundarios a la enseñanza superior²⁰”

Estudios a nivel de Latinoamérica indican que más del 50 % de los estudiantes universitarios abandonan sus carreras sin obtener un título profesional; una alta proporción de estudiantes prolongan el tiempo de estudios, así como también se produce una alta rotación interna.

²⁰ DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN; UNESCO 1998. PAG. 12



Existen diferencias en la tasa de deserción entre los programas académicos, por lo que se presenta un fenómeno inquietante de deserción precoz. La crisis financiera, la falta de orientación vocacional y la disminución en la edad de ingreso a la universidad, parecen no explicar el problema de manera satisfactoria.

Esta realidad Latinoamericana se ve reflejada en el microsistema, la Universidad Politécnica Salesiana, en la cual se ha evidenciado altos índices de deserción entre periodo y periodo, también se han detectado cambios súbitos de carrera; este fenómeno sucede sobre todo en los primeros ciclos o años, sin embargo no se tiene aún una respuesta certera de cuáles son las razones que llevan a los estudiantes a esta ligera decisión. Si revisamos los resultados de nuestra investigación podemos afirmar que en varios establecimientos secundarios no siempre se orienta vocacionalmente al alumno, pues la mayoría de ellos ve como un trabajo ligero y poco personalizado que no los favorece mucho al momento de tomar la decisión.

En razón de ello el presente trabajo presenta, luego de los resultados obtenidos, una propuesta que permitirá articular el trabajo entre el subsistema universitario y el secundario a fin de lograr un cabal acompañamiento y asesoría vocacional al estudiante y prepararlo para su ingreso al subsistema educativo superior para que una vez inserto en éste, cuente con un acompañamiento a lo largo de todo su trayecto formativo.

El objetivo de la propuesta es concienciar a los alumnos al momento de la elección de la carrera, informarles de las exigencias y compromisos a los que estarán sujetos para obtener el perfil profesional deseado ya que un dato muy revelador obtenido en el proceso de investigación tiene que ver con altos niveles de inseguridad frente a la elección de carrera.

Por otro lado y sumados a los argumentos anotados anteriormente, la Universidad Politécnica Salesiana, y particularmente el Departamento de Bienestar Estudiantil, toma como punto de partida la misión institucional, la Ley



de Educación Superior vigente y la que se encuentra en estudio, al referirse a la existencia de Unidades de Bienestar Estudiantil y dice:

“Un Departamento de Bienestar Estudiantil como una unidad administrativa de la Institución, destinada a promover la orientación vocacional, el manejo de ayudas económicas, becas, créditos educativos y a ofrecer los servicios asistenciales...”²¹

Un departamento de articulación con el nivel bachillerato destinado a integrar de manera efectiva los actores y procesos de educación bachiller o su equivalente con la educación superior”²²

Partiendo de ese mandato el Departamento de Bienestar Estudiantil tiene como responsabilidad desarrollar propuestas que permitan alcanzar estos propósitos, por supuesto que este trabajo exigirá de una instancia especializada con un enfoque científico e integral para atender eficazmente los requerimientos de nuestros destinatarios.

Consideramos que en el abandono, la repitencia y la deserción de los estudios superiores intervienen tanto factores personales como socio-ambientales. Algunos de estos factores tienen que ver con los procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional-ocupacional. Otros, tal vez más complejos, devienen de fenómenos estructurales de la formación social, tales como los económicos, familiares y socio-culturales, reflejando el fenómeno de la segregación y la exclusión social. El área de orientación vocacional-profesional jugará entonces un papel fundamental sobre estos determinantes.

El Departamentos de Bienestar Estudiantil, desde esta instancia, deberá por lo tanto enfrentar propositivamente las causas para minimizar los efectos, para

²¹ LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR VIGENTE. Mayo 2000

²² LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESTUDIO. Agosto 2009



ello debe estudiar los fondos psicológicos que afectan a los alumnos producto de su interacción con el mundo interno y externo.

La propuesta plantea también un modelo de organización formal, que contribuirá a la atención integral del estudiante, desde su ingreso a la casa de estudios, hasta su graduación y posterior inserción en el mundo profesional, sin descuidar la vinculación e interrelación con los establecimientos secundarios, para ello se implementarán subproyectos colaborativos de diversa índole.

