

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FISICA

*“ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS ESCOLARES DE LA
REVOLUCIÓN (JER) EN LA PROVINCIA DEL AZUAY.”*

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación en la
Especialización de Cultura Física.

AUTORES:

ROBERTO CARLOS ALI SANGURIMA

C.I. 010455529

BYRON MAURICIO VINTIMILLA QUEZADA

C.I. 0104558101

DIRECTOR:

Master. WILSON TEODORO CONTRERAS CALLE

C.I. 0102283793

CUENCA-ECUADOR

2016



RESUMEN

Este trabajo está enfocado en el análisis de los denominados “Juegos Escolares de la Revolución” cuyo objetivo principal es la de determinar su influencia en la Provincia del Azuay de acuerdo al objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir, para lo cual se realizó un estudio de los resultados obtenidos a lo largo de los cuatro años de ejecución.

El desarrollo del proyecto se lo hizo en cuatro capítulos, en el primero nos referimos al plan nacional del buen vivir específicamente al objetivo tres, esto hace referencia al ocio, tiempo libre, deporte y actividad física.

El segundo capítulo trata sobre los JER en la provincia de Azuay y su ejecución, es decir todo el proceso de desarrollo en general y por etapas de todas las diferentes actividades que se realizaron.

El tercer capítulo está enfocado hacia el análisis los resultados obtenidos en los JER durante todas sus ediciones, es decir el impacto que tuvieron los juegos en cada año.

Finalmente se establece las conclusiones y recomendaciones incluidas en el capítulo cuatro del presente trabajo de graduación.

También se expone material anexo, relacionados con el desarrollo de la investigación y ejecución de los JER.

PALABRAS CLAVES: JUEGOS ESCOLARES, REVOLUCIÓN (JER),
PROVINCIA DEL AZUAY



ABSTRACT

This research is focused on the analysis of "Juegos Escolares de la Revolución" (JER) whose main objective is to determine their influence in the province of Azuay according to the third objective of the "Plan Nacional del Buen Vivir", which conducted a study about the results obtained over the four years of implementation.

The development of this investigation was elaborated in four chapters, the first one concerns to the "Plan Nacional del Buen Vivir" especially to the third objective which refers to leisure, free time, sport and physical activity.

The second chapter discusses the JER in the province of Azuay and its execution, in other words it examines the entire developmental process in general and its stages in all the different activities that were performed.

The third chapter focuses on the analysis of the results obtained in JER during all editions that is the impact that the games had every year.

Finally, conclusions and recommendations are included in chapter four of this work research followed by the annexed material related to the development of research and implementation of JER is presented.



INDICE

Contenido

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INDICE	4
INDICE DE IMÁGENES	6
INDICE DE TABLAS	6
CLAUSULAS DE DERECHOS DE AUTOR	8
CLAUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	10
DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO.....	13
CAPÍTULO I	14
1. LOS JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCIÓN.....	14
1.1 LOS JER EN RELACION AL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.....	24
1.1.1 El Socialismo del Buen Vivir	25
1.1.2 La planificación nacional.....	25
1.1.3 Para los futuros juegos	25
1.2 OBJETIVOS NACIONALES PARA EL BUEN VIVIR.....	26
1.3 OCIO, TIEMPO LIBRE, DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA.....	27
CAPÍTULO II	28
2. LOS JER EN LA PROVINCIA DEL AZUAY	28
2.1 ANTECEDENTES.....	28
2.2 PROMOCIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	28
2.3 MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVOS	30
2.4 DEPORTES PROPUESTOS.....	31
2.4.1 Gimnasia.....	32
2.4.2 Mini atletismo.....	32
2.4.3 Fútbol.....	33
2.4.4 Mini básquet	34
2.4.5 Ajedrez.....	35
2.5 EJECUCION DE LOS JUEGOS EN LA PROVINCIA DEL AZUAY.....	36
CAPÍTULO III	41
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS	41



3.1 DISCIPLINAS DEPORTIVAS DESARROLLADAS EN LOS JER.....	42
3.1.1 Mini atletismo.....	42
3.1.2 Fútbol.....	43
3.1.3 Mini básquet.	44
3.1.4 Ajedrez.....	45
3.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES	45
3.2.1 Resultados obtenidos en los JER.	45
3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES JER AZUAY.....	76
3.3.1 Análisis de los resultados obtenidos de niños y niñas participantes por disciplina JER Azuay 2012.	77
3.3.2 Análisis de los resultados obtenidos de niños y niñas participantes por disciplina JER Azuay 2013.	78
3.3.3 Análisis de los resultados obtenidos de niños y niñas participantes por disciplina JER Azuay 2014.	80
3.3.3.4 Análisis de los resultados obtenidos de niños y niñas participantes por disciplina JER Azuay 2015.	82
3.4 SOBREPESO Y OBESIDAD.....	84
3.4.1 Índice de niños/as con sobrepeso JER Azuay 2015.....	84
3.5 ANALISIS DE LAS ESTADÍSTICAS FINALES AÑO 2012-2015.....	86
3.5.1 Análisis de la participación total de escuelas JER año 2012-2015. .	86
3.5.2 Análisis de los resultados obtenidos de la participación total de escuelas por disciplinas 2012-2015.....	87
3.5.3 Total niños y niñas JER 2012-2015.	88
3.5.4 TOTAL NIÑOS JER 2012-2015	89
3.5.5 TOTAL NIÑAS 2012-2015	90
CAPITULO IV	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
4.1 CONCLUSIONES	92
4.2 RECOMENDACIONES	93
Referencias	94
ANEXOS	96



INDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Socialización del proyecto	28
Imagen N° 2 Inauguración JER, Shagli	37
Imagen N° 3 Mini atletismo carrera 8 minutos.....	42
Imagen N° 4 Fútbol Paute	43
Imagen N° 5 Mini básquet	44
Imagen N° 6 Ajedrez Paute.....	45

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Modalidades deportivas categoría 8-9 años.....	17
Tabla N° 2 Modalidades deportivas categorías de 10-11 años	19
Tabla N° 3 Beneficiarios directos JER.....	22
Tabla N° 4 Beneficiarios Indirectos JER.....	22
Tabla N° 5 Resultados obtenidos disciplinas JER 2012.....	46
Tabla N° 6 Resultados Obtenidos Cuenca JER 2012	48
Tabla N° 7 Resultados Obtenidos Paute JER 2012	49
Tabla N° 8 Resultados Obtenidos Nabón-Oña JER 2012	50
Tabla N° 9 Resultados Obtenidos Gualaceo JER 2012	50
Tabla N° 10 Resultados obtenidos disciplinas JER 2013.....	51
Tabla N° 11 Resultados Obtenidos Cuenca JER 2013	53
Tabla N° 12 Resultados Obtenidos Gualaceo JER 2013	54
Tabla N° 13 Resultados Obtenidos Pucara JER 2013	54
Tabla N° 14 Resultados Obtenidos Nabón JER 2013.....	55
Tabla N° 15 Resultados Obtenidos Oña JER 2013.....	56
Tabla N° 16 Resultados Obtenidos Santa Isabel JER 2013.....	57
Tabla N° 17 Resultados Obtenidos Ponce Enríquez JER 2013	58
Tabla N° 18 Resultados obtenidos disciplinas JER 2014.....	59
Tabla N° 19 Resultados Obtenidos El Progreso JER 2014.....	61
Tabla N° 20 Resultados Obtenidos Ponce Enríquez JER 2014	62
Tabla N° 21 Resultados Obtenidos Santa Isabel JER 2014.....	62
Tabla N° 22 Resultados Obtenidos Shagli JER 2014.....	63
Tabla N° 23 Resultados Obtenidos La Unión JER 2014	64
Tabla N° 24 Resultados Obtenidos Pucará JER 2014	64
Tabla N° 25 Resultados Obtenidos Cañaribamba JER 2014	65
Tabla N° 26 Resultados obtenidos disciplinas JER 2015.....	66
Tabla N° 27 Resultados Obtenidos Cuenca JER 2015	68
Tabla N° 28 Resultados Obtenidos Gualaceo JER 2015	70
Tabla N° 29 Resultados Obtenidos Paute JER 2015.	71
Tabla N° 30 Resultados Obtenidos Santa Isabel JER 2015.....	72
Tabla N° 31 Resultados Obtenidos Sigsig JER 2015.....	73



Tabla N° 32 Resultados Obtenidos Oña JER 2015.....	75
Tabla N° 33 Resultados Obtenidos Ponce Enríquez JER 2015	76
Tabla N° 34 Resultados Obtenidos Niños y Niñas por disciplina JER 2012....	77
Tabla N° 35 Resultados Obtenidos Niños y Niñas por disciplina JER 2013....	78
Tabla N° 36 Resultados Obtenidos Niños y Niñas por disciplina JER 2014....	80
Tabla N° 37 Resultados Obtenidos Niños y Niñas por disciplina JER 2015....	82
Tabla N° 38 Promedios de Talla y Peso.....	85
Tabla N° 39 Número total de escuelas 2012-2015.....	86
Tabla N° 40 Resultados Obtenidos de Escuelas por disciplina JER 2012-2015	87
Tabla N° 41 Número total de Niños y Niñas JER 2012- 2015	88
Tabla N° 42 Participación Niños por disciplina JER 2012-2015	89
Tabla N° 43 Participación Niñas por disciplina JER 2012-2015	90



CLAUSULAS DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

ROBERTO CARLOS ALI SANGURIMA, autor del Trabajo de Titulación "ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCION (J.E.R) EN LA PROVINCIA DEL AZUAY", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialización de Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor

Cuenca, Septiembre del 2016

ROBERTO CARLOS ALI SANGURIMA

C.I: 0104555529



BYRON MAURICIO VINTIMILLA QUEZADA, autor del Trabajo de Titulación "ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCION (J.E.R) EN LA PROVINCIA DEL AZUAY", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialización de Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor

Cuenca, Septiembre del 2016

BYRON MAURICIO VINTIMILLA QUEZADA

C.I:0104558101



CLAUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

ROBERTO CARLOS ALI SANGURIMA, autor del Trabajo de Titulación "ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCION (J.E.R) EN LA PROVINCIA DEL AZUAY." certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Septiembre del 2016

ROBERTO CARLOS ALI SANGURIMA

C.I: 0104555529



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

BYRON MAURICIO VINTIMILLA QUEZADA, autor del Trabajo de Titulación "ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCION (J.E.R) EN LA PROVINCIA DEL AZUAY." certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Septiembre del 2016



BYRON MAURICIO VINTIMILLA QUEZADA

C.I:0104558101



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a toda mi familia, a mi madre a mi hermano y en especial a mi querido padre quien siempre ha estado a mi lado con su esfuerzo y sacrificio pese a la distancia ustedes me ha sabido guiar alcanzar cada una de mis metas.

Mauricio Vintimilla

Este trabajo va dedicado a Dios, a toda mi familia y especialmente a mi madre la cual con sus consejos y ayuda ha sido el motor principal para culminar mis estudios universitarios, a mi hijo el cual me ayudo a ser una persona diferente y responsable, y a mis hermanos que con su ayuda día a día me impulsaron en todo.

Roberto Ali



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad de Cuenca y a su personal docente que participaron en nuestra formación. También a los docentes de la carrera de Cultura Física, quienes siempre nos dieron apertura a sus clases y nos asesoraron en lo que necesitábamos. También un agradecimiento muy sincero a los Profesores Lic. Xavier Coronel y Magister Teodoro Contreras nuestros tutores, los mismo que ha sabido guiarnos de la mejor manera y así culminar con éxito el trabajo.



CAPÍTULO I

1. LOS JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCIÓN

El nombre del proyecto se denomina Juegos Escolares de la Revolución “2015”, la responsabilidad recayó sobre el Ministerio del Deporte – Dirección de Educación Física, a su vez, los encargados de la ejecución fueron las Federaciones Deportivas Provinciales Estudiantiles.

DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

En el campo deportivo, el Ecuador se encuentra atravesando por cambios significativos relacionados con su mejoramiento y organización.

Para los organismos que rigen el deporte en las instituciones deportivas, las edades tempranas, son de suma importancia ya que se busca mejorar la salud y desarrollar capacidades y habilidades propias de su edad.

La dificultad que tienen ciertas escuelas denominadas vulnerables es debido a sus escasos recursos o ubicación geográfica, por lo tanto, es de suma importancia desarrollar proyectos que incluyan a todas las instituciones escolares para que estas cuenten con las mismas oportunidades.

A través de proyectos de inclusión, subsidiados por el gobierno se cumplen objetivos que se empatan con el plan de desarrollo del buen vivir y retribuirán a eliminar las barreras sociales y culturales como la pobreza, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados y el racismo, etc.

En el Ecuador, la actividad física deportiva, deporte formativo y de alto rendimiento no tienen acogida masiva, tampoco cuenta con las bases necesarias. En el plano de la masificación deportiva no existen datos que midan: la selección de talentos, ni la aplicación de normas para estos fines; el mismo deporte formativo y de alto rendimiento no tienen un soporte humano deportivo que brinde la consecución de logros.

El no aprovechar los talentos deportivos escondidos en niños por las limitaciones que incurren en sectores donde se encuentran los centros



educativos, es uno de los problemas más serios a resolver en el campo de la Educación Física.

¿Cómo lograr el acceso de todos los niños del nivel escolar del país a la práctica deportiva, independientemente de su ubicación geográfica y estatus social?

En base al problema planteado el Ministerio del Deporte ha visto la necesidad de elaborar y ejecutar el proyecto denominado **Juegos Escolares de la Revolución**, el cual en su cuarta edición permite que los niños de la edad escolar sin distinción de clase social, ubicación geográfica o etnia tengan el acceso a todo tipo de actividad deportiva.

Sabiendo que el deporte y la actividad física son estrategias generadoras del buen vivir, que tienen un profundo impacto y aseguran un desarrollo saludable del cuerpo y la mente; y que desde la perspectiva económica aportan al crecimiento por el gran número de oportunidades de generación de ingresos que produce, se puede afirmar que la actividad permitirá la revaloración de poblaciones deprimidas y olvidadas, reconociendo además las potencialidades innatas, el talento y esfuerzo de todos los ciudadanos en un país.

Estos juegos que se desarrollan a nivel nacional han sido concebidos como un gran programa de salud pública; inclusivo, participativo, formativo y especialmente como una estrategia científica, que permita a largo plazo descubrir nuevos talentos deportivos.

Los Juegos Escolares de la Revolución es un evento deportivo estudiantil que constituye la base de la pirámide del deporte nacional unificando los procesos de planificación, y brindando una base de talento deportivo que puede ser aprovechado en el nivel formativo y de alto rendimiento.

La modalidad de estos juegos es netamente recreativa. Busca principalmente contribuir al desarrollo integral del estudiante y la salud de la población. Aunque está dirigida a deportistas no federados, permite trazar un camino hacia la igualdad de oportunidades para en el futuro poder aumentar la población en el deporte base.



METAS DEL PROYECTO

Se busca implementar las siguientes acciones, como son, fortalecer e integrar el área de Cultura Física del Sistema Educativo Ecuatoriano dirigido a la ejercitación física y práctica deportiva, incentivar la masificación y asegurar la iniciación deportiva a edad temprana, fomentando el desarrollo de prácticas y torneos adecuadas a cada disciplina para beneficio del deportista en formación, consolidar instancias de competencias deportivas no federadas que favorezcan a la formación integral y permitan la recreación y el esparcimiento de la población, promover el deporte como factor educativo, cultural, y creador de valores morales, iniciar el deporte en la población general como factor preventivo de salud pública alineados con las políticas de estado, promover el talento deportivo a edad temprana para formar las Escuelas de Iniciación en todas las disciplinas e integrando activamente al Sistema Deportivo Nacional.

JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCIÓN “2015”

El avance de ejecución del proyecto, manejo de los recursos financieros y el manejo administrativo del proyecto están a cargo, de la Dirección de Educación Física del Ministerio del Deporte, la Subsecretaría Técnica de Apoyo y la Dirección Administrativa Financiera matriz.

Tomando en cuenta este tipo de gestión y considerando que dentro de los principios fundamentales se establece un correcto aprovechamiento y uso de la infraestructura que se posee actualmente y el desarrollo de las organizaciones deportivas en la búsqueda constante y sostenida del acondicionamiento físico de toda la población, la promoción del desarrollo integral de las personas, el impulso del acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas, coadyuvando así a cumplir con los objetivos planteados en el plan de desarrollo del Buen Vivir.

Los Juegos Escolares de la Revolución 2015 es un evento que concentró a 2.500 Escuelas, número incrementado en comparación con el año 2014.

**DESARROLLO DE LOS JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCION 2015**

Están comprendida en tres etapas: Circuitos, Distritos y Final Provincial.

Primera etapa de circuitos: se desarrollará en cada cantón con la participación de las escuelas que se hayan inscrito.

Segunda etapa de distritos: se subdividirá a la provincia en varios distritos de acuerdo a sus condiciones especialmente de posición geográfica y cercanía.

Tercera etapa Final Provincial: se desarrollará en una ciudad determinada en cada provincial, al evento asistirán los campeones representantes de cada distrito.

El cronograma de ejecución deportiva y el de presupuesto, no pueden ser modificados, las fechas propuestas únicamente pueden ser reducidas, manteniendo los tiempos propuestos.