La recuperación de la orientación debe ser vista, entonces, como una tarea preventiva para reducir las causas que provocan los cambios de carrera, la deserción y la repitencia estudiantil.

Llegar a una propuesta, como la que se propone, significó momentos de planificación de actividades sucesivas y paralelas y que inició con el levantamiento de una línea base o diagnóstico para precisar el grado de información que tuvieron los estudiantes que ingresaron a la universidad en temas como: los perfiles profesionales de las carreras, roles y funciones del personal de la DEUPS y sobre programas y servicios que el departamento de orientación vocacional oferta al colectivo estudiantil.

La propuesta enfatiza, sobre la intención de suministrar a los estudiantes la información precisa y necesaria a cerca de las carreras que tiene la universidad, los perfiles profesionales que persiguen y el campo de realización ocupacional (su currículo y metodología de aprendizaje) para a través de esta información el bachiller pueda elegir entre las múltiples alternativas que se le presenta y de esta manera lograr que la articulación entre el subsistema medio y superior quede asegurado.

4. OBJETIVOS

Objetivo General



La propuesta del desarrollo de la orientación vocacional, tiene como objetivo fundamental:

- ✓ “Crear un Área de Orientación Vocacional y Profesional adscrita al Departamento de Bienestar Estudiantil en la Universidad Politécnica Salesiana para el acompañamiento a los estudiantes en su trayecto formativo/profesional/ laboral”

Objetivos Específicos

- ✓ Articular el subsistema medio y superior
- ✓ Lograr la adaptación de los estudiantes que se incorporan en el subsistema universitario de la UPS
- ✓ Promover la vinculación e interrelación con los estudiantes egresados y graduados.
- ✓ Establecer alianzas con instituciones privadas y públicas para la formación en la cultura del trabajo

5. METODOLOGÍA

La propuesta pretende trabajar con un enfoque sistémico porque éste integrará al individuo y su contexto, recordemos que la intencionalidad es ir tejiendo redes de apoyo, para ello se le incluirá a su contexto inmediato (familia, centro educativo, grupo de pares) y luego buscaremos ampliarlo a un a contexto más extenso. En este trabajo primará una buena comunicación que garantizará el éxito de lo planteado.

Para el cumplimiento de los objetivos es necesario la selección y contratación de un profesional especializado en el área requerida con el cargo de Orientador Vocacional-Profesional quien se sujetará a los parámetros y requisitos exigidos en el Proceso de Selección del concurso de Oposición y Merecimientos determinados por la UPS y el Departamento de Bienestar Estudiantil.



El orientador será el nodo articulador de los procesos individuales y colectivos que se emprendan con las instituciones y con los jóvenes en su proceso de formación profesional y laboral.

Entre sus funciones estarán en un primer momento brindará información general y realizará un trabajo preventivo a través del vínculo que puede alcanzar con las diferentes instituciones secundarias, sobre todo aquellas que se dedican a la formación técnica que de momento son los principales clientes de la Universidad Politécnica Salesiana.

Por otro lado, a través de la propuesta este profesional buscará articular el trabajo con egresados y graduados y llevará adelante una bolsa de trabajo para los alumnos de la Universidad así como para las estudiantes que ya egresaron o se graduaron en la institución.

Esta sub área estará bajo la Coordinación directa del Departamento de Bienestar Estudiantil, instancia que a su vez coordinará con los Directores de Carrera, Coordinación de Sistemas, Delegados de las carreras para la relación con egresados y graduados de la UPS y gestión de la bolsa de trabajo, Coordinador (a) de Vinculación con la Colectividad.

La propuesta está diseñada en función de los principales Nudos Críticos que se han derivado de la Investigación y se ampliará en caso de que las actividades vayan implementándose.

De momento con la propuesta de incorporación del Área de Orientación Vocacional y Profesional se pretende trabajar en tres aspectos importantes que hacen falta en la Universidad Politécnica Salesiana, estos son:

5.1.- INTERVENCIÓN PERSONALIZADA CON POBLACIÓN ESPECÍFICA.