Se llevarán a cabo los siguientes deportes tanto en la rama masculina como femenina:

CATEGORÍAS

Los JER se desarrollan en las siguientes categorías:

CATEGORÍA 8 A 9 AÑOS

Denominado el festival escolar de la revolución, busca la participación masiva de los niños, sin importar el desarrollo motriz que posean. Su participación se da en varias disciplinas, a continuación se presenta un cuadro en el que se detalla cada una de las modalidades deportivas:

Tabla N° 1 Modalidades deportivas categoría 8-9 años

CATEGORÍA 8-9 AÑOS, FESTIVAL ESCOLAR DE LA REVOLUCIÓN			
Pruebas de eficiencia física			
	Masculino	Femenino	Valoración
Pruebas:	X	X	



40 m planos carrera	X	X	Clasifican los tres primeros
Salto de impulso longitudinal (salto largo) 2 intentos	X	X	Clasifican los dos mejores saltos
salto consecutivos (10 saltos)	X	X	El mejor clasifica
Planchas (rodillas) Máx. repeticiones	X	X	El mejor clasifica
Flexibilidad flexión ventral de pie. Máx. longitud	X	X	El mejor clasifica
Competencia de tracción del cabo (halar el cabo, dos equipos)	X	X	El mejor clasifica

PRUEBAS DE HABILIDADES MOTRICES

	Masculino	Femenino
Pruebas		
Coordinación, paso de obstáculos, (paso de 10 aros en carrera, carrera de 5 m libres, dos vueltas al cono, y retorno realizando las mismas pruebas)	X	X
Coordinación, paso de obstáculos, relevos , 5 estudiantes, (paso de 10 aros en carrera, carrera de 5 m libres, dos vueltas al cono, y retorno realizando las mismas pruebas)	X	X
Carrera de zigzag 6 puntos	X	X
Carrera de zigzag 6 puntos, relevos (5 estudiantes)	X	X
Equilibrio y coordinación, prueba competitiva: carrera de 6 m sobre una línea dibujada en el piso, carrera en zigzag superando obstáculos (6 m- 5 obstáculos), paso por el centro del aro, vuelta y retorno.	X	X
	X	X



Equilibrio complejo (sin ayuda visual), competencia por distancia recorrida		
NATACION (deporte opcional)		
Pruebas		
	Masculino	Femenino
10 a 25m con tabla (opcional)	X	X
inmersión tomados del filo de la piscina (máx. duración en tiempo)	X	X
En el caso de no poderse realizar NATACION, se da la libertad de selección por parte de la entidad ejecutora para la ejecución de una disciplina nueva tomando en cuenta las edades.	X	X

Categoría 10 – 11 Años,

Denominada competencia deportiva de la revolución, busca la participación masiva de los niños, sin importar el desarrollo motriz que posean. Su participación se da en varias disciplinas, a continuación se presenta un cuadro en el que se detalla cada una de las modalidades deportivas:

Tabla N° 2 Modalidades deportivas categorías de 10-11 años

CATEGORIA DE 10 A 11 AÑOS			
DEPORTE			
ATLETISMO	Masculino	Femenino	Valoración
pruebas:	X	X	
60 m (velocidad)	X	X	3 primeros clasifican
Relevos 4 x 60 m	X	X	2 mejores clasifican
1200 m	X	X	3 primeros clasifican
Salto de longitud	X	X	2 mejores clasifican
Lanzamiento de pelota	X	X	2 mejores clasifican
Pruebas combinadas: (60m-lanzamiento de pelota de beisbol-salto de longitud)	X	X	2 mejores clasifican
BALONCESTO	X	X	



5 jugadores en cancha Competencias de tiros libres (mayor cantidad de tiros encestados en 30 seg.	X	X	2 puntos al ganador y 1 al perdedor
FÚTBOL 7	X	X	
1 portero y 6 jugadores en cancha	X	X	3 puntos al ganador 1 punto empate
NATACION (deporte opcional)	X	X	
Pruebas	X	X	
10 a 25m crol (opcional en distancia)	X	X	
10 a 25m espalda (opcional en distancia)	X	X	
relevos 4 x 25 m (libre en estilo)	X	X	
TENNIS DE MESA (deporte opcional)	X	X	
Pruebas	X	X	
Singles	X	X	
Dobles	X	X	
En el caso de no poderse realizar NATACION o TENNIS DE MESA, se da la libertad de selección por parte de la entidad ejecutora para la ejecución de una disciplina nueva tomando en cuenta las edades.	X	X	
Ajedrez	X	X	
Uno contra uno	X	X	Mayor puntaje por piezas comidas

Las competencias se realizaron en base al reglamento anexo a este proyecto.



Especificaciones Técnicas

- El objeto es beneficiar a 243.782 niños escolares entre 8 y 11 años de edad.
- Desarrollar una base de datos que sirva a futuro para la elaboración de exámenes relacionados a la eficiencia física y habilidades motrices básicas.
- Las convocatorias para los Juegos Escolares de la Revolución 2015 serán del 4 al 22 de marzo de 2015.
- Ejecutar una primera fase o etapa de circuitos que se iniciarán como fecha temprana el 22 abril y concluir como fecha máxima el 22 de julio de 2015.
- Posterior a la culminación de la primera fase de Circuitos las Federaciones provinciales estudiantiles deberán en el plazo de entre 23 de julio al 31 del mismo mes presentar la primera liquidación del proyecto, previo al segundo desembolso.
- Cada Federación Deportiva Provincial estudiantil con su personal contratado para la ejecución de estos juegos deberá subir mes a mes la información correspondiente al gasto de ejecución de los juegos.
- La etapa final provincial será entre el 4 al 24 de noviembre de 2015. Y la segunda liquidación se entregara sin plazo de prórroga entre los días 25 de noviembre al 13 de diciembre de 2015.
- Las Federaciones Deportivas Provinciales Estudiantiles buscaran los espacios deportivos donde se realizarán los Juegos Escolares de la Revolución.
- Las Federaciones Deportivas Provinciales Estudiantiles deben Coordinar el desarrollo técnico y logístico de la “Planificación y ejecución de los “Juegos Escolares de la Revolución” (adaptación de complejos deportivos provinciales, hidratación de los deportistas, asistencia médica, y presencia de árbitros en cada encuentro, así como la organización de gastos necesario para el desarrollo de los Juegos siempre en bien de los niños deportistas).

**IDENTIFICACION Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN****BENEFICIARIOS DIRECTOS:**

Los beneficiarios directos son 243.782 estudiantes de 8 a 11 años cumplidos de 2.500 escuelas de las 23 Provincias del país por zonas de impacto y de los cuales el 49% son mujeres y el 51% son hombres alejados del sedentarismo y aportando positivamente en su salud a edad temprana, reduciendo además el número de enfermedades. (Muñoz, 2014)

Tabla N° 3 Beneficiarios directos JER

BENEFICIARIOS DIRECTOS	ANUAL
Total de población escolar básica proyectada para el año 2015	243.782
Mujeres	119.453
Hombres	124.329

Elaborado por: Dirección de Educación Física (2015)

BENEFICIARIOS INDIRECTOS:

Los beneficiarios Indirectos son 5.942.100 personas, de los cuales 2.911.629 son mujeres (49%) y 3.030.471 hombres (51%) sus edades oscilan entre 6 a 19 años.

Tabla N° 4 Beneficiarios Indirectos JER

BENEFICIARIOS INDIRECTOS	ANUAL
Total de población general entre escolares, adolescentes, padres de familia, entrenadores, deportistas en general para el año 2015 basado en el histórico de los JER 2014.	5.942.100
Mujeres	2.911.659
Hombres	3.030.471

Elaborado por: Dirección de Educación Física (2015).



OBJETIVOS DEL PROYECTO

El proyecto JER contiene objetivos con los cuales se busca:

- Impulsar la participación masiva en el Sector Escolarizado del país a través de eventos deportivos que garanticen la práctica de la Educación Física.
- Fomentar la masificación de las actividades físicas en los establecimientos educativos, a través de los Juegos Deportivos Escolares y Estudiantiles en el Nivel Cantonal y Provincial, y los Festivales Estudiantiles de Cultura Física.
- Estimular la masificación de las actividades físicas en los establecimientos educativos, a través de la asignación de Implementación Deportiva en las Instituciones Educativas a Nivel Nacional.

ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN

Estructura Operativa

La Dirección de Educación Física del Ministerio del Deporte y las Coordinaciones Zonales fueron las encargadas de realizar las siguientes funciones:

Definieron los lineamientos generales para la ejecución de las actividades programadas luego se buscó involucrar a todas las instituciones del sector escolarizado a nivel público, para formar equipos de trabajo (delegaciones), preparación de los proyectos e involucrar a entrenadores, docentes de educación física y estudiantes en la participación de los diferentes Juegos Escolares de la Revolución a realizarse para el año 2015, y finalmente se hizo el seguimiento y control del evento e informe de liquidación.



Federaciones Deportivas Provinciales Estudiantiles deberán presentar:

- Informe de contratación del personal
- Informe financiero de gastos
- Informe técnico de la ejecución
- Informe disciplinario de todo el proyecto
- Adjuntar respaldos de todo.

IMPLEMENTACION DEPORTIVA

En el año 2013 y 2014 el ministerio del Deporte fue el encargado de entregar a las Federaciones deportivas estudiantiles toda la implementación necesaria, esta entrega se la realizó basada en el proyecto creado con ese fin. La entrega de esta implementación se la realizó antes de culminada la primera etapa de los Juegos (etapa de circuitos). En el año 2012 y 2015 primera y cuarta edición de estos juegos no se realizó entrega alguna.

DIFUSIÓN Y PUBLICIDAD

En coordinación con la Dirección de Comunicación del Ministerio del Deporte, se entregó el material publicitario a las federaciones deportivas estudiantiles. En otro lado, se solicitó la autogestión y el trabajo de difusión en los medios por parte de la Federación Deportiva Provincial Estudiantil.

Todos los actos, eventos y competencias de los Juegos Escolares de la Revolución 2015, fueron publicitados y promocionados a través del uso del material entregado por parte del Ministerio del Deporte colocando el mismo al momento del desarrollo de las competencias en un lugar visible. (Muñoz, 2014)

1.1 LOS JER EN RELACION AL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, es un instrumento creado para articular las políticas públicas con la gestión y la inversión pública. El Plan cuenta con 12 Estrategias Nacionales; 12 Objetivos Nacionales, cuyo



cumplimiento permite consolidar el cambio de los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianos hacia el país que se anhela.

“El Buen Vivir se planifica, no se improvisa El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito”.

1.1.1 El Socialismo del Buen Vivir

En Buen Vivir encamina a las personas a la construcción de su propio destino y felicidad, a través del fortalecimiento de la unión social y valores comunitarios, ayudando así a la toma de decisiones.

Su eje principal está fundamentado en la equidad y respeto a la diversidad. Intentando superar un pasado idealizado, y de esa forma enfrentar los problemas actuales de la sociedad.

1.1.2 La planificación nacional

En el nuevo pacto social ecuatoriano se pueden identificar cinco ejes fundamentales:

- La instauración de un Estado constitucional de derechos y justicia;
- Una profunda transformación institucional;
- La configuración de un sistema económico social y solidario;
- La estructuración de una organización territorial que procura eliminar las asimetrías locales; y
- La recuperación de la noción de soberanía popular, económica, territorial, alimentaria, energética, y en las relaciones internacionales.

1.1.3 Para los futuros juegos

El análisis prospectivo como objetivo principal es enfocarse en el estudio del pasado y del presente para advertir posibles futuros.

La prospectiva no provee el futuro, sino toma acciones estratégicas en el presente, la cual permita alcanzar óptimos resultados a mediano y largo plazo.



Este estudio prospectivo realiza un análisis riguroso de variables clave y escenarios, pero además desarrolla una propuesta multidisciplinaria para guiar la política pública hacia la ejecución de un proyecto, de un sueño: la sociedad del Buen Vivir. Pues, tal como asegura el citado pensador, “sin razón, la pasión es ciega; sin pasión para llevar adelante un proyecto, la razón no conduce a ningún lugar” (Godet, 2007) Por ello, las proyecciones y escenarios del presente estudio son un apoyo a la reflexión y análisis intelectual multidisciplinario, que reafirman la importancia primordial del ser humano en la construcción del futuro. (Godet, 2007).

1.2 OBJETIVOS NACIONALES PARA EL BUEN VIVIR.

Esta investigación está basada en el objetivo tres de plan nacional del buen vivir, la cual hace referencia y busca mejorar la calidad de vida de la población

La prioridad para el estado es mejorar las condiciones de vida. A su vez las condiciones de bienestar dependen de varios factores como las necesidades básicas que respondan a la sobrevivencia del individuo; tales como, agua, alimentación, salud, educación y vivienda, y su vez existen otras necesidades que van saliendo a la luz en el proceso tales como: recreación, acceso a la cultura, etc.

Por lo tanto el estado garantiza:

- Salud,
- Embarazo adolescente, salud sexual y reproductiva
- Ocio, tiempo libre, deporte y actividad física
- Gestión de riesgos
- Asentamientos humanos y control del uso del suelo
- Hábitat y vivienda digna
- Movilidad sostenible

Tomando en cuenta todos estos aspectos se centra específicamente en el ocio, tiempo libre, deporte y actividad física.



1.3 OCIO, TIEMPO LIBRE, DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA.

Los altos niveles de sedentarismo en Ecuador han provocado que más del 50% de la población presente sobrepeso y obesidad. Este indicador es de 6,5% en niños y niñas menores de 5 años, de 22% en adolescentes y de 60% en adultos. Apenas el 11% de la población realiza actividad física de manera habitual. Por otro lado, lo que más ha influido en los hábitos deportivos de la gente ha sido el colegio; con esto, se confirma la importancia de recuperar la educación física en centros educativos de todo nivel (Ministerio del Deporte, 2012).

El Ministerio del Deporte ha ejecutado una serie de proyectos para la masificación de las actividades de la cultura física y la detección, formación y selección de posibles talentos que consoliden el sistema de alto rendimiento. El deporte es un agente promotor de la calidad de vida de la población, ya que contribuye a la mejora de la salud, a la educación y a la organización comunitaria. A través de la implementación del Plan Nacional de Alto Rendimiento, se logró la participación de 36 deportistas en las Olimpiadas de Londres, así como la obtención de 24 medallas de oro en los juegos Panamericanos de Guadalajara 2011.

La masificación de las actividades de la cultura física permitió que alrededor de 10 mil personas accedieran a los beneficios de la actividad deportiva. Este beneficio se ha visto reflejado a través de la transferencia de recursos a organizaciones deportivas barriales para la ejecución de varios proyectos de recreación y cultura física (Ministerio del Deporte, 2012)

La educación y la cultura física contribuyen de manera directa a la consecución de las destrezas motoras, cognitivas y afectivas necesarias para aprovechar los conocimientos, interactuar con el mundo físico e integrarse plenamente al mundo social. Con esta finalidad, el Ministerio del Deporte, conjuntamente con el Ministerio de Educación, emprendieron el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato Unificado, proyecto que permitió que los docentes del ramo se capaciten y transmitan sus conocimientos a los estudiantes. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)



CAPÍTULO II

2. LOS JER EN LA PROVINCIA DEL AZUAY

2.1 ANTECEDENTES

El programa denominado JER por parte del gobierno se viene desarrollando desde el año 2012, anterior a esto no se contaba con proyectos inclusivos ni recreativos lo que se realizaba anteriormente eran torneos organizados por las federaciones estudiantiles de cada provincia, con un fin competitivo y de detectar talentos deportivos.

Hay que destacar que el último año de ejecución (2015) hubo una gran demanda de participación en todos los cantones y sobre todo existió el apoyo y los recursos necesarios por parte del ministerio del deporte de esa forma se pudo realizar de principio a fin y cumpliendo con todas las etapas propuestas de ejecución de los juegos, haciendo que el resultado sea satisfactorio y reconocido por la mayoría de asistentes.

2.2 PROMOCIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO

Imagen N° 1 Socialización del proyecto



Una de las claves del proyecto de los JER está en su difusión y socialización ya que ahí se da a conocer los deportes propuestos y su respectiva reglamentación.



Ahora, se debe encaminar para que toda esta información mencionada llegue de forma clara y sobre todo sea de motivación para que las instituciones educativas accedan a participar, teniendo en cuenta que estos juegos no son obligatorios. El éxito dependerá fundamentalmente de cómo se explique utilizando material didáctico adecuado para su fácil comprensión.

Hay que indicar que la difusión de los JER también se lo realiza a través de propagandas del ministerio del deporte, pero de una manera general, a través de medios digitales, radiales, televisivos.

Los encargados a fondo de la promoción y socialización del proyecto en todas sus etapas es la Federación Deportiva Estudiantil del Azuay quien a través de su personal técnico prepara la logística y todo el material necesario para su difusión.

Debido a la gran cantidad de escuelas en la provincia del Azuay no se las puede concentrar en un mismo lugar por lo que realiza el siguiente proceso:

- Se divide a la provincia en 7 cantones o distritos estos son: Ponce Enríquez, Santa Isabel, Paute, Gualaceo, Sigüig, Oña y Cuenca.
- Cada distrito presenta un coordinador distrital deportivo quien se encarga de cada uno de los deportes.
- Se realizó una reunión con todos los coordinadores de la provincia a quienes se les explicó el proyecto y cuál será el proceso de difusión, indicándoles también que ellos se encargarán de cada distrito y de llamar a una reunión a los representantes de las escuelas para la socialización del mismo.
- Personal de la F.D.E.A se traslada a cada cantón y junto con el coordinador distrital deportivo se lleva a cabo la reunión de socialización del proyecto.
- Se explica en qué consisten los JER y cuáles son sus objetivos, se sigue con los deportes a realizar y sus respectivos reglamentos, se continua con el proceso de llenado las fichas y formatos de inscripción para las instituciones educativas y los deportistas participantes, se



elabora una lista con las posible escuelas que están de acuerdo en participar, por último se establece la sede en la que se realizaran los juegos en cada cantón correspondiente.

2.3 MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVOS

El proyecto de los JER cuenta con una misión y visión que ayuda a orientar la toma de decisiones del ente organizador.

Misión

Contribuir al desarrollo formativo del Deporte Provincial Escolar fortaleciendo la capacidad de las Instituciones Educativas para procesar eficazmente la actividad física, el deporte, generando un entorno favorable para el crecimiento con calidad para el desarrollo humano, a fin de ser un generador del buen vivir.

Visión

Consolidar el liderazgo del Deporte Provincial Estudiantil transfiriendo permanentemente la masificación y la búsqueda de talentos deportivos para situarnos como una Federación Estudiantil con innovación, tecnología, y habilidad para competir exitosamente a nivel nacional e internacional, destacando además por su dedicación a la formación, capacitación, adelanto de sus colaboradores, respeto integral al medio ambiente y compromiso con el desarrollo deportivo Estudiantil.

Objetivo

Orientar todos los esfuerzos para formar atletas con gran capacidad representativa, que sean líderes, que practiquen la actividad física, el deporte y el tiempo libre, que fomenten una verdadera amistad y solidaridad a fin de mejorar la calidad de vida y satisfacer la demanda deportiva de la Provincia del Azuay y del País.



2.4 DEPORTES PROPUESTOS

Para el ministerio del deporte los juegos indicados para realizarse fueron la natación, mini atletismo, fútbol 7, mini básquet, ajedrez y gimnasia, ya que estos son de gran acogida y popularidad en la población ecuatoriana.

Natación

Un deporte que es muy recomendado para niños y niñas en tempranas edades, ya que se desarrollara capacidades y habilidades motrices

Los beneficios de la natación en edad escolar son muchos, pero destacan:

- Desarrollo multilateral del niño, adecuado desarrollo físico y saludable desarrollo psicológico.
- Contribuye a una correcta evolución en las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).
- Debido al dominio que se requiere para hacer cualquier tipo de actividad en el medio acuático (aplicación del gesto motriz más adecuado en cada momento, y con la fuerza necesaria, reacción ante estímulos con rapidez y conservar la estabilidad del cuerpo en todo momento) requiere un trabajo y por lo tanto una evolución y un desarrollo de la coordinación motriz y del equilibrio, bastante importante.
- Incrementa la capacidad de adaptación del niño.
- Aumenta la autonomía y la autoestima de los niños debido a las muchas posibilidades lúdicas que ofrece el medio acuático, así como favorece la socialización.
- Contribuye al crecimiento de huesos y músculos.
- Contribuye a la correcta alineación vertebral y por tanto a la reeducación postural.
- En el medio acuático se suelen hacer muchas actividades que contribuyen a frenar algunas desviaciones de la columna vertebral y a corregir otras muchas, para que el crecimiento no incremente dichas patologías.



- En las actividades acuáticas en piscina se aprenden muchos hábitos relacionados con la seguridad y la higiene personal. (Bovi F, 2006)

2.4.1 Gimnasia

Es una disciplina deportiva que contempla una serie de ejercicios, estos pueden ser ejecutados tanto por niñas y niños. Cada una de estas series es calificada por separado, el que mayor puntaje sume será el ganador. Pero aparte de todo lo que hemos expresado anteriormente, debemos saber que la gimnasia educativa también cae en otra definición, y ésta es aquella que señala una buena rutina diaria de ejercicios, los cuales se realizan sólo con el fin de mantener un excelente estado físico.

Entre los principales beneficios que ofrece la práctica de este deporte tenemos:

- Practicar gimnasia ayuda a desarrollar la confianza en sí mismo.
- La práctica de la gimnasia permite la auto realización.
- La práctica de la gimnasia contrarresta la timidez.
- La práctica de la gimnasia corrige la postura corporal.
- La gimnasia desarrolla el sentido del ritmo.
- La práctica de la gimnasia disciplina al individuo en todos los sentidos.
- La práctica de la gimnasia ayuda a desarrollar la estabilidad emocional, la cual viene dada por la concentración, velocidad de reflejos y seguridad que debe preceder a cada actuación.
- Estimular músculos sin ningún esfuerzo ya no es una exclusividad de deportistas que buscan aumentar su rendimiento o de tratamientos médicos. (Valle, 1996.)

2.4.2 Mini atletismo

Un deporte completo por la cantidad de disciplinas que se pueden entrenar como los lanzamientos, los saltos y las carreras.

Atletismo infantil

El Atletismo como todos los otros deportes, está adaptado al nivel evolutivo de los niños y tiene categorías por edad. Por eso los más pequeños corren



carreras de velocidad en distancias más cortas o lanzan con implementos más livianos. Pero la técnica de ejecución sigue siendo la misma de la de los atletas mayores.

¿Por qué debería practicar atletismo un niño?, principalmente porque, salvo algunas pocas técnicas más complejas, las que se requieren para el atletismo son movimientos básicos que cualquiera puede practicar, como correr, saltar y lanzar.

Así es como saltando desarrolla la fuerza de los miembros inferiores, lanzando entrena la potencia y la fuerza tanto de miembros superiores como inferiores, y corriendo desarrolla la resistencia y la velocidad según sea la distancia recorrida y la intensidad alcanzada.

Dadas las características de este deporte, el niño no necesita poseer un biotipo físico determinado como puede ser la altura en baloncesto, ya que la gran cantidad de disciplinas que tiene el atletismo, permite colocar al niño en aquellas que más se ajusten a sus características físicas, si es hábil podrá hacer saltos y carreras con vallas, si es fuerte lanzamientos y si le gusta correr, podrá practicar todo tipo de carreras de distancias variables.

Por lo tanto el ministerio del deporte reuniendo todas estas características ha creído conveniente desarrollar el mini atletismo en los niños de manera que pongan a prueba sus capacidades y destrezas en grupo. (Lioi, 2015)

2.4.3 Fútbol

El fútbol es uno de los deportes universales y populares en el mundo, por lo tanto es practicado por niños, niñas, adolescentes, adultos y abuelos

Este deporte no solo genera mucha emoción y expectativa a la hora de jugarlo sino que además, aporta innumerables beneficios a quienes lo practican.



Beneficios del fútbol en la infancia

En la etapa de crecimiento, los niños desarrollan condiciones ideales para entrenar la movilidad. A partir de los 5 años de edad, la mayoría de los niños está preparada para dar sus primeros pasos en el fútbol. Se adaptan mejor a los movimientos y suelen presentar mejor coordinación. Bien controlado y con una adecuada preparación, este deporte puede aportar grandes beneficios:

- Incrementa la potencia muscular de las piernas
- Mejora la capacidad cardiovascular
Estimula la velocidad de reacción, la coordinación motora, y la visión periférica.
- Aporta un aumento de la densidad ósea a nivel del fémur.
- Aumenta la potencia del salto
- Incrementa los niveles de testosterona, lo que hará con que se forme más tejido muscular
- Oxigena la sangre
- Además, el fútbol sociabiliza a los niños, y les ingresa en el gratificante trabajo en equipo. Algunos psicólogos afirman que el fútbol es una buena herramienta para alejar a los más jóvenes de las tentaciones de las drogas, la violencia, y el alcohol. (Caraballo, 2013)

2.4.4 Mini básquet

El baloncesto es un deporte muy recomendado para niños. Se trata de una disciplina que permite a los más pequeños desarrollar su concentración y rapidez, fortalece los músculos de todo el cuerpo, y por tanto la resistencia.

El baloncesto es un deporte en equipo, por lo que también ayudará al niño a entablar amistades y divertirse fomentando valores como el compañerismo. Y mientras tanto, quema también una gran cantidad de calorías, que evitará en gran medida problemas como la tan temida obesidad infantil.



Este deporte se puede empezar a practicar desde edades muy tempranas, el baloncesto aporta muchos beneficios físicos a los niños, como:

- Una mejor coordinación
- Una mayor concentración y una espectacular rapidez de reflejos.
- También desarrolla la agilidad y las habilidades locomotrices además de aportar una gran resistencia.
- Como todos los deportes infantiles, el baloncesto cuida y protege el sistema cardiovascular y mejora la resistencia muscular.
- Beneficios emocionales del baloncesto para los niños. (Vélez., 2013)

2.4.5 Ajedrez

Denominado un juego estratégico, que puede ser aprendido en edades tempranas 3-4 años, jugadores profesionales de la actualidad han comenzado a jugarlo desde muy pequeños. Este juego requiere de ejercicio, desarrollo mental y tiene carácter formativo sobre la personalidad ofreciendo las siguientes ventajas:

- Crea vínculos con personas de diferentes culturas y generaciones al ser indispensable interactuar con los demás y conciliar su punto de vista con el del otro; ayudando al niño a atenuar y superar su egocentrismo característico.
- Como cualquier otro juego es una actividad competitiva que favorece el desarrollo de la capacidad de lucha en la vida.
- Ética, para jugar se tienen que respetar las reglas, el resultado y los oponentes.
- Frente al tablero, es el niño el que toma las decisiones fortaleciendo su carácter porque aprenden a responsabilizarse por sus decisiones.
- Hace que los niños aprendan a pensar organizadamente favoreciendo la capacidad de prever situaciones aprendiendo a pensar antes de actuar. La regla “pieza tocada es pieza movida” implica que la decisión es irrevocable y por lo tanto antes de tocar una pieza debe haber meditado con anterioridad.
- Motivan la lucha por superarse y resolver sus problemas.



- Ejercita la memoria y la concentración, al identificar y clasificar la información del entorno que favorece la construcción de modelos, lo cual permite un rápido aprendizaje de conocimientos adquiridos estableciendo relaciones de causa-efecto, elaborando sus propias conclusiones y trabajando para el logro de objetivos personales.
- Favorece la creatividad que es la base para que en el futuro la utilicen en la solución de problemas académicos y de su vida cotidiana.
- Desarrolla la paciencia y la perseverancia.
- Incrementa la atención y la autoestima.
- El ajedrez beneficia el desarrollo de habilidades cognitivas tanto verbales como numéricas que favorecen el proceso de aprendizaje: razonamiento lógico, inteligencia emocional y la intuición.
- Ejercitan la habilidad de mantenerse al tanto de dos o más situaciones en paralelo.
- Motiva hábitos de estudio, lectura e investigación en la rama de la filosofía, matemática e informática.
- Al ser un juego de mesa, puede ser jugado en cualquier lugar. (web del bebe en Jardín de infancia , 2006)

2.5 EJECUCION DE LOS JUEGOS EN LA PROVINCIA DEL AZUAY

Una de las claves para el éxito de los JER en su largo proceso de ejecución está en su organización y planificación, desde el momento en el que llega el presupuesto y la orden de realización de los juegos a la Federación Deportiva Estudiantil del Azuay, se da inicio al desarrollo del proyecto, el cual requiere mucha responsabilidad y trabajo por parte de las personas encargadas.

Dentro de la planificación se darán varios aspectos siguiendo un orden cronológico el cual se va a detallar a continuación.



Imagen N° 2 Inauguración JER, Shagli



Cronograma de Actividades

En el mes de Junio comienza el desarrollo de las actividades propuestas en el cronograma para la ejecución de los Juegos Escolares de la Revolución, mediante la F.D.E.A. mencionadas actividad son:

- Invitación a las instituciones educativas
- Socialización del proyecto y entrega de fichas de inscripción
- Recepción de fichas de inscripción
- Material humano e implementos deportivos para los juegos
- Ejecución de juegos
- Clasificados y logística para las finales de los JER.

a) Invitación a las instituciones educativas

A través de una base de datos de la FDEA se envió mediante correo electrónico a todas las instituciones educativas, una invitación para la socialización y difusión de los deportes a realizarse en los JER.

Para ello, se coordinó con cada jefe distrital encargado de cada cantón de la provincia del Azuay, este a su vez, informó el día de la visita y socialización para la ejecución del evento.



Algunas confirmaron de manera positiva su asistencia, otras se excusaron mencionando que no cuentan con los medios adecuados, no cuentan con la infraestructura necesaria para practicar mencionados deportes, otros no tienen profesor capacitados para la participación y finalmente otras simplemente no dieron respuesta a la invitación.

b) Socialización del proyecto y entrega de fichas de inscripción

Cada año uno de los puntos clave para el éxito de la ejecución del proyecto está en la socialización del mismo, incentivando a cada responsable de las instituciones a llevar el mensaje positivo para los niños y niñas, para que estos a su vez se motiven y participen, puesto que dicha asistencia a los juegos deportivos escolares no es obligatoria.

Mediante proyecciones se dio a conocer los deportes a ejecutarse como es el mini atletismo, fútbol, mini básquet y ajedrez cada uno con su respectivo reglamento, también se presentó los formatos y fichas de inscripción habilitantes y se fijó una fecha máxima de entrega, todo esto con una fecha ya establecida para el inicio de los JER., los encargados de transmitir este mensaje son miembros de la F.D.E.A.

c) Recepción de fichas de inscripción

El proceso para receptor las fichas de inscripción se las realizó de dos formas: la primera vía correo electrónico de la F.D.E.A y la segunda de forma personal por parte de los encargados de las instituciones educativas quienes se deben acercar a las oficinas de la F.D.E.A a entregar las fichas.

Luego de este proceso se verificó que toda la documentación enviada cumpla con todos los requisitos ya establecidos en la socialización por parte de todas las instituciones participantes, los cuales deben presentar:

- Hoja de aceptación por parte del rector de la unidad educativa
- Hoja de participación por parte del rector de la unidad educativa
- Ficha de inscripción en las diferentes disciplinas a participar
- Copias de las cédulas de todos los deportistas participantes



Terminada la revisión de todos los documentos se procedió a enviar a todas las instituciones que cumplieron con los requisitos establecidos, que ya son aptas para participar, y a las instituciones que no cumplieron con los requisitos planteados anteriormente se les fijó una fecha para su corrección y reenvió del mismo.

d) Material humano e implementos deportivos

Cada año al realizarse los juegos se necesita de personal técnico para el control y desarrollo de los mismos, el cual está conformado por el administrador del proyecto, los monitores de apoyo y los jueces para cada disciplina deportiva.

En cuanto a los implementos deportivos utilizados en cada una de las disciplinas deportivas como el mini atletismo, fútbol, mini básquet y ajedrez se contó con el apoyo del ministerio del deporte y la F.D.E.A.

e) Ejecución de juegos

De acuerdo al cronograma establecido de juegos para cada distrito, se empezó a elaborar los juegos deportivos escolar, viajando así a cada cede con el personal de la F.D.E.A y los respectivos jueces para cada disciplina, cumpliendo con los siguientes pasos:

- Se registró a las escuelas que no pudieron participar, por motivos justificados y se procedió a inscribirles
- Se elaboró los calendarios para cada una de las disciplinas deportivas incluyendo a las nuevas instituciones inscritas.
- Conjuntamente con un delegado de cada unidad educativa, se procedió a realizar el congresillo técnico informándoles lo siguiente:
 - Procedimiento y reglas a cumplir en el mini atletismo.
 - Reglas y sorteos para el fútbol.
 - Reglas y sorteo para el mini básquet.
 - Reglas y sorteo para el ajedrez.
 - Premiación (en caso de contar con los recursos).



- Se inició las competencias con el mini atletismo, para lo cual dependiendo del número de escuelas se dividió en uno o más grupos, posterior a eso, las instituciones educativas que obtuvieron más puntos en la suma total se clasificaron a las finales por distrito.
- Seguidamente y de forma simultánea se realizó las competencias del fútbol y mini básquet de acuerdo al reglamento ya establecido y socializado, alternando en cada cancha niños y niñas de tal manera que no se crucen con otros encuentros deportivos, así mismo el ganador de niños y niñas clasifica a las finales por distrito.
- Al final se ejecutó el ajedrez de acuerdo al reglamento, se clasifica a ganadores de niñas y niños a la final por distrito.
- Finalmente se tabuló resultados y se envió la información de todos los clasificados a las finales y cedes donde se desarrollaron los juegos.

f) Clasificados y logística para las finales de los JER.

Con las unidades educativas clasificadas para las finales en Cuenca, se realizaron los calendarios de juegos y la logística a utilizar para las distintas escuelas que se dieron cita en Cuenca. Dentro de la logística planificada se tomó en cuenta lo siguiente:

- El hospedaje para las unidades educativas más lejanas de la provincia.
- El transporte para las unidades educativas clasificadas a las finales.
- La alimentación e hidratación para todos los niños, niñas y profesores presentes en las finales en Cuenca.
- Escenarios deportivos en los que se realizaran las finales.

Todo este proceso que se inició en Junio, culminó finalmente en diciembre con las finales, premiaciones y agradecimientos a las unidades educativas por su participación.



CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

Lo que se pretende con este análisis es mirar el impacto, la participación y la acogida de las disciplinas deportivas propuestas para todas las instituciones educativas, las cuales se encargan de motivar a sus estudiantes a la participación en estos proyectos deportivos.

A su vez este análisis permitirá visualizar factores importantes los cuales indiquen las falencias y debilidades a tomar en cuenta para futuras ediciones.

¿Cómo se realiza el análisis?

A través de la Federación Deportiva Estudiantil del Azuay quienes llevan un registro de las inscripciones y participaciones de las instituciones educativas a lo largo de estos 4 años de los Juegos Escolares de la Revolución se elaboró una base de datos en la que quedan registradas las estadísticas correspondientes.

En la Federación Deportiva Estudiantil se encuentran todo estos datos, por lo que se tabuló todos los registros correspondientes a los 4 años de ejecución de estos juegos y se completó con la información.

¿Qué se va a analizar?

Los datos que se obtuvieron fueron aspectos importantes y representativos, para el desarrollo de esta investigación, los cuales son:

- El número de escuelas participantes de cada distrito o cantón, a nivel general en la provincia del Azuay y en cada año de desarrollo de los juegos (2012, 2013, 2014 y 2015).
- De igual forma el número de deportistas participantes tanto niños y niñas de cada distrito o cantón, a nivel general en la provincia del Azuay y en cada año de desarrollo de los juegos (2012, 2013, 2014 y 2015).
- Las disciplinas deportivas con mayor y menor acogida por parte de las instituciones educativas y los deportistas participantes, al igual que cada



distrito, a nivel general en la provincia del Azuay y en cada año de desarrollo de los juegos (2012, 2013, 2014 y 2015).

- Por último el índice de peso en niños y niñas por distrito y a nivel general de la provincia del Azuay, pero solo del año 2015 ya que en años anteriores no se cuenta con una base de datos.

Una vez finalizando este análisis se determinó los deportes con menor y mayor acogida en la provincia del Azuay, el cual puede servir de indicador a la F.D.E.A. para tratar de llevar, promover y socializar de mejor manera los deportes y así las futuras ediciones cuenten con mayor participación.

3.1 DISCIPLINAS DEPORTIVAS DESARROLLADAS EN LOS JER

3.1.1 Mini atletismo

Imagen N° 3 Mini atletismo carrera 8 minutos



El mini atletismo en sus 4 años de ejecución ha sido uno de los deportes de mayor acogida y participación por parte de las instituciones educativas. En sus tres primeros años no se presentaron mayores cambios en lo que respecta a la metodología y reglamento, se realizaron carreras de 60 metros, 800m, 1200m, saltos y lanzamientos como lo es normalmente sin embargo este último año (2015) se realizó cambios en



cuanto a la metodología de aplicación del reglamento la cual por medio de la IAAF indica que todas las pruebas en el mini atletismo debe ser desarrolladas por todos los niños por igual, es así que ahora se pretende que cada niño pueda participar en todo y no se especialice en una . Y por ello el último año se formó equipos de 10 deportistas por escuela (5 niños y 5 niñas) quienes realizaron estas nuevas pruebas las cuales son:

- Lanzamiento hacia atrás (con pelotas medicinales)
- Lanzamiento arrodillado
- Relevos de velocidad (40 mts)
- Vallas y velocidad
- Revote cruzado
- Salto en sentadillas
- Resistencia (8 min) (IAAF, 2016)

3.1.2 Fútbol

Imagen N° 4 Fútbol Paute



Al igual que el atletismo este ha sido uno de los deporte de mayor acogida por parte de niños y niñas.