La propuesta pretende trabajar algunos ámbitos, lo que a continuación detallo ejemplifica el trabajo puntual en casos específicos con estudiantes que han carecido del acompañamiento vocacional y se encuentren indecisos, por lo que requerirán del apoyo profesional para clarificar su decisión.



Como empíricamente se ha constatado en el desenvolvimiento del día a día en el Departamento de Bienestar Estudiantil, sobre todo en los meses de julio, agosto y septiembre, nos hemos encontrado con situaciones específicas que requieren de la intervención psicosocial para clarificar sus decisiones. En estos casos sabemos que la orientación requiere un acompañamiento prolongado, no obstante ante las demandas presentadas se hace necesario desarrollar estrategias de intervención breve en la que los solicitantes exponen su problema o demanda a un experto (orientador), y esperan las informaciones e intervenciones necesarias para definir con claridad el problema y para estar en condiciones de elegir las soluciones más adecuadas.

En este caso el orientador definirá que cada estudiante es un consultante, con el cual llega al acuerdo de generar un proceso de intervención para que tome sus decisiones profesionales y laborales. En estos casos deberá contemplar un modelo de intervención, donde se despliega el siguiente procedimiento:

PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL BREVE

Diseño del contexto. Se identifica con claridad cada uno de los componentes como: el motivo de consulta, escenarios involucrados, estrategias implementadas en la solución, donde el consultor debe tener claro quién y para qué consulta, quién remite y para qué remite, quién y cuál cambio se desea.

Creación del contexto, en este proceso se realiza el encuadre y se determina la relación con el sistema consultante, definido a través de los marcadores de contexto, como son el establecimiento del objetivo, las funciones y roles; se crea un contexto de investigación u orientación vocacional y de intervención y orientación profesional.

Cada escenario que el interventor/a irá construyendo, edificación que lo hace con base en unos mapas y guiones que dan cuenta de las hipótesis, principios y estrategias con las que el consultor (orientador) operará en el escenario. Los problemas o motivos de consulta de los sistemas consultantes en sí mismos no



definen el orden de la intervención, tampoco los contextos donde se dan las demandas de ayuda; son las comprensiones y estrategias las que lo determinan, caracterizadas por las explicaciones ecológicas y las acciones contextuales, tomando en cuenta que se tratará de una intervención sistémica.

Movilización del contexto, se realiza en el ambiente que construye el consultor, y requiere un escenario tanto organizacional como socio-cultural para la intervención, donde se convoquen los diferentes sistemas. La movilización al cambio se da en la definición y redefinición de la demanda y el problema, en las apuestas que se hacen a los objetivos, hipótesis y estrategias de la intervención.

En la intervención psicosocial se diseñan las intervenciones sistémicas familiares, con una perspectiva ecológica y contextual, donde se movilizan las redes y los equipos. Desde esta perspectiva la concertación de la demanda y la ayuda se hace a través de un servicio profesional, definiendo relaciones profesionales, que implican una demanda y a la vez un servicio de ayuda, exigiendo una definición clara del tipo de servicio de ayuda y de la relación que se va a dar.

Cierre del contexto El consultor realiza una lectura ecológica del caso, donde implementa las técnicas para la movilización contextual del sistema consultante, por lo que es necesario chequear los efectos de las intervenciones y hacer ajustes al proceso mismo según las redefiniciones determinadas.

Este es un proceso particular que se desarrollaría en casos específicos, sin embargo puede ser el primer trabajo que nos dirija y de las pautas necesarias para que la Universidad desarrolle una propuesta más integral frente a las múltiples problemáticas con las que nos encontramos en nuestro accionar con la población universitaria, en el caso de viabilizarse la idea ésta podría contribuir a la Creación de un Centro Psicológico en el que se brinde atención sistémica a situaciones derivadas de problemas familiares, estrés, depresión, etc.



5.2.- ARTICULAR AL EDUCANDO DEL NIVEL MEDIO CON EL SUPERIOR

Como ya mencionamos página atrás las instituciones secundarias no están trabajando a cabalidad los procesos de orientación, entonces es una responsabilidad para la educación superior atenuar estos inconvenientes, que significan para la institución una alta inversión de recursos, y para los estudiantes un elevado nivel de frustración. Ante ello surge la necesidad de la creación de un sistema de asesoramiento y orientación que actúen desde los momentos previos al ingreso universitario y se mantengan durante toda la carrera, e inclusive posterior a la profesionalización.