En cuanto al reglamento no ha presentado mayores modificaciones, y como en todos los años se ha desarrollado de manera normal el fútbol 7.

En los distritos que no se contó con la infraestructura necesaria se optó por realizar el indor. (Mas Deporte , 2015)

3.1.3 Mini básquet.

Imagen N° 5 Mini básquet



El mini básquet también a lo largo de estos juegos no ha presentado mayores modificaciones y se ha mantenido el reglamento, Los niños pueden empezar a practicar este deporte a partir de los cinco años de edad, y partir de los seis años podrá jugar ya a mini básquet.

El mini básquet es el nombre que recibe la modalidad infantil de baloncesto. Las canastas están situadas a menor altura y el campo, los tableros y los balones son más pequeños. Se juega desde los seis hasta los trece años. (NETmoms, 2015)



3.1.4 Ajedrez.

Imagen N° 6 Ajedrez Paute.



El ajedrez no ha presentado mayores modificaciones salvo que a la hora de determinar el ganador de la partida se tomó en cuenta el puntaje, número de piezas comidas o mate, todo esto dependido del número de participantes. (123 Ajedrez, 2014)

3.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES

Fueron muchas las escuelas que participaron a lo largo de estos 4 años, unas desde el primer año de ejecución hasta el último, otras lo hicieron saltando un año y otras tan solo una vez, pero el entusiasmo por participar fue muy importante para el éxito de los juegos.

3.2.1 Resultados obtenidos en los JER.

Los resultados que se obtuvieron para el análisis de este trabajo de investigación de los JER hace relación a:

- El número de instituciones que participaron a lo largo de los 4 años.



- La acogida de las instituciones educativas para las diferentes disciplinas deportivas en todos los cantones de la provincia del Azuay.
- El número de niños y niñas participantes en cada uno de los cantones de la provincia del Azuay.
- El número de niños y niñas participantes en cada una de las disciplinas deportivas propuestas en los JER a lo largo de estos 4 años de ejecución.
- Índice de masa corporal de los niños y niñas participantes identificando falta de peso o sobrepeso del año 2015.
- Análisis de las estadísticas finales año 2012-2015.

3.2.1.1 Análisis de resultados obtenidos por disciplina deportiva en el año 2012

En este apartado se realiza en análisis del número de instituciones educativas participantes en cada uno de los cantones o distritos de la provincia del Azuay, así como también el número de escuelas participantes en cada una de las disciplinas deportivas en el año 2012.

Los cantones o distritos que participaron en los primeros JER fueron Paute, Gualaceo, Nabon-Oña (se unieron) y Cuenca.

Tabla N° 5 Resultados obtenidos disciplinas JER 2012

Distritos	Escuelas total	Escuelas mini atletismo	Escuelas fútbol	Escuelas mini básquet	Escuelas ajedrez
Paute	7	7	7	2	3
Gualaceo	4	4	4	2	2
Nabon-Oña	4	4	4	0	0
Cuenca	28	25	22	10	8
Total	43	40	37	14	13

Fuente: autores



Análisis de datos: Se observa que en el año 2012 (primeros JER) participan 4 cantones que son: Paute, Gualaceo, Nabon-Oña y Cuenca y en los cuales se dan los siguientes resultados:

- En Paute se inscriben y participan 7 escuelas de las cuales, 7 participan en mini atletismo y fútbol, 2 en mini básquet y 3 en ajedrez.
- En Gualaceo, se inscriben y participan 4 escuelas de las cuales, 4 participan en mini atletismo y fútbol, 2 en mini básquet y 2 en ajedrez.
- En Nabon-Oña, se inscriben y participan 4 escuelas de las cuales, 4 participan en mini atletismo y futbol, en mini básquet y ajedrez no se inscriben.
- En Cuenca se inscriben y participan 28 escuelas de las cuales, 25 participan en mini atletismo, 22 en fútbol, 10 en mini básquet y 8 en ajedrez.

Interpretación de resultados: Se ve una mayor participación de las escuelas en la ciudad de Cuenca, esto debido a que es la capital del Azuay y presenta el mayor número de instituciones, también se evidencia una fuerte acogida en la disciplina del mini atletismo y fútbol, ya que son deportes de mayor atracción para los niños y por el contrario vemos una baja participación en el mini básquet y el ajedrez, dando a entender que estas disciplinas no llaman mucho la atención en estas.

**3.2.1.2 Análisis de resultados obtenidos por distrito en el año 2012****DISTRITO CUENCA****Tabla N° 6 Resultados Obtenidos Cuenca JER 2012**

CUENCA			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Cornelio Crespo	12	12	24
2. U.E Alemán	15	12	27
3. Tres de Noviembre	0	12	12
4. Francisca Dávila	0	14	14
5. Catalina Guerrero	12	10	22
6. Otto Arosemena	12	12	24
7. Zoila Esperanza P	12	12	24
8. Luis Roberto B	12	10	22
9. Luis Cordero C	15	0	15
10. Remigio Romero y C	12	12	24
11. Isaac A Chico	10	10	20
12. Gabriel Ceballos	10	10	20
13. Manuela Cañizares	0	12	12
14. Hno. Miguel de la Salle	15	12	27
15. Aurelio Aguilar	12	0	12
16. República de Chile	10	10	20
17. Mary Coryle	10	10	20
18. Abelardo Tamariz	10	10	20
19. José María Astudillo	12	10	22
20. Juan de Dios C	9	9	18
21. Tomas Rendón	10	9	19
22. Nicolás Sojos	10	10	20
23. Manuel Guerrero	12	10	22
24. Estados Unidos	0	12	12
25. Fray Gaspar de Carvajal	12	12	24
26. Jesús María López	10	8	18
27. Rosario Prieto	10	10	20
28. Emilio Hinojosa	8	10	18
Total	272	280	552

Fuente: Autores

Análisis de datos: En Cuenca en los primeros JER. (2012) se registran un total de 28 escuelas, en estas se registran alrededor de 552 deportistas participantes de los cuales 272 son niños y 280 niñas.



Interpretación de resultados: Aquí se observa un número importante de escuelas y de deportistas participantes para ser los primeros JER. y como ya se mencionó en el cuadro anterior, Cuenca al ser capital de provincia, presenta mayor número de instituciones educativas y a su vez con un número de participación importante de niños y niñas.

DISTRITO PAUTE.

Tabla N° 7 Resultados Obtenidos Paute JER 2012

PAUTE			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Fernando Guerrero	12	10	22
2. Max Palacios	12	10	22
3. Eloy Coello	10	10	20
4. José de la Vega	10	15	25
5. Manuel León G	9	10	19
6. U. E El Pan	15	12	27
7. Francisco Alvarado	10	8	18
Total	78	75	153

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Paute en los primeros JER (2012) se registran un total de 7 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 153 deportistas participantes de los cuales 78 son niños y 75 niñas.

Interpretación de resultados: Se observa mucho equilibrio entre el número de participantes que lleva cada escuela, también que la institución que más deportista aporta con su participación es la Unidad Educativa El Pan con 27 niños y la de menor número es Francisco Alvarado con 18 niños. En comparación a Cuenca es muy bajo el número de escuelas participantes esto debido a que al ser los primeros juegos quizá no hubo la difusión y promoción necesaria del proyecto.

**DISTRITO NABON-OÑA****Tabla N° 8 Resultados Obtenidos Nabón-Oña JER 2012**

NABÓN-OÑA			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Esther Ullauri	12	12	24
2. Rafael Moscoso	12	10	22
3. José Serrano	10	10	20
4. Carlos García C	12	10	22
Total	46	42	88

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Nabón-Oña en los primeros JER (2012) se registran un total de 4 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 88 deportistas participantes de los cuales 46 son niños y 42 niñas.

Interpretación de resultados: Se observa mucha paridad entre el número de participantes que llevo cada escuela con un promedio de alrededor de 22, también se observa que la escuela que más deportistas lleva es la U.E Esther Ullauri con 24 y la de menor número es José Serrano con 20. El número de escuelas es muy bajo, esto debido a que al ser los primeros juegos quizá no hubo la difusión y promoción necesaria del proyecto.

DISTRITO GUALACEO**Tabla N° 9 Resultados Obtenidos Gualaceo JER 2012**

GUALACEO			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Mercedes de Jesús M	12	12	24
2. Vásquez Correa	15	12	27
3. Ciudad de Gualaceo	15	15	30
4. Sor María Alvarado	12	10	22
Total	54	49	103

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Gualaceo en los primeros JER (2012) se registran un total de 4 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 103 deportistas participantes de los cuales 54 son niños y 49 niñas.



Interpretación de resultados: Aquí se observa que la escuela que más deportistas lleva es la Ciudad de Guacaleo con 30, seguida por Vázquez Correa con 27, Mercedes de Jesús Molina con 24 y la de menor número es la U.E Sor María Alvarado con 22. También se observa que en total hubo más cantidad de niños participantes que de niñas. El análisis sigue siendo el mismo al ser los primeros juegos no hubo la suficiente motivación y difusión del proyecto por eso la baja participación de las escuelas.

3.2.1.3 Análisis de resultados obtenidos por disciplina deportiva en el año 2013

Ahora lo que se analizó es el número de instituciones educativas participantes en cada uno de los cantones o distritos de la provincia del Azuay, así como también el número de escuelas participantes en cada una de las disciplinas deportivas en el año 2013.

Los cantones o distritos que participaron en los segundos JER fueron Cuenca, Santa Isabel, Nabon, Ponce Enríquez, Gualaceo, Pucara y Oña.

Tabla N° 10 Resultados obtenidos disciplinas JER 2013

Distritos	Escuelas total	Escuelas mini atletismo	Escuelas fútbol	Escuelas mini básquet	Escuelas ajedrez
Cuenca	17	15	14	7	7
Santa Isabel	16	14	12	5	6
Nabón	7	7	7	3	2
Ponce Enríquez	6	6	6	2	2
Gualaceo	5	5	5	2	3
Pucará	4	4	4	0	2
Oña	3	3	3	0	1
Total	58	54	51	19	23

Fuente: Autores

Análisis de datos: Participan 7 cantones que son Cuenca, Santa Isabel, Nabón, Ponce Enríquez, Gualaceo, Pucara, Oña y en los cuales se observan los siguientes resultados:



- En Cuenca se inscriben y participan 17 escuelas, de las cuales 15 participan en mini atletismo, 14 en fútbol, 7 en mini básquet y 7 en ajedrez.
- En Santa Isabel se inscriben y participan 16 escuelas de las cuales, 14 participan en mini atletismo, 12 en fútbol, 5 en mini básquet y 6 en ajedrez.
- En Nabón, se inscriben y participan 7 escuelas de las cuales, 7 en mini atletismo y fútbol, 3 en mini básquet y 2 en ajedrez.
- En Ponce Enríquez se inscriben y participan 6 escuelas de las cuales, 6 en mini atletismo y en fútbol, 2 en mini básquet y 2 en ajedrez.
- En Gualaceo se inscriben y participan 5 escuelas de las cuales, 5 en mini atletismo y fútbol, 2 en mini básquet y 3 en ajedrez.
- En Pucara se inscriben y participan 4 escuelas de las cuales, 4 en mini atletismo y fútbol, ninguna en mini básquet y 1 en ajedrez.
- Finalmente en Oña se inscriben y participan 3 escuelas de las cuales, 3 en mini atletismo y fútbol, ninguna en mini básquet y 1 en ajedrez.

Interpretación de resultados: Al igual que en los primeros (JER) se ve una amplia y mayor participación de las escuelas en la Ciudad de Cuenca a comparación de los otros cantones, esto como ya se mencionó debido a que Cuenca presenta el mayor número de instituciones en la provincia sin embargo también en relación a los primeros (JER) se observa una disminución en la participación, esto marca que quizá no llenaron las expectativas de las instituciones educativas o no fueron lo suficientemente motivantes. También se evidencia una mayor acogida en la disciplina del mini atletismo seguida del fútbol y una baja participación en el mini básquet y el ajedrez, como ya se dijo antes el fútbol y el mini atletismo son de mayor atracción para los niños y niñas.

**3.2.1.4 Análisis de los resultados obtenidos por distrito año 2013****DISTRITO 1 -2 CUENCA****Tabla N° 11 Resultados Obtenidos Cuenca JER 2013**

CUENCA			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Cornelio Crespo	14	14	28
2. U.E Alemán	17	13	30
3. Ángel Polivio Chávez	14	14	28
4. Abelardo Tamariz	16	14	30
5. Alfonso Carrión	0	17	17
6. Agustín Carrión	15	17	32
7. Borja	20	0	20
8. Bell Academy	15	0	15
9. Carlos R. Vintimilla	16	18	34
10. Las Cumbres	14	14	28
11. Corazón de María	0	20	20
12. Eduardo Crespo M	15	14	29
13. Enriqueta Cordero Dávila	0	20	20
14. Eugenio Espejo	14	12	26
15. Fe y Alegría	12	12	24
16. Antonio Farfán	8	10	18
17. Hno. Miguel de la Salle	14	10	24
Total	204	219	423

Fuente: Autores

Análisis de datos: En Cuenca en estos segundos JER se registran un total de 17 escuelas, entre todas estas escuelas se registran alrededor de 423 deportistas participantes de los cuales 204 son niños y 219 niñas.

Interpretación de resultados: Se evidencia una baja participación con un número de 17 escuelas, por consiguiente pocos niños y niñas inscritos, esto debido a los juegos anteriores no fueron de sus expectativas y también no se contó con la difusión necesaria.

**DISTRITO GUALACEO****Tabla N° 12 Resultados Obtenidos Gualaceo JER 2013**

GUALACEO			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. José María Vargas	13	13	26
2. Aurelio Ballas Martínez	14	11	25
3. Once de Enero	15	12	27
4. Ciudad de Gualaceo	18	18	36
5. Sor María Alvarado	14	10	24
Total	74	64	138

Fuente: Autores

Análisis de datos: En Gualaceo en los JER 2013, se registran un total de 5 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 138 deportistas participantes de los cuales 74 son niños y 64 niñas.

Interpretación de resultados: Se observa que la escuela que más deportistas lleva es la Ciudad de Gualaceo con 36 obviamente por ser una de las escuelas más importantes del cantón, seguida por Once de Enero con 27, José María Vargas con 26, Aurelio Ballas Martínez con 25 y la de menor número fue la U.E Sor María Alvarado con 24, al igual que los primeros JER, una baja participación debido a la difusión y la poca importancia al proyecto desarrollado en la primera edición.

DISTRITO PUCARÁ**Tabla N° 13 Resultados Obtenidos Pucara JER 2013**

PUCARÁ			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Daniel Brito Durán	10	10	20
2. Alfredo Pérez	8	8	16
3. U.E Pucara	14	12	26
4. Cornelio Vélez	12	10	22
Total	44	40	84

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Pucará en JER 2013 se registra un total de 4 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 84 deportistas participantes de los cuales 44 son niños y 40 niñas.



Interpretación de resultados: En relación a este cuadro se observa que la escuela que más deportistas llevo fue la U.E. Pucará con 26, seguida por Cornelio Vélez con 22, Daniel Brito Duran con 20, y la de menor número fue Alfredo Pérez con 16, la participación es baja esto debido a que Pucara participa por primera vez en estos juegos.

DISTRITO NABÓN

Tabla N° 14 Resultados Obtenidos Nabón JER 2013

NABÓN			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. El Rodeo	10	10	20
2. Nueva Fátima	12	10	22
3. 10 de Diciembre	10	8	18
4. Rio Amazonas	14	12	26
5. Manuel Ullauri	12	10	22
6. Manuel Ulpiano A	12	12	24
7. Andrés Beltrán	10	8	18
Total	80	70	150

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Nabón en los JER 2013 se registran un total de 7 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 150 deportistas participantes de los cuales 80 son niños y 70 niñas.

Interpretación de resultados: Aquí se observa mucha paridad entre el número de participantes que llevo cada escuela alrededor de 22, también se analiza que la escuela que más deportistas lleva es la escuela Rio Amazonas con 26, seguida por Manuel Ulpiano Arizaga con 24, Nueva Fátima y Esther Ullauri con 22 y las de menor número es 10 de Diciembre y Andrés Beltrán con 20, de igual manera su baja participación se debe a la falta de conocimiento del proyecto y una insuficiente difusión del mismo y ya que ahora Nabón participa como distrito a diferencia de los primeros juegos donde se unió con el cantón de Oña.

**DISTRITO OÑA****Tabla N° 15 Resultados Obtenidos Oña JER 2013**

OÑA			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Rafael Moscoso	12	12	24
2. José Serrano	14	12	26
3. Emilio Arévalo	10	8	18
Total	36	32	68

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Oña en los JER 2013 se registran un total de 3 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 68 deportistas participantes de los cuales 36 son niños y 32 niñas.

Interpretación de resultados: Se observa que la escuela que más deportistas llevo fue la escuela José Serrano con 36, seguida por Rafael Moscoso con 24, y finalmente la que menos deportistas tuvo es la escuela Emilio Arévalo con 18, de igual manera su baja participación se debe a la falta de conocimiento del proyecto y una insuficiente difusión del mismo y ya que ahora Oña participa como distrito a diferencia de los primeros juegos donde se unió con el cantón de Nabón.

**DISTRITO SANTA ISABEL****Tabla N° 16 Resultados Obtenidos Santa Isabel JER 2013**

SANTA ISABEL			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. 20 de Enero	15	15	30
2. Isabel de Castilla	14	12	26
3. Fernando de Aragón	14	14	28
4. Luis Alberto Luna	12	12	24
5. La Inmaculada	14	13	27
6. Manuel Eugenio Carrasco	12	10	22
7. Carlos Julio A	10	8	18
8. Cesar Torres	12	10	22
9. Amador Sarmiento	14	12	26
10. Juan Eljuri	8	8	16
11. San Pedro de Shagli	15	15	30
12. José Alvear	12	12	24
13. Emilio Estrada	10	10	20
14. Remigio Crespo T	15	15	30
15. Humberto León Pozo	14	12	26
16. Benigno Jara	14	14	28
Total	205	192	397

Fuente: Autores

Análisis de datos: Se registran un total de 16 escuelas, sumando entre todas estas se concentran alrededor de 397 deportistas participantes de los cuales 205 son niños y 292 niñas.

Interpretación de resultados: Al ser la primera participación del cantón Santa Isabel en los JER en su segunda edición se tiene una gran acogida por parte de las instituciones, debido al gran interés que mostraron la mayoría de instituciones educativas a la hora de participar.