En este caso el profesional en el área de orientación Vocacional tendrá como propósito fundamental lograr una interrelación con las principales instituciones secundarias para lo cual partirá de hacer algunas recomendaciones para más adelante a través de la experiencia ir considerando nuevas estrategias de intervención.

- 1) Una primera recomendación es que en las Instituciones Secundarias realicen un trabajo sistémico, fortalecido a través de la Red de actores, padres, familia, maestros, orientadores, colegios, universidades y sector productivo, teniendo presente que el joven es el agente activo de la intervención.

La pertinencia de trabajar la orientación vocacional en red cobra sentido al entender que la orientación vocacional es decisiva para la construcción de juventud y el desarrollo de la sociedad.

Este trabajo en Red es más fácil desarrollarlo en el nivel secundario porque está claramente establecido que el educando se encuentra con mayor apertura para colaborar en las actividades propuestas por la institución escolar; de la misma manera cuenta con una persona que lo representa y está formando parte de una institución en la que los diferentes actores pueden ir interviniendo desde cada uno de sus espacios.



Este trabajo en red en el nivel secundario es sumamente importante porque es el espacio en donde se están canalizando las primeras decisiones sobre la carrera que van a seguir en el futuro.

Para lograr aquello es pertinente realizar algunas acciones:

- a. Es importante que se desde los primeros años del bachillerato se le permita al estudiante ir adquiriendo experiencias en diversos ámbitos ocupacionales, lo cual les permitirá explorar sus aptitudes y capacidades.
- b. Sería fundamental tener convenios de cooperación con diferentes instituciones para que desde los primeros años de bachillerato se les involucre con el trabajo real en las empresas y puedan descubrir sus verdaderas aptitudes vocacionales.
- c. La firma de convenios con universidades es fundamental, eso le permitirá al educando tener una perspectiva de la educación superior, lo cual es positivo para que no se produzca frustración al momento de pasar del subsistema secundario al universitario.
- d. Las instituciones secundarias deben lograr alianzas estratégicas con las universidades a fin de conseguir que sus educandos tengan la oportunidad de realizar pasantías en las universidades, sobre todo en aquellos espacios que estén vinculados a su aptitud profesional a fin de que clarifique sus intereses vocacionales.
- e. Los establecimientos secundarios deben visitar periódicamente a las universidades para lograr un contacto directo y personalizado, este tipo de oportunidades puede permitir entablarse un contacto directo con docentes y alumnos de las diferentes carreras universitarias, puede planificarse la asistencia a clases o a los laboratorios, etc esta actividad vivencial puede resultar muy enriquecedora para el educando y puede ayudarlo a esclarecer dudas que tenía frente a su elección vocacional.



- f. Es fundamental que tanto los personeros de la institución superior como de los colegios se visiten y creen redes de apoyo que les permita brindar un mayor apoyo a favor del alumnado.
 - g. Se debe buscar brindar seminarios sobre carreras o programas académicos determinados, para ello se puede desarrollar mesas redondas en donde cada universidad envíe profesionales destacados que den una información amplia y real sobre la carrera promocionada.
 - h. Es importante que las instituciones de educación superior cuenten con un equipo de estudiantes que ayuden en la tarea de información, consideremos que la información fluirá mejor de alumno a alumno ya que se genera un ambiente de mayor empatía y los estudiantes secundarios tendrán mayor confianza de consultar a sus pares de educación superior.
 - i. Es pertinente que los orientadores de los colegios y en este caso el área de orientación vocacional de las instituciones de educación superior estén buscando diálogo permanente y se realicen evaluaciones anuales en las que se vayan determinando los principales nudos críticos en los que se debe ir trabajando de parte y parte.
 - j. Las universidades deberían utilizar diferentes sistemas de información con el propósito de llegar a todos los estratos sociales, (información a través de correos electrónicos, publicaciones en periódicos, páginas web institucionales, ferias de difusión, casas abiertas, visitas a los colegios, etc.).
- 2) Una segunda recomendación sería que los colegios desde los primeros años de educación secundaria trabajen Proyectos de Vida con sus educandos como una forma de ir logrando una construcción paulatina de sus vocaciones.