**PONCE ENRIQUEZ****Tabla N° 17 Resultados Obtenidos Ponce Enríquez JER 2013**

PONCE ENRÍQUEZ			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. 12 de Octubre	15	15	30
2. Divino Niño	15	15	30
3. 26 de Septiembre	14	12	26
4. Víctor Gerardo A	14	10	24
5. 5 de Junio	12	12	24
6. Rio Amazonas	12	10	22
Total	82	74	156

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Ponce Enríquez en los JER 2013 se registran un total de 6 escuelas, entre todas estas se concentraron alrededor de 156 deportistas participantes de los cuales 82 son niños y 74 niñas.

Interpretación de resultados: Se observa que las escuelas que más deportistas tienen es la U.E Divino niño y 12 de Octubre con 30, seguida por 26 de septiembre con 26, Víctor Gerardo Aguilar y 5 de Junio con 24 y finalmente la que menos deportistas lleva es la escuela Rio Amazonas con 22. Al ser su primera participación la acogida es aceptable teniendo en cuenta que es un distrito pequeño y con pocas escuelas.



3.2.1.5 Análisis de resultados obtenidos por disciplina deportiva en el año 2014.

Aquí se analizó el número de instituciones educativas participantes en cada uno de los cantones o distritos de la provincia del Azuay, así como también el número de escuelas participantes en cada una de las disciplinas deportivas en el año 2014.

Este año debido a factores como la renuncia del ministro y problemas económicos los JER se realizan solo en el régimen costa, y para ello se registran Ponce Enríquez y Santa Isabel como los más representativos, sin embargo para que no sean solo dos los distritos participantes y sea más dinámico y entretenido se subdivide a Santa Isabel en varios circuitos quedando así 7 y estos son:

Ponce Enríquez como distrito principal, Santa Isabel subdivido en El Progreso, Shagli, La Unión, Pucará y Cañaribamba.

Tabla N° 18 Resultados obtenidos disciplinas JER 2014

Distritos	Escuelas	Escuelas	Escuelas	Escuelas	Escuelas
	total	mini atletismo	fútbol	mini básquet	ajedrez
1. El Progreso	8	8	6	0	4
2. Ponce Enríquez	5	5	5	2	0
3. Santa Isabel	4	4	4	2	2
4. Shagli	4	4	4	0	0
5. La Unión	3	3	2	1	0
6. Pucará	2	2	2	0	0
7. Cañaribamba	1	1	1	1	1
Total	27	27	24	6	7

Fuente: Autores

Análisis de datos: Aquí el número total de escuelas participantes en estos terceros JER es de 27 de los cuales, 27 participan en mini atletismo, 24 en fútbol, 6 en mini básquet y 7 en ajedrez.



- En el circuito EL Progreso se inscriben y participan 8 escuelas de las cuales, 8 participan en mini atletismo, 6 en fútbol, ninguna en mini básquet y 4 en ajedrez.
- En el cantón Ponce Enríquez, se inscriben y participan 5 escuelas de las cuales, 5 participan en mini atletismo y fútbol, 2 en mini básquet y ninguna en ajedrez.
- En Santa Isabel se inscriben y participan 4 escuelas de las cuales, 4 participan en mini atletismo y en fútbol, 2 en mini básquet y 2 en ajedrez.
- En Shagli se inscriben y participan 4 escuelas de las cuales, 4 participan en mini atletismo y fútbol, ninguna en mini básquet y ninguna en ajedrez.
- En La Unión se inscriben y participan 3 escuelas de las cuales, 3 participan en mini atletismo, 2 en fútbol, una en mini básquet y ninguna en ajedrez.
- En Pucara se inscriben y participan 2 escuelas de las cuales, 2 participan en mini atletismo y fútbol, ninguna en mini básquet y ninguna en ajedrez.
- Finalmente en Cañaribamba se inscribe y participa 1 escuela la misma que participa en mini atletismo, fútbol, mini básquet y ajedrez.

Interpretación de resultados: En estos terceros juegos solo se los realiza en el régimen costa y nos muestra una muy poca participación ya que tan solo hay 27 escuelas sumando entre todos los circuitos, la razón es que los juegos en ese año se suspendieron en medio de su desarrollo por bajo presupuesto, se observa también que todas las escuelas realizan el mini atletismo siendo el deporte de mayor acogida seguido del fútbol y por tercer año consecutivo se observa una escasa participación en el mini básquet y ajedrez, pese a la motivación de estos deportes por parte de la FDEA.



3.2.1.6 Análisis de los resultados obtenidos por distrito año 2014

CIRCUITO EL PROGRESO.

Tabla N° 19 Resultados Obtenidos El Progreso JER 2014

EL PROGRESO			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. U.E El Progreso	14	12	26
2. Rolando Ochoa CH	12	12	24
3. Wilfrido Álvarez	14	12	26
4. 20 de Agosto	12	12	24
5. La Cría	10	10	20
6. Rodrigo Núñez de Bonilla	8	8	16
7. Claudio Peña Herrera	10	12	22
8. 24 de Diciembre	12	14	26
Total	92	92	184

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación al circuito El Progreso en estas JER 2014 se registran un total de 8 escuelas, entre todas estas se concentraron alrededor de 184 deportistas participantes de los cuales 92 fueron niños y 92 niñas.

Interpretación de resultados: En relación a los terceros juegos y al ser su primera participación se observa un número importante de escuelas esto debido a una correcta socialización por parte de la FDEA.

También observamos que las escuelas que más deportistas llevan son las escuelas U.E. El Progreso, Wilfrido Álvarez, 24 de Diciembre, con 26 deportistas seguida por Rolando Ochoa Chica y 20 de Agosto con 24, Claudio Peña Herrera con 22, La Cría con 20 y la que menos deportistas lleva fue la escuela Rodrigo Núñez de Bonilla con 16. Aquí se registra ninguna escuela participante en mini básquet debido a la falta de infraestructura y también por poco interés en este deporte.

**DISTRITO PONCE ENRIQUEZ****Tabla N° 20 Resultados Obtenidos Ponce Enríquez JER 2014**

PONCE ENRÍQUEZ			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Divino Niño	15	15	30
2. La Unión	12	12	24
3. 12 de Octubre	14	14	28
4. El Diamante	14	12	26
5. Mercedes Crespo de Vega	10	8	18
Total	65	61	126

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Ponce Enríquez en los JER 2014 se registran un total de 5 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 126 deportistas participantes de los cuales 65 son niños y 61 niñas.

Interpretación de resultados: Se observa que en relación a la primera participación presentan una disminución de las escuelas debido al poco interés por parte de las instituciones, la escuela que más deportistas lleva es la escuela U.E. Divino Niño con 30, seguido por 12 de Octubre con 28, El Diamante con 26, La Unión con 24, y la que menos deportistas lleva es la escuela Mercedes Crespo de Vega con 18.

DISTRITO SANTA ISABEL**Tabla N° 21 Resultados Obtenidos Santa Isabel JER 2014**

SANTA ISABEL			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Mensajeros de la Paz	14	14	28
2. Fernando de Aragón	14	12	26
3. 20 de Enero	15	12	27
4. Isabel de Castilla	14	12	26
Total	57	50	107

Fuente: Autores



Análisis de datos: En relación a Santa Isabel en los JER 2014, se registran un total de 4 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 107 deportistas participantes de los cuales 57 son niños y 50 niñas.

Interpretación de resultados: Se observa que la escuela que más deportistas lleva es la escuela U.E. Mensajeros de la Paz con 28, seguido por 20 de Enero con 27, Fernando de Aragón e Isabel de Castilla con 26. Cabe recalcar las pocas escuelas se deben a que al distrito Santa Isabel se la dividió en varios circuitos.

CIRCUITO SHAGLI

Tabla N° 22 Resultados Obtenidos Shagli JER 2014

SHAGLI			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. 28 de Agosto	10	10	20
2. San Pedro de Shagli	14	14	28
3. 15 de octubre	14	12	26
4. 5 de Agosto	10	12	22
Total	48	48	96

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Shagli en los JER 2014 se registra un total de 4 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 96 deportistas participantes de los cuales 48 fueron niños y 48 niñas.

Interpretación de resultados: En estos terceros juegos al ser su primera participación se evidencia un número bajo de participantes esto debido a la falta de infraestructura de las escuelas para practicar los diferentes deportes.

También se observa que la escuela que más deportistas lleva es la U.E. San Pedro de Shagli con 28, seguido por 15 de Octubre con 27, 5 de Agosto con 22 y finalmente la escuela que menos deportistas lleva es 28 de Agosto con 20.

**CIRCUITO LA UNIÓN****Tabla N° 23 Resultados Obtenidos La Unión JER 2014**

LA UNIÓN				
Instituciones	Niños	Niñas	Total	
1. Amador Sarmiento	14	12	26	
2. Jaime Roldos Aguilera	8	10	18	
3. José Félix Valdivieso	10	10	20	
Total	32	32	64	

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a La Unión en los JER 2014 se registran un total de 3 escuelas, entre todas estas se concentran alrededor de 64 deportistas participantes de los cuales 32 son niños y 32 niñas.

Interpretación de resultados: En estos terceros juegos al ser su primera participación se evidencia un número bajo de participantes esto debido a la falta de infraestructura de las escuelas para practicar los diferentes deportes, se observa que la escuela que más deportistas lleva es la escuela Amador Sarmiento con 28, seguido por José Félix Valdivieso con 20 y finalmente la escuela que menos lleva es Jaime Roldos Aguilera con 18.

DISTRITO PUCARÁ**Tabla N° 24 Resultados Obtenidos Pucará JER 2014**

PUCARÁ				
Instituciones	Niños	Niñas	Total	
1. U.E Pucará	14	14	28	
2. Leonardo Vidal Barsallo	10	8	18	
Total	24	22	46	

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Pucará en los JER 2014 se registran un total de 2 escuelas, entre estas se concentran alrededor de 46 deportistas participantes de los cuales 24 son niños y 22 niñas.



Interpretación de resultados: En estos terceros juegos al ser su primera participación se evidencia un número bajo de participantes esto debido a la falta de infraestructura de las escuelas para practicar los diferentes deportes, también se observa que la escuela que más deportistas lleva es la U.E Pucará con 28, y Leonardo Vidal Barzallo con 20.

CIRCUITO CAÑARIBAMBA

Tabla N° 25 Resultados Obtenidos Cañaribamba JER 2014

CAÑARIBAMBA			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Emiliano Hinostroza	15	14	29
Total	15	14	29

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Cañaribamba en los JER 2014, se registra tan solo la participación de una escuela (Emiliano Hinostroza), la cual presenta un total de 29 deportistas, 15 de ellos son niños y 14 niñas.

Interpretación de resultados: En estos terceros juegos al ser su primera participación se evidencia un número escaso de participantes esto debido a la falta de infraestructura de las escuelas para practicar los diferentes deportes y también a que no se coordinó bien la socialización. Debido a la participación de una sola escuela no se registran resultados deportivos.

3.2.1.7 Análisis de resultados obtenidos por disciplina deportiva en el año 2015.

Ahora lo que se analizó es el número de instituciones educativas participantes en cada uno de los cantones o distritos de la provincia del Azuay, así como también el número de escuelas participantes en cada una de las disciplinas deportivas en el año 2015.

Los cantones o distritos que participaron en los cuartos JER fueron Ponce Enríquez, Santa Isabel, Paute, Gualaceo, Sigsig, Nabon-Oña (se unieron) y Cuenca.

**Tabla N° 26 Resultados obtenidos disciplinas JER 2015**

Distritos	Escuelas total	Escuelas mini atletismo	Escuelas fútbol	Escuelas mini básquet	Escuelas ajedrez
1. Ponce Enríquez	8	8	6	2	3
2. Santa Isabel	27	23	23	6	10
3. Paute	25	23	24	6	10
4. Gualaceo	36	30	30	8	8
5. Sigsig	38	36	32	14	12
6. Oña	20	20	16	4	4
7. Cuenca	59	40	38	10	10
Total	213	180	169	50	57

Fuente: Autores

Análisis de datos: Se puede observar que en los JER 2015 existen 7 cantones en los que se realizan las competencias dando los siguientes datos:

El número total de escuelas participantes en estos juegos es de 213 de las cuales, 180 participan en mini atletismo, 169 en fútbol, 50 en mini básquet y 57 en ajedrez.

- En el cantón Ponce Enríquez se inscriben y participan 8 escuelas de las cuales, 8 participan en mini atletismo, 6 en fútbol, 2 en mini básquet y 3 en ajedrez.
- En el cantón Santa Isabel, se inscriben y participan 27 escuelas de las cuales, 23 participan en mini atletismo y fútbol, 6 en mini básquet y 10 en ajedrez.
- En el cantón Paute se inscriben y participan 25 escuelas de las cuales, 23 participan en mini atletismo, 24 en fútbol, 6 en mini básquet y 10 en ajedrez.
- En el cantón Gualaceo se inscriben y participan 36 escuelas de las cuales, 30 participan en mini atletismo y fútbol, 8 en mini básquet y 8 en ajedrez.



- En el Cantón Sigsig se inscriben y participan 38 escuelas de las cuales, 36 participan en mini atletismo, 32 en fútbol, 14 en mini básquet y 12 en ajedrez.
- En el cantón Oña se inscriben y participan 20 escuelas de las cuales, 20 participan en mini atletismo, 16 en fútbol, 4 en mini básquet y 4 en ajedrez.
- Finalmente en el cantón Cuenca se inscriben y participan 59 escuelas de las cuales 40 participan en mini atletismo, 38 en fútbol, 10 en mini básquet y 10 en ajedrez.

Interpretación de resultados: En estos juegos por primera vez se los realiza en su totalidad en los 7 distritos, siendo la mayor participación de las escuelas y los deportistas en todos los años de los JER, esto debido a su correcta información y socialización del proyecto.

Se observa una vez más que por cuarto año consecutivo el atletismo y el fútbol siguen siendo el deporte de más acogida por las escuelas y los deportistas, el mini básquet y el ajedrez así mismo por cuarto año seguido presenta muy poca acogida pese a su promoción por parte de la F.D.E.A. por lo que se concluye que estos son de poco interés por parte de las escuelas y los niños pudiendo evidenciar varios factores como la falta de infraestructura, implementos deportivos, conocimientos de los maestros y por ende de los estudiantes.

Otro punto importante es la gran participación de Cuenca, Sigsig y Gualaceo como los cantones de mayor acogida, en ese año y en relación a los anteriores juegos, no así Ponce Enríquez y Oña que presentan el número más bajo de escuelas participantes.

**3.2.1.8 Análisis de los resultados obtenidos por distrito año 2015.****DISTRITO CUENCA****Tabla N° 27 Resultados Obtenidos Cuenca JER 2015**

CUENCA				
Instituciones	Niños	Niñas	Total	
1. Comil	10	10	20	
2. Luis Roberto Bravo	10	10	20	
3. La Inmaculada	8	12	20	
4. EEUU	0	12	12	
5. Federico Proaño	12	0	12	
6. Fray Gaspar de Carvajal	8	8	16	
7. Francisca Dávila	12	10	22	
8. Febres Cordero	12	0	12	
9. Cornelio Hidalgo	8	10	18	
10. Ecuador Amazónico	8	10	18	
11. U.E. Chaucha	10	10	20	
12. San Gabriel	10	10	20	
13. Unidas	10	10	20	
14. Alicia Loza	0	10	10	
15. Juan León Mera	8	10	18	
16. Vicente Moreno Mora	10	0	10	
17. Alfonso Gonzales	8	10	18	
18. Vicente Escandón	10	10	20	
19. Luz y Vida	5	10	15	
20. Julio Matovelle	12	0	12	
21. Bertha Cabrera	8	10	18	
22. Arturo Vanegas	8	10	18	
23. Carlos Morales	8	10	18	
24. U.E Molleturo	10	10	20	
25. Víctor Gerardo Aguilar	12	12	24	
26. Leoncio Cordero	12	10	22	
27. Honorato Vázquez	10	0	10	
28. Eugenio Espejo	12	10	22	
29. Alfonso Carrión	10	0	10	



30. Agustín Cuesta	8	10	18
31. Joel Monroy	8	10	18
32. María Polit	0	10	10
33. Ricardo Muñoz Chávez	8	8	16
34. Ignacio Escandón	10	10	20
35. Segundo Espinoza	0	10	10
36. Republica de Ecuador	12	0	12
37. José Arizaga	8	10	18
38. Cesar Vitoriano Martínez	8	10	18
39. Velasco Ibarra	10	10	20
40. Panamá	10	10	20
41. República de Colombia	12	12	24
42. U.E Turi	10	10	20
43. Zoila Aurora Palacios	10	10	20
44. Fe y Alegría	12	12	24
45. Ramón Borrero	8	10	18
46. Monseñor Leónidas Proaño	6	10	16
47. Manuel Guerrero	8	10	18
48. Bertha Vinuesa de Vintimilla	8	8	16
49. Iván Salgado Espinoza	10	10	20
50. Miguel Moreno	10	10	20
51. Juan Pablo Segundo	10	10	20
52. Ezequiel Crespo	10	8	18
53. UEZEP	10	10	20
54. Arsenio Ullauri	8	0	8
55. Santiago de Compostela	5	10	15
56. Luis Cordero	12	0	12
57. U.E. Sinincay	8	10	18
58. Pio XII	10	10	20
59. Manuel Córdova Galarza	10	10	20
TOTAL	520	502	1022

Fuente: Autores

Análisis de datos: En Cuenca en los cuartos JER. (2015) se registran un total de 59 escuelas, sumando entre todas estas escuelas se concentran alrededor de 1022 deportistas participantes de los cuales 520 son niños y 502 niñas.



Interpretación de resultados: En relación a los anteriores juegos se evidencia un claro aumento de las escuelas participantes, teniendo en cuenta que en los primeros juegos hay 28 escuelas, los segundos 17 y los terceros no se realizan en Cuenca. Debido a lo antes mencionado, la buena organización y promoción del evento deportivo y su aceptación por parte de las instituciones educativas hizo que se cuente con gran afluencia por parte de las escuelas.

DISTRITO GUALACEO

Tabla N° 28 Resultados Obtenidos Gualaceo JER 2015

GUALACEO				
Instituciones	Niños	Niñas	Total	
1. Ciudad de Gualaceo	15	15	30	
2. Vázquez Correa	15	15	30	
3. Mercedes de Jesús Molina	9	9	18	
4. Martha Bucaram	12	10	22	
5. Huertos del Edén	11	11	22	
6. Luis Cordero	9	8	17	
7. Hugo león	8	8	16	
8. Brasil	15	15	30	
9. Unidas 1	5	5	10	
10. Sor María Alvarado	10	10	20	
11. Francisco de Paul Correa	10	10	20	
12. Aurelio Bayas	9	9	18	
13. Federico González Suarez	8	9	17	
14. Paiguara	8	8	16	
15. Belisario Andrade	8	7	15	
16. Rafael Romero Cordero	8	8	16	
17. José María Vargas	8	7	15	
18. Quicud	3	4	7	
19. Unidas 2	5	5	10	
20. Tadeo Torres	15	15	30	
21. Tomas Ordoñez	15	15	30	
22. José María López	8	7	15	
23. Rumiñahui	3	3	6	
24. Benjamín Albornoz	5	5	10	
25. Teresa Morales	10	9	19	
26. Federico Guerrero	8	7	15	
27. Luis Espinoza	9	8	17	
28. San Martín	9	8	17	
29. Mariano Cueva	10	10	20	
30. Club de Leones	10	10	20	
31. Custodio Vintimilla	15	14	29	



32. Florentino León	9	9	18
33. Reinaldo Seminario	10	9	19
34. Santa Bárbara	8	8	16
TOTAL	320	310	630

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Gualaceo en los cuartos JER (2015) se registran un total de 34 escuelas entre todas estas se concentran alrededor de 630 deportistas participantes de los cuales 320 son niños y 310 niñas.

Interpretación de resultados: Tomando en cuenta las anteriores ediciones de los JER se evidencia un gran incremento de participantes, esto debido a la buena organización y promoción del evento deportivo y su aceptación por parte de las instituciones educativas.

DISTRITO PAUTE.

Tabla N° 29 Resultados Obtenidos Paute JER 2015.

PAUTE				
Instituciones	Niños	Niñas		
1. Manuel J Calle	15	5		20
2. Antonio Morales	15	10		25
3. Honorato Loyola	10	9		19
4. Modesto Vintimilla	10	7		17
5. José de la Vega	7	8		15
6. Pio Bravo	9	10		19
7. San Pablo de Guarainag	10	10		20
8. Atenas del Ecuador	12	12		24
9. Isidro Ayora	15	12		27
10. Nicolás Vázquez	5	6		11
11. 26 de Febrero	15	15		30
12. San José de Paute	10	12		22
13. Ciudad de Guachapala	20	20		40
14. Alfonso Malo	10	10		20
15. U.E. El Pan	15	15		30
16. José Vicente Andrade	5	5		10
17. José Domingo M.	5	6		11
18. Las Palmas	12	5		17
19. El Jordán	3	4		7
20. Dolores Gómez	2	4		6
21. Antonio Peñafiel	1	4		5
22. Padre Albino del Curto	5	5		10
23. Alfonso M. Mora	5	5		10



24. Alfonso Rodríguez	4	5	9
25. Francisco Alvarado	5	6	11
TOTAL	225	210	435

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Paute en los cuartos JER (2015) se registran un total de 25 escuelas entre todas estas se concentran alrededor de 435 deportistas participantes de los cuales 225 son niños y 210 niñas.

Interpretación de resultados: En relación a los primeros, segundos y terceros juegos se evidencia un gran incremento de participantes, la buena organización promoción y socialización del evento deportivo y su aceptación por parte de las instituciones educativas.

DISTRITO SANTA ISABEL.

Tabla N° 30 Resultados Obtenidos Santa Isabel JER 2015.

SANTA ISABEL			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Amador Sarmiento	5	5	10
2. Juan Jaramillo	7	5	12
3. Carlos J Arosemena	2	4	6
4. Humberto León Pozo	7	9	16
5. Benigno Jara	5	10	15
6. Antonio José de Sucre	4	4	8
7. Remigio Crespo Toral	12	10	22
8. U.E. Sara yunga	8	11	19
9. Cornelio Vélez	10	9	19
10. Guarumal	12	14	26
11. 20 de Enero	11	12	23
12. Luna Tobar	10	10	20
13. Isabel de Castillo	12	15	27
14. U.E. Pucara	10	2	12
15. Alfredo Baquerizo	10	5	15
16. San Alfonso	10	12	22
17. 15 de Octubre	10	7	17
18. Emilio Estrada	2	3	5
19. Ricardo Muñoz	10	3	13
20. San Pedro de Shagli	8	7	15
21. 5 de Agosto	9	8	17
22. Benjamín Carrión	10	10	20
23. Juan Girón Sánchez	12	10	22
24. Juan José Flores	10	10	20



25. Abraham Barsallo	10	10	20
26. Víctor Álvarez	10	8	18
TOTAL	226	213	381

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Santa Isabel en los cuartos JER (2015) se registran un total de 26 escuelas entre todas estas se concentran alrededor de 381 deportistas participantes de los cuales 226 son niños y 213 niñas.

Interpretación de resultados: Se evidencia un gran incremento de participantes, esto debido a la buena organización, promoción y socialización del evento deportivo y su aceptación por parte de las instituciones educativas.

DISTRITO SIGSIG.

Tabla N° 31 Resultados Obtenidos Sigsig JER 2015

SIGSIG			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Ernesto López	10	10	20
2. Domingo Sabio	15	12	27
3. José Félix González	10	10	20
4. Cimientos del Mañana	8	7	15
5. U.E Sigsig	15	15	30
6. Antonio Moreno	10	8	18
7. Antonio Mancilla	9	7	17
8. Elías Brito	10	10	20
9. U.E Jima	12	10	22
10. Manuel Guzmán	8	8	16
11. Marco Antonio Toral	8	7	15
12. La Unión	10	8	18
13. Luis Benigno Torres	12	10	22
14. María Auxiliadora	10	8	18
15. J. Abad Ochoa	10	8	18
16. San José de Raranga	8	8	16
17. Diego Abad Cepeda	8	7	15
18. Agustín Iglesias	10	10	20
19. 4 de Junio	8	7	15
20. 5 de noviembre	8	7	15
21. 12 de Febrero	6	5	11
22. Jaime Roldos	6	6	12
23. 5 de Febrero	7	6	13
24. M. J. Salcedo	8	6	14
25. 20 de Septiembre	9	8	17



26. María Masarello	20	15	35
27. Teresa Torres	12	10	22
28. 16 de Abril	15	15	30
29. Carmen Cárdenas	10	10	20
30. Comuna San Sebastián	10	8	18
31. Hermano Miguel	15	15	30
32. Teófilo Torres	10	10	20
33. Francisco Cisneros	10	8	18
34. Miguel Cordero Dávila	10	8	18
35. Enrique Arizaga Toral	15	12	27
36. U.E San Bartolomé	15	15	30
37. Juan Bautista Vázquez	15	12	27
38. Gerardo Martínez	10	8	18
39. Severo Espinoza	8	7	15
40. Edmundo Maldonado	8	8	16
TOTAL	418	369	788

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Sigsig en los cuartos JER (2015) se registra un total de 39 escuelas entre todas estas se concentran alrededor de 788 deportistas participantes de los cuales 418 son niños y 369 niñas.

Interpretación de resultados: Al ser su primera participación en los JER se evidencio un gran interés por parte de las instituciones de este distrito, teniendo así un gran número de niños, esto gracias a la buena difusión y promoción del evento deportivo escolar.

**DISTRITO OÑA****Tabla N° 32 Resultados Obtenidos Oña JER 2015**

OÑA			
Instituciones	Niños	Niñas	Total
1. Quillusisapa	5	6	11
2. Francisco Chico	8	5	13
3. Manuel Ulpiano Arizaga	8	8	16
4. Baltazar Aguirre	10	10	20
5. Samuel Cisneros	7	7	14
6. Agustín J. Peralta	10	10	20
7. Andrés Beltrán	7	6	13
8. Cesar Agustín Morocho	5	5	10
9. Arturo Quezada	10	7	17
10. El Rodeo	8	7	15
11. Pavan	5	5	10
12. José Serrano	10	8	18
13. Esther Ullauri	10	10	20
14. U.E La Paz	10	9	19
15. Nuevo Susudel	10	8	18
16. Emilio Arévalo	8	6	14
17. Rafael Moscoso	5	5	10
18. Carlos Rivera	4	3	7
19. Carlos García	5	4	9
20. Manuel Fernández	5	6	11
TOTAL	150	135	285

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Oña en los cuartos JER (2015) se registran un total de 20 escuelas entre todas estas se concentran alrededor de 285 deportistas participantes de los cuales 150 son niños y 135 niñas.

Interpretación de resultados: En relación a los juegos anteriores se evidencia un gran incremento de participantes, esto debido la buena organización promoción y socialización del evento deportivo y su aceptación por parte de las instituciones educativas.

**DISTRITO PONCE ENRIQUEZ****Tabla N° 33 Resultados Obtenidos Ponce Enríquez JER 2015**

PONCE ENRÍQUEZ			
Instituciones	Niños	Niñas	total
1. 5 de Junio	10	8	18
2. Abdón Calderón	11	9	20
3. La Unión	2	3	5
4. Divino Niño	10	7	17
5. Víctor Gerardo Aguilar	9	8	17
6. Mercedes Crespo	13	8	21
7. Guadalupe Larriva	10	9	19
8. 12 de Octubre	10	8	18
TOTAL	75	60	135

Fuente: Autores

Análisis de datos: En relación a Ponce Enríquez en los cuartos JER (2015) se registran un total de 18 escuelas entre todas estas se concentran alrededor de 135 deportistas participantes de los cuales 75 son niños y 60 niñas.

Interpretación de resultados: Tomando en cuenta las ediciones anteriores de los juegos se evidencia un gran incremento de participantes, esto debido a la buena organización, promoción y socialización del evento deportivo y su aceptación por parte de las instituciones educativas.

3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES JER AZUAY.

Lo que se analizó es el número de niños y niñas participantes en cada uno de los cantones o distritos de la provincia del Azuay, así como también el número de niños y niñas participantes en cada una de las disciplinas deportivas propuestas en los JER a lo largo de estos 4 años de ejecución (2012-2015).



3.3.1 Análisis de los resultados obtenidos de niños y niñas participantes por disciplina JER Azuay 2012.

Tabla N° 34 Resultados Obtenidos Niños y Niñas por disciplina JER 2012

	Paute		Gualaceo		Nabon-Oña		Cuenca	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
Mini atletismo	70	64	40	30	38	30	180	180
Fútbol	72	40	40	30	38	30	240	200
Mini básquet	20	20	20	20	0	0	100	80
Ajedrez	5	5	4	4	0	12	14	12
Total	167	129	104	84	76	72	534	472
Total General	296		188		148		1006	

Fuente: Autores

Análisis de datos: Este cuadro nos indica el número de deportistas participantes en los primeros JER (2012), y en el cual se observan los siguientes resultados:

- En Paute participan 78 niños y 75 niñas, de los cuales participan 70 niños y 64 niñas en mini atletismo, 72 niños y 40 niñas en futbol, 20 niños y 20 niñas en mini básquet y 5 niños y 5 niñas en ajedrez.
- En Gualaceo participan 54 niños y 49 niñas, de los cuales participan 40 niños y 30 niñas en mini atletismo, 40 niños y 30 niñas en futbol, 20 niños y 20 niñas en mini básquet y 4 niños y 4 niñas en ajedrez.
- En Nabon-Oña participan 46 niños y 42 niñas, de los cuales participan 38 niños y 30 niñas en mini atletismo, 38 niños y 30 niñas en futbol, 0 niños y 0 niñas en mini básquet y 0 niños y 12 niñas en ajedrez.
- En Cuenca participan 272 niños y 280 niñas, de los cuales participan 180 niños y 180 niñas en mini atletismo, 240 niños y 200 niñas en futbol, 100 niños y 80 niñas en mini básquet y 14 niños y 12 niñas en ajedrez.

Interpretación de resultados: Se observa una amplia y mayor participación de niños y niñas del cantón Cuenca, esto debido a la gran cantidad de instituciones educativas que existen en este lugar. También se evidencia la escasa participación de los niños en el mini básquet y ajedrez en la provincia,



la falta de infraestructura, implementos deportivos y conocimiento por parte de los docentes y niños, hace que la participación en estos deportes sea casi nula.

3.3.2 Análisis de los resultados obtenidos de niños y niñas participantes por disciplina JER Azuay 2013.

Tabla N° 35 Resultados Obtenidos Niños y Niñas por disciplina JER 2013

Distritos	Mini básquet		Ajedrez		Mini atletismo		Fútbol		Total de participantes	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
Cuenca	80	70	14	12	170	160	140	128	204	219
Santa Isabel	60	50	16	14	145	135	120	100	205	192
Nabón	30	30	4	5	65	60	70	50	80	70
Ponce Enríquez	20	20	2	2	60	50	65	45	82	74
Gualaceo	20	20	6	5	70	65	70	68	74	64
Pucará	0	0	4	2	40	38	40	38	44	40
Oña	0	0	2	2	25	23	28	26	36	32
Total	210	190	48	42	575	531	533	455	725	691
Total general	400		90		1106		988		1416	

Fuente: Autores

Análisis de datos: Este cuadro nos indica el número de deportistas participantes en los segundos JER (2013), y en el cual se observan los siguientes resultados:

El número total de deportistas participantes en estos segundos juegos es de 1416 de los cuales, 1106 participan en mini atletismo, 988 en futbol, 400 en mini básquet y 90 en ajedrez.

- En Cuenca participan 204 niños y 219 niñas, de los cuales participan 170 niños y 160 niñas en mini atletismo, 140 niños y 128 niñas en futbol, 80 niños y 70 niñas en mini básquet y 14 niños y 12 niñas en ajedrez.
- En Santa Isabel participan 205 niños y 192 niñas, de los cuales participan 145 niños y 135 niñas en mini atletismo, 120 niños y 100 niñas



en futbol, 60 niños y 50 niñas en mini básquet y 16 niños y 14 niñas en ajedrez.

- En Nabón participan 80 niños y 70 niñas, de los cuales participan 65 niños y 60 niñas en mini atletismo, 70 niños y 50 niñas en futbol, 30 niños y 30 niñas en mini básquet y 4 niños y 5 niñas en ajedrez.
- En Ponce Enríquez participan 82 niños y 70 niñas, de los cuales participan 65 niños y 50 niñas en mini atletismo, 65 niños y 45 niñas en fútbol, 20 niños y 20 niñas en mini básquet y 2 niños y 2 niñas en ajedrez.
- En Gualaceo participan 74 niños y 64 niñas, de los cuales participan 70 niños y 65 niñas en mini atletismo, 70 niños y 68 niñas en futbol, 20 niños y 20 niñas en mini básquet y 6 niños y 5 niñas en ajedrez.
- En Pucará participan 44 niños y 40 niñas, de los cuales participan 40 niños y 38 niñas en mini atletismo, 40 niños y 38 niñas en fútbol, 0 niños y 0 niñas en mini básquet y 2 niños y 2 niñas en ajedrez.
- En Oña participan 36 niños y 32 niñas, de los cuales participan 25 niños y 23 niñas en mini atletismo, 28 niños y 26 niñas en fútbol, 0 niños y 0 niñas en mini básquet y 2 niños y 2 niñas en ajedrez.

Interpretación de resultados: Se observa una amplia y mayor participación del cantón Cuenca, por los motivos ya mencionados en el cuadro anterior, en el distrito Santa Isabel se puede evidenciar una gran acogida por parte de los niños ya que ellos participan por primera vez. Al igual que en los primeros juegos se observa la escasa participación de los niños en el mini básquet y ajedrez en toda la provincia, por motivos ya señalados. Al igual que en los primeros juegos sigue dominando el mini atletismo como el deporte principal seguido del fútbol, esto debido a que son deportes muy conocidos y atractivos para los ellos.



3.3.3 Análisis de los resultados obtenidos de niños y niñas participantes por disciplina JER Azuay 2014.

Tabla N° 36 Resultados Obtenidos Niños y Niñas por disciplina JER 2014

Distritos	Mini básquet		Ajedrez		Mini atletismo		Fútbol		Total de participantes	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
El Progreso	0	0	2	2	78	60	55	40	92	92
Ponce	20	20	0	0	50	35	45	40	65	61
Enríquez										
Santa Isabel	20	20	2	1	40	40	35	30	57	50
Shagli	0	0	0	0	40	40	35	36	48	48
La Unión	10	8	0	0	30	30	15	15	32	32
Pucará	0	0	0	0	20	20	18	16	24	22
Cañaribamba	10	10	2	2	10	10	10	10	15	14
Total	60	58	6	5	268	235	213	187	333	319
Total general	118		11		503		400		652	

Fuente: Autores

Análisis de datos: Este cuadro en relación al anterior nos indica el número de deportistas participantes en los terceros JER (2014), y en el cual se observan los siguientes resultados:

El número total de deportistas participantes en estos terceros juegos es de 652 de los cuales, 503 participan en mini atletismo, 400 en futbol, 118 en mini básquet y 11 en ajedrez.

- En el Progreso participan 92 niños y 92 niñas, de los cuales participan 78 niños y 60 niñas en mini atletismo, 55 niños y 40 niñas en futbol, 0 niños y 0 niñas en mini básquet y 2 niños y 2 niñas en ajedrez.
- En Ponce Enríquez participan 65 niños y 61 niñas, de los cuales participan 50 niños y 35 niñas en mini atletismo, 45 niños y 40 niñas en futbol, 20 niños y 20 niñas en mini básquet y 0 niños y 0 niñas en ajedrez.



- En Santa Isabel participan 57 niños y 50 niñas, de los cuales participan 40 niños y 40 niñas en mini atletismo, 35 niños y 30 niñas en futbol, 20 niños y 20 niñas en mini básquet y 2 niños y 1 niñas en ajedrez.
- En Shagli participan 48 niños y 48 niñas, de los cuales participan 40 niños y 40 niñas en mini atletismo, 35 niños y 36 niñas en futbol, 0 niños y 0 niñas en mini básquet y 0 niños y 0 niñas en ajedrez.
- En la Unión participan 24 niños y 22 niñas, de los cuales participan 30 niños y 30 niñas en mini atletismo, 15 niños y 15 niñas en futbol, 10 niños y 8 niñas en mini básquet y 0 niños y 0 niñas en ajedrez.
- En Pucará participan 44 niños y 40 niñas, de los cuales participan 20 niños y 20 niñas en mini atletismo, 18 niños y 16 niñas en futbol, 0 niños y 0 niñas en mini básquet y 0 niños y 0 niñas en ajedrez.
- En Cañaribamba participan 15 niños y 14 niñas, de los cuales participan 10 niños y 10 niñas en mini atletismo, 10 niños y 10 niñas en futbol, 10 niños y 10 niñas en mini básquet y 2 niños y 2 niñas en ajedrez.