- 3) Es importante que en la universidad, se fortalezca la jornada de inducción a través de múltiples estrategias:
- a) Se debe desagregar la actividad en: actividades académicas En la que las autoridades, directores de carrera y docentes se den a conocer a la población estudiantil que ingresa, su mensaje debería ser de acogida y.
 - b) Luego se debería plantear una gran actividad lúdica en la que se fomente la integración entre el nuevo grupo que se está constituyendo en la universidad, recordando sentimientos de solidaridad y compañerismo, trabajo en equipo.
 - c) Difusión informal a través de diferentes medios informativos y/o recursos tecnológicos mediante los cuales los estudiantes puedan conocer el accionar de los diferentes departamentos y saber dónde recurrir en casos específicos.

5.3 DISEÑO DE UNA BOLSA DE TRABAJO

Hasta no hace mucho tiempo atrás, el obtener un título secundario garantizaba un futuro a los jóvenes, pero el mundo globalizado en el que vivimos cada día nos exige una mayor profesionalización, hoy en día la graduación universitaria y el título profesional no garantizan el futuro de los jóvenes egresados, ya que no supone una inserción laboral inmediata, Ante esta situación y frente a la realidad económica en la que vivimos es pertinente que las instituciones de Educación superior no solamente nos preocupemos por ofertarles un título académico sino que vayamos diseñando nuevas alternativas que le aseguren económicamente al educando. Tomemos en cuenta que muchos están en la lucha por obtener un título de tercer nivel, sin embargo sus recursos no les permiten sino priorizar entre las necesidades más elementales, ante esta



situación es pertinente que vayamos desarrollando alternativas que no excluyan a este segmento de la población.

Para ello es oportuno que la UPS cuente también con una Bolsa de Trabajo creada y administrada desde la misma Universidad que les permita a sus educandos involucrarse de a poco en la actividad laboral y de esta manera afirmar la cultura laboral en sus educandos. Además esta bolsa de trabajo buscará insertarlos en empleos que les brinden horarios flexibles y no tengan que interrumpir sus estudios.

La Bolsa de trabajo será manejada desde el Bienestar Estudiantil a través de su sub área de Orientación Vocacional y Profesional, en este caso el/la encargado/a establecerá alianzas estratégicas con diferentes empresas y mantendrá una base de datos actualizada de los diferentes postulantes, de esta manera cada empresa que requiera personal en su staff podrá contar con una información actualizada de los estudiantes disponibles en cada área. También priorizará y ubicará a aquellos estudiantes que tengan mayor necesidad de inserción laboral.

5.4 SEGUIMIENTO A EGRESADOS Y GRADUADOS.

Es pertinente que la Universidad Politécnica Salesiana no se desvincule de aquella población que cumplió su ciclo formativo en la Institución, para ello considero acertado rescatar lo escrito en la carta de navegación de la UPS que en uno de sus objetivos dice: “Los Egresados y Graduados encuentran en la UPS acogida y acompañamiento en sus expectativas laborales, profesionales y Humanas”

Monitoreando el cumplimiento de este objetivo es pertinente que se mantenga una relación permanente con los egresados y graduados para junto a ellos construir estrategias que les permitan alcanzar un mejor desarrollo, por lo tanto



es necesario empezar con una convocatoria a participar de diferentes eventos como: grupos focales, encuestas, entrevistas, etc., a través de los cuales puedan ir exponiendo sus expectativas/necesidades y requerimientos en la esfera laboral, de formación continua y estudios de postgrado, esto sobre todo para restablecer el contacto con aquellas generaciones que años atrás abandonaron la casa universitaria. En cuanto a las nuevas generaciones se les involucrará desde ya en este proceso.

En un primer momento la propuesta busca un trabajo articulado sobre todo con los Directores de Carrera quienes asignarán un docente que se encargue de todo lo relacionado al acompañamiento a estudiantes que están por incorporarse, así como del seguimiento a egresados y graduados de su (s) carrera (s). El docente asignado para esta tarea deberá tener al menos 3 horas académicas semanales para realizar esta actividad, en coordinación con el responsable de la Unidad de Egresados, Graduados y Bolsa de trabajo perteneciente al departamento de Bienestar Estudiantil en la sede.

A partir de los datos recogidos se podrá diseñar políticas que direccionen un plan para egresados y graduados.

Toda propuesta para que sea viable debe contar con los recursos suficientes, de allí la necesidad de presentar un presupuesto que englobe las principales inversiones que se requerirían para que la propuesta pueda ponerse en marcha.

6. RECURSOS

6.1 RECURSOS HUMANOS

Un profesional en el área de la orientación vocacional con un perfil específico de preferencia con formación sistémica porque la propuesta busca incorporar este enfoque en su trabajo.



6.2 RECURSOS FINANCIEROS (PRESUPUESTO)

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESUAL	ANUAL
Equipar una Oficina	Dto. Bienestar Estud.		2.500
Suministros de Oficina	Dto. Bienestar Estud.	50	600
Servicios Básicos	Dto. Bienestar Estud.	20	240
Un Profesional	Vicerrector – Gestión del Talento Humano y Dto. Bienestar Estud.	500	6.000
TOTAL GENERAL			9340

7. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Elaboración de la Propuesta	x											
Presentación de la Propuesta a las Autoridades Universitaria	x											
Intervención Psicosocial Breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programación de Jornadas de Inducción			x							x		
Visitas a Instituciones Secundarias		x	x									



UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
 “ANÁLISIS SISTÉMICO DE LA INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN
 DE LA CARRERA DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL PRIMER CICLO DE LA UPS
 DURANTE EL PERIODO 2008- 2009.”

Firma de Convenios de cooperación			x								
Elaboración de una base de datos de los Egresados y graduados de la UPS			x	x			x			x	x
Convocatoria a Egresados				x							
Desarrollo de Grupos Focales					x	x					
Sistematización de Información						x					
Elaboración de Microproyectos para egresados y graduados							x	x			x
Diseño de una Bolsa de Trabajo					x	x					
Creación de una base de datos de las Empresas de la localidad								x	x		
Visitas a empresas y Firma de convenios de cooperación									x		
Convocatoria y presentación de Hojas de Vida estudiantiles										x	
Archivos digitales y físicos del Proyecto											x



BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA

- ASCENSION, B; FERER, M. El ciclo de la Vida una visión sistémica de la Familia. Editorial Desclée de Brouwer 1198.
- ALI JAFELLA, Sara e VILLAFANE DE GIL, Dora. Orientación vocacional y desarrollo de competencias. *Orientac. soc.* [online]. 2003- 2004, vol.4 [citado 12 Janeiro 2009], p.83-89. Disponible World Wide Web: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932004000100005&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1851-8893
- ALVAREZ, M. *Orientación Profesional*. Cedecs. España. 1995
- BOWEN, Murray, De la Familia al Individuo. La diferenciación de si mismo en el sistema Familiar. Paidos, Barcelona 1991.
- BRONFENBRENNER, Urie, LA ecología del Desarrollo Humano, Barcelona, Paidos, 1994.
- CASTAÑEDA Ana Elvira y NIÑO Julio, Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica. Universidad de Santo Tomas. Bogota 2005.
- CRITES, J. (1974) *Psicología Vocacional*. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas. Editorial Paidos. Buenos Aires, Argentina.
- CUPINI Marcos, EDGARDO. R. Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad <http://www.scielo.org.ar/pdf>.
- GONZALEZ BELLO, Julio R. La orientación en la diversidad: una mirada desde América Latina. *Orientac. soc.* [online]. ene./dic. 2007, vol.7 [citado 16 Mayo 2009], p.57-65. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1851-8893.
- HALEY, Jay Trastornos de la emancipación juvenil y Terapia Familiar, Amorrortu Editores, Buenos Aires 2003
- HERNANDEZ, Angela . Familia, Ciclo vital y Psicoterapia Sistémica Breve; 2005. Bogota. Colombia.
- LABOURDETTE, Sergio. Relaciones sociales y poder. *Orientac. soc.* [online]. 2007, vol.7 [citado 2009-06-06], pp. 17-38 . Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100002&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1851-8893.