Interpretación de resultados:

Por motivos ya conocidos los juegos solo se desarrollaron a nivel de régimen costa, evidenciándose así una escasa participación por parte de los niños a nivel general, no obstante los deportes que continúan predominando y de forma muy amplia son el mini atletismo y el fútbol, de igual manera los deportes de escasa participación son el mini básquet y el ajedrez, los motivos son los ya mencionados.



3.3.3.4 Análisis de los resultados obtenidos de niños y niñas participantes por disciplina JER Azuay 2015.

Tabla N° 37 Resultados Obtenidos Niños y Niñas por disciplina JER 2015

Distritos	Mini atletismo		Fútbol		Mini básquet		Ajedrez		Total de participantes	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
Ponce	40	40	64	48	12	11	8	6	75	60
Enríquez										
Santa Isabel	95	95	180	160	30	25	20	10	226	213
Paute	115	115	200	190	65	60	35	30	225	210
Gualaceo	150	150	280	260	75	60	30	35	320	310
Sigsig	150	150	260	225	60	55	25	15	290	280
Oña	100	100	150	130	40	40	12	12	150	135
Cuenca	200	200	350	320	80	90	10	5	520	502
Total	850	850	1484	1333	362	341	140	113	1806	1710
Total general	1700		2817		703		253		3516	

Fuente: Autores

Análisis de datos: Este cuadro nos indica el número de deportistas participantes en los cuartos JER (2015), y en el cual se observan los siguientes resultados:

El número total de deportistas participantes en estos cuartos juegos es de 3516 de los cuales, 1700 participan en mini atletismo, 2817 en futbol, 703 en mini básquet y 253 en ajedrez.

- En Ponce Enríquez participan 75 niños y 60 niñas, de los cuales participan 40 niños y 40 niñas en mini atletismo, 64 niños y 48 niñas en fútbol, 12 niños y 11 niñas en mini básquet y 8 niños y 6 niñas en ajedrez.
- En Santa Isabel participan 226 niños y 213 niñas, de los cuales participan 95 niños y 95 niñas en mini atletismo, 180 niños y 160 niñas en fútbol, 30 niños y 25 niñas en mini básquet y 20 niños y 10 niñas en ajedrez.



- En Paute participan 225 niños y 210 niñas, de los cuales participan 115 niños y 115 niñas en mini atletismo, 200 niños y 190 niñas en fútbol, 65 niños y 60 niñas en mini básquet y 35 niños y 30 niñas en ajedrez.
- En Gualaceo participan 320 niños y 310 niñas, de los cuales participan 150 niños y 150 niñas en mini atletismo, 280 niños y 260 niñas en fútbol, 75 niños y 60 niñas en mini básquet y 30 niños y 30 niñas en ajedrez.
- En Sigsig participan 290 niños y 280 niñas, de los cuales participan 150 niños y 150 niñas en mini atletismo, 260 niños y 225 niñas en fútbol, 60 niños y 55 niñas en mini básquet y 25 niños y 15 niñas en ajedrez.
- En Oña participan 150 niños y 135 niñas, de los cuales participan 100 niños y 100 niñas en mini atletismo, 150 niños y 130 niñas en fútbol, 40 niños y 40 niñas en mini básquet y 12 niños y 12 niñas en ajedrez.
- En Cuenca participan 520 niños y 502 niñas, de los cuales participan 200 niños y 200 niñas en mini atletismo, 350 niños y 320 niñas en fútbol, 80 niños y 90 niñas en mini básquet y 10 niños y 5 niñas en ajedrez.

Interpretación de resultados:

- En estos cuartos JER sigue predominado la participación de las escuelas de Cuenca, no obstante hay que destacar la masiva participación de los distritos Sigsig, Gualaceo y Paute, esto debido a seriedad y compromiso a la hora de la difusión y masificación del programa deportivo por parte de la FDEA, el fútbol y mini atletismo en esta edición alcanzaron una gran participación, observando así un buen nivel por parte de los niños, el mini básquet en relación a las anteriores ediciones presenta un pequeño aumento, gracias a la gran cantidad de instituciones participantes, el ajedrez continua siendo casi nula la participación debido a la falta de conocimiento por parte de docentes y niños.



3.4 SOBREPESO Y OBESIDAD

El sobrepeso y la obesidad se la conocen como la acumulación anormal o excesiva de grasa que afecta directamente a la salud. De acuerdo con la (OMS), esta enfermedad afecta a nivel mundial. *“En el 2010, 42 millones de menores presentaban sobrepeso, aumentando para el 2013 a más de 42 millones de niños menores con sobrepeso, registrándose así la mayor parte de los casos en países en vías de desarrollo.”* (OMS, 2015)

Consecuencias

Según la OMS *“la obesidad infantil se asocia con una mayor probabilidad de obesidad, muerte prematura y discapacidad en la edad adulta. Pero además de estos mayores riesgos futuros, los niños obesos sufren dificultad respiratoria, mayor riesgo de fracturas e hipertensión, y presentan marcadores tempranos de enfermedad cardiovascular, resistencia a la insulina y efectos psicológicos.”* (OMS, 2015)

3.4.1 Índice de niños/as con sobrepeso JER Azuay 2015.

Lo que se realizó en este apartado fue identificar si en los niños participantes se observaron problemas de sobrepeso que pudieran influenciar a la hora de desarrollar las diferentes actividades deportivas. Entonces tomando en cuenta los parámetros de peso y talla para los niños según la OMS, nos indica el peso y la estatura de los niños son los normales. Cabe recalcar que este análisis solo se lo realizó del año 2015 ya que en los años anteriores no se encontraron registros de las tallas y pesos. (OMS, 2015)

**Tabla N° 38 Promedios de Talla y Peso**

Distritos	Niños		Niñas	
	Peso Kg	Talla cm	Peso Kg	Talla cm
1. Cuenca	34	138,5	33,2	135
2. Gualaceo	33	135	33	134,5
3. Paute	34	135,2	34	135
4. Sigsig	33	134,5	33	134,4
5. Oña	33	134,4	32,4	133
6. Santa Isabel	35	139	34	137,5
7. Ponce Enriquez	35	142	34	138
Total	33,85	136,94	33,37	135,34

Análisis de datos: En este cuadro se encuentra un promedio de las tallas y los pesos de los niño/as participantes pero solo de los JER. 2015, para esto se obtuvo una muestra de 50 deportistas participantes entre niños y niñas.

El los JER. 2015 el peso promedio es 33,8 kg en niños y 33, 3 kg cm en niñas, mientras que estatura promedio en los niños es 136,9 cm y 135,34 cm en niñas.

- En Ponce Enríquez el peso promedio es 35 kg en niños y 34 kg cm en niñas, mientras que estatura promedio en los niños es 142 cm y 138 cm en niñas.
- En Santa Isabel el peso promedio es 35 kg en niños y 34 kg en niñas, mientras que estatura promedio en los niños es 139 cm y 137,5 cm en niñas.
- En Paute el peso promedio es 34 kg en niños y 34 kg en niñas, mientras que estatura promedio en los niños es 135,2 cm y 135 cm en niñas.
- En Gualaceo el peso promedio es 33 kg en niños y 33 kg en niñas, mientras que estatura promedio en los niños es 135 cm y 134,5 cm en niñas.
- En Sigsig el peso promedio es 33 kg en niños y 33 kg en niñas, mientras que estatura promedio en los niños es 134,5 cm y 134,4 en niñas.



- En Oña el peso promedio es 33 kg en niños y 32,42 kg en niñas, mientras que estatura promedio en los niños es 134,4 cm y 133 cm en niñas.
- En Cuenca el peso promedio es 34 kg en niños y 33,2 kg en niñas, mientras que estatura promedio en los niños es 138,5 cm y 135 cm en niñas.

Interpretación de resultados:

- De acuerdo con los registros obtenidos en la última edición de estos juegos, se pudo constatar que a nivel general los niños están dentro de los parámetros normales en lo que hace referencia a su talla y peso.

3.5 ANALISIS DE LAS ESTADÍSTICAS FINALES AÑO 2012-2015.

Aquí se realizó un análisis total de los JER en sus 4 años de desarrollo, teniendo en cuenta el mayor y menor número de instituciones educativas participantes, también el año que tuvo la mayor y menor cantidad de niños y niñas participantes, y por último ver cuáles fueron las disciplinas de mayor y menor acogida en los respectivos años.

3.5.1 Análisis de la participación total de escuelas JER año 2012-2015.

Tabla N° 39 Número total de escuelas 2012-2015

Participación Total escuelas JER	
	N° Escuelas
2012 I	43
2013 II	58
2014 III	27
2015 IV	213
Total	341

Fuente: Autores

Análisis de datos: En los 4 años de ejecución de los JER (2012-2015) en la provincia del Azuay se puede observar que participan un total de 341 escuelas.



- En los primeros JER (2012) se registran un total de 43 instituciones educativas.
- En los segundos JER (2013) se registran un total de 58 instituciones educativas.
- En los primeros JER (2014) se registran un total de 27 instituciones educativas.
- En los primeros JER (2015) se registran un total de 213 instituciones educativas.

Interpretación de resultados: En este cuadro se puede observar claramente que los últimos juegos presenta una masiva participación de las escuelas debido a la correcta difusión y socialización que realizó la FEDA del evento, el interés y acogida que dieron las instituciones ayudo también para el éxito de estos juegos, en el año 2012 y 2013 se realiza una regular participación debido al poco interés y mala socialización del proyecto, mientras que en el 2014 es baja la participación por los motivos ya mencionados, haciendo que se desarrollen los juegos solo a nivel del régimen costa.

3.5.2 Análisis de los resultados obtenidos de la participación total de escuelas por disciplinas 2012-2015.

Tabla N° 40 Resultados Obtenidos de Escuelas por disciplina JER 2012-2015

Participación Total escuelas por disciplinas JER					
	2012 I	2013 II	2014 III	2015 IV	Total
Mini básquet	14	19	6	50	89
Fútbol	37	51	24	169	281
Mini atletismo	40	54	27	180	301
Ajedrez	13	23	7	57	100

Fuente: Autores

Análisis de datos: En cuanto a las disciplinas de mayor acogida se observa que el mini atletismo lidera con 301 escuelas participantes seguidas por el futbol con 281, el ajedrez con 100 y finalmente el mini básquet con 89.



Interpretación de resultados: A lo largo de todas las ediciones de los JER el mini atletismo predominó en todos los años siendo este el deporte de mayor acogida, esto debido al gran interés y conocimiento por parte de los profesores, niños. El fútbol es otra disciplina preferida por parte de los participantes, al ser un deporte universal es claro y evidente el interés por parte de todos. Finalmente el mini básquet y ajedrez tuvo una participación por debajo de lo regular, falta de conocimiento por docentes, alumnos y también la infraestructura e implementos deportivos hacen que estas sean poco concurridas.

3.5.3 Total niños y niñas JER 2012-2015.

Tabla N° 41 Número total de Niños y Niñas JER 2012- 2015

PARTICIPANTES JER 2012-2015		
	Niños	Niñas
1. JER 2012 I	450	446
2. JER 2013 II	725	691
3. JER 2014 III	333	319
4. JER 2015 IV	1806	1710
Total	3314	3166

Fuente: Autores

Análisis de datos: En los 4 años de ejecución de los JER (2012-2015) en la provincia del Azuay podemos observar que participan un total de 6480 deportistas, de las cuales 3314 son niños y 3166 niñas.

- En los primeros JER (2012) se registran un total de 896 deportistas participantes de los cuales 450 son niños y 446 niñas.
- En los segundos JER (2013) se registran un total de 1416 deportistas participantes de los cuales 725 son niños y 691 niñas.
- En los terceros JER (2014) se registran un total de 652 deportistas participantes de los cuales 333 son niños y 319 niñas.
- En los cuartos JER (2015) se registran un total de 3516 deportistas participantes de los cuales 1806 son niños y 1710 niñas.



Interpretación de resultados: En este cuadro se puede evidenciar que en los 4 años de los JER se registra una ligera ventaja en cuanto a la participación de los niños sobre las niñas.

3.5.4 TOTAL NIÑOS JER 2012-2015

Tabla N° 42 Participación Niños por disciplina JER 2012-2015

Participación Total por disciplinas JER 2012-2015					
Niños	2012 I	2013 II	2014 III	2015 IV	Total
1. Mini atletismo	328	575	268	850	2021
2. Fútbol	390	533	213	1484	2620
3. Mini básquet	140	210	60	362	772
4. Ajedrez	23	48	6	140	217
TOTAL	881	1366	547	2836	5630

Fuente: Autores

Análisis de datos: En cuanto a las disciplinas de mayor acogida por las niños tenemos que el fútbol lidera con 2620 deportistas participantes seguido por el mini atletismo con 2021, el mini básquet con 772 y finalmente el ajedrez con 217, hay que tener en cuenta que un niño podía realizar una o más disciplinas.

- En los primeros JER (2012) se registran un total de 881 participantes inscritos en las diferentes disciplinas.
- En los segundos JER (2013) se registran un total de 1366 participantes inscritos en las diferentes disciplinas.
- En los terceros JER (2014) se registran un total de 547 participantes inscritos en las diferentes disciplinas.
- En los cuartos JER (2015) se registran un total de 2836 participantes inscritos en las diferentes disciplinas.



Interpretación de resultados: En este cuadro se puede evidenciar que los niños deportistas participan en varias disciplinas a la vez, es decir que podía un mismo niño realizar el mini atletismo, el fútbol, el min básquet y el ajedrez, esto debido a que en aquellas instituciones educativas no se contaba con los suficientes niños para todos los deportes.

En cuanto a las disciplinas con mayor número de acogida por parte de los niños se observa que el fútbol lidera, seguido por el mini atletismo, mini básquet y ajedrez, como ya se mencionó en cuadros anteriores el fútbol y el mini atletismo son disciplinas populares y de gran demanda, por otro lado el min básquet y ajedrez no generan mucha expectativa y motivación en los niños.

3.5.5 TOTAL NIÑAS 2012-2015

Tabla N° 43 Participación Niñas por disciplina JER 2012-2015

Participación Total por disciplinas JER					
Niñas	2012 I	2013 II	2014 III	2015 IV	Total
1. Mini atletismo	304	531	235	850	1920
2. Fútbol	300	455	187	1333	2275
3. Mini básquet	120	190	58	341	709
4. Ajedrez	33	42	5	113	193
TOTAL	757	1218	485	2637	5097

Fuente: Autores

Análisis de datos: Ahora en cuanto a las disciplinas de mayor acogida por las niñas tenemos que es el fútbol con 2275 deportistas participantes seguido por el mini atletismo con 1920, el mini básquet con 709 y finalmente el ajedrez con 193, hay que tener en cuenta que un niño podía realizar una o más disciplinas.



- En los primeros JER (2012) se registran un total de 757 participantes inscritas en las diferentes disciplinas.
- En los segundos JER (2013) se registran un total de 1218 participantes inscritas en las diferentes disciplinas.
- En los terceros JER (2014) se registran un total de 485 participantes inscritas en las diferentes disciplinas.
- En los cuartos JER (2015) se registran un total de 2637 participantes inscritas en las diferentes disciplinas.

Interpretación de resultados: En este cuadro se puede evidenciar que las niñas deportistas participan en varias disciplinas, es decir que podía un mismo niño realizar el mini atletismo, el fútbol, el min básquet y el ajedrez, esto debido a que en aquellas instituciones educativas no se contaba con los suficientes niños para todos los deportes.

En cuanto a las disciplinas con mayor número de acogida por parte de las niñas se observa que el fútbol lidera seguido por el mini atletismo, como ya se mencionó en cuadros anteriores al igual que los varones el fútbol y el mini atletismo son disciplinas populares y de gran demanda, todo lo contrario al mini básquet y ajedrez a las cuales no se le presta interés por parte de los docentes, además no se cuenta con la suficiente infraestructura y los implementos necesarios.



CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y al análisis de los resultados obtenidos se concluye que:

- A lo largo de estos 4 años de ejecución de los JER se pudo evidenciar que el distrito Cuenca tuvo la mayor cantidad de participación, sobre todo en el año 2015, esto debido a que Cuenca presenta la mayor cantidad de escuelas de la provincia.
- La disciplina de mayor acogida en todo su proceso de desarrollo fue el mini atletismo, seguida muy de cerca por el fútbol, esto debido a que son disciplinas muy conocidas y de interés por parte de todos, por otro lado el mini básquet y ajedrez fueron disciplinas poco tomadas en cuenta por las instituciones educativas, por la falta de infraestructura y conocimiento de los docentes y alumnos.
- Los niños fueron los que mayor participación tuvieron en relación a las niñas, pero con una poca diferencia, uno de los motivos fue en que algunas instituciones se inscribían más niños como por ejemplo el fútbol.
- Los índices y parámetros de peso y talla en los niños en el año 2015 fueron normales según la OMS.
- A lo largo de todas las ediciones de los JER en el año 2015 se contó con una gran acogida por parte de las instituciones de los diferentes distritos en el Azuay duplicando el número de participantes en relación a las primeras ediciones, esto gracias a la gran difusión, socialización y motivación por parte de la FDEA y el Ministerio del Deporte.
- Debido al presupuesto por parte del Ministerio del Deporte y organización por parte de la FDEA en años anteriores no se ha podido realizarlo con normalidad.



- Se pudo observar que durante el desarrollo de los JER se contó con una predisposición y motivación por parte de los niños, docentes y padres de familia, ya que es una alegría para ellos participar en este tipo de eventos deportivos.