- NARVAEZ, Xiomara, URRIETA, Nilda e NIAZOA, Milka, La orientación or programa de intervención: Una experiencia en Educación Superior. Rev. Mex. Orient. Educ., abril 2009. Vol. 6.
- ORTIZ, Dorys. La Terapia Familiar Sistémica. Universidad Politécnica Salesiana. 2008.
- PLATONE, M.L. y CABRERA DE BRAZON, m. Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la orientación vocacional en Venezuela: Theory and methods. *Rev. Ped.* [online]. sep. 2005, vol.26, no.77 [citado 19 Noviembre 2009], p.28-38. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300006&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0798-9792.
- QUINTERO VELÁSQUEZ, Angela. Trabajo Social y Procesos Familiares. Colección política, Servicios y Trabajo Social, Colombia. 1197.
- REVISTA UNIVA. Facultad de Ciencias Sociales y de la salud www.univa.mx
- SANTANA VEGA, Lidia E. La atención/apoyo al alumnado para la transición sociolaboral. *Orientac. soc.* [online]. ene./dic. 2005, vol.5 [citado 01 Diciembre 2008], p.101-126. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932005000100005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1851-8893.
- SLUKI, C., La red social: Fronteras de la practica sistémica
- SUARES, Marinés, “Mediando en Sistemas Familiares” Ed. Paidós. Cap. 7. Familias
- DE LEON MENDOZA, Teresa, RODRIGUEZ MARTINEZ, Rafael, ORTEGA CORTES, Verónica *et al.* La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del CBTA N° 1, en el norte de México. *Educere.* [online]. mar. 2006, vol.10, no.32 [citado 01 Diciembre 2008], p.71-76. Disponible en la World Wide Web: <<http://www.scielo.org>.
- ZMUD, Alicia, AVENDANO, Rita. Hacia la comprensión sistémica de la personalidad y la escuela. *Rev. cuba. psicol.* [online]. 1991, vol.8, no.1 [citado 06 Janeiro 2010], p.31-40. Disponible na World Wide Web: <http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43221991000100003&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0257-4322
- Apuntes Maestría en Intervención Psicosocial familiar, Modulo Dr. Andrés Donoso



ANEXOS



ANEXO N° 1

SISTEMATIZACIÓN DE LOS GRUPOS FOCALES:

TEMA GENERAL:

"Análisis sistémico de la Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la UPS durante el periodo 2008-2009"

DETERMINACIÓN DE GRUPOS FOCALES:

Para el presente estudio se establecieron dos grupos focales:

El Grupo Focal N° 1; fue posible realizarlo gracias a la participación de los padres de familia, para ello se seleccionó un representante por carrera.

El Grupo Focal N° 2 fue desarrollado con la cooperación de los estudiantes, para su selección se escogió al azar a un representante por cada carrera.

DURACIÓN DEL GRUPO FOCAL

Cada grupo focal estuvo previsto realizarse en una hora de 60 minutos, no obstante en el caso de la sesión realizada con los padres de familia, el tiempo se prolongó en 30 minutos más del tiempo señalado, con los jóvenes se cumplió el cronograma establecido.

DETERMINACIÓN DEL MARCO DE ACTUACIÓN PARA EL GRUPO

Los Grupos Focales se realizaron en la Universidad Politécnica Salesiana, en la sala 5 del Edificio Guillermo Mensi; la disposición de los asientos estaba en círculo de tal forma que todos y cada uno de los participantes pudieran mirarse e interactuar en igualdad de condiciones.

Para la localización de las personas que participaron de cada uno de los grupos focales se lo realizó vía telefónica, comprometiéndoles a los involucrados personalmente, eso garantizó que contáramos con la mayoría de ellos, en el caso de los padres no asistieron el representante de la carrera de Ing. Industrial y de Ing. Mecánica, esta última justificó su inasistencia a causa de una calamidad.



La Universidad cuenta con 15 carreras, sin embargo en ese periodo no se abrió Ing. Agropecuaria, en el caso de pedagogía los estudiantes en su mayoría eran jefes de familia y no se pudo identificar a un estudiante que viviera con sus padres o bajo la dependencia de estos.

En los dos grupos focales contamos con algunos registros de información; una cámara de video, cámara de fotos un registro de asistencia y una secretaria que nos ayudaron en la recolección de información, en el caso de la videograbadora, para su utilización pedimos el permiso respectivo a los participantes quienes no tuvieron inconveniente con ser grabados.

ESTRUCTURA GRUPO FOCAL N° 1

“PADRES DE FAMILIA”

TEMA: INFLUENCIA DEL ENTRONO FAMILIAR

OBJETIVO: Identificar los niveles de participación de los padres de familia en los procesos de Orientación Vocacional- Profesional.

COLECTIVO INVOLUCRADO: Tuvimos la participación de 13 personas correspondientes a las carreras de: Ing. Sistemas; Ing. Automotriz; Ing. Electrónica; Ing. Eléctrica; Contabilidad y Auditoría, Administración de Empresas, Ing. Ambiental; Medicina Veterinaria; Comunicación Social, Cultura Física y Psicología del Trabajo. No asistieron los representantes de las carreras de Ing. Industrial y de Ing. Mecánica.

MODERADOR: Máster Lorena Cañizares

RELATORA: Ing. Antonieta López

FECHA: 11 de julio del 2009

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuál fue su participación en la elección de la carrera de su hijo/a?

¿Cómo se sentirían como papas si los hijos decidirían cambiar de profesión?.

¿Existe algún caso en la que los hijos han seguido el legado familiar?

¿Todos los papas piensan que si hay que opinar sobre la carrera de sus hijos?

¿Cómo creen ustedes que la Universidad debería apoyar o aportar a los estudiantes para que se inclinen por su carrera?



9.- Le gusta la carrera que está estudiando Si No

Señale sus razones en orden de importancia

- 1.....
- 2.....
- 3.....

10.- Cuál es el rendimiento académico que usted mantiene durante el tiempo de estudio?

Excelente Muy bueno Bueno
Regular Malo

11.- Si escogió entre regular o malo cree que la causa se debe a la mala elección de la carrera

Si No

12.- Durante su tiempo de estudio se ha cambiado de carrera o ha querido hacerlo?

Si No

13.- A qué razones atribuye esta situación, señale sus razones en orden de importancia

- 1.....
- 2.....
- 3.....

14.- En el colegio en el que estudió tuvo un proceso de acompañamiento y orientación vocacional Si No

15.- Este acompañamiento influyó en la elección de su carrera?

Si No

Señale sus razones en orden de importancia

- 1.....
- 2.....

16.- En que colegio estudió su bachillerado

BIENESTAR ESTUDIANTIL AGRADECE LA INFORMACION
PROPORCIONADA



ANEXO N° 3

ENTREVISTA A FONDO O EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO:

Verificar la existencia y aplicación de programas de orientación vocacional en las instituciones educativas.

TEMAS PRINCIPALES:

Misión Departamental:

- ✓ Cuentan con el DOBE
- ✓Cuál es la misión del DOBE
- ✓ En el Departamento de Orientación Vocacional existe un equipo multidisciplinario
- ✓ Que áreas profesionales la integran
- ✓ Actores Involucrados
- ✓ Quienes intervienen en este Proceso de Orientación Vocacional?
- ✓ Que instancias/departamentos se involucran en el proceso de Orientación Vocacional
- ✓ Cuáles son las actividades que realizan con cada uno de los grupos participantes en el Proceso de Orientación Vocacional- profesional

Plan /Programa/Proyecto

- ✓ Cuentan con planes/programa s o Proyectos para la Orientación Vocacional



-
- ✓ Podría hablarnos de uno de ellos

Metodologías

- ✓ A partir de qué año o nivel de estudios inicia el Proceso de Orientación Vocacional.
- ✓ Podría contarnos en qué consiste este proceso
- ✓ Existe de su parte algún tipo de seguimiento a los estudiantes que egresan de la Institución
- ✓ Cuentan con datos estadísticos de la realidad estudiantil y laboral de sus egresados y su correspondencia con la vocación actual.
- ✓ Que eventos externos a la institución forman parte de las estrategias para orientar a los jóvenes vocacionalmente.
- ✓ El Ministerio de Educación les sugiere una planificación anual, ustedes la cumplen
- ✓ La institución destina Recursos Económicos para este proceso.