4.2 RECOMENDACIONES

En base al análisis de los resultados obtenidos se recomienda:

- Mayor coordinación con las personas encargadas de cada distrito para mejorar la difusión y socialización y así contar con un mayor número de participantes a la hora del desarrollo de los JER.
- Promover por medio del Ministerio de Educación y del Deporte a las distintas escuelas el interés hacia los deportes del mini básquet y ajedrez ya que su conocimiento es casi nulo.
- Seguir motivando, tanto a niños padres de familia y docentes a la práctica del deporte, con una mirada integradora e incluyente por parte de las instituciones educativas para que en futuras ediciones el número de participantes se siga incrementando.
- Continuar con el modelo de ejecución del año 2015 en el que se cumplió con todo lo planificado, ya que así se consiguió un incremento notable por parte de las instituciones participantes.
- Prever y gestionar los medios por parte de la F.D.E.A para poder así culminar con todo lo planificado, evitando que los juegos se suspendan como sucedió en el año 2014.
- De acuerdo al objetivo 3 del plan nacional del buen vivir, se evidenció que los niños no presentaron niveles de sedentarismo ni obesidad, ayudándoles así a mejorar la calidad de vida de la población.



Referencias

- 123 Ajedrez. (2014). *123 Ajedrez*. Obtenido de <http://www.123ajedrez.com/reglas-basicas>
- Bovi F. (2006). Evaluación y contraste de los métodos sistemático y lúdico. 20,24.
- Calzado, A. (1999). *LA ENSEÑANZA. Iniciación al atletismo*. Madrid: MANUALES PARA Gymnos.
- Caraballo, A. (marzo de 2013). *guiainfantil.com*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/deportes/que-aporta-el-futbol-a-los-ninos/>
- ConHijos.es. (2016). *Peso y Altura en Niños*. Obtenido de <http://www.conhijos.es/familia/peso-y-altura-ideal-en-ninos/>
- Godet, M. (2007). *Prospectiva Estratégica : Problemas y Metodos*. Donostia-San Sebastián: PROSPEKTIKER.
- IAAF. (2016). *IAAF.org*. Obtenido de <https://www.iaaf.org/home>
- Lioi, L. (marzo de 2015). *INNATIA*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-gimnasia-infantil/a-atletismo-infantil.html>
- Mas Deporte . (2015). *Mas deportes mas Aranjuez*. Obtenido de http://www.cas-aranjuez.org/exp/sites/default/files/public/public/documentos/docs/regla_alevin_infantil_futbol7
- Ministerio del Deporte. (2012). *Ministerio del Deporte*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/>
- Muñoz, L. J. (2014). *Instructivo "Juegos Escolares de la Revolución"*. Quito.
- NETmoms. (2015). *NETmoms*. Obtenido de <http://www.netmoms.es/revista/ninos/deporte-para-ninos/el-baloncesto-infantil/>
- OMS. (Enero de 2015). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Buen Vivir, Plan Nacional 2013-2017*. Obtenido de



<http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>

Valle, A. F. (1996.). *“Gimnasia rítmica deportiva. Evolución y fundamentos”*. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz.

Vélez., L. (marzo de 2013). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/deportes/beneficios-del-baloncesto-para-los-ninos/>

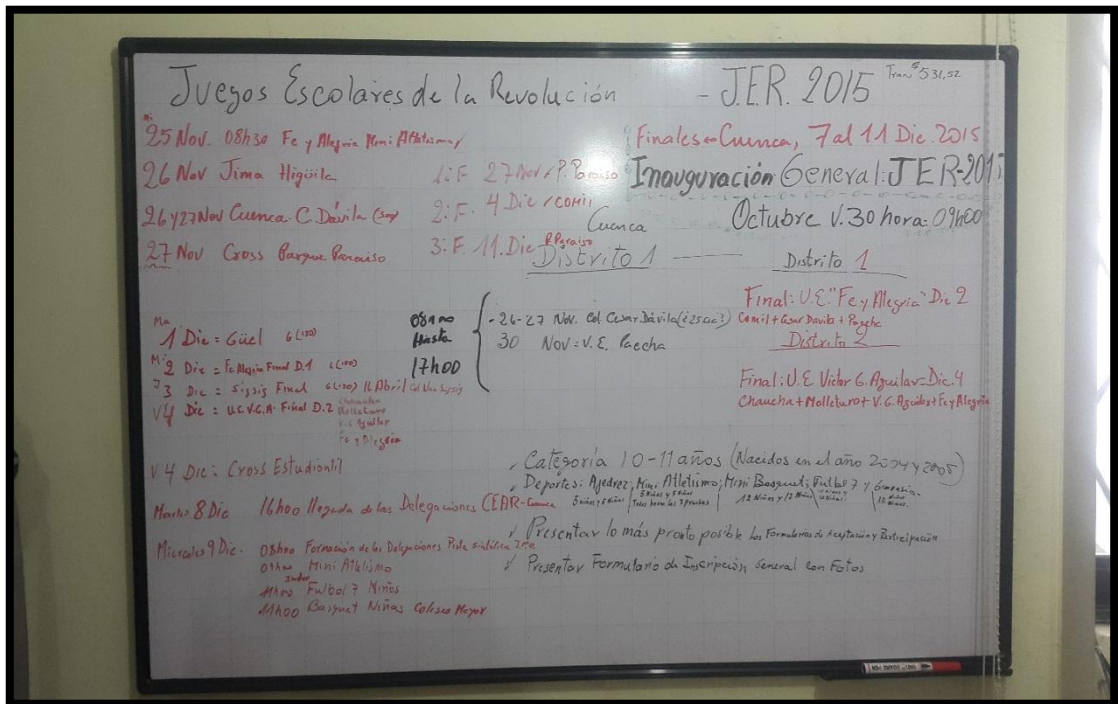
web del bebe en Jardín de infancia . (30 de Julio de 2006). *Mujer Activa*. Obtenido de <http://www.webdelbebe.com/jardin/beneficios-de-jugar-ajedrez-en-los-ninos.html>



ANEXOS

FOTOS





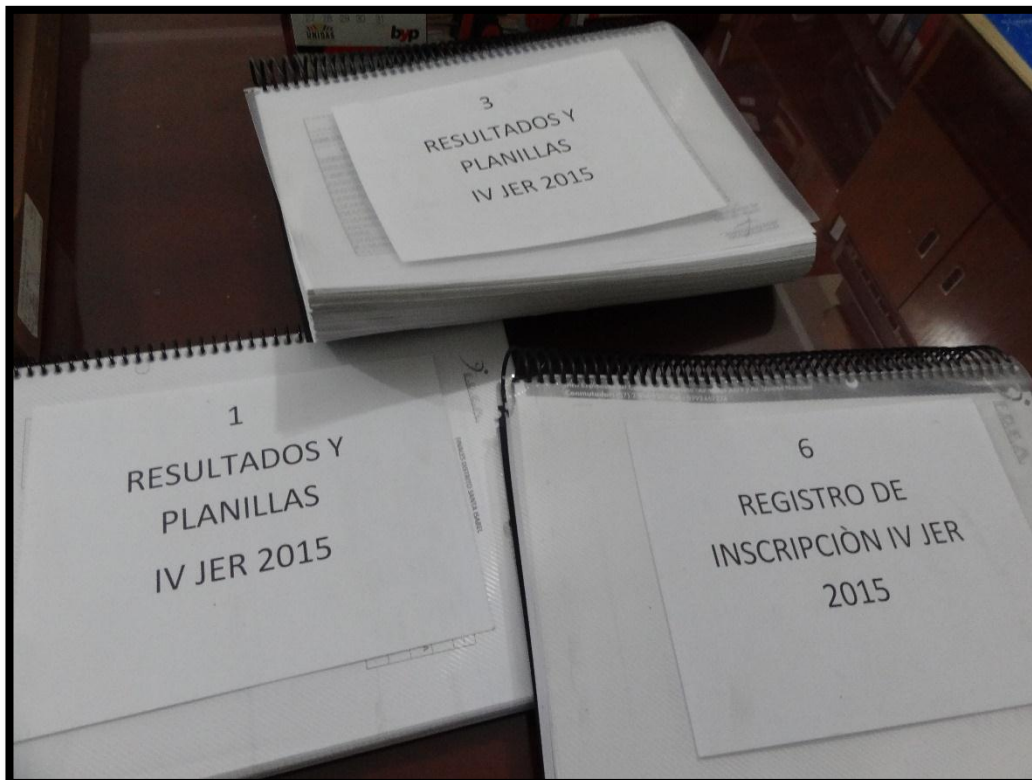


INSTITUCIONES	ZAUZA ATRAS	SALTO SEAPIPIKA	LANZA APROPRIADA	RECORDE CRUZADO	VELOCIDAD VAIAS	PELEOS VIBERON	8 minutos	TOTAL	PUSKIO
RAFAEL MOSCOSO	44 ₅	16.53 ₆	51 ₆	52 ₁₀	3'07"33 ₂	2'57"00 ₈	84 ₂	39	6°
ESC UNIDAS	42 ₃	15.95 ₃	48 ₃	33 ₆	3'03"58 ₃	3'02"22 ₅	86 ₃	26	9°
MANUE FERNANDEZ	37 ₁	14.30 ₁	43 ₁	25 ₃	3'0"63 ₁	3'15"38 ₁	77 ₁	9	10
U.E. LA PAZ	50 ₇	16.04 ₄	56 ₄	26 ₉	2'57"48 ₆	2'54"71 ₉	96 ₁₀	49	3°
CARLOS GARCIA	43 ₄	15.90 ₂	48 ₃	25 ₃	2'56"09 ₄	3'06"82 ₆	87 ₈	28	8°
JOSE SERRANO	64 ₁₀	18.10 ₁₀	61 ₁₀	29 ₅	2'47"07 ₉	2'48"37 ₁₀	91 ₁₀	63	10
EMILIO AREVALO	47 ₆	17.60 ₉	55 ₈	25 ₃	2'49"33 ₈	3'02"49 ₄	91 ₃	47	4°
ESTHER ULLAURI	51 ₈	17.39 ₇	55 ₈	34 ₇	2'52"44 ₇	2'57"22 ₇	87 ₇	50	2°
NUEVO SUSUDEL	56 ₉	17.48 ₈	61 ₆	39 ₃	2'55"06 ₅	3'04"39 ₃	89 ₇	47	4°
CARLOS RIVERA	42 ₃	16.05 ₅	49 ₄	37 ₈	2'31"03 ₁₀	3'04"82 ₂	87 ₆	38	7°











Ministerio del Deporte
IV JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCION 2015
FORMULARIO GENERAL DE INSCRIPCION POR DISCIPLINA

INSTITUCION: "HONORATO VAZQUEZ" DEPORTE: ATLETISMO
DIRECTOR: Lcda. CARMITA PAUTA CATEGORIA: SUB 10 - 11
ENTRENADOR: Mst. KARINA MARTINEZ GENERO: FEMENINO

Nombres: SOFIA CRISTINA Apellidos: GUEVARA FIGUEROA Fecha Nacimiento: 20/04/2005 N° Cédula: 010680201-0 Talla cm: 135 Peso (Lbs): 66 T. Sangre: O+		Nombres: ALLISON NAYELI Apellidos: ALQUI BERNAL Fecha Nacimiento: 05/09/2005 N° Cédula: 010745616-2 Talla cm: 140 Peso (Lbs): 88 T. Sangre: O+	
Nombres: EMILY LIZBETH Apellidos: MONTALEZA GUAMAN Fecha Nacimiento: 14/10/2005 N° Cédula: 010600628-1 Talla cm: 138 Peso (Lbs): 84,7 T. Sangre: O+		Nombres: RUTH IVANA Apellidos: PETROFF PALACIOS Fecha Nacimiento: 04/01/2005 N° Cédula: 010674791-8 Talla cm: 125 Peso (Lbs): 88 T. Sangre: O+	
Nombres: KATHERINE MICHELLE Apellidos: GONZALEZ BERMEO Fecha Nacimiento: 14/11/2005 N° Cédula: 015040342-6 Talla cm: 123 Peso (Lbs): 99 T. Sangre: B+		Nombres: LESLIE ISABEL Apellidos: CARPIO GUAZHAMBO Fecha Nacimiento: 29/12/2005 N° Cédula: 010698889-2 Talla cm: 140 Peso (Lbs): 110 T. Sangre: A+	
Nombres: GABRIELA NICOLE Apellidos: ANGUIACA BELTRAN Fecha Nacimiento: 27/08/2004 N° Cédula: 010783927-6 Talla cm: 145 Peso (Lbs): 99 T. Sangre: O+		Nombres: MELANY ANDREA Apellidos: BRAVO QUIZHPE Fecha Nacimiento: 02/05/2004 N° Cédula: 040202962-3 Talla cm: 144 Peso (Lbs): 99 T. Sangre: O+	
Nombres: _____ Apellidos: _____ Fecha Nacimiento: _____ N° Cédula: _____ Talla cm: _____ Peso (Lbs): _____ T. Sangre: _____		Nombres: _____ Apellidos: _____ Fecha Nacimiento: _____ N° Cédula: _____ Talla cm: _____ Peso (Lbs): _____ T. Sangre: _____	
Nombres: _____ Apellidos: _____		Nombres: _____ Apellidos: _____	

IV JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCION 2015
DISTRITO: Sagua CIRCUITO: 3
LUGAR: Cabanayagua FECHA: 11 de Septiembre 2015
INSTITUCION: Luis Doncellos Torres

RELEVOS CRUZADOS TIEMPO: 10 Segundos

ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	TIEMPO	MEJOR
1	Maita del Cune Blumera Bulto		
2	Lidia Manuel Buitrago Bulto		
3	Ludy Valeria Calle Zoriga		
4	Marilyn Silvana Calle Zoriga		
5	Dominica Roswell Ordóñez Urayuani		
6	Maria Beltrán Torresquevedo Bivarca		
7	Florencia Beltrán Torresquevedo Bivarca		
8	Edwin Beltrán Torresquevedo Bivarca		
9	Edinson Gerardo Sosañola Molina		
10	Ronal Fabiano Urayuani Chigallí		
TOTAL		47:43	

IV JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCION 2015
DISTRITO: Sagua CIRCUITO: 3
LUGAR: Cabanayagua FECHA: 12 de 2015
INSTITUCION: Luis Doncellos Torres

VELOCIDAD Y VALLAS

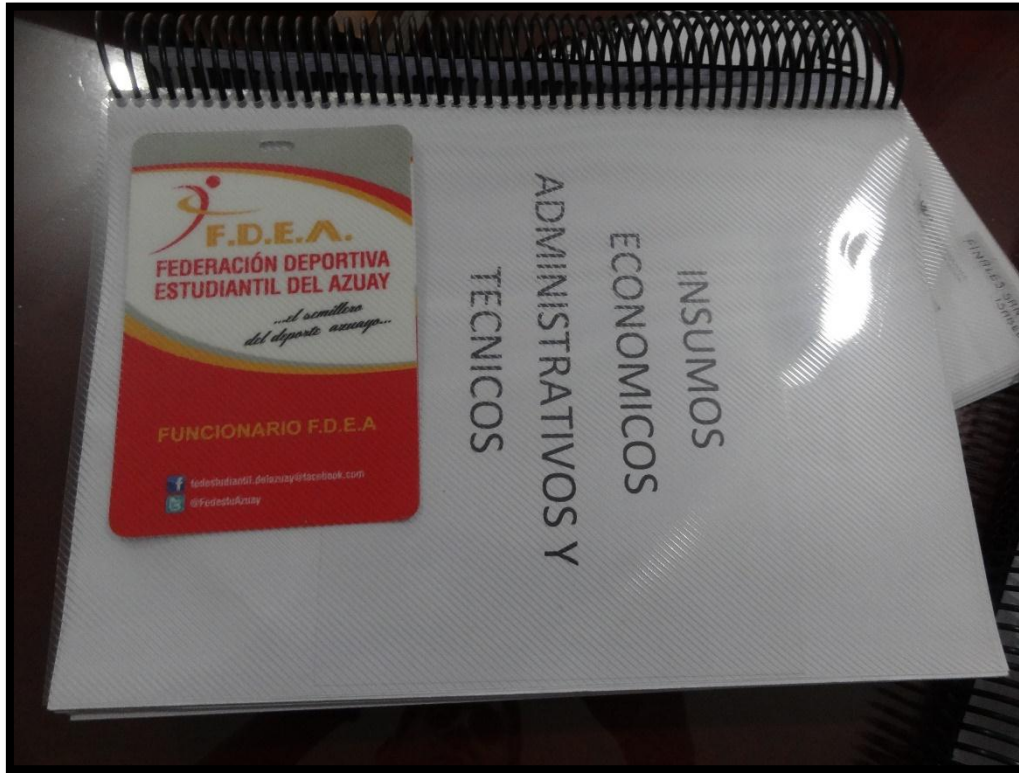
ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	TIEMPO	MEJOR
1	Maita del Cune Blumera Bulto		
2	Lidia Manuel Buitrago Bulto		
3	Ludy Valeria Calle Zoriga		
4	Marilyn Silvana Calle Zoriga		
5	Dominica Roswell Ordóñez Urayuani		
6	Maria Beltrán Torresquevedo Bivarca		
7	Florencia Beltrán Torresquevedo Bivarca		
8	Edwin Beltrán Torresquevedo Bivarca		
9	Edinson Gerardo Sosañola Molina		
10	Ronal Fabiano Urayuani Chigallí		
TOTAL		2:09:34	

IV JUEGOS ESCOLARES DE LA REVOLUCION 2015
DISTRITO: Sagua CIRCUITO: 3
LUGAR: Cabanayagua FECHA: 13 de 2015
INSTITUCION: Luis Doncellos Torres

RELEVOS DE VELOCIDAD

ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	TIEMPO	MEJOR
1	Maita del Cune Blumera Bulto		
2	Lidia Manuel Buitrago Bulto		
3	Ludy Valeria Calle Zoriga		
4	Marilyn Silvana Calle Zoriga		
5	Dominica Roswell Ordóñez Urayuani		
6	Maria Beltrán Torresquevedo Bivarca		
7	Florencia Beltrán Torresquevedo Bivarca		
8	Edwin Beltrán Torresquevedo Bivarca		
9	Edinson Gerardo Sosañola Molina		
10	Ronal Fabiano Urayuani Chigallí		
TOTAL		2:08:44	

Certifico que es fiel





Edad (meses)	Peso ideal (KG)	Altura ideal (cm)
1	4	54
2	5	57
3	6	61
4	6	63
5	7	66
6	7	67
7	8	69
8	8	70
9	9	72
10	9	73
11	9	74
12 (1 año)	10	76
15	10	79
18	11	82
21	12	84
24 (2 años)	12	87
30	13	92
36 (3 años)	14	96
42	15	99
48 (4 años)	16	102
54	17	106
60 (5 años)	20	109
6 años	21	113
7 años	24	118
8 años	26	123
9 años	28	128
10 años	32	133
11 años	35	138
12 años	38	143
